

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1159» за 2025 год**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28 п.3 ч.2 ст.29), приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136, Приказа Минобрнауки РФ № 703, Минпросвещения РФ № 687 от 23.09.2025), и на основании устава ГБОУ Школа № 1159 (п.3.2.5), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации проведено самообследование ГБОУ Школа № 1159 по итогам 2025 календарного года. Отчетный период самообследования: с 01.01.2025 по 31.12.2025.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных образовательных программ (далее – ФОП);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования ГБОУ Школа № 1159 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и др.

Были проанализированы основные образовательные программы в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При проведении самооценки использовались результаты независимых диагностик, внутреннего мониторинга качества образования. Внутренний мониторинг качества образования комплекса проведен заместителями директора на основании сформированных комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией, и каждой методическим объединением путем формирования комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку обучающихся по всем образовательным программам.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В отчете подведены итоги и содержатся конкретные выводы по направлениям самообследования и школе в целом. Отчет содержит оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- информацию о показателях деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данный документ информирует все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Оглавление

№	Раздел	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления образовательной организацией	5
3	Оценка условий организации образовательной деятельности	6
3.1	Организация образовательной деятельности	6
3.2	Оценка организации работы системы дополнительного образования	13
3.3	Оценка организации воспитательной работы с обучающимися	17
3.4	Оценка организации работы психолого-педагогической службы	22
3.5	Кадровое обеспечение. Система организации работы методической службы образовательной организации	35
3.6	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	36
3.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
3.8	Оценка организации питания	45
3.9	Оценка материально-технической базы и закупочной деятельности	
3.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	50
4	Качество предоставления образовательных услуг	50
4.1	Оценка качества подготовки обучающихся дошкольных групп	51
4.2	Оценка качества подготовки обучающихся уровня начального общего образования	56
4.3	Оценка качества подготовки обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования	56
4.4	Результаты Государственной итоговой аттестации	62
4.5	Оценка качества работы с одаренными и мотивированными обучающимися. Олимпиадное и конкурсное движение	64
4.6	Оценка востребованности выпускников	64
5	Выводы по итогам самообследования и основные направления развития школы	65
6	Отчет (справка) о результатах самообследования образовательной организации с учетом интеграции показателей федерального и регионального значения	68

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1159»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01298-77/00185231 от 16.12.2015 Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01298-77/01191355 от 21.12.2015 Срок действия бессрочно Аккредитованы программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель	Аракелян Армине Седраковна
Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом	125413, г. Москва, Солнечногорский проезд, д.7
Контактный телефон	+ 7 (495) 454-62-89
Электронный адрес	1159@edu.mos.ru
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	<u>Школьные образовательные площадки:</u> 1. г. Москва, Солнечногорский пр-д, д.7 2. г. Москва, ул. Фестивальная, д.42 <u>Дошкольные образовательные площадки:</u> 3. г. Москва, ул. Флотская, д. 84 А 4. г. Москва, ул. Флотская, д. 27 А 5. г. Москва, ул. Флотская, д. 25 Б 6. г. Москва, ул. Солнечногорская, д. 17 А <u>Площадка дополнительного образования:</u> 1. г. Москва, ул. Зеленоградская, д.1 корп.1
Наличие филиалов ОУ	Нет
Адрес сайта	http://sch1159s.mskobr.ru/
Учредитель	Город Москва, полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Директор (руководитель) образовательного учреждения -

Аракелян Армине Седраковна

Заместители директора школы назначены по согласованию с учредителем:

Вылков Кирилл Викторович

Дорохин Роман Олегович

Степочкина Надежда Владимировна

Панина Мария Александровна

Заместителям директора делегированы полномочия в соответствии со направлениями деятельности.

Коллегиальные органы управления

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

В состав **Общего собрания трудового** входят все сотрудники, для которых образовательная организация является основным местом работы.

Все педагогические работники учреждения входят в состав **Педагогического совета**.

Управляющий Совет ГБОУ Школа № 1159 является органом государственно-общественного управления школы. Он занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса. Председатель Управляющего Совета – Ибрашева Лилия Рафаиловна, директор Международного технологического колледжа ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ». Состав Управляющего Совета – 18 человек.

В школе действует Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс по четырем уровням образования:

1) Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На уровне дошкольного образования осуществляется присмотр и уход за детьми.

Выпускник дошкольного отделения готов к систематическому обучению, получению непрерывного образования. У дошкольников сформированы те качества личности, развиты особенности психических процессов и виды деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное освоение образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	548 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	518 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	469 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	548 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	518 человек / 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек / 9,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	46 человек /

	психическом развитии	8,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек / 9,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек / 9,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек / 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек / 71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек /29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 69 %
1.8.1	Высшая	13 человек /29 %
1.8.2	Первая	18 человек / 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 11%
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	44 человек / 98%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,07 на человека
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> / нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> / нет
1.14.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> / нет
1.14.4	Логопеда	<u>да</u> / нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / нет
1.14.6	Педагога-психолога	<u>да</u> / нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,41 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1006 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> / нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> / нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> / нет

2) Начальное общее образование (1-4 классы)

На уровне начального общего образования реализуется Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372).

Основные задачи программы: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

3) Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

В школе реализуются городские проекты - образовательные вертикали, которые позволяют школьнику уже с 7-го класса осознанно выбрать направление профильного обучения или предпрофессиональный 10-11 класс.

«Математическая вертикаль» направлена на формирование знаний для решения не только теоретических, но и практических задач. В частности, анализ численных данных, алгоритмическое мышление и умение использовать статистику пригодятся для освоения различных инженерных профессий, а также позволят лучше ориентироваться в сфере

информационных технологий. Для этого в рамках «Математической вертикали» увеличивается количество учебных часов по алгебре и геометрии, за счет чего расширяется и сама учебная программа. Кроме того, вводится дополнительный учебный курс, посвященный теории вероятностей и статистике. А еще шесть дополнительных модулей, в частности математическая логика. После обучения школьники могут выбрать одно из направлений уже в старшей школе (10-11-е классы): инженерный класс, ИТ-класс, продолжить обучение в «Математической вертикали плюс» или же уйти в другое направление предпрофессионального образования.

В учебные планы «Естественно-научной вертикали» включены такие обязательные элективные курсы, как «Основы исследовательской деятельности» и «Естественно-научный эксперимент». Обучающиеся получают возможность освоить основы микробиологии и фармацевтического анализа, займуться современным естествознанием и ознакомились с введением в генетику. Формирование прочной базы у школьников, выбравших обучение в «Естественно-научной вертикали», поможет подготовить ребят к овладению специализированными навыками и осознанному выбору будущей профессии в сфере медицины и смежных областях.

С 8 класса реализуется предпрофильные элективные курсы для детей повышенной мотивации, осуществляющие подготовку к введению в старшей школе технологического, гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного (медицинского) профилей.

4) Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе реализуются следующие профили обучения:

- социально-экономический;
- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный.

Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников в рамках дополнения содержания профильных курсов предлагаются элективные курсы. С целью формирования учебно-познавательных, коммуникативных и исследовательских компетенций обучающихся, преемственности между предпрофильным обучением в основной школе и профильным обучением на ступени среднего общего образования. удовлетворения познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля, предлагаются курсы по выбору.

Выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых МГУ, Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, МППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Архитектурный институт, Авиационный институт (МАИ), Лингвистический Университет, Юридическая Академия (МГЮА), Российская правовая Академия, Институт русского языка,

Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Институт индустрии туризма, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Статистический Университет, Академия Казначейства, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Институт микроэлектроники (МИРЭиА), Университет печати (МГУПТ), Экономико-статистический институт, Университет МВД, медицинские вузы Москвы.

Показатели деятельности школьных образовательных площадок

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел. / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1277
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	484
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	691
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	503 / 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	70,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 2,59%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 3,71%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 4,31%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 4,31%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	928 человек / 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,08 %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	151 / 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	89 / 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1937 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	123 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	102 / 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 / 76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 / 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 / 15 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 / 37 %
1.29.1	Высшая	23 / 18,7 %
1.29.2	Первая	23 / 18,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 / 38 %
1.30.1	До 5 лет	21 / 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 / 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 / 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 / 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 / 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25 на человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11775,80 кв. м / 1277 человека
-----	--	--------------------------------

3.2. Оценка организации работы системы дополнительного образования

Важной частью образовательного процесса второй половины дня в ГБОУ Школа № 1159 является дополнительное образование. В результате работы педагогического коллектива, родителями, педагогами культурных, спортивных учреждений в школе сформировалась широкая система по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение спортивных нормативов, участие в смотрах военно-патриотической направленности, конкурсах, соревнованиях, организация и проведение внутришкольных выставок, фестивалей, благотворительных ярмарок, конференций и т.д.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы ГБОУ Школа № 1159, которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и обеспечивает условия для мотивации детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ.

Особенностью системы дополнительного образования является то, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время.

В соответствии с действующей нормативно-правовой базой, в интересах граждан, для детей младшего дошкольного возраста, детей от 5 до 18 лет и их родителей, в 2025 году школой взят курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, на повышение качества предоставляемых услуг, на реализацию прав обучающихся, на развитие личностного и профессионального самоопределения в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.

Дополнительное образование детей ведется по программам следующих направленностей:

- Естественно-научной;
- Технической;
- Социально-гуманитарной;
- Художественной;
- Физкультурно-спортивной;
- Туристско-краеведческой.

На 31.12.2025 г. для обучения детей по программам дополнительного образования было открыто 2347 человеко-кружков (ученических мест), из них: 1456 человеко-кружков на бюджете, 891 человеко-кружков на внебюджете. Динамика сохранности контингента обучающихся в течение года стабильна, движение обучающихся происходит по объективным причинам.

Фактически на декабрь 2025 г. выбор детьми программ по направленностям распределился таким образом:

- социально-гуманитарная – 387;
- естественно-научная – 1097;
- художественная – 38;
- физкультурно-спортивная – 474;
- техническая – 111,

- туристско-краеведческая - 240.

По данным декабря 2025 г., в системе дополнительного образования мальчики занимают 1203 человеко-кружков, девочки – 1144 человеко-кружков, что говорит о равной популярности занятий в кружках у детей, независимо от пола.

Кружки также посещает 95 обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В городской Единой системе электронной записи обучающихся по программам дополнительного образования у ГБОУ Школа № 1159 зарегистрированы на конец декабря 2025 г. 2267 уникальных детей, из них: дошкольников – 1431 чел. (63%), школьников – 836 чел. (37%).

Привлекательность дополнительных программ ГБОУ Школа № 1159 для потребителей образовательных услуг подтверждается данными городской электронной базы ЕСЗ: из 2267 уникальных обучающихся зачислены и занимаются в 1-ом объединении – 1330 человек, в 2-ух объединениях – 516 человек, в 3-х и более объединениях – 256 человек.

Результатом дополнительного образования школы в 2025 году можно считать организацию работы 123 детских объединений по 1319 программам. Из них 709 программ было реализовано на бюджетной основе и 610 программ - на платной основе.

Охват детей ГБОУ Школа № 1159 от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2025 году в среднем составил 95 %. Охват программами технической и естественнонаучной направленностей составил 51 %. Эти показатели соответствуют социальному запросу субъекта РФ города Москвы.

Приоритетные дополнительные общеобразовательные программы и локомотивные зоны развития образовательной среды школы – это дополнительные общеобразовательные программы с использованием информационных технологий, технического, естественно-научного и других современных профилей, которые предполагают интенсивное интеллектуальное и творческое развитие детей и подростков. Это реализация программ дополнительного образования для профильного и предпрофессионального образования школы. При обучении по этим программам у обучающихся формируются ключевые компетенции такие, как представление о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением, способность исследовать и анализировать различные явления, оценивать разработанные решения, искать пути их оптимизации и модернизации.

При организации дистанционной формы обучения занятия проходили с применением платформы по организации видеоконференций «МАХ».

Формами реализации дистанционных занятий были:

- видео – конференции,
- обучающие видеоролики,
- ссылки на обучающие ресурсы,
- презентации,
- мастер-классы,
- обратная связь (фото, видео, аудио),
- участие в конкурсном и олимпиадном движении.

В соответствии с городским проектом по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и других досуговых мероприятиях «Московское долголетие» и на основании «Соглашений об участии организации в проекте по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях и предоставлении гранта организации-участнику проекта» ГБОУ Школа № 1159 получила и успешно

реализовала в течение 2025 года государственное задание на оказание услуг дополнительного образования гражданам старшего поколения.

С января по декабрь 2025 г. обучение по досуговым программам в рамках проекта происходило в очном формате. Работа велась в 8 группах для 155 участников по шести традиционным направлениям: танцы, пение, спортивные игры, художественно-прикладное творчество, информационные технологии, образовательный практикум.

Важным направлением работы по расширению сферы образовательной деятельности для удовлетворения имеющихся образовательных запросов детей и их родителей является организация дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе.

Оказание школой платных образовательных услуг носит дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками основных общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, на договорной основе.

Планирование деятельности по оказанию платных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения. Так в течение 2025 г. школа вела работу в среднем 68 платных объединений по 249 программам дополнительного образования и действовало 1010 человеко-кружков.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во человеко- кружков /% от общего количества обучающихся) (на конец декабря 2023 г.)	Единица измерения (кол-во человеко- кружков /% от общего количества обучающихся) (на конец декабря 2024 г.)	Единица измерения (кол-во человеко- кружков /% от общего количества обучающихся) (на конец декабря 2025 г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	2011	2453	2347
1.1.1	Детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	134	186	156
1.1.2	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	223	267	279
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	685	841	792
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	836	958	947
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	133	201	173
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	791/ 38 %	981/ 40 %	891/ 38 %
1.3	Численность/удельный вес обучающихся, занимающихся в 2 и более	413 / 22 %	516 / 21 %	516 / 22 %

	объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся			
1.4	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занятых в кружках, секциях, клубах.	90 / 4 %	118 / 4,8 %	95 / 4 %

Показатели деятельности отделения дополнительного образования

Вывод по результатам анализа деятельности системы дополнительного образования школы за 2025 календарный год: продолжить проведение организационно-методических мероприятий по расширению сферы дополнительного образования детей и взрослых и развитию свободной творческой образовательной среды, которые будут в большей степени способствовать повышению образовательных результатов обучающихся ГБОУ Школа №1159

С каждым годом происходит рост количества объединений дополнительного образования. Повышается процент охвата детей дополнительным образованием. Расширяется спектр дополнительных образовательных программ с целью выполнения социального заказа. Ведется работа по развитию инженерно-технического и естественнонаучного направлений.

3.3. Оценка организации воспитательной работы с обучающимися

Воспитательная работа ГБОУ Школа №1159 выстроена на основе Программы воспитания разработанной при участии всех участников образовательных отношений. Воспитательная работа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир. В центре программы воспитания Государственной бюджетной образовательной организации «Школа № 1159» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2025 году целью воспитательной работы ГБОУ Школа № 1159 активное включение общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых», содействующее успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования, а ключевой задачей - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа организуется по основным модулям, среди которых можно выделить следующие:

«Ключевые общешкольные дела»
 «Классное руководство»
 «Курсы внеурочной деятельности»
 «Школьный урок»
 «Самоуправление»
 «Волонтерское движение»
 «Профориентация»
 «Работа с родителями»
 «Школьные медиа»
 «Безопасность и профилактика»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Музейная педагогика»

Направления	Мероприятия
Основные общешкольные дела	Посвящение в «Орлята» (в первоклассники), «Прощание с азбукой», неделя Толерантности, концерт, посвященный Дню учителя, концерт ко дню Матери в рамках фестиваля «Мама фест», школьный этап городского фестиваля «Эстафета искусств», школьный фестиваль «Фестиваль народов мира». Традиционный ежегодный театральный фестиваль «Моя семья». Традиционный новогодний спектакль от обучающихся 10-ых классов «Снежная королева». Танцевально-анимационные новогодние программы в различных стилях. Благотворительная новогодняя ярмарка «Благо дарю». Тематические акции и квесты к 23 февраля и 8 марта. Фестиваль военно-патриотической песни. Акция «Красные гвоздики». Линейка «Последний звонок!» Торжественное вручение аттестатов «Летний бал».
Волонтерское движение	Благотворительные акции в сотрудничестве с хосписом «Дом с маяком», фестиваль «Северное сияние», участие в экологических акциях: «Бумажный БУМ», «Бумажные города», «Эко забота», «Добрые крышечки», постоянная работа на общешкольных мероприятиях, фестивалях, помощь в приютах с бездомными животными, помощь детским домам, адресная благотворительная помощь в сотрудничестве с фондом помощи хосписам «Вера».
Профориентация	Участие в проектах «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное образование без границ». Участие в чемпионате «Профессионалы», чемпионатном движении «Абилимпикс», чемпионате «Мастерята». Проведение профориентационных классных часов с привлечением родителей обучающихся.
Работа школьного самоуправления	Организация и проведение мероприятий, относящихся к основным школьным делам, деятельность в рамках общероссийского

	общественно-государственного движения «Движение Первых», помощь в организации школьных фестивалей, сотрудничество с Советом ветеранов района.
Музейное дело	В рамках реализации проекта «Мой героический район» участие в акции «Бессмертный полк», акции «С песней к Победе», квизе «1418 шагов до победы». Участие в акциях «Письма победы», «Красная гвоздика» В школьном музее «Память героев» регулярно проводятся встречи с ветеранами войны и труда, тематические беседы «Защитники войны в Великой Отечественной войне», «Учителя во время войны» уроки мужества и классные часы: «Битва под Москвой», «День героев», «День прорыва блокады Ленинграда».
Движение первых	Участие в городских и федеральных проектах: - городской фестиваль – «Азбука школьных талантов»; - новогодние городские проекты: «Российский детский дед Мороз», «Первые елки», «Волшебные варежки», «Новогодние окна»; - всероссийский проект – «Первая помощь»; - всероссийский проект – «Юннаты первых»; - всероссийский проект – «Школьная классика».

Важным направлением воспитательной работы в 2025 календарном году стала работа руководителя класса с классными коллективами, учителями, преподающими в конкретном классе, а также работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В течение 2025 календарного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка дел, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в социуме;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно таким принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, а также специально создаваемых педагогических ситуациях, играх;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), иными обучающимися класса.

Участие обучающихся 1-11-х классов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, и спортивных соревнованиях по уровням статуса мероприятий:

- Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс сочинений; Большой этнографический диктант

- Региональный уровень: Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «Мой героический район», Военно-патриотический диктант, Московский городской конкурс: «Отечество: история, культура, природа, этнос»

- Межрайонный уровень:

Важнейшую роль в формировании социально-успешного подростка на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, основных понятиях этики, а также формировании у обучающегося комплексного мировоззрения, опирающегося на представление о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике. В 2025 календарном году обучающиеся ГБОУ Школа № 1159 приняли участие в городских социокультурных олимпиадах, таких как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой героический район»

- **Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»**

В 2025 году 4 обучающихся стали призерами, 6 обучающихся получили статус участников.

- **Олимпиада «История и культура храмов столицы».**

В 2025 году 1 победитель, 5 обучающихся получили статус участников.

- **Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»**

93 обучающихся стали Победителями из 16 стали призерами данной олимпиады в личном зачете.

В 2025 году обучающиеся школы активно принимали участие в спортивных соревнованиях и состязаниях.

Обучающиеся активно принимали участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. По итогам 2025 года было получено 72 золотых знаков, 150 серебряных знаков, 128 бронзовых знаков ВФСК ГТО.

В 2025 году был открыт Военно-патриотический клуб «Юный патриот», целью которого является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, углубленному изучению истории, посещению военно-патриотических мероприятий, а также мест воинской славы. Благодаря деятельности клуба команда обучающихся несколько команд обучающихся нашей образовательной организации приняли участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница» среди обучающихся разных возрастных категорий.

Профилактика негативных явлений среди обучающихся

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы в школе является профилактика правонарушений среди обучающихся и подростков. В работе с детьми, входящими в «группу риска», большое значение придается профилактике возможных правонарушений. Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2025 году велась по таким направлениям:

- профилактическая работа;

- организация культурно-массовых мероприятий;

- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

Ежегодно приказом по школе определяется круг лиц, ответственных за организацию работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек, проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по району Головинский о правонарушениях несовершеннолетних, организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Москвы, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Также ведется регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД.

В рамках родительских собраний совместно с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, употребление наркотических средств, жестокого обращения, суицидов в режиме он-лайн.

Обучающиеся 7 - 11-х классов Школы приняли участие в социально-психологическом тестировании по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных средств (99,58%). В апреле 2025 года обучающиеся 7-х (95% от общего количества) и 10-х классов (93% от общего количества) приняли участие в медицинском профилактическом осмотре.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся (по мере необходимости). Классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в различных социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ. Представители родительской общественности принимают участие в лекториях по предупреждению тревожного поведения среди обучающихся, организованных психолого-педагогической службой.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на 01.01.2026 г. На 30.12.2025 г. на внутришкольном учёте состоит 11 обучающихся.

В ГБОУ Школа № 1159 регулярно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности правонарушений среди обучающихся. В состав Совета входят социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, административная команда школы, а также специалисты органов системы профилактики района. Главными задачами совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения обучающихся школы, принятие мер по коррекции поведения. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП района Головинский, с ПДН ОВД Головинский; составлены планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по району Головинский г. Москвы и КДН и ЗП, в ходе реализации которых периодически проводятся рейды и профилактические мероприятия совместно с КДН и ЗП, сотрудниками ОВД в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

На стендах и сайте школы в сети Интернет размещена информация об инфраструктуре медицинских и психологических услуг, также информация о службах системы профилактики,

оказываемых населению бюджетными организациями города Москвы (в том числе, в кризисных и чрезвычайных ситуациях), о телефонах доверия.

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	512 10 инвалидов 0 совершивших	525 13 инвалидов 0 совершивших	487 12 инвалидов 1 совершивший
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	11 6 состоящих на начало года 5 состоящих на конец года Из них 0 инвалидов 0 совершивших повторно	12 5 состоящих на начало года 7 состоящих на конец года Из них 0 инвалидов 0 совершивших повторно	9 6 состоящих на начало года 9 состоящих на конец года Из них 0 инвалидов 0 совершивших повторно
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	5 состоящих на начало года 2 состоящих на конец года 0 инвалидов 0 совершивших повторно	4 состоящих на начало года 2 состоящих на конец года 0 инвалидов 0 совершивших повторно	4 состоящих на начало года 2 состоящих на конец года 0 инвалидов 0 совершивших повторно

Вывод:

В ГБОУ Школа № 1159 созданы все условия для организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В целях совершенствования воспитательной работы в 2026 году необходимо решить следующие задачи:

- повышение уровня квалификации классных руководителей путем проведения для них мастер-классов, тренингов, семинаров, а также посещение курсов квалификации в городских учреждениях;
- продолжение широкого вовлечения обучающихся и родителей в систему мероприятий города, учитывая при этом потребности, предпрофессиональные, профориентационные интересы и возможности обучающихся, родителей;
- совершенствование организации работы социально-психологической службы школы в целях развития Школьной службы примирения и применения восстановительных практик для решения конфликтных ситуаций;
- Создание и развитие школьного медиа-центра.

3.4 . Оценка организации работы психолого-педагогической службы

В 2025 году психолого-педагогическая служба ГБОУ Школа № 1159 проводила активную работу по формированию доступной, благоприятной и адаптивной образовательной среды для учащихся всех уровней обучения. Важнейшей задачей службы было создание оптимальной инфраструктуры учебного заведения, способствующей адаптации, социализации, воспитанию и развитию личности каждого ученика.

Основные цели и задачи службы включали:

- Создание интегрированной системы, обеспечивающей комфортные условия для успешного обучения, воспитания и всестороннего развития учеников.
 - Формирование позитивной психологической атмосферы в школе, способствующей комфортному пребыванию детей.
 - Забота о здоровье школьников, включая физическое, соматическое и психологическое благополучие.
 - Социализация детей с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных особенностей, уровня развития и состояния здоровья.
 - Стимуляция положительной мотивации к учёбе путём вовлечения детей в разнообразные формы учебной, творческой, проектной, коммуникативной и трудовой активности.
 - Организация эффективной системы психолого-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса посредством тесного сотрудничества школьных специалистов и внешних организаций.
 - Изменение общественных стереотипов относительно лиц с особыми образовательными потребностями путем повышения информированности общественности о деятельности службы.
- Главной целью службы является поддержка гармоничного личностного развития учащихся и воспитанников, учитывающего индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка.

В 2025 году психолого-педагогическая служба ГБОУ Школы № 1159 систематично работала над созданием инклюзивной, безопасной и комфортной образовательной среды для всех категорий учащихся. Основной задачей службы стало обеспечение образовательных условий, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям каждого учащегося.

Задачи службы заключались в следующем:

- Разработка целостной системы, обеспечивающей адаптацию, обучение, воспитание и развитие личности каждого ребенка.
- Обеспечение психологической защищенности и комфорта для всех учащихся в процессе обучения.
- Поддержка и улучшение здоровья школьников, учитывая их физические, соматические и психологические характеристики.

- Реализация мероприятий по социализации детей с особыми образовательными потребностями, исходя из возрастных и персональных характеристик.

- Формирование устойчивого интереса к учебному процессу, устранение барьеров в обучении через активное участие детей в разнообразной деятельности (учеба, творчество, проекты, исследования).

- Эффективное сопровождение учебного процесса специалистами и партнёрами учреждения для оказания необходимой диагностики, консультирования, коррекции и поддержки.

- Повышение общественной осведомленности о важности и особенностях инклюзивного образования, пропаганда достижений службы среди населения.

Кадровый состав психолого-педагогической службы

	2023	2024	2025
ги психологи	3	3	5
ь-логопед	4	4	4
ь дефектолог	2	2	2
льный педагог	1	1	1

В течение года в рамках консультативного сопровождения социально- психологической службой проводились консультативные встречи с педагогами, родителями и обучающимися.

За отчетный период были проведены:

- 1175 консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);

Оказание консультационной поддержки являлось одним из приоритетных направлений деятельности. Целевой аудиторией являлись родители, педагоги и представители управленческой команды школы.

	2023	2024	2025
Консультаций для педагогов и родителей	1360	1285	1175

В 2025 году было проведено 12 тренингов, семинаров и мастер классов. Информационно-методических мероприятия, проводимых по запросу педагогического сообщества.

Мероприятия проводились в различных форматах: очном режиме и дистанционном (онлайн). Тематика мероприятий для педагогов была определена по запросу или результатам анкетирования педагогической команды школы. В числе обсуждаемых вопросов особое внимание уделялось роли педагога в выстраивании индивидуального маршрута особого ребенка; организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, организации внеурочной деятельности.

Особым вниманием педагогических команд пользовались практико- ориентированные встречи, на которых рассматривались случаи из практики, вырабатывались общие подходы к разрешению спорных ситуаций, разработке индивидуального учебного плана обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

В целях формирования установок толерантного сознания у детей, педагогов, а также родителей школой проводился цикл благотворительных акций, приуроченных к международным дням информирования о проблемах людей с инвалидностью: «Разные равные», «Оранжевое настроение», «Зажги синим».

Участники образовательных отношений информировались о проводимых мероприятиях посредством размещения анонсов в новостной ленте официального сайта школы и в социальных сетях.

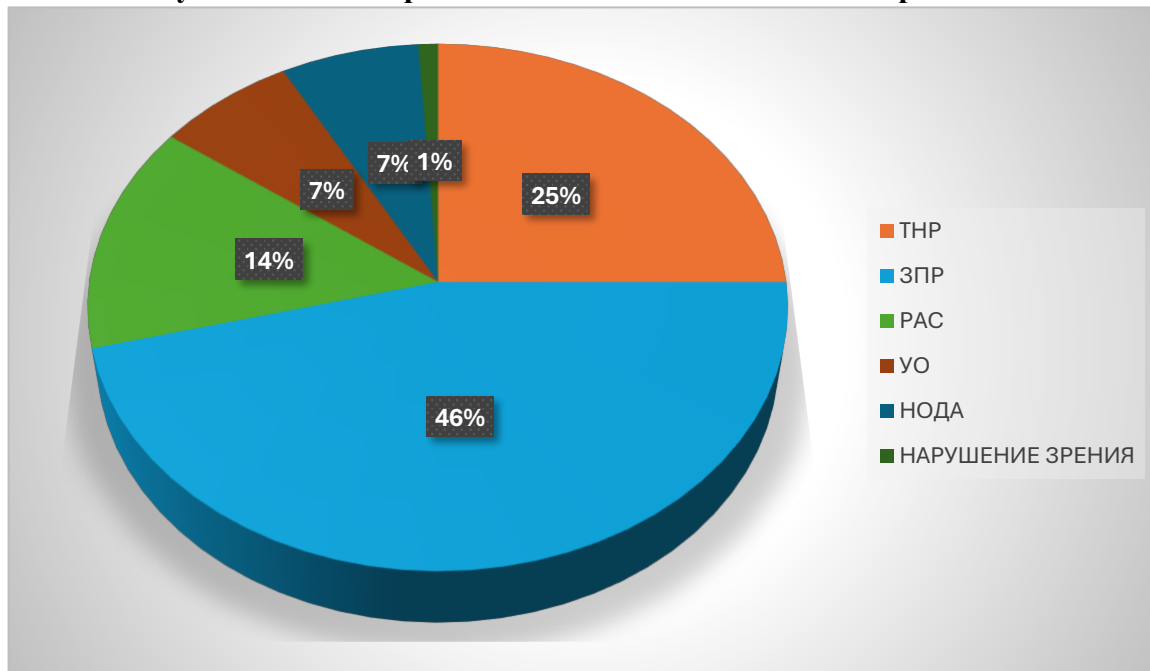
Оказание консультативной поддержки осуществлялось по 4 направлениями деятельности:

- персональное консультирование,
- групповое консультирование педагогических и административных команд,
- групповое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью,
- информационно-просветительские встречи.

В текущем учебном году актуальными вопросами, обсуждаемыми в рамках консультаций, являлись вопросы организации надомного обучения, формирования учебных планов по адаптированным программам, особенности обучения по индивидуальным учебным планам, образовательной траектории обучающихся с ОВЗ, адаптации диагностических материалов.

С целью психолого-педагогической поддержки семей и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогами школы проводился цикл встреч, основной тематикой которых являлись организационные аспекты создания специальных условий обучения детей с ОВЗ различной нозологии, особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, особенности деятельности специалистов службы психолого- педагогического сопровождения. Так же были проведены Лектории для педагогов и родителей (законных представителей) на площадках образовательных организаций, участники которых получили полезные психологические знания, которые легко применять в жизни.

Статистика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям



- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (УО);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Варианты реализуемых адаптированных общеобразовательных программ

Название программ	Варианты программ
Уровень дошкольного образования	
АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	- первый уровень речевого развития - второй уровень речевого развития - третий уровень речевого развития
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	- старший возраст - средний и подготовительный
АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	- старший возраст - средний и подготовительный
АОП для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата	- старший возраст
АОП для обучающихся со слабовидением	- средний возраст
Школьное отделение	
АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	- 5.1
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	- 7.1 - 7.2
АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	- 8.2 - 8.3
АОП для обучающихся с умственной отсталостью	- 9.1
АОП для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата	- 6.2 - 6.3

Категории обучающихся с ОВЗ

1. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- Характеристика: проблемы артикуляции, трудности понимания устной речи, нарушения грамматического строя.

- Поддерживающие меры: занятия с логопедами, специальные программы коррекции речи, развитие коммуникативных навыков.

2. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР):

- Характеристика: замедленное формирование познавательных процессов, низкая способность к концентрации внимания.

- Поддерживающие меры: индивидуальные образовательные маршруты, психологическое сопровождение, развивающие игры и упражнения.

3. Обучающиеся с умственной отсталостью (УО):

- Характеристика: ограниченные интеллектуальные способности, сниженный уровень абстрактного мышления.

- Поддерживающие меры: специализированные учебные планы, инклюзивное обучение, коррекционные занятия.

4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- Характеристика: затруднения в социальном взаимодействии, стереотипное поведение, специфические интересы.

- Поддерживающие меры: сенсорная интеграция, индивидуальная поддержка педагогов-дефектологов, работа с семьей.

5. *Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):*

- Характеристика: двигательные расстройства, физическая слабость, ограничение подвижности.
- Поддерживающие меры: специально оборудованные классы, физиотерапия, адаптивная физкультура.

6. *Слабовидящие обучающиеся:*

- Характеристика: снижение остроты зрения, необходимость визуальных адаптаций.
- Поддерживающие меры: использование специальных учебников, увеличенных шрифтов, технологий чтения вслух.

7. *Обучающиеся с сочетанными нарушениями (например, НОДА + УО):*

- Характеристика: наличие двух и более нарушений одновременно.
- Поддерживающие меры: комплексный подход, включающий работу разных специалистов, создание особой образовательной среды.

Условия для успешной социализации и обучения детей с особыми образовательными потребностями:

1. *Адаптированные образовательные программы*

- Специально разработанные учебные курсы, учитывающие особенности каждого ребенка.
- Разработка индивидуальных учебных планов и маршрутов.

2. *Сопровождение специалистами психологической службы (ППс)*

- Психологи, дефектологи, логопеды обеспечивают поддержку ребенку в освоении материала и адаптации к школьной среде.
- Консультации родителей и учителей для повышения эффективности образовательного процесса.

3. *Индивидуализированная образовательная среда*

- Создание комфортной атмосферы, стимулирующей развитие способностей и преодоление трудностей.
- Использование специализированных методик и оборудования.

4. *Кадровое обеспечение*

- Подготовка квалифицированных кадров, владеющих методами работы с детьми с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогических работников.

5. *Материально-технические условия*

- Оснащенность классов необходимым оборудованием и материалами.
- Организация доступной инфраструктуры школы для лиц с ограниченными возможностями передвижения.

Эти условия способствуют созданию благоприятной среды для полноценного образования и успешного социального включения детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ школьных образовательных площадок

Наименование школьной площадки	ТНР			ЗПР			РАС			НОДА			УО			ВСЕГО		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОП-1	15	6	4	7	16	13	2	2	2	3	2	1			1	27	26	21
ОП-2	11	4	4	22	23	26	3	4	8	2	4	3	8	8	2	45	43	43

ИТОГО	26	10	8	29	38	39	5	6	6	5	6	4	8	8	3	72	69	69
-------	----	----	---	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

По итогам проведенного мониторинга выделяются следующие тенденции:

1. Появление учащихся с РАС: Важно отметить увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра, что требует особого подхода в обучении и разработке соответствующих программ.

2. Рост численности школьников с ОВЗ: Отмечается рост количества учащихся с особенностями развития, получающих основное общее образование. Это свидетельствует о важности организации качественной специализированной помощи таким детям.

3. Возрастание числа детей с ЗПР: Этот факт подчеркивает потребность в усилении коррекционно-развивающей работы, включая привлечение профессиональных психологов и педагогов.

Таким образом, общим выводом становится повышение значимости работы специалистов социально-психологической службы (СППС) в рамках школ.

Анализ дошкольных образовательных площадок

Наименование школьной площадки	ТНР			ЗПР			РАС			НОДА/ Нарушение зрения			УО			ВСЕГО		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОП-3	8	8	10	2	3	4	-	1	1	1	2	2	1	1	1	12	14	18
ОП-6	2	3	2	14	10	9	8	10	12	1	1	1	3	3	1	28	25	25
ОП-7	9	7	13	4	3	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	13	10	18
ОП-5	4	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	5	-
ИТОГО	25	21	25	24	18	16	8	11	15	2	3	3	4	4	2	63	54	61

Количество воспитанников включенных в работу специалистов СППС имеющих заключение ЦПМПК с ООП и детей группы риска/инвалидов - 67 человек.

Основные выявленные тенденции включают:

1. Преемственность между дошкольным и школьным образованием: Эта тенденция положительно влияет на подготовку детей к дальнейшему обучению.
2. Уменьшение общей численности воспитанников с ОВЗ: Данный факт демонстрирует эффективность проводимых мер по развитию инклюзивного образования.
3. Повышенный процент детей с заключением ЦПМПК: Это подтверждает важность своевременной диагностики и разработки индивидуального маршрута обучения для каждого ребенка.

Однако остается ряд проблем, требующих решения:

- Недостаточный уровень профессиональной подготовки родителей,
- Сложности в проведении коррекционной работы из-за увеличения числа детей с РАС,
- Необходимость обновления и доработки программ и материалов для занятий.

Предложения по улучшению работы СППС

На основании полученных результатов предлагается следующий перечень направлений и задач:

1. Координация усилий всех специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование единого плана работы специалистов на предстоящий учебный год.
3. Оптимизация распределения обязанностей среди сотрудников согласно их должностным инструкциям.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством родительских собраний, тренингов и консультаций.
5. Реализация плана профилактических мероприятий с учащимися «группы риска» совместно с администрацией, медицинским персоналом и педагогами.

Эти меры позволят повысить качество оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и обеспечить полноценную реализацию их потенциала в условиях инклюзивной образовательной среды.

Профориентационная работа

Проведённая профориентационная работа позволила достичь значительных успехов в формировании профессионального самоопределения учащихся старших классов. Целью мероприятия стало создание условий для осознания учениками своих личностных характеристик, интересов и наклонностей, а также помощь в принятии обоснованного решения о будущей профессии.

Основные этапы работы:

1. Диагностика: Было организовано исследование личностных особенностей и профессиональных предпочтений учащихся 9-х и 11-х классов. Использовались методы изучения интересов и профпредпочтений («карта интересов», тесты на определение типа личности).
2. Индивидуальное консультирование: Учащиеся получили рекомендации по выбору профессий, соответствующие их индивидуальным особенностям и интересам. Особое внимание уделялось проблемам профессионального самоопределения и личностным трудностям.
3. Семинары и тренинги: Проводилась активная деятельность по повышению уровня информированности о мире профессий, помогающая ученикам осознать свои возможности и перспективы карьерного роста.
4. Методика незаконченного предложения: Выполнено задание, позволяющее оценить степень осознанности сделанного выбора профессии. Методика показала высокую мотивацию учащихся к участию в мероприятиях по профориентации.

Результаты:

1. Большинство учащихся определили свою будущую профессию (65% девятиклассников и 95% одиннадцатиклассников).
2. Полученные данные свидетельствуют о высоком интересе учеников к вопросам карьеры и профессионального роста.
3. Диагностическая работа подтвердила значимость регулярной профориентационной деятельности в процессе формирования жизненного пути учащихся.

Выводы и рекомендации:

Для достижения устойчивого результата важно продолжить проведение аналогичных мероприятий, особенно среди младших подростков, с целью раннего выявления и раскрытия их талантов и способностей. Продолжающаяся профессиональная подготовка позволит сократить число случаев неопределенности в выборе профессии и повысит шансы молодых людей на успешную самореализацию в будущем.

Профориентационные тренинги и занятия.

Проведение профориентационных тренингов и занятий в течение учебного периода позволило существенно продвинуться в работе по формированию осознанного выбора будущих профессий у учащихся 9-х и 11-х классов. Эти мероприятия имели четкую цель — помочь молодым людям определить свои предпочтения и способности, сформировать реалистичные представления о возможных карьерах и вдохновить их ответственно подойти к процессу принятия решений.

Особенности проведенных занятий:

1. Тренинги на тему «Твой выбор»: Направлены на глубокое понимание своего внутреннего мира, оценку собственного опыта и взглядов на карьеру. Каждый участник получил возможность проанализировать свои сильные стороны и недостатки, разобраться в причинах возникновения внутренних противоречий и научиться планировать свое профессиональное будущее.

2. Коррекционно-развивающая группа: Включала интерактивные задания, позволяющие участникам исследовать свои представления о собственной личности и профессионализме. Применение методов оценки самооценки и степени соответствия желаний реальности дало возможность подросткам увидеть объективную картину своих ресурсов и целей.

3. Анкетирование и обсуждение: На каждом занятии проводился опрос, позволяющий установить связь между предпочтениями учащихся и существующими вакансиями рынка труда. Открытые дискуссии позволили каждому участнику высказать своё мнение и обсудить возникающие вопросы.

4. Использование проверенных методик: Применялись известные подходы и техники известных авторов, таких как Г.В. Резапкина, А.В. Меренков, Е.А. Климов и Г. Айзенк, обеспечившие высокое качество предоставляемых материалов и упражнений.

Итоги и значение мероприятий:

Профориентационные занятия помогли ученикам осознать важность правильного выбора специальности, учесть собственные интересы и потенциал. Благодаря активности преподавателей и применению современных подходов к диагностике и развитию компетенций, учащиеся смогли подготовиться к принятию взвешенных решений относительно своей будущей профессии.

Реализованный проект успешно выполнил поставленную перед собой задачу — содействовать сознательному и продуманному определению жизненных целей каждым участником. Проведённые десять занятий стали важным этапом в подготовке молодого поколения к взрослой жизни и началу трудовой деятельности.

Всего проведено - 10 занятий.

Работа с родителями по профориентации старшеклассников.

Профориентационная работа с родителями играет важную роль в обеспечении успешной социализации и профессионального становления старшеклассников. В ходе организованной деятельности реализовывались разнообразные формы взаимодействия с семьями, направленные на углубление взаимопонимания и содействие в принятии оптимальных решений касательно будущего ребёнка.

Основные направления работы с родителями:

1. Беседы на родительских собраниях: Тематика бесед охватывала широкий спектр вопросов, начиная от особенностей профориентационного процесса в коррекционной школе и заканчивая проблемами влияния вредных привычек на выбор профессии.

2. Анкетирование родителей: Анкеты позволяли родителям глубже задуматься над своим участием в профессиональном определении ребенка, выразить собственное видение роли семьи в данном процессе.

3. Раздача памяток: Информационные материалы давали практические советы по поддержке ребенка в период выбора профессии, раскрывали возможные стратегии поведения родителей.

4. Консультации для старшеклассников: Осуществлялись встречи с педагогами-психологами, которые помогали юношам и девушкам составить представление о направлении своей профессиональной деятельности, сформулировать цели и задачи.

5. Организация бесед с детьми: Воспитанники познакомились с разнообразием профессий, расширяя горизонты своих возможностей и улучшая понимание востребованных специальностей.

6. Информационное обеспечение: Регулярное распространение актуальной информации в социальных сетях и чатах обеспечило доступность сведений о текущих событиях в сфере высшего и среднего специального образования.

Эффективность мероприятий:

- Родители приобрели знания и навыки, необходимые для эффективной поддержки своих детей в процессе выбора профессии.

- Старшеклассники сформировали ясные представления о путях профессионального развития и способах реализации своих амбиций.

- Структурированная программа профориентации дала положительный эффект, укрепив доверие семей к образовательной организации и повысив общую подготовленность учащихся к вступлению во взрослую жизнь.

Таким образом, организованная система профориентационной работы способствовала гармоничному развитию и успешной адаптации старшеклассников к требованиям современного рынка труда.

Работа психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1159, работа по созданию условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) в ГБОУ Школа № 1159 в 2025 году действовал согласно законодательству Российской Федерации и внутренним документам школы. Его работа была организована в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, положения о ППК школы, приказов руководства учреждения и иных нормативных актов.

Основные направления деятельности ППК

Задачи, стоящие перед ППК, включали:

- организацию комплексных диагностических мероприятий для выявления особенностей развития учащихся;
- идентификацию детей, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- разработку методов психолого-педагогического сопровождения и коррекции;
- создание условий для эффективного развития школьников;
- мониторинг изменений в развитии учащихся;
- подготовку индивидуальных маршрутов обучения.

Структура и руководство ППК

В составе ППК участвовали представители разных профессиональных областей:

- заместители директора, психологи, дефектологи, логопеды, социальный педагог.

Председательствовал заместитель директора, а заместителем председателя являлся представитель соответствующего профиля.

Результаты работы

За учебный год состоялось 46 заседаний:

- Плановых — 26
- Внеплановых — 20

Основное внимание уделялось учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Всего через ППК прошло 234 ребёнка, из которых 118 человек были зачислены на специальные коррекционные занятия.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум играл важную роль в обеспечении инклюзивного подхода к образованию, способствуя развитию и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями.



Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в школе направлена на поддержку учащихся с различными образовательными потребностями, включая тех, кто нуждается в специализированной помощи, несмотря на отсутствие официального заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Работа с разными группами учащихся

1. Дети с заключением ЦПМПК:

- Ученики, официально признанные нуждающимися в специальном сопровождении и обучении, проходят диагностику и получают помощь в рамках программы индивидуального маршрута.

2. Дети без заключения ЦПМПК:

- Учащиеся, испытывающие временные трудности или относящиеся к группе риска, обслуживаются через консультации и систему дополнительного образования.

Индивидуализация подходов

Каждый ребенок получает индивидуальный образовательный маршрут, разработанный с учетом его специфических нужд. Таких маршрутов на данный момент реализовано:

- 118 — для детей с заключением ЦПМПК.
- 116 — для детей со временными трудностями и группой риска.

Все разработанные маршруты выполняются полностью (100%).

Одним из положительных результатов деятельности ППК стало снижение числа переходов учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из детских садов в школу. Это свидетельствует о своевременной компенсации выявленных нарушений на этапе дошкольного образования, что подтверждает эффективность работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Таким образом, ППК играет ключевую роль в формировании и поддержании качественного образовательного процесса для детей с особыми потребностями, обеспечивая каждому ребенку необходимую индивидуализированную помощь и сопровождение.

Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума включают:

1. Утверждение и согласование индивидуальных образовательных маршрутов:

Консилиум занимается разработкой и утверждением учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающих оптимальные условия для их успешного освоения материала.

2. Коррекция образовательных маршрутов:

Проводится регулярная оценка прогресса ученика и внесение необходимых изменений в образовательные планы для достижения наилучших результатов.

3. Подготовка рекомендаций для прохождения комиссий:

Психолого-педагогический консилиум выдает рекомендации относительно участия учащихся в центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и медицинских комиссиях, определяющих необходимость создания специальных условий для обучения.

4. Помощь в подготовке к экзаменам:

Обеспечивает консультирование и рекомендации для подготовки учащихся с особенностями развития к прохождению государственных итоговых аттестаций.

5. Поддержка социально уязвимых категорий учащихся:

Оказывает поддержку детям, сталкивающимся с трудностями в социальном взаимодействии и адаптации в коллективе.

6. Координация междисциплинарной работы педагогов:

Организует взаимодействие специалистов различного профиля для комплексного сопровождения и оказания необходимой поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями.

7. Особый контроль над обучением инвалидов:

Осуществляет постоянное наблюдение и сопровождение детей-инвалидов, гарантируя выполнение мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей в получении образования.

Эти меры способствуют созданию благоприятных условий для полноценного развития и успешной социализации учащихся с особыми потребностями, позволяя обеспечить высокое качество предоставляемого образования.

Сопровождение детей находящихся на внутришкольном учете

Цель:

Обеспечить эффективную поддержку и сопровождение обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, с целью предотвращения негативных форм поведения и содействия успешному процессу социальной адаптации.

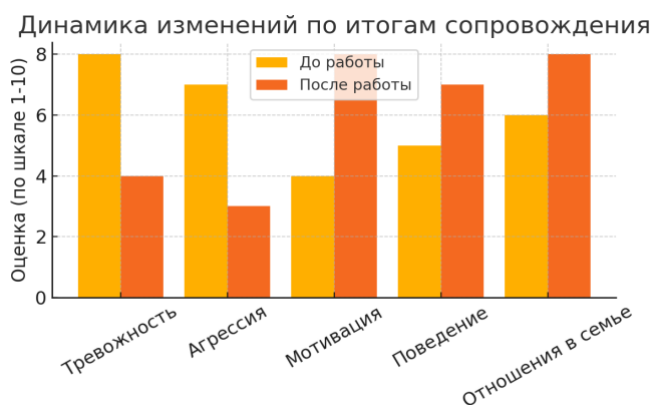
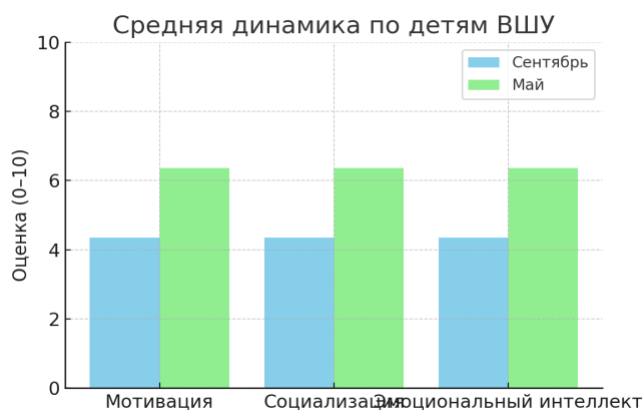
Задачи:

1. Диагностика и исследование: Определение личностных характеристик и поведенческих особенностей учащихся, проведение психологической оценки состояния и проблемных зон.
2. Разработка индивидуальных планов: Создание и внедрение специализированных программ сопровождения, учитывающих уникальные особенности и потребности каждого ребёнка.

3. Формирование компетенций: Организация психокоррекционных занятий, тренингов и других мероприятий, направленных на развитие саморегуляции, мотивацию к обучению и повышение личной ответственности.
4. Совместная работа с родителями и педагогами: Предоставление квалифицированных консультаций родителям и учителям по вопросам оптимального воспитания, выстраивания позитивных взаимоотношений и коррекции нежелательного поведения подростка.
5. Оценка эффективности: Регулярная проверка результатов проделанной работы, изучение динамики изменения поведения и достижений учащихся.

Используемые методы и инструменты:

1. Психодиагностика: Использование анкетирования, тестирования и анализа для сбора объективных данных о состоянии ребёнка.
 2. Индивидуальное и групповое консультирование: Проведение регулярных встреч и бесед с ребёнком и его семьёй для решения конкретных трудностей и конфликтов.
 3. Психокоррекционные мероприятия: Специальные тренинги и занятия, направленные на формирование навыков самоорганизации, управления эмоциями и конструктивных способов реагирования.
 4. Арт-терапия и когнитивные подходы: Применение творческих техник и методик, помогающих выразить чувства и преодолеть внутренние барьеры.
 5. Информационно-просветительская работа: Организация лекций, семинаров и мастер-классов для повышения осведомленности родителей и учителей о проблемах и методах эффективной работы с такими учениками.
 6. Партнёрство и координация: Тесное сотрудничество с классными руководителями, социальным педагогом и руководством школы для выработки единых целей и эффективных решений.
- Таким образом, данное направление работы направлено на всестороннюю поддержку и улучшение качества жизни и академических успехов несовершеннолетних, находящихся на особом контроле в школьной среде.



Школьная служба примирения (медиации)

Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов у обучающихся и других участников образовательного процесса.

- Повышение уровня ответственности участников конфликта путем осознания последствий и поиска путей примирения.
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе урегулирования конфликтов.

- Проведение просветительских и тренинговых мероприятий по теме ненасильственного общения.

Принципы восстановительного подхода:

- Добровольность участия в восстановительных процедурах.
- Равноправие сторон и активное слушание.
- Конфиденциальность обсуждений.
- Ориентация на восстановление отношений, а не на поиск виноватых.
- Осознание каждым участником последствий своих поступков и совместное принятие решений.

Мероприятия и техники:

1. Восстановительные практики:

- Индивидуальные консультации и психологическое сопровождение участников конфликтов.
- Восстановительные беседы и встречи с заключением примирительных соглашений.
- Совместные встречи с участием родителей.
- Наблюдение за поведением после завершения конфликтов и последующая поддержка.

2. Тренинговая программа:

- Программа "Навыки ребенка" (методика Бена Фурмана):

Акцент на развитии позитивных качеств и способностей детей.

- Подход основан на внутреннем потенциале и ресурсах, а не на исправлении недостатков.

3. Практика Кругов доверия:

- Уникальный инструмент восстановления доверительного диалога в классе.
- Участникам предоставляется возможность высказываться открыто и уважительно друг к другу.

Темы обсуждения:

- Значимость общения с одноклассниками.
- Способы реакции на конфликты.
- Роль доверия в дружеских отношениях.
- Создание безопасной и доброжелательной среды в классе.

Итоги деятельности:

- Проведено 17 индивидуальных восстановительных процедур.
- Оформлено 9 примирительных договоров.
- Положительная динамика отмечена в 80% случаев.
- Применялись методики Бена Фурмана и элементы ненасильственного общения.
- Родители привлечены к процессу примирения в 5 случаях.
- Практикуются последующее сопровождение и мониторинг после завершения конфликтов.

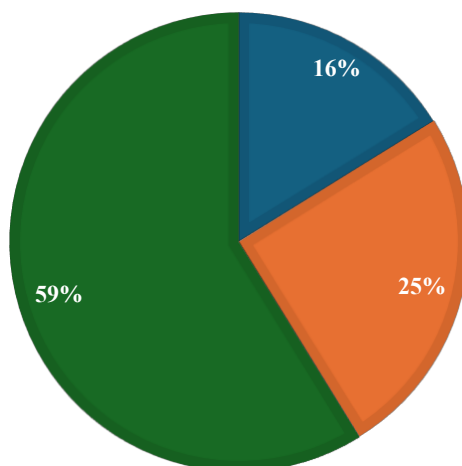
Использование восстановительных технологий способствует улучшению микроклимата в школах, повышению сплоченности классов и снижению количества конфликтных ситуаций.

3.5 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №1159 осуществляется силами 68 педагогическими работниками. При этом, стаж работы 83% педагогических работников составляет более 5 лет.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ УЧИТЕЛЕЙ ГБОУ ШКОЛА №1159

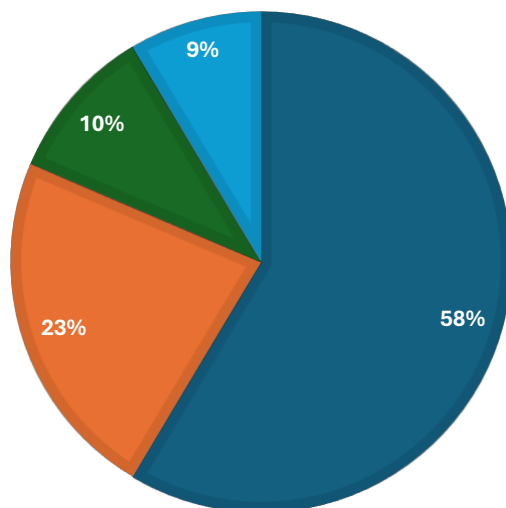
■ до 5 лет ■ 6-30 лет ■ свыше 30 лет



Все педагогические работники ГБОУ Школа №1159 имеют высшее образование. Если рассматривать распределение педагогических работников по возрастным категориям, то оно представлено ниже:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ

■ младше 30 лет ■ 31-55 лет ■ старше 55 лет ■ Кв. 4



3.6 Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Обеспечение всесторонней безопасности образовательной организации (ОО) представляет собой систему легитимных мер и действий, реализуемых сотрудниками ОО под контролем руководителя учреждения, а также органов в сфере образования. Данная система функционирует в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами, службами поддержки и общественными объединениями, как это определено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.).

Целью является поддержание стабильной и безопасной работы ОО, а также формирование у персонала, обучающихся и воспитанников навыков эффективного реагирования в условиях потенциально опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными направлениями деятельности ОО, в данном направлении выступают:

- организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации;
- контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности ОО;
- организация и обеспечение защиты обучающихся и работников ОО от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищенности ОО, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации;
- организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности ОО.

Система комплексной безопасности ОО ставит перед собой следующие необходимые цели и задачи:

- создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса в ОО;
- повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной ОО;
- снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в ОО;
- формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Для достижения вышеизложенных целей и задач были реализованы следующие мероприятия:

1. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий).

Формы и методы плановой работы по организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов (территорий) ГБОУ Школа № 1159 (далее – Школа):

- обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;
- объектовые тренировки при условном совершении ДТА
- совместная работа с органами исполнительной власти;
- постоянное взаимодействие с правоохранными структурами;
- совершенствование материально-технической базы и оснащённости школы техническими средствами охраны и контроля;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму.

Планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Школы. Проведена актуализация Паспортов безопасности образовательного учреждения, актуализация планов эвакуации из зданий в случае в случае ДТА и других чрезвычайных ситуаций. Перечисленные меры применяются для обеспечения безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного, природного и техногенного характера.

В ходе принятия дополнительных мер антитеррористической защищенности объектов (территорий):

- разработан проект на монтаж системы речевого оповещения ГО и ЧС по адресу: Флотская улица д.27А.
- заключен контракт на оказание услуг по поиску и обнаружению взрывчатых веществ и устройств или наркотических средств с использованием собак.

2. Обеспечение охраны Школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОО, разработано и утверждено приказом положение «Об организации пропускного и внутриобъектового режимов» от 01.07.2025.

Непосредственную круглосуточную охрану Школы осуществляет на контрактной основе ООО «ЧОО «КРИПТОН».

Стационарные посты охраны (помещение охраны) оборудованы на 1-м этаже, в непосредственной близости от главного входа во всех зданиях Школы с установкой в них систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Посты охраны оснащены пакетом документов по организации пропускного и внутриобъектового режимов в соответствии с требованиями Контракта от 09.06.2025 №0573/1159 «На оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», в том числе образцами пропусков, индикаторами технических средств охраны и постовой документацией.

На охраняемых объектах (на постах охраны) установлена система видеонаблюдения, включающая видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения, просматривающие как прилегающую территорию, так и внутренние помещения зданий, места массового скопления обучающихся. Система видеонаблюдения в Школе является элементом общей системы безопасности образовательного учреждения, направленной на обеспечение безопасной организации учебно-воспитательного процесса, поддержание дисциплины и порядка в учреждении, уменьшение возможности криминальных проявлений и их последствий, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечение объективности расследования в случаях их возникновения.

Все объекты Школы оснащены системами контроля и управления доступом – СКУД. Отдельные элементы системы интегрируются в сеть, управляемую специальным программным обеспечением. Основные задачи СКУД в Школе: контроль и ограничение доступа на территорию посторонних лиц; автоматическое информирование экстренных служб при возникновении чрезвычайных ситуаций; контроль посещаемости учащихся, система фиксирует время прихода и ухода учеников, сохраняет соответствующую отчетность в архив; информирование родителей и педагогов о входе и выходе ученика из Школы; учёт рабочего времени работников образовательной организации.

3. Пожарная безопасность.

- разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «Об установлении противопожарного режима» и т.д.;

- инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативных и нормативно-технических документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и территории;
- в зданиях Школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором Школы;
- здания Школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), согласно установленным нормам. Все огнетушители проходят ежеквартальную проверку и своевременную (перезарядку)замену. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с учительским и техническим персоналом Школы, с участием старшего инженера 2-го РОНПР Управления по САО МЧС России по г. Москве проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара, с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками (в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период);
- система автоматической пожарной сигнализации (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) находятся в исправном состоянии, регламентные работы проводятся не реже 1 раз в месяц обслуживающей организацией;
- проведены тренировки с отработкой действий по эвакуации персонала и детей из здания школы в случае условного пожара;
- оборудованы стенды по Правилам противопожарной безопасности и поведению в экстренных случаях;
- ведется постоянный контроль за поддержанием в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, содержанием подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

В ходе принятия дополнительных мер осуществления пожарной безопасности:

- проведена замена планов эвакуации на образовательных площадках ОП-1, ОП-2 и ОП-5;
- проведена закупка и замена дверей пожароопасных помещений, с установленным классом противопожарной защиты в школьных образовательных площадках №1, №3 и №5;
- специализированной организацией ГБУ «Система 112» проведена замена системы оповещения и управления эвакуацией в случае пожара в образовательной площадке №1.

4. Электробезопасность.

В целях обеспечения электробезопасности:

- все помещения школы еженедельно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности;
- электрощитовые закрыты на замки и опечатаны, на наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение». Электрощитовые оснащены огнетушителями;
- проводилась согласно графику проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;

- электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии;
- все светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру;
- запрещено устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС)

В каждом здании оборудован «Уголок гражданской обороны», где показаны сигналы оповещения населения, порядок действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени, информация о ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, порядок защиты работников при возникновении ЧС, способы оказания первой медицинской помощи, структуру ГО, организацию работы по ГО и ЧС.

Основными документами в области ГО и ЧС являются:

- План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- Программа обучения в области ГО и ЧС на текущий год;
- План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на текущий год.

6. Обучение учащихся правилам основ безопасности и защиты Родины. Работа в данном направлении организуется и проводится с целью формирования у обучающихся ответственного отношения к вопросам как личной безопасности, так и к безопасности окружающих.

Целью проводимых мероприятий являются:

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от пробы табака и алкоголя;
- целенаправленная подготовка преподавателей к работе по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

7. Взаимодействие с правоохранительными органами.

Разработан, утвержден и согласован План взаимодействия ГБОУ Школа № 1159 на 2025 год с территориальными органами Безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Школа регулярно посещается сотрудниками правоохранительных органов, осуществляющих проверку антитеррористической защищенности объектов (территорий) Школы. В рамках образовательного процесса, сотрудниками правоохранительных органов проводились лекции, беседы с руководством, преподавательским коллективом и учащимися, с разъяснениями порядка действий при получении информации о совершении диверсионно-террористического акта, последствий совершения преступлений, административных правонарушений, нарушении ПДД РФ.

3.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В контексте образовательного учреждения, актуальная школьная библиотека представляет собой оптимальную платформу для интеграции трех ключевых компонентов всестороннего развития: информационного обеспечения, культурного просвещения и коммуникативного взаимодействия. В настоящее время, центральной целью функционирования библиотеки является рациональное и эффективное применение новейших информационных технологий и ресурсов для оптимизации библиотечно-информационного сервиса участников образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует повышению общего уровня образования и воспитания.

Современная школьная библиотека преследует цель предоставления доступа к информации и концепциям, критически важным для достижения успеха пользователями, их интеграции в информационно-ориентированное общество, а также для всестороннего развития участников образовательного процесса. Деятельность библиотеки направлена на формирование фондов, содержащих информацию на различных носителях; предоставление библиотечно-информационных услуг, а также услуг в сфере дополнительного образования; налаживание сотрудничества с преподавателями и родителями с целью развития информационной компетентности, формирования информационного мировоззрения и культуры учащихся, что является неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

Одной из главных задач школьной библиотеки является обеспечение всех участников образовательных отношений необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, сопровождения воспитательного и развивающего контента для обучающихся.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда на конец 2025 года – 45 706 единиц;
из него:

- объем фонда художественной литературы – 20361 единица;
- объем учебного фонда – 22695 единиц;
- объем фонда методической литературы – 2650 единиц.

Статистические показатели библиотечной работы:

- количество зарегистрированных пользователей – 1313 чел.;
- посещаемость – 6807 чел.;
- книговыдача (художественная, методическая и учебная литература) – 15648 экз.;
- книговыдача (художественная литература) – 5777 экз.
- читаемость – 4,4;
- посещаемость – 5,18;

В 2025 году было списано 16204 единицы библиотечного фонда по причине ветхости и устаревания.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (ред. от 27.10.2025).

Реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечена учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ.

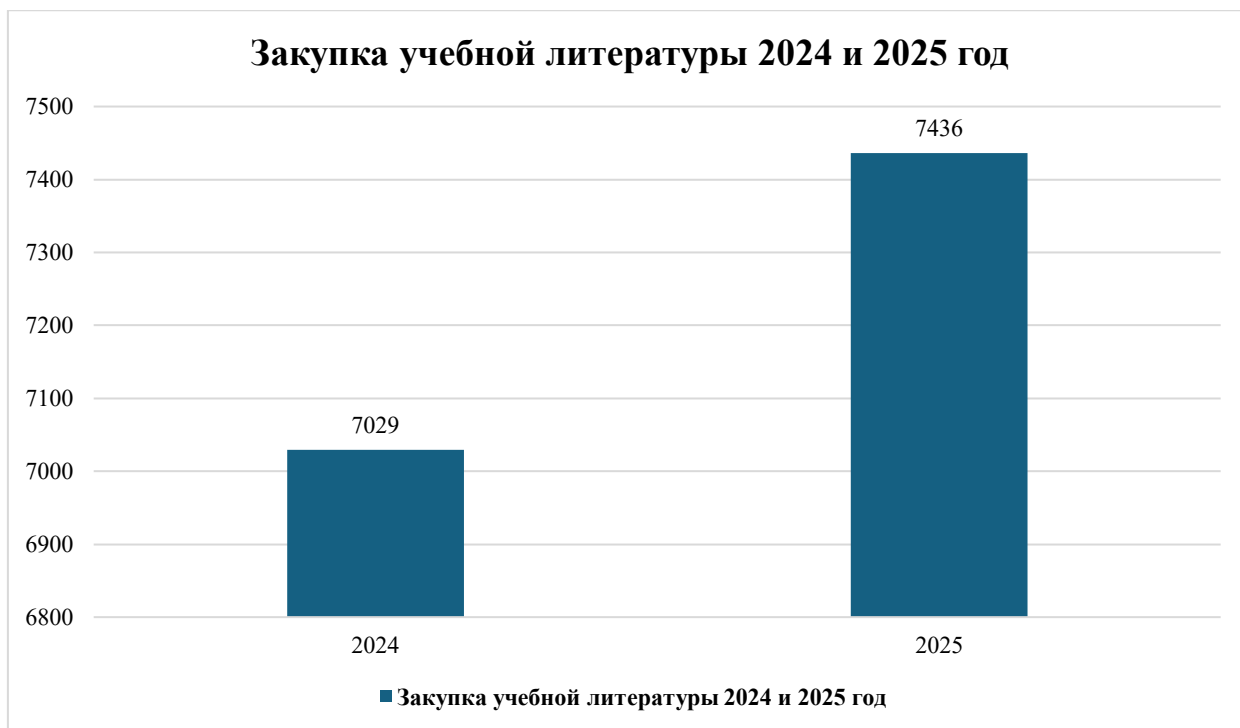
№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование			
1	Литературное чтение	100%	-
2	Русский язык	100%	-
3	Иностранный язык (английский язык)	100%	-
4	Математика	100%	-
5	Окружающий мир	100%	-
6	Изобразительное искусство	100%	-
7	Музыка	100%	-
8	Труд (технология)	100%	-
9	Основы религиозных культур и светской этики	100%	-
10	Физическая культура	100%	-
Основное общее образование			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Иностранный язык (английский язык)	100%	-
4	Второй иностранный язык. Французский язык.	100%	-
5	Второй иностранный язык. Испанский язык	100%	-
6	История России	100%	-
7	Всеобщая история	100%	-
8	Обществознание	100%	-
9	География	100%	-
10	Математика	100%	-
11	Алгебра	100%	-
12	Геометрия	100%	-
13	Вероятность и статистика	100%	-
14	Информатика	100%	-
15	Физика	100%	-
16	Биология	100%	-
17	Химия	100%	-
18	Изобразительное искусство	100%	-
19	Музыка	100%	-
20	Труд (технология)	100%	-
21	Физическая культура	100%	-
22	Основы безопасности и защиты Родины	100%	-
Среднее общее образование			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Иностранный язык (английский язык)	100%	-

4	История	100%	-
5	География	100%	-
6	Обществознание	100%	-
7	Алгебра и начала математического анализа	100%	-
8	Геометрия	100%	-
9	Вероятность и статистика	100%	-
10	Информатика	100%	-
11	Физика	100%	-
12	Химия	100%	-
13	Биология	100%	-
14	Физическая культура	100%	-
15	Основы безопасности и защиты Родины	100%	-

Актуальное наличие основной учебно-методической литературы, предназначенной для каждого цикла дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, обеспечивает 100% потребность каждого обучающегося. Предоставляемые учебные материалы полностью отвечают установленным требованиям и соответствуют регламентирующим лицензионным нормативам.

Фонд дополнительной литературы включает в себя широкий спектр изданий, в том числе издания отечественных и зарубежных авторов, классические и современные произведения художественной литературы, научно-популярные и научно-технические издания, а также литературу, посвященную изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах. Кроме того, в фонде представлены справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литература, ориентированная на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. Согласно статистическим данным, уровень востребованности художественной литературы в библиотечном фонде варьируется в диапазоне от 30% до 50%.

Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета ОО. В 2025 году в соответствии с утвержденным учебным планом и планом работы школы, мониторингом запросов пользователей библиотеки проведено комплектование фондов учебниками в количестве - 7436 экземпляров на общую сумму 4 904,9 тыс.руб.



Показатели книгообеспечения всех участников образовательного процесса и обращаемости (использования) фондов библиотеки находятся в тенденции уверенного постоянства, что напрямую связано с содержанием библиотечных фондов, их своевременной актуальной модернизацией и востребованностью в организации учебной, внеурочной, научно-просветительской и воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 1159.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, и официального сайта школы, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем:

1. **СтатГрад** <https://statgrad.org>,
2. Московский регистр качества образования **МРКО** mrko.mos.ru,
3. Московский центр качества образования **МЦКО** mcko.ru,
4. **Электронный журнал** <https://dnevnik.mos.ru> включающий:
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
 - совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
 - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эксплуатация информационно-образовательной среды образовательной организации обеспечивается за счет интеграции информационно-коммуникационных технологий и компетентности персонала, осуществляющего их применение и техническую поддержку.

Ключевыми компонентами ИОС выступают:

- информационно-образовательные активы, представленные в форме печатных изданий;
- цифровые информационно-образовательные ресурсы, распространяемые на сменных носителях информации;
- сетевые информационно-образовательные ресурсы, доступные через Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, обеспечивающая функционирование ИОС;
- специализированное программное обеспечение, предназначенное для поддержки административной и финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, включая системы бухгалтерского учета, электронного документооборота и управления кадрами.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

ГБОУ Школа № 1159 реализует программы по всем учебным предметам, интегрированным, элективным курсам, факультативам. Выбор программ на уровнях образования осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам на всех уровнях образования.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного обучающегося в 2025 году составило – 19 единиц.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с).

3.8. Оценка организации питания

Исполнителем услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся является общество с ограниченной ответственностью «РСК» на основании Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 919/1159 от 17.07.2024 г.

Организация питания воспитанников и учащихся осуществляется посредством ежедневной доставки продовольственных товаров с последующим приготовлением пищи в дошкольных подразделениях комплекса. Альтернативный подход, применяемый в школьных корпусах, включает доставку готовых горячих блюд, и их подогрев.

В школьных зданиях комплекса одноразовым питанием (завтраком) за счёт бюджета города Москвы обеспечиваются обучающиеся 1-4 классов за исключением льготных категорий обучающихся, которые обеспечиваются двухразовым питанием. Также организовано питание детей резервной группы, получающих питание в случае отсутствия обучающихся льготных категорий. Остальные категории обучающихся обеспечиваются питанием за плату по желанию.

Дополнительно предусмотрено и осуществляется буфетное обслуживание обучающихся и сотрудников. Кроме того, во всех зданиях комплекса предусмотрено и осуществляется питание сотрудников комплекса на платной основе.

В дошкольных зданиях ГБОУ Школа № 1159 организовано пятиразовое питание детей. Прием пищи осуществляется в группах при помощи воспитателей и помощников воспитателей групп.

ООО «РСК» - поставщик услуг по организации питания со своими обязательствами по обеспечению питанием обучающихся комплекса в целом справляется, о чем свидетельствует отсутствие срывов приемов пищи. Однако ГБОУ Школа № 1159 ведет постоянный контроль за организацией питания: за 2025 год в адрес Поставщика направлено более 100 претензионных актов с целью исправления замечаний и нарушений.

Благодаря качественной работе лиц, ответственных за питание в зданиях комплекса исключены случаи недопоставки продуктов, некачественные продукты, а также продукты с истекшими сроками хранения или неправильной маркировкой, неправильно упакованные продукты незамедлительно заменяются.

Родительская общественность имеет возможность участвовать в работе Комиссии по организации питания и вносить свои предложения. Акты общественного контроля за организацией питания размещаются на сайте образовательной организации в разделах «Управляющий совет» и «Ежедневное меню».

3.9. Оценка материально-технической базы и закупочной деятельности

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Материально-технические условия ГБОУ Школа № 1159, позволяющие осуществлять образовательную деятельность по Программе и обеспечивающие достижение обучающимися и воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой,
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников школы;
- обеспечение беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры школы, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизического развития.

Все дошкольные здания и территории образовательной организации охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны, запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение.

Для организации образовательного процесса в каждом здании имеются:

- комфортно оборудованные группы для разнообразной деятельности детей группы (игровая комната, спальная комната, раздевальная комната, туалетная комната, буфетная комната);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (здания по адресам: ул. Флотская д.27А, ул. Солнечногорская д. 17А)
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната (ул. Солнечногорская д. 17А);
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- многофункциональный кабинет (информатика, изостудия, сенсорная комната, развивающая работа специалистов с детьми по подгруппам, совместные игровые сеансы для детей и родителей и др.);
- пищеблок;
- методический кабинет;
- кабинет методиста или старшего воспитателя (руководителя корпуса);

Материально-техническое оснащение дошкольных корпусов

ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6	ОП-7
Групповые помещения - 10; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Хореографический зал - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Методический кабинет -1; Кабинет старшего воспитателя - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет завхоза - 1	Групповые помещения - 10; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Медицинский кабинет, Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Методический кабинет -1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет завхоза - 1	Групповые помещения - 9; Музыкальный зал - 1; Физкультурный зал - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Методический кабинет -1; сенсорная комната - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет завхоза – 1 Кабинет старшего воспитателя - 1;	Групповые помещения - 10; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Хореографический зал - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Методический кабинет -1; Кабинет старшего воспитателя - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет учителя-дефектолога - 1; Кабинет завхоза - 1	Групповые помещения - 11; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Игротека - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Методический кабинет -1; Кабинет дополнительного образования - 3; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет завхоза - 1

На территории имеются оборудованные спортивные площадки, групповые участки, соответствующие требованиям их эксплуатации.

Имеется договор с детской городской поликлиникой №133, в каждом здании образовательной организации имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

Систематически осуществляется контроль организации питания с привлечением родительской общественности.

Материально-техническое оснащение ГБОУ Школа №1159 направлено на предоставление возможности каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного его уровню развития образования. Помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой, учитывающей все принципы ее построения: доступна и безопасна, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна и вариативна. Игровые пространства групп, игрушки и игровое оборудование соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы. Учтены особенности разных групп воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ.

Предметно – пространственная среда дошкольных групп мотивирует воспитанников к развивающей деятельности. В комфортно-оборудованных группах создана среда, обеспечивающая осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей.

В целях полного удовлетворения запросов педагогов и родителей в образовательной организации целенаправленно осуществляется методическое обеспечение образовательного процесса:

- созданы условия для профессионального и творческого развития педагогов;
- обеспечена консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Официальный сайт ГБОУ Школа № 1159 соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам. Информационно – коммуникативные средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет от 9,22 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, МЭШ консолями, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В школе имеется следующие оборудованные учебные кабинеты:

ОП-1	ОП-2
39 кабинетов, из них: начальных классов – 9, музыки – 1 русского языка и литературы – 5, математики – 3, инострannого языка – 6, биологии – 2, химии – 1, физики – 1,	37 кабинетов, из них: инострannого языка – 4, начальных классов – 12, музыки – 1, информатики – 1, технологии – 1, музыки – 1, математики – 2 русского языка и литературы – 3

географии – 1, истории – 3, информатики – 2, технологии – 0, спортивный зал – 2; актовый зал – 1; библиотека – 1.	актовый зал – 1, библиотека – 1, кабинет допобразования (робототехники, -лего- конструирования, для занятий шахматами) – 2. спортивный зал – 2; биологии – 1, химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории – 1, кабинет логопеда – 1
---	---

В 2025 году было поставлено дополнительно поставлены интерактивные панели МЭШ:

- образовательная площадка №1 – 3 панели.
- образовательная площадка №2 – 4 панели.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

ОП-1	Кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на семинарах и практикумах. Кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ.
ОП-2	Кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на семинарах и практикумах. Кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ.

Сведения об объектах для проведения спортивных занятий

ОП-1	Все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. Наличие спортивной площадки даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом. На стадионе находятся беговая дорожка, 2 спорткомплекса, рукоходы, спортивные тренажеры, брусья гимнастические, турник. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала обучающихся, большое внимание уделяется здоровьесбережению. Для спортивных занятий имеется: - 1 футбольное поле; - 1 волейбольно - баскетбольная площадка; - 1 волейбольная площадка; - 1 спортивный зал, оборудованный гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, лыжный инвентарь, шахматы, бадминтон, теннис и др.).
-------------	--

	Для объединений дополнительного образования и урочной деятельности оборудован гимнастический зал.
ОП-2	Все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься баскетболом, футболом. Для спортивных занятий имеется: - 2 универсальных площадки - Турник - рукоход "змейка" - шведская стенка; - брусья 2 шт. - 4 комплекта баскетбольных щитов; - беговая дорожка; - гимнастическая площадка; - спорткомплекс Для объединений дополнительного образования и урочной деятельности имеется малый спортивный зал.

В 2025 году дополнительно произведена закупка спортивного инвентаря на общую сумму 50625,75 руб.

3.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

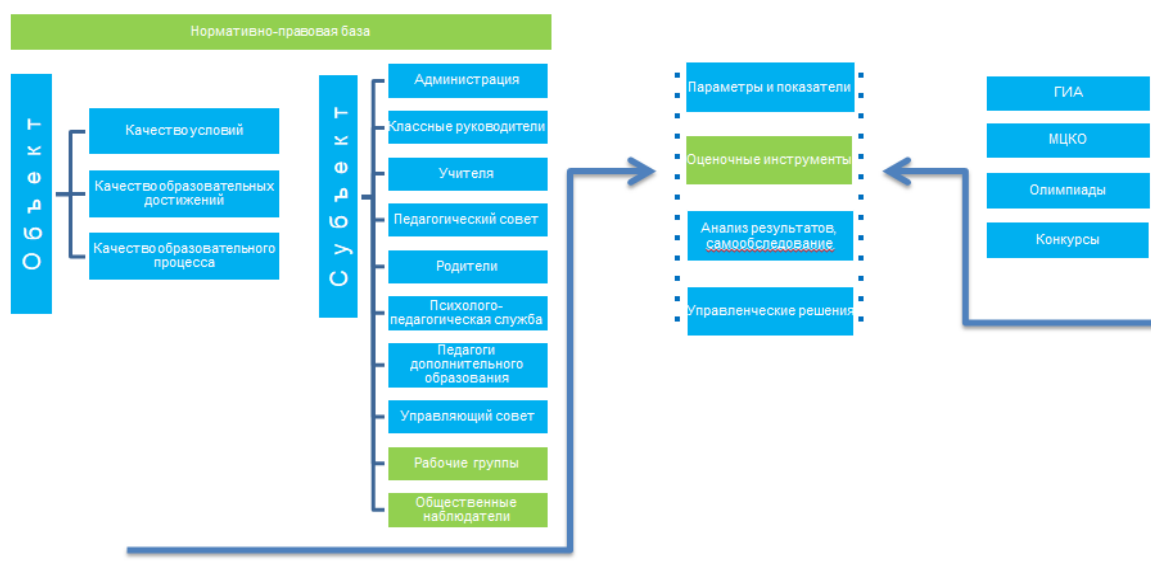
ВСОКО включает системы ВШК и ВМКО как основы управления образовательной деятельностью Школы; обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные и региональные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования Школы и определения основных дефицитов используются:

- образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования с независимой и с внутренней оценкой качества знаний обучающихся;
- социологические опросы и анкетирование; экспертные заключения;
- результаты тренингов педагогов в формате ЕГЭ, ОГЭ, мониторинга МПУ;
- посещение/видеозапись открытых и рабочих уроков и внеклассных мероприятий;
- независимая оценка разработок контента МЭШ.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Проектный офис ВСОКО (МЭШ, МРКО и другие информационно-аналитические системы, педагогический совет, методическая служба, временные творческие и рабочие группы и т.д.).

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



4.1. Оценка качества подготовки обучающихся дошкольных групп

ГБОУ Школа 1159 уделяет большое значение обеспечению качественного дошкольного образования, способствующего высоким образовательным результатам младших школьников. Реализуется принцип доступности дошкольного образования разным категориям воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, высокомотивированным и одаренным детям, полностью удовлетворяя запросы населения на дошкольное образование в группах различной направленности и режима пребывания.

Количество обучающихся в дошкольных группах:

период	Кол-во	Группы общеразвивающей	Группы компенсирующей	Вариативные	Общая числ.
--------	--------	---------------------------	--------------------------	-------------	-------------

	групп	направленности полного дня (12 часов)			направленности (12 часов)		формы		воспитанников
		1,5-3 г	3-5	5-7	3-5	5-7	Г К П	СДС	
Январь-август 2024	22	4	7	9	-	1	1	0	605
Сентябрь-декабрь 2024	19	3	6	8	-	1	1	0	545

Число детей в группах определяется на основании Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в дошкольных группах направлена на реализацию образовательных программ (ООП, а также АООП для детей с нарушением зрения, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО, АООП для детей с РАС).

Условия реализации Программ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Реализация образовательных программ происходит в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении (с 7.00 до 19.00) через все виды детской деятельности.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяются:

- основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1159» (далее – ООП ДО); - адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1159» (далее АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для слабовидящих детей, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО, АООП для детей с РАС), которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Система оценки реализации дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБОУ Школа № 1159 в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБОУ Школа № 1159 и не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1159

на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Создание комфортных и безопасных условий для развития способностей и талантов каждого ребенка, оптимальных условий для физического развития детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников - одно из важных направлений деятельности педагогов дошкольных групп, реализуемых в 2025 году.

Основным показателем качественного дошкольного образования является количество воспитанников дошкольных групп, переведенных в 1 класс ГБОУ Школа № 1159. В 2025 г. количество воспитанников, переведенных в 1 класс, составляет 83 человека (60%).

Семья и образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для успешного развития и социализации детей. В сотрудничестве с семьями воспитанников педагоги учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в воспитании и развитии их детей, широко используя интерактивные формы взаимодействия и сотрудничества: проекты, клубы по интересам, творческие группы, акции, тематические недели, совместные досуги, маршруты выходного дня, походы в музеи, театры, парки города, выставки и другие, которые не только повышают качество дошкольного образования, но и доставляют удовольствие всем участникам образовательного процесса. Во всех группах имеется наглядная информация.

Родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в совместную деятельность: более 80% родителей посещают онлайн родительские собрания и другие мероприятия, 90% родителей проявляют интерес к жизнедеятельности детей в группе, образовательному процессу, имеют положительную установку на совместную работу с педагогами. Для родителей предлагаются формы информирования об образовательной деятельности организации через официальный сайт Школы, создаются группы в социальных сетях ВКонтакте и другие ресурсы, в т. ч. предлагая родителям маршруты активного выходного дня (с использованием социокультурных ресурсов города), участие в проектной деятельности, информацию о проведенном дне в дошкольной группе и другие формы с учетом возможностей и запросов семей воспитанников. В течение года родители привлекаются к оценке и контролю деятельности Организации по различным направлениям, в т. ч. организации питания, безопасности, защиты прав и достоинств ребенка и др. Основные методы исследования, используемые педагогами, — это анкетирование, опрос, наблюдение детско-родительских отношений, проективные методики, беседы. Ежегодно проводится изучение и анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса, присмотра и ухода. Для изучения степени удовлетворенности семей воспитанников качеством дошкольного образования было организовано дистанционное анонимное анкетирование, которое позволило проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей.

В октябре 2025 года в онлайн анкетировании приняли участие 77,1% семей воспитанников дошкольных групп. Анкета состояла из 8 вопросов с возможностью выбора одного варианта ответа и дополнительных комментариев по каждому вопросу. Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования: в среднем 94,4 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством дошкольного образования, предоставлением услуг по присмотру и уходу за ребенком. 95,4 %

родителей отмечают, что ребенок с удовольствием посещает дошкольную группу. К мотивирующим факторам посещения группы детьми родители отнесли возможность совместной игровой деятельности, общение с друзьями и воспитателями, физическую активность и развивающие занятия.

Вопрос	Полностью согласен + скорее согласен
Мой ребенок с удовольствием посещает дошкольную группу	89,6%
Меня удовлетворяет присмотр и уход за ребенком	95,4%
Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка	91,9%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение дошкольного корпуса и организация развивающей среды в группе	92,4 %
Меня устраивает качество дополнительных образовательных услуг	71, 2%
Меня устраивает соблюдение санитарно-гигиенических условий в дошкольной группе	90,3%
Воспитатели и сотрудники создают оптимальные условия для развития моего ребенка	94,4 %
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком	96,6%

В комментариях родители сформулировали запрос на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, расширение форм сотрудничества с семьями воспитанников, активное использование дистанционных образовательных технологий.

По итогам анализа анкетирования родителей (законных представителей) определены «точки роста» в образовательной деятельности дошкольных групп, учтены предложения родителей при планировании работы на 2054/2026 учебный год, в том числе по взаимодействию педагогических работников с семьями воспитанников.

На основе внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования с учетом интересов всех участников образовательных отношений, а также в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования в 2025 году определены приоритетные направления и годовые задачи, являющиеся основой годового плана работы дошкольных групп ГБОУ Школы № 1159:

январь-август 2026 г.	сентябрь-декабрь 2026 г.
Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности на основе взаимодействия с семьёй.	Формирование познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала ребенка посредством экспериментально - исследовательской деятельности.

• Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности. • Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств	• Создание системы педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе для эффективного развития детей дошкольного возраста.
--	--

Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание образовательной программы. Их выбор и формы организации работы с детьми обусловлены соответствующими потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями организации.

Содержание дошкольного образования выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школы № 1159, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В шаговой доступности зданий дошкольных отделений находятся два корпуса школьных отделений ГБОУ Школы № 1159, что обеспечивает широкий доступ дошкольникам к ресурсному обеспечению школьного отделения по различным направлениям, доступность межсетевого взаимодействия уровней общего образования по следующим направлениям:

- интеграция уровней общего образования для достижения новых результатов в рамках реализации городского проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!» (раннее предпрофессиональное образование, в том числе с использованием базы инженерного, естественно – научного классов,);
- художественно-эстетическое развитие, театрализованная деятельность (на базе музыкальных залов – спектакли, театральные студии, выставки творчества, фестивали, конкурсы и т.п.);
- музейная педагогика (на базе музеев корпусов школы и дошкольных отделений, социокультурного пространства города Москвы);
- познавательное развитие (экскурсии в школу, совместные интерактивные уроки, занятия в библиотеках школ, интеллектуальные конкурсы, викторины, фестивали проектов и т.п.)
- физическое развитие (на базе спортивных стадионов и залов школьных отделений – соревнования, турниры, эстафеты, олимпиады, спортивные праздники)
- социально – коммуникативное развитие (совместные игры, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проектная деятельность, занятия детей разного возраста, в том числе дошкольного и школьного).

Организация жизнедеятельности детей осуществляется на основе утвержденного режима дня, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных в соответствии с нормативными и инструктивными документами, с учетом возраста и психофизических особенностей воспитанников и представлены на сайте ГБОУ Школа № 1159 (по дошкольным корпусам). Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации.

Образовательный процесс в дошкольных группах охватывает весь период пребывания воспитанников в ГБОУ Школа № 1159 и условно делится на три основополагающих аспекта:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- самостоятельная, свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе Дидактического плана непрерывной образовательной деятельности в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, соответствующей СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты освоения ООП ДО представлены целевыми ориентирами дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку положительной самооценки, обеспечивающей формирование уверенности в собственных возможностях и способностях, инициативы, самостоятельности и успешности в деятельности, развитие творчества, индивидуальных возможностей и способностей. Большое внимание педагоги уделяют выявлению, поддержке и развитию мотивированных и одарённых детей.

4.2. Оценка качества подготовки обучающихся уровня начального общего образования

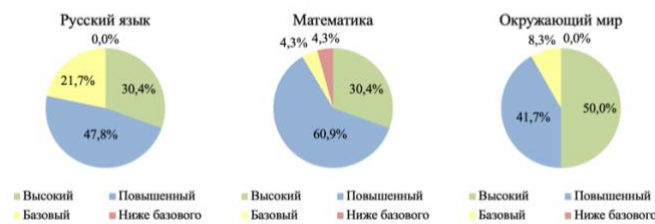
Предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе
Математика	4-А (k=1.25; 1 из 23 ~ 4%) 4-А (k=0.94; 22 из 23 ~ 96%) 4-Б (k=0.93; 25 из 25 ~ 100%) 4-В (k=1.16; 1 из 24 ~ 4%) 4-В (k=0.63; 24 из 25 ~ 96%) 4-Г (k=1.04; 27 из 27 ~ 100%) 4-Д (k=0.80; 25 из 26 ~ 96%) 4-Э (k=0.36; 1 из 24 ~ 4%) 4-Э (k=1.08; 22 из 24 ~ 92%)	148 из 221 ~ 67%
Русский язык	4-А (k=0.89; 21 из 23 ~ 91%)	147 из 221 ~ 67%

	4-А (k=1.30; 2 из 23 ~ 9%) 4-Б (k=0.15; 1 из 24 ~ 4%) 4-В (k=0.84; 23 из 25 ~ 92%) 4-В (k=0.48; 24 из 25 ~ 96%) 4-В (k=0.89; 1 из 24 ~ 4%) 4-Г (k=0.96; 27 из 27 ~ 100%) 4-Д (k=0.71; 25 из 26 ~ 96%) 4-Э (k=1.17; 23 из 24 ~ 96%)	
--	---	--

• **Результаты независимых диагностик МЦКО в 4-х классах общеобразовательной направленности**



• **Результаты независимых диагностик МЦКО в 4-ом классе проекта «Эффективная начальная школа»**



4.3. Оценка качества подготовки обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования

Предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе
АЛГ-7	7-Б (k=1.35; 4 из 30 ~ 13%) 7-Е (k=1.35; 1 из 22 ~ 5%) 7-И (k=0.88; 4 из 26 ~ 15%) 7-М (k=1.11; 1 из 28 ~ 4%)	10 из 106 ~ 9%
АЛГ-8	8-Л (k=0.23; 2 из 23 ~ 9%) 8-М (k=1.48; 1 из 27 ~ 4%) 8-С (k=0.23; 2 из 22 ~ 9%) 8-Э (k=0.57; 2 из 30 ~ 7%)	7 из 102 ~ 7%
АЛГ-9	9-Е (k=0.74; 16 из 26 ~ 62%) 9-Е (k=1.11; 19 из 26 ~ 73%) 9-Е (k=0.75; 19 из 25 ~ 76%) 9-Л (k=0.59; 1 из 25 ~ 4%) 9-С (k=0.95; 20 из 24 ~ 83%) 9-С (k=0.94; 19 из 23 ~ 83%) 9-С (k=1.19; 22 из 25 ~ 88%)	116 из 174 ~ 67%
БИО-7	7-Е (k=0.94; 17 из 22 ~ 77%)	17 из 22 ~ 77%
БИО-8	8-Е (k=0.61; 1 из 29 ~ 3%) 8-Е (k=0.96; 27 из 29 ~ 93%) 8-Л (k=0.90; 5 из 23 ~ 22%) 8-Л (k=1.07; 1 из 23 ~ 4%) 8-М (k=1.10; 5 из 27 ~ 19%) 8-С (k=0.95; 3 из 22 ~ 14%) 8-Э (k=1.06; 9 из 30 ~ 30%)	51 из 183 ~ 28%
ГГ-5	5-А (k=0.94; 27 из 28 ~ 96%) 5-Б (k=1.03; 25 из 25 ~ 100%) 5-В (k=1.22; 1 из 22 ~ 5%) 5-В (k=0.99; 21 из 22 ~ 95%)	133 из 206 ~ 65%

	5-Г (k=0.72; 19 из 20 ~ 95%) 5-Г (k=0.66; 1 из 20 ~ 5%) 5-Д (k=0.76; 15 из 17 ~ 88%) 5-П (k=0.99; 18 из 26 ~ 69%) 5-П (k=0.92; 6 из 26 ~ 23%)	
ГГ-6	6-А (k=0.96; 26 из 27 ~ 96%) 6-Б (k=0.85; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б (k=1.32; 1 из 28 ~ 4%) 6-В (k=0.76; 30 из 30 ~ 100%) 6-Г (k=0.74; 29 из 29 ~ 100%) 6-П (k=1.07; 2 из 11 ~ 18%) 6-П (k=0.91; 9 из 11 ~ 82%) 6-С (k=1.02; 1 из 16 ~ 6%) 6-С (k=0.74; 13 из 16 ~ 81%)	138 из 196 ~ 70%
ГГ-7	7-Б (k=0.68; 2 из 30 ~ 7%) 7-Б (k=0.87; 27 из 30 ~ 90%) 7-И (k=0.76; 3 из 26 ~ 12%) 7-И (k=0.80; 23 из 26 ~ 88%) 7-М (k=0.98; 28 из 28 ~ 100%) 7-Э (k=0.57; 1 из 22 ~ 5%) 7-Э (k=0.55; 18 из 22 ~ 82%)	102 из 184 ~ 55%
ГГ-8	8-Л (k=0.90; 4 из 23 ~ 17%) 8-Л (k=0.75; 1 из 23 ~ 4%) 8-Л (k=0.70; 3 из 23 ~ 13%) 8-М (k=1.11; 9 из 27 ~ 33%) 8-М (k=0.94; 3 из 27 ~ 11%) 8-С (k=0.72; 15 из 22 ~ 68%) 8-С (k=0.64; 1 из 22 ~ 5%) 8-Э (k=0.94; 5 из 30 ~ 17%) 8-Э (k=0.63; 1 из 30 ~ 3%)	42 из 227 ~ 19%
ГГ-10	10-А (k=1.07; 6 из 18 ~ 33%) 10-Б (k=0.89; 5 из 21 ~ 24%)	11 из 39 ~ 28%
ГМ-7	7-Б (k=0.73; 28 из 30 ~ 93%) 7-Б (k=0.00; 1 из 30 ~ 3%) 7-Е (k=0.78; 19 из 22 ~ 86%) 7-Е (k=1.27; 3 из 22 ~ 14%) 7-И (k=0.67; 25 из 26 ~ 96%) 7-И (k=2.53; 1 из 26 ~ 4%) 7-М (k=0.40; 2 из 28 ~ 7%) 7-М (k=0.52; 26 из 28 ~ 93%) 7-Э (k=0.65; 17 из 22 ~ 77%) 7-Э (k=0.84; 1 из 22 ~ 5%)	123 из 256 ~ 48%
ГМ-8	8-Е (k=1.03; 28 из 29 ~ 97%) 8-Л (k=0.40; 3 из 23 ~ 13%) 8-Л (k=0.62; 19 из 23 ~ 83%) 8-М (k=2.12; 2 из 27 ~ 7%) 8-М (k=1.07; 25 из 27 ~ 93%) 8-С (k=0.59; 2 из 22 ~ 9%) 8-С (k=1.18; 19 из 22 ~ 86%) 8-Э (k=0.00; 1 из 30 ~ 3%) 8-Э (k=1.21; 27 из 30 ~ 90%)	126 из 233 ~ 54%

ГМ-9	9-Е (k=0.96; 19 из 25 ~ 76%) 9-Е (k=0.95; 20 из 26 ~ 77%) 9-Е (k=0.97; 18 из 26 ~ 69%) 9-С (k=1.25; 18 из 23 ~ 78%) 9-С (k=0.86; 17 из 25 ~ 68%) 9-С (k=1.00; 19 из 24 ~ 79%)	111 из 149 ~ 74%
ИБП-8	8-Е (k=0.89; 19 из 29 ~ 66%) 8-М (k=0.99; 21 из 28 ~ 75%) 9-Е (k=0.90; 23 из 26 ~ 88%) 9-Л (k=0.96; 15 из 25 ~ 60%) 9-М (k=1.14; 15 из 20 ~ 75%)	93 из 128 ~ 73%
ИБП-10	10-А (k=0.94; 15 из 21 ~ 71%) 10-Б (k=0.95; 16 из 19 ~ 84%) 11-А (k=0.98; 19 из 26 ~ 73%) 11-Б (k=0.99; 11 из 14 ~ 79%)	61 из 80 ~ 76%
ИНФ-8	8-М (k=1.14; 15 из 27 ~ 56%) 8-С (k=0.20; 2 из 22 ~ 9%) 8-С (k=0.17; 1 из 22 ~ 5%) 8-С (k=0.28; 10 из 22 ~ 45%) 8-Э (k=0.48; 4 из 30 ~ 13%)	32 из 123 ~ 26%
ИСТ-8	8-Л (k=0.68; 2 из 23 ~ 9%) 8-Л (k=1.10; 3 из 23 ~ 13%) 8-М (k=1.19; 2 из 27 ~ 7%) 8-С (k=0.91; 1 из 22 ~ 5%) 8-Э (k=1.33; 3 из 30 ~ 10%)	11 из 125 ~ 9%
ИСТ-10	10-А (k=0.78; 4 из 18 ~ 22%) 10-С (k=0.87; 1 из 7 ~ 14%)	5 из 25 ~ 20%
ЛИТ-8	8-Л (k=0.63; 1 из 23 ~ 4%) 8-Л (k=0.67; 1 из 23 ~ 4%) 8-Э (k=1.34; 3 из 30 ~ 10%)	5 из 76 ~ 7%
ЛИТ-10	10-А (k=1.16; 2 из 18 ~ 11%)	2 из 18 ~ 11%
МАТ-5	5-А (k=1.50; 1 из 28 ~ 4%) 5-А (k=0.82; 26 из 28 ~ 93%) 5-Б (k=0.78; 25 из 25 ~ 100%) 5-В (k=1.07; 20 из 22 ~ 91%) 5-В (k=1.50; 2 из 22 ~ 9%) 5-Г (k=0.62; 19 из 21 ~ 90%) 5-Г (k=0.75; 1 из 20 ~ 5%) 5-Д (k=0.56; 15 из 17 ~ 88%) 5-П (k=0.97; 24 из 26 ~ 92%)	133 из 209 ~ 64%
МАТ-6	6-А (k=0.79; 25 из 27 ~ 93%) 6-А (k=0.29; 1 из 27 ~ 4%) 6-Б (k=0.68; 28 из 28 ~ 100%) 6-В (k=0.15; 2 из 29 ~ 7%) 6-В (k=0.48; 28 из 30 ~ 93%) 6-Г (k=0.30; 28 из 29 ~ 97%) 6-П (k=0.73; 10 из 11 ~ 91%) 6-С (k=0.51; 16 из 16 ~ 100%)	138 из 197 ~ 70%
МАТ-7	7-Б (k=0.65; 25 из 31 ~ 81%) 7-Е (k=0.69; 21 из 22 ~ 95%) 7-И (k=0.61; 22 из 26 ~ 85%)	113 из 129 ~ 88%

	7-М (k=0.71; 27 из 28 ~ 96%) 7-Э (k=0.30; 18 из 22 ~ 82%)	
МАТ-8	8-Е (k=1.01; 29 из 29 ~ 100%) 8-Л (k=0.95; 20 из 23 ~ 87%) 8-М (k=1.05; 26 из 27 ~ 96%) 8-С (k=0.93; 19 из 22 ~ 86%) 8-Э (k=1.03; 28 из 30 ~ 93%)	122 из 131 ~ 93%
МАТ-10	10-А (k=0.66; 3 из 18 ~ 17%) 10-А (k=1.22; 15 из 18 ~ 83%) 10-Б (k=1.49; 20 из 21 ~ 95%)	38 из 57 ~ 67%
МГЧ-3	3-А (k=0.71; 20 из 29 ~ 69%) 3-Б (k=0.92; 24 из 26 ~ 92%) 3-В (k=0.97; 29 из 32 ~ 91%) 3-Г (k=0.96; 32 из 33 ~ 97%)	105 из 120 ~ 88%
ОБЩ-7	7-Б (k=0.62; 2 из 30 ~ 7%) 7-Б (k=0.82; 28 из 30 ~ 93%) 7-И (k=0.83; 25 из 26 ~ 96%) 7-И (k=0.97; 1 из 26 ~ 4%) 7-М (k=1.02; 2 из 28 ~ 7%) 7-М (k=1.00; 26 из 28 ~ 93%) 7-Э (k=0.70; 18 из 22 ~ 82%) 7-Э (k=0.93; 2 из 22 ~ 9%)	104 из 212 ~ 49%
ОБЩ-8	8-Л (k=1.01; 1 из 23 ~ 4%) 8-Л (k=0.98; 7 из 23 ~ 30%) 8-М (k=1.22; 13 из 27 ~ 48%) 8-С (k=0.95; 4 из 22 ~ 18%) 8-Э (k=1.15; 17 из 30 ~ 57%) 8-Э (k=0.37; 1 из 30 ~ 3%)	43 из 155 ~ 28%
ОБЩ-10	10-А (k=1.02; 14 из 18 ~ 78%) 10-Б (k=0.92; 7 из 21 ~ 33%) 10-С (k=1.06; 2 из 7 ~ 29%)	23 из 46 ~ 50%
ОМ-4	4-А (k=0.94; 21 из 23 ~ 91%) 4-Б (k=0.83; 25 из 25 ~ 100%) 4-В (k=0.68; 20 из 25 ~ 80%) 4-Г (k=0.91; 27 из 27 ~ 100%) 4-Д (k=0.80; 25 из 26 ~ 96%) 4-Э (k=1.05; 24 из 24 ~ 100%)	142 из 150 ~ 95%
РУС-5	5-А (k=0.88; 26 из 28 ~ 93%) 5-А (k=1.93; 1 из 28 ~ 4%) 5-Б (k=1.13; 24 из 25 ~ 96%) 5-Б (k=0.61; 1 из 25 ~ 4%) 5-В (k=1.72; 1 из 22 ~ 5%) 5-В (k=1.06; 21 из 22 ~ 95%) 5-Г (k=0.53; 21 из 21 ~ 100%) 5-Д (k=0.58; 15 из 17 ~ 88%) 5-П (k=1.01; 2 из 26 ~ 8%) 5-П (k=0.96; 24 из 26 ~ 92%)	136 из 240 ~ 57%

РУС-6	6-А (k=0.92; 24 из 27 ~ 89%) 6-А (k=1.94; 2 из 27 ~ 7%) 6-Б (k=0.82; 28 из 28 ~ 100%) 6-В (k=0.83; 29 из 30 ~ 97%) 6-В (k=0.63; 1 из 29 ~ 3%) 6-Г (k=0.64; 28 из 29 ~ 97%) 6-П (k=0.94; 11 из 11 ~ 100%) 6-С (k=0.69; 16 из 16 ~ 100%)	139 из 197 ~ 71%
РУС-7	7-Б (k=1.07; 3 из 30 ~ 10%) 7-Б (k=0.93; 27 из 31 ~ 87%) 7-Е (k=1.03; 22 из 22 ~ 100%) 7-И (k=0.81; 25 из 26 ~ 96%) 7-И (k=1.60; 1 из 26 ~ 4%) 7-М (k=1.34; 2 из 28 ~ 7%) 7-М (k=0.98; 26 из 28 ~ 93%) 7-Э (k=0.60; 18 из 22 ~ 82%)	124 из 213 ~ 58%
РУС-8	8-Е (k=1.02; 28 из 29 ~ 97%) 8-Е (k=1.49; 1 из 29 ~ 3%) 8-Л (k=0.21; 1 из 23 ~ 4%) 8-Л (k=1.02; 22 из 23 ~ 96%) 8-М (k=1.24; 27 из 27 ~ 100%) 8-С (k=0.75; 4 из 22 ~ 18%) 8-С (k=0.63; 17 из 22 ~ 77%) 8-Э (k=0.69; 2 из 30 ~ 7%) 8-Э (k=0.99; 28 из 30 ~ 93%)	130 из 235 ~ 55%
РУС-10	10-А (k=0.69; 1 из 18 ~ 6%) 10-А (k=1.08; 17 из 18 ~ 94%) 10-Б (k=1.13; 1 из 21 ~ 5%) 10-Б (k=0.90; 19 из 21 ~ 90%) 10-С (k=1.06; 2 из 7 ~ 29%)	40 из 85 ~ 47%
СТА-7	7-Б (k=0.79; 1 из 30 ~ 3%) 7-Б (k=0.87; 28 из 30 ~ 93%) 7-Е (k=1.05; 3 из 22 ~ 14%) 7-Е (k=0.89; 19 из 22 ~ 86%) 7-И (k=0.85; 25 из 26 ~ 96%) 7-И (k=1.58; 1 из 26 ~ 4%) 7-М (k=0.64; 26 из 28 ~ 93%) 7-М (k=0.76; 2 из 28 ~ 7%) 7-Э (k=0.50; 17 из 22 ~ 77%) 7-Э (k=0.79; 1 из 22 ~ 5%)	123 из 256 ~ 48%
СТА-8	8-Е (k=0.91; 28 из 29 ~ 97%) 8-Л (k=0.60; 3 из 23 ~ 13%) 8-Л (k=0.79; 19 из 23 ~ 83%) 8-М (k=1.47; 2 из 27 ~ 7%) 8-М (k=1.23; 25 из 27 ~ 93%) 8-С (k=1.00; 19 из 22 ~ 86%) 8-С (k=0.54; 2 из 22 ~ 9%) 8-Э (k=0.72; 1 из 30 ~ 3%) 8-Э (k=1.10; 27 из 30 ~ 90%)	126 из 233 ~ 54%
СТА-9	9-М (k=1.07; 19 из 20 ~ 95%)	19 из 20 ~ 95%

ФГ-5	5-А (k=0.98; 26 из 28 ~ 93%) 5-Б (k=0.98; 25 из 26 ~ 96%) 5-В (k=0.79; 21 из 22 ~ 95%) 5-Г (k=0.47; 19 из 22 ~ 86%) 5-Д (k=0.30; 16 из 17 ~ 94%) 5-П (k=0.90; 13 из 25 ~ 52%)	120 из 140 ~ 86%
ФГ-6	6-А (k=0.79; 2 из 27 ~ 7%) 6-А (k=0.87; 25 из 27 ~ 93%) 6-Б (k=1.19; 1 из 28 ~ 4%) 6-Б (k=0.84; 27 из 28 ~ 96%) 6-В (k=0.73; 5 из 29 ~ 17%) 6-В (k=0.67; 25 из 30 ~ 83%) 6-Г (k=0.57; 26 из 29 ~ 90%) 6-Г (k=1.19; 1 из 29 ~ 3%) 6-П (k=0.85; 9 из 11 ~ 82%) 6-П (k=0.99; 2 из 11 ~ 18%) 6-С (k=1.09; 1 из 16 ~ 6%) 6-С (k=0.73; 16 из 17 ~ 94%)	140 из 282 ~ 50%
ФИЗ-7	7-Е (k=0.76; 21 из 22 ~ 95%) 7-Е (k=0.77; 2 из 22 ~ 9%)	23 из 44 ~ 52%
ФИЗ-8	8-Е (k=0.60; 4 из 29 ~ 14%) 8-Л (k=0.92; 1 из 23 ~ 4%) 8-М (k=1.00; 3 из 27 ~ 11%) 8-Э (k=0.86; 4 из 30 ~ 13%) 8-Э (k=0.73; 1 из 30 ~ 3%)	13 из 139 ~ 9%
ФИЗ-10	10-Б (k=0.94; 7 из 21 ~ 33%)	7 из 21 ~ 33%
ХИМ-8	8-Е (k=0.90; 22 из 29 ~ 76%) 8-Л (k=0.97; 2 из 23 ~ 9%) 8-С (k=1.00; 1 из 22 ~ 5%) 8-Э (k=0.81; 7 из 30 ~ 23%)	32 из 104 ~ 31%
ХИМ-10	10-Б (k=0.82; 13 из 21 ~ 62%)	13 из 21 ~ 62%
ЦГ-7	7-Б (k=0.78; 28 из 30 ~ 93%) 7-Е (k=0.76; 17 из 23 ~ 74%) 7-И (k=0.84; 21 из 26 ~ 81%) 7-М (k=0.81; 25 из 27 ~ 93%) 7-Э (k=0.61; 20 из 24 ~ 83%)	111 из 130 ~ 85%
ЯА-8	8-Л (k=0.93; 4 из 23 ~ 17%) 8-Л (k=0.98; 6 из 23 ~ 26%) 8-М (k=1.04; 2 из 27 ~ 7%) 8-М (k=1.06; 2 из 27 ~ 7%) 8-С (k=0.72; 1 из 22 ~ 5%) 8-Э (k=0.87; 1 из 30 ~ 3%)	16 из 152 ~ 11%
ЯА-10	10-А (k=1.11; 1 из 18 ~ 6%) 10-А (k=0.96; 3 из 18 ~ 17%) 10-Б (k=1.07; 8 из 21 ~ 38%)	12 из 57 ~ 21%

• **Результаты независимых диагностик МЦКО в 5-х классах общеобразовательной направленности**



• **Результаты независимых диагностик МЦКО в 6-х классах общеобразовательной и гуманитарной направленностях**

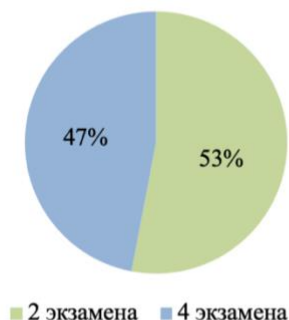


• **Результаты независимых диагностик МЦКО в 7-м классе городского проекта «Математическая вертикаль»**

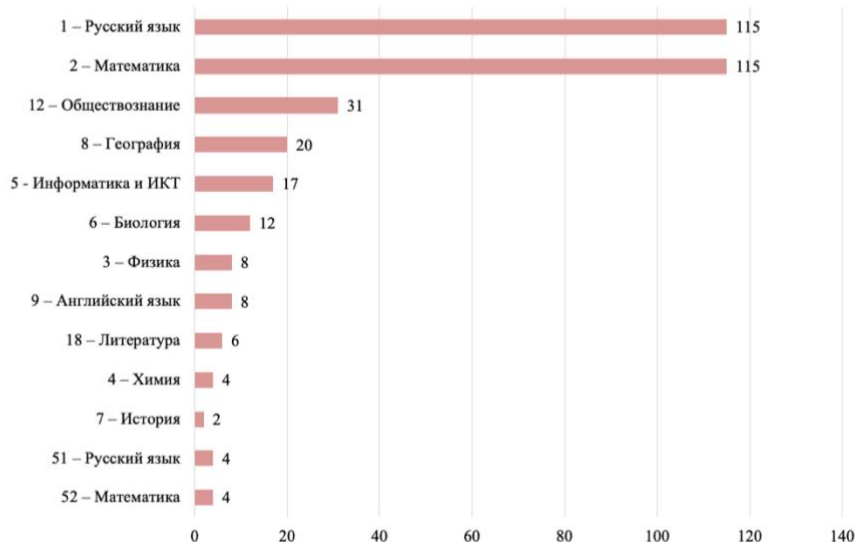
Параллель	Направленность	Предмет	Кол-во обучающихся		%	Среднее значение			Оценка показателей обучения
			Всего	Участвовавших		Балл	% вып.	Отметка	
7	Математическая вертикаль	1 часть: алгебра Математика (углублённый уровень)	28	28	100%	4,8	39,9%	3,2	78,57%
7	Математическая вертикаль	2 часть: вероятность и статистика Математика (углублённый уровень)	28	28	100%	2,1	35,7%	3,3	92,86%
7	Математическая вертикаль	2 часть: геометрия Математика (углублённый уровень)	28	28	100%	1,4	23,3%	2,9	82,14%
8	Математическая вертикаль	1 часть: алгебра Математика (углублённый уровень)	27	27	100%	8,6	71,6%	4,0	96,30%
8	Математическая вертикаль	2 часть: вероятность и статистика Математика (углублённый уровень)	27	27	100%	4,3	85,9%	4,7	96,30%
8	Математическая вертикаль	2 часть: геометрия Математика (углублённый уровень)	27	27	100%	4,5	75,3%	4,0	96,30%

4.4. Результаты Государственной итоговой аттестации

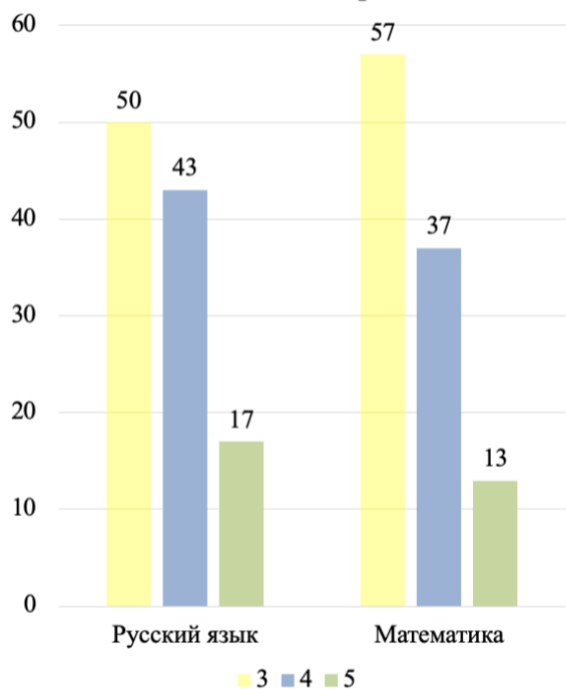
Количество экзаменов ОГЭ



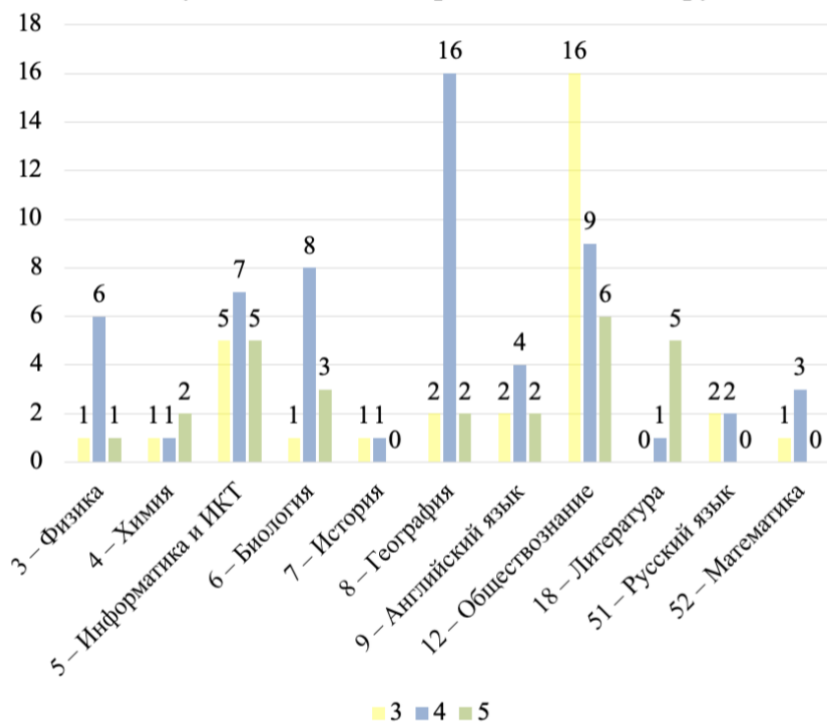
Предметный охват ОГЭ



Результаты ОГЭ по обязательным предметам



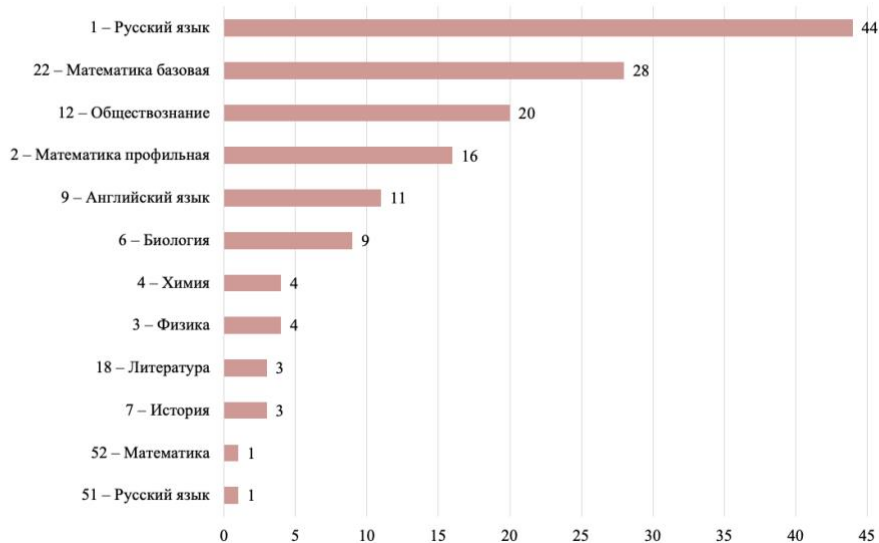
Результаты ОГЭ по предметам по выбору



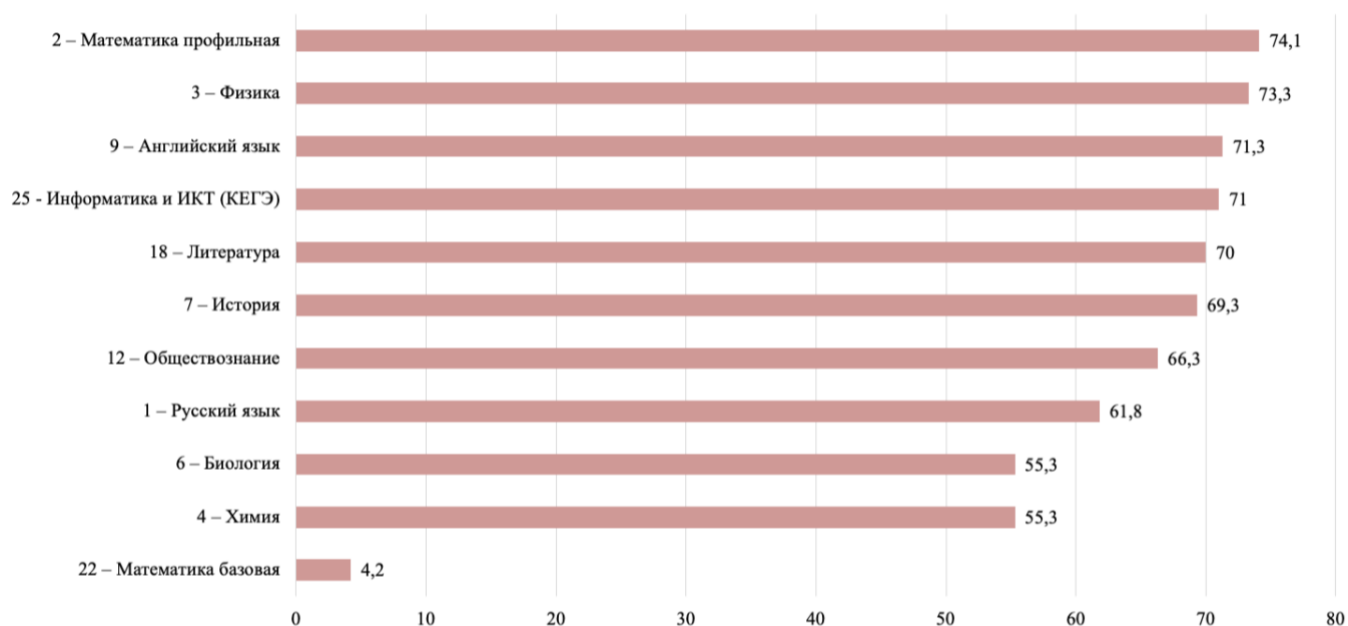
Количество экзаменов ЕГЭ



Предметный охват ЕГЭ



Результаты ЕГЭ*



*Средний балл ЕГЭ рассчитан, исходя из результатов выпускников очной формы обучения.

4.4. Оценка качества работы с одаренными и мотивированными обучающимися.

Олимпиадное и конкурсное движение

- **Всероссийская олимпиада школьников.**

Предметный охват – 6 предметов

(астрономия; биология; литература; искусство (МХК); физика; химия)

- **Всероссийская олимпиада школьников.**

Региональный этап

Предмет	Статус	Количество
Биология	Призёр	1
Литература	Призёр	1
Химия	Призёр	2

- **Московская олимпиада школьников.**

Предмет	Статус	Количество
Московская олимпиада школьников по биологии, день 1, 5-8 классы	Призёр 3 степени	1
Московская олимпиада школьников по истории, 6-11 классы	Призёр 3 степени	1
Московская олимпиада школьников по химии, 8-11 классы	Призёр 3 степени	2

5. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 1159 показывают, что образовательная организация по всем рассмотренным параметрам отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ Школа № 1159 предоставляет доступное качественное массовое

образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с учетом реализации различных видов учебных программ.

Кадровый состав обеспечивает непрерывный образовательный процесс на всех уровнях образования. Преемственность дошкольного и начального, начального и среднего образования позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно при переходе со ступени на ступень. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и сотрудников, соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, образовательных проектах ДОНМ. В образовательной организации реализуется профильное и предпрофессиональное образование, в том числе через программы дополнительного образования, проектную деятельность и олимпиадное движение. ГБОУ Школа № 1159 обеспечивает доступность образования, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам с различными нозологиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, ее итогом является профессиональный рост и повышение профессионального мастерства педагогов и управленческой команды, что подтверждается результатами соответствующих аттестаций. Педагоги регулярно проходят ознакомительные тренинги МЦКО, участвуют в профессиональных конкурсах.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу ГБОУ Школа № 1159.

Структура подготовки обучающихся и выпускников соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации. Основные образовательные программы, сопровождающие образовательный процесс, учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС ФОП.

Усовершенствована работа по внедрению в образовательный процесс различных форм и методов проведения занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках Московской электронной школы.

Обучающиеся Школы включены в систему конкурсов профессионального мастерства («Мастерята», «Московские мастера»), а также приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Анализ самообследования деятельности ГБОУ Школа № 1159 за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что система внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и работы школы в целом, отвечает требованиям ФГОС и установленным нормативно-правовым документам.

Для достижения высоких результатов актуальными для образовательной организации остаются задачи:

На уровне дошкольного образования:

- совершенствовать способы организации работы по обучению детей сюжетному рисованию, развитию у них технических навыков и приемов;

- активизировать работу по ознакомлению с миром природы посредством использования различных методов обучения;
- способствовать развитию социального интеллекта как фактора самореализации педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

На уровне школьного образования:

- создание обновленной организационной и управленческой структуры образовательной организации;
- на основе системного анализа образовательных потребностей, обучающихся и их семей с учетом сложившейся специализации школы и выстроенной преемственности основных образовательных программ продолжить реализацию целостной системы общего образования, основанной на ранней профилизации уровня основного общего образования;
- максимально использовать возможности Московской электронной школы, продолжать работать в проекте наполнения электронным контентом учебно-методических баз МЭШ;
- продолжить реализацию городских проектов-вертикалей, обеспечить сетевое взаимодействие с организациями-партнерами;
- реализовать городские предпрофессиональные проекты на уровне среднего общего образования: «Предпринимательский класс в московской школе» и «Медиакласс в московской школе»;
- продолжить работу над результативностью участия обучающихся в предметных олимпиадах, усилить работу над проектной и исследовательской деятельностью на всех уровнях образования.

В целом, школа имеет потенциал для дальнейшего развития и улучшения своей работы, и усилия в этом направлении могут привести к ее еще более высокому рейтингу.

Основные направления развития школы:

- Повышение профессиональной компетентности управленческих кадров и педагогических работников.
- Повышение рейтинга и имиджа школы.
- Использование IT-возможностей в рамках проекта «Московская электронная школа».
- Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг детям с ОВЗ.
- Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.
- Обеспечение укрепления материально-технической базы, в том числе развитие лабораторий классов предпрофессионального образования.
- Дальнейшая реализация планов сетевого взаимодействия с учреждениями города Москвы.
- Создание системы профессионального образования и профориентационной работы.
- Участие в городских образовательных проектах.
- Продолжить работу над улучшением качества образования и результатов учащихся, внедряя современные методики обучения и инновационные подходы.
- Расширить спектр дополнительных образовательных программ и кружков, чтобы учащиеся могли развивать свои таланты и интересы.
- Рост включенности родительской общественности в образовательный процесс школы.

6. ОТЧЕТ (СПРАВКА) О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности:

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	1825
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	111/65%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	1277 31

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	328 109,62
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 421 942,01

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	418 995 967,22 408 691 501,15 2 721 166,07 7 583 300,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на иные цели	41 592 415,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	44 075 060,32
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: - объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым - объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО -объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	10,52% 28 190 446,67 15 634 902,61 249 711,04
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда Начисления на оплату труда	281 789 129,21 84 590 322,29
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	221 933 201,50
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	60,56%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	60 762 260,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	19 916 260,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,43%

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников	63 767 730,00 2 808 000,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,76%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	приобретение оборудования	1 050 568,10
Региональные показатели самообследования образовательной организации	оплата коммунальных услуг	19 369 692,10
Региональные показатели самообследования образовательной организации	текущий ремонт	686 884,64
Региональные показатели самообследования образовательной организации	прочие расходы	99 887 664,50
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств в том числе: - неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	29 910 869,87 27 532 907,92 253 272,41 2 124 689,54
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	144 040,6
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	306 895,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников	95 000,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3
Аттестационная справка руководителя ОО	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника	3286
Аттестационная справка руководителя ОО	Соблюдение графика исполнения годового бюджета (остатки на начало года + доходы) организации, да/нет	да

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2025
----------	------------	------

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	305 / 23%
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	1825
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	0

4. Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	54
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	4
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 / 9,84%

5. Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,6%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 / 21,3%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	10
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0

6. Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.	113

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество кружков профессионального направления, в которых занимается не менее 5 чел.	19
Аттестационная справка руководителя ОО	Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	3
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ	4
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей заключительного этапа МОШ	4

7. Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», «Академический (научно- технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ- класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	Нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	Да
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей в соревнованиях по профессиональному мастерству движения WorldSkills Russia	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Результаты ГИА по стандартам WorldSkills	0

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Президентские состязания	0

Аттестационная справка руководителя ОО	Президентские спортивные игры	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0

8. Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0,31 8 травм

9. Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	459/13 8 инвалидов 0 нет совершивших
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	2/0 13 - состоящих на начало года 13 - состоящих на конец года Из них 0 инвалидов 0 совершивших повторно
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0/0 6 состоящих на начало года 4 состоящих на конец года 0 инвалидов 0 совершивших повторно

10. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151 / 7,8%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 / 4,6 %
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1825 / 100%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

11. Дополнительное образование

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: в данной образовательной организации	100%, из них 92% в данной ОО
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	56%

12. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2025
----------	------------	------

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Инженерный класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Медицинский класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Академический класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Кадетский класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «ИТ-класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Курчатовский проект»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Школа старшеклассников»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Московский предвуниверситетский»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся, получивших значок ГТО	250

13. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2025
Форма в ЕКИС	Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетное отделение по направлениям	18
Форма в ЕКИС	Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения на платное отделение по направлениям	30

14. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	31 (69%) 13 (29%) 18 (40%)

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	12 (11%) 3 (2%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (8%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (18%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	102 (87%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	70 (56%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников	123
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	123 (100%)

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	186
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	102 (76%) 72 (51%)
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	38 (24%)
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе: Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	42 1 181 5 0
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель» Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел. Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	3 3 0,32
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	120/86%

15. Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получающих городскую надбавку за работу в проекте МЭШ	100%

16. Количество учителей-победителей олимпиад

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Метапредметная олимпиада «Московский учитель», (призеры и победители)	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Учителя года Москвы – 2025» - Полуфиналисты конкурса	0

17. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19

18. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1277/100%

19. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,22
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление кв.м	29 930
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	13 999,19
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0

20. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2025
Положение о ВСОКО	Наличие локального акта, регламентирующего ВСОКО	Да
План-график участия в независимых процедурах	Участие ОО в независимых процедурах оценки предметных и метапредметных достижений	Да
Публичный доклад	Результаты внешней оценки качества образования (анализ с помощью ресурсов МРКО)	Да
Публичный доклад	Использование сервиса «Мои достижения» в структуре ВСОКО	Да
Публичный доклад	Анализ результатов ЕГЭ	Да
Публичный доклад	Анализ результатов ОГЭ	Да
Публичный доклад	Результаты независимого тестирования педагогов	Да

Директор



А.С. Аракелян