

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»**

Публичный доклад руководителя

2025-2026 учебный год

1. Общая характеристика образовательной организации	2
2. Ресурсы и условия развития образовательной организации	7
2.1. Управленческие ресурсы	7
2.2. Кадровые ресурсы и условия их развития	11
2.2.1. Сведения о кадровом составе педагогов	11
2.2.2. Деятельность профсоюзной организации	16
2.2.3. Методическая деятельность	18
2.3. Программно-методические и информационные ресурсы, библиотечная служба	27
2.4. Методическо-техническое оснащение	30
2.5. Финансово-экономическая деятельность	32
2.6. Внешние ресурсы развития	34
3. Особенности функционирования и развития Школы	35
3.1. Обеспечение безопасности	35
3.2. Здоровьесбережение, организация питания, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная защита обучающихся	41
3.3. Деятельность социальной службы школьного отделения	44
3.4. Воспитательная система	51
3.4. Образовательная деятельность	78
3.4.1. Особенности работы дошкольного отделения	78
3.4.2. Особенности работы школьного отделения	81
3.4.2.1. Начальное общее образование	83
3.4.2.2. Основное и среднее общее образование	89
3.5. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях	93
4. Результаты образовательного процесса	95
4.1. Диагностика результатов	95
4.2. Результаты независимых диагностических работ	96
4.3. Результаты участия школьников в олимпиадах	97
4.4. Государственная итоговая аттестация	102
4.5. Продолжение обучения выпускниками 2025 года	104

1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге" (далее – Школа) – стабильно развивающаяся образовательная организация.

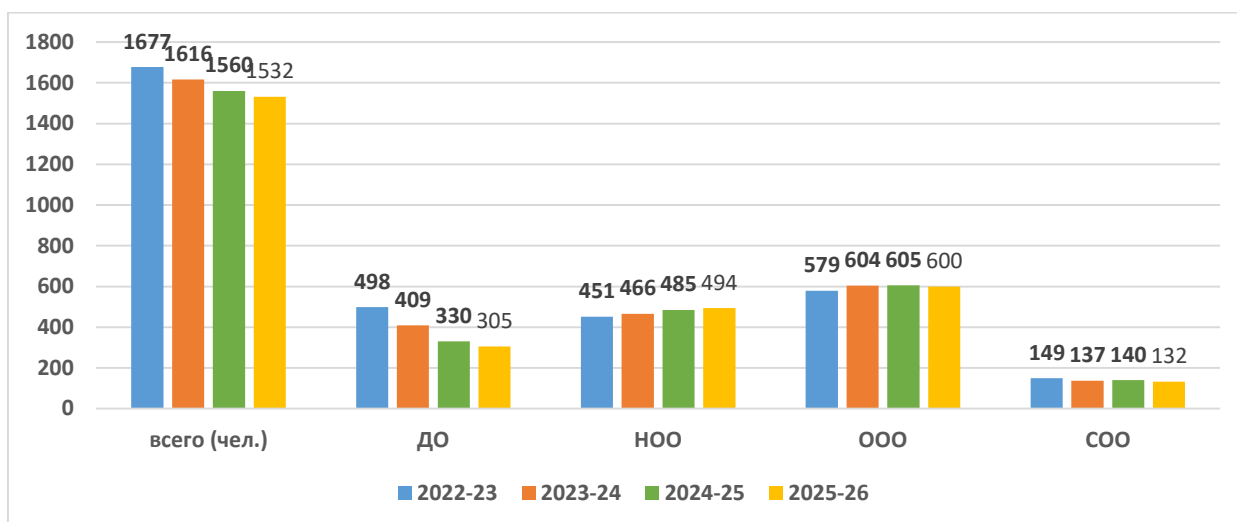
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»
Руководитель	Директор ГБОУ Школа №141 Виталий Валерьевич Худошин, кандидат философский наук, Почётный работник общего образования РФ.
Адрес организации	123308, Москва, ул. Зорге, д.4. Адреса корпусов и отделений школы: I Учебный корпус: 123308, Москва, ул. Зорге, д. 4. II Учебный корпус: 125252, Москва, ул. Куусинена, д.13, ул. Зорге, д.12, к.1 I Дошкольное отделение: ул. Зорге, д.12 II Дошкольное отделение: ул. Зорге, д.8
Телефон, факс	Директор: +7(495)943-07-88 Секретарь: +7(495)943-07-88
Адрес электронной почты	141@edu.mos.ru
Адрес сайта школы	https://sch141s.mskobr.ru/
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	I Учебный корпус: 1959 год II Учебный корпус: 1955 год

Устав	редакция №3; утвержден распоряжением ДО г. Москвы от 17.05.2017 № 136р https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
Лицензия	№037258 от 15 марта 2016 серия 77Л01 № 0008073 https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004154 от 17 февраля 2016 серия 77А01 №0004154 https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

Школа находится на территории Северного административного округа города Москвы в районе «Хорошевский». Основное здание школы расположено в той части округа, где отсутствуют крупные промышленные предприятия города. Рядом со школой в микрорайоне находятся: образовательные и медицинские учреждения, учреждения дошкольного образования, предприятия торговли.

В Северном административном округе расположено более 10 ведущих ВУЗов страны. На территории района функционируют Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Финансовый Университет при Правительстве РФ, Финансовопромышленная академия и другие, что само по себе обуславливает взаимодействие школы с данными вузами по различным профильным направлениям.

Диаграмма 1. Контингент обучающихся (на 01 июня 2025 года)



Уменьшение контингента в дошкольном отделении связано с закрытием в 2024-2025 учебном году здания по адресу: Хорошевское шоссе до 43Б (три группы). В 2025-2026 учебном году с закрытием дошкольных отделений по адресу: улица Куусинена дом 11 корпус 1, улица Зорге дом 10 корпус 3, улица Зорге дом 6 корпус 3.

Образовательные возможности, которые Школа предоставляла жителям Москвы в 2025-26 учебном году:

1. Полностью удовлетворяются потребности семей в устройстве детей в дошкольное отделение. Родители могут избрать разные формы пребывания в них детей: группы раннего возраста для малышей от 1,5 до 3 лет, группы полного дня, группа кратковременного пребывания. На базе подготовительных групп силами педагогов дошкольного и школьного отделений начинается подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе. Все дети подготовительных групп дошкольного отделения по заявлению родителей переводятся в 1 классы нашей Школы.

2. Желания семей по записи своих детей в первые классы максимально удовлетворяются. На 1 июня 2026 года зарегистрировано 103 заявления для зачисления в первый класс на следующий учебный год.

3. На уровне начального общего образования (1-4 классы) обучающиеся Школы получают возможность обучаться по программам, которые реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты начального

общего образования (ФГОС НОО) и Федеральные образовательные программы.

4 С 7 класса обучающиеся имеют возможность продолжить обучение в классах проекта «Математическая вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль», в классах с техническим, социально-экономическим и лингвистическим уклоном; общеобразовательном классе. В 2026 году 24 выпускника 9 класса получили сертификаты об успешном завершении обучения по программе проекта «Математическая вертикаль» и перешли в дальнейшую образовательную траекторию «Математическая вертикаль ПЛЮС».

5. С 9 класса обучающиеся по желанию могут получать профессию рабочего, должности служащего в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» по направлениям «Лаборант медицинского анализа», «Цифровой куратор», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Бармен» и др.

6. На уровне получения среднего общего образования осуществляется обучение по следующим профилям:

- гуманитарный класс с изучением на профильном уровне иностранного языка, истории;
- технологический класс (информационно-технологической направленности) с изучением на профильном уровне информатики, математики;
- естественно-научный класс с углубленным изучением химии и биологии.

Обучающиеся 10-11 классов участвуют в открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину! И др. конференциях.

7. Школа осуществляет реализацию образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с вузами, такими как Первым МГМУ им. И.М. Сеченова, МГПУ, РНИМУ им. Н.И.Пирогова, Высшей школы экономики, Финансовым университетом при Правительстве РФ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РАНХиГС и другими ведущими вузами Москвы и обеспечивает в полном объеме учебный процесс, по результатам которого учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской и Московской

олимпиад школьников, окружных, городских и международных образовательных соревнований и конкурсов.

8. Обучающиеся школы – активные участники, победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, городских метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой район в годы войны».

9. Неотъемлемой частью образовательного пространства Школы является многопрофильная система дополнительного образования, осуществляемого на бюджетной и внебюджетной основе.

На основании итогов деятельности Школы в 2024-2025 учебном году были определены цели деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году по обеспечению качества обучения, профессиональному самоопределению, развитию творческих способностей и талантов учащихся школы в условиях социокультурного пространства города Москвы.

Также определены следующие задачи деятельности Школы в 2025-26 учебном году: 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения в области искусственного интеллекта и эффективных практик развития воспитанников.

2. Обеспечить эффективное использование помещений зданий школы для реализации образовательных программ.

3. Оптимизировать нагрузку учителей при наполняемости классов не менее 25 человек.

4. Создать условия эффективной реализации Федеральных образовательных программ в процессе урочной и внеурочной деятельности, использования комплекса образовательных ресурсов города Москвы

5. Обеспечить условия и качественную реализацию проекта «Создание условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов 2025-26 учебного года».

7. Расширить спектр направлений деятельности системы дополнительного образования Школы, отвечающих интересам участников образовательного процесса.

8. Развитие инновационных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного образования и проекта «МЭШ. Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта».

Поставленные задачи выполнены.

2. Ресурсы и условия развития образовательной организации

2.1. Управленческие ресурсы

Стратегия развития Школы, содержание образовательного процесса и качество его результатов в значительной мере определяются качеством и эффективностью профессиональной деятельности управленческой команды. Административный состав представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

Согласно Уставу Школы, органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, обеспечивающие государственно-общественный характер управления.

В течение учебного года проведены 4 заседания *Педагогического совета Школы*.

Регулярные заседания «малых педсоветов» обеспечивали оперативное решение текущих задач, регулирование процессов функционирования и развития Школы.

В целях повышения эффективности функционирования и развития организации была актуализирована нормативная база Школы. Актуализированы локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.

В течение 2025-2026 учебного года состоялось 6 заседаний *Управляющего Совета* (далее – УС) в соответствии с графиком, на которых

рассматривались актуальные вопросы развития Школы, среди которых: анализ итогов финансового года; анализ плана ФХД; выбор графика школьных каникул; согласование родительской платы за уход и присмотр за детьми в группе продленного дня; согласование размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования на 2026 год; обсуждение реализации программы «Успех каждого ребенка» (траектория развития обучения выпускников после 9 классов); обсуждение нормативных актов, требующих внимания УС, о постановке и снятии детей с ВШУ, об участии классов в ежегодной благотворительной ярмарке, о льготах родителям- участникам СВО по оплате питания для обучающихся.

Управляющий совет активно взаимодействует с администрацией, Советом родительской общественности Школы и ученическим клубом Самоуправления по вопросам осуществления образовательного процесса и воспитательной работы. С учетом мнения всех участников образовательных отношений актуализировано Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Завершена работа над Положением о порядке выборов членов УС. В отчетном периоде довыборы членов УС проведены с учетом обновленного Положения. В состав УС вошли 6 новых членов из числа обучающихся и законных представителей; на должность Председателя выбран кооптированный член УС Кланцберг Н.В. Все заседания Совета проводятся в режиме очных заседаний и онлайн-конференций для членов УС, не имеющих возможности присутствовать очно на заседании. Информация о работе УС размещена на официальном сайте Школы <https://sch141s.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

Одним из механизмов обеспечения государственно-общественного характера управления Школой являются регулярные плановые собрания

родителей по вопросам обеспечения эффективного взаимодействия школы и семей в целях помощи обучающимся в успешном освоении образовательных программ. В параллелях 4, 6, 9 классов проводятся собрания родителей, посвященные обсуждению возможностей и условий продолжения обучения школьников на следующих уровнях получения образования, в классах городских образовательных проектов и школьных предпрофильных классах, а также собрания в 10 классах по вопросам военной подготовки.

Одним из средств управления Школой является её официальный сайт <https://sch141s.mskobr.ru> – ресурс, обеспечивающий открытость образовательной системы Школы, оперативное предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующий организации системного взаимодействия субъектов образовательного процесса, планированию совместной деятельности по реализации задач Школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно принятой в Школе циклограмме.

Школа ведет систематическую работу по формированию положительного образа московского образования и конкретной московской Школы №141 путем работы в *социальных сетях*.

Информация о работе Школы регулярно и полно освещается в социальных сетях, которые в увлекательной форме информируют школьников, их родителей и широкую общественность об особенностях нашей Школы, достижениях обучающихся, её преимуществах и новостях.

Школа представлена в социальных сетях: Мах: https://max.ru/id7714926801_gos (канал насчитывает 951 подписчик); ВКонтakte <https://vk.com/club205109918>; Одноклассники <https://ok.ru/group/67530806329397> .

Размещение актуальной информации о работе Школы на официальном сайте и в социальных сетях обеспечивает соблюдение принципа открытости московского образования и оптимизирует управление информационными потоками.

Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы в условиях открытости и взаимодействия с социумом.

Вместе с тем в следующем учебном году необходимо:

- Оптимизировать систему информирования общественности о преимуществах и текущей деятельности школы (путём формирования и реализации ежемесячного контент-плана, создания клуба родителей);
- Организовать дни открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней получения образования; встречи-консультации учителей с родителями будущих первоклассников, пятиклассников, семиклассников, десятиклассников.

2.2. Кадровые ресурсы и условия их развития

2.2.1. Сведения о кадровом составе педагогов

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает профессиональная, творческая, слаженная работа педагогического коллектива и управленческой команды, построенная на современных принципах управления.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательного процесса.

На 01.06.2026 г. Школа имеет потребность в создании кадрового резерва по должности учитель математики и географии

В Школе работают:

- 65 педагогических работников высшей и первой квалификационной категории;

Диаграмма 2. Наградные заслуги сотрудников ГБОУ школа №141



Таблица 1. Сведения о работниках Школы

<https://sch141s.mskobr.ru/o-nas/pedagogicheskii-sostav>

Показатели		Количество человек
Всего работников школы, из них:		136
Кроме того, внешние совместители		2
Наличие вакансий		Да
Образовательный уровень педагогических сотрудников	высшее профессиональное образование	128
	- из них педагогическое	
	среднее профессиональное образование	10
	31-54 года	
	55 лет и старше	

Таблица 2. Аттестация педагогических кадров

Учебные годы	Аттестовано на первую квалификационную категорию (чел.)	Аттестовано на высшую квалификационную категорию (чел.)
2024-25	3	4
2025-26	7	5

В текущем учебном году в рамках системы повышения квалификации в целях обеспечения результативности работы Школы по реализации задач московского образования педагоги проходили обучение на курсах по развитию профессиональных компетенций, актуальных для каждого из них.

Таблица 3. Курсы повышения квалификации педагогическими сотрудниками школы за 2025-2026 учебный год

№	Название курса	Количество человек
1.	Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ	20
2.	Искусственный интеллект в помощь школьному учителю	8
3.	Основы речевой культуры педагога	1
4.	Финансовая безопасность в цифровом мире	1
5.	Личностное развивающее иноязычное образование	1
6.	Методика проверки и оценивания работ участников муниципального этапа ВСОШ	1
7.	Английский язык. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	3
8.	Английский язык. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	1
9.	Русский язык. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	3
10.	Биология. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	1
11.	Биология. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	2
12.	Химия. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	1
13.	Химия. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	1
14.	Русский язык. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	1
15.	Литература. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	1

16.	Методические подходы к обучению с низкими образовательными результатами	1
17.	Эффективные практики в работе методического объединения учителей русского языка и литературы	1
18.	Преподавание курса История нашего края в 5-7 классах	3
19.	История. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	2
20.	Обществознание. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-11 в 2026 года	2
21.	История. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	2
22.	Обществознание. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА-9 в 2026 года	2
23.	Олигофренопедагогика, профессиональная переподготовка	1

Одним из критериев профессиональной компетенции является успешное прохождение педагогами школы комплексной независимой диагностики для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в образовательных организациях города Москвы. На конец 2026-26 учебного года 96% педагогов (в том числе 89% педагогов дошкольного отделения) опубликовали результаты диагностики, из них 92 педагога (100%) показали экспертный и высокий уровни (в прошлом году 98%).

Диаграмма 3. Итоги прохождения педагогами комплексной независимой диагностики МЦКО



Педагоги Школы участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах: Метапредметной олимпиаде «Московский учитель» (8 чел.); директор школы Худошин В.В., учитель информатики Абульханов Ж.Б., учитель физической культуры ДО Москалева-Потемкина Е.С. стали победителями конкурса «Жить. Учить. Бежать».

В 2025-2026 учебном году была произведена корректировка критериев и показателей для начисления стимулирующей выплаты педагогам по результатам профессиональной деятельности в 2024-2025 учебном году;

Таким образом, кадровые ресурсы позволяют обеспечить выполнение задач Школы.

В целях сохранения и развития кадрового потенциала в следующем учебном году планируется:

- Реализовать проект «Школа наставников»;
- Продолжить представление эффективного опыта профессиональной деятельности педагогов в системе обмена опытом МРСД №33;
- Организовать прохождения практики студентами педвузов по дефицитным специальностям;
- Оптимизировать нагрузку учителей до 28 часов в неделю при наполняемости классов не менее 25 человек;
- Создать зоны отдыха для педагогов во всех школьных зданиях.

2.2.2. Деятельность профсоюзной организации

В течение 2025 -2026 учебного года Профсоюзная организация школы № 141 во главе с председателем ППО Федусивой Дианой Равильевной продолжала активную деятельность в нескольких направлениях:

2.2.2.1. Организационная работа и структура

Первичная профсоюзная организация ГБОУ Школы № 141 объединяет 148 членов Профсоюза, что составляет 100% от общего числа работников. За отчётный период принято 7 новых членов (в т.ч. 2 молодых педагогов), выбыло 7 человек. Профсоюзное членство сохраняется на стабильно высоком уровне.

Руководство осуществляет профсоюзный комитет в составе 5 человек.

Председатель ППО – Федусива Д.Р., заместители председателя ППО по здания Решетняк О.В., Шандрина Т.Г., Малыгина А.Н., молодёжный лидер совета молодых педагогов – Мукабенов А.Э. Заседания профкома проводились в соответствии с планом. Проведено 4 заседания. Рассмотрены ключевые вопросы: согласование локальных актов, контроль выполнения коллективного договора, организация оздоровления, проведение культурно-массовых мероприятий, защита прав членов Профсоюза.

2.2.2.2. Коллективный договор и контроль за соблюдением трудового законодательства

Основным инструментом защиты социально-трудовых прав работников остаётся коллективный договор на 2024 – 2027 год. В отчётном периоде профком осуществлял контроль за выполнением раздела «Оплата и нормирование труда»: проверена своевременность выплаты заработной платы, правильность начисления стимулирующих выплат. Совместно с администрацией проведена работа по (индексация зарплаты, пересмотр положения о стимулировании, мониторинг нагрузки педагогов).

По обращениям членов Профсоюза дано 32 консультации, трудовые споры отсутствуют. Случаев нарушения трудовых прав, повлекших санкции, не зафиксировано.

2.2.2.3. Охрана труда и здоровье

Уполномоченные по охране труда от профкома участвовали в проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах, в обследовании учебных кабинетов и помещений. Проведены рейды по проверке температурного режима, освещения, соблюдения санитарных норм. Особое внимание уделялось оздоровлению: 12 сотрудников получили путёвки в санатории-профилактории (в том числе по программе «Мать и дитя») с дотацией от Профсоюза 10000 рублей, 3 детей отдохнули в летних лагерях при профсоюзной поддержке.

2.2.2.4. Культурно-массовая и спортивная работа, социальная поддержка

С целью сплочения коллектива и поддержания благоприятного климата проведены мероприятия:

- Профессиональный праздник День учителя;
- Новогодний подарки для сотрудников и их семей;
- Подарки к 8 Марта и 23 февраля;
- Экскурсионная поездка в Истру на фабрику сыра Олега Сироты, в Пушкинский район в «Музей Сырка и молока», в музей школы и детства
- Участие сотрудников школы в спортивном марафоне «Жить, учить, бежать»

Оказана материальная помощь из средств профсоюзного бюджета 816596,34 рублей членам Профсоюза (тяжёлая жизненная ситуация, юбилейные даты, дорогостоящее лечение).

2.2.2.5. Информационная работа и взаимодействие с социальными партнёрами

Работа профкома освещалась через [информационный стенд в учительской, социальные сети, сайт школы, страницу в соцсетях]. Регулярно размещались новости Профсоюза, анонсы мероприятий. Оформлен профсоюзный уголок с актуальной информацией.

Председатель первичной организации участвовал в совещаниях Территориальной организации Профсоюза САО. Поддерживается связь с профкомами соседних школ для обмена опытом.

2.2.2.6. Задачи на следующий период

1. Сохранить профсоюзное членство на уровне не ниже 100% и усилить мотивацию вступления.
2. Активизировать работу с молодыми педагогами через Совет молодых педагогов или наставничество.
3. Обеспечить контроль за выполнением коллективного договора в части предоставления дополнительных отпусков и порядка распределения учебной нагрузки.
4. Увеличить охват сотрудников санаторно-курортным лечением за счёт подачи коллективных заявок.
5. Обеспечить участие членов Профсоюза в мероприятиях спортивного и культурного направлений.



«Эффективная профсоюзная организация»!

Публичный отчет о работе профсоюзной организации размещен на официальном сайте Школы [\(\[https://sch141s.mskobr.ru/pedagogam/labor_organization\]\(https://sch141s.mskobr.ru/pedagogam/labor_organization\)\)](https://sch141s.mskobr.ru/pedagogam/labor_organization).

2.2.3. Методическая деятельность

Методическая деятельность призвана обеспечить условия развития профессиональной компетентности педагогов как средства эффективной и качественной реализации образовательных программ.

В 2026-27 учебном году методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Анализ процесса профессиональной деятельности педагогов и достигнутых результатов

В целях выявления факторов, тормозящих повышение эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов, в течение учебного года администрацией и руководителями предметно-методических ассоциаций учителей, учителями-наставниками осуществлялся мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

1.1. Мониторинг процесса профессиональной деятельности педагогов при посещении уроков

В течение учебного года администрацией, методистами, педагогами-организаторами посещены более ста уроков. Целями посещения были:

- выявить особенности организации образовательной деятельности обучающихся, в т.ч. с использованием возможностей МЭШ;
- определить эффективность работы по пропедевтике неуспешности обучающихся;
- выявить индивидуальные и общие актуальные проблемы развития профессиональной деятельности учителей, в т.ч., работающих в Школе первый год;

- выявить адаптационный период у учащихся в 5, 7 и 10 классах и скорректировать траекторию образовательного маршрута;
- выявить опыт эффективной профессиональной деятельности, требующий трансляции;
- оказать непосредственную методическую помощь учителям по вопросам управления уроком.

По результатам посещения каждый педагог получил перечень конкретных методических рекомендаций по повышению эффективности подготовки и проведения уроков.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие основные выводы, которые требуют решения в процессе методической деятельности:

1. Учителя активно используют ресурсы МЭШ. Основной объем использованных материалов приходится на изучение нового материала и подведение итогов (тесты и интерактивные задания).
2. В недостаточном объеме организуются речевая деятельность обучающихся и работа по практическому применению знаний.
3. Работа по пропедевтике неуспешности большинством учителей осуществляется достаточно эффективно.
4. Учителя не уделяют должного внимания вопросу организации диагностики достижения целей урока.
5. Учителя не уделяют достаточно временной адаптации в 5-х классах.

1.2. Мониторинг внеурочной деятельности

Среди мероприятий системы внеурочной деятельности традиционно массовыми являются предметные недели, проводимые в целях повышения мотивации к изучению предметов и включающие обучающихся всех классов в разнообразные формы образовательной деятельности (диспуты, игры, конкурсы и соревнования, образовательные квесты, лектории и т.д.), что способствует развитию познавательного интереса – главного мотива учебной деятельности. Информация о проведении и итогах предметных недель размещается на сайте Школы, на информационных стендах школы и в социальных сетях. Проводятся традиционный День Науки, лектории в рамках акции «Учёные — в школы», а также встреча с выпускниками школы и их дискуссиями в профильных классах.

Проектная деятельность осуществляется всеми учителями НОО и СОО и большинством учителей основного общего образования в процессе внеурочной деятельности. Выполненные проекты представляются обучающимися на ежегодных Апрельских открытиях, которые проходят в

Школе, «Леонардо», научно-практической конференции «Старт в медицине», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», «Наука для жизни» и городских конкурсах.

Учителями реализуются курсы внеурочной деятельности, консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к ГИА и олимпиадам по всем учебным предметам.

Обучающиеся традиционно приняли участие во всероссийских просветительских акциях «Большой этнографический диктант», который впервые проводился на базе Школы, «Всероссийский экологический диктант», «Географический диктант», «Тотальный диктант», «Цифровой диктант», «Диктант Победы».

1.3. Анализ результатов диагностических работ, олимпиад, промежуточной и итоговой аттестации приведен в разделе 4.

Таким образом, на основании анализа процесса и результатов деятельности педагогов, можно констатировать следующее:

1. Основным фактором, тормозящим повышение эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов, остается недостаточная мотивация отдельных учителей на обеспечение высоких образовательных результатов, что проявляется в отсутствии системного применения на практике требований к современному уроку. Решению данной проблемы служит реализация системы обмена опытом, а также комплекса мер, направленных на повышение персональной ответственности и применения персональных поощрений, как за достигнутые обучающимися результаты, так и за качество организации учителем образовательного процесса.

2. Результативность образовательного процесса снижают погрешности организационно-методических условий: высокая учебная нагрузка педагогов; разнообразие деятельности. Решение данной проблемы видится в оптимизации нагрузки педагогов (не более 28 часов в неделю); обеспечении безусловного выполнения учебного плана, рабочих программ всех учебных курсов; организации взаимодополняющего сочетания урочной и внеурочной деятельности; повышении управленческой роли руководителей классов.

2. Система работы методических кафедр учителей по обеспечению качества результата профессиональной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров является одним из определяющих условий обеспечения качества результата профессиональной деятельности. Предметно-методическими ассоциациями осуществлена следующая деятельность:

2.1. Мероприятия, направленные на обеспечение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, проводимые

как силами сотрудников Школы, так и с использованием ресурсов Москвы, ставили задачу способствовать освоению педагогами актуальной информации и овладению современными компетенциями по ведущим аспектам профессиональной деятельности.

Таблица 4. Мероприятия, направленные на обеспечение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей

Месяц	Тематика
сентябрь	Методическое совещание по вопросам подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
	Вебинар для учителей начальной школы по реализации курса «Занимательная математика юного москвича»
	Консультация для руководителей 6 и 9 классов по вопросам организации комплектования 7 и 10 классов на следующий учебный год
	Встреча администрации и ПК с новыми учителями
	Консультация для педагогов по вопросам работы в электронном журнале
	Психологический лекторий для педагогов «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду и к школе»
	Вебинар для учителей истории и обществознания по реализации программы истории нашего края
	Формирование групп для подготовки к ВСОШ
	Рассмотрение примерного графика проведения МОШ
октябрь	Обсуждение результатов независимых диагностик в методических кафедрах школы за 2024-2025 учебный год, график работ МЦКО в 2025-2026 учебном году
	Участие в психологическом тренинге «Учитель и ученик: формула успешного взаимодействия»
	Участие мастер-классах для учителей-предметников «Проектируем мотивационные элементы урока»
	Участие педагогов в открытие недели московского учителя. Спикер-сессии «Вызовы современного образования»
	Педагогический консилиум по результатам обучения в I триместре обучающихся 7-9-х классов городских проектов.
	Организационно-методическое совещание учителей начальной школы по итогам I триместра

	Психологический лекторий для педагогов «В объективе ребенок: сигналы неблагополучия»
	Участие учителей в конкурсе «Московский учитель – 2025»
ноябрь	Психологический лекторий «Адаптация обучающихся к школе»
	Участие в лекции «МЭШ как инструмент организационной и методической поддержки учителя»
	Участие педагогов в заключительных акциях «Недели московского учителя»
	Педсовет ДО «Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса у дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности»
	Проблемное методическое объединение «Методические особенности выполнения индивидуальных проектных работ обучающихся 10-11 классов»
	Проблемное методическое объединение «Методические особенности выполнения индивидуальных проектных работ обучающихся 1-4 классов»
	Педагогический консилиум по результатам обучения в I триместре обучающихся городских проектов «Математическая вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль»
декабрь	Педагогический консилиум по результатам обучения в I триместре обучающихся 10-11-х профильных и предпрофессиональных классов
	Совещание учителей-предметников, работающих в 11 классах, по анализу результатов итогового сочинения
	Психологический лекторий для педагогов «Как создать детский коллектив?»
	Педагогический консилиум по результатам обучения в I полугодии обучающихся 1-9-х классов.
	Подготовка новогодних праздников для начальной школы
	Заседание методических объединений по вопросу ознакомления с документами, определяющими структуру и содержание контрольных измерительных материалов
	Участие в квизе Битва за Москву, Мой героический район

январь	Консультация для педагогов по вопросам работы в электронном журнале
	Участие в обучающем вебинаре «Функциональные возможности Макса»
	Совещание учителей-предметников, работающих в 11 классах, по анализу результатов ЕГЭ
	Консультация педагогов по корректировке рабочих программ и тематического планирования в 11-х классах
	Подведение итогов муниципального тура ВСОШ
февраль	Совещание классных руководителей 6 классов «Выбор обучающимися образовательных траекторий в 7 классе»
	Совещание классных руководителей 1-4 классов по вопросам воспитательной деятельности с учащимися
	Заседание методических объединений по вопросу подведения итогов 1 полугодия в 10 и 11 классах
	Подготовка и участие в устном собеседовании 9 классов
	Совещание с классными руководителями 6 классов «Выбор обучающимися образовательной траектории в 7 классе»
	Участие в серии методических семинаров для руководителей предметных кафедр «Конструктор МЭШ «Собери урок» - новый инструмент учителя» ИСМИТО.
март	Семинары предметно-методических ассоциаций учителей по вопросам изменений, внесенных в федеральные основные образовательные программы
	Педагогический консилиум по результатам обучения во II триместре обучающихся 1-9 классов
апрель	Педсовет «Взаимодействие с семьями воспитанников ДО на основе организации проектной деятельности и коллективных творческих дел»
	Участие педагогов в финале «Московский учитель»
	Участие в ежегодной школьной конференции «Апрельские открытия»
	Участие в открытой научно-практической городской конференции «Наука для жизни»
	Защита работ учащихся 10 классов по курсу «Индивидуальный проект»

май	Методический совет Школы «Анализ деятельности предметно-методических ассоциаций педагогов в 2025-26 учебном году»
	Малый педагогический совет по итогам успеваемости 1-11 классов за 2025-2026 учебный год
ежемесячно	Методический совет кураторов городских проектов и предпрофессиональных классов

Таким образом, все педагоги имели возможности освоить актуальную информацию по основным направлениям профессиональной деятельности, транслировать накопленный опыт эффективной профессиональной деятельности.

2.2. Реализация системы индивидуального и группового консультирования.

Все педагоги получают квалифицированную методическую помощь по актуальным вопросам их профессиональной деятельности у заместителей руководителя Школы, курирующих конкретное направление, администраторов, методистов, школьных психологов по всем вопросам профессиональной деятельности. В условиях высокой учебной нагрузки педагогов возникла необходимость актуализировать систему оказания методической помощи. На решение этой задачи направлен управленческий проект «Школа наставников», который планируется реализовать в следующем учебном году.

2.3. Взаимопосещение уроков.

Взаимопосещение уроков осуществлялось с целями способствовать обеспечению повышения уровня профессиональной компетентности учителей; преемственности деятельности педагогов дошкольного отделения и начальной школы, начальной и основной школы; профессиональной адаптации молодых специалистов и новых учителей. Реализуется практика совместных заседаний ассоциаций учителей начальной школы и учителей основной школы (математики, филологии) по вопросам анализа уровня обученности выпускников 4 классов и корректировки рабочих программ учителей 4 и 5 классов. В июне прошел ежегодный малый педсовет «Преемственность из 4 в 5 класс».

2.4. Обеспечение педагогов научно-методическими рекомендациями, информационными и аналитическими материалами по основным

направлениям профессиональной деятельности осуществлялось путем размещения материалов на школьном методическом пространстве и оперативной рассылки по электронной почте и профессиональным чатам.

2.5. *Самообразование* является одним из современных эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. В этом учебном году общая тема самообразования «Обеспечение качества образования в условиях перехода на федеральные образовательные программы».

2.6. *Работа с молодыми специалистами*

Наставническая работа проводилась со всеми молодыми специалистами и начинающими педагогами. Организованы посещение и разбор уроков, даны рекомендации по работе с детьми, требующими особого внимания. В целом, педагоги-наставники и опытные учителя обеспечивают консультирование молодых специалистов, позволяющее им адаптироваться в профессиональной деятельности. На 2025-2026 учебный год поставлена задача по организации циклограммы наставничества, методических рекомендаций и открытии кафедры «Наставников» для молодых педагогов и студентов.

3. *Организационно-методическая деятельность*

3.1. *Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта*

Педагогами школы для коллег из образовательных организаций МРСД №33 проведены семинары «Методический марафон». Актуализирована и систематизирована информация об имеющимся опыте результативной профессиональной деятельности педагогов, которая станет основой реализации проекта «Школа наставников». Таким образом, педагоги, мотивированные на достижение высоких образовательных результатов, активно участвуют в системе обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта.

3.2. *Организационно-методическая деятельность по развитию образовательной системы Школы.*

С целью повышения эффективности работы образовательной организации актуализированы отдельные локальные акты, регламентирующие образовательный процесс; актуализированы локальные акты по вопросам

комплектования 7 и 10 классов, правила приема в образовательную организацию.

Развивается деятельность по взаимодействию ДО и НОО. Учителя систематически проводят консультации для воспитателей дошкольных отделений по вопросам подготовки детей к школе, также в рамках внебюджетного дополнительного образования проходит подготовка воспитанников детского сада к школе по письму, чтению и математике. В 2025-2026 учебном году планируется открытие дополнительной группы английского языка.

Таким образом, методическая деятельность служит ресурсом решения актуальных задач Школы.

В целях повышения эффективности методической деятельности команда методистов школы прошла обучение в Корпоративном университете московского образования по программе «Проект изменений в образовательной организации: от идеи до результатов», успешно защитила проект «Предпрофессионального образования в школе» и начала его реализацию. Обновлено Положения о методической деятельности и о наставничестве. На сайте школы создан раздел «Наставничество в школе».

Задачи на следующий учебный год:

- реализовать проект «Школа наставников»;
- повысить эффективность методического сопровождения уроков и внеурочной деятельности как условия достижения высоких образовательных результатов;
- обеспечить использование учителями комплекса ресурсов МЭШ для повышения эффективности управления образовательным процессом;
- представить опыт эффективной профессиональной деятельности на мероприятиях для педагогов МРСД №33 и в качестве стажировочной площадки Корпоративного университета московского образования.

2.3. Программно-методические и информационные ресурсы, библиотечная служба

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней образования, составленных в соответствии с примерными ООП, одобренными решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральных образовательных программ. Учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте Школы рабочие программы всех учебных предметов и курсов. Реализация образовательных программ подкреплена соответствующими им учебниками и комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов (перечни учебников и научно-методические рекомендации размещены на официальном сайте Школы).

Педагоги Школы продолжили работу по развитию единой электронной образовательной среды в рамках городского проекта *«Московская электронная школа»*, позволяющего использовать электронные разработки уроков, учебные пособия, диагностические и дидактические материалы по всем учебным предметам, организовывать дистанционное обучение. По итогам учебного года 98% учителей являются получателями городской надбавки за активное участие в развитии Московской электронной школы.

Реализации основных образовательных программ способствует деятельность *библиотечной службы*, осуществляемая по ряду направлений на основании «Положения о школьной библиотеке»:

1. Взаимодействие с читателями и массовые мероприятия:

- литературные игры, библиотечные уроки, экскурсии, конкурсы, просветительские акции, способствующие формированию личности обучающихся посредством изучения культурного наследия, в которых приняли участие обучающиеся начальной и основной школы;

- для популяризации литературы используются такие формы работы, как оформление выставок и стендов, посвященных знаменательным и юбилейным датам, создание презентаций к интегрированным урокам, к юбилейным датам писателей или по произведениям художественной литературы;

- школьная библиотека активно сотрудничает с Детской библиотекой № 43 им. В.Ю. Драгунского, где дети встречаются с писателями и активно участвуют в литературных мероприятиях;

- в УК 1 и УК 2 работают школьные библиотеки – место, куда учащиеся могут прийти в любое время и взять понравившиеся ему книги, которые находятся в открытом доступе; познакомиться с материалами выставок, посвященным знаменательным и юбилейным датам.

2. Сопровождение образовательного процесса педагогами – библиотекарями:

В школьной библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве посетителей и объем выданных изданий. В последние годы наблюдается спрос на литературу естественно-научного цикла и фэнтези, который школьная библиотека не всегда может удовлетворить. Самыми активными читателями являются обучающиеся начальной школы.

Выдача художественной литературы с предыдущими учебными годами продемонстрировало, что показатели практически не изменились. Старшие школьники больше читают книги на электронных носителях.

3. Информационное обслуживание родителей:

- предоставление информации о пользовании библиотекой «Правила школьной библиотеки»;

- оформление выставок для родительских собраний, на День открытых дверей на актуальные темы: «Учебники, по которым учились ваши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Новинки в учебной литературе», «Читаем вместе»;

- размещение на сайте школы актуальной информации в разделе «Библиотека». Взаимодействие библиотеки и семьи – это один из эффективных путей приобщения ребёнка к чтению.

4. Повышение квалификации:

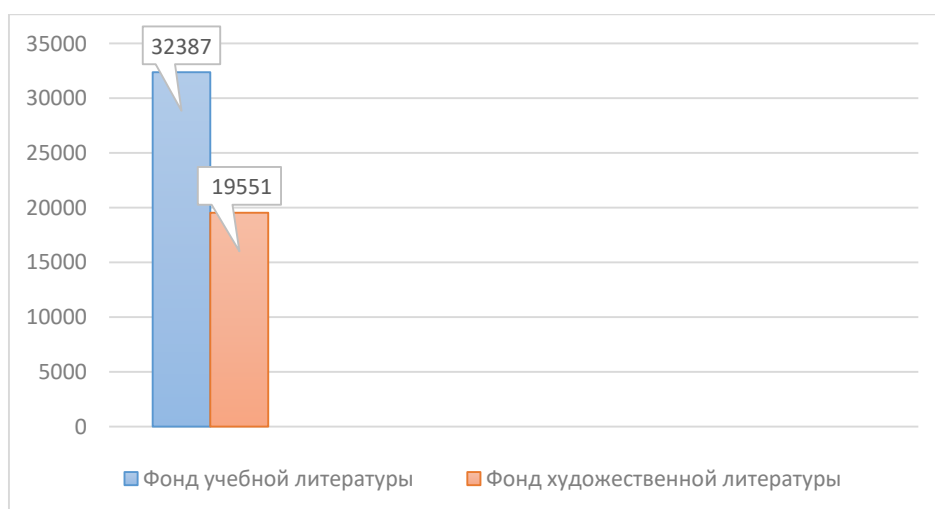
- участие в вебинарах и видеоконференциях издательства «Просвещение»;

- использование в работе информации из профессиональных изданий (журнал «Школьная библиотека») и с сайтов РГБ и РШБА, сотрудничество и посещения мероприятий с Российской государственной детской библиотекой и Центральной городской детской библиотекой им.А.П.Гайдара;

5. Обеспечение сохранности и развитие фондов:

- систематически осуществляется комплекс работ по сохранению фондов, в частности, ремонт книг и учебников, выявление должников в течение года;
- в целях профилактики сохранности учебников один раз в четверть проводятся рейды по проверке и состоянию учебников, которые показали, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем состоянии, следят за их состоянием (в обложках);
- выполнен заказ учебников для обучающихся 3, 7 и частично 4, 8-11 классов;
- осуществляется своевременное оформление и обработка поступающей учебной и художественной литературы;
- производится систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- поддерживаются комфортные условия для работы читателей;
- обеспечивается работа абонементного зала, читального зала, свободный доступ читателей к фонду библиотеки;
- анализируется использование фонда учебной литературы, ветхая и устаревшая по содержанию литература своевременно списывается и проводится необходимая дозакупка;
- ежемесячно составляется Акт сверки библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов и списком писателей-иноагентов.

Диаграмма 4. Библиотечный фонд Школы (на 01.06.2026)



6. Организационно-просветительская деятельность:

- серия внутришкольных мероприятий посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Память хранят молодые...»;
- участники Открытого детско-юношеского конкурса художественного слова, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Память хранят молодые...»;
- к памятным датам были проведены экскурсии, конкурсы и мастер-классы;
- в 2025-2026 учебном году были проведены две акции по сбору макулатуры, три экологических акции (помощь животным, кормушки для птиц), акция помощи бойцам СВО;
- участие в акции для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья фонду «Подари жизнь».

В них приняли активное участие не только учащиеся, но и педагоги школы.

Наша школьная библиотека помогает педагогическому коллективу повышать качество образования и развивать творческое мышление обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по формированию и сохранению фондов библиотеки, пропаганде библиотечно-библиографических знаний (проведение библиотечных и интегрированных уроков), оказывать содействие педагогам в проведении предметных недель, общешкольных и классных мероприятий.

2.4. Материально-техническое оснащение

(https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment)

В Школе созданы необходимые материально-технические условия для организации эффективного образовательного процесса:

оборудованы 63 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам;

4 компьютерных класса;

3 помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

2 информационно-библиотечных центров, оборудованных читальными залами и книгохранилищами, в том числе библиотеки с организованным книгохранилищем,

2 тематических музея;

12 лабораторий по предметам (биологии, химии, физике, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

10 спортивных сооружений (3 спортивных зала, 2 тренажерных зала, 1 оборудованная уличная спортивная площадка с тренажерами, 2 площадки для мини-футбола, 2 баскетбольные площадки).

Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями по заключенным контрактам согласно 44-ФЗ. Работы по комплексному текущему ремонту зданий и помещений осуществляются хозяйственным методом. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН. В каникулярное время проведены работы по замене мягкой кровли на школьных и дошкольных зданиях, произведена замена узла учета водоснабжения и частично заменены водосчетчики, в школьных корпусах модернизирована система пожарной безопасности.

В текущем учебном году осуществлено:

- оснащение школы новыми интерактивными панелями – 23 штуки;
- модернизирована система проход-питание;
- усовершенствовать входные группы школьных корпусов;
- замена кровли в школьном корпусе Куусинена, 13;
- оснастить необходимым оборудованием профильные учебные помещения с целью создания современной образовательной среды для обучающихся;
- провести запланированные мероприятия, направленные на благоустройство территорий дошкольных отделений и содержание школьных зданий в рамках текущего ремонта в летний период силами работников организации;
- регулировка окон в дошкольном отделении по адресу: Зорге, д.8;

- установка противопожарных дверей в дошкольном отделении по адресу: Зорге, д.8;

Решаются задачи, направленные на завершение материально-технического оснащения профильных классов и создания современной образовательной среды для системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На 2026-2027 учебный год поставлены задачи:

- модернизировать видеонаблюдение в школьных и дошкольных корпусах;
- модернизировать систему оповещения при чрезвычайных ситуациях в дошкольных и школьных отделениях;
- замена кровли в дошкольном корпусе Зорге, 8;
- ремонт спортивного зала, раздевалок и туалетных комнат в школьном отделении по адресу: Зорге, д.4

2.5. Финансово-экономическая деятельность

Субсидия из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг с на 2025-2026 учебный год составила 336 025,8 тыс. руб.

В 2025-2026 учебном году Школе были выделены финансовые средства на выполнение ряда государственных работ:

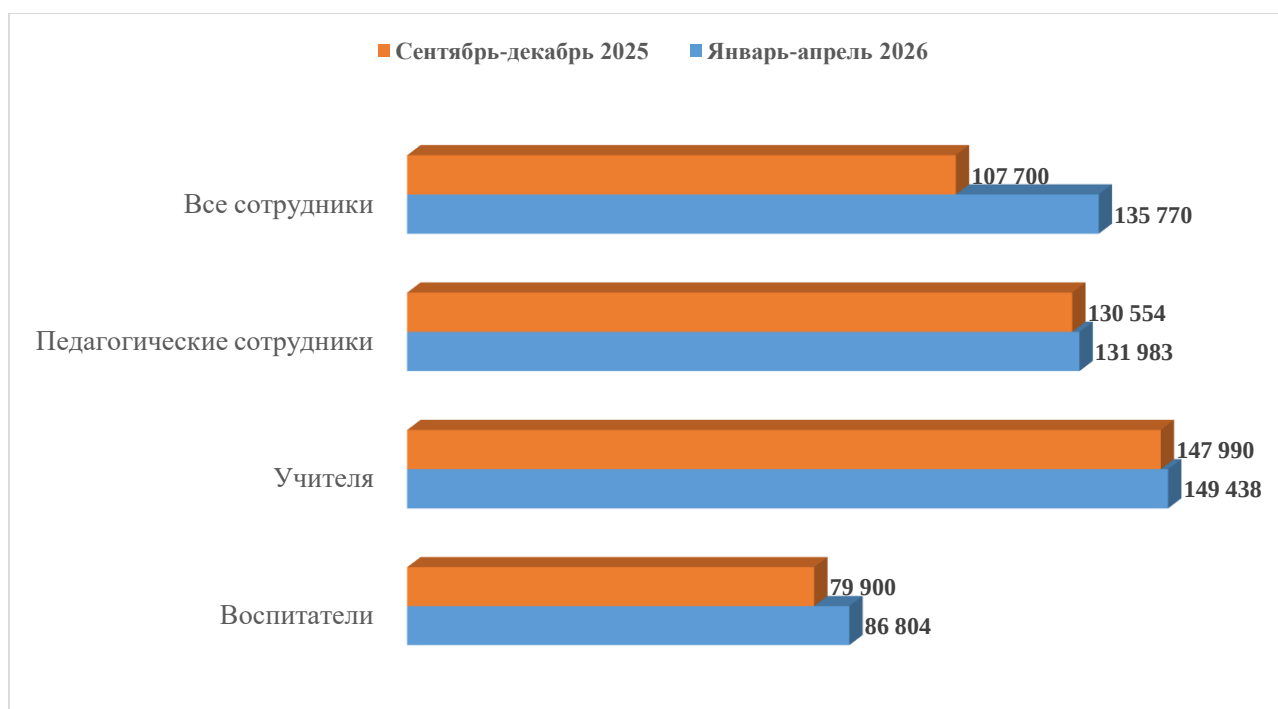
- Дополнительное образование для детей из других образовательных организаций – 54,3 тыс. руб.
- Обеспечение доступа физических лиц к плоскостным спортивным объектам для свободного пользования в течение ограниченного времени – 75,0 тыс. руб.;
- Организационное и информационное сопровождение деятельности организаций и их работников («Математическая вертикаль») – 509,10 тыс. рублей;
- Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности – 803,90 тыс. рублей;

- Организация процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 2 741,70 тыс. рублей.

За 8 месяцев 2026 года Школа оказала платные образовательные услуги на общую сумму 13 189,33 тыс. руб. Осуществлено поступление родительской платы за присмотр и уход за дошкольниками в сумме 5 812,4 тыс. руб. За оказание услуг по присмотру и уходу в школьных отделениях за 8 месяцев поступило 4 288,16 тыс. руб. В рамках программы «Московское долголетие» за 2025-2026 учебный год поступило денежных средств в размере 323 тыс. руб.

Кроме того, Школа получила субсидии из бюджета города Москвы на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания в сумме 36 581,5 тыс. рублей.

Диаграмма 5. Среднемесячная заработная плата сотрудников Школы (руб.) (за сентябрь - декабрь 2025 года и январь - апрель 2026 года)



В следующем учебном году планируется:

- Произвести дооснащение учебных кабинетов ученической мебелью и оборудованием, учебниками и учебными пособиями;
- Провести ремонт учебных классов, дошкольных групп и прилегающей территории;

- Повышение эффективности деятельности по оказанию платных образовательных услуг;
- Дооснащение школьных и дошкольных отделений дополнительными камерами видеонаблюдения в целях обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в образовательной организации;
- Дооснащение прилегающих территорий речевыми оповещателями.

2.6. Внешние ресурсы развития

Для повышения эффективности образовательного процесса Школа взаимодействует *с образовательными организациями города Москвы*.

Наша Школа постоянно находится в поиске новых условий и средств повышения качества и обеспечения надежности образования, среди которых ведущее место занимает сетевое взаимодействие с вузами, колледжами и другими образовательными организациями города Москвы, что позволяет каждому обучающемуся в процессе получения профильного и предпрофессионального образования на более глубоком уровне освоить знания и компетенции, необходимые для получения выбранной профессии.

Школой реализуются совместные образовательные проекты:

- обучение 10 и 11 классов технологического профиля классов проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» осуществляется в партнерстве с МГТУ им. Баумана, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Ресурсный центр Школа №218;
- обучающиеся 7-9 классов технологического профиля классов проекта «Математическая вертикаль» осуществляет партнерства с «Колледж малого бизнеса №4», Ресурсный центр Школа №218
- в рамках проекта «Естественно-научная вертикаль» 7–9 классы и естественно-научного профиля 10-11 классы с МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им. Пирогова, Детской городской поликлиникой №39, РОСБИОТЕХ, ГАПОУ «Колледж сферы и услуг № 10, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГПУ;
- классы социально-экономического профиля (10 – 11) в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», Финансовый университет при Правительстве РФ, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса №4»;
- классы гуманитарного профиля в сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС, ГАПОУ «Колледж сферы услуг № 10»;

Школа организует работу *по профессиональной ориентации*.

В 2025-26 учебном году в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий 115 обучающихся 9 классов прошли профессиональное тестирование по выбору возможного направления продолжения обучения.

Обучающиеся 7-11 класса успешно участвовали в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера 2025» по компетенции: «Инженерный дизайн САПР 14+» (заняв 21 место на квалификационном отборе), Лабораторный медицинский анализ 14+ (заняв 6 место и 2 место на финальном заключительном этапе), «Преподавание в младших классах 14+» (заняв 25 место на квалификационном отборе),

Обучающиеся 8-11 классов с особыми возможностями здоровья успешно участвовали в чемпионате «Абилимпикс». Три ученика в 2024-2025 учебном году прошли в финал конкурса, который прошел в 2025-2026 учебном году в компетенции «Инженерный дизайн САПР (Школьники)» - 1 место в национальном этапе, «Туризм (Школьники)» 1 место на заключительном этапе и «Графический дизайн (Школьники)» 4 место на заключительном этапе.

Школа сотрудничает с районными библиотеками: № 37, 59, 270, Центральной городской молодежной библиотекой имени М.А. Светлова; Центром военнопатриотического и гражданского воспитания.

В следующем учебном году планируется продолжить взаимодействие с образовательными организациями Москвы для совместной реализации городских образовательных проектов и повышения эффективности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

3. Особенности функционирования и развития Школы

3.1. Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности Школы является неотъемлемой частью ее деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности Школы. Система комплексной безопасности Школы подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Перед Школой стояли следующие задачи:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами;
- организация взаимодействия с общественностью;
- не допускать чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников, нанесением ущерба материальным ценностям;
- обеспечение пожарной безопасности;
- улучшение организации пропускного и внутриобъектового режима (стремление к неукоснительному соблюдению положения о пропускном и внутриобъектовом режиме);
- обеспечение надлежащего контроля за безопасной эвакуацией из зданий.

В настоящее время антитеррористическая защищенность объектов (территорий) Школы обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:

- на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) - (на всех объектах, на входах на территорию и в здания установлены видеодомофоны, электромагнитные устройства закрывания дверей);
- на выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;

- на пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);

- на минимизацию возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидацию угрозы их совершения;

- на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);

- на выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов;

- на выработку психологической устойчивости к последствиям возможных ЧС;

- на выработку практических навыков при проведении экстренной эвакуации при возникновении ЧС;

- на выявление и устранение нарушений правил пожарной безопасности;

Охрана объектов (территорий) Школы осуществляется силами сотрудников охраны ООО ЧОП «СОБР». На постах охраны размещены оборудования с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Посты охраны обеспечены справочными, инструктивными и методическими документами, организованы круглосуточные охранные мероприятия, обеспечивающие ежедневный обход и осмотр уязвимых мест и участков объектов (территорий), а также периодической проверки (обхода и осмотра) зданий (строений, сооружений) и территории со складскими и подсобными помещениями.

Актуализированы Паспорта безопасности объектов школы.

Разработан План действий при установлении уровней террористической опасности.

Разработан План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Актуализировано Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме, которое устанавливает порядок и допуск посетителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) на объекты (территории) Школы. Требования настоящего Положения распространяются в полном объеме на всех работников школы, обучающихся, посетителей, а также работников обслуживающих организаций, осуществляющих свою деятельность на основании заключенных со Школой гражданско-правовых договоров.

Обновлен Порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

В соответствии с Планом проводятся обучения работников объектов (территорий) Школы действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта; проведены тренировки по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения или совершении террористического акта.

Объекты Школы обеспечены техническими возможностями эвакуации, а также своевременным оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), разработан порядок беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий.

На объектах (территориях) размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийноспасательных служб,

территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Для повышения пожарной безопасности Школы:

- ответственные за пожарную безопасность работники школы, прошли обучение по программе «Руководитель (ответственный за пожарную безопасность) общеобразовательной организации;
- в школе установлен и соблюдается противопожарный режим;
- проводятся инструктажи со всеми сотрудниками и обучающимися, на которых изучаются правила ПБ;
- два раза в год проводятся тренировки по эвакуации работников, обучающихся и посетителей при пожаре;
- осуществляется контроль за соблюдением требований пожарной безопасности;
- разделены обязанности между работниками по обеспечению пожарной безопасности;
- все помещения Школы оформляются знаками и табличками, помогающими при эвакуации и тушении пожаров;
- помещения Школы комплектуются первичными средствами тушения пожара, а также системами, отвечающими за пожарную сигнализацию.
- Проводится регулярная проверка работоспособности систем АПС и СОУЭ.

Мероприятия по гражданской обороне (ГО) в Школе организуются в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне» в целях защиты обучающихся и работников общеобразовательного учреждения от опасностей вследствие возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) природного и техногенного характера, а также при возникновении военных действий.

В связи с предъявленными требованиями разработан и утвержден в Управлении по САО ГУ МЧС по г. Москве «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного

и техногенного характера» сроком на 5 лет. В зону химического, катастрофического заражения и радиоактивного загрязнения объекты Школы не попадают.

В Школе разработаны приказы, положения, функциональные обязанности, инструкции, планы и программы, журналы по ГО и ЧС. Основными приказами в Школе по ГО и ЧС в 2025 году являются приказы о назначении уполномоченного по ГО и ЧС Школы, Приказ о создании объектового звена РСЧС и комиссии по ЧС и ПБ. С целью четкого планирования мероприятий по ГО и ЧС в Школе составлен план основных мероприятий по вопросам ГОЧС, работы КЧС и ПБ. Сотрудники школы прошли обучение и повысили квалификацию по программам: «Организация работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности», «Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Организация работы эвакуационной комиссии и эвакуационных органов»

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны и пожарной безопасности, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся;
- Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с педагогическим составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС;
- Совершенствовать и развивать системы охраны, обеспечение пропускного режима, прежде всего, во время образовательного процесса, исключающего несанкционированное проникновение на объект (территорию);

- Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения;

- Продолжить контроль за исправностью систем АПС и СОУЭ.

- Организовать проведение мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

- Продолжить взаимодействие с органами ГИБДД по обеспечению безопасности при проведении выездных мероприятий, а также организации движения транспорта вблизи объектов (территорий), запрет стоянок и несанкционированных парковок автотранспорта вблизи территорий.

3.2. Здоровьесбережение, организация питания, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная защита обучающихся

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности *дошкольных отделений*.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми выстраивается на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностей реализуемых программ и технологий физического развития, а также учета возрастных особенностей детей и состояния их здоровья. Режим дня, двигательный режим обеспечивают оптимальную двигательную активность дошкольников, максимальное пребывание их на свежем воздухе. Созданные условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей. Спортивные залы оснащены разнообразным спортивным оборудованием, для занятий на свежем воздухе имеются спортивные площадки.

Реализация оздоровительных, профилактических и противозидемических мероприятий включает в себя закаливающие мероприятия; соблюдение воздушнотеплового режима; контроль за санитарно-гигиеническим и противозидемиологическим режимом в ДО; вакцинацию (согласно утвержденному календарю профилактических прививок); мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения инфекционных и вирусных заболеваний; плановое обследование детей специалистами поликлиники; систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наряду с физкультурными занятиями применяются такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, «Весёлые старты», «Школа мяча», «Шашечный турнир». В своей работе с дошкольниками инструкторы по физической культуре используют технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, дыхательная гимнастика, фитболгимнастика, игровой стрейтчинг (упражнения на растяжку мышц), технология музыкального воздействия, корригирующая гимнастика (для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек), игровые занятия с использованием народных игр. Работа кружка дополнительного образования «Школа физкультурника» (подготовка дошкольников к сдаче ГТО) способствовала лучшему и более эффективному усвоению детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы, отразилась на итоговых показателях в целом (93% воспитанников подготовительных к школе групп имеют высокий и достаточный уровень физического развития).

Рациональное питание детей дошкольного возраста также является необходимым условием гармоничного роста воспитанников, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Для детей, посещающих группы 12-часового пребывания в ДО, организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии и соответствует нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется в дошкольных отделениях сотрудниками ГБУЗ г. Москвы «Детская городская поликлиника № 39 ДЗМ».

В течение учебного года в дошкольных группах проводился регулярный контроль состояния здоровья детей: термометрия; ежедневный учет посещаемости; выявление причин отсутствия ребенка, а также оперативная связь с поликлиникой в случае карантинных мероприятий.

С целью реализации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДО осуществляется системная и планомерная работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах в условиях сотрудничества педагогов и родителей.

Ежегодно на всех площадках дошкольного отделения проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников дошкольных отделений. Цель мероприятия — отработать совместные действия работников учреждения и воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Полученные знания воспитанники используют на досуговых мероприятиях («День защиты детей») и в различных конкурсах (городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»).

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Работа специалистов ДО ведется согласно годовому плану работы в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут развития.

Для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в ДО был проведён логопедический мониторинг, который выявил положительную динамику в развитии речи детей.

Работа специалистов ДО проводится в тесном взаимодействии с родителями 29 воспитанников и педагогами в виде консультаций, тренингов, мастер-классов, 12 человек переходят на начальную образовательную ступень в школу в 2026-2027 учебном году.

Адаптация вновь поступивших воспитанников в дошкольном отделении в основном прошла успешно: 72% детей адаптацию к детскому саду прошли легко и 17% – со средней степенью сложности. По результатам адаптации с детьми была проведена психопрофилактическая и развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения. У

ровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностики психологической готовности к школе на конец года: высокий – 65%, средний – 30%, низкий – 5%.

Таким образом, дошкольное отделение реализует задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, организуя комплексную систему физкультурно-

оздоровительных и коррекционно-профилактических мероприятий, проводимых с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.3. Деятельность социальной службы школьного отделения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

Контроль успеваемости и посещаемости занятий 25 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, обучающихся «группы риска» осуществляют классные руководители и социальные педагоги. Информация о пропусках уроков без уважительных причин незамедлительно доводится до сведения родителей. С согласия родителей осуществляется психолого-педагогическое сопровождение 25 обучающихся, состоящих на различных уровнях учёта.

2. Внеурочная (профилактическая) деятельность (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотических и психоактивных веществ; правовой обучение – разъяснение законов, регламентирующих поведение человека в обществе и ответственность за их нарушение, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

В течение учебного года по данному направлению проводились целевые мероприятия:

- проведено 11 заседаний совета по профилактике правонарушений (включая внеочередные заседания);
- организована индивидуально-профилактическая работа с 25 обучающимися, состоящими на ВШК, на учёте в КДН и ЗП, на учёте ОДН ОМВД и «группой риска»;
- проведены 13 лекции-беседы с подростками инспектором ОДН ОМВД младшим лейтенантом полиции Денисовой Д.А. на тему безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их ответственности, о недопущении употребления спиртосодержащих, наркотических и психотропных веществ;
- осуществляется ежемесячное информирование родителей обучающихся об онлайн-совещаниях по вопросам профилактики негативных проявлений, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, в рамках работы экспертно-консультативного совета родительской общественности города;

- ежемесячно в рамках классных часов совместно с классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проводились беседы с подростками по профилактике негативных проявлений, беспризорности, административных правонарушений, профилактике дорожно-транспортного травматизма, интернет-зависимости, игровой зависимости и т.д.;

- в рамках сотрудничества с «Центром профилактики зависимого поведения» проведены 3 лекции-беседы с обучающимися и родителями обучающихся по вопросам тестирования на ранее выявление употребления психоактивных веществ;

- все обучающиеся (25 человека), находящиеся на различных уровнях учёта, вовлечены во внутришкольные мероприятия, в кружки и секции объединений дополнительного образования. 22 обучающихся данной группы являются участниками Движения Первых;

- проведены классные часы, круглые столы, тренинги, марафоны и флешмобы для обучающихся 1-11 классов в рамках 11-и тематических недель по профилактике негативных проявлений, среди которых профилактика экстремизма и терроризма; профилактика употребления алкоголя и табакокурения; профилактика интернет-зависимости; профилактика ДТП и другие.

В 2025-2026 учебном году проводилась работа по выявлению обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимые формы поведения, состоящая из 2 этапов:

- 96% обучающихся, достигших возраста 13 лет из числа обучающихся 7-11 классов, приняли участие в онлайн социально-психологическом тестировании (СПТ). Результаты тестирования позволили определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рисков поведения. По результатам СПТ в 2 классах педагогами-психологами проведены профилактические тренинги направленные на сплоченность и умением отстаивать свои границы и говорить нет, психологической помощи в кризисных ситуациях.

- обучающиеся двух классов (из числа 7-11 классов), достигшие возраста 13 лет, приняли участие профилактическом медицинском осмотре по результатам социально-психологического тестирования.

3. Организация питания обучающихся.

В 2025-26 учебном году организация питания в школе осуществлялось на основании Гражданско-правового договора бюджетного учреждения (Контракта) № 141-922 на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима. Исполнителем по контракту и непосредственным поставщиком продукции в школьную столовую-раздаточную является ООО «РусСоцКапитал».

Начальная школа

Обучающиеся 1-4 классов в полном составе обеспечиваются горячими завтраками за счёт бюджетных средств города Москвы; 2-х разовым горячим питанием обучающиеся всех классов на основании заявлений родителей, подтверждающих право на 116 льгот через портал города Москвы mos.ru и утверждённым Положением об организации питания обучающихся в Школе.

Средняя и старшая школа

Обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием обучающиеся всех классов на основании заявлений родителей, подтверждающих право на 200 льгот через портал города Москвы mos.ru и утверждённым Положением об организации питания обучающихся в Школе.

Кроме того, в соответствии с Положением об организации питания, в Школе организовано питание за счёт родительских средств обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) через портал города Москвы mos.ru и представленных ими графиков питания на текущий месяц. На основании системы прохода и питания, так же, как и для льготной категории обучающихся, ежедневно формируется количественный заказ в ООО «РусСоцКапитал» на поставку пищевой продукции (завтраки, обеды) для детей и педагогического персонала, питающихся платно. Контроль над организацией и качеством питания в школе осуществляется постоянно действующей комиссией (на основании приказа №672/1 от 20.08.2025г), в состав которой входят представители, представителями родительской общественности и педагогическими работниками.

4. Медицинское обеспечение обучающихся, работа по предупреждению травматизма.

Все обучающиеся Школы проходят диспансеризацию в соответствии с графиком работы медицинского учреждения, также, согласно графику,

проводятся профилактические прививки. Деятельность по профилактике и расследованию несчастных случаев в Школе осуществляет комиссия, утвержденная руководителем. Проводятся беседы, инструктажи по правилам поведения в школе и за её пределами. В целях снижения травматизма, в каждом учебном корпусе Школы разработаны оптимальные схемы направления движения потока обучающихся по лестничным маршам. Составлен и соблюдается график дежурства педагогов по школе во время перемен с целью контроля поведения обучающихся и предотвращения несчастных случаев. После каждого периода каникулярного времени, с участием классных руководителей, специалистов по безопасности, представителей родительской общественности проводятся классные часы по профилактике травматизма в школе. На сайте Школы размещены обновленные инструкции по охране труда (технике безопасности) в учебных кабинетах, усилено видеонаблюдения на лестничных маршах.

5. Совместная работа Школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами) по социальной защите обучающихся проводится в соответствии регламентом межведомственного взаимодействия в сфере выявления социального неблагополучия детей и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями на территории города Москвы, с трёхсторонним Планом совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП района Хорошевский, ОДН ОМВД России по району Хорошевский с администрацией школы. В него включены профилактические беседы с обучающимися и их родителями; круглые столы старшеклассников на правовые темы; координационные совещания; участие в заседаниях Совета по профилактике; организация досуга несовершеннолетних и др.

Школа активно сотрудничает с ГБУ МСД «Преображение» филиал «Хорошевский», советом родительской общественности, с центром профилактики зависимого поведения.

Задачей на 2026-2027 учебный год является обеспечение следующих показателей:

- продолжение ежемесячных бесед и лекций с несовершеннолетними в целях недопущения ими правонарушений, преступлений, а также недопущение употребления спиртосодержащих, наркотических и психотропных веществ;

- продолжать профилактику дорожно-транспортного травматизма, интернет зависимости, игровой зависимости;
- 100% обучающихся, состоящих на различных видах учета, являются участниками «Движения Первых»;
- организовать проведение практических занятий на площадке «Московской молодежной антинаркотической площадки» 100% обучающихся с 16 лет.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.

В Школе работает система эффективного психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

В составе школьной службы психолого-педагогического сопровождения в 2025 – 2026 учебном году работают специалисты, среди которых квалифицированные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальный педагог, которые осуществляют, как индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и общее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательного учреждения.

Ключевыми направлениями деятельности службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков

Для эффективной работы в данном направлении в 2025 – 2026 учебном году педагогами – психологами проведены следующие мероприятия:

В 3 подготовительных группах дошкольных отделений педагогами-психологами реализована программа «Сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности», в результате которой 96 % воспитанников средний и высокий уровень готовности к школьному обучению.

Комплексная диагностика познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся, для прогноза адаптации при переходе на следующий уровень образования, проводилась среди

обучающихся 4 и 5 классов. В данной диагностике в этом году приняли участие 82 обучающихся параллели 4 классов и 79 обучающихся 5 классов. Результаты диагностик были проанализированы с целью профилактики негативных эмоциональных состояний у школьников при переходе на следующий уровень образования в следующем учебном году. Родителям и педагогам даны соответствующие рекомендации по работе с детьми, по учету полученных данных в выборе стратегии педагогической поддержки. Со школьниками, испытывающими сложности социализации и адаптации, по согласию родителей, проводились занятия с педагогами-психологами в индивидуальном формате и в малых группах.

Ежегодно проводится работа со психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе диагностика детей группы риска, по результатам которой были выявлены 24 ребенка испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, социальной адаптации, развитии. К данному направлению исследований относится и диагностика 11 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. По итогам диагностик были составлены планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций, профилактики травли и с целью оптимизации воспитательной работы с детскими коллективами в 5 – 9 классах, а также в трех классах начальной школы педагогами-психологами совместно с классными руководителями проводились социометрические исследования. По итогам исследования были организованы занятия по профилактике межличностного взаимодействия, совместно со специалистами школьной службы примирения.

По результатам участия обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ) в двух классах были реализованы программы профилактической направленности «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».

В марте-апреле 2026 года в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к прохождению ГИА педагогами-психологами были проведены мероприятия программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

В рамках Московского психологического лектория, проводимого на площадках школы, педагоги-психологи провели цикл открытых лекций для педагогов: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду и к школе»,

«В объективе ребенок: сигналы неблагополучия», «Как создать детский коллектив?» и родителей (законных представителей): «Мелодия отношений: как общаться с ребенком?», «По дороге взросления: как справиться с возрастными кризисами детей», «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы: как поддержать и не мешать», «Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни».

В апреле 2026 года проведена Неделя психологии, направленная на профилактику травли, насилия, суицидального поведения и других негативных явлений, а также на развитие у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

В рамках Недели психологии проведен комплекс тематических мероприятий для привлечения внимания всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) к актуальным вопросам психологии, повышения уровня психологической культуры и грамотности, а также создания условий для самопознания, саморазвития и улучшения психологического климата в образовательной организации.

Логопедическое и дефектологическое направление работы играет важную роль в психолого-педагогическом сопровождении: диагностика проводится ежегодно с воспитанниками дошкольных отделений и начальной школы с целью своевременного выявления детей с нарушениями устной и письменной речи, последующего проведения коррекционных мероприятий, наиболее нуждающихся в логопедической помощи, а также выдачи рекомендаций родителям и педагогам по организации образовательного процесса. Логопедической диагностикой в дошкольном отделении охвачены 100% детей. 17 обучающихся начальной школы обследованы на предмет развития устной и письменной речи.

- Психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

На постоянной основе продолжается деятельность специалистов службы в составе психолого-педагогического консилиума (ППк). Целью работы ППк является выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; подбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за

динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, для координации описываются условия (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

В течение учебного года специалистами организовано и проведено 14 заседаний психолого-педагогического консилиума (в соответствии с графиком) в школьном и дошкольных отделениях. 9 обучающихся направлен на ЦПМПК для получения рекомендаций о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания в ОО, 8 из них направлены на ЦПМПК для получения рекомендаций о создании специальных условий обучения при переходе на новый уровень образования, 4 – для уточнения рекомендаций, 2 – для получения специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В целях обеспечения общедоступности образования, реализации права каждого ребенка на получение образования с учетом его возможностей и потребностей, в Школе созданы специальные условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В этом учебном году в нашей школе обучались и воспитывались 75 таких ребенка, 29 из них посещали группы ДО и 46 детей обучались в школе. Среди них обучающиеся (НОДА-3, ТНР-9, ЗПР-20, РАС-11, УО-3) в школьных отделениях и воспитанники (ТНР-8, ЗПР-16, РАС-4, НОДА-1). Для всех обучающихся с ОВЗ, командой специалистов (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами) разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Для 3 обучающихся была организована тьюторская поддержка и

сопровождение в период адаптации. Для 1 воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата организована помощь ассистента по оказанию технической помощи. Специалисты находятся в постоянном взаимодействии с педагогами и родителями обучающихся, проводят консультации, организуют работу с классами, в которых обучаются дети с ОВЗ.

- Организационная и методическая работа

Работа специалистов по данному направлению включает работу с документацией, подготовку к занятиям, разработку программ коррекционной и развивающей направленности, разработку и сопровождение адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность, направленную на повышение уровня профессиональной компетенции.

Специалисты службы постоянно повышают свою квалификацию:

- в сентябре педагоги-психологи школы прошли обучение на площадке ГППЦ «Навыки публичного выступления»;

- в рамках работы над стандартизацией программ сопровождения детей с ТНР и ЗПР в 2025-26 учебном году на базе ГБУ ГППЦ ДОНМ учителя-логопеды и учителя-дефектологи посетили 4 методические встречи;

- ежемесячно специалисты психолого-педагогической службы посещают онлайн семинары специалистов ГБОУ Школа № 1454 («Ресурсная школа»), на котором подробно рассматриваются вопросы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на всех уровнях образования;

- ежемесячно участвуют в образовательных семинарах, мастер-классах по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- в мае – июне 2026 года педагоги – психологи принимали участие в «оценке компетенций педагогов – психологов образовательных организаций».

Задачи на 2026-27 учебный год:

- Внедрить в работу Школы единый стандарт работы школьного психолога;

- Внедрить алгоритм взаимодействия «Классный руководитель – педагог-психолог – ГППЦ»;

- Активизировать работу с волонтерами ШСП;
- Организовать мотивационную кампанию по вовлечению обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на различных видах учета, к участию в городских профилактических мероприятиях и мероприятиях «Движения Первых».

3.4. Воспитательная система

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ Школа № 141 имени Р. Зорге определялась содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяли инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включал духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Анализ воспитательной работы школы за 2025–2026 учебный год проводился на основании рабочей программы воспитания, календарного плана, итоговой таблицы участия классных руководителей, отчетов Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов и педагогов-психологов, а также результатов мониторинга ключевых показателей организации воспитательной деятельности школы (Мониторинг МЦВП). В качестве инструментов оценки использовались наблюдение за поведением и межличностными отношениями в классах, анализ участия в мероприятиях и динамика показателей профилактической работы год.

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать чёткий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ Школа № 141 на 2025-2026 учебный год.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

«Урочная деятельность»;

«Внеурочная деятельность»;

«Классное руководство»;

«Самоуправление»;

«Профориентация»;

«Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

«Основные школьные дела»;

«Внешкольные мероприятия»;

«Профилактика и безопасность»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Социальное партнёрство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025-2026 учебном году во всех классах 1-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 7-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания

обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-дискуссия, урок с групповыми видами работы, урок - исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
- Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
- Организовать и провести круглые столы для учителей предметников по приёмам воспитательного воздействия на уроке, проанализировать темы проектных работ на 2026-2027 учебный год.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность согласно плану воспитательной работы школы осуществлялась в течение учебного года в формате систематических курсов «Разговоры о важном», «Моя Москва – горжусь тобой», «Россия — мои горизонты», функциональная грамотность, кружков и секций дополнительного образования и разовых воспитательных мероприятий (патриотические акции, профилактические недели, волонтёрские проекты).

Дополнительное образование всегда выступает инструментом для реализации задач модуля внеурочной деятельности. Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 100%, что является оптимальным показателем на уровне города. Обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Выводы:

- Охват дополнительным образованием 100%.
- Высокий охват обучающихся.
- Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году:
- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребёнка.

Рекомендации:

- Усилить практико-ориентированные и исследовательские форматы;
- Установить взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью, разрабатывать проекты одной тематики углубляя и дополняя проекты.
- Связывать волонтерские акции с социальными проектами
- Организовать общешкольные мероприятия для реализации исследовательских проектов
- Увеличение предложения в части кружковой и секций дополнительного образования путем поиска и привлечения педагогов дополнительного образования.
- Продолжать работу для помощи родителям обучающихся при подаче заявлений в кружки через личные кабинеты mos.ru.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает кафедра классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьника.
- Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
- Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
- Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
- Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2025 – 2026 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

За год было проведено 3 заседания кафедры классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В своей работе классные руководители широко используют рекомендации городского психолога - педагогического центра.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что работа классных руководителей оказывает существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

В 2025-2026 учебном году все учителя начальной школы проходили с обучающимися треки «Орлята России», охват обучающихся составил 100%. Классные руководители 5-11 классов активизировали обучающихся для вступления в Движение Первых, процент охвата 44%, доля участников в проектах «Движение Первых» 21% что является оптимальным показателем.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя МЭШ, Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Выводы:

Поставленные задачи в основном выполнены, намеченные показатели достигнуты, психологический климат в классе улучшился, уровень социальной активности учащихся и вовлечённости семей вырос. Анализируя данные мероприятия, можно отметить хорошую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Рекомендации:

При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» планировать посещение занятия на городских площадках, приглашать специалистов согласно тематике занятий;

Продолжить работу для дальнейшего расширения практик ученического самоуправления — в частности, передачи детям большего объёма организационных функций при подготовке общеклассных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, а так же является одним из ключевых способов профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности;
- торжественные линейки посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2025-2026 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- цикл занятий у 1 классов «Моя Москва – горжусь тобой»;
- цикл занятий в 6-11 классах «Россия- мои горизонты»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, ко Дню Защитника Отечества;
- к празднику Победы был проведён Парад, в котором приняли участия все классы начальной школы;
- «Последний звонок»;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», Шоу профессий», «Правила поведения в жаркую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»;
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»;
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- новогодний квиз 1-11, «В гостях у сказки»;
- конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- мероприятия, посвященные Дню науки;
- участие в фестивалях спорта на школьном и городском уровнях;
- участие в конкурсах, квизах «Мой героический район»;
- участие в конкурсе «Успешная молодёжь»;
- участие в Просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»;

- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Зарница 2.0», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс макетов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- участие в конкурсах для обучающихся с особыми потребностями. «Абилимпикс». В 2025-2026 учебном году 2 обучающихся стали победителями Московского чемпионата, 1 обучающийся занял 1 место в финале чемпионата;
- фестиваль школьных проектов «Апрельские открытия»;
- церемония награждения по итогам 2025-2026 учебного года «Ученик года»;

Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Выводы:

По итогам анализа модуля «Основные общешкольные дела» можно заключить, что система общешкольных событий была выстроена как единое воспитательное пространство: каждое крупное дело имело чёткую воспитательную цель и смысловую рамку, соотносимую с рабочей программой воспитания школы. Участие детей носило не пассивный, а деятельностный характер: помимо зрителей, значительная часть учащихся была задействована в подготовке и проведении в разных ролях (организаторы, ведущие, техническая группа, медиакоманда).

Рекомендации:

Продолжать работу по вовлечению родительской общественности к участию в мероприятиях на разных уровнях.

Организовать команду наставников из числа обучающихся старшеклассников для помощи в подготовке, проведению мероприятий в начальной и средней школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Главной целью модуля „Внешкольные мероприятия“ было формирование у учащихся опыта социально значимой деятельности и надпрофессиональных навыков через деятельностные форматы с обязательным продуктом.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2025-2026 учебном году для обучающихся школы прошли более 60 мероприятий (экскурсии, поездки, встречи, концерты, выездные события). В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов школы были организованы встречи с участниками СВО.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Выводы:

Данный модуль реализован системно: каждое событие включало задание для учащихся и предполагало создание продукта (видеоролики, проекты, обмен опытом с обучающимися других классов).

Рекомендации:

1. Повысить охват детей группы риска и детей с ОВЗ через индивидуальные маршруты участия (выбор роли и альтернативного продукта);
2. Создать систему наставничества: каждая группа 9-10–11 классов курирует 1 проект 5–7 классов во внешкольном формате.
3. Продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Целью работы в данном блоке было создать безопасную, функциональную, мотивирующую и инклюзивную предметно-пространственную среду, которая поддерживает воспитательные и образовательные задачи школы и даёт каждому ребёнку возможность проявить себя (в том числе детям с ОВЗ и из группы риска). Среда работает не «фоном», а как инструмент события: выставки, экспозиции, фотозоны, информационные стенды, которые создаются и обновляются силами учащихся.

Для этого со всех классов и коридорах школы корпусов были оформлены стенды, которые стали площадкой для презентаций или планирования задач, оформления тематических зон. Такая работа даёт возможность обучающимся проявить себя, например, показать свою работу или организовать личную выставку и тд.

Перед значимыми мероприятиями были организованы фото-зоны, которые становились не только местом проведения досуга, но и инструментом воспитательной работы: они усиливали эмоциональную вовлечённость учащихся, фиксировали ключевые смыслы событий и стимулировали распространение позитивного контента

Организованы зоны «Движение Первых», где постоянно обновляется информация о мероприятиях, что позволяет обучающимся планировать личное участие в конкурсах, фестивалях, флешмобах.

Особое значение имеет оформление стендов по безопасности и помощи детям и родителям. На стендах есть телефоны помощи детям и подросткам, а также памятки, что делать, если ты попал в беду.

Выводы:

В отчётном году организация предметно-пространственной среды была направлена на создание безопасных, функциональных и мотивирующих условий для реализации образовательных и воспитательных задач школы. Среда проектировалась как активный инструмент воспитательной работы: она не являлась статичным фоном, а трансформировалась под текущие события и вовлекала учащихся в практическую деятельность.

Рекомендации:

1. Использовать магнитно меловые покрытия (или съёмные панели) для оперативной визуализации: алгоритмы, планы проектов, схемы маршрутов. Это особенно полезно для профилактики и подготовки к мероприятиям: дети фиксируют шаги и видят прогресс;

2. Разместить наглядные алгоритмы действий в зоне видимости и на удобной высоте: «Как распознать фейк», «Алгоритм безопасного поведения в городе»; «Использование СИМ» и тд.

3. Обновить навигацию и безопасные маршруты: указатели, цветовые маркеры.

4. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями/ законными представителями обучающихся в ГБОУ Школе №141 осуществляется в рамках следующих направлений:

-информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер- классы, социальные сети и чаты);

-организационно-деятельностное (Заседания Управляющего Совета школы, заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей;

-творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды, вопросам безопасности. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Родители приглашаются на любые мероприятия, которые проводятся в стенах школы, где они являются не только зрителями, но и активными участниками. Например, совместные спортивные соревнования, исторические квесты, Дни «Открытых дверей» и др.

Ярким показателем тесной работы с родителями стали ежемесячные профориентационные встречи с родителями «Выбор профессии — путь к успеху!» в рамках проекта «Россия — мои горизонты» на которые приглашались представители разных специальностей. Эти встречи — важный вклад в подготовку будущих кадров для любого сектора экономики нашей страны.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам, оказывалась помощь по возникающим вопросам, организовывались индивидуальные встречи с учителями по запросу родителей.

Анализируя работу с родителями необходимо в 2025-2026 учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя

современные методы и приемы. Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития.

Выводы:

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия администрация и педагогический коллектив школы.

Рекомендации:

- Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- Организовать не менее двух Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
- Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа первичной организации РДДМ. В течение года в течение года доля участников «Движения Первых» составила 44%, что является оптимальным показателем.

В течение года было проведено 3 общешкольных заседаний школьного ученического самоуправления.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Болезнь не отменяет Новый год» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, «Дарим книги с любовью» оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям,

подготовка поздравлений и акций к праздникам. Школьный волонтерский отряд принял участие в 12 акциях, организованных Московским центром воспитательных практик, а также принимал участие в конкурсе по организации работы лучших волонтерских отрядов города.

Выводы:

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Актива и Совета, в рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились. Однако выявлено недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
- Организовать помощь при регистрации, помочь выбрать направление для участия в мероприятиях «Движения Первых»

Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель данного модуля - формирование у учащихся навыков безопасного поведения и профилактика асоциальных рисков через деятельностные форматы, где ребёнок выступает не пассивным слушателем, а активным членом изменений (волонтер, медиатор, организатор акции и тд). Логика реализации: переход от «рассказать о рисках» к «отработать безопасное действие и передать знание дальше». Такой подход повышает доверие аудитории (особенно когда старшеклассники делают профилактику для младших) и даёт измеримый эффект для отчёта.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого- педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска», а именно по выявлению и работе.

Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями;
- приглашение специалистов из центров по межведомственному соглашению.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди детей и подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на разных видах учёта; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков и детей, склонных к правонарушениям, находящихся в СОП и ТЖС в секции и кружки, привлекают к участию в мероприятиях разных уровней, помогает с регистрацией в «Движение Первых».

С сентября 2026 года велась работа школьными психологами в системе АИС «Школьный психолог», а социальным педагогом в системе АИС «Социальный педагог». По результатам работы детям и родителям оказывалась социально – психологическая помощь. Дополнительная

психологическая помощь оказывалась обучающимся и родителям выпускников в экзаменационный период.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Профилактические недели согласно графику ГППЦ;
- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции в рамках недели толерантности;
- Обучающийся 8 классов прошли обучение по программе «Школа самокатов», процент обученности составит 100% обучающихся;
- Акции волонтерского движения СПТ, достигли охвата 97%;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
- Совместные мероприятия с ГБУ ГППЦ;
- Мероприятия Городского экспертного центра родительской общественности;
- Совместные мероприятия с детской библиотекой , ДК ВОС, сотрудниками ГИБДД по САО.

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- Беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»;
- «Использование СИМ» осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа по формированию толерантного отношения к окружающим:

- Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всей параллели 1-11 классов;
- Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 11 параллель.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- КДН и ЗП по району Хорошевский;
- ОДН ОВД по району Хорошевский;
- Мой семейный центр «Сириус», «Горизонт», «Преображение»;
- ГППЦ
- Совет родительской общественности при ДОНМ

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на внутришкольном контроле.

Совместно с ОДН при МВД в течение года проведено 5 встреч с инспекторами, а также касающиеся вопросов безопасности на Ж/Д транспорте. Так же в текущем учебном году были организованы встречи с обучающимися с представителями прокуратуры САО (по вопросу профилактики наркозависимости, экстремизма и трудовых взаимоотношений с несовершеннолетними).

В рамках работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:

- в начале учебного года произошло обновление классных уголков и стендов по безопасности ДДТТ; в 1-5 классах составлялась индивидуальная карта «Безопасный маршрут из дома в школу и обратно», организованы выставки индивидуальных маршрутов по безопасности дорожного движения.

- проведены тематические классные часы и инструктажи по дорожной безопасности, использованию СИМ в начале учебного года, перед каждым каникулами;

- проведено 5 встреч с инспекторами ГИБДД, охват обучающихся составил 502 человека.

- для педагогов школы один раз в три месяца проводились онлайн – совещания на темы по безопасности дорожного движения, раздавались методические материалы для проведения работы с обучающимися.

- в июне 2026 года была проведена плановая проверка инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции по Северному административному округу города Москвы Нурсконовой Б.К.

наглядных пособий школы по безопасности дорожного движения, методичек, пособий, раздаточного материал для обучающихся и родителей.

- в начале учебного года были проведены родительские собрания в каждом классе, одним из пунктов собрания посвящался безопасности дорожного движения, безопасности во время передвижения несовершеннолетних в собственном автомобиле.

- В течение учебного года дополняется паспорт дорожной безопасности школы, направлено письмо в Управу Хорошевского района, с целью организовать комиссию по организации дорожной безопасности к новому учебному году.

- Обучающиеся 2-х классов принимали участие в городском конкурсе «Я пешеход 2,0».

- школьники принимали участие в городском конкурсе рисунков и в викторине на знание правил дорожного движения «Город без опасности» городского оператора Бибирево.

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях,
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов
- работа с документацией: подготовка различного рода отчётов, заполнению чек - листов, планов, справок по требованию.

Вывод:

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2025-2026 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, психологов, ответственных за безопасность дорожного движения, классных руководителей, советника по воспитанию но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности школы и за ее пределами.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальному педагогу, психологам, классным руководителям вести работу в электронных системах.

Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство».

Задачей данного модуля было расширение воспитательного пространства школы за счёт внешних ресурсов: посещение площадок партнёров, приглашение сотрудников (полиции, прокуратуры, социальных центров, высших образовательных учреждений и тд) для проведения лекций, круглых столов, тематических игр, выполнения реальных социальных практик. Ключевая логика года — не «мероприятия с партнёрами ради количества», а партнёрство как основа продукта: после каждой встречи, экскурсии, профпробы учащиеся создавали практический результат (интервью, ролик, выступление на классных часах в других классах).

Такой подход позволил:

- усилить достоверность и значимость содержания (дети слышали «от первых лиц»);
- повысить вовлеченность за счёт реальных площадок и новых форматов;
- повысить вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и воспитанники школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе районных библиотек, участвовали мероприятиях, организованных Советом ветеранов Хорошевского района, домом культуры Всероссийского общества слепых, оказывали волонтерскую помощь фонду помощи детям с ДЦП «Движения - это жизнь». Старшеклассники (9-11 классы) познакомились с работой колледжей Москвы, а так же имели возможность посетить некоторые производства по городской программе «Мастерство начинается здесь – экскурсии к работодателям»

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Вывод:

Модуль «Социальное партнёрство» стал содержательным каркасом воспитательной работы: он обеспечил достоверность, практическую пользу и измеримость результатов. Необходимо отметить, что выездные мероприятия к социальным партнёрам нужно увеличивать, чтобы большее количество обучающихся смогли познакомиться с отраслями производства.

Рекомендации:

- Составить план расширения социального партнёрства на следующий год.
- Усилить работу с родителями через совместные проекты и регулярные встречи.
- Провести диагностику интересов учащихся для корректировки программ внеурочной деятельности.
- Продолжить индивидуальную профилактическую работу с детьми группы риска.

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на

обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы;
- деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом;
- требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога и психологов с обучающимися и их родителями.

В 2025-2026 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в школе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 7 классы. На базе нашей школы на классных часах используется интерактивный сервис «Конструктор будущего», а так же уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Продолжается реализация городского проекта «Профессиональное обучение без границ». Занятия для девятиклассников стартовали в ноябре 2025-го, а для десятиклассников (предпрофессиональных классов) — в ноябре того же года. По итогам участники сдавали квалификационный экзамен и получали свидетельство о профессии.

Реализация городского проекта «Мастерство начинается здесь». Цель проекта для обучающихся 9 классов -сформировать у школьников осознанный выбор профессионального пути через практику, а не через абстрактные советы. Проект закрывает важный «пробел» между школой и рынком труда: показывает, что такое реальные профессии, какие навыки нужны и где этому учат. Проект построен на сочетании диагностики и практики и включает:

Профориентационное тестирование. Даёт первичный срез интересов и способностей, на базе которого строятся дальнейшие рекомендации.

Профессиональные пробы. Это ключевой элемент: школьники работают на оборудовании колледжей (сварочные тренажёры, 3D принтеры, промышленные роботы, симуляторы и т. п.) и выполняют типовые задачи профессии.

Экскурсии к работодателям. Позволяют увидеть, как профессия выглядит «в поле», понять условия труда, требования и карьерные траектории.

Мероприятия для родителей — снижают тревожность семьи и помогают выстроить общую стратегию.

Информационная поддержка: встречи с представителями колледжей, выступление амбассадоров в школе, дни открытых дверей, подборки востребованных специальностей.

Вывод:

Школа реализовала профориентационный минимум на высоком уровне. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее» с 6 класса.

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

3. Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-

- эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
 5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 6. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на 2026-2027 учебный год:
 7. Продолжить работу по повышению уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
 8. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
 9. Активизировать родителей всех ступеней образования в образовательно- воспитательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
 10. Создавать условия для развития гармоничной личности обучающихся.
 11. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
 12. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
 13. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
 14. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».
 15. Увеличить охват обучающихся в РДДМ «Движение первых», индивидуальное информирование родителей и обучающихся о направлениях и конкурсах в «Движении Первых»; о возможностях личностного роста обучающихся состоящих в Движении.

16. Разработать дорожную карту ШСК «Рамзай» для участия в соревнованиях, состязаниях и конкурсах в номинациях согласно положению конкурса школьных спортивных клубов; - организовать отряд болельщиков на соревнованиях, для получения баллов в номинации «Самый активный клуб», организовать медиа команду.
17. Привлечь к работе большее количество обучающихся к работе школьной службы примирения «Гармония»

3.4. Образовательная деятельность

Образовательный процесс осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ и образовательная программа дошкольного образования «Истоки» — 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, - 192 с.

Схема 1. Образовательная среда Школы в 2025-2026 учебном году

Дошкольное образование	
Группа кратковременного пребывания	Группа полного дня
1	10

[\(https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/education#/\)](https://sch141s.mskobr.ru/info_edu/education#/)

3.4.1. Особенности работы дошкольного отделения

Совместная работа специалистов дошкольного отделения (ДО) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения эффективной реализации образовательной программы ДО организуется взаимодействие со следующими образовательными учреждениями и общественными организациями города Москвы:

- Музыкальной школой ГБУДО г. Москвы «МГДМШ им. И.О. Дунаевского» – участие в музыкально-просветительском проекте «Классическая музыка в детском саду» – приобщение детей дошкольного возраста к классической музыке и народному музыкальному творчеству;

- Советом ветеранов войны и труда района «Хорошевский» – воспитание патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым нашей страны в годы Великой Отечественной войны, проведения совместных мероприятий;

- Городским психолого-педагогическим центром – сопровождение детей с нарушениями в развитии в различных образовательных условиях.

Для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования организованы:

- развивающие занятия в старших и подготовительных группах, проводимые учителями начальных классов для знакомства детей с будущими педагогами первых классов;

- реализация единого для всех уровней образования календаря образовательных событий (театральная неделя, творческие конкурсы, онлайн-акции, проектные и творческие экспозиции и т.д.);

- открытые мероприятия, мастер-классы, квесты, спортивные соревнования, образовательные события (праздники, кинопоказы, встречи) в локациях школьных зданий; - деятельность кружков, спортивных секций, творческих и театральных студий для дошкольников на базе школьных трансформируемых классов, лабораторных комплексов;

- включение в содержание образовательной деятельности подготовительных к школе групп игр, упражнений, занятий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, основ освоения навыков чтения и письма, подготовки к освоению информационных технологий и др.

Для успешного перевода воспитанников дошкольных групп в первые классы проводятся мероприятия, знакомящие родителей с технологиями и методами обучения, используемыми учителями начальных классов.

4 июня 2026 года родители воспитанников подготовительных групп приняли участие в родительском собрании «Первый раз в первый класс».

На 01 июня 2026 года в первый класс переведено 80,4% выпускников ДО. Перевод из дошкольной группы обеспечивает успешную адаптацию детей к обучению в начальных классах на основе знаний и умений, приобретенных в процессе посещения дошкольных групп.

Для обеспечения регулярного взаимодействия с родителями воспитанников педагоги используют дистанционные средства коммуникации, в том числе в режиме видео-конференц-связи для групповых встреч и консультаций, а также в формате оперативного обмена сообщениями.

В ДО по адресу: ул. Зорге, дом 12 реализуется проект «Дошкольное пространство без границ», обеспечивающий максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития дошкольника, учитывая его особенности и потребности. Благодаря эффективному использованию пространства создается комфортная среда, у детей появляются новые возможности для совместной деятельности. Пространство группы не остается все время одним и тем же: дети могут его менять в зависимости от своих замыслов. Наши воспитанники с удовольствием осваивают его, ведь постоянно меняющаяся обстановка влияет на инициативность и самостоятельность ребёнка.

Воспитанники участвовали в следующих конкурсах, фестивалях и олимпиадах:

Городской фестиваль «МосСЛОН-2026» (4 участника, 1 ребенок - лауреат II степени, 1 ребенок - лауреат I степени);

Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (1 лауреат);

Всероссийский онлайн-фестиваль детского творчества, посвященного Дню космонавтики «Восток-1. Двенадцать дней до старта», организованный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт педагогики и психологии образования (13 дипломантов);

В дошкольном отделении огромное внимание уделяется системе работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Об этом говорят показатели физического здоровья детей и призовые места в спортивных конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Воспитанники участвовали в следующих спортивных мероприятиях, проводимых ГБОУ ДПО г. Москвы "Московский центр" Патриот. Спорт":

Соревнования «Веселые старты» (участие);

Турнир по шашкам среди дошкольников «Юный шашкист» (1 место - межрайонный этап и 18 место - город);

Спортивные соревнования «Школа мяча» (участие);

Спортивный праздник «Космические старты», посвященный Дню Космонавтики (участие).

В 2025-2026 учебном году 10 воспитанников сдавали нормы ГТО, золотые знаки получили - 2 ребенка.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий год:

- Формирование у воспитанников знаний о культуре, традициях и языках народов России в рамках Года единства народов России.

- Формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик.

- Развитие социально-коммуникативных навыков через театрализованную деятельность.

3.4.2. Особенности работы школьного отделения в 2025-26 учебном году

Образовательная среда Школы (см. Схему 1 на стр.50) обеспечивает преемственность всех уровней образования и позволяет развивать способности обучающихся.

Учебный план составлен с учетом следующих положений:

1. Учебный план Школы создает условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Каждый уровень образования включает перечень обязательных для изучения предметов, указанных в соответствующем ФГОС, и время, отводимое на их освоение.

Образовательная деятельность обучающихся 1, 5, 10 классов осуществлялась на основании Федеральных основных образовательных программ.

3. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет ФГОС, стандарты соответствующих образовательных вертикалей и городских образовательных проектов. Время, отводимое на данную часть учебного плана, предусмотрено на изучение предметов на углубленном уровне, обязательных курсов по соответствующему направлению обучения, курсов внеурочной деятельности (которые обязательны для всех обучающихся), обеспечивающих реализацию профиля, интересы и потребности участников образовательных отношений.

4. Система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции; участие в городских образовательных проектах и др.

5. Освоение образовательных программ начального общего образования рассчитано на 4 года. Освоение образовательных программ основного общего образования рассчитано на 5 лет; образовательных программ среднего общего образования – на 2 года и включает сочетание предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях.

6. Начиная с 7 класса, организуется предпрофильное обучение в классах проекта «Образовательные вертикали» («Математическая вертикаль» 7-9 классы, «Естественно-научная вертикаль» 7-9 класс).

7. На уровне среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:

- социально-экономический;
- технологический;
- естественно-научный.

8. Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с научными учреждениями, организациями

профессионального образования, другими учреждениями, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

9. В целях обеспечения эффективности образовательного процесса классы делятся на группы для изучения иностранных языков (2-11 классы), информатики (7-11 классы), труда (технологии) (5-6 классы). Деление на группы обучающихся 4 классов при изучении курса ОРКСЭ и 1-3 классов при изучении «Осмысленное чтение» осуществляется при условии выбора родителями (законными представителями) различных модулей курса.

10. На всех уровнях получения образования осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса.

11. Продолжительность учебной недели с 1 по 11 классы – 5 дней.

12. Продолжительность урока – 45 минут; в 1 классах с сентября по декабрь – 35 минут (п.10.9 СанПиН).

13. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 кл. – до 2,5 ч., в 9-11 кл. – до 3,5 ч. Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС и ФОП.

3.4.2.1. Начальное общее образование

Школа является востребованной. Наполняемость 1 классов коррелирует с общими тенденциями демографической ситуации в Москве.

Таблица 5. Динамика числа обучающихся на уровне получения начального общего образования

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2024- 2025	На 1 июня 2026г.
1-е классы (кл.)	5	3	4	3	3
1-е классы (чел.)	131	85	132	98	96
2-е классы (чел.)	102	143	91	91	108
3-и классы (чел.)	104	118	148	148	132

4-е классы (чел.)	97	113	115	115	93
Всего (чел.)	434	459	486	452	429

Факторами востребованности Школы являются:

- мотивация учителей школы на достижение обучающимися высокого качества образования, развитие личности обучающихся;
- обеспечение динамичности развития и вариативности содержания за счет сочетания урочной и внеурочной деятельности, обязательных предметов и занятий по выбору детей;
- желания семей по записи своих детей в первые классы максимально удовлетворяются.

С целью подготовить детей к обучению в школе реализуется развивающий курс для дошкольников «Школа будущего первоклассника», который рассчитан на развитие и воспитание детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Курс организован как на базе дошкольных отделений, так и на базе школы для детей, не посещающих ДО района.

На 1 июня 2026 года зарегистрировано 96 заявлений для зачисления в первый класс на следующий учебный год.

Учебный план НОО предлагает три образовательные траектории:

1. Образовательная траектория естественно-научной направленности, позволяющая изучать все образовательные предметы на базовом уровне, сформировать ранний интерес обучающихся в области естественных наук, расширять знания об окружающей среде и человеке, а также готовиться к продолжению обучения в классе городского проекта «Естественно-научная вертикаль» в основной школе.
2. Общеобразовательная траектория, позволяющая изучать все образовательные предметы на базовом уровне и расширять знания по отдельным предметам в процессе внеурочной деятельности;
3. Образовательная траектория математической направленности, позволяющая изучать все образовательные предметы на базовом уровне, сформировать ранний интерес обучающихся в области точных наук, расширять знания математики и готовиться к продолжению обучения в классе городского проекта «Математическая вертикаль» в основной школе.

На уровне начального общего образования обучающиеся Школы обучаются по Федеральным образовательным программам. Общими для всех образовательных траекторий являются возможности освоения обучающимися

курса «Осмысленное чтение», курса "Методы познания окружающего мира" реализующегося на уроках окружающего мира и программ внеурочной деятельности «Проектная деятельность», "Занимательная математика юного москвича" «Эрудит», «Практикум по иностранному языку».

Школа формирует и развивает здоровьесберегающую образовательную среду. Обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Аттестация обучающихся в первом классе проводится безотметочно, со второго класса по четырехбальной шкале. Обучение осуществляется по учебным триместрам. Урок длится 45 минут (в первом полугодии 1 класса – 35 минут), график перемен составлен согласно СанПиН и с учётом графика питания. Минимальная продолжительность перемен – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся; уроки чередуются согласно уровням трудности предметов. В 2025-26 учебном году были организованы 6 групп по уходу и присмотру за детьми.

Обучение осуществлялось по ФОП (для 1-3 классов), ФГОС НОО (для 4кл.), по общеобразовательным программам с использованием линий учебников «Школа России», комплекта учебных пособий по программе «Эффективная начальная школа». Эти учебники входят в федеральный перечень учебников на 2025-26 учебный год. Все учебные пособия имеют завершённые линии с 1 по 7 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение.

Данные программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальной образовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности.

В начальной школе обеспечивается применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности обучающихся; используются информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Московской электронной школы (МЭШ). Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает обучающимся доступ к образовательным ресурсам, возможность взаимодействовать с учителями дистанционно, в том числе во время болезни, или других случаях отсутствия в школе. Все учителя используют электронный журнал/дневник, что позволяет родителям оперативно узнавать результаты обучения своих детей, обмениваться информацией с педагогом, пользоваться электронными учебниками и библиотеками МЭШ.

Всё это позволило по итогам 2025-26 учебного года во всех классах начальной школы выполнить образовательные программы полностью по всем предметам.

Одним из показателей эффективности работы школы является качество результатов обучения. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программ по основным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру) согласно плану ВШК систематически проводятся административные контрольные работы, а также обеспечивается участие обучающихся в диагностических работах МЦКО, онлайн-тестировании на сервисе «Мои достижения». (Результаты работ МЦКО приведены в разделе 4).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно требованиям ФГОС НОО, учебный план начальной школы включает для каждого класса до 10 часов в неделю внеурочной деятельности, позволяющей реализовать программу воспитания и социализации школьников. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется для проведения занятий по выбору обучающихся, в формах отличных от уроков. Особое внимание уделяется изучению новых курсов "Занимательная математика юного москвича" и "Методы познания окружающего мира".

Для обучающихся организуются мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное:

- экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, школьные спортивные соревнования «Космические старты», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; -проведение бесед по охране здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух», «Сбалансированное питание», «Как защитить себя от инфекций?»;

- применение на уроках игровых приемов обучения, физкультурных минуток, динамических пауз;

- подготовка и сдача норм ГТО;

- участие в спортивных соревнованиях: по мини-футболу, по шахматам «Белая ладья», спортивный «Рок-н-ролл»;

- участие в конкурсном движении «ЮИД Перспектива».

2. Художественно-эстетическое:

- работа творческих мастерских;
- организация предметных экскурсий;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в олимпиадах и конкурсах: «История и культура храмов столицы и городов России» , конкурсах художественной направленности, «Моя Москва, горжусь тобой», Фестиваль «МосСЛОН».

3. Научно-техническое (проектное):

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- школьная конференция проектной деятельности школьного научного общества, «Леонардо»,
- детский чемпионат «Мастерята».

4. Гражданско-патриотическое:

- уроки Мужества;
- выставка рисунков ко Дню Победы;
- конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»;
- тематические классные часы;
- экскурсии в школьный музей «Добровольцы», музеи города;
- олимпиада «Не прервётся связь поколений»;
- олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;

5. Социально-экономическое:

- проведение занятий по программе «Финансовая грамотность»;
- онлайн- олимпиады «Юный предприниматель», ; “Готов к жизни в умном городе”,
- разведение и уход за комнатными растениями;
- акция «Доброе дело»;
- акция «Помоги природе»;
- акция «Украсим школьный двор своими руками»;

- акция «Вместе теплее».

Внеурочная деятельность, кроме того, включает в себя:

- проведение консультаций по выполнению домашних заданий с обучающимися, испытывающими затруднения при усвоении учебных программ и пропустившими учебные занятия по болезни («Ступеньки знаний»);

- организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в рамках которой предусмотрена системная работа пропедевтической профориентационной направленности;

- изучение курсов "Занимательная математика юного москвича" и "Методы познания окружающего мира";

- индивидуальные и групповые занятия по выбору обучающихся проводятся по программам и УМК, допущенным или рекомендованным Министерством образования и науки.

Развиваются организационные формы и содержание работы по обеспечению преемственности между дошкольным отделением (ДО) и начальной школой. Воспитанники ДО переводятся из подготовительных групп в первый класс Школы. На 1 июня 2026 года 81% воспитанников ДО зачислены переводом в первый класс нашей Школы. Старшие воспитатели, психологи, логопеды и учителя, комплектующие первые классы, работают в тесном контакте, знакомятся с будущими учениками. Организуются совместные мероприятия, круглые столы, посещение уроков и занятий, совместные заседания методических кафедр учителей, собрания для родителей будущих первоклассников, тематические Субботы московского родителя (онлайн и офлайн), «Дни открытых дверей». Всё это помогает успешной адаптации детей в первом классе, а педагогам – легче осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Входные, рубежные и итоговые проверочные работы в 5 классах показывают, что переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования проходит плавно, без снижения уровня обученности. Обучение осуществлялось по преемственным программам и учебникам. В конце учебного года на совместном заседании методического совета учителей-предметников основной школы и педагогов начальной школы принято решение о необходимой корректировке рабочих программ 4 и 5 классов в интересах обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- скорректировать концепцию «Школа без домашних заданий, но с качеством знаний»;

- продолжить развитие внеурочной деятельности реализацией курсов "Занимательная математика юного москвича", "Методы познания окружающего мира",

- проводить внеурочные занятия в формах проектной деятельности, театральной педагогики, музейной педагогики;

- продолжить ежегодное проведение научно-практической конференции «Апрельские открытия», привлечь к участию обучающихся школ межрайона.

3.4.2.2. Основное и среднее общее образование

В Школе реализуются городские образовательные проекты: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

На уровне получения **основного общего образования**, обучающиеся изучают все предметы учебного плана. Обучающиеся имеют возможность выбрать занятия внеурочной деятельности на основе своих интересов.

В 5-9 классах Школы продолжается, начатая на уровне НОО, реализация программ углубленного изучения биологии и математики. В учебном плане предусмотрены курсы внеурочной деятельности по соответствующим направлениям. С 7 класса в рамках формируемой части предусмотрена возможность изучения химии и права.

С 7 класса все обучающиеся, образовательные результаты которых соответствовали требованиям Стандарта соответствующего проекта, имели возможность продолжить обучение в классах технической направленности городских образовательных проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

В учебном плане **среднего общего образования** присутствуют все обязательные предметы, реализуется профильная модель обучения с изучением двух или трех предметов на углубленном уровне.

В школе реализуются следующие профили:

- технологический профиль (с изучением на углубленном уровне математики и информатики)
- естественно-научный профиль (с изучением на углубленном уровне биологии и химии) Обучение в данном классе осуществляется при взаимодействии с партнерами МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им. Пирогова, Детской городской поликлиникой №39, РОСБИОТЕХ, ГАПОУ «Колледж сферы и услуг № 10, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГПУ;
- социально-экономический профиль (с изучением на углубленном уровне математики и обществознания) Обучение в данном классе осуществляется при взаимодействии с партнерами ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», Финансовый университет при Правительстве РФ, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса №4»;
- гуманитарный профиль (с изучением на углубленном уровне обществознания и иностранного языка) Обучение данных классов осуществляется в партнёрстве с с МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС, ГАПОУ «Колледж сферы услуг № 10»;

Для удовлетворения образовательных потребностей и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся предусмотрено преподавание элективных курсов, практикумов, курсов внеурочной деятельности, направленных на углубление профильных предметов и осуществление предпрофессиональной подготовки. По окончании учебного года обучающимся 11-х классов предоставляется возможность сдать предпрофессиональный экзамен по выбранному профилю («Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»). Обучающиеся являются участниками и становятся призёрами открытых городских научно-практических конференциях «Наука для жизни» (по направлениям «Шаг в бизнес», «Медиаарт»), «Старт в медицину», «Инженеры будущего».

Школа является участником городской программы по подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ, предполагающей усиленную подготовку к выбранным обучающимися экзаменам с февраля месяца.

Таким образом, учебный план позволяет реализовать основные образовательные программы, удовлетворить образовательные запросы

социума, учитывать уровень учебной мотивации и способностей каждого ученика, развивать творческие и познавательные способности.

В школе осуществляется **профориентационная работа** совместно с колледжами Москвы в рамках проектов:

- «Мастерство начинается здесь», в ходе которого 112 обучающихся прошли профтестирование;

- «**Профессиональное обучение без границ**», в рамках которого 31 обучающийся 9 классов успешно освоили программу профессионального обучения по специальностям:

- ГБПОУ ПК им. Н.Н.Годовикова успешно освоили программу профессионального обучения по специальностям: «Авиационный механизм по приборам и электрооборудованию» - 1 человек;

- ГБПОУ Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Автомеханик» - 1 человек;

- ГБПОУ «Колледж сферы услуг №10» успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Приготовитель напитков» - 20 человек, «Бармен» - 2 человека, «Повар» - 1 человек, «Агент банка» - 2 человека;

- ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23 успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Пекарь» - 1 человек;

- ГБПОУ Московский колледж архитектуры и градостроительства успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Чертежник-конструктор» - 1 человек;

- ГБПОУ Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б.Красина успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Живописец» - 1 человек;

- ГБПОУ Московский индустриальный колледж успешно освоили программу профессионального обучения по специальности: «Лаборант химического анализа» - 1 человек;

Система внеурочной деятельности реализуется на основании учебного плана по следующим направлениям:

«Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение и расширение предметов, курсов учебного плана;

«Я и моё здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов.

Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, конференции, посещения колледжей и вузов в рамках профориентационной работы и др.

В 2025-2026 учебном году расширился спектр курсов внеурочной деятельности. В 1 классах реализуется курс «Моя Москва, горжусь тобой!», направленный на развитие интереса к многообразной хозяйственной, культурной жизни столицы; воспитание чувства гордости за свое Отечество, уверенности в своем будущем и желания сделать свой родной город лучше. В 6-11 классах, в рамках реализации профориентационного минимума, проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты», направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Создать условия для обеспечения качественной реализации ООП всех уровней получения образования;

- Продолжать реализацию городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», «Естественно-научная вертикаль»);

- Осуществить необходимую организационную деятельность и подачу заявки для включения Школы в городской образовательный проект

«Медицинский класс в московской школе» и «Предпринимательский класс в московской школе»

- Создать условия для увеличения числа участников проектов «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ».

3.6. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях

В рамках предпрофильного и предпрофессионального образования, а также в рамках системы внеурочной работы Школы осуществляется проектная и исследовательская деятельность обучающихся всех параллелей классов. Выполненные проекты используются учителями в образовательном процессе. Из года в год сохраняется стабильно высокое число призеров и победителей конкурсов, а также количество конкурсов и фестивалей, в которых обучающиеся принимают участие, расширяется их направленность.

Таблица 6. Участие обучающихся Школы в конкурсах, конференциях, фестивалях

Название мероприятия	Уровень	Число участников 2024-25	Число призеров-победителей 2024-25	Число участников 2025-26	Число призеров/победителей 2025-26
Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Городской	12	3	17	5
XI открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»	Городской	10	1	16	3
Городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	Городской	2	0	0	0
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Городской	3	0	0	0
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»,	Городской	12	2	36	6
VII Научно-практическая конференция проектный и исследовательских работ школьников по экологии МГМУ им. Сеченова	Городской	0	0	16	3

II городской научно-практической конференции "ЕНВ - путь в науку! (Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина и ГБОУ Школа 777)	Городской	0	0	1	1
Городского ежегодного конкурса исследовательских работ «Мы и биосфера», входящего в программу "Новые вершины"	Городской	0	0	1	1
Городской баттл «Исследователи Природы»	Городской	1	3	6	5
Городской многожанровый детский фестиваль-конкурс «Город детства»	Городской	8	3	0	0
IV Открытый дистанционный конкурс творческих работ «Широкая масленица»	Городской	21	2	23	4
IV Открытый дистанционный конкурс творческих работ «Пасхальная радость»	Городской	7	2	6	3
XVII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников	Городской	6	2	5	2
VI Городская научно-практическая Конференция «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» по итогам полевой практики	Городской	1	1	1	1
Открытого конкурса для детей дошкольного возраста и педагогов «Московведение для дошколят»	Городской	13	1	14	3
XVII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии	Межрегиональный	1	1	1	1
VI Проктрания химическая олимпиада	Региональный	12	1	18	1
Чемпионат «Мастерята»	Региональный	10	0	13	1
Олимпиада «История храмов столицы и городов России»	Региональный	14	0	13	0
Олимпиада «Московский учитель»	Региональный	9	0	10	0
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Межрайонный	4	0	6	0
Юный шашист (ДОУ)	Межрайонный	0	0	0	1
«Президентские состязания» 1-11 кл.	Межрайонный	160	80	185	98
Сдача нормативов ГТО	Всероссийский	50	28	52	25

Математическая регата для 9 классов	Городской	25	0	24	0
Математический квадрат	Городской	9	1	3	1
Городской пикник «Живой звук»	МРСД 33	0	0	1	1

Отмечается возрастание числа мероприятий в которых участвуют обучающиеся и числа призеров конкурсов, что свидетельствует о предоставлении Школой возможностей обучающимся для развития индивидуальных способностей.

4. Результаты образовательного процесса

4.1 Диагностика результатов

Для обеспечения диагностики качества выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательного процесса в Школе развивается система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе системно реализуется система внутришкольных диагностических работ, проводятся независимые диагностики МЦКО. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются предметно-методическими ассоциациями учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по восполнению выявленных пробелов в образовательных результатах обучающихся, что обеспечивает качество итоговых результатов. Особое внимание уделяется проблеме пропедевтики неуспешности результатов независимых диагностических работ и государственной итоговой аттестации.

Осуществляется персональный учет и анализ результативности профессиональной деятельности педагогов, что позволяет регулировать индивидуальные траектории их профессионального развития.

Задачи на 2026-27 учебный год:

- обеспечить системность и объективность анализа результатов диагностики всех уровней педагогами Школы;
- организовать условия выполнения педагогами рекомендаций по повышению качества образовательных результатов обучающихся;
- осуществить актуализацию единых требований к оценке образовательных результатов обучающихся; локальных актов, регулирующих систему оценивания результатов образовательного процесса.

4.2. Результаты независимых диагностических работ

Таблица 7. Результаты независимых диагностических работ МЦКО

Уч. год	Класс-работ	Чел.-работ	Доля "5" (%)	Доля "4"	Доля "3"	Доля "2"	% качества	Обученность (%)	% выполнения в сравнении с городом
2024-25	213	3812	24,1	31,7	36,8	7,4	67,7	79,5	-1,2
2025-2026	302	6060	36,2	43,8	17,6	2,4	74,3	93,6	-1

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках регионального мониторинга (МЦКО), показывают освоение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы.

Динамика результатов работ последних двух лет свидетельствует о росте качества обучения и уровня обученности. Средний процент выполнения работ растет, но пока не достиг средних показателей города. Диагностические работы показали образовательные дефициты отдельных обучающихся (в т.ч., в их готовности к успешной сдаче ГИА), что ставит перед учителями задачи организации системной персональной работы по восполнению выявленных пробелов.

С целью повышения образовательных результатов в Школе актуализированы рекомендации по обеспечению качества каждого урока, по подготовке обучающихся к олимпиадам, итоговой аттестации; осуществляется анализ образовательных достижений обучающихся,

организуется систематическая работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Задачи на следующий учебный год:

- учителям обеспечить объективность и критериальность выставления всех текущих и итоговых оценок;
- повысить качество результатов образовательного процесса за счет реализации ФОП в процессе урочной и внеурочной деятельности, использования комплекса образовательных ресурсов города Москвы;
- обеспечить своевременное выявление образовательных дефицитов конкретных обучающихся и их оперативную коррекцию на основании результатов диагностических работ;
- обеспечить организацию индивидуальных и групповых занятий с обучающимися групп «учебного риска» и «мотивированных»; - провести комплекс тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать проведение ЕГЭР и работ для обучающихся с низкими образовательными результатами для всех обучающихся параллели;
- организовать работу групп взаимопомощи школьников;
- способствовать привлечению обучающихся к занятиям предметных внебюджетных объединений дополнительного образования;
- провести серию встреч с родителями и обучающимися для коррекции индивидуального образовательного маршрута;
- активизировать привлечение социально-психологической службы школы и города для работы с обучающимися выпускных классов;
- организовать использования ресурсов города для подготовки к ГИА.

4.3. Результаты участия школьников в олимпиадах

4.3.1. Всероссийская олимпиада школьников

4.3.1.1. Школьный этап

В олимпиаде приняли участие 713 обучающихся 4-11 классов. Доля участвовавших составила 83,3% от возможного числа обучающихся.

Обучающиеся начальной школы приняли участие не только в олимпиадах по русскому языку (103 чел. – 67,4% стали победителями и призёрами) и математике (84 чел. – 62,2%). Общее число фактов участия

обучающихся 4 классов составило 187, доля призёров – 64,8%, что свидетельствует о наличии интеллектуального потенциала Школы.

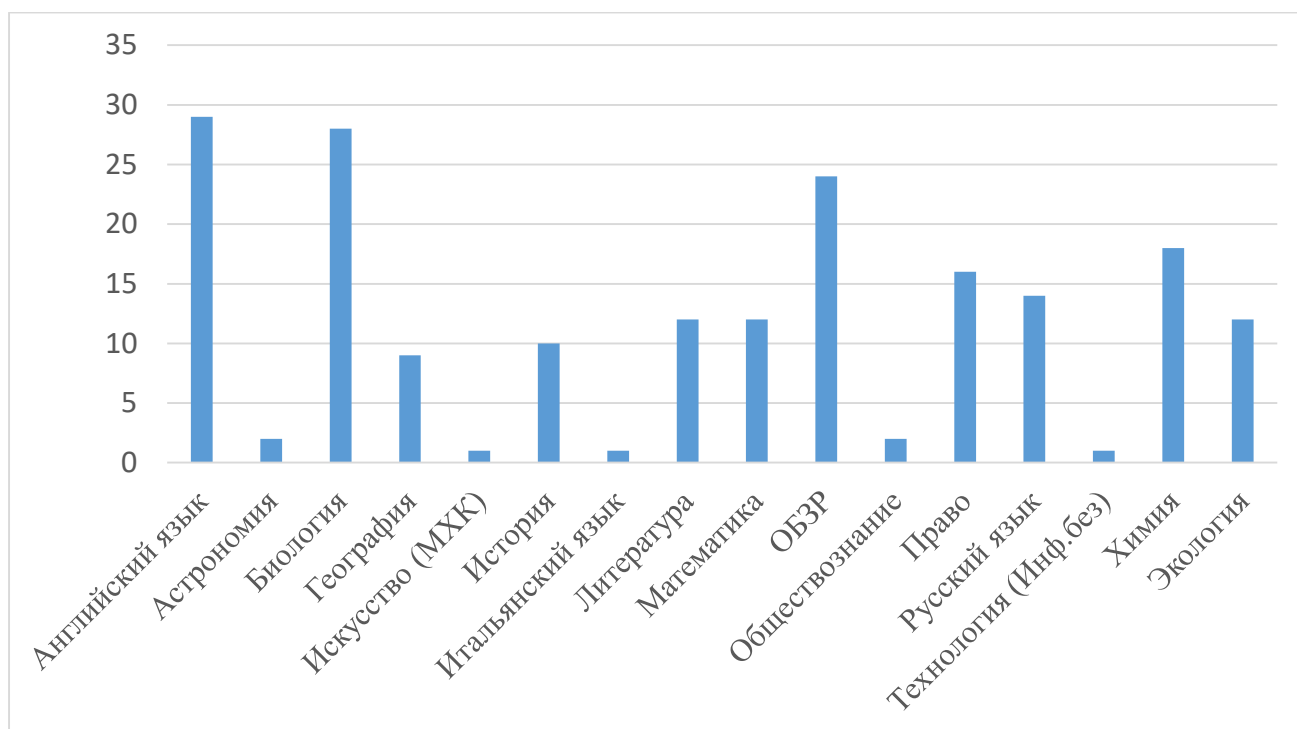
Обучающиеся 5-11 классов активно приняли участие по всем предметам, входящих в рамки школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Доля участия 72,3%, из которых 42,4% призёры.

4.3.1.2. Муниципальный этап

Таблица 8. Число призовых мест по предметам олимпиад муниципального этапа ВсОШ

<i>Предметы олимпиад</i>	<i>Число призовых мест</i>
Английский язык	29
Астрономия	2
Биология	28
География	9
Искусство (МХК)	1
История	10
Итальянский язык	1
Литература	12
Математика	12
ОБЗР	24
Обществознание	2
Право	16
Русский язык	14
Технология (Инф.без)	1
Химия	18
Экология	12
Всего призовых мест	191

Диаграмма 6. Число призовых мест муниципального этапа ВсОШ по предметам



4.3.1.3. Региональный этап ВсОШ

Диаграмма 7. Участие обучающихся школы в региональном этапе ВсОШ

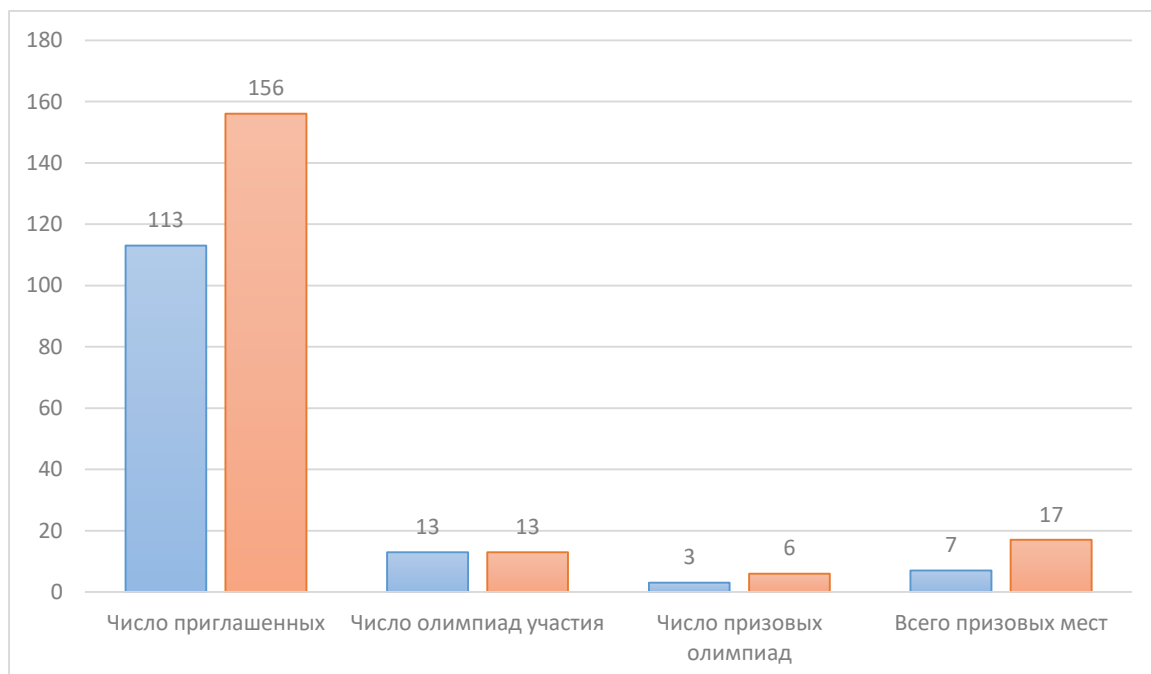


Таблица 9. Распределение призовых мест регионального этапа по предметам

<i>Предметы олимпиад</i>	<i>Число победителей и призеров 2024-2025</i>	<i>Число победителей и призеров 2024-2025</i>
Биология	2	9
Экология	0	3
Итальянский язык	1	1
ОБЗР	3 + 1 поб	1
Химия	0	2
Английский язык	0	1
Всего (приз.+поб)	6+1 (поб)	17

Диаграмма 8. Распределение призовых мест регионального этапа ВсОШ 2025-26 учебного года по предметам



4.3.1.4. Заключительный этап ВсОШ

В 2024-2025 учебном году имеются 2 участника заключительного этапа, призовых мест нет. В 2025-2026 учебном году 1 участник заключительного этапа, призовых мест нет.

4.3.2. Московская олимпиада школьников

Таблица 10. Динамика числа победителей и призеров по предметам за 3 года

Олимпиады МОШ	Число победителей и призеров			
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
География		1		
История	1			
Московская предпрофессиональная олимпиада (технологический сектор)		3+2 поб		
Обществознание	1 поб			
Право	1+1 поб	1+1 поб	1	2
Робототехника	1			
Химия			1+1 поб	1+1 поб
Всего				
- победителей и призеров	5	8	3	4
в т.ч. победителей	2	3	1	1
- олимпиад, по которым завоеваны призовые места	4	3	2	2

Как показывают результаты, приведенные в таблицах 8-10 и на диаграммах 5-7, обучающиеся Школы являются активными участниками олимпиадного движения. Наиболее высокие результаты школьники достигают в олимпиадах естественно-научного и гуманитарного циклов, что соответствует традициям Школы.

Задачи на следующий учебный год:

- руководителям классов обеспечивать мотивированное участие каждого обучающегося минимум в одной из олимпиад (ВсОШ или МОШ) согласно интересам ребенка;

- повысить эффективность системы деятельности учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам на основании методических

рекомендаций, корректируемых на основании анализа итогов всех этапов олимпиад. –

педагогам-организаторам осуществить формирование групп мотивированных обучающихся-олимпиадников для проведения занятий в течение учебного года;

4.4. Государственная итоговая аттестация

В Школе сформирована целенаправленная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Основную роль в подготовке занимают уроки (в т.ч., практикумы по подготовке к ЕГЭ) и курсы внеурочной деятельности. Вопросы процедуры проведения экзамена доводились администрацией и педагогами в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций. Учителями реализуется система предэкзаменационной диагностики готовности обучающихся. Были заблаговременно выявлены основные факторы потенциальной неуспешности и реализован комплекс мер для их нейтрализации. Лидирующие позиции по доле обучающихся 9 классов, выбравших предмет на итоговую аттестацию, традиционно занимают обществознание, иностранные языки, биология.

Таблица 11. Результаты ГИА обучающихся 9 классов (средний балл по предметам на 26 июня 2025 года и 01 августа 2026г.)

Учебный год	Литература	Английский язык	География	Физика	Химия	Информатика
2024-25	4,70	4,67	4,46	4,30	4,20	4,18
2025-26	4,55	4,53	4,21	3,92	4,56	4,40
Учебный год	Биология	Русский язык	Математика	Обществознание	История	
2024-25	4,71	3,97	3,84	3,73	3,67	
2025-26	4,40	4,14	4,21	3,75	4,00	

Средний балл по всем предметам на 01 августа составляет 4,24 (в прошлом году – 4,17).

В 11 классах, среди предметов, выбранных обучающимися для сдачи ЕГЭ, преобладают профильные.

Анализ сведений о выборе экзаменов обучающимися позволяет администрации Школы осуществлять заблаговременное планирование работы и ресурсное обеспечение предпрофессиональных классов. Школа является

участником проекта «Создание условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024/2025 учебного года».

Таблица 12. Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

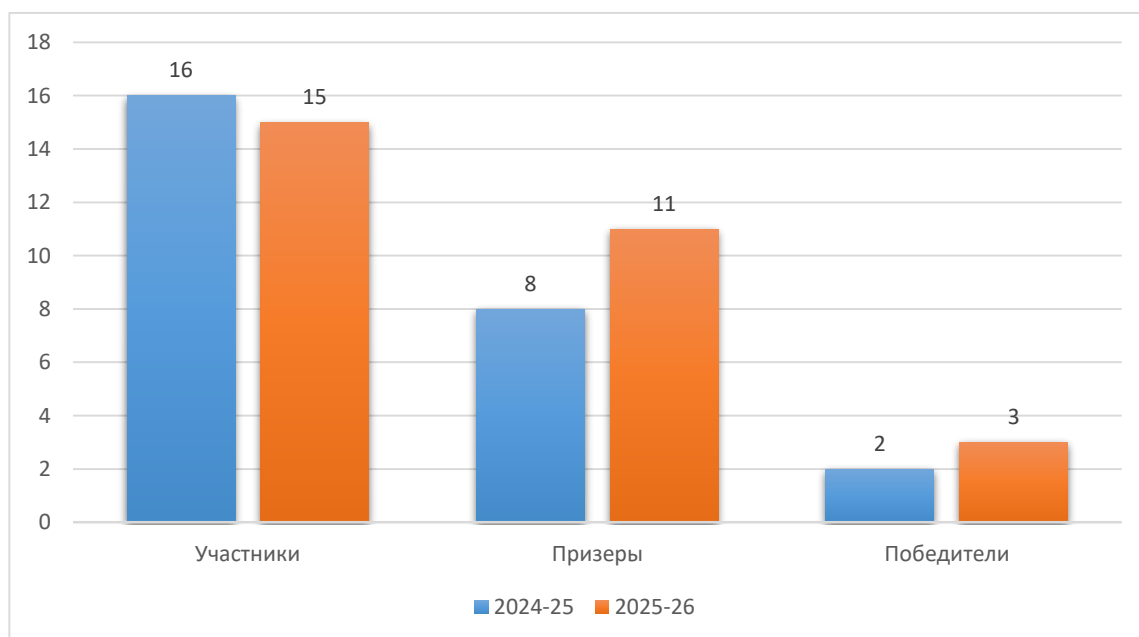
Уч. год	Русский язык	Математика (профильная)
2024-2025	64,77	65,16
2025-2026	64,58	67,56

Средний балл по всем предметам (на 01.07.26) составляет 61,38 (в прошлом году – 63,62). Учителями школы подготовлен 1 обучающийся «100-балльник» по литературе в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 учебном году, таких учеников нет.

Предпрофессиональный экзамен («Интеллектуальный мегаполис. Потенциал») сдали 18 обучающихся 11 классов с качественным ростом (по сравнению с прошлым годом) результатов и теоретической и практической части.

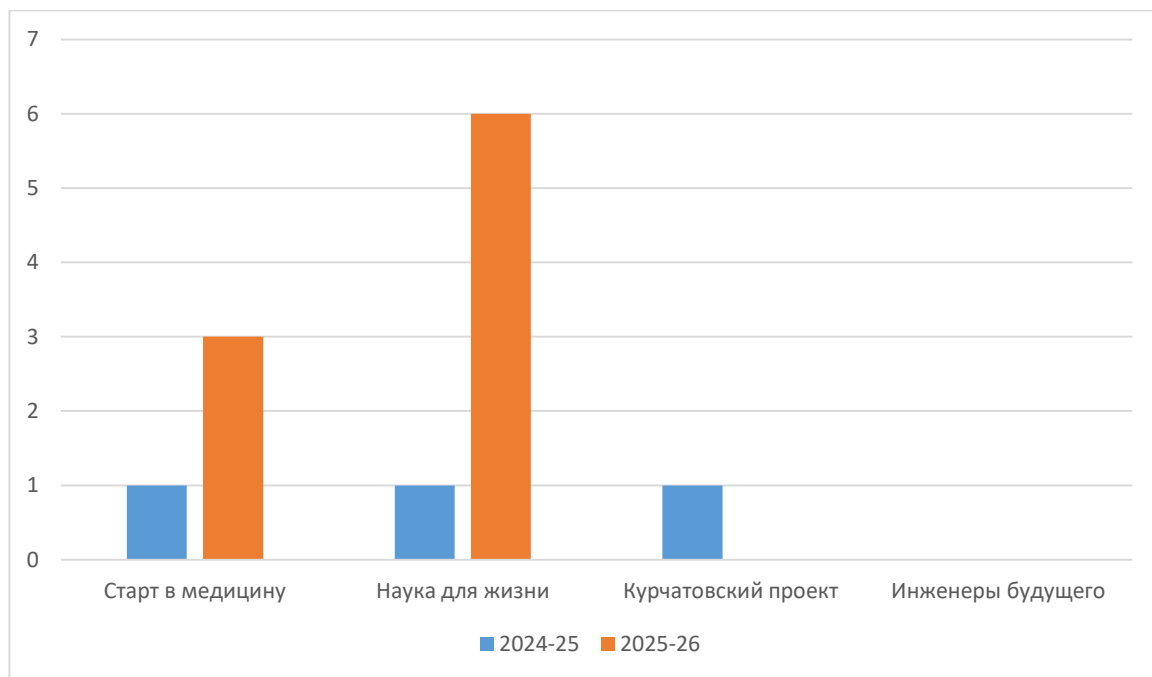
Среди них 5 победителя и 7 призёров экзамена.

Диаграмма 9. Распределение призовых мест по предпрофессиональному экзамену «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»



В 2025-26 учебном году обучающиеся 7-11 классов (39 обучающихся) участвовали в Открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Инженеры будущего» 7 обучающихся стали призерами и 2 победителями заключительного этапа.

Диаграмма 10. Распределение призовых мест на городских научно-практических конференциях.



Задачи на следующий учебный год:

- повысить эффективность подготовки обучающихся к ГИА в процессе урочной деятельности;
- обеспечить объективность выставления текущих и итоговых оценок, подтверждаемых результатами диагностических работ и ГИА.
- обеспечить условия и качественную реализацию проекта «Создание условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов».

4.5. Продолжение обучения выпускниками 2025 года

Школа впервые вошла в рейтинг, подготовленный Рейтинговым агентством RAEX (Эксперт-РА), 500 школ России 2024 года по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Место	Балл	Доля бюджетников	Доля зачисленных по договору	Доля олимпиадников
454	45,844	32,9%	57,1%	10%

Динамика места Школы в рейтинге 300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Таблица 13. Сведения о поступлении выпускников 2025 года

<i>Название учреждения профессионального образования</i>	<i>Поступили</i>
Вузы	62 чел (97,4%)
Высшая школа экономики	3
Государственный академический университет гуманитарных наук	1
Институт международных экономических связей	2
Московский авиационный институт	2
Московский Государственный Технический Университет Гражданской Авиации	2
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина	1
Московский педагогический государственный университет	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	2
Российский государственный гуманитарный университет	2
Финансовый университет при Правительстве РФ	10
Воронежский медицинский университет	1
МГМСУ имени А. И. Евдокимова	1
Московский государственный психолого-педагогический университет	2
Московский городской педагогический университет	3
Российский технологический университет	4
Московский международный университет	1
Российский государственный аграрный университет	2
Российский университет спорта	1

Московский международный университет	1
Московский политехнический университет	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	3
Российский научный центр хирургии имени академика Б. В. Петровского	2
Российский Университет Медицины	1
Российский университет дружбы народов	2
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	1
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова	1
Университет мировых цивилизаций им. В.В.Жириновского	1
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	3
Московский энергетический институт	3
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2
Российский университет транспорта	5
«СИНЕРГИЯ» Университет	1
Учреждения СПО	2 чел (2,6%)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Медицинский колледж № 5"	1
Налоговый колледж	1