

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 629»

Варшавское шоссе, д. 156Б, Москва, 117405

Телефон: (495) 386-1259 Факс: (495) 386-1259

E-mail: 629@edu.mos.ru Сайт: sch629u.mskobr.ru

ОКПО 42716824, ОГРН 1027700400826, ИНН/КПП 7726180596/772601001



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 629

Конушкина Е.А.

Приказ № 5-137/2 от 08.04.2026г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Протокол
№ 22 от 31.03.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 629»**

за 2025 год

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела	Страницы
1.	<i>Аналитическая часть</i>	2
1.1	Введение	2
1.2	Оценка образовательной деятельности	4
1.3	Оценка системы управления организации	18
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.5	Оценка организации учебного процесса	30
1.6	Оценка востребованности выпускников	31
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
1.9	Оценка качества материально-технической базы	37
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
1.11	Заключение	40
2.	<i>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	41

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей, обучающихся, учредителя и общественность района и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Самообследование было проведено по итогам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 629» за 2025 календарный год.

В ходе проведения самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально - технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Юридический адрес: 117405, г. Москва, Варшавское шоссе, дом 156Б.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 25 января 2013 года № 12 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 629 реорганизовано путем присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Центра образования № 1178, расположенного по адресу: г. Москва, Варшавское ш., д. 152, корп. 10; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1411, расположенного по адресу: г. Москва, Варшавское ш., д. 154Б; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра развития ребенка — детского сада № 2262 «Звездочка», расположенного по адресу: г. Москва, Варшавское ш., д. 152, корп. 13 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Центра развития ребенка — детского сада № 2626, расположенного по адресу: г. Москва, Варшавское шоссе, д. 152, корп. 14. В 2024 г. в состав ГБОУ Школа № 629 добавлена школа с ДОО находящаяся по адресу: г. Москва, ул. Маршала Батицкого, д. 12.

В 2015-2016 г. образовательная организация успешно прошла аккредитацию, Лицензия № 037124 на осуществление образовательной деятельности выдана ДОгМ 12.02.2016 года (бессрочно), Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования № 004164 от 25.02.2016г. действует до 15 декабря 2026 г.

Правовые документы	<u>Устав ГБОУ Школа № 629</u> Утвержден распоряжением ДОГМ №273р от 26.06.2017г. <u>Лицензия</u> Серия 77Л01 №0007935. Регистрационный № Л035-01298-77/00184919 от 12.01.2016. Срок действия лицензии бессрочно <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> Серия 77А01 № 0004164, регистрационный № 004164 от 25.02.2016. Свидетельство действительно до 15 декабря 2026 года. <u>Размещение документов на сайте школы:</u> Документы, ГБОУ Школа № 629, Москва
Телефон	+7 (495) 387-97-00
Электронная почта	629@edu.mos.ru
Адрес сайта	sch629u.mskobr.ru

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется **в 6 зданиях:**

Здание		Адрес
Здание № 1	Дошкольный	117405, город Москва, Варшавское шоссе, дом 152, корпус 14
Здание № 2	Дошкольный	117405, город Москва, Варшавское шоссе, дом 152, корпус 13
Здание №3	Дошкольный	117405, город Москва, Варшавское шоссе, дом 154Б
Здание №4	Школьный	117405, город Москва, Варшавское шоссе, дом 152, корпус 10
Здание №5	Школьный	117405, город Москва, Варшавское шоссе, дом 156Б
Здание №6	Школьный/ дошкольный	117405, город Москва, улица Маршала Батицкого, дом 12

Во втором полугодии 2025 года Здание №5 находилось на капитальном ремонте.

Представление школы в публичном пространстве (сайт, социальные сети)

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: sch629u.mskobr.ru

В настоящее время работает главная страница и разделы официального сайта. Официальный сайт образовательного учреждения включает разделы основных направлений деятельности образовательной организации.

В 2025 году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях. На школьном сайте размещены ссылки на официальные страницы в социальных сетях.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: создание условий, обеспечивающих каждому обучающемуся доступное качественное образование, раскрытие его способностей и развитие возможностей, формирование ведущих компетенций, которые приведут выпускника школы к осознанному выбору профессии и успешной социализации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 629» реализует программы дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Уровень образования	Количество обучающихся	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	Дети инвалиды
Дошкольное образование	635	13	8
Начальное общее образование	897	17	9
Основное общее образование	972	10	23
Среднее общее образование	118	0	4
Итого	2539	40	44

93% воспитанников осваивает программу в режиме полного дня. Среди воспитанников 394 имеют особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности имеют 294 обучающихся на уровне начального общего образования и 1% обучающихся на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Динамика численности обучающихся ГБОУ Школа № 629

	2022	2023	2024	2025
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	926	814	714	635
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	783	793	830	897
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	761	802	857	972
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142	138	134	118
Всего	2618	2552	2539	2539

ГБОУ Школа № 629 – участник городских и федеральных проектов «Инженерный класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Профессиональное обучение без границ», «Билет в Будущее», «Мастерство начинается здесь», «Шахматы в школе», «Российское движение детей и молодежи», ВВПОД «Юнармия», ДОО «Патриоты России», Экскурсионно-образовательные программы с ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы, волонтерство, ВФСК ГТО, Содружество школьных театров, Школьный спортивный клуб, проект «Дружим в прямом эфире» на базе музея морской авиации им. Тимура Апакидзе.

В начальной школе работа по освоению содержания начального общего образования ведется по основной образовательной программе начального общего образования. Основной задачей начального общего образования является формирование мотивации детей к обучению, развитие навыков самообучения.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах обучающиеся получают классическую общеобразовательную подготовку, а в 7-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка в ходе реализации основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования (в 10-11-х классах) реализуются четыре профиля: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный (химико-биологическое направление), технологический («Инженерный класс в московской школе»).

Дополнительное образование в 2025 году представлено в Школе бюджетными и внебюджетными объединениями, которые реализуют программы по следующим направленностям: естественно-научная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая.

Срок обучения по программам дополнительного образования — от 1 до 3 лет. Форма занятий - групповая. Уровень используемых программ: вводный, ознакомительный, базовый и углубленный.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся ГБОУ Школа № 629 в возрасте от 5 до 18 лет в 2025 году составил 93%. При этом в объединениях дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей занимаются 36% обучающихся.

В 2025 году охват обучающихся ГБОУ Школа № 629 дополнительным образованием, занимающихся на базе данной образовательной организации составил 89%, 2415 человека посещали занятия БДО в нашей образовательной организации.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 629 открыты 266 детских объединения — на бюджетной основе функционировало 164 детских объединения, на внебюджетной 102.

Дополнительными общеразвивающими программами охвачены 27 детей с ОВЗ, 30 детей-инвалидов.

Высоких результатов в конкурсах творческой направленности достигли коллективы: «Волшебная кисть», педагог Нестерова Н.Н., «Веселые голоса», педагог Голоскова А.А., Хор "Наадежда", педагог Сергеев А.А.

Результаты участия в конкурсах объединений дополнительного образования

Класс/ОДО	Педагог	Название олимпиады конкурса	Номинация	Победитель	Призер	Участник
Вокально-хоровой ансамбль	Голоскова А.А. Гондюхина И.А.	XXVI Международный конкурс "Рождественская песнь"	Исполнение духовной музыки		Дипломант	
1 класс	Голоскова А.А. Гондюхина И.А.	Международный конкурс "Рождественская песнь"	Исполнение духовной музыки	Лауреат 2 степени		
Вокально-хоровой ансамбль «Настроение»	Голоскова А.А.	5-й открытый всероссийский конкурс "Широкая масленица"	Певческое искусство	Лауреат 2 ст.		
Вокально-хоровой ансамбль «Веселые голоса»	Голоскова А.А.	5-й открытый всероссийский конкурс "Широкая масленица"	Певческое искусство	Лауреат 3 ст.		
П.А.	Голоскова А.А. Гондюхина И.А.	5-й открытый всероссийский конкурс "Широкая масленица"	Певческое искусство	Лауреат 3 ст.		

Вокально-хоровой ансамбль «Веселые голоса»	Голоскова А.А. Гондюхина И.А.	Московский городской конкурс вокально-хоровых коллективов ОО ДОНМ Хоромы	Категория «вокально-хоровой коллектив		Дипломант 3 ст.	
Вокально-хоровой ансамбль «Улыбка»	Голоскова А.А.	Московский городской конкурс школьных вокально-хоровых коллективов «Дарите музыку друг другу»			Дипломант 3 ст.	
Итого	Лауреат-3	Дипломант-3				
Солист	Фомина Н.А.	Всероссийский конкурс песенного творчества «Московский соловей»	.	Лауреат II ст.		
Итого	Лауреат -1					
Хор «Надежда»	Сергеев А.А.	Московский городской конкурс вокально-хоровых коллективов ОО ДОНМ «Хоромы»		Дипломант I ст.		
53	Сергеев А.А.	Всероссийский конкурс «Для мамы с любовью»		1 место		
53	Сергеев А.А.	III Всероссийский конкурс «Разноцветные мечты»		Лауреат 1 ст.		
53	Сергеев А.А.	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Редкий фестиваль»		Лауреат 3 ст.		

Педагог Сергеев А.А.		Нет краше Родины нашей		Лауреат 1 ст. Специальный приз жюри		
Итого	1 место -4	3 место -1	Специальный приз жюри			
«Волшебная кисть» 5А 9Е 6 Д 5 Г 4Д 4З 4Д 6 Е	Нестерова Н.Н.	Фестиваль «Московский кораблик мечты» Городской конкурс «Я открываю книгу»		Лауреат 2 ст. -1- город Лауреат 3 ст. -1 Дипломант 2 ст. -3 Дипломант 3 ст. -6		
2Д 4Д 4Д 4Д 3Е 4Д 4Е	Нестерова Н.Н.	Артакиада «ИЗО и слово»	ИЗО	Лауреаты -7 округ		
4Д	Нестерова Н.Н.				Призер-1/ город	
4Д	Нестерова Н.Н.			Победитель -1/город		
5Б 5Б	Нестерова Н.Н.	Городской смотр-конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	ИЗО		Призер- 4/	

6 Д 9Е					Межрайонный этап	
5Б 6 Д 9Е	Нестерова Н.Н.			Победитель-3 Окружной этап		
5Б	Нестерова Н.Н.				Призер/ Округ- 1	
5Б	Нестерова Н.Н.				2 место/ Городской этап-1	
5Е 1Д 2Е 4Д 5 Б 3Д 2Д 5А 5Б	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО		Дипломанты 1 ст.-9	
1Д 5Г 4Д 6Е 1Г 1Г 3Е 1Г 1Г	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов» Ко нкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО		Дипломанты 2 ст.-14	

2 Д 4 Е 4 Д 2Д 1Г						
2Е 4Д	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреаты 2 ст- 2		
4Д 4Д 6Е 2А 1Д	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреаты 3 ст.-4		
4 Д 5 А 1 Г 4 Д 10 А 5 А	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреаты 3 ст.-3 Дипломант Лауреат 1ст Дипломант		
4Д 4 Д	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект	ИЗО		Дипломанты-3	

5Б		«Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»			Межрайонный тур	
5 А	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреат 2 ст., Межрайонный тур		
9 А	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреат 3 ст., Межрайонный тур		
10 А	Нестерова Н.Н.	Х Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов» Конкурс «Крымский вернисаж»	ИЗО	Лауреат 1 ст. Городской этап		
Итого	Победители город- 13	Победители округ- 15	Призеры-8 /межрайон, округ Призеры 36/ город			

4Г	Соловьева Е.В.	Новые вершины Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Добрых рук мастерство»				
4Г	Соловьева Е.В.	Новые вершины Городской конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра				
4Г	Соловьева Е.В.	Новые вершины. Слова, спасающие мир.		Лауреат 1 ст.		
3Е	Куликова Е.Н.	Городской конкурс «Я открываю книгу»		Диплом 1 ст	Диплом 3 ст- 3 чел.	Участники -7 чел.
3Е	Куликова Е.Н.	Городской конкурс «В ожидании чуда»		Диплом 2 ст.-4 чел.	Диплом 3 ст- 13 чел.	
1Г	Шувалова М.С.	Городской смотр- конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»			Межрайон призер	
3Е	Куликова Е.Н.	Городской смотр- конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»			Межрайон Призер- 2	Участники- 3
2Е	Воробьева О.В.	Городской смотр- конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»		Округ Победитель	Межрайон призер	

2Д	Белобородо ва А.С.	Городской смотр- конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»			Межрайон призер	
----	-----------------------	---	--	--	--------------------	--

Школа уделяет большое внимание развитию **массового спорта**. В образовательной организации функционирует **Школьный спортивный клуб «Олимпиец»**
<https://sch629u.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/sport-club> , <https://vk.com/olimpiec629>.

Цели и задачи ШСК «Олимпиец»:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- повышение интереса к разным видам спорта среди учащихся образовательных организаций;
- привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение спортивного мастерства участников;
- расширение внеклассных и внешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых форм работы;
- дальнейшее совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие соревновательной деятельности обучающихся по различным видам спорта;

ШСК «Олимпиец» принял участие в Конкурсе на лучший школьный спортивный клуб и по итогам 2025 года вошел в топ 60 ШСК г. Москвы, руководитель школьного спортивного клуба попал в топ-десять в конкурсе «Лучший руководитель школьного спортивного клуба города Москвы».

Основными задачами ШСК в 2025 учебном году были:

- увеличение охвата учащихся, занимающихся в секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (охват обучающихся с 5-18 лет – 1019);
- расширение соревновательных дисциплин межрайонного и городского уровня (приняли участие в 75% предложенных соревновательных дисциплинах);

В 2025 учебном году было проведено 9 фестивалей ГТО на базе нашей школы, в которых приняли участие более 600 человек, также приняли участие в 3 городских фестивалях ГТО.

Более 300 детей разных возрастных категорий приняли участие межрайонных и городских соревнованиях. По 7 видам на межрайонных соревнованиях обучающиеся завоевали призовые места. Улучшили результат на президентских состязаниях и спортивных играх, средний результат наших учащихся улучшился.

Показатели результативности школы по развитию массового любительского спорта					
Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту					
Название командного соревнования	Уровень соревнования	Вид спорта	Вид зачета	Класс обучения команды	Результат участия
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	8, 9, 10	2
Белая ладья	МРСД	Шахматы	Смешанный		3

В течение 2025 года в школе были проведены мастер-классы для обучающихся:

Мастер-класс по футболу для учащихся 4-х классов от специалистов футбольного клуба «Атлант»
Мастер-класс по футболу от игроков молодежной сборной ФК «Спартак» для учащихся 6-7 классов
Мастер-класс по триатлону от федерации триатлона г. Москвы для учащихся 3-х классов
Мастер-класс по баскетболу от баскетбольной академии I-BASKET для учащихся 4-5 классов
Мастер-класс по тхэквондо от клуба единоборств «RatmiR» для учащихся 3-х классов
Мастер-класс по городошному спорту от ГБУ ДЦ «Личность» для учащихся 2-х классов
Мастер-класс по гандболу от Олимпийской чемпионки Эмили Турей для учащихся 4-х классов

Результативность участия в фестивале ГТО в 2025 году

Ступени	Количество знаков
1	108
2	61
3	43
4	17
5	6
6	8

Межрайонные и городские соревнования в 2025 году

Мероприятие	Участники	Результат
Соревнования Про.спорт среди работников ОО		
Городошный сорт		2 место
Настольный теннис		15 место

Школьная спортивная лига по волейболу

Участники	Год рождения	Результат
Юноши	2007-2009	9 участников
Юноши	2010-2011	9 участников
Девушки	2007-2009	4 участника
Девушки	2010-2011	9 участников
Школьная спортивная лига по пляжному волейболу		
Девушки	2009-2011	7 участников

Школьная спортивная лига по баскетболу

Участники	Год рождения	Результат
Девушки	2007 и моложе	2 участника
Смешанные команды	2014 и моложе	4 участника
Юноши	2009-2011	5 участников
Юноши	2012-2013	10 участников

Школьная спортивная лига по футболу

Участники	Год рождения	Результат
Юноши	2009-20010	4 участника
Юноши	2011-2012	1 участник
Юноши	2013-2014	9 участников
Юноши (город)	2011-2012	6 участников
Школьная спортивная лига по мини-футболу		
Юноши	2007-2008	3 участника
Юноши	2009-2010	4 участника
Юноши	2011-2012	3 участника
Юноши	2013-2014	9 участников
Школьная киберспортивная лига		
Юноши (город)	2012-2013	2 участника

Приняли участие в спортивных фестивалях, организованных МЦВП: фестиваль школьного спорта-открытие сезона (сборная команда школы), зимний Фестиваль школьного спорта (сборная команда школы), фестиваль школьного спорта-закрытие сезона (сборная команда школы).

Президентские состязания

Класс	Результат
1 класс (онлайн)	2 место
2 класс (онлайн)	6 место
3 класс (онлайн)	6 место
4 класс (онлайн)	9 место
7 класс (онлайн)	5 место
Президентские спортивные игры 2008-2009 г.р.	4 место
Президентские спортивные игры 2010-2011 г.р.	6 место
Президентские спортивные игры 2012-2013 г.р.	9 место

**Соревнования «Школа безопасности»
МРСД 30 в 2025 году**

Участники	Результат
Старшая группа	1 место
Старшая группа	2 место
Младшая группа	1 место

Школа № 629 - участник проекта **«Профессиональное обучение без границ»**, который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Целью проекта является ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании получают свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

В 2025 году обучающиеся школы овладели профессиональными навыками по программе подготовки «Чертежник-конструктор» (ГБПОУ г. Москвы «Технологический колледж №34») – 25 свидетельств, 100% обучающихся инженерного класса освоили программу дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся 10 классов нашей школы проходят подготовку по основам военной службы. В 2025 году количество десятиклассников мужского пола обучающихся по ОБЗР (ОВС) составило 30 человек. 23 обучающихся прошли учебные сборы в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодёжи АНО "Авангард", дистанционно на платформе ГБОУ ДПО МЦВП 4 человека.

Задача, поставленная на следующий год: преодолеть сопротивление родителей к организации очных учебных сборов и повысить долю обучающихся очно завершивших изучение данного модуля.

В организации воспитательной деятельности и социализации обучающихся широко используется социокультурное пространство города и музейная педагогика. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в таких олимпиадах как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой героический район» .

Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении в 2025 году

Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	10
Количество призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	1
Количество победителей олимпиады «Не прервется связь поколений»	2
Количество призеров олимпиады «Не прервется связь поколений»	3
Количество победителей олимпиады «История и культура храмов столицы»	6
Количество призеров олимпиады «История и культура храмов столицы»	3

Количество победителей олимпиады «Мой героический район»	1
Количество призеров олимпиады «Мой героический район»	0

Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

Показатель	Численность
Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	540
Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	2
Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	2

Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, составила 100%, результат достигнут за счет качественной воспитательной и профилактической работы.

Социально-психологическое тестирование

В 2025 учебном году социально-психологическому тестированию подлежали 687 обучающихся старше 13 лет, приняли участие 657 обучающихся (95,63%). Плановому медицинскому осмотру в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ подлежали 9 классов - 241 человека 7, 8, 10 классов. Проведено 189 осмотров (78%).

По результатам СПТ была организована индивидуальная работа с обучающимися и групповые тренинги, плановые мероприятия, тренинги управления эмоциями, включение в деятельность школьной службы примирения.

Показатели СПТ соответствуют уровню городских показателей по образовательным организациям. Снижение количества отказов от ПМО позволит более эффективно проводить в ГБОУ Школа № 629 первичную профилактику.

Выводы:

Школа сохранила общую численность обучающихся на уровне 2539 человек. При этом количество дошкольников снизилось до 635 (с 714 в 2024 году) за счёт естественного перехода детей в школу, а численность учащихся начальной и основной школы выросла до 897 и 972 человек соответственно. Охват дополнительным образованием увеличился до 89% (общий охват – 93%). Школьный спортивный клуб «Олимпиец» вновь вошёл в топ-60 Москвы, а его руководитель – в топ-10. Профилактическая работа признана эффективной: все учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, не совершили повторных правонарушений.

Задачи на 2026 год:

Сохранить охват дополнительным образованием не ниже 95% с увеличением доли детей с ОВЗ дополнительным образованием.

1.3 Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 629.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор школы.

В административный состав ГБОУ Школа № 629 входит директор и 4 заместителя директора по направлениям: управление ресурсами; управление содержанием образования; управление качеством образования; воспитание, социализация и дополнительное образование.

В ГБОУ Школа № 629 сформированы и функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Для решения вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, привлекается Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР;
- учителей начального образования.

Таким образом, система управления школы охватывает все направления деятельности образовательной организации.

Система управления в школе основана на принципах открытого школьного сообщества. В основе лежат следующие принципы:

- Принцип делегирования прав;
- Принцип определения зон ответственности;
- Принцип открытости и прозрачности;
- Принцип диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- Принцип единого правового пространства;
- Принцип соуправления;
- Принцип государственно-общественного управления.

Определение трех основных источников требований к результатам - ФГОС, требование социума, уклад школы - позволило выстроить эффективную и простую систему взаимодействия управленческой команды и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений. Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школы: ЭЖД, школьный сайт, социальные сети.

Выводы:

Структура управления (директор, 4 заместителя, коллегиальные органы) осталась неизменной и эффективной. Важным улучшением стало расширение методических объединений: вместо трёх метапредметных МО создано семь предметных, что позволило адресно выстраивать методическую работу. Принципы открытости реализуются стабильно.

Задачи на 2026 год:

Сохранить сложившуюся управленческую модель, продолжить развитие информационной открытости и усилить роль предметных МО в подготовке педагогов к аттестации и к работе с одарёнными детьми.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В дошкольных группах работа строится по основной образовательной программе дошкольного образования. Основной задачей дошкольного образования ребенка является культурное, психологическое, физическое и социальное развитие - развитие по всем личностным параметрам по формированию мотивации к обучению.

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	183	197	227	207	218	221
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	134	138	165	140	119	134
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на сентябрь 2025 года	73%	70%	81 %	76 %	72%	74%

В начальной школе работа по освоению содержания начального общего образования ведется по учебникам учебно-методического комплекса «Школа России». Основной задачей начального общего образования — формирование мотивации детей к обучению, развитие навыков читательской и функциональной грамотности.

В 7-9 классах наряду с реализацией основных учебных программ ведется предпрофильная подготовка по обществознанию, химии, физике, математике. В параллелях 7-9 классов функционируют классы городских проектов «Математическая вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль».

«Математическая вертикаль»

В 2025 году реализацию проекта осуществляли 6 педагогических работников. Распределение педагогической нагрузки и вклад в результаты обучающихся распределились следующим образом: двое учителей вели предметы в 7-х классах (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); четверо педагогов работали в 8-х классах, преподавая алгебру, геометрию, а также теорию вероятностей и статистику. Пятеро из шести педагогов имеют подтвержденные сертификаты проекта «Математическая вертикаль», что свидетельствует о высоком уровне их квалификации и соответствии методическим требованиям проекта. Ключевым показателем эффективности работы педагогов являются результаты независимых диагностик МЦКО и успешность сдачи ОГЭ.

По параллели **7-х классов:**

Учителями, работающими в данном звене, продемонстрирована стабильная работа. Показатели качества образования по предметам составили:

Алгебра: 69% и 54%;

Геометрия: 58% и 28%;

Вероятность и статистика: 58% и 62%.

Несмотря на разницу показателей (в частности, по геометрии), итоговым подтверждением эффективности подготовки стала сдача ОГЭ по математике выпускниками (вероятно, речь идет об экстернах или результатах за курс основной школы): качество составило 86% и 100% соответственно.

По параллели 8-х классов:

Наблюдается значительный рост качества знаний. Педагогами, работающими в 8-х классах, достигнуты следующие результаты итоговых диагностик:

По алгебре: качество варьируется от 65,2% до 88%.

По геометрии: показатели составляют 78,2% и 80,5%.

По вероятности и статистике: достигнуты наиболее высокие результаты - 92,3% и 95,6%. Средний процент качества по большинству предметов в 8-х классах превышает 75%, что является индикатором успешного усвоения программы углубленного уровня.

Внеурочная деятельность, олимпиадное движение и сетевое взаимодействие

Важным направлением работы педагогов стала организация внеклассной деятельности и взаимодействие с вузами-партнерами.

Сотрудничество с НИТУ МИСиС: Всеми педагогами (6 учителей) отмечена работа по освоению обучающимися дополнительной программы «Использование предиктивных моделей при прогнозировании экономических систем» в рамках взаимодействия с ресурсным центром НИТУ МИСиС. Это свидетельствует о системной работе по профориентации и интеграции школьного образования с вузовской наукой.

Олимпиадные достижения: Отмечен высокий результат подготовки — наличие обучающегося, ставшего дипломантом 2 степени олимпиады «МИСИС зажигает звезды».

Воспитательная и профориентационная работа:

Организованы и проведены предметные «Недели математики» для учащихся 8-х классов. Проведен день открытых дверей для будущих десятиклассников. Осуществлена подготовка команд 9-х классов к участию в интеллектуальной игре «Математический бой», организованной МФТИ.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод об успешной реализации проекта «Математическая вертикаль» в отчетном периоде. Педагогический коллектив обеспечил не только высокие показатели качества обученности (подтвержденные диагностиками МЦКО и ОГЭ), но и активно развивал олимпиадное движение и сетевое взаимодействие с ведущими вузами (НИТУ МИСиС, МФТИ). Наибольших успехов удалось достичь в параллели 8-х классов по предметам «Вероятность и статистика» (качество до 95,6%) и «Геометрия» (качество до 80,5%). Деятельность всех шести педагогов вносит значимый вклад в достижение целей проекта и развитие математического образования в школе.

На уровне среднего общего образования реализуется 4 профиля: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный. В 11 классе в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» функционируют инженерный класс, в котором обучение строится на основе программ, отвечающим требованиям ФГОС СОО и требованиям Стандарта городского проекта «Инженерный класс в московской школе». В рамках реализации предпрофессионального и профильного обучения школа сотрудничает с Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом (МАДИ), Первым Московским

государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова.

«Естественно-научная вертикаль»

В 2025 году работа школы в рамках проекта «Естественно-научная вертикаль» была направлена на углубление предпрофильной подготовки, развитие исследовательских компетенций учащихся и укрепление связей с профильными вузами. Основные мероприятия, запланированные на отчетный период (второе полугодие 2024/2025 уч. года), выполнены в полном объеме. Ключевым партнером выступил РНИМУ им. Н. И. Пирогова, на базе которого проведено более 15 мастер-классов и практикумов.

Работа с вузами и профориентация

Наибольшую активность школа проявила в сотрудничестве с медицинским университетом им. Пирогова. Учащиеся 7-8 классов в первом полугодии 2025 года освоили профориентационную программу «Ступени», включающую мастер-классы по хирургии, стоматологии и первой помощи. Во втором полугодии (весна 2025) ученики проектных классов (7-8 классы) приступили к углубленным курсам «Медицинская микробиология» и «Основы молекулярной биологии». Итогом стали защищенные проекты, которые в настоящий момент дорабатываются для последующего выдвижения на городской конкурс «Старт в медицину». Организованы целевые выезды на кафедру морфологии РНИМУ (7 классы) и в Музей скорой помощи им. Пучкова (9, 11 классы), что способствовало раннему погружению в профессию.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Естественно-научный марафон: Школа обеспечила участие в марафоне: на первом этапе выступили 56 человек, на втором - 11. Все получили сертификаты, что является базовым показателем включенности в проект.

Конкурсы и конференции:

Учащиеся 11А (естественно-научный профиль) приняли участие в заключительных этапах конференций «Старт в медицину» и «Наука для жизни. Многообразие наук».

Ученицы 6Ж класса достойно представили школу на конкурсе «Мы и биосфера».

Учащиеся 6В класса подтвердили высокий уровень подготовки, став призерами городского турнира «Новые вершины» и победителями всероссийской олимпиады «Наука вокруг нас».

Предпрофессиональный экзамен: Ученики 11А класса успешно прошли независимую оценку качества «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (один призер).

Внутришкольная система мероприятий

В отчетном периоде учителями школы был реализован широкий спектр внутренних активностей, направленных на популяризацию естественных наук. Особо стоит отметить преемственность: мастер-классы по первой помощи для 7-8 классов проводили учащиеся старшей школы (9-11 классы). Также налажено взаимодействие с МГМСУ им. Евдокимова (лекции и мастер-классы от студентов). В рамках «Ярмарки идей» учителями подготовлено 10 проектов, призеры которой делегированы на городской уровень.

Анализ показывает снижение количества участников 2-го этапа естественно-научного марафона (с 56 до 11 человек). Это свидетельствует о необходимости усиления работы по мотивации учащихся к прохождению всех этапов конкурсных испытаний, а не только отборочных туров.

Работу по проекту «Естественно-научная вертикаль» в 2025 году можно признать удовлетворительной. Достигнуты основные показатели по взаимодействию с вузами и вовлечению учащихся в проектную деятельность.

Результаты участия обучающихся в предпрофессиональных конкурсах и олимпиадах

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие в основных научно-практических конференциях и конкурсах, входящих в перечень рейтинговых мероприятий города Москвы.

Школьный уровень проектно-исследовательской деятельности

Важным этапом развития проектных компетенций обучающихся стала школьная научно-практическая конференция и конкурс «Ярмарка идей». В 2024/2025 учебном году на конкурс было представлено **68 проектов**, что соответствует уровню прошлого года. Распределение по секциям:

- Естественно-научная секция – 35 проектов;
- Лингвистическая секция – 5 проектов;
- Технологическая секция – 13 проектов;
- Социально-экономическая секция – 15 проектов.

По итогам конкурса победителями стали **7 работ** (10% от общего числа), призерами – **33 работы** (48,5%). По сравнению с предыдущим годом количество победителей снизилось (с 15 до 7), тогда как число призеров выросло (с 26 до 33). Анализ возрастной динамики показывает увеличение числа участников в начальной школе (1-4 классы) при значительном сокращении участников из 5-11 классов.

Конференция «Старт в медицину»

Количество участников сохранилось на уровне прошлого года (6 человек), однако доля финалистов составила 33,3% (2 человека), что незначительно выше показателя 2024 года (29%). Призовых мест в этом учебном году завоевать не удалось.

Конференция «Инженеры будущего»

На протяжении трех лет наблюдается стабильное количество участников (9 человек). Доля финалистов составляет 45% (4 человека), что соответствует уровню прошлого года. Призовые места завоеваны – 2 (22%), в том числе 1 победитель и 1 призер.

Направление «Многообразие науки» конференции «Наука для жизни»

Число участников составило 6 человек, финалистами стали 2 человека (33,3%). Показатель финалистов ниже прошлогоднего (57%), призовых мест в этом году нет.

Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»

Наблюдается значительный рост числа участников – 14 человек. Финалистами стали 5 человек (36%), что немного выше прошлогоднего показателя (33%). Однако призовых мест всего 1 (7%).

Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»
Число участников снизилось до 11. Финалистов в этом году нет, что является негативной динамикой по сравнению с предыдущими годами.

Конкурс «Не прервется связь поколений»

Приняли участие 4 человека, из них 2 стали призерами.

Конкурс «История и культура храмов столицы и городов России»

12 участников, 6 из которых стали победителями (50%), что является высоким результатом.

Конкурс «Новые вершины»

В мероприятии приняли участие 106 обучающихся, из них 20 стали призерами и 6 – победителями.

Конкурс «Я - исследователь»

12 участников, победителями стали 2 человека (17%).

В рамках реализации инклюзивного подхода обучающиеся с ОВЗ были вовлечены в конкурсное движение. Участие в чемпионате «Абилимпикс» приняли два обучающихся. В фестивале «1+1: равные условия - равные возможности» участвовали 4 обучающихся. Призовых мест в этом учебном году завоевать не удалось.

Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности за три года позволяет сделать следующие выводы:

Общее количество работ, представленных на городские конкурсы и конференции, не увеличилось, а по некоторым направлениям (Курчатовский проект, Многообразие науки) наблюдается снижение числа финалистов. Недостаточное количество педагогов задействовано в руководстве проектными работами, что сдерживает рост качественных показателей. Положительная динамика отмечена в конкурсах «Инженеры будущего» (стабильные призовые места), (рост числа участников и наличие призеров), а также в конкурсах «Не прервется связь поколений» и «История и культура храмов» (высокий результат победителей). На школьном уровне наблюдается стабильность числа участников, однако снижение доли победителей и падение активности среди обучающихся среднего и старшего звена требует внимания. Обеспечено участие детей с ОВЗ в профильных конкурсах, что способствует их социализации и развитию. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в школе сохраняет свою актуальность, однако требует системной работы по расширению охвата обучающихся и повышению результативности участия в городских мероприятиях.

Конкурс предпрофессиональных умений «Интеллектуальный Мегаполис. Потенциал» - одно из значимых мероприятий для предпрофессиональных классов, а также для всех желающих одиннадцатиклассников. В 2025 году предпрофессиональный экзамен прошёл в рамках Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Участие в этом конкурсе – это возможность для учащихся попробовать себя, свои знания и свои компетенции в будущей профессиональной деятельности. Это ресурс поддержки талантливых, профессионально – ориентированных школьников и возможность для вузов встретиться с самыми мотивированными абитуриентами, которых они рады будут видеть среди своих студентов. Испытания прошли 100% обучающихся 11 инженерного класса. Подготовку к этому конкурсу осуществляли совместно учителя ГБОУ Школа № 629 и преподаватели «Национальном исследовательском технологическом университете «МИСИС». Результат – 1 призёр.

Ежегодно согласно требованиям СТАНДАРТА выстраивается образовательный маршрут обучающихся Инженерного класса на новый учебный год. На базе кафедр НИТУ МИСИС все обучающиеся 10а класса стали участниками инженерных каникул и прошли образовательную практику.

Обязательным для инженерного класса являются **мероприятия в рамках программы по дополнительному образованию «Профессиональное обучение без границ»**. За прошедший год в рамках сотрудничества с ГБПОУ «Технологический колледж №34» 100% обучающихся инженерного

10 «А» и 11 «В» классов освоили программу дополнительного образования по специальности "Чертежник - конструктор".

Конкурс «Потенциал» - 2025

№ п/п	Класс	Тема проекта	Секция	Результат
1.	10в	Разработка портативного зарядного устройства ShakePower	Энергетика и энергосбережение - 1	Сертификат участника
2.	10в	Разработка портативного зарядного устройства ShakePower	Энергетика и энергосбережение - 1	Сертификат участника
3.	10в	Маховичные накопители энергии: исследование принципов работы и применения	Энергетика и энергосбережение - 2	Сертификат участника
4.	10в	Маховичные накопители энергии: исследование принципов работы и применения	Энергетика и энергосбережение - 2	Сертификат участника
5.	10в	Исследование порошка никеля механического получения (ПНМ)	Химия - 1	Сертификат участника
6.	10в	Исследование порошка никеля механического получения (ПНМ)	Химия - 1	Сертификат участника
7.	10в	Полимерный стерилизуемый зажим полый вены напечатанный методом fdm	Моделирование, прототипировани, материаловедение-2	Сертификат участника
8.	10в	Айдентика для города Калининград	Строительство, дизайн, архитектура - 1	Сертификат участника
9.	10в	Система освещения для мебели с помощью моделей LEGO	Робототехника и беспилотные аппараты - 2	Сертификат участника
10.	10в	Система освещения для мебели с помощью моделей LEGO	Робототехника и беспилотные аппараты - 2	Сертификат участника

«Большие вызовы» - 2025

№ п/п	Класс	Тема проекта	Секция	Результат
1.	10в	Электрически малая широкополосная антенна	Новые материалы и нанотехнологии	Сертификат участника
2.	10в	Электрически малая широкополосная антенна	Новые материалы и нанотехнологии	Сертификат участника
3.	10в	Электрически малая широкополосная антенна	Новые материалы и нанотехнологии	Сертификат участника

4.	10в	Полимерный стерилизуемый зажим поллой вены, напечатанный методом fdm	Новые материалы и нанотехнологии	Сертификат участника
5.	10в	Согласующие цепи	Новые материалы и нанотехнологии	Сертификат участника

«Инженеры будущего» - 2025

№ п/п	Класс	Тема проекта	Секция	Результат
1.	10в	Проект устройства для портативного хранения медицинских ампул	Информационные технологии в медицине, биотехнологии, медицинское приборостроение, бионика	Призёр
2.	10в	Оценка химического состава красных шламов	Информационные технологии в медицине, биотехнологии, медицинское приборостроение, бионика	Участник заключительного этапа
3.	10в	Айдентика для города Калининград	Строительство и архитектура	Участник заключительного этапа
4.	10в	Разработка портативного зарядного устройства Shakerpower	Современная энергетика	Победитель
5.	10в	Сайт для ветеринарной клиники	Веб-сайты и веб-приложения	Участник отборочного этапа
6.	10в	Компактный FPV-дрон для разведки	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	Участник отборочного этапа
7.	10в	Полимерный стерильный зажим для поллой вены напечатанный методом FDM	Информационные технологии в медицине, биотехнологии, медицинское приборостроение, бионика	Участник отборочного этапа
8.	10в	Исследование порошка никеля (ПНМ)	Прикладная химия, физическая химия	Участник отборочного этапа
9.	10в	Маховичные накопители энергии	Современная энергетика	Участник отборочного этапа

Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Класс	Руководители	Кол-во участников	Результат
11(тех)	Богомазова Н.В., Федотова И.В., Некрасова Т.Н.	13	Участники

По результатам конкурсов выпускники получили дополнительные баллы к ЕГЭ для поступления в ВУЗы технической направленности.

В профориентационных мероприятиях в 2025 году приняли участие не только обучающиеся инженерного класса, но и заинтересованные инженерией школьники.

Сотрудничество с Технопарком «Вектор Технологий»

Учебный день в Технопарке (ноябрь – январь)		
Графический дизайн	10в	9 чел.
Web– программирование	10в	9 чел.
Электро-схемотехника и робототехника	10в	9 чел.

В рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» на базе ГБПОУ «Технологический колледж №34» 27 обучающихся 10 класса получили специальность «Чертёжник – конструктор».

В рамках реализации предпрофессионального и профильного обучения школа сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет транспорта», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова,

Результат государственной аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования

Предмет	Количество сдававших	% сдававших от общего количества	Количество выпускников, сдавших на отметки			
			5	4	3	2
Русский язык	152	100	26	60	65	1
Математика	152	100	27	57	67	1
Обществознание	25	16	3	11	11	0
Информатика	63	41	18	35	10	0
География	13	8	2	9	2	0
Английский язык	22	14	12	7	3	0
Биология	12	8	4	7	1	0
Физика	26	17	9	9	8	0
Химия	11	7	1	6	4	0
Литература	2	1	2	0	0	0

Результат государственной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	Литература	География	История	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
Количество обучающихся, сдававших экзамен	69	40	29	5	9	6	8	2	10	22	28	17
% от общего количества учащихся 11 классов	100	58	42	7	13	8	11	3	14	32	40	25

Год	Количество выпускников	Учащиеся, набравшие по трем предметам 190 - 219 балла		Учащиеся, набравшие по трем предметам 220 - 249 баллов		Учащиеся, набравшие по трем предметам более 250 баллов	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021	90	19	21	8	9	14	16
2022	73	17	23	12	16	4	6
2023	67	14	21	8	12	3	4

2024	68	17	23	10	15	3	4
2025	69	9	13	14	20	6	8,6

Средние баллы ЕГЭ

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	География	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Средний балл по ОО 2023 году	69,88	53,97	52,4	41	63	53	43,62	51,77	61,58	43,62	74,25
Средний балл по ОО в 2024 году	62,26	64	63,3	81,5	60,1	56	50,4	63,2	66,1	56,5	69
Средний балл по ОО в 2025 году	67	66	58	81	70	57	68	57	67	62	76

Количество участников ЕГЭ, получивших федеральную медаль

Количество медалистов			
2022	2023	2024	2025
4	0	4	1-й степени - 3 чел. 2-й степени- 3 чел.

Количество участников ЕГЭ, получивших московскую медаль

Количество медалистов			
2022	2023	2024	2025
1 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.

Учащиеся ГБОУ Школа № 629 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

В 2025 году всего 464 участия/учеников в муниципальном этапе олимпиад по различным предметам с 7 по 11 классы.

Олимпиады проводятся по 24 предметам (включая подразделы, такие как «Информатика – Искусственный интеллект», «Информатика – Программирование», «Труд (технология) – Культура дома, дизайн и технология»). В муниципальном этапе участвовали по 21 предмету.

Наиболее популярные по количеству участников предметы:

- Биология (наибольшее количество участников – более 50 участников)
- География, История, Математика, Экология, Право

Наименее популярные (единичные участия):

- Астрономия (2 участника)
- Немецкий язык (1 участник)
- Китайский язык (2 участника)

Результаты муниципального этапа ВСоШ (победители, призеры) в 2025 году

Победители – 16 человек

Призёры – 51 человек

	2021	2022	2023	2024	2025
Экология	4	0	1	4	16
Обществознание	24	1	4	1	3
Английский язык	23	3	3	2	7
Литература	15	5	8	6	4
Физика	8	0	0	3	0
ОБЖ	4	1	7	5	-
ОБЗР					0
Биология	23	0	3	5	9
Право	1	0	0	0	5
Искусство (МХК)	3	0	0	0	1
Русский язык	24	3	4	8	3
География	8	0	0	0	1
История	5	0	2	0	3
Химия	2	0	0	0	4
Физическая культура	11	0	0	4	1
Немецкий язык	2	0	0	0	0
Экономика	5	1	1	1	2
Астрономия	1	0	0	0	0
Технология (т и т т)	0	0	0	0	0
Технология (к д)	2	0	0	0	0
Математика	40	2	5	3	7
Информатика	0	0	0	0	0
Итого	207	15	38	42	67

Регионального этапа ВСоШ

Класс	Предмет	Количество участников	Результат
10	Физика	1	участник
9	История	2	участник
9	География	2	участник
9, 11	Литература	2	участник

10	Экономика	1	участник
----	-----------	---	----------

Результаты участия в Московском детском чемпионате «Мастерята» в 2025 году

	2023	2024	2025
Количество участников	9	14	19
Количество компетенций	7	12	12
Участники финала	9	11	12
Призер	2	0	2
Победитель	0	0	0

Выводы:

В проекте «Математическая вертикаль» достигнуты высокие результаты: качество по вероятности и статистике в 8-х классах – 92–96%, по геометрии – до 80%. В «Естественно-научной вертикали» организовано более 15 мастер-классов совместно с РНИМУ им. Пирогова. Результаты ЕГЭ улучшились: средний балл по русскому языку вырос с 62 до 67, по профильной математике – с 60,5 до 66, по информатике – с 60 до 70. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ более 220 баллов, увеличилась с 15% до 20%, а более 250 баллов – с 4% до 8,6%. Количество московских медалистов выросло с 2 до 4. На муниципальном этапе ВсОШ число победителей и призёров увеличилось с 42 до 67. Вместе с тем снизилась результативность в ряде научно-практических конференций («Многообразие науки», «Курчатовский проект»), а доля обучающихся с углублённым изучением предметов остаётся невысокой – 17,8%.

Задачи на 2026 год:

Увеличить долю выпускников с баллами 220+ до 25%. Обеспечить призовые места в региональном этапе ВсОШ. Активизировать участие в конференциях «Наука для жизни» и «Курчатовский проект», доведя долю финалистов до 50%.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ГБОУ Школа № 629 организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», регулируется расписанием уроков, расписанием курсов внеурочной деятельности и расписанием занятий дополнительного образования, планом работы школы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1 полугодии 1-го класса — 35 минут, во 2 полугодии — 40 минут, во 2-11-х классах — 45 минут. Максимально допустимая нагрузка для обучающихся соответствует требованиям нормативных документов. В школе действует гибридный режим обучения, аттестационный период для обучающихся 2-9 классов— триместр, 10-11 классов - полугодие.

Выводы:

Школа работает в режиме пятидневной недели, в одну смену. Продолжительность уроков

соответствует нормам, максимальная нагрузка не превышена. Аттестация проводится по триместрам (2–9 классы) и полугодиям (10–11 классы). Во втором полугодии 2025 года здание №5 находилось на капитальном ремонте, однако это не нарушило образовательный процесс.

Задачи на 2026 год:

После завершения ремонта здания №5 обеспечить в нём полноценное функционирование всех учебных помещений.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Год	Основное общее образование (9 класс)			Среднее общее образование (11 класс)		
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО
2021	128	63	48	90	76	14
2022	127	74	38	73	67	5
2023	127	63	45	67	57	10
2024	135	96	38	68	58	10
2025	152	69	82	69	60	5

Перечень организаций высшего профессионального образования, которые выбрали выпускники ГБОУ Школа № 629 в 2025 году: МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РУДН, МАИ, МЭИ, РАНХиГС, РТУ МИРЭА, МПГУ, МПГУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Государственный университет по землеустройству, МГРИ, РГГУ, Институт международных экономических связей, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина, Российский государственный институт сценических искусств, Московский Международный Университет, Государственный университет просвещения, МФЮА.

Выводы:

Среди выпускников 9 классов выросло число поступивших в учреждения СПО (с 38 до 82), а процент перешедших в 10 класс снизилась (с 96 до 69). Среди выпускников 11 классов 60 человек (87%) поступили в вузы – это больше, чем в 2024 году (58 человек). Перечень вузов-партнёров расширился (НИУ ВШЭ, РЭУ, МАИ, МЭИ, РАНХиГС и др.). Уход в СПО после 11 класса сократился с 10 до 5 человек.

Задачи на 2026 год:

Поддерживать высокую долю поступления в вузы (не менее 85%). Усилить профориентационную работу с 9-классниками, чтобы увеличить долю осознанно переходящих в 10 класс.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Общая структура педагогических кадров.

На период самообследования общая численность педагогических работников школы составила 196 человек, из них в школьных отделениях (реализующих программы начального, основного и среднего общего образования) работают 141 педагог, в дошкольных группах – 55 педагогов, в системе дополнительного образования – 12 педагогов (часть из них входит в общую численность педагогических работников школы). Такая структура позволяет обеспечить реализацию образовательных программ всех уровней и удовлетворить потребности обучающихся в качественном образовании.

Образовательный уровень и профильность.

Высокий образовательный ценз педагогического коллектива является основой качественной образовательной деятельности.

В целом по школе высшее образование имеют 170 педагогических работников, среднее профессиональное образование – 26 человек. При этом 100% педагогов дошкольных групп имеют профильное педагогическое образование (40 человек с высшим и 15 человек со средним профессиональным образованием педагогической направленности).

В школьных отделениях высшее образование имеют 130 педагогов, из них 127 человек – высшее образование педагогической направленности. Среднее профессиональное образование имеют 11 педагогов, из них 10 человек – педагогической направленности.

В системе дополнительного образования высшее образование имеют 11 педагогов, из них **10** – педагогической направленности.

Квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогических работников свидетельствует о высоком профессионализме коллектива.

В дошкольных группах квалификационные категории имеют 46 педагогов от общей численности, из них высшую категорию – 20 человек, первую – 26 человек.

В школьных отделениях категории присвоены 55 педагогам, в том числе высшая категория – 40 человек, первая – 15 человек.

В дополнительном образовании квалификационные категории имеют 4 педагога, все – высшую.

Общая доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 52% (102 человека), что является устойчивым показателем и подтверждает наличие в коллективе значительного числа специалистов, способных реализовывать образовательные программы на высоком методическом уровне.

Стаж и возрастная структура.

Сбалансированное сочетание опытных педагогов и молодых специалистов создаёт условия для преемственности и наставничества.

В дошкольных группах стаж до 5 лет имеют 3 педагога, свыше 30 лет – 10 человек.

В школьных отделениях стаж до 5 лет – 29 педагогов, свыше 30 лет – 30 человек.

В дополнительном образовании преобладают молодые специалисты: стаж до 5 лет имеют 5 педагогов, педагогов со стажем свыше 30 лет нет.

Возрастная структура: в дошкольных группах доля педагогов до 30 лет составляет 2% (1 человек), от 30 до 44 лет – 29% (16 человек); в школьных отделениях до 30 лет – 20% (28 человек), от 30 до 44 лет – 27% (38 человек).

Таким образом, наблюдается высокий удельный вес педагогов пенсионного и предпенсионного возраста в дошкольных и школьных подразделениях, что требует планомерной работы по привлечению и закреплению молодых кадров, а также развития системы наставничества.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе трудятся:

	Школа	Дошкольные группы	Иной педагогический персонал	Всего
Количество педагогов	97	39	60	196
Высшее образование	91	26	53	170
Среднее профессиональное	6	13	7	26
Высшая категория	33	15	12	60
Первая категория	13	16	12	41

Все педагоги систематически повышают квалификацию по профилю педагогической деятельности. В течение 2025 учебного года педагоги (75 человек) проходили курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»;
- «Социальная психология»: содержание и обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»;
- «Азбука начинающего классного руководителя»;
- «Инструменты повышения уровня мотивации и вовлеченности обучающихся на уроке английского языка; Инфографика для учебной деятельности»;
- «Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»»;
- «Классный руководитель–организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребенка»;
- «Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»;
- «Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами; Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности педагога»;
- «Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования»;
- «Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»»;
- «Основы мультимедийной журналистики: лонгрид; Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций»;
- «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и в спорте; Развитие читательской грамотности учащихся в рамках профильного обучения»;
- «Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения»;
- «Углубленное изучение английского языка с учетом специфики предпринимательских классов; Финансовая безопасность в цифровом мире»;
- «Нейропсихология детского возраста. Диагностика и коррекция; Профессиональная компетенция педагога по комплексному курсу "Основы религиозных культур и светской этики" в начальном образовании»;
- «Построение эффективной коммуникации и организация взаимодействия с обучающимися и их родителями»;
- «Организация и нормативно-правовое сопровождение деятельности школьного театра; Управление техническими аспектами проектов организации мероприятий в театральной индустрии; "Орлята России»;
- «Нейропсихология детского возраста. Диагностика и коррекция; Организация воспитательной деятельности в образовательной организации; Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагогическая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

«Деятельность турорга в образовательной организации»;

«Мастерство красивого почерка «Каллиграфия»»;

«Методика обучения технике скорочтения; Построение эффективной коммуникации и организация взаимодействия с обучающимися и их родителями»;

«Особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей»;

«Особенности выстраивания взаимодействия между педагогами и родителями в образовательном процессе»;

«Особенности психолого-педагогических технологий в организации работы классных руководителей»;

«Развитие навыков академического письма: от эссе до научной статьи»;

«Качественные исследования культуры и общества как основа проведения проектной деятельности»;

«Воспитание успешного школьника на примере организации занятий по олимпиадной подготовке в дополнительном образовании»;

«Способы формирования и развития мотивации у школьников к учебной и познавательной деятельности; Декоративно-прикладное творчество в ДОУ».

Учителя, работающие в классе проекта «Инженерный класс в московской школе» повышают свою квалификацию не только через курсовое обучение, но и через участие в семинарах инженерной направленности:

«Математический четверг. Преподавание геометрии в цифровую эпоху: классика и современность», «Организация эффективной работы на уроках информатики в 10-11 классах», «Методика обучения программированию на Python через создание игр и приложений: от базового до продвинутого уровня», «Методика применения робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе».

В 2025 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах: вторая Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики «ПРО-ИТ» метапредметная олимпиада «Московский учитель» (9596 педагогов приняли участие).

На протяжении нескольких лет педагоги школы проходят независимые диагностики в МЦКО. Независимая диагностика МЦКО – это универсальный инструмент, поскольку объективная оценка преподавателя позволяет своевременно принять меры по поиску кадрового резерва.

Особое внимание в нашей образовательной организации уделяется результатам независимой диагностики педагогов, работающих в 11 - х классах. Все результаты диагностик педагогического коллектива школы опубликованы на официальном сайте МЦКО(<https://mcko.ru/>)

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и олимпиадах

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных состязаниях, демонстрируя высокий уровень мастерства. В 2025 году они стали лауреатами и призёрами Всероссийской олимпиады «Чемпионы по призванию», Всероссийского Форума классных руководителей, профессионального конкурса «Флагманы образования», Московского городского фестиваля «Нет краше Родины нашей!» (лауреат первой степени, специальный приз жюри), конкурса «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» (финалист первого этапа). В метапредметной олимпиаде «Московский учитель» приняли участие 11 педагогов.

Коллектив школы также участвовал в международном историческом диктанте «Диктант Победы», Большом этнографическом диктанте, что свидетельствует о стремлении к расширению профессионального кругозора.

Название конкурса / олимпиады	Участники	Результат
Всероссийская олимпиада "Чемпионы по призванию" для учителей Труда (Технологии)	Учитель начального общего образования	1 Лауреат
Всероссийская олимпиада "Чемпионы по призванию" для учителей экологии (Экология)	Учитель начального общего образования	1 Призер
Всероссийский Форум Федерации классных руководителей 2025	Классный руководитель	1 Призер
Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"	Учитель иностранного языка	1 Финалист (3 место)
Профессиональный конкурс "Флагманы образования"	Учитель начального общего образования	1 Полуфиналист
Московский городской фестиваль-конкурс "Нет краше Родины нашей!" Вокальное творчество	Учитель музыки	1 Лауреат первой степени 1 Специальный приз жюри
Окружной творческий Конкурс-фестиваль "Поющие сердца. В каждом сердце-Россия"	Учитель музыки	1 Победитель
Профессиональный конкурс "Большая игра им. Л.Выготского"	Учитель начального общего образования	1 Участник
Всероссийский профессиональный конкурс "Первый учитель"	Учителя начального общего образования	2 Участника
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогическая находка"	Учитель начального общего образования	1 Участник
Метапредметная олимпиада "Московский учитель"	Учителя начального общего и основного общего образования	11 Участников
Конкурс "Лучший руководитель школьного спортивного клуба"	Учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба	1 Финалист первого этапа
Большой этнографический диктант	Учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования	6 Участников
Городской батл "Исследователи природы"	Педагоги дошкольных отделений	2 Участника
Международный исторический диктант на тему событий Великов Отечественной войны "Диктант Победы"	Учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования	9 участников

Выводы: Общая численность педагогических работников выросла (в школьном звене – с 130 до 141, в дошкольном – с 39 до 55). Доля педагогов с высшим образованием составляет 92% в школе и 73% в детских садах. Доля молодых специалистов (до 30 лет) увеличилась до 20%, а педагогов со стажем до 5 лет – до 21%. Все педагоги прошли повышение квалификации. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, есть лауреаты и призёры. Однако доля педагогов, имеющих квалификационные категории, снизилась в школе с 45% до 39% (в дошкольных группах – 83%). Это создаёт риск для качества образования.

Задачи на 2026 год:^[1] Провести аттестацию не менее 15 педагогов на повышение категории, доведя долю аттестованных в школе до 50%. Развивать систему наставничества для 29 молодых специалистов. Продолжить курсовую подготовку по методикам подготовки к ГИА и использованию цифровых инструментов.

1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение учебного процесса осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в рабочих программах педагогов, через комплект учебно-методических материалов и фондом оценочных средств. Комплект учебно-методических материалов включает в себя учебники, учебные пособия (в бумажном и электронном видах), наглядные пособия, презентационные материалы, методические рекомендации. Фонд оценочных средств, которые используются педагогами школы-это, прежде всего, материалы для оценивания достижения обучающимися планируемых результатов, размещенные на сайтах МЦКО, ФИПИ, в контенте МЭШ. Использование указанных ресурсов становится возможным благодаря сформированной в школе информационно-образовательной среде.

Важной частью информационно-образовательной среды является сайт образовательной организации, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, о ходе образовательного процесса, важных мероприятиях деятельности школы и др.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается библиотечным фондом, формируемым в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

В ГБОУ Школа № 629 имеется библиотека (3 читальных зала) с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Библиотечный фонд школы укомплектован необходимыми учебными изданиями по всем учебным предметам основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В библиотеках обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах, имеющих выход в Интернет, доступ к информационным, справочным и поисковым системам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в учебном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд художественной и научно-популярной литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение организации учебного процесса свидетельствует о том, что в ГБОУ Школа № 629 созданы соответствующие условия для реализации содержания подготовки обучающихся. Систематически проводится мониторинг библиотечных ресурсов с целью пополнения и обновления фонда библиотеки школы.

Выводы:

Библиотечный фонд составляет 34 экземпляра учебной литературы на одного учащегося (было 38,9). Количество компьютеров в расчёте на учащегося снизилось с 0,3 до 0,2. При этом школа использует электронные ресурсы (МЭШ, ФИПИ, МЦКО), имеются три читальных зала с

медиатекой и выходом в Интернет. Анализ данных по обеспеченности учащихся учебниками и техникой требует внимания.

Задачи на 2026 год:

Обновить компьютерное оборудование до уровня 0,3 единицы на учащегося. Пополнить библиотечный фонд учебной литературой. Продолжить внедрение электронных образовательных ресурсов.

1.9 Оценка материально-технической базы

В состав ГБОУ Школа № 629 входят 6 зданий.

Общая площадь — 72 979 кв.м.

Адрес	Площадь
117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 152, корп. 14	9 405 кв.м
117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 152, корп. 13	9 063 кв.м
117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 154 Б	8 768 кв.м
117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 152, корп. 10	14 709 кв.м
117405, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 156 Б	15 576 кв.м
117405, г. Москва, ул. Маршала Батицкого, д. 12	15 458 кв.м

Критериями оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»). В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием;
- библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей учебного плана и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Все здания подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели МЭПП; видеопроекторы; МФУ, принтеры. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Перед школой стоит задача систематически обновлять библиотечный фонд школы, некоторое техническое и лабораторное оборудование в соответствии с потребностями.

Выводы:

В состав школы входят 6 зданий общей площадью 72 979 м². Во втором полугодии одно здание находилось на капремонте, что не нарушило учебный процесс. Все помещения соответствуют СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Площадь в расчёте на одного учащегося снизилась с 4,9 до 2,8 м² из-за роста численности обучающихся в школьных корпусах (норматив не нарушен). Требуется обновление лабораторного оборудования и техники.

Задачи на 2026 год:

После завершения ремонта здания №5 обеспечить в нём полноценное функционирование всех учебных помещений. Провести модернизацию лабораторий физики, химии и биологии. Обновить спортивный инвентарь.

1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Школа № 629 строится в соответствии с локальными актами «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Школа № 629»

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и тематические контрольные работы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах;
- независимые предметные диагностические работы;
- диагностики функциональной грамотности в 5, 6 классах;
- итоговые контрольные работы.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Выводы:

В школе регулярно проводятся стартовые, тематические и итоговые контрольные работы, независимые оценочные мероприятия, тренировочные ОГЭ и ЕГЭ. В 2024 году было выявлено несоответствие внутренней и внешней оценки, в связи с чем скорректированы рабочие программы и критерии оценивания. В 2025 году администрация продолжила анализировать результаты независимых диагностик, направляла педагогов на курсы. Однако разрыв между внутренними и внешними оценками сохраняется, что требует дальнейшей работы.

Задачи на 2026 год:

Провести по каждому предмету анализ расхождений внутренней и внешней оценки, унифицировать критерии. Обучить не менее 90% учителей методам объективного оценивания на тренингах.

Диагностики учебных достижений обучающихся в 2025 году

Предметные диагностики	Второе полугодие 2024-2025 учебный год	Первое полугодие 2025-2026 учебный год
Русский язык	4, 7, 8, 10 классы	9 классы
Математика	4, 7, 8, 9, 10 классы	9 классы
Читательская грамотность	3 классы	
Окружающий мир	4 классы	
Функциональная грамотность	6 классы	5 классы
Биология	6 классы	
История	7 классы	
Физика	7 классы	
Геометрия	8, 9 классы	
Информатика	8 классы	
Вероятность и статистика	9 классы	
История	7 классы	
Физика	7 классы	
Предметы по выбору учащихся	8 классы	

После проведения оценочных процедур административная команда провела комплексный анализ. В зоне особого внимания оказались ученики, не достигшие базового уровня, а также ученики, чей уровень результатов диагностики находится на нижней границе базового уровня. Были выявлены образовательные дефициты и организована работа по их устранению (сравнили результаты диагностики с результатами промежуточной аттестации, выявили расхождения, выявили причины расхождения отметок).

Для повышения качества обучения учащихся проведена следующая работа:

- Внесены изменения в основную образовательную программу ООО в формируемой части участниками образовательных отношений, скорректированы рабочие программы
- Учителя направлены на курсы повышения квалификации.
- Изменено содержание уроков: сделан акцент на включение заданий из МЭШ и открытых банков заданий.
- Осуществляется методическая поддержка учителей.

По итогам анализа результатов диагностических работ и анализа выполнения обучающимися заданий в образовательной организации реализуются следующие шаги:

1. Используются различные подходы в работе с педагогами:

-индивидуальный подбор курсов повышения квалификации с учетом потребностей;

- участие учителей в ознакомительных тренингах в формате ЕГЭ и ОГЭ;
 - администрацией школы, руководителями методических объединений проводятся обучающие семинары, тренинги, форсайт-сессии.
2. Разработаны основные направления работы методических объединений по подготовке к диагностическим мероприятиям: ознакомление с демоверсиями диагностик; формирование программы подготовки к независимым диагностикам; формирование навыков организации дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися.
3. Для реализации объективной системы оценки качества образования внесены изменения в план ВСОКО в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. В учебный план вариативной части внесены коррективы:
- расширен спектр учебных программ;
 - произведена интеграция дополнительного образования в систему общего образования для достижения индивидуальных результатов по ключевым мероприятиям.
5. Учащимся предоставлена возможность изучения курсов на базе ВУЗов-партнеров из части программы, формируемой участниками образовательного процесса.
8. Информирование родителей об оценочных процедурах осуществляется на родительских собраниях, через официальный сайт образовательной организации и на страницах социальных сетей ОО.

1.11 Заключение

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Дошкольное образование

	Показатели	2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	635 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	574 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	44 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	16 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	552 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	635 человек/100%
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	574 человека/89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 / 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 / 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 / 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/83%
1.8.1	Высшая	20/36%
1.8.2	Первая	26/47%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	55/683 (0,081)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171,8 кв,м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общее образование

	Показатели	Единица измерения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	1683 человек	1735 человек	1816 человек	2026 человек	1987 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	776 человек	794 человек	824 человека	906 человек	897 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	764 человек	800 человек	858 человек	974 человек	972 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек	141 человек	134 человека	146 человек	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	848 человек/ 58%	830 человек/ 57%	860 человек/ 54%	748 человек/ 36%	548 человек/46 %

	аттестации, в общей численности учащихся					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4	4,08	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,5	3,8	4,01	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	68	69,88	62,26	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	49	55,5	53,97	60,54	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,5%	1 человек/0,8%	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/0,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/	2 человека/1,5%	3 человека/0,3%	0 человек/0%	1 человек /0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	1 человек/0,01%	0 человек/0%	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%	2 человека/1,5%	3 человека/2,3%	1 человек/0,7%	1 человек/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	1 человек/0,01%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2%	4 человека/%	4 человека/3,1%	4 человек/3%	9 человек/5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/12%	3 человека/4%	0 человек/0%	4 человека/6%	6 человек/8,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1528 человек/ 92%	1735 человек/ 93%	1783 человек/ 98%	1104/50 %	1434 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					544 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	787 человек / 48%	852 человека / 49%	896 человек/ 49%	135/6,6%	
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 1%	224 человека / 13%	237 человек/ 13%	5 человек / 0,2%	5 человек/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 20/0	15 человек/ 15/0	9 человек/ 050/6	5 человек / 0,2%	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	268 человек/ 16%	306 человек/ 17,60%	382 человека/ 21%	299 человека / 14,7%	354 человека/17, 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143 человек/ 14,3%	141 человек/ 80/0	134 человека/ 7%	146 человек / 7,2%	119 человек / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6-11 кл январь-март 2021г.: 725 чел.- 43 0/0 Надомное обучение: 7 человек 40/6	Надомное обучение 14 человек/ 0,80/0	Надомное обучение 11 человек/ 0,60/0	Надомное обучение 13/0,6%	Надомное обучение 13/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек /0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 человека	109 человек	118 человек	130 человек	141 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99 человек/96 %	103 человека/94 %	109 человек/95 %	122 человек/94%	130 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 человека/94 %	101 человек/93 %	107 человек/91 %	117 человек/90%	127 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/4 %	6 человек/6%	9 человек/8 %	8 человек/6%	11 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/3 %	5 человека/5 %	8 человек/7 %	7 человек/5%	10 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/77 %	80 человек/73 %	72 человека/61%	59 человек/45%	55 человек/39%
1.29.1	Высшая	51 человек/50 %	51 человек/47 %	47 человек/40 %	39/30%	40 человек/28%
1.29.2	Первая	28 человек/27%	29 человек/26%	25 человек/21%	20 человек/15%	15 человек/11%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	16 человек/16 %	14 человек/13%	26 человек/22%	28 человек/22%	29 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/27%	32 человека/29%	30 человек/26%	31 человек/24%	30 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/17%	17 человек/16%	23 человека/19%	24 человек/18%	28 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человек/33%	36 человек/33%	33 человека/28%	34 человек/26%	38 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/100%	109 человек/100%	18 человек/100%	135 человек/100%	146 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/100%	109 человек/100%	118 человек/100%	130 человек/100%	141 человек/100%

	административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единицы	0.3 единицы	0.3 единицы	0,3 единицы	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,4 единицы	50,8 единицы	48 единицы	38,9 единицы	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
24	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:					
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1686 чел. /%	1735 чел. /%	1816 чел. /%	2003 чел./%	2006 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м	5,2 кв.м	4,9 кв.м	4,9 кв. м.	2,8 кв. м.

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Данные	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2025 год	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2539	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	635	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	897	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	972	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	118	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1575	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	542/21%	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	147/5,8%	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	91/3,6%	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	28/1 %	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4/0,15%	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	17/0,66%	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2/0,08%	человек/%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	147/5,8%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2539 /100%	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	847/33,3%	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	78/3%	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	34/1,3%	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	6/0,22%	человек/%
1.8.5	На международном уровне	0/0%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	418/16,4%	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	350/13,8%	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	68/2,7%	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%	человек/%
1.9.5	На международном уровне	0/0%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	468/18,4%	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	364/14,3%	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	104/4,1%	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	23	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	23	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/92%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/33%	человек/%
1.17.1	Высшая	4/33%	человек/%
1.17.2	Первая	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.18.1	До 5 лет	5/42%	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/58%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/33%	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5	
1.23.1	За 3 года	3	единиц
1.23.2	За отчетный период	2	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да/нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	88	единиц
2.2.1	Учебный класс	80	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	1	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0	единиц
2.2.5	Спортивный зал	7	единиц
2.2.6	Бассейн	2	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	35	единиц
2.3.1	Актный зал	2	единиц
2.3.2	Концертный зал	3	единиц
2.3.3	Игровое помещение	33	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2685/100 %	человек/%

Итоги 2025 года: ГБОУ Школа № 629 стабильно функционирует, улучшила результаты ОГЭ/ЕГЭ, расширила профориентацию, повысила охват дополнительным образованием, продолжила работу с кадрами в системе наставничества, привлекла новых молодых специалистов в коллектив школы.

Приоритеты 2026 года: повышение объективности оценивания, ликвидация академической неуспешности обучающихся, обновление материальной базы, активизация участия в олимпиадах регионального уровня.