

Утверждено и введено в действие

Приказом директора ГБОУ Школа № 236

с учетом мнения Управляющего совета

Приказ от 17.04.2026 № 01-05/123

Директор _____ А.М. Бычков



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 236 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.И. ЩЕДРИНА»
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2025 год**

Содержание отчета о самообследовании

	Стр.
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	7
1.5. Оценка востребованности выпускников	24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.8. Оценка материально-технической базы	29
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	30
1.10. Анализ показателей, подлежащих самообследованию в приложениях 1, 2	30
2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1. Приложение № 1. Дошкольное образование	34
2.2. Приложение № 2. Начальное, основное, среднее общее образование	37

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина» (ГБОУ Школа № 236) создано на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 19.12.2014 № 931.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина»
Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	ГБОУ Школа № 236
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Юридический адрес	125412, г. Москва, Коровинское ш., д.24А
Фактические адреса: Дошкольные корпуса	125412, г. Москва, ул. Ангарская д. 45а
	127644, г. Москва, ул. Клязьминская 7а;
	127644, г. Москва, ул. Клязьминская д. 9, к.5
	125412, г. Москва, ул. Клязьминская д. 10в
	125412, г. Москва, ул. Клязьминская д. 10б
	125412, г. Москва, ул. Клязьминская д. 10а
Школьные корпуса	125412, г. Москва, Коровинское шоссе, 24 А
	125412, г. Москва, ул. Клязьминская д. 8а
	127644, г. Москва, ул. Клязьминская д. 7 к.4
	125412, г. Москва, Коровинское шоссе 20а
Корпус дополнительного образования	125412, г. Москва, ул. Ангарская д. 67 к.3
e-mail ОУ	236@edu.mos.ru
Адрес официального сайта ОУ	http://sch236s.mskobr.ru/
Директор школы	Бычков Алексей Михайлович +7 (499) 906-87-98
Дата выдачи и регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность	13 ноября 2015г. № 036754
Дата окончания лицензии на образовательную деятельность	Бессрочно
Дата выдачи и регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	11 декабря 2015г. № 1027700472205

Дата окончания свидетельства о государственной аккредитации	Бессрочно
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Статус ОУ	Государственное бюджетное
Наличие филиалов	Филиалов нет

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации ГБОУ Школа № 236 реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Образовательные программы		
	Уровень образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения
1.	Дошкольное образование	основная	4 года
2.	Начальное общее образование	основная	4 года
3.	Основное общее образование	основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	основная	2 года
Дополнительное образование			
№ п/п	Подвиды		
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	-

№ п/п	Параметры	2023	2024	2025
1.	Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	4001	4117	3938
2.	дошкольное образование	1128	1166	1013
3.	начальное общее образование	1295	1299	1242
4.	основное общее образование	1404	1461	1488
5.	среднее общее образование	168	191	195

Численность обучающихся по уровням образования 2025 год



Контингент школы уменьшился в 2025 году на 179 обучающихся. Причины: проведение капитального ремонта в школьном здании по адресу: ул. Клязьминская, д.7 к.4, размещение классов начальной школы в дошкольных корпусах, как следствие приостановление набора детей в дошкольные группы.

Обучение проводится на русском языке.

Задача формирования контингента обучающихся школы решается через открытость, подробное информирование процессов и результатов образования на сайте Школы. Оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития. Это позволяет привлечь тот контингент, которому близки наши образовательные приоритеты: обеспечение качественного общего образования всех уровней, предоставление качественного предпрофильного и профильного образования. Участие Школы в городских проектах – «ИТ класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» и др. Развитие сетевого взаимодействия с престижными вузами столицы: МФТИ, МИЭТ, МИСиС, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГСУ, РНИМУ им. Пирогова, МИРЭА, РГУ им. А.Н. Косыгина, Московский политехнический университет.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Для чего проводится:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Когда проводится:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в дошкольную группу, и с учетом адаптационного периода;
- финальная диагностика – на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе.

Как фиксируются результаты:

- в виде карты развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Как используются результаты:

- для индивидуализации образования – обеспечить поддержку ребенка, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;
- для оптимизирования работы с группой детей.

В 2025 году начало учебного года 1 сентября. Режим обучения - гибридный. Учебный год делится на равные учебные периоды для 1-9 классов (по три месяца), на полугодия для 10,

11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в школе организовано в очной, очно-заочной и заочной формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися с учетом индивидуальных потребностей и возможностей личности обучающегося, состояния его здоровья.

Обучающимся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) и ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалидов имеют возможность получать индивидуальное обучение на дому.

При реализации основных образовательных программ во всех предусмотренных формах обучения школа использует:

- дистанционные образовательные технологии;
- обучение с применением электронных образовательных ресурсов;
- сетевую форму реализации образовательных программ.

Организация аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Государственная итоговая аттестация

В 9-х классах – государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Информационные ресурсы.

Школа использует электронный журнал и электронный дневник общегородской Платформы «Московская электронная школа». В ЭЖД реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся.

Официальный сайт Школы в сети Интернет: <https://sch236s.mskobr.ru/>.

1.3. Оценка системы управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 236, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом, органами управления Учреждения являются: директор учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся.

В настоящее время в административный состав ГБОУ Школа № 236 входят: директор и 4 заместителя директора. Каждый член управленческой команды имеет аттестацию кандидата на должность руководителя образовательной организации.

Система управления ГБОУ Школа № 236 соответствует требованиям законодательства и Устава учреждения, является рациональной и прозрачной, максимально обеспечивает достижение целей уставной деятельности, позволяет эффективно управлять образовательной организацией.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе:

- 1) управляющий совет;
- 2) совет обучающихся;
- 3) профессиональный союз работников.

Вывод. По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2025 года общее число обучающихся составило 3938 человек:

дошкольных группах - 1013 воспитанника. 40 группы полного дня, из них: 28 групп - общеразвивающей направленности, 9 групп-комбинированной направленности (7 групп для детей с общим недоразвитием речи (корпус № 9), 2 группы для детей с задержкой психического развития (корпус № 8), 3 группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта (корпус № 8).

Год	Количество воспитанников в дошкольных группах	Количество групп	Средняя наполняемость групп
2023	1128	47	25
2024	1166	45	26
2025	1013	40	26

Дошкольное общее образование

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школы №236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/>, утв. приказом Минобрнауки России от 12.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ГБОУ Школы № 236 разработана с учетом региональной специфики и основывается на особенностях системы дошкольного образования города Москвы. При разработке и реализации Программы Организация руководствовалась так же следующими принципами:

- формирование знаний и умений, необходимых для жизни в мегаполисе и самореализации в современном мире;
- использование современных технологий и форматов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием потенциала культурной, научной, технологической среды города;
- актуализация ОП с учетом стратегических направлений развития системы образования города Москвы и образовательной организации;
- максимальное вовлечение родителей дошкольников в процесс воспитания и развития детей, использование современных форм коммуникации и учета мнения родителей при обновлении ОП (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и официальных каналов коммуникации образовательной организации).

Цель работы в дошкольных корпусах на 2025 год - создание условий современного образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его разностороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций, успешной социализации, формирования актуальных представлений об окружающем мире и предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования в партнерстве с семьями воспитанников в целях обеспечения эффективного использования ресурсов универсальной образовательной среды мегаполиса для повышения качества дошкольного образования.

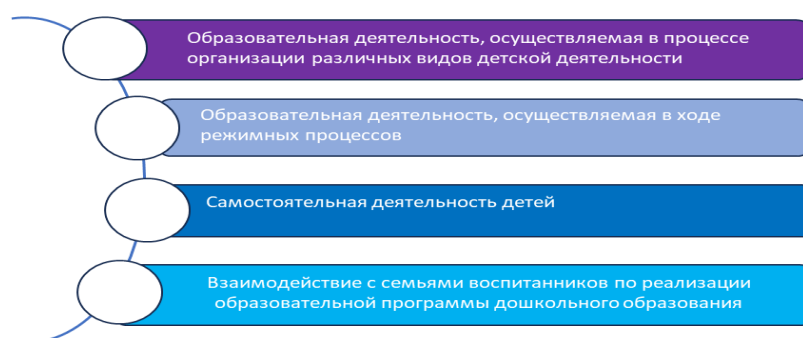
Основные задачи работы на год:

1. Организация развивающей читательской среды как необходимое условие для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
2. Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению и информированию родителей через современные формы взаимодействия.

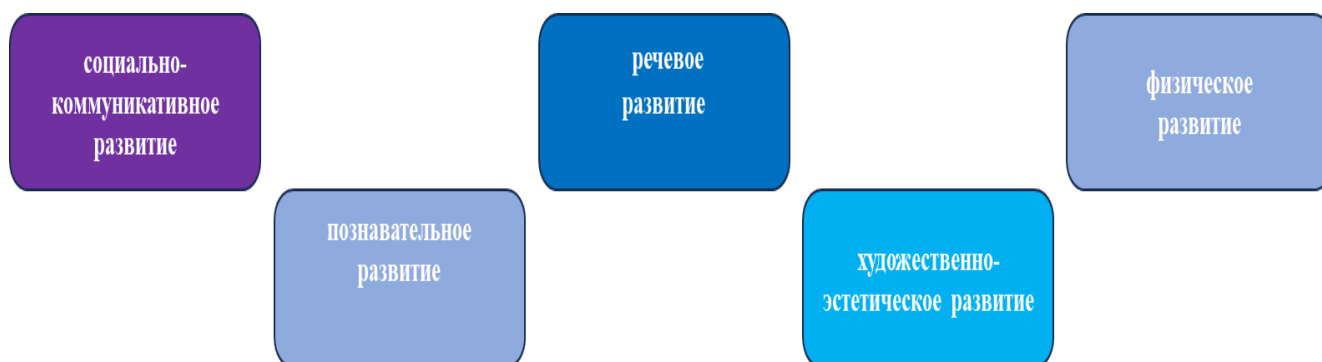
В соответствии с годовыми задачами также строилась и воспитательно-образовательная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через комплекс здоровьесберегающих технологий, внедрение парциальной программы “Веселый рюкзачок”, обеспечение и совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дошкольных отделениях Школы применяются следующие формы и методы работы по обеспечению преемственности:

В 2025 учебном году в дошкольных группах ГБОУ Школа №236 применялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:



Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):



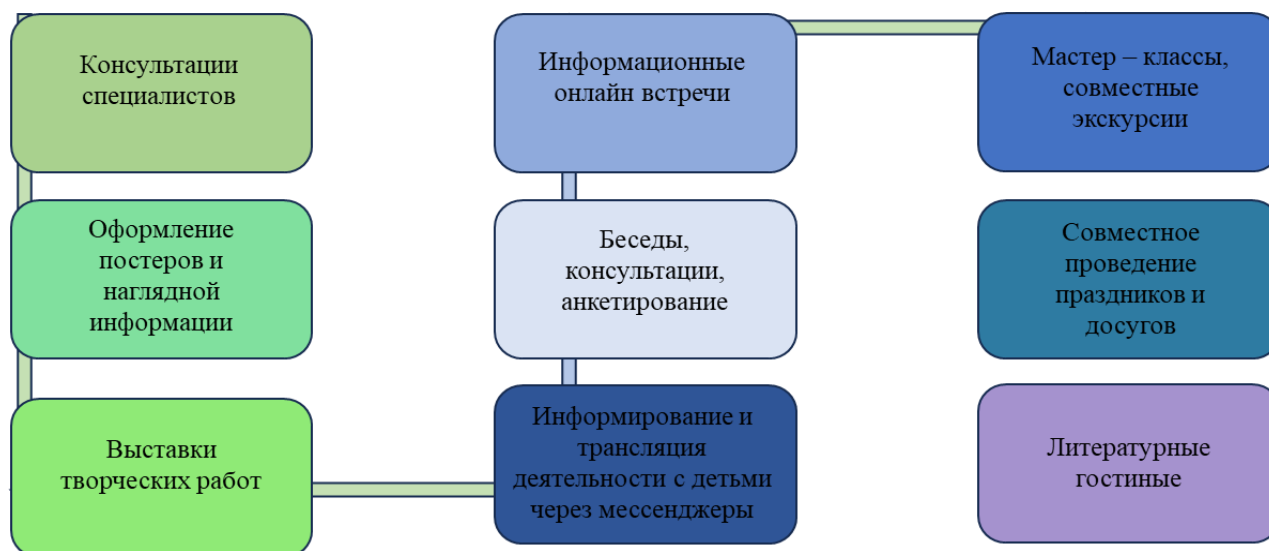
Организованная образовательная деятельность представляет собой взаимодействие педагога:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Особенность организации образовательной деятельности в дошкольных группах заключается в использовании развивающего потенциала всего пространства группы и детского сада, в оформлении «Говорящей среды», отражающий «голос ребенка» и субъектный подход к детям. А также в повышении статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включении в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБОУ Школы №236 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Одним из важных направлений в работе было повышение эффективности взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с современными подходами к образовательной деятельности. Продолжилась сложившаяся практика взаимодействия родителей и педагогов дошкольного отделения с применением следующих форм:

Участие в межрайонных, городских, всероссийских и международных мероприятиях					
Участие педагогов					
Московский Городской конкурс профессионального мастерства «Педагоги года Москвы 2025»	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России 2025»	Фестиваль педагогических идей "От 3 до 7" Корпоративный университет московского образования	Городской конкурс методических разработок дидактических игр "Читаем и играем - 2025"	Всероссийский конкурс «Большая игра Л. Выготского»	"Смотр-конкурс по изготовлению дидактического экспоната-куклы в национальном костюме народов России
Номинации: Воспитатель года – победитель 1 Педагогический старт – финалист 1	Абсолютный победитель конкурса - 1	Лауреаты – 2 Участники - 8	Финалисты – 4 Участники - 10	Победители – 2 Лауреаты 1 степени - 18	Победители – 3 Лауреаты - 4

Участие детей

Открытый конкурс детских проектов естественно-научного направления "В науку первые шаги"	Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я+мои друзья"	Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь друг, огонь враг"	История и культура храмов столицы и городов России 2025	"Москвоведение для дошколят" 2025
Победители – 6 Призеры - 2	Призеры -2	Победители – 40 Призеры - 43	Призеры – 2 Участники -12	Участники -5	Победители - 4 Лауреаты - 3

Спортивные мероприятия			
Соревнования по легкой атлетике для дошкольников "Мой первый старт" Межрайон	Соревнования по шашкам среди дошкольников "Юный шашкист" Межрайон	Кубок Москвы по игре Городки "Моя команда" среди смешанных команд образовательных учреждений	«Легкоатлетическое многоборье» среди команд дошкольников 5-6 лет
Победители – 6 Призеры - 12	Победители -4 Призеры - 8	Призеры – 2 Межрайон Победители – 10 Призеры - 15	Победители – 6 Призеры -24

Участие педагогов в стажировочных площадках и городских мероприятиях

Гостевой обмен опытом с педагогами из города Химки «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	Гостевой обмен опытом с педагогами из города Санкт-Петербург «Развивающая среда как эффективный инструмент в работе с детьми с ОВЗ»	Межрегиональный семинар в рамках «Взаимообучения городов» - «Московское созвездие», представление опыта	Образовательный форум «Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования», «Московское созвездие», городской уровень
25	20	12	6

Преемственность в работе со школой

Цели и задачи осуществления преемственности реализуются на основе проведения совместных мероприятий, конференций, мастер-классов по использованию преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания. Для учителей начальных классов и педагогов дошкольных групп были организованы посещения уроков в начальной школе и посещение занятий воспитателей ДО. Проводятся совместные мероприятия дошкольников и обучающихся начальной школы.

Перевод в 1 класс ГБОУ Школы № 236 из дошкольных групп

Год	Кол-во выпускников в ДО	Зачислено переводом из ДО	%
2023	243	207	85
2024	244	209	85
2025	257	209	82

Вывод: в 2025 году количество воспитанников уменьшилось на 3 %. Причиной снижения % перевода дошкольников в 1 класс стало решение родителей оставить детей повторно в подготовительной группе.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в школе создана возможность освоения основной образовательной программы начального общего образования за 3 года вместо 4 лет, используя индивидуальный учебный план.

Необходимо в 2025 году продолжить системную конвергенцию дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования, при которой дошкольное образование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) должно стать полноценным уровнем образования, так как этот возрастной период очень важен для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка. В начальной школе необходимо сформировать и поддерживать высокую мотивацию детей к учебе, помочь овладеть навыками самообучения, эффективного использования времени.

в школьных классах - 2925 обучающихся 99 класса, из них: 41 классов - начальное общее образование, 51 классов - основное общее образование, 7 классов - среднее общее образование).

Год	Количество обучающихся в школьных классах	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2023	2867	96	29,9
2024	2951	98	30,1
2025	2925	99	29,5

Начальное общее образования (1-4 классы)

Цель реализации программы - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Особенностью учебного плана начального общего образования в школе является использование в учебном процессе широкого спектра учебно-методических комплектов: УМК «Школа России», Английский язык. Звездный английский (2-4).

Учебный план ООП начального общего образования ГБОУ Школа № 236 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» была представлена комплексным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоящим из 6 модулей. В 2025 году родители четвертых классов выбрали 3 модуля:

«Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена:

- на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана;
- обеспечение различных познавательных интересов обучающихся и реализацию их индивидуальных потребностей.

Для обеспечения приоритетных направлений развития учащихся, обеспечивающих успешную результативность участия в олимпиадах и конкурсах, высокие показатели итоговой и промежуточной аттестации на всех ступенях обучения, в соответствии с ФГОС образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 236 реализуется через урочную и внеурочную деятельность и дополняется часами в системе дополнительного образования.

С 2019 года в школе реализуется ускоренное обучение (1-3 класс, «Эффективная началка»).

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель реализации программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература (Русский язык, литература)», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ Школа № 236.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

С 2018 года школа является участником городского проекта “Математическая вертикаль”, с 2025 года - “ИТ-вертикаль”.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план составлен по модели профильного обучения. Реализуются четыре профиля:

- гуманитарный;
- технологический;
- социально-экономический;
- естественно-научный.

В 2025 году школа стала участником городского проекта – «ИТ класс в московской школе».

Начиная со второго полугодия 11-го класса, учащиеся переходят на обучение по индивидуальным учебным планам.

Сравнительная характеристика контингента

Наименование	Численность обучающихся, человек					
	2023 год		2024 год		2025 год	
		Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
Всего	4001	195	4117	240	3938	205
В том числе:						
- по программам дошкольного образования	1128	118	1166	118	1013	102
- по программам начального общего образования	1295	59	1299	77	1242	78
- по программам основного общего образования	1404	18	1461	44	1488	25
- по программам среднего общего образования	168	0	191	5	195	0

- по программам среднего профессионального образования	нет		нет		нет	
- по программам дополнительного образования	5238	59	6331	45	6418	49

Вывод: в 2025 году количество обучающихся уменьшилось на 179 (153 - воспитанника, 26 - учеников).

Причины уменьшения контингента:

- капитальный ремонт школьного здания ГБОУ Школа № 236 по адресу: ул. Клязьминская, д.7 корп. 4;
- сокращение дошкольных групп для размещения начальных классов;
- переезд и пр.

Контингент обучающихся, охваченных дополнительным образованием, с 2024 года вырос к концу 2025 года на 1%.

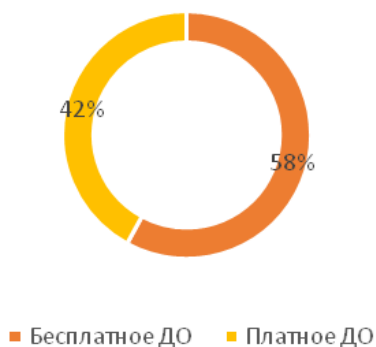
В Школе создана и развивается система дополнительного образования. На конец 2025 года дополнительное образование составило 242 детских объединений (69 платно, 173 бесплатно) по 6 направленностям: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, техническая. 99% обучающихся школы посещает кружки, секции.

Год	Количество детских объединений	Из них		Всего обучающихся
		Бесплатных	Платных	
2023	186	132	54	5238
2024	238	165	73	6331
2025	242	179	75	6418

Образовательная деятельность организована в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2025-2026 учебном году составил 99%. В настоящее время определяется потребность в развитии туристско-краеведческой направленности.

Процентное соотношение объединений
дополнительного образования по типу
финансирования
в 2024-2025 учебном году



Воспитательная работа

Воспитательный процесс наряду с учебным является одним из основных компонентов целостного образовательного процесса.

В 2025 году реализуется единая Программа воспитания школы для всех уровней образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:



Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Социализация и показатели эффективности работы школы по профилактике правонарушений

Целью деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Школе.

Задачами деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Важным направлением деятельности Школы является своевременное выявление лиц, склонных к совершению правонарушений и лиц, социально незащищенных, для оказания необходимого психолого-педагогического и социального сопровождения.

На протяжении всего 2025 учебного года функционировал Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и социальной защиты несовершеннолетних. Главной целью деятельности Совета является - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося.

С обучающимися ежегодно проводятся профилактические недели: "Когда чужая боль становится своей...", "Будущее в моих руках", "Единство в многообразии", "Имею право и

обязан", "Здоровая семья", "Равноправие", "OFF LINE", "Независимое детство", "Здоровье для всех", "Неделя психологии", "Внимание, дорога!". Ежегодно обучающиеся 7-8 классов принимают участие в Просветительском Марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

Ежегодно проводятся плановые профилактические мероприятия - социально-психологическое тестирование и медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов.

В рамках межведомственного взаимодействия, с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, проводятся профилактические беседы с обучающимися 7-11-х классов, с участием инспектора ОДН ОМВД России по Дмитровскому району, представителем КДНиЗП.

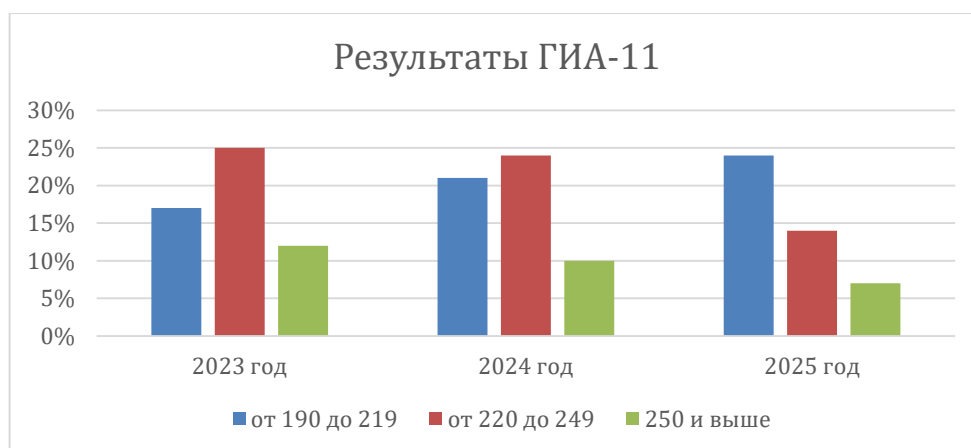
Значительную помощь в организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся оказывает Городской психолого-педагогический центр.

В 2025 году показателями эффективности работы школы по профилактике правонарушений стали:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися во внеурочное время.
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем.
- Увеличение количества детей, состоящих на учёте в КДН, ОДН и внутришкольном учёте за счёт проведения первичной профилактически негативного поведения среди обучающихся для оказания своевременной оперативной помощи несовершеннолетним.

Категории обучающихся	2025
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	26
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОМВД	9
Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	10
Систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия	12

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового основного общего и среднего общего образования



Сравнительный анализ ГИА

Наименование	Численность обучающихся, человек		
	2023 год	2024 год	2025 год
Численность обучающихся 11 классов	101	80	85
Численность обучающихся, набравших по итогам 3 предметов ЕГЭ			
250 и более	12	8	6
не менее 220 баллов	25	19	12
от 190 до 219 баллов	17	17	20
Численность обучающихся 9 классов	227	230	250
Численность обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ не менее 8 баллов	146	181	150

Уменьшилось количество выпускников, набравших по 3 экзаменам 250 и более баллов.

Анализ причин показал, необходимо с начала 10 класса начинать профориентацию для верного выбора профиля и соответствующего выбора ЕГЭ.

Показатели эффективности работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся (олимпиадное движение)

Количество призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ

	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	17	34	24
Литература	17	21	15
Математика	3	1	3
География	1	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
ОБЖ	16	18	11
Обществознание	3	2	4
Английский язык	1	3	0
Французский язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	1	1	3
Физическая культура	4	4	1
Экономика	1	0	1
Искусство (МХК)	13	11	9
Физика	2	0	0
Право	5	2	1
История	2	1	6
Биология	7	3	4
Химия	0	1	15
Экология	5	1	4
Астрономия	1	0	0
Технология	2	2	1
Информационная безопасность			1

ВСЕГО	101	105	104
--------------	------------	------------	------------

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество призеров и победителей	Количество призеров	Количество победителей
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			
2023	101	94	7
2024	105	92	13
2025	104	92	12
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП			
2023	6	2	4
2024	13	10	3
2025	11	11	0
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
2023	1	1	0
2024	0	0	0
2025	0	0	0

Итоги участия в Московской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество призеров и победителей	Количество призеров	Количество победителей
2023	9	8	1
2024	5	3	2
2025	2	2	0

Конкурс Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» - количество участников - 46, 2 победителя и 3 призера.

Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего» - количество обучающихся – участники отборочного этапа 36 человек, участники заключительного этапа - 6 человек .

Участие в городских проектах

ГБОУ Школа № 236 является участником городских проектов:

Математическая вертикаль (один 7-ой класс, три 8-х класса, два 9 класса)

ИТ вертикаль (три 7-х класса)

ИТ-класс в московской школе (один 10-х клас, один 11 класс)

В ГБОУ Школа № 236 реализуются городские и всероссийские проекты: Российское движение детей и молодежи “Движение Первых”, “Содружество школьных театров”, “Мой героический район”, “Билет в Будущее”, “Московское кино в школе”, “Профессиональное обучение без границ”, “Мастерство начинается здесь”, “Московское долголетие”. Успешно развивается школьный туристический клуб “Ориентир”, школьный спортивный клуб “Лига 236”, военно-патриотический клуб имени Героя Советского союза Г.И. Щедрина.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает со следующими колледжами:

- Политехнический колледж № 8 им. Героя Советского Союза И.Ф. Павлова.

- Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева.
 - Колледж сферы услуг № 10.
 - Колледж предпринимательства № 11.
 - Московский колледж архитектуры и градостроительства
 - Колледж Полиции.
 - Колледж московского транспорта.
 - Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука.
 - МГПУ (Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского).
- Список колледжей, с которыми сотрудничаем по данному направлению, расширяется.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 236 организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 236. Школа работает по «Гибриднему режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах – 45 минут. Учебный год делится на три учебных периода в 1-9 классах и 2 учебных периода в 10-11 классах.

1.6. Оценка востребованности выпускников

87% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжили обучение по выбранным профилям в ВУЗах, 29% из них поступили на бюджетные места.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

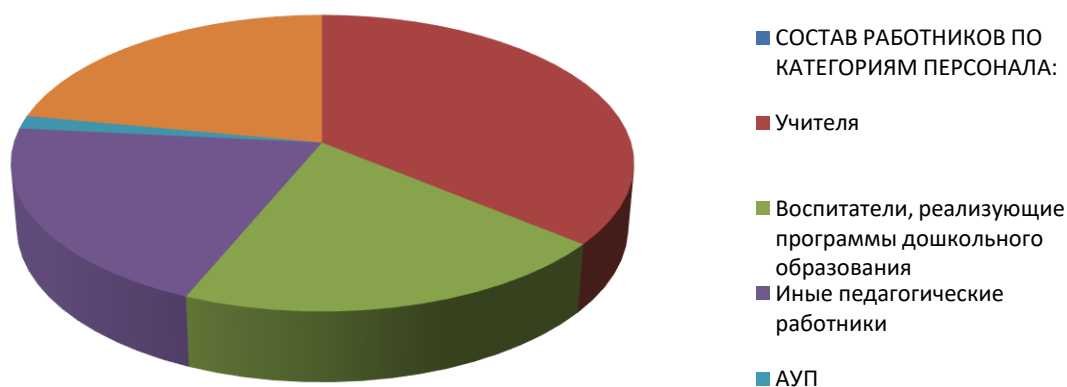
Важнейшим фактором качества образования является кадровое обеспечение. В целях постоянного повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального соотношения процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических кадров.

На сегодняшний день ГБОУ Школа № 236 в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами. На конец 2025 года в школе работают 350 человек, из них педагогических работников - 273 человека (78% от общего числа работающих в школе).

Общая численность работников в сравнении с предыдущими учебными периодами:

Наименование	Численность работников, человек		
	2023	2024	2025
Всего	363	373	350
В том числе:			
- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	82	82	71
- учителя	124	128	126
- иные педагогические работники	69	71	71
- административно-управленческий персонал	5	5	5
- прочие работники	83	87	77

Состав работников по категориям персонала:



Педагоги школы имеют государственные и отраслевые награды и звания:

Заслуженный учитель Российской Федерации	4 человека
Почетный работник сферы образования Российской Федерации (Почетный работник общего образования Российской Федерации)	21 человек
Отличник народного просвещения	4 человека

Награжденные Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	21 человек
Награжденные Грамотой Департамента образования и науки города Москвы	94 человека

Образование педагогических работников

Большинство педагогических работников школы (241 человек) имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов в настоящее время получают высшее образование по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в педагогических университетах города Москвы.

Уровень образования педагогов:

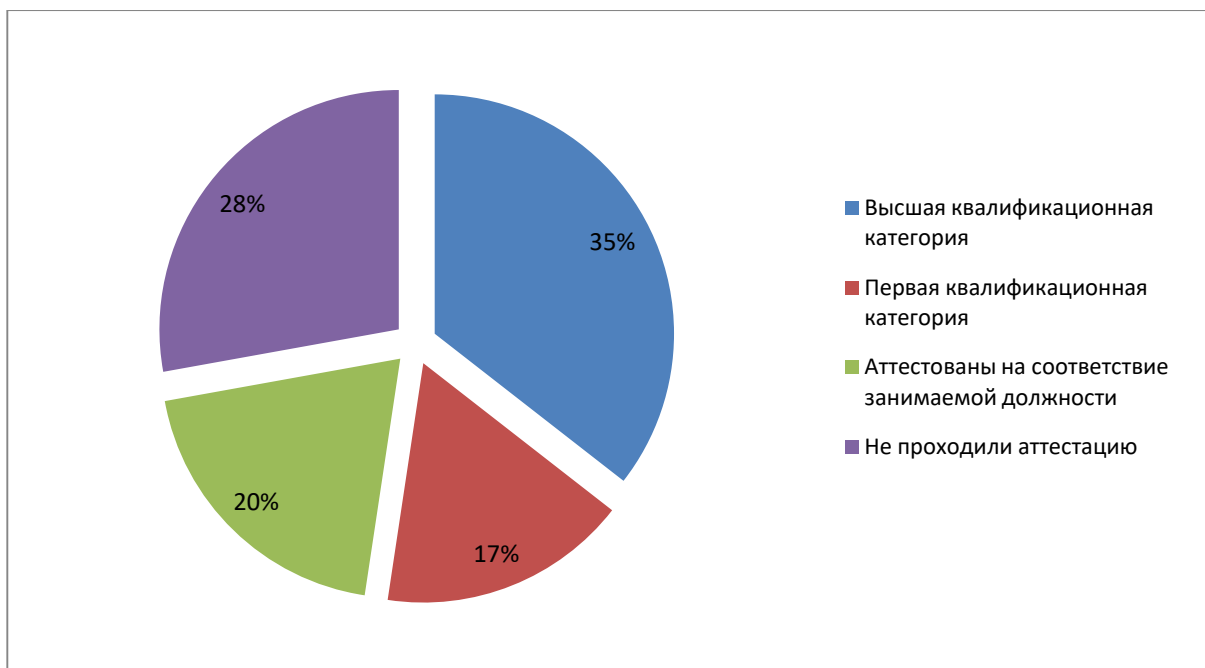


Аттестация педагогических работников

В 2025 году успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 40 педагогов школы, из них 17 человек получили первую квалификационную категорию, 23 человека - высшую квалификационную категорию.

Таким образом, на конец 2025 года имеют высшую квалификационную категорию 97 педагогов школы, первую квалификационную категорию – 46 педагогов. Подтверждено соответствие занимаемой должности у 50 педагогов.

Квалификация педагогов:



В течение прошедшего года 33 педагога ГБОУ Школа № 236 прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным образовательным программам. Профессиональную переподготовку на получение новой педагогической специальности успешно прошел 1 человек.

Оценивая кадровое обеспечение организации в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

- основные принципы кадровой политики направлены на укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 236 в целях обеспечения образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, учебным и справочным ресурсам.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными учебными изданиями, методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы общего образования предметам, курсам, модулям.

Кроме учебной литературы в библиотечном фонде содержится фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная, научно-техническая литература, справочно-библиографические издания, словари, издания по профессиональному самоопределению.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока

использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

1.9. Оценка материально-технической базы

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса полностью обеспечивают реализацию основных и дополнительных образовательных программ. 100% уроков проходят с применением различного учебного оборудования, комплектов различных электронных материалов, цифровых лабораторий, системы голосования, опросов и тестирования.

В целях обеспечения образовательного процесса используются следующие помещения: 109 классных аудиторий, 7 спортивных залов, 2 библиотеки-медиатеки, 3 актовых зала, кабинеты-практикумы для занятий по физике, химии, биологии, Труда (технологии) , 6 стационарных компьютерных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными установками, 80 % классов интерактивными досками и панелями.

Классные помещения оборудованы необходимой учебной мебелью.

Во всех учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование. Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все кабинеты объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, функционирует Wi-Fi.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, электронными пособиями необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Дошкольные корпуса располагаются в отдельно стоящих 2-х или 3-х этажных типовых зданиях.

Успешная реализация ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования невозможны без полноценного материально-технического обеспечения педагогического процесса, создания условий для эмоционально-психологической разгрузки детей, укрепления их здоровья.

В дошкольных корпусах имеются групповые и спальные помещения, кабинеты специалистов, бассейны, спортивный и музыкальный залы. Все помещения оснащены детской мебелью, соответствующей ростовым показателям детей. Все помещения имеют игровое и учебное оборудование, игрушки, развивающие игры, двигатели. Оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

В коридорах зданий создана предметно-развивающая среда, направленная на художественно-эстетическое воспитание и социальную реабилитацию ребенка: галерея детских рисунков, мозаичные и керамические панно по мотивам русских народных сказок, стендовая информация для родителей и педагогов.

На территории дошкольных корпусов расположены групповые участки с теньевыми навесами, спортивные площадки, цветники и зеленые насаждения.

В корпусах имеются компьютеры и оргтехника.

В методических кабинетах дошкольных корпусов имеется библиотека учебно-методической, детской художественной и познавательной литературы.

Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем. Загрузка спортивных залов во внеурочное время составляет 100%.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это одно из важнейших механизмов реализации программы развития школы. Внутришкольная система управления качеством образования предусматривает прежде всего создание условий, обеспечивающих образовательные результаты. Важнейшим показателем в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

В первых классах применяется безотметочное оценивание.

В течение 2025 года с целью обеспечения объективной независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся были проведены мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся в соответствии с Планом проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы в 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах “О мероприятиях по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году”, “О проведении мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам в 2025/2026 учебном году в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы”.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией выявленных недостатков.

Система оценки достижения результатов обучающихся представлены в основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования. По итогам оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования) формируется отчет посредством электронного журнала, метапредметные результаты обучающихся представлены протоколами МЦКО, личностные результаты обучающихся представлены в протоколе аналитического наблюдения классного руководителя, портфолио в ЭЖД. На уровне дошкольного общего образования проводится мониторинг условий соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, а также диагностика достижений обучающихся в форме наблюдения дважды в год.

1.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1013
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1013
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	920
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1013 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1013 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	102 / 65%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55 / 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	157 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	107
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	84 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	84 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23 / 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23 / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70 / 65%
1.8.1	Высшая	человек/%	44 / 41%
1.8.2	Первая	человек/%	26 / 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30 / 28%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8 / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	22 / 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18 / 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	105 / 98%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	98/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	13,51
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	2531,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ШКОЛА)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2925
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1488
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	195
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1332 / 46%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 0,8%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/%	2 / 0,8%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14 / 6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11 / 13%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2507/63%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	934/24%
1.15.1	Регионального уровня	человек/%	327/11%
1.15.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,2%
1.15.3	Международного уровня	человек/%	1/0,03%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	437/15%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	195/7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2925/100%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	166
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	157 / 95%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	157 / 95%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73 / 44%
1.25.1	Высшая	человек/%	53 / 32%
1.25.2	Первая	человек/%	20 / 12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	63 / 38%
1.26.1	До 5 лет	человек/%	27 / 16%
1.26.2	Свыше 30 лет	человек/%	36 / 22%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	28 / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37 / 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	164 / 93%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	146 / 88%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2925/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,74