



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»**

121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21
ОКПО 55226085
ИНН/КПП 7731173523/773101001
ОГРН 1027700507306

Тел. (495) 417 – 92 – 20
Факс: (495) 416 – 04 – 20
E-mail: 806@edu.mos.ru
Сайт: <http://sch806.mskobr.ru/>

Рассмотрено
на заседании УС
Протокол № 9
«13» апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Школа № 806
№ 565/01-08-о от 13.04.2026г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
по результатам деятельности
ГБОУ Школы № 806
за 2025 год

Содержание

№	Показатели	Страница
1	Общая информация	3
2	Оценка организации образовательной деятельности	5
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4	Оценка организации учебного процесса	40
5	Оценка востребованности выпускников	44
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
7	Оценка качества кадрового обеспечения	45
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
9	Оценка материально-технической базы	51
10	Показатели деятельности школьных и дошкольных отделений за 2024 год	53

1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806»	
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 806	
Юридический адрес:	121351, город Москва, Полоцкая улица, дом 21	
Фактический адрес:	Отделение № 1	121351, г. Москва, Полоцкая улица, дом 21
	Отделение № 2	121351, г. Москва, ул. Молодогвардейская, дом 19, корп. 2 (с мая 2025г. по август 2026 на капитальном ремонте)
	Отделение № 3	121351, г. Москва, ул. Партизанская, дом 11
	Отделение № 4	121351, г. Москва, ул. Партизанская, дом 13, корп. 4
	Отделение № 5	121351, г. Москва, ул. Партизанская, дом 9, корп. 3
	Отделение № 7	121351, г. Москва, ул. Ивана Франко дом 38, корп. 2
	Отделение № 8	121351, г. Москва, ул. Партизанская, дом 10, корп. 3
	Отделение № 9	121351, г. Москва, ул. Кунцевская, дом 7, корп. 3
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы	
Устав	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 01.06.2017 № 174р. Последние изменения в редакцию № 6 Устава от 09.12.2019 № 302р	
Лицензия	Регистрационный № 037072 от 01.02.2016 г. (сер. 77Л01 № 0007883)	
Свидетельство о государственной аккредитации учреждения	Регистрационный № 004115 от 01.02.2016 г. (сер. 77А01 № 0004115)	
Контакты:	Факс (с указанием кода) 8 (495) 416-04-20 Адрес электронной почты 806@edu.mos.ru Адрес официального сайта http://sch806.mskobr.ru	
Структура управления		
Руководитель	Смирнова Елена Ивановна	
Заместитель директора по	Акопян Лусинэ Владимировна	

содержанию образования, конвергенции образовательных программ	
Заместитель директора по контролю качества образования	Астраханцева Ирина Юрьевна
Методист по воспитанию	Кузин Олег Сергеевич
Заместитель директора по управлению ресурсами	Кузнецов Сергей Олегович

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 806» (далее — Учреждение) в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 806 и иными локальными нормативными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является Директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Общее собрание работников образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и занимается такими вопросами, как утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам, участие в разработке и принятии коллективного договора, участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним и др.

В **Педагогический совет** входят все педагогические работники Учреждения, а также Руководитель Учреждения и его заместители. Педагогический совет согласовывает план (планы) учебной работы Учреждения на год, локальные нормативные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников, образовательные программы, реализуемых Учреждением, список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок и состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся старше 14 лет; работников Учреждения, представителя Учредителя; кооптированных членов. Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. Принимает участие в разработке Программы, осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения,

по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Принимает участие в разработке локальных нормативных актов Учреждения в пределах своей компетенции. Участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. Согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет Учреждения и снятие обучающихся с данного учета.

В школе функционирует **Методический совет**, целью которого является анализ и руководство научно-методической деятельностью Учреждения, обеспечение развития содержания образования и форм организации обучения и воспитания обучающихся, оценка качества образования и реализация стратегии его повышения. В состав методического совета входит администрация и председатели методических кафедр.

Методические кафедры являются структурными подразделениями методического совета и объединяет учителей, работающих по одному циклу предметов. Функционируют следующие методические объединения:

- МК учителей русского языка и литературы;
- МК учителей химии, биологии, географии, физики;
- МК учителей математики и информатики;
- МК учителей иностранных языков
- МК учителей истории и обществознания;
- МК учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии), музыки, ИЗО;
- МК учителей начальной школы.

2. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7.10.2021 г. № 1701;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации об основных изменениях в федеральных образовательных программах (ФООП) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2025 г. № 579 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.08. 2025 № 579;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», и Стандарта кадетского корпуса;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 27.08.2025 № Пр-835 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 29.08.2025 № Пр-849 «О реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проектов предпрофессионального образования»;
- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 01 октября 2025 № Р-130 "О реализации программы подготовки обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2025/2026 учебном году;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют количество учебных часов в году и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также с учетом недельной учебной нагрузки обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах;
- суббота — развивающий, экскурсионный день, дистанционное обучение с использованием современных технологий;

Режим работы по отделениям:

- школьные отделения: понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 ч.;
- дошкольные отделения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 ч.

Особенности учебного плана

1. В учебном плане ГБОУ Школа №806 учтены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются:

- на увеличение количества часов для углубленного изучения предметов, отводимых на отдельные предметы, специальные и элективные курсы;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

2. Особенности учебного плана ГБОУ Школа № 806:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- формирование классов по направленностям на уровне основного общего образования (7-9 классы);
- формирование профильных и предпрофессиональных классов на образовательном уровне среднего общего образования (10-11 классы);
- реализация городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе»;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение отдельных предметов;
- формирование экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- внеурочная деятельность по запросу участников образовательных отношений в соответствии с направленностью или профилем класса.

Видовое разнообразие дошкольных групп

Дошкольное отделение. Направленность групп	Количество групп
количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности в дошкольном отделении	11
количество групп дошкольного образования комбинированной направленности	4
количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности	1

количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности ГКП (для детей с ОВЗ)	1
количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности ГКП	1
количество семейных групп в дошкольном отделении	-
ИТОГО:	18 групп

Трансляция педагогического опыта

14.01.2025- 16.01.2025	Васильева Ю.В. Гущина Е.А. воспитатели	Семинар-практикум «Занимательная физика для малышей» (практическая часть)
21.01.2025- 23.01.2025	Мясникова С.И. учитель-логопед	Мастер-класс «Игры по подготовке детей к обучению грамоте»
28.01.2025- 30.01.2025	Карлинская Н.Н. воспитатель	Мастер-класс «Игры с чистого листа»
04.02.2025- 06.02.2025	Пуганова С.Б. музыкальный руководитель	Консультация «Театрализованные игры и упражнения, как средство развития творческих способностей детей»
11.02.2025- 13.02.2025	Максимчук Т.Г. музыкальный руководитель	Мастер-класс «Развитие речевой активности детей средствами музыкальной деятельности»
18.02.2025- 20.02.2025	Еремеева Н.В. воспитатель	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей через интегрированные занятия»
25.02.2025- 27.02.2025	Соина О.А. воспитатель	Мастер-класс «Пейп-арт, как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста»
04.03.2025- 06.03.2025	Ломакина В.С. педагог-психолог	Мастер-класс «Арт-терапия в работе с детьми, как снятие эмоционального напряжения»
11.03.2025- 13.03.2025	Илюхина Т.Ф. Соколова М.В. старшие воспитатели	Консультация «Проведение комплексного мониторинга готовности детей к школьному обучению»
18.03.2025- 20.03.2025	Сычева Л.С. воспитатель	Консультация «Работа с гиперактивными детьми в игровой деятельности и в индивидуальной работе»
01.04.2025- 03.04.2025	Стегачева Т.В. воспитатель	Консультация «Использование мнемотаблиц для составления рассказа и разучивания стихотворений»
08.04.2025- 10.04.2025	Колесникова Е.Г. воспитатель	Консультация «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста»
15.04.2025- 17.04.2025	Есина Е.А. воспитатель	Мастер-класс «Кубик Блума»
29.10.2025	Есина Е.А. воспитатель	Мастер-класс «Блоки Дьенеша»
12.11.2025	Ларцова О.В. воспитатель	Мастер-класс «Палочки Кьюизенера»
26.11.2025	Воронина Е.К. воспитатель	Мастер-класс «ЛЕГО-мозаика»

**Результативность участия детей и родителей
в фестивалях, конкурсах, соревнованиях**

Наименование мероприятия	2022 г.	2023г	2024	2025
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Золото-22 Серебро -59 Бронза -44	Золото - 56 Серебро - 39 Бронза - 22	Золото - 59 Серебро - 38 Бронза - 13	Золото - 50 Серебро - 35 Бронза - 10
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	6 победителей 1 призер	17 победителей 2 призера	2 победителя	2 победителя
Городской конкурс на противопожарную тематику ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес» «Огонь – друг, огонь – враг»		2 победителя 1 лауреат	2 победителя 1 лауреат	
Межрайонный шашечный турнир «Юный шашист»	МРСД-1 место Городской уровень-4 место	МРСД 4-е место 8-е место	1 место в МРСД № 25 9 место в городском финальном турнире	1 место в МРСД № 25 17 место в городском финальном турнире
Межрайонные соревнования «Веселые старты»	-	7-ое место		1 место в МРСД № 25 26 место в городском финальном турнире
Окружные соревнования «Всей семьей на старт» Московский центр «Патриот Спорт»	Одна команда 3 место Вторая команда 10 место	30-е место	4 место	4 место
Городской батл «Исследователи природы» (дошкольники)		2 призера 1 победитель		
IX конкурс «FOLK без границ» большого открытого фестиваля детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ». Детский оркестр «Веселые ложки»		Диплом I степени		
Окружной фестиваль «Школа мяча»	-		4 место	6 место

Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс» ГБОУДО ДТДиМ имени А.П. Гайдара	-	-	1 победитель	-
Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй, Осень, в гости просим!»				победители
Научно-практическая конференция « Поиск»				22 победителя 36 призеров
Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Блокадная ласточка – символ надежды», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады КОНКУРСНАЯ РАБОТА: «Горит свеча» автор Наталья Сержантова				Победитель 1 место
Чемпионат "Московские профессионалы"				Победитель Призер Обучающийся приглашен в сборную Москвы для участия на всероссийском уровне
XIII Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений - 2026"				2 призера
Всероссийская Сеченовская конференция				Победитель
Открытый Московский турнир по интеллектуальным играм среди школьников "Кубок Воробьевых гор"				
Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»				Призер

Итоги мониторинга образовательной деятельности

Целевым ориентиром работы педагога становится результат *готовности ребенка к школьному обучению*, к переходу на следующий уровень образования. По итогам комплексной готовности детей к школьному обучению можно отметить с одной стороны положительную динамику высокого уровня готовности детей (2%), с другой стороны незначительное уменьшение количества детей с нормативным уровнем готовности (1%), а также некоторое снижение количества детей, которые испытывают сложности по одному или нескольким направлениям развития по состоянию своего здоровья и считаются физиологически не готовыми к преодолению школьных нагрузок. В целом можно отметить, что уровень положительной адаптации детей остается на стабильном уровне.

	Выше нормативного уровня	Нормативный уровень	Ниже нормативного уровня
2022-2023 уч.год	57%	38%	5%
2023-2024 уч.год	56%	38%	6%
2024-2025 уч.год	58%	37%	5%

Итоги реализации основных направлений деятельности по преемственности ДО и НОО

Результатом деятельности ДО и НОО является стабильный переход воспитанников на следующую ступень образования в рамках нашего образовательного комплекса (всего выпускников - 132 человека, из них в нашу школу пошли 90 воспитанников).

Переход воспитанников ДО в начальные классы школьного отделения		
Сентябрь 2023 г.	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2025 г.
111 чел.	96-68% чел.	90 чел.-68%

Основные направлений деятельности по преемственности ДО и НОО:

1. Взаимопосещения:

2023	2024	2025
1.Посещение занятий в подготовительных группах учителями начальной школы (февраль 2023) 2.Посещение уроков в 1 классе воспитателями	1.Посещение занятий в старших и подготовительных группах учителями начальной школы (февраль 2024) 2.Проведение учителями игровой деятельности с воспитанниками	1.Посещение занятий в старших и подготовительных группах учителями начальной школы (декабрь 2025) 2.Проведение учителями игровой деятельности с воспитанниками

подготовительных групп (ноябрь 2023г) 3.Проведение учителями игровой деятельности с воспитанниками подготовительных групп (октябрь 2023)	подготовительных групп (октябрь 2024)	подготовительных групп (февраль 2026)
--	--	--

2. Круглые столы, педагогические мастерские, конкурсы:

2023 г.	2024	2025
1.Круглый стол по итогам проверки организации адаптационного периода первоклассников. Илюхина Т.Ф., Ежова И.С., Лисеенко С.В. председатель МО учителей начальных классов, воспитатели д/садов, психологи, логопеды 2.Круглый стол по результатам проведения мониторинга воспитанников групп компенсирующего вида. Илюхина Т.Ф., Ежова И.С. психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Круглый стол по результатам проведения мониторинга воспитанников групп компенсирующего вида на конец учебного года Илюхина Т.Ф., Лисеенко С.В. психологи, учителя-логопеды, дефектологи.	Круглый стол по результатам проведения мониторинга воспитанников подготовительных групп дошкольного образования. Илюхина Т.Ф., Акопян С.В., учителя начальных классов, воспитатели, психологи, логопеды.

3. Совместные мероприятия:

2023 г.	2024	2025
1.Проведение родительского собрания «Год перед школой» (октябрь 2023г) 2.Участие в школьном этапе конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся ШНПК «Поиск»- участие 10 команд дошкольного отделения 3.Проведение праздничных мероприятий «Школа Новогодняя» 4 Проведение родительского собрания «Итоги готовности	1.Проведение родительского собрания «Год перед школой» (октябрь 2024г) 2.Участие в школьном этапе конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся ШНПК «Поиск» - участие 9 команд дошкольного отделения 3.Проведение праздничных мероприятий «Школа Новогодняя» 4 Проведение родительского	1.Проведение родительского собрания «Год перед школой» (октябрь 2025г) 2.Участие в школьном этапе конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся ШНПК «Поиск» - участие 10 команд дошкольного отделения 3 Проведение родительского собрания «Итоги готовности детей к школьному обучению» (май 2025)

детей к школьному обучению» (май 2023)	собрания «Итоги готовности детей к школьному	
---	--	--

Количество классов-комплектов общего образования в 2025-2026 учебном году

Классы	Количес во	Направленность/профиль
1	4	Общеобразовательные
1И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
2	5	Общеобразовательные
2И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
3	6	Общеобразовательные
3И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
4	6	Общеобразовательные
4И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
5	5	Общеобразовательные
5И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
6	7	Общеобразовательные
6И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
7А	1	Математическая вертикаль
7В	1	Кадетский класс
7Б, Г, Д,Е,Ж	5	Общеобразовательные
7И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
8А	1	Математическая вертикаль
8В	1	Кадетский класс
8Б,Г,Е	3	Общеобразовательный
8Д	1	Естественно-научный
8З	1	Для обучающихся по адаптированным программам
9А	1	Математическая вертикаль

9Б	1	Технологический
9В	1	Кадетский класс
9Г	1	Гуманитарный
9Ж,3,Е	3	Общеобразовательные
9И	1	Для обучающихся по адаптированным программам
10А	1	Инженерный класс в московской школе
10Б	1	Кадетский (социально-экономический профиль)
11А	1	Инженерный класс в московской школе
11Б	1	Технологический/естественно-научный
11В	1	Кадетский класс (Социально-экономический профиль)
Итого:	66	

Формы обучения в ГБОУ Школа № 806 в 2025 году

Год	Индивидуальное обучение на дому (ОВЗ)	Семейное образование	Самообразование (10-11 классы)	Обучение по индивидуальному учебному плану в метагруппах
2023	7	10	1	9
2024	8	8	1	7
2025	7	8	0	8

Индивидуальное обучение на дому

Учебный план для обучающихся составляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Обучение проводится как с помощью дистанционных технологий, так и в очной форме на дому ребенка. Все обучающиеся завершают обучение в соответствии с годовым учебным планом.

Обучение по индивидуальному учебному плану в метагруппах

В 2025 учебном году по ИУП обучения в метагруппах получают образование 8 обучающихся. Все обучающиеся завершают обучение в соответствии с годовым учебным планом.

Семейное образование

По заявлению родителей (законных представителей) осуществлялся перевод детей, желающих получить образование в семье вне образовательной организации по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для обучающихся был составлен график консультаций, график промежуточной и итоговой аттестации по материалам школы, организовано участие обучающихся 9-11 классов в промежуточной аттестации с использованием ресурсов Государственного автономного

образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО), результаты которой засчитываются как результаты промежуточной аттестации по учебным предметам.

Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (8.1,8.2); с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1), с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (8.1,8.2); с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1), с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФОП согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР). Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

В рабочие программы внесено поурочное планирование по учебным предметам согласно данному приказу.

Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание». В 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

В 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений. С 1 сентября 2026 года школьники начнут изучать обществознание только в 9-м классе.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года школа внедрила в образовательный процесс новый учебный курс «История родного края». На уровне начального общего образования реализуется предмет по выбору "Функциональная грамотность". На уровне основного общего образования реализуются предметы по выбору "Инженерная графика", "Основы математической грамотности", "Комплексный анализ текста", "Практикум по решению математических задач", "Военная история", "Информационная грамотность", "Проектная деятельность", "Практикум по информатике". На уровне среднего общего образования - "Технологии современного производства", "Инженерный практикум", "Практикум по русскому языку", "Практикум по математике".

С 01.02.2026 года согласно Распоряжению Департамента образования и науки города Москвы от 01 октября 2025 № Р-130 "О реализации программы подготовки обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2025/2026 учебном году" реализуются индивидуальные учебные планы для выпускников 11 классов, в учебный процесс введены практикумы по подготовке к ЕГЭ согласно выбору обучающихся.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

Профили обучения

Профили обучения(среднее общее образование 10-11 классы)

Классы	Профили	Количество групп/классов
10-11 классы	Кадетский класс	2
	Социально-экономический	
	Естественно-научный	1
	Технологический	2
	Предпрофессиональный класс	
	Инженерный класс в московской школе	1

Профильное и предпрофессиональное обучение обеспечивает:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- практико-ориентированность и профессиональную ориентацию;
- участие в городских проектах («Инженерный класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», предпрофессиональные экзамены, олимпиады и конференции, федеральный проект «Билет в

будущее», городские проекты «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ», «Урок в музее» и др.);

– создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;

– способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В 2025 году доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс простым переводом от общего количества дошкольников, сохранилась на уровне 68%.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность педагогического коллектива ГБОУ Школа № 806 в 2025 году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитательного процесса ГБОУ Школа № 806 - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка в саморазвитии. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся начального общего образования — это создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, то есть знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании обучающихся основного общего образования — это создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся и формирования ценностных отношений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании обучающихся среднего общего образования – это создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых действий. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских

объединений. Поддерживается преемственность между уровнями образования. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское движение на добровольной основе.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются: Музей Победы на Поклонной горе, Совет ветеранов района Кунцево ПВО № 12, ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Центр внешкольной работы «Синегория».

Основными направлениями реализации воспитательной работы остаются:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьный музей боевой славы — центр патриотического воспитания»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Дополнительное образование».

Реализация направлений воспитательной работы в школе ведется через организацию общешкольных мероприятий, работу секций дополнительного образования, работу ученического самоуправления, актива школы, проведение спортивных мероприятий, участие в сдаче нормативов ГТО, профориентационной работы, профилактической работы, работу школьного волонтерского отряда.

Важным ресурсом для реализации патриотической работы в Год защитника Отечества являются мероприятия, в которых участвовали кадетские классы, Юнармейский отряд школы, учащиеся школы, такие, как Торжественный марш, посвященный годовщине Исторического парада 7 ноября 1941-го года, военно-патриотическое мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., мероприятие, посвященное Дню памяти «Битвы под Москвой – помним, чтобы Жить» и пр. Эти мероприятия способствовали формированию у обучающихся патриотических чувств и уважения к истории и культуре своей страны.

Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольных, межрайонных, окружных и городских мероприятий.

Вариативные модули программы воспитания включают в себя такие направления, как школьные медиа, музеи, спортивный клуб и театр. Эти модули позволяют разнообразить воспитательную деятельность, способствуют развитию у обучающихся различных компетенций, развивают творческий потенциал обучающихся, формируют навыки здорового образа жизни.

Воспитательная работа в ГБОУ Школа №806 в 2025 году была реализована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными нормативными документами. Можно отметить высокую результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленности. Работу в этом направлении следует продолжить в рамках обеспечения качественной реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также организации деятельности по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на

формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в ГБОУ Школа №806.

Профориентация

Цель: формирование осознанного выбора профессии с учетом потребностей рынка и личностных особенностей обучающихся

Основные направления работы в 2025:

- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- Участие в конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»
- Участие в городских проектах «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ»;
- Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Московские профессионалы» по 13 компетенциям в различных возрастных группах; победителю (Цалпанова Вероника, 7А класс) и призеру (Щекочихина Варвара, 10Б класс) чемпионата предложены стажировки у партнеров-работодателей и возможность войти в состав Сборной команды города Москвы для участия в чемпионатах на последующих этапах;
- Встречи с Амбассадорами профессий;
- Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Организация экскурсий в вузы и колледжи с целью знакомства с профессиями и специальностями;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Профориентационное тестирование обучающихся выпускных классов школы;
- Посещение Дней открытых дверей учебных заведений;
- Участие обучающихся в профессиональных пробах;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

В рамках профориентационной работы на базе школы были реализованы городские проекты по предпрофильной подготовке и профильному обучению, что способствовало наиболее эффективному профессиональному определению школьников. Работу в этом направлении следует расширить за счет предпрофессиональных курсов на базе школы и на базе вузов-партнеров, а также на базе лабораторий и высокотехнологичных предприятий. Кроме того, следует активизировать работу по участию школьников в конкурсах профессионального мастерства, особенно в области IT-технологий.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые Школой в 2025 году, направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию досуга детей и подростков, обеспечение профессиональной ориентации, поддержку талантливых детей.

В школе реализуются все направленности дополнительного образования детей.

Количество программ по направленностям

Показатель	Наименование направленности					
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность
Количество программ:	21	33	21	18	14	51
По виду обучения						
платных	1	3	18	13	0	22
бесплатных	20	30	3	5	14	29
Количество обучающихся по программам (человеко-направленности)	535	715	223	275	326	891

Охват дополнительным образованием составляет 96%.

Представлены основные направления дополнительного образования. Наиболее популярными являются объединения дополнительного образования естественно-научной и технической направленности (64%). На втором месте по популярности социально-гуманитарное направление, далее - художественное и физкультурно-спортивное направление. Более 78% курсов являются бюджетными. Ежемесячно открываются новые объединения согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Развивается внебюджетное направление, помимо традиционных, открыты новые объединения «Шахматы. Будущий гроссмейстер», «Тхэквондо», «Английский язык для малышей», «Футболика», «Волейбол».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также содержание учебного плана предусматривали успешное выполнение основной задачи школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного массового образования, развитие в процессе обучения талантов, формирование успешности.

Итоги успеваемости обучающихся по основным образовательным программам общего образования в 2023-2025 учебном году

Учебный год	Количество	«5»	«4»	«3»	а/з	% успеваемости	% качества
-------------	------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

	обучающихся						
2022-2023	1588	194	688	698	8	99,4	56
2023-2024	1530	205	710	604	11	99,2	60
2024-2025	1477	167	705	595	10	99	59

Внутришкольный контроль в 2024-2025 учебном году проводился по следующим направлениям:

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД обучающихся; объективности выставления итоговых оценок, в т.ч. у обучающихся, имеющих одну отметку «удовлетворительно», «хорошо» по предмету; за выполнением рабочих программ; за ведением ЭЖД; качеством преподавания вновь принятых педагогов; своевременного повышения квалификации педагогов; за работой методических кафедр; за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

- Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году: классно-обобщающий контроль. Обзорный контроль: обеспеченность обучающихся учебной литературой, ведением ЭЖД, состоянием кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, графика контрольных работ, выполнение учебных планов, организации повторения и обобщения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности. Контроль за результатами освоения обучающимися ООП. Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый, промежуточный, итоговый. Тематический контроль.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с планом образовательной организации:

1. Назначение ответственного за организацию ГИА-9/ГИА-11.
2. Планирование работы по подготовке к участию в ГИА-9 и ГИА-11.
3. Подготовка распорядительных документов.
4. В октябре 2024 г. и феврале 2025 г. традиционно проводились родительские собрания, направленные на ознакомление родителей (законных представителей) с документами по вопросам ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах, с процедурой проведения экзаменов, правилами поведения, подачей апелляций.

5. Учителя-предметники в течение учебного года посещали семинары по вопросам организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги были ознакомлены с кодификаторами и спецификацией 2025 года. Учителями собраны методические материалы для полноценной подготовки обучающихся к экзамену. На заседаниях методических объединений рассматривались всевозможные задания ОГЭ и ЕГЭ, разработаны алгоритмы и методики подготовки к ГИА, проводился тщательный анализ результатов тренировочных мероприятий в формате ОГЭ, единых городских контрольных работ.

6. С обучающимися проведены консультации и тренировочные занятия по правилам заполнения бланков регистрации и ответов.

7. С обучающимися 9,11-х классов проведено собеседование по вопросу заполнения заявления на участие в ГИА и выбора предметов для продолжения получения образования в 10-х классах и с учетом вступительных экзаменов в ВУЗы.

8. Обучающиеся 11-х классов принимали участие в итоговом сочинении с целью допуска к ЕГЭ, обучающиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку с целью допуска к ОГЭ.

9. В течение учебного года проводились тренировочные экзамены по математике и русскому языку, предметам по выбору на базе школы для учащихся 9-х, 11-х классов по материалам ФИПИ, СтатГрад.

10. В целях постоянного мониторинга готовности учащихся 9,11-х классов к участию в экзаменах в течение учебного года учителя-предметники проводили работы в формате ОГЭ и ЕГЭ системы СтатГрад, по материалам ФИПИ, открытого банка заданий.

11. Школа участвует в городском проекте по организации обучения выпускников с акцентом на ЕГЭ в 11-х классах, а также в проекте для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и математики для 9-х классов.

Итоговое сочинение (изложение), которое является для 11-классников одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации, все обучающиеся ГБОУ Школа № 806 прошли успешно.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется анализ итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В 2024 - 2025 учебном году наша школа участвовала в пилотном проекте Департамента образования и науки города Москвы по подготовке ЕГЭ. Выпускники 11-х классов посещали практикумы по предметам, которые они выбрали для сдачи на ЕГЭ, учителя прошли обучение на курсах по организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ. Также в рамках данного проекта обучающиеся 11 классов участвовали в проведении единых городских контрольных работ. Ниже представлены результаты ЕГКР в сравнении с результатами ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2023-2025 годах

Предмет	ЕГЭ	Всего сдавали	Ниже мин порога	% ниже минимального	62 и ниже	63-72	73-82	83-94	95+
Русский язык	2023	75	0	0,00	15	14	16	26	4
	2024	85	0	0,00	41	28	8	9	2
	2025	77	0	0,00	32	22	9	14	0
	2023	31	1	0,03	4	20	3	2	0

Математика профильная	2024	34	1/0	0	18	8	6	2	0
	2025	39	0	0,00	9	12	12	6	0
Английский язык	2023	15	0	0,00	3	3	6	3	0
	2024	10	0	0,00	0	1	4	4	1
	2025	11	0	0,00	3	3	2	3	0
Информатика и ИКТ	2023	20	1	0,05	12	4	1	2	0
	2024	21	3	0,14	10	4	2	1	1
	2025	14	0	0,00	5	0	5	4	0
Химия	2023	7	1	0,14	2	2	2	0	0
	2024	7	0	0,00	7	0	0	0	0
	2025	10	2	0,2	5	0	1	4	0
Литература	2023	9	0	0,00	3	0	2	3	1
	2024	6	0	0	4	1	1	0	0
	2025	7	0	0,00	2	3	0	2	0
Физика	2023	11	0	0,00	6	4	0	1	0
	2024	11	0	0,00	5	1	2	1	2
	2025	15	0	0,00	5	3	7	0	0
Обществознание	2023	35	1	0,03	16	10	5	2	1
	2024	39	6	0,15	20	3	5	5	0
	2025	37	4	0,11	24	10	2	1	0
Биология	2023	11	0	0,00	10	0	1	0	0
	2024	11	3	0,27	6	0	2	0	0
	2025	11	2	0,18	8	1	1	1	0
География	2023	0	0	0,00	0	0	0	0	0
	2024	1	0	0,00	0	1	0	0	0

	2025	3	0	0,00	2	1	0	0	0
История	2023	15	2	0,13	6	3	3	1	0
	2024	24	2	0,08	13	3	4	1	1
	2025	13	0	0,00	11	1	1	0	0

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- после проведения стартовой диагностики в начале учебного года сформировать малые группы обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, а также высоко мотивируемых выпускников, претендующих на высокие баллы ЕГЭ, и организовать работу по подготовке к ЕГЭ в разноуровневых группах,

- провести встречи с законными представителями обучающихся и выпускниками по ознакомлению с особенностями проведения ЕГЭ, содержанию КИМов, в том числе индивидуальные,

- проводить профориентационную работу с обучающимися, которая позволит сделать выбор предмета для прохождения ГИА более осознанным.

- систематически проводить тренинги для учителей по технологиям подготовки к ЕГЭ, а также критериям оценивания заданий экзамена,

- на основании анализа данных о результатах ЕГЭ и качества выполнения заданий КИМ методическими объединениями школы провести работу по наполнению уроков и занятий по предметам вопросами и заданиями в соответствии с кодификаторами ЕГЭ, сформировать единый банк заданий по предметам,

- обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

- психолого-педагогической службе вести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в течение всего учебного года с целью планирования образовательного маршрута, формирования устойчивого навыка управления собой в стрессовой ситуации,

- на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым школьником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и стремления каждого обучающегося;

- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося в соответствии с его способностями;

- совершенствовать систему повышения учебной мотивации обучающихся в профильных классах;

- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным учебным предметам в 10-11 классах;

- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке к ЕГЭ, своевременно знакомить с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации, а также увеличить количество педагогов экспертов экзаменов;

- усилить контроль за качеством обученности выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- взять на особый контроль учеников, пропускающих уроки без уважительной причины, и учеников, систематически опаздывающих на уроки. Вести разъяснительную работу в этом направлении с обучающимися и их родителями.

Данный комплекс мер позволит спрогнозировать осуществление более эффективной подготовки обучающихся к ГИА и, как следствие, повысить результаты ГИА выпускников Школы.

Результаты ОГЭ в 2023-2025 годах

Предмет	Год	Всего писал и	Средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обученности	Успеваемость
Математика	2023	146	3,5	21	38	85	3	40	99
	2024	177	3,9	35	85	54	3	68	98
	2025	166	3,7	28	64	74	0	55	100
Русский язык	2023	147	3,9	40	60	43	4	68	97
	2024	177	3,6	23	69	84	1	52	99
	2025	166	3,8	30	66	70	0	58	100
Английский язык	2023	18	4,4	10	5	3	0	83	100
	2024	23	4,3	11	8	4	0	83	100
	2025	14	4,4	8	4	2	0	86	100
Литература	2023	5	4,8	4	1	0	0	100	100
	2024	4	4,3	2	1	1	0	75	100
	2025	4	5,0	4	0	0	0	100	100
История	2023	15	3,3	3	5	5	0	53	87
	2024	8	4,0	2	4	2	0	75	100
	2025	2	4,5	1	1	0	0	100	100
Обществознан ие	2023	104	3,6	14	40	49	1	52	99
	2024	122	3,3	3	35	83	1	31	99
	2025	36	3,5	3	12	21	0	42	100
Биология	2023	36	4,8	5	29	11	0	94	125
	2024	38	3,7	6	17	14	1	61	97
	2025	13	4,2	4	8	1	0	92	100
Химия	2023	15	4,0	5	5	5	0	67	100
	2024	10	4,2	5	2	3	0	70	100
	2025	13	4,1	6	2	5	0	62	100
Физика	2023	15	4,2	5	8	2	0	87	100
	2024	17	3,6	3	4	10	0	41	100
	2025	11	3,9	2	6	3	0	73	100

Информатика	2023	61	3,8	16	18	26	1	56	98
	2024	108	3,6	17	32	59	0	45	100
	2025	31	4,2	13	12	6	0	42	100
География	2023	24	3,6	4	7	12	1	46	96
	2024	17	3,6	2	6	9	0	47	100
	2025	10	4,2	4	4	2	0	80	100

После проведения педагогического и административного анализов приняты следующие административные решения на предстоящий учебный год:

1. Усилить последовательный контроль со стороны администрации за достижениями обучающихся 9 классов по овладению конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам с целью повышения уровня обученности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатам промежуточных аттестаций, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

3. Уделить особое внимание своевременному выявлению профессиональных проблем учителей, в случае необходимости организовать оказание им необходимой методической и психолого-педагогической помощи.

4. Организовать систематический контроль за уровнем овладения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности, математической грамотности и функциональной грамотности.

5. Участие в реализации городских проектов, включая качественную работу с обучающимися с низкими образовательными результатами.

6. После проведения стартовой диагностики в начале учебного года сформировать малые группы обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, и организовать работу по подготовке к ОГЭ с учетом выявленных дефицитов.

7. Провести встречи с законными представителями по ознакомлению с особенностями проведения ОГЭ, содержанию КИМов, в том числе индивидуальные.

8. Проводить профориентационную работу с обучающимися, которая позволит сделать выбор предмета для прохождения ГИА более осознанным.

9. Систематически проводить тренинги для учителей по технологиям подготовки к ОГЭ, а также критериям оценивания заданий экзамена.

10. Обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ОГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ОГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

Результаты независимой диагностики

Участие в независимых диагностиках учебных достижений Московского центра качества образования позволяет школам получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты учащихся Школы с результатами по городу, знакомиться с достижениями

лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

Класс	Предмет	Город	Кол-во участников	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
4А	Математика	Выше города	22	7	15	0	0
4Б	Математика	ниже города	23	0	9	10	4
4Г	Математика	ниже города	26	6	13	7	0
4Д	Математика	ниже города	20	2	7	8	3
4Е	Математика	Выше города	20	10	10	0	0
4Э	Математика	Выше города	22	7	13	3	0
4А	Русский язык	ниже города	22	2	8	10	2
4Б	Русский язык	ниже города	22	2	3	14	3
4Г	Русский язык	Выше города	26	2	13	10	1
4Д	Русский язык	ниже города	20	0	5	7	8
4Е	Русский язык	Выше города	20	2	15	3	0
4Э	Русский язык	Выше города	22	5	12	5	0
4А	Окружающий мир	Выше города	23	10	11	2	0
4Б	Окружающий мир	ниже города	23	0	17	6	0
4Г	Окружающий мир	ниже города	26	7	15	4	0
4Д	Окружающий мир	ниже города	21	1	13	7	0
4Е	Окружающий мир	Выше города	23	11	12	0	0
4Э	Окружающий мир	Выше города	22	12	10	0	0
5А	Математика	Выше города	24	9	4	10	1
5Б	Математика	ниже города	23	4	6	9	4
5В	Математика	Выше города	26	13	6	6	1
5Г	Математика	ниже города	24	5	9	6	4
5Д	Математика	ГОРОД	27	7	11	6	3
5Е	Математика	ниже города	26	3	12	5	6
5Ж	Математика	Выше города	24	10	7	6	1
5А	Русский язык	ниже города	25	5	6	10	4
5Б	Русский язык	ниже города	24	2	6	12	4
5В	Русский язык	Выше города	28	12	8	8	0
5Г	Русский язык	ниже города	25	4	10	6	5
5Д	Русский язык	ниже города	27	1	9	13	4
5Е	Русский язык	ниже города	26	0	3	15	8
5Ж	Русский язык	ниже города	26	1	7	17	1
5А	География	ниже города	25	0	5	19	1

5Б	География	ниже города	25	3	6	12	4
5В	География	Выше города	25	2	13	10	0
5Г	География	ниже города	28	2	12	11	3
5Д	География	ниже города	27	2	12	13	0
5Е	География	ниже города	26	1	12	11	2
5Ж	География	Выше города	27	1	18	7	1
6А	Функциональна я грамотность	ниже города	24	2	3	17	2
6Б	Функциональна я грамотность	ниже города	24	0	3	17	4
6В	Функциональна я грамотность	ниже города	26	0	11	12	3
6Г	Функциональна я грамотность	ниже города	24	0	5	18	1
6Д	Функциональна я грамотность	Выше города	22	1	10	8	3
6Е	Функциональна я грамотность	ниже города	22	1	6	10	5
6Ж	Функциональна я грамотность	ниже города	18	0	5	8	5
6А	Математика	Выше города	24	5	9	6	4
6Б	Математика	ниже города	21	2	3	8	8
6В	Математика	Выше города	28	5	14	4	5
6Г	Математика	ниже города	26	1	4	8	13
6Д	Математика	Выше города	23	7	9	4	3
6Е	Математика	ниже города	20	1	2	3	14
6Ж	Математика	ниже города	21	2	1	4	14
6А	Русский язык	Выше города	25	8	8	7	2
6Б	Русский язык	ниже города	23	1	7	7	8
6В	Русский язык	Выше города	29	9	13	4	3
6Г	Русский язык	ниже города	26	5	6	10	5
6Д	Русский язык	Выше города	23	8	10	1	4
6Е	Русский язык	ниже города	21	5	7	6	3
6Ж	Русский язык	ниже города	18	4	4	7	3
6А	География	Выше города	24	5	14	3	1
6Б	География	ниже города	24	1	14	6	3
6В	География	ниже города	28	3	12	11	2
6Г	География	ниже города	25	0	19	4	2
6Д	География	Выше города	23	5	14	3	1
6Е	География	ниже города	20	6	6	5	3
6Ж	География	ниже города	19	1	10	7	1
7А	Алгебра	ниже города	25	1	5	11	8
7Б	Алгебра	ниже города	26	2	5	8	11
7В	Алгебра	Выше города	29	7	15	6	1
7Г	Алгебра	ниже города	24	2	8	9	5
7Д	Алгебра	Выше города	23	6	10	7	0
7Е	Алгебра	ниже города	25	2	7	8	8

7А	Русский язык	ниже города	25	4	8	7	6
7Б	Русский язык	ниже города	24	4	5	7	8
7В	Русский язык	ниже города	30	8	7	8	7
7Г	Русский язык	ниже города	24	0	5	12	7
7Д	Русский язык	Выше города	23	6	10	5	2
7Е	Русский язык	ниже города	28	0	3	10	15
7А	Геометрия	ниже города	24	0	2	17	5
7Б	Геометрия	ниже города	21	4	7	8	2
7В	Геометрия	Выше города	30	10	17	3	0
7Г	Геометрия	ниже города	25	3	6	11	5
7Д	Геометрия	Выше города	23	10	10	2	1
7Е	Геометрия	ниже города	28	5	16	6	1
7А	Статистика	ниже города	24	2	6	15	1
7Б	Статистика	ниже города	21	2	10	4	5
7В	Статистика	Выше города	30	3	25	1	1
7Г	Статистика	ниже города	25	1	8	5	11
7Д	Статистика	Выше города	23	3	19	1	0
7Е	Статистика	ниже города	28	0	17	5	6
7А	Обществознан ие	Выше города	23	2	8	12	1
7Б	Обществознан ие	ниже города	22	1	4	13	4
7В	Обществознан ие	ниже города	29	0	6	17	6
7Г	Обществознан ие	ниже города	21	0	5	12	4
7Е	Обществознан ие	ниже города	28	1	6	18	3
7Д	Физика	ниже города	24	4	3	12	5
7А	География	ГОРОД	24	3	10	9	2
7Б	География	ниже города	22	1	9	7	5
7В	География	ниже города	29	3	9	13	4
7Г	География	ниже города	24	0	4	15	5
7Е	География	ниже города	28	0	6	16	6
7Д	Биология	ниже города	22	0	8	12	2
8А	Алгебра	ниже города	25	3	13	7	2
8Б	Алгебра	ниже города	22	2	6	11	3
8В	Алгебра	Выше города	28	8	8	8	4
8Г	Алгебра	Выше города	24	8	8	3	5
8Д	Алгебра	ниже города	13	0	2	9	2
8Е	Алгебра	ниже города	20	3	5	8	4
8Ж	Алгебра	ниже города	19	1	6	9	3
8З	Алгебра	Выше города	20	5	8	4	3
8А	Русский язык	Выше города	23	9	11	1	2
8Б	Русский язык	ниже города	22	3	6	7	6
8В	Русский язык	ниже города	30	5	5	17	3
8Г	Русский язык	Выше города	22	4	8	7	3

8Д	Русский язык	ниже города	13	0	0	7	6
8Е	Русский язык	ниже города	22	0	5	5	12
8Ж	Русский язык	ниже города	20	1	6	7	6
8З	Русский язык	ниже города	19	2	3	7	7
8А	Геометрия	Выше города	23	10	10	1	2
8Б	Геометрия	Выше города	19	6	9	3	1
8В	Геометрия	Выше города	29	8	9	9	3
8Г	Геометрия	ниже города	26	7	7	5	7
8Д	Геометрия	ниже города	12	0	5	3	4
8Е	Геометрия	ниже города	20	2	6	2	10
8Ж	Геометрия	ниже города	21	4	9	5	3
8З	Геометрия	ниже города	22	2	9	5	6
8А	Статистика	Выше города	23	20	2	0	1
8Б	Статистика	ниже города	19	7	1	8	3
8В	Статистика	Выше города	29	19	3	6	1
8Г	Статистика	ниже города	26	6	5	13	2
8Д	Статистика	ниже города	12	4	1	5	2
8Е	Статистика	ниже города	20	6	5	4	5
8Ж	Статистика	ниже города	21	7	5	5	4
8З	Статистика	ниже города	22	7	5	9	1
8А	ИКТ	Выше города	7	1	4	2	0
8В	ИКТ	Выше города	1	0	1	0	0
8З	ИКТ	ниже города	5	0	0	4	1
8А	Литература	Выше города	1	1	0	0	0
8Б	Литература	Выше города	1	1	0	0	0
8В	Литература	Выше города	1	1	0	0	0
8Г	Литература	Выше города	2	2	0	0	0
8А	Обществознание	Выше города	8	3	0	5	0
8Б	Обществознание	Выше города	15	0	5	8	2
8Г	Обществознание	ниже города	13	0	2	9	2
8Д	Обществознание	ниже города	10	0	0	6	4
8Е	Обществознание	ниже города	14	1	1	9	3
8Ж	Обществознание	ниже города	11	0	2	6	3
8З	Обществознание	ниже города	8	0	1	4	3
8В	История	Выше города	3	0	3	0	0
8Г	История	ниже города	1	0	0	0	1
8А	Биология	Выше города	2	1	1	0	0
8В	Биология	ниже города	4	1	2	0	1
8Е	Биология	ниже города	1	0	0	1	0
8Ж	Биология	ниже города	5	0	0	5	0

8Б	Химия	Выше города	2	1	1	0	0
8В	Химия	ниже города	3	1	1	1	0
8Г	Химия	ниже города	2	1	0	0	1
8Д	Химия	Выше города	2	0	2	0	0
8Е	Химия	ниже города	3	0	2	1	0
8Ж	Химия	ниже города	2	0	1	0	1
8З	Химия	Выше города	7	4	2	1	0
8А	География	Выше города	1	1	0	0	0
8Б	География	ниже города	5	0	2	3	0
8В	География	ниже города	4	0	0	4	0
8Г	География	Выше города	2	0	1	1	0
8Д	География	Выше города	1	0	1	0	0
8Ж	География	Выше города	1	0	1	0	0
8В	Физика	ниже города	5	1	1	2	1
8Е	Физика	ниже города	3	0	2	0	1
8Ж	Физика	Выше города	1	0	1	0	0
8З	Физика	ниже города	2	0	1	1	0
8А	Английский язык	Выше города	5	3	2	0	0
8В	Английский язык	ниже города	4	0	4	0	0
8Г	Английский язык	ниже города	5	2	3	0	0
8Ж	Английский язык	ниже города	2	0	1	1	0
10А	Математика	Выше города	22	8	8	6	0
10Б	Математика	Выше города	22	2	13	5	2
10В	Математика	Выше города	21	4	10	5	2
10А	Русский язык	ниже города	22	0	9	11	2
10Б	Русский язык	ниже города	23	1	9	13	0
10В	Русский язык	ниже города	22	0	9	11	2
10А	ИКТ	Выше города	21	4	10	7	0
10Б	ИКТ	Выше города	1	0	1	0	0
10Б	Физика	Выше города	11	3	4	3	1
10Б	История	Выше города	1	0	1	0	0
10В	История	Выше города	12	4	7	1	0
10В	Литература	Выше города	2	1	0	1	0
10Б	Биология	ниже города	8	1	3	3	1
10Б	Английский язык	Выше города	2	2	0	0	0
10В	Английский язык	ниже города	3	1	0	2	0
10В	История	Выше города	1	1	0	0	0
10Б	Обществознание	ниже города	12	0	4	7	1
10В	Обществознание	ниже города	18	0	6	9	3

10Б	Химия	ниже города	4	0	1	3	0
10Б	ИКТ	ГОРОД	4	0	2	1	1
10А	Физика	ГОРОД	22	0	5	15	2

Сбор информации производится для проведения анализа состояния образовательной деятельности, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на результат с целью принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

Большое количество классов комплекса показывают результаты на уровне города и выше. Но результаты отдельных классов ниже средних значений по городу.

В связи с этим перед школой стоят задачи:

- установления единых оптимальных показателей оценки качества образования и подходов к его измерению; создание единой системы диагностики, организация контроля и наблюдения за реализацией ООП,

- формирование единых подходов к оценочной деятельности. Учителям-предметникам в урочной и самостоятельной деятельности обучающихся необходимо пересмотреть выбор способов достижения учебных целей, в течение года организовать повторение основных блоков содержания, изученных ранее, и провести диагностические работы по всем разделам курсов по соответствующим учебным предметам с целью выявления пробелов в знаниях и умениях.

Для административной команды школы результаты независимых диагностик, проведенных в 2025 году, - это возможность определения стартового уровня подготовки обучающихся, результативности профессиональной деятельности педагогов с целью выявления существующих дефицитов, определения точек роста для выстраивания эффективной модели управления образовательным процессом, совершенствования системы ВСОКО и достижения оптимальных показателей образовательных достижений обучающихся (на уровне и выше уровня города).

Обеспечение условий для развития таланта школьников

Одним из показателей эффективности работы школы является создание условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – это одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в данных мероприятиях позволяет определять уровень их подготовленности по учебным предметам и уровень сформированности метапредметных умений.

Результатом данного процесса стала положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Важнейшими формами работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях научной и практической деятельности, созданы все условия для выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей. Ежегодно учащиеся участвуют в мероприятиях всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного. Мероприятия имеют различные направления: олимпиады, конкурсы и соревнования. Учащиеся становятся победителями и призёрами данных мероприятий, что свидетельствует об эффективности. Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С

талантливыми детьми учителя занимаются во второй половине дня: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в рамках учебного года и включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Олимпиада проводится по 27 общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), программирование, робототехника, информационная безопасность, искусственный интеллект, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности».

Ниже представлены результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители
Английский язык	1		2			
Астрономия	1		2		4	
Биология	3		5		1	
География		1				
Экология	2	1	2		1	
Экономика		1				
Программирование						
Робототехника						
Искусственный интеллект						
Информационная безопасность						
МХК	2				1	
История	3		1			
Литература	4		5		6	
Русский язык	1		5	1	1	
Обществознание	3	1	3	1	3	
Право	2		1			

Технология (техника и техническое творчество)	1					
Математика		2	1		1	
Физическая культура	4		1		1	
Химия	1					
Физика	1	1	2			
Итоги	29	7	30	2	19	

Итоги регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году:

Предметы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители
Экология	1	-	1			
Английский язык	1		1			
Литература	1					
Обществозна ние	1					
Олимпиада по астрономии им. В.Я. Струве			2			
Итоги	4	-	4		-	-

Итого: в 2024-2025 учебном году 19 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школа продолжает работать над подготовкой обучающихся к этапам ВсОШ и решением приоритетных задач, поставленных в 2024-2025 учебном году в развитии олимпиадного движения.

Итоги заключительного этапа Московской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами:

Предметы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Призёры	Победител и	Призёры	Победител и	Призёр ы	Победител и
Изобразитель ное искусство		1	1			
Итоги		1	1			

Результаты работы образовательной организации по развитию профессиональных умений и профессионального мастерства

ГБОУ Школа 806 ежегодно участвует в городском проекте «Профессиональное обучение без границ», и интерес получения профессии возрастает из года в год. Данный проект уникальный, т.к. любой московский школьник вместе с аттестатом сегодня может получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

Цель проекта:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;
- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Обучающиеся, получая основное общее образование, параллельно посещают колледж и получают профессиональную подготовку. Профессиональное обучение без границ предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

В реализации проекта в ГБОУ Школа № 806 активно принимают участие выпускники 9 классов. В 2025 году значительно расширились направления обучения: лаборант химического анализа, пожарный, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, повар, оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее), оператор станков с программным управлением, декоратор витрин, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, сборщик изделий электронной техники, чертежник-конструктор.

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в МОК ЗАПАД, ГБПОУ ТПСК им В.М. Максимчука, ГБПОУ МГОК, ГБПОУ МИПК им. И. Федорова учащиеся после сдачи квалификационных экзаменов получили свидетельство о профессии с присвоением квалификации. По итогам обучения в 2025-2026 учебном году учащиеся 9 классов получили 151 свидетельство о профессии.

Массовый любительский спорт

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города, а также участие в районных, городских, региональных мероприятиях. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для школьников стал успешным и популярным начинанием среди обучающихся всех возрастов. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду

и обороне». В 2025 учебном году 254 обучающихся и воспитанников школы сдали нормативы ГТО. По результатам участия обучающимся вручены знаки, 105 – золото, 92 – серебро, 57 – бронза.

Профилактика правонарушений

В течение всего учебного года проводилась регулярная работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам. Социальные педагоги активно взаимодействовали с классными руководителями, педагогами-психологами, поддерживали и сопровождали объединения обучающихся, такие как ученическое самоуправление и волонтерское движение. Работа социальных педагогов была направлена, прежде всего, на оказание помощи «социально уязвимым» учащимся, а также учащимся «группы риска».

Социальная работа с учащимися велась в соответствии с планом работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По-прежнему остаются на контроле обучающиеся с низкой успеваемостью и пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-педагогической службы.

Школа в 2025 учебном году активно участвовала в Неделях профилактики Городского психолого-педагогического центра. Профилактические недели проводились в целях исследования особенностей и ресурсов современных подростков, разработки и распространения эффективных технологий помощи подросткам и их родителям.

Профилактические недели 2025

№	Направление профилактики	Название недели профилактики/целевая аудитория	Сроки проведения
1.	Профилактика экстремизма и терроризма	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана) приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября <i>обучающиеся 2–11-х классов</i>	02.09.2025– 08.09.2025
		Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» приурочена к Международному дню толерантности 16 ноября <i>обучающиеся 1–11-х классов</i>	13.11.2025 – 20.11.2025
2.	Профилактика алкоголизма и табакокурения	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	09.10.2025 – 15.10.2025

		<i>обучающиеся 6-11 классов</i>	
3.	Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» Приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	27.11.2025 – 04.12.2025
		<i>обучающиеся 7-11-х классов</i>	
		Неделя здоровья «Здоровье для всех!» Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	01.04.2025 08.04.2025
		<i>обучающиеся 1-11-х классов</i>	
4.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан» Приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября	20.11.2025 – 25.11.2025
		<i>обучающиеся 4-11-х классов</i>	
		Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря	11.12.2025 – 15.12.2025
		<i>обучающиеся 1-11-х классов</i>	
5.	Профилактика интернет-зависимости	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января	22.01.202 – 29.01.2025
		<i>обучающиеся 1-11-х классов</i>	
6.	Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	26.02.2025 – 04.03.2025
		<i>обучающиеся 5-11-х классов</i>	
7.	Профилактика ментального здоровья	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	15.04.2025 – 22.04.2025
		<i>обучающиеся 1-11-х классов</i>	
8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей	неделя перед летними каникулами
		<i>обучающиеся 1-11-х классов</i>	

В ходе проведения воспитательных тематических мероприятий у обучающихся наблюдалась организованность, активность и заинтересованность на всех этапах мероприятия. Используемые методические приемы положительно воздействовали на эмоциональную заинтересованность

обучающихся и усвоение ими обсуждаемых вопросов. В ходе мероприятий использовалось достаточно много интересного и познавательного материала.

4. Оценка организации учебного процесса

В школе реализуется программы предпрофильного образования для обучающихся 7-9 классов, профильного и предпрофессионального образования для обучающихся 10-11 классов.

Основные направления предпрофильного обучения (с 7 класса): естественно-научное, лингвистическое, технологическое.

Профильное образование в 10-11 классах: социально-экономический профиль, естественнонаучный, технологический.

Направление	Классы
Городской проект «Кадетский класс в московской школе»	7В, 8В, 9В, 10Б, 11В
Городской проект «Инженерный класс в московской школе»	11А
Городской проект «Естественно-научная вертикаль»	8Д
Гуманитарные классы	8Г, 9Г
Общеобразовательные классы	7Б, 7Г, 7Д, 7Е, 7Ж, 8Д, 8Е, 9Д, 9Е, 9З
Городской проект «Математическая вертикаль»	7А, 8А, 9А
Технологические классы	8Б, 9Б, 10А
Социально-экономический	10Б, 11В

С 2018 года ГБОУ Школа № 806 участвует в городском проекте «Математическая вертикаль». Проект «Математическая вертикаль» призван обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку по математике и смежным областям, что поможет обучающимся выбрать дальнейший маршрут обучения.

Ресурсный центр — МИРЭА.

Основную консультационную и методическую поддержку школе оказывает Ресурсный центр. Ресурсный центр организует математические кружки и мероприятия для школьников и курсы повышения квалификации для учителей, проводят совместные мероприятия для школьников.

- «Математический праздник» – 7 «А» класс;
- «Математическая абака» – 7 «А» класс;
- Математическая регата" (МГУ) – 9 «А» класс;
- Посещение Технопарка «МАИ» – 7 «А» класс;
- Университетские субботы в МГТУ им. Баумана – 7 «А» класс;
- «Математические бои» — 7 «А» класс;
- Участие в ВсОШ, МОШ по математике – 7 «А», 8 «А», 9 «А» классы;
- "Математическая карусель" – 9 «А» класс,
- Участие в субботних вебинарах для учащихся и учителей(МИРЭА) – 9 «А» класс

- Участие в городской конференции проектных и исследовательских работ «Наука для жизни» – 8 «А», 9 «А» классы
- Участие обучающихся 7-9 классов в выездных мастер-классах в ресурсном центре МИРЭА в рамках проекта «Математическая вертикаль».

В рамках предметной недели точных наук для обучающихся 5-6 классов проводилась игра «Математические станции». Ученики 7-9 классов проекта «Математическая вертикаль» стали призерами и победителями на муниципальном этапе ВсОШ. 2 ученика 9А стали победителями муниципального уровня и вышли на региональный этап ВсОШ по физике.

Реализация проекта «Кадетский класс».

8 лет школа участвует в проекте ДОНМ «Кадетский класс в Московской школе».

Целью проекта определяется обеспечение условий для развития профильного образования с кадетским компонентом, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в военной и других видах государственной службы.

В рамках реализации проекта определяются следующие направления:

- предметный профиль кадетских классов (обязательное углубленное изучение истории России, остальные предметы – по выбору);
- вариативный набор дополнительных общеразвивающих программ (строевая и физическая подготовка обязательны, остальное – по выбору);
- виды внеурочной деятельности (базовую модель воспитывающей деятельности обучающихся): волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды, детский туризм и др.

Приоритетными направлениями реализации проекта являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи учебного заведения – осознание обучающимися своего будущего предназначения — служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям основного и среднего общего образования.

3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров и государственных служащих органов МЧС России.

4. Обеспечение условий для специальной профессиональной подготовки и начальной военной подготовки, соответствующей цели работы кадетского класса, а также профильного обучения в старших классах.

Профили обучения (среднее общее образование, 10-11 классы):

- технологический (инженерный);
- социально-экономический;
- естественно-научный (химико-биологический).

Учебный план профилей по ФГОС среднего общего образования позволил реализовать индивидуальные потребности обучающихся. Наибольшую актуальность набирает технологический и социально-экономический профили. Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (полугодиям) учебных предметов, курсов, практик, а также определены формы промежуточной аттестации обучающихся: зачеты, проекты, тесты.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Профиль	Социально-экономический	Технологический	Естественно-научный
Предметы, изучаемые на профильном уровне - количество часов в неделю	Математика – 9 часов	Математика – 9 часов	Математика – 7 часов
	Обществознание – 4 часа	Информатика – 4 часа	Биология – 4 часа
		Физика – 4 часа	Химия – 4 часа

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, был сформирован в начале учебного года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука о службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности "Занимательная математика юного москвича", "Методы познания окружающего мира", "Моя Москва, горжусь тобой".

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность велась по нескольким направлениям:

1. Духовно-нравственное. Актуальность данного направления определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

2. Общекультурное. Общекультурное направление во внеурочной деятельности предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда;
- культуры творчества.

Формы общекультурного направления представлены кружками рисования, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами.

3. Общеинтеллектуальное. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы, как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

4. Социальное. Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Занятия социального направления осуществляются через реализацию программ по изучению ПДД, охраны жизни и здоровья учащихся, профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ, которые входят в комплексную воспитательную программу классного руководителя. Занятия предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, соцработников и др. Мероприятия помогают ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям и к жизни в обществе.

5. Социально-педагогическая направленность создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

6. Спортивно-оздоровительное. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данное направление является комплексным по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующее познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Из 167 обучающихся 32,3 % продолжили образование в 10 классе.

9 классы

Общее количество уч-ся	Обучение в 10 классе	ГБОУ школа № 806	Другая школа	ССУЗЫ, Колледжи и др.	Бюджет	Платн.
167	54	42	0	111	84	27

11 классы

Общее количество	ВУЗ	Бюджет	Платн.	ССУЗЫ, Колледжи	Бюджет	Платн.	Трудовое	Служба в армии	Не организован
77	69	30	39	5	3	2	3	0	0

Из 77 выпускников 11 классов 89,6 % поступили ВУЗ, в ССУЗы и колледжи - 3,1 %, 3 выпускника приступили к трудовой деятельности.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 806 представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Формирование ВСОКО осуществляется:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ориентация на участников образовательных отношений, в рамках реализации данного принципа изучаются запросы и ожидания участников образовательных отношений, проводится мониторинг их удовлетворенности качеством образования;
- постоянное улучшение качества, поиск новых путей по достижению более высоких показателей качества;
- системный подход в управлении качеством образования;
- ориентация на результат деятельности.

Организационная структура ВСОКО построена в соответствии с функциями регулирования оценки качества, создания организационных механизмов оценивания, сбора, систематизации и обобщения полученной информации, экспертизы результатов оценивания и подготовки управленческих решений. Показатели оценки качества образования включают в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации;
- динамика образовательных результатов;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты диагностик МЦКО;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, российских этапах ВсОШ, МОШ и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1 класса;
- дальнейшее образование и карьера обучающихся.

Локальные акты, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о правилах оценивания и порядке выставления текущих, триместровых (модульных), полугодовых и годовых отметок;
- Положение о внутришкольном контроле.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы - одна из приоритетных задач для нашей образовательной организации. В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и повышения уровня квалификации персонала.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Общая характеристика кадрового состава работников ГБОУ Школа № 806

Категории	Кол-во	%
Всего педагогических работников	142	100%
Высшая кв. категория	39	27,4%
Первая кв. категория	15	10,5%
Высшее образование	132	92,9%
Средне- спец. образование	10	7,0%
Стаж педагогический до 5 лет	13	9,1%
Стаж педагогический свыше 30 лет	30	21,1%
Возраст до 30 лет	18	12,6%

Возраст от 30 лет до 55 лет	124	87,3%
-----------------------------	-----	-------

Школьное отделение

Критерии	2025-2026г.
Количество педагогических работников	99
Молодые специалисты	8
Образование	
Высшее педагогическое	97
Среднее-специальное педагогическое	2
Стаж педагогический	
До 5 лет	12
С 5 до 10 лет	18
С 10 до 20 лет	23
Свыше 20 лет	46
Квалификационная категория	
Высшая	34
Первая	10
Без категории	57
Почетные звания	
Ветеран труда	2
Кандидат педагогических наук	2
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	1
"Почетный работник общего образования РФ"	5
"Почетный работник сферы образования"	1

Специалисты из числа педагогических работников школьных отделений	
Учитель-дефектолог	6
Учитель-логопед	3
Тьютор	1
Педагог-психолог	2

Дошкольное отделение

Критерии	2025-2026г.
Количество педагогических работников	43
Молодые специалисты	0
Образование	
Высшее педагогическое	35
Среднее-специальное педагогическое	8
Стаж педагогический	
До 5 лет	1
С 5 до 10 лет	7
С 10 до 20 лет	16
Свыше 20 лет	19
Квалификационная категория	
Высшая	5
Первая	5
Без категории	28
Почетные звания	
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	1

"Почетный работник общего образования РФ"	1
"Почетный работник о образования города Москвы"	2
Почетная грамота Правительства Москвы	1
Специалисты из числа педагогических работников школьных отделений	
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2

Развитие кадрового потенциала школы - одна из приоритетных задач для нашей образовательной организации. В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и повышения уровня квалификации персонала.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 806 функционируют 3 библиотеки в каждом учебном корпусе. Учебно-воспитательный процесс библиотека обеспечивает справочной, учебной, художественной литературой и информационными материалами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами ОУ, программами, проектами и планом работы библиотеки, утвержденным директором. Ведётся большая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Перед современной библиотекой стоит важнейшая задача — научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить учеников к жизни в условиях

информационного общества, сформировать информационную культуру читателя. Необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном пространстве – актуальная проблема современности.

Педагоги-библиотекари создают благоприятные комфортные условия для максимально удобного получения новых знаний, формирования потребности в чтении, повышения культурного уровня и развития межличностного общения обучающихся и сотрудников.

Инфраструктура	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1-4 кл. 8-13 экз. 5-9 классы – 11-24 экз. 10-11 классы – 11-20 экз.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Сведения о книжном фонде библиотек

- ❖ Учебная литература – **34 540 экз.**
- ❖ Художественная литература – **41 137 экз.**
- ❖ Научно-педагогическая и методическая литература – **203 экз.**

Школьная библиотека включает три подразделения и располагается в зданиях школьных отделений 1, 2 и 3

Сведения о структуре и книжном фонде библиотек

Школьное отделение №1

ул. Полоцкая д. 21

Педагог-библиотекарь: Сапельникова Наталья Ивановна

Структура библиотечного подразделения:

- ☐ Абонемент
- ☐ Отдел художественной литературы



Школьное отделение №2

ул. Молодогвардейская д. 19, корпус 2

Педагог-библиотекарь: Головки Наталья Львовна

Структура библиотечного подразделения:

- ☐ Абонемент
- ☐ Книгохранилище
- ☐ Отдел художественной литературы



Школьное отделение №3

ул. Партизанская д. 11

Педагог-библиотекарь: Иванова Галина Викторовна

Структура библиотечного подразделения:

- ☐ Абонемент
- ☐ Книгохранилище
- ☐ Отдел художественной литературы



9. Оценка материально-технической базы

Общая территория комплекса составляет 50040 квадратных метров. На территориях отделений выделены спортивные и прогулочные площадки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.

В летний период было проведено благоустройство 3 отделения на сумму 10 500 507, 44р. (Ремонт футбольного поля и волейбольной площадки, установка нового ограждения футбольного поля, установка новых ворот и баскетбольных стоек, ремонт асфальтового покрытия и бордюрного камня, устройство воркаут площадки, установка полосы препятствий и трибуны для болельщиков, монтаж малых архитектурных форм - беседка, скамейки и урны)

Общая площадь зданий комплекса составляет 31370 квадратных метров. В школьные и дошкольные отделения входят обустроенные и оснащенные актовые, спортивные залы, столовые. В школьных отделениях оборудованы кабинеты информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и жизнедеятельности, иностранного языка, мастерские для трудового обучения, домоводства. В дошкольных отделениях групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнату.

Летом 2025 года были проведены ремонтные работы:

1 Отделения на сумму - 12 916 870,25 руб.

ремонт потолка, пола и стен, замена светильников в коридорах 2 и 3 этажей

ремонт пола и стен в 11 учебных кабинетах, медицинском кабинете и раздевалках спортивного зала

ремонт стен в 4 учебных кабинетах, лестничных маршей, спортивного и актового залов

замена межкомнатных дверей в 22 кабинетах и раздевалках спортивного зала

замена межэтажных дверей 2, 3 и 4 этажей

3 Отделения на сумму - 16 728 445,94 руб.

ремонт потолка, пола и стен, замена светильников, выключателей, розеток и вент.решеток в 21 учебном кабинете

замена межкомнатных дверей в 27 кабинетах, мужских и женских санузлах и актовом зале

ремонт потолка, пола и стен, замена светильников, выключателей, розеток, вент.решеток, настенной плитки и умывальника в медицинском кабинете

установка противопожарных дверей в 2 кабинетах и на запасном выходе

ремонт пола и стен, замена светильников, выключателей, розеток и вент.решеток коридоров 3 и 4 этажей

ремонт стен, замена светильников, выключателей, розеток и вент.решеток коридора 2 этажа

покраска стен актового зала, коридора 5 этажа и лестничных маршей

ремонт потолка и стен малого и большого спортивного зала

полный ремонт раздевалок, санузлов и душевых спортивного зала

ремонт фасада и кровли спортивного зала

7 Отделения на сумму - 4 746 402,42 руб.

Полная замена запорной арматуры, трубопровода холодного и горячего водоснабжения в подвале здания.

С февраля по март 2025г. проведены ремонтные работы 2 этажа 8 отделения на сумму - 9 328 104 руб.: ремонт потолка, пола и стен всех раздевалок, санузлов и учебных кабинетов, замена

сантехнических приборов и установка сантехнических перегородок, замена межкомнатных дверей и светильников.

Школой была осуществлена закупка оборудования, пособий, инвентаря и материалов на сумму 8 836 577, 81 рублей в том числе:

Закупка ученической мебели – 1 550 121,88 руб.

Закупка учебной литературы – 5 532 064,56 руб.

Установка рулонных штор и жалюзи – 526 329,68 руб.

Установка кондиционеров в актовом зале 1 отд. – 1 228 061,69 руб.

В пользовании участников образовательного процесса находятся 3 кабинета информатики, все предметные кабинеты обеспечены АРМ с высокоскоростным выходом в Интернет, а также другими техническими средствами обучения.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры в кабинетах информатики	75
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	246
3.	Компьютеры в других помещениях	197
4.	Периферийные устройства (принтер, ксерокс, МФУ, сканер)	155
5.	Мультимедийные проекторы	69
6.	Интерактивная доска	121

Оснащение ГБОУ Школа 806 компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе и административной деятельности.

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам и воспитанникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

Наша школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, научно-методическим, воспитательным, творческим.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

Поэтапно в течение 2025 года в соответствии с планом – графиком были заключены договоры на поставку: форменного обмундирования для кадетов; учебного оборудования; спортивного оборудования; компьютерной техники; хозяйственных товаров и канцелярских принадлежностей; постельных принадлежностей; комплектов посуды и кухонного инвентаря для дошкольных отделений.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Все отделения комплекса были укомплектованы санитайзерами, антисептиками, рециркуляторами воздуха и дезинфицирующими средствами.

ГБОУ Школа № 806 имеет заключение (бессрочное) санитарно-эпидемиологической службы, выданное Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребления и благополучия человека по г. Москве в ЗАО г. Москвы.

10. Показатели деятельности школьных и дошкольных отделений за 2025 год

Показатели деятельности дошкольного отделения, указанные в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	ед.изм.
1		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	487
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	451
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	36
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	409
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55/11 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55/11%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42/81%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42/81%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/19%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/19%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/38%
1.8.1.	Высшая	10/19%
1.8.2.	Первая	10/19%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/ 2 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	23/46%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9.4
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	3
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	2
1.15.3.	Учителя-логопеда	4
1.15.4.	Логопеда	0
1.15.5.	Учителя-дефектолога	1
1.15.6.	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	23,09 кв. м

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	228,8 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности школьного отделения, указанные в приложении 2 к приказу
Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения/человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1477
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	776
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	782/52,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	70,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/7,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/20,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1484/93,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	882/59,7
1.19.1	Регионального уровня	145/9,8
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	562/38
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,6%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	142
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	132/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	132/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/38%
1.29.1	Высшая	39/27%
1.29.2	Первая	15/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	124/87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	78/41%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1586/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,20 кв.м