

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1786»**

117041, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д. 77, телефон/факс: +7 (499) 793-77-09, (499) 793-77-39 E-mail: 1786@edu.mos.ru

ОГРН 1117746850430, ИНН / КПП 7727763713 / 772701001, ОКПО 37144283, ОКАТО 45293594000, <http://gym1786uz.mskobr>

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ Школа № 1786

(протокол от 15.04.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1786



С.В. Лопаткина

(приказ № 01.10.1/95/02 от 15.04.2026 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 1786»

за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1786» (далее – Школа), в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в [приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

ГБОУ Школа № 1786 (далее – Школа) расположена в районе Южное Бутово Юго-Западного административного округа города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в районе рядом со Школой – 79 %, 21 % – в близлежащих и иных районах города (в т.ч. в пределах Троицкого и Новомосковского административных округов).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

По итогам 2024-2025 учебного года образовательная организация в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников в 2024/2025 учебном году вошла в группу 220-300 лучших школ.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Руководитель	Лопаткина Светлана Васильевна
Юридический адрес	117041, г.Москва, Адмирала Лазарева ул., д.77
Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность	117041, г.Москва, Адмирала Лазарева ул., д.77
	117041, г.Москва, Адмирала Лазарева ул., д.76А
	117041, г.Москва, Академика Семенова ул., д.85
Телефон, факс	+7 (499) 793-77-09
Адрес электронной почты	1786@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	2011 год
Устав	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B50748C47-15AC-43D2-9E64-03DF634666DA%7D&name=file.pdf
Лицензия	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B8EAA545F-26B5-0CF3-F570-6F85F204F05F%7D&name=Lic.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B048B94F7-782A-31FF-9B01-CB97FC4A934F%7D&name=Acc.pdf

1.3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения. 2. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации. 3. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	4. Осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий Руководителя Учреждения. ● реализует в форме самоуправления принцип государственно-общественного характера управления школой; ● определяет основные направления развития школы, особенности ее образовательной программы и направления повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; ● содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; ● осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. В своей деятельности Управляющий совет руководствуется конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, Уставом Школы, локальными нормативными актами Школы. Деятельность Управляющего совета школы представлена на сайте школы https://gym1786uz.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ● развития образовательной системы Школы; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ● участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; ● внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества. Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостигнутых прогнозируемых результатов.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация, которая совместно с администрацией участвует в распределении стимулирующего фонда, распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно - массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки. В 2025 году членами Профсоюза являлись 100 работников (71 % от числа всех работников).

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться. Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, сопровождении профессионального развития. Для педагогов организуются тренинги, обучающие семинары.

Для управления учебно-методической работой в Школе созданы предметные кафедры:

- кафедра гуманитарных наук,

- кафедра МИФ (математика, информатика, физика),
- кафедра предметов естественно-научного цикла,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра начального образования,
- кафедра физкультуры и спорта, ОБЗР.

1.4. Право владения, материально-техническая база Школы

На правах постоянного (бессрочного) пользования за ГБОУ Школа № 1786 закреплены права обладания земельными участками по адресам:

- г. Москва, Адмирала Лазарева ул., д.77 общей площадью 13001 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/009/2015-539/1 от 07.04.2015);
- г. Москва, Адмирала Лазарева ул., д.76А общей площадью 4002 кв.м. (номер и дата регистрации права №77:06:0012010:5595-77/012/2017-1 от 11.05.2017);
- г. Москва, Академика Семенова ул., д.85 общей площадью 4006 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77-12/043/2014-699 от 01.08.2014);

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.

Аудиторный фонд Школы составляют:

- 55 учебных кабинетов, в том числе:
 - учебные лаборатории по физике,
 - учебные лаборатории по химии,
 - учебные лаборатории по биологии,
 - 3 компьютерных классов,
 - 3 кабинета робототехники.
- актовый зал (в каждом из корпусов);
- спортивный зал (в каждом из корпусов);
- столовая (в каждом школьном корпусе) и пищеблок (в каждом корпусе).

1. Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования Школа обеспечена:

- ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);
- мебелью для дошкольных отделений;
- специальным оборудованием для предметных кабинетов;
- компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов) – 265 шт.;
- * моноблоки – 64 шт.;
- интерактивными панелями МЭШ - 45 шт.;
- мультимедийными проекторами - 4 шт.;
- интерактивными досками - 19 шт.
- * Комплекс интерактивной песочницы-стола Алмаз – 1 шт.;
- * Комплекс интерактивный пол – 1 шт.;

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Параметры статистики	2021-2022 учебный год (на 31.12.2021 г.)	2022-2023 учебный год (на 31.12.2022 г.)	2023-2024 учебный год (на 31.12.2023 г.)	2024-2025 учебный год (на 31.12.2024 г.)	2025-2026 учебный год (на 31.12.2025 г.)
Количество детей:	1101	1154	1210	1257	1297
- начальная школа	489	497	499	502	521
- средняя школа	508	539	573	597	594
- старшая школа	104	118	138	158	180

Динамика численности обучающихся показывает востребованность образовательной организации, наличие доверия со стороны родителей (законных представителей) и является показателем устойчивого роста школы.

По результатам самообследования ГБОУ Школа № 1786 можно сделать следующие выводы:

1. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.
2. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническая база, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа №1786 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП,

обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы предметных кафедр индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа №1786 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах добавлен новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Уровни образования, реализуемые в образовательной организации:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года)
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Школа представляет возможности и реализует получение образования:

- На базовом уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- На коррекционно-адаптивном уровне, в соответствии с особенностями здоровья и развития:
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ Школа № 1786
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ Школа № 1786
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с обучающимися с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования
- На углубленном уровне, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

В настоящее время в учреждении сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.

В зависимости от запросов и уровня учебной подготовки участников образовательных отношений школа предоставляет выбор учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов.

На **уровне дошкольного образования** функционируют группы:

- кратковременного пребывания (для детей 1,5 - 3 лет),
- полного дня (для детей 3-7 лет).

С 1 сентября 2023 г. дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1786 приступило к реализации образовательных программ, составленных в соответствии с ФОП ДО (Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

На **уровне начального общего образования** реализуется общеобразовательная программа «Школа России». Процент воспитанников, переведенных из групп дошкольных отделений в 1 класс образовательной организации, составляет 85%, что свидетельствует о

высоком уровне доверия родителей качеству подготовки школьников и их удовлетворенности условиями обучения и воспитания в ГБОУ Школа № 1786.

Распределение обучающихся уровня начального образования по классам

	<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
ООП НОО	145	118	129	129
АООП 5.1				1
АООП 7.1			1	
АООП 7.2	1			

На *уровне основного общего образования* функционируют классы:

- классы-участники городского проекта «Математическая вертикаль»;
- общеобразовательные.
- социально-гуманитарные.

Распределение обучающихся уровня основного общего образования по классам

	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
ООП ООО	129	127	121	111	106
АООП 7				1	1
АООП УО Вариант 1	1				
АООП УО Вариант 2	1				

На *уровне среднего общего образования* реализуются общеобразовательные программы по следующим профилям:

- технологический (информационно-технологическая направленность),
- социально-гуманитарный ;
- социально-экономический СЭ, в том числе класс-участник городского проекта «Предпринимательский класс в Московской школе».

Распределение обучающихся по профилям обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	<i>Математика. Информатика</i>	51	54
Социально-экономический	<i>Математика. Английский язык Обществознание</i>	45	58
Гуманитарный	<i>Иностранный язык. История Обществознание</i>	58	68

	<i>10 классы</i>	<i>11 классы</i>
ООП СОО	100	82
АООП 8	1	

В школе реализуются различные формы обучения:

- очное обучение (1285 обучающихся);
- очно-заочное обучение (2 обучающихся);
- заочное обучение (8 обучающихся).

2.3. Режим работы

Режим работы дошкольных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	07.00-19.00
Суббота – воскресенье	выходной

Режим работы школьных корпусов

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	7.45 - 21.00
Суббота	<i>день развития, дополнительного образования и внеурочной деятельности</i>
Воскресенье	<i>выходной</i>

В школе действует гибридный график каникул. Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); **2 - 11 классы** - 45 минут.

2.4. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ Школа № 1786 определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей по каждому уровню образования, по которым осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся;
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации обучающихся:
в 2024-2025 году по предметам «русский язык», «математика» результатами промежуточной аттестации засчитывались результаты независимых диагностических работ МЦКО в 5,6,7,8 классах.
- сроки освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока и объем рекомендуемых домашних заданий.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования, направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования на 2025-2026 учебный год представлен в недельной форме.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 1-4 классах не превышает максимально допустимую: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования на основе деятельностного дифференцированного подхода позволит определить динамику индивидуальных достижений обучающегося, сформировать его мотивацию и готовность к предпрофильному и профильному образованию.

Учебный план основного общего образования 2025-2026 учебный год представлен в недельной форме на каждую из параллелей 5-9 классов в соответствии с реализацией следующих направленностей в обучении:

- классы математической направленности 7,8,9 классы;
- классы общеобразовательной подготовки.
- Классы социально-гуманитарной направленности.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка 5-9 классах не превышает максимально допустимую: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных учебных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 1786, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на обязательные элективные курсы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, в том числе направленных на развитие предпрофильного образования.

Учебный план среднего общего образования составлен на принципах системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Учебный план позволяет освоить общеобразовательные программы среднего общего образования по предметам на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения:

- гуманитарный профиль (историко-правовая направленность);
- технологический профиль (физико-математическая направленность);
- социально-экономический профиль (в том числе в рамках проекта «Предпринимательский класс в Московской школе»);

На основании предложенных вариантов предоставляется возможность составить индивидуальный учебный план (в дальнейшем - ИУП) выбранного профиля обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В рамках реализации ФОП учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект»**

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для индивидуализации содержания образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся учебные планы содержат предметы и курсы по выбору обучающегося, соответствующие профилю обучения или учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 10-11 классах не превышает максимально допустимую - 34 часа в неделю.

По результатам самообследования ГБОУ Школа № 1786 можно сделать вывод, что содержание образования и реализуемые учебные планы отвечают требованиям ФГОС и

направлены на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ того или иного уровня образования.

Анализ содержания образовательной деятельности позволил выявить точки роста организации:

- активизация работы по вступлению школы в городские образовательные проекты профильного образования;
- разработка и внедрение интегрированных курсов, направленных на формирование метапредметных умений;
- повышение мотивации к учению предметов посредством включения в учебный процесс образовательных ресурсов города.

2.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3. Кадровый состав Школы

На период самообследования в Школе работает 97 педагогических работников.

Педагоги общего образования имеют звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 3 чел.

Почетный работник образования города Москвы - чел.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.

«Отличник народного просвещения»- 1 чел.

Педагоги дошкольного образования имеют звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

На конец 2025 года 71% педагогического коллектива прошли независимую диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- метапредметные умения (для учителей начальной школы и воспитателей);
- в формате ЕГЭ (для учителей старших классов);
- метапредметная диагностика (музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура);

Для проведения диагностики используются оригинальные контрольные измерительные материалы и бланки ответов Федерального центра тестирования, в полной мере соответствующие спецификациям итоговой аттестации текущего учебного года. Условия проведения диагностики максимально приближены к ситуации реального экзамена.

На конец 2025 года 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Работа с персональными данными по новым требованиям

Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

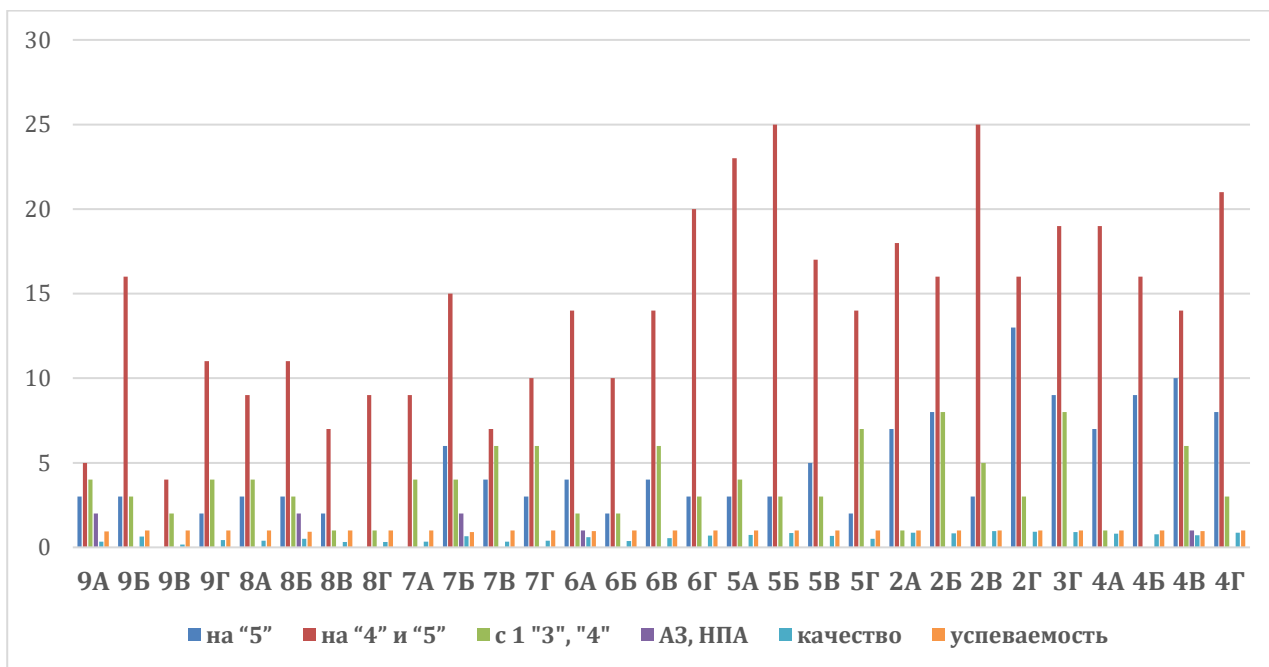
В ГБОУ Школа №1786 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

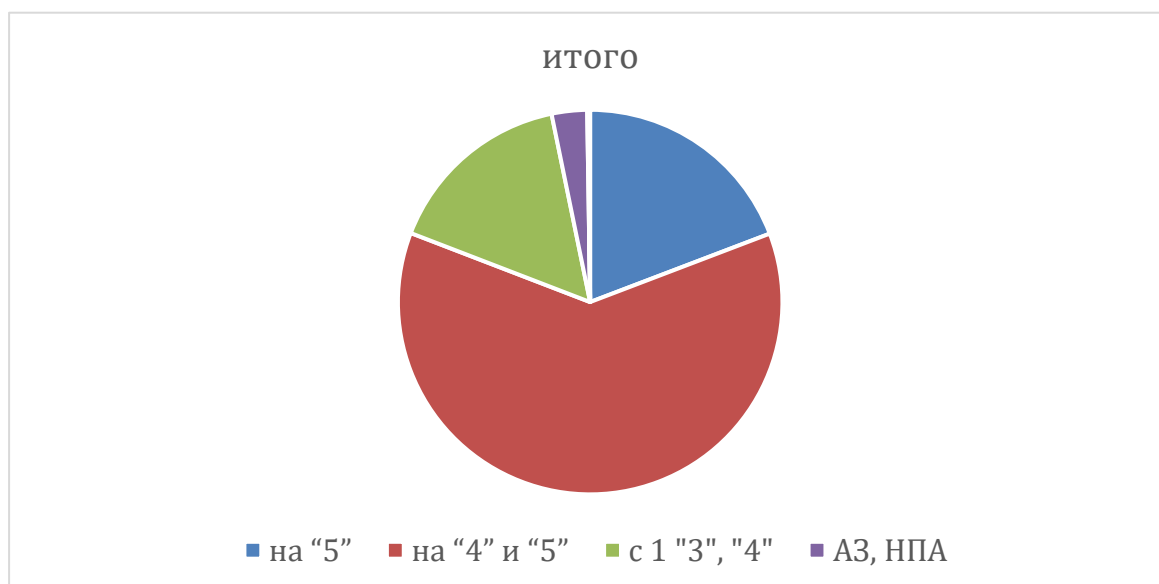
5. Анализ качества обученности обучающихся

5.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Педагогический коллектив подошел к завершению учебного года со следующими результатами:

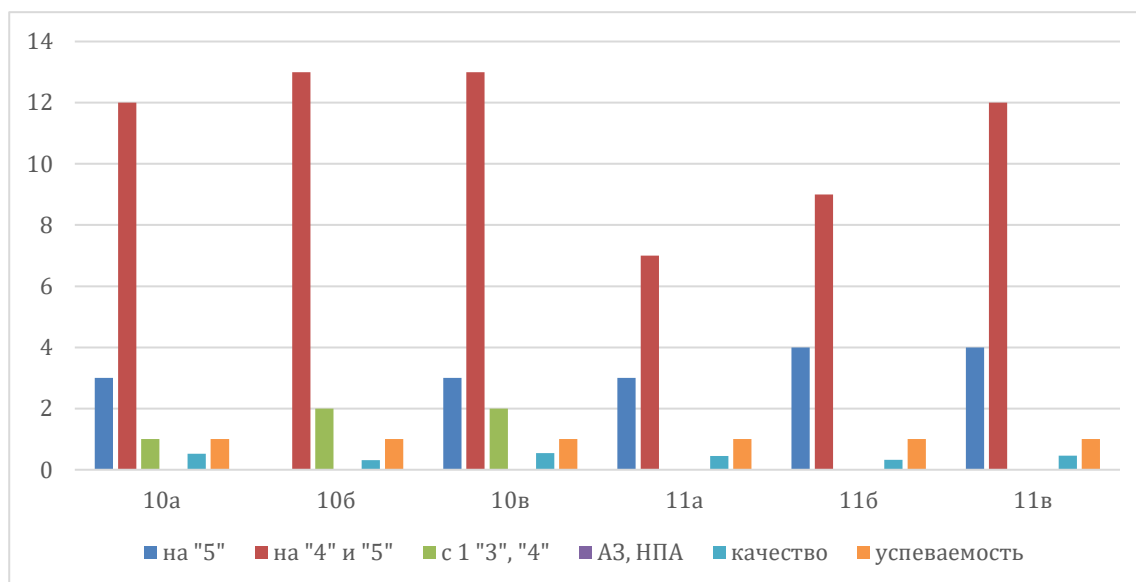
- обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;
- качественные показатели 2-9 классов отражены в диаграмме:





Данные результаты - вопрос усиления контроля организации учебного процесса и посещаемости со стороны классного руководителя и администрации школы.

Результаты обучения в 10-11 классах подтвердили осознанность выбора того или иного профиля обучения на уровне среднего общего образования:



5.2 Результаты внешней оценки. Диагностика МЦКО.

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются диагностики МЦКО. В 2025 уч. году школа участвовала в ряде обязательных диагностик. Большинство диагностик проводились в компьютерной форме. Результаты представлены в диаграммах:



В целом, результаты диагностик выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе подготовки к диагностикам и качеству проведения уроков, к объективности системы оценивания.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года

План подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) подразумевал несколько направлений деятельности школы:

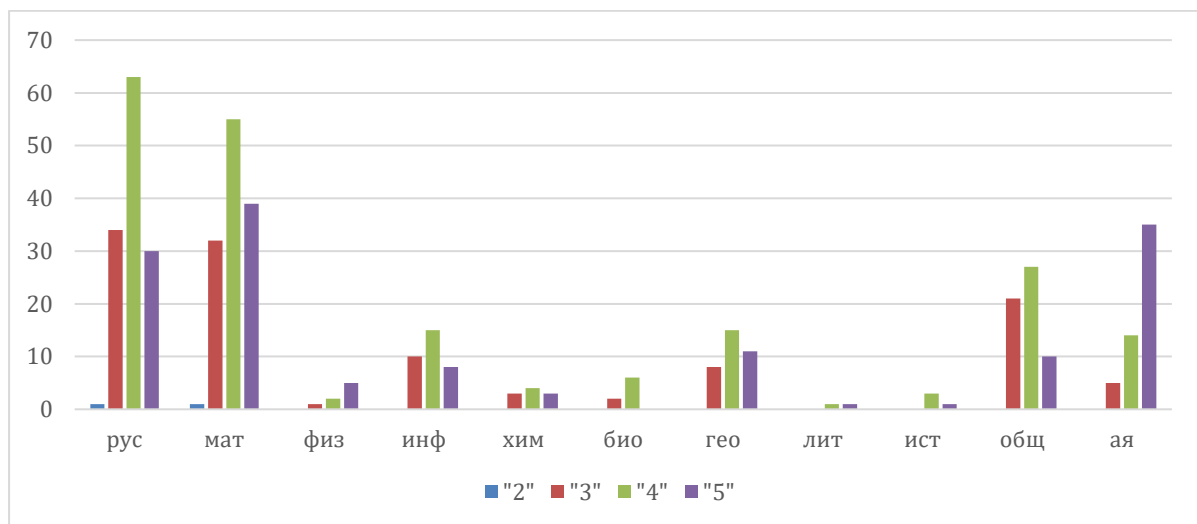
- информационно-разъяснительную работу,
- организационное сопровождение,
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов, входящих в перечень ГИА,
- психологическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей).

В ходе подготовки в выпускных 9 и 11 классах удалось в полном объеме провести традиционные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Педагоги осуществляли сопровождение выпускников вплоть до начала экзаменационного периода.

Результаты ОГЭ 2025 года

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Однако, в соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 2025 г. №40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» выпускники, планирующие поступать в колледжи, сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике.

	рус	мат	физ	инф	хим	био	гео	лит	ист	общ	а я
"2"	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"3"	34	32	1	10	3	2	8	0	0	21	5
"4"	63	55	2	15	4	6	15	1	3	27	14
"5"	30	39	5	8	3	0	11	1	1	10	35



Средние баллы по предметам

Предмет	2025 ОГЭ
	Средний балл
Русский язык	3,95
Математика	4,04
Физика	4,50
Химия	4
Информатика и ИКТ	3,94
Биология	3,75
История	4,25
География	4,09
Английский язык	4,56
Обществознание	3,81
Литература	4,50

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Предметным кафедрам предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке

обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Стабильные результаты по русскому языку и математике, положительная динамика результатов ГИА по предметам: химия, информатика, биология, история, английский язык - является подтверждением стабильно высокого качества обучения, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

Результаты ЕГЭ 2025 года

В 2024-2025 уч. г. Школа принимала участие в проекте по повышению качества подготовки к ГИА. Результаты выпускников 2025 г. подтвердили эффективность и целесообразность участия в данном проекте.

	ря	мат пр	физ	хим	инф	био	ист	гео	лит	общ	ая
100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61-80 баллов	5	28	5	1	3	2	2	0	1	8	19
81-99 баллов	12	5	2	2	2	1	1	0	0	2	8
ИТОГО	33	43	9	3	11	5	6	1	4	30	37



Средние баллы по предметам

Предмет	2025 ЕГЭ
	Средний балл
Русский язык	67,76
Математика базовая	4,33
Математика профильная	68,33
Физика	69,44
Химия	80,33
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	60
Биология	58,40
История	58,67
География	25
Английский язык	67,19
Обществознание	58
Литература	55

В целом можно сказать, что результаты ГИА - 2025 образовательной организации оказались сопоставимы с результатами города по большей части предметов., но уровень подготовки по ряду предметов, таких как химия, география, биология требует кадровых решений и методической коррекции.

Вместе с тем результаты обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ряду предметов, требуют от администрации, педагогического коллектива дальнейшего совершенствования системы подготовки выпускников.

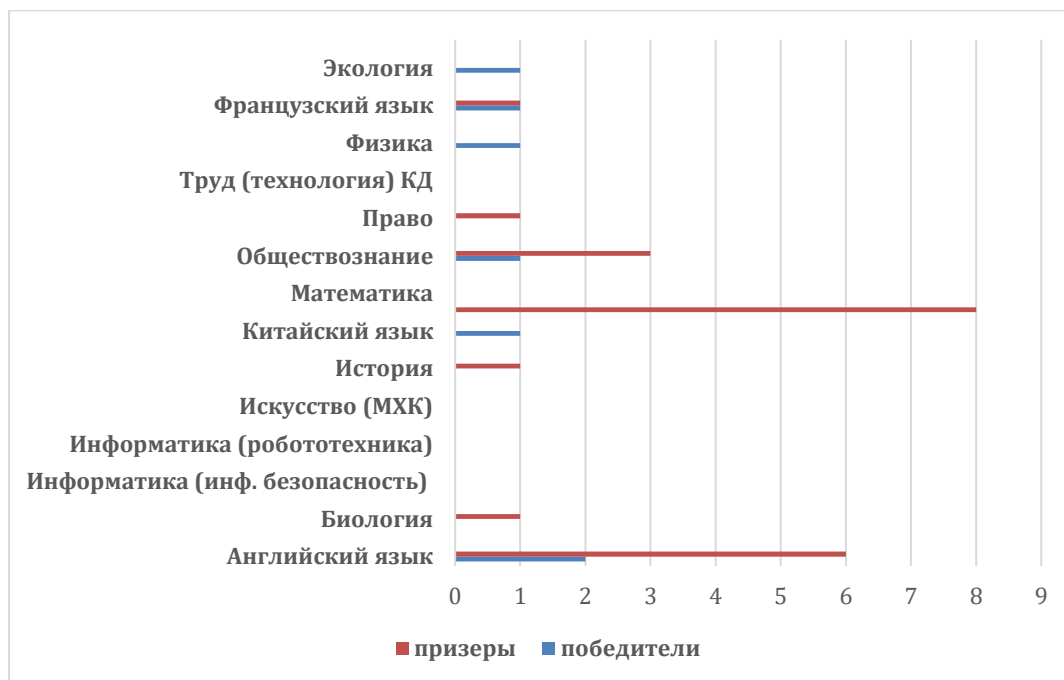
На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения, пересмотрена структура ВСОКО. Принято решение о дальнейшем участии в проекте города по повышению качества подготовки к ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации подтвердили право на получения аттестата с отличием и медали Российской Федерации «За особые успехи в учении» 18 человек, 17 человек - право на московскую медаль «За особые успехи в учении».

5.4. Результаты участия школьников в олимпиадах:

Результативность участия в олимпиадах

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. Результаты муниципального этапа представлены в диаграмме:



По результатам регионального этапа школа имеет 5 призовых мест.

Эти результаты свидетельствуют о серьезном ученическом потенциале, который педагогическому коллективу предстоит развить, сохраняя мотивацию детей к этому виду деятельности.

На основании результатов олимпиад, ГИА, диагностических работ МЦКО, промежуточной аттестации перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Изучать нормативные документы (спецификации, кодификаторы, демонстрационные варианты КИМ), определяющие структуру и содержание диагностических и экзаменационных работ, обращать внимание на изменения в структуре и содержании работ по сравнению с предыдущим годом;
2. Проводить диагностику мотивации, уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранения пробелов для последующей работы;
3. Планировать учебный процесс с учетом подготовки школьников к диагностическим процедурам, олимпиадам и ГИА;
4. Проводить анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (ВШК в формате ОГЭ, ЕГЭ, работы МЦКО, работ в рамках проведения промежуточной аттестации; мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса, и принимать решения в зависимости от этой динамики;
5. Принимать участие в профилактических встречах с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами;
6. Организовать сопровождение обучающихся- призеров и победителей МОШ, ВсОШ.;
7. Принимать участие в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособнадзором, МЦКО для отработки успешного выполнения заданий диагностических работ и экзаменационных работ;
8. Выявлять степень информированности школьников об особенностях проведения диагностических работ, олимпиад, ГИА и ликвидировать пробелы; формировать у обучающихся позитивное отношение к различным мониторинговым процедурам;
9. Осуществлять постоянную связь между всеми участниками образовательных отношений: ученик-учитель-родитель;

10. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитывать самодисциплину и самоконтроль;

6 . Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2025 г. в школе функционировали:

- метапредметная кафедра гуманитарного цикла,
- метапредметная кафедра МИФ,
- метапредметная кафедра предметов естественно-научного цикла,
- кафедра иностранных языков и коммуникаций,
- кафедра начального образования,
-

Помимо этого, для достижения целей, поставленных перед школой в части реализации стандартов городских образовательных проектов и внутренних проектов образовательной организации начали работу проектные офисы:

- школьный офис городского образовательного проекта «Математическая вертикаль»,
- школьный офис городского образовательного проекта «Предпринимательский класс в московской школе»,

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация взаимодействия педагогов, выстраивание горизонтальных связей высококвалифицированных специалистов и молодых педагогов для оказания методической поддержки и помощи, определения результативности организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

На основании результатов мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства, перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Уделить особое внимание подготовке и участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
2. Определить актуальные методические темы для их изучения в рамках самообразования и на курсах повышения квалификации.
3. На ежемесячной основе организовать семинары и тренинги по обмену опытом.

7. Воспитательная система Школы

7.1. Общие сведения

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В указанном году воспитательная работа школы была направлена на развитие следующей темы: «Система школьного самоуправления как основа реализации федеральных инициатив». В рамках организации работы при поддержке Московского центра воспитательных практик обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях. Команда воспитательной работы провела ряд мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, а также на погружение обучающихся в контекст активностей города, РДДМ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в школе организованы и проведены:

- тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и образовательным событиям в соответствии с планом социально-значимых мероприятий;
- городские конкурсы, в соответствии с планом работы Департамента образования и науки города Москвы;
- участие в социокультурных мероприятиях – городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений» и др.;
- классные часы и беседы в соответствии с планами воспитательной работы в классах;

Особое внимание отводилось организации и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Педагогический коллектив школы стремится создать в ОО благоприятные условия для интеллектуального, творческого, нравственного, физического развития, актуализации возможностей для самореализации растущей личности в обществе. Воспитательная работа в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной деятельности и в рамках системы дополнительного образования.

Воспитательная работа основывается на активном участии самих обучающихся в воспитательном процессе, их вовлеченности в проектирование и реализацию различных мероприятий. Вся работа ориентирована на максимальное развитие способностей, склонностей и интересов обучающихся и воспитанников.

7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Процесс социальной адаптации личности – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе, требуют от индивида психического и физического здоровья для успешной деятельности, знания и умения в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных сферах функционирования государства, своего саморазвития.

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся школа использует как внутренние, так и внешние ресурсы.

Продлен договор о сотрудничестве с ГУБЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗИ», предметом которого является осуществление совместной деятельности в сфере организации профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди учащихся образовательной организации, оказание консультативной наркологической помощи, проведение необходимых лабораторных исследований и совместных научных исследований, в том числе социально-психологическое тестирование.

В 2025 году на добровольной основе были проведены в соответствии с «Дорожной картой» профилактические мероприятия, в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (99,9%), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактические медицинские осмотры по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Заклучен договор с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ о совместной деятельности в виде проведения специалистами ЭКС тематических встреч и других мероприятий с обучающимися, их родителями и педагогами, направленных на обеспечение безопасности детей и подростков, поддержание их психологического здоровья. Служба психолого-педагогического сопровождения школы в течение учебного года провела ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений

среди обучающихся в соответствии с перечнем мер, утвержденных ДОНМ. Этот перечень является основной дорожной картой работы по профилактике (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, противоправные деяния, буллинг, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

Основные мероприятия по профилактике негативных проявлений с родителями, педагогами, учащимися, проведенные в 2025 году:

- собрания с родителями: «Как справиться с тревожностью перед экзаменами самому и как помочь ребенку», «Формирование мотивации к обучению», «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» и др.
- семинары для родителей: участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений.
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика стресса перед экзаменами», «Тайм менеджмент».
- классные часы: «Поведение и дисциплина на уроках и переменах, «Как уберечь себя от влияния вредных привычек, виды зависимостей», «Интернет–безопасность. Социальные сети», «Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Правила общения в интернете» и др.
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» - профилактика интернет зависимости, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» - профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов, алгоритм действий при угрозе теракта;
- викторины для обучающихся: «Все в твоих руках», «Здоровый образ жизни», «Ты и интернет», «Ты и твои права», «Дети и молодежь против терроризма».
- волонтерская работа: акция «Бумажный бум», «Твори добро», Благотворительная ярмарка, Акция «Не останемся равнодушными», обучающие семинары и собрания волонтеров ШСП;
- собрания педагогов: «Реализация ИПР - общая задача» - встреча была направлена на обучение работы с новым форматом ИПР и важности сотрудничества в его реализации, «Повышение компетенции воспитателей ДОУ», «Формирование мотивации к обучению», «Как сохранить здоровый климат в детском коллективе: профилактика буллинга».

В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних на информационных стендах, а также на сайте и социальных сетях школы размещены номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей.

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования детей в Школе функционирует в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также направлена на воспитание и развитие личности каждого обучающегося.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися и воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения.

Учитывая многопрофильную направленность Школы, социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2025 году была представлена программами (**934** программы) по всем направленностям.

Техническая направленность 51

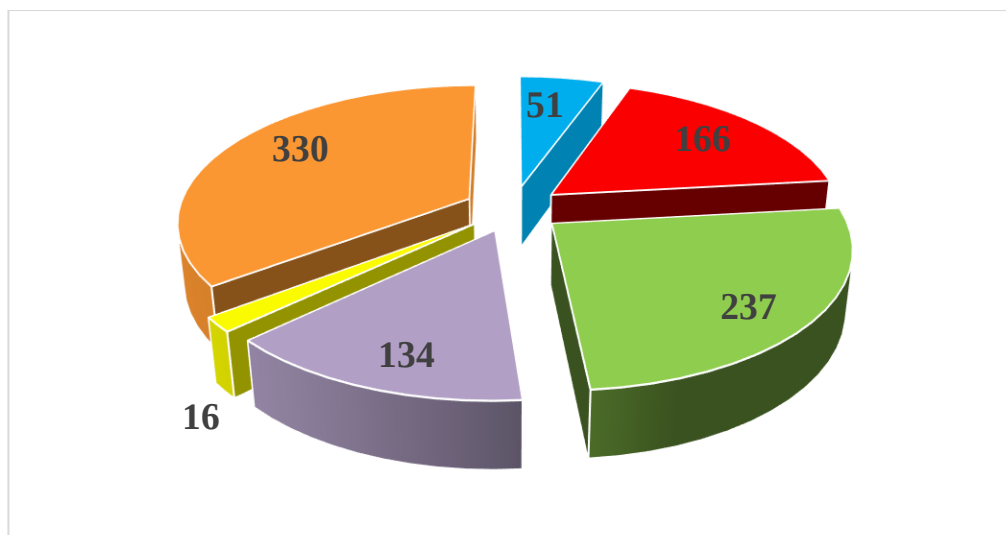
Естественнонаучная направленность 16

Физкультурно-спортивная направленность 237

Художественная направленность 134

Туристско-краеведческая направленность 16

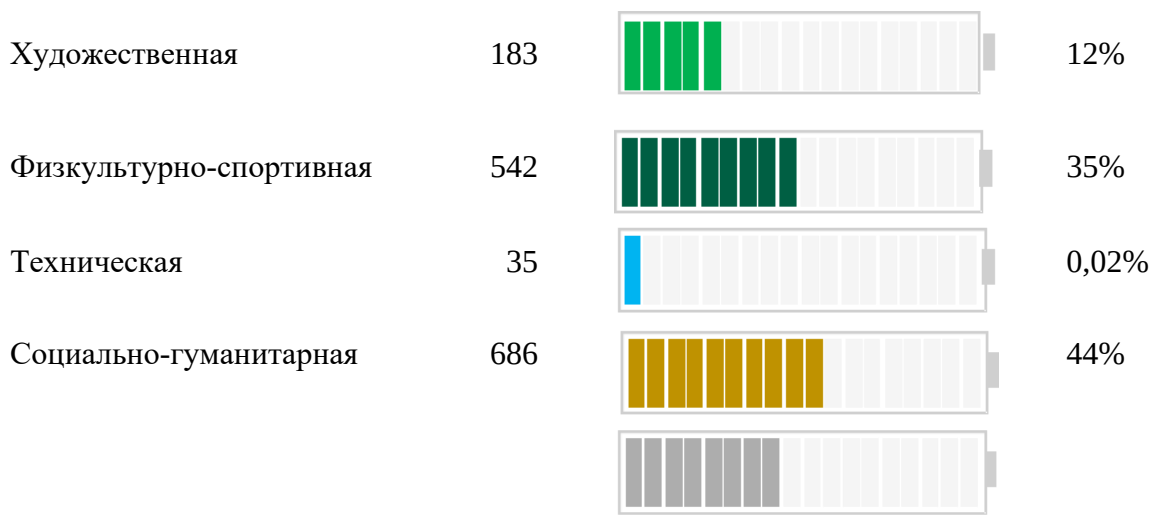
Социально-педагогическая направленность 330



Образовательные программы нашего учреждения рассчитаны как на краткосрочный период обучения (1-2 года), что позволяет получить четкое представление и элементарные навыки практического применения в разных видах деятельности; так и долгосрочные (5 лет и более), формирующие базовые знания предмета. По количеству обучающихся, остающихся на последующие годы обучения, можно судить и о качестве получаемого дополнительного образования, и о степени интереса со стороны учащихся.

В 2025 году на площадках ГБОУ Школа № 1786 - **2153** обучающихся и воспитанников занимались в объединениях дополнительного образования по направленностям.

Распределение численности обучающихся по направленностям:



Естественнонаучная	423	27%
Туристско-краеведческая	284	18%

В 2025 году наибольшей популярностью пользовались детские объединения физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

В систему дополнительного образования Школы входят: бюджетное отделение и отделение платных образовательных услуг. ГБОУ Школа № 1786 осуществляет образовательную деятельность в рамках платных образовательных услуг по тем направлениям образовательной деятельности, которые не предусмотрены установленным государственным заданием. В 2025 году на бюджетной основе занималось **1156** обучающихся, а на внебюджетной **977** обучающихся.

В системе дополнительного образования для обучающихся в 2025 учебном году детские объединения продолжали свою работу во всех корпусах образовательного комплекса (2 корпуса дошкольного образования и 2 корпуса школьного образования). Дополнительным образованием в ГБОУ Школа № 1786 занимались обучающиеся с 2-х до 18 лет.

Расположение творческих объединений во всех корпусах учреждения способствует интеграции дошкольного, начального, общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка.

397 обучающихся в 2025 году осваивали программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда.

Учебный план подразделения дополнительного образования ориентирован на 34 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Для более полного и широкого охвата творчеством коллективы работали по расписанию шестидневной недели.

Во время каникул учебный процесс в системе дополнительного образования не прекращается. В рамках программы «Каникулы с пользой» были организованы **6** образовательных интенсива:

- Волейбол на каникулах
- Баскетбол на каникулах
- Летняя волейбольная практика;
- Английский язык интенсив;
- Художественная гимнастика интенсив;
- Танцуем в месте.

Более **200 ребят** смогли не только отдохнуть в период каникул, но получить и расширить свои знания, закрепить навыки по выбранным направлениям.

В 2025 году в Школе были организованы занятия для взрослого населения: бадминтон, настольный теннис и волейбол.

7.4. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях за 2025 год

Обучающиеся и воспитанники принимают активное участие во многих городских проектах, олимпиадах и конкурсах, таких как: «Не прервется связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Без срока давности» и др.

В 2025 году в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» приняли участие 387 обучающихся, 18 из них стали победителями заключительного этапа.

В олимпиаде «Не прервется связь поколений» школу представляли 19 обучающихся.

Анализ работы системы дополнительного образования, а также результатов участия обучающихся в школьных и городских мероприятиях позволяет сделать вывод о развитии основных направлений воспитательной работы в Школе. Наблюдается стабильный рост участников социально-значимых мероприятий ДОНМ, растет вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, расширяются формы мероприятий воспитательной направленности.

На основании данных результатов поставлены следующие задачи:

Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития личности обучающегося;

Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;

Укреплять отношения к семье как основе общества.

8. Организация профориентационной работы.

В течение 2025 года в школе проводилась профориентационная работа по следующим направлениям:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь.

Этой работой были охвачены обучающиеся всех уровней образования:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В помощь классному руководителю и учителю-предметнику в достижении целей профориентационной работы, особенно в условиях вызовов времени и самоизоляции, предоставлены широкие возможности городскими проектами «Субботы московского школьника», «Профессиональная среда», «Профессиональные стажировки» и т.п. Обучающиеся принимали участие в фестивалях, квестах, мастер-классах и тренингах,

мероприятиях на базах колледжей и ВУЗов. Такие встречи помогли обучающимся сделать шаг в сторону выбора своей будущей профессии, а отраслевые экскурсии для московских школьников и студентов колледжей на площадках ведущих столичных компаний и высокотехнологичных предприятий, встречи с работодателями города, карьерные тренинги от специалистов эйчар-сферы погружали обучающихся в атмосферу профессиональной жизни.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года школа начала активно принимать участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь». 24 обучающихся 9 классов прошли профтестирование в центре «Профессии будущего» и посещали профпробы, организованные колледжами Москвы.

В 2026 году Школа планирует высокую включенность в городские проекты, связанные с профориентацией школьников.

9. Организация работы Школы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы Школы по сбережению физического и психологического здоровья обучающихся

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Молодежь. Здоровье. Образ жизни», «Уроки безопасности» для школьников. Специалисты психолого-педагогической службы школы в рамках недель профилактики проводят с обучающимися тренинги, информационно-просветительские программы: «Будущее в моих руках», «Здоровье человека», «Как противостоять стрессам» и другие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В 2025 году работа школы по вовлечению школьников и взрослых во Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» приобрела более массовый характер. В течение 2025 года было проведено несколько этапов сдачи ГТО, в которых приняли участие 558 обучающихся (47% от контингента). Популяризация этого движения среди всех участников образовательных отношений, включая педагогов и родителей обучающихся, говорит о тенденции к ведению здорового образа жизни.



В 2025 году вопрос травматизма обучающихся во время пребывания в школе остается актуальным, случаев дорожно-транспортного травматизма не было. Большая часть травм происходила на переменах, что сигнализирует о необходимости усиления работы с учителями и обучающимися по обеспечению безопасного поведения на переменах.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о необходимости усиления работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних. Стоит отметить необходимость систематизации работы Школьного спортивного клуба, а также более активной интеграции детских объединений дополнительного образования физкультурной направленности в деятельность ШСК.

9.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения

В службу психолого-педагогического сопровождения школы (далее - СППС) входят: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 тьютор.

Деятельность СППС позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- создавать комплексные и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

СППС является элементом целостной системы учебно-образовательного процесса школы.

Главными функциями службы являются:

- социально-педагогическая;
- социально-правовая;
- социально-профилактическая;
- социально-диагностическая;
- социально-информационная;
- социально-коррекционная.

Ведется диагностическая работа, включающая:

- исследование структуры социальных связей;
- исследование личностных особенностей учащихся группы риска;
- исследование личностных особенностей учащихся с ОВЗ;
- исследование личностных особенностей учащихся;
- наблюдение на уроках и переменах с целью понимания сложностей в обучении и поведении обучающихся.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений проводилось в течение учебного года по направлениям:

1. Диагностическое направление в работе специалистов сопровождения включало проведение мониторинга по выявлению детей «социальной группы риска», определение готовности первоклассников к обучению в школе, обследование устной речи обучающихся и воспитанников, определение склонностей и интересов обучающихся для выбора профиля обучения, мониторинг факторов социальной среды в классном коллективе, а также определение личностного, морально-нравственного и познавательного уровней развития, индивидуальных способностей, инициативы и творческого потенциала ребенка по социальному запросу педагогов и/или родителей.
2. Консультативное направление реализовано в проведении индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Организована консультативная помощь через сайт школы, налажена работа с городскими службами психологической помощи (ГППЦ, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, центры социального сопровождения (Семейные центры)).
3. Коррекционно-развивающее направление представлено в школе следующими видами работ:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
 - проведение адаптационных занятий для воспитанников ДО, обучающихся 1-х, 5-х классов.
4. Просветительно-образовательное и профилактическое направления представлены в проведении классных часов, викторин, квизов, конкурсов, лекций, познавательных занятий для обучающихся по различной тематике.

Социальный паспорт школы

№п/п	Социальный статус	Количество на май 2025	Количество на декабрь 2025
1.	Дети из многодетных семей	521	519
2.	Дети из семей, потерявших кормильца	8	8
3.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	3	3
4.	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	11/14	11/14
5.	Дети из малообеспеченных семей	0	0
6.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	9
7.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	0	0
8.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОДН	0	0

Социальная защита

В 2025 году Совет по профилактике безнадзорности координировал и объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы, администрации в создании единой системы воспитательной работы с подростками девиантного поведения. В работе с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, школа взаимодействует с КДН и ЗП и ОДН УМВД района Южное Бутово. Объединенная деятельность осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий. По необходимости, Школа взаимодействует с органами исполнительной власти других районов Москвы, в которых проживают обучающиеся в Школе дети.

В 2025 году Совет провел 5 заседаний, оформленных протоколами, на которых были рассмотрены факты нарушения учащимися Правил поведения в школе, случаи необоснованно пропускаемых ими занятий и ненадлежащего отношения к образовательному процессу, что привело к снижению уровня успеваемости.

На внутришкольном учете по состоянию на 31.12.2025 года состояло 7 человек.

С этими детьми администрацией школы, классными руководителями совместно социальными педагогами и с педагогами – психологами проводились систематические беседы и консультации с их родителями (законными представителями). По запросу родителей (законных представителей) было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Период	Показатели
2024	- на учете в КДН и ЗП - 1 учащийся; - на учете в ОДН - 0 учащихся; - на внутришкольном учете состоят 8 человек;
2025	- на учете в КДН и ЗП - 0 учащихся; - на учете в ОДН - 0 учащихся; - на внутришкольном учете состоят 7 человек;

9.3. Питание обучающихся

Организация питания обучающихся является одним из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания.

На оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся школы заключен гражданско-правовой договор. Исполнителем по гражданско-правовому договору является ООО «Школьник-ЮЗ».

Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся образовательной организации предоставляются в соответствии:

- с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами;
- с Примерным меню Исполнителя: «Примерное 12-х дневное меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях г. города Москвы».

Здоровье детей – это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро- и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Меню составлено с учетом пожелания родителей и детей, при этом сохранив рациональное питание и учитывая требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», МР2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения». Ассортимент в новом меню состоит из наиболее популярных блюд среди детей. Завтраки состоят из основных блюд, к которым предусмотрены или соусы, или выпечка, или фрукты, или кисломолочная продукция промышленного производства. Ежедневно предусмотрены горячие напитки и сахар порционный. Хлеб на завтрак предоставляется без ограничений. Обеды состоят из основных блюд, холодных закусок в виде овощных нарезок или консервированных бобовых, сладких холодных напитков и чая с порционным сахаром.

Хлеб на обед предоставляется без ограничений. Так же через портал mos.ru есть возможность заказать питание на выбор. В меню массы порций блюд ниже нормируемых в СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в соответствии с п. 8.1.5 данного документа с учетом территориальных особенностей питания населения с сохранением в рационах питания детей основных пищевых веществ. Территориальные особенности были проанализированы и озвучены в письме №296 от 18.04.2022г. от Некоммерческого партнерства саморегулируемой организации «Ассоциация предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения» к Руководителю Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Москве.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в Школе

В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности ОУ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательного учреждения является плановая работа по антитеррористической защищенности ГБОУ Школа № 1786, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Направлениями комплексной безопасности:

1. Организация охраны объекта и территории.

Задачи охраны:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала, обучающихся и воспитанников от насильственных действий в общеобразовательном учреждении и на её территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видеонаблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация ПАК «Стрелец»; радиационный и химический контроль.

Комплексная безопасность комплекса достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Исходя из положений общей теории безопасности, комплексная безопасность (как цель достижения безопасности) осуществляется путём развития у руководства и педагогического состава следующих качеств:

- понимание социальной значимости своей профессии и ответственности за безопасность образовательного учреждения руководства, педагогического состава, учащихся, воспитанников и персонала;
- принципиальность и бескомпромиссность в противодействии преступности;
- дисциплинированность, исполнительность, взаимопомощь, профессиональная солидарность, морально-психологическая готовность к действиям в опасных и экстремальных ситуациях, способность к разумному риску.

Для достижения комплексной безопасности образовательного учреждения, выполняется следующий алгоритм деятельности руководителя школы и специалиста службы по обеспечению безопасности:

- изучение ситуации (оперативной обстановки), складывающейся на каждом направлении опасной ситуации и чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;
- уяснение компетенции и правовых (юридических) оснований своей деятельности;
- заблаговременное планирование работы по всем перечисленным направлениям обеспечения безопасности, отработка всех необходимых организационно-плановых документов;
- подбор охранных предприятий и сотрудников охраны, уяснения ими места и роли в решении задач обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- отработка вопросов взаимодействия с компетентными органами (органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественностью и т.п.);
- организация обучения педагогического персонала, сотрудников, воспитанников и учащихся в образовательном учреждении рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы и оснащённости образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность комплекса, внесение корректив в их организацию и обеспечение.

2. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Основные понятия (терроризм, преступления террористического характера, международный терроризм, террор, террористический акт, противодействия терроризму и т.п.)

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
- Федеральный закон РФ от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
- Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон РФ от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. от 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Организационно-плановые документы:

- руководящие указания федеральных органов, Правительства г. Москвы, распорядительные документы Департамента образования и науки города Москвы, главы местной администрации;
- материалы Антитеррористической комиссии Департамента образования и науки города Москвы, оперативной группы антикризисной деятельности муниципального органа образования, справочные материалы о выполнении решений в части, касающейся охраны объекта;
- приказы директора образовательного учреждения;
- переписка по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- планы работы образовательного учреждения, материалы проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;
- планы и схемы охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, другие материалы об объекте и его характеристиках.

Главным документом в организации ГБОУ Школа № 1786 является паспорт антитеррористической безопасности (в 2025 г. обновлены поэтажные и ситуационные планы (в связи с установкой дополнительных камер видеонаблюдения)).

Этот документ состоит из трёх составных частей:

- собственно паспорта безопасности;
- плана охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий;
- плана-схемы охраны образовательного учреждения.

Организационные мероприятия.

Работа в школе по антитеррористической безопасности направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны общеобразовательного учреждения;
- установление строгого пропускного режима;

- недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями;
- обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности;
- ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений;
- планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения;
- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД и ФСБ, прокуратурой, военными комиссариатами, МЧС.
- обучение учащихся, педагогов и персонала школы рациональным действиям по антитеррористической защищённости.

3. Обеспечение охраны зданий и территорий, прилегающих к зданиям, обеспечение пропускного и внутриобъектового режима образовательного учреждения (комплекса).

Включает следующие основные направления:

Организация физической охраны объекта

Основные понятия (охрана, охранные мероприятия, охраняемые объекты и т.п.).

Нормативно-правовая база.

- Закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Закон РФ от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» (с последующими изменениями от 02.08.2019 г.);
- Федеральный закон от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»;
- Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии».
- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней.

Разработка и ведение организационно-плановых документов в комплексе по организации физической охраны.

Проведение в комплексе организационных мероприятий:

- подбор частного охранного предприятия (ЧОП);
- разработка совместно с ЧОП плана охраны, плана-схемы и других документов, необходимых для обеспечения физической охраны школы;
- оснащение образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения безопасности;
- налаживание взаимодействия с правоохранительными органами и вспомогательными службами;
- осуществление контроля за эффективностью организованной системы охраны образовательного учреждения.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Обучение сотрудников охраны школы рациональным действиям по обеспечению охраны объекта.

4. Противопожарная безопасность

Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности в комплексе.

Основные понятия (пожарная безопасность, пожар, пожарная охрана, государственная противопожарная служба, добровольная пожарная служба, требования пожарной безопасности,

противопожарный режим, меры пожарной безопасности, система обеспечения пожарной безопасности, средства тушения пожара, электробезопасность и т.п.);

Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы федерального уровня;
- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней.

Принципы пожарной безопасности в г. Москве.

Разрабатываются организационно-плановые документы:

- приказ директора школы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- план действий администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении;
- инструкция дежурному администратору школы по пожарной безопасности;
- памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях школы.

Организационные мероприятия.

- разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы;
- производится обучение учащихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара;
- территория, здание, крыша, подвал очищаются от мусора;
- дороги, проезды, проходы, пути эвакуации содержатся свободными, и устраняются предпосылки для их загромождения;
- здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Разработка правил действий педагогического состава и учащихся: по обеспечению пожарной ситуации:

- последовательность действий при пожаре;
- порядок эвакуации учащихся из школы;
- меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;
- меры безопасности в очаге возгорания.

5. Организация в школе мероприятий по гражданской обороне

Основные понятия сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ», гражданская оборона, основные задачи гражданской обороны, чрезвычайные ситуации, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация чрезвычайных ситуаций, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Нормативно-правовая база.

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
Закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
Федеральный закон «О гражданской обороне от 22.08.2004 года № 122-ФЗ».
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 года.
Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61- ФЗ «Об обороне».
Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 «О противопожарном режиме».

Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в редакции Постановления Правительства РФ от 22.04.1997 г. № 462).

- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней:
Устав образовательного учреждения.
Планы, Инструкции территориального Управления ГО и ЧС.

Принцип государственной политики в сфере гражданской обороны:

- всеобщая обязательность;
- правовая обусловленность;
- территориально-производственный;
- универсальность;
- единоначалие;
- разумная достаточность;
- разграничение функций.

Организационно-плановые документы:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями).
- план действий общеобразовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями);

Организационные мероприятия:

- периодическое уточнение План действий общеобразовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведение мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования в военное время;
- создание, оснащение и поддержание в готовности формирований ГО и их поддержку;
- накопление, хранение и поддержание в готовности индивидуальных средств защиты, - специального имущества ГО, запаса материально-технических и других средств;
- обучение персонала по гражданской обороне;
- организацию и поддержание в постоянной готовности системы оповещения;
- создание необходимых условий работникам и учащимся для выполнения ими обязанностей по ГО.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Администрацией школы проведён комплекс мероприятий по:

- выполнению правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усилению внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- соблюдению норм и правил СанПиН;
- проведению своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- проведению ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организации взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведению уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярному проведению месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

6. Концепция информационной безопасности детей

Для обеспечения информационной безопасности детей наряду с ограничением доступа к ресурсам, содержащим противоправный контент, в школе созданы условия, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка, его психологическое благополучие и позитивное мировосприятие.

На постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня грамотности детей по вопросам информационной безопасности.

В рамках тематических недель проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет».

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» и просветительского проекта «Цифровой ликбез» школьники ежемесячно принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение цифровой грамотности и информационной безопасности.

В рамках сотрудничества с компанией «Лаборатория Касперского» ежемесячно проводятся лектории и мастер-классы, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.

В 2026 г. продолжится работа по совершенствованию как нормативных документов (приказы, положения, инструкции), так и будет заключен новый контракт по дополнительным постам охраны, ГБР, кинологической службой.

11. Востребованность выпускников

В 2025 году 95 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, *увеличилось на 10 процентов*. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Главной целью работы школы вообще и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни (образованный, воспитанный, здоровый человек). В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В связи с этим, на базе сегодняшней школьной библиотеки, в соответствии с нормативными документами создан информационно - библиотечный центр (далее ИБЦ), располагающий средствами новых информационных технологий, обладающий инструментальным, программно-техническим комплексом и предоставляющий свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе. ИБЦ участвует в учебно - воспитательном процессе в целях обеспечения права обучающихся на бесплатное пользование информационно - библиотечными ресурсами.

Библиотечные помещения комплекса занимают общей площадью 137 кв. В библиотеках созданы все условия для активного посещения. Библиотеки оборудованы рабочими местами для работы педагога-библиотекаря, пользователей библиотеки, столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52628 единиц в т.ч.:
- художественная литература - 968 единиц;
- объем учебного фонда - 51660 единиц
- книгообеспеченность – 14 единиц на 1 читателя;
- обращаемость основного фонда – 0,4;

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета города Москвы и средств от приносящей доход деятельности учреждения.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	51660	20526
2	Педагогическая	58	26
3	Художественная	968	541

4	Справочная	163	125
5	Языковедение, литературоведение	85	52
6	Естественнонаучная	47	35
7	Техническая	14	9
8	Общественно-политическая	128	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495**

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Перед школьной библиотекой на следующий год поставлены следующие задачи:

1. Регулярно проводить работу в соответствии с регламентом по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» и списков инагентов.

2. Увеличить количество мероприятий, направленных на привлечение читателей в школьную библиотеку.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг качества образования построен в соответствии с действующим в школе Положением по следующим направлениям:

- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за работой с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение мониторинга результатов ВСОКО и результатов внешних независимых процедур оценки качества (работы МЦКО, результаты ГИА) с целью определения объективности оценивания.

- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

- проведение диагностических и контрольных работ;

- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями кафедр, заседаниях кафедр, в приказах директора.

В школе функционирует методический совет, действующий в сфере планирования и координации работы по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования. Работа Совета позволяет осуществлять своевременный контроль состояния обучения, необходимую коррекцию программ и учебного процесса, а также профилактику неуспешности в обучении отдельных обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ по предметам. К измерителям качества реализации общеобразовательных программ по предметам относятся:

- результаты участия школьников в предметных олимпиадах;
- государственная итоговая аттестация;
- итоговая успеваемость;
- внешняя оценка качества подготовки обучающихся.

. В выпускных 9 и 11 классах в течение года регулярно проводятся работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике, по предметам по выбору. В остальных параллелях работы проводятся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Объектами контроля являются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ по различным причинам, классы с низким результатом на независимой диагностике, педагоги и молодые специалисты, которым необходима методическая помощь.

На основании результатов внешних диагностических процедур, промежуточной аттестации перед образовательной организацией, педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
3. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
4. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2025**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	31чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	276 чел. /89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 чел. / 2,25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 чел./0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 чел./1,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел/84 %

1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел/84 %
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел/16 %
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел/16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел /37 %
1.8. 1	Высшая	-
1.8. 2	Первая	7 чел/37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9. 1	До 5 лет	-1/5%
1.9. 2	Свыше 30 лет	5 чел/26 %
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел / 32 %
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	15 чел/ 80 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел / 80 %
1.1 4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник «в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 16 детей
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	да
1.1 5.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1295
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	594
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	180
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	778 человек 60,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 0,15 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 0,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,15 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 14%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	657 человек 51 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек 2%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	287 чел/ 22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	180 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78/100 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/49 %
1.29.1	Высшая	29/37 %
1.29.2	Первая	9/12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27/35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/94 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1983 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет
Достоверность сведений, представленных в отчете о самообследовании подтверждаю.

Директор

«15» апреля 2026 года



С.В. Лопаткина

