

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская»»
(ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1454
«Тимирязевская»

О.А. Глухих

март 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская»» за 2025 год

г. Москва -2026

1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская».

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская».

Сокращенное наименование - ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская».

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Юридический адрес: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д.14А

Телефон (факс): (495) 611-15-38, (495) 611-08-65

Адрес электронной почты: 1454@edu.mos.ru

1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.

В соответствии с лицензией от 14.08.2017 года № ЛО35-01298-77/00184517 (бессрочно) ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Профессиональное обучение;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Образовательная площадка	Адрес
Школьная образовательная площадка «Астрадамская»	127206, г. Москва, Астрадамский проезд, д. 5
Школьная образовательная площадка «Дмитровская»	127550, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 43, корп. 2
Школьная образовательная площадка «Дмитровская 37»	127550, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 37А
Школьная образовательная площадка «Лиственничная аллея»	127550, г. Москва, Лиственничная аллея, д.8
Школьная образовательная площадка «Немчинова»	127437, г. Москва, ул. Немчинова, д. 8
Школьная образовательная площадка «Тимирязевская»	127422, г. Москва, ул. Всеволода Вишневого, д. 10А, стр.1
Школьная образовательная площадка «Тимирязевская»	127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 14А

	127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 14А, стр.2
Дошкольная образовательная площадка «Астрадамская»	127206, г. Москва, ул. Астрадамская, д. 11А
Дошкольная образовательная площадка «Дмитровская 15»	127434, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 15, корп.3
Дошкольная образовательная площадка «Дмитровская 29»	127550, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 29, корп. 2
Дошкольная образовательная площадка «Дубки»	127434, г. Москва, ул. Дубки, д.15
Дошкольная образовательная площадка «Красностуденческая 2»	127434, г. Москва, Красностуденческий пр., д.2А
Дошкольная образовательная площадка «Тимирязевская»	127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д.24А

ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» имеет свидетельство о государственной аккредитации от 2 февраля 2018 г. № 004718, бессрочно

Устав ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» (редакция № 4) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 13.07.2017г. № 366р.

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Направления работы
Городской психолого-педагогический центр ДОНМ	Реализация профилактических программ Методическое сопровождение в части реализации адаптированных образовательных программ Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках реализации единого стандарта работы
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тимирязевского района города Москвы	Работа с обучающимися, стоящими на профилактическом учете. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Работа с родителями
Подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по Тимирязевскому району	Совместные проведения операции «Подросток», проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, проведение лекций для детей, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, выступления на родительских собраниях.
Городской экспертно-консультативный Совет родительской общественности, комиссия по профилактике негативных проявлений	Проведение вебинаров и тематических родительских собраний. «Как помочь себе и ребенку в период стресса» для родителей учащихся 9-11 классов «Проблемы школьной мотивации» для родителей учащихся 6-8 классов

	«Правильное питание в школе и дома» для родителей учащихся 1-5 классов
ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД г. Москвы	Проведение лекций с обучающимися по вопросу ПДД, выступления на родительских собраниях. Проведение тематических мероприятий и конкурсов
НИИ Гигиены	Проведение занятий «Гигиена мальчиков» и «Гигиена девочек» в старших классах
ГБУ Кризисный центр помощи женщинам и детям	Индивидуальная работа, в том числе психологическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Мой семейный центр «Сириус» филиал «Коптево»	Совместный патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, патронаж детей, находящихся на опеке
Органы опеки и попечительства Тимирязевского района города Москвы	Совместный патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, патронаж детей, находящихся на опеке
«Московский научно- практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы» НД №2	Лекции и беседы с учащимися школы, направление родителей с детьми для индивидуальной психологической работы (семейные конфликты, коррекция в поведении детей, наркозависимость и ее виды). Тестирование.
ЦБС САО Детская библиотека №23 им. М. Горького Детская библиотека №29	Организация тематических лекториев, экскурсионных пешеходных программ, встреч с детскими писателями, проведение викторин и квестов
Библиотека № 39 "Познание"	Проведение «Дней воинской Славы России», организация встреч с ветеранами
Муниципалитет Тимирязевского района города Москвы	Организация досуговых и спортивных программ
ГБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества «Гермес»	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Проведение тематических мастер-классов
Детский кинотеатр «Искра»	Организация просмотров лучших российских анимационных и художественных фильмов
ГБУ ДО МКСШОР «Восток»	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
ГБУ «СШОР № 54 «Ориента» Москомспорта	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
ГБУ спортивная школа Олимпийского резерва №71 «Тимирязевская» Москомспорта	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
ГБУ ДО "Московский детско- юношеский центр экологии, краеведения и туризма"	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Центр социального обслуживания «Тимирязевский»	Участие в проекте «Московское долголетие». Организация праздничных концертных программ и «сладких столов» для пожилого населения района
ГПБУ «Мосприрода»	Эколого-просветительские мероприятия для детей
Первичная ветеранская организация Тимирязевского района	Сотрудничество в направлении гражданско-патриотического воспитания
Академия ГПС МЧС России	Реализация проекта «Кадетский класс в московской школе»

ФГАОУ «Российский университет транспорта»	Профориентация по направлению «Государственное и муниципальное управление» учащихся кадетского класса
Дипломатическая академия МИД России	Реализация проекта «Кадетский класс в московской школе» по направлениям: «Международные отношения», «Экономика в мире»
Российское общество «Знание»	Проведение просветительских марафонов и лекториев направленных на популяризацию научных знаний, развитие и просвещение молодежи, формирование чувства гордости за страну и ее достижения в науке и технике, спорте, искусстве и других областях.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Подготовка выпускников к предпрофессиональному экзамену «Интеллектуальный мегаполис Потенциал»
ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт»	Практика студентов. Ресурсный центр проекта «Математическая вертикаль»
Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»
ФГБОУ Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	Сотрудничество в сфере развития системы сетевого взаимодействия по углубленному изучению предметов физико-математического цикла, проведение профориентационной работы. Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе». Поддержка программ профессиональной ориентации старшеклассников. Знакомство с современными технологиями и оборудованием по робототехнике, 3d-моделированию, лазерной резке.
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»	Сотрудничество в сфере развития системы сетевого взаимодействия по углубленному изучению предметов физико-математического цикла, проведение профориентационной работы. Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе». Сотрудничество по профессиональной ориентации инженерной направленности, организации проектной и исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО Московский государственный университет пищевых производств	Профессиональная ориентация учащихся, организация проектной и исследовательской деятельности. Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»

ФГАОУ Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГАОУ «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГБОУ ВО РОСБИОТЕХ	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»	Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ФГББОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
Радиостанция Бизнес ФМ	Реализация проекта «Медиакласс в московской школе»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Реализация проекта «Предпринимательский класс в московской школе»

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук	Реализация проекта «Предпринимательский класс в московской школе»
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Организация педагогической практики студентов
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Профессиональная ориентация учащихся, организация проектной и исследовательской деятельности
ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1»	Реализация основных программ профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»
ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10	Реализация образовательных программ основного общего образования по предмету «Технология» для обучающихся школы с использованием сетевой формы. Обучение в рамках проекта ДОНМ «Профессиональное обучение без границ»
ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26	Реализация основных программ профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»
ГБПОУ «Политехнический колледж» им. Н.Н. Годовикова	Предоставление обучающимся Школы возможности овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование.
ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11»	Поддержка программ профессиональной ориентации старшеклассников.
ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий»	Реализация основных программ профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»
ГБПОУ Политехнический колледж № 8 им. И.Ф. Павлова	Предоставление обучающимся Школы возможности овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование.
ГБПОУ «Образовательный комплекс градостроительства «Столица»	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
ГБПОУ Педагогический колледж №13	Организация педагогической практики студентов (учитель начальных классов)
ГБПОУ Педагогический колледж №18 «Митино»	Организация педагогической практики студентов (учитель адаптивной физкультуры)

2. Система управления ОО.

2.1. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

В состав Управляющего Совета школы входило 23 человека: директор, представители педагогического коллектива (7), родительской общественности (7), ученического коллектива (7), представитель учредителя (1), кооптированный член (1). Эффективность работы Управляющего Совета как государственно-общественного органа управления образовательной организацией подтверждена свидетельством о его аккредитации.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации

образовательного процесса.

В 2025 году Управляющий Совет школы осуществлял управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. На заседаниях Управляющего Совета обсуждались вопросы финансового обеспечения и расходования бюджетных средств, новая система оценивания, результаты независимой диагностики и качества знаний учащихся, организация платных дополнительных услуг, согласование вопроса постановки и снятия с внутришкольного профилактического учета.

При участии Управляющего Совета решались вопросы рационального использования бюджетных средств школы, планирования работы на учебный год и корректировке основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, аттестации педагогов школы, укрепления материально технической базы и ее эффективного использования, подготовки учреждения к новому учебному году и др.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

В основе общественно-государственного управления ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» лежит деятельность коллегиальных органов управления учреждением: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ:

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия в 2025 году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые

результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно

полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

3.2. Состав рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Информация о рабочих программах размещена на официальном сайте ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» во вкладке «Сведения об образовательной организации», «Образование», «Информация о рабочих программах», «Общее образование»: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В каждой папке размещены рабочие программы по предметам и аннотации к ним.

Школа применяет образовательные платформы ФГИС «Моя школа» и «Московская электронная школа» (далее – «МЭШ») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в образовательных платформах педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало эффективнее планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам «МЭШ».

3.3. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Концепция развития дополнительного образования детей ГБОУ Школа №1454 «Тимирязевская» направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики, развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Информация об образовательных (общеразвивающих) программах дополнительного образования, реализуемых в школьных и дошкольных образовательных площадках на бюджетной и внебюджетной основе в 2025 году размещена на официальном сайте школы:

<https://sch1454s.mskobr.ru/dop-obr/poisk-kruzhkov-i-sekcij>

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами.

Развитие системы дополнительного образования детей, ориентированно на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности:

- одаренные и высокомотивированные дети;
- обучающиеся с академической неуспешностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из социально неблагополучных семей;
- дети из семей участников СВО.

Предложение системы дополнительного образования опирается на интересы обучающихся, запросы родителей, возможности педагогического коллектива и материальной базы школы.

В школе создана система интеграции общего и дополнительного образования, где, начиная с дошкольного возраста обучающиеся имеют возможность выбрать для изучения программы дополнительного образования в помощь предпрофильному и профильному обучению и сориентировать с выбором профиля в старшей школе. В 2024-25 учебном году формировалась система, на укрепление и расширение профильных дисциплин. В следующем году будет эта работа продолжена.

Школьная образовательная площадка	Количество ДО в здании бюджет	Количество ДО в здании внебюджет	Итого
ШОП Астрадамская	44	16	60
ШОП Дмитровская	28	4	32
ШОП Дмитровская 37»	24	6	30
ШОП Лиственничная	10	0	10
ШОП Немчинова	39	20	59
ШОП Тимирязевская	38	3	41
Итого	183	49	232

Дошкольная образовательная площадка	Количество объединений бюджет	Количество объединений внебюджет	Итого
ДОП "Астрадамская"	1	10	11
ДОП "Дмитровская - 15"	4	9	13
ДОП "Дмитровская - 29"	3	18	21
ДОП "Красностуденческая"	2	18	20
ДОП "Тимирязевская"	2	15	17
ДОП «Дубки»	2	15	17
Итого	14	85	99

Образовательный процесс направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка;

- укрепление здоровья и физической формы учащихся;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В школе сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организации. На каждой образовательной площадке представлены разнообразные дополнительные образовательные программы шести направленностей:

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (человеко-кружки)	4924
Техническая направленность	521
Естественнонаучная направленность	1693
Физкультурно-спортивная направленность	812
Художественная направленность	676
Туристско-краеведческая направленность	107
Социально-гуманитарная направленность	1115

Дополнительными образовательными программами на базе школы охвачены более ...85% детей в возрасте от 5 до 18 лет, с учетом сторонних организаций – более 99%:

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (человеко-кружки)	4924
На программах по уровням:	
ознакомительный	4784
базовый	111
углублённый	29

Особой популярностью пользуются объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Карате»; объединение – «Школа математики «Декарта», направленное на формирование математической грамотности и развитие навыков логического мышления; объединения технической направленности – «Робототехника», «Программирование», «Школьная телестудия», «Основы медиапроизводства».

На уровне начального общего и основного общего образования остаются востребованными объединения по изучению иностранных языков.

Активно развивается туристско-краеведческое направление дополнительного образования, организован туристский клуб «Меридиан».

Введена система мастер-классов на внебюджетной основе.

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (человеко-кружки)	4924
По виду обучения:	
платно	1155
бесплатно	3769

Начальное общее образование должно обеспечивать развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности.

Такую возможность дает проект «Каникулы с пользой».

Новизна проекта заключается во времени проведения образовательных мероприятий. Все они проводятся в каникулярное время.

«Каникулы с пользой» — термин, который относится к образовательным и развлекательным программам, направленным на всестороннее развитие детей и подростков в период каникул. Такие программы включают квесты, квизы, викторины, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и другие активности.

ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» является участником проекта Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы «Московское долголетие». В рамках которого для представителей старшего поколения нашей столицы проводилось обучение в 4 объединениях.

4. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Успеваемость.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам внутришкольных и городских независимых оценочных процедур, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ обучающимися школы.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Освоение образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) сопровождается текущим (маркерным) и тематическим (модульным) оцениванием, промежуточной аттестацией на уровне НОО (2-4 классы), ООО (5-9 классы), СОО (10-11 классы) и итоговой аттестацией обучающихся. Результаты фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Целью текущего (маркерного) контроля успеваемости является мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся за учебный период.

Целью тематического (модульного) оценивания успеваемости обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся планируемым результатам, определенным в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся через:

- внутренние диагностические процедуры;
- внешние независимые диагностические процедуры МЦКО;
- независимые диагностики МЦКО при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- Единые контрольные работы (ЕКР) в 9-х классах;
- Единые городские контрольные работы (ЕГКР) в 11-х классах;
- административные срезовые работы;
- статистику цифрового образовательного пространства «Портфолио учащегося» «Московской электронной школы» по успеваемости обучающихся;
- статистику и результаты выполненных самодиагностик в «Библиотеке МЭШ»;
- статистику цифрового образовательного пространства «Портфолио учащегося» «Московской электронной школы» по результатам участия обучающихся в олимпиадном движении;
- статистику цифрового образовательного пространства «Портфолио учащегося» «Московской электронной школы» по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Система отчётности обновляется по мере проведения диагностических мероприятий. Сбор информации производится посредством функционала электронного журнала и материалов МЦКО.

Предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
АЛГ-9	2025-03	9-А (k=0.56; 2 из 25 ~ 8%) 9-Б (k=1.51; 10 из 24 ~ 42%) 9-В (k=1.63; 4 из 23 ~ 17%) 9-Г (k=1.02; 2 из 25 ~ 8%) 9-Е (k=0.57; 13 из 27 ~ 48%) 9-Ж (k=0.84; 2 из 23 ~ 9%) 9-К (k=0.98; 22 из 26 ~ 85%)	55 из 173 ~ 32%	20	35	20%
ГМ-9	2025-03	9-А (k=0.78; 1 из 25 ~ 4%) 9-Б (k=1.37; 8 из 24 ~ 33%) 9-В (k=1.50; 4 из 23 ~ 17%) 9-Г (k=1.04; 2 из 25 ~ 8%) 9-Е (k=0.74; 12 из 27 ~ 44%) 9-Ж (k=1.31; 2 из 23 ~ 9%) 9-К (k=1.07; 22 из 26 ~ 85%)	51 из 173 ~ 29%	8	43	25%

РУС-9	2025-03	9-Б (k=0.98; 5 из 24 ~ 21%) 9-Б (k=1.00; 5 из 24 ~ 21%) 9-В (k=1.18; 2 из 23 ~ 9%) 9-В (k=0.75; 2 из 23 ~ 9%) 9-Г (k=0.84; 2 из 25 ~ 8%) 9-Г (k=1.42; 2 из 25 ~ 8%) 9-Е (k=0.81; 8 из 27 ~ 30%) 9-Е (k=0.58; 9 из 27 ~ 33%) 9-Ж (k=1.31; 3 из 23 ~ 13%) 9-Ж (k=0.61; 3 из 23 ~ 13%)	41 из 244 ~ 17%	11	30	12%
СТА-9	2025-03	9-В (k=0.59; 16 из 23 ~ 70%) 9-Ж (k=0.73; 21 из 23 ~ 91%) 9-М (k=1.08; 17 из 18 ~ 94%)	54 из 64 ~ 84%	16	38	59%
ФГ-6	2025-03	6-А (k=1.07; 26 из 26 ~ 100%) 6-Б (k=0.84; 20 из 25 ~ 80%) 6-В (k=0.98; 22 из 26 ~ 85%) 6-Г (k=1.09; 23 из 25 ~ 92%) 6-Д (k=0.93; 25 из 25 ~ 100%) 6-Е (k=0.95; 20 из 23 ~ 87%) 6-Ж (k=1.23; 23 из 24 ~ 96%) 6-К (k=0.98; 20 из 23 ~ 87%) 6-Л (k=0.95; 22 из 27 ~ 81%) 6-М (k=1.54; 28 из 28 ~ 100%) 6-С (k=1.13; 23 из 26 ~ 88%)	252 из 278 ~ 91%	23	229	82%
ГМ-7	2025-04	7-А (k=0.37; 1 из 22 ~ 5%) 7-А (k=0.65; 17 из 22 ~ 77%) 7-Б (k=1.07; 29 из 32 ~ 91%) 7-В (k=0.94; 26 из 26 ~ 100%) 7-Г (k=1.38; 27 из 29 ~ 93%) 7-Д (k=1.03; 21 из 26 ~ 81%) 7-Е (k=0.83; 22 из 27 ~ 81%) 7-Ж (k=0.72; 26 из 28 ~ 93%) 7-К (k=0.87; 21 из 22 ~ 95%) 7-Л (k=0.87; 22 из 24 ~ 92%) 7-М (k=0.76; 26 из 26 ~ 100%)	238 из 284 ~ 84%	15	223	79%
ГМ-8	2025-04	8-А (k=0.34; 18 из 22 ~ 82%) 8-Б (k=0.84; 20 из 25 ~ 80%) 8-В (k=1.60; 29 из 30 ~ 97%) 8-Г (k=1.04; 28 из 29 ~ 97%) 8-Д (k=1.33; 27 из 31 ~ 87%) 8-Е (k=0.35; 14 из 19 ~ 74%) 8-Ж (k=0.96; 26 из 29 ~ 90%) 8-К (k=0.50; 18 из 30 ~ 60%) 8-Л (k=1.22; 18 из 22 ~ 82%) 8-М (k=1.23; 21 из 23 ~ 91%) 8-Н (k=1.10; 17 из 20 ~ 85%)	236 из 280 ~ 84%	35	201	72%
МАТ-4	2025-04	4-А (k=0.11; 2 из 26 ~ 8%) 4-Б (k=0.26; 4 из 26 ~ 15%) 4-Е (k=0.97; 8 из 25 ~ 32%) 4-Ж (k=1.12; 3 из 24 ~ 13%)	17 из 101 ~ 17%	4	13	13%
МАТ-5	2025-04	5-А (k=0.84; 28 из 30 ~ 93%) 5-Б (k=0.97; 31 из 32 ~ 97%) 5-В (k=0.95; 27 из 31 ~ 87%) 5-Г (k=0.79; 16 из 16 ~ 100%) 5-Е (k=0.70; 21 из 24 ~ 88%) 5-Ж (k=0.78; 23 из 26 ~ 88%) 5-К (k=0.99; 20 из 23 ~ 87%) 5-Л (k=1.20; 24 из 25 ~ 96%) 5-М (k=0.92; 27 из 29 ~ 93%) 5-С (k=1.05; 19 из 22 ~ 86%)	236 из 258 ~ 91%	33	203	79%

МАТ-6	2025-04	6-А (k=1.10; 26 из 26 ~ 100%) 6-Б (k=0.67; 24 из 25 ~ 96%) 6-В (k=1.14; 22 из 27 ~ 81%) 6-Г (k=1.30; 23 из 25 ~ 92%) 6-Д (k=1.13; 25 из 25 ~ 100%) 6-Е (k=0.51; 19 из 23 ~ 83%) 6-Ж (k=1.21; 20 из 24 ~ 83%) 6-К (k=0.87; 22 из 23 ~ 96%) 6-Л (k=0.77; 25 из 27 ~ 93%) 6-М (k=1.86; 28 из 28 ~ 100%) 6-С (k=1.03; 23 из 26 ~ 88%)	257 из 279 ~ 92%	61	196	70%
МАТ-7	2025-04	7-А (k=0.57; 18 из 22 ~ 82%) 7-А (k=0.45; 1 из 22 ~ 5%) 7-Б (k=0.84; 28 из 32 ~ 88%) 7-В (k=0.98; 23 из 26 ~ 88%) 7-Г (k=1.08; 26 из 29 ~ 90%) 7-Д (k=0.79; 24 из 26 ~ 92%) 7-Е (k=0.56; 23 из 27 ~ 85%) 7-Ж (k=0.63; 26 из 28 ~ 93%) 7-К (k=0.65; 22 из 22 ~ 100%) 7-Л (k=0.95; 22 из 24 ~ 92%) 7-М (k=0.88; 25 из 26 ~ 96%)	238 из 284 ~ 84%	65	173	61%
МАТ-8	2025-04	8-А (k=0.42; 17 из 22 ~ 77%) 8-Б (k=0.81; 22 из 25 ~ 88%) 8-В (k=1.61; 30 из 30 ~ 100%) 8-Г (k=1.04; 28 из 29 ~ 97%) 8-Д (k=1.26; 26 из 31 ~ 84%) 8-Е (k=0.53; 15 из 19 ~ 79%) 8-Ж (k=0.91; 27 из 29 ~ 93%) 8-К (k=0.49; 23 из 30 ~ 77%) 8-Л (k=1.23; 21 из 22 ~ 95%) 8-М (k=1.35; 23 из 23 ~ 100%) 8-Н (k=0.88; 18 из 19 ~ 95%)	250 из 279 ~ 90%	40	210	75%
МАТ-10	2025-04	10-А (k=0.82; 26 из 27 ~ 96%) 10-Б (k=0.87; 17 из 19 ~ 89%)	96 из 46 ~ 209%	26	70	152%
ОБЩ-7	2025-04	7-А (k=0.74; 16 из 24 ~ 67%) 7-Б (k=1.18; 30 из 32 ~ 94%) 7-Д (k=1.04; 22 из 26 ~ 85%) 7-Е (k=1.14; 21 из 27 ~ 78%) 7-К (k=0.92; 20 из 22 ~ 91%) 7-Л (k=1.02; 23 из 24 ~ 96%)	132 из 155 ~ 85%	10	122	79%
ОМ-4	2025-04	4-А (k=0.85; 25 из 26 ~ 96%) 4-Б (k=0.92; 25 из 26 ~ 96%) 4-В (k=1.01; 21 из 26 ~ 81%) 4-Г (k=0.98; 26 из 27 ~ 96%) 4-Е (k=0.91; 25 из 25 ~ 100%) 4-Ж (k=1.01; 25 из 25 ~ 100%) 4-Л (k=0.99; 23 из 28 ~ 82%) 4-М (k=1.01; 29 из 32 ~ 91%) 4-С (k=1.10; 28 из 32 ~ 88%)	227 из 247 ~ 92%	0	227	92%
РУС-4	2025-04	4-А (k=0.92; 19 из 26 ~ 73%) 4-А (k=0.90; 2 из 26 ~ 8%) 4-Б (k=0.71; 4 из 26 ~ 15%) 4-Б (k=0.88; 19 из 26 ~ 73%) 4-В (k=0.96; 26 из 26 ~ 100%) 4-Г (k=1.06; 27 из 27 ~ 100%) 4-Е (k=0.78; 7 из 25 ~ 28%) 4-Е (k=0.80; 16 из 25 ~ 64%) 4-Ж (k=0.97; 3 из 24 ~ 13%) 4-Ж (k=0.86; 22 из 24 ~ 92%) 4-Л (k=0.99; 24 из 28 ~ 86%)	228 из 347 ~ 66%	22	206	59%

		4-М (k=1.01; 30 из 32 ~ 94%) 4-С (k=1.17; 29 из 32 ~ 91%)				
РУС-5	2025-04	5-А (k=0.77; 27 из 30 ~ 90%) 5-Б (k=0.87; 30 из 32 ~ 94%) 5-В (k=1.12; 26 из 31 ~ 84%) 5-Г (k=0.70; 15 из 16 ~ 94%) 5-Е (k=0.70; 22 из 24 ~ 92%) 5-Ж (k=0.77; 23 из 26 ~ 88%) 5-И (k=1.01; 23 из 25 ~ 92%) 5-М (k=0.92; 29 из 29 ~ 100%) 5-С (k=1.09; 20 из 22 ~ 91%)	215 из 235 ~ 91%	31	184	78%
РУС-6	2025-04	6-А (k=1.20; 23 из 26 ~ 88%) 6-Б (k=0.84; 22 из 25 ~ 88%) 6-В (k=1.03; 23 из 27 ~ 85%) 6-Г (k=1.12; 23 из 25 ~ 92%) 6-Д (k=0.93; 24 из 25 ~ 96%) 6-Е (k=0.69; 21 из 23 ~ 91%) 6-Ж (k=1.08; 22 из 24 ~ 92%) 6-К (k=0.80; 22 из 23 ~ 96%) 6-Л (k=0.96; 25 из 27 ~ 93%) 6-М (k=1.25; 27 из 28 ~ 96%) 6-С (k=1.03; 25 из 26 ~ 96%)	257 из 279 ~ 92%	38	219	78%
РУС-7	2025-04	7-А (k=0.58; 18 из 22 ~ 82%) 7-Б (k=0.92; 29 из 32 ~ 91%) 7-В (k=1.14; 26 из 26 ~ 100%) 7-Г (k=1.17; 28 из 29 ~ 97%) 7-Д (k=0.92; 20 из 26 ~ 77%) 7-Е (k=0.75; 25 из 27 ~ 93%) 7-Ж (k=1.08; 27 из 28 ~ 96%) 7-К (k=0.85; 22 из 22 ~ 100%) 7-Л (k=0.90; 24 из 24 ~ 100%) 7-М (k=1.15; 26 из 26 ~ 100%)	245 из 262 ~ 94%	48	197	75%
РУС-8	2025-04	8-А (k=0.77; 17 из 23 ~ 74%) 8-Б (k=0.89; 20 из 25 ~ 80%) 8-В (k=1.18; 29 из 30 ~ 97%) 8-Г (k=0.91; 29 из 29 ~ 100%) 8-Д (k=1.24; 25 из 31 ~ 81%) 8-Е (k=0.58; 15 из 19 ~ 79%) 8-Ж (k=0.78; 28 из 29 ~ 97%) 8-К (k=0.77; 21 из 30 ~ 70%) 8-Л (k=0.97; 21 из 22 ~ 95%) 8-М (k=1.12; 23 из 23 ~ 100%) 8-Н (k=0.76; 19 из 19 ~ 100%)	247 из 280 ~ 88%	58	189	68%
РУС-10	2025-04	10-А (k=0.99; 25 из 27 ~ 93%) 10-Б (k=0.96; 17 из 19 ~ 89%) 10-Е (k=0.96; 24 из 27 ~ 89%) 10-Ж (k=0.94; 20 из 21 ~ 95%) 10-К (k=0.94; 12 из 13 ~ 92%)	98 из 107 ~ 92%	12	86	80%
СТА-7	2025-04	7-А (k=0.30; 1 из 22 ~ 5%) 7-А (k=0.61; 17 из 22 ~ 77%) 7-Б (k=1.05; 29 из 32 ~ 91%) 7-В (k=0.95; 26 из 26 ~ 100%) 7-Г (k=1.02; 27 из 29 ~ 93%) 7-Д (k=0.92; 21 из 26 ~ 81%) 7-Е (k=0.70; 22 из 27 ~ 81%) 7-Ж (k=0.74; 26 из 28 ~ 93%) 7-К (k=0.72; 21 из 22 ~ 95%) 7-Л (k=0.85; 22 из 24 ~ 92%) 7-М (k=0.81; 26 из 26 ~ 100%)	238 из 284 ~ 84%	21	217	76%

СТА-8	2025-04	8-А (k=0.53; 18 из 22 ~ 82%) 8-Б (k=0.85; 20 из 25 ~ 80%) 8-В (k=1.27; 29 из 30 ~ 97%) 8-Г (k=0.99; 28 из 29 ~ 97%) 8-Д (k=1.11; 27 из 31 ~ 87%) 8-Е (k=0.67; 14 из 19 ~ 74%) 8-Ж (k=0.98; 26 из 29 ~ 90%) 8-К (k=0.75; 18 из 30 ~ 60%) 8-Л (k=1.12; 18 из 22 ~ 82%) 8-М (k=1.31; 21 из 23 ~ 91%) 8-Н (k=1.09; 17 из 20 ~ 85%)	236 из 280 ~ 84%	21	215	77%
ФИЗ-7	2025-04	7-В (k=1.01; 25 из 26 ~ 96%) 7-Г (k=1.13; 27 из 29 ~ 93%) 7-Ж (k=0.72; 24 из 28 ~ 86%) 7-М (k=0.94; 24 из 26 ~ 92%)	100 из 109 ~ 92%	17	83	76%
АЛГ-7	2025-05	7-Б (k=0.81; 1 из 32 ~ 3%) 7-В (k=1.04; 3 из 26 ~ 12%) 7-Г (k=0.67; 1 из 29 ~ 3%) 7-Е (k=0.94; 2 из 27 ~ 7%) 7-К (k=0.00; 1 из 22 ~ 5%) 7-Л (k=2.16; 1 из 24 ~ 4%)	9 из 160 ~ 6%	1	8	5%
АЛГ-8	2025-05	8-А (k=0.23; 1 из 22 ~ 5%) 8-Б (k=0.46; 1 из 25 ~ 4%) 8-Г (k=0.92; 1 из 29 ~ 3%) 8-Д (k=0.63; 4 из 31 ~ 13%) 8-Е (k=0.00; 1 из 19 ~ 5%) 8-Ж (k=0.92; 2 из 29 ~ 7%) 8-Л (k=2.05; 1 из 22 ~ 5%) 8-Н (k=1.14; 1 из 19 ~ 5%)	12 из 196 ~ 6%	5	7	4%
БИО-8	2025-05	8-В (k=1.01; 28 из 30 ~ 93%) 8-Н (k=0.85; 18 из 20 ~ 90%)	46 из 50 ~ 92%	3	43	86%
БИО-10	2025-05	10-Б (k=1.00; 17 из 19 ~ 89%)	17 из 19 ~ 89%	2	15	79%
ГГ-5	2025-05	5-А (k=1.16; 2 из 30 ~ 7%) 5-А (k=0.80; 27 из 30 ~ 90%) 5-Б (k=1.44; 1 из 32 ~ 3%) 5-Б (k=1.00; 30 из 32 ~ 94%) 5-В (k=1.00; 2 из 31 ~ 6%) 5-В (k=1.08; 26 из 31 ~ 84%) 5-Г (k=1.05; 2 из 16 ~ 13%) 5-Г (k=0.82; 14 из 16 ~ 88%) 5-Е (k=0.75; 21 из 23 ~ 91%) 5-Ж (k=0.78; 1 из 26 ~ 4%) 5-Ж (k=1.00; 22 из 26 ~ 85%) 5-К (k=0.98; 19 из 23 ~ 83%) 5-К (k=0.78; 2 из 23 ~ 9%) 5-Л (k=0.90; 24 из 25 ~ 96%) 5-М (k=0.95; 29 из 29 ~ 100%) 5-С (k=0.85; 3 из 22 ~ 14%) 5-С (k=1.11; 17 из 22 ~ 77%)	242 из 437 ~ 55%	18	224	51%
ГГ-6	2025-05	6-А (k=0.98; 25 из 26 ~ 96%) 6-А (k=1.42; 1 из 26 ~ 4%) 6-Б (k=0.94; 23 из 25 ~ 92%) 6-В (k=1.03; 23 из 27 ~ 85%) 6-Г (k=1.03; 23 из 25 ~ 92%) 6-Д (k=1.04; 25 из 25 ~ 100%) 6-Е (k=0.94; 20 из 23 ~ 87%) 6-Ж (k=1.09; 22 из 24 ~ 92%) 6-К (k=0.83; 21 из 22 ~ 95%) 6-Л (k=0.86; 26 из 27 ~ 96%)	262 из 304 ~ 86%	16	246	81%

		6-М (k=1.17; 28 из 28 ~ 100%) 6-С (k=1.01; 25 из 26 ~ 96%)				
ГГ-7	2025-05	7-А (k=0.79; 18 из 24 ~ 75%) 7-Б (k=1.05; 26 из 32 ~ 81%) 7-Д (k=0.94; 22 из 26 ~ 85%) 7-Д (k=0.80; 2 из 26 ~ 8%) 7-Е (k=0.68; 1 из 27 ~ 4%) 7-Е (k=0.90; 22 из 27 ~ 81%) 7-К (k=0.80; 1 из 22 ~ 5%) 7-К (k=0.87; 20 из 22 ~ 91%) 7-Л (k=0.89; 20 из 24 ~ 83%)	132 из 230 ~ 57%	18	114	50%
ГМ-7	2025-05	7-Б (k=0.00; 1 из 32 ~ 3%) 7-В (k=0.80; 1 из 25 ~ 4%) 7-Г (k=0.00; 1 из 29 ~ 3%) 7-Д (k=1.48; 4 из 26 ~ 15%) 7-Е (k=0.21; 2 из 27 ~ 7%) 7-Ж (k=0.00; 1 из 27 ~ 4%) 7-К (k=1.69; 1 из 22 ~ 5%)	11 из 188 ~ 6%	5	6	3%
ГМ-8	2025-05	8-Б (k=0.59; 3 из 25 ~ 12%) 8-Г (k=0.00; 1 из 29 ~ 3%) 8-Д (k=0.89; 2 из 31 ~ 6%) 8-Е (k=0.00; 1 из 19 ~ 5%) 8-Ж (k=0.47; 3 из 29 ~ 10%) 8-К (k=1.19; 5 из 30 ~ 17%) 8-Л (k=2.18; 3 из 22 ~ 14%) 8-М (k=2.47; 2 из 23 ~ 9%) 8-Н (k=0.00; 1 из 19 ~ 5%)	21 из 227 ~ 9%	9	12	5%
ИНФ-7	2025-05	7-В (k=0.40; 1 из 26 ~ 4%) 7-В (k=0.70; 24 из 26 ~ 92%) 7-Г (k=0.53; 1 из 29 ~ 3%) 7-Г (k=1.10; 27 из 29 ~ 93%) 7-Ж (k=0.72; 26 из 28 ~ 93%) 7-М (k=0.76; 26 из 26 ~ 100%)	105 из 164 ~ 64%	29	76	46%
ИНФ-8	2025-05	8-Г (k=0.79; 2 из 29 ~ 7%) 8-Г (k=0.73; 27 из 29 ~ 93%) 8-Ж (k=0.93; 27 из 29 ~ 93%) 8-М (k=1.12; 22 из 23 ~ 96%)	78 из 110 ~ 71%	10	68	62%
ИНФ-10	2025-05	10-Е (k=1.11; 25 из 27 ~ 93%) 10-Ж (k=0.99; 14 из 21 ~ 67%)	39 из 48 ~ 81%	7	32	67%
МАТ-4	2025-05	4-А (k=0.90; 22 из 26 ~ 85%) 4-Б (k=0.88; 22 из 26 ~ 85%) 4-В (k=1.00; 25 из 26 ~ 96%) 4-В (k=0.81; 1 из 22 ~ 5%) 4-Г (k=0.88; 27 из 27 ~ 100%) 4-Е (k=0.85; 17 из 25 ~ 68%) 4-Е (k=1.79; 1 из 25 ~ 4%) 4-Ж (k=0.95; 22 из 24 ~ 92%) 4-Л (k=1.00; 23 из 28 ~ 82%) 4-М (k=0.96; 30 из 32 ~ 94%) 4-М (k=0.85; 2 из 30 ~ 7%) 4-С (k=1.25; 2 из 31 ~ 6%) 4-С (k=1.15; 29 из 32 ~ 91%)	223 из 354 ~ 63%	6	217	61%

МАТ-5	2025-05	5-Б (k=0.60; 1 из 32 ~ 3%) 5-В (k=1.42; 2 из 31 ~ 6%) 5-Е (k=0.90; 1 из 23 ~ 4%) 5-К (k=0.90; 2 из 23 ~ 9%) 5-С (k=1.42; 2 из 22 ~ 9%)	8 из 131 ~ 6%	1	7	5%
МАТ-6	2025-05	6-Г (k=0.88; 1 из 24 ~ 4%) 6-Е (k=0.59; 1 из 23 ~ 4%) 6-Ж (k=1.86; 3 из 23 ~ 13%) 6-Л (k=1.03; 2 из 27 ~ 7%) 6-С (k=1.47; 1 из 26 ~ 4%)	8 из 123 ~ 7%	4	4	3%
МАТ-10	2025-05	10-А (k=0.66; 1 из 27 ~ 4%) 10-Б (k=0.16; 1 из 19 ~ 5%) 10-Е (k=0.78; 1 из 27 ~ 4%) 10-Ж (k=0.26; 1 из 21 ~ 5%)	4 из 94 ~ 4%	2	2	2%
ОБЩ-7	2025-05	7-Д (k=0.88; 1 из 26 ~ 4%) 7-Е (k=0.88; 1 из 27 ~ 4%)	2 из 53 ~ 4%	0	2	4%
ОБЩ-8	2025-05	8-А (k=0.81; 16 из 22 ~ 73%) 8-А (k=1.07; 2 из 22 ~ 9%) 8-Б (k=0.87; 20 из 25 ~ 80%) 8-Б (k=0.70; 2 из 25 ~ 8%) 8-Д (k=1.22; 27 из 31 ~ 87%) 8-Д (k=1.11; 2 из 31 ~ 6%) 8-Е (k=0.86; 15 из 19 ~ 79%) 8-Е (k=0.87; 3 из 19 ~ 16%) 8-К (k=0.77; 12 из 30 ~ 40%) 8-К (k=1.00; 8 из 30 ~ 27%) 8-Л (k=1.08; 20 из 22 ~ 91%)	127 из 276 ~ 46%	23	104	38%
ОБЩ-10	2025-05	10-А (k=1.01; 20 из 27 ~ 74%) 10-К (k=0.86; 11 из 13 ~ 85%)	31 из 40 ~ 78%	2	29	73%
РУС-4	2025-05	4-А (k=0.94; 1 из 24 ~ 4%) 4-А (k=0.74; 2 из 24 ~ 8%) 4-Б (k=0.74; 1 из 24 ~ 4%) 4-М (k=1.07; 2 из 30 ~ 7%) 4-С (k=1.41; 2 из 31 ~ 6%)	8 из 133 ~ 6%	1	7	5%
РУС-5	2025-05	5-А (k=0.61; 2 из 30 ~ 7%) 5-Б (k=0.51; 1 из 32 ~ 3%) 5-В (k=1.49; 3 из 31 ~ 10%) 5-К (k=1.25; 21 из 23 ~ 91%) 5-С (k=0.81; 1 из 22 ~ 5%)	28 из 138 ~ 20%	6	22	16%
РУС-6	2025-05	6-А (k=1.75; 3 из 26 ~ 12%) 6-Б (k=1.36; 1 из 25 ~ 4%) 6-Ж (k=0.72; 1 из 23 ~ 4%) 6-Л (k=1.54; 1 из 27 ~ 4%) 6-М (k=1.54; 1 из 28 ~ 4%)	7 из 129 ~ 5%	1	6	5%

РУС-7	2025-05	7-Б (k=0.53; 1 из 32 ~ 3%) 7-Д (k=0.65; 3 из 26 ~ 12%) 7-Е (k=1.16; 1 из 27 ~ 4%) 7-Ж (k=1.07; 1 из 27 ~ 4%)	6 из 112 ~ 5%	2	4	4%
РУС-8	2025-05	8-Б (k=1.21; 3 из 25 ~ 12%) 8-Д (k=1.38; 5 из 31 ~ 16%) 8-Е (k=0.53; 4 из 19 ~ 21%) 8-Ж (k=1.49; 1 из 29 ~ 3%) 8-К (k=0.64; 1 из 30 ~ 3%) 8-Л (k=1.70; 1 из 22 ~ 5%)	15 из 156 ~ 10%	9	6	4%
РУС-10	2025-05	10-А (k=0.87; 2 из 27 ~ 7%) 10-Е (k=0.91; 2 из 27 ~ 7%) 10-Ж (k=0.69; 1 из 21 ~ 5%)	5 из 75 ~ 7%	3	2	3%
СТА-7	2025-05	7-Б (k=1.18; 1 из 32 ~ 3%) 7-В (k=0.91; 1 из 25 ~ 4%) 7-Г (k=0.91; 1 из 29 ~ 3%) 7-Д (k=0.89; 4 из 26 ~ 15%) 7-Е (k=1.18; 2 из 27 ~ 7%) 7-Ж (k=0.30; 1 из 27 ~ 4%) 7-К (k=1.18; 1 из 22 ~ 5%)	11 из 188 ~ 6%	0	11	6%
СТА-8	2025-05	8-Б (k=0.48; 3 из 25 ~ 12%) 8-Г (k=0.37; 1 из 29 ~ 3%) 8-Д (k=0.54; 2 из 31 ~ 6%) 8-Е (k=0.72; 1 из 19 ~ 5%) 8-Ж (k=1.47; 3 из 29 ~ 10%) 8-К (k=0.79; 5 из 30 ~ 17%) 8-Л (k=1.56; 3 из 22 ~ 14%) 8-М (k=1.66; 2 из 23 ~ 9%) 8-Н (k=1.08; 1 из 19 ~ 5%)	21 из 227 ~ 9%	4	17	7%
ФГ-6	2025-05	6-А (k=1.28; 2 из 26 ~ 8%) 6-Б (k=1.54; 7 из 25 ~ 28%) 6-В (k=1.50; 5 из 27 ~ 19%) 6-Г (k=1.30; 7 из 24 ~ 29%) 6-Д (k=1.78; 4 из 25 ~ 16%) 6-Ж (k=0.75; 5 из 23 ~ 22%) 6-К (k=1.58; 1 из 21 ~ 5%) 6-Л (k=1.15; 6 из 27 ~ 22%)	37 из 198 ~ 19%	4	33	17%
ФИЗ-7	2025-05	7-Г (k=0.62; 1 из 29 ~ 3%) 7-Ж (k=0.98; 3 из 27 ~ 11%)	4 из 56 ~ 7%	0	4	7%
ФИЗ-8	2025-05	8-Г (k=0.89; 27 из 29 ~ 93%) 8-Ж (k=0.28; 1 из 29 ~ 3%) 8-Ж (k=0.76; 26 из 29 ~ 90%) 8-М (k=0.75; 22 из 23 ~ 96%)	76 из 110 ~ 69%	19	57	52%
ФИЗ-10	2025-05	10-Е (k=0.78; 27 из 27 ~ 100%) 10-Ж (k=0.72; 13 из 21 ~ 62%)	40 из 48 ~ 83%	16	24	50%
ХИМ-8	2025-05	8-В (k=1.03; 29 из 30 ~ 97%) 8-Н (k=0.91; 17 из 19 ~ 89%)	46 из 49 ~ 94%	2	44	90%

ХИМ-10	2025-05	10-Б (k=0.74; 16 из 19 ~ 84%)	16 из 19 ~ 84%	5	11	58%
ЯА-8	2025-05	8-А (k=0.54; 16 из 22 ~ 73%) 8-Б (k=0.70; 22 из 25 ~ 88%) 8-Д (k=1.03; 29 из 31 ~ 94%) 8-Е (k=0.55; 14 из 19 ~ 74%) 8-Е (k=0.20; 1 из 19 ~ 5%) 8-К (k=0.62; 22 из 30 ~ 73%) 8-Л (k=1.05; 21 из 22 ~ 95%)	125 из 168 ~ 74%	26	99	59%
ЯА-10	2025-05	10-А (k=0.88; 18 из 27 ~ 67%) 10-К (k=0.81; 11 из 13 ~ 85%)	29 из 40 ~ 73%	3	26	65%
РУС-9	2025-09	9-А (k=1.04; 14 из 25 ~ 56%) 9-Б (k=0.90; 12 из 31 ~ 39%) 9-В (k=1.04; 2 из 28 ~ 7%) 9-Г (k=1.09; 7 из 30 ~ 23%) 9-Д (k=0.97; 3 из 34 ~ 9%) 9-Е (k=0.81; 9 из 25 ~ 36%) 9-Ж (k=1.40; 13 из 30 ~ 43%) 9-З (k=0.62; 3 из 5 ~ 60%) 9-К (k=0.93; 8 из 29 ~ 28%) 9-Л (k=1.35; 6 из 26 ~ 23%) 9-М (k=1.45; 4 из 24 ~ 17%)	81 из 287 ~ 28%	43	38	13%
ФГ-5	2025-11 2025-12	5-А (k=0.87; 26 из 29 ~ 90%) 5-А (k=0.69; 2 из 29 ~ 7%) 5-Б (k=1.03; 26 из 28 ~ 93%) 5-Б (k=0.77; 2 из 28 ~ 7%) 5-В (k=1.01; 30 из 30 ~ 100%) 5-Е (k=1.17; 34 из 39 ~ 87%) 5-Е (k=1.55; 1 из 40 ~ 3%) 5-К (k=1.04; 22 из 25 ~ 88%) 5-К (k=1.29; 2 из 25 ~ 8%) 5-Л (k=0.95; 23 из 24 ~ 96%) 5-Л (k=1.29; 1 из 25 ~ 4%) 5-М (k=1.22; 29 из 31 ~ 94%) 5-М (k=1.08; 2 из 31 ~ 6%)	200 из 384 ~ 52%	12	188	49%
РУС-9	2025-12	9-А (k=0.79; 15 из 25 ~ 60%) 9-Б (k=1.03; 13 из 32 ~ 41%) 9-В (k=1.31; 2 из 28 ~ 7%) 9-Г (k=0.95; 5 из 30 ~ 17%) 9-Д (k=1.49; 3 из 31 ~ 10%) 9-Е (k=0.95; 5 из 22 ~ 23%) 9-Ж (k=1.19; 12 из 30 ~ 40%) 9-З (k=1.38; 3 из 5 ~ 60%) 9-К (k=0.82; 6 из 28 ~ 21%) 9-Л (k=1.08; 1 из 25 ~ 4%) 9-М (k=1.01; 5 из 24 ~ 21%)	70 из 280 ~ 25%	25	45	16%

4.2. Результаты ГИА-11, ГИА-9 (обязательные предметы и предметы по выбору).

В 2025 году к Государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены 227 обучающихся, 7 обучающихся были не допущены к основному государственному экзамену.

Доля учащихся, получивших отметки «4», «5»:

Предметы	Доля участников, получивших оценку «4» в %	Доля участников, получивших оценку «5» в %
Русский язык	39	20
Математика	38	23
Физика	45	45
Химия	44	33
Информатика	43	49
Биология	69	20
История	67	33
География	53	20
Обществознание	43	7
Литература	0	100
Английский язык	28	72

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты:

Предметы	Доля участников, получивших неудовлетворительный результат в %
Русский язык	1,3
Математика	2,2
Физика	-
Химия	-
Информатика	-
Биология	-
История	-
География	6,6
Обществознание	1,7
Литература	-
Английский язык	-

На основании проведенного анализа ОГЭ 2025-2026 уч. г. можно сделать вывод о сокращении количества выпускников, не допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; сохранении отрицательной динамики учебных результатов выпускников школы по предметам: математика, информатика. Наблюдается стабильный положительный результат у обучающихся, сдающих русский язык, английский язык, литературу, физику и информатику.

В 2025 году к Государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 118 обучающихся.

Предметы	Средний балл выпускников школы	Средний балл выпускников города
----------	--------------------------------	---------------------------------

Русский язык	62	60,7
Математика базовая	4,4	4
Математика профильная	62	62
Физика	71	62
Химия	64	58
Информатика	64	56
Биология	53	55
История	66	56
География	66	55
Обществознание	58	54
Литература	67	62
Английский язык	72	64

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог:

Предметы	Доля участников, получивших неудовлетворительный результат
Русский язык	-
Математика	0,8
Физика	-
Химия	20
Информатика	10
Биология	15
История	7
География	-
Обществознание	4,8
Литература	-
Английский язык	-

Высокобалльные результаты:

Доля участников, получивших по сумме трёх экзаменов более от 190 до 219 баллов	Доля участников, получивших по сумме трёх экзаменов более от 220 до 249 баллов	Доля участников, получивших по сумме трёх экзаменов более 250 баллов
22,2	14,5	7,7

За особые успехи в обучении 23 выпускника награждены федеральной медалью, 15 выпускников получили медаль регионального уровня.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной

обученности выпускников выявил: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по предметам: обществознание, информатика, математика (профильный уровень). Наряду с высокими результатами по профильным предметам (физика, информатика, история, английский язык) среди выпускников школы есть участники ГИА, не преодолевшие минимальный порог баллов.

Количество призёров Всероссийской олимпиады школьников.

	Победители ВсОШ	Призёры ВсОШ
2024-2025	1	-

	Победители МОШ	Призёры МОШ
2024-2025	-	5

4.3. Количество учащихся, победителей конкурсов регионального и федерального уровня.

Участие в рейтинговых конкурсах:

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2025:

Московский чемпионат		Национальный чемпионат
12 участников в 6 компетенциях отборочного тура	2 участника в компетенции «АФК»	1 участник
4 финалиста	1 победитель	Компетенция «АФК»
	1 призер	Результат - ПОБЕДИТЕЛЬ

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Кол-во призеров (командные/индивидуальные)	Кол-во победителей (командные/индивидуальные)
0/14	7/107

Олимпиада «История и культура храмов столицы»

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
14	1	1

Олимпиада «Не прервется связь поколений»

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
21	5	7

Чемпионаты «Мастерята» и «Московские мастера»

Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
«Мастерята» 27	1	
«Московские мастера» 9	2	

5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов.

Анализ контингента учащихся школьных отделений

В январе 2025 года в ГБОУ Школа №1454 «Тимирязевская» в 109 классах обучалось 2578 учащихся; в декабре 2025 года в 100 классах - 2475 учащихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся (январь/декабрь 2025г.)
Начальное общее образование	39/36	999/923
Основное общее образование	58/54	1347/1331
Среднее общее образование	12/10	232/221

5.2. Режим образовательной деятельности.

Режим обучения:

Учебный год в ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» с 1-9 класс регламентирован на «модульный период обучения»

Продолжительность каникул:

Составляет 36 календарных дней, в течение учебного года и регулируется годовым календарным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени,

указанных в ежегодном приказе Департамента образования и науки города Москвы.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы по присмотру и уходу, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы организуются по окончании основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу с 8.00.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый), рекомендуется организация в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- продолжительность уроков 2 - 11 классы - 45 минут.

Расписание звонков:

1-й урок: с 8-30 - 9-15 перемена 15 минут

2-й урок: с 9-30 - 10-15 перемена 20 минут

3-й урок: с 10-35 - 11-20 перемена 20 минут

4-й урок: с 11-40 - 12-25 перемена 10 минут

5-й урок: с 12-35 - 13-20 перемена 20 минут

6-й урок: с 13-40 - 14-25 перемена 10 минут

7-й урок: с 14-35 - 15-20

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6-ти дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

5.3. Продолжительность учебного года и каникул. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Календарный учебный график
начального, основного, среднего общего образования
ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская»
на 2024-2025 учебный год

1.	Начало учебного года	01 сентября 2024 года
2.	Начало учебных занятий	Не ранее 08:30
3.	Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену
4.	Режим работы школы	1-11 классы - 5-ти дневная учебная неделя; 6-й день - день развития и дополнительного образования
5.	Сроки учебных периодов	10-11 классы: I полугодие: 02.09.2024 - 27.12.2024 II полугодие: 09.01.2025 - 21.05.2025 1-9 классы: Модульные периоды (согласно тематического планирования)
6.	Продолжительность каникул в течении учебного года	1-11 классы - 31 день (гибридный режим)
7.	Сроки и продолжительность каникул	26 октября 2024 г. - 4 ноября 2024 г. (7 дней) 29 декабря 2024 г. - 8 января 2025 г. (10 дней) 15 февраля 2025 г. - 24 февраля 2025 г. (7 дней) 5 апреля 2025 г. - 13 апреля 2024 г. (7 дней)
8.	Окончание учебного года	1,8,10 классы - 23.05.2025 г. 9,11 классы - дата окончания учебного года может изменена в соответствии с началом государственной итоговой аттестацией
9.	Продолжительность учебных занятий	1 классы -используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки; 2-11 классы - 45 минут
10.	Продолжительность перемен	1-11 классы -15 минут Для приема пищи - 20 минут
11.	Система промежуточной аттестации	1 классы - безотметочно по всем предметам; 2-11 классы - промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами школы

Календарный учебный график
начального, основного, среднего общего образования
ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская»
на 2025-2026 учебный год

1.	Начало учебного года	01 сентября 2025 года
2.	Начало учебных занятий	Не ранее 08:30
3.	Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену
4.	Режим работы школы	1-11 классы - 5-ти дневная учебная неделя; 6-й день - день развития и дополнительного образования
5.	Сроки учебных периодов	10 классы: I полугодие: 01.09.2025 — 30.12.2025 II полугодие: 12.01.2026 – 29.05.2026 1-9 классы: Модульные периоды (согласно тематического планирования)
6.	Продолжительность каникул в течении учебного года	1-11 классы - 31 день (гибридный режим)
7.	Сроки и продолжительность каникул	25 октября 2025 г. – 2 ноября 2025 г. 31 декабря 2025 г. – 11 января 2026 г. 21 февраля 2026 г. – 1 марта 2026 г. 28 марта 2026 г. – 4 апреля 2026 г.
8.	Окончание учебного года	1 классы- 22.05.2026 2-8,10 классы - 29.05.2026 г. 9,11 классы - дата окончания учебного года может изменена в соответствии с началом государственной итоговой аттестацией
9.	Продолжительность учебных занятий	1 классы -используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки; 2-11 классы - 45 минут
10.	Продолжительность перемен	1-11 классы -15 минут Для приема пищи - 20 минут
11.	Система промежуточной аттестации	1 классы - безотметочно по всем предметам; 2-11 классы - промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами школы

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2025 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На 1 января 2026 года в ГБОУ школа № 1454 «Тимирязевская» работало 349 человек, из них:

- административно-управленческий персонал - 5 человек,
- педагогические работники - 266 человек (из них учителя - 137 человек, воспитатели - 53 человек, иные категории педагогических работников - 76 человека),
- учебно-вспомогательный персонал - 64 человек,
- младший обслуживающий персонал - 14 человек.

6.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

Наименование	Количество работников (по состоянию на 31 декабря 2025г.), человек				
	Общая численность	Доля общей численности работников, %	из них:		
			работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско-правового характера
Педагогические работники	266	76,23	257	9	0
в том числе:					
- учителя	137	39,25	136	1	0
- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	53	15,2	53	0	0
- иные категории педагогических работников	76	21,78	71	5	0
Административно-управленческий персонал	5	1,43	5	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	64	18,34	61	3	0
Младший обслуживающий персонал	14	4,0	14	0	0
Всего	349	100	337	12	0

- имеют высшее образование – 299 чел. (85,67%);
- имеют ученую степень кандидат наук - 5 чел. (1,43%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 77 чел. (22,06%);

- имеют первую квалификационную категорию - 69 чел. (19,77 %);
- соответствуют занимаемой должности - 66 чел. (18,9 %);
- Заслуженный учитель РФ - 1 чел. (0,28 %);
- Почетный работник общего образования - 13 чел. (3,72 %);
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел. (0,28 %)
- Почетный работник образования и науки – 1 чел. (0,28 %)
- Отличник народного просвещения – 3 чел. (0,86 %);
- Ветеран труда - 7 чел. (2 %)

6.2. Группы педагогических работников по стажу работы.

до 5 лет	45 чел.
от 5 до 10 лет	47 чел.
от 10 до 15 лет	29 чел.
от 15 до 20 лет	38 чел.
от 20 до 25 лет	26 чел.
от 25 лет	81 чел.

6.3. Возрастной состав педагогических работников.

до 25 лет	24 чел.
от 26 лет до 35 лет	62 чел.
от 36 лет до 45 лет	61 чел.
от 46 лет до 55 лет	67 чел.
от 56 лет до 65 лет	42 чел.
от 66 лет	10 чел.

6.5. Повышение квалификации педагогических работников.

В 2025 году повышение квалификации проходили 186 педагогических работников, из них: 7 работников администрации, 23 работника дошкольных образовательных площадок, 146 учителей, 10 специалистов:

Должность	Наименование курса	Организация
Учитель	Функциональная грамотность. Развитие естественно-научной грамотности на уровне начального общего образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Организация деятельности учащихся, ориентированная на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Создание и развитие сообществ в образовательной организации для повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений	Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования

Учитель	Русский язык в начальной школе. Трудности при усвоении учебного материала, их выявление и коррекция	НОУ ДПО «Институт новых технологий»
Учитель	Язык и культура (7-8 классы) в рамках проекта "Лингвистическая вертикаль" (Английский язык)	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
Учитель	Планирование деятельности и организация взаимодействия в рамках работы педагогической команды	Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования
Учитель	Методика обучения инженерной графике средствами САПР «Компас-3D LT»	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Применение коучинговой технологии в педагогической практике	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Техники эффективной аргументации	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Использование оборудования лабораторных комплексов «Инженерный класс», «РобоКласс» и «ИТ-полигон» в организации предпрофессионального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Инженерный практикум. Организация деятельности учащихся с оборудованием лабораторного комплекса инженерного класса	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Первая помощь. Обучение школьников оказанию первой помощи в рамках проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Учитель	Шаг в медицину. Особенности обучения школьников базовым медицинским дисциплинам в рамках проекта ДОНМ «Медицинский класс в школе»	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Методист	Радиожурналистика (11 класс)	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»
Учитель	Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека: особенности обучения учащихся медицинских классов	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
Методист	Основы мультимедийной журналистики: лонгрид	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Практика патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности современной школы	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Основы мультимедийной журналистики: лонгрид	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Методика обучения инженерной графике средствами САПР «Компас-3D LT»	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)

Педагог-организатор	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Корпоративный университет. Учебный центр
Воспитатель	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	Корпоративный университет. Учебный центр
Воспитатель	Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации	НОУ ДПО «Институт новых технологий»
Учитель	Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Воспитатель	Разработка художественных проектов в условиях реализации ФГОС основного общего образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Воспитатель	Требования ФГОС НОО в редакции 2021 г. к образовательным результатам и их достижение на уроках изо и технологии	ОУ Педагогический университет «Первое сентября»
Воспитатель	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель	Формирование межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства мегаполиса /Москвы/	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Учитель 36 чел	Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Старший методист	Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Учитель	Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»	Корпоративный университет. Учебный центр
Директор	Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций	Корпоративный университет. Учебный центр
Воспитатель	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	ОУ Педагогический университет «Первое сентября»
Учитель 5 чел	Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»	Корпоративный университет. Учебный центр
Воспитатель	Планирование деятельности и организация взаимодействия в рамках работы педагогической команды	Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования
Воспитатель	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	ОУ Педагогический университет «Первое сентября»

Учитель	Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, по основным разделам учебного предмета «Биология»	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)
Воспитатель 3 чел	Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации	НОУ ДПО «Институт новых технологий»
Учитель	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Методист	Мотивация достижений: системный подход	Корпоративный университет. Учебный центр
Старший методист	Основы обучения правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель	Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы	ОУ Педагогический университет «Первое сентября»
Воспитатель	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Учитель 3 чел	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Учитель 3 чел	Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы	ОУ Педагогический университет «Первое сентября»
Воспитатель 2 чел	Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации	НОУ ДПО «Институт новых технологий»
Учитель 13 чел	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Воспитатель	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Старший методист	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Заместитель директора	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Воспитатель	Комплексная оценка (экспертиза) качества образовательной деятельности дошкольного образования	Корпоративный университет. Учебный центр
Учитель-дефектолог	Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации
Учитель-дефектолог	Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Учитель-дефектолог	Расстройства речи и чтения: краткий курс	Научный центр когнитивных исследований Университета «Сириус»
Учитель-логопед	Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской работе и образовательной практике	Центр профессионального развития и бизнес-стратегий ИДПО СГУ им.Н.Г.Чернышевского
Учитель-логопед	Логопедия: Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	СДО, «Педкампус»
Педагог-психолог	«Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы в работе с детьми дошкольного возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования»

Педагог-психолог	"Психолог в инклюзивной школе: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с СДВГ"	Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Университет " Первое сентября
Старший методист 3 чел	"Метод кейсов в развитии наставничества в образовательной организации"	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»
Учитель 47чел	"Реализация учебного курса "Математика и окружающий мир" на уровне начального общего образования"	ИСМиТО МГПУ
Учитель 6чел	«Искусственный интеллект – это просто»	АО «Просвещение»
Администрация 5 чел	«Организация образовательного процесса при стративном обучении»	ГАОУ ВО МГПУ
Учитель 7чел	«Обучение математике учащихся 5-6 классов основной школы в разноуровневых мета-группах (стратах)	ГАОУ ВО МГПУ

Педагогические работники ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» в системе повышают свой профессиональный уровень.

6.6. Обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.) Кадровый состав Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Специалисты	Количество
<u>Учителя-логопеды (всего)</u>	10
<i>Дошкольные образовательные площадки</i>	3
<i>Школьные образовательные площадки</i>	7
<u>Педагоги-психологи (всего)</u>	9
<i>Дошкольные образовательные площадки</i>	3
<i>Школьные образовательные площадки</i>	6
<u>Учителя – дефектологи (всего)</u>	9
<i>Дошкольные образовательные площадки</i>	4
<i>Школьные образовательные площадки</i>	5
<u>Социальные педагоги (всего)</u>	4
<i>Дошкольные образовательные площадки</i>	0
<i>Школьные образовательные площадки</i>	4
<u>Тьюторы (всего)</u>	1
<i>Дошкольные образовательные площадки</i>	1
<i>Школьные образовательные площадки</i>	0
<u>ИТОГО:</u>	33

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Перечень учебников и учебных пособий полностью соответствует федеральному перечню. Образовательная программа скорректирована в

соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к реализации.

7.2. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Общее количество учебных и методических пособий составляет 67178 экземпляров. Списаний учебных пособий не было.

7.3. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.

На одного учащегося приходится 9,8 единиц экземпляров художественной литературы и 22,6 экземпляров учебной литературы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

8.1. Укомплектованность библиотечного фонда (общий объем библиотечного фонда; количество единиц справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы; количество и состав единиц периодических изданий).

Общий объём библиотечного фонда	105 912 экземпляра
Справочно-энциклопедическая литература	1215 экземпляров
Художественная литература	24600 экземпляров
Научно-популярная литература	1600 экземпляров
Учебная и методическая литература	67 178 экземпляра

8.2. Средства информационного обеспечения (режим работы библиотеки; виды каталогов для поиска изданий; информационные навигаторы и стенды и др.; точки доступа к сети Интернет, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)

Библиотека комплекса работает ежедневно, по будним дням с 8.30 до 17.00. В образовательной организации более 500 точек доступа к сети Интернет.

Сайт образовательной организации обновляется в ежедневном режиме. В школе активно развиваются и ведутся аккаунты в социальных сетях.

Основными информационными каналами школы являются официальный сайт, телеграмм-канал, страница в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники». Количество новостей на официальных страницах школы

Канал информации	Количество новостей
	2523
Сеть «ВКонтакте»	457
Сеть «Одноклассники	334
Телеграмм-канал	1112

9. Материально-техническая база ОО.

9.1. Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 6
- лекционные аудитории - 2
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 4
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 5
- лингафонные кабинеты - 0
- актовые и хореографические залы - 4
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 9
- автогородки - 1
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 5
- помещения для медицинского персонала - 12
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - 33
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены -15
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон – 5

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии	
		Начальная школа	Общая школа

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	406	390
	1.2.1. УМК по предметам	10	94
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	220	316
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	107	47
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	174	ТСО – 49 Комп – 129 197
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	242	185
	1.2.6. Оборудование (мебель):	Парты– 667 Стулья– 997 Шкафы д/метод.лит. -256 Доски – 44	Парты – 815 Стулья - 1328 Шкафы д/метод.лит. - 265 Доски – 54
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	В наличии	
	2.2. Документация ОУ	В наличии	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	162	
	2.4. Базы данных	1	
3. Компоненты оснащения мастерских	2.5. Материально-техническое оснащение:		
	3.1 Станки, слесарный инструмент, столярный инструмент. Швейное оборудование, плиты электрические и т.д.	верстак универс.1шт., лобзик-2шт., машина плоскошлиф.-1шт., машина шлифов.-1шт., станок фрез.-1 шт., ленточная пила-1шт., станок сверл.-5шт., станок деревообр.-1шт., станок заточной -1шт., станок токарн.-2шт., станок токар.по дереву -3шт., машина шлифов.-2шт., пила торц.-1шт., станок лаз. резки – 1шт. Машина швейная – 17 Плита эл. – 12 Утюг эл. – 9 Набор слесарного инструмента 15 комплектов.	

Информационно - техническое обеспечение учебного процесса:

[illegible]

10. Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проводится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, программой развития образовательной организации. Аналитическая часть составляется один раз в год без организации сбора отчётной документации с педагогических работников.

11. Общий вывод о результатах самообследования.

Общие выводы:

1. Образовательная организация качественно выполнила поставленные задачи в контексте реализации ключевых проектов Московского стандарта качества образования, продемонстрировав соответствие стратегическим целям развития города.
2. Переход на обновленные ФГОС осуществлен успешно и системно, с обеспечением преемственности на всех уровнях (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование), что соответствует принципам единого образовательного пространства Москвы.
3. Наблюдается стабильная и положительная динамика качества обучения. Консолидация ресурсов в рамках образовательного комплекса способствовала росту результативности, что подтверждается данными Московской системы оценки качества образования.
4. В организации эффективно реализуется система мер по развитию педагогического профессионализма, включая использование ресурсов Московской электронной школы (МЭШ), что напрямую влияет на повышение качества обучения.
5. Активное создание учителями цифровых ресурсов, публичная отчетность на сайте и регулярная коммуникация через электронный дневник в МЭШ обеспечили высокий уровень открытости и прозрачности образовательного процесса для московских семей.
6. Созданы эффективные условия для индивидуального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями с использованием возможностей столичной инклюзивной среды. Результаты работы признаны удовлетворительными.
7. Воспитательные мероприятия, проведенные в том числе в интеграции с городскими проектами, получили высокую оценку участников образовательных отношений.

8. В целях соответствия высоким стандартам Московского образования требуется дальнейшее совершенствование системы внутренней оценки качества реализации образовательных программ.
9. Комплекс профилактических мероприятий, реализуемых в школе, полностью соответствует приоритетам городской политики в сфере воспитания и обеспечивает устойчивое снижение рисков деструктивного поведения среди учащихся.
10. В школе созданы необходимые кадровые, организационные и методические условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Система воспитания школы сохраняет способность к саморазвитию и адаптации к новым вызовам.
11. Школа продолжила работу по интеграции деятельности «Движения Первых», Школьного спортивного клуба, турклуба, ВПК и других детских общественных объединений в единое воспитательное пространство.
12. Как следствие, зафиксирована положительная динамика вовлеченности школьников в системную добровольческую (волонтерскую) деятельность: число участников волонтерских акций и проектов увеличилось, что свидетельствует о росте гражданской активности и социальной ответственности подрастающего поколения.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	718 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	681 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	37 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	106 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	612 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	718 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	681 человек/94,84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92 человек/12,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92 человек/12,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92 человек/12,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	92 человек/12,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	75 человек/100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	75 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/61,3%
1.8.1	Высшая	20/26,6%
1.8.2	Первая	26/34,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/28%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/9,33%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/18,67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75/718
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	923
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	221
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176/67
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/12
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	6/3
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,7

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2439/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155/6,3
1.19.1	Регионального уровня	13/8
1.19.2	Федерального уровня	1/0,6
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	303/22,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	228/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	191
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	188/98,43
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	188 / 98,43
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/1,57
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 1,57
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 / 53,3
1.29.1	Высшая	57
1.29.2	Первая	43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	80 / 41,88
1.30.1	До 5 лет	38/ 19,9
1.30.2	Свыше 30 лет	42 / 21,98

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	48 / 25,13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 / 22,51
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	175/83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/45
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2475/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,17