



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1694 «Ясенево»
имени П.М. Фитина
(ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина)

117593, Москва, Литовский бульвар, д. 11, корп. 6
ОГРН 5137746021045
ОКПО 18853275

Телефон: 8(495)426-16-22
E-mail: 1694@edu.mos.ru
ИНН/КПП 7728860815/772801001

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете

ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина

Протокол № 8 от 16.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1694

им. П.М. Фитина

Н.А. Мансуров

16 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Москва 2025

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	1571
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп	57
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	300
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	23
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В семейной дошкольной группе</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	<i>По присмотру и уходу</i>	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	10

самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	по болезни на одного воспитанника	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	1172
Региональные показатели самообследования образовательной организации	<i>из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	25
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	455
Региональные показатели самообследования образовательной организации	<i>из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования</i>	6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	590
Региональные показатели самообследования образовательной организации	<i>из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования</i>	14
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	127
Региональные показатели самообследования образовательной организации	<i>из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования</i>	5

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Эффективность управления финансовыми ресурсами. Объем доходов образовательной организации	328158798.45

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	231587
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	1353232
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	274893766.77
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на иные цели	34659215
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	18605816.68
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	6.8%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем расходов образовательной организации	341307429.45
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	240630034.11
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	155963074,33 119787307,47 36175766,86
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	64 %

Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе:	33472983,80
	заработная плата	25708896,93
	начисления на выплаты по оплате труда	7764086,87
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе:	12 271 741
	заработная плата	9 425 300
	начисления на выплаты по оплате труда	2 846 441
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,09 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда прочих работников в их числе:	41749993,13
	заработная плата	32066046,95
	начисления на выплаты по оплате труда в их числе:	9683946,17
	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	3495295,44
	заработная плата;	2684558,71
	начисления на выплаты по оплате труда	810736,73
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,4 %
	приобретение оборудования	470136.71
	оплата коммунальных услуг	19396 512.34
	текущий ремонт	0
	Прочие расходы	808101746.29
	Объем неиспользованного остатка средств в том числе:	11905017.38
	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	9817837.52
	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	896302.28
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	1190877.58
	Эффективность оплаты труда	
	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	126137,28
	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	127563,82 129674,17

	в их числе: средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	119361,24
	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	180162,28
	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	72143,50 82818,65
	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	2,82

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование
Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475/48%

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/6%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию,	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	2/1,6%

утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/13%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	71/58%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2/1,6%

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	73
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,3%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	19/26%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	1/1,3%
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	14/19%

образовательной организации		
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	11/15%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	72/98,6%

Результаты независимой диагностики

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	370
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	410

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950/88%

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Регионального уровня	3
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе:	20
	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность команд – победителей и призеров командных соревнований по любительскому спорту, в их числе:	
	Президентские состязания 2023-2024	3 место - 11 класс (МРСД 22) 2 место - 9 класс (МРСД 22)
	Победный мяч	3 место – Команда девушек 2006 г.р. и моложе (МРСД 22)

Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2024
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Результаты аналитического наблюдения «Надежная московская школа» Запас надежности, баллы	-

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	312
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	20
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0\0

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	240/22%

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150/13%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

Дополнительное образование

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	91%
	Из них: в данной образовательной организации	95%
	На дошкольном уровне образования (от 5 лет)	15%
	На начальном общем уровне образования (1-4 классы)	39%
	На основном общем уровне образования (5-9 классы)	37%
	На среднем общем уровне образования (10-11 классы)	12%
	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%) Из них:	40%
	На дошкольном уровне образования (от 5 лет.)	-
	На начальном общем уровне образования (1-4 классы.)	-
	На основном общем уровне образования (5-9 классы.)	-
	На среднем общем уровне образования (10-11 классы.)	-

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2024
----------	------------	------

Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования («Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), количество классов/учеников	нет
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен, чел.	нет
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел.	нет
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Проведение уроков технологии на базе колледжей, да/нет	нет
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Численность/удельный вес обучающихся, участвовавших в движении «Готов к труду и обороне» (2023-2024)	37 золотых медалей 89 серебряных медалей 95 бронзовых медалей

5. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2024
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Доля выпускников, поступивших в ведущие вузы на бюджет, от общего количества поступивших	95%

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2024
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	144
Региональные показатели самообследования	Численность административно-управленческого персонала	3

образовательной организации		
Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	2
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников, в том числе:	119
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	103/86.6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100/84
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/13,5
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	<i>Высшая</i>	26/21,8
	<i>Первая</i>	33/27,7
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	<i>До 5 лет</i>	17/14,3
	<i>Свыше 30 лет</i>	45/38
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/21

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/21
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/64,2
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	110/75,9
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/399
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	1
	Инструктора по физической культуре	0
	Учителя-логопеда	4
	Логопеда	0
	Учителя-дефектолога	1
	Педагога-психолога	4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	21
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них:	19
	численность финансово-экономических работников в том числе: Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	3
	Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско- правового характера	3
		0

Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2024
Аттестационная справка директора	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	-

Количество учителей-победителей олимпиад

Документ	Показатели	2024
Аттестационная справка директора	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	-
Аттестационная справка директора	Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.	-
Аттестационная справка директора	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	-

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,2

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
	С медиатекой	Да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Оснащена средствами сканирования
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
--	---	-----

9. Оценка материально-технической базы

10.

Документ	Показатели	2024
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	153.77 кв.м
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21972.90 кв.м
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	15533.1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	1
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16.94 кв.м
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	840,7 кв.м
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие физкультурного зала	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие музыкального зала	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию,	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324		
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2024
Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Позиция образовательной организации в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников	400+

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ Школы № 1694 им. П.М. Фитина (далее – Школа) составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы.

3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Отчёт по результатам самообследования Школы был рассмотрен на Педагогическом совете школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

1. Совершенствование процедуры мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация обучения.
3. Совершенствование технологий дистанционного обучения, качества проведения дистанционных уроков.
4. Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе.
6. Формирование готовности педагогов к самосовершенствованию и распространению педагогического опыта.

7. Актуализация Программы воспитания обучающихся.

Целью образовательной политики Школы на долгосрочный период является:

- достижение обучающимися всех уровней образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями;
- формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основных образовательных программ, реализуемых в Школе, действующим Федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель настоящего отчёта - оценка деятельности Школы за 2024 год по показателям (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы;
4. Установить соответствие материально-технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

1. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа предоставляет образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми.

Приём граждан в Школу на обучение по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования на 31 декабря 2024 года составляла 1591 человек.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и действующим Федеральным государственным образовательным стандартам: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.30 по утвержденному расписанию, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования.

В период ограничительных противоэпидемиологических мер был разработан график ступенчатого прихода обучающихся в школу, разведены потоки детей по параллелям для учебы и питания.

Продолжительность уроков – 45 минут, перемен 10-20 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой. Продолжительность учебного года для 2–11 классов - 34 учебных недели, 1, 11 классов - 33 учебных недели. Учебные периоды и каникулы отражены в календарном учебном графике.

Школьная психолого-педагогическая служба сопровождает образовательный процесс и имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении. Специалистами Службы для детей так называемой «группы риска» были разработаны индивидуальные программы сопровождения, в которых намечается маршрут выхода из возможной проблемной ситуации, даются необходимые рекомендации учителю и родителям обучающихся.

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему Школы, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению.

Процесс воспитания в ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной образовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), воспитание патриотизма
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, реализуемых в Школе, всеми обучающимися в школе эффективно сочетается урочная и внеурочная деятельность, используются все возможности дополнительного образования и социокультурные возможности города.

Самообследование охватывает период деятельности школы с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

Целью образовательной политики Школа на долгосрочный период является:

достижение обучающимися всех уровней образования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Федеральным государственным образовательным стандартам;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных и адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в Школе;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе реализуются все уровни общего образования – дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Таблица 1

Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество воспитанников/ обучающихся на 31.12.2024
Дошкольное образование	399
Начальное общее образование	455
Основное общее образование	590
Среднее общее образование	128
Итого	1591

В дошкольном отделении функционируют 19 групп общеразвивающей направленности, 1 группа ОВЗ, 1 ГКП. В школе созданы кадетские классы и метагруппы, занимающиеся по программе городского проекта «Математическая вертикаль», а также метагруппы с углубленным изучением отдельных предметов.

В Школе активно развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составил 91 %.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Общее собрание работников, состоящее из всех работников трудового коллектива, основной целью которого является реализация законного права работников на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, и правомочно при наличии более чем две трети его членов.

Компетенция Общего собрания:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке, и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и города Москвы к компетенции Общего собрания.

Управляющий Совет выборный, постоянно действующий коллегиальный орган государственно-общественного управления, осуществляющий свои функции и права от имени всех работников и обучающихся.

К компетенции Управляющего Совета относится:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Школы;
- участвует в разработке и принятии Программы развития Школы;
- участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе;
- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Школы; по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся.
- вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся;
- обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - в процедурах итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;
- участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- вносит предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений; - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе; - создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы в Школе;
- принимает участие в разработке ряда локальных нормативных актов; участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Школы;
- вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Школы;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Школы;
- иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и города Москвы к компетенции Управляющего совета.

Педагогический совет, который создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- согласование плана (планов) учебной работы Школы на год;
- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; согласование образовательных программ, реализуемых Школой;
- согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - согласование решения об отчислении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;
- рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения

соответствия их занимаемым должностям;

- иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и города Москвы к компетенции Педагогического совета.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2

Результаты обучения по состоянию на 31 декабря 2024 года

Класс	Всего обучающихся	На «5»		На «4 и 5»		Не успевают
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1 классы	86					
2 классы	103	20	19	52	50	0
3 классы	121	15	12	49	40	4
4 классы	112	16	14	44	39	0
5 классы	98	4	4	52	53	1
6 классы	140	11	7	63	45	3
7 классы	106	2	1	21	19	7
8 классы	98	2	2	21	21	15
9 классы	120	8	6	31	25	1
10 класс	55	4	7	13	23	1
Всего	1039					

Анализ результатов позволил выявить существующие проблемы и наметить точки роста профессиональных компетенций педагогического коллектива и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся. Так, низкий процент обучающихся, успевающих на «4 и 5» в 7 и 8 классах, говорит о недостаточном качестве работы педагогов по формированию метапредметных умений и навыков у мотивированных обучающихся, а также о недостаточном взаимодействии учителей-предметников и классных руководителей.

Комплекс мероприятий, запланированный в целях решения указанной проблемы, реализуется с сентября 2024 года. В целях преодоления неуспешности в обучении в учебный план внеурочной деятельности на 2024/2025 уч. год включены предметные занятия не только со слабо мотивированными обучающимися, но и с мотивированными обучающимися, испытывающими трудности в усвоении отдельных тем.

Для создания условий, также запланировано проведение т.н. круглых столов по преодолению неуспешности в обучении с участием обучающихся, их родителей, учителей-предметников, специалистов, членов администрации. С учетом запросов социума сформирован и реализуется с сентября 2024 года план по дополнительному образованию, позволяющий, среди прочего, мотивировать обучающихся к учебной деятельности.

Анализ результатов ГИА показал, что необходимо:

- продолжить работу методических объединений по повышению квалификации педагогов, работающих в 9-11 классах, используя мастер-классы по обмену опытом подготовки к ГИА, курсовую подготовку и самообразование, используя опыт работы учителей в качестве экспертов на ГИА (17 педагогов получают возможность работы экспертами на ЕГЭ и ОГЭ) ;

- активно использовать форму независимого тестирования в формате ЕГЭ для педагогов на базе МКЦО;
- вести индивидуальную (коррекционную) работу с обучающимися с учетом уровня образовательной подготовки, а также вызывающими тревогу в вопросах подготовки и сдачи ГИА;
- ввести дополнительные часы консультаций по темам, вызывающим затруднения;
- совершенствовать формы урочной и внеурочной деятельности, используя современные технологии для подготовки к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования. Независимая оценка качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа №1694 им. П.М. Фитина регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости», продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п. 13) ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне подготовки обучающихся. Диагностика является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Проведение диагностических работ регулируется локальными актами образовательной организации. Единый общегородской инструментарий МЦКО позволяет проводить анализ результатов городских диагностических работ на разных уровнях:

- анализ результатов всех обучающихся образовательных организаций г. Москвы;
- обучающихся школы в целом;
- обучающихся отдельного класса;
- отдельного обучающегося.

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения. Проведение диагностических работ дает на выходе также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Результаты школьного этапа ВсОШ 2024

№ п/п	Предмет	Результаты участия		
		Победитель	Призер	Участник
1	Литература	0	31	10
2	Экология	0	0	26
3	Русский язык	1	19	5
4	Английский язык	1	14	8
5	Французский язык	0	1	0
6	Астрономия	0	6	1
7	Обществознание	0	11	5
8	Физика	0	12	10
9	Биологий	1	10	4
10	Испанский язык	0	0	0
11	ОБЖ	0	4	37
12	Технология	2	2	9
13	Физическая культура	3	11	6
14	Математика	5	17	26
15	Химия	0	2	7
16	История	0	5	21
17	Экономика	0	5	1
18	География	3	19	10

19	МХК(Искусство)	2	3	8
20	Информатика	0	4	6
21	Право	0	2	15
22	Немецкий язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
ИТОГО				

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2024

№ п/п	Предмет	Результаты участия		
		Победитель	Призер	Участник
1	Экология	0	0	0
2	Право	0	1	1
3	География	0	3	19
4	Искусство	0	2	3
5	Литература	0	2	29
6	Английский	0	0	15
7	Биология	0	1	9
8	Русский язык	0	2	18
9	ОБЖ	0	0	4
10	Обществознание	0	1	9
11	Физика	0	0	10
12	Технология	0	1	4
13	Математика	0	1	18
14	История	0	1	4
15	Химия	0	0	2
16	Физическая культура	0	3	11
17	Информатика	0	0	1
18	Экономика	0	0	1
19	Астрономия	0	0	5
20	Французский	0	0	1
ИТОГО: 19 предметов				

Результаты регионального этапа ВсОШ 2024

№ п/п	Предмет	Результаты участия		
		Победитель	Призер	Участник
1	География	0	1	0
2	Математика	0	0	1
3	Литература	0	0	1
4	Искусство (МХК)	0	0	1

Анализ результативности участия обучающихся в ВсОШ в 2024 учебном году позволил определить «точки роста» на следующие олимпиады. Задача, которую предстоит решить в 2025 году: необходимо продолжить сотрудничать с Ассоциацией победителей олимпиад, предоставляя возможность обучающимся тщательной подготовки к олимпиадным заданиям.

Конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня

Название конкурса	Результат (победитель/призер/участник)
Межрайонный этап турнира по баскетболу «Победный мяч» среди юношей	-

Московский детский чемпионат Kidskills 2024	3 чел
Межрайонные соревнования по баскетболу «Победный мяч» среди девушек	3 место – Команда девушек 2006 г.р. и моложе (МРСД 22)
Межрайонные соревнования по футболу команда юношей	Участник - ШСЛ среди юношей 2008-2009 г.р.
Районный фестиваль «Виват, Россия»	участники
Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы»	14 победителей, 5 призеров
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	1 призер
"Кубок Москвы по городошному спорту среди команд преподавателей"	призеры

Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2024 году показал необходимость расширения участия в части охвата конкурсов, а также более активного вовлечения обучающихся всех уровней образования в данный вид деятельности.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН.

Целями реализации основных образовательных программы Школа являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основных общеобразовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основных образовательных программах всех уровней образования отражена специфика организации образовательного процесса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, составлены адаптированные основные образовательные программы, в которых отражается особенность организации образовательного процесса в зависимости от нозологии.

Календарный учебный график регламентирует сроки начала и окончания учебных периодов и каникул, сроки промежуточной аттестации. Для НОО, ООО, СОО предусмотрен гибридный режим обучения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: по итогам 1-го, 2-го, 3-го триместра и по итогам года; для 10-11 классов по итогам полугодия и года.

Школа предоставляет каждому обучающемуся формирование индивидуальной образовательной траектории за счет выбора групп базового или углубленного изучения различных предметов. Обучающиеся 10-11 классов имеют возможность выбора профиля обучения согласно ФГОС СОО.

Решение задач обучения, воспитания и социализации происходит не только через урочную деятельность, большие возможности для этого открываются через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Школа. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью по различным направлениям. Формы проведения внеурочной деятельности разнообразны — это кружки, семинары, практикумы (для создания проектов), экскурсии.

Для организации внеурочной деятельности в школе используются социокультурные возможности города, так, например, большой популярностью среди младших школьников пользуются экскурсии и участие в проекте «Музеи. Парки. Усадьбы», а школьники посещают научные лекции и практические занятия в рамках проекта «Университетские субботы».

Учебно-методическое обеспечение. Система методической работы

Методическая работа в школе представляет собой “основанную на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся” (М.М. Поташник, Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2010)

В Школе по состоянию на 31 декабря 2024 года созданы следующие методические объединения:

методическое объединение филологических дисциплин;

методическое объединение учителей математики;

методическое объединение естественно-научных дисциплин;

методическое объединение общественных дисциплин;

методическое объединение технологического профиля (информатика, труд, технология, ИЗО, музыка);

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР;

методическое объединение учителей иностранных языков;

методическое объединение учителей начальных классов.

Направления методической работы в Школе:

реализация требований ФГОС в практике ОУ;

анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем реализации ФГОС;

анализ практики решения педагогических задач;

выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

Текущая методическая помощь предусматривает:

консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;

анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Современной московской школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
 - формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
 - создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Воспитательным процессом в школе руководит заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся. Под его руководством в 2024 учебном году находились 44 классных руководителя, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 4 педагогов-психологов, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог,

Управление воспитательным процессом — это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Все мероприятия были проведены в соответствии с Планами работы Школы по вопросам воспитания, социализации и дополнительному образованию на 2023–2024 учебный год, а также в соответствии с городским планом мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы.

Отчеты о проведении мероприятий по вопросам воспитания, социализации и дополнительному образованию размещались в течение года на официальном сайте Школы. Результатом целенаправленной воспитательной работы можно считать активное участие наших детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, деятельности в области социализации и дополнительного образования, можно определить перспективные задачи деятельности на 2024 год:

Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;

Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

Проводить работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Плате работы Школы по вопросам воспитания, социализации и дополнительному образованию на 2023–2024 учебный год.

Проводить целенаправленную работу по привитию у обучающихся навыков безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся.

Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений системы образования в целях проведения качественной профориентационной работы.

Оказывать своевременное информирование родителей по основным вопросам профилактики правонарушений обучающихся, по формированию здорового образа жизни.

Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса Школы.

Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.

Продолжить работу по максимальному вовлечению обучающихся в объединения системы дополнительного образования.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование реализовывалось по следующим направлениям: техническое;

туристско-краеведческое;

физкультурно-спортивное;

естественнонаучное;

социально-педагогическое;

художественное.

В 2024 году вся система дополнительного образования насчитывала 174 объединений (кружков). Из них:

- 98 объединений в системе бюджетного финансирования;

- 76 объединений в системе внебюджетного финансирования. Количество обучающихся в 2024 году по программам дополнительного образования (человеко-кружки) составило 2765 человек:

Таблица 11

№	Показатель	Всего
1.	Всего программ по источнику финансирования	218
	Бюджет	155
	Внебюджет	63
2.	Уровень программы	

	Ознакомительный	184
	Базовый	34
3.	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	1570
	из них детей с ОВЗ	61
	из них детей инвалидов	22
4.	По виду обучения (человеко-кружки)	
	Бюджет	1201
	Внебюджет	344
5.	Количество обучающихся по программам (человеко-направленности)	1501
	из них детей с ОВЗ	27
	из них детей инвалидов	10
6.	По виду обучения (человеко-направленности)	
	Бюджет	703

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется путем комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Специалисты службы обеспечивают своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг их состояния в течение года, корректировку/изменение образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения.

Целью работы службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечивающее полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Задачами службы являются:

1. Защита прав и интересов личности воспитанников/учащихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка и детей с ОВЗ с целью как можно более раннего выявления детей, испытывающих какие-либо затруднения и требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения.

3. Содействие ребенку, и детям с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация индивидуальных программ преодоления трудностей в освоении образовательной программы, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; участие специалистов сопровождения в разработке образовательной программы, адекватной возможностям и способностям воспитанников/учащихся.

4. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – воспитанников, учащихся, педагогов, родителей.

5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками/учащимися, требующими особого внимания педагогов и специалистов.

7. Консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей.

8. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников/учащихся, педагогов и родителей.

Для детей, нуждающихся в специальных образовательных потребностях, были разработаны адаптированные программы. Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в ее освоении, в овладении навыками коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Ведется работа по исправлению и ослаблению негативных тенденций развития ребенка, предупреждению возникновения вторичных отклонений в развитии и их компенсация средствами образования.

Дошкольное образование

При составлении плана образовательной деятельности в дошкольных группах учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и образовательными областями;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Всего работников – 144.

Из них:

- администрация – 3;
- педагогических сотрудников – 119;
- учебно-вспомогательный персонал - 18.

В течение 2024 года трудился стабильный коллектив педагогов-профессионалов.

Общее число педагогических работников – 96, в том числе:

- учителей – 64;
- воспитателей – 22;
- других педагогических работников – 32.

Из них:

- педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 103 (86,6%);
- педагогов, имеющих среднее профессиональное образование (воспитатели) – 16 (13,4%);
- учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 26 (21,8%);
- учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 33 (27,7%);

- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3
- обладают нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» - 2
- награждены медалью «850-летия Москвы» - 5;
- награжден медалью «За трудовое отличие» - 1;
- имеет звание «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- имеют ученую степень кандидата наук – 1.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что высшее профессиональное образование имеют 100% учителей, педагогический состав школы достаточно квалифицирован, опытен, коллектив обладает стабильностью, пополняется молодыми кадрами. На сегодняшний день в школе работает 26 молодых педагогов. Средний возраст педагогических сотрудников составляет 42 года.

Администрация школы проводит целенаправленную кадровую политику в соответствии с основными целями Школы и задачами образовательного процесса.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по непрерывному повышению квалификации. На конец 2024 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации 86 педагогических сотрудников (72 %). Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные по реализации дистанционных технологий в образовательном процессе.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В Школе библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным уровням основной общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям (учебно-методическая документация; утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, содержание и структура официального сайта, укомплектованность учебниками, иной литературой, ЭОР и пр.).

Таблица 12

Сведения о фонде	Общий фонд - 69 099 экз.
	Учебный фонд - 38 454 экз.
	Основной фонд -18 255 экз.
	Фонд электронных носителей информации- 12 экз.

Материально-техническая база

Охрана организации и антитеррористическая защищенность

В 2024 году охрана ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина осуществлялась ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ».

ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ» осуществлял комплекс мер, направленных на защиту материального имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов по адресам:

- Литовский бульв., дом 11, корп.6;
- Литовский бульв., дом 11, корп.4;
- Соловьиный пр-д, дом 4, корп.3;
- Соловьиный пр-д, дом 4, корп.2;
- ул. Рокотова, дом 4, корп.3;
- ул. Рокотова, дом 8, корп.3.

Периметры всех территорий Школы оборудованы металлическим забором, высотой 2 метра. Ограждение имеет ворота и входные калитки. Ворота и калитки в ночное время закрыты, что препятствует несанкционированному проезду автотранспорта.

В зданиях Школы имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт МОВО по ЮЗАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве», охранная сигнализация, система контроля и управления доступом информационной системы «Проход и питание по УЭК», система оповещения комплексной системы экстренного оповещения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций в г. Москве, видеонаблюдение, на входных группах установлены видеодомофоны, территории освещаются уличными фонарями.

Подвальные помещения, запасные выходы содержатся в порядке.

Сотрудниками ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ» осуществляется контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузов и предметами ручной клади, своевременный вывоз твердых бытовых отходов.

Ежедневный обход территории на предмет отсутствия посторонних подозрительных предметов. Информирование правоохранительных органов о появлении на территории Школы подозрительных лиц, а также припаркованных бесхозных автомобилей.

Обеспечение пожарной безопасности

Все здания ГБОУ Школа № 1694 им. П.М. Фитина оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, установлены системы оповещения и мониторинга о пожаре.

В дошкольных отделениях имеется внутренний противопожарный водопровод.

В 2024 учебном году в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций проводились учебные эвакуации обучающихся, воспитанников и работников школы, заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, эвакуационной комиссии, антитеррористической группы.

Дважды в год с работниками школы проводились повторные инструктажи по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, с вновь прибывшими работниками проводились вводные и первичные инструктажи с обязательной отметкой в журналах инструктажей.

Плановые и регламентные работы

В соответствии с Федеральным законом №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства № 390-ПП «О противопожарном режиме» проводились следующие работы:

- ежеквартально - проверки состояния огнетушителей.
- ежемесячно - проверка функционирования автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы автоматического централизованного наблюдения над состоянием систем противопожарной защиты и передачи извещений о пожаре на ЦУКС ГУ МЧС РФ по г. Москве (модуль «Стрелец-Мониторинг»), кнопки тревожной сигнализации, блока оповещения комплексной системы экстренного оповещения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций в г. Москве.

Документация по обеспечения комплексной безопасности

- Паспорт безопасности образовательной организации, согласованный в установленном порядке.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории Школа.
- Инструкции по пожарной безопасности и эвакуации для учебных кабинетов.
- Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
- Положение об эвакуационной комиссии.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
- Паспорт дорожной безопасности.

Профилактика детского травматизма

В Школе разработан и реализуется План работы по профилактике травматизма. Работа ведется по следующим направлениям:

- плановые инструктажи обучающихся, воспитанников по вопросам обеспечения безопасности во время учебного процесса, на транспорте, на дорогах, на водоёмах, в быту;
- организация дежурства педагогов и обучающихся на переменах;
- организация безопасного передвижения по лестницам;
- оборудование камерами видеонаблюдения лестничных клеток, спортивных залов.

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет организованное пространство для учебы и для жизни обучающихся и воспитанников.

Современные компьютерные, учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами, стационарными интерактивными досками МЭШ, класс робототехники, академический класс, мобильный планетарий, актовые залы, спортивные залы, позволяют проводить не только уроки на высоком уровне, но и организовывать научно-исследовательскую деятельность как во время уроков, так и в дополнительное время.

Развивающее пространство дошкольных групп делает предметно-развивающую среду содержательно-насыщенной, развивающей, полифункциональной, вариативной, доступной и обеспечивает игровую и познавательную активность, дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Детские площадки имеют игровые элементы и оборудованы малыми архитектурными формами. Малые архитектурные формы используются не только для самостоятельных игр, физкультуры и как место для отдыха детей, но и включены в образовательный и воспитательный процесс, что позволяет активизировать деятельность воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Таким образом, анализ материально-технической базы Школы показал, что школа обеспечена всем необходимым оборудованием, для обеспечения качественного образовательного процесса и безопасного нахождения детей и обучающихся на территории и в зданиях.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности Школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В Школе создан инициативный творческий педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт методической работы учителей по актуальным вопросам организации эффективного образовательного процесса.
2. Положительный имидж и авторитет школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует востребованности школы населением, созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества населения района Ясенево.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС начального общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов, будет способствовать выполнению социального заказа жителей района Ясенево.

В качестве приоритетных направлений работы на 2024 год намечены:

1. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО 3.0.
2. Реализация городских проектов «Кадетский класс с московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «ИТ-класс»
3. Современная система оценки качества образования.
4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Развитие системы дополнительного образования.
6. Увеличение контингента обучающихся за счет повышения привлекательности Школы для населения.
6. Повышение кадрового потенциала.