

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 705»

123592, г. Москва, ул. Кулакова, д. 25, к. 2, тел/ф. (495) 758-67-00, тел. (495) 758-66-65, E-mail: 705@edu.mos.ru



Рассмотрено на Педагогическом
Совете № 5 от 30.03.2026
ГБОУ Школа № 705

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Соколова

08.04.2026



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 705»
за 2025 год**

Москва, 2026

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
 - 1.1 Общие сведения об образовательной организации
 2. Оценка системы управления образовательной организацией
 3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1 Нормативно-правовая база
 - 3.2 Перечень реализуемых образовательных программ
 - 3.3 Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса
 - 3.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
 - 3.5 Оценка организации учебного процесса
 - 3.6 Организация воспитательной работы в школе
 - 3.7 Организация деятельности дополнительного образования
 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1 Организация учебного процесса
 - 4.2 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 - 4.3 Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2025 году
 - 4.4 Результаты ГИА 9-х и 11-х классов
 - 4.5 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности
 5. Оценка востребованности выпускников
 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 8. Оценка материально-технической базы
 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москва «Школа № 705»
Директор школы	Соколова Наталья Владимировна
Заместители директора школы	Сидельникова О.С.
Юридический адрес организации	123592, г. Москва, ул. Кулакова, дом 25, корп.2
Фактические адреса осуществления образовательной деятельности по уровням образования	ДО: 123458 г.Москва, ул. Таллинская, д.19, к.2 НОО: 123592, г. Москва, Строгинский бульвар, д.14, к.5; 123458 г.Москва, ул. Таллинская, д.3, к.2 ООО: 123592, г. Москва, Строгинский бульвар, д.14, к.5; 123458 г.Москва, ул.Таллинская, д.3, к.2 СОО: 123592, г. Москва, Строгинский бульвар, д.14, к.5
Телефон, факс	(495) 758-36-87
Адрес электронной почты	705@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы.
Председатель Управляющего совета школы	Мария Александровна Киселёва
Лицензия	от 03.11.2015 г. № 77ЛО1, серия 0007537, регистрационный № 036278
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003914 от 12.11.2015

Основными видами деятельности Школы являются:

- ✓ реализация основных общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ реализация адаптированных образовательных программ;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ организация и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- ✓ организация процедуры проведения промежуточной аттестации лиц, освоивших основные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования;
- ✓ обеспечение участия работников школы в проведении процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования;
- ✓ осуществление функций центра тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБОУ Школа № 705 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заместители директора назначаются на должность Директором по согласованию с Учредителем. Часть полномочий директора делегирована заместителям директора.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа №705 являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет (подробная информация о деятельности размещена на сайте школы <https://sch705sz.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>)
- Совет обучающихся.

В состав *административно-управленческого персонала* школы входят директор и аттестованные заместители по следующим направлениям деятельности:

- управление ресурсами;
- содержание образования;
- контроль качества образования;
- воспитательная работа, дополнительное образование, социализация и безопасность.

Коллегиальными Органами управления, действующими в Школе, являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников образовательной организации, состоящее из всех работников трудового коллектива, работа в ОО для которых является основной, основной целью которого является реализация законного права работников на участие в управлении ОО, осуществления на деле принципа коллегиальности.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, и правомочно при наличии более чем две трети его членов.

Общее собрание работников определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования ОО, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению принятие локальных нормативных актов, затрагивающих работников образовательной организации. Основной целью Общего собрания работников является содействие реализации прав и интересов работников на участие в управлении ОО, развитие инициативы трудового коллектива.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности МО

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа №705» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в Школе, помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. ГБОУ Школа №705 предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

3.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №705, в 2025 году, была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
- Закон г. Москвы от 25.06.2014 №37 «Об общем образовании в городе Москве» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 04.03.2025)

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 N 1089»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(в ред. от 17.07.2024 № 495);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 17.07.2024);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 17.07.2024 № 495);

➤ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 12.05.2016 №2/16);

➤ Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 №769 «Федеральный перечень учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 31.12. 2015 N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29.12.2014 N 1645, от 31.12. 2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ, которые составлены в соответствии с ФГОС, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

В 2025 году образовательная политика была направлена на комплексное преобразование модели обучения: переосмысление стратегических ориентиров, расширение системы предпрофильной подготовки обучающихся и актуализацию критериев качества образования в соответствии с современными требованиями.

Педагогические работники активно использовали возможности федеральных и региональных образовательных платформ, включая Московскую электронную школу (МЭШ) и Российскую электронную школу (РЭШ), для повышения эффективности учебного процесса и внедрения цифровых образовательных ресурсов.

Важным направлением деятельности школы стала реализация здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни через интеграцию соответствующих практик в учебный процесс и внеурочную деятельность.

В ГБОУ Школа № 705 реализуются основные образовательные программы следующих уровней.

Дошкольный уровень образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в дошкольных группах организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, что необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

На дошкольном уровне образования, в 2025 году, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК следующих нозологических групп: ТНР, ЗПР, РАС.

Уровень начального общего образования.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности, укоренённой в духовно-нравственных ценностях Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях народа.

Программа направлена на:

- формирование фундаментальных знаний в области науки и культуры, а также развитие умений применять их в учебной и жизненной практике;
- укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- создание условий для успешной адаптации и формирования готовности к освоению образовательных программ основного общего образования.

Принципы построения образовательной программы:

1. Доступность образования

Обеспечение равных возможностей для получения качественного начального общего образования всеми учащимися, в т. ч. детьми с особыми образовательными потребностями. Создание инклюзивной образовательной среды и устранение барьеров для обучения.

2. Вариативность образовательных траекторий

Предоставление учащимся и их семьям выбора программ разной направленности и уровня сложности с учётом индивидуальных интересов, способностей и образовательных потребностей. Гибкое сочетание обязательных и элективных компонентов программы.

3. Преемственность образования

Построение учебных планов и рабочих программ с обеспечением плавного перехода:

- между уровнями образования (дошкольное — начальное — основное);
- между годами обучения в начальной школе;
- между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Индивидуализация обучения

Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей, индивидуальных способностей и интересов учащихся. Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов, в т.ч. для одарённых детей и учащихся с ОВЗ.

5. Единство учебной и воспитательной деятельности

Интеграция воспитательных задач в образовательный процесс для достижения личностных результатов освоения программы. Реализация рабочей программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность, формирование ценностных ориентиров.

6. Деятельностный подход

Организация активной познавательной деятельности учащихся с акцентом на формирование:

- универсальных учебных действий (УУД);
- навыков самостоятельного приобретения знаний;
- способности применять знания в реальных жизненных ситуациях.

7. Социальное партнёрство

Взаимодействие с внешними организациями (культурными, научными, образовательными учреждениями, предприятиями района) для обогащения содержания образования, расширения образовательных возможностей и ресурсов.

8. Здоровьесбережение

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- соблюдение санитарных норм и нормативов учебной нагрузки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- профилактика переутомления и стрессовых состояний.

9. Интеграция с городской средой

Использование образовательных ресурсов мегаполиса: музеев, библиотек, технопарков, научных центров и других организаций города в учебном процессе и внеурочной деятельности. Организация городских образовательных проектов и мероприятий.

10. Объективность оценивания образовательных результатов

Внедрение прозрачной системы оценки качества образования, основанной на:

- единых критериях и стандартах;
- объективной диагностике достижений учащихся;
- использовании современных форм и методов оценивания (в т.ч. формирующего оценивания).

11. Академическая мобильность

Создание условий для гибкого изменения образовательных траекторий:

- переход между программами разной направленности;
- возможность смены форм обучения (очное, очно-заочное, дистанционное);
- учёт индивидуальных образовательных достижений при переходе между образовательными организациями.

12. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Обеспечение высокого качества образования через:

- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- внедрение современных педагогических технологий;
- систему мотивации и оценки эффективности педагогической деятельности;
- наставничество и обмен опытом внутри педагогического сообщества.

13. Цифровая открытость и технологичность

Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ (в т.ч. «Московская электронная школа») для:

- обеспечения прозрачности образовательного процесса;
- предоставления доступа учащимся и родителям к информации о содержании обучения, результатах и достижениях;
- внедрения цифровых инструментов в преподавание и оценивание;
- развития цифровой грамотности участников образовательных отношений.

Учебно-методической основой реализации Программ является УМК «Школа России».

Реализация начального общего образования в 2025 году:

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Особенности обучения</i>
1 класс	3	94	Общеобразовательный класс
1 класс	1	8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2 класс	3	79	Общеобразовательный класс

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Особенности обучения</i>
2 класс	1	9	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития/НОДА (варианты 7.2, 6.2)
3 класс	3	96	Общеобразовательный класс
3 класс	1	10	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс	1	11	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
4 класс	4	119	Общеобразовательный класс

На уровне начального общего образования помимо основных образовательных программ в школе также реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель — обеспечение **равного доступа** к образованию для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ключевые цели:

- **Достижение планируемых результатов:** Обеспечение освоения ребенком программы начальной школы (в объеме, определенном конкретным вариантом программы — от цензового уровня до индивидуальных навыков).

- **Коррекция нарушений:** Исправление или компенсация недостатков в физическом и/или психическом развитии.

- **Социализация и адаптация:** Помощь обучающемуся вхождения в социальную среду, формирование навыков самообслуживания и коммуникации со сверстниками.

- **Развитие личности:** Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- **Преемственность:** Создание базы для перехода на следующий уровень образования (основное общее образование).

Уровень основного общего образования.

Целью Программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование фундаментальных знаний о науке и культуре, умений их практического применения, укрепление духовных и физических сил школьников, а также на подготовку к осознанному выбору траектории дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. **Соответствие ФГОС ООО.** Обеспечить полное соответствие Программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включая достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

2. **Преемственность уровней образования.** Построить образовательный процесс с учётом преемственности между уровнями общего образования: начальным, основным и средним общим, обеспечив плавный переход и непрерывность обучения.

3. **Доступность качественного образования.** Создать условия для получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями, и обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

4. **Реализация программы воспитания и индивидуализация обучения.** Внедрить комплексную программу воспитания и обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, включая:

- формирование образовательного базиса, основанного на знаниях и соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание условий для самореализации учащихся;
- поддержку одарённых детей и учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. **Гибкое сочетание форм обучения.** Оптимизировать сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

6. **Социальное партнёрство.** Развивать сотрудничество образовательной организации с социальными партнёрами (учреждениями культуры, науки, спорта, предприятиями, вузами) для обогащения содержания образования и расширения образовательных возможностей.

7. **Выявление и развитие способностей.** Создавать условия для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся через:

- дифференцированный подход в обучении;
- систему дополнительных образовательных возможностей;
- адресную поддержку талантов.

8. Развитие исследовательских и творческих компетенций. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, формируя навыки критического мышления и самостоятельного познания.

9. Участие сообщества в развитии школьной среды. Вовлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды и школьного уклада.

10. Взаимодействие с социумом. Включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и социально значимой деятельности.

11. Профориентация и социальное проектирование. Реализовывать систему профориентационной работы и социального проектирования, включая:

- учебно-исследовательское и профессиональное проектирование;
- сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования и центрами профориентации;
- консультации педагогов, психологов и социальных педагогов по вопросам профессионального самоопределения.

12. Здоровьесбережение. Обеспечивать сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, включая:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов учебной нагрузки;
- организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- профилактику негативных социальных явлений;
- обеспечение безопасности образовательной среды.

Программа (ООП ООО) учитывает потенциал городской образовательной экосистемы Москвы, которая предоставляет уникальные ресурсы для повышения качества обучения и всестороннего развития личности.

Программа интегрирует следующие компоненты городского пространства:

1. Образовательная и социокультурная среда мегаполиса

Город Москва выступает как единая образовательная среда, объединяющая:

- образовательные организации всех уровней и типов;
- учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, концертные залы);
- научно-исследовательские институты и инновационные центры;
- технопарки и высокотехнологичные предприятия;
- городские образовательные и культурные события (фестивали, олимпиады, выставки, лекции, мастер-классы).

2. Открытая цифровая среда

Программа опирается на современные цифровые платформы и сервисы, в т.ч. «Московскую электронную школу» (МЭШ), для решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач.

Ключевые направления использования:

- доступ к цифровым образовательным ресурсам (электронные учебники, интерактивные задания, виртуальные лаборатории);
- организация смешанного и дистанционного обучения;
- мониторинг образовательных достижений и персонализация обучения через аналитику данных;
- взаимодействие участников образовательных отношений (учителей, учеников, родителей, администрации) в единой цифровой среде;
- автоматизация административных процессов и отчётности;
- развитие цифровой грамотности учащихся и педагогов.

3. Система сопровождения и поддержки образовательных организаций

Программа учитывает возможности специализированных учреждений, обеспечивающих методическую, психолого-педагогическую и организационную поддержку школ:

- центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК);
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- методические службы и ресурсные центры по направлениям образования;
- организации дополнительного образования и профориентации.

Программы ГБОУ Школа № 705 предполагают реализацию следующих образовательных решений:

- ✓ углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- ✓ предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности).

Реализация основного общего образования в 2025 году:

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Особенности обучения</i>
5 класс	3	79	Общеобразовательный класс

5 класс	1	8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
6 класс	4	112	Общеобразовательный класс
6 класс	1	8	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
6 класс	1	13	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
7 класс	1	27	IT - вертикаль
7 класс	2	64	Общеобразовательный класс
8 класс	1	36	IT - вертикаль
8 класс	2	65	Общеобразовательный класс

8 класс	1	15	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
9 класс	1	19	Математическая вертикаль
9 класс	3	91	Общеобразовательный класс
9 класс	1	15	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

На уровне основного общего образования реализуются следующие адаптированные образовательные программы (нормативный срок обучения 5-7 лет):

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 9вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом РАС;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом НОДА;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом НОДА.

Основная цель АООП— обеспечить переход подростка с ОВЗ от начальной школы к основной, гарантируя получение качественного образования при обязательной коррекции нарушений развития.

Основные группы целей:

1. Образовательные:

1. Достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) на уровне 5–9 классов.
2. Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Обеспечение доступности содержания учебных предметов (через специальные учебники и методики).

2. Коррекционно-развивающие:

1. Минимизация влияния первичного дефекта на процесс обучения.
2. Развитие компенсаторных механизмов (например, развитие остаточного слуха или коррекция речи).
3. Психолого-педагогическое сопровождение в сложный подростковый период.

3. Социально-личностные:

1. Профориентация: Подготовка к осознанному выбору профессии и продолжению образования (колледж или профильные классы).
2. Социальная интеграция: развитие навыков самостоятельности в городской среде и коммуникации в коллективе.
3. Формирование гражданской идентичности и правовой грамотности.

4. Здоровьесберегающие:

1. Соблюдение специального режима нагрузки, исключающего переутомление.
2. Организация коррекционных курсов в рамках учебного плана.

Уровень среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) являются:

✓ **Становление и развитие личности обучающегося** в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, формирование

жизненных планов и готовности к самоопределению, включая профессиональное и социальное.

✓ **Достижение выпускниками планируемых результатов**, которые включают компетенции и компетентности, определяемые:

- личностными потребностями и интересами обучающегося;
- семейными ожиданиями;
- общественными и государственными требованиями к уровню образования;
- индивидуальными возможностями обучающегося, включая состояние здоровья;
- выбранной индивидуальной образовательной траекторией развития.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. **Формирование российской гражданской идентичности.** Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, исторической памяти и преемственности поколений, а также осознание принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

2. **Сохранение культурного и языкового разнообразия.** Обеспечить:

- развитие культурного наследия многонационального народа России;
- реализацию права на изучение родного языка;
- освоение духовных ценностей и традиций народов РФ;
- формирование межкультурной компетентности и толерантности.

3. **Обеспечение равных образовательных возможностей.** Создать условия для получения качественного среднего общего образования всеми обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями, независимо от социальных, территориальных и иных факторов.

4. **Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО.** Обеспечить освоение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

5. **Реализация бесплатного образования в полном объёме.** Организовать обучение в рамках основной образовательной программы, включающей:

- изучение обязательных учебных предметов;
- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору;
- углублённое изучение отдельных дисциплин (при наличии запроса);
- внеурочную деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.

6. **Воспитание и социализация обучающихся.** Сформировать у школьников:

- готовность к социальному и гражданскому становлению;
- навыки осознанного профессионального самоопределения;
- понимание значимости профессиональной деятельности для человека и общества;

- ценностные ориентиры через участие в лично и общественно значимой деятельности;
- компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

7. Развитие государственно-общественного управления в образовании. Расширить участие общественности в управлении образовательной организацией через:

- деятельность советов школы, родительских комитетов, ученического самоуправления;
- механизмы общественного контроля и экспертной оценки;
- партнёрство с социальными институтами (предприятиями, вузами, НКО и т.д.).

8. Создание системы оценки образовательных результатов. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки:

- достижений обучающихся;
- эффективности деятельности педагогических работников;
- качества работы образовательной организации в целом;
- результативности реализации основной образовательной программы.

9. Создание условий для самореализации и здорового образа жизни. Обеспечить:

- возможности для раскрытия индивидуальных способностей и талантов обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- экологическое просвещение и ответственное отношение к окружающей среде;
- профилактику негативных социальных явлений среди подростков.

Программа ГБОУ Школа № 705 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

✓ **Профильное обучение** - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный).

✓ **Предпрофессиональные классы** - это классы с профильным обучением, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков, которое реализуется в соответствии со Стандартами реализации городских образовательных проектов (далее- классы Проектов).

В 2025 году в ГБОУ Школа № 705 организованы следующие профильные классы:

<i>Наименование профиля в соответствии с ФГОС СОО</i>	<i>Углубленное изучение предметов</i>	<i>Соответствие классу Проекта</i>
10 класс		
Технологический	Математика Информатика Физика	-
Естественно-научный	Химия Биология	-
Социально-гуманитарный	Литература Английский язык Обществознание	-
11 класс		
Естественно-научный	Химия Биология	-
Гуманитарный	Литература Английский язык Обществознание	-
Технологический	Математика Информатика Физика	-

3.3 Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

С целью учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в ГБОУ Школа №705 внедрены современные формы педагогического взаимодействия, в т. ч. система методических объединений (МО).

Методические объединения (МО)

Методическое объединение — структурное подразделение методической службы ГБОУ Школа №705, обеспечивающее комплексное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления деятельности МО:

- организация учебно-воспитательной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам/направлениям;
- научно-методическая деятельность (изучение и внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и практик);
- опытно-экспериментальная работа (апробация инновационных подходов, участие в педагогических экспериментах и проектах);
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через обмен опытом и взаимообучение;
- анализ и оценка образовательных результатов, корректировка учебных программ с учётом динамики достижений обучающихся.

Условия создания МО:

- формируется при наличии не менее трёх педагогических работников, преподающих один предмет, предметную область или реализующих общее направление деятельности;
- состав и профиль МО определяются на основе стратегических задач школы, запросов педагогического коллектива и потребностей образовательного процесса;
- допускается создание междисциплинарных МО для реализации интегративных и проектных форматов обучения.

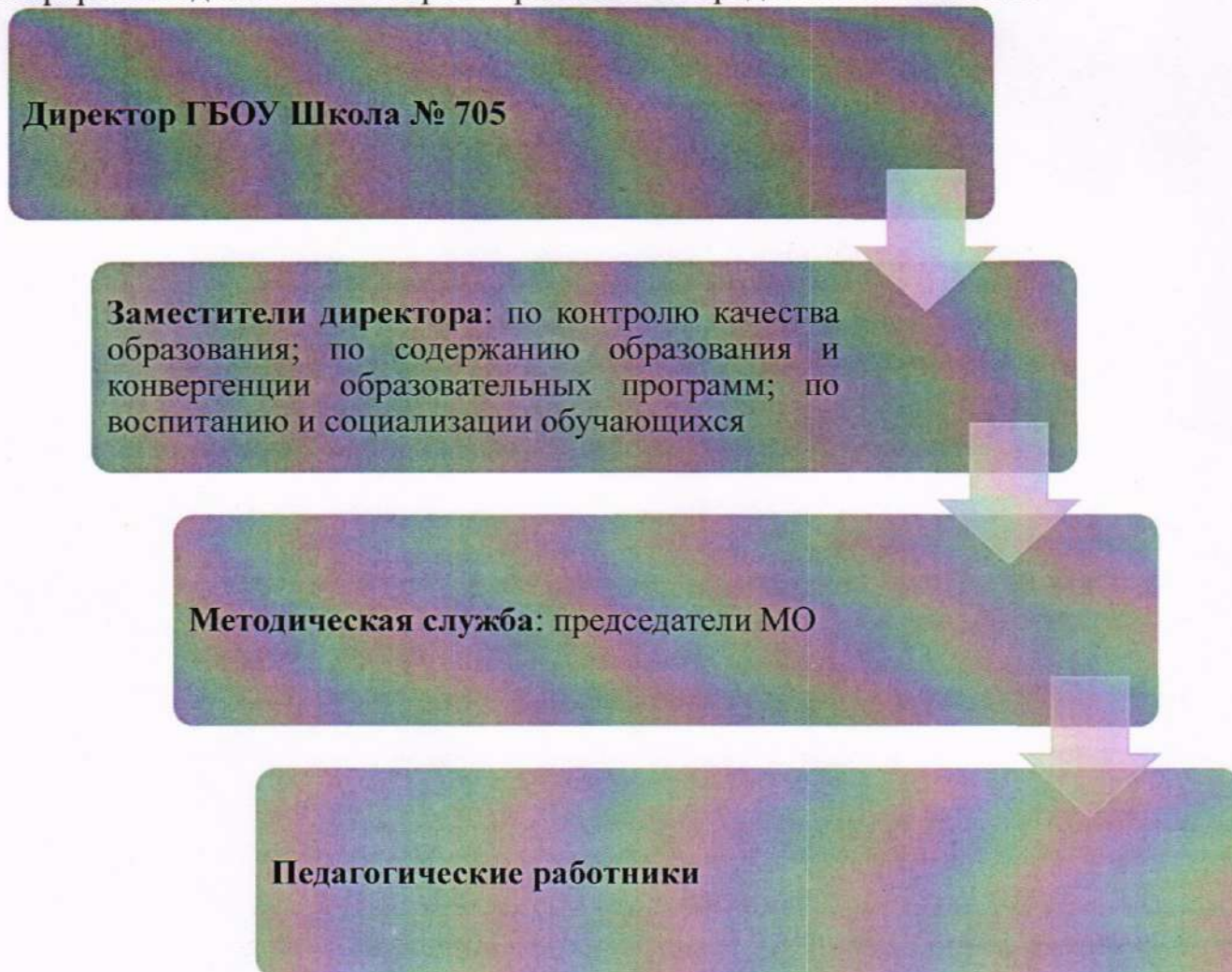
Управление МО:

- руководство деятельностью МО осуществляет **председатель МО**, назначаемый приказом директора ГБОУ Школа №705;
- председатель МО представляет интересы объединения на уровне школы, координирует работу членов МО, обеспечивает выполнение годового плана методической работы;
- деятельность МО регламентируется **положением о методических объединениях**, утверждённым в рамках локальных нормативных актов школы;
- контроль за деятельностью МО осуществляется заместителями директора школы по контролю качества образования, содержанию образования и конвергенции образовательных программ, воспитанию и социализации обучающихся в рамках своих компетенций.

Ключевые функции председателя МО:

- планирование и организация заседаний МО (не реже 1 раза в четверть);
- координация разработки учебно-методических материалов, рабочих программ и оценочных инструментов;
- мониторинг профессиональных потребностей педагогов и формирование программ повышения квалификации;
- организация взаимопосещений уроков, мастер-классов и открытых мероприятий;
- подготовка отчётов о результатах работы МО для администрации школы и методических служб города.

Иерархия подчинения в вопросах работы МО представлена на схеме:



Задачи и направления деятельности Методических объединений:

1. Координация деятельности членов МО.
2. Изучение нормативно-правовых актов и научно-методической литературы по профилю МО в целях практического применения.
3. Подготовка предложений по отбору программного обеспечения и учебно-методического комплекса.
4. Анализ деятельности членов МО.
5. Изучение и распространение инновационного педагогического опыта.
6. Осуществление наставничества в МО.
7. Организация проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по предмету (предметной области) или виду деятельности.
8. Анализ результатов учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности, в т.ч. независимой оценки качества образования.
9. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.
10. Разработка материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету (предметной области).
11. Взаимопосещение уроков, занятий с последующей рефлексией и анализом.
12. Участие в организации школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов.

13. Методическое сопровождение ФГОС.

Основные формы работы в Методических объединениях:

- ✓ Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т.п.
- ✓ Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся и воспитанников.
- ✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам: лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта.
- ✓ Проведение предметных и методических недель.
- ✓ Взаимопосещение уроков, занятий.
- ✓ Контроль за качеством проведения учебных занятий.

Основные направления деятельности Методических объединений:

- ✓ Анализ результатов образовательной деятельности по предметам, в т.ч. внутренней и внешней диагностик.
- ✓ Участие в разработке образовательных программ, программы развития.
- ✓ Разработка и обсуждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.
- ✓ Участие в работе по организации предпрофильного и профильного обучения. Подготовка и обсуждение материалов для публикации педагогами МО.
- ✓ Сопровождение и оказание методической помощи педагогам МО, принимающим участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Проведение открытых уроков (занятий) и открытых внеклассных мероприятий по предметам.
- ✓ Организация и проведение предметных недель.
- ✓ Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- ✓ Подготовка и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства.
- ✓ Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним.
- ✓ Внедрение новых педагогических технологий обучения, в т.ч. информационных, включая разработку сценариев уроков с использованием ресурсов МЭШ.
- ✓ Взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- ✓ Изучение опыта работы, совместное заседание МО по различным направлениям деятельности и других структурных подразделений в целях совершенствования педагогической работы.
- ✓ Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.
- ✓ Повышение результативности ГИА, участия в конкурсах, олимпиадах,

соревнованиях и т.п.

✓ Совершенствование материально-технического и учебно-методического оснащения школы.

✓ Участие в разработке локальных актов по вопросам методической работы.

✓ Контроль за деятельностью МО осуществляется заместителями директора школы по контролю качества образования, содержанию образования и конвергенции образовательных программ, воспитанию и социализации обучающихся в рамках своих компетенций.

3.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППи СС) в школе объединяет педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов и социальных педагогов. Работа Службы строится на основе Приказа Минпросвещения № 115 и профессиональных стандартов.

Главная цель СПП и СС

Создание комплексной системы условий, обеспечивающей успешное обучение, психологическое благополучие и социальную адаптацию каждого обучающегося (как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормотипичного) в образовательной среде.

В 2025 г в Школе обучалось 151 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.

Уровень	ОВЗ	Дети-инвалиды, инвалиды
НОО	24	36
ООО	43	46
СОО	0	2

Основная нозология - задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, слабовидящие, НОДА, легкая степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития.

Количество детей получающих коррекционную помощь специалистами службы психолого-педагогической и социального сопровождения (СППиСС) на уровне начального, основного общего, среднего общего образования.

уровень образования	параллель	ОВЗ	Ребенок-инвалид	Ребенок-инвалид с НОДА, нарушением зрения
начальное общее 1-4 кл	итого	24	29	7
	1	3	7	2
	2	4	5	3
	3	10	13	2

	4	7	4	0
основное общее 5-9 кл	итого	43	36	10
	5	3	6	0
	6	8	12	4
	7	3	1	0
	8	14	10	3
	9	15	7	3
среднее общее 10-11 кл	итого	0	2	0
	10	0	0	0
	11	0	2	0
Всего в ОО		67	67	17

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО – стало достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы, что позволило обучающимся продолжить обучение по основным образовательным программам на следующем уровне образования. Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип обучения. Также обязательными являются коррекционные курсы со специалистами, согласно реализуемой АООП.

В учреждении созданы необходимые условия для включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории осуществляется с опорой на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию психофизических недостатков и адаптацией в окружающую его социальную среду. 118 детей с ограниченными возможностями здоровья занимались в объединениях дополнительного образования.

Следует отметить, что образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых; комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности; сочетании индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет обучающимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям. Особое внимание уделялось развитию работы кружков, формирующих навыки для жизни, учебы и труда.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), которые используются в образовательной организации (деятельность психолого-педагогического консилиума, тьюторское сопровождение, реализация индивидуальных образовательных маршрутов). С целью качественной организации образовательного процесса, в том числе и по АООП, в школе создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения, деятельность которой регулируется коллегиальным органом -

психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее - ППк). Одной из основных функций ППк является проектирование, разработка и согласование индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) с законными представителями обучающихся. Для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями разработан ИОМ. В 2025 году специалистами ППк ГБОУ Школа № 705 было проведено:

583 консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в очном и дистанционном (в том числе онлайн) формате;

239 консультаций для специалистов, педагогов и представителей администрации школ района Строгино.

Специалисты службы обеспечивают психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам
- детям с ограниченными возможностями здоровья
- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- группы риска

Для обучающихся с трудностями освоения ООП дополнительно предусмотрено психологическое, логопедическое сопровождение, работа социального педагога.

Для организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ задействованы учителя начальной школы, учителя-предметники, а также воспитатели дошкольного отделения. Учителя и воспитатели, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

В 2025 г все специалисты ГБОУ Школа № 705 прошли диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО, показав достойный уровень квалификации.

Педагоги-психологи, работающие с нормотипичными обучающимися прошли независимую диагностику компетенций педагога-психолога, подтвердив свои результаты высокого и экспертного уровня.

В состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее служба СППС) включены следующие специалисты: 5 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 6 учителей-дефектологов, 2 социальных педагога, 1 тьютор, 1 ассистент. Психологическое сопровождение осуществлялось по основным направлениям:

- ✓ диагностическому,
- ✓ консультативному,
- ✓ коррекционно-развивающему,
- ✓ профилактическому,
- ✓ просветительскому.

Основные задачи

1. Диагностические

- Выявление особенностей развития и эмоционального состояния детей.
- Определение «групп риска» (трудности в обучении, поведенческие нарушения).
- Проведение мониторинга первичной адаптации (1, 5, 10 классы).

2. Коррекционно-развивающие

- Реализация индивидуальных и групповых программ для преодоления проблем в развитии (речь, моторика, когнитивные навыки).
- Помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ (согласно заключениям ЦПМПК г.Москвы).
- Развитие эмоционального интеллекта и навыков общения.
- Психологическая подготовка всех участников образовательного процесса к сдаче ГИА.

3. Профилактические

- Предупреждение буллинга, конфликтов и девиантного поведения.
- Профилактика учебной дезадаптации и профессионального выгорания педагогов.
- Пропаганда здорового образа жизни и психологической грамотности.

4. Консультативные

- Помощь родителям в понимании особенностей развития ребенка и выборе стратегии воспитания.
- Консультирование учителей по вопросам индивидуального подхода к «сложным» ученикам.

5. Просветительские

- Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (лекции, тренинги, семинары).

6. Профориентационные

- ✓ Помощь старшеклассникам в определении способностей и выборе жизненного пути.

Психологическая диагностика проводилась в соответствии с планами работы педагогов-психологов, а также по запросам администрации, учителей и родителей. В целях повышения качества образования и, в частности, психолого-педагогического сопровождения, обеспечения преемственности образования на этапах перехода обучающихся с одного уровня образования на другой были проведены общие диагностические мероприятия:

- ✓ мониторинг готовности к школе,
- ✓ мониторинг школьной зрелости обучающихся первых классов,
- ✓ диагностика адаптации первоклассников к школе,
- ✓ диагностика адаптации пятиклассников к условиям обучения на основном уровне образования, мониторинг психологической готовности обучающихся к ГИА,
- ✓ социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.

Помимо общешкольных мониторингов, в течение года велась систематическая диагностическая работа по оценке эмоционального состояния подростков и выявлению обучающихся группы риска социальной дезадаптации.

Формы психопрофилактической работы определялись возрастными особенностями детей. В дошкольных отделениях это в основном игровые групповые занятия, в школьных отделениях - групповые занятия с элементами тренинга (как правило, в рамках классных часов). Групповые занятия с детьми дополнялись различными формами взаимодействия с родителями и педагогами.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ в 2025 году в международных, всероссийских, городских конкурсах и соревнованиях:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	«Абилимпикс»	Фестиваль	Участник
2	Фестиваль «Рождественская звезда»	Городской	
3	«Международный конкурс «Без границ»	Международный	1 диплом победителя (3 место) и 1 Диплом участника
4	«Международный конкурс имени Льва Выготского»	Международный	2 Сертификата участника 1-ой степени
5	Открытый московский фестиваль "1+1"	"1+1" Городской	Участники
6	Первенство Москвы по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями среди юношей и девушек до 18 лет, дисциплина- плавание, на дистанции 50 м и 100м	городской	1 место-2 чел.
7	Открытый региональный турнир «Кубок главы Ростовского МР по плаванию среди лиц с ОВЗ и инвалидов»	региональный	1 место-1 чел. 3 место-1 чел.
8	Открытый Чемпионат и Первенство МБУ ДО САШ ПР «Наш мир» г. Королев, дисциплина - плавание на дистанции 50 м вольным стилем; 50 м на спине	городской	1 место-1 чел 3 место- 1 чел
9	Открытые соревнования МБУ ДО «САШ ПР «Наш мир» по плаванию «День БАТТЕРФЛЯЯ» на дистанции 50 м	городской	1 место-1 чел

Выводы: ГБОУ Школа № 705 имеет все необходимые условия для обучения детей, имеющих статус ребенок-инвалид и обучающийся ОВЗ.

Для данной группы предоставлены:

- высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент.
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- ресурсные зоны;
- разработанные и утвержденные ИУП.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
-------	-------------------------	--

1. Информация о наличии в помещениях, здании инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1.1	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Входы в здание оборудованы пандусами с двухсторонними поручнями.
1.2.	Наличие возможности перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	В УК-2 (Строгинский б-р,14/5) пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, без нарушения опорно-двигательного аппарата. В УК-3 (ул. Таллинская, 3/2) в здании предусмотрен лифт, дверные проемы расширены для возможности беспрепятственного входа/выхода обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
1.3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для посещения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочников)санузел оборудован на 1 этаже.	Санитарно-бытовые помещения санузлы доступны для граждан с ОВЗ, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (колясочников)санузел оборудован на 1 этаже.
1.4	Прилегающая территория объекта.	Существующая территория объекта имеет условия беспрепятственных, удобных передвижений инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, что соответствует СНиП 35-01- 2001 п.3.1 . Стоянка автомашин на территории организации не предусмотрена.
1.5	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с информацией.	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, указателями, домофоном. Табло с тактильной (пространственно- рельефной) информацией отсутствует.
2. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации		
2.1	Инклюзивная форма обучения.	да
2.2	В классах для обучающихся с ОВЗ	Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, различные методы обучения, коррекционные занятия со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

2.3	По индивидуальному учебному плану.	да
2.4	С применением дистанционных технологий.	да
3.Транспортные средства образовательной организации		
3.1	Наличие школьного автобуса для перевозки лиц с ОВЗ	нет
4.Техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ		
4.1	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски	Имеются.
4.2	Обеспечение возможности на электронных носителях	нет
4.3	Специальное рабочее место обучающегося (компьютер, специальная клавиатура, специальная парта для обучающихся с НОДА)	да
1. Кадровое обеспечение		
	Наличие в штате образовательной организации педагогических работников, имеющих основное или дополнительное образование для обучения лиц с ОВЗ.	Учитель-дефектолог — 6 Учитель-логопед — 5 Педагог-психолог — 5 Тьютор-1 Ассистент-1 Социальный педагог-2 Учителя начальной школы и учителя-предметники.

3.5 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в первую смену. Начало учебных занятий – не ранее 8:00.

Учебный год состоит из учебных периодов:

- для 1–9 классов — триместры;
- для 10–11 классов — полугодия.

Продолжительность урока (академического часа):

- во 2–11 классах — 45 минут;
- в 1 классе: 35 минут в сентябре — декабре; 40 минут в январе — мае.

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен:

- между уроками — не менее 10 минут;
- для приёма пищи — не менее 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, МР 2.4.0331-23) с учётом:

- дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;
- шкалы трудности учебных предметов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- в 1-х классах - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- во 2 - 4-х классах - 5 уроков;
- в 5 - 6-х классах - 6 уроков;
- в 7 - 11-х классах - 7 уроков.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам, а также деятельность кружков, студий и спортивных секций регламентируется следующим образом:

- для обучающихся в возрасте 7–10 лет — не позднее 20:00;
- для обучающихся в возрасте 10–18 лет — не позднее 21:00.

Данные ограничения установлены в целях соблюдения норм санитарно-эпидемиологического благополучия и обеспечения полноценного отдыха обучающихся, необходимого для поддержания их физического и психического здоровья (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Использование средств связи во время учебных занятий:

В соответствии с **Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ** с 2024 года запрещено использование обучающимися смартфонов и иных средств связи (включая планшеты, смарт-часы и иные устройства с функцией связи) во время учебных занятий в образовательной организации.

Исключение составляют случаи:

- возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников школы;
- иных экстренных ситуаций, требующих незамедлительного информирования органов власти или служб экстренного реагирования.

Образовательная организация обеспечивает информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о действующем запрете, а также предусматривает меры по его реализации в локальных нормативных актах (в т. ч. в правилах внутреннего распорядка обучающихся).

Организация образовательной деятельности по ряду предметов основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, образовательных целей, а также при углубленном изучении отдельных предметов.

3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В 2025 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Главной целью воспитательной работы в 2025 году является - создание условий на основе личностно-ориентированного подхода, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе как успешной личности.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, таких как движение волонтеров, школьный спортивный клуб и другие;
- 6) организует для обучающихся экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее

воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе сложилась система «Основных школьных дел», направленная на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Наименование традиционного мероприятия
<u>Церемония выноса, поднятия и спуска флага Российской Федерации</u>
<u>День знаний</u>
<u>Выборы Президента школы</u>
<u>Посвящение в первоклассники</u>
<u>Посвящение в пятиклассники</u>
<u>Международный День учителя</u>
<u>Фестиваль Единства народов</u>
<u>Мероприятия, посвященные Дню отца</u>
<u>Мероприятия, посвященные экологии «Сдай макулатуру», «Добрые крышечки»</u>
<u>Концерт, посвященный Дню матери</u>
<u>Бал Советника</u>
<u>Новогоднее представление</u>
<u>День защитников Отечества «А ну-ка, парни!»</u>
<u>Масленица</u>
<u>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню</u>
<u>Театральный фестиваль</u>
<u>Смотр строя и песни и праздничный концерт, посвященный Дню Победы</u>
<u>Последний звонок в 9 и 11 классах</u>
<u>Выпускной в начальной школе в 4 классах</u>
<u>Выпускной в детском саду в подготовительных группах</u>
<u>Церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах</u>
<u>Выпускной в 11 классах</u>

В 2025 году ведется работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с обучающимися ведётся по направлениям:

1. Работа с семьями и родителями (законными представителями).
2. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.
3. Педагогическая поддержка детей, имеющих трудности в обучении.
4. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Мероприятия по противодействию терроризма, проявлению различных форм экстремизма, религиозной и расовой нетерпимости.
6. Мероприятия, направленные на предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся.
7. Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.

В 2025 году велась скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающим занятия без уважительных причин:

- выявление обучающихся, не посещающих учебные занятия без уважительных причин на основании электронного дневника;
- проведение профилактических индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение разъяснительных профилактических бесед с обучающимся;
- систематический контроль за исправлением ситуации и наличием динамики;
- рассмотрение вопроса о постановке на внутришкольный учет при отсутствии положительных изменений;
- оказание помощи специалистами (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог) родителям и обучающимся, имеющим трудности в обучении. Выявленные проблемы в 2025 году:

- низкая заинтересованность родителей в профилактической работе с несовершеннолетними, пропускающими учебные и дополнительные занятия без уважительной причины.

В связи с этим необходимо продолжить работу в 2025 году:

- по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проводить раннее выявление семейного неблагополучия;
- по созданию условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся;
- по осуществлению индивидуального подхода к учащимся, испытывающим трудности, и оказанию помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- по осуществлению консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- по организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- по налаживанию межведомственного взаимодействия с организациями по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- по организации профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины.

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- ✓ практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ Школа № 705 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

В ГБОУ Школа № 705 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Образовательные программы дополнительного образования реализуются на бюджетной и внебюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю помогают определиться с будущим призванием.

Направления работы объединений дополнительного образования Школы:

Техническая и естественнонаучная направленности признаны приоритетной и стратегически важной. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых программирование на языках Scratch, Python, игровое программирование на GDevelop, робототехника, конфигурирование и сборка компьютерных систем, формирование умений и навыков моделирования, инженерная направленность и направление комплексной безопасности.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (*занимательная биология, занимательная логика, занимательная химия и другие научно-исследовательские и проектные детские объединения*).

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*футбол, волейбол, баскетбол, акробатика, различные виды боевых искусств*).

Художественная и туристско-краеведческая направленность.

Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*театральные студии, Медиа-Центр, школьный вокально-хоровой ансамбль, школьный туристический клуб, а также изостудия, дизайн и основы проектирования, театральный кружки для детей с ОВЗ*).

Социально-гуманитарная: сложный комплекс Программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе.

Программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся ГБОУ Школа № 705 (человеко-направленностей), занимающихся в бюджетных и внебюджетных группах, в 2025 году, составил 73.79%.

В сравнении с показателями 2024 года, в 2025 году, общий охват дополнительным образованием вырос на 16.04%, при этом существенно повысился охват кружками бюджетного финансирования на 10.89%, а охват группами платного дополнительного образования увеличился на 8.39%.

Учитывая многопрофильную направленность Школы, социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в Школе, в 2025 году, была представлена следующими направлениями:

**Распределение численности учащихся дополнительного образования
по источникам финансирования в 2025 г.
(человеко-кружки)**

<i>Наименование показателей</i>	<i>№ строки</i>	<i>Всего</i>	<i>Из бюджета субъекта Российской Федерации</i>	<i>По договорам об оказании платных образовательных услуг (Открытая Школа)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (сумма строк 01-06)		1398	876	522
<i>в том числе по направленностям:</i>				
Техническое	<i>1</i>	363	347	16
Естественнонаучное	<i>2</i>	306	117	189
Физкультурно-спортивное	<i>3</i>	271	106	165
Художественное	<i>4</i>	218	163	55
Туристско-краеведческое	<i>5</i>	26	26	0
Социально-гуманитарное	<i>6</i>	205	117	97

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В отчетном периоде в школе обучается 43 класса по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план образовательной организации разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ:

Начальное общее образование (1–4 классы):

- нормативный срок освоения — 4 года;
- реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- обеспечивает формирование базовых учебных действий, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных навыков, а также становление основ гражданской идентичности;
- соответствует требованиям **ФГОС начального общего образования** (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Основное общее образование (5–9 классы):

- нормативный срок освоения — 5 лет;
- реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- направлено на формирование целостной картины мира, развитие предметных и метапредметных компетенций, профориентационную подготовку;
- соответствует требованиям **ФГОС основного общего образования** (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Среднее общее образование (10–11 классы):

- нормативный срок освоения — 2 года;
- реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ориентировано на индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания образования, развитие исследовательских навыков и готовности к самообразованию;
- соответствует требованиям **ФГОС среднего общего образования** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с актуальными изменениями).

С 1 сентября 2025 года в системе образования России вступили в силу ряд изменений, связанных с обновлением федеральных образовательных программ, санитарных норм и других аспектов учебного процесса, закреплённые Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Изменения в учебных программах

Ограничение количества контрольных работ. Общее число контрольных, проверочных и всероссийских проверочных работ (ВПР) не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени по каждому предмету. Длительность письменной контрольной работы — от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый), практических работ (включая лабораторные и интерактивные) — один урок.

Изменения в преподавании истории и обществознания:

- В 5–7 классах увеличено количество часов на изучение истории. В 5 классе: 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю нашего края. В 6 и 7 классах: 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России и 17 часов на историю нашего края.
- В 6 и 7 классах обществознание исключено из расписания. В 8 и 9 классах предмет сохраняется в прежнем объёме.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) исключен из учебного плана в 5х классах.

Поурочное планирование. В федеральные образовательные программы (ФОП) включено поурочное планирование по учебным предметам, что упрощает работу педагогов и структурирует учебный процесс.

Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого предмета закреплён кодификатор — перечень элементов содержания, которые проверяют на государственных экзаменах. Это позволяет школам корректировать программы под требования итоговой аттестации.

Нормирование домашних заданий. Для младших классов установлены временные рамки:

- 1 класс — не более 1 часа в день;
- 2–3 классы — до 1,5 часов;
- 4 класс — максимум 2 часа.

Учителя обязаны фиксировать домашние задания в электронном журнале до конца текущего рабочего дня. Если задание предполагает подготовку доклада, презентации или реферата, педагог должен ставить его заранее.

Единое расписание. Школы получили типовые шаблоны учебной недели, на основе которых могут формировать собственное расписание. Цель — обеспечить единый темп изучения программы во всех образовательных организациях.

Учебный план образовательной организации включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Объём нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, установленную требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой (ФОП) соответствующего уровня образования.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Эта часть направлена на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также может учитывать этнокультурные интересы.

При составлении учебного плана были учтены актуальные изменения в ФГОС и ФОП:

- ✓ исключение предмета ОДНКНР с 1 сентября 2025 года;
- ✓ введение курса «История нашего края»;
- ✓ изменения в преподавании обществознания.

В 2025 году образовательная организация обновила основную образовательную программу (ООП) в соответствии с актуальными изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и

федеральных образовательных программах (ФОП), утверждёнными приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 года № 704.

Ключевые изменения в структуре и содержании ООП:

Увеличение общего объёма учебной нагрузки:

- уровень начального общего образования (НОО): минимум 2966 часов (ранее 2954 часа);
- уровень основного общего образования (ООО): минимум 5338 часов (ранее 5058 часов);
- уровень среднего общего образования (СОО): минимум 2312 часов (ранее 2170 часов).

Изменения в преподавании истории и обществознания:

- **5 класс:** 68 часов на всеобщую историю, 34 часа на историю нашего края;
- **6–7 классы:** 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России, 17 часов на историю нашего края;
- **обществознание исключено из учебных планов 6–7 классов** (сохраняется в 8–9 классах, с 2026/27 учебного года — только в 9 классе);
- **введение курса «История нашего края»** вместо модуля «Введение в новейшую историю России».

Исключение предмета ОДНКНР:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) исключён из учебного плана с 1 сентября 2025 года;
- его содержание интегрировано в курс «История нашего края» и воспитательную работу.

Нормы по контрольным работам:

- максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени по предмету (включая ВПР);
- продолжительность письменной контрольной работы — 1–2 урока (не более 45 минут каждый);
- школы самостоятельно определяют место оценочных процедур в поурочном планировании с соблюдением указанного лимита.

Поурочное планирование:

- во все федеральные рабочие программы (ФРП) включено поурочное планирование;
- предусмотрено применение кодификаторов проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП.

На уровне начального общего образования обучение проводится в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России». В рамках формируемой части учебного плана и внеурочной деятельности, обучающиеся начальных классов осваивают такие Программы как: «Функциональная грамотность», «Занимательная математика юного москвича», «Орлята», «Моя Москва, горжусь тобой».

На уровне основного общего образования, в рамках формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, обучающиеся осваивают следующие Программы: «Практикум по математике»,

«Практикум по русскому языку», «Лингвистический практикум по иностранному языку», «Медиаграмотность», «Современное естествознание», «Основы программирования», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

В 2025 году, в параллелях 5-9х классов, в рамках формируемой части учебного плана и внеурочной деятельности введен учебный курс стративного обучения «Практикум по решению задач по математике (Спецматематика)». Учащиеся, в рамках одной параллели, были распределены на несколько страт по предмету. При этом предмет преподаётся по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. Разделение на страты производится на основании результатов написания независимой диагностики МЦКО по математике, а также, с учетом индивидуальных свойств, способностей и уровня математической подготовки детей. Структура страт является гибкой — по истечении каждого учебного триместра возможен переход ученика от одной страты в другую в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

С целью создания условий для самоопределения выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11-х классах, Учебный план включает курсы по выбору:

- «Медиаграмотность». Программа адресована учащимся 5-9-х классов с выраженными устойчивыми интересами в медиасфере и журналистике. Учащиеся познакомятся с: основными понятиями журналистики и медиакоммуникаций, с основами самопрезентации и PR-технологиями; познакомятся с жанрами журналистики; научатся работать в команде. Программа содействует социализации и развитию коммуникации учащихся, формирует навыки планирования, анализа своей деятельности и ответственности за принятые решения
- «Современное естествознание». Курс направлен на формирование целостного научного мировоззрения и понимания единой картины мира через изучение фундаментальных концепций естественных наук. Курс особенно актуален для учащихся, планирующих в будущем выбрать естественно-научное, гуманитарное или социально-экономическое направление.
- «Лингвистический практикум». Курс направлен на углублённое практическое освоение языковых навыков и развитие коммуникативной компетенции при изучении английского языка.
- Основы программирования. Целью курса является формирование у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма. Также курс направлен на развитие алгоритмического и критического мышления, формирование цифровых навыков и компетенций цифровой экономики

В рамках предпрофильного обучения с учетом интересов обучающихся в 7-9 классах в Школе реализуются городские образовательные вертикали. Обучение в классах «вертикалей» позволяет обучающимся, ещё в основной школе, выбрать траекторию будущей карьеры, осваивать учебные предметы и практико-ориентированные курсы с учётом выбранного направления:

— «Математическая вертикаль». Проект направлен на популяризацию математики и углубление знаний в данной области знаний. Обучение в

проектном классе предусматривает углубленное изучение учебного предмета «Математика». В план внеурочной деятельности включены курсы, связанные с учебным предметом «Математика».

- «ИТ-вертикаль». В классах проекта «ИТ-вертикаль» школьники углубленно изучают информатику и физику, знакомятся с современными языками программирования и перспективными направлениями ИТ-отрасли, технологиями искусственного интеллекта и информационной безопасности.

С февраля 2025 года в образовательном процессе для обучающихся 11-х классов внедрён индивидуальный учебный план, нацеленный на комплексную подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). План предусматривает обязательное включение «Практикумов по подготовке к ЕГЭ» по русскому языку и математике (на базовом или профильном уровне — в соответствии с выбранным уровнем сдачи экзамена). Дополнительно в расписание включены практикумы по учебным предметам по выбору, определяемым на основании индивидуальных заявлений обучающихся.

В соответствии с нормативными и законодательными актами, действующими на 2025 год (в т. ч. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора), организация государственной итоговой аттестации (ГИА) предусматривала следующие условия:

Для обучающихся 11-х классов (форма ГИА — ЕГЭ):

- обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании являлись русский язык и математика;
- уровень математики (базовый или профильный) определялся обучающимся индивидуально — с учётом планируемой образовательной траектории и требований высших учебных заведений;
- дополнительные предметы ЕГЭ выбирались выпускниками самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний вузов.

Для обучающихся 9-х классов:

- ГИА проводилась по четырём предметам: двум обязательным (русский язык, математика) и двум предметам по выбору выпускника;
- с 2025 года введено новое положение: успешная сдача двух обязательных предметов (русский язык и математика) даёт выпускнику право на поступление в образовательные организации среднего профессионального образования (колледжи).

Особые условия проведения ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусматривали возможность сдачи экзаменов только по обязательным предметам (русский язык и математика). Данная норма соответствует принципам инклюзивного образования и закреплена в актуальных нормативных актах на 2025 год.

4.2 АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%
2	113	113	100	67	59	17	15	0	0
3	117	113	97	52	46	17	15	4	3
4	97	97	100	47	49	11	11	0	0
Итого	327	323	99	166	51	45	14	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся 2-х классов, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2024 был 11 %), процент учащихся 3-х классов, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2024 был 14 %); процент учащихся 4-х классов, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2024 - 7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%
5	133	130	98	41	31	5	4	3	2
6	89	88	99	29	33	3	3	1	1
7	129	126	98	25	19	3	2	3	2
8	123	114	93	31	25	0	0	9	7
9	87	85	98	18	21	4	5	2	2
Итого	561	543	97	144	26	15	3	18	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество обучающихся 6-х классов, окончивших с отметками на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2024 был 25%); количество обучающихся 8-х классов, окончивших с отметками на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2024 был 21%); процент обучающихся 5-9-х классов, окончивших на «5», стабилен (в 2024 - 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество обучающихся 11-х классов, окончивших с отметками «5», увеличилось.

В 2025 году обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%
10	51	51	100	18	35	0	0	0	0
11	57	57	100	6	11	7	12	0	0
Итого	108	108	100	24	22	7	7	0	0

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШНИХ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИКАХ В 2025 ГОДУ

Результаты независимых мониторингов МЦКО.

В 2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 70 независимых диагностиках, проводимых Московским центром качества образования работах.

Диагностические работы проводились для решения следующих задач:

- выделения группы предметных умений, требующих коррекций, проведение поэлементного анализа знаний каждого обучающегося и групп обучающихся;
- оценки уровня освоения предметных знаний и умений учащихся;
- определение уровня овладения знаниями учащихся по предметам русский язык, математика, предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Все результаты диагностических мероприятий анализировались на методических объединениях, совещаниях.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся Результаты обязательных предметных диагностик в 2025 году

Дата	Название диагностики	Класс	Колич участников	Процент выполнения заданий КЛАСС	Средний процент выполнения работы ГОРОД	Результат в относительн единиц (Город =1)	
10.02.2025	МГЧ	3 А	29	78	76	R 1	>1
10.02.2025	МГЧ	3 Б	20	68	76	R 1	<1
10.02.2025	МГЧ	3 В	29	75	76	R 1	<1
10.02.2025	МГЧ	3 Г	22	71	76	R 1	<1
04.03.2025	РЯ (НОР)	9 А	4	55	58	R 1	<1
04.03.2025	РЯ (НОР)	9 В	10	65	58	R 1	>1
04.03.2025	РЯ (НОР)	9 М	1	82	58	R 1	>1
06.03.2025	РЯ (НОР)	9 А	5	80	60	R 1	>1
06.03.2025	РЯ (НОР)	9 В	11	64	60	R 1	>1
06.03.2025	РЯ (НОР)	9 М	1	60	60	R 1	1
12.03.2025	АЛГЕБРА (НОР)	9 А	7	53	54	R 1	<1
12.03.2025	АЛГЕБРА (НОР)	9 В	7	54	54	R 1	1
12.03.2025	АЛГЕБРА (НОР)	9 М	1	70	54	R 1	>1
14.03.2025	ГМ (НОР)	9 А	7	62	64	R 1	<1
14.03.2025	ГМ (НОР)	9 В	6	61	64	R 1	<1
14.03.2025	ГМ (НОР)	9 М	1	50	64	R 1	<1
15.05.2025	ГЕОГР	6 А	28	72	65	R 1	>1
15.05.2025	ГЕОГР	6 Б	30	55	65	R 1	<1
15.05.2025	ГЕОГР	6 В	28	67	65	R 1	>1
14.04.2025	РЯ	10 А	17	62	64	R 1	<1
14.04.2025	РЯ	10 Б	31	62	64	R 1	<1
23.04.2025	МАТЕМ	6 А	28	56	49	R 1	>1
23.04.2025	МАТЕМ	6 Б	27	49	49	R 1	1
23.04.2025	МАТЕМ	6 В	27	57	49	R 1	>1
16.04.2025	РЯ	7 А	30	45	58	R 1	<1

16.04.2025	РЯ	7 Б	33	77	58	R 1	>1
16.04.2025	РЯ	7 В	36	64	58	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки) АООП	4 А	2	100	69	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки) АООП	4 Б	3	92	69	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки) АООП	4 З	8	72	69	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки)	4 А	29	73	65	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки)	4 Б	29	74	65	R 1	>1
16.04.2025	РЯ (бланки)	4 В	23	55	65	R 1	<1
17.04.2025	РЯ	8 А	28	62	60	R 1	>1
17.04.2025	РЯ	8 Б	26	49	60	R 1	<1
17.04.2025	РЯ	8 Л	26	65	60	R 1	>1
17.04.2025	РЯ	8 М	19	76	60	R 1	>1
18.04.2025	РЯ	5 А	22	51	55	R<1	<1
18.04.2025	РЯ	5 Б	30	54	55	R<1	<1
18.04.2025	РЯ	5 В	21	52	55	R<1	<1
18.04.2025	РЯ	5 Г	27	54	55	R<1	<1
21.04.2025	МАТЕМ 1 часть	7 А	29	35	37	R<1	<1
21.04.2025	МАТЕМ 1 часть	7 Б	35	72	37	R>1	>1
21.04.2025	МАТЕМ 1 часть	7 В	34	49	37	R<1	>1
22.04.2025	МАТЕМ	5 А	23	53	65	R<1	<1
22.04.2025	МАТЕМ	5 Б	30	73	65	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ	5 В	22	63	65	R 1	<1
22.04.2025	МАТЕМ	5 Г	29	68	65	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ (бланки)	4 А	27	77	64	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ (бланки)	4 Б	26	68	64	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ (бланки)	4 В	21	63	64	R 1	<1
22.04.2025	МАТЕМ АООП	4 А	2	75	48	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ АООП	4 Б	3	77	48	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ АООП	4 В	3	80	48	R 1	>1
22.04.2025	МАТЕМ АООП	4 З	7	60	48	R 1	>1
15.04.2025	РЯ	6 А	28	68	64	R 1	>1
15.04.2025	РЯ	6 Б	25	68	64	R 1	>1
15.04.2025	РЯ	6 В	28	73	64	R 1	>1
24.04.2025	ГМ	7 А	30	53	49	R 1	>1
24.04.2025	ГМ	7 Б	33	68	49	R 1	>1
24.04.2025	ГМ	7 В	35	52	49	R 1	>1
24.04.2025	СТА	7 А	30	47	53	R 1	<1
24.04.2025	СТА	7 Б	33	72	53	R 1	>1
24.04.2025	СТА	7 В	35	55	53	R 1	>1
25.04.2025	АЛГ	8 А	27	44	47	R 1	<1
25.04.2025	АЛГ	8 Б	21	39	47	R 1	<1
25.04.2025	АЛГ	8 Л	27	64	47	R 1	>1

25.04.2025	АЛГ угл уров	8 М угл ур	19	74	68	R 1	>1
28.04.2025	ОБЩ	7 А	30	47	58	R 1	<1
28.04.2025	ОБЩ	7 В	33	69	58	R 1	>1
28.04.2025	ФИЗ	7 Б	32	73	63	R 1	>1
29.04.2025	МАТЕМ угл уров	10 А	18	31	43	R 1	<1
29.04.2025	МАТЕМ угл уров	10 Б	2	38	43	R 1	<1
29.04.2025	МАТЕМ	10 Б	27	37	49	R 1	<1
29.04.2025	ОКР МИР (бланк)	4 А	29	84	76	R 1	>1
29.04.2025	ОКР МИР (бланк)	4 Б	29	84	76	R 1	>1
29.04.2025	ОКР МИР (бланк)	4 В	25	75	76	R 1	<1
30.04.2025	ГМ	8 А	27	66	49	R 1	>1
30.04.2025	ГМ	8 Б	21	51	49	R 1	>1
30.04.2025	ГМ	8 Л	27	62	49	R 1	>1
30.04.2025	ГМ угл уров	8 М	18	63	72	R 1	<1
30.04.2025	СТА	8 А	27	68	68	R 1	1
30.04.2025	СТА	8 Б	21	67	68	R 1	<1
30.04.2025	СТА	8 Л	27	85	68	R 1	>1
30.04.2025	СТА угл уров	8 М	18	70	70	R 1	1
05.05.2025	БИО угл	10 Б	12	52	60	R 1	<1
05.05.2025	ЛИТ	10 Б	1	83	64	R 1	>1
05.05.2025	ОБЩ	10 А	3	61	61	R 1	1
05.05.2025	ФИЗ угл	10 А	12	45	52	R 1	<1
07.05.2025	АЯ	10 А	2	80	75	R 1	>1
07.05.2025	АЯ	10 Б	6	89	75	R 1	>1
07.05.2025	АЯ угл	10 А	1	90	73	R 1	>1
07.05.2025	БИО угл	10 Б	3	54	63	R 1	<1
07.05.2025	ГЕОГР	10 А	1	62	62	R 1	1
07.05.2025	ГЕОГР	10 Б	5	59	62	R 1	<1
07.05.2025	ИНФ угл	10 Б	1	21	55	R 1	<1
07.05.2025	ИНФ угл	10 А	13	42	55	R 1	<1
07.05.2025	ИСТ	10 Б	2	78	60	R 1	>1
07.05.2025	ЛИТ	10 Б	3	66	69	R 1	<1
07.05.2025	ОБЩ	10 Б	1	61	62	R 1	<1
07.05.2025	ХИМ	10 Б	7	61	60	R 1	>1
12.05.2025	АЯ	8 М	1	96	83	R 1	>1
12.05.2025	БИО	8 А	4	54	56	R 1	<1
12.05.2025	БИО	8 Б	18	50	56	R 1	<1
12.05.2025	БИО	8 Л	1	32	56	R 1	<1
12.05.2025	ГГ	8 Б	1	28	53	R 1	<1
12.05.2025	ГГ	8 Л	1	61	53	R 1	>1
12.05.2025	ИНФ	8 А	14	46	56	R 1	<1
12.05.2025	ИНФ	8 Л	2	95	56	R 1	>1
12.05.2025	ИНФ	8 М	1	100	56	R 1	>1
12.05.2025	ЛИТ	8 А	3	71	65	R 1	>1
12.05.2025	ЛИТ	8 Л	3	59	65	R 1	<1
12.05.2025	ОБЩ	8 А	6	70	58	R 1	>1
12.05.2025	ОБЩ	8 Б	2	45	58	R 1	<1
12.05.2025	ОБЩ	8 Л	17	66	58	R 1	>1
12.05.2025	ОБЩ	8 М	1	59	58	R 1	>1

12.05.2025	ФИЗ	8 Л	2	77	74	R 1	>1
12.05.2025	ФИЗ	8 М	1	69	74	R 1	<1
12.05.2025	ФИЗ угл	8 М	15	46	37	R 1	>1
13.05.2025	ГЕОГР	5 А	23	47	60	R 1	<1
13.05.2025	ГЕОГР	5 Б	28	63	60	R 1	>1
13.05.2025	ГЕОГР	5 В	26	48	60	R 1	<1
13.05.2025	ГЕОГР	5 Г	29	63	60	R 1	>1
14.05.2025	ГЕОГР	7 А	26	52	60	R 1	<1
14.05.2025	ГЕОГР	7 В	35	57	60	R 1	<1
14.05.2025	ИНФ угл	7 Б	33	61	60	R 1	>1
20.03.2025	ФКГ	6 А	24	53	52	R 1	>1
20.03.2025	ФКГ	6 Б	30	48	52	R 1	<1
20.03.2025	ФКГ	6 В	28	50	52	R 1	<1
16.05.2025	АЯ	8 А	1	80	81	R 1	<1
16.05.2025	АЯ	8 Л	18	92	81	R 1	>1
16.05.2025	АЯ	8 М	1	100	81	R 1	>1
16.05.2025	БИО	8 А	3	54	56	R 1	<1
16.05.2025	ГЕОГР	8 А	9	52	55	R 1	<1
16.05.2025	ГЕОГР	8 Б	10	46	55	R 1	<1
16.05.2025	ГЕОГР	8 Л	7	43	55	R 1	<1
16.05.2025	ИНФ	8 А	1	10	58	R 1	<1
16.05.2025	ИНФ	8 Б	1	40	58	R 1	<1
16.05.2025	ИНФ	8 М	14	79	58	R 1	>1
16.05.2025	ЛИТ	8 А	2	68	61	R 1	>1
16.05.2025	ЛИТ	8 Б	1	29	61	R 1	<1
16.05.2025	ОБЩ	8 А	9	54	58	R 1	<1
16.05.2025	ОБЩ	8 Б	5	59	58	R 1	>1
16.05.2025	ОБЩ	8 М	2	73	58	R 1	>1
16.05.2025	ФИЗ	8 А	1	46	67	R 1	<1
16.05.2025	ХИМ	8 Б	6	67	73	R 1	<1
16.05.2025	ХИМ	8 Л	1	62	73	R 1	<1
16.05.2025	ХИМ	8 М	2	84	73	R 1	>1
19.05.2025	МАТЕМ	5 А	5	31	51	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	5 В	3	38	51	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	5 Г	1	15	51	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	6 А	2	10	23	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	6 Б	3	11	23	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	6 В	1	40	23	R 1	>1
19.05.2025	МАТЕМ	7 А	7	19	25	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ 1 часть	7 В	2	40	25	R 1	>1
19.05.2025	МАТЕМ 1 часть	8 А	1	77	34	R 1	>1
19.05.2025	МАТЕМ 1 часть	8 Б	2	12	34	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ 1 часть	8 Л	1	46	34	R 1	>1
19.05.2025	МАТЕМ	10 А	1	21	43	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ	10 Б	1	29	43	R 1	<1
19.05.2025	МАТЕМ угл уров	10 Б	1	33	32	R 1	>1
20.05.2025	ГЕОГР	5 А	1	54	53	R 1	>1
20.05.2025	ГЕОГР	5 Б	1	65	53	R 1	>1
20.05.2025	ФГ	6 А	3	47	39	R 1	>1
20.05.2025	ФИЗ	8 Л	1	85	68	R 1	>1

20.05.2025	БИО	8 Б	1	55	55	R 1	1
20.05.2025	ЛИТ	8 А	1	82	58	R 1	>1
20.05.2025	ОБЩ	8 Б	1	41	49	R 1	<1
20.05.2025	ГЕОГР	8 Б	1	44	52	R 1	<1
20.05.2025	ГЕОГР	7А	4	48	55	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	10 А	3	55	58	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	10 Б	3	52	58	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	5 А	8	37	41	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	5 Б	1	38	41	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	5 В	7	35	41	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	5 Г	2	23	41	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	6 А	1	48	44	R 1	>1
21.05.2025	РУССК	6 Б	1	76	44	R 1	>1
21.05.2025	РУССК	7 А	8	42	49	R 1	<1
21.05.2025	РУССК	7 Б	1	74	49	R 1	>1
21.05.2025	РУССК	7 В	1	52	49	R 1	>1
21.05.2025	РУССК	8 Л	2	29	32	R 1	<1
21.05.2025	МАТЕМ (бланк)	4 А	2	50	56	R 1	<1
21.05.2025	МАТЕМ (бланк)	4 В	2	71	56	R 1	>1
22.05.2025	ГМ	7 А	1	86	34	R 1	>1
22.05.2025	ГМ	7 Б	1	100	34	R 1	>1
22.05.2025	ГМ	7 В	3	10	34	R 1	<1
22.05.2025	СТА	7 А	1	100	63	R 1	>1
22.05.2025	СТА	7 Б	1	75	63	R 1	>1
22.05.2025	СТА	7 В	3	50	63	R 1	<1
22.05.2025	СТА	8 А	1	50	52	R 1	<1
22.05.2025	СТА	8 Б	2	25	52	R 1	<1
22.05.2025	СТА	8 Л	1	67	52	R 1	>1
22.05.2025	СТА	8 М Угл уров	1	60	55	R 1	>1
22.05.2025	ГМ	8 А	1	60	34	R 1	>1
22.05.2025	ГМ	8 Б	2	10	34	R 1	<1
22.05.2025	ГМ	8 Л	1	20	34	R 1	<1
22.05.2025	ГМ	8 М Угл уров	1	17	31	R 1	<1

4.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 9-Х И 11-Х классов

Результаты основного государственного экзамена

В 2025 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Сравнительная таблица результатов ГИА-9 обучающихся школы и
общегородских результатов за 3 года**

Наименование предмета	2023				2024				2025			
	Всего выпускников 113, из них получили, чел./%				Всего выпускников 99, из них получили, чел./%				Всего выпускников 86, из них получили, чел./%			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	1 1%	30 26,5%	61 54%	21 18,5%	1 1%	32 32%	43 44%	23 23%	0 0%	33 38%	38 44%	15 18%
Математика	1 1%	51 45%	51 45%	10 9%	2 2%	18 18%	55 56%	24 24%	0 0%	35 42%	40 45%	11 13%

Получили аттестат об основном общем образовании, чел. %:

2023 год - 113 чел., 98%

2024 год – 99 чел., 97%

2025 год – 86 чел., 100%

ОГЭ-2025 Доля учащихся, получивших на ОГЭ «4» и «5»

Предмет	Доля уч-ся на «4» и «5» в 2023г.	Доля уч-ся на «4» и «5» в 2024г.	Доля уч-ся на «4» и «5» в 2025г.
Русский язык	74,4	66,7	62
Математика	53,9	79,8	58
Физика	66,7	69,2	93
Химия	42,8	81,8	71
Информатика	44,1	43,8	80
Биология	64,5	70,8	93
История	50	50	0
География	43,3	75	82
Обществознание	54,2	32,6	67
Литература	75	66,7	100
Английский язык	100	100	100

Если сравнить результаты основного государственного экзамена по показателю «Доля учащихся на «4» и «5» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что доля учащихся, получивших «4» и «5» на ОГЭ, выросла по следующим предметам: по физике, информатике, биологии, географии, обществознанию, литературе, английскому языку.

Результаты единого государственного экзамена

В 2025 году обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Сравнительная таблица результатов ГИА-11 обучающихся школы и общегородских результатов за 3 года

Наименование предмета	Средний тестовый балл по г. Москве			Средний тестовый балл по школе		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	75,4	68,6	61,2	69	63	58,4
Математика профильного уровня	61,6	70,3	63,4	64	64	61,3
Литература	76,7	71,5	62,2	82	70	64
Химия	65,6	68,1	58,9	74	51	43,5
География	58,4	61,9	55,1	0	0	70
Физика	65,5	72,7	61,7	53	60	53,3
История	65,7	66,2	56,2	60	56	59,1
Обществознание	59,6	61,6	54,4	57	71	55,6
Биология	57,8	61,3	55,1	58	55	49,3
Английский язык	73,4	73,2	64,4	75	59	70
Информатика и ИКТ	63,8	65,1	57,8	46	52	55,5

В 2025 году (3-4 июля) в соответствии с поручением Президента России выпускники 11-х классов, желающие улучшить результаты сдачи экзамена, смогли пересдать ЕГЭ по одному из учебных предметов из числа тех, которые они сдавали в основной период. 9 обучающихся (16%) воспользовались этим правом для улучшения результатов ЕГЭ.

Если сравнить результаты единого государственного экзамена по показателю «Средний тестовый балл по школе» в 2025 году и «Средний тестовый балл по г. Москве», то можно отметить следующие предметы: географию, английский язык, литературу, историю, обществознание.

Сравнительные данные по результатам ГИА-11 за 3 последних года по школе:

	<u>2022 – 2023</u> <u>учебный год</u>	<u>2023 – 2024</u> <u>учебный год</u>	<u>2024 – 2025</u> <u>учебный год</u>
<u>250 и более</u> <u>баллов</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
<u>220 - 249 баллов</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
<u>219 - 190 баллов</u>	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>7</u>

Медалисты «За особые успехи в учении I и II степени»

<u>2022 – 2023</u> <u>учебный год</u>	<u>2023 – 2024 учебный</u> <u>год</u>	<u>2024 – 2025 учебный год</u>
✓ <u>Федеральных</u> <u>медалей -4</u> ✓ <u>Региональных</u> <u>(московских)</u> <u>медалей «За</u> <u>особые</u> <u>успехи в</u> <u>обучении»-2</u>	✓ <u>Федеральных</u> <u>медалей – 4</u> <u>(Медаль I ст-2 и II ст</u> <u>-2)</u> ✓ <u>Региональных</u> <u>(московских)</u> <u>медалей «За</u> <u>особые успехи в</u> <u>обучении» - 2</u>	✓ <u>Федеральных медалей-7</u> <u>(Медаль I ст-5 и II ст -2)</u> ✓ <u>Региональных (московских)</u> <u>медалей «За особые успехи в</u> <u>обучении» - 5</u>

4.5 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

Предмет	Статус	Класс	Количество обучающихся
Биология	Победитель	9	1
Английский язык	Призёр	11	1
Искусство (МХК)	Призёр	9	1

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

Предмет	Статус	Класс	Количество обучающихся
Английский язык	Победитель	7	1
	Призёр	7	1
	Призёр	10	2
Китайский язык	Призёр	9	3
Русский язык	Призёр	7	1
Литература	Призёр	7	1

Предмет	Статус	Класс	Количество обучающихся
	Призёр	9	1
Искусство (МХК)	Призёр	8	2

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов

"Без срока давности"

Статус	Класс	Количество обучающихся
Победитель	10	1
Призёр	10	1

XII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений-2025» (призеры, победители)

Класс	Победители	Призеры	Участники
4	-	1	3
8	-	1	

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Класс	Индивидуальный	Групповой
1А	1 победитель	
1Б	1 победитель	
3А	1 победитель	
3Б		победители
4А	4 победителя	
4Б	2 победителя	
6А	1 победитель	

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
1	Московский детский чемпионат «Мастерята» по компетенции «Инженерный дизайн и САПР»	ноябрь 2025	Городской (финальный этап)	2 участника 3 класса Награда «Большой потенциал для развития»
2	Московский детский чемпионат «Мастерята» по компетенции «Кондитерское дело»	ноябрь 2025	Дистанционный этап	2 участника 2 класса
3	IV Международный детский культурный форум	Август 2025	Международный	Участник 7 класс
4	Всероссийский турнир Памяти кавалера Красной Звезды Атаманских А.А.	Октябрь 2025	Всероссийский	Участник 7 класс, командир юнармейского отряда школы
5	Русское географическое общество, международная просветительская акция «Географический диктант»	Ноябрь 2025	Всероссийский	Участники 5-9 классы
6	Участие в межрегиональном мероприятии – Вечере Памяти Героя РФ старшего сержанта Евгения Журавлева в Североморском музейно-выставочном комплексе	Октябрь-ноябрь 2025	Всероссийский	Участники 7-9 классы
7	Московский конкурс эссе в рамках проекта «Равнение на Героев»	Декабрь 2025	Городской	Победитель (юнармеец)
8	Знак «Юнармейская доблесть» ВВПОД «Юнармия» 2 степени	Декабрь 2025	Всероссийский	Участник 9 класс
9	Окружной патриотический конкурс «Мы вместе », номинация литературное творчество	Апрель 2025	Окружной	Участник 4 класс
10	Окружной патриотический конкурс	Апрель 2025	Окружной	Победитель 1этапа конкурса,

	«Мы вместе», номинация вокал соло			участник 2 этапа конкурса 1 кл.
11	Всероссийский конкурс сочинений 2025 года	Октябрь 2025	Всероссийский	Призеры
12	Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Октябрь 2025	Городской	Призеры
13	Президентские спортивные игры (баскетбол)	Октябрь 2025	Городской	Победители
14	Президентские спортивные игры	Октябрь	Городской	Призеры
15	Всероссийский конкурс «Большая перемена-командный трек»	Май-Август 2025	Всероссийский	Участники
16	Международная акция «Блокадная ласточка»	Февраль 2025	Всероссийский	Участники
17	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Март 2025	Всероссийский	Участники
18	Международная акция «Сад памяти»	Ноябрь 2025	Международный	Участники
19	Академия «Росмолодежи»	Сентябрь-ноябрь 2025	Городской	Участники

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2024
Численность обучающихся, выпускников 9 класса, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования, доля от общего количества выпускников 9 классов (%), которые не поступили в 10 классы образовательных учреждений	51%
Численность обучающихся, выпускников 11 класса, продолжающих обучение с учреждениями среднего профессионального образования, доля от общего количества выпускников 11 классов	7%
Численность обучающихся, выпускников 11 класса, продолжающих обучение с учреждениями высшего профессионального образования на бюджетной основе, доля от общего количества выпускников 11 классов	30%
Другое (работа)	5%

Численность обучающихся, выпускников 11 класса, продолжающих обучение с учреждений высшего профессионального образования на внебюджетной основе, доля от общего количества выпускников 11 классов	58%
---	-----

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году учителя прошли обучение по программам повышения квалификации в ГАОУ ВО МГПУ «Реализация программы курса «Математика и окружающий мир», «Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ», «Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе»; в ГАОУ ДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования» «Организация физкультурно-спортивных мероприятий в рамках ВФСК «ГТО». Все сотрудники, задействованные в организации государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования, прошли соответствующие курсы в зависимости от назначенной роли: «Подготовка организаторов ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве». Учителя, задействованные в предметной комиссии, обучились по программе «Член предметной комиссии в государственной итоговой аттестации».

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, учебники фонда входят в федеральный перечень. В соответствии с новыми Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493) привели наполнение школьного сайта.

На официальном сайте школы есть раздел о режиме работы библиотеки и проводимых мероприятиях.

Показатели	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,9
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да Да да да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1100/100 %
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (соответствует/не соответствует)	соответс твует

Дополнительно все педагоги школы используют ресурсы электронной библиотеки Московской электронной школы и Российской электронной школы.

8. Оценка материально-технической базы

Показатели	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	39598,7 кв.м

Для оптимизации использования современных информационно-коммуникативных технологий в зданиях школы расположена структурированная

кабельная сеть, включающая в себя более 300 персональных компьютерных устройств, имеющих точки сетевого доступа, мини - АТС, охранную сигнализацию. Все здания оборудованы пожарной сигнализацией и необходимым оборудованием пожаротушения, а также «тревожной кнопкой».

Почти все учебные кабинеты укомплектованы множительной копировальной техникой, на каждом этаже школьных зданий установлены высокопроизводительные копировальные аппараты.

В зданиях школы установлена система видеонаблюдения.

В зданиях дошкольного уровня образования имеются оборудованные помещения для проведения спортивных и музыкальных занятий.

В зданиях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего уровней образования, имеются актовые залы для проведения массовых мероприятий и спортивные залы для занятий физкультурой, оснащенные необходимым оборудованием.

В школе созданы необходимые условия для приема питания обучающимися.

Также техническая база школы включает в себя мультимедийные средства: видеопроекторы, интерактивные доски, видеокамеры аналоговые и цифровые.

В зданиях школы произведен монтаж специализированных интерактивных устройств для использования в работе при реализации городского проекта «Московская электронная школа».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2025
Формы получения образования в школе (количество обучающихся): — очная — надомное обучение	1 088 4
Формы получения образования (количество обучающихся) — в школе — вне школы: в форме семейного обучения и самообразования	1 088 5
Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	да
Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по индивидуальным учебным планам (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	да
Соответствие объема часов за определенный уровень образования	да

Показатели	2025
согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	да
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов основного и дополнительного образования	да
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности	да

В соответствии с нормативными и законодательными актами на 2025 год, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённые требования к системе оценки качества образования, в образовательной организации реализуется комплексная система оценки достижения планируемых результатов, закреплённая в основных образовательных программах всех уровней общего образования.

На уровне дошкольного общего образования осуществляется:

- мониторинг условий реализации образовательной программы на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС);
- диагностика достижений воспитанников в форме наблюдения, проводимая дважды в год.

Для уровней начального, основного и среднего общего образования предусмотрены следующие виды контроля:

- стартовый контроль (в 5-м и 10-м классах при переходе на новый уровень образования);
- текущий контроль (для определения уровня освоения учебного материала в течение года);
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль (по итогам учебного года).

В октябре 2025 года обучающиеся 8–10-х классов приняли участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности в рамках международных сравнительных исследований, организованных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

В 2025 году проведены независимые диагностические работы МЦКО с использованием единых контрольно-измерительных материалов:

- обязательные диагностики по русскому языку и математике (4, 5, 8, 9 классы);
- диагностика функциональной грамотности (5 классы);
- диагностика читательской грамотности (2 классы);

- диагностика математической грамотности (6 классы);
- диагностики по предметам по выбору (7, 8 классы);
- диагностика «Информационная безопасность» (8–11 классы);
- диагностика «Цифровая грамотность» (7 классы);
- единые контрольные работы (ЕКР) для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами;
- единые городские контрольные работы (ЕГКР) для 11-х классов.

По результатам оценочных процедур педагогические работники провели анализ данных, организовали цикличное повторение сложных тем и отработку проблемных типов заданий. На основе выявленных затруднений были скорректированы рабочие программы по учебным предметам.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, по образовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	130
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	130/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	130/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/9%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	118/91%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	130/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/100%

1.8.1	Высшая	человек/%	3/33%
1.8.2	Первая	человек/%	9/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	8/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,04
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1473
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1088
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	334
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	человек/%	0

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%	7/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%%	478
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%%	87
1.19.1	Регионального уровня	человек/%%	57
1.19.2	Федерального уровня	человек/%%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%%	179/16,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/%%	52/4,8

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	82/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/66%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/31%

1.29.2	Первая	человек/%	32/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	91
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	30/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	86/95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	48,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9

Общие выводы по результатам анализа деятельности образовательной организации

По итогам проведённого анализа можно сделать следующие обобщающие выводы:

1. Инфраструктура школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2. Образовательная организация демонстрирует стабильное функционирование и устойчивые результаты образовательной деятельности.
3. Кадровый состав школы укомплектован в полном объёме. Педагогические и иные работники обладают высокой квалификацией и систематически проходят повышение квалификации, что способствует достижению стабильных качественных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
4. Школа обеспечивает доступность качественного образования, воспитания и развития в безопасных и комфортных условиях, учитывающих индивидуальные возможности каждого ребёнка и направленных на раскрытие его талантов и способностей.
5. Высокое качество образовательного процесса достигается за счёт эффективного внедрения и использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
6. В школе созданы условия для всесторонней самореализации обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это подтверждается высоким уровнем вовлечённости учащихся в олимпиадное движение, конкурсы и смотры различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского).
7. Уровень информационной открытости образовательной организации повышен за счёт:
 - актуализации официального сайта;
 - публикации и трансляции опыта реализации программ предпрофильного обучения и предпрофессионального образования на официальных страницах социальных сетей школы;
 - ежегодного размещения публичного доклада на сайте образовательной организации.

В соответствии с актуальными нормативными и законодательными актами на 2025 год, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегией развития воспитания в РФ и национальными проектами в сфере образования, определены приоритетные направления работы образовательной организации на 2026 год:

- ✓ **Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала** — в рамках реализации программ непрерывного профессионального развития педагогов, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и обновлённых ФГОСов.
- ✓ **Формирование индивидуального образовательного маршрута** для каждого обучающегося, обеспечивающего личностное развитие школьников и реализацию их образовательных потребностей в соответствии с требованиями индивидуализации обучения.
- ✓ **Совершенствование системы оценки качества образования** — с учётом внедрения новых оценочных процедур и инструментов, предусмотренных

нормативными актами, включая внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

- ✓ **Повышение престижа образовательной организации** через рост квалификации педагогических работников и демонстрацию образовательных достижений обучающихся в рамках федеральных и региональных рейтингов.
- ✓ **Развитие профессиональной культуры и компетенции педагогов** посредством участия в методических объединениях, семинарах, вебинарах и профессиональных конкурсах, направленных на освоение современных педагогических практик.
- ✓ **Психолого-педагогическая поддержка обучающихся** — реализация комплексных программ сопровождения, учитывающих возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.
- ✓ **Освоение современных педагогических и воспитательных технологий** (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и др.) для повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых результатов ФГОСов.
- ✓ **Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся** — внедрение алгоритма совместных действий педагогических работников, основанного на данных внутренней диагностики и рекомендациях методических служб.
- ✓ **Организация системной работы классных руководителей и учителей-предметников** по подготовке обучающихся к успешному прохождению:
 - государственной итоговой аттестации (ГИА);
 - Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
 - муниципальных олимпиад школьников (МОШ);
 - предметных олимпиад, конкурсов, турниров;
 - научно-исследовательских конференций.