

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2087 «ОТКРЫТИЕ»

ул. Перерва, д.44, Москва, 109369

Телефон: (499) 477-2087 E:mail: 2087@edu.mos.ru <http://sch2087uv.mskobr.ru>

ОКПО 18125765, ОГРН 1137746829164, ИНН/КПП 7723882999 / 772301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 2087



Воронова А.И.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы “Школа № 2087 “Открытие”
за 2025 год

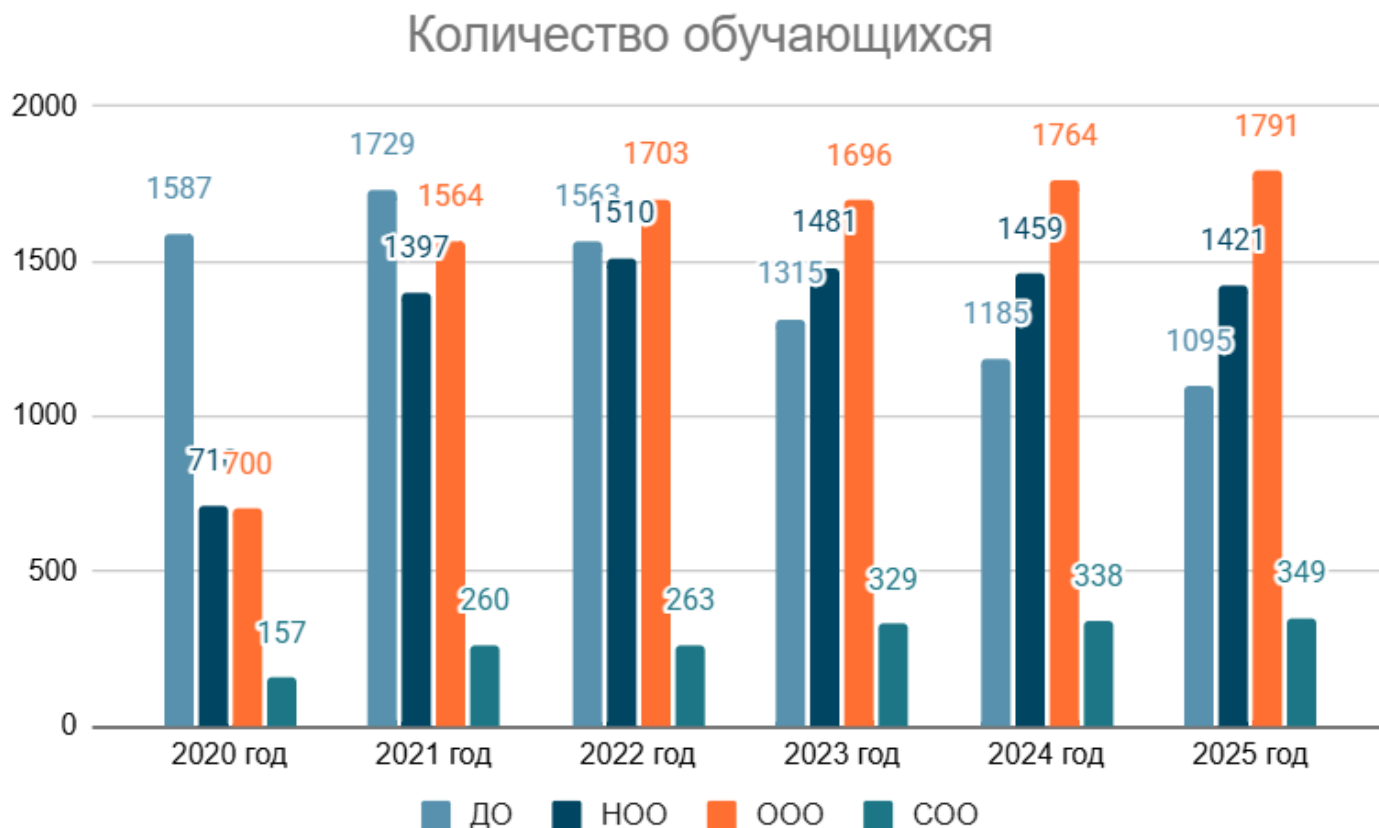
СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 2087	3
1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 2087	3
1.2. Правоустанавливающие документы	4
1.3. Документация ГБОУ Школа № 2087	4
Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 2087	5
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
3.1. Вклад образовательной организации в качественное образование	5
3.2. Качество образования обучающихся	5
3.3. Состояние воспитательной работы	11
3.4. Дополнительное образование обучающихся	15
3.5. Развитие массового любительского спорта	17
Раздел 4. Организация учебного процесса	18
4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 2087	18
4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	19
4.3. Результативность работы дошкольных групп Организация предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования	20
Раздел 5. Востребованность выпускников ГБОУ Школа № 2087	22
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	23
6.1. Профессиональный уровень кадров	23
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	24
7.1. Система методической работы	24
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	24
Раздел 9. Материально-техническая база	25
9.1. Состояние и использование МТБ	25
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	27
Результаты анализа	30
Показатели деятельности школы	35
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 2087.

1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 2087.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2087 «Открытие» (ГБОУ Школа № 2087) расположено в шестнадцати зданиях. Общая площадь зданий - 85910,9 кв. м. Общая проектная мощность - 8449 чел.



Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного и общего образования - **4656** человек. Из них:

- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования - **1095** человека.
- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования - **1421** человек.
- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования - **1791** человека.
- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования - **349** человек.

Вывод: Как показывают данные, начиная с 2024 года отмечается увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, продолжающееся в 2025 году и значительное снижение на уровне дошкольного общего и начального общего образования. Тенденция к

увеличению контингента на уровне ООО идёт на спад. Численность обучающихся меньше общей проектной мощности.

Количество обучающихся в расчете на 1 работника Школы на конец 2025 года составило 11,2, что показывает стабильный рост значения и укладывается в оптимальное значение.

На 2026 год поставлена задача перед всем коллективом Школы: сохранение и увеличение численности обучающихся на всех уровнях образования, развитие олимпиадного направления через предметные объединения дополнительного образования.

1.2. Правоустанавливающие документы.

В соответствии с **Лицензией** на осуществление образовательной деятельности № 038788 от 04 октября 2017 г. ГБОУ Школа № 2087 реализует общее образование по следующим уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет **Свидетельство о государственной аккредитации** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении № 1 к свидетельству № 004581 от 18 октября 2017 г., срок действия свидетельства до 16 февраля 2027 г.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2087 «Открытие» (редакция № 3) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 01 июня 2017 г. № 180 р.

1.3. Документация ГБОУ Школа № 2087

Основная образовательная программа ГБОУ Школа № 2087 включает в себя Основные образовательные программы для каждого уровня образования. **Рабочие программы** учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ Школе № 2087 г. Москвы.

Учебные планы начального, основного, среднего общего образования разработаны на основе перспективного учебного плана, преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования и соответствуют ФГОС.

Социально-трудовые отношения регулируются **Коллективным договором** ГБОУ Школа № 2087, заключенным на срок 2023 - 2026 г.г., трудовыми договорами, заключаемыми с работниками. Приложением к Коллективному договору являются **Правила внутреннего трудового распорядка работников** ГБОУ Школа № 2087.

Вывод: Школа имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 2087

Управление ГБОУ Школа № 2087 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами г. Москвы и иными правовыми актами г. Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 2087, на основе **сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. Коллегиальные органы управления Школой — Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 2087. В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся. Педагогическая работа скоординирована с деятельностью психолого-педагогической службы.

Функции по **обеспечению безопасности**, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет специалист по обеспечению безопасности, а также антитеррористическая группа, назначаемая директором Школы. Организация, осуществляющая охранную деятельность ГБОУ Школа № 2087, ООО ЧОП «Командор».

Показателями действующей системы управления ГБОУ Школа № 2087 является **достижение следующих результатов.**

Школа № 2087 реализует:

- Проект “Стратовое обучение по математике”;
- Проект «Инженерный класс в московской школе»;
- Проект «Кадетский класс в московской школе»;
- Проект «Медиакласс в московской школе»;
- Проект «Медицинский класс в московской школе»;
- Проект «Предпринимательский класс в московской школе»;
- Проект «ИТ-класс в московской школе»;
- Проект «Математическая вертикаль»;
- Проект «ИТ вертикаль»;
- Проект «Естественнонаучная вертикаль»;
- Проект «Эффективная начальная школа» («Московская началка»).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Вклад образовательной организации в качественное образование

Уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям, установленным ФГОС, подтверждаются различными формами независимого оценивания. Главным показателем эффективности работы школы по обеспечению качественного массового образования являются результаты Государственной

итоговой аттестации выпускников.

3.2. Качество образования обучающихся

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) ОГЭ не менее 8 баллов	68	109	119	152
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) ОГЭ не менее 10 баллов	14	22	36	28
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2	3	7	3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, набравших 16 и более баллов по четырем предметам ОГЭ (отметки не ниже "4"), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в формате ОГЭ, %	24%	34%	44%	53%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,7 %	0	0	0

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	19/7%	4/1,2%	2/0,7%	1/0,6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	21/7,7%	4/1,2%	2/0,7%	1/0,6
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/4%	12/3,6%	23/7,7%	30/9,1%

По решению педагогического совета и на основании результатов итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году, к экзаменам были допущены 330 обучающихся. 30 выпускников получили аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2022	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	146	111	156	176
Региональные показатели	Численность/удельный вес численности	0	0	0	0

самообследования образовательной организации	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,7%	1/0,9%	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	13	10	12	7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	15	11	30	34
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	38	25	27	48
Региональные показатели самообследования образовательной	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1	0	0	2	0

организации	предмету ЕГЭ не менее 73 баллов				
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1	0	1	3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 1 предмету (по лучшему результату) ЕГЭ 100	1/0,7%	2/1,8%	1/0,6%	1/0,5%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,7%	1/0,9%	1/0,6%	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/9,6%	10/9%	13/8,3 %	15/8,5 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, удостоенных московской медали «За особые успехи в обучении»	14/9,6%	12/11%	11/7,1 %	15/8,5 %

В 2024/2025 учебном году 176 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестат о среднем общем образовании 176 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием - 15 человек.
1 обучающийся набрал 100 баллов ЕГЭ по предмету химия.

Медаль «За особые успехи в учении» I степени - 15 человек, медаль «За особые

успехи в учении» II степени - 14 человека. Медаль «За особые успехи в обучении» - 15.

С целью совершенствование управления качеством, а также предоставление достоверной информации о качестве образования на разных уровнях обучения и по разным предметам организовано участие школы в мероприятиях по независимой оценке качества образования. Результаты приведены в таблице.

Название диагностики	Средний % выполнения по школе (2022)
5 класс функциональная грамотность	76,3%
6 класс математическая грамотность	38,8%
6 класс читательская грамотность	49,4%
7 класс русский язык	43,8%
7 класс математика	33,8%
8 класс русский язык	41%
8 класс математика	26,6%
9 класс русский язык	47,8%
9 класс математика	44,5%
10 класс русский язык	38%
10 класс математика	64,8%
11 класс русский язык	64%
11 класс математика	64%

Название диагностики	Средний % выполнения по школе (2023)
5 класс функциональная грамотность	33%
6 класс математическая грамотность	48%
6 класс читательская грамотность	58%
7 класс русский язык	47%
7 класс математика	39%
8 класс русский язык	46,5%
8 класс математика	38%
9 класс русский язык	51%
9 класс математика	33%

10 класс русский язык	53%
10 класс математика	50%
11 класс русский язык	51%
11 класс математика	26,4%

Название диагностики	Средний % выполнения по школе (2024)
5 класс функциональная грамотность	50,27%
6 класс математическая грамотность	48,29%
6 класс читательская грамотность	57,58%
7 класс русский язык	54,46%
7 класс математика	44,61%
8 класс русский язык	54,08%
8 класс математика	48,33%
9 класс русский язык	47,25%
9 класс математика	35,17%
10 класс русский язык	48,14%
10 класс математика	51,14%
11 класс русский язык	не писали
11 класс математика	28,84%

Название диагностики	Средний % выполнения по школе (2025)
5 класс функциональная грамотность	51,92%
6 класс функциональная грамотность	54,15%
7 класс русский язык	54,4%
7 класс математика	47,71%
8 класс русский язык	54,88%
8 класс математика	45,58%
10 класс русский язык	64,25%
10 класс математика	40,43%

3.3. Состояние воспитательной работы

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» большое внимание направлено на усиление воспитательной составляющей, о расширении направлений воспитательной деятельности, связанных с патриотическим и гражданским воспитанием. В возросшей роли руководителя класса как в жизни классного коллектива, так и в жизни ребенка по отдельности и его родителей.

В истекшем 2025 году работа была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий:

- участие в Федеральных проектах;
- участие в городских мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважению к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и бережному отношению к культурному наследию нашей страны;
- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад «Парки. Музеи. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России».

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»	16 чел.	126 чел.	80 чел.	27 чел.	50 чел.
<i>в том числе:</i> Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	12 чел.	17 чел.	20 чел.	6 чел.	7 чел.
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»	17 чел.	143 чел.	60 чел.	65 чел.	246 чел.
<i>в том числе:</i> Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	1 чел.	3 чел.	10 чел.	8 чел.	8 чел.

- использование возможностей школьного музейного комплекса (5 школьных

музеев являются городской площадкой для проведения олимпиады “Музеи. Парки. Усадьбы”);

- активная деятельность в мероприятиях Движения Первых, Орлята России;
- развитие военно-патриотического клуба “Единство”;
- развитие Турклуба “Горизонты России”;
- мероприятия военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России и города Москвы;
- экологическое образование и просвещение, в том числе через участие городских эколого-просветительских проектах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических практиках, конкурсах, экологических субботниках и др.;
- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни через систему классных часов, курсов лекций, через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, развитие школьного туризма и др.
- для педагогов и обучающихся созданы **заботливые сервисы:** «Ежедневник учителя», «Электронная учительская», “Карта возможностей”, «Электронная ученическая», «Дайджест мероприятий», АИС «Запись в музей».

Каждый классный руководитель имеет возможность увидеть динамику роста и дефициты в развитии своего классного коллектива на уровне параллели, а также выявить лучших благодаря **рейтингу «Лучший класс»**.

Ведется активная работа по профилактике правонарушений:

- 99% участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании;
- работа Школьной службы примирения;
- учет и выявление детей с возможным социальным неблагополучием;

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	508 чел.	1137 чел.	1355 чел.	1354 чел.	1423 чел.
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0	0

Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	67 чел.	113 чел.	119 чел.	146 чел.	62 чел.
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей- инвалидов	0	1 чел.	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	6 чел.	8 чел.	8 чел.	6 чел.	2 чел.
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0	0

Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, являются важной составной частью самоопределения жизненного пути. Ресурсы нашего города дают возможность учащимся самоопределиваться, приобрести навыки рабочей профессии, познакомиться со специальностями. В проекте «Профессиональное обучение без границ» приняло участие 38 обучающихся 9-х классов.

Результативность обучающихся по итогам 2025 года достигла следующих показателей:

В чемпионатах профессионального мастерства

«Московские мастера» (подано 2 заявок, 0 участников прошли в финал):

«Мастерята» (подано 34 заявки, 28 команд вышли в финал):

1 место в компетенции «Инженерия космических систем», 3-4 класс

1 место в компетенции «Сервисная робототехника» 3-4 класс

1 место в компетенции «Парикмахерское искусство» 1-2 класс

2 место в компетенции «Облицовка плиткой» 3-4 класс

2 место в компетенции «Сервисная робототехника» 3-4 класс

3 место в компетенции «Флористика» 3-4 класс

По итогу чемпионата «Мастерята» 2025/2026:

Школа занимает почетное 10 место в общекомандном медальном зачете по Москве.

Наши ученики показали свои умения в 24 разных направлениях.

В коллективе среди обучающихся сформированы следующие традиции:

- Школа Лидера
- Фестиваль дополнительного образования
- Цветная неделя
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с Азбукой
- День самоуправления
- Новогодняя елка для детей сотрудников
- Битва хоров
- Ночь в школе
- Творческие мастер-классы от педагогов педагогам
- Развеселая дворовая Масленица
- Полк Победы 2087
- Турслет
- Туриада для 9,11 классов
- Туристенок для 2-4 классов
- Первенство по скалолазанию
- Выпускной на красной дорожке
- Подарки выпускникам дошкольных групп и первоклассникам
- Интеллектуальные познавательные игры «Брейн-ринг» и «Самый умный»
- Праздник двора, посвященный Дню защиты детей
- Школьные выпуски новостей
- Посвящение в предпрофессиональные классы
- Зарница
- Киностудия2087

Вывод: Реализуя задачи текущего отчетного периода, необходимо акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: реализацию Федеральных проектов, активную деятельность Советника директора по воспитанию, роль руководителя класса, гражданско-патриотическое воспитание, музейную и театральную педагогику, ученическое самоуправление, активное вовлечение детей в Движение Первых, обеспечить результативность работы по профилактике

правонарушений через усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско- взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального партнерства.

3.4. Дополнительное образование обучающихся

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	4798 чел.	5157 чел.	4641 чел.	4568 чел.	4161 чел.
<i>в том числе:</i> Обучающиеся данной образовательной организации	4434 чел.	4793 чел.	4465 чел.	4373 чел.	4026 чел.
Обучающиеся иных образовательных организаций	364 чел.	334 чел.	176 чел.	195 чел.	135 чел.
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	98%	99%	99%	97%	100%
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	8%	7%	7%	7%	6,3%
<i>в том числе:</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	13 чел.	44 чел.	48 чел.	53 чел.	61 чел.
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей, %	58%	50%	89%	51%	49%

в том числе: Обучающиеся данной образовательной организации	2010 чел.	4434 чел.	4189 чел.	2282 чел.	2762 чел.
---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Вывод: показатели охвата дополнительными общеразвивающими программами обучающихся Школы находятся в пределах оптимальных значений (90-100% и > 40%), что говорит о востребованности программ обучающимися и их родителями.

В 2025 учебном году работа была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий:

1. Применен инновационный подход в развитии дополнительного образования технической направленности, открыто новое объединение “Киностудия 2087”.
2. Открытие объединений для адаптации и социализации детей с особенностями: «Адаптивная физическая культура», ШСК "Открытие" Олимпийский резерв, Школьный спортивный клуб "Потенциал для ДЦП", Школьный спортивный клуб "Потенциал для РАС".
3. Открытие объединения социально-гуманитарной направленности «Домой без домашнего задания», “Пишу грамотно и красиво”.
4. Развитие туристско-краеведческого направления; открытие новых объединений: “Поход выходного дня”, Туристско-краеведческий квест “Территория Приключений”,
5. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса.

Основные задачи, реализуемые в дополнительном образовании:

1. Вовлечение детей, подростков и молодежи в приобретение и демонстрации разнообразных навыков и умений в сфере дополнительного образования;
2. Внедрение вариативных моделей организаций дополнительного образования в рамках межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
3. Развитие клубной деятельности: Туристско - краеведческий клуб “Горизонты России”, Школьные спортивные клубы разной направленности, Содружество театров «Время чудес», “Театральная мастерская”, “Волшебный чемодан”.
4. Реализация дополнительных образовательных программ из внебюджетных средств (256 дополнительных образовательных программы);
5. Развитие художественной направленности театральной специализации: Содружество театров «Время чудес», “Театральная мастерская”, “ где наши воспитанники и обучающиеся участвуют в спектаклях в рамках популяризации театра.

3.5. Развитие массового любительского спорта

Укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, выявление талантливых детей, привлечение школьников и их родителей к спортивной деятельности является одной из приоритетных задач Школьного спортивного клуба.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Количество учащихся, сдавших нормы ГТО	327	500	605	836	495
Количество команд-победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	0	3	6	5	6
Количество команд-победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	10	10	9	10	4
Количество команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	0	1	2	2	0
Количество команд-победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	0	0	0	0	0

Вывод: приведённые данные свидетельствуют о том, что потенциал в области развития массового любительского спорта остаётся значительным и требует дальнейшего совершенствования. Учителям физической культуры важно разрабатывать и внедрять меры, направленные на повышение эффективности участия в спортивных мероприятиях, а также активно интегрировать комплекс ГТО в систему физического воспитания учащихся. Это позволит достичь более высоких результатов и способствовать популяризации здорового образа жизни среди молодёжи.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 2087

Учебные планы разработаны по уровням образования и определяют распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обязательной части и в части учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, а также максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Внеурочная часть включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также направлена на поддержку программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего и среднего общего образования. Для полноценного информирования обучающихся, родителей (законных представителей) школой разработана индивидуальная «Карта возможностей» для каждого ученика. В «Карте возможностей» отражен учебный план, внеурочная деятельность (в рамках параллели), дополнительное образование. Благодаря «Карте возможностей» у ученика, его семьи есть полная информация о занятости школьников в урочное и внеурочное время. «Карта возможностей» размещена в ЭЖД.

Учебный план начального общего образования разработан с учетом реализации ускоренного обучения (начальная школа за три года). Учебный план основного общего образования обеспечивает подготовку по физико-математическому, информационно-технологическому, химико-биологическому, естественнонаучному, гуманитарному направлениям, реализацию дополнительного образования, действующие во второй половине дня, поддерживают подготовку учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Учебный план среднего общего образования включает учебные планы следующих профилей: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Учебные планы формируются с учетом участия Школы в городских проектах «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

В Школе реализован проект непрерывного образования в сотрудничестве с ГУП «Московский метрополитен». Целью проекта является построение системы непрерывной подготовки кадров транспортной отрасли. В 10 и 11 классах реализован универсальный профиль (на углубленном уровне изучаются предметы «обществознание» и «биология»). Отличительной особенностью обучения в этих классах является реализация элективных курсов: «История Московского транспорта: вчера, сегодня, завтра», «Транспортное планирование», «Карьера в Московском транспорте», «Основы выбора профессии».

При составлении учебного плана внеурочной деятельности учитывались тенденции развития дополнительного образования в городе, специфика образовательной деятельности Школы, социальный заказ на дополнительные образовательные услуги.

Вывод: учебные планы начального, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью, программы по предметам выполнены в полном

объеме.

4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Дети с особыми образовательными потребностями (различных нозологий) обучаются в общеобразовательных классах, посещают общеразвивающие дошкольные группы и группы компенсирующей направленности, но с учетом гибких подходов к образованию. Основная и Адаптированная образовательная программа каждого уровня обучения включает в себя Программу коррекционной работы.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и дополнительном образовании. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. По программам дополнительного образования разной направленности коррекционная работа опосредованно стимулирует развитие детей. Данные на 14.03.2025

Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	14 чел.
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	18 чел.
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	20 чел.
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	5 чел.
Численность обучающихся по АООП, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	101 чел.
Численность обучающихся по АООП, осваивающих образовательные программы начального общего образования	67 чел.
Численность обучающихся по АООП, осваивающих образовательные программы основного общего образования	29 чел.

4.3 Результативность работы дошкольных групп

В ГБОУ Школа № 2087 функционируют группы раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные группы, группы кратковременного пребывания детей от 1 до 3-х лет, семейные группы.

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1083 чел.	1729 чел.	1563 чел.	1463 чел.	1185 чел.	1120 чел.
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	21 чел.	16 чел.	17 чел.	19 чел.	18 чел.	16 чел.
Численность обучающихся дошкольного возраста, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	506 чел.	569 чел.	768 чел.	724 чел.	881 чел.	860 чел.
Численность детей-инвалидов дошкольного возраста, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	5 чел.	6 чел.	6 чел.	11 чел.	7 чел.	5 чел.
Численность детей в группах кратковременного пребывания от 1 до 3-х лет	122 чел.	89 чел.	67 чел.	65 чел.	54 чел.	52 чел.
Численность детей в семейных группах	3 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	3 чел.	15 чел.
в том числе: численность обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп Школы	164 чел.	289 чел.	335 чел.	315 чел.	278 чел.	278 чел.
Удельный вес обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп ГБОУ Школа № 2087, в общей численности детей в дошкольных группах ГБОУ Школа № 2087 в возрасте от 6,5 лет	65%	76%	79.5 %	85 %	87,1%	89,2%

Вывод: Удельный вес обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп Школы в возрасте от 6,5 лет, в 2024 году увеличился. В новом отчетном периоде мероприятия будут направлены на увеличение числа обучающихся, зачисленных в 1 класс переводом из дошкольных групп, а также увеличение количества воспитанников в группах кратковременного пребывания от 1 до 3-х лет.

Организация предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования.

Учебный план обеспечивает профессиональное самоопределение, профессиональную ориентацию и социальную адаптацию обучающихся.

На уровне начального общего образования со 2 класса начинается изучение английского языка, информатики.

На уровне основного общего образования учебным планом предусмотрено следующее распределение часов с целью создания основы многопрофильности Школы для удовлетворения образовательных запросов обучающихся:

- включение дополнительного часа по математике в 5-6 классах математической направленности;
- включение дополнительного часа по биологии в 5-6 классах естественнонаучной направленности;
- включение ИКТ-технологий в образовательной области «Технология»;
- включение предмета «Вероятность и статистика» в 7-9 классах;
- в 8 и 9 классах физико-математической и информационно-технологической направленностей на углубленном уровне изучаются: физика, информатика; в области «Технология» преподается программирование на различных языках;
- в 9 классе естественно-научной направленности на углубленном уровне изучаются химия, биология;
- в 5-9 классах гуманитарной направленности на углубленном уровне изучается английский язык, второй иностранный язык (французский язык, немецкий язык);
- 7-9 классы участвуют в проекте «Математическая вертикаль» (по два класса в параллели, кроме 7-й параллели);
- 7-8 классы (по 1 классу в параллели) участвуют в проектах «IT вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль».

На уровне среднего общего образования учебный план предоставляет возможность школьникам обучаться не только по 5 профилям, указанным во ФГОС, но и проходить предпрофессиональную подготовку по направлениям в ВУЗах-партнерах.

В школе продолжается сотрудничество с «Московской академией хоккея». В рамках договора о сотрудничестве открыт 7 класс, где каждый обучающийся учится по индивидуальному учебному плану с учетом спортивных тренировок.

Программы дополнительного образования поддерживают профильное обучение и предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Учебный план дает возможность гибкого изменения образовательной траектории каждого обучающегося.

Вывод: Таким образом, в школе выстроена понятная организация учебного процесса, созданы условия для вариативного образования обучающихся и выбора траектории предпрофессионального развития в соответствии с их потребностями.

Раздел 5. Востребованность выпускников ГБОУ Школа № 2087

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе по профилю обучения, соответствующему предпрофильной подготовке, %	60%	70%	55%	43%	40%
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО, %	30%	20%	20%	46%	48%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в ВУЗе / СПО по профилю обучения, избранному в школе, %	30%	40%	55%	65%	78%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, %	80%	87%	60%	85%	87%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в СПО %	14%	14%	27%	13%	5%
Доля выпускников 11-х классов, устроившихся на работу, %	6%	3%	12%	3%	2%

Вывод: ГБОУ Школа № 2087 - многопрофильная общеобразовательная организация, которая обеспечивает подготовку выпускников к обучению в учреждениях высшего профессионального образования. Необходимо усилить подготовку за счет введения новых элективных курсов, внеурочной деятельности дополнительного образования на уровне среднего общего образования, а также включить социокультурную среду Москвы в образовательный процесс и улучшить условия для профессионального развития педагогов. Необходимо усилить предметную, межпредметную подготовку по предпрофессиональному образованию в соответствии с городскими проектами, в том числе к конкурсу «Мегаполис. Потенциал».

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Профессиональный уровень кадров

В Школе 340 педагогических работников. Школа полностью укомплектована кадрами. 92% педагогических работников Школы и 94% работников дошкольного образования имеют высшее образование.

83 педагогических работников Школы и 26 дошкольных работников имеют высшую квалификационную категорию, первую - 22 и 33 человека соответственно.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников:

1. План повышения квалификации работников Школы выполнен. Педагоги прошли повышение квалификации в рамках проектов “Математическая вертикаль”, “Инженерный класс в московской школе”, “Медиакласс в московской школе”, “Медицинский класс в московской школе”, “Предпринимательский класс в

московской школе”; по созданию электронных уроков МЭШ; преподаванию ОГЭ и ЕГЭ; организации защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью; безопасная коммуникация с родителями. Ключевые навыки.

Обеспечены условия для трансляции инновационного опыта. В 2025 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- “Учитель года” - полуфиналист конкурса в треках “Учитель года Москвы” и “Педагогический старт” по направлению “Учитель-мастер”

Деятельность педагогов обеспечена научно-методической поддержкой представителями вузов-партнеров, Корпоративного университета московского образования, МЦКО.

Вывод: Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы

Методическая составляющая инфраструктуры Школы сориентирована на поддержку деятельности каждого педагога. В школе создана методическая служба, в состав которой входят восемь предметных кафедр, включая Школьный спортивный клуб. В работе методической службы участвует цифровой куратор Школы. Служба психолого-педагогического сопровождения работает во взаимодействии со всеми предметными кафедрами.

3.6. Основные направления методической работы:

1. Работа педагогического совета. Решались вопросы трендов развития Школы, сонаправленные с путями развития московского образования.

2. Работа предметных кафедр. Созданы условия успешного вовлечения педагогов в активную практико-ориентированную методическую деятельность в рамках ряда направлений, в том числе по разработке и реализации тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в городских проектах на уровне основного общего образования, предпрофессиональных классов, МЭШ, разработке контрольно-измерительных материалов для проведения репетиционных ЕГЭ и ОГЭ и др. За отчетный период педагоги Школы становились участниками, призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства (Хакатоны для учителей физики, математики, информатики, биологии, химии, Олимпиада по функциональной грамотности, конкурс «Учитель года Москвы»).

3. Ведется работа Клуба руководителей классов. Ведется работа методического совета педагогов дошкольного образования.

4. Осуществляется наставничество над молодыми и вновь прибывшими

специалистами.

5. Размещение всей актуальной информации по всем направлениям методической работы ведется, в том числе, посредством размещения материалов в Электронной учительской.

Вывод: Система методической работы в новом отчетном периоде должна обеспечить высокое качество образования.

Включение педагогов в проект «Московская электронная школа» направлено на максимально эффективное использование ИТ-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса. В работу МЭШ включены 100% педагогов Школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа предоставляет бесплатные библиотечно-информационные услуги, перечень которых определяется Положением о библиотеке Школы. Библиотека расположена в 4 учебных корпусах.

В здании Школы по адресу: ул. Перерва, д. 36 площадь книгохранилища составляет 36,7 кв. м. В библиотеке имеется абонемент и читальный зал на 10 посадочных мест.

В здании по адресу: ул. Перерва, д. 44 находятся библиотека и книгохранилище, площадью 55,2 кв. м. Библиотека оборудована рабочими местами для чтения в помещении библиотеки на 8 посадочных мест.

Библиотеки оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, проекторами с экраном. Комплектование учебной литературой осуществляется в плановом режиме.

Состав фонда	Данные на конец отчетного 2023 года	Данные на конец отчетного 2024 года	Данные на конец отчетного 2025 года
Объем фондов библиотеки - всего:	90195 экз.	97655 экз.	92229 экз.
Учебники	64546 экз.	71488 экз.	61103 экз.
Учебные пособия	6536 экз.	6536 экз.	11615 экз.
Художественная литература	18340 экз.	18340 экз.	18281 экз.
Справочный материал	750 экз.	1258 экз.	1230 экз.
Печатные издания	90172 экз.	97622 экз.	92229 экз.
Аудиовизуализированные	19 экз.	19 экз.	0 экз.

документы			
Документы на микроформах	0 экз.	0 экз.	0 экз.
Электронные документы	14 экз.	14. экз.	0 экз.

Вывод: Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации требований ФГОС.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Состояние и использование МТБ

Развивающая предметная среда в зданиях с дошкольными группами организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры познания, экспериментирования, релаксации и места для свободной самостоятельной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. В наличии современное информационно-техническое оборудование.

Имеются одиннадцать физкультурных и десять музыкальных залов, девять плавательных бассейнов, методические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов, логопедические кабинеты, спортивные площадки. На прогулочных площадках созданы культурные ландшафты для эстетического восприятия и эмоционального отдыха воспитанников и педагогов.

Здания для детей **школьного возраста** расположены по адресам: ул. Перерва, д. 36, ул. Перерва, д. 44, Батайский проезд д. 45, Батайский проезд д. 47, ул. Новочеркасский бульвар д. 39, ул. Люблинская д. 120, ул. Новочеркасский бульвар д. 34.

Кабинеты, учебные классы и аудитории Школы включают: необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели МЭШ, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски, планшеты и др. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актов залов, в каждом здании имеется доступ в сеть Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. Здание школы подключено к сети Департамента образования и науки города Москвы. Скорость подключения - от 20 Мб/с до 100 Мб/с. В Школе сформирована единая информационная среда.

В школьных зданиях расположены 11 спортивных залов площадью: 283,9 кв. м,

281,9 кв. м, 281,4 кв. м, 283 кв. м., 281,2 кв.м., 281,9 кв.м., 283,2 кв.м., 281,6 кв.м.. 68,4 кв. м., 82,4 кв. м., 66,3 кв. м. Для занятий физической культурой и спортом детей дошкольного и школьного возрастов используется стадион с беговыми дорожками, футбольным полем и полосой препятствий. На школьной территории имеются хоккейные коробки.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса расположены на официальном сайте Школы [https://sch2087uv.mskobr.ru/info edu/support and equipment](https://sch2087uv.mskobr.ru/info%20edu/support%20and%20equipment)

Во всех зданиях ГБОУ Школа № 2087 есть медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников Школы осуществляется по договору с ГБУЗ ДГП № 148 ДЗМ.

Все педагоги Школы проходят каждый год периодические медицинские осмотры.

Организацией питания обучающихся и воспитанников Школы занимается Поставщик питания ООО «Верона Капитал» на основании Гражданско-правового договора бюджетного учреждения от 24.07.2024 № 166-ЭК-2024 на услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2024 - 2026 годах с 10.08.2024 г. по 31.07.2026 г.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, преподавательского состава, администрации в соответствии с Уставом Школы разработан специальный комплекс мероприятий.

Организация, осуществляющая охранную деятельность Школы - ООО ЧОП «Командор». Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка», по периметру и внутри зданий установлена система видеонаблюдения, имеется пожарная сигнализация, установлены пожарная сигнализация, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт ЦУКС ГУ МЧС России во всех зданиях комплекса.

Для комфортного пребывания в Школе людей с ограниченными возможностями созданы условия:

- оборудованы входные группы пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать федеральные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планом-графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, предметные кафедры Школы.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством проведения стартового, промежуточного и итогового контроля, в том числе, контрольных мероприятий по итогам триместров и полугодий, а также по итогам системы репетиционных ЕГЭ и ОГЭ в рамках реализации программы подготовки выпускников к ГИА.

В рамках **внешнего мониторинга** качества образования Школа приняла участие в диагностических работах МЦКО. Результаты работ включены в МРКО. Кроме того в качестве дополнительного анализа проводятся краткосрочные единые контрольные работы для учеников с низкими образовательными результатами и диагностики по Функциональной грамотности. Выполнение и результаты ЕКР помогают выявить динамику результатов учащихся, нуждающихся в дополнительном внимании. Также в качестве определения успешности подготовки к ГИА-11 используются результаты ЕКР и диагностических работ, по которым происходит распределение обучаемых 11 класса на группы.

Одновременное прогнозирование образовательных результатов администрацией школы и каждым педагогом определяет стабильность развития образовательной организации в направлении повышения качества образования. Ведется таблица статистических данных по каждому классу по каждой параллели, где отражены результаты обучающихся в сравнении, что позволяет не только спрогнозировать результат каждого, но и проводить своевременную коррекцию знаний обучающихся. Коллектив школы участвует в организации внутренних диагностических работ в формате, повторяющем структуру работ, предстоящих детям. В оценке качества принимают участие администрация школы, педагогический совет, методический совет и предметные кафедры, Управляющий совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). При проведении оценки образовательных результатов учитываются предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (используем инструменты МЦКО); личностные результаты; здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образования (анкетирование, опросы и т.д.).

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется путем самоаудита основных образовательных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования); дополнительных образовательных программы (соответствие запросам родителей); учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); контроля качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися; контроля качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

При оценке качества условий наше внимание нацелено на материально-техническое обеспечение; информационно-развивающую среду (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы района и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов).

Внешняя оценка качества образования является источником объективной информации для анализа результатов ВСОКО школы. Проведение процедур внешних диагностик, сравнение результатов ВСОКО и внешней независимой оценки качества образования позволяют скорректировать тематический, персональный и классно-обобщающий контроль образовательной организации. Проведен анализ данных по предметам и по классам не только со стороны администрации, но и на всех методических объединениях всеми педагогами школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через ежегодный Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 2087, размещаемый на официальном сайте Школы.

Вывод: Школе необходимо дальнейшее совершенствование системы ВСОКО в 2025-2026 году. Следующим шагом к увеличению качества материалов является сертификация собственных разработок через структуру МЦКО, что позволит приблизить внутреннюю систему оценки качества к запросам города. Одновременное прогнозирование образовательных результатов администрацией школы и каждым педагогом определяет стабильность развития образовательной организации в направлении повышения качества образования. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся ГБОУ Школа № 2087 должны позволить в полной мере определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной работы Школы в 2025-2026 году с целью их компенсации.

Деятельность в текущем периоде необходимо направить на решение следующих задач:

1. Обеспечить достижение массовых высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование системы работы с потенциалом способностей обучающихся и использование механизмов МРКО и внутришкольного контроля, результативную работу с дошкольниками. Обеспечить работоспособность системы совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей (при усилении их роли), администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ЕГЭ и ОГЭ.

2. Обеспечить рост качества предпрофильного, профильного обучения и предпрофессионального образования и эффективности профессиональной ориентации и мотивации, в том числе через формирование современной высокотехнологичной предпрофессиональной среды в старшей школе. Акцентировать внимание на выстраивание системы работы по подготовке обучающихся к результативному участию в предпрофессиональном экзамене, предпрофессиональной олимпиаде, чемпионатах «Московские мастера», «Абилимпикс», «Мастерята».

3. Обеспечить инновационное развитие Школы через создание оптимальных условий для успешной реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль», «Московская электронная школа» и др. Реализовать комплекс учебных, научно- методических и практических работ на основе активного сотрудничества с высшими учебными заведениями, предприятиями, научными организациями в соответствии с совместно разработанными планами.

4. Направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования на поддержку качества образования через разнообразные виды современных активностей. Обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях наудотехническим творчеством и физической культурой и спортом. Учителям физической культуры обеспечить рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся.

5. Обеспечить развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся через:

- использование профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;
- развитие и совершенствование системы наставничества для поддержки обучающихся высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах;
- предоставление возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;
- совершенствование структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов по всем предметам, в том числе через платформу «Московская электронная школа» на этапе подготовки к школьному этапу олимпиады; выделение в особый раздел работы с потенциальными победителями олимпиад;
- ориентацию классных руководителей на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах.

6. Акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: реализацию Федеральных проектов, гражданско-патриотическое воспитание, развитие Движение Первых, военно-патриотическое движение «Юнармия», ученическое самоуправление. Обеспечить участие в городских социокультурных проектах. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений. Вовлекать обучающихся в работу объединений дополнительного образования, воспитательные события школы согласно календарному плану воспитания. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства, наставничества и социального предпринимательства.

7. В области профессионального развития учителей и воспитателей:

- направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использовать возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей, в том числе в области создания и использования востребованных профессионалами электронных сценариев уроков в рамках реализации проекта «Московская электронная школа»;
- обеспечить развитие системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслирование позитивного опыта в педагогическом сообществе города;
- обеспечить индивидуальный мониторинг качества работы учителей, активно использовать возможности портфолио педагога как инструмента повышения качества обученности школьников и коррекции собственной педагогической деятельности.

8. Обеспечить удовлетворенность семей обучающихся качеством деятельности Школы (в качестве индикатора удовлетворенности учитывать такие показатели Рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников, как «количество воспитанников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс своей школы», «количество обучающихся, закончивших 5 класс той же школы, что и 4 класс», «количество обучающихся, закончивших 7 класс той же

школы, что и 5 класс»).

9. Продолжить работу по созданию информационного пространства для формирования общественного мнения о деятельности Школы, создания положительного образа Школы, обеспечения ее открытости, уделив внимание использованию возможностей социальных сетей. Использовать все доступные механизмы минимизации публичных рисков и сохранения репутации Школы как важнейшего нематериального актива, обеспечивающего ее конкурентноспособность.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1120 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1053 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	52 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	15 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольных групп школы	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	341 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	903 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1120 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1064 чел. 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	96 чел. 9 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 чел. 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	83 чел. 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп по болезни на одного воспитанника	34 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	78 чел. 94 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел. 6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел. 6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел. 71%
1.8.1	Высшая	26 чел.
1.8.2	Первая	33 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 чел. 15 %

1.9.2	Свыше 30 лет	18 чел. 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 чел. 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел. 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольных группах	30 чел. 12 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	23,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	513 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3556 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1421 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1791 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	349 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1694 чел. 47,63%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3286 чел. 92, 35 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	955 чел. 26, 85 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	298 чел. 8,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	257 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	236 чел. 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	236 чел. 92 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. 8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	105 чел. 41 %
1.16.1	Высшая	83 чел. 32 %
1.16.2	Первая	22 чел. 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.17.1	До 5 лет	44 чел. 17 %
1.17.2	Свыше 30 лет	59 чел. 23 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	49 чел. 19 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	58 чел. 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	257 чел. 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	257 чел. 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3556 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв. м