

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1383»
(ГБОУ Школа № 1383)**



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1383»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

ГБОУ Школа № 1383 (далее – Школа) расположена в Бескудниковском районе и Восточном Дегунино Северного округа г. Москвы. Основные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные ГБОУ Школа № 1383

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1383» (ГБОУ Школа № 1383)
Руководитель	Силиванова Ксения Викторовна
Адрес организации	127474, г. Москва ул. Дубнинская д.7
Телефон, факс	(499) 481–62–50, (499) 481–74–82
Адрес электронной почты	1383@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки г. Москвы
Дата создания	2014 год
Лицензия	От 03.10.2017 № 038782, серия 77 Л01 № 0004549
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.09.2017 № 004549, серия 77 А0 № 0001585; срок действия: до 03 апреля 2027 года

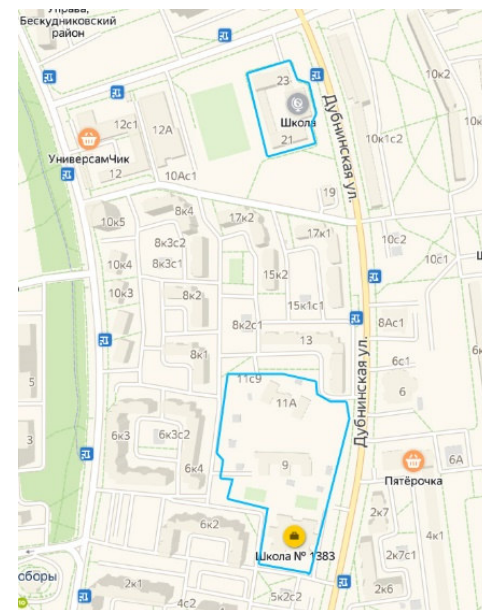


Рисунок 1 – Территория школы

ГБОУ Школа № 1383 реализует образовательные программы общего образования по адресам:

- ✓ 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 7
- ✓ 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 23
- ✓ 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 11А
- ✓ 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 16 к7

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Взаимодействие с организациями – партнерами:

Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) (МАИ);

Московский автомобильно–дорожный государственный технический университет (МАДИ ТУ);

Международный университет в Москве;

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова;

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (ПКУ);

МГПУ «Московский городской педагогический университет»

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева;

Российский государственный социальный университет;

Академия ФСБ России (Образовательные организации пограничного профиля);

Московский финансово–промышленный университет «Синергия»;

Московский городской университет управления Правительства Москвы;

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС);

Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова;

Колледж Архитектуры и Строительства №7;

Колледж информатики и программирования;

Колледж МФЮА;

Колледж сферы услуг № 10;

Колледж автомобильного транспорта № 9;

ГБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества «Гермес»

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Обобщенная схема управления школой представлена на рисунке 1

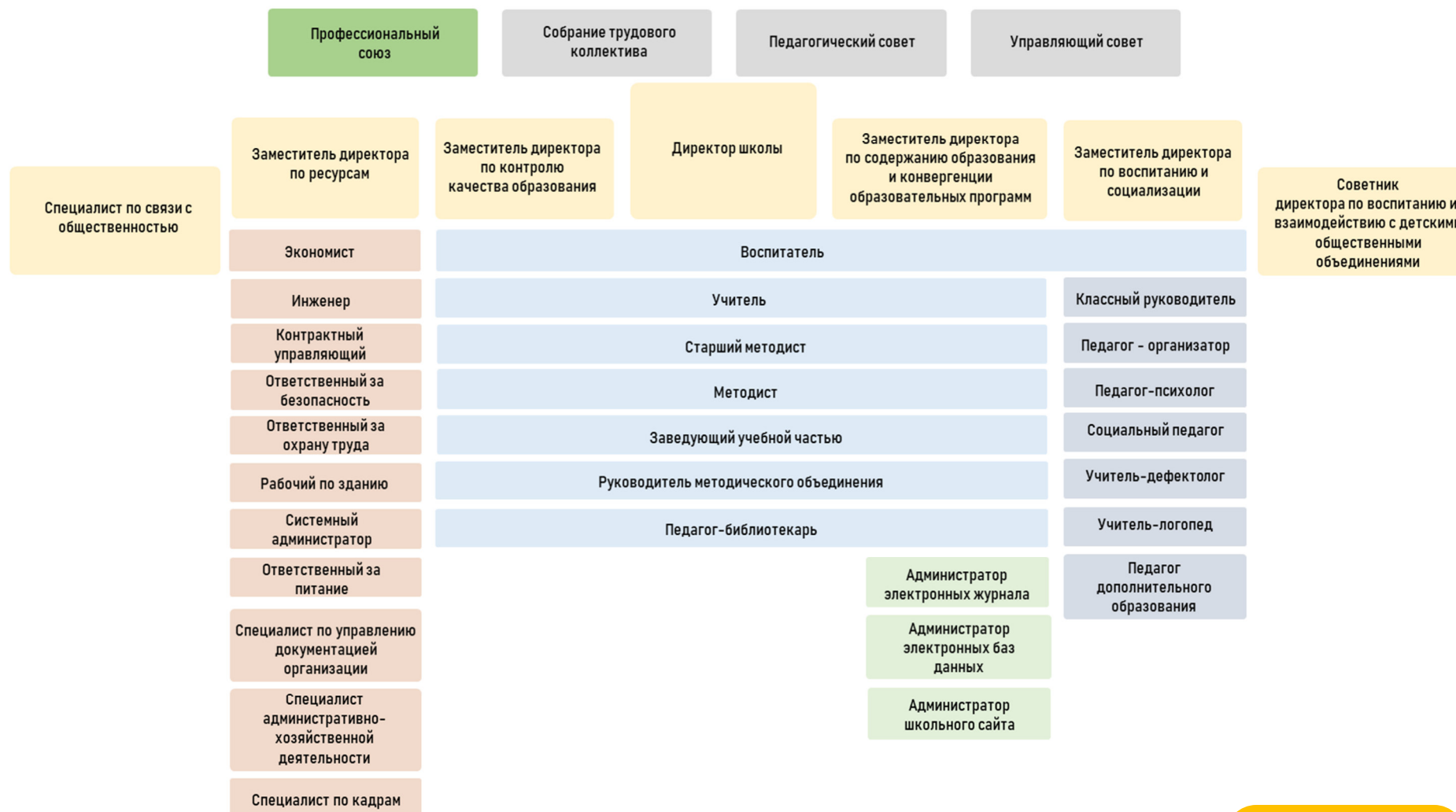


Рисунок 1 – Схема управления организацией

Органы управления, действующие в школе и их функции представлены в таблице 2.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Таблица 2 – Органы управления школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Школы. Участствует в разработке и принятии Программы развития Школы. Участствует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе. Вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Школы. Вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. Вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся. Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим обучающихся. Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Участствует в подготовке отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Участствует в оценке качества и результативности труда работников, распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Школы. Согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет Школы и снятия обучающихся с данного учета. Согласовывает размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся и д.р.
Педагогический совет	Согласование плана (планов) учебной работы Школы на год. Согласование нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.



*Подробнее об
Управляющем совете*

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

	Согласование образовательных программ, реализуемых Школой. Согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, представлении обучающимися возможности досрочного прохождения итоговой аттестации. Согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение. Согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями. Согласование решения об отчислении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны. Заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Школы. Рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации. Согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий. Согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям. Иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы и компетенции Педагогического совета.	 <i>Подробнее о педагогическом совете</i>
Общее собрание работников	Утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам.	

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

	Участие в разработке и принятии коллективного договора. Участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. Иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.
--	--

Для осуществления учебно–методической работы в школе созданы предметные методические объединения (далее МО):

- ✓ МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей истории, обществознания, экономики и права;
- ✓ МО учителей иностранных языков;
- ✓ МО учителей предметов естественно–научного цикла;
- ✓ МО учителей математики, физики, информатики;
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ✓ МО инклюзивного и специального образования;
- ✓ МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), начального общего (далее ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами соответствующих уровней образования, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Количество классов – 55 (из них: 23 класса – начального общего образования; 28 классов – основного общего образования; 4 класса – среднего общего образования). Средняя наполняемость классов – 27 человек.

В течение 2024 – 2025 учебного года для 6 обучающихся на основании представленных медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому.



Информация об основных
образовательных
программах

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01 сентября 2024 года.

Продолжительность обучения составляла для обучающихся 1^{ых} классов – 33 учебные недели, для обучающихся 2 – 8, 10 классов – 34 учебные недели и для обучающихся 9 и 11 классов – 33 учебные недели.

Окончание 2024 – 2025 учебного:

- ✓ для обучающихся 1 – 8 и 10 классов 30 мая 2023 г.
- ✓ для обучающихся 9 и 11 классов 2022 – 2023 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Время возможного пребывания обучающихся в школе в соответствии с режимом работы образовательной организации с 7.30 до 21.00.

Окончание ежедневных учебных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий. Работа в системе дополнительного образования начинается через час после завершения учебной нагрузки.

Занятия проводятся в одну смену по традиционному режиму.

В субботу – воскресенье возможна реализация проведения тренировочных мероприятий к государственной итоговой аттестации, внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования, а также внеклассная деятельность по плану воспитательной работы школы и классных руководителей.

Реализация дошкольного образования осуществляется по следующему режиму: с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 516 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Школе сформировано 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной деятельности и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольных группах в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ГБОУ школа №1383 в 2024 - 2025 учебном году реализовалась в соответствии программы воспитания основываясь на единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования. Воспитательная работа функционировала по следующим направлениям: нравственное, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное и патриотическое. В течение года были проведены общешкольные мероприятия, которые дали возможность объединить всех участников образовательных отношений. В 2024 - 2025 учебном году были проведены мероприятия, посвященные битве под Москвой, 80-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которые были включены в каждое направление воспитательной работы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично–ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Нравственно – эстетическое воспитание

Значимость нравственно – эстетического воспитания в школе состоит в создании благоприятной атмосферы для развития личности обучающихся с помощью проведения школьных мероприятий, которые дают обучающимся развивать не только творческие, но и организаторские способности.

Обучающиеся активно посещают экскурсии, театры, выставки, музеи принимают активное участие в рейтинговых метапредметных олимпиадах «Музеи, парки, усадьбы» (12 победителей), «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений» (3 победителя, 6 призеров). В школе были проведены мероприятия, включающие в себя беседы, круглые столы на темы: «Мои права», «Правовое воспитание», «Экстремизм: сущность и ответственность», «Беседы о вредных привычках».

В школе прошли традиционные мероприятия: Церемония поднятия флага, часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», конкурс осенних композиций «Золотая осень», «Алло, мы ищем таланты», «Минута славы», «Новогодние огоньки», «Новогодние елки», «Новогодние дискотеки», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Мероприятие, посвященное Дню защиты детей – Здравствуй солнце! Здравствуй лето! Конкурс «Ярмарка идей». «Неделя дополнительного образования», Неделя «Занимательные ладошки». Праздник «Прощания с Азбукой». Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню. Конкурс инсценированной песни «Победа, подарившая жизнь», «Масленица», Праздники ко Дню Защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню города. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Праздничный концерт ко Дню матери. Праздничный концерт ко Дню учителя. Утренники, посвященные Прощанию с детским садом, «Последние звонки», «Выпускной вечер».

В 2024-2025 учебном году большое внимание в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию. Вся работа была направлена на подготовку к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Был реализован широкий спектр мероприятий, посвященных Дню Победы.



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Неповторимость и эмоциональность мероприятиям придало использование IT технологий. Ко всем дням воинской славы были сняты видеофильмы, подготовлены современные презентации. Обучающиеся начальных классов изготовили поздравительные открытки ветеранам ВОВ в формате 3D, которые были отправлены ветеранам района «Бескудниковский», «Восточное Дегунино». Обучающиеся школы приняли участие в организации и проведения празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Основные мероприятия:

- ✓ Встреча поколений «Наследники Победы», посвященная 80-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.
- ✓ Линейка, посвященная «Памяти Белорусской деревни Хатынь».
- ✓ Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Сталинградской битве.
- ✓ Праздник, посвященный Дню Победы.
- ✓ Мероприятия, посвященные Битве под Москвой.
- ✓ Акция «Бессмертный полк», посвященная 80-й годовщине Великой Победы.
- ✓ Неделя музейной традиции «Тимур Апакидзе. Морская авиация», посвященная Дню рождения Героя России Т.А. Апакидзе.

Классные руководители регулярно проводят экскурсии для обучающихся с целью гражданско – патриотического воспитания, посещают школьный Музей истории развития морской авиации имени Героя России Т.А.Апакидзе, военно-исторические музеи города Москвы и музеи школ района Бескудниковский. Учащиеся школы приняли участие в организации и проведения празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

С 2020 года школьный Музей истории развития морской авиации имени Героя России Т.А.Апакидзе является членом Ассоциации военно-морских музеев Российской Федерации. 7 марта 2024 года прошла премьера спектакля «Его зовут Тимур!» и выставка школьного Музея истории развития морской авиации и Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого в Санкт-Петербурге, посвященная 70-летию Героя России Тимура Апакидзе. В октябре 2024 года в школе был открыт бюст Героя России Тимура Автандиловича Апакидзе, автором которого стал выпускник нашей школы.



В январе 2025 года была представлена выставка школьного музея «Балтийские рубежи» в рамках работы Всероссийского проекта «Школьный музей Победы», посвященная 80-летию Великой Победы и проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие ветераны и военнослужащие, женщины летных специальностей, дети Героев-летчиков морской авиации, обучающиеся восьми школ города Москвы. Межрегиональная онлайн-конференция позволила побывать в тринадцати школьных и государственных музеях из регионов РФ. Две встречи проекта «Дружим в прямом эфире» были посвящены детям и жителям блокадного Ленинграда. Участники телемоста: именные школы и юнармейские отряды имени Героя России Тимура Автандиловича Апакидзе, семья, сослуживцы и ветераны приняли решение о создании Школьного центра морской авиации на базе Музея истории развития морской авиации имени Героя России Т.А.Апакидзе. В рамках работы выставки были представлены двадцать три проекта «История забытой фотографии. Семейная реликвия», которые представляли обучающиеся вместе с родителями.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383



Победителями и призерами стали работы обучающихся в конкурсе мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» и метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений».

Прошли встречи с участником СВО, изготовлены и переданы окопные свечи, открытки и письма участникам СВО. В музее создана экспозиция, посвященная СВО.

Уроки мужества, встречи с ветеранами района Бескудниковский и ветеранами военной службы, военнослужащими проходили в течение учебного года.

В рамках сотрудничества с МОО Союзом женщин летных специальностей «Авиатриса» работа музейно-юнармейского отряда включена в проект «Мою страну воспитывало небо» реализуется при поддержке Грантов Мэра Москвы для социально ориентированных НКО Комитета общественных связей и молодёжной политики города Москвы».



Трудовое и экологическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является трудовое и экологическое направление. Данным направлениям в ОО уделяется особое внимание. С целью развития экологического воспитания обучающимися разработан учебно-просветительский проект чат-бот «Экология в школе», который был интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Ученики средней школы создавали группу активистов и разрабатывали индивидуальный дизайн проект для публикаций постоянных рубрик: «Эко-календарь» и «Эко-термины».

Для публикации новостей и анонсирования сроков проведения экологических акций на базе образовательной организации была выбрана эмблема для мультипликационных иллюстраций. Эмблему разработали обучающиеся вместе с наставниками, используя графический планшет. Был разработан мультипликационный герой – экологический образ, которого дополнили элементы стилистики образовательной организации.

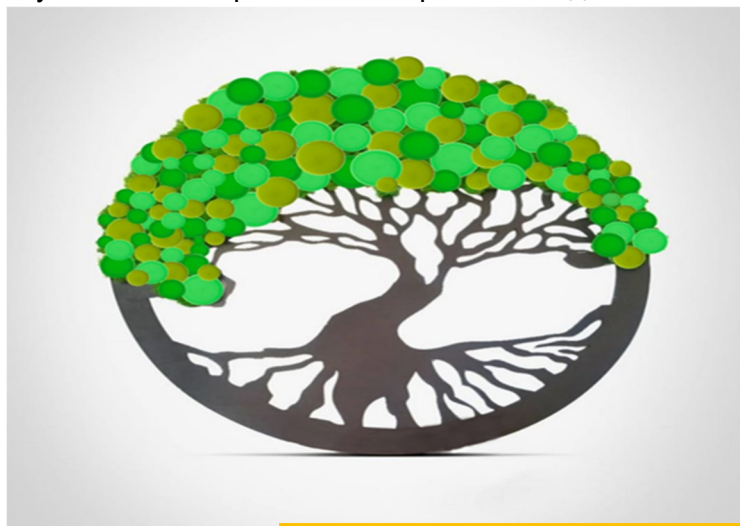
Удобный интерфейс чат-бота «Экология в школе» позволяет всем участникам образовательных отношений получать информацию о пунктах сдачи вторичного сырья, акциях и экологических мероприятиях города, а также новостную рассылку о экологических событиях в образовательной организации.

Одним из проектов созданных активом редакторов чат-бота «Экология в школе», стал проект «Рециклинг пластиковых крышечек для украшения школьных мероприятий». Данный проект направлен на организацию сбора вторичного сырья и использовании его в инсталляциях и фотозонах при проведении школьных праздников, классных часов и создания индивидуального школьного декора.

Развитие экологического сообщества образовательной организации было осуществлено путем вовлечения обучающихся в участие в экологическом проекте, направленном на рециклинг вторичного сырья. Популяризация данного проекта на ГБОУ Школа №1383 проводилась через создание творческих музыкальных видеороликов, которые размещались в новостной рубрике чат-бота «Экология в школе».

Эмблема, разработанная коллективом редакторов чат бота «Экология в школе», для внутришкольного проекта «EcoDecorSchool», представлена на рисунке.

Результаты проведенной работы в рамках проекта «EcoDecorSchool» могут быть использованы для создания масштабного городского проекта, участие в котором сможет принять каждая школа города Москвы.



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

В школе проводится ряд мероприятий в рамках развития трудового воспитания: акции, субботники, творческие мастерские по изготовлению открыток к праздничным датам, участие обучающихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: макулатуры, пластика, батареек, участие обучающихся в волонтерской деятельности, благотворительных ярмарках, открытых мероприятиях «Час Земли», «День воды», «Бережем планету вместе», «Покормите птиц зимой», «Лесные зверушки», «Мы и мир больших открытий».

Первичное отделение «Движения первых» Российского Движения детей и молодежи ГБОУ Школа 1383.

24 января состоялось заседание инициативной группы обучающихся совместно с наставником, на котором было принято решение обратиться в Региональное отделение Движения первых в г.Москве с инициативой открытия на базе ГБОУ Школа 1383 первичного отделения Движения.

Движение преследует следующие цели:

- ✓ Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
- ✓ Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
- ✓ Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
- ✓ Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

В школьных зданиях созданы детско-подростковые пространства, в котором ребята могут отдохнуть на перемене и пообщаться, а также проводятся встречи Актива Движения и Школьной редакции.

Ведется активная работа по вовлечению обучающихся в Движение первых.

Еженедельно ребята встречаются и, совместно с наставниками, обсуждают и готовят мероприятия, готовятся к конкурсам, предлагают свои идеи для реализации.

Созданы чаты школьного Движения и Редакции для передачи информации о мероприятиях и конкурсах и активного общения по тематикам.

Движение предлагает участие подростков в конкурсах и мероприятиях по 12 направлениям:

- 1.Образование и знания «Учись и познавай!»
- 2.Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- 3.Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
- 4.Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- 5.Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- 6.Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- 7.Спорт «Достигай и побеждай!»
- 8.Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- 9.Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- 10.Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- 11.Экология и охрана природы «Береги планету!»
- 12.Туризм и путешествия «Открывай страну!»

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

В настоящее время в Движении принимают активное участие более 390 обучающихся нашей школы. Под руководством наставников–педагогов ребята вовлечены в различные направления деятельности:

- ✓ Мероприятия музейно–юноармейского отряда (постановка 9–х спектаклей патриотической направленности, посещение музея Черноморского флота с прохождением квеста и подготовкой видео материалов для конкурса «Крым – территория талантов», участие в открытии проекта «Нахимовская ленточка – 2025 в Музее Победы.
- ✓ Участие в мероприятии в Государственной думе; еженедельная подготовка новостей патриотической направленности и т.д.).
- ✓ Общие активные мероприятия (участие активистов в окружном детском Совете Севера; участие в различных конкурсах; пение песен под гитару.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Выделенные на дополнительное образование школьников часы распределены на программы, востребованные учащимися и их родителями.

В 2024 - 2025 учебном году в ГБОУ Школа №1383 функционировали объединения дополнительного образования различной направленности: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая.

Таблица 3 – Дополнительное образование

Кол-во кружков по направлениям	Кол-во кружков по направленностям	
	Бюджетные	Платные
Естественнонаучная	21	7
Социально-гуманитарная	35	28
Техническая	8	5
Туристско – краеведческая	5	0
Физкультурно – спортивная	5	17
Художественная	10	10
ВСЕГО:	84	67

Охват детей в системе дополнительного образования на бюджетной и платной основе составляет 1895 человек:

- ✓ Воспитанники (дошкольники) – 351 человек.
- ✓ Обучающиеся школы № 1383 – 1522 человек.
- ✓ Обучающиеся других ОО – 22 человека.
- ✓ Дети с ОВЗ и инвалиды – 27 человек.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Работа службы психолого–педагогического сопровождения.

Основные направления работы по социальной защите обучающихся в 2024 - 2025 учебном году были реализованы через проведение комплекса мероприятий:

1. учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, употребления ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха детей из социально - незащищенных семей в каникулярное и внеурочное время);
3. организация питания учащихся и оказание материальной помощи;
4. медицинское обеспечение обучающихся;
5. совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с муниципалитетом «Восточное Дегунино», «Бескудниковский», управой «Восточное Дегунино». «Бескудниковский», опекой района «Бескудниковский», ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино», «Бескудниковский», ЦСПСД района «Восточное Дегунино», «Бескудниковский»);
6. Методическая работа (повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, педсоветы, конференции).

Инновационные преобразования в сфере образования, связанные с ориентацией на инклюзивную практику, повлекли за собой необходимость расширения функционала в ГБОУ Школе № 1383.

В ГБОУ Школа №1383 была функционирует Служба психолого- педагогического и социального сопровождения (далее СППиСС), в которую вошли специалисты дошкольных и школьных отделений школы: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы.

В 2024-2025 учебном году работа Службы строилась двух основных векторах:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе).
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в ГБОУ № Школе №1383 в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Многоаспектность деятельности Службы определила основные целевые ориентиры ее деятельности:

- ✓ способствование достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- ✓ создание специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социально-психологическая служба в течение года организовывала профилактические недели:

- ✓ «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)
- ✓ «Единство в многообразии»
- ✓ «Будущее в моих руках!».
- ✓ «Здоровая семья»
- ✓ «Здоровье для всех!»

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

- ✓ «Равноправие»
- ✓ «Имею право и обязан»
- ✓ «OFFLINE»
- ✓ «Независимое детство»
- ✓ Неделя психологии (октябрь, апрель).

Совет по профилактике правонарушений в течение года работал по утвержденному плану. Были проведены 9 советов профилактики правонарушений.

В школе работает Совет ученической общественности обучающихся. Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, участие в них, разрабатывали сценарии праздников, оценивали прошедшие мероприятия.

В 2024-2025 учебном году СПСиСС были поставлены следующие задачи:

- ✓ психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- ✓ создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- ✓ получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- ✓ создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Социально – педагогическая диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям:

- ✓ составление социального паспорта общеобразовательного учреждения на 2024/2025 учебный год (см. таблица 6);
- ✓ формирование и обновление банка данных;
- ✓ изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
- ✓ определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
- ✓ мониторинг профессионального самоопределения;
- ✓ социально-психологическое тестирование и медицинское тестирование;
- ✓ работа в системе АИС КП

Таблица 4 – Характеристика образовательного учреждения

Содержание	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2023-2024	Учебный год 2024-2025
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	1568	1854	1895
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН	2	3	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ОДН	1	1	1
Количество семей			
Малообеспеченных	53	37	46
Многодетных	114	138	141
Количество опекаемых учащихся	5	7	7
Количество обучающихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

Сравнивая показатели социального паспорта предыдущих учебных годов, можно выявить следующее:

- ✓ количество неполных семей по сравнению с прошлыми годами увеличилось, при этом количество полных семей возросло;
- ✓ количество социально-неблагополучных и малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами возросло.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Социально-психологическое тестирование

Согласно социально-психологическому тестированию, СППСиСС провели информационно-разъяснительные мероприятия для педагогов по вопросам проведения тестирования. В ГБОУ Школа №1383 обучаются 531 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет, которые были проинформированы о процедуре проведения тестирования. Все родители и законные представители данной категории учащихся также были проинформированы администрацией, специалистами СППСиСС, классными руководителями о ходе тестирования. В ходе информационно-разъяснительной работы были собраны все согласия на прохождение тестирования с обучающихся, достигших 15 лет и все согласия с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет. В итоге к тестированию были допущены 506 обучающихся ГБОУ Школа №1383

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей и педагогов проводилось по направлениям (диагностическое, развивающее, консультативное, просветительское, методическое) в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

В процессе адаптации к школьному обучению первоклассникам и их родителям, педагогам оказывалась диагностическая, развивающая и консультативная работа. В ходе наблюдения и диагностически-развивающей работы были выявлены обучающиеся, которым через ППк была оказана необходимая помощь специалистов СППСиСС и предоставлены им специальные образовательные условия по рекомендациям ЦПМПК. В процессе психолого-педагогического сопровождения каждый первоклассник получил диагностическую, профилактическую, развивающую помощь, что помогло 89% обучающихся успешно адаптироваться к новым условиям.

С выпускниками начальной школы был проведен цикл занятий диагностического, развивающего и профилактического направления по активизации познавательной сферы, закреплению правил поведения, формирование коммуникативных навыков. Обучающимся 4_х классов была оказана поддерживающая помощь по формированию стрессоустойчивости к выпускным контрольным работам.

При переходе в 5 класс с обучающимися 4_х классов была проведена «Анкета уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой» с целью определения преобладающих мотивов обучения к концу обучения в начальной школе.

С обучающимися с ОВЗ 1-8 классов проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, оказывалась консультативная помощь их родителям и педагогам по особенностям сопровождения обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Во время «Недели психологии» с обучающимися 1-11 класса были проведены развивающие и просветительские мероприятия по формированию социального и эмоционального интеллекта у обучающихся.

В начале и в конце учебного года классным руководителям была оказана помощь в проведении и обработке результатов «Социометрии» класса с целью выявления статуса каждого обучающегося в классе и планирование дальнейшего взаимодействия с обучающимися по формированию коммуникативных навыков и создания положительного психологического климата среди одноклассников.

Для успешной адаптации обучающихся 5 классов к основной школе в октябре 2024г. был реализован проект «Следопыты». Для лучшего прохождения адаптационного периода с обучающимися 5_х и 10_х классов проводились групповые занятия с целью сплочения и улучшения климата в классе. С обучающимися 7-11 классов в октябре-ноябре 2024г. был проведен скрининг антивитального поведения с целью определения уровня безнадежности и степени тревожности. Диагностика адаптационного периода среди пятиклассников проходила по методикам: «Тест школьной тревожности Филлипса», «Я и мой класс», анкета «Мой любимый предмет». Среди 6_х классов была проведена диагностика эмоциональной сферы по методикам: анкета «Моя эмоциональная сфера»;

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

САН. В рамках преемственности, обучающиеся 5_х классов на тренингах, подготовили «Советы пятиклассникам» для обучающихся 4_х классов.

С обучающимися 7-11 классов с высочайшими показателями рискового поведения проводилась индивидуальная работа (дополнительная диагностика, встречи с родителями, тренинги по программе «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков». Для помощи к ГИА с обучающимися 9_х и 11_х классов были проведены тренинги по программам: «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ» и дополнительная диагностика по анкете им. Чибисовой для определения готовности к экзаменам для дальнейшей индивидуальной работы совместно с классными руководителями (выстроить индивидуальный маршрут), тест САН, «Незаконченный рисунок».

В течение года педагогами-психологами проводились Лектории для педагогов и для родителей с целью просвещения и в оказании помощи при взаимодействии с детьми; консультативные встречи по запросу родителей.

В школе создана и работает Школьная служба примирения - детско-взрослая команда, которая реализует в школе восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. В службу примирения входят взрослые обученные специалисты, а также юные медиаторы. Медиаторы (обучающиеся) принимают активное участие в деятельности школьной службы примирения, поддерживают одноклассников и помогают разрешать возможные разногласия. В результате улучшается адаптация обучающихся в коллективе, устанавливаются доверительные отношения между обучающимися и педагогами, снижается риск подростковой преступности и насилия. В результате работа школьной службы примирения повышает эффективность работы всего преподавательского состава.

Юнармейский отряд имени Героя Российской Федерации Апакидзе Тимура Автандиловича ГБОУ Школа № 1383

Отряд создан 18.12.2019 года. В составе отряда обучающиеся 5 – 11 классов (15 человек). Работу отряда курирует Центральный офицерский клуб



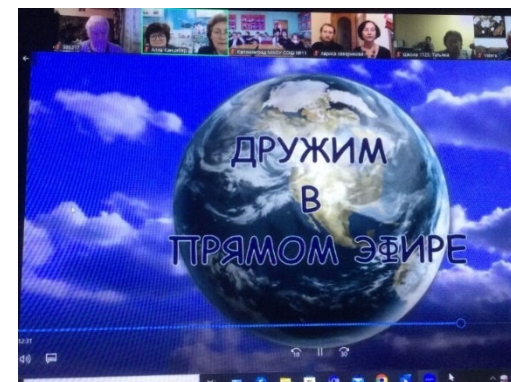
Воздушно–космических сил Министерства обороны Российской Федерации. Отряд является членом клубного формирования «Первая эскадрилья» ЦОК ВКС. Школьный музей – место рождения юнармейского отряда. Музей истории развития морской авиации присвоено имя Героя России Т.А.Апакидзе. 11 мая 2025 года Музею исполнится 25 лет. У нас сложился творческий музейно-юнармейский Совет музея. В рамках развития патриотического воспитания музей погружает ребят в историю. И основная задача – увлечь и заинтересовать детей. Активно работает общественный Совет музея, который возглавляет дочь морского летчика Героя России В.Я.Глухарева – М.В.Аксенова.

Основные тематические экспозиции: история морской авиации, Великая Отечественная война, Герой России Тимур Автандилович Апакидзе. За 20 лет музейные экспозиции стали более содержательными и наглядными. В 2024 году открыт второй музейный зал «Связь

поколений». Ежегодно вместе с ребятами составляются экспозиции, чтобы наши посетители (обучающиеся, которые являются частыми гостями) могли видеть наши новые экспонаты, задавать больше вопросов и узнавать о судьбах людей и страницах истории Отечества. Работа в музее интересна, когда дети становятся непосредственными участниками всех событий от составления плана до момента его реализации. Творческий потенциал дает возможность реализовать порой фантастические предложения.

В сложившейся ситуации, перед нами стоит важная цель – сплотить детей и передать им опыт и умения работы в команде, воспитать ценные человеческие качества: внимание, добро, заботу, интерес, открытость и желание познавать мир. Реализовать задуманное нам помогают проекты и командное участие в конкурсах. Ребята в нашем музее знакомятся с историей авиации, учатся делать самолеты, делают совместные проекты и проводят праздники.

Наш музейно-юнармейский коллектив представил в этом году два спектакля: «Любимые имена» и «Его зовут Тимур». Музейно-юнармейский отряд имени Героя России Т.А. Апакидзе пополнился новыми ребятами, которые активно включаются в работу по всем направлениям вместе со старшими ребятами. В 2024–2025 учебном году мы реализуем наш пятый сезон авторского проекта «Дружим в прямом эфире».



Дети получают опыт работы и навыки коммуникации, развивают память и изучают историю России. На одной виртуальной площадке встречаются школьники, ветераны, родители, представители общественных организаций, руководители российского движения школьников и Юнармии. Наш формат общения предполагает расширение представления о России, об истории, о Героях и подвигах. Ребятам предложен цикл экскурсий об истории авиации и флота. Далее предлагается практическая часть, викторина и обсуждение темы. На вопросы ребят отвечают наши Заслуженные летчики. Невероятное единение поколений и общение тех, кому интересна история авиации. Открытость и искренность создают особую атмосферу и желание встретиться снова и снова. Эта ситуация помогает рождаться новым идеям и темам, расширять представление ребят о лётных специальностях и их роли в дальнейшем развитии общества. Образовательно–

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

просветительская работа, практические занятия со специалистами раскрывают новые возможности в знакомстве с рядом интереснейших профессий. В 2024–2025 учебном году проведено 20 встреч в прямом эфире (на 30.03.24.). Подготовка встреч и блока новостей в рамках проекта «Дружим в прямом эфире» - это работа музейно-юнармейской команды. Проект был представлен на XV Петербургском международном образовательном форуме. Таким образом, в школьном музее «Истории морской авиации»:

- ✓ Сформирован клуб по интересам.
- ✓ Укрепляется связь поколений.
- ✓ Побуждается интерес к лётным специальностям, что помогает ребятам определиться с будущей профессией.
- ✓ Расширяются темы музейных экспедиций.
- ✓ Практические занятия помогают закрепить информацию, представленную на экскурсиях.
- ✓ Укрепляется сотрудничество и растут возможности увидеть разнообразие деятельности людей.
- ✓ Формируется команда юных музейщиков–юнармейцев из начальной школы.

Юнармейцы принимают участие в межрегиональном проекте «Нахимовская ленточка». В составе сборной команды ЦОК ВКС активно участвуют в конкурсах, юнармейских играх, квестах, диктантах. В 2024 году участвовали в Вахте памяти. Волонтерская деятельность стала делом чести. Информация о жизни музея отражена сайте <https://muzeimavi.blogspot.com/> и социальной в школьном музее «Истории морской авиации»:

- ✓ Сформирован клуб по интересам.
- ✓ Укрепляется связь поколений.
- ✓ Побуждается интерес к лётным специальностям, что помогает ребятам определиться с будущей профессией.
- ✓ Расширяются темы музейных экспедиций.
- ✓ Практические занятия помогают закрепить информацию, представленную на экскурсиях.
- ✓ Укрепляется сотрудничество и растут возможности увидеть разнообразие деятельности людей.
- ✓ Формируется команда юных музейщиков–юнармейцев из начальной школы.

Открыта выставка на базе Центрального военно–морского музея имени императора Петра Великого в Санкт–Петербурге при участии Музея истории развития морской авиации, посвященная 70–летию Т.А. Апакидзе и истории морской авиации. На открытии выставки прошла премьера спектакля «Его зовут Тимур» (период работы выставки с 7 марта 2024 г. по 20 мая 2024 г.). Работа юнармейского отряда, школьного музея и проект «Дружим в прямом эфире» были представлены на выставке в Парке «Патриот» в период с 05 марта 2024 г. по 17 марта 2024 г. Информация о жизни музея отражена сайте <https://muzeimavi.blogspot.com/> и социальной сети ВК <https://vk.com/club61299535>



*Информация об
управляющем совете*

Управляющий совет

Управляющий совет в ГБОУ Школа №1383 осуществлял свою деятельность и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете. Заседания проводились в соответствии с принятым планом работы. В состав Управляющего Совета входит 25 человек. В 2024-2025 учебном году прошло 4 заседаний в обычном режиме и 3 внеплановых онлайн– заседания УС. На заседаниях рассматривались вопросы:

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

- ✓ Организация работы с детьми, оказавшими в трудной и сложной жизненной ситуации, снижение стоимости оплаты и предоставления бесплатного посещения занятий обучающимися и воспитанниками занятий в системе ДО.
- ✓ Мониторинг соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся во время учебно–воспитательного процесса.
- ✓ Организации и проведения общешкольных, внеурочных, спортивных и досуговых мероприятий.
- ✓ Рассмотрение жалоб, заявлений и обращений участников образовательного процесса.
- ✓ Согласование сметы расходования бюджетных и внебюджетных средств, проведения ремонтных работ в летний период и подготовки школы к следующему учебному году.
- ✓ Рассмотрение плана учебно – воспитательной работы на учебный год.
- ✓ Ранняя профилизация, участие в городских проектах.
- ✓ Согласование родительской платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за воспитанниками в ДО.
- ✓ Согласование родительской платы в ГПД.
- ✓ Рассмотрение плана развития дополнительного образования, профильного и предпрофильного образования.
- ✓ Отчет плана УС за учебный год.
- ✓ Рассмотрение локальных актов.

В течение года информирование общественности о деятельности УС происходит через сайт школы. Все принятые решения Управляющего Совета способствовали повышению эффективности работы школы в учебном году. Приоритетными в работе Управляющего Совета остаются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитательной среды школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Основные показатели по качеству образования и динамика увеличения контингента обучающихся приведена в таблице № 5.

Таблица 5 – Статистические данные по контингенту

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1296	1300	1315	1382	1469	1484	1507
	– начальная школа	538	537	549	575	624	657	656
	– основная школа	600	601	616	669	690	691	725
	– средняя школа	158	162	150	138	155	136	126
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	1	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	2	3	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:–							
	– в основной школе	15	7	7	7	9	–	–
	– средней школе	4	12	20	6	8	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Динамика качества освоения учащимися образовательных программ общего образования за 3 года представлены на диаграмме ниже и в таблице 6.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Динамика качества обученности обучающихся 2-11 классов за 3 года

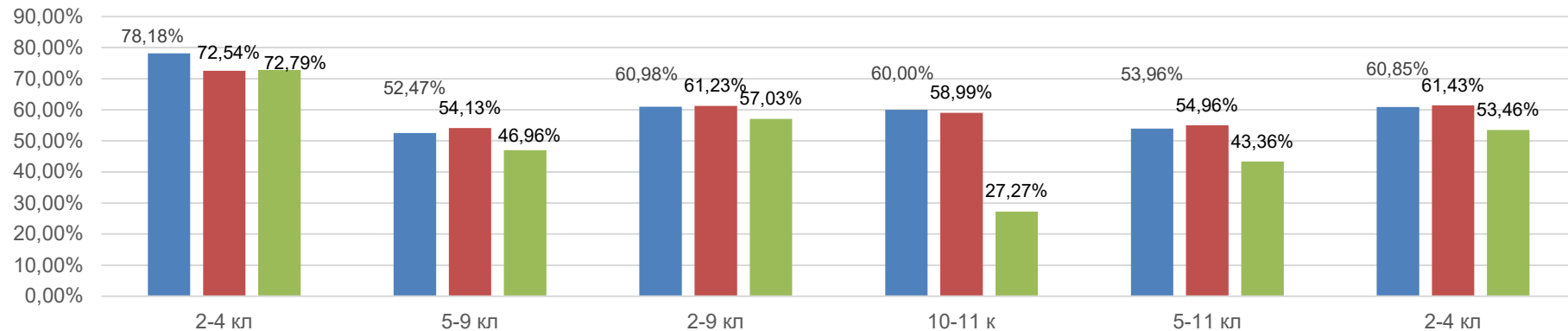


Таблица 6 – Качество образования обучающихся

2021–2022					2022–2023					2023–2024				
Класс	Кол–во учеников	Успевают на 5	Успевают на 4–5	% качества	Класс	Кол–во учеников	Успевают на 5	Успевают на 4–5	% качества	Класс	Кол–во учеников	Успевают на 5	Успевают на 4–5	% качества
2–4 кл	417	83	243	78,18%	2–4 кл	426	66	243	72,54%	2–4 кл	441	82	239	72,79%
5–9 кл	608	64	255	52,47%	5–9 кл	678	71	296	54,13%	5–9 кл	690	56	268	46,96%
2–9 кл	1025	127	498	60,98%	2–9 кл	1104	137	539	61,23%	2–9 кл	1131	138	507	57,03%
10–11 кл	150	27	63	60,00%	10–11 кл	139	15	67	58,99%	10–11 кл	154	8	34	27,27%
5–11 кл	758	91	318	53,96%	5–11 кл	817	86	363	54,96%	5–11 кл	844	64	302	43,36%
2–11 кл	1175	154	561	60,85%	2–11 кл	1234	152	606	61,43%	2–11 кл	1285	146	541	53,46%

Основными приоритетными задачами на 2024 – 2025 гг. поставленные педагогическим коллективом являются повышения качества образования благодаря расширению системы организации внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, расширения спектра предметных и метапредметных конкурсов и реализации проектного метода обучения.

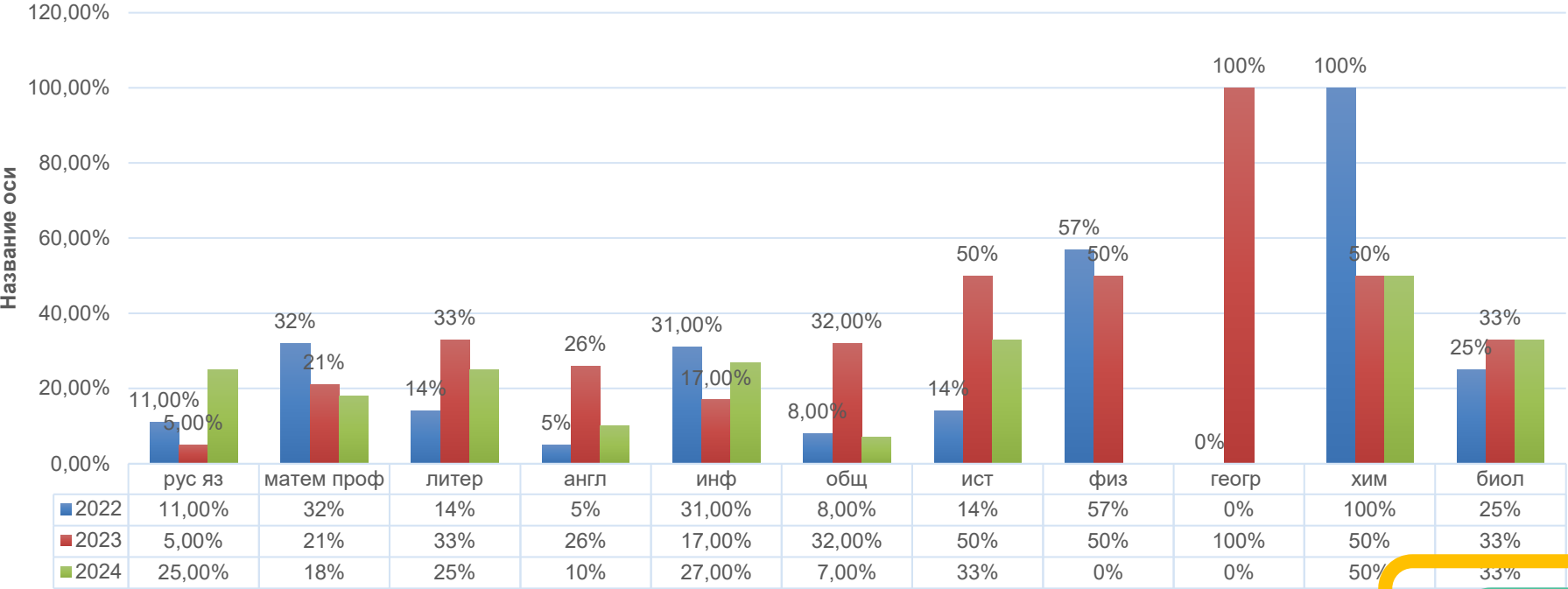
УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Количество обучающихся решивших продолжить получение образования на уровне среднего общего образования увеличилось за последние 2 года. Это означает, что престиж получения среднего общего образования в школе, связанный с разработкой профильных направлений обучения, повышения качества образования и развитие материально технической базы, возрос.

Для обеспечения прав, обучающихся при прохождении Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в 2024 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в октябре 2023 года обучающимся 9 и 11 классов предоставлено право выбора экзаменов в формате основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) при подаче заявления на участие в ГИА.

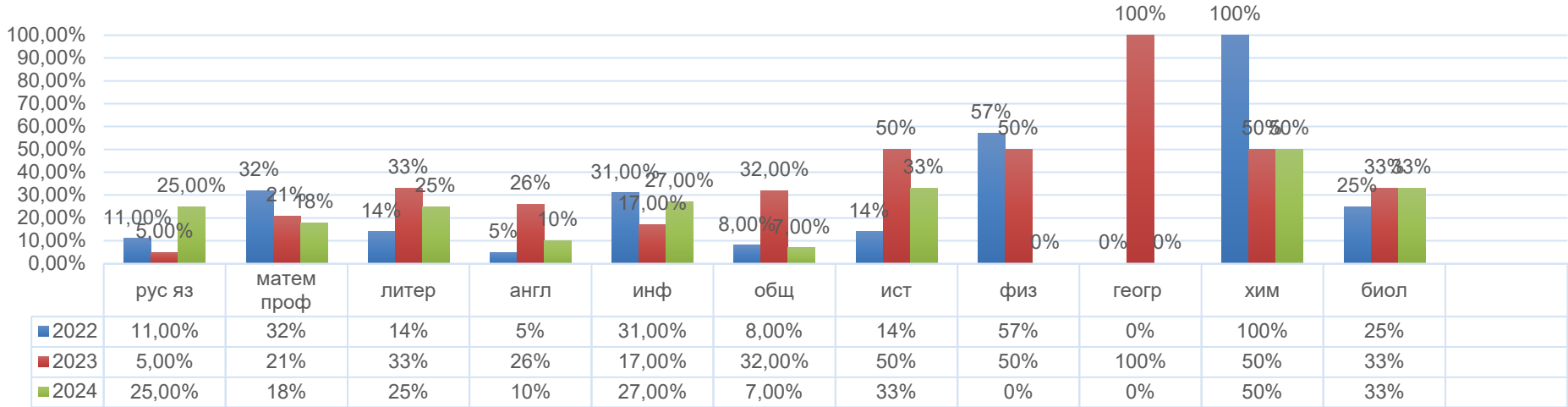
Результаты ЕГЭ за 2023– 2024 г. представлены по завершения ГИА.

Распределение обучающихся, набравших количество баллов в интервале от минимального порога до 50 баллов

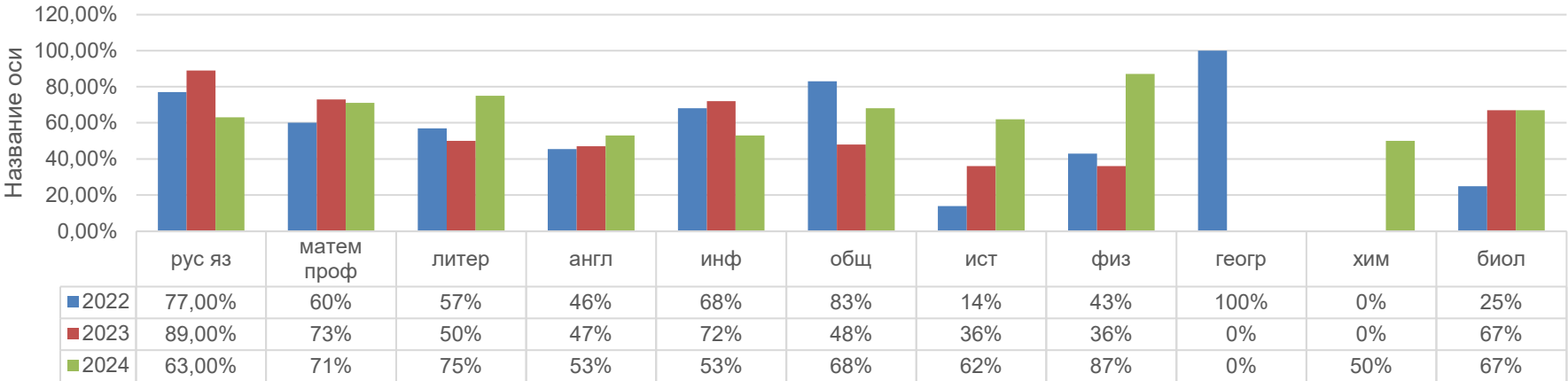


УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

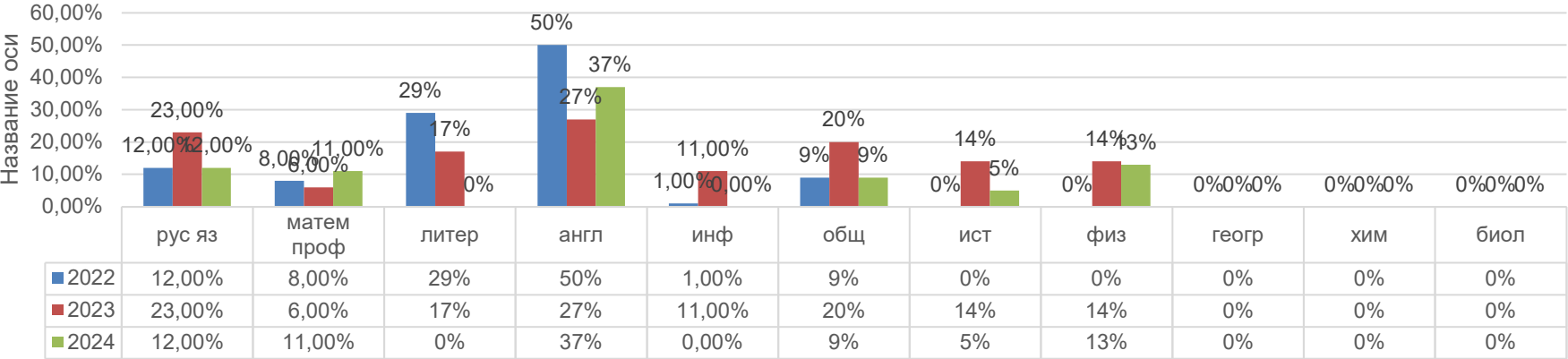
Распределение обучающихся, набравших количество баллов в интервале от минимального порога до 50 баллов



Распределение обучающихся, набравших количество баллов в интервале от 50 до 80 баллов



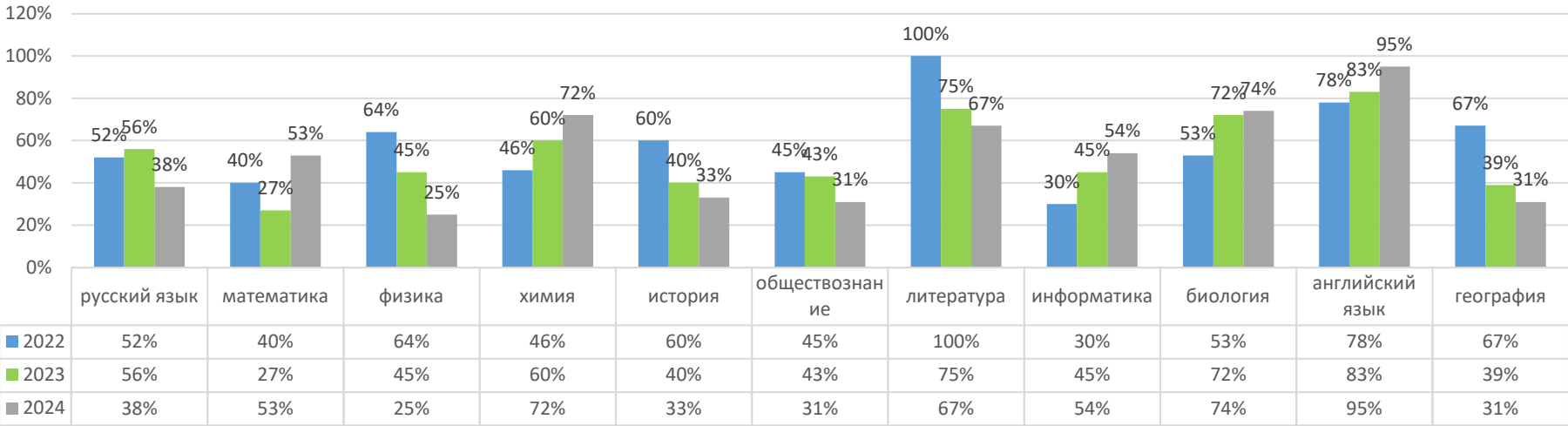
Распределение обучающихся, набравших количество баллов в интервале от 80 до 100 баллов



Результаты основного государственного экзамена

Результаты государственной аттестации, проводимой в формате основного государственного экзамена представлены на диаграмме ниже (указан процент отметок 4 и 5 по предмету от общего количества сдающих данный предмет).

Качество по экзаменам ОГЭ в 2024 г.



В 2023-24 учебном году 73 обучающихся 11 классов окончили школу и получили среднее общее образование. 12 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены золотыми медалями РФ, 4 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены серебряными медалями РФ, и 8 медалями Департамента образования и науки г. Москвы.

137 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 обучающихся получили аттестаты с отличием.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Результатов участия в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в 5 – 11 классах (см. таблицу 7 – 9)

Таблица 7 – Результаты всероссийской олимпиады школьников– школьный этап

Предмет школьного этапа ВОШ	Количество призёров/победителей			
	2021	2022	2023	2024
Английский язык	53/7	48/15	39/14	45/28
Астрономия	3/2	14/10	6/1	4/5
Биология	36/5	29/14	12/9	34/12
География	13/2	8/2	35/2	22/9
Информатика	5/0	2/2	1/0	1/1
Искусство				1/0
История	23/4	8/94	18/3	46/129
Литература	27/13	7/17	38/9	92/33
Математика	41/12	75/21	71/10	104/13
ОБЖ	10/2	15/9	6/0	7/1
Обществознание	24/7	28/11	24/8	39/168
Право	3/3	13/3	8/3	62/136
Русский язык	51/8	73/13	68/21	50/20
Технология (культура дома) Технология (робототехника)	6/0	1/4	0/0	4/1
Физика	11/1	6/3	13/2	4/0
Физическая культура (дев.) Физическая культура (юн.)	29/4	21/9	3/4	3/9
Химия	4/1	19/1	3/0	12/5
Экология	21/3	45/7	26/7	53/13
Экономика	6/1	4/0	4/0	68/0
Китайский язык	0/0	1/0	0/0	0/0

Таблица 8 – Итоги участия во II-ом (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество призёров и победителей этапа (7–11 класс)			
	2021	2022	2023	2024
География	1/0	1/0	0/0	0/0
Русский язык	6/0	1/0	3/0	0/1
Химия	1/0	1/0	2/0	0/0
Английский язык	3/0	6/0	1/0	3/1
Литература	0/0	3/0	1/0	2/0
Биология	2/0	7/0	2/0	1/0
Физкультура	0/0	4/1	0/0	0/0
Право	3/0	1/0	2/1	14/9
Обществознание	1/0	5/0	2/0	9/1
Математика	3/0	1/0	3/0	1/0
История	0/0	0/0	2/0	6/2
Искусство (МХК)	0/0	0/0	0/0	0/0
Технология (культура дома)	1/0	1/0	0/0	0/0
Технология (робототехника)	0/0	0/0	0/0	0/0
Информатика	0/0	0/0	0/0	0/0
Экология	3/0	3/1	0/0	2/0
ОБЖ	0/0	0/0	0/0	0/0
Экономика	1/0	1/0	0/1	2/2

Таблица 9 – Результаты участия ГБОУ Школа №1383 в III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Статус (призёр/победитель)	Параллель	2018 уч. год	2019 уч. год	2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год	2023 уч.год
Победитель	11	–	–	–	–	–	
Призёр	11	Обществознание	Биология – 1 Литература – 1	Биология – 1 Литература – 1		Английский язык – 1 обществознание – 1	
	10	–	ОБЖ – 1	ОБЖ – 1	Английский язык – 1		
	9	–	Физическая культура – 1 Английский язык – 2	Физическая культура – 1 Английский язык – 2	Русский язык – 1 Технология – 1	Экология – 1	

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Ежегодно в олимпиаде участвуют более 6,5 миллионов талантливых детей.

Диплом победителя и призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников считается престижной наградой, которая даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготы сохраняется в течение четырех лет.



Информация об
олимпиадном движении

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

V. Востребованность выпускников

В 2024 году 42% выпускников 9–го класса, продолжили обучение в профильных 10 классах школы, 9 выпускников – 6% успешно прошли вступительные испытания в лицеи и предуниверсарии, 52 % поступили в колледжи. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11–го класса.

Таблица 10 – Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10–й класс Школы	Перешли в 10–й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	101	69	12	15	76	69	4	2	1
2018	111	79	3	29	55	44	1	9	1
2019	85	81	8	42	77	66	7	3	2
2020	112	58	11	43	76	67	5	2	2
2021	115	62	16	37	84	74	6	2	2
2022	130	72	16	22	66	62	4	1	1
2023	136	60	32	37	75	63	5	6	1
2024	143	60	9	74	73	62	4	5	2

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

государственного задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения объективной независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (далее - ДОНМ), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательные программы), и в соответствии с Планом работы ДОНМ на 2023/2024 учебный год и приказом ДОНМ от 11.10.2021 № 563 «Об утверждении Положения о порядке организации и проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся» а также с целью обеспечения объективной независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся в рамках ВСОКО проводились диагностические мероприятия по следующим направлениям:

предметные диагностики по русскому языку, математике в 4 классах

диагностика по функциональной грамотности в 5 классах, диагностика по иностранному языку в 5 классах, диагностика по математике

диагностика читательской и математической грамотности и диагностика по предмету биология (предмет выбран согласно жеребьевке) в 6 классах

диагностика по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в соответствии с жеребьевкой по истории и физике в 7 классах

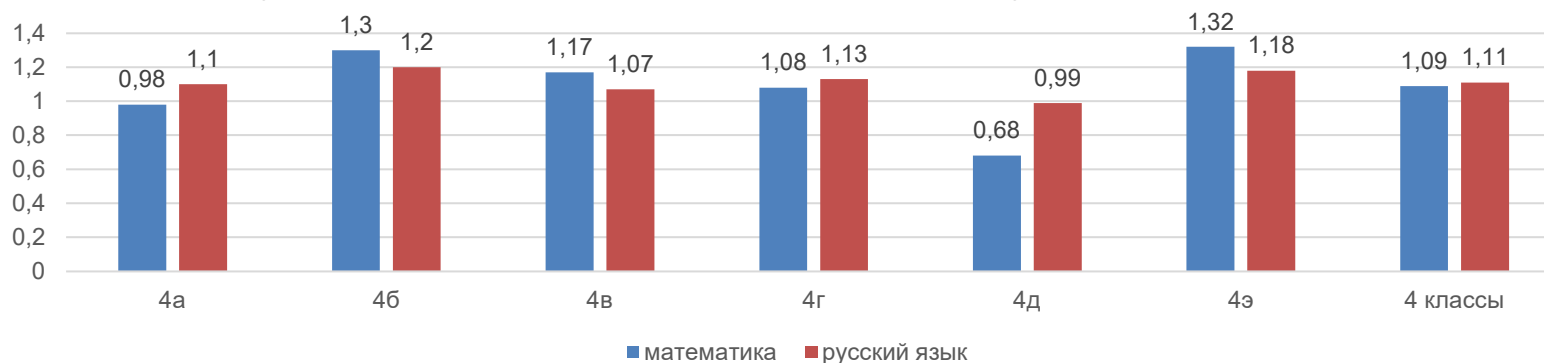
диагностика по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся в 8 классах

диагностика по русскому языку, математике, информационной грамотности в 9-10 классах

единые городские контрольные работы в 11 классах.

Аналитика результатов независимых диагностических работ дается в системе сравнения с «эталонным значением -1» - показателем города. Помимо указанного критерия проводится сравнение со средним показателем по параллели в школе.

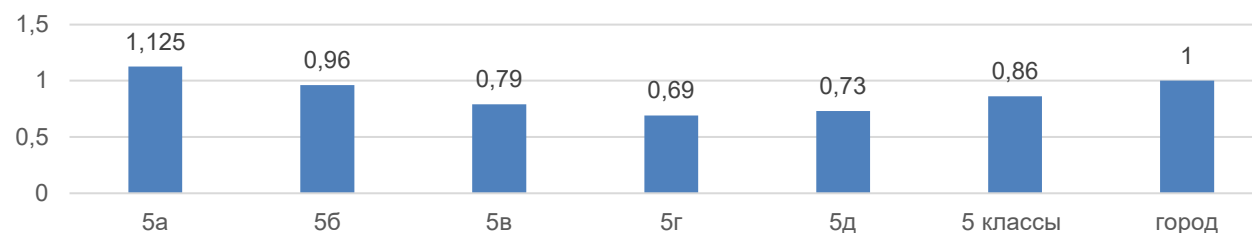
Результаты предметных диагностик ВСОКО обучающихся 4 классов



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Развитие функциональной грамотности обучающихся является одним из самых актуальных в современном образовании, поскольку именно уровень функциональной грамотности выпускников школы становится одним из основных показателей качества освоения программ общего образования в современном обществе. В 2023-24 учебном году в 5 классах проводилась диагностика с целью определения у пятиклассников уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность и была направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых естественно-научных и математических знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования. Обучающиеся показали, что они могут не только правильно говорить и писать, но и эффективно слушать, читать и воспринимать информацию. Показали умения использовать язык в социальных ситуациях, адаптироваться к различным ситуациям и контекстам, применять предметные знания для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

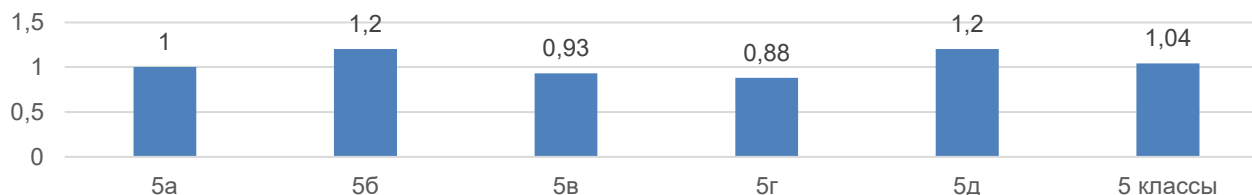
Результаты диагностики ФФГ обучающихся 5 классов



В ноябре 2023 г. проводилась независимая диагностика МЦКО в компьютерной форме с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по английскому языку. В целом обучающиеся 5 классов справились с заданиями: ученики 5а, 5б классов показали результат на уровне города и выше городского, ученики 5в, 5г, 5д классов - несколько ниже города. Ученики продемонстрировали умения поиска и осмысления запрашиваемой информации в прочитанном тексте. Верно определили является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. Большинство детей владеют умением подобрать ответные реплики в минидиалогах. Некоторые обучающиеся испытывали затруднения: при чтении про себя и понимании запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, при распознавании и употреблении в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения. С обучающимися продолжена работа по формированию предметных результатов и устранении образовательных дефицитов.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Результаты диагностики по английскому языку обучающихся 5 классов



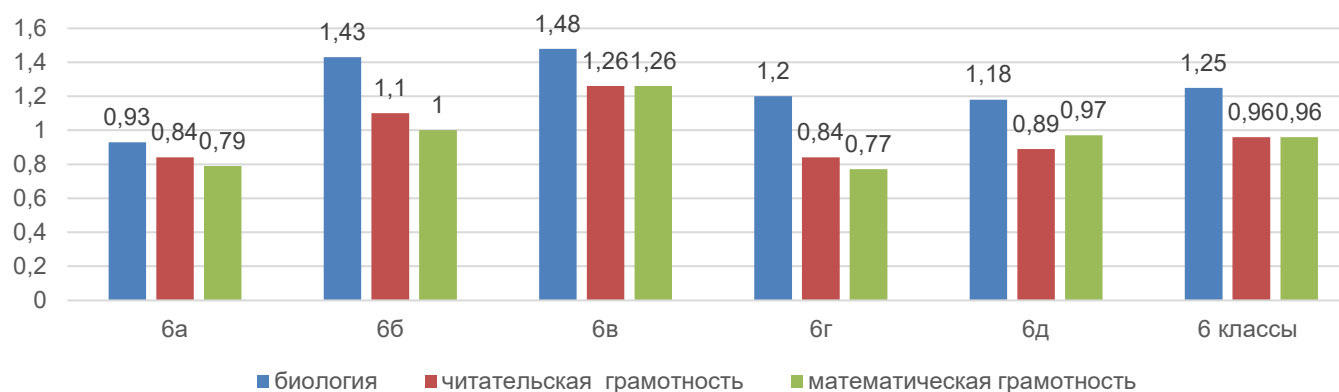
В 6 классах в начале учебного года в рамках ВСОКО проводилась диагностика МПУ уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений). Результаты позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) при решении различных повседневных задач, в учебной, познавательной и социальной практике и были использованы для оценки личностных результатов обучения. Анализ полученных результатов позволил провести корректировку и работу над образовательными дефицитами. В ноябре 2023 года шестиклассники писали диагностическую работу, направленную на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений и важнейшим направлением функциональной грамотности. Одновременно с этим в диагностической работе актуализируются предметные умения по разделу курса русского языка «Текст». Обучающиеся хорошо справились с заданиями и на ориентирование в содержании текста, показали умения отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, а также интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. 76% обучающихся могут оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. По читательской грамотности высокий и повышенный уровень у 50%. В течение учебного года проводилась работа по КЭС вызвавшим затруднения: на соотнесение информации из разных частей текста, разных текстов, сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов, а также соотносении информации из разных частей текста, разных текстов, учились сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Диагностику по математической грамотности на базовом уровне и выше выполнили 90% обучающихся параллели 6-х классов, на повышенном и высоком уровне - 41%. Самые высокие показатели у 6в класса - 13 из 28 обучающихся сдали диагностику на высокий и повышенный уровень. 83% обучающихся умеют делать выбор данных согласно описанию и применять эти данные для решения задачи, более 85% обучающихся умеют: находить площадь фигуры на клетчатой бумаге; 72% не ошиблись в арифметических действиях с обыкновенными дробями; умеют анализировать информацию, данную в виде текста; решать логические задачи. Для повышения качества обучения необходимо повышать вычислительный уровень обучающихся, уровень осмысленного чтения (ориентироваться в содержании текста, использовать явно заданную в тексте информацию для решения задач, отвечать на поставленный в тексте вопрос), развивать умение извлекать необходимую информацию, анализировать, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах а также в ситуациях, приближенных к реальным, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обобщать, интегрировать информацию из различных источников.

В феврале 2023 года шестиклассники писали независимую диагностику по предмету биологии (предмет выбран жеребьевкой). В жеребьевке разыгрываются почти все предметы учебного плана. Диагностика служит инструментом определения уровня усвоения предметов образовательной программы. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по биологии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. На диаграмме наглядно показано что обучающиеся хорошо справились с работой и получены результаты на уровне и выше города. Результаты обязательной диагностики показали, что среди участников диагностики в 6-х классах: 5% учеников показавших уровень ниже базового, 20% учеников продемонстрировали базовый уровень подготовки, повышенный и высокий уровень продемонстрировали 75% участников, что говорит о высоком формировании навыков и умений в области распознавания биологических объектов, явлений и процессов: Обучающиеся 6-х классов справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: знают о многообразии растений, умеют применять знания об общих биологических закономерностях, показали знания о взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: строение клетки, правила работы в кабинете биологии, многообразие бактерий, процессы жизнедеятельности растений. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения. наблюдение, описание, знание этапов проведения несложных биологических экспериментов.

Результаты диагностики обучающихся 6 классов



В 7 классах обязательные диагностики проводились по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам, выбранным жеребьевкой - физике и истории. Результаты по всем 4 предметам представлены на диаграмме. Значения от 0,9 до 1 сравнимы с городскими. Результаты по предмету история показали, что обучающиеся могут пользоваться исторической картой как источником информации о границах России и государств в Новое время, о местах важнейших событий, о походах, о завоеваниях полководцев Нового времени, колонизации, умеют соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, знают (понимают) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию. Могут выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры. Наибольшую сложность вызвали задания: на использование изобразительной наглядности при изучении событий (явлений, процессов) в теме "Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. 36% обучающихся допустили ошибки при группировании (систематизации),

обобщении) отдельных элементов исторического знания по определённым признакам в теме "Нидерланды под властью Габсбургов".

Диагностическую работу по физике на базовый уровень и выше выполнили 79% обучающихся параллели 7-х классов, на повышенный и высокий уровень - 38%. Процент выполнения заданий имеет отклонение от городского уровня не более 8%. Самые высокие показатели у 7Б (класс МВ). Обучающиеся умеют соотносить физические понятия и примеры этих понятий, используя данные представленные в графическом виде, находить заданные величины, делать выводы по данным, которые представлены в табличном, понимают связь массы тела с его объемом и плотностью, умеют по изображению инструмента определять его назначение. Для повышения качества обучения необходимо обратить внимание на перевод единиц измерения из менее крупных в более крупные и обратно. На умение выражать из формул одну величину через другую, на фактическое знание формул и на практические навыки работы с измерительными приборами. Прослеживаются метапредметные умения (связь умений отрабатываемых на уроках математики и уроках физики) - чтение графиков, решение уравнений. В 7 классах обязательные диагностики проводились по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам, выбранным жеребьевкой - физике и истории. Результаты по всем 4 предметам представлены на диаграмме. Значения от 0,9 до 1 сравнимы с городскими.

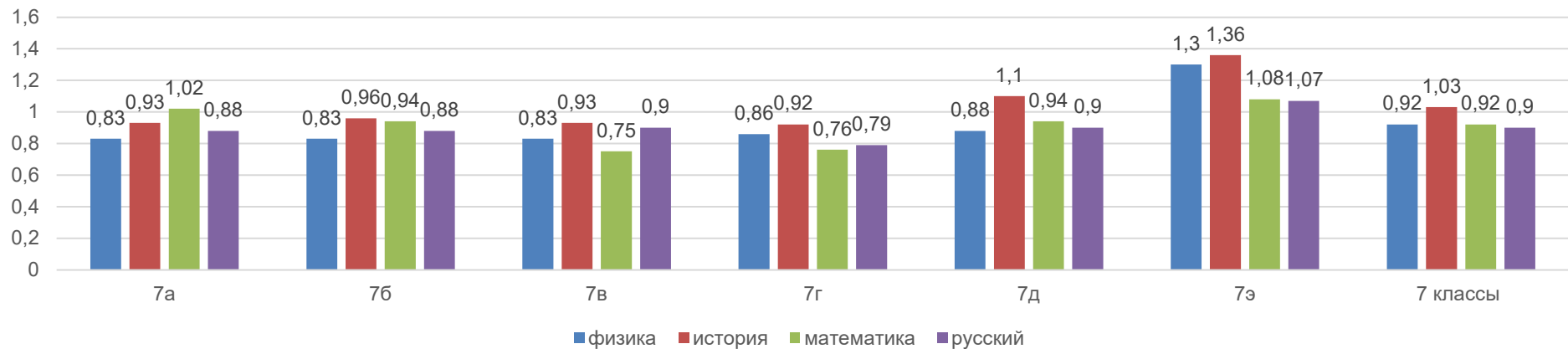
Диагностическую работу по физике на базовый уровень и выше выполнили 79% обучающихся параллели 7-х классов, на повышенный и высокий уровень - 38%. Процент выполнения заданий имеет отклонение от городского уровня не более 8%. Самые высокие показатели у 7Б (класс обучается в рамках проекта Математическая вертикаль).

Работу по математике на базовый уровень и выше выполнило 88% обучающихся 7Б класса, проекта Математическая вертикаль на повышенный и высокий уровень - 21%. Процент выполнения отдельных заданий соответствует проценту выполнения этих заданий в городе. В общеобразовательных классах работу на базовый уровень и выше выполнило 68% обучающихся параллели 7-х классов, на повышенный и высокий уровень - 32%. Самые высокие показатели у 8Д (лингвистический класс). Процент выполнения отдельных заданий соответствует проценту выполнения этих заданий в городе.



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

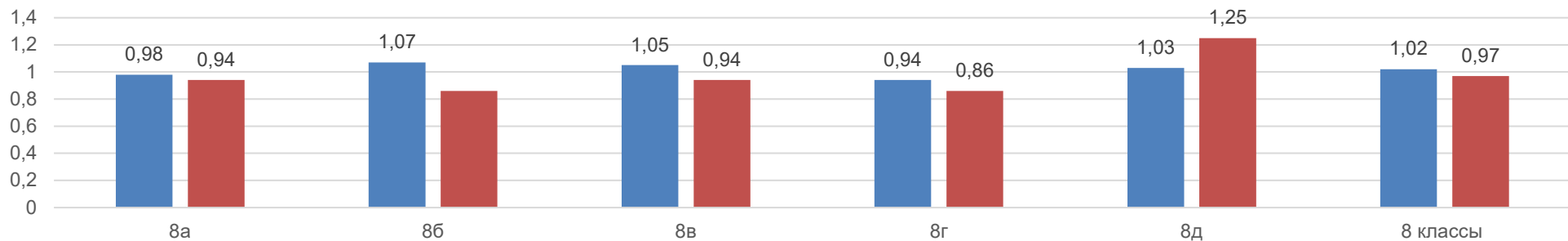
Результаты диагностики обучающихся 7 классов



В 8 классах обязательные диагностики проводились по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты по двум обязательным предметам представлены на диаграммах. По предмету математика результаты представлены среди обучающихся изучающих предмет в рамках городского проекта математическая вертикаль и на базовом уровне.

Результаты диагностики обучающихся 8 классов



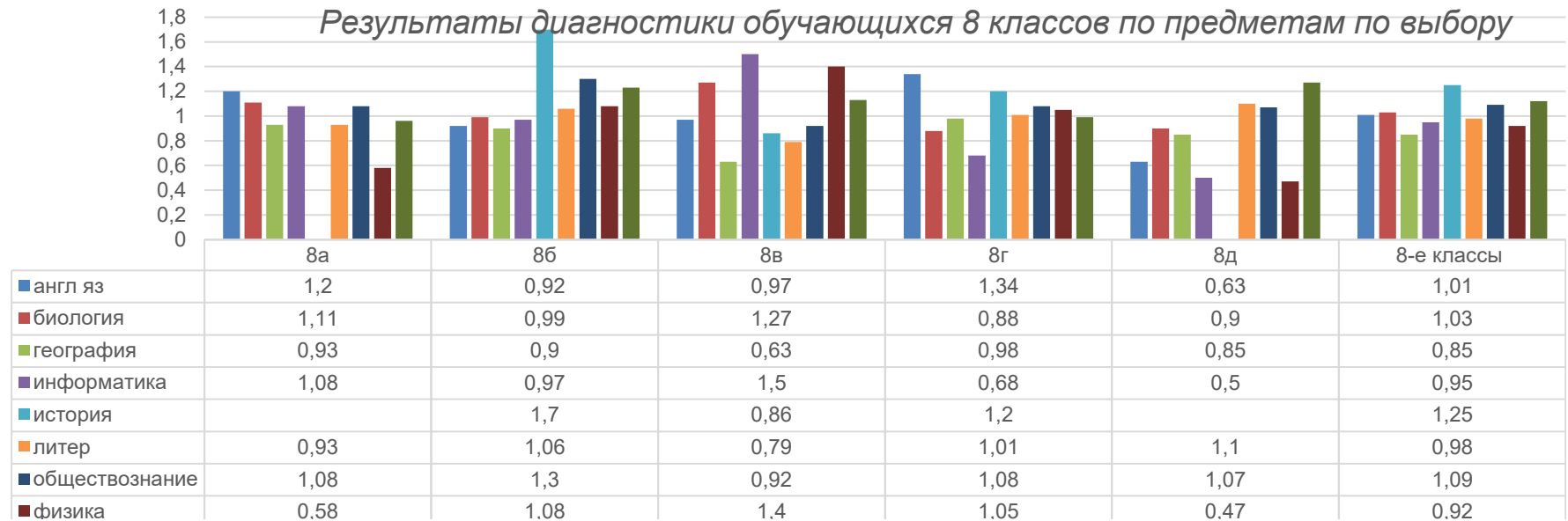
По русскому языку работу на базовый уровень и выше выполнило 88% обучающихся 8-х общеобразовательных классов. Самые высокие показатели у 8в и 8д класса., на уровне города 8а, 8б и 8г. По русскому языку обучающиеся могут определить тему текста, его основную мысль, хорошо усвоены темы: синонимы, смысловые и стилистические различия синонимов, синтаксический анализ предложения: односоставные, неполные предложения, предложения с вводными словами, однородными членами предложения, основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. их структурные и смысловые особенности, слитное и раздельное написание не с различными частями речи, правописание гласных и согласных в приставках (пре-при-, на...з и ...с). Для повышения качества по русскому языку в 9 классе необходимо повторить: Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Работу по математике на базовый уровень и выше выполнило 78% обучающихся 8-х общеобразовательных классов. Самые высокие показатели у 8д класса., на уровне города 8а, 8в, ниже городского уровня 8б и 8г. Процент выполнения отдельных заданий соответствует проценту выполнения этих заданий в городе. Обучающиеся умеют: упрощать выражения, содержащие квадратные корни; решать простейшие планиметрические задачи; 31-67% обучающихся умеют: решать линейные неравенства и простейшие планиметрические задачи); решать квадратные уравнения); приводить в соответствие график функции и формулу для функции. Для повышения качества обучения необходимо работать над повышением вычислительных навыков обучающихся, формированием умения выполнять тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений, повышением уровня осмысленного чтения (ориентироваться в содержании текста, использовать явно заданную в тексте информацию для решения как алгебраических, так и геометрических задач, отвечать на поставленный в тексте вопрос).

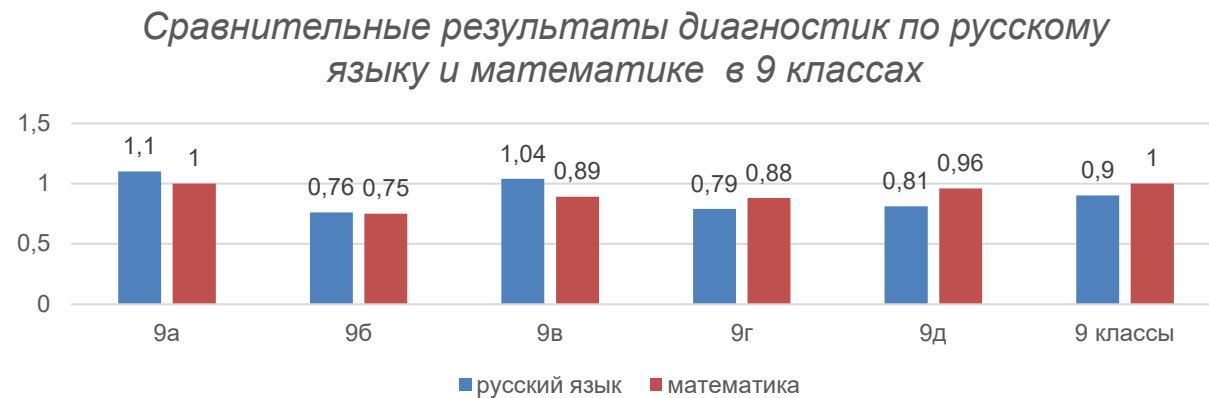
Результаты по предметным диагностикам коррелируют с оценками обучающихся и представлены на диаграмме ниже.



УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383



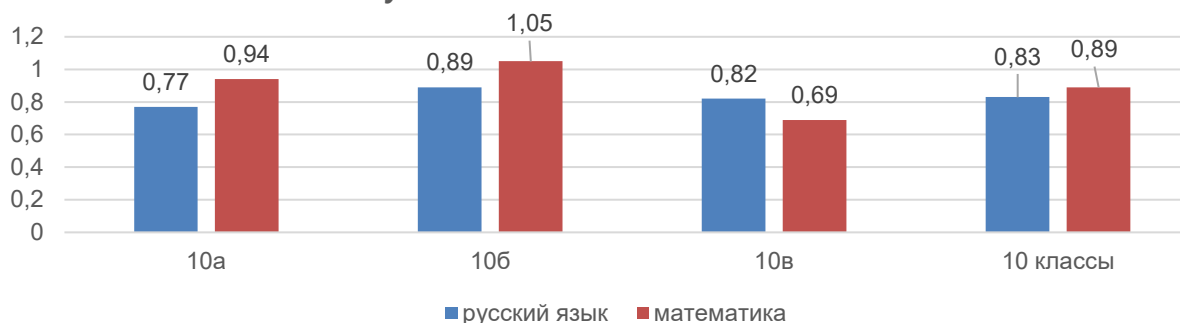
В 2023– 2024 учебном году проведены независимые диагностики по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 10, 11 классах.



По русскому языку обучающиеся 9–11 классов показали коммуникативные навыки, навыки создания собственных текстов, умения правописание приставок (неизменяемых, пре–при– на ...з–,...с), правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н–НН–), правописание –н–нн– в различных частях речи, слитное и раздельное написание не с различными частями речи, верно расставляют знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения и знаки препинания в осложненных предложениях, препинания в сложноподчиненном предложении. Обучающиеся владеют информационной обработкой текстов различных жанров и стилей, владеют умением толкования значения словосочетания или лексического значения слова из текста, знают орфоэпические и лексические нормы. Для повышения качества по русскому языку необходимо устранить образовательные дефициты по темам: синтаксический анализ (обобщение): анализ структуры предложения, виды сказуемых, обособление, анализ выразительных средств: нахождение в предложении метафоры, эпитета, олицетворения, сравнения, пунктуационный анализ (расстановка знаков препинания: запятая, тире, двоеточие). На уроках истории, обществознания, литературы следует уделить внимание дальнейшего формирования метапредметных умений анализа разноаспектных текстов, в частности: нахождение различных средств выразительности, частей речи, видов предложений (простое, сложное, обороты и т.д.).

В течении учебного года были введены 2 часа внеурочной деятельности по русскому языку, разделены на подгруппы обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы по математике.

Сравнительные результаты диагностик по русскому языку и математике в 10 классах

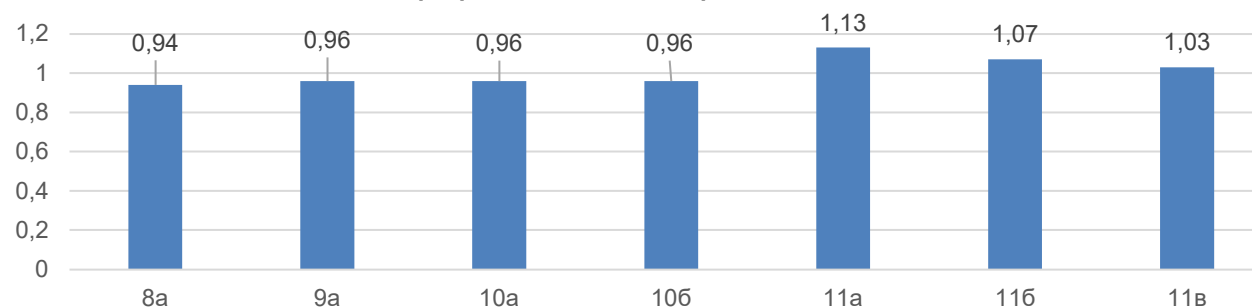


По русскому языку обучающиеся 10 классов показали коммуникативные навыки, навыки создания собственных текстов, умения правописание приставок (неизменяемых, пре–при– на ...з–,...с), правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н–НН–), правописание –н–нн– в различных частях речи, слитное и раздельное написание не с различными частями речи, верно расставляют знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения и знаки препинания в осложненных предложениях, препинания в сложноподчиненном предложении. Обучающиеся владеют информационной обработкой текстов различных жанров и стилей, владеют умением толкования значения словосочетания или лексического значения слова из текста, знают орфоэпические и лексические нормы.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

В текущем учебном году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в диагностике МЦКО по информационной грамотности, диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности у обучающихся 8–11-х классов функциональной грамотности по информационной безопасности. Обучающиеся показали результаты на уровне города и выше

Сравнительные результаты диагностики по информационной грамотности



В 11 классах в рамках реализации городского проекта проводились единые городские контрольные работы по русскому языку, математике, и предметам по выбору, вопросы, вызывающие затруднения разбирались на уроках индивидуальных занятий, практикумах по предметам.

В 2023-2024 учебном году в рамках внутреннего мониторинга оценки качества образования проведены тренировочные и диагностические работы во 2-11 классах в системе Статград. Диагностические и тренировочные работы позволили выявить уровень достижения обучающимися образовательных результатов по предметам учебного плана, а также спланировать и осуществить коррекционную работу. Во 2-6 классах проведены стартовые и итоговые диагностические работы по русскому языку, математике. В 6 – 8 классах стартовые, тренировочные работы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школьных отделениях всего работают 136 чел. из них 109 чел. педагогических работников (без учета сотрудников, находящихся в декретном отпуске) из них:

методист - 3 чел.;
 учитель – 76 чел;
 учитель-дефектолог - 1 чел.;
 учитель-логопед - 1 чел.;
 педагог-психолог – 2 чел.;
 педагог дополнительного образования – 13 чел., из них внешних совместителей – 4 чел.;
 педагог-организатор – 7 чел.;
 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 чел.
 социальный педагог – 2 чел.;
 старший методист – 1 чел.;
 тьютор – 2 чел.

Уровень квалификации педагогических работников (38 чел. имеющих высшую квалификационную категорию; 19 чел. имеющих первую квалификационную категорию; 15 чел. имеющих соответствие занимаемой должности, 4 молодых специалистов).

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли: на первую квалификационную категорию – 1 чел., на высшую квалификационную категорию – 7 чел., на соответствие занимаемой должности – 7 чел.

Прошли курсы повышения квалификации 29 чел.

Таблица 11 – Награды педагогических работников

Награды педагогических работников	Кол-во, чел.
Почетное звание «Заслуженный учитель»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	2
Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетное звание «Отличник физической культуры»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
Грамота Департамента образования города Москвы	34
Ученое звание «Кандидат наук»	1
Ученое звание «Доцент»	1
Мастер спорта России	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 57 чел. из них 44 чел. педагогических работников (без учета сотрудников, находящихся в декретном отпуске), из них:

- воспитателей – 30 чел.;
- воспитателей ГКП – 1 чел.;
- инструкторов по физической культуре – 3 чел.;
- музыкальных руководителей – 2 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- педагогов-психологов – 1 чел.;
- методистов – 3 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1 чел.

Уровень квалификации педагогических работников (11 чел. имеющих высшую квалификационную категорию; 23 чел. имеющих первую квалификационную категорию).

В 2024-2025 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию 5 чел., высшую квалификационную категорию – 1чел., на соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Прошли курсы повышения квалификации 14 чел.

Таблица 12 – Награды педагогических работников

Награды педагогических работников	Кол-во, чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Грамота Департамента образования города Москвы	17

VIII. Оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда – всего книг – 66455 единиц, из них учебной литературы – 49419 единиц, художественной литературы – 17036 единиц.

Книгообеспеченность – 100 %.

Обращаемость – 1,52 единиц в год.

Объём учебного фонда – 49419 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 13 – Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49419	27926
2	Педагогическая	215	47
3	Художественная	15112	8567
4	Справочная	601	402
5	Языковедение, литературоведение	314	45
6	Естественно –научная	325	28
7	Техническая	115	15
8	Общественно – политическая	569	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

Ежемесячно осуществляется актуализация списка экстремистских материалов, сверка (проверка) отсутствия экстремистских материалов в библиотечном фонде с составлением соответствующих актов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура образовательной организации. Материально-техническое обеспечение.

В оперативном управлении образовательной организации находятся 2 школьных здания и одно дошкольное. На начало 2024 года общая площадь зданий, в которых проходит обучение по основным образовательным программам дошкольного и общего образования составляет - 18 096 кв. м (в том числе учебная - 6495 кв. м, под спортивные залы – 848 кв. м, учебно-вспомогательные – 2167 кв. м, площадь занимаемая библиотекой-196 кв.м и подсобных помещений – 9439 кв.м). Земельные участки: 3 обособленных земельных участка – общей площадью – 28332 кв. м (из них площадь физкультурно-спортивной зоны - 3616 кв. м).

В 2021 году ГБОУ Школа №1383 заключили договор безвозмездного пользования объектом недвижимого имущества с ГБОУ Школа № 1794, контингент и сотрудники переведены в дошкольное здание по адресу ул. Дубнинская д.16 корп 7.

В школьных зданиях размещены и оборудованы 76 учебных кабинета оснащенных современной мультимедийной техникой 45 кабинетов в школьном здании по адресу ул. Дубнинская, д. 7 и 31 кабинет в школьном здании по адресу ул. Дубнинская, д. 7, в том числе:

- 1 кабинет физики с лаборантской;
- 1 кабинет химии с лаборантской;
- 1 кабинета биологии с лаборантской;
- 5 компьютерных класса;
- 24 кабинета начальных классов
- 1 кабинет технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 музей;
- 1 сенсорная комната;
- 2 актов зала;
- 3 кабинета психолога;
- 2 кабинета социального педагога;
- 1 кабинет логопеда.

В этом году открыт кабинет Микроэлектроники и Инженерного проектирования

Для занятия физической культурой образовательная организация располагает:

школьное здание по адресу ул. Дубнинская, д. 7 - крытый большой спортивный зал – 279,7 кв.м, малый спортивный зал – 141,1 кв.м, универсальная спортивная площадка – 540 кв.м, площадка ОФП – 198

школьное здание по адресу ул. Дубнинская, д. 23 – крытые: спортивный зал – 190 кв.м, спортивный зал блока начальной школы – 138 кв.м, открытое футбольное поле – 2925 кв.м.

Таблица 14 – Технические средства обучения

Наименование	Кол-во техники (ед)
Персональными компьютерами всего	503 ед
-из них ноутбуков	347
Планшетных компьютеров	48
Мультимедийных проекторов	24
Интерактивных досок	70
Принтеров	63
Сканеров	39
МФУ	58

В текущем году закуплено 35 ноутбуков, 12 МФУ, 5 сканеров

Дошкольное отделение оборудовано помещениями в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами в каждом из мест осуществления образовательной деятельности:

Групповых помещений – 19 (12 групп –дошкольном отделении по адресу ул.Дубнинская дом 11а и 7- дошкольное отделение по адресу ул.Дубнинская дом 16 корп. 7)

Групповых помещений - 19

Учебных кабинетов -1 ;

кабинеты методиста – 2;

кабинет логопеда – 2;

кабинет педагога психолога и дефектолога – 2;

музыкальный зал – 2;

физкультурный зал – 2;

пищеблок – 2;

медицинский кабинет – 2.

процедурный кабинет -2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную (учебную) и обеденную зоны.

Дошкольное отделение по адресу ул, Дубнинская, д.11а оборудовано спортивным залом – 75,5 кв.м и бассейном – 105,1 кв.м, открытыми уличными площадками – 417,0 кв.м

Дошкольное отделение №4 – спортивным залом – 99 кв.м и музыкальным залом – 76,2 кв.м

Материально-техническое состояние зданий и территорий дошкольных отделений соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Задача оснащения образовательного процесса обучающихся и воспитанников для жизнеобеспечения и развития детей решается в течение всего учебного года в соответствии с планом.

В 2024 году приобретены следующие основные средства и материальные запасы:

Таблица 15

Закупка оргтехники	2 477 879
Установка оповещателей (громкоговорителей)	931 641
Канцелярские товары	539 100
Программное обеспечение и расходники к оргтехнике	684 859
Учебная литература и рабочие тетради	4 087 571
Мебель	476 890
Спортивных товаров	230 870
Мягкого инвентаря	119 400
Всего на закупку товаров работ и услуг в 2024	88 942 200

Доступ к сети Интернет предоставляется ОАО «МГТС» с использованием оптоволоконной технологии GPON. Максимальная скорость доступа в интернет 100 Мб/сек. Для защиты компьютеров от вирусов используются антивирусные программы, контентный фильтр. Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)- 39-50 Мбит/сек

IX. Оценка материально–технической базы

Инфраструктура образовательной организации. Материально– техническое обеспечение.

В оперативном управлении образовательной организации находятся 2 школьных здания и одно дошкольное. На начало 2023 года общая площадь зданий, в которых проходит обучение по основным образовательным программам дошкольного и общего образования составляет – 18 096 кв. м (в том числе учебная – 6495 кв. м, под спортивные залы – 848 кв. м, учебно–вспомогательные – 2167 кв. м, площадь занимаемая библиотекой– 196 кв.м и подсобных помещений – 9439 кв.м). Земельные участки: 3 обособленных земельных участка – общей площадью – 28332 кв. м (из них площадь физкультурно–спортивной зоны – 3616 кв. м).

В 2021 году ГБОУ Школа №1383 заключили договор безвозмездного пользования объектом недвижимого имущества с ГБОУ Школа № 1794, контингент и сотрудники переведены в дошкольное здание по адресу ул. Дубнинская д.16 корп 7.

В школьных зданиях размещены и оборудованы 75 учебных кабинета оснащенных современной мультимедийной техникой 44 кабинета в школьном здании по адресу ул. Дубнинская, д. 7 и 31 кабинет в школьном здании по адресу ул. Дубнинская, д. 7, в том числе:

- ✓ 1 кабинет физики с лаборантской;
- ✓ 1 кабинет химии с лаборантской;
- ✓ 1 кабинета биологии с лаборантской;
- ✓ 5 компьютерных класса;
- ✓ 24 кабинета начальных классов
- ✓ 1 кабинет технологии для девочек;
- ✓ 1 кабинет ОБЖ;
- ✓ 1 музей;
- ✓ 1 сенсорная комната;
- ✓ 2 актов зала;
- ✓ 3 кабинета психолога;
- ✓ 2 кабинета социального педагога;
- ✓ 1 кабинет логопеда.

Для занятия физической культурой образовательная организация располагает:

школьное здание по адресу ул. Дубнинская, д. 7 – крытый большой спортивный зал – 279,7 кв.м, малый спортивный зал – 141,1 кв.м, универсальная спортивная площадка – 540 кв.м, площадка ОФП – 198

школьное здание по адресу ул. Дубнинская, д. 23 – крытые: спортивный зал – 190 кв.м, спортивный зал блока начальной школы – 138 кв.м, открытое футбольное поле – 2925 кв.м.

Таблица 16 – Технические средства обучения

Наименование	Кол–во техники (ед)
Доска МЭШ	31
Интерактивная доска с проектором	39
Проектор мультимедийный	25
Компьютерной техники	564
–Из них ноутбуков	355
–Системных блоков	15
–планшетов	48
–моноблоков	97
–макбуков	49
Принтер	55
МФУ	51
Сканер	31

В текущем году по договору безвозмездным пользованием движимого имущества получен 51 ноутбук. Закуплено 8 интерактивных досок, 4 моноблока, 4 принтера.

Дошкольное отделение оборудовано помещениями в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами в каждом из мест осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Групповое помещение – 19 (12 групп –по адресу ул.Дубнинская дом 11а и 7 по адресу ул.Дубнинская дом 16 корп. 7)
- ✓ Учебный кабинет – 1 ;
- ✓ Кабинет методиста – 2;
- ✓ Кабинет логопеда – 2;
- ✓ Кабинет педагога психолога и дефектолога – 2;
- ✓ Музыкальный зал – 2;
- ✓ Физкультурный зал – 2;
- ✓ Пищеблок – 2;
- ✓ Медицинский кабинет – 2.
- ✓ Процедурный кабинет –2.

При создании предметно–развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную (учебную) и обеденную зоны.

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таблица 17 – Показатели образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1507
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	656
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	725
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	62,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1%

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12/10%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15/21%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1416/94%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4/3%
– регионального уровня		4/3%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	172/11,4%

УСПЕХ
начинается
здесь
ШКОЛА 1383

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	126/8,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	113 человек
– с высшим образованием		104 человек/ 92%
– высшим педагогическим образованием		104 человек/ 92%
– средним профессиональным образованием		9 человек/ 8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 человек/ 8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 человек/50,5%
– с высшей		38 человек/ 33,62 %
– первой		19 человек/ 16,81%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	57 человек/60,4%
– до 5 лет		33 человек/ 29,20 %
– больше 30 лет		24 человек/ 21,23 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		28 человек/ 24,78%
– от 55 лет		28 человек/ 24,78%

Численность (удельный вес) педагогических и административно–хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	132 человек/ 92,96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно–хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	132 человек/ 92,96%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5