

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего Совета
(протокол №8 от 15.04.2026г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школа № 1375


Н. Б. Михарева
(приказ №153 от 16.04.2026г.)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБОУ Школа № 1375

за 2025 год

(период действия 01.01.2025 – 31.12.2025г.)

г. Москва

Содержание

1. [Аналитическая часть](#)
 - 1.1. [Оценка образовательной деятельности](#)
 - 1.2. [Оценка системы управления образовательной организации](#)
 - 1.3. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.](#)
 - 1.4. [Оценка организации учебного процесса](#)
 - 1.5. [Оценка востребованности выпускников](#)
 - 1.6. [Оценка качества кадрового обеспечения](#)
 - 1.7. [Оценка учебно-методического обеспечения](#)
 - 1.8. [Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения](#)
 - 1.9. [Оценка материально-технической базы](#)
 - 1.10. [Оценка ВСОКО](#)
2. [Статистическая часть](#)

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1375 Сокращенное название: ГБОУ Школа № 1375. Учредитель – город Москва, функции которого осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Юридический и фактический адрес учреждения: г. Москва, Нагатинская набережная, д.24.

Телефон: +7 (499) 618-1535. Официальный сайт: sch1375u.mskobr.ru, e-mail: 1375@edu.mos.ru

Директор учреждения – Михарева Наталья Борисовна, председатель Управляющего совета – Петров Вадим Леонидович.

Лицензия №038910 на осуществление образовательной деятельности получена 10 ноября 2017года, серия 77Л01, № 0009763 (бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации №004630 получено 17 ноября 2017г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1375» реализует программы дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На 31.12.2025 года ГБОУ Школа № 1375 представляет собой комплекс из 13 зданий (4 школьных и 9 дошкольных).

Наименование структурного подразделения	Место нахождение структурного подразделения	Реализуемые программы
Здание №1	Нагатинская набережная, д.24	Начальное и основное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №2	Улица Высокая, д.6	Начальное и основное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №3 «Цветочный город»	Улица Высокая, д.18А	Дошкольное образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №4	Улица Нагатинская, д.29, корп.3	С 01.09.2024г. – административное здание
Здание №5 «Созвездие»	Нагатинская набережная, д.16, корп.2	Дошкольное образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №6 «Сказка»	Нагатинская набережная, д.28, корп.2	Дошкольное образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми

Здание №7	Улица Высокая, д.14	Основное и среднее образование; дополнительные общеразвивающие программы
Здание №8	Коломенская набережная, д.16	С 01.05.2025г находится на капитальном ремонте.
Здание №9 «Кораблик»	Коломенская набережная, д.6, корп.3	Дошкольное образование; Начальное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №10 «Теремок»	Улица Коломенская, д.9, корп.2	Дошкольное образование; Начальное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №11 «Дельфиненок»	Улица Коломенская, д.15, корп.3	Дошкольное образование; Начальное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №12 «Лисенок»	Коломенская набережная, д.24, корп.2	Дошкольное образование; Начальное общее образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми
Здание №13 «Радуга»	Проспект Андропова, д.46, корп.3	Дошкольное образование; дополнительные общеразвивающие программы; предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми

С 01.05.2025г. здание по адресу Коломенская набережная, д.16 закрылось на капитальный ремонт. Параллели 1-3 классов размещены в зданиях дошкольного образования. В 2025 году получены санитарно-эпидемиологические заключения о смене назначения помещений на дошкольные здания. 4-8 классы на время капитального ремонта переселены в здание школы «покровский квартал». Некоторые классы в начальной и основной школе были переукомплектованы в связи с капитальным ремонтом здания.

Филиалов у ГБОУ Школа № 1375 – нет.

Все здания, входящие в структуру школы:

- ☐ имеют огражденную территорию;
- ☐ оборудованы системой видеонаблюдения;
- ☐ имеют охрану;
- ☐ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- ☐ имеют дымовые извещатели;
- ☐ оборудованы кнопкой тревожной сигнализации;
- ☐ имеют условия для беспрепятственного доступа инвалидов в рамках проекта «Доступная среда».

Основной задачей ГБОУ Школа №1375 является создание в образовательной организации необходимых и достаточных условий для образовательной и социальной успешности обучающихся и воспитанников в соответствии с вызовами нового времени и потребностями жителей города.

№	Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел. Из них на уровне:	4850	4953	4870	4713
	• дошкольного образования	1436	1430	1330	1300
	• начального общего образования	1413	1358	1405	1335
	• основного общего образования	1636	1751	1725	1700
	• среднего общего образования	358	408	407	375

Сведения о контингенте обучающихся образовательной организации на конец декабря 2025года.

Дошкольное образование

Показатели	Единицы измерения	2024год
Общая численность воспитанников, в том числе:	человек	1313
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1233
В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов) и группы семейного детского сада	человек	80

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 1 сентября 2025 года на уровне начального общего образования – 47 классов/1340 учащихся, основного общего образования – 58 классов (в городских образовательных проектах «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», - 349 обучающихся)/1700 учащихся, на уровне среднего общего образования – 13 классов/375 учащихся.

№ п/п	Показатели	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	Доля воспитанников дошкольных групп, чьи родители являются гражданами Российской Федерации, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	82	73	75

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, в том числе посредством реализации политики открытости, подробного информирования широкой общественности об особенностях образовательного процесса и результатах обучения. Работа педагогов школы, психолого-педагогической службы направлена на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

В целом за последние 3 года наблюдается тенденция сохранения количества обучающихся при снижении количества воспитанников.

Задача формирования контингента обучающихся школы решается через открытость, подробное информирование процессов и результатов образования на сайте Школы. Оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учет запросов обучающихся и родителей, участие Школы в городских проектах на уровне основного образования «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль» и на уровне среднего образования: «Медицинский класс в московской школе» «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», организация образовательной среды для старшеклассников, предоставление возможности первоклассникам

обучаться по ускоренной программе 1-3 («Эффективная начальная школа») – все это позволяет привлечь внимание к школе всё большего количества московских семей, проживающих в районах Нагатинский Затон и Нагатино-Садовники.

В 2025 году школа продолжила участие в городском образовательном проекте на уровне начального образования «Эффективная начальная школа» (1 класс в 2025 году не набирали) продолжают обучаться еще 2 класса. На уровне основного общего образования в школе открыты классы, участвующие в следующих городских образовательных проектах:

- ✓ «Математическая вертикаль» (открыты 3 седьмых класса; продолжают учиться 4 восьмых класса и 3 девятых класса);
- ✓ «ИТ вертикали» (продолжают третий год работать 3 девятых класса);

На уровне основного образования с 01.09.2025 года открыты 1 класс с углубленным изучением математики, 3 класса с углубленным изучением предметов технологической направленности, 2 класса с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла, 2 класса с углубленным изучением иностранных языков и 1 класс общеобразовательной направленности.

С 01.09.2025 г. в старшей профильной школе открыты 4 предпрофессиональных десятых класса и 2 десятых профильных класса (универсального и гуманитарного профилей). А также продолжают функционировать четыре предпрофессиональных 11 классов и три профильных 11 класса.

Совместно с колледжами-партнёрами ГБОУ Школа № 1375 реализует участие обучающихся в проекте «Профессиональное обучение без границ». ГБОУ Школа № 1375 является участником городского проекта «Московское долголетие».

В школе функционируют более 450 объединений дополнительного образования. В системе дополнительного образования более 11000 обучающихся. Охвачено дополнительным образованием более 97% обучающихся.

В школе представлены дополнительные программы по всем направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое и физкультурно-образовательная политика ГБОУ Школа № 1517 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. оздоровительное. Реализация дополнительных общеразвивающих программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, финансирование которых проводится за счет средств бюджета, ведется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы на внебюджетной основе рассчитаны на возраст обучающихся и воспитанников от 3 лет.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 26 августа 2025 года).

Образовательная политика ГБОУ Школа № 1375 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1375 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех
- детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Условия осуществления образовательного процесса

В процессе реализации образовательных программ на протяжении всего дня организуется непрерывная образовательная деятельность в рамках:

- занятий и образовательных событий, организованных педагогом;
- в ходе режимных моментов;
- во время самостоятельной (индивидуальной или совместной) деятельности воспитанников;
- в ходе интегрированной образовательной деятельности, а также на занятиях со специалистами (для детей с ОВЗ);

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует ФГОС ДО, а именно: содержательно-насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В образовательной среде созданы условия для организации различных видов деятельности. Имеется игровое, дидактическое, цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника.

Благодаря проекту «Дошкольное пространство без границ» все групповые помещения оснащены трансформируемой мебелью, позволяющей организовать единое образовательное пространство, которое максимально задействовано в интересах детей в течение всего дня.

Все дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами и необходимыми специалистами, которые оперативно взаимодействуют с родителями воспитанников.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2024/2025 году были реализованы в следующих формах:

- ☐ традиционная классно – урочная система;
- ☐ индивидуальное обучение на дому (в период 01.01.2025 г. - 31.05.2025 г. – 6 человек; 01.09.2025 г. - 31.12.2025 г. - 4 человека);
- ☐ очно-заочная форма (в период 01.01.2025 г. - 31.05.2025 г. - 23 человека; 01.09.2025 г. - 31.12.2025 г. – 3 человека).

Учебный план в 2025 году, являясь составной частью основных образовательных программ, сохранял преемственность в обучении с учебными планами предшествующих уровней образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план ГБОУ Школа №1375 в 2025 году начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования предусматривал следующий режим организации и особенности содержания образовательного процесса:

Начальное общее образование:

- ☐ четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- ☐ обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2024-2025 учебном году был пятый выпуск классов, обучающихся в проекте «Эффективная начальная школа». По результатам диагностик функциональной грамотности в 5 классах, проводимой в ноябре 2025года, 5л, 5к и 5э классы (выпуски проекта «Эффективная начальная школа») показали самые высокие результаты.

Образовательная программа начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России». Спецификой учебного плана НОО является повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранного языка. Учебный курс «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса по 3 часа в неделю во 2 и 3 классах.

Основное общее образование:

- ☐ пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;
- ☐ рабочие программы по общеобразовательным предметам предполагают их изучение на базовом и углубленном уровнях.

Предметная область ОДНКНР реализуется уже не первый год в рамках учебного плана, как самостоятельный предмет в 5 классе в объеме 1 час в неделю.

В 5-6 классах спецификой учебного плана ООО является расширение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранного языка (английского) за счет курса

«Лингвистический практикум», также обучающимся предлагается спектр выбора образовательных траекторий: расширение области лингвистики (увеличение часов иностранного языка через курс "Разговорный английский"), области математики (увеличение часов через курс "Математический практикум") и области естественно-научной направленности через курс "Практикум по решению естественно-научных задач".

Ежегодно большинство 5 и 6-классников делают выбор в пользу увеличения часов математики.

С 01 сентября 2025 года в ГБОУ Школа №1375 среди 5-6 классов реализуется стратое обучение математике.

С 7 класса идет переформирование классов. Школа реализует городские образовательные проекты «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль». Дети в классы проектов поступают на основании утвержденных результатов, публикуемых в Стандартах проектов. Для тех, кто не поступил в классы проектов открываются классы с углубленным изучением отдельных предметов. Второй иностранный язык изучается в классах с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла как обязательный предмет.

В рабочей программе предмета «Труд (технология)» один час труда (технологии) обучающиеся изучают целым классом, а на второй час расходятся по группам.

Предмет «Информатика», начиная с 7 класса в классах ИТ-вертикали изучается в объеме 2 часа в неделю.

В 9 классах учатся обучающиеся классов городских образовательных вертикалей. Каждое направление со своей спецификой, прослеживаемой в старшей школе.

Среднее общее образование:

☐ двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;

☐ рабочие программы по общеобразовательным предметам предполагают их изучение на базовом и углубленном уровнях в зависимости от выбранного профиля.

Учебный план 10-11 классов реализует модель профильного обучения, где каждый класс в зависимости от профиля изучает предметы на углубленном и базовом уровне. Школа является участниками городских проектов "Медицинский класс в московской школе" (10 и 11 классы естественно-научного профиля), "Инженерный класс в московской школе" (10 и 11 классы технологического профиля), "Предпринимательский класс в московской школе" (10 и 11 классы социально-экономического профиля) и «ИТ класс в московской школе» (10 и 11 классы технологического профиля). В классах естественно-научного профиля углубленно изучаются предметы: химия, биология, математика. В классах технического профиля-математика, информатика, физика. В классах социально-экономического профиля- иностранный язык (английский), обществознание, математика. В классах гуманитарного профиля- русский язык, иностранный язык (английский).

В 2024/2025 учебном году наша школа стала участником проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА выпускников 11-х классов. В связи с этим, в учебном плане были введены изменения: по «непрофильным» предметам полугодие закончилось в конце января и вводились часы по подготовке к ЕГЭ. В этих группы 11-классники были переформированы и готовились к экзаменам в группах с ребятами по схожему уровню знаний.

В ГБОУ Школа № 1375 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- ☐ естественно-научная;
- ☐ художественная;
- ☐ туристско-краеведческая;
- ☐ техническая;
- ☐ физкультурно-спортивная;
- ☐ социально-педагогическая.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составил 93 %. При этом в объединениях дополнительного образования естественно-научной и технической направленности задействовано 47 % обучающихся.

Доля обучающихся от общего охвата ДО на базе данной ОО, в том числе:	человек	2022 год	2023 год	2024 год
		97%	97%	97%
Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)	человек	14%	14%	18%
Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	человек	38%	35%	37%
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	39%	42%	30%
Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	человек	9%	10%	10%

Основные точки роста в показателях рейтинга в ГБОУ Школа № 1375

- ☐ качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- ☐ развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);
- ☐ результативность работы дошкольных групп;
- ☐ результативное использование социокультурных ресурсов города в обучении;
- ☐ развитие профессиональных умений и профессионального мастерства (реализация проекта «Профессиональное обучение без границ»)

Регламентирование образовательного процесса: учебный год на начальном и основном уровнях общего образования делится на три периода (триместры); на уровне среднего общего образования - на два периода (полугодия).

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 класса с шестым развивающим днём.

ГБОУ Школа №1375 работает в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий.

Находиться в здании и на территории школы разрешено:

- учащимся с 08.00 до 21.00, в соответствии с расписанием занятий и временем работы кружков, секций;
 - работникам учреждения с 7.30 до 21.00.
- Начало занятий в 8.30. В зданиях, куда были переселены классы здания, находящегося на капитальном ремонте, занятия начинаются в 8.00 и обучение ведется по «гибкому» графику.
 - Продолжительность урока для первых классов в I полугодии 35 минут.
 - Продолжительность урока для первых классов в II полугодии 45 минут.
 - Продолжительность урока 45 минут со 2-11 класс.

График работы учреждения (здания школы): с 08.00 до 21.00 часа.

График работы учреждения (здания детских садов): с 07.00 до 19.00 часов.

Общий объем нагрузки учащихся в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов - 4 урока в неделю;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения во 2-3-х классах - до 1,5 ч., в 4-5-х классах – до 2 ч., в 6 - 8-х - до 2,5 ч., в 9 - 11-х классах – до 3,5 ч.

Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, конструировать учебный план на принципах дифференциации и вариативности и способствует профориентации.

Организация учебного процесса учащихся регламентирована санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.

Вывод:

Нормативная база формирования учебного плана соответствует действующему законодательству. В пояснительной записке информация об особенностях организации образовательного процесса представлена полностью.

Перечень обязательных учебных предметов на всех образовательных уровнях в учебном плане представлен полностью.

Установлено соблюдение максимально допустимой недельной нагрузки.

Наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана, соблюдена инвариантная часть базисного учебного плана: состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Перечень предметов вариативной части соответствует выбранному профилю обучения и в полной мере отражает специфику образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Данный запрет на использование мобильных телефонов зафиксирован в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

В ГБОУ Школа № 1375 ежегодно разрабатывается и утверждается рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г.), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 12.07.2023 г.), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания дошкольного образования.

В основе Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. В процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, выделяют: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирующее культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к Программе воспитания разрабатываются и утверждаются календарный план воспитательной работы, календарный план спортивно-массовых мероприятий.

Программа воспитания публикуется на официальном сайте школы https://sch1375u.mskobr.ru/info_edu/education

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 1375. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию образовательной организации

1	Михарева Наталья Борисовна	директор
2	Матвеева Мария Юрьевна	заместитель директора по управлению ресурсами
3	Васильева Екатерина Анатольевна	заместитель директора по содержанию образования
4	Ианьес-Банко Анхель Феликсович	заместитель директора по управлению качеством образования
5	Кривошекова Марина Александровна	заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор.

Определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление образовательной организацией



Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	Утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора, участие в разработке и принятии

	Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания
Педагогический совет	Согласование планов учебной работы; образовательных программ; списка учебников и учебных пособий; локальных нормативных актов; допуска обучающихся к итоговой аттестации; переводе обучающихся; порядка формирования предметных комиссий; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета
Управляющий совет	Участвует в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; принимает участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания; вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; участвует в подготовке ежегодного отчета; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета
Совет обучающихся	Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; подготовка предложений Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта; участие в разработке и реализации системы поощрения обучающихся; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; содействие в проведении работы с обучающимися

Педагогические кафедры дошкольного образования определены в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в пяти возрастных категориях.

С целью внедрения системы управления проектами для развития социокультурной среды города создан Проектный офис, в состав которого входят руководители Проектных групп старшей профильной школы (по профилям) и руководители Вертикалей.

Также для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные кафедры и методические объединения:

- кафедра учителей филологии;
- кафедра учителей начального образования;
- кафедра учителей иностранного языка;
- кафедра учителей точных наук;
- кафедра учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей развивающего цикла;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей физической культуры.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу ГБОУ Школа № 1375.

В процессе управления школой используются возможности проекта «Московская электронная школа», электронный документооборот, городские информационные системы. Имеется электронная почта, сайт школы, который активно используют все участники образовательных отношений, образовательные успехи учащихся и педагогов отражаются в ЭЖ МРКО, педагоги активно используют личный кабинет МЦРПО, ЭЖ МРКО, МЭШ. При анализе работы используются возможности ЕКИС, статистической отчетности. Финансово-экономическая деятельность автоматизирована средствами Универсальной Автоматизированной облачной системой обеспечения ФХД (УАОСО ФХД).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В ГБОУ Школа № 1375 организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

☐ Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 31.12.2010 г. № 2168 “Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений системы Департамента города Москвы”.

Бесплатным питание (завтраки) обеспечены 1342 обучающихся 1-4 классов, из них 780 обучающихся получают льготное и платное питание (обеда). Бесплатным двухразовым питанием льготное и платное обеспечены 793 обучающихся 5-11 классов.

Организацию питания в ГБОУ Школа № 1375 осуществляет ООО «Комбинат дошкольного питания» в лице Генерального директора Кузнецова Николая Васильевича.

Вывод:

Существующая структура и система управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Уставу школы и обеспечивает эффективное решение задач по реализации основных общеобразовательных программ, устойчивое взаимодействие всех подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной деятельности.

Организационная структура соответствует функциональным задачам, позволяет успешно содействовать системе контроля принимаемых решений, построена с учетом приоритетов государственной политики города Москвы в отношении развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере и соответствует целям повышения качества административно-управленческих процессов.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1375 организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2025 году мониторинг качества подготовки учащихся проводился с учетом работ, предлагаемых внешними организациями: Московским центром качества образования (МЦКО) и тематических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Качество обученности по итогам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися ГБОУ Школа № 1375 представлено в таблице в сравнении с прошлым годом:

	Кол-во классов	Средний % успеваемости	Выше среднего по параллели
2 классы	13 классов	70%	9 классов
	11 классов	80%	7 классов
3 классы	13 классов	72%	8 классов
	13 классов	76%	8 классов
4 классы	12 классов	69%	5 классов
	13 классов	76%	6 классов

Среди вторых и четвертых классов качество увеличилось, но при этом количество классов среди вторых классов, показавших качество выше по параллели снизилось.

	Кол-во классов	Средний % успеваемости	Выше среднего по параллели
5 классы	14 классов	57%	6 классов
	12 классов	59%	7 классов
6 классы	10 классов	52%	6 классов
	14 классов	53%	8 классов
7 классы	13 классов	36%	7 классов
	10 классов	41%	4 класса
8 классы	13 классов	32%	7 классов
	13 классов	34%	7 классов

В 2024-2025 учебном году незначительно увеличилось качество образования во всех параллелях основной школы. При этом в каждой параллели есть классы, которые показали низкие результаты. В следующем учебном году данные классы будут взяты на контроль методистами зданий. Среди параллели 5 классов – 5а, среди седьмых классов – 7ж и 7к, среди восьмых классов – 8е класс. Не указаны классы параллели шестых классов в связи с тем, что в седьмых классах идет переформирование классов.

По итогам 2024 -2025 учебного года 99,6 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс. В связи с тем, что на конец учебного года пришли не все результаты независимых диагностик, количество условных переводов было большое. На каждого обучающегося составлен план ликвидации академических задолженностей, материалы предоставлены родителям (законным представителям), назначены консультации. На 31.12.2025 осталось 5 обучающихся, которые были переведены условно и не ликвидировали академические задолженности за предыдущий класс.

Показатели уровня обученности на протяжении последних 3 лет являются относительно стабильными. На основании полученных результатов проведен комплекс мероприятий по уточнению варианта образовательной программы, рекомендованной ряду обучающихся, получены соответствующие заключения ЦПМПК.

Для подтверждения актуальности и объективности выстроенной системы оценивания результатов обучения, а также планирования мероприятий по повышению качества образования обучающиеся школы ежегодно принимают участие в независимых диагностиках Московского центра качества образования.

Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Объективность оценочных процедур			
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0.19	0	0
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	9.47	4.82	9.84

Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования стабильно в течение трех лет находится на 0.

Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик по итогам 2024/2025 учебного года увеличилось почти в два раза. Данные были проанализированы на кафедрах и поставлены следующие задачи: *сопоставить критерии, проверить валидность своих заданий, пересмотреть систему оценивания, организовать анализ типичных расхождений, провести обучающие семинары на кафедрах для корректировки преподавания, выявить детей с наибольшим расхождением и помочь им понять формат и требования диагностик.*

Результативность 2024 году независимой оценки качества образования МЦКО представлена в таблице:

Независимые диагностики – 2024-2025 год

РУССКИЙ ЯЗЫК	
	Ниже базового уровня
4 КЛАССЫ	17%
5 КЛАССЫ	19%
6 КЛАССЫ	15%
7 КЛАССЫ	19%
8 КЛАССЫ	28%
10 КЛАССЫ	9%

МАТЕМАТИКА	
	Ниже базового уровня
4 КЛАССЫ	6%
5 КЛАССЫ	16%
6 КЛАССЫ	33%
7 КЛАССЫ	20%
8 КЛАССЫ	14%
10 КЛАССЫ	19%

По сравнению с прошлым годом показатели НИЖЕ базового уровня в параллелях 5 и 8 классов по русскому языку увеличилось более, чем на 5%.

По математике- увеличения более, чем на 5% нет.

Задачи, которые поставлены перед учителями на следующий год:

- провести детальный анализ ошибок каждого такого ученика (по каждому проверяемому элементу содержания) — выявить конкретные темы и типы заданий, с которыми он не справился.
- Скорректировать рабочие программы и поурочное планирование — включить повторение и отработку опорных понятий, которые входят в базовый уровень (даже если по календарю это уже пройдено).
- Пересмотреть методы формирования базовых навыков — отказаться от натаскивания на шаблонные задания, перейти к пошаговому формированию действия с обязательной диагностикой каждого шага.
- Внедрить обязательный тематический контроль минимального уровня (уровня «порог») — после каждой темы проверять, достиг ли каждый ученик базового уровня, и не идти дальше, пока хотя бы один не достиг.
- Организовать систему адресной ликвидации пробелов — индивидуальные или малогрупповые занятия (на уроках, консультациях, в рамках внеурочной деятельности) только по недостающим базовым элементам.
- Изменить подход к оцениванию на уроке — отдельно фиксировать достижение/недостижение базового уровня по каждому контролируемому умению, не завышать оценку за несущественные действия (оформление, поведение).
- На методических объединениях разобрать типичные дефициты по классам и предметам и согласовать единые требования к минимуму знаний, обязательных для всех учеников.
- Записать на курсы повышения квалификации учителей, показавших наибольшее количество обучающихся, написавших ниже базового уровня.

Помимо основных предметов, независимая диагностика проводилась и по другим предметам. Результаты представлены в таблице.

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностике (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
3	Читательская грамотность	2025-02	3-А (k=0.99; 27 из 32 ~ 84%) 3-Б (k=0.92; 25 из 30 ~ 83%) 3-В (k=1.00; 26 из 32 ~ 81%) 3-Г (k=0.78; 23 из 28 ~ 82%) 3-Д (k=1.00; 27 из 32 ~ 84%) 3-Е (k=0.97; 24 из 26 ~ 92%) 3-Ж (k=1.01; 26 из 31 ~ 84%) 3-З (k=0.97; 28 из 29 ~ 97%) 3-И (k=0.82; 19 из 28 ~ 68%) 3-М (k=1.03; 27 из 30 ~ 90%) 3-Н (k=0.92; 28 из 28 ~ 100%) 3-У (k=0.86; 25 из 29 ~ 86%) 3-Ф (k=1.11; 27 из 28 ~ 96%)	332 (87%)	27 (8%)	305 (92%)
4	Окружающий мир	2025-04	4-А (k=1.05; 29 из 31 ~ 94%) 4-Б (k=0.93; 31 из 32 ~ 97%) 4-В (k=1.02; 31 из 32 ~ 97%) 4-Г (k=0.87; 29 из 29 ~ 100%) 4-Д (k=0.82; 24 из 24 ~ 100%) 4-Е (k=0.92; 23 из 31 ~ 74%) 4-Ж (k=1.03; 31 из 32 ~ 97%) 4-З (k=0.92; 21 из 26 ~ 81%) 4-К (k=1.08; 22 из 23 ~ 96%) 4-Л (k=1.01; 26 из 26 ~ 100%) 4-М (k=1.00; 26 из 29 ~ 90%) 4-Н (k=0.94; 27 из 32 ~ 84%) 4-Э (k=0.98; 21 из 26 ~ 81%)	341 (91%)	2 (0,01%)	339 (99,99%)

В сравнении с прошлым годом % учащихся 3 классов по читательской грамотности, не достигших установленного порога, осталось на прежнем уровне.

При сравнении результатов четвероклассников по окружающему миру прослеживается положительная динамика (% учащихся, не достигших установленного порога снизилось на 10%).

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностике (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
5	География	2025-05	5-А (k=0.74; 3 из 3 ~ 100%) 5-А (k=0.79; 19 из 23 ~ 83%) 5-Б (k=0.84; 19 из 22 ~ 86%) 5-Б (k=0.83; 2 из 2 ~ 100%) 5-В (k=1.22; 1 из 1 ~ 100%) 5-В (k=0.91; 28 из 29 ~ 90%) 5-Г (k=0.84; 29 из 29 ~ 100%) 5-Д (k=1.00; 1 из 1 ~ 100%) 5-Д (k=0.91; 28 из 30 ~ 93%) 5-Е (k=0.80; 31 из 32 ~ 97%) 5-Ж (k=0.91; 27 из 29 ~ 93%) 5-Ж (k=0.78; 1 из 1 ~ 100%) 5-И (k=1.03; 19 из 19 ~ 100%) 5-К (k=0.78; 2 из 2 ~ 100%) 5-К (k=1.11; 29 из 31 ~ 94%) 5-Л (k=1.11; 1 из 1 ~ 100%) 5-Л (k=1.00; 17 из 19 ~ 89%) 5-М (k=1.02; 23 из 24 ~ 96%) 5-Н (k=0.98; 18 из 18 ~ 100%)	296 (97%)	19 (6%)	277 (94%)
5	Функциональная грамотность	2024-11	5-А (k=0.62; 22 из 25 ~ 88%) 5-Б (k=0.74; 21 из 23 ~ 91%) 5-В (k=1.17; 27 из 27 ~ 100%) 5-Г (k=0.87; 27 из 28 ~ 96%) 5-Д (k=1.11; 28 из 30 ~ 93%) 5-Е (k=0.78; 29 из 32 ~ 91%) 5-Ж (k=1.08; 23 из 29 ~ 79%) 5-И (k=1.29; 18 из 19 ~ 95%) 5-К (k=1.21; 28 из 31 ~ 90%) 5-Л (k=1.49; 16 из 19 ~ 84%) 5-М (k=1.05; 21 из 23 ~ 91%) 5-Н (k=0.95; 19 из 21 ~ 90%)	277 (91%)	46 (17%)	231 (83%)

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностиках (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
6	География	2025-05	6-А (k=0.95; 27 из 27 ~ 100%) 6-Б (k=0.92; 28 из 29 ~ 97%) 6-В (k=0.71; 1 из 1 ~ 100%) 6-В (k=0.94; 30 из 30 ~ 100%) 6-Г (k=0.71; 1 из 1 ~ 100%) 6-Г (k=0.92; 24 из 25 ~ 96%) 6-Д (k=1.15; 26 из 27 ~ 96%) 6-Д (k=1.22; 1 из 1 ~ 100%) 6-Е (k=1.08; 28 из 29 ~ 97%) 6-Е (k=1.42; 1 из 1 ~ 100%) 6-Ж (k=0.97; 2 из 2 ~ 100%) 6-Ж (k=1.09; 27 из 31 ~ 87%) 6-З (k=1.09; 27 из 30 ~ 90%) 6-З (k=0.71; 1 из 1 ~ 100%) 6-И (k=0.81; 1 из 1 ~ 100%) 6-И (k=0.92; 27 из 29 ~ 93%) 6-К (k=1.20; 28 из 29 ~ 97%) 6-К (k=1.22; 1 из 1 ~ 100%) 6-Л (k=0.82; 23 из 23 ~ 100%) 6-М (k=1.04; 27 из 28 ~ 96%) 6-Н (k=0.61; 1 из 4 ~ 25%) 6-Н (k=0.84; 24 из 27 ~ 89%) 6-О (k=1.09; 23 из 26 ~ 88%) 6-О (k=1.17; 2 из 2 ~ 100%)	381 (98%)	9 (2%)	361 (98%)

Предмет география был выбран жеребьевкой. Всего 5 классов пятых из 12 написало выше городского уровня. Среди шестых классов – половина классов показала результаты выше городских. *Задачи, которые были поставлены перед учителями географии после анализа результатов диагностики:*

- уход от зубрежки к пониманию причинно-следственных связей;
- Работа с картами на каждом уроке (не только на отдельных), быстрые 5-минутные «слепые карты» в начале урока.
- использовать Google Earth / 2ГИС для рассмотрения рельефа, застройки городов, климатических зон.

С 01.09.2025г. кадровый состав учителей географии обновился на 95%.

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностиках (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
7	Биология	2025-05	7-Д (k=0.80; 29 из 31 ~ 94%)	29 (94%)	9 (31%)	20 (69%)
7	География	2025-05	7-А (k=1.14; 30 из 30 ~ 100%) 7-Б (k=1.08; 30 из 30 ~ 100%) 7-Е (k=1.13; 28 из 31 ~ 90%) 7-К (k=0.88; 30 из 31 ~ 97%) 7-Л (k=1.03; 29 из 31 ~ 94%) 7-М (k=1.03; 30 из 31 ~ 97%) 7-Н (k=0.55; 22 из 25 ~ 88%)	199 (95%)	26 (13%)	173 (87%)
7	Информатика	2025-05	7-В (k=0.75; 31 из 31 ~ 100%) 7-Ж (k=0.53; 26 из 26 ~ 100%)	57 (100%)	26 (46%)	31 (54%)
7	Обществознание	2025-04	7-А (k=1.28; 29 из 30 ~ 97%) 7-Б (k=1.14; 27 из 30 ~ 90%) 7-Е (k=1.24; 29 из 31 ~ 94%) 7-К (k=1.01; 30 из 31 ~ 97%) 7-Л (k=1.26; 29 из 31 ~ 94%) 7-М (k=0.97; 27 из 31 ~ 87%) 7-Н (k=0.67; 25 из 25 ~ 100%)	196 (94%)	8 (4%)	188 (96%)
7	Физика	2025-04	7-В (k=0.72; 29 из 30 ~ 97%) 7-Д (k=0.81; 28 из 31 ~ 90%) 7-Ж (k=0.73; 26 из 26 ~ 100%)	83 (95%)	33 (40%)	50 (60%)

По всем предметам 7 класса, по сравнению с прошлым годом, наблюдается увеличение % учащихся, не достигших установленного порога.

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностиках (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
8	Биология (по выбору)	2025-05	8-Б (k=1.05; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.99; 2 из 2 ~ 100%) 8-В (k=1.13; 13 из 13 ~ 100%) 8-В (k=0.80; 2 из 2 ~ 100%) 8-Е (k=0.93; 1 из 1 ~ 100%) 8-Е (k=0.93; 31 из 31 ~ 100%) 8-Ж (k=1.05; 2 из 2 ~ 100%) 8-Л (k=0.98; 5 из 5 ~ 100%) 8-М (k=0.97; 2 из 2 ~ 100%) 8-М (k=0.89; 10 из 10 ~ 100%)	69 (100%)	1 (0,01%)	68 (99,99%)
8	География (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.27; 3 из 3 ~ 100%) 8-Б (k=0.80; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=1.05; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.64; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.80; 3 из 3 ~ 100%) 8-Ж (k=0.60; 1 из 1 ~ 100%) 8-Л (k=0.60; 1 из 1 ~ 100%) 8-М (k=0.75; 2 из 2 ~ 100%)	13 (100%)	0	13 (100%)
8	Информатика (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.23; 19 из 19 ~ 100%) 8-Б (k=1.17; 10 из 10 ~ 100%) 8-В (k=0.53; 3 из 3 ~ 100%) 8-Г (k=0.87; 32 из 32 ~ 100%) 8-Д (k=0.45; 16 из 16 ~ 100%) 8-З (k=1.22; 15 из 15 ~ 100%) 8-И (k=0.81; 26 из 26 ~ 100%) 8-К (k=0.55; 25 из 25 ~ 100%) 8-М (k=0.12; 3 из 3 ~ 100%) 8-Н (k=0.51; 26 из 26 ~ 100%)	175 (100%)	45 (26%)	130 (74%)
8	История (по выбору)	2025-05	8-Б (k=1.60; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.56; 1 из 1 ~ 100%) 8-Ж (k=1.60; 2 из 2 ~ 100%) 8-М (k=0.60; 4 из 4 ~ 100%)	8 (100%)	2 (25%)	6 (75%)
8	Литература (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.31; 3 из 3 ~ 100%) 8-А (k=1.17; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=1.44; 2 из 2 ~ 100%) 8-Б (k=1.34; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=1.02; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=1.34; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.54; 1 из 1 ~ 100%) 8-Л (k=1.06; 1 из 1 ~ 100%) 8-М (k=0.38; 2 из 2 ~ 100%)	16 (100%)	1 (6%)	15 (94%)
8	Обществознание (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.06; 5 из 5 ~ 100%) 8-А (k=1.11; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=1.14; 11 из 11 ~ 100%) 8-Б (k=1.02; 1 из 1 ~ 100%) 8-Б (k=1.01; 7 из 7 ~ 100%) 8-В (k=0.91; 3 из 3 ~ 100%) 8-Ж (k=1.20; 21 из 21 ~ 100%) 8-З (k=1.24; 9 из 9 ~ 100%) 8-Л (k=1.04; 24 из 24 ~ 100%) 8-М (k=0.88; 19 из 19 ~ 100%)	104 (100%)	10 (10%)	94 (90%)

Параллель	Предмет	Дата	Список классов, участвовавших в диагностиках (коэффициент результативности, количество и % участия)	Количество и средний % участия по школе	Количество (%) учащихся, не достигших установленного порога (отметка "2")	Количество (%) учащихся, успешно прошедших диагностику (отметка "3", "4", "5")
8	Физика (по выбору)	2025-05	8-А (k=0.94; 5 из 5 ~ 100%) 8-А (k=1.18; 7 из 7 ~ 100%) 8-Б (k=1.24; 3 из 3 ~ 100%) 8-Б (k=0.95; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=1.13; 2 из 2 ~ 100%) 8-В (k=0.92; 5 из 5 ~ 100%) 8-В (k=0.73; 1 из 1 ~ 100%) 8-Г (k=0.84; 33 из 33 ~ 100%) 8-Д (k=0.79; 4 из 4 ~ 100%) 8-Д (k=0.73; 15 из 15 ~ 100%) 8-З (k=1.05; 23 из 23 ~ 100%) 8-И (k=0.70; 1 из 1 ~ 100%) 8-И (k=1.03; 25 из 25 ~ 100%) 8-К (k=0.59; 25 из 25 ~ 100%) 8-М (k=0.73; 1 из 1 ~ 100%) 8-М (k=0.92; 1 из 1 ~ 100%) 8-Н (k=0.71; 27 из 27 ~ 100%) 8-Н (k=1.02; 1 из 1 ~ 100%)	183 (100%)	29 (16%)	154 (84%)
8	Химия (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.28; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=1.14; 13 из 13 ~ 100%) 8-Е (k=0.89; 31 из 31 ~ 100%) 8-Ж (k=1.04; 1 из 1 ~ 100%) 8-Л (k=0.09; 1 из 1 ~ 100%) 8-М (k=1.14; 1 из 1 ~ 100%)	48 (100%)	6 (13%)	42 (87%)
8	Английский язык (по выбору)	2025-05	8-А (k=1.14; 3 из 27 ~ 11%) 8-Б (k=0.98; 8 из 27 ~ 28%) 8-В (k=0.89; 5 из 30 ~ 17%) 8-Ж (k=1.05; 27 из 27 ~ 100%) 8-З (k=1.04; 1 из 25 ~ 4%) 8-Л (k=0.94; 33 из 33 ~ 100%) 8-М (k=0.83; 1 из 27 ~ 4%) 8-М (k=1.18; 2 из 27 ~ 7%)	80 (100%)	4	77

Восьмиклассники делали свой выбор в зависимости от направленности класса, где учились. Те учащиеся, которые хотели поменять в 9 классе направленность выбирали те предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Наибольшее число учащихся выбрали физику, информатику и обществознание. По физике и обществознанию % учащихся, которые не достигли установленного минимума почти одинаков.

В целом по итогам участия в независимых диагностиках примерно в 60% случаев классы Школы показывают результаты на уровне и выше средних результатов по городу в течение 3 последних лет. В среднем 12% учащихся не достигли установленного порога. Для восполнения выявленных дефицитов в знаниях обучающихся описаны выше задачи, а также организованы дополнительные занятия, реализована система повышения квалификации учителей.

Результаты участия в проекте «Математическая вертикаль».

В данном городском образовательном проекте школа участвует пять лет. Ресурсный центр – НИТУ МИСиС.

Общая информация о проекте расположена на сайте школы по ссылке <https://sch1375u.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical/project-metrics>

Численность учащихся, принимающих участие в проекте.

Год	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2023-2024	91	112	85	288
2024-2025	119	81	112	312
На 01.09.2025	93	110	82	285

Уменьшение численности в 8 классах связано с переходом учащихся в другие школы математической направленности.

55 выпускников 9 классов успешно сдали ОГЭ не ниже порога, установленного в проекте «Математическая вертикаль» и получили сертификаты об обучении в этом проекте (из них 9 сертификатов с отличием). По сравнению с прошлым годом, число выпускников, получивших сертификаты с отличием увеличилось.



Для развития проекта в 2026 году предполагаем:

- ☐ из всех учебных корпусов ОО, реализующих программы ООО, организовать участие обучающихся классов «Математическая вертикаль» в математических играх, соревнованиях, проводимых в рамках проекта;
- ☐ направить вновь принятых учителей на прохождение курсов повышения квалификации на базе РЦ.

Результаты участия в проекте «ИТ вертикаль».

В данном образовательном проекте школа начала принимать участие в 2022-2023 учебном году.

Общая информация о проекте расположена на сайте школы по ссылке

<https://sch1375u.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>

Численность учащихся, принимающих участие в проекте.

Год	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2022 - 2023	91	-	-	91
2023-2024	60	88	-	148
2024-2025	-	60	90	150
На 01.09.2025	-	-	65	65

В 2026 году выпускаются два 9 класса. В планах на сентябрь 2026 года набрать классы, участвующие в этом проекте.

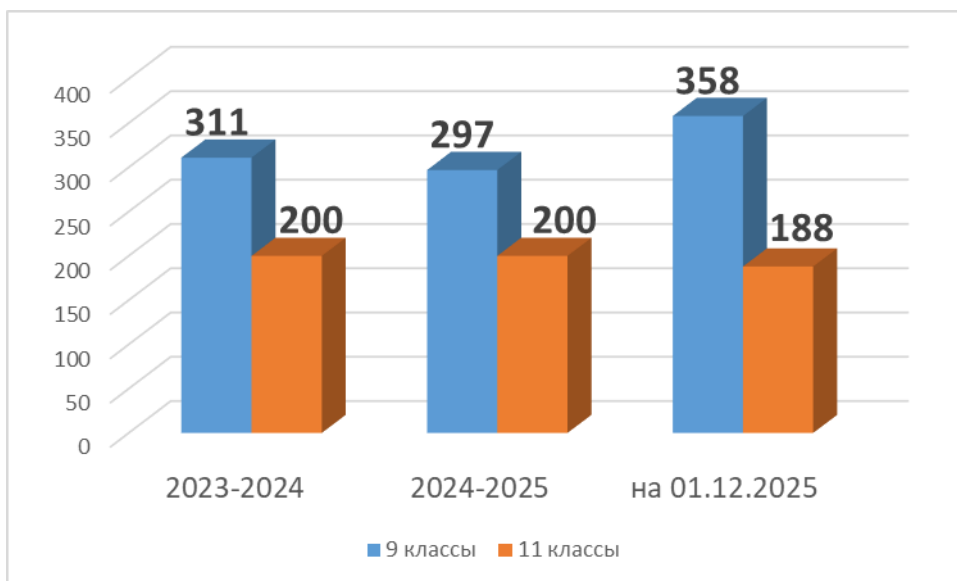


Результаты участия в проекте «Естественно-научная вертикаль» в 2025 году

В 2025 году выпускался единственный 9 класс, обучающийся в этом городском проекте. В планах на сентябрь 2026 года набрать классы, участвующие в этом проекте.



Востребованность образовательных программ и удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования подтверждается положительной динамикой количества учеников 9-х и 11-х классов ГБОУ Школа № 1375:



Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

Результаты обучающихся, вошедшие в рейтинг по итогам ГИА



9 класс

по сумме **четырёх** предметов:
33 обучающихся набрали 19-20 баллов,
58 обучающихся набрали 17-18 баллов
39 обучающихся набрали 16 баллов, что
 составило **58 %** обучающихся



11 класс

- 250 б. и выше - 22 человека (11%)
- 220 б. - 249 б. - 35 человек (17%)
- 190 б. – 219 б. - 43 человека (21%)
- 6 чел сдавали только два предмета ЕГЭ.

Результаты ОГЭ

В марте 2025 года вступил в силу Федеральный Закон от 01.04.2025 N 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования», по которому обучающиеся, планирующие поступать в колледж имеют право сдавать два экзамена. Таким правом воспользовались более 70 выпускников.

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	36.68	29.77	29.04
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	42.91	54.05	41.92

Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	15.92	18.77	8.08
---	-------	-------	------

В показателях есть положительная динамика и они находятся в оптимальном значении или стремятся к нему.

В течение 3 лет стабильно растет количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, и доля выпускников, набравших по итогам 3 предметов ОГЭ не менее 12 баллов.

Всего сдававших в 2025 году было 224 выпускника.

Традиционными предметами, которые в большей степени выбирают обучающиеся 9-ых классов для сдачи ГИА являются: обществознание, информатика. Далее идут английский язык, биология и химия. Самый высокий процент качества по результатам ОГЭ по предметам информатика и биология, далее идет английский язык.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ-9) 2024-2025 учебный год

Предмет ОГЭ	Всего сдавало (чел.)	Получили оценки (чел.)				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	347	63	155	130	4	63
Математика	347	66	126	153	8	55
Обществознание	98	25	44	29	0	70
Информатика	88	31	50	7	0	92
Английский язык	75	31	34	9	1	87
Физика	69	10	39	20	0	71
Биология	43	11	29	3	0	93
Химия	43	16	18	9	0	79
География	13	2	6	5	0	62
История	8	0	4	4	0	50
Литература	5	4	0	1	0	80

Проходят ГИА в дополнительный (осень) период



Русский язык

9ж - 1чел,
9м - 1 чел,
9н - 2чел.

12 ч

Математика

9и - 2чел,
9к - 1чел,
9м - 2 чел,
9н - 3чел.

10 ч

В дополнительные (сентябрьские сроки) учащиеся сдавали только предметы русский и математику. Наблюдается положительная динамика количества учащихся, сдающих в дополнительные сроки.

Из 12 человек, сдававших экзамены в дополнительный (сентябрьский) период, осталось только 4 человека, которые не получили аттестат об основном общем образовании. 2 учащихся оставлены на повторный курс обучения по предмету математика, 2 учащихся перешли на семейную форму получения образования.

Результаты ЕГЭ

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось 205 одиннадцатиклассников.

Достижение высокого уровня подготовки, %				
1	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	8	10.5	10.73
Достижение минимального уровня подготовки, %				
	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	7.38	11	5.37
2	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	6.71	11	5.37
	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/%	22/15	45/23	40/20

Наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, набравших менее 160 баллов по результатам трех экзаменов. По всем показателям наблюдается положительная тенденция, но в некоторых она незначительная.

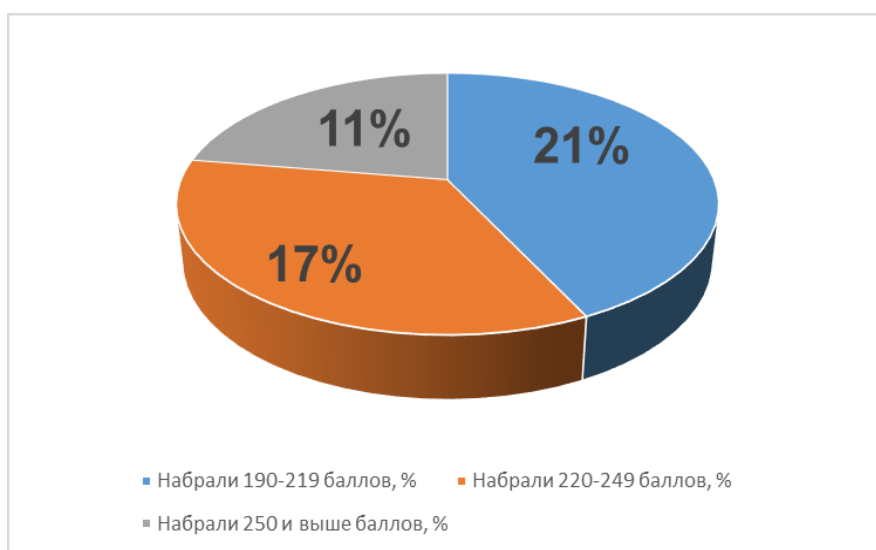
Анализ результатов ЕГЭ

	Средний балл по школе			Наибольший балл	Всего сдавали	Не прошли порог Минобрнауки
	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
Русский язык	71	67	64 ↓	94	205	4
Математика (П)	61	63	↑ 64	94	121	8
Физика	60	67	61 ↓	96	41	0
Химия	60	63	63	97	38	3
Информатика	61	62	↑ 66	95	51	7
Биология	56	59	↑ 64	90	46	2
История	68	62	↑ 63	89	12	0
География	72	47	↑ 62	66	3	0
Английский язык	70	65	63 ↓	96	50	2
Обществознание	63	60	59 ↓	96	70	6
Литература	83	68	↑ 78	100	13	0
Математика (Б)	4,15	4,20	↑ 4,29	5	84	0

Средний балл по школе по четырем предметам увеличился. Наибольший прирост был по географии и литературе. Прирост по этим предметам держится уже второй год подряд.

Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по физике. *Задачи, которые были поставлены на кафедре:* изменение формата контроля- включить в каждую контрольную работу задания в формате ЕГЭ (части 1 и 2) начиная с 10 класса; ежемесячно проводить 15–20-минутный «ЕГЭ-тренажёр» на начало урока (1–2 расчётные задачи или качественный вопрос); учить оформлению решения: каждый учитель обязан проверить не менее 10 полных решений от каждого ученика за полугодие; внедрить критериальную взаимопроверку учениками друг друга по официальным критериям ЕГЭ; провести пробный ЕГЭ в формате и хронометраже экзамена не менее двух раз; научить стратегии: от каких заданий можно умышленно отказаться ради времени на дорогие задачи.

При анализе результативности ГИА-11 в школе учитывается суммарное количество баллов, набранных выпускниками. Результаты по итогам трех экзаменов представлены на следующей диаграмме.



Наблюдается увеличение количества детей, набравших 250 баллов и выше по результатам трех экзаменов на 3 человека. Набравших 220+ по трем экзаменам в 2025 году снизилось на 15 человек. Сравнить показатель «набравшие 190+» нет возможности, т.к. в прошлом году был показатель 170+.

Анализ результативности классов городских образовательных проектов.



Среди 25 выпускников ИТ класса 99% учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углубленном уровне. 21 человек выбрали для сдачи ЕГЭ информатику и средний балл 75, физику выбрали 14 человек, средний балл – 65.



Среди 23 выпускников Инженерного класса 98% учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углубленном уровне. 15 человек выбрали для сдачи ЕГЭ физику и средний балл 74, информатику выбрали 11 человек, средний балл – 69.

При сравнении классов технологического профиля можно сказать, что результативность детей стабильно средняя.



Среди 27 выпускников Предпринимательского класса 85% учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Рейтинг предпроффов по показателям

Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, для сдачи ЕГЭ выпускниками в текущем учебном году.



Медицинский класс
в московской школе

Результативность сдачи ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, выпускниками

Результативность участия выпускников Проекта в Московском конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»



Медицинский класс
в московской школе

Результативность участия выпускников за период обучения в рамках Проекта в интеллектуальных мероприятиях и конкурсах, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ



Инженерный класс
в московской школе

Результативность освоения программы профессиональной подготовки в медицинском колледже.



Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, для сдачи ЕГЭ выпускниками в текущем учебном году.

100% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ учебные предметы «Биология» и/или «Химия»

10



Медицинский класс
в московской школе

Результативность сдачи ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, выпускниками

? - 5

Средние баллы
Биология – 71
Химия - 65

9 призеров + 4 победителя

Результативность участия выпускников Проекта в Московском конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

10

Результативность участия выпускников за период обучения в рамках Проекта в интеллектуальных мероприятиях и конкурсах, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ

1 победитель

2

Результативность освоения программы профессиональной подготовки в медицинском колледже.

Не менее 80 % выпускников за срок реализации Проекта имеют документ, удостоверяющий успешное освоение программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» в медицинском колледже

5

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 37 выпускников (19% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 6 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 27 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 4 человека;
- улучшили результат – 27 человек.

Выборка по предметам для передачи представлена в таблице.

Предмет	улучшили свой результат	преодолели порог
русский язык	3	
математика профильная	9	
математика базовая	0	1
физика	1	
химия	5	2
биология	4	
английский язык	2	
обществознание	3	1
Всего:	27	4
	13,50%	2%

Выпускники школы, достигшие особых успехов учебной деятельности, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и набравшие при сдаче единого государственного экзамена в сумме не менее 220 баллов по трем образовательным предметам, награждаются медалью «За особые успехи в обучении». Это – московская медаль.

Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручаются медали «За особые успехи в учении» одновременно с выдачей удостоверения к медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием. Это- федеральная медаль.

Динамика выпускников, получивших и медали в 2024 году представлена ниже.



С 2023-2024 учебного года получить награду за успехи в учебе могут не только отличники, но и обучающиеся, имеющие в аттестате отметки «хорошо» и «отлично». Обучающиеся - претенденты на медаль в аттестате должны иметь хорошие и отличные отметки (четверок может быть максимум две), также необходимо подтвердить отличные знания на государственной итоговой аттестации и заработать высокие баллы (не менее 70/60 итоговых баллов).

В 2024 году 31 выпускнику были вручены медали: 15 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» I степени (золотая) и 16 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебряная). Наибольшее количество (16 человек) выпускников,

получивших медаль «За особые успехи в учении», обучались в классе городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

При анализе результатов ГИА-11 в динамике выявлено следующее. Показатели средних тестовых баллов возросли по математике профильного уровня, физики, химии, биологии. На относительно стабильном уровне находятся результаты по русскому языку обществознанию, английскому языку. При этом в сравнении с предыдущими годами снизились средние баллы по литературе и информатике и ИКТ. По всем предметам ГИА-11, которые выбирали в 2024 году выпускники 11-х классов, имеются учителя, продемонстрировавшие по итогам участия в тренинге с предметным содержанием результат не ниже высокого.

В целях повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2024-2025 году принимаются следующие меры:

1. Анализ результатов ГИА на педагогическом совете и заседаниях предметных кафедр.
2. Формирование групп обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА-11, на основании результатов независимых диагностик и внутришкольного контроля.
3. Организация дополнительных занятий по предметам по подготовке к ГИА-11.
4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, в том числе через консультационную деятельность.
5. Формирование плана повышения квалификации педагогов, график участия педагогов на разных уровнях образования в независимых тренингах с предметным содержанием.
6. Организация встреч с родителями обучающихся и обучающимися по вопросам проведения ГИА-11.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11х классов.
8. Перераспределение педагогической нагрузки.
9. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

На основании полученных данных запланированы следующие мероприятия по повышению качества образования в ГБОУ Школа № 1375:

1. Обеспечение поддержки процедуры прохождения учителями 8-11 классов тренингов с предметным содержанием в формате ЕГЭ.
2. Реализация плана повышения квалификации (внешнего и внутреннего), с уделением особого внимания учителям, входящим в методические объединения естественных наук, общественных наук, математики, информатики и физики. Внешние ресурсы повышения квалификации: портал ДПОМОС, городские педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и др. Внутренние ресурсы: заседания методических объединений, тематические обучающие и административные встречи с педагогами, методические недели и др.
3. Совершенствование системы ВСОКО, корректировка процедур оценивания, стандартизация форм контроля.
4. Совершенствование работы блока дополнительного образования естественно-научной, технологической, социально-экономической направленности.

5. Привлечение образовательных партнеров из числа вузов к совершенствованию содержания образования естественно-научной и технической направленности.

6. Обеспечение участия обучающихся в процедурах независимой оценки качества подготовки.

7. Активизация использования сервиса «Мои достижения» при работе с обучающимися.

8. Реализация индивидуализированных образовательных траекторий подготовки обучающихся в зависимости от выявленных затруднений.

9. Обеспечение информационной и консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам организации итоговой аттестации, процедуре подготовки к ней, планируемым изменениям контрольных измерительных материалов (КИМ).

10. Предоставление родителям обучающихся возможности принять участие в процедуре итоговой аттестации в качестве наблюдателей, в акции «Дни сдачи ЕГЭ с родителями».

В рамках процедуры самообследования проведен мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования и развития воспитанников ГБОУ Школа № 1375, оценены результаты освоения ООП.

Образовательные области					ИТОГО
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
83%	77%	76%	80%	81%	79%

Результаты мониторинга показывают, что наименьшую динамику за год продемонстрировали показатели социально-коммуникативного развития, в то время как показатели художественно-эстетического, физического и познавательного развития оказались на более высоком уровне.

В рамках процедуры самообследования проведен мониторинг реализации образовательной программы дополнительного образования ГБОУ Школа №1375.

В 2024 году в школьном и дошкольном отделениях в системе дополнительного образования по различным направленностям работало 259 детских объединения (на бюджетной и внебюджетной основе).

	Количество объединений	
	бюджет	внебюджет
2022	159	89
2023	171	96
2024	149	110

Показатели	2022	2023	2024
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (человек), в том числе:	3705	3902	3742
обучающиеся данной образовательной организации (человек)	3630	3848	3690

обучающиеся иных образовательных организаций (человек)	75	54	52
Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (человек)	27	27	35
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации (%)	94%	95%	93%
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату (человек)	0	0	0
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%), из них:	50%	53%	45%
на дошкольном уровне образования (от 5 лет) (человек)	551	621	458
на начальном общем уровне образования (1-4 классы) (человек)	520	569	483
на основном общем уровне образования (5-9 классы) (человек)	725	917	763
на среднем общем уровне образования (10-11 классы) (человек)	297	231	269

Школьное отделение				Дошкольное отделение			
Бюджет		Внебюджет		Бюджет		Внебюджет	
<i>Количество объединений</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество групп</i>
138	201	49	72	15	47	57	92



Сравнительный анализ выбора учащихся по направлениям.

Направление	2022	2023	2024
-------------	------	------	------

Художественное	1102	1068	1099
Туристско-краеведческое	266	295	283
Техническое	802	724	656
Естественнонаучное	1325	1661	1337
Физкультурно-спортивное	826	860	816
Социально-педагогическое	2166	2211	2132

Наполняемость групп творческих объединений была стабильной в течение всего учебного года. Отмечено активное стремление детей попробовать себя в разных направлениях, предоставляемых им системой дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования составлены для детей 3-18 лет и рассчитаны на период 9 месяцев обучения и включают проведение как теоретических, так и практических занятий.

Вывод:

Результаты независимой оценки качества образования обучающихся ГБОУ Школа № 1375 подтверждают конкурентоспособность учеников и выпускников в образовательной среде города. В целях повышения качества массового общего образования в Школе необходимо:

- скорректировать модель внутришкольной системы оценки качества образования: обеспечить оптимально необходимый перечень диагностических работ и организовать сбалансированную систему контроля качества обучения (соотнесение внутренних и внешних форм и методов контроля качества, исключение перегрузки обучающихся);

- обеспечить развитие профильного образования учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования;

- расширить виды технической и естественно-научной деятельности в системе дополнительного образования обучающихся.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства.

Ученики ГБОУ Школа № 1375 традиционно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников, с 2020 года – в чемпионатах профессионального мастерства.

Олимпиадное движение. Школьный этап

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Приняли участие	2195 чел.	8276 чел.	2464	3483 ↑
Победители школьного тура	220 чел.	535 чел.	424 чел.	415

Олимпиадное движение. Муниципальный этап

	2022 год	2023 год	2024 год	2025
Приняли участие	629 чел.	972 чел.	539 чел.	839 ↑
Победители муниципального тура	14 чел.	5 чел.	4 чел.	32 ↑

2023 год

Результаты 3 этапа ВсОШ

Призеры

Английский язык – 1 чел.
Биология – 1 чел.
География – 1 чел.
Литература – 1 чел.

Победитель

Литература – 1 чел. Дарья С.



2024 год

Результаты 3 этапа ВсОШ

Призеры

Биология – 1 чел.
География – 1 чел. (Игорь Ф., 10Э)
Литература – 1 чел. (Полина Ф., 10Б)
Французский язык – 1 чел.



2025 год

Приглашены на Заключительный этап 2 чел.

Искусство (МХК)
Французский язык

Московское образование: успех начинается здесь!



25

Результаты независимой оценки качества подготовки 11-классников, освоивших программу предпрофессионального образования. Проверка теоретических знаний и практических умений по образовательным программам общего образования.

Итоги участия обучающихся ГБОУ Школа №1375 в конкурсе "Интеллектуальный Мегполис. Потенциал" 2024 г.									
Направление конкурса	Участвовали классы	Класс проекта	Количество участников проекта	Зарегистрировались	Участвовали			результат	
					теория	практика	всего	призеры	победители
ИТ класс	11А; 11Н	11А	29	36	31	14	29	0	1
Инженерный класс	11И	11И	25	25	24	17	24	2	0
Предпринимательский класс	11Э, 11Л	11Э	31	35	25	26	29	8	0
НПК	11Б; 11Н;	11Б	28	36	35	34	36	14	1
Медицинский класс	11М; 11 Л	11М	30	37	36	34	36	5	0
всего								29	2

Участие к «Интеллектуальному мегаполису» принимают большинство обучающихся классов городских образовательных проектов. Некоторые участники могли проходить конкурс по нескольким направлениям в рамках одной номинации.

Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	5	4
Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	24	31
Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	14	15
Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	57	84

Наша школа традиционно ежегодно принимает участие в московском чемпионате профессионального мастерства среди школьников 1-8-ых классов "Мастерята". В рамках чемпионата школьники в раннем возрасте погружаются в одну из специальностей и получают свои первые профессиональные навыки. Те, кто проходят в финал, выполняют практические модули по выбранным компетенциям.

Ребята постарше традиционно принимают участие в Чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера». Это - соревнования, где участники должны продемонстрировать свои навыки за определенное количество времени, выполнив ряд практических заданий.

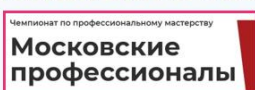


Развитие предпрофессионального мастерства



Финал 2025 года - 9 из 12 компетенций

Победители 2025 – 2 команды
1 место и 3 место



Чемпионат по профессиональному мастерству
Московские профессионалы

Финал 2025 - 4 компетенции из 9 заявленных

Победитель 2025- 2 место










Результаты участия в метапредметных олимпиадах.

Показатели результативности работы школы по использованию социо-культурных ресурсов города в обучении

1,02

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	9	11	11
Количество призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	0	0	0
Количество победителей олимпиады «Не прервется связь поколений»	7	5	4
Количество призеров олимпиады «Не прервется связь поколений»	23	18	18
Количество победителей олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»	1	2	1
Количество призеров олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»	9	6	2
Количество победителей олимпиады «Мой героический район»	0	1	1
Количество призеров олимпиады «Мой героический район»	0	0	0

Мы благодарим учителей Фёдорову И.Л., Сипаро Л.Н., Елатенцеву Л.Ю., Александрову М.М., Смокова А.Г., Шаракину С.В., Лагуто Л.Н., Бисерову Т.В., Литяйкину В.Н., Хубер Ю.В. за помощь ребятам в работе над проектами!

Итоги олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

- 16 победителей и 1 призер командного зачета
- 62 победителя и 6 призеров индивидуального зачета



Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» не только даёт новые знания, но и открывает детям мир музеев, учит взаимодействовать с экспозицией, понимать её, самостоятельно искать в ней нужную им информацию. Олимпиада показывает, что музеи – это очень увлекательно и интересно.

Наши учащиеся ежегодно принимают участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений». В Олимпиаде принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Это проект, целью которого является вовлечение учащихся в изучение событий Великой Отечественной войны, героических страниц истории России, личного подвига её граждан через самостоятельное исследование.

Олимпиада проводилась в различных номинациях: «Мой герой», «Артефакт эпохи», «Памятник герою», «Новостная строка», «Наука и образование на службе Отечеству», «Готов к труду и обороне». Все исследования – это сохранение памяти о войне, о подвиге нашего народа.

Работая в городской экспертной группе олимпиады, наши педагоги могли помочь ребятам разобраться в критериях оценивания работ, последовательности и логичности изложения содержания; найти аргументы, выполнить графическую часть.

Ежегодно наши учащиеся участвуют в олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России». В ней принимают участие учащиеся 1–11 классов, студенты колледжей и воспитанники дошкольных групп.

Участие в олимпиаде помогает учащимся приобщиться к культуре народа, проникнуться духовностью, получить опыт участия в масштабном образовательном мероприятии.

Вывод:

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1375 приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биологии, географии, искусству (МХК), литературе, обществознанию, русскому языку, французскому языку, экономике.

В 2024 году предметный охват по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 4 предмета. Наблюдается стабильность в количестве победителей / призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа МОШ

В целях повышения качества массового общего образования (развитие талантов у максимального количества обучающихся, профессиональные умения и мастерство) необходимо:

- обеспечивать работу системы внутришкольного мониторинга качества образования, хранение, накопление и анализ соответствующих информационных и контрольно-измерительных материалов, заданий прошлых лет;

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и чемпионатам, открыть коллективы дополнительного образования, направленные на развитие олимпиадного и чемпионатного движения, в т.ч. «Кружок от чемпионов», включить в план внеурочной деятельности «олимпиадные» курсы для организации работы в следующем учебном году;

- продолжать взаимодействие с образовательными партнерами для эффективной подготовки к чемпионатам профессионального мастерства;

- сформировать сборную команду школы обучающихся и педагогов для подготовки к результативному участию в олимпиадном движении, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Воспитательная работа

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ Школа № 1375 опирается на школьный уклад, определяющий особенности воспитательного процесса, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по воспитанию и социализации, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методистов, курирующих данное направление, педагогов-организаторов, специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), руководителя Школьного спортивного клуба «Лидер», СММ-специалиста, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп и иных педагогических работников.

В ГБОУ Школа № 1375 сформированы воспитательные традиции, которые способствуют развитию творческого потенциала обучающихся и дошкольников, спортивных навыков и умений, учат работать в команде, взаимодействовать с другими людьми и заботиться о природе и окружающей среде.



Воспитательные традиции в ГБОУ школа № 1375 являются важным элементом формирования личности обучающихся и помогают создать благоприятную атмосферу в образовательной организации. Программа воспитания детей дошкольного возраста является частью основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания на уровне дошкольного образования осуществляется по следующим направлениям: - патриотическое направление воспитания; - духовно-нравственное направление воспитания; - социальное направление воспитания; - познавательное направление воспитания; - физическое и оздоровительное направление воспитания; - трудовое направление воспитания; - эстетическое направление воспитания.

За отчетный период в ГБОУ Школа № 1375 традиционно проходили мероприятия: общешкольные линейки, посвященные празднику «День Знаний» и началу нового учебного года; праздники для обучающихся 1-х классов – «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой»; предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, викторины, конкурсы), направленные на создание условий повышения интереса к обучению; общешкольные праздники - «День учителя», «23 февраля», «8 марта», «День Победы»; новогодние мероприятия, направленные на проявление инициативы и самостоятельности, ответственности; фестиваль патриотической песни – мероприятие проходит в формате концерта, где школьники и дошкольники исполняют песни военных лет; торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе; спортивные мероприятия (проведение соревнований по волейболу, теннису, футболу, шашечных турниров), направленные на формирование здорового образа жизни, популяризацию спорта; ГТО – Школа является межрайонной площадкой по проведению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;



Воспитательная работа

Школьный спортивный клуб



«Театр в школе» - представленный школьными театральными студиями «День» и «Волшебный сундучок», являющиеся членами Содружества школьных театров Москвы;



Воспитательная работа

Театр в школе



В 2024 году в нашей школе работали 5 волонтерских отрядов:

- Добродетель
- Нужные люди
- Юные волонтеры
- Неудержимые
- Нравнодушные сердца

Учащиеся ГБОУ Школа № 1375 участвовали

- в социальном проекте «Экозабота»

- в Федеральном экологическом проекте "Разделяй и умножай".
- в акции к Дню пожилого человека
- в городском проекте "Подарок ветеранам педагогического труда", сотрудничая с Московским центром "Патриот спорт".
- в организации и проведении мастер-класса для начинающих фигуристов воспитанников тренера группы «СКОЛЬЖЕНИЕ» Гловацкой Е.Н на катке на Затонной улице
- в организации Первого общероссийского фестиваля документального кино "На службе Отечеству" в Музее Победы
- в организации творческого вечера в честь 110-летия со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова
- в экологическом квесте Эко-ГТО
- в организации Moscow fitness fest
- в организации встречи медиков разных поколений «Твори добро»
- в проведении профориентационного занятия по профилактике ВИЧ-инфекции.
- в проведении уроков "Добра" на Международном форуме гражданского участия «Мы вместе».
- в мастер -классе «Наши руки -не для скуки» о правильном и здоровом питании
- к празднику "День Матери", волонтеры вместе с учащимся 1 классов изготовили праздничные открытки с поздравлениями
- в школьном проекте «Дети-детям»
- в организации круглого стола на тему «Мы волонтеры»
- в рейде в школьной библиотеке «Помоги сохранить книги»
- активисты школьного музея организуют занятия музейного дела в комплексном школьном музее "Из прошлого в настоящее".
- В организации встречи в комплексном школьном музее «Из прошлого в настоящее» с представителями отряда "Мосволонтер" окружного центра "Доброе место. ЮАО"

Благотворительность

- в фонд помощи детям с тяжёлыми заболеваниями и их родителям "Кораблик "
- в муниципальный приют для безнадзорных животных в Некрасовке
- в благотворительный фонд «Право на Чудо»
- воспитанникам Барсуковского детского дома в Тульской области

- в рамках проекта "Садовники-Донбассу"
- в городской благотворительной ярмарке «БлагоДарю»!
- в школьной благотворительной ярмарке, ставшей частью городской акции «БлагоДарю» в рамках проекта «Зима в Москве»

♦В преддверии празднования Нового года в нашей школе много лет существует светлая традиция – дарить тепло и добро тем, кто нуждается в нашей помощи! Много лет мы помогаем воспитанникам Барсуковского детского дома в Тульской области. И в этом году наши педагоги, родители, обучающиеся вновь готовили подарки для ребят.



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.



В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом			Самоуправление	Профилактика
Работа с родителями				Здоровьесбережение
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	РДШ	
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Ежегодно обучающиеся успешно принимают участие в значимых городских мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах и акциях: «История и культура храмов столицы и городов России», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Мой героический район», «Читать. Знать. Помнить», «Уроки мужества», «Большая перемена», «Без срока давности», Всероссийское общество «Знание», «Президентские состязания», «1+1: равные условия – равные возможности».

В отчетный период стартовали новые воспитательные проекты:

- открытие Школьного туристического клуба "Ветер путешествий", который представляет собой одну из форм реализации дополнительной образовательной программы, добровольное объединение учащихся и педагогов с целью привлечения обучающихся к занятиям и мероприятиям в области активного туризма, туристской и краеведческой деятельности, пропаганда здорового образа жизни и популяризация туризма.
- Открытие Военно-патриотического клуба "Из прошлого в настоящее во имя будущего", который призван объединить учащихся, способствуя их физическому, моральному и духовному развитию через изучение истории, традиций и ценностей своего народа, где участники клуба учатся уважать прошлое, ценить настоящее и стремиться к будущему, в котором они смогут стать достойными гражданами своей страны.
- Школьный проект «Каникулы с пользой», где советники по воспитанию с активистами Российского движения детей и молодежи «Движение первых» организуют смены для детей в каникулярный период для начальных классов
- Школьный проект «Вызов Фест», в котором участвуют все учащиеся с 1 по 11 класс, выполняя заданные кейсы, показывая свои спортивные навыки, креативность, творческий подход и командный дух. Это невероятный опыт для каждого и отличная возможность проявить себя в самых разных сферах. Участники доказывают, что готовы справляться с любыми вызовами и двигаться только вперед.

Профилактическая деятельность в ГБОУ Школа № 1375 является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- профилактику вовлечения в деструктивные группы/ сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; - безопасность дорожного движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); оборона;
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи, в том числе с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

**Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
обучающихся ГБОУ Школа №1375
в 2024 году.**

В 2024 году продолжалась реализация Программы профилактики и предупреждению негативных проявлений среди обучающихся и комплексных мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. ГБОУ Школа № 1375г. в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы в данной сфере, образовательными программами решала следующие задачи:

- создание безопасной среды в ГБОУ Школа №1375;
- обеспечение эффективного противодействия наркотизации, токсикомании и алкоголизма в детской и подростковой среде, совершенствование антинаркотической пропаганды и формирование негативного отношения молодежи к употреблению наркотиков;
- проведение комплексных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма, формированию правосознания и правовой культуры;
- совершенствование и внедрение новых методик и технологий по проблемам выявления и профилактики наркомании и токсикомании среди подростков;
- укрепление и расширение межведомственного взаимодействия ГБОУ Школа № 1375, государственных и общественных структур, занимающихся проблемой профилактики правонарушений несовершеннолетних в Южном административном округе города Москвы.

В образовательном учреждении были разработаны локальные акты, инструкции, регулирующие работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, проявлений негативного поведения несовершеннолетних в 2024 году:

1. План работы по профилактике и предупреждению негативных проявлений среди обучающихся и комплексных мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
2. Запланированы лектории правовых знаний для обучающихся
3. План организации и проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов и медицинский профилактический осмотр обучающихся этих классов.
4. План совместной работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОМВД России по району Нагатино-Садовники г. Москвы, по району Нагатинский Затон города Москвы и ГБОУ Школа № 1375.
5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в ГБОУ Школа №1375 реализовывалась при тесном взаимодействии с органами местного самоуправления, учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами, медицинскими, социально-педагогическими учреждениями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы, среди которых:

- Симоновская межрайонная прокуратура ЮАО города Москвы;
- Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы;
- Управы районов Нагатино-Садовники, района Нагатинский Затон города Москвы, КДН и ЗП и ОМВД России районов Нагатино-Садовники, Нагатинского Затона города Москвы, ГИБДД;

- Комиссия по профилактике негативных проявлений, экспертный совет родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы;
- Отделы социальной защиты населения, органы опеки и попечительства районов ЮАО города Москвы; Центр социальной защиты населения «Мой семейный центр «Планета семьи» районов Нагатино-Садовники и Нагатинский Затон г. Москвы;
- ГБУ СРЦ «Возрождение»;
- «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (МНПЦНД ДЗ г. Москвы), городской центр профилактики наркомании, детская городская поликлиника №91, Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ), НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Минздрава России;
- Колледжи и центры профессиональной ориентации обучающихся города Москвы.

Управление и контроль за работой по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних осуществлялся:

- директором образовательного учреждения на административных планерках и совещаниях педагогических работников, педагогических советах, психолого - педагогических консилиумах образовательного учреждения;
- заместителем директора по воспитанию и социализации на совещаниях классных руководителей, на заседаниях школьного совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родительских встречах;
- председателями предметных кафедр;
- председателем Управляющего Совета;
- школьным советом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики наркомании и формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся рассматривались на заседаниях Комиссии по безопасности Управляющего Совета, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Комиссии по охране труда, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитанию и социализации. В школе функционировала социально-психологическая служба, служба примирения, рабочая группа по недопущению распространения наркотических веществ.

В школе продолжил работу Совет профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и Школьная служба примирения. Задачами этих школьных коллегиальных органов являлось создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; оказание помощи семье; формирование безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей; гуманизация и гармонизация общественных отношений в образовательном учреждении с участием детей и подростков.

За отчетный период было проведено 14 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались вопросы планирования работы; утверждались и контролировались планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в учреждениях профилактики и внутришкольном учете; проводились профилактические беседы с обучающимися и их родителями, опекунами и подопечными, собеседования с учителями-предметниками о работе с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам; слушались отчеты классных руководителей о работе с обучающимися «группы риска»; утверждались характеристики обучающихся; рассматривались материалы квартальных сверок списков несовершеннолетних и семей, поставленных на профилактический учет в КДН и ЗП и правоохранительные органы, а также вопросы постановки и снятия обучающихся с внутришкольного учета ГБОУ Школа №1375.

Были подготовлены все документы по запросам учреждений и заявлениям граждан, информационных писем, уведомлений родителям, отчетов, планов и прочее.

Создание безопасной среды в ГБОУ Школа №1375

Для обучающихся во всех классах, творческих объединениях системы дополнительного образования, группах присмотра и ухода были проведены:

- тематические классные часы по ознакомлению с Уставом ГБОУ Школа №1375, инструктажи по правилам поведения и безопасности в образовательном учреждении во время учебно-воспитательного процесса, перемен, проведения внеурочных массовых мероприятий;
- профилактические беседы о противопожарной безопасности, запрете ношения предметов, не относящихся к учебно-воспитательному процессу, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников школы;
- профилактические беседы о культуре общения в школе, соблюдению техники безопасности;
- беседы о культуре внешнего вида и личной гигиены;
- беседы о правилах пользования Интернетом «Безопасный интернет».

Для обучающихся 7-11-х классов были проведены тематические беседы о неукоснительном исполнении Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции и от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», юридической ответственности за распространение и употребление психоактивных веществ.

Для воспитанников групп присмотра и ухода были проведены беседы о правилах поведения в образовательном учреждении, во время прогулок на улице.

Во всех школьных зданиях было организовано дежурство учителей и обучающихся, размещены информационные стенды по ПДД и противопожарной безопасности.

С обучающимися «группы риска», состоящими на учете в учреждениях профилактики и внутришкольном учете проводилась системная индивидуальная профилактическая работа по формированию социальных норм поведения.

На официальном сайте ГБОУ Школа №1375 выкладывались рекомендации для детей и родителей о соблюдении правил безопасности при оставлении ребенка дома, интернет-безопасность детей и подростков, организация распорядка дня ребенка, правила здоровьесбережения при самоизоляции, электронные ресурсы для дополнительного образования и досуга.

Перед каждым школьными каникулами все классные руководители проводили беседы о безопасном поведении в мегаполисе, в парковых и лесных зонах, на дороге и в городском транспорте, в общественных местах.

Профилактическая работа по исключению систематических пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины.

В ГБОУ Школа №1375 проводится системная работа и по профилактике необоснованных пропусков учебных занятий обучающимися, своевременное выявление необоснованных пропусков учебных занятий, определение причин отсутствия ребенка в школе. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, родителей, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов) позволяло выработать план педагогических действий и эффективно решать в интересах обучающегося возникшие проблемы личностного порядка, в семье, в классном коллективе.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2024 учебном году зафиксировано 8 случаев ДТП с участием несовершеннолетних обучающихся. В связи с этим в целях предупреждения несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах, детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков для обучающихся, родителей и педагогов были проведены следующие профилактические мероприятия.

- Во всех зданиях ГБОУ Школа №1375 на информационных стендах размещена информация на тему безопасности дорожного движения, памятки ГИБДД для родителей размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «Безопасность».
- для классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей были проведены совещания по вопросам профилактики несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах с использованием методических рекомендаций городского психолого-педагогического центра при Департаменте образования и науки г. Москвы (ГППЦ).
- На сайт ГБОУ Школа № 1375 и в родительские чаты была выложена информация о проведении Всероссийского вебинара в онлайн-формате на канале «Госавтоинспекции МВД России» для родителей несовершеннолетних с участием представителей органов исполнительной власти и родительской общественности по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Запись доступна по ссылке <https://ddtt-mos.ru/method/>
- В рамках профилактических недель для обучающихся всех классов и Всероссийской недели безопасности дорожного движения, были проведены тематические классные часы, беседы с использованием материалов и презентации ГППЦ г. Москвы, экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, материалов, размещенных на сайтах юидроссии.рф. В материалах по безопасности дорожного-транспортного движения особое внимание обращено на правила сопровождения детей взрослыми людьми во время движения по городу, безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, в метрополитене, при перевозке детей в автомобилях, на необходимость наличия светоотражающих элементов для пешеходов. Соблюдение правил при использовании средств индивидуальной мобильности.
- Ежедневно для обучающихся всех классов проводятся «Минутки безопасности» в конце учебного дня. Воспитатели групп пребывания и ухода (ГПиУ) ежедневно проводят пятиминутки по правилам безопасного поведения на школьной внутриворобной территории.
- Обучающиеся 5-8 классов, члены отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) приняли участие в занятии Школы самоката ЮАО, на котором обучающиеся познакомились с принципами работы электросамокатов и безопасным использованием СИМ в различных погодных условиях.
- Классные руководители, педагоги дополнительного образования провели индивидуальные беседы с родителями обучающихся 1-5-х классов, дети которых приходят и уходят из образовательного учреждения без сопровождения взрослых.
- Классные руководители провели инструктажи для обучающихся и педагогов по правилам безопасности в мегаполисе во время проведения мероприятий, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения детей и подростков во время проведения автобусных экскурсий, движения обучающихся к месту проведения мероприятий.

Профилактические мероприятия распространения пропаганды идеологии терроризма в молодежной среде ГБОУ Школа №1375 в 2024 году.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия по профилактике распространения пропаганды идеологии терроризма в молодежной среде:

1. строгий контроль пропускного режима и распространения негативной печатной продукции во всех зданиях образовательного учреждения;
2. инструктажи обучающихся старших классов по использованию Интернет-ресурсов «Безопасный интернет»;

3. информационно- консультативная работа с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями по профилактике негативных проявлений среди обучающихся при взаимодействии с экспертно- консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы;
4. совещания классных руководителей при директоре по вопросам обеспечения безопасности обучающихся;
5. тематические классные часы для старшеклассников, в том числе для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, «Законодательство Российской Федерации и города Москвы о вовлечении несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность. Юридическая ответственность родителей/ законных представителей/ за правонарушения/преступления своих детей»;
6. контроль за внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на профилактическом учете,
7. тематические уроки в рамках учебной программы по обществознанию и праву для старшеклассников.
8. Представители ГБОУ Школа №1375 (социальные педагоги, классные руководители) принимали участие в заседаниях КДН и ЗП районов города Москвы, на которых при рассмотрении материалов об административных правонарушениях, информационных материалов, поступивших из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выясняются условия и причины, способствующие совершению несовершеннолетними правонарушений/преступлений.
9. в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, ГБУ «Мой семейный центр «Планета семьи» по поручению КДН и ЗП разрабатываются проекты планов индивидуально-профилактической работы с семьями несовершеннолетних, находящимися в социально-опасном положении.
10. проводились мероприятия в рамках обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья несовершеннолетних и выработке дополнительных мер по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых протестах. Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя информатики провели точечный анализ социальных медиа на предмет возможного участия обучающихся в «уличных акциях». Классные руководители 7-11 классов через социальные сети обратили внимание родителей на возможность манипулирования сознанием их детей, создания угрозы их безопасности, а также ответственности за участие в несанкционированных массовых мероприятиях.
11. проведены открытые уроки, посвященные дню гражданской обороны РФ по теме «Вопросы безопасности, правила безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Педагоги-психологи, социальные педагоги провели индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» об ответственности за нарушение общественного порядка в мегаполисе.

Несовершеннолетних, привлеченных к участию в несанкционированных протестных мероприятиях, выявлено не было. Информация об участии обучающихся ГБОУ Школа №1375 в несанкционированных массовых мероприятиях из учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и из правоохранительных органов в образовательное учреждение не поступала.

Обеспечение эффективного противодействия наркотизации, токсикомании и алкоголизма в детской и подростковой среде, совершенствование антинаркотической пропаганды и формирование негативного отношения молодежи к употреблению наркотиков.

В 2024 году ГБОУ Школа №1375 проводила работу по профилактике наркомании и приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы в области образования, Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными направлениями работы профилактики наркомании и приобщению обучающихся к здоровому образу жизни были:

1. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Москвы, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Планирование работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, реализация комплексных мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.
2. Выявление, учет и контроль обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, защита их прав по возвращению в образовательное учреждение.
3. Профилактика самовольных уходов детей из семей и образовательного учреждения, содействие их розыску, проведение социально-реабилитационной работы с детьми.
4. Выявление семейного неблагополучия. Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями обучающихся, находящимися в социально опасном положении, по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся, попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских, религиозных организаций, потребления наркотиков, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов.
5. Регулярный мониторинг занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном учете и учреждениях профилактики, в кружках и секциях системы дополнительного образования. Контроль организации досуга обучающихся, в том числе и в дни школьных каникул.
6. Оказание социально- психологической, педагогической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.
7. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, профилактический медицинский осмотр обучающихся 7-11 классов при взаимодействии с сотрудниками ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ».
8. Контроль реализации программ и планов профилактики наркомании, работы индивидуальной социально- психологической работы по сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете и находящихся в социально опасном положении.
9. Проведение информационно-консультативной работы с классными руководителями, педагогическими работниками, родителями по профилактике негативных проявлений среди обучающихся при взаимодействии с экспертно- консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.
10. Работа с письмами и заявлениями обучающихся и родителей, классных руководителей и педагогических работников.

В работе с родителями, обучающимися, педагогами использовались:

➤ материалы и презентации Комиссии по профилактике негативных проявлений экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы;

➤ рекомендации и дорожная карта работы по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, профилактического медицинского осмотра обучающихся 7-11 классов по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ городского психолого-педагогического центра.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ в школе проводилась работа по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включала в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 13-летнего возраста (7- 11 классов), и профилактические медицинские осмотры обучающихся 7-11 классов.

В 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году в СПТ приняли участие 95% обучающихся от списочного состава обучающихся, подлежащих тестированию в 7-11 классах.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2024-2025
84 %	96%	88 %	86%	95%	95%

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы ГБОУ Школа № 1375 по профилактике наркомании среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

❖ В целях предупреждения негативных проявлений, в том числе и распространения наркотиков в ГБОУ Школа №1375 во время учебного процесса, установлены камеры наблюдения на этажах школьных зданий, усилен пропускной режим в здания образовательного учреждения, организовано дежурство учителей на переменах.

❖ В январе 2024 года на территории школьных зданий ГБОУ Школа №1375, располагающихся в районе Нагатино-Садовники г. Москвы, специалисты Сколковского института науки и технологий провели исследования сточных вод зданий на предмет наличия в них веществ, запрещённых к обороту в Российской Федерации (далее – исследование).

❖ В феврале – марте 2024 года совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» были проведены мероприятия подготовительного этапа к проведению профилактического медицинского осмотра (далее МПО) обучающихся 8-х классов. В рамках подготовительной работы были проведены индивидуальные и групповые консультации для учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, обучающихся 8-х классов и их родителей. Подготовлены и розданы соответствующие памятки. Родителям и классным руководителям предоставлена информация для подключения к онлайн - встрече по вопросам проведения МПО, собраны согласия родителей на участие их детей в данном мероприятии.

❖ В апреле 2024 года совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» был проведен медицинский профилактический осмотр (МПО) и лабораторные исследования наличия ПАВ и их метаболитов в биологических жидкостях, обучающихся 8-х классов на основании заключенного Соглашения от 04.04.2024 года и информированных согласий родителей, обучающихся 8-х классов.

В МПО приняло участие 62% обучающихся от списочного состава обучающихся, подлежащих тестированию 8 классов здания №1 и №2, что на 5% больше по сравнению с 2022 годом и на 28% по сравнению с 2021 годом.

Дата	Кол-во 8-х классов	Кол-во по списку	Прошли МПО	Отказ от тестирования	Отсутствовали по уважительной причине	%

Ноябрь 2021	10	278	95	64	119* Два класса на карантине	34%
Ноябрь 2022	11	304	173	35	97	57%
Апрель 2024	10	261	161	40	60	62%

По результатам химико-токсикологического исследования положительных результатов не выявлено, что зафиксировано в справке ГБУЗ МНПЦ наркологии.

- ❖ Проведены профессиональные обследования общественных помещений на наличие наркотических средств инспектором-кинологом ЦКС УВД по ЮАО ГУ МВД России по г. Москве со служебной собакой. По итогам профессионального обследования наличие наркотических средств в школьных зданиях не обнаружено, что отражено в актах обследования.
- ❖ По результатам профилактической социально-педагогической работы в 2024 году были выявлены обучающиеся, склонных к суицидальным поступкам. Данные обучающиеся находились под особым педагогическим контролем в ОУ, получали медико-психологическую помощь в специализированных учреждениях.

Проведение комплексных профилактических мероприятий по формированию правосознания и правовой культуры.

В ГБОУ Школа №1375 сложилась система правового воспитания обучающихся, которая функционирует по принципу единства трех факторов: изучаю право - понимаю закон - применяю знания права на практике, соблюдаю правовые и социокультурные нормы граждан Российской Федерации.

Формирование правовой культуры школьников проходили как на уроках обществознания, права, истории, ОБЖ, ОРКСЭ, так и во внеурочной и внешкольной работе по следующим векторам: «Человек-человек», «Человек-общество», «Человек и государство», «Человек и образование», «Человек и экология», «Человек и здоровый образ жизни», «Закон и семья», «Человек и информация», «Человек и культурное наследие», «Человек и труд».

Традиционно в школе проводились профилактические недели права для обучающихся 1-11 классов, на которых школьники, в том числе и состоящие на внутришкольном учете, изучали действующее нормативно-правовое законодательство Российской Федерации, города Москвы, правила поведения в общественных местах мегаполиса, противопожарной безопасности, встречались с сотрудниками правоохранительных органов.

В 2024 году проводились правовые лектории при содействии ОМВД России района Нагатинно-Садовники г. Москвы и учреждений прокуратуры г. Москвы для обучающихся 7-11 классов. Лекции читали старший помощник прокурора ЮАО г. Москвы Ермакова Н.А., подполковник полиции, заместитель начальника ОМВД России по району Нагатинно-Садовники г. Москвы, Смирнова Е.В., старший помощник прокурора Южного административного округа города Москвы Чибисов Д.А., старший помощник прокурора Южного административного округа Сметанин Ф.В., старший помощник Симоновской межрайонной прокуратуры города Москвы Гулиева Л.П.

Учителя-предметники готовили обучающихся к участию в олимпиадном движении по обществознанию, истории и праву, учащиеся стали призерами и победителями. Традиционно обучающиеся 5-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников.

В рамках внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» в декабре во всех классах прошли тематические беседы с демонстрацией презентаций, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Правовая культура обучающихся формировалась и в ходе реализации программ по дополнительному образованию для обучающихся 7-11 классов «Жизнь и общество», для обучающихся 9-х классов «Человек в системе современных коммуникаций».

На лекциях и практических занятиях для обучающихся предпрофильных и профильных 8-11 классов на базе высших учебных заведений социально-правовой, юридической, педагогической, инженерной, медицинской направленности рассматривались вопросы дееспособности несовершеннолетних москвичей, трудоустройства несовершеннолетних, прав и обязанностей детей и подростков, основ конституционного права России.

Обучающиеся 10-11 классов работали над индивидуальными проектами социально-профилактической направленности:

В рамках соблюдения права несовершеннолетних на самоопределение и получение профессионального образования для обучающихся, в том числе и состоящих на внутришкольном учете, были предложены занятия в группах по различным профессиям в рамках городского проекта «Профессиональное образование без границ», Центра «Профессии будущего».

Обучающиеся 7-11 классов участвовали в днях открытых дверей профессиональных колледжей и высших учебных заведениях (НИТУ МИСИС, МПГУ, Российский медицинский университет им. Пирогова и другие), посещали мастер-классы в Технопарке.

В рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и профилактики безнадзорности несовершеннолетних в августе-сентябре 2024 учебного года было проведено статистическое наблюдение за продолжением обучения выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года ГБОУ Школа № 1375. По итогам данного статистического наблюдения было

установлено, что все выпускники 9-х классов продолжили обучение в различных образовательных учреждениях.

Учащиеся 7-9 классов ГБОУ Школа № 1375 участвовали в апробации опросника исследования субъективного благополучия в школе.

Учащиеся 8-11 классов ГБОУ Школа № 1375 участвовали в исследовании Московского государственного психолого-педагогического университета по заказу Министерства просвещения Российской Федерации подростков с целью получения информации о субъективном благополучии подростков.

Итоги индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учете в учреждениях профилактики, правоохранительных органов и внутришкольном учете

Согласно ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» план индивидуально-профилактической работы с обучающимися предусматривал социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним; меры по воспитанию и получению несовершеннолетними общего образования; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей и подростков; привлечение к занятиям в системе дополнительного образования, организации досуга; мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения.

Основания: совершение административных правонарушений, (курение в общественных местах, распитие спиртных напитков в общественных местах, безнадзорность, уклонение от учебы, самовольный уход из дома, нахождение в социально-опасном положении, нарушение Устава школы).

По итогам работы:

- Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, были зарегистрированы в кружках школьной системы дополнительного образования, однако не все их регулярно посещали.

- В 2024 году все обучающиеся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, повторных правонарушений не совершали. Информация о новых правонарушениях из учреждений профилактики и правоохранительных органов в образовательное учреждение не поступала.
- В 2024 году наблюдается положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися ГБОУ Школа №1375, но растет количество случаев социального неблагополучия в семьях несовершеннолетних, количество ДТП с участием обучающихся младшего и среднего возраста.

Работа по профилактике семейного неблагополучия

Работа по профилактике социального неблагополучия в семьях, обучающихся проводилась в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации и городе Москве, планом межведомственного взаимодействия ГБОУ Школа №1375 с учреждениями профилактики и правоохранительными органами.

Взаимодействие осуществляется с территориальным отделом по вопросам опеки и попечительства №1 Управления опеки и попечительства Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, по вопросам мониторинга выполнения опекунами и попечителями обязанностей по воспитанию и образованию детей, находящихся под опекой и попечительством.

По итогам 2024 года все обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством, освоили учебные программы, были переведены в следующие классы 2024-2025 учебного года. Информация о социальном неблагополучии в указанных семьях из учреждений профилактики в ГБОУ Школа №1375 не поступала.

В ГБОУ Школа № 1375 выявлены семьи, в которых родители нуждались в социально-педагогической, психологической поддержке по вопросам воспитания и обучения своих детей, в разрешение детско-родительских конфликтах, в стабилизации эмоционально-психологического состояния детей при конфликтах между родителями (разводы, судебные тяжбы), по вопросам профилактики асоциального поведения школьников в семье и в образовательном учреждении, в мегаполисе, по профилактике подростковой агрессии, обеспечения безопасности в социальных сетях, здоровьесбережения несовершеннолетних.

В течение 2024 года администрация ГБОУ Школа № 1375, социально-психологическая служба, классные руководители оперативно реагировали

- на факты суицидального поведения несовершеннолетних;
- на факты сомовольного ухода подростков из дома;
- на факты безнадзорности детей;
- на факты хулиганства в социальных сетях;
- на употребления спиртосодержащих напитков и курения в общественных местах;
- на факты хищения продуктов из магазинов;
- на необоснованные пропуски учебных занятий;
- на драки обучающихся в общественных местах;
- на факты появления родителей в школе в состоянии алкогольного похмелья и другие асоциальные поступки.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних ГБОУ Школа №1375, на заседаниях КДН и ЗП рассматривались административные протоколы по ч.1,ст.5.35 КоАП РФ о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, безнадзорность детей и подростков, педагогическая несостоятельность родителей, конфликты родителей (разводы, споры, судебные тяжбы по вопросам порядка общения родителей с детьми, формы и места получения образования), нарушение прав ребенка на получение образования.

Всем родителям, в том числе опекунам и попечителям, законным представителям, обратившимся в социально-психологическую службу ГБОУ Школа №1375, была оказана конкретная помощь в работе с детьми и профилактике семейного неблагополучия.

Положительные результаты работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2024 году:

- сложившаяся система профилактической работы администрации, педагогического коллектива, социально-психологической службы с обучающимися и их родителями, состоящими на внутришкольном учете; индивидуальный подход к каждому обучающемуся «группы риска», обучающемуся, состоящему на внутришкольном учете.
- тесное взаимодействие с учреждениями профилактики и правоохранительными органами;
- планомерная работа по формированию правовой культуры обучающихся;
- снижение количества обучающихся, поставленных на профилактический учет всех уровней;
- отсутствие повторных правонарушений обучающимися «группы риска» и обучающемуся, состоящему на внутришкольном учете;
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся, находящихся под опекой и попечительством, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Профилактические недели

В ГБОУ Школа № 1375 было проведено в 2024 учебном году 12 профилактических недель с целью исследования особенностей и ресурсов современных подростков. При проектировании каждой недели использовался принцип распределенной ответственности педагогов за проведение мероприятий по разработке и распространению эффективных технологий помощи подросткам и их родителям. В проектировании профилактических недель принимали участие лидеры ученического самоуправления, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, Социальные педагоги, педагоги-организаторы, советники по воспитанию. Были разработаны отдельные планы проведения тематической недели в школе Мероприятия профилактических недель соответствовали поставленным ключевым задачам, связаны с другими воспитательными мероприятиями. На педагогических совещаниях подведены итоги проведения.

Тематические недели 2024 года:

Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»	02.09.24 – 06.09.24
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	26.09.2024-30.09.2024
Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	07.10.24 – 11.10.24
Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» приурочена к Международному дню толерантности 16 ноября	11.11.24 – 15.11.24
Неделя правовых знаний «Имею право и обязан»	18.11.24 – 22.11.24
Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря	09.12.24 – 13.12.24

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января	22.01.24 – 26.01.24
3 февраля День борьбы с ненормативной лексикой. Профилактическая работа по формированию культуры общения «Территория без сквернословия».	01.02.2024-07.02.2024
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	26.02.24 – 01.03.24
Неделя здоровья «Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	01.04.24 – 05.04.24
Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	15.04.24 – 19.04.24
Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей	20.05.2024-25.05.2024

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

2. Оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

3. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

4. Продолжить работу по организации спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям.

5. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса, школы.

6. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам, асоциальному поведению.

Воспитательная работа с обучающимися включает расширенный спектр возможностей благодаря активному использованию ресурсов города и сетевому партнерству с различными городскими организациями и ведущими вузами Москвы, в том числе, и в рамках реализации городских предпрофессиональных проектов, таких как «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Исходя из анализа результативности воспитательной деятельности за отчетный период, можно сделать вывод, что запланированные направления деятельности реализованы в полном объеме.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по ГБОУ Школа № 1375 «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в дошкольном образовании - 7.00 (в группах полного дня), в 1-11 классах - 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.50.

Режим работы - пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как университетские субботы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 10 классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11 классов - 34 учебные недели, в первом классе - 33 недели.

Учебный год представлен учебными триместрами.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность урока для 1 класса проекта «Эффективная начальная школа»: использование «ступенчатого» режима обучения в первом триместре (в первом модуле - по 4-5 уроков в день по 35 минут каждый (4, 5 уроки в игровой форме), во втором модуле – все уроки по 35 минут; 2 – 3 триместр – все уроки по 45 минут.

Продолжительность урока для 2 – 11 классов 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по триместрам; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2022-2023 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Консультативные занятия, занятия экскурсионной деятельностью и другие виды и формы учебной деятельности реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся. После обязательных занятий предусмотрен перерыв.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом ФГОС и мнений участников образовательных отношений.

На регулярной основе проводилась работа с обучающимися и родителями:

В отчетный период дважды была проведена «Неделя психологии», направленная на установление психологически безопасной образовательной среды, сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций, поддержание благоприятного психологического климата в Школе, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

В рамках организации психологической поддержки обучающихся и воспитанников, а также инклюзивного образования, в отчетный период целью работы было создание условий для совершенствования, развития, самореализации детей и подростков, включая детей с особыми образовательными потребностями. Реализация проходила через организацию и обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающую работу в сопровождении специалистов, создание комфортных условий для обучающихся имеющих трудности в освоении образовательной программы, создание социально активной, творческой жизни обучающихся, участие их в программах дополнительного образования, конкурсах, фестивалях.

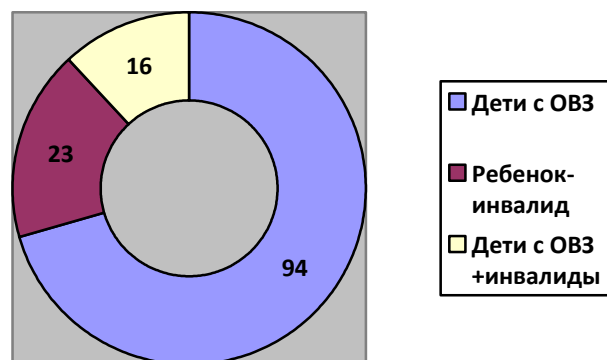
Для улучшения качества получения знаний на всех ступенях образовательного процесса проводилась своевременная работа по диагностике детей с целью выявления нуждающихся в сопровождении специалистов и оказанию психолого-педагогической помощи.

ГБОУ Школа № 1375 обеспечивает возможность получения образования на всех ступенях образования с различными категориями обучающихся.

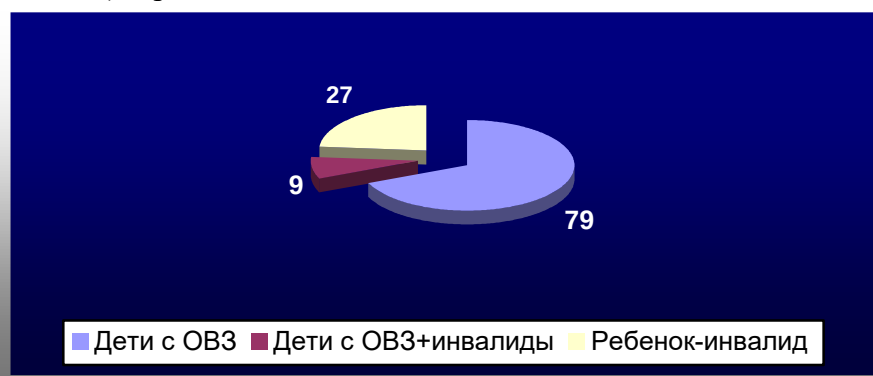
В 2024 году в ГБОУ Школа № 1375» обучаются 232 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По программам дошкольного образования 134 обучающихся, в том числе:

- дети с ОВЗ - 96 человека;
- дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью – 17 человек (из них 6 – НОДА);
- ребенок-инвалид – 23 человек.



По программам начального и основного общего образования 115 обучающихся, в том числе: - дети с ОВЗ - 88 человек; - дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью – 9 человек (из них 5- НОДА); - ребенок-инвалид - 27 человек.



Обучение и воспитание обучающихся и воспитанников с ОВЗ, детей -инвалидов в ГБОУ Школа № 1375 происходит как в ходе занятий/уроков, так и во время игровой/внеурочной деятельности, которая определяется индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается не менее 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю согласно учебному плану и рекомендациям ЦПМПК.

Для обеспечения выполнения рекомендаций по заключениям ЦПМПК г. Москвы и ППконсилиума в Школе работают следующие специалисты:

Психологов 10

Логопедов 9

Дефектологов 6

Тьютор 5

Ассистентов 5

Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с разработанным ИОМ, ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ИОМ осуществляется под подпись. В разработке ИОМ помимо специалистов участвуют воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов некоторых обучающихся сопровождается также поддержкой тьютора, ассистента на основании рекомендаций ЦПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

Свою работу педагоги и специалисты выстраивают, используя специальные учебные пособия в соответствии с АООП, используя специальные методики и технологии.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с обучающимся с ОВЗ специалисты осуществляют в соответствии с нозологией ребёнка по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО), адаптированным образовательным программами начального общего образования (АООП НОО), адаптированным образовательным программами основного общего образования (АООП ООО) по рекомендациям ЦПМПК и ИПРА (для обучающихся с инвалидностью) с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

На уровне дошкольного образования психолого-педагогическое сопровождение детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в социализации и адаптации к пребыванию в образовательной организации, реализуется специалистами школьной службы психолого-педагогического и социального сопровождения в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Центральной психолого-педагогической комиссии, встроено в утвержденный режим дня с учетом санитарных требований. В процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных групп включаются родители для формирования преемственности методов воспитания в образовательной организации и семье, планирования работы педагогов на основе индивидуальной динамики развития ребенка, согласованных действий воспитателей, специалистов СППиСС и законных представителей дошкольников.

- Мониторинг тревожности и адаптации, успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи/поддержки в обучении.

- Определение объема и содержания психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся целевых групп в соответствии заключениями и рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и решением ППконсилиума.

- Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и испытывающих трудности в освоении ООО во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

- Продолжена методическая работа по проектированию АОП для обучающихся с ОВЗ новых нозологий, в соответствии с ФАОП, изучению и подбору учебно-методических пособий и материалов для учителей, разработке рабочих программ специалистов.

Актуальной формой работы по обеспечению психологической поддержки обучающихся и воспитанников является Школьная служба примирения. Школьная служба примирения обеспечивает проведение информационно-просветительской работы, а также реализацию программ восстановительного разрешения конфликтов и споров между участниками

образовательных отношений. Задачи ШСП: - снижение деструктивного влияния возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений; среди - содействие профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений обучающихся, несовершеннолетних; профилактика преступности среди - координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей) по предотвращению неблагоприятных сценариев развития жизни обучающегося; - повышение уровня социальной и конфликтной компетентности участников образовательных отношений; - интеграция принципов образовательных отношений. восстановительной медиации систему

Исходя из анализа деятельности по защите обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья, а также обеспечению психологической поддержки обучающихся и воспитанников, можно сделать вывод, что запланированные на отчетный период направления деятельности реализованы в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году обучение по программе среднего общего образования в школе завершили 200 выпускника из 6 классов. При этом 80 человек (87%) продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, 8 выпускников (8,7%) продолжили обучение в колледжах, 4 человека (0,3%) трудоустроены.

По итогам 2022 года доля выпускников, продолживших обучение в Информации о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс), в образовательные организации и их трудоустройств.

100 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжают обучения по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования.

84 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, из них 31 % - на бюджетных местах.

Выпускники естественно-научного профиля продолжают обучение



Выпускники технологического профиля продолжают обучение



Выпускники социально-гуманитарного профиля продолжают обучение



Выпускники социально-экономического профиля продолжают обучение в



Не первый год ГБОУ Школа №1375 входит в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, которые поступили в ведущие вузы России. В 2024 году наша школа занимает 209 место в Рейтинге школ.

ВЫПУСКНИКИ ГБОУ ШКОЛА №1375- СТУДЕНТЫ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ



Вывод:

Выпускники 11 классов ГБОУ Школа № 1375, в основном, продолжают обучение в соответствии с выбранным в школе профилем, в целях повышения конкурентоспособности и успешности обучающихся необходимо совершенствовать систему профессиональной ориентации с применением ресурсов образовательных партнеров Школы и городской среды.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

В ГБОУ «Школа № 1375» работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который ежегодно пополняется молодыми учителями и воспитателями. Расширение образовательных возможностей школы, увеличение направленностей дополнительного образования определило в 2024 уч.г. увеличение количества педагогических работников.

Общее число сотрудников – 465 человек



Награда	Количество человек
Звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Грамота Департамента образования города Москвы	75
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	34
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	29
Знак «Отличник народного просвещения»	3

Кандидаты наук – 7 человек

Доценты – 2 человека

26 выпускников вернулись в школу

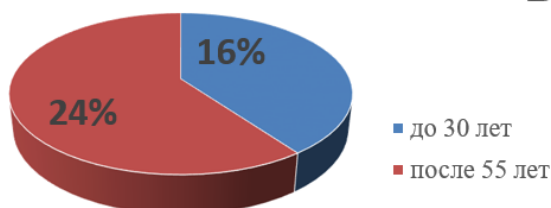
Московское образование: успех начинается здесь!

На период самообследования в Школе работают составляет 166 педагогов. Административный состав представлен: 1 директор, 4 заместителя директора по направлениям.

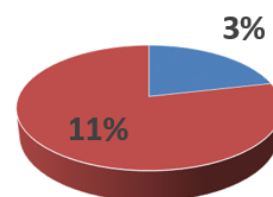
Все сотрудники имеют соответствующее образование для выполнения своих должностных обязанностей.

возрастная категория

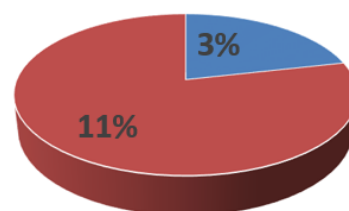
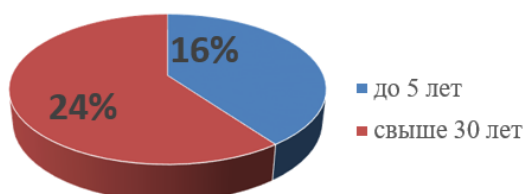
Учителя



Воспитатели



педагогический стаж



Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 1375 строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю каждого уровня общего образования.

Результаты, показанные сотрудниками школы на независимой диагностике ГАОУ ДПО МЦКО на 31.09.2024года.

	Учителя	Воспитатели
Экспертный уровень	74 чел/40%	4 чел/4%
Высокий уровень	66 чел/36%	22 чел/19%
Базовый уровень	12 чел/7%	71 чел/63%
Ниже базового уровня	-	2 чел/2%
Не проходили	5 чел/2%	14 чел/12%

Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов			
Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	91	91	

У воспитателей поменялся формат прохождения независимой диагностики, демонстрирующие метапредметные умения в сфере дошкольного образования.

В штате есть психологическая служба, логопедическая служба, учителя-дефектологи, социальные педагоги и педагоги-организаторы. На уровне дошкольного образования работают музыкальные работники и инструктора по физической культуре. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, с учетом особенностей и потребностей конкретных учебных групп и классов.

В системе работы уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. В 2024 году 352 человека прошли обучение на курсах повышения. За 2024 год обучались на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС НОО ОВЗ - 21 % педагогов. Для повышения профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в ГБОУ Школа № 1375 составлен перспективный план-график повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году 156 педагогов ГБОУ Школа № 1375 прошли независимую диагностику по предметам и материалам единого государственного экзамена, метапредметной диагностики и опубликовали свои результаты на сайте Московского центра качества образования <https://mcko.ru/accomplishments>.

Исходя из результатов самообследования, можно сделать вывод, что в ГБОУ Школа № 1375 сформировалась система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ. Основа анализа – данные рейтинга, которые стали ориентиром развития образовательной организации. Создана независимая от учителя внутришкольная оценка образования, постоянно развивается педагогическое мастерство учителей, обеспечена преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Вывод:

Школа укомплектована кадрами, педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС.

К перспективным направлениям работы с кадрами в Школе относятся следующие:

- развитие системы наставничества в целях обеспечения преемственности между опытными педагогами и молодыми специалистами, адаптации, профессионального становления и развития молодежи;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по профилю преподаваемого предмета и работы с детьми с ОВЗ;
- активное вовлечение педагогов в городские проекты и использованию ресурсов Московской электронной школы;
- активизация участия в ознакомительных тренингах с предметным и метапредметным содержанием и процедуре сертификации педагогических кадров.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ Школа № 1375 соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет выполнять требования ООП и ФГОС работать с редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Образовательной организации имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, стратегии развития школы. Руководство и координацию методической деятельности школы регламентируется локальными актами, годовыми планами работы.

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуры, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований

Стандарта;

- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа творческих групп;
- Форсайт-сессия;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;

- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность Школы – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая деятельность в ГБОУ Школа № 1375 проводится в соответствии с законодательством в области образования, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу на всех уровнях образования, и направлена на повышение его качества. Методическая работа организуется и проводится в соответствии с годовым планом работы, а также планами работы предметных кафедр.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе.

В ГБОУ Школа №1375 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 122 027 экз. Доля учебников в библиотечном фонде 54%, художественной литературы – 16%

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

По результатам мониторинга читательских интересов школьников можно сделать следующие выводы:

ученики начальной школы предпочитают:

- произведения русских писателей – 73%
- произведения зарубежных писателей – 27%
- рассказы о животных – 23% (Сладков, Бианки, Пришвин, Паустовский и др.)
- сказки – 42% (А.С. Пушкин, С.Прокофьева, В.Гауф, Бр.Гримм, Ш.Перро, Г.Х. Андерсен и др.)
- рассказы о школе – 22% (В.Драгунский, В. Голявкин, И.Пивоварова и др.)
- научно-популярная литература – 7%
- стихи и басни – 33% (А.Барто, Е.Благинина, И.Крылов и др.)

ученики средней и старшей школы предпочитают:

- произведения школьной программы – 83% (русская классическая литература и зарубежная классическая литература)
- справочная и научно-популярная литература – 13%
- произведения, не входящие в школьную программу – 18%

Библиотека проводит информационную работу:

- индивидуальная работа с читателями: беседы о прочитанном, подбор материала для докладов и рефератов
- массовые мероприятия: библиотечные уроки, викторины, конкурсы и т.д.

Были проведены квесты к Новому году, интеллектуальная викторина «Своя игра» для 5-6 классов. Для учащихся начальной школы (1-4 классы) проводятся библиотечные уроки. На уроке «Знакомство с библиотекой» учащиеся узнают как устроена библиотека, правила поведения в библиотеке, как правильно обращаться с книгой/учебником и самостоятельно ориентироваться в мире книг. С понятием «газета», «журнал», «статья» и др. дети знакомятся на занятии «По страницам журналов для детей». На уроке «Первые словари, энциклопедии, справочники» учащиеся получают представление о справочной литературе, обучаются работе с ними.

- в библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки:

* к юбилеям писателей (к 205-летию со дня рождения А.К. Толстого, к 140-летию со дня рождения Б.С. Житкова, к 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, к 120-летию со дня рождения Е.А. Пермяка, к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака, к 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, к 115-летию со дня рождения А.Линдгрена, к 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого, к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина);

* к памятным историческим датам (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 2 февраля – дата окончания Сталинградской битвы);

* тематические выставки (Новогодние сказки и рассказы, пионеры-герои и др.)

- информирование учителей о поступлении новой учебной и художественной литературы

Библиотека тесно сотрудничает с группами по присмотру и уходу: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем, включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

СтатГрад - [https:// statgrad. Org](https://statgrad.Org)

Московский регистр качества образования МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>

Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru>

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотеки школьных учебных корпусов обеспечены современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными учебниками в библиотеке МЭШ.

Вывод:

1. Востребованность учебников и учебных пособий составляет 100%.
2. Востребованность библиотечного фонда художественной литературы – 25%.
3. Обеспеченность документами учебного фонда составляет 21 экземпляр на одного обучающегося.
4. Востребованность информационной базы сохраняется на высоком уровне, учителя регулярно пользуются электронными учебниками, размещенными в общегородской платформе электронных образовательных ресурсов МЭШ.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ Школа №1375 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБОУ Школа №1375 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Здание 3 ул. Высокая, д.18А

6 дошкольных групп

Музыкальный зал

Спортивный зал

Бассейн

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет учителя-логопеда

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 4 ул. Нагатинская, д.29, к.3

3 дошкольные группы

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 5 Нагатинская наб., д.16, к.2

8 дошкольных групп

Музыкальный зал

Спортивный зал

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-дефектолога

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Кабинет аппаратного лечения для детей с нарушением зрения

Пищеблок

Здание 6 Нагатинская наб., д.28, к.2

9 дошкольных групп

Музыкальный зал

Спортивный зал

Кабинет учителя-логопеда

Методический кабинет

Спортивные площадки

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 9 Коломенская наб., д.6 кор.3

8 дошкольных групп

музыкальный зал

спортивный зал

Бассейн

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет дополнительного образования

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 10 Коломенская ул., д.9 кор.2

9 дошкольных групп

Класс для первоклассников

музыкальный зал

спортивный зал

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет дополнительного образования

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 11 Коломенская ул., д.15, к.3

10 дошкольных групп

музыкальный зал

спортивный зал

Бассейн

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет дополнительного образования

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 12 Коломенская наб., д.24, к.2

8 дошкольных групп

музыкальный зал

спортивный зал

Кабинет службы психолого-педагогического сопровождения

Кабинет дополнительного образования

Методический кабинет

Спортивная площадка

Игровые площадки

Медицинский блок

Пищеблок

Здание 13 пр-т Андропова д.46, к.3

8 дошкольных групп

музыкальный зал

спортивный зал

Бассейн
 Кабинет учителя-логопеда
 Кабинет дополнительного образования
 Методический кабинет
 Спортивная площадка
 Игровые площадки
 Медицинский блок
 Пищеблок

В школе предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные залы и спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

https://sch1375u.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

В зданиях организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья.

Поставку продуктов питания осуществляет ЗАО «Комбинат дошкольного питания».

Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа.

Образовательная деятельность ведется на площадях по контракту на право оперативного управления зданием, на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется
Наличие камер слежения	имеется
Наличие средств пожаротушения	имеется
Наличие тревожной кнопки	имеется
Наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями	имеется
Состояние территории организации	
Состояние ограждения и освещение	В порядке
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения	имеется

1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году функционирование ВСОКО ГБОУ Школа № 1375 было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия закона об образовании и соответствующих стандартам образования.

В ГБОУ Школа № 1375 разработаны локальные акты и положения, соответствующие нормативно-правовой базе.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Москвы целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году заместитель директора А.Ф. Ианьес-Бланко.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1375 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества материально-технических условий, образовательной среды;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы сбора информации в процесс внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Внутренний мониторинг ДОУ.

Мониторинг проводится как по программе в целом, так и по областям.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детьми.

На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, устраняются недостатки, достигаются желаемые результаты. Сроки проведения мониторинга: за первое полугодие – в январе, за второе – в мае. Специалисты службы оценки качества образования проводят мониторинги по областям: «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация» согласно своей компетенции. По остальным разделам («Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Здоровье») мониторинг проводят воспитатели групп.

В Школе проводятся независимые диагностики с 4 по 11 классы.

Особое внимание в последние три года уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку и английскому языку.

На протяжении двух лет на контроле администрации учебные предметы, сдаваемым на ГИА по выбору обучающихся: обществознание, информатика, физика, химия, биология, история. Результаты, в основном, соответствуют городскому уровню и выше.

Школа активно участвует в метапредметных диагностиках.

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года проводился внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг предметов (диагностические работы по текстам МЦКО по графику); анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

В связи увеличением количества обучающихся с особыми образовательными потребностями в контингенте школы, а также возрастанием роли классных руководителей в вопросах повышения качества подготовки выпускников, значительное внимание в рамках ВСОКО уделяется трем выделенным цветом на схеме субъектам: обучающиеся с ОВЗ, классные руководители, социально-психологическая служба школы. В 2025 году эта работа была продолжена.

В основе эффективности оценки ВСОКО лежит анализ объективности образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением результатов независимых диагностических процедур и государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества независимых диагностических процедур, начиная с 2022 года, выявило наличие расхождений между оцениванием образовательных результатов в ходе текущей и промежуточной аттестации по ряду предметов и результатами диагностик. Сложившаяся ситуация и меры по нивелированию выявленных дефицитов прорабатываются на заседаниях предметных кафедр Школы и в ходе индивидуальной работы с педагогами.

Результаты ГИА и независимых диагностик обучающихся (более 50% обучающихся демонстрируют результаты выше средних по городу) позволили школе быть участниками 7 городских образовательных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 1375 показывают, что потенциал образовательной организации по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым видам и уровням образования. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно- лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно- информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Анализ деятельности Школы позволяет отметить: - все реализуемые основные образовательные программы лицензированы и аккредитованы; - содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; - качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточной и итоговой аттестации, независимых диагностик оценивается как достаточное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 1375 имеет достаточный потенциал для подготовки выпускников, востребованных обществом города Москвы, по всем реализуемым направлениям образовательной деятельности.

II. Статистическая часть

Показатели самообследования деятельности дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1375 за 2024 год.

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1423 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1371 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	52 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	137
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1423 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1371 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	113 человек/8 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/0,8 %
1.5.2	По освоению адаптированных образовательной программ дошкольного образования	113 человек/8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	113 человек/8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	76 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	63 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	41 человек/31/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35человек/27/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	95 человек/73%
1.8.1	Высшая	40 человек/30%
1.8.2	Первая	55 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/29%
1.9.1	До 5 лет	17 человек/13%

1.9.2	Свыше 30 лет	21 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	137 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	131/1423 (1/10,86) человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9576 кв.м / 6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2374,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Школьное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3399 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1634 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	358 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1217 человек/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 0,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	19 человек/ 9 %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2791человек/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1285человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	655человек/51%
1.19.2	Федерального уровня	520человек/42%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1636человек/48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	311человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1человек/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человек/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	227 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	216 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	198 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	11 человек/5%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/0,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	160 человек/70%
1.29.1	Высшая	104 человек/46%
1.29.2	Первая	56 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек/33%
1.30.1	До 5 лет	30 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	46 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 человека/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	201 человек/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	211 человек/93%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3407человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,32кв.м