

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ**

**«Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»
(ГБОУ Школа № 1034)**

ИНН 7724189385/КПП 772401001, ОГРН 1027739363563

ул. Братеевская, д. 8, к. 2, г. Москва, 115612, т.(495) 342-88-65, 1034@edu.mos.ru

<http://sch1034.mskobr.ru>



Утверждено
Директор ГБОУ Школа № 1034
Е.В. Уколова
20.03.2026г. Приказ № 49/3-У

**САМОАНАЛИЗ
СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»
2025 год**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Оценка образовательной деятельности	3-30
2.	Оценка системы управления организации	30-34
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34-71
4.	Оценка организации учебного процесса	71-94
5.	Оценка востребованности выпускников	94-95
6.	Оценка кадрового обеспечения	95-98
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	99-114
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	114-115
9.	Оценка материально-технической базы	115-126
10.	Оценка прочих условий	126-131
11.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей само- обследованию	132-136
12.	Имеющие в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.	136
13.	Перспективы развития образовательного учреждения.	136-138

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Школа № 1034 была открыта в 1992 году Приказом Московского городского комитета по Народному образованию № 461 от 16.08.1990 года, как учебное заведение, способное максимально удовлетворить потребности социума в образовательных услугах.

В 1996 году состоялся первый выпуск учащихся. С 2008 года реализуется модель многопрофильной школы.

В своем развитии Школа прошла три этапа реорганизации и этап технической интеграции.

В составе комплекса 12 зданий: в 6-ти зданиях обучаются школьники, и в 6-ти зданиях реализуется дошкольное образование. Все здания находятся в шаговой доступности, обеспечивая основное условие безопасной траектории передвижения обучающихся и воспитанников.

Многофункциональность и многоуровневость образовательной организации обеспечивают условия для непрерывного образования с учетом интересов и потребностей населения микрорайона Братеево, создания оптимальных условий для творческого развития личности, для рационального использования кадрового потенциала, финансово-экономических ресурсов, помещений и материально-технической базы, а также формирования единой предметной образовательной среды - среды взаимодействующего обучения.

Всего в школе по состоянию 31 декабря 2025 года получали образование 5358 обучающихся и воспитанников в возрасте от 1,6-ти до 18-ти лет.

Школьные и дошкольные здания работают в традиционном режиме.

Школа входит в число образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Место в рейтинге	Лауреаты Гранта Мэра Москвы III степени						

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» (Редакция 8) принят Управляющим Советом, протокол № 4 от 21.12.2018г. Устав утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 05.11.2019г. № 200 р.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2.2. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 77 № 015620192 от 26 декабря 2012 года за основным государственным регистрационным номером 1027739363563, за государственным регистрационным номером 2127748023291 выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 77 № 011840361 от 25 июня 1997 года за основным государственным регистрационным номером 1027739363563, присвоением ИНН/КПП 7724189385/772401001;

1.2.3. Наличие лицензии, свидетельства о государственной аккредитации:

- Лицензия с приложением серия 77Л01 № 0009034: Регистрационный № 038200 от 01 февраля 2017 года, основной государственный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1027739363563, идентификационный номер налогоплательщика 7724189385, Срок действия лицензии **бессрочно**;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 77A01 № 004932, регистрационный № 004932 от 05 февраля 2020 года. Свидетельство действительно до 07 ноября 2023 года;
- Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 13:29 «27» марта 2024 г.)
Срок действия государственной аккредитации: **бессрочно**
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО № 0015667 № ЛО-77-01-012512 от 15 июня 2016: Приложение 1 Серия ЛО 0118016 к лицензии № ЛО-77-01-012512 опри оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре и спортивной медицине, офтальмологии, травматологии и ортопедии, физиотерапии; Приложение 2 Серия ЛО 0118017 к лицензии № ЛО-77-01-012512 при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: офтальмологии.

1.3. Контингент образовательного учреждения.

Проектная мощность каждого школьного здания рассчитана на 850 человек, каждого здания ДООУ – 300 человек, обучается **149** классов и **41** группа. Общая численность обучающихся на 31 декабря 2025 года составила **4174** человек, воспитанников – **1184** человек, что не превышает лицензионного норматива.

1.3.1. Общая численность обучающихся по состоянию на 31.12.2025г.

Уровень	Возрастная категория	Количество групп, классов	Количество воспитанников и обучающихся
ДООУ	1,6-2,8 года	4	148
	2,8-3 года	-	-
	3-4 года	7	175
	4-5 лет	8	244
	5-6 лет	9	288
	6-7 лет	10	294
	ГКП	3	35
итого		41	1184
Начальная школа	1-е классы	10	295
	2-е классы	14	412
	3-е классы	16	444
	4-е классы	17	464
	итого	57	1615
Основная школа	5-е классы	16	483
	6-е классы	15	430
	7-е классы	17	462
	8-е классы	16	420
	9-е классы	17	457

итого		81	2252
Старшая школа	10-е классы	5	139
	11-е классы	6	168
итого		11	307
всего по школе		149	4174
Всего по комплексу		190	5358

Средняя наполняемость классов 28 человек.

Средняя наполняемость групп ДОУ 29 человек.

Надомное обучение – 3 человека. Детей, получающих образование в других формах обучения нет.

Прием учащихся в школу производится на общих основаниях в соответствии с Законом «Об образовании», действующими «Правилами приема на обучение в ГБОУ Школа № 1034», положением «О порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ Школа № 1034 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Уставом образовательного учреждения.

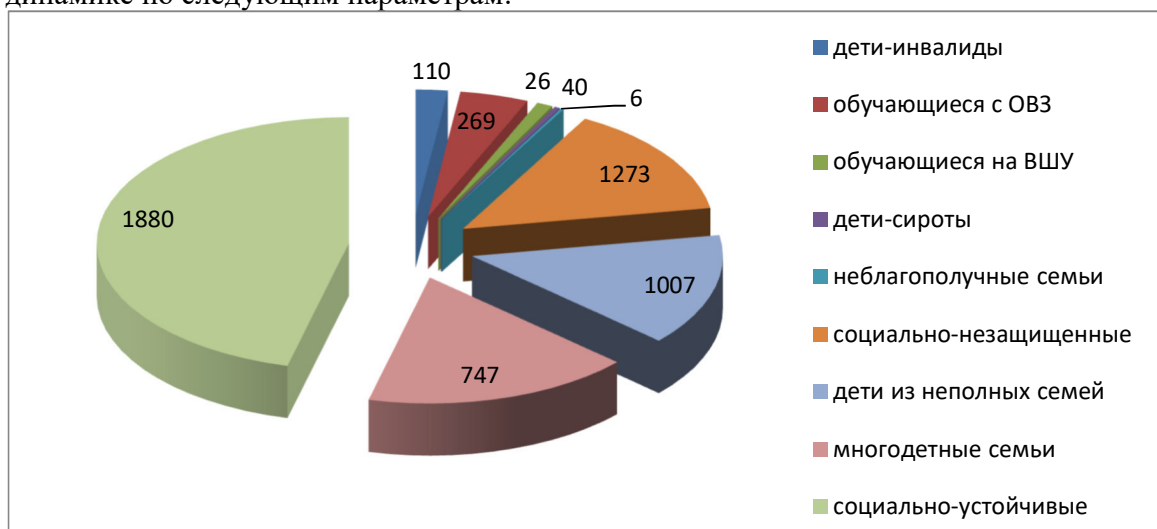
1.3.2. Динамика численности контингента за последние 3 года

учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Численность обучающихся	4023	3947	5358

За последние три года контингент незначительно увеличился. Рост контингента связан с технической интеграцией образовательных организаций при общем уменьшении числа дошкольников, зачисленных в дошкольные отделения за последние три года.

1.3.3. Социальный состав обучающихся

По социальному составу контингент обучающихся представляется возможным определить в динамике по следующим параметрам:



Состав контингента обучающихся и воспитанников можно оценить, как социально стабильный, что говорит о том, что образовательное учреждение удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей, которые предпочитают ГБОУ Школа № 1034 лучшим вариантом для получения образования детьми. Растет количество детей из социально-незащищенных семей, уменьшилось число семей, состоящих на учете в КДН и ЗП. Это обусловило усиление работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся, вовлечению их в различные мероприятия воспитывающего характера, в кружковые и секционные занятия дополнительного образования, в деятельность детских общественных объединений. Тревогу вызывает рост детей 2, 3, 5

групп здоровья. По состоянию на 31 декабря 2025 года в комплексе поучали образование 110 детей-инвалидов (77 школьников и 33 воспитанника-дошкольника) и 269 детей с ОВЗ (119 школьников и 150 дошкольников). Открыты специальные группы для детей с выявленными патологиями опорно-двигательной системы и зрения на базе дошкольных отделений. К обучающимся и воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, применяется индивидуальный подход не только на уроках физической культуры, но и в образовательном процессе в целом, в процессе воспитывающей деятельности и в организации работы классного руководителя и воспитателя. В соответствии с заключениями ЦПМПК в образовательной организации реализуются АООП для детей с ОВЗ на уровнях дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

1.3.4. Структура образовательного учреждения:

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по четырем уровням образования:

№	Образовательные программы, направления и специальности			Продолжительность учебного года
	Наименование		Нормативный срок освоения	
	Дошкольное образование	общеразвивающей направленности	5 лет	
1	Начальное общее образование (1-4 классы)	общеобразовательное,	4 года	1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели
2	Основное общее образование (5-9 классы)	общеобразовательное математическое, естественнонаучное	5 лет	34 - учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
3	Среднее общее образование (10-11 классы)	общеобразовательное, предпрофессиональное: инженерное, медицинское, предпринимательское	2 года	34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В образовательной организации реализуются ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и

иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Согласно требованиям стандарта в ГБОУ Школа № 1034 в соответствии с федеральными образовательными программами:

Дошкольное образование – направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осуществление присмотра и ухода за детьми. Выпускник дошкольного отделения готов к систематическому обучению, получению непрерывного образования. У дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования сформированы те качества личности, развиты особенности психических процессов и виды деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное освоение образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования большое внимание в ДО комплекса уделялось регуляции его качества. Весь обучающий процесс строился в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования; дополнительно в ДО № 3 реализуется «Коррекционная программа для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксиной, также все педагогические коллективы внедряли парциально в практику современные технологии на основе вариативных программ. В соответствии с требованиями стандарта построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Также с введением ФГОС ДО обозначились новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДО, предоставляющей каждому ребенку равные возможности приобретения тех или иных качеств личности, возможностей для его всестороннего развития.

В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования, приоритетным направлением работы была подготовка к успешному продолжению образования.

Непосредственно образовательная деятельность обучающихся проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять областей:

1. познавательное развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. речевое развитие;
5. физическое развитие.

Основные направления деятельности дошкольных отделений в 2024-2025 учебном году:

- Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, с целью повышения посещаемости детьми ДО.
- Формирование у педагогов нового профессионально-педагогического видения содержания и организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

- Продолжение работы по созданию условий для максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Подробный анализ работы по реализации ООП ДО дается в приложении.

Начальное общее образование 1-4-е классы – реализуют основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу начального общего образования «Эффективная начальная школа». Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). В ГБОУ Школа № 1034 единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование 5-9-е классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Основное общее образование в соответствии с ФГОС направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование закладывает основу для ранней профилизации с 7-ого класса, является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего предпрофессионального образования. В настоящее время существует потребность города в хорошо подготовленных, талантливых специалистах в сферах, где требуется хорошая математическая подготовка (ИТ, финансовая аналитика, инженерное дело и др.), подготовка по предметам медицинской направленности.

В целях повышения качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей московских вузов, на основании изучения социального запроса обучающихся и родителей:

- в рамках реализации проекта «Математическая вертикаль» сформированы классы, обеспечивающие многоцелевую предпрофильную подготовку по математике и смежным областям, что поможет школьникам выбрать дальнейший маршрут обучения. Всего в реализации проекта в 2025 году участвовали четыре класса 7 «Г», «Д», 8 «Г», 8 «Д», 8 «С», 8 «Т», 9 «М», 9 «С»;
- в рамках реализации городского проекта сформированы классы «Естественно-научной вертикали» 7 «Е», 8 «Е», 9 «Е» обеспечивающие многоцелевую предпрофильную подготовку по предметам естественно-научного цикла: физика, химия, биология, что поможет школьникам выбрать дальнейший маршрут обучения;
- в рамках реализации проекта «Кадетский класс» - 9 «У», обеспечивающий целевую предпрофильную подготовку к продолжению образования в системе учреждений среднего профессионального образования на принципах кадетского образования и кадетского воспитания.

Проводилась целенаправленная работа в направлении формирования предпрофильных классов для детей повышенной мотивации, реализующих подготовку к введению в старшей школе

технологического, социально-экономического, естественно-научного, гуманитарного профилей через формирование классов образовательных вертикалей: математической, социальной, лингвистической, естественно-научной.

Дополнительно для реализации предпрофильного образования использовались возможности организации сетевого взаимодействия со средне-специальными учебными заведениями: ГБПОУ «Медицинский колледж № 1», ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11», ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», ГБПОУ «Технологический колледж № 34», ГБПОУ «Московский педагогический колледж», ГБПОУ «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», ГБПОУ «Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже», ГБПОУ «26 КАДР», ГБПОУ «Колледж связи № 54 имени П.М. Вострухина».

Среднее общее образование 10-11-е классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для учащихся 10-11-х классов реализовывалась модель предпрофессионального обучения Федерального базисного учебного плана.

В целях развития предпрофессионального обучения, для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, соблюдения принципа преемственности и непрерывности образования, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации в 2025 году на уровне среднего общего образования были сформированы классы в рамках реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», классы гуманитарного профиля. Заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями высшего образования:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления».

Комплектование классов, групп по типам

уровень обуче- ния	Тип класса	Кол-во классов			Кол-во уч-ся		
		2023г	2024г	2025г	2023г	2024г	2025г
ДОУ	Общеразвивающие	33	29	35	927	815	1017
	Группы ОВЗ	8	8	7	107	136	132
	Группы ГКП ОВЗ	2	2	2	12	13	12
	Группы ГКП общеразвива- ющие	2	1	1	32	35	23
	Итого:	43	40	45	1067	999	1184
1	Общеобразовательные	45	46	54	1235	1217	1532
	Эффективная начальная школа	2	3	3	59	81	83
2	Общеобразовательные	48	49	69	1283	1364	1938
	Реализующие проект «Математическая верти- каль»	3	4	8	82	111	213
	Реализующие проект «Естественно-научная вер- тикаль»	2	3	3	59	79	76
	Реализующие проект «Ка- детский класс»	-	-	1	-	-	25
3	Профильные с внутри- классной дифференциа- цией	-	-	5	168	-	154
	проект «Инженерный класс в московской школе»	2	2	2	47	52	51
	проекте «Медицинский класс в московской школе»	1	2	2	23	55	51
	проект «Предприниматель- ский класс в московской школе»	-	1	2	-	30	51
	Итого:	109	111	149	2956	2948	4174

1.3.5. Организация образовательного процесса, содержание образовательной деятельности.

Государственное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» работает в режиме развития. С 2012 года ГБОУ Школа № 1034 организует образовательный процесс по уровням: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС 3.0., что создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность учебного года:

1- класс - 33 недели;

2-8, 10 класс – 34 недели;

11, 9 класс – 33 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Каникулы-гибридный вариант.

Сменность учебных занятий: занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий - 08.30мин.

Продолжительность уроков и перемен:

- в 1-х классах предусмотрено использование «ступенчатого режима наращивания учебной нагрузки (в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае по 40 минут);
- во 2-11-х классах – не более 45 минут;
- продолжительность перемен: от 10 до 25 минут по индивидуальному расписанию классов.

Проведение промежуточной аттестации:

- по учебным модулям для 1-4-х, 5-9-х классов;
- по полугодиям для 10-11-х классов.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Основные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с требованиями ФГОС в программах определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Основные образовательные программы разработаны на основании Федеральных образовательных программ и следующих нормативных документов:

ФГОС 3.0.

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона г. Москвы от 10.03.2004 № 14 «Об общем образовании в городе Москве» (ред. от 08.05.2024);
- Закона г. Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве» (ред. от 08.05.2024);
- Государственной программы «Доступная среда» до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.03.2021 № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (ред. от 27.12.2023) к структуре основной образовательной программы;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказа Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков-народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578, о внесении изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;
- Устава ГБОУ Школа № 1034.

Миссия образовательного учреждения состоит в создании благоприятных условий образовательной деятельности, обеспечивающих каждому школьнику качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, успешную социализацию.

Основные перспективные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- Оптимизация условий для реализации ФГОС.
- Оптимизация образовательной среды в целом: содержания, технологий и организации образовательного процесса.
- Расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности и многопрофильности, участие в реализации городских проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

- Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности.
- Реализация единой концепции воспитательной работы на всех уровнях образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие кадрового потенциала.
- Совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности.
- Повышение конкурентоспособности образовательной организации, использование маркетинговых технологий.
- Введение в практику комплекса системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью. Вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.
- Совершенствование системы управления образовательной организацией с привлечением органа государственного-общественного управления Управляющего совета.

Основные образовательные программы соответствуют типу образовательного учреждения – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы и учитывают специфику ГБОУ Школа № 1034.

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе Федеральных образовательных программ, прошли обсуждение на педагогических советах и утверждены приказами по школе.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» особое внимание уделяется формированию личностного роста обучающихся и воспитанников, взаимосвязи конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 2-х до 18-ти лет, а именно:

- формирование культуры мира и межличностных отношений, толерантного отношения к инокультурным компонентам;
- развитие уклада жизни школы, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, социально-адаптированной личности;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих самореализации личности;
- расширение внедрения в образовательный процесс инноваций в целях повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения потребностей социума;
- развитие культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе совершенствования системы методической работы.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- создают условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- формируют готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные образовательные программы:

ФГОС ДО – дошкольного образования принята педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2024г., утверждена приказом по ГБОУ Школа № 1034 № 149-у от «29» августа 2024 г;

ФГОС 3.0. - начального общего образования принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023г., утверждена приказом по ГБОУ Школа № 1034 № 160/1-у от «31» августа 2023 г.;
ФГОС 3.0. – основного общего, среднего общего образования, приняты педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2024 г., утверждены приказом по ГБОУ Школа № 1034 № 149-у от 29.08.2024г.

По структуре, содержанию соответствуют установленным требованиям. Нормативный срок освоения:

- ООП ДО - 5 лет,
- ООП НОО - 4 года, ЭШ – 3 года,
- ООП ООО - 5 лет,
- ООП СОО - 2 года.

Учитывая социальный запрос на обучение детей с особыми образовательными потребностями, в образовательной организации по состоянию на 31 декабря 2025 года на уровне дошкольного, начального общего, основного образования продолжили обучение школьники с ОВЗ. Разработаны адаптивные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП ТНР и задержкой психического развития АООП ЗПР, АООП для слабовидящих детей, для детей с расстройством аутистического спектра АООП РАС, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОДА; АООП для слабослышащих обучающихся; АООП для обучающихся с УО. Адаптивные образовательные программы, приняты педагогическим советом, утверждены приказом директора школы, по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям.

Нормативный срок освоения АООП НОО с возможной пролонгацией составляет:

- АООП ЗПР – 4 года (пять лет с одним первым дополнительным классом - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет с двумя первыми дополнительными классами для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП);
- АООП ТНР – 4 года (пять лет с одним первым дополнительным классом);
- АООП для слабовидящих учащихся – 4 года;
- АООП для слабовидящих обучающихся – 4 года (пять лет с одним первым дополнительным классом);
- АООП РАС – 4 года (пять лет с одним первым дополнительным классом - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет с двумя первыми дополнительными классами для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП);
- АООП НОДА – 4 года;
- АООП УО – 5 лет.

Программы содержат общие сведения, нормативно-правовую и методологическую базу, цели и задачи, особенности содержания и организации образовательного процесса, специфику, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом, программы по направлениям внеурочной деятельности.

ФГОС ДО

В соответствии с требованиями стандарта **ООП ДО** включает:

Целевой раздел, содержащий:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел содержит:

- общие положения;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

ФГОС 3.0.

ООП НОО

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предложенного образовательной организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предложенного образовательной организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии с требованиями стандарта, закрепленными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) **ООП НОО** включает:

Целевой раздел, содержащий:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (основная характеристика);
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел содержит:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания обучающихся.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы:
общесистемные требования;
материально-технические условия;
учебно-методические условия;
информационно-образовательная среда;
кадровые условия;
финансовые условия;
психолого-педагогические условия.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочей программы по учебным предметам:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

ООП ООО

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными [правилами и нормами](#) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными [правилами](#) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии с требованиями стандарта, закрепленными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) **ООП ООО** включает:

Целевой раздел, содержащий:

- пояснительную записку;
- механизмы реализации основной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (основная характеристика);
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график;
- план воспитательной работы;
- общесистемные требования;
- учебно-методические условия;
- информационно-образовательная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочей программы по учебным предметам:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ООП СОО

Структура программы среднего общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 40% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными [правилами и нормами](#) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными [правилами](#) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии с требованиями стандарта, закрепленными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) **ООП СОО** включает:

Целевой раздел, содержащий:

- пояснительную записку;
- механизмы реализации основной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (основная характеристика);

- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график;
- план воспитательной работы;
- общесистемные требования;
- учебно-методические условия;
- информационно-образовательная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочей программы по учебным предметам:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Курсы внеурочной деятельности, их тематика и содержание формируются в соответствии со следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами реализации курсов внеурочной деятельности являются: краеведческая работа, экскурсии, Совет музея, спортивные секции, школьное самоуправление, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, индивидуальные консультации, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, художественные студии, творческие коллективы.

Образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельного планирования и реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Цели и задачи, заявленные в программах актуальны. При необходимости программы корректируются, вносимые изменения принимаются августовским педсоветом, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Программы имеют целостную структуру, соответствует требованиям ФГОС, типу и виду образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты измеримы, конкретно сформулированы.

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС (анализ перечня учебных программ по предметам).

Выбор программ на уровнях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов УМК «Школа России»:

начального общего: да;

основного общего: да;

среднего общего: да.

Вывод: Выбор программ на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета, соответствует количеству учебных часов по программе, по учебному плану.

Соблюдение принципов преемственности и завершенности предметной линии учебников.

При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам на всех уровнях образования.

Учебно-методические пособия, используемые при организации образовательного процесса, соответствуют реализуемым образовательным программам.

Вывод: В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

Реализация концепции профильного обучения и специфики образовательного учреждения обучения.

Профильное обучение реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности и возможностей системы дополнительного образования на основе:

- п. 11, п.20 раздела 1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025));

- п.п. 18.3.1. п. 18.3 раздела III, п.21 раздела IV Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025));
- Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;
- формирования классов, участвующих в городских проектах: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»;
- участия в городских проектах: «Субботы московского школьника», «Профессиональная среда», «Профессиональное обучение без границ».

На уровне начального общего образования: во всех классах реализуется универсальный профиль; в содержание обязательных для изучения предметов в начальной школе включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными программами следующих учебных курсов: «Практикум по выразительному чтению».

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам: «Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Осмысленное чтение», консультации по русскому языку, математике, а также подготовкой к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, тематическими классными часами и др.

На уровне основного общего образования: в классах организовано обучение по образовательным вертикалям: в 7Г,Д, 8Г,Д,Р,С, 9М,С «Математическая вертикаль»; 7Е, 8Е, 9Е «Естественно-научная вертикаль», в 7-9 К классах реализуется лингвистическое направление с расширенным изучением иностранного языка, остальные классы являются общеобразовательными, в 5-6 возможен выбор направления: математического, лингвистического, естественно-научного и универсального. В части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках компонента образовательного учреждения организуется *предпрофильная подготовка* обучающихся за счет введения *спецкурсов*: «Математическая логика», «Информатика: основы логики», «Математический практикум», «Естественно-научная лаборатория от наблюдений до открытий».

Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Особенности учебного плана в классах, участвующих в реализации проекта «Математическая вертикаль» увеличено количество часов на изучение профильных предметов: «Математика», «Информатика», «Физика».

Особенности учебного плана в классах, участвующих в реализации проекта «Естественно-научная вертикаль» увеличено количество часов на изучение профильных предметов: «Биология», «Химия», «Физика».

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам: «Основы программирования», «Практикум по физике», «Практикум по русскому языку (интенсив)», «Экологический мониторинг», «Естественно-научная грамотность», «естественно-научный практикум», «Россия – мои горизонты», мероприятия в ВУЗах/колледжах партнерах, «Разговоры о важном», Проектно-исследовательская деятельность, Школьные творческие конкурсы, Школьный проект и конференция, подготовка к участию в олимпиадах (по выбору), профориентационные проекты «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное образование без границ».

На уровне среднего общего образования: реализуется модель профильного обучения. В 10-х и 11-х классах идет обучение по профилям технологической инженерной направленности, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного профилей. Предпрофессиональное

обучение реализуется в классах-участниках городских образовательных проектов: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

По всем предметам согласно учебному плану разработаны программы интегрированных, элективных, факультативных, спецкурсов. Программы прошли экспертизу на Школьном методическом совете, согласованы с заместителями директора по содержанию образования и Управляющим советом, утверждены приказом директора школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными программами следующих учебных курсов: «Технологии современного производства», «Инженерный практикум», «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по решению химических задач», «Практикум по биологии», «Тренинг по отработке навыков, освоенных в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра», «Практикум по праву», «Экономика», «Основы предпринимательской деятельности», «Практикум по русскому языку», «Практикум по обществознанию».

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам: «Робототехника», «Программирование», «Программирование микроконтроллеров», «Медицинский английский», «Основы генетики», «Лидерство в командообразовании», «Физика плюс», «Грамматика английского языка», «Сложные вопросы русской грамматики», «Формирование знаний в области здорового питания», «Разговоры о важном», мероприятия в организациях/предприятиях: Моя профессия – инженер, «Моя профессия – врач», «Россия - мои горизонты», подготовка к участию в олимпиадах, профориентационные проекты «Билет в будущее», «Профессиональное образование без границ»..

Выводы: Образовательное учреждение обеспечено программами по предметам, интегрированным, элективным курсов, факультативов.

Календарно-тематическое планирование соответствует программам учебных предметов и обеспечивает изучение учебного предмета в полном объеме и в срок.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3.6. Деятельность по подготовке к ГИА (Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)

В образовательном учреждении ведется организационно-методическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- имеется **план-график** организации подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ и ОГЭ, предусматривающий:
 - работу с выпускниками да;
 - инструктаж по подготовке к ЕГЭ - да;
 - инструктаж по подготовке к ОГЭ - да;
 - работу с официальными сайтами ЕГЭ и ОГЭ - да;
 - психологическую подготовку обучающихся к ЕГЭ - да;
 - психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ - да;
- в учебном плане предусмотрено расширение часов по предметам, наиболее часто выбираемым учащимися для сдачи и ОГЭ; подготовка к ЕГЭ предусматривает переход в 11 классе с февраля на обучение по индивидуальным учебным планам (в зависимости от выбора предметов для сдачи ЕГЭ). В ИУП введены практикумы ЕГЭ и предусмотрено разделение обучающихся на разноуровневые группы.
- подготовка к ГИА предусматривает занятия в системе дополнительного образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года включала:

работу с родителями, обеспечивающую:

- информирование по вопросам организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: «Система работы школы в новом учебном году. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» 20.09.2024г.; Ознакомление с инструкциями и нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ» 10.10.2024г. для 11-х классов, 24.10.2024г. для 9-х классов; «Психологические и возрастные особенности подростков»; 26.02.2025г. «Готовность к ГИА. Итоги промежуточной аттестации»;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.

работу педагогического коллектива, обеспечивающую:

- пополнение перечня литературы и материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в наличии имеются сборники учебно-тренировочных материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- работу классных руководителей: вынесение вопросов подготовки к итоговой аттестации на онлайн родительские собрания, своевременное информирование родителей учащихся о результатах мониторинга, диагностических контрольных работ, результатах промежуточной аттестации; контроль пропуска уроков, отслеживание посещения учащимися дополнительных занятий по предметам;
- профориентационная работа с учащимися;
- работа обучающихся во втором полугодии по индивидуальным учебным планам, содержащим предметные практикумы подготовки к ЕГЭ с учетом предметов по выбору.
- работу учителей-предметников: организация повторения, отработка трудных тем, поэтапный анализ контрольных, диагностических работ с последующей отработкой типичных ошибок, работа с учащимися на дополнительных занятиях, часах компонента образовательного учреждения, выделенных для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Вывод: Образовательное учреждение обеспечивает в полной мере подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

1.3.7. Дополнительное образование

В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, определены основные цели и задачи, новые требования к дополнительному образованию. Основной *целью* дополнительного образования является создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

На основании п. 2.3. Устава ГБОУ Школа № 1034 в образовательной организации осуществляется образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности. Согласно приложению 1.1. к действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности учреждение вправе осуществлять дополнительное образование детей и взрослых. В образовательной организации сложилась развитая система дополнительного образования, максимально удовлетворяющая интересы учащихся. Система дополнительного образования детей ориентирована на реализацию прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1034 обеспечивало занятость обучающихся во внеурочное время. Блок дополнительного образования расширяет воспитательные возможности и культурное пространство школы, способствует социализации и самореализации личности,

дает актуальные прикладные навыки, создает возможности сознательной профориентации. В этом учебном году в школе функционировало 563 объединения. Общий охват детей составил 98 %.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ Школа № 1034 осуществляется в рамках утвержденного учредителем в установленном порядке государственного задания за счет средств бюджета, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Всего в блоке дополнительного образования занималось 4965 человек 98%, за счет внебюджетных средств получали платные дополнительные образовательные услуги 386 человек 8%.

Динамика занятости обучающихся и воспитанников в БДО

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
на бюджетной основе	3396 чел.	3494 чел.	3069 чел.
на внебюджетной основе/(платно/бесплатно)	386/1093 чел.	379/1218 чел.	386/1510 чел.

Наблюдается положительная динамика роста занятости обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования занимались не только наши учащиеся, но и 98 (2%) ребенок из иных образовательных организаций.

В образовательной организации реализовывались дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятость обучающихся и воспитанников по направленностям дополнительного образования (человеко-кружки):

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Число объединений	Численность учащихся и воспитанников			Источники финансирования	
			всего	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	За счет бюджета	Платные образовательные услуги
1.	Техническая	20	312	4	9	200	112
2.	Естественнонаучная	93	2465	54	38	1535	930
3.	Физкультурно-спортивная	93	1576	99	21	872	704
4.	Художественная	61	1113	56	35	903	210
5.	Туристско-краеведческая	67	1607	44	22	1607	0
6.	Социально-гуманитарная	229	4210	175	70	3087	1123
	Итого	563	11283	432	195	8204	3079

Наблюдается положительная динамика роста занятости обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (Глава 10, статья 75 ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Блок дополнительного образования формировался на основе социального запроса обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательного учреждения.

В системе дополнительного образования реализовывались общеразвивающие образовательные программы различной направленности за пределами, определяющими статус основных (базовых) образовательных программ.

Через систему дополнительного образования реализовывалась внеурочная деятельность в рамках ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Система дополнительного образования в ГБОУ Школа № 1034 выполняла следующие функции:

образовательную – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательную – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативную – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационную – освоение ребенком новых направлений деятельности, создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационную – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационную – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофильную ориентацию (при этом школа способствует не только осознанию дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать направление дополнительного образования, где с помощью специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие);

интеграционную – создание единого образовательного пространства школы;

функцию социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функцию самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Цель системы дополнительного образования: переход от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства, развитие мотивации к познанию, творчеству, формирование позитивно-созидательной личности, повышение качества образовательной подготовки учащихся.

На достижение заявленных целей, было направлено решение следующих **задач** дополнительного образования:

- территориальная доступность дополнительного образования;
- массовый охват и занятость детей во второй половине дня;
- создание условий для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей;
- формирование воспитательного пространства школы как ближайшей среды жизнедеятельности ребенка;
- создание условий для персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации детей.

Деятельность дополнительного образования создавала реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которая способствовала обеспечению:

- целостности всей образовательной системы;
- определенной стабильности и постоянного развития образовательной системы;
- необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств;
- поддержки существующих школьных традиций и поиску новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранения лучших сил педагогического коллектива и привлечения квалифицированных кадров, готовых работать с учащимися.

В ГБОУ Школа № 1034 реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, разработанные по уровням сложности:

Вводный (ознакомительный) – использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации и подачи учебного материала минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Базовый – использование и реализация форм организации и подачи учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы.

Углубленный – использование форм организации и подачи учебного материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы, углубленное изучение содержания дополнительной общеобразовательной программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Занятость обучающихся и воспитанников
в системе дополнительного образования по уровню программ**

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Уровень программы	Численность учащихся и воспитанников		
			всего	Дети с ОВЗ	Дети- инва- лиды
1.	Техническая	ознакомительный	312	4	9
		вводный	0	0	0
		базовый	0	0	0
		углубленный	0	0	0
2.	Естественно-научная	ознакомительный	2465	54	38

		вводный	0	0	0
		базовый	0	0	0
		углубленный	0	0	0
3.	Физкультурно-спортивная	ознакомительный	1279	95	19
		вводный	73	1	2
		базовый	191	3	0
		углубленный	33	0	0
4.	Художественная	ознакомительный	1113	56	35
		вводный	0	0	0
		базовый	0	0	0
		углубленный	0	0	0
5.	Туристско-краеведческая	ознакомительный	1607	44	22
		вводный	0	0	0
		базовый	0	0	0
		углубленный	0	0	0
6.	Социально-гуманитарная	ознакомительный	4125	167	70
		вводный	85	8	0
		базовый	0	0	0
		углубленный	0	0	0
	Итого	ознакомительный	10901	420	193
		вводный	158	9	2
		базовый	191	3	0
		углубленный	33	0	0

Деятельность системы дополнительного образования создавала реальные условия для взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствовали обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

При формировании системы дополнительного образования были учтены приоритетные направления развития. Учитывая социальный заказ, в 2025 году были сформированы группы по программам дополнительного образования, формирующим навыки жизни, учебы и труда.

Наименование направления	Вид деятельности	на вводном уровне		на ознакомительном уровне		на базовом уровне		на углубленном уровне	
		из своей ОО	из иных ОО	из своей ОО	из иных ОО	из своей ОО	из иных ОО	из своей ОО	из иных ОО
Инженерное направление	Инженерная графика, технический дизайн	0	0	22	0	0	0	0	0
Медицинское направление	Основы микробиологии, генетика и селекция	0	0	21	0	0	0	0	0
	Физиология и анатомия	0	0	23	0	0	0	0	0
Итого		0	0	66	0	0	0	0	0

1.3.8. Социально-психологическое сопровождение.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует социально-психологическая служба, включающая работу педагогов-психологов, социального педагога, логопедов.

Основная цель Службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- выявление психологической готовности детей к обучению в школе, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию образовательного процесса и осуществление их коррекции;
- диагностико-развивающая работа со слабоуспевающими и дезадаптированными детьми;
- разработка совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни детей;
- выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений всех участников образовательного процесса;
- консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа;
- развитие психологической культуры участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности службы:

- Диагностическая работа (диагностика интеллектуально-познавательной, мотивационной сфер учащихся, развивающая диагностика свойств личности, профессиональной ориентации, способностей подростков (8-9-е классы), решение проблем в области семейных взаимоотношений;

Определение причин школьной дезадаптации;

- Решение проблем в области межличностных, семейных взаимоотношений;
- Профориентационная работа;
- Мониторинг комфортности образовательной среды;
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений деятельности социально-психологической службы.

Целью профориентационной работы является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению – выбору сферы профессиональной деятельности, с одной стороны – оптимально соответствующей личностным особенностям, с другой – запросам рынка труда в кадрах.

Задачи профориентационной работы:

- информационно-справочная работа;
- диагностика способностей и склонностей учащихся;

- психологическая поддержка учащихся к принятию конкретного решения.

Большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся.

Психологи школы ведут активную работу по развитию познавательных процессов детей. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей младших классов для выявления учащихся с низким уровнем развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве, мышления с целью отбора детей для дополнительных индивидуальных занятий.

С детьми ведутся регулярные занятия по развитию коммуникативных навыков, где большое внимание уделяется формированию толерантности, т.к. в нашей школе учатся дети 26 национальностей.

Во второй половине дня дети посещают занятия по развитию психомоторной сферы (мелкая и крупная моторика).

В средней и старшей школе особое внимание уделяется личностной направленности ребенка, его профориентации, т.к. в будущем это напрямую связано с успешностью подрастающего школьника.

Одним из приоритетных направлений деятельности службы является оказание помощи и поддержки учащимся выпускных классов при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, включающее: составление плана подготовки к итоговой аттестации, рекомендации по организации самостоятельной работы выпускников, беседы по правилам поведения до и в момент экзаменов, тренинги по снятию психологической напряженности, тревожности.

Психологическая помощь детям, родителям, педагогам осуществляется и на регулярных психологических консультациях, куда каждый может обратиться со своей проблемой. Выступления психолога на педсоветах, родительские собрания, выпускаемые газеты, доклады, диспуты всегда имеют тематическую направленность: «Темперамент и характер», «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста», «Толерантность», «Особенности развития познавательных процессов школьников», «Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий» и т.д.

Результатом работы социально-психологической службы является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды;
- снижение уровня тревожности школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения;
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
- уменьшения числа детей, имеющих школьную неуспешность;
- оптимизация самоопределения учащихся;
- увеличение контингента обучающихся.

1.3.9. Наличие медицинского обслуживания

В образовательной организации созданы условия для медицинского обслуживания. В каждом отдельно стоящем здании в наличии имеются оборудованные медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет, в каждом школьном здании стоматологический кабинет, в здании начальной школы и дошкольных отделений – изолятор).

Согласно статье 8. «Сохранение здоровья обучающихся» закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»:

- созданы необходимые условия для обучения и осуществления образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования (формы работы-уроки ОБЖ, тематические классные часы, лекции о недопустимости вредных привычек, просмотр специальных фильмов, активная пропаганда здорового образа жизни);

- организован текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся (согласно договору, совместно с детской городской поликлиникой проводятся систематические прививочные мероприятия и плановая диспансеризация, в школе работает медицинская сестра, проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия;
- в плановом порядке работники школы проходят повышение квалификации и аттестацию в области охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- в школе действуют «Правила внутреннего распорядка», где строго запрещено курить, употреблять алкоголь и наркотические вещества в помещении школы;
- администрация школы привлекает родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, к формированию у обучающихся и воспитанников привычек здорового образа жизни;
- за образовательной организацией специально закреплен органами здравоохранения медицинский персонал;
- педагогические работники школы проходят периодические бесплатные медицинские обследования.

В соответствии с договором с детской поликлиникой № 145, и взрослой поликлиникой № 210 проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников. Всем обучающимся и воспитанникам, с выявленной специалистами патологией, назначено соответствующее лечение, даны рекомендации учителям для организации работы с детьми. В классных журналах заполнены листки здоровья.

В течение года медицинской сестрой и врачом проводится вакцинация обучающихся и воспитанников, в том числе и против гриппа; все дети регулярно раз в месяц осматриваются на педикулез.

Ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебного процесса, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри образовательного учреждения «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок. Результаты контроля показала, что учебные помещения постоянно проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков, после окончания занятий осуществляется сквозное проветривание помещений; во всех кабинетах проводится ежедневная влажная уборка помещений после окончания занятий. Эффективность проводимой работы оценивается через анкетирование учащихся и родителей.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора по управлению ресурсами, по содержанию, контролю качества образования, воспитанию, социализации и дополнительному образованию), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избранным на срок полномочий Руководителя Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы и его заместители.

2.2. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Общешкольная конференция;
- Административные совещания (1 раз в неделю);

- Совещания при директоре (1 раз в месяц);
- Совещания при заместителе директора (1 раз в две недели).

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга при помощи ИКТ; все 9 зданий объединены в единую внешнюю локальную сеть. В каждом здании учреждения проведена внутренняя локальная сеть, имеется выход в Интернет. Это обеспечивает возможность оперативного сбора и передачи всей необходимой информации, проведение селекторных совещаний, что делает систему управления комплексом более мобильной и эффективной. Административная группа работает с электронной базой «Облачные технологии», МЭШ, ЭЖД, ведется электронный мониторинг, документооборот, контролируется работа учителей с электронным журналом. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного мониторинга качества образования ВМКО и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, административных совещаниях, совещаниях при директоре школы, проходящих в рамках годового плана работы. В комплексе разработана комплексная система мониторинга качества образования. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических, методических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

Ведется деятельность по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к организации внутришкольного мониторинга, преемственности и непрерывности образования.

Система внутришкольного мониторинга позволяет:

- эффективно управлять всем ходом образовательного процесса;
- объективно оценивать деятельность учителей и других педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ;
- на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями контроля являются:

- повышение качества образования обучающихся и воспитанников;
- повышение педагогического мастерства учителей, воспитателей и других педагогических работников;
- повышение результативности деятельности образовательного учреждения.

В плане ВМКО реализуются задачи, поставленные основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптивными образовательными программами для детей с ЗПР, ТНР, РАС, слабовидящих, слабослышающих обучающихся и обучающихся с НОДА. А именно:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушения и не исполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;
- разработка мониторинга качества образования в образовательной организации;

- осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексных методик и способов получения информации о качестве образования;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Основными элементами контроля образовательного процесса являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество образовательной подготовки обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педагогических советов, совещаний.

ВМКО организуется в соответствии с положением о «Внутришкольной системе оценки качества образования», положением о «Внутришкольном контроле», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП» осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
классно-обобщающий контроль 1, 5, 10-х классов;
классно-обобщающий контроль классов – участников городских проектов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения:
7-х-9-х классов – участников проекта «Математическая вертикаль»;
7-х-9-х классов – участников проекта «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»;
10-11-х классов – участников проекта «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»;
 - административный контроль уровня УУД обучающихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);
 - контроль реализации ФГОС;
 - контроль работы в информационной среде классов, реализующих ФГОС;
 - тематически-обобщающий контроль:
- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития;
 - состояние здоровья обучающихся и воспитанников в режиме дня образовательной организации;
 - дозирование домашнего задания;
 - оптимизация учебной нагрузки;
 - уровень сформированности общеучебных компетенций, универсальных учебных действий;
 - уровень обучаемости;
 - уровень готовности воспитанников группы ДО к обучению в первом классе;
 - уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;
 - уровень готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ;
 - соблюдение орфографического режима при ведении тетрадей и качество их проверки учителем;
 - работа руководителей класса;
 - работа воспитателей ДО;

- организация дежурства по школе;
- выполнение государственных программ теоретической и практической части;
- развитие навыков устного счета;
- система работы учителя над развитием речи (работа над сочинением, изложением);
- подготовка педагогических работников к аттестации;
- реализация педагогическими работниками тем по самообразованию;
- соответствие уровня профессиональной подготовки педагогических работников заявленной категории;
- посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций, факультативов, элективных курсов;
- посещаемость воспитанниками ДО;
- соответствие расписания учебных занятий требованиям, предъявляемым действующими СанПиН;
- готовность к новому учебному году;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, имеющим пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- система учета и контроля общеучебных умений и навыков учащихся;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности образовательного процесса;
- спортивно-массовая работа;
- работа системы дополнительного образования;
- работа школьной библиотеки;
- работа школьных музеев.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний и сформированных компетенций обучающихся и воспитанников;
- посещение уроков, курсов внеурочной деятельности, спецкурсов по выбору, студий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- посещение занятий, прогулок ДО;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- анализ работы с электронным журналом и дневником;
- анализ работы в информационном пространстве МЭШ.

В реализации плана ВМКО участвуют:

- администрация в лице директора школы, заместителей директора по содержанию образования, контролю качества образования, социализации, воспитанию и безопасности, руководителей зданий и структурных подразделений;
- методический совет в лице: методистов, председателей методических объединений;
- социально-психологическая служба: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи;

- педагогический коллектив: учителя-наставники, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели групп по присмотру и уходу, воспитатели-дошкольники, педагоги дополнительного образования.

В течение учебного года в школе регулярно проводится мониторинг выполнения программ, ЭЖД, мониторинг сформированных общеучебных компетенций, универсальных учебных действий. Итоги мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений, административных и оперативных совещаниях. Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над устранением возникающих проблем.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся подтверждается прохождением независимых диагностик МЦКО, результатами промежуточной аттестации, результатами участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, результатами государственной итоговой аттестации.

В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2025 учебного года 99,6% учащихся школы освоили образовательный минимум.

а. Результаты мониторинга освоения программы дошкольного образования

Качественная характеристика освоения программы воспитанниками дошкольных отделений ГБОУ Школа №1034					
Образовательные области	Здание по адресу: Ключевая 10-4	Здание по адресу: Братеевская 23-2	Здание по адресу: Братеевская 10-2	Здание по адресу: Братеевская 16-5	Здание по адресу: Борисовские пруды 46-1
Социально-коммуникативное развитие	90%	91%	90%	93%	90%
Познавательное развитие	88%	92%	93%	92%	88%
Речевое развитие	89%	87%	87%	89%	89%
Художественно-эстетическое развитие	87%	93%	93%	92%	87%
Физическое развитие	88%	93%	82%	92%	90%
Выполнение программы в целом:	89%	91%	89%	92%	89%
Выполнение программы в целом по дошкольным отделениям	90%				

Из таблицы видно: результаты освоения ООП ДО в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Растет уровень доверия и удовлетворенность результатами образования со стороны родителей дошкольников. 90% воспитанников дошкольных отделений в новом учебном году продолжат образование в нашей школе, из них 4% остаются в дошкольных отделениях, 86% продолжают обучение на уровне начального общего образования.

Здание по адресу	Количество выпускников по списку	Количество перешедших воспитанников	%	Другие ОО	%	Остаются в ДО	%

ул. Ключевая, д.10, к.4	32	31	97%	1	3%		
ул. Братеевская, д.23, к.2	31	29	93%	1	3%	1	3%
ул. Братеевская, д.10,к.2	58	41	71%	13	22%	4	4%
ул. Братеевская, д.16, к.5	57	52	91%	3	5%	2	2%
ул. Борисовские пруды, д.46, к.1	71	61	66%	6	11%	4	6%
Итого	249	214	86%	24	10%	11	4%

Динамика работы по преемственности (переход в пределах ОО)

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во перешедших дошкольников	239	228	214

Снижение числа перешедших воспитанников из дошкольных отделений в начальную школу связано с уменьшением общего количества воспитанников подготовительных групп.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

За три года наблюдается положительная динамика качества образования.

Динамика роста успешности (качество)

Табл.№1

2022/2023	2023/2024	2024/2025
53%	50%	55%

По итогам 2024-2025 учебного года по школе результаты следующие:

Отличников – 301 человек 11%

Учащихся с 1 «4» - 83 человека 3%

Хорошистов – 1164 человек 43%

Учащихся с 1 «3» - 206 человек 8 %

Сравнительная таблица уровней успешности по параллелям за 3 года

Уч. год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2022/2023	77%	69%	63%	56%	51%	35%	40%	20%	32%	22%
2023/2024	75%	73%	67%	54%	47%	34%	33%	19%	32%	31%
2024/2025	96%	77%	69%	59%	43%	36%	37%	33%	40%	22%

Из анализа результатов аттестации обучающихся каждого образовательного уровня прослеживается:

На уровне начального общего образования:

- положительная динамика качества образования в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов;

На уровне основного общего образования:

- положительная динамика качества образования в параллели в 5-х, 7-х, 8-х и 9-х классов;
- отрицательная динамика успешности в 6-х классах.

На уровне среднего общего образования:

- положительная динамика качества образования в параллели 10-х классов;
- отрицательная динамика успешности в 11-х классах.

Снижение уровня успешности в классах свидетельствует о недостатках работы в направлении формирования ключевых компетенций в образовательном процессе, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения, когда эти способы не даны ему в готовом виде, а самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной

задачи; когда ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, т.е. приемы самоконтроля и самооценки.

Если результаты рассматривать в динамике, то в целом по школе:

Табл. № 2

Параметры	2022/2023 уч.год			2023/2024 уч.год			2024/2025 уч.год		
	Началь- ная школа	Основ- ная школа	Сред- няя школа	Началь- ная школа	Основ- ная школа	Сред- няя школа	Началь- ная школа	Основ- ная школа	Сред- няя школа
Количество учащихся	1321	1354	219	1289	1416	238	1248	1456	242
Количество «отличников»	140	83	18	173	97	14	190	102	9
Аттестованы на «4» и «5»	566	428	67	548	448	60	594	506	64
Аттестованы с одной «4»	51	11	2	53	12	0	69	13	1
Аттестованы с одной «3»	79	85	16	67	64	7	67	117	22
Академическая задолженность	3	14	2	1	22	4	0	42	1
Повторный год обучения	2	1	5	0	10	0	0	3	0
Успешность	75%	39%	39,7%	72%	38%	31%	63%	42%	30%

А/З по зданиям	Братеевская 8. к.2	Братеевская 18	Алма-Атинская 9 к.3
	13	6	8

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:

Положительные тенденции:

- Наблюдается положительная динамика уровня успешности по уровням начального общего и основного общего образования.

Отрицательные тенденции:

- По итогам учебного года 0,1 % обучающихся не достигли базового уровня знаний, оставлены на повторное обучение.
- 1,6% обучающихся по итогам учебного года имеют академическую задолженность.
- Недостаточное внимание уделяется индивидуально-дифференцированному подходу к обучению, выявлению и коррекции затруднений в формировании предметных и метапредметных умений и навыков. Что повлекло потерю качества на 7% (учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»).
- Западает работа с одаренными детьми, по результатам года потеряно 2,8% отличников (учащиеся, окончившие учебный год с одной «4»).

Кроме того в ходе проведения самоаудита выявлено:

- низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам;
- низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, как следствие – отсутствие уверенности в собственных учебных силах, что в итоге затрудняет выбор будущей профессии

3.3. Итоги проведения тестирования (контрольных работ) при самообследовании образовательного учреждения

Результаты проверочных работ, проведенных в рамках самообследования, показали достаточно стабильный высокий уровень освоения образовательных стандартов уровня начального общего образования по математике - 92%, качество обученности составило 79%. В основной школе низкое качество 37,5% показали учащиеся по географии. Вместе с тем, большой % не усвоивших стандарт обучающихся по математике, обществознанию, физике, русскому языку в основной школе и физике в средней.

По математике стабильно проблемной для усвоения остается тема «Деление многозначных чисел», 48% учащихся допустили ошибки в данных заданиях. По русскому языку - «Безударные гласные в корне слова» (30%), «Спряжение глагола» (40%).

Для предупреждения неуспеваемости и преодоления выше указанных проблем учителям начальных классов необходимо отрабатывать алгоритмы и четко следовать методике изучения данных тем, оказывать индивидуальную помощь учащимся с низким уровнем успешности.

Преподавание предметов: математика, обществознание, физика, география, в основной школе и физика в средней, по которым обучающиеся показали низкий уровень усвоения образовательного стандарта в 2025-2026 учебном году вынесены в план ВМКО, учителя – предметники поставлены на персональный контроль.

Одним из объективных показателей деятельности образовательного учреждения являются **результаты внешнего контроля соответствия качества образования заявленным государственным стандартам**, проводимым МЦКО.

В 2025 году была проведена независимая экспертиза по следующим предметам:

Результаты независимых диагностик 2025 уч. год

Содержание работ определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и охватывало учебный материал, изученный к моменту проведения диагностики.

Участие в независимых диагностиках –объективность оценивания результатов

класс	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во диагностик в 2024-2025 уч. году	1	3	4	4	7	15	6	12



Независимые диагностики – результаты выше городских

начальное образование	общее	читательская грамотность	3 е	3 з	3 и	3 к	3 л	3 м	3 н		
		расхождение	13	4	7	3	1	2	5		
		русский язык	4 б	4 м	4 н	4 о					
		расхождение	1	1	7	1					
		математика	4 б	4 к							
		расхождение	1	1							
		окружающий мир	4 а	4 в	4 г	4 е					
основное образование		расхождение	1	2	1	2					
		математика	5 а	5 б	5 в	5 д	5 е	5 з	5 к	5 л	
		расхождение	1	1	1	1	1	3	2	1	
		география	5 а	5 б	5 в	5 г	5 е	5 л	5 н		
		расхождение	5	2	4	1	4	3	2		
		математика	6 а	6 в	6 к	6 л	6 н	6 о			
		расхождение	1	1	2	6	6	4			
		география	6 б	6 в	6 г	6 д	6 е	6 з	6 к	6 л	6 о
		расхождение	2	1	2	1	2	1	2	1	1
		русский язык	7 б	7 г	7 н						
		расхождение	2	1	1						
		математика	7 а	7 б							
		расхождение	1	1							
		геометрия	7 а	7 б	7 в	7 е	7 з	7 л	7 н		
		расхождение	1	5	1	2	2	1	1		
		вероятность и статистика	7 б	7 е	7 з	7 н					
		расхождение	2	2	1	3					
		обществознание	7 б	7 в	7 и	7 л	7 н				
		расхождение	2	1	1	6	1				
		физика	7 г	7 е							
		расхождение	1	4							
		география	7 а	7 б	7 в	7 з	7 и	7 к	7 л	7 г	7 д
		расхождение	1	7	9	2	3	6	2	5	2
		биология	7 е								
		расхождение	1								
		математика	8 в	8 г	8 е	8 к	8 л				
		расхождение	1	2	1	4	11				
		геометрия	8 а	8 б	8 в	8 г	8 е	8 з	8 к	8 л	8 н
		расхождение	3	2	3	6	4	9	3	6	1
		вероятность и статистика	8 а	8 б	8 в	8 г	8 з	8 к	8 л	8 н	8 м
		расхождение	3	1	1	3	3	4	6	3	1
		информатика	8 л								
		расхождение	1								
		обществознание	8 г	8 м	8 к	8 в	8 к	8 н			
		расхождение	1	1	1	1	4	3			
		история	8 з	8 н							
		расхождение	2	1							

среднее общее образование	химия	8 в	8 о	8 н						
	расхождение	1	1	1						
	география	8 з	8 н							
	расхождение	1	2							
	информатика	8 м	8 з	8 к						
	расхождение	1	2	1						
	русский язык	9 в	9 н							
	расхождение	1	2							
	русский язык	10 а	10 б	10 в	10 и					
	расхождение	1	2	1	6					
	математика	10 а	10 б	10 в	10 и					
	расхождение	2	1	1	4					
	история	10 а								
	расхождение	2								
	литература	10 а								
	расхождение	1								
	физика	10 и								
	расхождение	1								
	английский язык	10 а	10 в							
	расхождение	2	3							
	обществознание	10 а								
	расхождение	2								

Обучающиеся показали результаты выше городского уровня по предметам:

уровень образования	предмет	класс
начальное общее	математика	4 а, б, в, г, д, е, з, и, к, л, м, о
	русский язык	4 а, в, г, л, м, 4 а ОВЗ
	окружающий мир	4 а, б, в, г, д, е, з, и, к, л, м, о
	читательская грамотность	3 а, б
основное общее	физика	7 г, д
	физика (углубленная)	8 м
	биология	8 е, г, к, л, м
	химия (углубленная)	8 е
	обществознание	7 б, к
	география	5 г, з, и 6 б, в, з, и, л, г, д
	русский язык	5 в, з 6 б, з, и 7 г, д, е, к, л 8 к, м
	литература	8 н, к, о
	функциональная грамотность	5 в, г, л 6 г, д, з, и
	информатика	8 б
	информационная безопасность	8 д, р 9 м, с
	геометрия	7 а, б, е, з, к, л, н, г, д

		8 а, б, в, г, е, з, к, л, н, м
	вероятность и статистика	7 а, б, в, е, з, и, к, л, н, г, д 8 а, г, е, к, м
	математика	5 в, з, и, л, н 6 д, з, и 7 а, б, г, д, е, к, л 8 в, г, е, з, к, о, м
среднее общее	математика (база)	10 б
	информатика	10 и
	английский язык	10 а
	обществознание	10 в
	история	10 а
	химия	10 а
	информационная безопасность	10 о 11 и, о

Обучающиеся, показали результаты ниже городского уровня, требующие серьезного внимания педагогического коллектива, по предметам:

уровень образования	предмет	класс
начальное общее	математика	4 н
	русский язык	4 б, д, е, з, и, к, н, о
	русский язык ОВЗ	4 в, д, н, о
	окружающий мир	4 н
	читательская грамотность	3 в, и, к, л, м, н, о
основное общее	физика	7 е
	биология	8 б, з, н, о
	география	5 а, б, в, д, е, к, л, н, о 6 а, г, д, е, к, л, н, о 7 а, б, в, е, з, и, к, н
	обществознание	7 а, в, з, и, л, н 8 а, б, в, л, н, о
	информационная безопасность	8 с
	функциональная грамотность	5 д, е, з, и, м, н, о, л, р, с, т 6 а, б, в, к, л, н, о
	русский язык	5 а, б, г, д, е, и, к, л, н, о 6 а, в, г, д, е, к, л, н, о 7 а, б, в, з, и, н 8 а, б, л, н, о
	информатика (углубленная)	8 м
	вероятность и статистика	7 в, и 8 б, в, з, л, н, о 9 м
	геометрия	8 о
	математика	5 а, б, г, д, е, к, о 6 а, б, в, г, е, к, л, н, о 7 в, з, и, н 8 е, а, б, в, н, л

среднее общее	математика (база)	10 а, в, и
	русский язык	10 а, б, и, в
	английский язык	10 в
	литература	10 а
	история	10 а
	обществознание	10 а
	биология	10 б
	химия	10 б
	физика	10 и

По результатам данной проверки был составлен план по устранению выявленных дефицитов, который включил:

- обсуждение результатов на заседаниях методических объединений, педагогическом совете;
- организация системной работы с обучающимися, проводимой по результатам независимых диагностик;
- 100% охват обучающихся участия в независимых диагностиках города;
- составление плана поэлементной отработки заданий, вызвавших затруднения и организация индивидуальных занятий с обучающимися по устранению выявленных дефицитов и при подготовке к ГИА;
- использования образовательного ресурса МЭШ в целях формирования ключевых компетенций школьников и для улучшения образовательных результатов;
- увеличение количества заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся;
- выделение дополнительного времени на ликвидацию пробелов УУД по предметам, коррекция календарно-тематического планирования;
- включение в план работы мониторинговой службы вопросов обеспечения контроля отработки педагогами предметных, мета-предметных дефицитов, выявленных по результатам сравнения итогов успеваемости и промежуточного контроля и независимых диагностик;
- использование возможности программы курса «Осмысленное чтение» в целях повышения читательской грамотности;
- взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим обсуждением на заседаниях методических объединений.

Результативность работы в направлении предпрофильной подготовки, развития профессиональных умений и профессионального мастерства:

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во обучающихся, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	52	52	136
Динамика	положительная		положительная

Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства

Профориентационный проект	9 класс	10 класс
«Профессиональное обучение без границ»	71 (27%)	47 +28 чел. продолжают обучение

3.4. Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме независимой экспертизы и единого государственного экзамена.

3.4.1. В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали государственную (итоговую)

аттестацию по двум обязательным предметам русскому языку и математике в форме:

- с использованием механизмов независимой оценки знаний ОГЭ;
- в форме ГВЭ.

Общие итоги ГИА

всего выпускников 9 класса	270 чел.
в т.ч. на семейном обучении	2 чел.
сдавали ГВЭ	4 чел. – 1,5%
сдавали 2 ОГЭ	139 чел. – 53%
не участвовали в ГИА	2 чел.
не допущены к ГИА	4 чел. – 1,5 %
получили аттестат	256 чел. – 96%
в т.ч. с отличием	15 чел.
выбыл в июне	1 чел.
свидетельство об обучении	1 чел.
"2" на сентябрь	8 – 3%

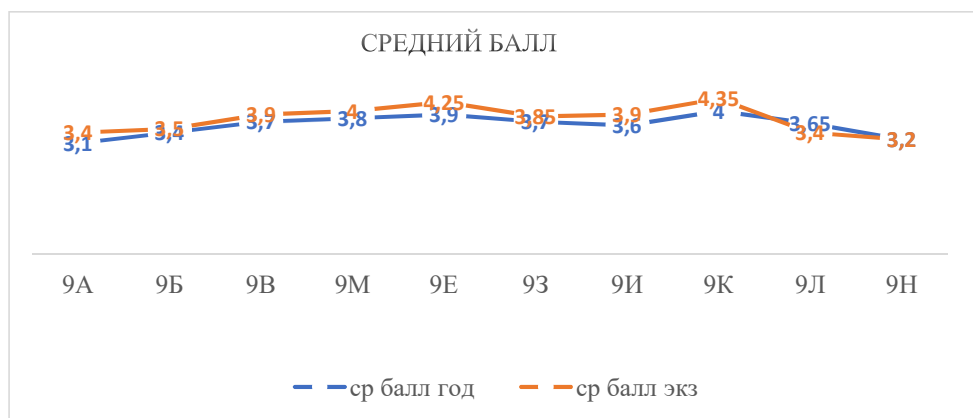
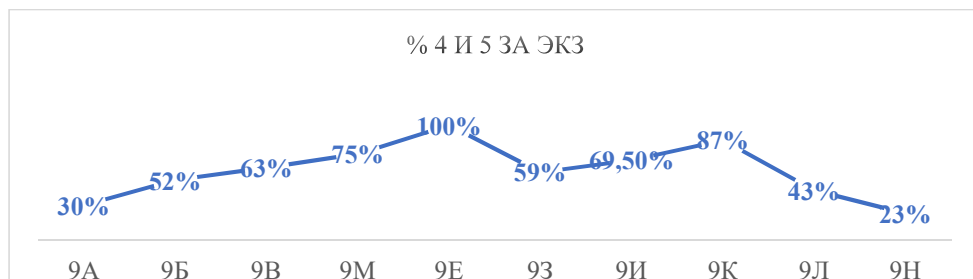
Итоги основных экзаменов

предмет	сда- вали	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	успеш- ность %	успевае- мость %
Русский язык (ОГЭ)	260 98,1%	49 18,8%	110 42,3%	98 37,7%	3 1,1%	61%	98,9%
Русский язык (ГВЭ)	4 1,5%	0	2 50%	2 50%	-	50%	100%
Математика (ОГЭ)	260 98,1%	50 19,2%	102 39,2%	101 38,8%	7 2,7%	58,4%	97,3%
Математика (ГВЭ)	4 1,7%	0	1 25%	3 75%	0	25%	100%

Анализ результативности ГИА по русскому языку

год	качество	ср. балл
2024	61%	3,74
2025	61%	3,8

класс	Ср. балл год	Ср. балл экз.	Δ ср. балла	подтвердили	выше
9А	3,1	3,4	0,3	70%	27
9Б	3,4	3,5	0,1	62%	27,5%
9В	3,7	3,9	0,2	43%	37%
9М	3,8	4	0,2	62,5%	15%
9Е	3,9	4,25	0,35	63%	37%
9З	3,7	3,85	0,15	64%	23%
9И	3,6	3,9	0,3	56%	39%
9К	4	4,35	0,35	57%	37%
9Л	3,65	3,4	-0,25	57%	10%
9Н	3,2	3,2	0	86%	9%



Анализ результативности ГИА по математике

год	качество	ср. балл	Неуд. на осень
2024	71%	3,9	2 чел – 08,%
2025	59%	3,8	7 чел. – 2,6%

класс	Ср. балл экз.	Неуд.
9А	3,4	1 чел – 4%
9АБ «риск»	2,9	1 чел – 7%
9Б	3,7	0%
9В	3,9	0%
9М	4,6	0%
9ЕКИ «риск»	3	0%
9Е	3,9	0%
9З	3,9	0%
9И	4	1 – 5%
9К	4,3	0%
9Л «риск»	3	2 чел – 17%
9 Л	3,6	0%
9Н «риск»	3	2 чел – 17%
9Н	3,7	0%

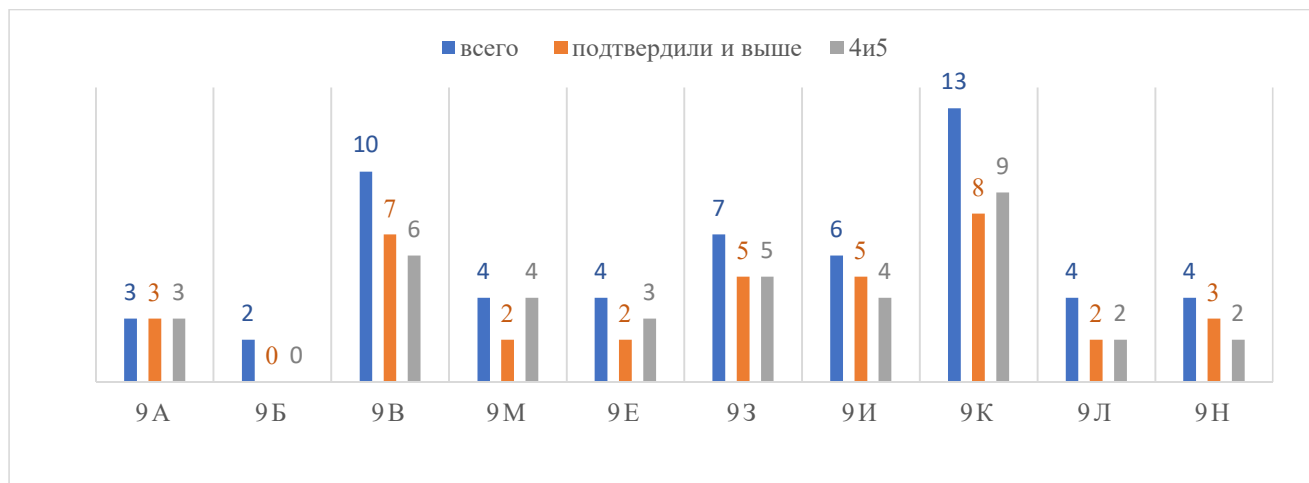


Рейтинг выбираемых предметов в динамике за 2 года

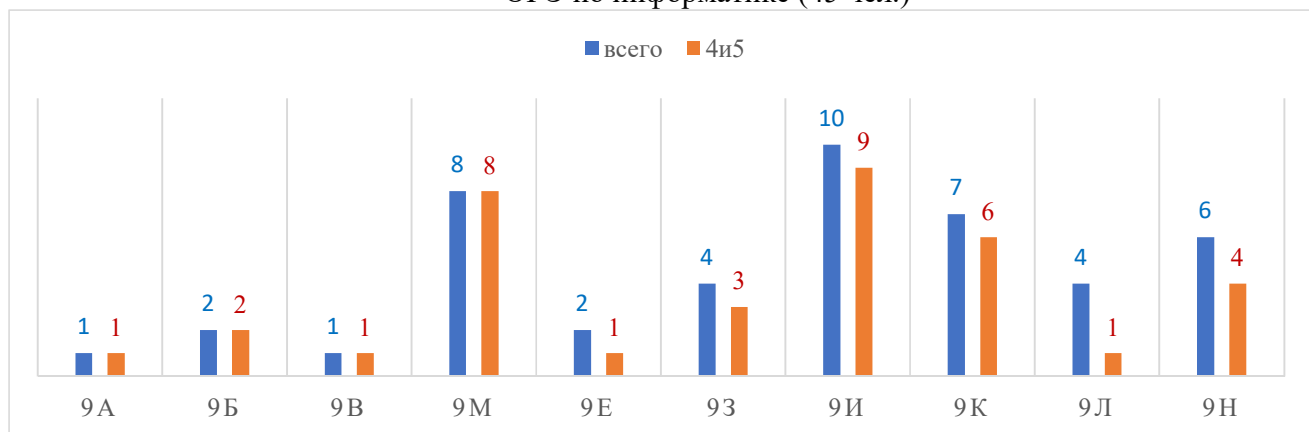
выбор предмета	в % от всего количества учащихся	в % от всего количества учащихся	% не сдавших	% не сдавших 2025
русский язык				
математика				
обществознание		22%		
информатика		17,3%		
география		7,7%		
биология		18%		
химия		10,4%		
английский язык		12,7%		
физика		8%		
история		1,5%		
литература		2%		

Предметы по выбору	Ср. балл 2025	% качества	Ср. балл 2024
Обществознание	3,8	65	3,4
Информатика	4	80	3,6
Английский язык	4,6	100	4,5
Биология	4,2	100	4
Химия	4,4	89	4,3
Физика	4	76	4,1
География	4,4	95	3,6
Литература	4,8	100	3,8
История	4,8	100	4,5

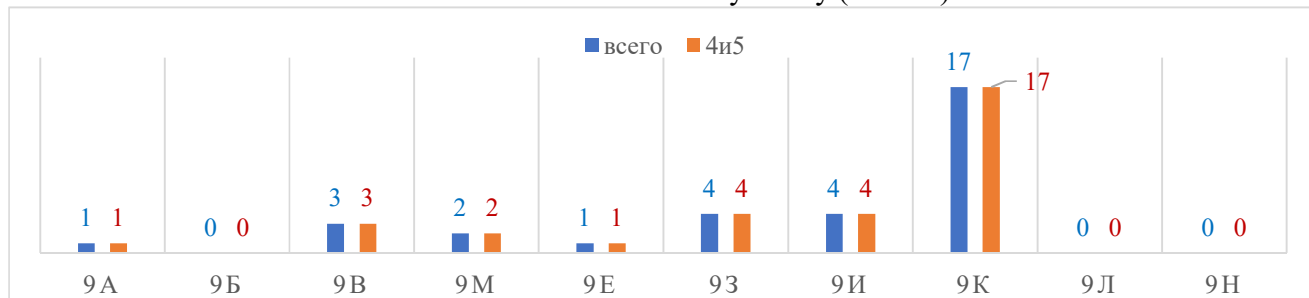
ОГЭ по обществознанию (57 чел.)



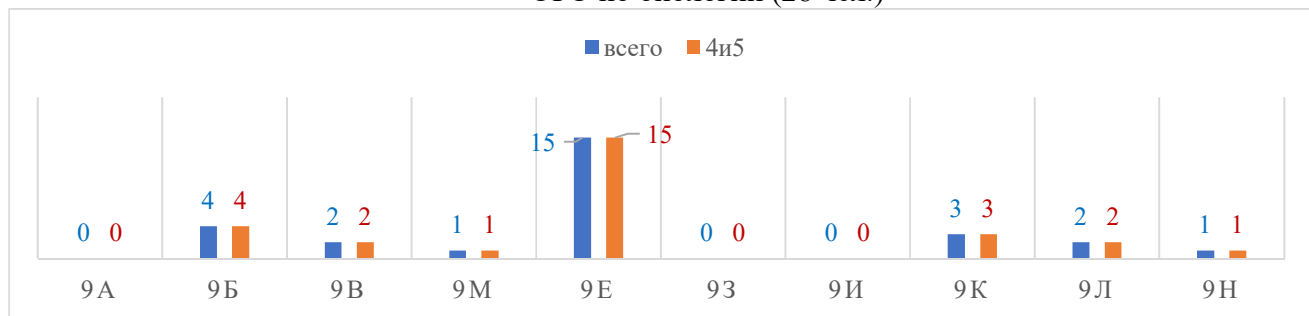
ОГЭ по информатике (45 чел.)



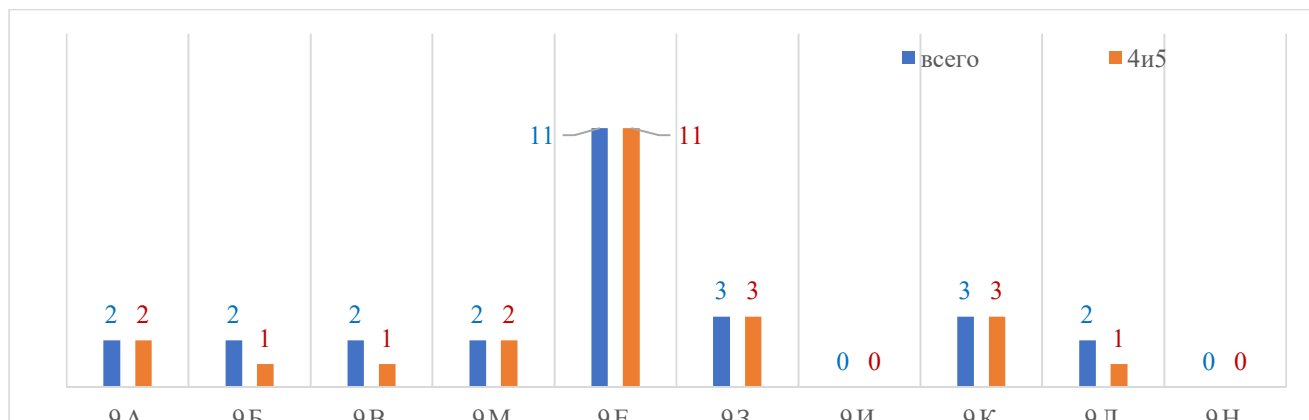
ОГЭ по английскому языку (32 чел.)



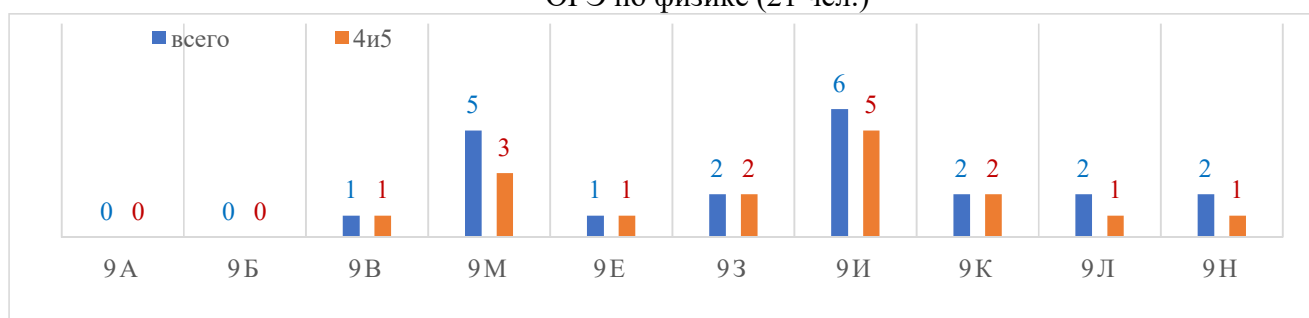
ОГЭ по биологии (28 чел.)



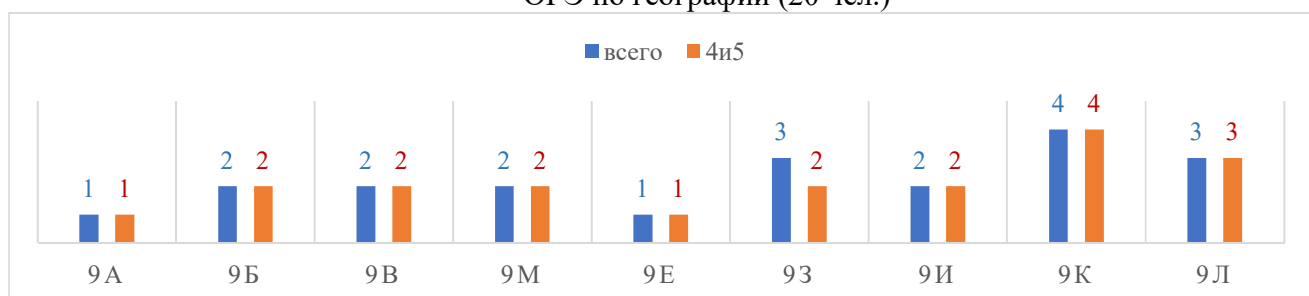
ОГЭ по химии (27 чел.)



ОГЭ по физике (21 чел.)



ОГЭ по географии (20 чел.)



Результативность в динамике за три года

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Всего выпускников	241 (100%)	234 (100%)	265(100%)
Сдавали ГВЭ	4 (1,7%)	4 (1,7%)	4(1,5%)
Сдавали ОГЭ	237(98,3%)	230 (98,3%)	260(98,1%)
Не участвовали в ГИА	0	0	1 (0,4%)
Сдавали 4 обязательных экзамена	237(98,3%)	229 (97,8%)	121 (47%)
Получили «2» до пересдачи	56 (23,63%)	38 (16,45%)	8 (3%)
Динамика результативности	положительная	положительная	стабильно

По итогам 4-х экзаменов набрали баллы:	Человек	%
20 баллов	15	12,3%
19 баллов	5	4,13%
18 баллов	26	21,49%

17 баллов	20	16,53%
16 баллов	19	13,22%
ВСЕГО	85	70,20%
средний балл ОГЭ 3,5 и ниже	24	19,8%

Наблюдается положительная динамика в % отношении учащихся, набравших по результатам по результатам 4-х экзаменов 16 баллов и выше.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно.

Основная часть обучающихся выполняет задания с развернутым ответом, отрицательные тенденции прослеживаются лишь в выполнении работ по математике. Положительные тенденции можно отметить в освоении программ по английскому языку и биологии.

Необходимы мероприятия для повышения качества освоения образовательной программы, в первую очередь, по математике (отмечается снижение базовой подготовки), а также по информатике, географии, обществознанию.

Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что при прохождении в формате ОГЭ, часть девятиклассников психологически оказалась не готовой к прохождению аттестации, недостаточным было психолого-педагогическое сопровождение. Для подготовки к итоговой аттестации были выделены часы в системе дополнительного образования для организации индивидуально-групповых занятий. Наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях и дистанционно. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки. Отмечается положительная динамика качества знаний по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического совета школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний во время экзаменов.

Основная часть обучающихся выполняет задания с развернутым ответом, отрицательные тенденции прослеживаются лишь в выполнении работ по математике. Положительные тенденции можно отметить в освоении программ по истории и биологии. Необходимы мероприятия для повышения качества освоения образовательной программы, в первую очередь, по математике (отмечается снижение базовой подготовки), а также по информатике, географии, обществознанию, русскому языку.

Для достижения положительной динамики запланирован ряд мероприятий:

- Распределение нагрузки в 8-9-х классах с учетом результативности деятельности учителей предметников в т.ч. с учетом результатов независимых диагностик).
- Персональный контроль педагогов, показавших снижение образовательных результатов.
- Участие обучающихся в независимых диагностиках. Последующий анализ их результатов, проведение коррекционных мероприятий. Единые формат предметных контрольных и проверочных работ внутри образовательной организации.

- Определение как группы высокомотивированных учащихся, потенциально способных показать высокобалльные результаты ОГЭ, так и «группы риска», с целью индивидуализации подхода к изучению программы и организации соответствующего направления внеурочной деятельности.
- Введение в учебный план орфографического и математического практикумов направленных на отработку сложных заданий ГИА.
- Система еженедельных дополнительных консультаций педагогов по трудным темам программы. Система дополнительных тренингов – «погружений в предмет».
- Профориентационная работа с обучающимися с целью формирования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения и повышения учебной мотивации.
- Организация психологической подготовки обучающихся к ГИА.
- Просветительская работа с родителями (консультации, родительский лекторий).

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. Аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года получили 265 обучающихся 100% выпускников 9-х классов, из них 15 человек (5,6%) – аттестат особого образца.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году выпускники 11-х классов сдавали государственную (итоговую) аттестацию по двум обязательным предметам русскому языку и математике в форме:

- с использованием механизмов независимой оценки знаний ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Выпускники 11-х классов традиционно выбирают 3-4 предмета для сдачи итоговой аттестации, что связано с организацией профильного обучения на старшей ступени, а также со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание, информатика, биология, английский язык. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

выбор предмета	% от общего количества обучающихся	% не сдавших	% от общего количества обучающихся	% не сдавших
русский язык	108 чел. 100%		128 чел. 100%	
математика (база)	48 чел. 44% выбора	1 (0,9%)		-
математика (профиль)	60 чел. 55% выбора		56 чел. 43,8% выбора	
обществознание	40 чел. 45% выбора	9 (13)/5 (12,5%)	63 чел. 49,2% выбора	6 (1%)
информатика	24 чел. 22% выбора	1 (3,4%)/-	23 чел. 18% выбора	-
география	1 чел. 1% выбора	-	2 чел. 1,6% выбора	-
биология	21 чел. 19,3% выбора	2 (9%)/3 (14,3%)	26 чел. 20,3% выбора	2 (8%)
химия	18 чел. 16,5% выбора	1 (3,6%)/1 (5,6%)	23 чел. 18% выбора	-
английский язык	20 чел. 18,3% выбора	-	25 чел. 19,5% выбора	2 (8%)

физика	14 чел. 12,8% выбора	-	9 чел. 7% выбора	
история	6 чел. 5,5% выбора	-	24 чел. 18,8% выбора	-
литература	2 чел. 2% выбора	-	6 чел. 4,7% выбора	-

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

параметры	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Всего выпускников	109 (100%)	108 (100%)	128
Сдавали только 1/2 обязательных экза- мена	9 (8,3%)	5 (4,6%)	5(3,9%)
Не преодолели мини- мальный порог	1 (база математика) (0,9%) 1 (химия) (0,9%) 3 (биология) (2,8%) 5 (обществознание) (4,6%)	4 (обществознание) (3,7%)	6 (обществознание) (1%) 1 (английский язык) (0,8%) 2(биология) (1,6%)
Ниже 160 баллов	17 (15,6%)	17(16%)	37 (29%)
160-179 баллов	5 (4,6%)	12 (11%)	19 (15%)
180-199 баллов	12 (11%)	17(16%)	19 (15%)
200-219 баллов	18 (16,5%)	13 (12%)	13 (10%)
220-279 баллов	36 (33%)	31 (29%)	40 (31%)
280 баллов и выше	4 (3,7%)	2 (1,85%)	0
100 баллов по одному предмету	2 (1,8%)	3 (2,8%)	1(0,8%)
Динамика результативности	положительная	стабильно	стабильно

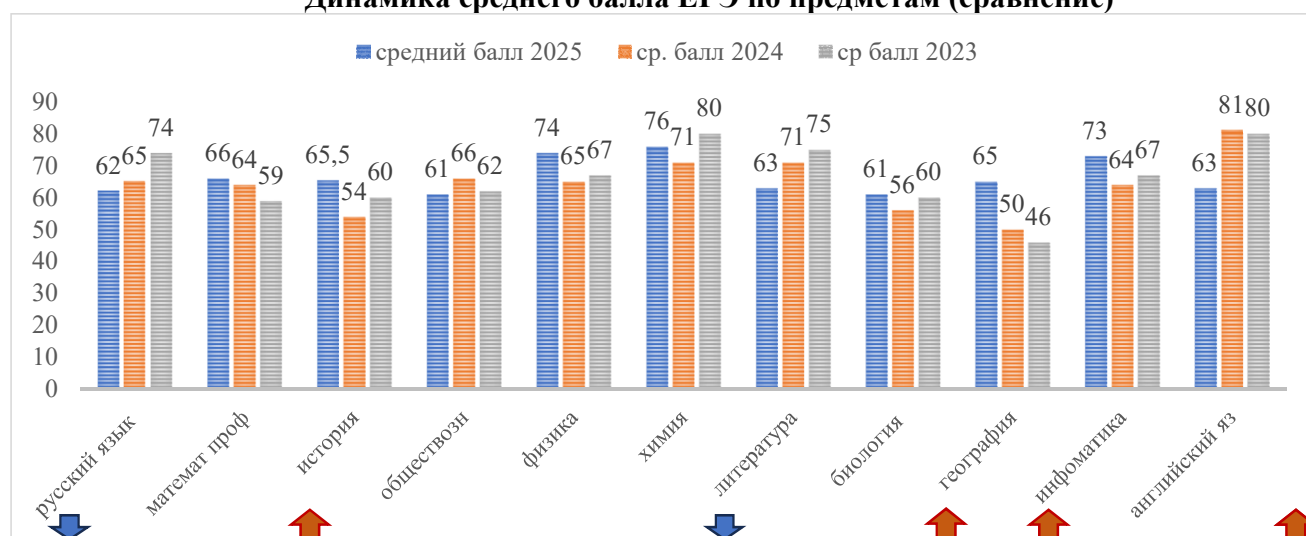
В целом выпускники показывают стабильную результативность ЕГЭ по школе.
Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ за два года

предмет	кол-во сдавав- ших 2024 г.	макси- мальный тестовый балл 2024г.	мини- мальный тесто- вый балл 2024г.	не пре- одо- тели мин. порог 2024г.	не пре- одо- тели мин. порог 2025г.	макси- маль- ный те- стовый балл 2025г.	мини- мальный тесто- вый балл 2025г	кол-во сдавав- ших 2025г.	динамика
русский язык	108	100	29	-	-	97	29	128	ниже
математика (профиль)	58	98	17	-	-	92	40	56	выше
математика (база)	50	5	2	1	-	5	3	72	93% качество, выше
химия	16	99	36	-	-	100	42	23	выше
физика	19	88	43	-	-	88	68	9	выше, больше высокобалль- ников

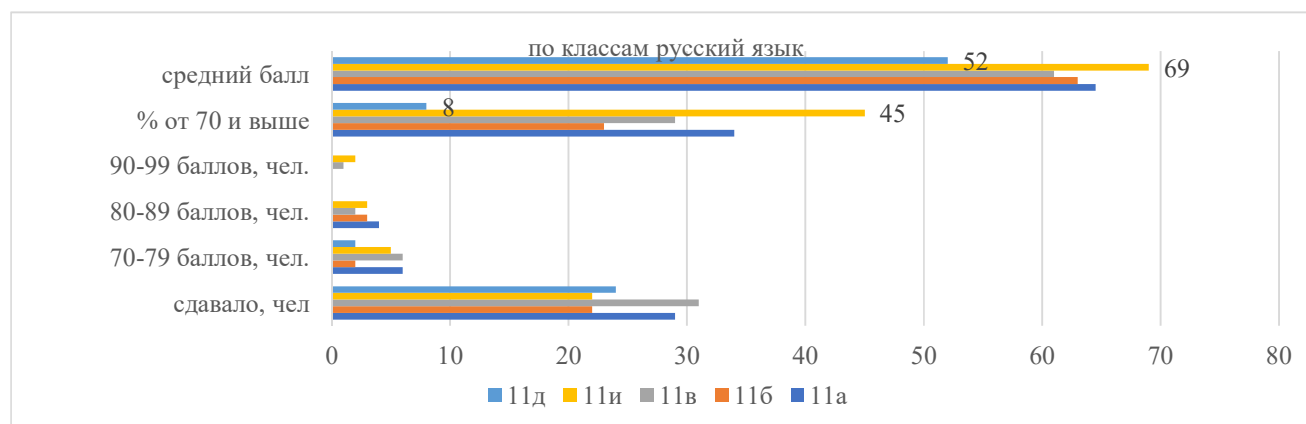
информатика	19	88	43	-	-	95	43	23	выше
биология	15	81	40	-	2	90	26	26	выше незначи- тельно
история	9	87	36	-	-	91	34	24	выше, больше высокобалль- ников
литература	9	100	40	-	-	94	40	6	ниже
английский язык	19	88	43	-	2	96	19	25	ниже
общество- знание	49	96	32	4	6	96	42	63	ниже, много непреодолев- ших
география	2	59	40	-	-	76	53	2	выше

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам (сравнение)



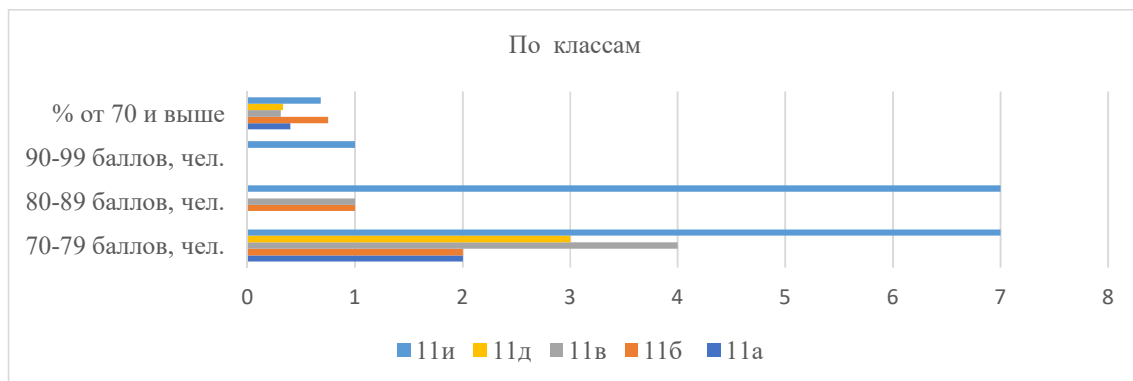
Результаты ЕГЭ по русскому языку

год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл
2024	108	19	21	2	40%	65
2025	128	21	12	3	28%	65



Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

год	Кол-во	Максимальный балл	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл
2024	58	98	20	6	2	48%	64
2025	56	92	18	9	1	50%	66



Результаты ЕГЭ по физике

ФИЗИКА – 11И Сдавали -41% обучающихся

Максимальный балл - 88

Не преодолели порог – 0

год	Кол-во	Максимальный балл	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл
2024	19	93	4	2	1	37%	65
2025	9	88	5	3	0	89%	74

Результаты ЕГЭ по информатике

ИНФОРМАТИКА – 11И (инженерный класс), 11В

Сдавали -95% обучающихся инженерного класса

Максимальный балл - 95

год	Кол-во	Максимальный балл	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже порога Минобрнауки
2024	19	88	6	3	0	47%	64	0
2025	23	95	5	6	4	65%	73	1
11 В	2		0	0	0	0%	51	1
11 И	21	95	5	6	4	71%	75	0

Результаты ЕГЭ по биологии

Биология – 11Б, 11Д, 11А, 11В

Сдавали -86% обучающихся медицинского класса

Максимальный балл - 90

год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже порога Минобрнауки
2024	15	2	1	0	20%	56	0

2025	26	8	1	1	38%	61	2
11 А	2	0	0	0	0%	55,5	0
11 Б	19	8	1	1	53%	64	1
11 В	1	0	0	0	0%	65	0
11 Д	4	0	0	0	0%	47	1

Результаты ЕГЭ по химии

Химия – 11Б, 11Д

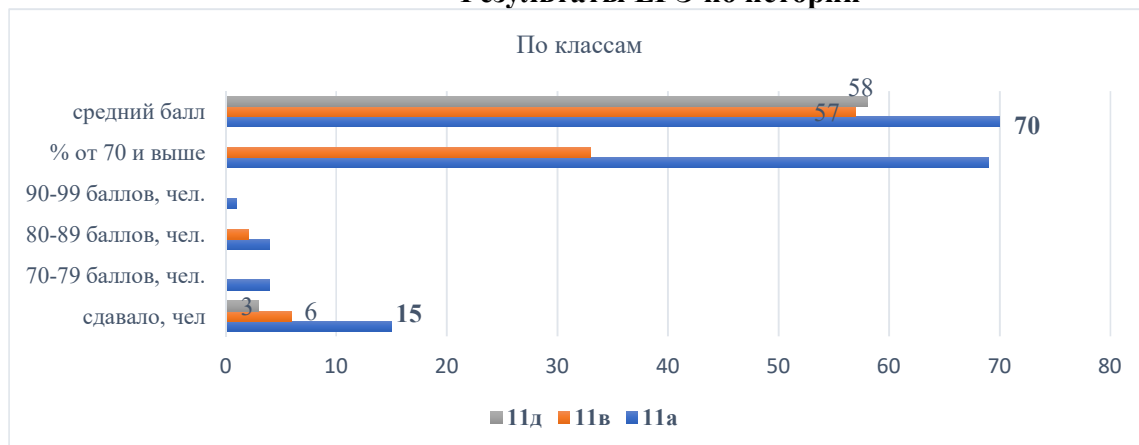
Сдавали -100 % обучающихся медицинского класса

Максимальный балл - 100

Не преодолели порог – 0

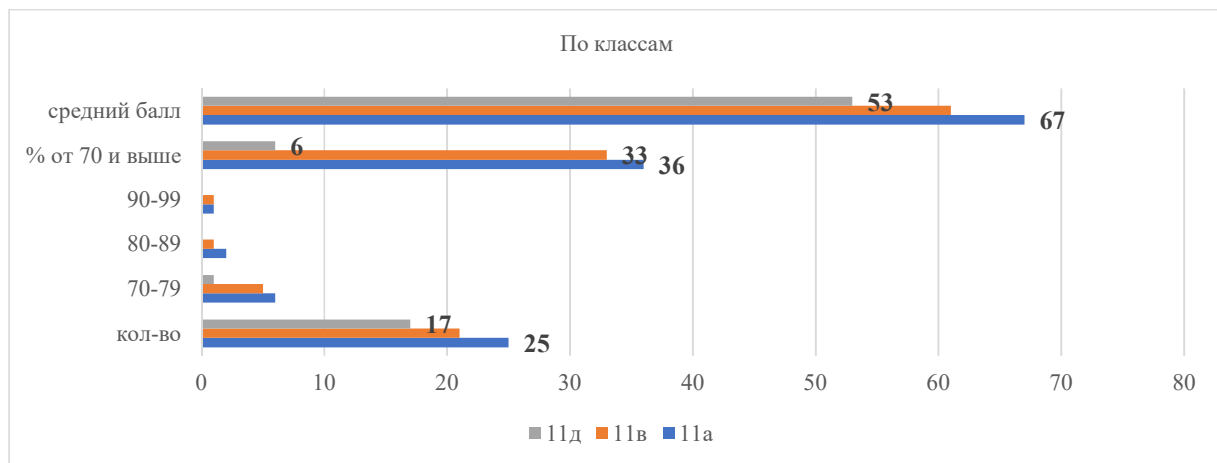
год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже по- рога Ми- нобрна- уки
2024	16	5	2	3	63%	71	0
2025	23	4	4	7	65%	76	0

Результаты ЕГЭ по истории



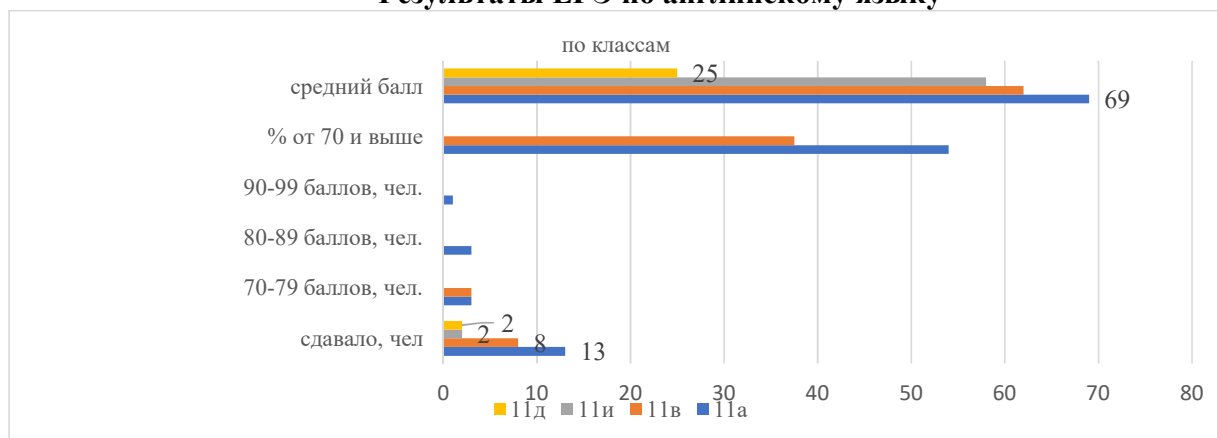
год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже по- рога Ми- нобрна- уки
2024	9	4	2	0	37%	54	0
2025	24	4	6	1	46%	65,5	0

Результаты ЕГЭ по обществознанию



год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже порога Минобрнауки
2024	49	7	10	4	43%	66	6
2025	63	12	3	2	27%	61	2+4

Результаты ЕГЭ по английскому языку



год	Кол-во	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл	Ниже порога Минобрнауки
2024	19	2	6	7	79%	81	0
2025	25	6	3	1	40%	63	2 (11Д)

Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Вместе с тем, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Динамика изменения результатов ЕГЭ за последние три года: отмечено снижение результатов по русскому языку, обществознанию, литературе, английскому языку. В то же время отмечается рост среднего балла по профильной математике, информатике, химии, физике, биологии, истории. Литературу и географию ежегодно сдает небольшое количество выпускников, что затрудняет анализ.

Причинами снижения результатов является:

- по английскому языку: в ходе подготовки к ЕГЭ недостаточно внимания уделялось отработке сложных заданий, связанных с аудированием;
- по обществознанию, информатике и основная причина неуспешности у большинства выпускников связана: ошибочный выбор профиля обучения выпускниками, для сдачи ЕГЭ были выбраны предметы, которые они изучали на уровне не выше базового; слабая учебной мотивация некоторых обучающихся.

В то же время, частичное разделение на подгруппы при преподавании профильных предметов, интенсивная работа преподавателей в направлении повышения ими своей профессиональной компетенции привели, использование в образовательном процессе возможностей образовательного контента МЭШ, организации обучения во втором полугодии по индивидуальным учебным планам способствовали росту результатов по таким сложным предметам образовательной программы как физика, химия и биология.

Для достижения положительной динамики запланирован ряд мероприятий:

- Распределение нагрузки не только в 10-11-х, но 8-9-х классах с учетом результативности деятельности учителей предметников (в т.ч. с учетом результатов независимых тренингов в формате ЕГЭ). Приняты кадровые решения относительно преподавания обществознания, информатики, русского языка.
- Персональный контроль деятельности педагогов, показавших снижение образовательных результатов.
- Участие обучающихся в независимых диагностиках с последующим поэлементным анализом полученных результатов и проведение коррекционных мероприятий.
- Единые формат предметных контрольных и проверочных работ внутри образовательной организации.
- Внесение корректив в учебные планы и рабочие программы по предметам. Организация предметных тренингов, по подготовке к ГИА, создание индивидуальных учебных планов и формирование метагрупп, согласно выбранным экзаменам и уровню подготовки. Включение в ИУП предметных практикумов по подготовке к ЕГЭ. При необходимости - система дополнительных тренингов – «погружений в предмет».
- Усилить профильную направленность учебного плана через открытие практико-ориентированных курсов групп БДО.
- Системная профориентационная работа с обучающимися с целью формирования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения и повышения учебной мотивации.
- Организация психологического сопровождения в ходе подготовки обучающихся к ГИА.
- Просветительская работа с родителями (консультации, родительский лекторий).

Подтверждение аттестата с отличием по результатам ЕГЭ

Динамика численности медалистов

Уровень	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	16	10	7

Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 2 степени		4	5
медаль Москвы	18	14	8
Общее число медалистов	18	17	13
Аттестат с отличием	16	11	12

В целом результаты государственной итоговой аттестации уровня среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

По итогам 2024-2025 учебного года 128 обучающихся 99% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 12 человек (9%) – аттестат особого образца.
Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

3.4.3. Результативность работы с мотивированными обучающимися по развитию у них интеллектуального и творческого потенциала на уроках и во внеурочное время.

В среднем 39 % учащихся основной и средней школы могут работать на творческом уровне, имея высокую зону ближайшего развития.

Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям:

- работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности.

Ежегодно отслеживается уровень участия учащихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся учителя-предметники имеют часы во второй половине дня для работы, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в сентябре-октябре, с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, были проведены предметные онлайн школьные олимпиады среди учащихся 4-11-х классов. По итогам школьного тура была сформирована команда из 330 человек для участия в окружном этапе олимпиады.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество человеко-олимпиад):

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Школьный уровень			
Количество участников	2178	2820	5029
Количество победителей и призеров	530	1003	1478
Муниципальный уровень			
Количество участников	279	396	573
Количество победителей и призеров	55	46	71
Городской уровень			
Количество участников	13	13	14
Количество победителей и призеров	0	5	7
Всероссийский уровень			
Количество участников	0	2	2
Количество победителей и призеров	0	1	1
Международный уровень			

Количество участников	0	0	0
Количество победителей и призеров	0	0	0

Московская олимпиада школьников
сравнительная таблица призеров и победителей

Уровень участия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Заключительный этап	4	4	4

**Результативность участия в конкурсах в рамках
предпрофильной подготовки классов городских образовательных проектов
«Естественнонаучная вертикаль»**

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Конференция «Инженеры будущего»	всероссийский	победитель	-
			призер	-
			финалист	3
2.	«Старт в медицину»	всероссийский	победитель	-
			призер	-
			финалист	3
3.	Предпрофессиональная олимпиада Направление «Биотехнология»	городской	участников	6
			победитель	-
4.	Городской «Естественно-научный марафон»	городской	участника	80
			призер	11
			победитель	-
5.	«Химические бои»	городской	участника	16
			финалистов	8
			призер	4
			победитель	-
6.	ВсОШ	городской	призер (экология\7)	1
			призер (химия\7)	1
			призер (география\7)	1
			(физика/7)	1

«Математическая вертикаль»

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Олимпиада «МИСиС зажигает звезды»	городской	участников	88
			победитель	-
			призер	7
2.	Математический праздник в рамках Московской олимпиады школьников для 6 и 7 классов, 7Г и 7Д	городской	участников	40
			победитель	-
			призер	4
3.	Школьный тур ВОШ по математике. 7Г, 7Д, 8М, 9М	школьный	участников	96
			победитель	5

			призер	36
4.	Муниципальный тур ВОШ по математике. 9М	муниципальный	участников	2
5.	Муниципальный тур ВОШ по математике. 7Г, 7Д, 8М	муниципальный	участников	40
6.	Командная олимпиада «Математическая регата»! в 8 классах	городской	участников	4

«Инженерный класс в московской школе»

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Участие в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Большие вызовы»	городской	участник	3
			победитель	1
2.	Участие в Городской научно-практической конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	городской	участник	2
			победитель	1
3.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Инженеры будущего»	городской	участник	27
			победитель	1
			призер	11
4.	Научно-практическая конференция «Спектр» МГТУ им. Н.Э. Баумана	городской	участник	3
			победитель	1
			призер	-
5.	Конференция 80-ые Дни науки НИТУ МИСиС	городской	участник	11
			победитель	1
			призер	5

«Медицинский класс в московской школе»

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Городской конкурс проектных и исследовательских работ	городской	участник	5
			победитель	2
2.	Конференция «Наука для жизни»	всероссийский	победитель	-
			призер	1
			финалист	8
			участник	10
3.	Конференция «Инженеры будущего»	всероссийский	победитель	-
			призер	-
			финалист	8
4.	«Старт в медицину»	всероссийский	победитель	-
			призер	2
			финалист	9
5.	Конференция «Наука для жизни» «Мегполис как пространство успеха и социальной ответственности»/	всероссийский	победитель	-
			призер	-
			финалист	2
6.		всероссийский	победитель	1

	Конкурс предпрофессиональных умений/ «Мегаполис. Потенциал.» <i>Медицинское направление</i>		призер	9
			участник	10
7.	Городская конференция «Окружающая среда и здоровье человека» в ГБОУ Щкола № 1536	городской	победитель	2
			призер	-
			финалист	4
8.	Городская конференция «Equilibrium	городской	победитель	-
			призер	-
			финалист	1
9.	Предпрофессиональная олимпиада Направление «Технологический профиль»	городской	участников	8
			победитель	1
10.	VI Городская научно-практическая конференция «Исследователь»	городской	участника	2
			призер	2
			победитель	-
			дипломант	
			участник	2
11.	ВсОШ	всероссийский	призер (экология/10)	1
			участник (химия/10)	1
12.	МОШ	городской	Призер(экология/10)	1
			финалист (география/10)	
			финалист (генетика/10)	3
13.	Сеченовская олимпиада по химии	всероссийский	финалист	8
14.	Олимпиада школьников «РОСБИОТЕХ» Предмет «Биология»	олимпиада 3 уровня	призер	1

«Предпринимательский класс в московской школе»

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Конференция «Наука для жизни» Направление «Шаг в бизнес»	всероссийский	победитель	2
			призер	-
			финалист	1
			участник	15

Сравнительная таблица Призеров олимпиад, конкурсов, проектов:

Победители и призеры городских конференций

Кураторы предпрофессиональных классов обеспечили успешное развитие проектов естественнонаучного и технического направлений.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен)	11 чел.	3 чел.	10 чел.

Городские научно-практические конференции: «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Наука для жизни» и др.	31 чел.	63 чел.	67 чел.
Московская предпрофоллимпиада	1 команда	1 команда	7 чел.

Задачи на следующий год:

- дальнейшее совершенствование проектной работы в данных направлениях;
- развитие проектов социально-экономического направления;
- организация качественной подготовки к конкурсу «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», его теоретической и практической части.

Использование социокультурных ресурсов города в обучении

победители/призеры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	9	10	10
Количество призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	-	-	-
Количество победителей олимпиады «Не прервется связь поколений»	1	-	-
Количество призеров олимпиады «Не прервется связь поколений»	9	2	1
Количество победителей олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»	1	-	2
Количество призеров олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»	4	-	5
Количество победителей олимпиады «Мой героический район»	-	-	-
Количество призеров олимпиады «Мой героический район»	-	-	1
Коэффициент	1,020	1,020	1,020

Результаты участия учащихся во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников показывают недостаточную работу педагогического коллектива с мотивированными детьми.

Развитие массового любительского спорта

Категория участников	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Президентские состязания (2 класс)	-	-	1 место МРСД
Президентские состязания (3 класс)	-	3 место МРСД	-
Президентские спортивные игры (7 класс)	-	-	2 место МРСД
Президентские спортивные игры (8 класс)	-	3 место МРСД	-
Президентские спортивные игры (5 класс)	-	2 место МРСД	2 место МРСД
Шахматы Белая ладья	3 место МРСД	-	2 место МРСД
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» (девушки 2012 г.р. и моложе)	-	2 место МРСД	2 место МРСД

Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» (юноши 2012 г.р. и моложе)	3 место МРСД	3 место МРСД	3 место МРСД
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» (смешанная 2014 г.р. и моложе)	-	-	2 место МРСД
Балл	1,373	1,999	2,450

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участие в движении «Готов к труду и обороне»	174	283	357

3.4.4. Результативность воспитательной работы

3.4.4.1. В комплексе сложилась система воспитательной работы, направленная на формирование активной жизненной позиции ребенка, его моральных ценностей.

Воспитательная система нашей школы строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободное развитие личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к Родине, семье. (Закон РФ «Об образовании», ст.2);
- принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе компетентного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника школы;
- личностно-ориентированное, компетентностное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- доступность, стабильность, надежность и эффективность образования;
- дифференциация и интеграция;
- научность;
- системность.

В основе концепции воспитательной работы и дополнительного образования как его системообразующей части лежит освоение педагогических технологий, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Целью воспитательной работы является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, социально значимых отношений;
- в приобретении обучающимися соответствующим базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Цель воспитательного процесса ГБОУ Школа № 1034 – создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

Исходя из поставленной цели воспитания с учетом акцентирования на возрастных приоритетах, ГБОУ Школа № 1034 ставит перед собой решение следующих **основных задач воспитывающей деятельности**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиции школы в общешкольных значимых событиях;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в том числе через рейтинг активности классов и эффективности деятельности классного руководителя;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных, волонтерских объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать планомерную патриотическую работу на базе школьного музейного комплекса;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- осуществлять процесс воспитания, используя ресурсы социального партнёрства школы;
- интегрировать воспитательное пространство школы в воспитательное пространство социума и города, используя воспитывающий потенциал социокультурной среды столицы.

Направления работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Модуль «Дополнительное образование»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Модуль «Профориентация»;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «Школьный музейный комплекс»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Социальное партнерство»;
Модуль «Социокультурное пространство столицы».

3.4.4.2. Управление воспитательным процессом.

1. Административное:

- директор – координация воспитательного процесса;
- заместители директора по воспитанию, социализации и безопасности, по содержанию образования и конвергенции образовательных программ – обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование педколлектива;
- советники директора по воспитанию;
- педагоги-организаторы – организация работы по направлениям коллективно-творческой деятельности, краеведческой, музейной работы.

2. Общественное:

- педсовет;
- совещания;
- малые педсоветы (при необходимости);
- школьный методический совет;
- методические объединения;
- Управляющий Совет;
- школьный Совет обучающихся.

3.4.4.3. Мониторинг воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитания используются:

- технология портфолио личных достижений;
- наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни;
- отслеживание динамики состояния нравственного и физического здоровья воспитанников;
- результативность участия в конкурсах разного уровня;
- школьной социально-психологической службой проводится социометрические обследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитанию и социализации, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством процесса дополнительного образования обучающихся, измеримых результатов их творческого развития и социализации в кружках и секциях;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы школьного музейного комплекса;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- результативностью социального партнерства;
- результативностью использования социокультурного пространства столицы и степенью интегрированности в него системы воспитания школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является:

- перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу;

- перечень мероприятий по совершенствованию, обновлению и дальнейшему развитию воспитательной работы в школе.

3.4.5. В школе создана **система ученического самоуправления**, которая затрагивает все сферы школьной жизни. Самоуправление создано **в целях реализации** права обучающихся на участие в управлении школой.

Основными **задачами самоуправления** являются:

- представление интересов учащихся;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся.

Высшим руководящим органом самоуправления является общешкольная ученическая конференция, Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся принимают участие в работе Управляющего Совета школы.

Много внимания уделяется работе по созданию школьных традиций. Наиболее интересно проходят мероприятия:

- «Школьные годы чудесные» - день Знаний (сентябрь) Классный час «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»;
- «Учитель, перед именем твоим ...» - проведение концерта ко дню Учителя (октябрь);
- «Мы первоклассниками стали» - первый показательный праздник для самых маленьких (октябрь);
- Новый год – театрализованное новогоднее представление с участием учителей и учащихся (декабрь);
- Смотр строя и песни (1-8 классы), смотр презентации и исполнения военной песни (1-11 классы) (февраль);
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (февраль);
- «К женщине» - концерт, посвященный Международному дню 8 Марта (март);
- «С днем рождения, Школа!». Большой отчетный концерт блока дополнительного образования и самодеятельных коллективов школы (апрель);
- Мероприятия ко Дню Победы. Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата. Праздничный концерт ко Дню Победы (май);
- Торжественное мероприятие «Последний школьный урок» для учащихся 9-х и 11-х классов (май, онлайн);
- Прощай, Началка! Праздник для 4-х классов (май);
- Дни здоровья (октябрь и май);
- Выпускной вечер одиннадцатиклассников (июнь).

Для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» в школе создана первичная ячейка общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых».

Движение Первых в нашей школе

Советники директора по воспитанию курируют работу с обучающимися.

Позитивная социализация и развитие личности через деятельность по направлениям:

- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Федеральные и городские проекты;

Профилактика социальных рисков и негативных проявлений через организацию индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

Направление деятельности:

- Образование и знание

- Труд, профессия и свое дело
- Волонтерство и добровольчество
- Наука и технологии
- Культура и искусство
- Патриотизм и историческая память
- Спорт
- Здоровый образ жизни
- Медиа и коммуникация
- Дипломатия и международные отношения
- Экология и охрана труда
- Туризм и путешествия

ПРОЕКТЫ и АКЦИИ, в которых принимало участие наше первичное отделение:

- Конференция «Поехали», на которой рассказывали о создании Движения и проводили различные мастер-классы и активности;
- Конкурс открыток «Знакомься, это Россия!»;
- Гимнастический вызов Первых»;
- Всероссийский проект «На связи с природой»;
- Проект экологического направления «Я-ЮННАТ!»;
- «НаСТОящий фестиваль» от Движения Первых, который проходил на базе нашей школ;
- Игра «Путь Первых»;
- Марафон «Знание.Первые» - лекции от известных людей и блогеров;
- Всероссийский Видеокурс по Первой помощи;
- Проект «В гостях у ученого»;
- Всероссийский «Юннатский квиз»;
- Выезд в «Команду» активистов Движения Первых на образовательную программу «Время действовать»;
- I и II съезды от Движения Первых;
- Акция «Книга другу»;
- «Лапа помощи»;
- «Мы- граждане России!» вручение паспортов в Префектуре;
- Проект «Министерство школьной моды»;
- Выезды в Павильон Движения Первых на ВДНХ;
- Проект «Кастом Первых» Южного Административного округа при поддержке Движения Первых;
- Волонтерский проект;
- Проект «Первая помощь»;
- Школа «Безопасность в Движении».

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся проходит через участие в патриотических акциях:

- Акция «Пишу тебе, Герой» - подготовка и отправка обучающимися школы открыток и писем для участников СВО;
- Встречи с ветеранами войн и подразделений особого риска, концерты для ветеранов;
- Занятия и мероприятия в школьных музеях: «Служу Отечеству», «Солдаты России», «Музей Мира»;
- Акция «Красные гвоздики» - патриотическая акция в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»;

- Возложение цветов к памятнику «Ветеранам войн, подразделений особого риска» на территории образовательной организации.

Детские общественные объединения
и участие в городских и федеральных проектах

Индикатор	Оптимальный показатель	Итог
Доля участников «Движение Первых»	$\geq 20\%$	27%
Доля обучающихся, имеющих статус «участник» в региональных проектах «Движение Первых»	$\geq 20\%$	10%
Доля классов начального общего образования, вступивших во Всероссийский проект «Орлята России»	$\geq 20\%$	93%
Доля обучающихся участников федеральных и городских проектов от общего числа детей, состоящих на ВШУ	$>90\%$	80%

Вывод: в 2025-2026 учебном году необходимо разработать систему мер, направленную на достижение целевых показателей доли обучающихся, имеющих статус «участник» в региональных проектах «Движение Первых» и доли обучающихся участников федеральных и городских проектов от общего числа детей, состоящих на ВШУ.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит и духовно-нравственного воспитания положена музейная педагогика. Поддерживается традиция краеведческой работы, на базе школьных музеев: этнографических «Наследие», «Русское наследие» собран богатейший материал по развитию ремесел, народному костюму, культуры и истории развития Руси. Школьный музей «Служу отечеству» и «Солдаты России» - дань памяти ветеранам, проживающим на территории района Братеево, основу экспозиций составляют материала, полученные в результате проектной деятельности учащихся, посвященной подвигу народа в годы Великой отечественной войны. На базе школьного музея регулярно проводятся встречи с ветеранами и участниками войны, праздники и классные часы.

Проведение воспитательных мероприятий, уроков на базе музеев способствует укреплению чувства малой родины, гражданственности у детей и подростков посредством вовлечения их в поисково-краеведческую работу по изучению истории своей школы, города, страны. Развивает у учащихся чувство сопричастности к культуре своего народа за счет приобщения к традициям, истории, ремеслам, обычаям, родному языку. Помогает ребятам осознать себя личностью, принадлежащей к определенной культуре, формирует терпимость и уважение к культуре других народов, воспитание подрастающего поколения в духе солидарности, толерантности и взаимопонимания между народами.

3.4.6. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

В школе систематически проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании окружной и муниципальной программы, задачами которых являются:

- активизация взаимодействия всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства;
- правонарушений, алкоголизма и наркомании;
- организация работы по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
- активизация работы по воспитанию здорового образа жизни,
- внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;

- активизация индивидуальной и профилактической работы с обучающимися и воспитанниками;
- активизация проведения психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- активизация профориентационной работы с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Для реализации этих задач проводится постоянная работа по направлениям:

- работа с документацией;
- работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- работа в области повышения квалификации социального педагога.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Трижды в году проводятся запланированные собеседования с классными руководителями по изучению классного коллектива. В результате проводимой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах по оказанию им психологической помощи, взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время.

Классными руководителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие с ОДН ОМВД района Братеево, КДН и ЗП района Братеево, ГБУ «Мой семейный центр «Планета семьи».

В школе организован строгий учет несовершеннолетних:

- не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, имеющих академические задолженности;
- детей, совершающих противоправные деяния;
- детей с делинквентным поведением.

Ежемесячно социальной службой школы анализируется посещаемость учащихся. По каждому конкретному случаю ведется целенаправленная работа.

В целях повышения результативности деятельности в данном направлении в школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Главными задачами которого являются:

- координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы;
- принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

На заседаниях Совета профилактики проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними - нарушителями общественного порядка и дисциплины с участием законных представителей обучающихся. Обсуждаются пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся. Приглашаются родители детей «группы риска» для бесед и выработки совместных действий в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по району Братеево ГБУ «Мой семейный центр «Планета семьи».

Привлечение обучающихся «группы риска» к общешкольным и окружным мероприятиям - это одна из главных задач педагогического коллектива.

Проведение анкетирования учащихся, классных часов по правовой тематике, Дней правовых знаний - это традиционные мероприятия в нашей школе. Проводимая работа позволила достичь положительной динамики по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

3.4.6.1. Статистика по отсутствию правонарушений учащихся 7-11-х классов

параллель	кол-во учащихся	не совершали правонарушений
7-е классы	463	457
8-е классы	422	410
9-е классы	457	449
10-е классы	139	139
11-е классы	169	169
итого	1650	1624

3.4.6.2. Статистика правонарушений учащихся, состоящих на ВШУ

параллель	кол-во учащихся	не совершали правонарушений
7-е классы	463	457
8-е классы	422	410
9-е классы	457	449
10-е классы	139	139
11-е классы	169	169
итого	1650	1624

3.4.6.3. Статистика правонарушений учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД района Братеево

параллель	кол-во учащихся	не совершали правонарушений
7-е классы	463	463
8-е классы	422	418
9-е классы	457	457
10-е классы	139	139
11-е классы	169	169
итого	1650	1646

общее количество обучающихся			обучающиеся на ВШУ		обучающиеся на учете в ОДН ОМВД	
параллель	кол-во учащихся	не совершали правонарушений	кол-во учащихся	не совершали правонарушений	кол-во учащихся	не совершали правонарушений
7-е классы	463	457	6	2	1	0
8-е классы	422	410	12	6	0	0
9-е классы	457	449	8	4	1	1
10-е классы	139	139	0	0	0	0
11-е классы	169	169	0	0	0	0

итого	1650	1624	26	12	2	1
--------------	-------------	-------------	-----------	-----------	----------	----------

В результате проводимой работы:

Учебный год	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в ОДН ОМВД	Стоят на учете в КДН и ЗП
2022-2023	29	5	1
2023-2024	23	2	-
2024-2025	38	4	3

Увеличение числа детей, поставленных на учет связано с технической интеграцией образовательных организаций. В образовательной организации ведется профилактическая работа, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, ребятам предоставляется возможность найти занятие по интересам в системе дополнительного образования, усиливаются меры по взаимодействию с семьями детей.

К положительным тенденциям можно отнести изменение отношения педагогического коллектива к проблемам детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В течение года значительно усилился контроль педагогического коллектива и особенно классных руководителей процессов обучения и воспитания учащихся. Отмечается повышение активности педагогов в направлении профессионального самоопределения учащихся и деятельности, направленной на общий рост гражданской ответственности и правосознания.

Система работы с такими детьми в рамках образовательной организации требует серьезного продолжения в новом году.

3.4.7. Взаимодействие с семьями учащихся

С целью обеспечения полноценного развития детей педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения работают в тесном контакте с родителями обучающихся и воспитанников.

В практику работы школы вошло проведение родительских собраний в режиме он-лайн. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы.

Цель: активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Тематика родительских собраний

Период	Классы	Тематика
Сентябрь	1 – 4 классы	Младший школьник: особенности развития.
	5 – 8 классы	Этот трудный подросток. Психофизические особенности пубертатного периода.
	9 – 11 классы	Готовность к личностному самоопределению. Новые стандарты образования в основной и средней школе.
Декабрь	1 – 4 классы	Адаптация и здоровье ребенка. Резервы организма.
	5 – 8 классы	Влияние семейной ситуации на успеваемость ребенка. Типы семейного воспитания.
	7 классы	Выбор образовательного маршрута с 7 класса.
	9 – 11 классы	Здоровый досуг – здоровый образ жизни.
Февраль	1-3 классы	Итоги промежуточной аттестации. Ликвидация пробелов, перспективы дальнейшего обучения.
	5-8, 10 классы	Итоги промежуточной аттестации. Ликвидация пробелов, перспективы дальнейшего обучения.
	4 классы	Перспективы дальнейшего обучения. Образовательные маршруты для обучающихся 4-5 классов.

	9, 11 классы	Итоги промежуточной аттестации. Ликвидация пробелов, подготовка к ГИА.
Апрель	1 – 4 классы	Итоговое собрание «Папа, мама, я – дружная семья».
	5 – 8 классы	Свободное время подростка. Самоорганизация досуга в процессе дистанционного обучения.
	10 классы	Контакты и конфликты.
	9 – 11 классы	Поддержка учащихся в стрессовых ситуациях сдачи экзаменов.

В ходе онлайн родительских собраний ведется просветительская работа, представляются результаты групповых психологических диагностик.

Для решения проблемы взаимодействия с учетом высокой занятости родителей в 2024-2025 учебном году в образовательной организации продолжилась практика проведения консультативных дней, во время которых любой желающий родитель мог в режиме онлайн посетить классного руководителя, учителей-предметников, воспитателей ДО, психолога, логопеда, социального педагога, администрацию школы. Введение подобной формы работы позволило организовать более открытое взаимодействие между семьей и школой.

3.4.8. Результативность работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Согласно закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» в школе ведется постоянная работа по защите обучающихся от перегрузок. Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Проведение комплексного мониторинга физического, соматического и психического развития обучающихся и воспитанников необходимо не только для получения объективной картины о состоянии ребенка, но и для получения индивидуальной программы развития каждого школьника. Работа включает в себя использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса.

3.4.8.1. Наличие данных о состоянии здоровья учащихся за три года:

динамика по группам здоровья и по группам занятия физической культурой учащихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья (человек)				
	I	II	III	IV	V
2022-2023	1105	2669	119	31	4
2023-2024	1097	2649	120	27	4
2024-2025	3762	1436	117	35	8

Динамика пропущенных уроков детей с хроническими заболеваниями

Уровень обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальная школа	73%	74%	71%
Средняя школа	72%	77%	75%
Старшая школа	31%	32%	29%

Достаточно высокий % заболеваемости негативно сказывается на результативности обучения. В новом учебном году работая над проблемой успешного усвоения программного материала обучающимися, не посещающими учебные занятия по болезни, педагогическому коллективу

необходимо продолжить активное использование технологий дистанционного обучения и возможностей общегородской образовательной платформы МЭШ.

3.4.8.2. Мониторинг состояния здоровья.

В школе создана система наблюдений за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований. На основании проведенной диагностики осуществляется психофизическая коррекция состояния здоровья детей.

В начале и конце учебного года проводятся тестирования резервов здоровья и функционального состояния здоровья учащихся.

Разработана система оценки эффективности проводимых мероприятий на основании следующих параметров:

- динамика групп здоровья на начало и конец года;
- динамика учащихся в физкультурных группах;
- посещаемость и количество пропущенных по болезни учебных часов;
- сравнительный анализ заболеваемости острыми инфекционными заболеваниями (ОРЗ) среди учащихся школы и по другим учебным заведениям этого района;
- динамика основных заболеваний на конец года в градациях: «улучшение», «без изменений», «ухудшение», «снят диагноз»;
- повышение успеваемости - результат обеспечения благоприятной среды для учащихся и хорошего здоровья.

По состоянию на 31 декабря 2025 года в комплексе поучали образование 110 детей-инвалидов (77 школьников и 33 воспитанника-дошкольника) и 269 детей с ОВЗ (119 школьников и 150 дошкольников).

Функционировали специальные группы для детей с выявленными патологиями опорно-двигательной системы и зрения на базе дошкольных отделений. За образовательным комплексом специально закреплена органами здравоохранения медицинский персонал. В соответствии с договором с детской поликлиникой № 145, и взрослой поликлиникой № 210 проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников. Всем обучающимся и воспитанникам, с выявленной специалистами патологией, назначено соответствующее лечение, даны рекомендации учителям для организации работы с детьми. В классных журналах заполнены листки здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

Система контроля, сложившаяся в школе, дает информацию не только о состоянии здоровья детей, но и о состоянии образовательного процесса.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2024-2025 учебном году в образовательной организации реализовывались основные образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральными образовательными программами и ФГОС третьего поколения. С 01 сентября 2024 года обучение ведется по Федеральным образовательным программам.

4.1. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ Школа № 1034 и план внеурочной деятельности является основным механизмом реализации основных образовательных программ всех уровней образования. Учебный план 2023-2024 учебного года был составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025) к структуре основной образовательной программы;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (ред. от 18.12.2025) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа ДОНМ от 02.09.2024 № 01-12-873/24 (ред. от 13.03.2025) «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» (вместе со «Стандартом проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», «Стандартом проекта предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;
- Приказа Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- АООП ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, для слабовидящих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с УО;
- Уставом ГБОУ Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина;
- Планом работы на учебный год;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

Выводы: Нормативная база формирования учебного плана соответствует действующему законодательству.

Учебный план ГБОУ Школа № 1034, является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации, соблюдена преемственность с учебным планом всех уровней общего образования.

Учебный план обеспечивает возможность обучения **на государственном (русском) языке** Российской Федерации.

4.2. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Учебный план ГБОУ Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина, является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации, и в соответствии с п.22. ст.2. Гл.І Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации», определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном образовательном уровне, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для каждого образовательного уровня приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения, их распределение по периодам обучения, период освоения учебного курса (количество часов в неделю), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В Приложении к учебному плану прописаны формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 5-9-х классов реализует модель предпрофильного обучения Федерального базисного учебного плана. В целях соблюдения принципа непрерывности образования, продолжения дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий на уровне основного общего образования реализуются проекты «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача - подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классе.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

Организация предпрофильной подготовки в ГБОУ Школа № 1034 осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального и школьного уровней, включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Предпрофессиональное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе направлено на обеспечение предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Профильное обучение в старшей школе реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного), обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля.

Профильное обучение направлено на реализацию конвергентного, личностно-ориентированного подхода путем создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное использование отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного и предпрофессионального обучения, через участие в реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе» (с 01.09.2023 года), «Предпринимательский класс в московской школе» (с 01.09.2024 года) и формировании классов технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей.

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение **следующих задач:**

- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, формирование навыков и умений для реальной жизни;

- совершенствование организации образовательного процесса на основе оптимального использования современных педагогических технологий деятельностного типа и создания поля для субъект-субъектных отношений;
- создание условий для самосовершенствования личности, для развития внутренней мотивации учения без внешнего принуждения, а также для раскрытия творческого потенциала ученика, развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- оказание помощи обучающимся в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечение обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- организация образовательного процесса без учебных перегрузок обучающихся и сохранение их здоровья;
- комплексная интеграция общего, дополнительного, профессионального и высшего образования на основе межпредметности (конвергенции) для достижения учащимися новых результатов.

4.3. Условия реализации учебного плана:

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...» (таблица 6.6.) и предусматривает:

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 3-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования ЭШ;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность уроков:

- начального общего образования: в 1 классе предусмотрено использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки (в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут; в январе-мае 4 урока по 45 минут), во 2-4 классах - 45 минут;
- основного общего образования: 5-9-е классы - 45 минут;
- среднего общего образования: 10-11-е классы - 45 минут.
Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:
- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 и один раз в неделю за счет урока физкультуры 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем учебных занятий на уровнях:

- начального общего образования – количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося – не менее 2904 часов и более 3345 часов (не более 21 часа для 1-х классов и 23 часов для 2-4-х классов в неделю);
- основного общего образования - количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5058 часов и не более 5848 часов (не более 28 часов в неделю для 5-х классов, 29 часов в неделю для 6-х классов, не более 31 часа в неделю для 7-х классов, не более 32 часов в неделю для 8-9-х классов);
- среднего общего образования - количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 1-х классах – до 1 часа, во 2-3-х классах - до 1,5 ч., в 4-5-х классах - до 2 ч., в 6 - 8-х - до 2,5 ч., в 9 - 11-х классах - до 3,5 ч. с (таблица 6.6. п. 182 СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план состоит из двух частей, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

- на уровне начального общего образования – 80% и 20%;
- на уровне основного общего образования – 70% и 30%;
- на уровне среднего общего образования - 60% и 40%.

Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации.

Спецификой учебного плана является:

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- профильное обучение в старших классах школы с возможностью выбора индивидуального набора профильных предметов;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение профильных предметов: иностранных языков в классах расширенного изучения предметов; математики, информатики, физики в классах, реализующих проект «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе»;
- химии, биологии, физики в классах, реализующих проект «Медицинский класс в московской школе»;
- математики, обществознания, иностранного языка в классе, реализующем проект «Предпринимательский класс в московской школе»;
- биологии, химии, математики в классах, реализующем естественно-научный профиль;
- обществознания, истории, английского языка в классах гуманитарного профиля;
- модернизация математического, естественно-научного образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов профильных предметов, участие в реализации общегородских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

С целью формирования учебно-познавательных, коммуникативных и исследовательских компетенций обучающихся, преемственности между предпрофильным обучением в основной школе и профильным обучением в средней, удовлетворения познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля предлагаются курсы по выбору.

Выводы: В пояснительной записке информация об особенностях организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году представлена полностью.

Учебный план составлен на основе ФБУП, включает в себя части: **обязательную** (инвариантную) и **формируемую участниками образовательных отношений** (вариативную), обеспечивает преемственность с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные запросы обучающихся, а также отражает особенности образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ Школа № 1034 устанавливает нормативы финансирования и определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литература (литературное чтение), Иностранные языки, Математика и информатика, Общественные науки, Естественные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы религиозных культур и светской этики), Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения).

В соответствии с традицией и для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Расписание уроков составляется для обязательных предметов, курсов, формируемых участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между учебными занятиями и компонентом образовательного учреждения обязательный перерыв не менее 30 минут.

Обязательные для изучения учебные предметы:

на уровне начального общего образования: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология (Труд), Основы религиозных культур и светской этики, Физическая культура;

на уровне основного общего образования: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, Математика (дисциплины: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (Технология), Основы безопасности и защиты Родины, Основы духовно-нравственной культуры народов России;

на уровне среднего общего образования: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (дисциплины: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности и защиты Родины, Физическая культура, Индивидуальный проект.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, соответствует Основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и ФБУП и определяется образовательной организацией.

Все часы в учебном плане соответствуют требованиям к величине недельной образовательной нагрузки в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса (Таблица 6.6. п. 182 СанПиН 1.2.3685-21).

Учитывая социальный заказ в ряде классов здания по адресу: улица Братеевская, дом 18 преподавание иностранного языка проводится в отдельных классах – с 5 по 9-й классы с расширенным изучением. В данных классах предмет «английский язык» изучается в объеме: 4 часа в неделю.

С 7 класса на изучение второго иностранного языка (немецкого), (итальянского) отведено: по 1 часу в 7-9-х классах лингвистической направленности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

Инвариантная часть учебного плана **представлена всеми предметами** в соответствии с требованиями ФГОС на уровнях образования:

начального общего: да;

основного общего: да;

среднего общего: да.

Выводы: Перечень обязательных учебных предметов на всех образовательных уровнях полностью представлен в учебном плане в объеме часов, не меньшем, чем предусмотрен ФК ФБУП.

Установлено соблюдение максимально допустимой недельной нагрузки.

Наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана, соблюдена инвариантная часть базисного учебного плана: состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана представлена общеобразовательными программами по предметам, элективными и интегративными курсами, спецкурсами, модулями, согласно виду образовательного учреждения:

На уровне начального общего образования:

Использование УМК в параллели:

1-х классов: «Школа России»;

2-х классов: «Школа России»;

3-х классов: «Школа России»;

4-х классов: «Школа России»;

Учебный план направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит на уровне начального общего образования в процессе освоения учебных предметов во всех образовательных областях учебного плана.

Формирование учебных планов, в том числе и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена изучением:

«Русского языка» в 1-4-х классах – по 5 часов в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 680 часов. Прохождение программы осуществляется за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

«Литературного чтения» в 1-4-х классах – по 4 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 544 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена изучением:

«Иностранного языка (английского)» во 2-4-х классах - по 2 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 204 часа; по 3 часа в неделю в классах ЭШ.

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Предметная область «Математика и информатика» представлена изучением учебного предмета:

«Математика» в 1-4-х классах – по 4 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 544 часа;

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена изучением учебного предмета:

«Окружающий мир» в 1-4-х классах – по 2 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

Предметная область «Физическая культура» представлена изучением учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-х классах по 2 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

Предметная область «Технология (труд)» изучается как самостоятельный учебный предмет «Технология» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4-х классах, общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Предметная область «Искусство» представлена изучением учебных предметов:

«Изобразительное искусство» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4-х классах, общая учебная нагрузка в объеме 136 часов;

«Музыка» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4-х классах, общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена изучением учебных предметов:

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 часом в неделю в 4-х классах (с разделением по направлениям: основы светской этики, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы исламской культуры), общая учебная нагрузка в объеме 34 часа.

В качестве инструмента применения ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на любых уроках используются информационно-коммуникационные технологии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: как на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, так и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. представлена увеличением количества часов, отводимых на изучение предметов:

- литературное чтение – 1 час;
- математика – 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными программами следующих учебных курсов:

Наименование учебного курса	Количество часов в год				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
«Практикум по выразительному чтению»	33	34	34	-	101

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования базовый компонент подкреплен внеурочной деятельностью, реализующейся через разработанные рабочие программы, рассмотренные на заседаниях методического объединения начальной школы, согласованные заместителем директора по содержанию образования, утвержденные приказом директора ГБОУ Школа № 1034. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному).

В ГБОУ Школа № 1034 используются различные формы организации внеурочной деятельности, такие как: экскурсии, кружки, секции, социальные проекты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (акции добра и милосердия).

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам:

Мо-дуль	Название курса	Форма организации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Я и мое обучение	Осмысленное чтение	Эвристическая беседа		68	68	68
Я и творчество	Школьные творческие конкурсы	Творческая мастерская	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
Я и общество	Разговоры о важном	Эвристическая беседа	34	34	34	34
	Школьный музей	Интерактивные занятия и экскурсия, квест	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
	Классный час	Классный час	34	34	34	34
Я и профессия	Тематические экскурсии	Интерактивные занятия	34	34	34	34
Я и мое здоровье	Спортивные соревнования, дни здоровья	Спортивные секции	по плану работы	по плану работы	по плану работы	по плану работы
Я и мои возможности	Предметные консультации по математике по русскому языку		34	34	34	34
	Подготовка к участию в олимпиадах (по выбору)	Консультация, воркшоп, онлайн занятие				34
	Умники и умницы	Интерактивные занятия	34	68/34	34	34
	Комплекс мероприятий, согласно плану воспитательной работы школы		68	68	68	68
Итого часов/количество часов для выбора			238/ 330	340/ 330	306/ 330	306/ 330

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На уровне основного общего образования:

В целях создания условий для целостного развития личности ребенка в основной школе осуществляется переход на реализацию ФГОС третьего поколения и обучения по Федеральным образовательным программам. Основываясь на принципах преемственности и непрерывности образования обучение в 5-8-х классах ведется по УМК «Школа России».

В структуре учебного плана согласно ФГОС для 5-8-х классов выделяются:

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (составляет 70 %): отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть

Распределение часов учебного плана на изучение учебных предметов по классам осуществляется в соответствии с УП ФГОС ООО.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (дисциплины: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, География, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (Технология), Основы безопасности и защиты Родины.

Обучение в классах ведется по Федеральным образовательным программам, все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Иностранный язык (английский)».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предметов: «**Литература**» в 5-6-х классах отведено 3 часа; в 7-9-х классах отводится 2 часа; в 9-х «Математической вертикали», в 9-х классах (общеобразовательных, лингвистической направленности, естественнонаучной вертикали) – 3 часа; общая учебная нагрузка в объеме 406/439 часов; «**Русский язык**» в 5-х классах – 5 часов; в 6-х классах – 6 часов; в 7-х классах – 4 часа; в 8-9-х классах – 3 часа; общая учебная нагрузка в объеме 711 часов; «**Иностранный язык (английский)**», который изучается:

- по 3 часа в неделю (базовый уровень) в 5-9-х общеобразовательных классах. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне; общая учебная нагрузка в объеме 507 часов;
- в соответствии с социальным запросом обучающихся и родителей (законных представителей) – в отдельных классах параллелей лингвистической направленности 5-9-х классов на расширение курса отведено 4 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 676 часов;

«**Математика**» на изучение предмета в 5-6-х классах отведено по 5 часов; общая учебная нагрузка в объеме 340 часов;

«**Математика: дисциплина Алгебра**» в 7-9-х классах по 3 часа; общая учебная нагрузка в объеме 306 часов;

«**Математика: дисциплина Геометрия**» с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 204 часа;

«**Математика: дисциплина Вероятность и статистика**» в 7-9-х классах по 1 часу в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 102 час.

В классах, участвующих в реализации проекта **«Математическая вертикаль»** на изучение предметов:

«Математика: дисциплина Алгебра» в 7-9-х МВ классах отведено по 4 часа, общая учебная нагрузка в объеме 408 часов;

«Математика: дисциплина Геометрия» в 7-9 МВ классах отведено 3 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 306 часов;

«Информатика» изучается на базовом уровне по 1 часу в 7-9-х классах отведено по 1 часу в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 102 час;

- в классах, участвующих в реализации проекта **«Математическая вертикаль»** на изучение предмета **«Информатика»** отведено 2 часа; общая учебная нагрузка в объеме 202 часа.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**:

предмет **«Химия»** изучается:

- на базовом уровне по 2 часа в 8-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 134 часа;
- в классах **«Естественно-научной вертикали»** по 2 часа в 7-х классах; по 3 часа в 8-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 269 часов;

предмет **«Физика»** изучается:

- на базовом уровне по 2 часа в 7-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 202 часа;
- в классах **«Естественно-научной вертикали»** по 3 часа в 7-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 303 часа;
- в классах **«Математической вертикали»** по 3 часа в 7-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 303 часа;

предмет **«Биология»** изучается:

- на базовом уровне – по 1 часу в 5-7-х классах, по 2 часа в 8-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 240 часов;
- в классах **«Естественно-научной вертикали»** по 1 часу в 5-6-х классах, по 2 часа в 7-х классах, по 3 часа в 8-х, 9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 337 часов.

«География» в 5-6-х классах по 1 часу; в 7-9-х классах отведено по 2 часа (базовый уровень); общая учебная нагрузка в объеме 270 часов;

«История» в 5-7-х классах по 3 часа; в 8-9-х классах по 2 часа общая учебная нагрузка в объеме 440 часов;

«Обществознание» в 8-9-х классах изучается по 1 часу; в классах **«Естественнонаучной вертикали»** в 7-9-х классах по 1 часу, общая учебная нагрузка в объеме 68/102 часа;

«Изобразительное искусство» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, в классах **«Естественнонаучной вертикали»** и социального направления по 1 часу в неделю в 5-7-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 68/102 часа;

«Музыка» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю; в 5-7-х классах **«Естественнонаучной вертикали»** по 1 часу; общая учебная нагрузка в объеме 68/102 часа;

«Труд/Технология» в 5—7-х классах по 2 часа, по 1 часу в 8-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 271 час. В 5-7 классах преподавание данных предметов осуществляется с разделением на подгруппы по гендерному признаку и чередованием предметов по полугодиям (с полугодовой аттестацией).

«Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 338 часов; в классах **«Математической вертикали»** в 5-7-х классах по 2 часа, в 8-9-х классах по 1 часу, **«Естественно-научной вертикали»** в 5-8-х классах по 2 часа, в 9-х классах по 1 часу в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 338/305 часов;

«Основы безопасности и защиты Родины» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 8-9-х классах; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Особенности учебного плана в классах, участвующих в реализации проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» увеличено количество часов на изучение профильных предметов:

Проект	Наименование предмета	Количество часов в год		
		7 класс	8 класс	9 класс
«Математическая вертикаль»	Математика: дисциплина Алгебра	136	136	132
	Математика: дисциплина Геометрия	102	102	99
	Математика: Вероятность и статистика	34	34	33
	Информатика	68	68	66
	Физика	102	102	99
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
		-	-	-
«Естественно-научная вертикаль»	«Физика»	102	102	99
	«Биология»	68	102	99
	«Химия»	68	102	99
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
	«Естественно-научный практикум»	-	34	-

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30 % от общего объема): обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных области; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, знакомства учащихся со способами деятельности в учебный план вводятся часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная предпрофильными практико-ориентированными спецкурсами, позволяющими школьникам спланировать индивидуальную программу обучения, а также успешно подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы. В зависимости от образовательных потребностей учащихся и пожеланий их родителей возможен выбор 2 спецкурсов. По результатам анкетирования учащихся и их родителей организованы предпрофильные занятия по следующим направлениям: инженерное, медицинское, научно-технологическое.

На уровне основного общего образования *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, представлена разработанными программами следующих учебных курсов:

Направление	Наименование программы курса	Кол-во часов в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математическое	Математическая логика	34	34			
	Информатика; основы логики	34				
Естественно-научное	Математический практикум	34	34			
	Естественно-научная лаборатория от наблюдений до открытий и изобретений	34				
	Естественно-научная практикум				34	
Социальное	Математический практикум	34	34	34		
	Практикум по русскому языку				17	
	Читательская грамотность	34				

	Функциональная грамотность		34			
	Актуальные вопросы обществознания				34	
	Практикум по решению задач по информатике				34	
Лингвистическое	Основы письменного и устного перевода				34	
	Лингвострановедение на иностранном языке			34		
	Язык и культура			34		
	Второй иностранный язык (немецкий)			34	34	34
	Математическая грамотность		34			
	Математический практикум	34	34			
Универсальное (общеобразовательное)	Математический практикум	34	34	34	34	
	Читательская грамотность	34				
	Лексика и фразеология русского языка			34		
	Практикум по русскому языку				34	
	Практикум по решению задач по информатике				34	
	Функциональная грамотность		34			
	Практикум по решению математических задач				34	34

Занятия проводятся в смешанных группах численностью от 9 до 25 человек.

Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача - подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения, а для планирующих продолжение обучения в школе – к выбору будущего профиля обучения в 10-11-х классах.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного общего образования базовый компонент подкреплён внеурочной деятельностью, реализующейся через разработанные рабочие программы, рассмотренные на заседаниях методического объединения основной школы, согласованные заместителем директора по содержанию образования, утвержденные приказом директора ГБОУ Школа № 1034. Внеурочная деятельность организована в полном объеме за пять лет обучения в соответствии с требованиями п.13 раздела III ФГОС ООО - по направлениям развития личности: *духовно-нравственному; спортивно-оздоровительному; социально-педагогическому; общеинтеллектуальному; общекультурному* и реализуется через систему дополнительного образования.

Внеурочная деятельность проводится в таких формах как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения проектная и исследовательская деятельность, экскурсионная работа, круглые столы, конференции, диспуты, марафоны, соревнования, конкурсы, викторины.

На основании изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, в учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены часы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные (разд. 3 ст. 15-19 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам:
Проекты «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»

Модуль	Название курса	Форма организации	7 классы		8 классы		9 классы	
			Математическая вертикаль	Естественно-научная вертикаль	Математическая вертикаль	Естественно-научная вертикаль	Математическая вертикаль	Естественно-научная вертикаль
Я и мое обучение	Практикум по физике	Тренинг и др	34		34		34	
	Анатомия и физиология человека	Интерактивные занятия						34
	Практикум по русскому языку (интенсив)	Тренинг и др					34	34
	Предметные консультации по выбору: математика русский язык иностранный язык история биология физика химия	Групповая и индивидуальная консультация						
Я и моё здоровье	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Тренировка, соревнования					34	34
	Спортивные игры	кружок			34		34	
Я и общество	Разговоры о важном	Эвристическая беседа	34	34	34	34	34	34
	Классный час	Классный час	34	34	34	34	34	34
Я и профессия	Россия – мои горизонты	Тренинг и др.	34	34	34	34	34	34
	Экологический мониторинг	Интерактивные занятия				34		
	Естественнонаучный практикум	Интерактивные занятия				34		34
	Мероприятия в ВУЗах/колледжах партнерах	Интерактивные занятия	4	6	4	6	4	6
Я и мои возможности; Я и творчество	Школьный проект и конференция	Проектная деятельность	34	34	34	34	34	34
	Проектно-исследовательская деятельность		34	34	34	34		
	Школьные творческие конкурсы		8	8	8	8	8	8
	Подготовка к участию в олимпиадах (по выбору)	Консультация, воркшоп, онлайн занятие	68	68	68	68	68	68
	Комплекс мероприятий, согласно плану воспитательной работы школы		12	12	12	12	12	12
Итого часов/количество часов для выбора			204/ 350	204/ 350	204/ 350	204/ 350	204/ 350	204/ 350

Внеурочная деятельность по направления обучения обеспечена разработанными программами по курсам:

Название курса	5 классы	6 классы
----------------	----------	----------

Мо- дуль		Форма организа- ции	Мате- мати- ческое	Есте- ственно- научное	Обще- образо- ватель- ное	Линг- висти- ческое	Мате- матиче- ское	Есте- ственно- научное	Обще- об- разова- тель- ное	Линг- висти- ческое
Я и мое обуче- ние	Разговорный ан- глийский					34				
	Русский язык для школьной про- граммы				68				68	
	Предметные кон- сультации по вы- бору: математика русский язык иностранный язык история биология физика химия	Группо- вая и ин- дивиду- альная консультация	68	68	68	68	68	68	68	68
Я и моё здоровье	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Трени- ровка, со- ревнова- ние								
Я и об- щество	Разговоры о важном	Эвристи- ческая бе- седа	34	34	34	34	34	34	34	34
	Классный час	Классный час	34	34	34	34	34	34	34	34
Я и про- фессия	Россия – мои гори- зонты	Тренинг и др.					34	34	34	34
	Естественно-науч- ная грамотность	Интерак- тивные занятия		34						
Я и мои воз- можно- сти; Я и творче- ство	Школьный проект и конференция	Проект- ная дея- тельность	34	34	34	34	34	34	34	34
	Школьные творче- ские конкурсы		8	8	8	8	8	8	8	8
	Подготовка к уча- стию в олимпиадах (по выбору)	Консультация, воркшоп, онлайн занятие	34	34	34	34	34	34	34	34
	Комплекс мероприятий, со- гласно плану воспитательной работы школы		12	12	12	12	12	12	12	12
Итого часов/количество часов для выбора			170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350

Мо- дуль	Название курса	Форма орга- низации	7 классы		8 классы		9 классы	
			Общеоб- разова- тельное	Лингви- стиче- ское	Общеоб- разова- тельное	Лингви- стиче- ское	Общеоб- разова- тельное	Лингви- стиче- ское

Я и мое обучение	Практикум по информатике	Интерактивные занятия			34			
	Практикум по русскому языку (интенсив)	Тренинг и др.			34			
	Русский язык для школьной программы	Тренинг и др.	68					
	Разговорный английский	Тренинг и др.		34				
	Предметные консультации по выбору: математика русский язык иностранный язык история биология физика химия	Групповая и индивидуальная консультация	68	68	68	68	68	68
Я и моё здоровье	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	Тренировка, соревнование					34	34
Я и общество	Разговоры о важном	Эвристическая беседа	34	34	34	34	34	34
	Классный час	Классный час	34	34	34	34	34	34
Я и профессия	Россия – мои горизонты	Тренинг и др.	34	34	34	34	34	34
	Коммуникативный практикум	Тренинг и др.						34
	Мероприятия в ВУЗах/колледжах партнерах	Интерактивные занятия		2		2		2
Я и мои возможности; Я и творчество	Школьный проект и конференция	Проектная деятельность	34	34	34	34	33	33
	Школьные творческие конкурсы	Интерактивные занятия	8	8	8	8	8	8
	Подготовка к участию в олимпиадах (по выбору)	Консультация, воркшоп, онлайн занятие	68	68	68	68	68	68
	Комплекс мероприятий, согласно плану воспитательной работы школы		12	12	12	12	12	12
Итого часов/количество часов для выбора			170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350	170/ 350

На уровне среднего общего образования:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Профильное обучение в старшей школе реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагает стандартизацию

двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного), обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля.

Профильное обучение направлено на реализацию конвергентного, личностно-ориентированного подхода путем создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное использование отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- зачетная форма обучения и контроля;
- лекционная и семинарская формы;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- групповая и индивидуальная формы обучения.

В рамках организации индивидуального учебного плана, профильной подготовки обучающихся и с учетом преемственности в старшей школе в новом учебном году открыты классы, где образовательный процесс позволяет создать условия для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования. Реализуются городские проекты «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе». Ведется подготовительная работа к вступлению в проекты: предпрофильных образовательных «вертикалей», обеспечивающих преемственность всех уровней образования.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов:

«Русский язык» (базовый уровень);
«Литература» (базовый уровень);
«Английский язык» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«История» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«География» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«Математика» (базовый и профильный (углубленный) уровни);
«Информатика» (базовый и углубленный (профильный) уровни).
«Физика» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«Химия» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«Биология» (базовый и углубленный (профильный) уровни);
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень);
Индивидуальный проект.

В зависимости от выбора учащихся и их родителей сформированы классы или подгруппы различной профильной направленности, причем, как правило, внутри подгруппы возможен свободный выбор профильных предметов.

класс	Профиль	Предметы, изучаемые на базовом уровне	Предметы, изучаемые на профильном уровне (по углубленной или расширенной программе)
10 11	Технологический (проект «Инженерный класс в московской школе»)	русский язык, литература, иностранный язык, биология, химия, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЗР,	математика (8ч), физика (4ч), информатика (4ч)
10 11	Социально-экономический (проект «Предпринимательский класс в московской школе»)	русский язык, литература, информатика, история, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР,	математика (8ч), иностранный язык (английский) (5ч), обществознание (4ч)
10 11	Гуманитарный	русский язык, литература, биология, физика, химия, география, математика, информатика, физическая культура, ОБЗР,	иностранный язык (английский язык) (5ч), история (4ч), обществознание (4ч)
10 11	Естественно-научный (проект «Медицинский класс в московской школе»)	русский язык, литература, история, обществознание, ОБЗР, иностранный язык, физика, география, информатика, физическая культура,	биология (5ч), химия (4ч), математика (5ч)

Особенности преподавания некоторых учебных предметов, общее количество часов за 2 года обучения:

Учебный предмет «**Русский язык**» на базовом уровне изучается 2 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Учебный предмет «**Литература**» на базовом уровне изучается 3 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 204 часа;

2 часа в неделю в классах проекта «Инженерный класс в московской школе»; общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» на базовом уровне изучается 2 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 136 часов;

5 часов в неделю в предпринимательских классах и классах гуманитарного профиля, общая учебная нагрузка в объеме 340 часов.

Учебный предмет «**Математика: дисциплина Алгебра и начала математического анализа**» в классах проектов «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» 4 часа в неделю, общая учебная нагрузка в объеме 272 часа;

Учебный предмет «**Математика: дисциплина Геометрия**» в классах проектов «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе» 3 часа в неделю, общая учебная нагрузка 204 часа;

Учебный предмет «**Математика: дисциплина Вероятность и статистика**» 1 час в неделю, общая учебная нагрузка 34 часа;

Учебный предмет **«Математика: дисциплина Алгебра и начала математического анализа»** в классах проекта «Медицинский класс в московской школе», гуманитарного профиля 2 часа в неделю в 10-х классах и 3 часа в неделю в 11-х классах, общая учебная нагрузка в объеме 170 часов; Учебный предмет **«Математика: дисциплина Геометрия»** в классах проекта «Медицинский класс в московской школе», гуманитарного профиля 2 часа в неделю в 10-х классах и 1 час в неделю в 11-х классах, общая учебная нагрузка 102 часа;

Учебный предмет **«Математика: дисциплина Вероятность и статистика»** 1 час в неделю, общая учебная нагрузка 34 час;

«Информатика» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«Информатика»** на базовом уровне изучается 1 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Учебный предмет **«Информатика»** на профильном уровне изучается 4 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

«История» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«История»** на базовом уровне изучается 2 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Учебный предмет **«История»** на профильном уровне изучается 4 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

«Обществознание» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«Обществознание»** на базовом уровне изучается 2 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 136 часов.

Учебный предмет **«Обществознание»** на профильном уровне изучается 4 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

Учебный предмет **«География»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

«Биология» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«Биология»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Учебный предмет **«Биология»** на профильном уровне изучается в 10-х классах 4 часа в неделю, в 11-х классах 5 часов в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 306 часов.

«Физика» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«Физика»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Учебный предмет **«Физика»** на профильном уровне изучается в 10-11-х классах 4 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

«Химия» (базовый и углубленный (профильный) уровни):

Учебный предмет **«Химия»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Учебный предмет **«Химия»** на профильном уровне изучается в 10-11-х классах 4 часа в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 272 часа.

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

Учебный предмет **«Физическая культура»** на базовом уровне изучается в 10-11-х классах 1 час в неделю; общая учебная нагрузка в объеме 68 часов.

На **«Индивидуальный проект»** отведен 1 час в неделю в 10-х классах, общая учебная нагрузка в объеме 34 часа.

Для дополнительной подготовки к ЕГЭ со второго полугодия в части, формируемой участниками образовательных отношений введены *Практикумы ЕГЭ по предметам:*

Профиль	Дисциплина	Количество часов
Технологический	Практикум ЕГЭ по русскому языку	3
	Практикум ЕГЭ по математике	2
	Практикум ЕГЭ по информатике	2
	Практикум ЕГЭ по физике	3
Естественно-научный	Практикум ЕГЭ по русскому языку	1/3
	Практикум ЕГЭ по математике	1/3
	Практикум ЕГЭ по химии	4
	Практикум ЕГЭ по биологии	4
Социально-экономический (гуманитарный)	Практикум ЕГЭ по русскому языку	1/3
	Практикум ЕГЭ по математике	1/3
	Практикум ЕГЭ по обществознанию	4/0
	Практикум ЕГЭ по истории	0/4
	Практикум ЕГЭ по иностранному языку	6/0
Социально-экономический (предпрофессиональный)	Практикум ЕГЭ по русскому языку	1/3
	Практикум ЕГЭ по математике	1/2
	Практикум ЕГЭ по обществознанию	1/4
	Практикум ЕГЭ по истории	0/4
	Практикум ЕГЭ по иностранному языку	6/0
Универсальный (педагогический)	Практикум ЕГЭ по русскому языку	3
	Практикум ЕГЭ по математике	1/2
	Практикум ЕГЭ по биологии	4/0
	Практикум ЕГЭ по обществознанию	4/0
	Практикум ЕГЭ по истории	0/4
	Практикум ЕГЭ по иностранному языку	0/6

Изучение профильных предметов подкреплено спецкурсами и элективными курсами.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанными программами следующих учебных курсов:

Профиль	Наименование программы курса	Кол-во часов в год		Итого за 2 года
		10 класс	11 класс	
Технологический	Технологии современного производства	34	34	68
	Инженерный практикум	34	34	68
Естественно-научный	Шаг в медицину	34/17	34	68
	Практикум по решению математических задач	68	36/68	153
	Тренинг по отработке навыков, освоенных в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра»	17	-	17
	Практикум по решению биологии		17	17
	Практикум по решению химических задач	-	34	34
Социально-экономический	Практикум по праву	-	34	34
	Экономика	34	34	68

	Основы предпринимательской деятельности	34	34	68
Гуманитарный	Практикум по праву	34	34	68
	Практикум по русскому языку	34	34	68
	Практикум по обществознанию	-	34	34
	Практикум по решению математических задач	34	34	68

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

«Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;

«Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;

«Я и мои возможности» — коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей ГБОУ Школа № 1034 и представлен в таблице.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (40 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 700 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685–21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность обеспечена разработанными программами по курсам:

Мо- дуль	Название курса	Формы организации	10				11			
			Технологический профиль (инженерный класс)	Естественнонаучный профиль (медицинский класс)	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль (предпринимательский класс)	Технологический профиль (инженерный класс)	Естественнонаучный профиль (медицинский класс)	Универсальный профиль	Социально-экономический профиль
Я и моё обучение	Робототехника	Интерактивные занятия	68							
	Программирование микроконтроллеров		42							
	Программирование		34				34			
	Лидерство в командообразовании					34		34		34
	Основы генетики			34				34		
	Физика плюс		34				34			
	Грамматика английского языка				34					

	Медицинский ан-глийский			34							
	Сложные вопросы русской грамматики				34	34					
Я и моё здоровье	Формирование зна-ний в области здоро-вого питания	заня-тие		34							
	Спортивные игры	Трени-ровка, со-ревнова-	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Подготовка к сдаче ГТО		16	16	16	16	16	16	16	16	16
Я и обще-ство	Разговоры о важном	Эвристиче-ская беседа	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Классный час		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Я и профессия	Предпрофессиональ-ные каникулы; История развития и тренды в области ин-женерии / медицины Проектная и исследо-вательская деятель-ность; Предпрофессиональ-ный практикум Учебный день в уни-верситете Программа профес-сиональной подго-товки на базе колле-джа Разработка бизнес-идей совместно с MOS/МШУ	Мероприятия в ВУЗах/колледжах партнерах:	16 7,5 30 48	16 7,5 14 48	 <						

При профильном обучении предусмотрена организация проектной деятельности.

Вывод: Перечень предметов вариативной части соответствует выбранному профилю и в полной мере отражает специфику образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование соответствует программам учебных предметов и обеспечивает изучение учебного предмета в полном объеме и в срок.

Обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в расписании занятий
Наименование предметов в расписании уроков соответствует наименованию предметов в учебном плане: полностью.

Количество часов в расписании уроков соответствует количеству часов, указанному в учебном плане: полностью.

Вывод: Расписание занятий соответствует учебному плану образовательной организации: 100% совпадение по количеству часов, отведенных на учебный предмет в учебном плане (п.22. ст.2. Гл.І Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»).

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Одним из показателей деятельности образовательной организации является трудоустройство выпускников.

Динамика поступления в ВУЗы.

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общее количество выпускников	109	108	128
Поступили в ВУЗы (всего)	93	91	102

Более 79,7% выпускников образовательной организации поступили в высшие учебные заведения. За три последних года наблюдается положительная динамика поступления учащихся школы в высшие учебные заведения города Москвы, в том числе в МГИУ, МГА ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, РХТУ им. Д.И. Менделеева, НИЯУ МИФИ, РГСУ, медицинские высшие учебные заведения и др.

20,3% выпускников 2025 года продолжают свое образование через систему среднего профессионального образования.

5.2. Результативность участия в городских образовательных проектах

11И – Инженерный класс в московской школе

предмет	% сдававших	из них % выше города
Математика (профиль)	100	50
Физика	41	89
Информатика	95	71

Сдавали только 2 обязательных предмета – нет

Выбор не менее 2-х профильных предметов – 100%

Не преодолевших порог – нет

11Б – Медицинский класс в московской школе

предмет	% сдававших	из них % выше города
Математика (профиль)	18	27
Химия	100	65
Биология	86	53

Сдавали только 2 обязательных предмета – нет

Выбор не менее 2-х профильных предметов – 100 %

Не преодолевших порог – нет

Выпускников инженерных классов продолжают обучение по инженерным специальностям в РГУ нефти и газа И.М. Губкина, МГТУ, МГСУ, МЭИ, РГАУ –МСХ им. К.А. Тимирязева, РГУ им. Косыгина.

При поступлении в другие ВУЗы города, такие как: МГМУ им. И.М. Сеченова, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РАНХиГС, ГУУ и др. выпускники школы выбирали специальности, связанные с обработкой больших данных, экономикой, прикладной информатикой.

Абитуриенты - выпускники инженерного класса при поступлении выбирали специальности: проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, ракетно-космические композитные конструкции, техническая эксплуатация авиационных систем, лазерная техника и лазерные технологии, приборостроение, теплоэнергетика и теплотехника, биотехнические системы и технологии, прикладная математика и информатика, ИКТ и системы связи, веб-технологии, приборостроение, информационная безопасность, программная инженерия, машиностроение и аддитивные технологии, геологическая разведка, экономика и финансы и др.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. В 2024-2025 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляет 100%. Вакансий нет.

Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом, на штатной основе работает 100% основных педагогических работников.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 98%.

Средний возраст педагогического коллектива: учителей – 46 лет, воспитателей – 49 лет.

Педагогический состав – 396 человек (75,7%);

Учителей - 209 человек (39,9%);

Воспитателей ДОУ – 86 человек (16,45%);

Прочие педагогические работники – 101 человек (38,4%);

Прочие сотрудники -127 человек (24,3%).

6.2. Контингент педагогических работников.

Образовательный ценз сотрудников

Педагогические работники (всего)		Из них педагогические работники ДОУ
Общая численность педагогических работников	396 (100%)	118 (29,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	367 (92,7%)	99 (84%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	367 (92,7%)	97 (82%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (1,5%)	2 (2%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 (6,82%)	19 (16%)

Стаж работы

Педагогические работники (всего)	Из них педагогические работники ДОУ
----------------------------------	--

Общая численность педагогических работников	396 (100%)	118 (29,8 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	29 (7,32%)	2 (2,36%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	90 (22%)	22 (18,64%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 (6,57%)	2 (2,26%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61 (15,4 %)	26 (22,03%)

Уровень квалификации

Педагогические работники (всего)		Из них педработники ДОУ
Общая численность педагогических работников	396 (100%)	118 (29,9 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	388 (98%)	118 (100 %)
Высшая	132 (34%)	34 (28,8 %)
Первая	154 (39,7%)	47 (39,83 %)
Соответствуют занимаемой должности	102 (26,3 %)	37 (31,36 %)

Динамика профессионального роста педагогических работников (учителя, воспитатели)

Всего с 1-11 кл. педагогических работников	без катего- рии	соответствие ЗД	1 категория	Высшая кате- гория	Мол. спец.	Неспециа- листы	Пенси- онеры
2023 год 300 человек	4 (1,3%)	25 (8,3%)	83 (27,6%)	188 (62,6%)	7 (2,3%)	-	40 (13,3%)
2024 289 человек	8 (2,8%)	75 (25,9%)	92 (31,8%)	114 (39,4%)	7 (2,4%)	-	65 (22,5%)
2025 396 человек	8 (1,4%)	102 (26,3 %)	154 (39%)	132 33,3%	5 (1,3%)	-	59 (14,9%)
Динамика по сравнению за три года	уменьшилось	увеличилось	увеличилось	уменьшилось	уменьшилось	стабильно	уменьшилось

Повышение квалификации

2022/2023	2023/2024	2024/2025
179	183	154

Обучение на курсах повышение квалификации

Категория слушателей	Кол-во часов	Кол-во человек	% обученных
Учителя-предметники, иные педагогические работники	72	98	32%
	36-62	23	7,5%
	менее 36	16	5%
Воспитатели, иные педагогические работники ДО	72	15	5%
	36-62	21	7%
	менее 36	12	4%

В 2024-2025 учебном году 154 педагога прошли курсовую подготовку, в соответствии с планом на курсы повышения квалификации при МИОО были направлены 154 человек, 100% педагогов успешно их окончили.

Тематика курсовой подготовки: «Обучение математике учащихся 5-6 классов основной школы в разноуровневых мета-группах (стратах)», «Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника» (24 часа), «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (72 часа), «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования» (18 часов), «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)» (36 часов), «Управление системными изменениями в московской школе: проектный и процессный подходы» (36 часов), «Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и размещение их на платформе проекта «Московская электронная школа» (36 часов), «Метапредметный подход в работе педагога при проектировании учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС» (36 часов), «Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии» (72 часа); «Современные технологии в педагогике: инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста» (72 часа), «Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» (72 часа) и др.

Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов: **100%**.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку **по преподаванию предмета на профильном уровне: 11%** от общего количества педагогов, **100%** от количества педагогов по преподаванию предмета на профильном уровне

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку **за последние три года: 100%**.

Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

На конец 2024-2025 года 276 педагогов успешно прошли квалификационное независимое тестирование, из них: 132 человека – на экспертном уровне, 103 – на высоком (максимальный балл -100, минимальный -75), 40 - на базовом. Опубликовано 84% результатов.

Наградная культура педагогических работников:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 2 человека;

Отличник народного просвещения – 1 человек;

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 27 человек;

Грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации – 26 человек;
Почетная грамота Департамента Образования города Москвы – 98 человека;
Медаль «850-летия Москвы» - 7 человек;
Медалью «Ветеран труда» - 5 человек.
Педагогический коллектив ГБОУ «Школа № 1034» в основном стабилен, текучести кадров нет.

Административная группа представлена:

Административная группа представлена:
директором образовательной организации;
заместителями директора:
по содержанию образования;
по контролю качества образования;
по воспитанию, социализации и безопасности;
по управлению ресурсами

Дополнительные службы представлены:

методическая служба:

методисты - 3;

организация внеурочной деятельности:

педагог организатор деятельности - 3;

педагог организатор ОБЖ - 1;

музыкальный руководитель - 4;

инструктор по физкультуре – 7;

социально-психологическая служба:

социальный педагог - 4;

учитель-дефектолог – 6;

учитель-логопед - 7;

педагог-психолог – 4;

служба по обеспечению учебниками методической и художественной литературой:

педагог-библиотекарь – 3;

служба обеспечения финансово-хозяйственной деятельности:

руководитель контрактной службы- 1;

экономист – 1;

специалист по закупкам – 2;

завхоз - 2;

инженер – 3;

техник – 2;

служба обеспечения делопроизводства и документооборота:

секретарь – 4;

документовед – 2;

служба обеспечения работы с кадровым составом:

специалист по кадрам – 2;

специалист по связям с общественностью – 1;

служба организации и контроля качественного питания:

ответственная за организацию питания школьников - 4.

В школе работают 17 педагогов дополнительного образования. Из них:

- работники школы – 4 человека 1,4 %
- привлечены со стороны – 13 человек 4,5 %.

Образовательный ценз и квалификационный уровень педагогического состава позволяет обеспечить реализацию государственно-образовательного стандарта в полном объеме.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

7.1. Перечень учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Реализация программ по учебным предметам осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

В образовательном учреждении реализуется программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся, перенесших операцию с кохлеарной имплантации;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с амблиопией и косоглазием;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью;
- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 3.0;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 3.0;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательной системы;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
- адаптивная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

дополнительные образовательные программы:

- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-гуманитарной направленности;
- технической направленности;
- естественно-научной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

Школа использует Федеральные учебные программы, утвержденные государственными нормативными документами и рассчитанные на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказами Министерства образования и науки РФ.

Учебники и учебные пособия, используемые для реализации учебных программ, соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Все рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС и утверждены приказом директором образовательной организации. В наличии программы духовно-нравственного развития, программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общеинтеллектуального развития.

Все рабочие программы прошли обсуждение на школьных предметных методических объединениях, утверждены приказом по школе.

Вывод: уровень и направленность реализуемых учебных программ заявленному статусу соответствует.

7.2. Результативность методической работы.

7.2.1. Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения.

Методическая служба образовательной организации функционирует в формате методических объединений, микрокластеров, проектных офисов и рабочих групп, формируемых по мере возникновения новых задач, требующих профессионального обсуждения с участием представителей разных уровней образования и предметных областей для выработки новых образовательных решений.

Общее руководство методической работой образовательной организации осуществляет заместитель директора по содержанию и конвергенции образования в сотрудничестве с заместителем директора по оценке качества образования.

Миссия методической службы – создание социально-психологических, профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития субъектов образования.

Анализ деятельности Методической службы школы, определение проблем, путей их решения, постановка задач на учебный год разработанных в соответствии со стратегией образования города Москвы, государственными документами, в условиях введения новых образовательных стандартов.

7.2.2. Работа в условиях новых требований, предъявляемых к деятельности учителя, увеличение и качественное изменение педагогического коллектива обусловило особенности, характерные для организации и функций методической службы в текущем году, определило единую **методическую тему школы в 2024-2025 году** «Формирование доступной образовательной среды на основе выявления и развития индивидуальных способностей школьников через использование современных педагогических технологий и участия в городских образовательных проектах».

Основная цель: формирование современной модели методического обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования Москвы для достижения высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик, обновления содержания образовательных программ и технологий их реализации с использованием возможностей образовательной инфраструктуры города.

Задачи:

- фасилитация предметных и метапредметных методических объединений педагогов образовательной организации для разработки эффективных образовательных программ, системного

внедрения современных методов обучения и воспитания обучающихся, формирования среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и их родителей;

- внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- интеграция деятельности педагогов, работающих на разных уровнях образования и в различных предметных областях, в форматах междисциплинарных проектных коллективов, открытых рабочих группах сменного состава;
- создание методических материалов для развития профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений учащихся (в том числе в области спорта, искусства, науки, социально значимой деятельности);
- акселерация педагогических проектов инициативных учителей для внедрения в практику работы других педагогов;
- применение технологий педагогического дизайна для формирования востребованных учащимися образовательных материалов, новых форматов обучения, коммуникации, сотрудничества между школьниками, педагогами и родителями;
- обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городских образовательных проектов;
- навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.

Методическая работа в образовательной организации реализуется по актуальным направлениям, требующим внедрения или создания нового методического обеспечения (в соответствии со стандартами городских образовательных проектов или новыми приоритетными направлениями обновления образовательных программ).

Согласно планированию, научно-методическая работа в школе проводилась по следующим ключевым направлениям:

- преемственность основных образовательных программ;
- предпрофессиональное образование;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- цифровизация образовательной деятельности;
- формирование функциональной грамотности;
- новые форматы организации дистанционного обучения (гибридное, смешанное обучение и др.);
- новая дидактика и методика (STEAM, театр, педагогика кино);
- проекты социокультурной направленности.

Принципами деятельности научно-методической службы были определены следующие:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Реализация инновационных форм деятельности с использованием возможностей МЭШ, обеспечивающих рост профессионального мастерства, самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности деятельности методических объединений.

Формы методической работы (виды деятельности) При планировании методической работы в школе использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

- тематические педсоветы;
- работа школьного методического совета;
- деятельность методических предметных кафедр, проектных офисов;
- теоретические и практические семинары;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- выявление, изучение индивидуального опыта;
- организация проведения мастер-классов и открытых уроков;
- диагностика успешности учителя;
- организация и контроль повышения квалификации педагогов;
- аттестационная комиссия школы;
- организация работы Школы молодого педагога, Совета молодых педагогов, наставничества;
- создание электронного банка педагогического опыта;
- работа проблемных, творческих групп.

7.2.3. Деятельность методических предметных кафедр

Содержательную методическую работу на уровне предметных кафедр, а также микрокластеров и временных рабочих, проектных офисов и фокус-групп проводят руководители методических объединений совместно с педагогами, в том числе:

- сопровождают деятельность педагогических работников по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обновлению содержания и результатов основных образовательных программ в соответствии с новыми примерными образовательными программами;
- стимулируют участие педагогов образовательной организации в осуществлении методической работы (создании авторских образовательных материалов, прикладных разработок для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- координируют регулярную работу методических объединений, микрокластеров, проектных офисов и временных рабочих групп педагогов для повышения качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, внедрения перспективных методов и технологий обучения (профильного обучения, предпрофессионального образования, применения авторских образовательных материалов учителей и воспитателей, максимально эффективного использования на занятиях учебно-лабораторного оборудования);
- инициируют участие обучающихся и педагогического коллектива школы в городских образовательных проектах;
- оказывают содействие педагогам в обобщении и распространении успешного профессионального опыта, в том числе для других образовательных организаций города;
- непосредственно участвуют в создании методических и дидактических материалов для использования в реализации образовательных программ образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году в школе действовали следующие методические предметные кафедры учителей и воспитателей:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественно-научных предметов (*история, обществознание*);
- математического цикла (*математика, информатика*);
- естественно-научного цикла (*химия, биология, география, физика*);
- технологии, искусства;
- физической культуры;

- классных руководителей;
- начальной школы;
- воспитателей ДОУ, ГПиУ.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях кафедр:

- работа в рамках единой методической темы;
- анализ цифрового программного обеспечения по предметам;
- организация работы в формате дистанционного обучения, использование «Сферум»;
- оснащение (*укомплектованность*) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления и оценивания диагностических, контрольных и проверочных работ;
- образовательные стандарты нового поколения, реализация федеральных образовательных программ;
- подготовка к предпрофессиональному экзамену, к ЕГЭ и ОГЭ, проблемы, связанные с прохождением итоговой аттестации;
- вопросы модернизации образования, развития инновационных процессов, работа в рамках городского проекта МЭШ;
- повышение профессионального уровня учителя;
- реализация принципа непрерывности, преемственности и единства в образовании.

Взаимодействие с ГБОУ ГМЦ ДОНМ велась по направлениям:

- участие в реализации городских образовательных проектах;
- совместное проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на формирование востребованных умений учителей и воспитателей (выездных практических семинаров, профессиональных мастерских, онлайн-мастер-классов и тренингов в рамках городских образовательных марафонов и педагогических советов);
- обновление основных образовательных программ с использованием разработанных ГБОУ ГМЦ ДОНМ городских образовательных решений: введение предпрофессиональных элективных учебных курсов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ для знакомства обучающихся с достижениями современной науки и технологий);
- участие в проводимых ГБОУ ГМЦ ДОНМ мероприятиях по трансляции эффективных практик обучения и профессионального самоопределения обучающихся, стратегических сессиях, тренингах по развитию городских образовательных проектов;
- внедрение в образовательной организации актуальных образовательных материалов для предпрофессионального образования, углубленного изучения отдельных предметов, введения в образовательные программы тем и направлений, обозначенных в федеральных и городских приоритетных программах и проектах (например, изучение шедевров отечественного кинематографа, развитие театральной педагогики, математического образования, повышение финансовой грамотности и др.);
- апробация образовательных материалов для развития функциональной грамотности обучающихся (развития навыка чтения, критического мышления, формирование коммуникативных компетенций, развитие проектной и исследовательской деятельности, математической и естественно-научной грамотности и т. д.);
- разработка электронных образовательных материалов для размещения на городских открытых образовательных ресурсах (видео объяснений для публикации в библиотеке Московской электронной школы, лайфхаков и видео инструкций по организации развивающих игр и занятий с дошкольниками, материалов для проведения учебных дней в музеях и театрах, мастер-классов по использованию оборудования лабораторных комплексов и др.);

- синхронизация направлений методической работы образовательной организации с городскими задачами в области модернизации московской системы образования и моделью работы региональной методической службы;
- реализация модели методической работы в соответствии с городским стандартом;
- регулярный внутренний мониторинг эффективности использования учебно-лабораторного оборудования с использованием городских информационных систем и сервисов Московской электронной школы;
- анализ и формирование партнерской сети образовательной организации с учетом новых запросов участников образовательных отношений на основе систематического анализа мнения обучающихся, родителей и педагогов;
- организация и проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на формирование современной корпоративной культуры и системы профессионального роста внутри образовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов центральных городских учреждений Департамента образования и науки города Москвы;
- формирование механизмов стимулирования качества методической работы сотрудников, организации метапредметных методических объединений и внедрения в практику работы педагогов новых образовательных решений, разработанных методической службой образовательной организации.

7.2.4. Итоги результативности и роста профессионального мастерства членов методических объединений:

Анализ результатов деятельности членов методических объединений, по данным параметрам показывает возросшую результативность педагогического труда, методическую активность в рамках кафедр, школы, заинтересованность в основном всех членов педагогического коллектива в повышении своего методического и профессионального уровня.

В 2024-2025 учебном году наметилась положительная тенденция участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Номинация	Уровень	Результат	Кол-во человек
1.	Конкурс на лучшую организацию урока физической культуры	город	призер 1 место	1
2.	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	город	участник	2
3.	Олимпиада «Московский учитель»	город	участник	2
4.	Конкурс «Духовные склепы Отечества»	город	победитель	1
			призер	1
5.	Конкурс на поощрение лучших учителей	город	победитель	1
6.	Грант Москвы	город	участник	3

Представляют свой педагогический опыт не только опытные, но и молодые педагоги.

Возросло стремление к обмену опытом как внутри методических кафедр: грамотно проходит анализ и обобщение опыта с выходом на педагогические советы, квалифицированно представлен педагогический опыт через проведение мастер-классов педагогами, так и на общегородском уровне. Наши педагоги активно работают в рамках реализации общегородского проекта МЭШ, открывший широкие возможности не только облегчения труда учителя, но и мотивацию педагогов на постоянное повышение профессиональной компетентности.

В 2024-2025 учебном году педагоги продолжили работу в направлении цифровой трансформации образования, использования возможностей образовательной платформы МЭШ. 100% учителей стали *активными* пользователями МЭШ. Представляли свой педагогический опыт, размещая на платформе МЭШ как отдельные элементы (таблицы, тесты, тестовые задания, видеофрагменты, аудио фрагменты, т.е. то, чем учитель может наполнить сценарий урока), так и готовые сценарии уроков.

В течение года педагоги использовали в повседневной работе:

- возможности сервисов «Сферум» при организации дистанционного обучения;
- размещенные на образовательной платформе МЭШ сценарии уроков;
- автоматизированные отчеты;
- формы контроля;
- материалы электронной библиотеки.

Получила свое развитие работа методических кафедр по проектно-исследовательской деятельности с учащимися, у 72 (33%) педагогов на конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях разного уровня учащиеся заняли призовые места. Более активно велась исследовательская работа, использовались *деятельностные* формы обучения и современные педагогические технологии. С введением электронного журнала и дневника учащегося, получила продолжение работа по модернизации оценочной деятельности.

В рамках методических объединений началась работа над созданием системы целенаправленной, подконтрольной работы каждого члена педколлектива по развитию учебной мотивации, подготовки мотивированных, одаренных учащихся и воспитанников к выступлениям на олимпиадах, конкурсах, строгой отчетности и ответственности каждого педагога за игнорирование этого важного аспекта своей деятельности.

На протяжении всего года коллективы ДО комплекса работали над созданием методических пособий и дидактических игр по здоровьесберегательным технологиям и формированию эмоциональной сферы у дошкольников. Парциально внедряются развивающие программы, используются современные эффективные технологии с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка.

Негативные явления в организации работы методических кафедр:

- недостаточное использование аналитических материалов для корректирования деятельности учителей;
- отсутствие системной работы с обучающимися, проводимой по результатам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования носит, зачастую, субъективный характер и не является объективным;
- нет системного ведения документации;
- работа не всегда носит плановый характер;
- методические объединения в своей деятельности недостаточно четко придерживаются единых направлений (единая методическая тема, цели, задачи, перспективы и т.д.);
- итоги ЕГЭ, ОГЭ, экзаменов по выбору, итоги промежуточной аттестации и независимой экспертизы не эффективно используются для выработки конкретных рекомендаций и контроля формирования учебных компетенций обучающихся;
- участие многих педагогов в деятельности своей методической кафедры является формальным.

Пути решения проблем:

- совершенствование аналитической деятельности педагогов, как в области оценки своего профессионального мастерства, так и в области анализа качества образования обучающихся;
- разработка системы управления рисками по предупреждению неуспешности обучающихся на основе независимых диагностик по предметам;
- включение вопросов обеспечения контроля отработки педагогами предметных, мета-предметных дефицитов, выявленных по результатам независимых диагностик;
- повышение роли педагогического портфолио при решении вопросов поощрения и стимулирования педагога;
- модернизация форм методической работы с усилением практик образующей составляющей;
- проведение декад (месячника) научно-методической службы с проведением аудита структур образовательной организации;
- организация на базе образовательной организации «Методической гостиной» по обмену опытом работы, расширению сотрудничества, партнерских отношений, развитию совместных проектов, повышению мотивации педагогической деятельности.

7.2.5. Организация работы с молодыми педагогами.

Работа с молодыми специалистами в 2024-2025 учебном году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального становления молодых педагогов.

Основные направления деятельности:

- проведение обучающих семинаров, практикумов - участие в общешкольных - 5, из них 2 по плану Школы молодых педагогов;
- психологические тренинги – 5;
- работа с педагогическим портфолио - семинар, индивидуальные консультации, конкурс педагогического портфолио;
- привлечение к работе в творческих группах при подготовке педагогических советов.
- организация работы наставников;
- взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, мастер-классов в режиме он-лайн;
- анкетирование с целью своевременного выявления проблем и затруднений;
- изучение проблем в организации педагогического труда - сентябрь 2024г.
- изучение проблем взаимодействия участников образовательного процесса - март 2025 г.
- участие молодых педагогов в межрайонных мероприятиях и мероприятиях города.

7.2.6. Изучение современных педагогических технологий.

В комплексе ведется плановая работа по изучению современных образовательных технологий. В ходе работы микрокластеров были сделаны выводы об имеющемся педагогическом опыте, затруднениях и потребностях по изучению инновационных технологий обучения.

В течение 2024-2025 учебного года были определены образовательные технологии, применение которых, по мнению педагогов наиболее актуально сегодня. Обобщение проделанной работы было проведено на педагогических советах по темам: «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования», «Цифровая трансформация образования, оптимизация учебно-методических материалов и инструментов – стимул к успеху учителя и ученика».

По итогам работы последнего педагогического совета были созданы методические секции, целью которых является изучение и развитие применения обозначенных педагогических технологий, мониторинг результативности, изучение передового опыта.

**Перечень школьных творческих объединений педагогов
(микрогрупп) по изучению, разработке и апробаций современных**

педагогических технологий.

№ п/п	Образовательная технология	Организатор (методическое объединение)	Руководитель группы	Куратор группы
1	Технологии предметно – развивающей среды	м/о педагогов-дошкольников	Евсеенкова Е.Е, председатель м/о, Язева Н.В., воспитатель	Шабалина Е.С.
2.	Технология обучение в сотрудничестве	м/о начальной школы	Кочетова С.В. председатель м/о, учитель начальных классов Емельянова Н.И.	Трускова И.В.
3.	Кейс – технология Технология стратого обучения	м/о математического цикла	Меркулова А.М. учитель информатики Кузнецова И.С. учитель математики	Пекова Е.В.
4.	Технология критического мышления	м/о гуманитарного цикла	Бутунина И.А. председатель м/о, учитель русского языка и литературы	Кузьмина О.Б.

Положительные явления: Работа по изучению педагогических технологий актуализировала знания и опыт педагогов, показала пути решения существующих проблем, активизировала методическую деятельность коллектива, вооружила педагогов необходимыми знаниями для оптимизации процесса обучения.

Негативные явления: Не все члены педагогического коллектива осознали поставленные перед ними задачи. Формальное отношение к проблеме, инертность многих педагогов тормозит инновационный процесс. Анализы посещенных уроков показали, что полученные знания не подкрепляются практикой, полученная информация не у всех педагогов вызывает желание применить ее в обучающей деятельности.

Пути решения проблем:

- организация работы постоянно действующего семинара по проблемам организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС «Школа – Школе»;
- проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов;
- формирование электронного банка данных передового педагогического опыта;
- участие в общегородском проекте «Московская электронная школа»;
- проведение мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся и воспитанников, формирования основных учебных компетенций.

7.2.7. Организация учебно-методических семинаров.

Тематика учебно-практических семинаров была определена в соответствии с основной целью и задачами деятельности методической службы на 2024-2025 учебный год, на основе анализа педагогических затруднений и особенностей организации образовательного процесса в 2024 году.

Темы проведенных семинаров и практикумов в формате онлайн:

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема
--------------	------------------------	-------------------------	-------------

1.	январь 2024 года	семинар-практикум	«Участие в олимпиадном движении как средство повышения профессиональной компетентности педагога и мотивации обучающихся».
2.	январь 2024 года	психологический тренинг	«Профилактика профессионального выгорания».
3.	февраль 2024 года	мастер-класс	«Формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с обучающимися старшего подросткового возраста»
4.	март 2024 года	лекция с элементами тренинга	«Психологическая готовность к школе Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности»
5.	март 2024 года	мастер-класс онлайн	Инструментально-технологический компонент ЦОС: новые возможности организации работы с использованием платформ «Сферум»
6.	апрель 2024 года	мастер-класс онлайн	Инструментально-технологический компонент ЦОС: общение участников образовательных отношений в группах, в социальных сетях, мессенджерах.
7.	апрель 2024 года	мастер-класс онлайн	«Дополнительное образование. Организация досуга школьников».
8.	апрель 2024 года	семинар онлайн	«Особенности ранней профориентации в дошкольном возрасте».
9.	сентябрь 2025 года	научно-практический семинар	«Обеспечение преемственности в профориентационной работе между различными уровнями образования в образовательной организации»
10.	сентябрь 2025 года	научно-практический семинар	«Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФООП» для педагогов-психологов
11.	октябрь 2025 года	научно-практический семинар	«Моделирование предметной среды - создание условий для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей дошкольного возраста»
12.	октябрь 2025 года	круглый стол	«Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ» для педагогов образовательной организации
13.	ноябрь 2025 года	круглый стол	«Детская одаренность»
14.	ноябрь 2025 года	научно-практический семинар	Микро-кластер: «Технология критического мышления».
15.	ноябрь 2025 года	семинар	«Что такое настоящая игра»
16.	декабрь, 2025 года;	научно-практический семинар	«Особенности организации образовательной деятельности с применением кейс-технологий». Технологии предметно – развивающей среды

Положительные тенденции: Семинары носили деятельностный характер, сопровождались выдачей памяток, определением алгоритмов действий, носили творческий характер, строились на научно-методической основе.

Негативные явления: невысокая заинтересованность многих членов педагогического коллектива в использовании данной возможности повышения профессионального уровня, не достаточное применение использованных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

Пути решения проблем:

- мониторинг педагогических затруднений;
- разработка цикла семинаров, привлечение к работе по их подготовке большего числа педагогических работников;
- усиление эффективности практикообразующей составляющей семинарских занятий;
- мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и воспитанников, эффективности педагогического труда.

7.2.8. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2024-2025 году были проведены педсоветы:

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема
1	август 2024 года	Стартовый, постоянный, традиционный	«Итоги 2023-2024 учебного года и перспективы развития в 2024-2025 учебном году. Реализации ФГОС 3.0»
2.	март 2025	Тематический, стратегический, постоянный, нетрадиционный	«Дети, требующие особого педагогического внимания. Кто они и как с ними работать?»

Положительные тенденции:

- принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания, соответствующие задачам, определенным Законом об образовании РФ, Федеральным государственным стандартам;
- повысились активность, уровень подготовки педагогов;
- применение деятельностных форм проведения, обсуждение актуальных проблем привело к реальной заинтересованности в работе педагогов.

Негативные явления:

- не все педагоги принимают к обязательному исполнению единые коллективные требования работы в рамках педагогического совета;
- принимаемые решения не всегда становятся основой дальнейшей коррекции работы коллективов по зданиям.

Пути решения проблем:

- усилить коллективную составляющую в планировании тематики, форм проведения, разработки решения педагогического совета;
- усилить контроль реализации решений педсовета во всех структурах образовательной организации.

7.2.9. Реализация принципа единства и преемственности в образовании.

Деятельность методической службы в условиях функционирования многоуровневого образовательного комплекса по данному направлению была определена подпрограммой «Реализация принципа единства и преемственности в образовании в многопрофильной школе».

Сформулированы *задачи*, определившие основные направления деятельности методической службы:

- координация совместных действий по решению проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего звена при переходе учащихся с одной ступени на другую;
- формирование партнерских отношений, единой педагогической позиции коллективами всех структур многопрофильного комплекса на основе взаимной заинтересованности сторон, открытости и совместных усилий в реализации конкретных педагогических целей;
- отработка научно-методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса по преемственности преподавания и адаптации учащихся и воспитанников на каждой образовательной ступени в рамках единого образовательного пространства.

В 2024-2025 году методисты, педагоги-организаторы дошкольного образования работают в составе школьного методического совета. Разработано календарно-тематическое планирование по реализации подпрограммы преемственности. Определены формы сотрудничества на всех образовательных уровнях.

Были проведены мероприятия:

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема
1.	сентябрь 2025г.	анкетирование	Определение уровня готовности педагогов работать в соответствии с новыми условиями, определение проблем и затруднений.
2.	октябрь 2025г.	круглый стол	«Преемственность в дошкольном и начальном обучении. Совместные пути оптимизации образовательного процесса».
3.	октябрь 2025г.	открытые уроки 8	Для воспитателей ДОУ «Знакомство с формами и методами работы учителей начальных классов».
4.	октябрь 2025г.	круглый стол	«Условия и предварительные итоги адаптации учащихся 5-х классов».
5.	в течение года	расширенные заседания методических объединений (3)	«Определение механизмов выполнения решений педагогического совета, коррекция плана работы по реализации принципа преемственности в образовании».
6.	март 2024г.	создание единой психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи онлайн	«Разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при переходе на новый возрастной уровень развития, способствующей успешному обучению и развитию ученика начальной школы».
7.	апрель 2024г.	круглый стол в рамках подго-	«Создание условий для реализации принципа единства и преемственности

		товки к новому учебному году в новых организационных условиях онлайн	в образовании на всех уровнях обучения в новых организационных условиях».
8.	декабрь 2024г.	семинар	«РППС дошкольных групп: проблемы и решения».

Положительные тенденции:

- в течение года дальнейшее развитие получила система взаимодействия участников образовательного процесса всех уровней многофункционального образовательного комплекса;
- выявлены проблемы взаимодействия, намечены пути их решения;
- разработаны локальные акты, определяющие условия, нормы, систему взаимодействия.

Негативные явления:

- невысокая мотивация всех членов педагогического коллектива образовательной организации на сотрудничество;
- значительные различия в уровне профессиональной и методической подготовки сотрудников различных образовательных уровней;
- отсутствие у команды единого подхода в направлении реализации программы развития образовательной организации, недостаточное развитие видения принятия оптимальных управленческих решений.

Пути решения проблем:

- разработка и реализация новых механизмов повышения мотивации педагогического коллектива к взаимодействию;
- повышение компетенции педагогов в рамках преемственности ФГОС;
- усиление роли практикообразующих составляющих внутришкольной системы повышения квалификации;
- совершенствование системы методической работы всех структур образовательной организации на основе анализа объективного мониторинга качества образования.

Выводы:

В течение 2024-2025 учебного года продолжилась работа в соответствии с условиями, продиктованными новыми нормативными образовательными документами, расширением границ в направлениях деятельности образовательной организации.

Деятельность методической службы в 2024-2025 году в целом соответствует задачам, определенным, нормативными образовательными документами.

Вместе с тем, необходимость обеспечения единства и преемственности в обучении на всех образовательных уровнях, требования социального и государственного заказов, потребность в повышении профессионального мастерства, овладения новыми профессиональными компетенциями обусловили потребность в модернизации системы методической службы, реализации новых задач, решении новых проблем.

7.2.10. Обобщенный анализ ведущих тенденций научно-методической работы образовательного комплекса

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Развитие единой системы методической службы образовательной организации на основе принципа единства и преемственности в соответствии с особенностями каждого образовательного уровня.	Своевременная комплексная работа по реализации задач, заявленных в основных образовательных программах всех уровней образования в условиях подготовки к реализации стандартов методической работы.

Увеличение числа творчески работающих педагогов, повышение уровня готовности к инновациям, работа в рамках реализации общегородских проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»; «Медицинский класс в московской школе».	Построение личностно-ориентированной системы методической работы. Организация работы в дистанционном режиме.
Повышение уровня аналитической и методической культуры членов методического совета образовательной организации, методических объединений, руководителей проблемных творческих микрогрупп.	Целенаправленная работа по повышению уровня методической подготовки членов методического совета, руководителей методических объединений, проблемных творческих групп.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная эффективность системы методической работы. Методическая работа всех структур образовательной организации не носит сегодня единого проблемного объективного планомерного аналитического характера.	Недостаточно развита аналитическая составляющая управления методической деятельностью. Отсутствие у ряда педагогов навыков педагогического самоанализа, что не позволяет им реально оценить свои профессиональные достижения.	Оптимизация методической сети, модернизация форм и технологий методической службы. Разработка системы методического аудита, самоаудита всех структур образовательной организации. Повышение профессионального статуса, авторитета руководителей методических объединений; оптимизация условий их деятельности.
Декларативный характер системы методической работы по ряду направлений. Недостаточная координация действий между всеми структурными звеньями методической сети.	Слабая управленческая активность руководителей методических объединений; недостаток личной ответственности за результат деятельности.	Расширение роли методического совета в развитии единой системы методической службы образовательной организации, координации действий всех его структур. Повышение профессионального статуса, авторитета членов методического совета, руководителей методических объединений; оптимизация условий их деятельности.
Ярко выраженная неоднородность методической активности, методической грамотности, педагогов.	Различный уровень мотивации, потребностей, профессиональных устремлений педагогов.	Системная работа в рамках приоритетных практик образующих форм организации

		методической службы, основанных на анализе профессиональных затруднений каждого педагога, повышение мотивации.
Существенная дифференциация педагогического коллектива и управленческого звена по уровню готовности к инновациям, порождающая психологические трудности, снижающие эффективность управления.	Недостаточное внимание к индивидуальной и групповой работе с педагогами данной категории по формированию положительной мотивации, повышению уровня готовности к инновациям.	Разработка и реализация программы индивидуальной и групповой работы с педагогами, обладающими низким уровнем готовности к инновационным изменениям.

Деятельность методической службы направлена на решение актуальных задач, поставленных системой московского образования.

Анализ выполнения плана работы методической службы школы за 2024-2025 учебный год является основой для постановки следующих задач на 2025 -2026 учебный год.

7.2.11. Цели и задачи деятельности методической службы школы на 2025-2026 учебный год.

В ситуации перехода образования на качественно иной образования меняются цели и задачи научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Миссия методической службы: Создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к «способностной» (креативной) – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

Цель методической работы: Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета профессиональной компетентности, творческих поисков педагогического коллектива.

Приоритетные задачи методической работы:

- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры педагогов;
- готовность управлять обучением с максимальным использованием возможностей информационно-образовательной среды своей школы, а также онлайн платформы МЭШ;
- организация работы в направлении встраивания обучающего контента на основе открытых цифровых источников в учебные программы по предметам, курсам;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки через участие в общегородском проекте МЭШ, использовании возможности сервисов «Сферум» при организации дистанционного обучения;
- обогащение современными НБИКС-технологиями (нано-био-информационно-когнитивно-социальными) обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов в рамках реализуемых городских проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, требований ФГОС 3.0, федеральных образовательных программ;
- предметно-методическая подготовка педагогов к работе в условиях перехода к цифровой трансформации образования;

- оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основах, консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- проведение исследовательско-экспериментальной работы.

Единая методическая тема: «Повышение качества образования через формирование информационной междисциплинарной образовательной среды на основе выявления и развития индивидуальных способностей школьников и использования современных НБИКС-технологий» в соответствии с новыми условиями функционирования образовательной организации.

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности методической службы, которые необходимо реализовать:

Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том числе из опыта работы педагогического коллектива;
- обеспечение условий эффективного обмена информацией через участие в городском мегапроекте «Московская электронная школа», использовании возможностей сервисов «Сферум» при организации дистанционного обучения.

Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов.

В области содержания образования подготовка кадров:

- к реализации адаптивных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, ИОП для одаренных детей;
- к освоению учебного плана предпрофильного и профильного образования через реализацию проектов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»;
- к реализации ФООП на всех уровнях образования;
- использованию новых педагогических технологий и форм обучения, в том числе и дистанционного с использованием возможностей образовательной платформы МЭШ, сервисов «Сферум».

В области аттестации педагогических кадров:

- повышение профессиональной компетентности;
- подготовка к самооценке профессиональной деятельности.

Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебных пособий, технологий.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Библиотека ГБОУ Школа № 1034 занимает в каждом здании отдельное специализированное помещение общей площадью 73 кв.м., с посекционным разделением на хранилище художественной литературы и обслуживающий абонент, в котором размещается мини - читальный зал на 10 посадочных мест и выставочно-демонстрационные витрины и стеллажи. Дополнительно в каждом здании имеется в наличии отдельный оборудованный читальный зал на 73 посадочных места.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№ п/п	Наименование показателя	Величина
1.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	73
1.1.	в том числе оснащены персональными компьютерами	11

1.2.	из них с доступом к интернету	11
2.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4686
3.	Число посещений, человек	26268
4.	Наличие электронного каталога в библиотеке	0
5.	Количество персональных компьютеров, единиц	16
6.	Наличие в библиотеке: принтера, сканера, ксерокса	6/5/6
7.	Наличие в библиотеке: стационарной интерактивной доски	0

Формирование и использование библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	экземпляров
1.	Объем фондов библиотеки – всего, из него:	220883
1.1.	учебники	102342
1.2.	учебные пособия	61644
1.3.	художественная литература	44664
1.4.	справочный материал	2608
1.5.	печатные издания	9584
1.7.	аудиовизуальные документы	41
1.8.	документы на микроформах	0
1.9.	электронные документы	0

Число зарегистрированных пользователей – 4686 из них: 4163 учащихся и 396 педагогических работников, 127 – общий персонал школы.

Обеспеченность учащихся и воспитанников учебной литературой составляет 100%, художественной – 100%.

Помещение библиотеки оборудовано специализированной мебелью для хранения, систематизации и пользования библиотечными фондами (книжные стеллажи, кафедра). Расстановка фонда производится по зданиям, по классам, алфавиту авторов, а также в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Библиотека и читальные залы обеспечены АРМ библиотекаря, 11 компьютерами для индивидуальной работы учащихся, 11 - с выходом в Интернет и выходом в локальную сеть учреждения и 5 – для сотрудников библиотеки с выходом в локальную сеть учреждения.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- работа с библиотечным фондом;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- работа с читателями;
- работа с активом библиотеки;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с районными библиотеками;
- участие в библиотечных мероприятиях разного уровня;
- повышение квалификации.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Право владения, использования материально-технической базы

ГБОУ Школа № 1034 имеет в оперативном управлении 9 отдельно стоящих зданий, расположенных по адресам:

115612, Москва, ул. Братеевская, д.8, корп. 2. (здание 1) – (основная школа), общей площадью 32801,2 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 10532,2 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 22269 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 0-001352/99 от 15.11.1999г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102172, регистрационный № 77-77-05/041/2008-369 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102169, регистрационный № 77-01/05-454/2002-9983 от 22.02.20015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 11 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003619.06.15;

115612 г. Москва, улица Братеевская, дом 23, корпус 4 (здание 2) – (начальная школа), общей площадью 23810,2 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 7942,2 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 15868 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 0-001971 от 28.08.2001г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102176, регистрационный № 77-77-12/051/2013-990 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102168, регистрационный № 77-77-14/015/2013-585 от 24.02.20015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 09 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003524.06.15;

115408 г. Москва, улица Братеевская, дом 18 (здание 3) – (1-11 классы), общей площадью 31829,2 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 10490,2 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 21339 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 0-001311 от 31.03.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102175, регистрационный № 77-77/012-77/012/003/2015-899/2 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102177, регистрационный № 77-77/012-77-012/003/2015-908/2 от 24.02.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003567.06.15;

115408 г. Москва, улица Алма-Атинская, дом 9, корпус 3 (здание 4) – (1-11 классы), общей площадью 10527,7 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной дея-

тельности, составляет 10490,2 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 22000 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 0-001311 от 31.03.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием регистрационный № 77-77/012-77/012/050/2015-230/2 от 06.08.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком регистрационный № 77-77/012-77-012/050/2015-217/2 от 06.08.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06 июля 2015 года № 77.16.16.000.М.004370.07.15;

115612 г. Москва, улица Ключевая, дом 10, корпус 4 (здание 1), общей площадью 12867,3 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 3490,3 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 9377 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 06-000496/2000 от 18.02.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102178, регистрационный № 77-77-14/015/2013-985 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102173, регистрационный № 77-77-14/015/2013-579 от 24.02.20015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003564.06.15;

115612 г. Москва, улица Братеевская, дом 23, корпус 2 (здание 2) общей площадью 13373,9 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 3536,9 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 9837 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 06-000496/2000 от 18.02.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102167, регистрационный № 77-77-12/051/20013-987 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102170, регистрационный № 77-77-14/015/2013-583 от 24.02.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003552.06.15;

115408 г. Москва, улица Братеевская, дом 10, корпус 2, (здание 3), общей площадью 13405,9 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 3621,9 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 9784 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 06-000729/2000 от 28.02.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АОС 102180, регистрационный № 77-77/012-77/012/003/2015-884/2 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102179, регистрационный № 77-77/012-77/012/003/2015-892/2 от 24.02.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003559.06.15;

115408 г. Москва, улица Братеевская, дом 16, корпус 5 (здание 4), общей площадью 13031,5 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 3646,5 кв. метров. Площадь территории школы (земельного участка) составляет 9385 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 06-00821/05 от 29.10.2005г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 77-АС 102171, регистрационный № 77-77/012-77/012/003/2015-917/2 от 24.02.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 77-АС 102174, регистрационный № 77-77/012-77/012/003/2015-928/2 от 24.02.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 11 июня 2015 года № 77.16.16.000.М.003622.06.15;

115408 г. Москва, улица Борисовские пруды, дом 46, корпус 1 (здание 5), общей площадью 3628,6 кв. метров. Площадь, предназначенная для организации образовательной деятельности, составляет 2028,3 кв. метров. Площадь территории (земельного участка) составляет 9716 кв. метров. Вышеприведенные данные подтверждаются наличием следующих документов:

- Контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы № 06-000105/2000 от 24.01.2000г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием регистрационный № 77-77/012-77/012/050/2015-236/2 от 06.08.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком регистрационный № 77-77/012-77/012/050/2015-232/2 от 06.08.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 03 июля 2015 года № 77.16.16.000.М.004330.07.15;

Сведения о материально-техническом обеспечении, наличии предметных кабинетов, групповых помещений, библиотек, объектах спорта и досуга, объектах организации питания и медицинского обслуживания даются в Приложении 1 к самоанализу. Оснащенность оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса составляет 90%.

Объекты для организации питания (пищеблоки, столовые) оснащены технологическим и холодильным оборудованием на 82%, работают по системе сырьевой доготовочной.

Территории школьных и дошкольных зданий имеют:

- площадки, выделенные для прогулок групп «Обучение с увлечением»;
- веранды с малыми игровыми формами для прогулок воспитанников;

- спортивные площадки для организации подвижных игр;
- игровые зоны с малыми игровыми формами;
- оборудованные стадионы (футбольное поле);
- баскетбольные площадки;
- волейбольные площадки;
- площадки для занятий легкой атлетикой;
- малые спортивные формы.

Отдельные помещения выделены для административных кабинетов, социально-психолого-педагогической службы, занятий с логопедом.

По лицензионному нормативу в школьных зданиях площадь на одного обучающегося должна составлять 12,08 кв. метра. Реальная площадь составляет 16,1 кв. метров, что позволяет вести обучение в одну смену.

По лицензионному нормативу площадь на одного воспитанника ясельной группы должна составлять 2,5 кв. метра, для дошкольных групп 2,0 кв. метра. Реальная площадь составляет 2,7 кв. метров, от фактического пребывания детей, что позволяет вести образовательный процесс в традиционном режиме.

9.2. Для организации воспитательной и спортивно-массовой работы каждое отдельно стоящее здание имеет:

- актовый зал площадью 210 кв.м. на 200 посадочных мест в каждом здании;
- большой спортивный зал площадью с 2 раздевалками в каждом здании;
- приспособленное помещение в каждом здании;
- танцевальный зал площадью в здании начальной школы;
- малый спортивный зал площадью в зданиях средней и старшей школы;
- спортивные площадки.

Данные объекты используются в образовательном процессе в соответствии с утвержденным расписанием для проведения уроков физической культуры, соревнований, спортивных праздников, работы спортивных секций и танцевальных студий.

Для укрепления здоровья учащихся, развития физических способностей и повышения сопротивляемости организма к заболеваниям, в школе проводятся учебные занятия по физической культуре (2 часа в неделю по учебному плану с 1-ого по 11-й класс), динамическая пауза.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем в количестве достаточном для проведения учебного процесса.

Спортивные площадки имеют оборудованные:

- большое футбольное поле - 4;
- малое футбольное поле - 1;
- 3 баскетбольные площадки;
- 2 волейбольных площадки;
- 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки;
- 2 площадки для подвижных игр;
- полосу препятствий;
- малые спортивные формы;
- яму для прыжков на территории каждого учреждения;
- беговую дорожку на территории каждого учреждения.

Для проведения уроков физкультуры по лыжной подготовке имеется собственная лыжная база на территории каждого школьного здания.

Так же для проведения общешкольных мероприятий каждое здание образовательного учреждения располагает актовым залом общей площадью на 200 посадочных мест. Залы оснащены

оборудованием достаточным для организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с годовым планом работы школы. В актовом зале проводятся занятия танцевальных студий блока дополнительного образования: студии спортивно-бальных танцев «Космос», хореографической студии и групп спортивного Рок-н-рола.

При актовых залах имеются оборудованные костюмерные. Участники танцевальных студий на 100% обеспечены костюмами для выступлений.

9.3. Школьные музеи

В основе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания положена музейная педагогика. На базе школы успешно работают три музея: этнографический музей «Русское наследие» (сертификат № 17292 от 04.06.2015г.), «Русская изба» (сертификат № 17289 от 04.06.2015г.); военно-патриотический «Служу отечеству» (сертификат № 17290 от 04.06.2015 года); культурологический музей «Истоки» (сертификат № 17291 от 04.06.2015г.); гражданско-патриотический «Музей Мира» (сертификат № 17288 от 04.06.2015г.). Проведение воспитательных мероприятий, уроков на базе музеев способствует укреплению чувства малой родины, гражданственности у детей и подростков посредством вовлечения их в поисково-краеведческую работу по изучению истории своей школы, города, страны. Развивает у учащихся чувство сопричастности к культуре своего народа за счет приобщения к традициям, истории, ремеслам, обычаям, родному языку. Помогает ребятам осознать себя личностью, принадлежащей к определенной культуре, формирует терпимость и уважение к культуре других народов, воспитание подрастающего поколения в духе солидарности, толерантности и взаимопонимания между народами.

Поддерживается традиция краеведческой работы, на базе школьного музея «Русское наследие» собран богатейший материал по развитию ремесел, народному костюму, культуры и истории развития Руси.

Школьный музей «Слава отечеству» - дань памяти ветеранам, проживающим на территории района Братеево, основу экспозиций составляют материалы, полученные в результате проектной деятельности учащихся, посвященной подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. На базе школьного музея регулярно проводятся встречи с ветеранами и участниками войны, праздники и классные часы.

Руководителями школьных музеев подготовлена группа экскурсоводов из числа учащихся школы, разработаны тематические и виртуальные экскурсии. На базе школьных музеев проводятся уроки русского, английского языков, литературы, истории, изобразительного искусства, технологии, работают группы блока дополнительного образования.

Наши музеи участвуют в конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

9.4. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 1137;
- количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 0,3 (по программе «Столичное образование» - 7 человек);
- возможность пользования сетью Интернет учащимися - да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками -да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%;
- электронные пособия и учебные материалы - имеются;
- в начальной школе имеются в наличии 4 оснащенных специализированных компьютерных кабинета, 4 мобильных кабинета;
- в средней и старшей школе имеются в наличии 4 оснащенных специализированных компьютерных кабинета;
- в наличии регулярно обновляющийся сайт <http://sch1034.mskobr.ru/>, на котором размещена информация, согласно № 273-ФЗ.

Образовательная организация оснащена оптоволоконными линиями связи. Скорость выхода в Интернет 30 Мбит/сек (по разным зданиям). В ОО существует система передачи файлов. В образовательной деятельности использует Электронный журнал/дневник, который позволяет оперативно получать информацию о домашних заданиях, об успеваемости, занятиях в системе дополнительного образования и мероприятиях различного уровня. В 2024-2025 учебном году участниками образовательного процесса активно использовались возможности общегородской образовательной платформы МЭШ. Имеются зоны WI-FI с доступом к сети Интернет. Беспроводное подключение к информационно-телекоммуникационным сетям комплекса предоставляется обучающимся, учителям и сотрудникам после прохождения авторизации.

Ведется электронный документооборот, проводится работа по заполнению базы «Контингент, «Кадры», 100% педагогического коллектива работают с электронным журналом, 100% администрации и педагогов владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне.

9.4.1. Анализ работы по информатизации образовательного процесса в 2024-2025 году

Одной из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации Российского образования является повышение качества образования.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Основная цель информатизации школы – создание цифровой информационной образовательной среды, ориентированной на обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Наша образовательная организация успешно участвует в совместных проектах Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы «Московская электронная школа» и «Школа новых технологий».

Целью проекта является сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. Проект состоит из серии конкурсов, образовательных активностей и мероприятий по технологической модернизации школ.

Для образовательной организации была определена цель участия в данном проекте: «Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к качественным образовательным услугам средствами информационных технологий».

В 2025 году в образовательной организации продолжалась работа по созданию единой цифровой информационно-образовательной среды и была направлена на решение следующих **задач**:

- модернизация локальной сети образовательной организации;
- повышение знаний в области ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- активизация использования медиаресурсов в образовательном процессе;
- обобщение и пропаганда ИКТ – опыта педагогов школы;
- ведение электронного документооборота;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В соответствии с поставленными задачами работа по информатизации образовательного процесса осуществлялась по следующим *направлениям*:

- организация образовательной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;
- обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- развитие информационно - управленческой системы;
- совершенствование материально-технической базы и аппаратно-программного обеспечения.

В процессе переход на новые ФГОС дошкольного образования обучение воспитателей ИКТ – грамотности было направлено на решение следующих задач:

- увеличение доли воспитателей, обученных умению поиска информации в Интернете, до 100%;
- обучение педагогов созданию презентаций; Web – сайтов; контрольно-обучающих программ;
- обучение воспитателей ДОУ работе с интерактивной доской.

В течение учебного года воспитателям была представлена возможность обучения на курсах повышения ИКТ – компетенции (на базе школы) по программам:

- «Создание презентаций»;
- «Табличный процессор Excel»;
- «Электронная почта»;
- «Текстовый редактор Word»;
- «Использование интерактивной доски Smart Board»;
- «Создание презентации в ActiveInspire».

Учебный процесс – основной вид деятельности любой школы. Компьютерная техника и информационные технологии в разумном использовании способны привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к уроку и значительно повысить качество обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования изучение всех без исключения предметов начинается с формирования навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В результате использования средств и инструментов ИКТ и цифровых образовательных ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся начальной школы формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что закладывает основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

ИКТ-технологии стали важнейшим необходимым инструментом для успешной реализации образовательных задач.

Наибольший эффект использования информационно-коммуникативных технологий для участников образовательного процесса достигается:

Для учащихся	Для учителя
для более глубокого восприятия учебного материала; в проектной деятельности; при создании мультимедийных сочинений;	во время проведения урока; в процессе создания и подбора материалов к урокам; в проектной деятельности;

в презентационной деятельности; для качественного использования возможностей локальной и глобальной сети	при выступлении на семинарах, круглых столах, педсоветах и т.д.; в процессе создания и передачи общешкольной информации; в процессе научной деятельности; при обучении на КПК; при обмене опытом как внутри образовательной организации, так и за ее пределами
---	--

Если рассматривать влияние цифровой трансформации образования в контексте повышения результативности обучения, то использование ИКТ и ЦОР дает возможность:

- повысить интерес к изучаемому предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- выявлять и развивать способности;
- овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;
- расширить границы и виды совместной работы обучающихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности школьников;
- персонализировать образовательный процесс.

В прошедшем учебном году используя интернет технологии, учащиеся школы совершили виртуальные путешествия по музеям и заповедникам России. В этом учебном году - практиковались при создании собственных виртуальных туров и панорам.

Электронные разработки, используемые в урочном и внеурочном процессе, используются не только в школе, но и размещены на общегородской образовательной платформе МЭШ, в сети Internet.

Продолжилась работа по созданию единого открытого, безопасного информационного пространства. В образовательном учреждении имеется выход в Internet. Все здания комплекса объединены в локальную сеть.

Сеть Internet используется в школе:

- во время проведения уроков по различным предметам учебного плана;
- для участия школьников в дистанционных Internet – олимпиадах и конкурсах;
- для взаимодействия с органами управления образованием, в том числе региональными и муниципальными, а также с органами в сфере контроля и надзора;
- для оказания услуг в электронном виде («ЭЖД», портал городских услуг rgu.mos.ru, типовой сайт образовательной организации);
- в административно-управленческой деятельности (получение документации, сдача отчетности, электронная почта, изучение передового опыта и т.д.).

На новый учебный год запланирован следующий этап по модернизации сети. В этом направлении планируется в новом учебном году:

- модернизация существующей техники путем закупки и установки компонентов, актуальных времени;
- использование облачных решений, позволяющих перенести трудоемкую обработку на сторону сервера, что поможет снизить нагрузку на персональные компьютеры в школе.

В соответствии с Приказом Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телеком-

муникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в школе имеется постоянно действующий, периодически обновляемый сайт <http://sch1034.mskobr.ru/>. На сайте школы можно ознакомиться с основными и нормативными документами учреждения, расписанием уроков, узнать об основных достижениях учащихся и педагогов, познакомиться с последними новостями, задать любой интересующий вопрос.

Основные рубрики сайта: новости, документы, информационный блок, требования 273 ФЗ, план работы, родителям будущих первоклассников, расписание, форум, школьное питание, электронный журнал, БДО.

Размещаемая на официальном сайте информация, соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Таким образом, в практику работы школы внедрен 100% электронный документооборот. 100% педагогического коллектива перешли на работу с «Электронным журналом», который предоставляет следующие преимущества:

- оперативный мониторинг школьной жизни: электронный классный журнал, дневник, просмотр отчетов, ведение расписания;
- ведение алфавитных книг, учеников, родителей;
- возможность для родителей своевременно получать информацию о посещаемости и успеваемости своего ребенка;
- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Работа администрации предполагает постоянное использование ИКТ. Для анализа и мониторинга образовательного процесса наряду с готовыми шаблонами, администрация школы разрабатывает собственные шаблоны в программе Excel, адаптированные к конкретной ситуации. При подготовке документации используются возможности локальной сети. Практически все совещания, педсоветы, заседания научно-методического совета проходят с применением мультимедийных презентаций, что значительно повышает их результативность. В 2024-2025 году в соответствии с возможностями ИКТ нашли широкое применение при организации (в случае необходимости) дистанционного обучения, подготовке к педагогическим советам, родительским собраниям, консультационным дням. В течение месяца перед каждым педсоветом на корпоративном портале шло обсуждение проблемных вопросов, предлагались пути решения. Это дало возможность практически 100% вовлечь всех педагогических работников в процесс обсуждения и подготовки проекта решений педсовета. В режиме онлайн проводились административные совещания, родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации для участников образовательных отношений.

Делопроизводство в школе базируется на компьютерных технологиях; все сотрудники административно – управленческого аппарата обеспечены необходимым компьютерным оборудованием и программным обеспечением и владеют навыками работы на ПК на уровне уверенного пользователя.

Использование возможностей электронного журнала, значительно облегчало обеспечение контроля и анализа успеваемости обучающихся, своевременного выявления проблем и позволяло принимать оперативные управленческие решения.

В новом учебном году планируется активнее использовать «облачный офис», доступный на любом компьютере с доступом в Интернет, имеющий возможности совместного редактирования документов и учебно-методических материалов.

Широко используются электронная почта. Для организации образовательной и управленческой деятельности администрация школы имеет право доступа ко всем информационным блокам и создает собственные информационные ресурсы (анализ, мониторинг, методическая, воспитательная работа и т.д.).

9.4.2. Обеспеченность ИКТ-техникой

Компьютерная база образовательной организации постоянно совершенствуется; от ее состояния зависит качество обучения, она позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе. Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами; каждый учитель имеет оборудованное автоматизированное рабочее место. Дополнительно такое рабочее место включает в себя: принтер, сканер, интерактивную доску, колонки, web-камеру, wi-fi роутер, иное компьютерное оборудование, необходимое для обеспечения образовательной деятельности.

наименование показателя	количество	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
персональные компьютеры	1409	1137	809
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	1139	944	643
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	1409	1137	705
имеющие доступ к Интернету	1409	1137	705
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	1409	1137	705
поступившие в отчетном году	0	0	0
электронные терминалы	2	-	-
из них с доступом к ресурсам Интернета	2	-	-
мультимедийные проекторы	167	167	167
интерактивные доски	191	191	184
периферийные устройства	459	447	194

Образовательная организация сегодня достаточно обеспечена компьютерной техникой, задачей остается ее качественное использование для создания современной образовательной среды.

Проблема состоит в том, что современная техника имеет свойство быстрого устаревания. Для ее решения в программу модернизации заложено ее обновление в соответствии с требованиями времени и ФГОС.

Стационарные компьютеры школы работают под управлением следующих операционных систем:

Microsoft Windows XP Professional, Windows 7;

Ноутбуки работают под управлением следующих операционных систем:

Microsoft Windows 7;

Microsoft Windows XP Professional;

Mac OS (MacBook).

Основу информационной инфраструктуры школы составляет структурированная кабельная система (СКС) позволяющая свести в единую систему множество информационных сервисов разного назначения и использующая в качестве передающей среды неэкранированную витую пару категории 5е.

Для коммутации СКС используются управляемые стекируемые коммутаторы второго уровня фирмы Cisco, что позволяет обеспечить скорость передачи данных по локальной сети до 1000 Мб/с. Высокоскоростной локальной сетью охвачены все компьютеры школы. Серверные узлы школы соединены между собой. Площадь учебного заведения покрыта беспроводной сетью Wi-Fi на базе стандарта IEEE 802.11b/g/n. Для этого используются беспроводные точки доступа.

Подключение к сети Internet осуществлялось по технологии GPON (гигабитная пассивная оптическая сеть); провайдер - ОАО «МГТС»; вид доступа – безлимитный; фактическая скорость подключения – 30 Мб/с для школьных зданий и 10 Мб/с для зданий детских садов, входящих в состав комплекса.

Информационная инфраструктура школы содержит 2 сервера:

- файловый сервер;
- сервер Internet – шлюза;

Важной частью информационной инфраструктуры школы является система хранения данных (СХД), выполняющая роль файл – сервера. СХД содержит архив фото и видеоматериалов, сетевые образовательные программы, образы образовательных дисков и программ, общие сетевые папки, папки пользователей домена и др.

Доступ учащихся в сеть Internet к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, **обеспечивался контентной фильтрацией**. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром.

10. Оценка прочих условий: социально-бытовое обеспечение образовательного процесса.

10.1. Работа школы по снятию перегрузки учащихся (соответствие учебного плана требованиям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...» (таблица 6.6.); дозировка домашнего задания, организация учебного дня).

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» образовательная организация соблюдает основные принципы политики города Москвы в области образования в части защиты обучающихся от перегрузок и сохранения физического и психического здоровья детей:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ориентация образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

10.1.1. Режим работы уровня дошкольного образования обеспечивает распределение равномерной умственной, физической, эмоциональной нагрузки на детей в течение дня в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Непосредственно образовательная деятельность обучающихся проводится с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы, учебный план, планирование непосредственной образовательной деятельности, работа кружков были согласованы.

10.1.2. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Расписание занятий соответствует учебному плану ОУ.

Соответствие расписания занятий требованиям утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели (п.190. табл. 6.9, 6.10, 6.11 «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели имеется облегченный учебный (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20): среда или четверг.

В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков представлено для обязательных и занятий по выбору: занятия по выбору обучающихся запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом занятий и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 30 минут;

Все учебные предметы, перенесенные во вторую половину дня, входят в состав предельно допустимой нагрузки обучающихся;

Расписание уроков и второй половины дня составляют систему организации образовательного процесса и отражают специфику образовательного учреждения.

Перегрузка домашним заданием не допускается. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-х классах – до 1 часа обучение проводится без балльного оценивания; во 2-3-х классах – до 1,5 ч., в 4-5-х классах - до 2 ч., 6-8-х – до 2,5 ч., в 9-11-м – до 3,5 ч. (п.182. табл. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21).

10.2. Оценка организации работы в направлении здоровьесбережения

В школе сформировано 23 группы по присмотру и уходу для обучающихся начальной школы. Во вторую половину дня работает служба консультаций, дающая возможность учащимся своевременно получать необходимые разъяснения для успешного выполнения домашнего задания, подготовки к итоговой аттестации, к ОГЭ, ЕГЭ, пользуясь возможностями сети Интернет.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности детей:

- в режим работы образовательного учреждения включена обязательная утренняя общешкольная зарядка;

- проведение физкультминуток во время уроков;
- организация подвижных игр на переменах;
- проведение спортивного часа в группах по присмотру и уходу;
- проведение Дней здоровья.

Важная роль при организации работы по здоровьесбережению отводится урокам физкультуры, музыки, технологии, ОБЖ, занятиям в спортивных секциях, участию в спортивных праздниках и соревнованиях. Естественным условием укрепления здоровья детей является спортивно-массовая работа. За последние три года в этом направлении наметилась положительная тенденция. Наши учащиеся и воспитанники принимают активное участие в школьных, муниципальных, окружных и городских соревнованиях. Активное участие в спортивных мероприятиях сопровождается довольно высокой результативностью, о чем свидетельствуют победы на соревнованиях разного уровня.

С целью сохранения физического и психологического здоровья детей во время учебного процесса учитываются:

- возрастные, гендерные и национальные особенности детей;
- состояние здоровья и индивидуальные, психологические и физические особенности;
- социальное положение ребенка, условия его жизни, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, жизненные условия и т.д.

Учителями при подготовке и проведении учебных занятий активно используются различные здоровьесберегающие технологии. При подготовке урока, учитываются особенности внимания школьников, их возрастные особенности; рассчитывается оптимальная плотность урока, чередуются рабочие моменты с физкультминутками и динамическими паузами. Не остается без внимания необходимость психологических разрядок, эмоциональный настрой учащихся. Педагоги стараются правильно выстраивать общение с детьми, определяя тон, темп, громкость речи в процессе объяснения учебного материала; ведут уроки в доброжелательном, спокойном режиме.

Эффективность здоровьесберегающих технологий отслеживается как на уроках, так и на переменах с помощью:

- наблюдения (визуальная оценка состояния ребенка: цвет кожных покровов лица – бледность или чрезмерный румянец, что свидетельствует о перевозбуждении; позу ребенка, уровень его активности (малоактивен, гиперактивен и т.д.)
- анкетирования.

Применение здоровьесберегающих технологий способствует целевой ориентации на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей, что создает такой психологический климат в классах, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему в школе, становится маловероятным возникновение школьных перегрузок, тревожности, фрустрации, снижения самооценки и уровня школьной мотивации.

10.2.1. Результативность работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

Согласно закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» в школе ведется постоянная работа по защите обучающихся от перегрузок. Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Проведение комплексного мониторинга физического, соматического и психического развития обучающихся и воспитанников необходимо не только для получения объективной картины о состоянии ребенка, но и для получения индивидуальной программы развития каждого школьника. Работа включает в себя использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса.

*Наличие данных о состоянии здоровья учащихся за три года:
динамика по группам здоровья и по группам занятия физической культурой учащихся.*

Наблюдается положительная динамика снижения уровня заболеваемости обучающихся, имеющих хронические заболевания. В прошедшем учебном году, работая над проблемой успешного усвоения программного материала учащимися, не посещающими учебные занятия по болезни, педагогический коллектив активно использовал технологии дистанционного обучения и возможности общегородской образовательной платформы МЭШ.

10.2.2. Мониторинг состояния здоровья.

В школе создана система наблюдений за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований. На основании проведенной диагностики осуществляется психофизическая коррекция состояния здоровья детей.

В начале и конце учебного года проводятся тестирования резервов здоровья и функционального состояния здоровья учащихся.

Разработана система оценки эффективности проводимых мероприятий на основании следующих параметров:

- динамика групп здоровья на начало и конец года;
- динамика учащихся в физкультурных группах;
- посещаемость и количество пропущенных по болезни учебных часов;
- сравнительный анализ заболеваемости острыми инфекционными заболеваниями (ОРЗ) среди учащихся школы и по другим учебным заведениям этого района;
- динамика основных заболеваний на конец года в градациях: «улучшение», «без изменений», «ухудшение», «снят диагноз»;
- повышение успеваемости - результат обеспечения благоприятной среды для учащихся и хорошего здоровья.

По состоянию на 31 декабря 2025 года в комплексе поучали образование 110 детей-инвалидов (77 школьников и 33 воспитанника-дошкольника) и 269 детей с ОВЗ (119 школьников и 150 дошкольников).

Были открыты специальные группы для детей с выявленными патологиями опорно-двигательной системы и зрения на базе дошкольных отделений. За образовательным комплексом специально закреплена органами здравоохранения медицинский персонал. В соответствии с договором с детской поликлиникой № 145, и взрослой поликлиникой № 210 проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников. Всем обучающимся и воспитанникам, с выявленной специалистами патологией, назначено соответствующее лечение, даны рекомендации учителям для организации работы с детьми. В классных журналах заполнены листки здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

Система контроля, сложившаяся в школе, дает информацию не только о состоянии здоровья детей, но и о состоянии образовательного процесса.

10.3. Организация питания школьников.

Учащиеся и педагогический коллектив образовательного комплекса обеспечены горячим питанием. В каждом здании имеется столовая на 200 посадочных мест. Общественное питание осуществляется в столовой сырьевой. Каждая столовая оснащена необходимым оборудованием. Оборудование находится в рабочем состоянии. Питание организуется на основании гражданско-правового договора с ООО КДП «Комбинат дошкольного питания» (№ 13524/1034 Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2024-2026 годах (Лот № 21).

Горячим одноразовым питанием (завтраками) за счет бюджета обеспечены 100% учащихся начальной школы. Горячим двухразовым питанием за счет бюджета обеспечены учащиеся из социально-незащищенных семей. Горячим четырехразовым питанием за счет бюджета обеспечены

воспитанники дошкольных отделений. Для остальных учащихся и сотрудников школы горячее питание осуществляется за наличный расчет. С 09.00ч. до 15.30ч. за наличный расчет работает школьный буфет. Питанием охвачены 72% учащихся и 100% воспитанников.

В образовательном учреждении осуществляется контроль качества приготовления пищи, приема и закладки продуктов. В школе создана Комиссия контроля организации и качества питания. Состав комиссии утвержден приказом по школе на учебный год. В состав комиссии входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, представители профсоюзного комитета школы, медсестра.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом и локальными актами школы, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания.

На информационном стенде и на официальном сайте образовательной организации размещается информация о меню. Вопросы организации школьного питания и результаты работы комиссии контроля за качеством питания регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре школы. В практику работы школы вошло ежегодное проведение Дня открытых дверей работы столовой. Информация об организации школьного питания размещается на сайте образовательной организации.

10.4. Обеспечение комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

Система комплексной безопасности образовательного комплекса обеспечивается совокупностью предусмотренных законодательством мер и мероприятий, осуществляемых должностными лицами, готовностью педагогического коллектива, сотрудников, обучающихся и воспитанников к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В образовательном учреждении имеется нормативно-правовая база по охране труда и технике безопасности, включающая государственные, региональные документы, локальные акты, инструкции и требования. Все сотрудники школы имеют на руках второй экземпляр инструкций по охране труда и технике безопасности. Проводится плановое обучение сотрудников. Не реже двух раз в год проводится внутришкольный контроль соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности. Проводится плановый инструктаж по данным вопросам.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, поддержание чистоты и порядка в течение образовательного процесса является предметом контроля дежурного администратора. Контроль теплового режима, освещения и общего санитарного состояния школы проводится ежедневно. Мобильность технической службы позволяет устранить неполадки в течение учебного дня.

Вопросы комплексной безопасности находятся в компетенции заместителя директора по безопасности.

Реализация основных направлений обеспечения безопасности включает:

- нормативно-правовую базу обеспечения безопасности образовательного пространства;
- уровень инженерно-технического обеспечения безопасных условий повседневной жизнедеятельности;
- комплекс мер антитеррористической безопасности;
- работу по гражданской обороне, подготовке к действиям в условиях ЧС, обеспечение пожарной безопасности;
- работу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию;
- участие в конкурсах по вопросам безопасности разного уровня;
- оказание доступной медицинской помощи;
- профилактику детского травматизма

В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно проводятся плановые мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Обучение учащихся и сотрудников проводится на базе специально оборудованного кабинета комплексной безопасности. В школе созданы дружины «Юных инспекторов дорожного движения», «Пожарных».

Охрана образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Контрактом № 14522/1034 от 30.06.2022 года: Общество с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «ЭСКАРП 43» ООО ЧОП «ЭСКАРП 43».

На все указанные объекты имеются заключения Роспотребнадзора и ГПН.

10.5. В образовательном учреждении успешно реализуется система финансирования.

Действует система оплаты труда, которая дает возможность оценить труд каждого сотрудника по его результативности.

В период с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года бюджет составил **1 106 186 219,49 руб.** из них:

- поступление субсидии на выполнение государственного задания – 943 716 826,75 руб.
 - поступление целевой субсидии – 70 376 714,70 руб.
 - доходы от предпринимательской деятельности составили 92 092 678,04 руб.
- Расходы с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года составили **1 000 464 019,54 руб.**

Средства использовались по направлениям:

- ФОТ на заработную плату сотрудников с начислениями 714 360 497,70 руб.
- оплата коммунальных услуг – 49 767 873,13 руб.
- услуги связи – 2 663 467,82 руб.
- транспортные услуги – 595 127,28 руб.
- расходы на содержание зданий, имущества, текущий ремонт – 22 429 025,06 руб.
- прочие расходы (питание учащихся и дошкольников, повышение квалификации сотрудников, подготовка проектно-сметной документации для проведения текущего ремонта) – 193 623 271,89 руб.
- увеличение стоимости основных средств – 9 859 461,31 руб.
- увеличение стоимости материальных запасов составило 7 165 295,35 руб.
- Остаток по счетам на 01.01.2026 года составил **116 210 590,03 руб.**

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина** **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4174+1184 (итого 5358) человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1615 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2252 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	307 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1862/48,5% человек/%
1.6	Максимальный балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	97 баллов
1.7	Максимальный балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	92 (профиль) баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,1% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/2,6% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (база) (профиль) 0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/5,6% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/9% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3307/79,2% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1728/41,4% человек/%
1.17.1	Регионального уровня	331/6,2% человек/%
1.17.2	Федерального уровня	254/4,7% человек/%
1.17.3	Международного уровня	0/0% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	621/15% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	469/11,2% человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4174/100% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	186/4,5% человек/%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	396 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	367/92,7% человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	367/92,7% человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/0,5% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/6,8% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	388/98% человек/%
1.27.1	Высшая	132/34% человек/%
1.27.2	Первая	154/39,7% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28.1	До 5 лет	29/7,32% человек/%
1.28.2	Свыше 30 лет	90/22% человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/6,57% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61/15,4% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	396/100% повышение квалификации
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	396/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4174/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Соответствует СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановле- нием Главного государствен- ного санитар- ного врача РФ от 28.09.2020 № 28 КВ. М

12. Имеющие в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

ГБОУ Школа № 1034 является стабильно работающей образовательной организацией, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

Нашим преимуществом является:

- сложившийся, стабильно работающий, квалифицированный педагогический коллектив;
- достаточный по оценке родителей и уровню обученности уровень преподавания;
- сложившаяся система предоставления предпрофессионального и профильного образования;
- система дополнительного образования, учитывающая интересы обучающихся и воспитанников;
- доброжелательная, комфортная обстановка в школе;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, возможностей МЭШ, работа в направлении цифровой трансформации образования;
- общая нацеленность коллектива на решение поставленных задач и готовность отвечать на вызовы цифровой эпохи для системы образования;
- развитие школьной научно-методической службы;
- укрепление материально-технической базы школы и переход ее на новый качественный уровень, необходимый для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

13. Перспективы развития образовательного учреждения.

Подводя итоги, основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательного учреждения, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что педагогический коллектив успешно справляется с решением поставленных задач.

Главная цель обучения — развить индивидуальность ученика, содействовать проявлению и развитию в ребенке не типичного, а индивидуального.

Учитывая содержание послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию, анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации, позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства школы, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие задачи на новый учебный год:

- Совершенствование работы по использованию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной цифровой образовательной среды с широким применением информационных технологий, системой практико-ориентированного дополнительного образования, развитием профильных направлений (математического, педагогического, инженерного, медицинского), обеспечивающим качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса на основе реализации федеральных образовательных программ.
- Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании и нормативных локальных актов ГБОУ Школа № 1034.
- *Достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса с учетом требований ФГОС третьего поколения, на основе использования растущего потенциала ЦТ, развития цифровой образовательной среды.*
- Улучшение качества и результатов подготовки к ГИА – каждому школьнику не менее 190 баллов на ЕГЭ.
- Создание условий для повышения качества образования и учебной мотивации, формирование осознанного выбора обучающимися дальнейшей образовательной траектории за счет индивидуализации обучения в соответствии с запросами социума через формирование предпрофильных образовательных «вертикалей»: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», обеспечивающих преемственность всех уровней образования.
- Развитие предпрофессионального образования: старшая школа – качественная школа, реализация проектов: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», как необходимого условия реализации качественного предпрофильного образования.
- Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках от чемпиона, подготовки и участия в олимпиадном движении, чемпионатах «Московские мастера» и «Московские мастера», конкурсах различного уровня.
- Расширение возможностей профориентационной работы через участие в проектах: «Субботы московского школьника», «Профессиональное образование без границ», «Мастерство начинается здесь» - определение образовательного маршрута, тесное сотрудничество с колледжами.
- Преодоление учебной неуспешности и повышение учебной мотивации.
- Сохранение идентичности, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством 100% реализации всех направлений, заявленных в программе воспитания.
- Реализация программ: Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», введение нового курса внеурочной деятельности - «Семьеведение» (без увеличения часов, в рамках классного часа и «Разговоров о важном»;
- Формирование мировоззрения обучающихся «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» популяризация общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых».

- Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
- Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе.

В современном мире одной из главных задач государства является развитие образования в рамках приоритетов и ценностей, которые отражают интересы страны. Одна из важных функций современной системы образования состоит в обеспечении необходимой подготовки молодых специалистов к трудовой деятельности, а также в их социализации, здоровом восприятии социума и окружающего мира, в сохранении своей аутентичности.

Образовательная парадигма выстраивается на тенденции: от человека знающего - к человеку образованному.

Директор ГБОУ Школа № 1034  Е.В. Уколова