



Департамент образования и науки г. Москвы
**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1950»**

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2025 год)

Отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908).

Отчет о результатах самообследования утвержден директором ГБОУ Школа № 1950 13 апреля 2026 года (Приказ от 13.04.2026 № 191).

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2025 календарный год.

Материал «Отчет о результатах самообследования» размещен на официальном сайте образовательной организации <http://sch1950.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления и отзывов.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и методы самообследования

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

1. Общие сведения об учреждении
2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
3. Система и структура управления
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение
9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Цели и методы самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка в соответствующей форме **сведений** об обеспечении образовательной организацией ГБОУ Школа № 1950 соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников 2024-2025 учебного года. Исходя из целей проведения самообследования осуществлен отбор содержания материалов для включения в отчет.

При проведении самообследования *педагогический коллектив* ГБОУ Школа № 1950 *исходил из основной базовой цели образования* – подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, трудовой деятельности и продолжению профессионального образования. Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1950 считает, что **образование** должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на **развитие личности**, ее познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, осознание российской идентичности, формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Именно исходя из заявленной базовой цели образования педагогический коллектив проектирует адаптивную образовательную систему.

Сведения, представленные в отчете о результатах самообследования, представлены за **2025 календарный год**.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования ГБОУ Школа № 1950;
- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и

выпускников ГБОУ Школа № 1950;

- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей) ГБОУ Школа № 1950;

- результаты внутренней оценки соответствия, реализуемого в ГБОУ Школа № 1950, содержания образования федеральным государственным стандартам;

- результаты внешней оценки соответствия, реализуемого в ГБОУ Школа № 1950, образования федеральным государственным стандартам;

- результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в ГБОУ Школа № 1950, создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов;

- отчеты предметных кафедр ГБОУ Школа № 1950 о результатах методической работы по профилю реализуемых образовательных программ.

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1950».

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение.

Статус: государственное бюджетное учреждение.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 038856 от 25 октября 2017 года, серия 77 ЛО1 № 0009709.

Государственная аккредитация: регистрационный № 004583 от 20 октября 2017 года, серия 77 А01 № 0004583.

Дошкольное отделение:

1. Москва, ул. Большая Грузинская д. 60, стр. 2,
e-mail: 1950@edu.mos.ru, тел: +7(499)254-96-97;

2. Москва, ул. Зоологическая д, 17,
e-mail: 1950@edu.mos.ru, тел: +7(499)254-29-62;

Школьное отделение:

1. Москва, ул. Зоологическая д, 28, стр. 1,
e-mail: 1950@edu.mos.ru, тел: +7(499)254-95-37;

2. Москва, ул. Красина д, 20, стр. 1,
e-mail: 1950@edu.mos.ru, тел: +7(499)254-34-44.

Приоритетными направлениями работы школы в 2025 году были:

1. Обеспечение доступности и качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами и социальным заказом.
2. Усиление контроля качества подготовки обучающихся к ГИА, независимым мониторинговым процедурам.
3. Обеспечение повышения профессионального уровня педагогов школы. Развитие системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечение доли перехода воспитанников дошкольных групп в 1 класс школы в объеме не менее 80%.

2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

ГБОУ Школа №1950 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных общеобразовательных программ начального образования. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Цель деятельности дошкольных групп - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену. Учебные занятия в 1 – 11 классах ведутся по 5-дневной учебной неделе, режим обучения гибридный (учебный год состоит из учебных периодов (триместров для 1-9 классов и полугодий для 10-11 классов). Формы обучения и формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование и самообразование. Язык преподавания – русский.

Школа работает в Московском регистре качества образования (МРКО). В школе функционирует электронный журнал и электронный дневник www.school.mos.ru.

В ГБОУ Школа №1950 созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся, для максимального удовлетворения образовательных потребностей, а именно:

- с 5 класса разработаны учебные планы для реализации программы углубленного обучения по предмету “Иностранный язык”;

- с 7 класса обучающиеся могут принять участие в городских проектах “Математическая вертикаль”, “Естественно-научная вертикаль”;

- в 10-11 классах реализуются программы социально-экономического, гуманитарного, технологического, естественнонаучного профиля;

- в старшей школе (10-11 классы) реализуются городские проекты “Медицинский класс в московской школе”, “Математическая вертикаль ПЛЮС”, “Медиакласс в московской школе”.

В целях профессионального самоопределения обучающихся ведется профориентационная работа. ГБОУ Школа № 1950 – участник проекта «Профессиональное обучение без границ».

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются: Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Медицинский колледж № 2, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Киноколледж № 40 "Московская международная киношкола", Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский политехнический университет, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня», ГБОУ ДО ДТДМ на Миусах, Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Центральная городская молодёжная библиотека им. М. А. Светлова».

В 2025 г. школа заняла:

- 50 место по направлению “Медицина” (по данным рейтингового агентства РАЭК-Аналитика)
- 263 место лучших школ по конкурентоспособности выпускников (по данным рейтингового агентства РАЭК-Аналитика).
- 270 место лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (по данным рейтингового агентства РАЭК-Аналитика).

По итогам 2024-2025 учебного года школа признана лауреатом Гранта Мэра Москвы 3 степени (топ 70-170) в сфере образования.

3. Система и структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация: директор и заместители директора, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления, Управляющий совет) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению и планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации программы координируется работа методических объединений, проектных групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы школы, управление

информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Коллективное управление школы (цели и задачи, компетенции закреплены в нормативных актах):

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав,

		обсуждает и принимает коллективный договор
Педагогический совет	Устав, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Управляющий совет	Устав, Положение об Управляющем совете	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГБОУ Школа № 1950 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Правительства города Москвы, Департамента образования и науки города Москвы и уставом учреждения.

На основании лицензии на образовательную деятельность школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименование программ
		За счет средств бюджета	По договорам	

Дошкольн ый	4	139	0	Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
----------------	---	-----	---	---

Начальное общее	3-4	432	0	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Основное общее	5	607	0	Основная образовательная программа основного

				общего образования
Среднее общее	2	185	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В апреле-мае 2025 года в дошкольных группах проводилась педагогическая диагностика будущих выпускников в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа говорят о качественной и системной образовательной деятельности в дошкольных группах. Оценка

качества реализации основной образовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещениях дошкольных групп, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Мониторинг индивидуального развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

Общая картина в каждой группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Проекты, реализуемые в ГБОУ Школа № 1950:

Лингвистический предпрофиль

Ученики лингвистического предпрофильного направления изучают два иностранных языка, основы письменного и устного перевода, задачи и методы лингвистики, взаимосвязь языков и культур.

Ребята знакомятся с областью лингвистики и межкультурной коммуникации.

Школьники подготовятся к дальнейшему обучению в предпрофессиональных классах и смогут осознанно подойти к выбору профессии в гуманитарных и других сферах.

«Естественно-научная вертикаль»

Обучение в классах естественно-научной вертикали направлено на формирование знаний и прикладных умений у учеников 7-х — 9-х классов в

области естественных наук. Ребята углубленно изучают физику, химию и биологию, участвуют в практических и лабораторных работах, реализуют проекты и исследования, а также дополнительно посещают курсы, кружки и занятия по естественнонаучным предметам.

«Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС»

«Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС» - городские образовательные проекты, в основе которых лежит многоцелевая подготовка в математике и смежных областях в 7-9 классах и 10-11 классах.

Задачи проектов:

- повышение качества подготовки будущих абитуриентов инженерных и ИТ- специальностей московских вузов;
- повышение мотивации к изучению инженерных, ИТ-дисциплин;
- развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего.

Учебный план по математике включает в себя: 4 часа алгебры, 3 часа геометрии и 1-2 часа вероятности и статистики.

«Медицинский класс в московской школе»

ГБОУ Школа №1950 включена в проект **«Медицинский класс в московской школе»**, организованный Департаментом образования и науки города Москвы при поддержке партнеров: Московского государственного медицинского университетом имени И.М. Сеченова и Российского научно-исследовательского медицинского Университета им. Н.И. Пирогова.

Официальный сайт проекта <http://profil.mos.ru>.

Уникальностью проекта «Медицинский класс в московской школе» является интеграция кадровых, материально-технических и содержательных ресурсов города по естественно-научному профилю обучения. Специализированные классы, организованные при поддержке Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.

Сеченова и Российского научно-исследовательского Университета им. Н.И. Пирогова, – первый шаг к поступлению в медицинские вузы. Наши медицинские классы - это углубленное изучение профилирующих предметов – химии и биологии; проектная деятельность с ведущими учеными и преподавателями университетов; развитие навыков самостоятельной работы; адаптация к обучению в вузе. Выпускники наших классов не только успешно сдают ЕГЭ, но и демонстрируют высокий уровень успеваемости при получении высшего образования. Проект объединяет усилия учителей московских школ, открывших медицинские классы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки и Департамента здравоохранения города Москвы.

Основные направления реализации проекта:

1. организация независимой оценки качества образования с участием Московского центра качества образования;
2. образовательные мероприятия для учащихся с участием вузов-партнеров;
3. турниры Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии;
4. конференции проектных и исследовательских работ;
5. экскурсии в учреждения здравоохранения (Городские поликлиники, детские городские поликлиники, станции скорой помощи, стационары);
6. образовательные мероприятия для педагогов: комплексная программа повышения квалификации, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, вебинары, конференции, обучающие семинары.

В 2025 г. 1 обучающийся стал призером конкурса “Интеллектуальный мегаполис. Потенциал”, 2 человека - призерами научно-практической городской конференции “Старт в медицину”, 28 учащихся 10-ого класса получили свидетельства о профессии “Младшая медицинская сестра по уходу за больными”. Около 70% выпускников медицинских классов поступили на бюджетные места в профильные вузы.

Лингвистические классы с углубленным изучением иностранных языков

В 1999 году в школе открылись первые классы с углубленным изучением итальянского языка. Уникальность этой программы состоит в билингвальном обучении. Преподавание осуществляется учителем, носителем языка. В 8-ом классе происходит полное погружение в языковую среду – 6 уроков в неделю, с 9-го класса в рамках дополнительного образования на итальянском языке изучаются такие учебные предметы как география, биология, история, литература, философия.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в лингвистических и билингвальных конкурсах, конкурсах ораторского искусства, а также олимпиадах различного уровня:

- Олимпиада школьников “Высшая проба” (НИУ ВШЭ) - 1 победитель;
- Олимпиада школьников “Покори Воробьёвы горы” (МГУ) - 1 призёр;
- Олимпиада “Учитель школы будущего” (МГПУ) - призеры и победители;
- Лингвистический конкурс SchoolExamVoice - 1 призёр, 2 финалиста;
- Городской билингвальный конкурс «LinguaStars (ЛингваСтарз)» - 3 финалиста и 4 призера;
- Конкурс ораторского искусства «TED Talks» (ИИЯ МПГУ) - 1 победитель и 6 призеров;
- Конкурс Высшей школы перевода МГУ по художественному переводу для школьников - победитель и 3 призера;
- Литературный конкурс чтецов на иностранных языках “Поэтический салон” - призеры и победители.

Итоги муниципального этапа ВсОШ по иностранным языкам (английский, французский, итальянский, китайский) в 2025 учебном году - 27 призёров, 26 победителей. Итоги регионального этапа ВсОШ по иностранным языкам (английский, французский, итальянский, китайский) в 2025 учебном году - 15 призёров, 8 победителей, на заключительном - 10 призёров и 1

победитель.

«Медиакласс в московской школе»

Данный проект реализуется в школе с 1 сентября 2022 г. Обучающиеся углубленно изучают такие предметы как литература, обществознание, иностранный язык, а на остальных уроках всесторонне исследуют медиасферу (медiateкст и авторский стиль, историю отечественной журналистики, обработку медийной информации и т.д.). В качестве элективных курсов обучающиеся изучают курсы «Журналистика и медиа» и «Технологии медиапроизводства». Ребята активно участвуют в мастер-классах, семинарах и практикумах под руководством ведущих преподавателей вузов-партнеров, встречаются с известными блогерами и медийными личностями.

В 2025 году ученики медиакласса приняли активное участие в научно-практической конференции «Наука для жизни» по направлению «Медиаарт»: было заявлено 18 работ (12 индивидуальных и 3 групповых), из них 4 проекта стали призовыми (6 человек). В конкурсе «Т.Ок» от Московского кино в школе - 3 победителя и 8 призеров. 14 учеников из 11 медиакласса стали призерами научно-практической конференции «Новые медиа и современная журналистика». Предпрофессиональный экзамен метапредметных навыков «Интеллектуальный мегаполис.Потенциал» - 1 победитель, 10 призеров. 2 педагога школы стали лауреатами I степени в Городском конкурсе лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в 2022/2023 учебном году по направлению «Медиакласс в московской школе».

В образовательном маршруте ученика медиакласса предусмотрено всестороннее обучение: в школе, в вузе, в организациях медиапартнерах и в колледже. Вуз предлагает ученикам предпрофессиональные каникулы (16 ак.ч.) и проектно-исследовательскую деятельность (36 ак.ч.) в 10 классе, а также предпрофессиональный практикум в качестве подготовки к предпрофессиональному экзамену (14 ак.ч.) в 11 классе. В организациях-медиапартнерах ученики встречаются с представителями медиасферы (5 ак.ч.)

и посещают специализированные экскурсии (3 ак.ч.). В колледже ученики медиакласса получают профессию «Фотограф»: в 2025 году 24 обучающихся получили свидетельство о профессии.

Приоритетная задача ГБОУ Школа № 1950 – обеспечение качественного образования, показателями которого являются независимая внешняя оценка: диагностики МЦКО и Государственная итоговая аттестация. Наша образовательная организация строит такую модель управления качеством образования, которая сочетает внутреннюю и внешнюю оценку. Обе эти оценки взаимосвязаны и позволяют видеть уровень образовательных результатов школы в сравнении с данными по городу.

Результаты диагностик МЦКО, проведенных в 5-8 и 10 классах, показали, что 571 человек из общего числа писавших преодолели базовый уровень, в общем количестве проведенных диагностик число преодолевших базовый уровень - 1380 (с учетом, что один человек участвовал в нескольких независимых диагностиках), что принесло ГБОУ Школа № 1950 плюс 39,797 баллов в рейтинг.

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием, - 16 человек, подтвердили медаль «За успехи в учении» 16 человек, получили медаль «За успехи в обучении» - 20 человек.

В 2025 году в государственной итоговой аттестации участвовало 92 выпускника средней школы, 106 учеников основной школы.

1	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	60	%	65
2	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	0	%	0

3	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	49	%	53
4	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	0	%	0
5	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 52 до 62 баллов	человек	31	%	34
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек	0	%	0
7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек	92	%	87

Результативность участия выпускников средней школы в ГИА по общеобразовательным предметам показала следующее (жирным шрифтом в таблице выделены результаты выше среднего тестового балла ЕГЭ основного периода):

№	Наименование предмета	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл ЕГЭ основного периода	Получили 81-99 баллов, % (выше среднего балла по ОО)
1.	Русский язык	73	68,88	28
2.	Математика профильная	74	62,55	32

3.	Литература	83	60,92	25
4.	Химия	71	56,55	27
5.	Физика	68	68,63	0
6.	История	71	57,19	50
7.	Обществознание	63	55,05	4
8.	Биология	69	54,13	19
9.	Английский язык	76	65,39	46
10.	Информатика	62	54,49	38

В 2025 году значительно увеличилось количество 100-балльных результатов: русский язык-3 человека, литература - 5 человек, английский язык-2 человека. В 2025 году есть один 300-балльник.

Обучающиеся, сдававшие не менее 3 предметов ЕГЭ (без учета экзамена по математике базового уровня): 57 человек - набрали 190 и более баллов

250 и выше баллов за 3-и ЕГЭ	18 чел (20%)
220 -249 баллов за 3-и ЕГЭ	19 чел (21%)
190-219 баллов за 3-и ЕГЭ	20 чел (22%)

Обучающиеся, сдававшие 2 предмета ЕГЭ (без учета экзамена по математике базового уровня): 5 человек – набрали 126 баллов и выше (лучший балл 194,167,164).

Обучающиеся, сдававшие только экзамен ЕГЭ по русскому языку (без учета экзамена по математике базового уровня): 3 человека (лучший результат 100 баллов).

По одному ЕГЭ набрали более 73 баллов 79 человек, 81-99 баллов-40 человек. По одному ЕГЭ естественно-научного и технологического цикла набрали 75-89 баллов- 25 человек и свыше 90 баллов-6 человек.

По результатам ЕГЭ 2025 года мы отмечаем видимое изменение динамики среднего балла в сторону положительной по ряду предметов:

Предмет	Средний тестовый балл по ОО/тестовый балл по Москве		Динамика ОО/в сравнении с городом
	2023	2024	
Русский язык	79/75	73/69	отрицательная/отрицательная
Математика профильная	62/61	74/70	положительная/положительная
Литература	85/77	83/71	отрицательная/отрицательная
Химия	65/65	71/68	положительная/положительная
География	64/58	82/61	положительная/положительная
Физика	46/65	68/72	положительная/положительная
История	89/65	71/61	отрицательная/отрицательная

Обществознание	59/59	63/61	положительная/положительная
Биология	69/57	69/61	стабильная/положительная
Информатика и ИКТ	65/63	62/65	отрицательная/отрицательная
Английский язык	73/73	76/73	положительная/положительная

В сравнении с общегородскими результатами в 2025 году отслеживается положительная динамика - средние результаты ЕГЭ оказались выше общегородских результатов по всем учебным предметам, за исключением: физики, информатики.

Также хотелось бы отметить положительную динамику высокобалльных результатов ЕГЭ, особенно в части 100-балльных и количестве медалей “За особые успехи в обучении”.

Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2025 году составило 6 человек, в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ участвовало 106 человек, 1 человек прошел государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. За три ОГЭ набрало 12+ баллов 92 выпускника (88%). Из них 33 человека (31%) набрали за три ОГЭ 15 баллов.

№	Наименование предмета	Качество знаний по ОО (количество обучающихся, сдавших ОГЭ по предмету на “4” и “5”), %
1.	Русский язык	79
2.	Математика	92

3.	Литература	100
4.	Химия	100
5.	Физика	62
6.	География	85
7.	Обществознание	80
8.	Биология	88
9.	Английский язык	92
10.	Информатика	78

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты, по всем предметам 0% на конец основного периода, за исключением физики- 1,08% (1 человек), обществознания- 1,08% (1 человек).

В сравнении с 2024 учебным годом результаты ОГЭ по учебным предметам таковы:

предмет	кол-во сдававших		сдали на "5" (%)		сдали на "4" (%)		сдали на "3" (%)	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024
русский язык	81	106	30	40	46	39	23	21
математика	81	106	30	32	36	59	33	9
английский язык	37	38	81	68	14	24	5	8
география	18	26	39	46	61	38	0	16
биология	10	25	40	48	60	40	0	12
химия	11	14	27	79	63	9	35	0
информатика	14	37	64	32	21	46	18	22
обществознание	29	49	0	24	50	55	50	21
литература	9	1	89	0	11	0	0	0
история	2	2	50	100	50	0	0	0

физика	10	12	50	23	30	38	20	39
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

Данные результаты проанализированы на предметных кафедрах и принято решение:

- скорректировать учебный план основного общего образования, включив в него спецкурсы по математике, информатике, химии, комплексному анализу текста;
- выявить темы, разделы программы, вызвавшие наибольшее количество трудностей у участников ГИА;
- включить задания для подготовки в уроки по предметам;
- расширить спектр курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования по запросу участников образовательного процесса.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2025 году

	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
Английский язык	2	7	1			
Астрономия	3					
Биология	7	7	3			
География	2		1			
Искусство (МХК)	2	1				

История	5	1				
Итальянский язык	16	15	15	8	10	1
Китайский язык		3				
Литература	11		2			
Математика	6	3				
Обществознание	4					
Право	3	3	2			
Русский язык	4					
Французский язык	6	4	1			
Химия	8	2	4			
Экология	3	4	1			
ИТОГО:	132		38		11	

Таким образом, на муниципальном этапе из 24 предметов, заявленных в олимпиаде, наши ученики стали призерами и победителями в 16 предметах. Наибольшее количество призеров и победителей по биологии, литературе, французскому и итальянскому языку.

На региональном этапе из 24 предметов, заявленных в олимпиаде, наши ученики стали призерами и победителями в 9 предметах. Наибольшее количество призеров и победителей по итальянскому языку.

В заключительном этапе 10 учеников стали призерами, 1 победителем по итальянскому языку.

Результаты участия в Московской олимпиаде школьников в 2025 году

Название предмета	Призеры	Победитель
Химия	2	
Экология		1
Предпроф. олимпиада	1	

Наши воспитанники и обучающиеся принимали активное участие в конкурсах “Успешная Молодежь 4.0”, “Без срока давности”, “Голос мира”, “Всероссийском конкурсе сочинений”, в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», «Не прервется связь поколений», “Мой район в годы войны”. Принимали активное участие в городских акциях: “С песней о Победе”, “Лучшая сотня”.

Наши ученики становились призерами и победителями следующих конференций: “Наука для жизни” в направлении “Старт в медицину” (2 призера), в направлении “Медиастарт” (6 призеров и победителей)

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Школа № 1950 приняли результативное участие в чемпионате профессионального мастерства “Московские мастера” в компетенциях «Медицинский и социальный уход» и “Лабораторный медицинский анализ”, кроме этого учащиеся ГБОУ Школа № 1950 приняли участие в финале детского чемпионата “Мастерята” по компетенциям: “Полицейский”, “Видеопроизводство”,

Недостаточной следует признать результативность участия в Московской олимпиаде школьников. Таким образом, первоочередными задачами становятся: повышение престижа олимпиадного движения, разработка внутришкольной системы поощрения учащихся за результативное участие в значимых олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников; привлечение к олимпиадному движению;

повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области работы с одаренными детьми, исследовательской и проектной деятельности; расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет привлечения социальных партнеров (учреждений профессионального образования, Ассоциации победителей олимпиад).

Анализ представленных данных позволяет увидеть, что число победителей и призеров олимпиадного движения высоко и в сравнении с 2024 годом стабильно.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в ГБОУ Школа № 1950, так и в других организациях составил 99%.

Дополнительное образование организовано на бюджетной и внебюджетной основе и представлено направлениями следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической. Сведения о реализации образовательных программ представлены на сайте http://sch1950.mskobr.ru/info_edu/education/.

Проект «Профессиональное обучение без границ»

С 2018 года Школа принимает активное участие в реализации Проекта «Профессиональное обучение без границ», позволяющий получить навыки рабочей профессии. Партнерами школы ГБОУ Школа №1950 в этом направлении стали ГБПОУ города Москвы «Киноколледж № 40, ГБПОУ ДЗ города Москвы «Медицинский колледж №2». 60 обучающихся Школы получили свидетельство о присвоении профессии по направлениям: «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 28 учащихся, «Фотограф» - 32 учащихся.

Воспитательная работа

В 2024-25 году традиции, опыт, идеи воспитательной работы ГБОУ Школа №1950 оформлены в программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ всех уровней образования школы.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором участвуют педагоги, обучающиеся, их семьи. Вместе мы создаем среду, которая является источником к проявлению таких важных навыков в жизни каждого ребенка, как общение, самовыражение, поддержка. Основные принципы сотрудничества взрослых и детей, заложенные в программу воспитания, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- целесообразность, системность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется через создание органов самоуправления, которые представлены активами классов, Ученическим советом, Управляющим советом школы. В состав Ученического совета входят представители классных коллективов с 7 по 11 класс. Ученический совет школы принимал непосредственное участие в организации, подготовке, проведении школьных праздников, ассамблей, досуговых мероприятий. Совместно разработан план воспитательной работы. В течение года проходили ассамблеи, выставки и видео-презентации к значимым датам в мире науки и техники, юбилеям деятелей науки, в течение года проводились экскурсии в школьные музеи.

Школа реализует все федеральные проекты в воспитании:

1. Каждый понедельник в школе проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

2. Во всех классах проведены “Разговоры о важном”. Общее количество тем - 35
3. Открыта первичная ячейка Российского Движения Детей и Молодежи.
4. В школе с 2020 года работает Школьный спортивный клуб “Форвард”,
5. В рамках исторического просвещения в школе открыто новое музейное пространство, посвященное военным корреспондентам. Ведется работа и с ветеранами педагогического труда.
6. В рамках театральной педагогики Школа является активным членом “Содружества школьных театров” в г. Москве, участвовала в конкурсе “Школьная мельпомена”.
7. Введена ставка “Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями”, сотрудники прошли обучение.

В этом году, как и в прошлом, активно использовалась возможность посещения объектов культуры по программе бесплатного посещения с использованием сервиса заказа бесплатных автобусов.

Педагогические работники постоянно используют ресурсы большого города: «Урок в музее», «Субботы московского школьника», «Университетские субботы», «Московское кино в школе» и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в школе ориентирована на формирование представления о здоровом образе жизни. В ГБОУ Школа №1950 на постоянной основе стали проводиться различные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба: стартини, чемпионаты по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису.

В 2025 году обучающиеся получили 151 значков ГТО.

Школьный спортивный клуб “Форвард” получил 54,5 баллов в конкурсе на звание лучшего ШСК.

Следует отметить результативность Школы в соревнованиях школьной спортивной лиги: 7 команд заняли 1 места и 1 команда 2 место в межрайонном чемпионате “Победный мяч” по баскетболу, а на региональном этапе 2 команды заняли 3 место и 1 команда взяла 4 место..

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы выбирают различные ВУЗы для продолжения образования и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, среди которых: МГУ, МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им Пирогова, МГСМСУ им Евдокимова, ВШЭ, РГГУ, РАУ им Тимирязева, МГТУ им. Баумана, Финансовый Университет при Правительстве РФ, РАНХиГС, МГИМО, МИРЭА, МАИ, МАДИ, МТУСИ, МГЮА, РХТУ им. Менделеева, МИРЭА-РТУ, РЭУ им. Плеханова. В 2024 году продолжают образование 96% выпускников (4% приняли решение не поступать в 2024 г), из них учатся:

- в ВУЗах – 97% выпускников (91% от общего количества выпускников),
- в организациях СПО - 3 % (3% от общего количества выпускников).

Выпускники классов городского проекта “Медицинский класс в московской школе” 100% поступили в учебные заведения по профилю.

6. Кадровое обеспечение

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Укомплектованность школы преподавателями согласно штатному расписанию 2025 года 100%, вакансий нет. Образовательный процесс школы обеспечен опытными, творческими, квалифицированными педагогическими кадрами.

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, растет число молодых специалистов. В связи с этим возникают задачи развития системы наставничества и повышения уровня образования педагогов. 100% педагогов используют ресурсы МЭШ.

Общее число педагогических работников – 106 чел:

- Почетный работник сферы образования РФ – 9 чел.
- Почетный работник образования г. Москвы - 3 чел.
- Заслуженный учитель г. Москвы - 1 чел.
- Отличник просвещения - 1 чел.
- Награждены:
 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 18 чел.
 - Грамотой и Благодарностью Департамента образования и науки г. Москвы – 40 чел.
 - Благодарностью Мэра г. Москвы – 5 чел.
 - Благодарностью Президента РФ – 1 чел.
 - Премией города Москвы в области образования - 3 чел.
 - Премией города Москвы лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности - 3 чел.
- Высшая квалификационная категория - 46 чел.
- Первая квалификационная категория - 16 чел.
- Педагоги, прошедшие ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг - 95%.
- Воспитатели, прошедшие независимый тренинг “Профессиональные компетенции воспитателя” - 100 %.

В 2025 году учителя участвовали в XI Мегапредметной олимпиаде «Московский учитель» (1 призер).

В 2025 году педагоги прошли обучение по следующим курсам: “Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА в г. Москве”, “Подготовка специалистов-экспертов по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ и оцениванию выполнения лабораторных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования”, “Подготовка организаторов ППЭ при проведении ГИА по

образовательным программам среднего общего образования в городе Москве”, “Подготовка организаторов ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в г. Москве”, “Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования”, “Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования”, “Подготовка руководителей ППЭ - тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего образования в г. Москве”, “Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации”, “Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования”, “Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации”, “Технологические аспекты защиты детей от нежелательного контента в сети Интернет”, “Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям”, “Биология в медицине”, “Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие”, “Технологии медиапроизводства”, “Основы менеджмента для организации и ведения учебно-исследовательской деятельности в школе”.

7. Учебно-методическое обеспечение

В Школе учебно-методическая деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения, профессионального мастерства педагогических работников.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», учебно — методические пособия, рабочие тетради, перечень которых ежегодно утверждается решением Педагогического совета и приказом директора.

Учебно-методическое обеспечение отвечает принципам преемственности содержания на всех уровнях общего образования, требованиям к реализации междисциплинарного обучения, к единству линий учебников на всех уровнях общего образования.

8. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение

Материальная база является инструментом, повышающая эффективность учебно-воспитательной работы, представлена, в том числе, средствами обучения и воспитания — обязательными элементами оснащения образовательного процесса. ГБОУ Школа № 1950 в образовательном процессе использует следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и цифровые учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т. д.;
- наглядные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т. д.);

- цифровые программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы; технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные панели);

- компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры, телевизоры;

- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, слайды, слайд – фильмы, транспаранты);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- аудиовизуальные и мультимедийные пособия (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- демонстрационные пособия (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- натуральные объекты (гербарии, коллекции);

- учебные приборы (компас, барометр, теллурий, колбы и т.д.);

- тренажеры и спортивное оборудование.

Информация, передаваемая с помощью средств обучения - научно достоверная, соответствует современному состоянию и изучаемой науки, а содержание, объём и глубина информации, заложенная в средствах обучения, соответствует содержанию программ и учебников.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную,

аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных и воспитательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В дошкольных группах библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако есть кабинеты, которые недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Дошкольные группы оснащены учебно-методическими пособиями для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

Помещение библиотеки школьных зданий оборудовано специализированной мебелью для хранения, систематизации и пользования библиотечными фондами (книжные стеллажи, витрины). Расстановка фонда производится по классам, алфавиту авторов, а также в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Учебный план школы обеспечен учебниками и учебно-методической литературой. Всеми участниками образовательного процесса используются ресурсы МЭШ, РЭШ.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения;
- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей ОВЗ в своей группе. В групповых комнатах оборудованы зоны: игровая, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, обеденная.

Материально-техническое состояние зданий и территории дошкольных групп соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей. Статистический анализ инфраструктуры представлен на сайте ГБОУ Школа № 1950

<http://sch1950.mskobr.ru/> в разделе «Материально-техническое обеспечение»
https://sch1950.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

В образовательном комплексе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МЭШ-панелями, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В корпусах имеются следующие оборудованные специализированные учебные кабинеты:

- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет географии
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет математики
- кабинет истории
- кабинет иностранного языка
- кабинет информатики
- кабинет ИЗО
- кабинет ОБЗР
- спортивный зал
- актовый зал

Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы по всем предметным областям учебного плана в количестве, достаточном для реализации основных, профильных, дополнительных образовательных программ. Оснащение кабинетов (дидактическое, материально-техническое) позволяет реализовывать задачи

образования в полном объеме, как в теоретической, так и в практической его части.

Для организации питания в каждом школьном здании имеется столовая, обеденный зал и буфет.

В каждом здании есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет логопеда, психолога, игротека в каждом здании дошкольной группы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет. Доступ к сети предоставляется провайдером, который обеспечивает стабильность доступа и фильтрацию контента.

Для организации основного и дополнительного образования используются учебные кабинеты, в том числе кабинеты-лаборатории, актовые, спортивные, танцевальные залы.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, обеспечивают реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования, возможность организации урочной и внеурочной деятельности, реализацию занятий обучающихся физической культурой и спортом, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Инфраструктура образовательной организации способствует реализации основных образовательных программ, предоставляет равные возможности для освоения основных образовательных программ каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы, а также для развития и реализации творческого потенциала обучающихся.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением об электронном журнале/дневнике.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на создание условий, позволяющих получить объективную, надежную, достоверную информацию о качестве образования, тенденциях, изменениях, и причинах, влияющих на его уровень. Функционирование ВСОКО зависит от объективности оценочных процедур, определенности критериев, сформированности механизмов анализа результатов и от управления этими результатами.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа №1950 имеет своей целью:

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Внутренняя оценка качества образования в ГБОУ Школа №1950 осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. качество образовательных результатов;
2. качество образовательного процесса;
3. качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

1. кадровое обеспечение
2. материально-техническое обеспечение
3. информационно-развивающая среда;
4. санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

1. основные образовательные программы всех уровней образования;
2. рабочие программы по предметам;
3. программы внеурочной деятельности;
4. качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
5. удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

В школе продуман подход к организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. На учебный год были запланированы и проведены мероприятия по независимой оценке качества образования с использованием городских ресурсов. С целью мониторинга качества образования были проведены стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем, административные контрольные работы по ряду предметов, диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах, независимые диагностические работы в соответствии с планом проведения внешних диагностических работ.

Заключение

Деятельность ГБОУ Школа № 1950 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Департамента образования и науки города Москвы.

1. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программы.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.
3. Созданы условия для самореализации обучающихся, что подтверждается участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.
4. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база соответствуют требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

В качестве приоритетных направлений работы на 2026 год намечены:

1. Формирование индивидуального образовательного маршрута в личностном развитии школьников;
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся различных категорий;
3. Совершенствование системы оценки качества образования;
4. Повышение кадрового потенциала.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности
образовательной организации**

*Перечень показателей самообследования Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа №1950»*

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1950 по состоянию на 01.01.2026						
№ п/п	Наименование показателя			Единица измерения	Периодичность обновления	Величина на показателя
1	2			3	4	4
Раздел 1. Контингент обучающихся						
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования			человек	ежеквартально	1363
	в том числе:					
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования		человек		141
		из них:				
1.1.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек		3

1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования		человек		432
		из них:				
1.2.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек		6
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		человек		606
		из них:				
1.3.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек		2
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		человек		184
		из них:				
1.4.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек		4

1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		человек		0
		из них:				
1.5.1.		-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек		0
		из них:				
1.5.2.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек		0
		из них:				
1.5.3.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек		0
1.5.4.		-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования,	человек		0

			имеющих среднее общее образование			
A	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования			%		
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации			человек		111
	в том числе:					
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации		человек		44
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября			%		74,6

3	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		человек		1098
	в том числе:				
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек		1037
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек		61
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%		95
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%		5
	в том числе:				
3.3.	-	Численность детей- инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек		5
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		человек		144

5	Численность работников образовательной организации			человек	ежеквартально	134
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации			человек	ежеквартально	10,2
	в том числе:					
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		человек	ежеквартально	72
		из них:				
5.1.1.		-	Численность учителей	человек	ежеквартально	63
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			%	ежеквартально	54
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		человек	ежеквартально	34
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала		человек	ежеквартально	5
5.4.	-	Численность прочих работников		человек	ежеквартально	23
		из них:				
5.4.1.		-	Численность финансово-	человек	ежеквартально	3

			экономических работников			
	в том числе:					
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		человек	ежеквартально	124
5.6.	-	Численность внешних совместителей		человек	ежеквартально	10
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско- правового характера		человек	ежеквартально	0
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации			рублей	ежеквартально	150185
	в том числе:					
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников		рублей	ежеквартально	141987
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве			%	ежеквартально	121
		из них:				
6.1.1.		-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	ежеквартально	148400
		в их числе:				

6.1.1.1.		-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	ежеквартально	154834
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		рублей	ежеквартально	141987
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно- управленческого персонала		рублей	ежеквартально	378342
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников		рублей	ежеквартально	126816
		из них:				
6.3.1.		-	Средняя месячная заработная плата финансово- экономических работников	рублей	ежеквартально	160247, 56
	в том числе:					
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода		рублей	ежеквартально	252552, 8
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		рублей	ежеквартально	76470,5 2
3	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода				ежеквартально	3,3

7	Объем доходов образовательной организации			тыс. рублей	ежеквартально	386313,3
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			тыс. рублей	ежеквартально	283
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			тыс. рублей	ежеквартально	2883
	в том числе:					
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		тыс. рублей	ежеквартально	287057,8
		из них:				
7.1.1.		-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	ежеквартально	272922,8
7.1.2.		-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	ежеквартально	8500,7
7.1.3.		-	на содержание имущества	тыс. рублей	ежеквартально	5634,3
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		тыс. рублей	ежеквартально	45165,8
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		тыс. рублей	ежеквартально	54089,7
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			%	ежеквартально	17,80
		из них:				
7.3.1.		-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	ежеквартально	32427,7

7.3.2.		-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	ежеквартально	4 682,00
7.3.3.		-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	ежеквартально	507,9
7.3.4.		-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	ежеквартально	3 220
7.3.5.		-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	ежеквартально	0
7.3.6.		-	объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	ежеквартально	44,6
8	Объем расходов образовательной организации			тыс. рублей	ежеквартально	371905
	в том числе:					
8.1.	-		фонд оплаты труда	тыс. рублей	ежеквартально	271204
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			%	ежеквартально	76,1
			из них:			
8.1.1.		-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера	тыс. рублей	ежеквартально	173170,7

			производственного обучения)			
			в их числе:			
8.1.1.1.			заработная плата	тыс. рублей	ежеквартально	133672
8.1.1.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	ежеквартально	39498,7
М	Доля фонда оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих основной учебно-воспитательный процесс во взаимодействии с детьми (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, концертмейстеры, инструкторы по физкультуре, социальные педагоги) в общем фонде оплаты труда работников организации, % (для ОО)			%	ежеквартально	75,2
8.1.2.		-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих	тыс. рублей	ежеквартально	27396,1

			основной учебный процесс			
			в их числе:			
8.1.2.1.			заработная плата	тыс. рублей	ежеквартально	21147,3
8.1.2.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	ежеквартально	6248,8
8.1.3.		-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	ежеквартально	29 186
			в их числе:			
8.1.3.1.			заработная плата	тыс. рублей	ежеквартально	22 529
8.1.3.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	ежеквартально	6657
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			%	ежеквартально	15,3
8.1.4.		-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	ежеквартально	41 451
			в их числе:			
8.1.4.1.			заработная плата	тыс. рублей	ежеквартально	31 997
8.1.4.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	ежеквартально	9454,5
			в их числе:			
8.1.4.3.		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	ежеквартально	4807,4
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в			%	ежеквартально	1,8

	общем фонде оплаты труда работников				
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	ежеквартально	8248,1
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	ежеквартально	11262,7
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	ежеквартально	12727,4
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	ежеквартально	68462,8
9	Объем неиспользованного остатка средств		тыс. рублей	ежеквартально	60919,2
	в том числе:				
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	ежеквартально	45070
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	ежеквартально	100,2
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	ежеквартально	15749
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	ежеквартально	15253,4
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		рублей	ежеквартально	25
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	ежеквартально	0

12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	по мере обновления	92
	в том числе:				
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	ежеквартально	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	по мере обновления	0
13	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	по мере обновления	42
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	по мере обновления	0
15	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	по мере обновления	17
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	по мере обновления	0
17	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 52 до 62 баллов		человек	по мере обновления	11
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	по мере обновления	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	по мере обновления	92
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		человек	по мере обновления	54
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	по мере обновления	33

	в том числе:				
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	по мере обновления	9
	в том числе:				
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	по мере обновления	10
	в том числе:				
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	по мере обновления	1
	в том числе:				
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0

25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	по мере обновления	6
	в том числе:				
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	по мере обновления	23
	в том числе:				
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х классах		человек	по мере обновления	128
	в том числе:				
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	1
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностиках в 5-8-х и 10-х классах		человек	по мере обновления	415
	в том числе:				

28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках в 5-8-х и 10-х классах из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	3
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	по мере обновления	551
	в том числе:				
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	3
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	по мере обновления	6
	в том числе:				
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	по мере обновления	1
	в том числе:				

31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	по мере обновления	0
-------	---	---	---------	--------------------	---

Директор ГБОУ Школа № 1950



А.А. Белова