

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1538»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ Школа №1538
Н.А. Тюрина
01.04.2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1538
за 2025 год**

Москва 2026

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса		
1.1.1	Общая характеристика ГБОУ Школа № 1538 Система управления в ГБОУ Школа № 1538	3
1.1.2	Режим обучения и учебные периоды	4
1.1.3	Сведения о формах обучения	5
1.1.4	Данные об образовательных программах	5
1.1.5	Сведения о работе с ЭОР и системой «Московская электронная школа»	6
1.1.6	Информация о профилях СОО и реализации программ углубленного изучения предметов	8
1.1.7	Сведения о внеурочной деятельности и ее направлениях	18
1.1.8	Сведения о дополнительном образовании	19
1.2 Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1538		
1.2.1	Анализ динамики качества дошкольного образования по реализуемым программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС	26
1.2.2	Анализ общей динамики качества образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	32
1.2.3	Анализ удовлетворенности родителей качеством образования	34
1.2.4	Анализ качества организации социализации и воспитания обучающихся	34
1.2.5	Анализ итогов работы по профилактике правонарушений (общий и сопоставительный по зданиям школьных отделений)	39
1.2.6	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения	36
1.2.7	Анализ качества материально-технической базы ГБОУ Школа № 1538	46
1.2.8	Анализ качества работы по организации питания обучающихся	48
1.2.9	Анализ качества работы по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников	49
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся		
1.3.1	Анализ контингента обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа № 1538	55
1.3.2	Анализ динамики результатов ОГЭ и ЕГЭ	56
1.3.3	Анализ результатов независимых мониторинговых исследований качества обученности (МЦКО).	59
1.3.4	Анализ итогов участия обучающихся в предметных олимпиадах (общий и сопоставительный по зданиям школьных отделений)	63
1.4. Востребованность выпускников (по уровням реализуемых программ)		65
1.5. Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 1538		
1.5.1	Анализ качества кадрового обеспечения	65
1.5.2	Анализ методической работы	71
2. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам дошкольного образования	76
2.2	Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	78
2.3	Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам дополнительного образования	82

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1538

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1538»
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 1538
Юридический адрес	125464, Москва, Новотушинский проезд, дом 8, корпус 2.
Устав	Утвержден Распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 3 июля 2017 года №316р
Ссылка: https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={836C9E88-7FAE-4B33-8262-EE40FB0AF8C9}&name=file.pdf	
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22 января 2018 года № 039098 по дошкольному, начальному, основному, среднему общему образованию, дополнительному образованию детей и взрослых.
Ссылка1: https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={BC0FD023-E05C-A076-4B9F-6888AE3B5E26}&name=Lic.pdf	
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство № 004685 от 27 декабря 2017 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по аккредитованным программам начального, основного и среднего общего образования
Ссылка1: https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={28E0EE77-655B-4A05-BF62-DDE19E86E59C}&name=acc.pdf	
Учредитель	Город Москва. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Адрес учредителя	129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, д.15, стр. 1
Тип учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Официальный сайт школы	https://gym1538sz.mskobr.ru/
Директор школы	Тюрина Наталья Александровна Tyurina@edu.mos.ru +7 (495) 751-14-91; +7 (495) 753-03-26; +7 (916) 232-27-20

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1538» является крупной образовательной организацией, включающей 8 дошкольных и 4 школьных отделения (структурных подразделения), расположенных в самостоятельных отдельных зданиях, территориально расположенных в 1-м и 10-м микрорайонах района Митино СЗАО г. Москвы.

Дошкольные отделения	1. "Жемчужинка", 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.16, корп.3. Тел/факс (495)754-00-82, (495)794-45-64. 2. "Жемчужинка", 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.6, корп.5. Тел/факс (495)754-00-82. 3. "Жемчужинка", 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.6, корп.8. Тел/факс (495)754-00-82. 4. 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.7, корп.2. Тел/факс (495)751-01-96 5. 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.7, корп.3. Тел/факс (495) 751-01-93. 6. "Аленький цветочек", 125464, г. Москва, Митинская ул., д.10, к.2. Тел/факс (495)794-79-93, (495)794-87-05. 7. "Кораблик", 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.15 корп.2. Тел/факс (495)794-87-04, (495)794-87-05. 8. "Золотой Петушок", 125464, г. Москва, Центральная ул., д.24. Тел/факс (495)948-84-05, (495)794-87-05
Школьные отделения	1. Здание №1: 125464 г. Москва, Новотушинский проезд, дом 8, корпус 2. Тел/факс (495) 751-14-91. 2. Здание №2: 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, дом 16, корпус 5. Тел/ факс (495) 753-60-60; (495) 753-03-26 3. Здание №3: 125464, г. Москва, Новотушинский проезд, дом 8. Тел/факс (495) 751-05-48; (495) 751-05-49. 4. Здание №4: 125464, г. Москва, ул. Митинская, дом 14. Тел/факс (495) 794-87-71; (495) 794-87-70

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1538

Миссия ГБОУ Школы № 1538 заключается в обеспечении качественного общего образования, предоставлении детям из самых разных семей равнодоступных реальных возможностей в выборе и освоении образовательных программ, в позитивной социализации и творческой деятельности, необходимой для личностного роста и развития способностей. Миссия нацелена не только на реальные результаты образовательной деятельности, но и на то, чтобы школа стала подлинным образовательным центром для детей, а образовательные программы, проекты и виды деятельности стали навигаторами развития и личностного роста каждого воспитанника и обучающегося.

В рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2024/2025 учебного года (ТОП-300) ГБОУ Школа № 1538 удостоена Грантом Мэра Москвы 2-й степени. В рейтинге вклада московских школ находится в группе образовательных организаций, занявших 21-70 место.

Образовательная организация находится в положительной динамике роста образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования.

1.1.1 Система управления в ГБОУ Школа № 1538

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Устава образовательной организации.

Учредителем ГБОУ Школа № 1538 является Департамент образования и науки города Москвы. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Руководитель образовательной организации – Тюрина Наталья Александровна. Председатель Управляющего Совета – Крушельницкая Ольга Борисовна, полномочный представитель учредителя в составе Управляющего совета – Лиходед Алена Андреевна.

Управляющий совет ГБОУ Школа № 1538 - коллегиальный орган государственно - общественного управления образовательной организацией. Работа Управляющего совета была регламентирована планом работы на 2025 учебный год.

В поддержку директора создана управленческая команда, в состав которой входят:

- заместитель директора по управлению качеством образования,
- заместитель директора по содержанию образования,
- заместитель директора по управлению ресурсами,
- заместитель директора по воспитанию и социализации.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

• Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты), педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет); учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, молодежные объединения, волонтерское движение). Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы.

Регулярно в течение года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы деятельности школы такие как заслушивание результатов самообследования, пересмотр и согласование локальных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений определение календарного учебного графика, режима обучения и воспитания на учебный год, рациона питания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет является площадкой для анализа задач в соответствии с образовательной программой и программой развития школы; соотнесения работы школы с современными направлениями модернизации образования, выявления актуальных проблем педагогического коллектива, расширения информационного поля педагогов в сфере образовательных технологий.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся: освоение ими разных социальных ролей; формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

1.1.2. Режим обучения и учебные периоды.

В 2025 году школа работала в режиме пятидневной недели в одну смену. В 2024-2025 году обучение было организовано по гибриднему режиму каникул и триместровой (полугодовой) промежуточной аттестации. Календарный учебный график разработан на основе рекомендаций ДОНМ.

Первоклассники обучаются по ступенчатому режиму: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 40 минут, 21 час в неделю с учетом 3 часов физической культуры. В соответствии с учебными планами, учащиеся школы обучаются в соответствии с СанПиНом в рамках максимально допустимой нагрузки для каждой параллели.

Обучающиеся в классе ускоренного обучения обучаются с укороченным адаптационным периодом – 4 недели и осваивают программу 1 и 2 класса за один учебный год в рамках индивидуальных учебных планов.

1.1.3. Сведения о формах обучения

В 2025 году школа реализовывала различные формы обучения: очное, очно – заочное, заочное обучение в соответствии с потребностями участников образовательных отношений.

Уровень образования	очное	очно – заочное	заочное
НОО	1680	3	0
ООО	2388	8	0
СОО	541	4	0

Также школа заключает договоры с родителями детей, обучающихся в семье (вне контингента), на проведение промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация таких обучающихся, проводится в соответствии с графиком промежуточной аттестации. Начиная с 8 класса, промежуточная аттестация проводится на базе МЦКО. Школа оформляет заявки в Центр независимых диагностик, ученики проходят независимую оценку знаний по предметам. Школа получает результаты и выставляет их в ЭЖД.

1.1.4. Данные об образовательных программах, реализуемых школой в 2025 году.

Наименование программы	Соответствие ФГОС
ООП дошкольного общего образования	ФГОС ДОО
ООП начального общего образования	ФГОС НОО 3.0 на основе ФОП 1-4 класс
ООП основного общего образования	ФГОС ООО 3.0 на основе ФОП 5-9 классы
ООП среднего общего образования	ФГОС СОО на основе ФОП 10 -11 класс

1.1.5. Обучение по адаптированным образовательным программам.

В школе обучается детей с ОВЗ:

- в дошкольном отделении 120 чел
- в школьном отделении 97 чел

Наименование программы	Шифр нозологии
АООП дошкольного общего образования	ФГОС ОВЗ
АООП начального общего образования	2.1 5.1 6.1 6.2 6.3 6.4 7.1 7.2 8.2 8.3 8.4 9.1
АООП основного общего образования	2.1 2.2 4.1 5.1 6.1 6.2

	7.1
	8.1
	8.3
	9.1
	9.2

Школа вела работу, направленную на приведение АООП в соответствие с ФАООП.

Детей со статусом ОВЗ в школе 97 чел. Из них 22 инвалида и 9 инвалидов – опорников. 57 НОО, 40 ООО.

Детей со статусом ОВЗ на уровне ДОО – 120 чел. Среди них 24 инвалида и 3 инвалида – опорника.

	Детские сады	Школа
ТНР	54	14
ЗПР	41	47
РАС	20	12
НОДА	3	11
Слабослышащие		4
Слабовидящие		1
Интеллектуальные нарушения	2 с ТМНР	8

Среди них дети на домашнем обучении 12 детей, на ИУП 14. В школе организован ППк. Консилиумы проводятся плановые и внеплановые, очные и дистанционные. Плановые очные консилиумы проводятся один раз в месяц по средам, а внеплановые по средам с 8-00 до 9-00 и с 13-00 до 15-00. На консилиум записываем детей по запросу специалистов, учителей, родителей. Внеплановые проводим по срочному запросу, вне расписания. В состав консилиума входят председатель ППк, зам председателя ППк, секретарь ППк, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог.

В 2025 году проведено 18 внеплановых заседаний ППк, обследовано 60 детей. Направлено на обследование в ЦПМПК 47 детей, среди которых 11 детей при переходе с уровня ДОО на НОО, 2 детей при переходе с уровня НОО на ООО. Шестерым обучающимся рекомендованы занятия с учителем – логопедом (72 часа) и педагогом – психологом (36 часов) на базе нашей школы. Среди них в течение года 15 детей принесли заключение ЦПМПК со статусом ОВЗ.

Заочные консилиумы проводятся в конце учебного года по детям со статусом ОВЗ и по детям, испытывающим трудности.

За год консилиумом разработана диагностика с критериями оценки для обследования детей прогимназических классов. Также подготовлены и выданы уведомления для ознакомления и записи на ППк родителям, чьи дети испытывают трудности в обучении, но не прислушиваются к мнению педагогов. Разработаны критерии оценивания обучающихся с ОВЗ. Разработан алгоритм учителям по сопровождению детей с ОВЗ.

1.1.5. Сведения о работе с системой «Московская электронная школа».

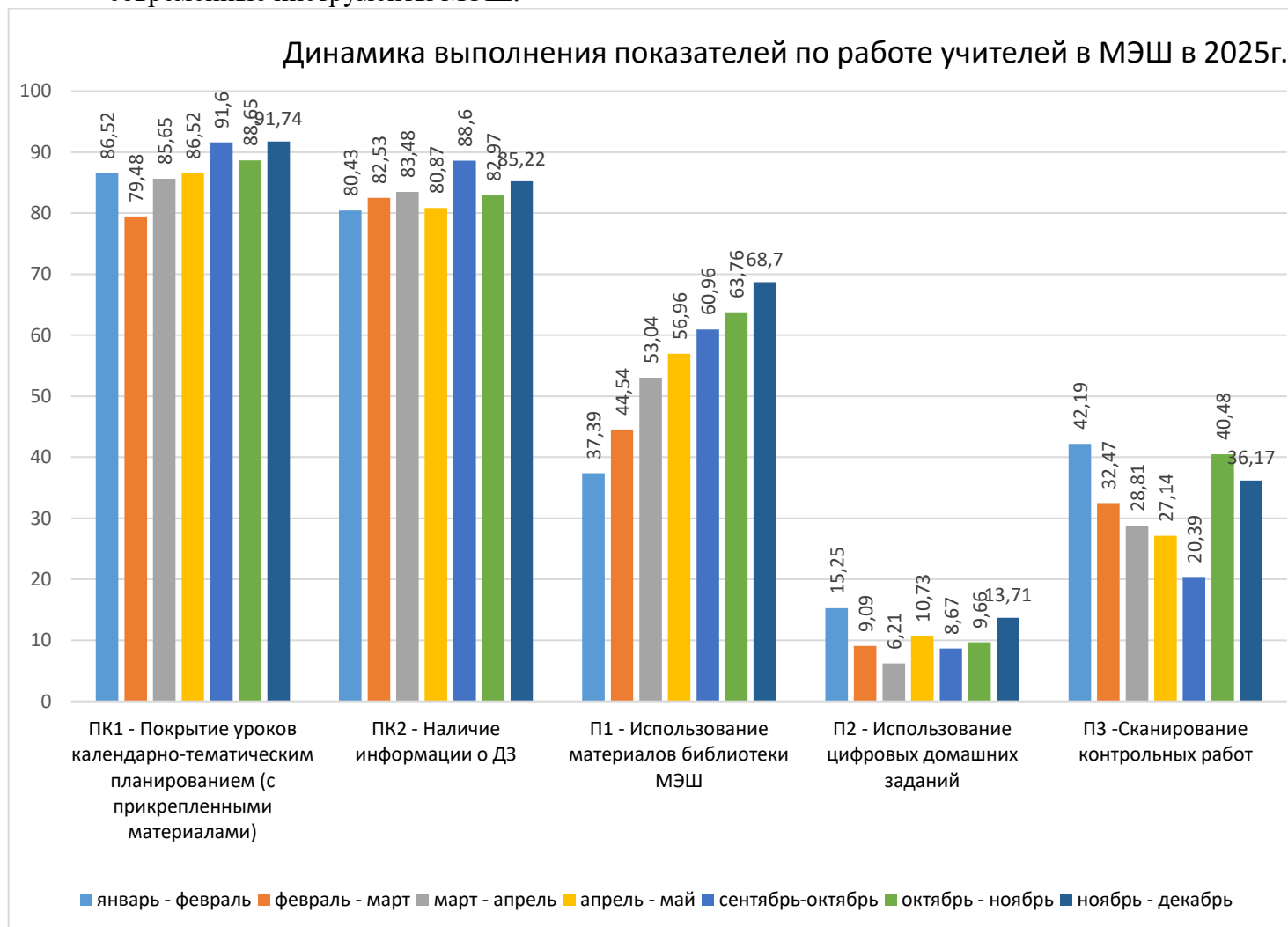
В 2025 году педагоги школы работали в системе «Московская электронная школа», выполняли показатели, утвержденные ДОНМ. В течение года, администрация вела системный учет результатов. С коллективом систематически проводилась информационная работа по ознакомлению с результатами выполнения критериев надбавки за работу в МЭШ за отчетный период.

Учителя в течение года значительно активизировали использование на уроках материалов «Библиотеки МЭШ».

Показатели по работе педагогов в МЭШ в истекшем году имели были стабильными или имели тенденцию к росту. Однако, к концу 2024-2025 года показатель снизился, но после

информационной работы с педагогами в начале нового учебного года значение показателя повысился.

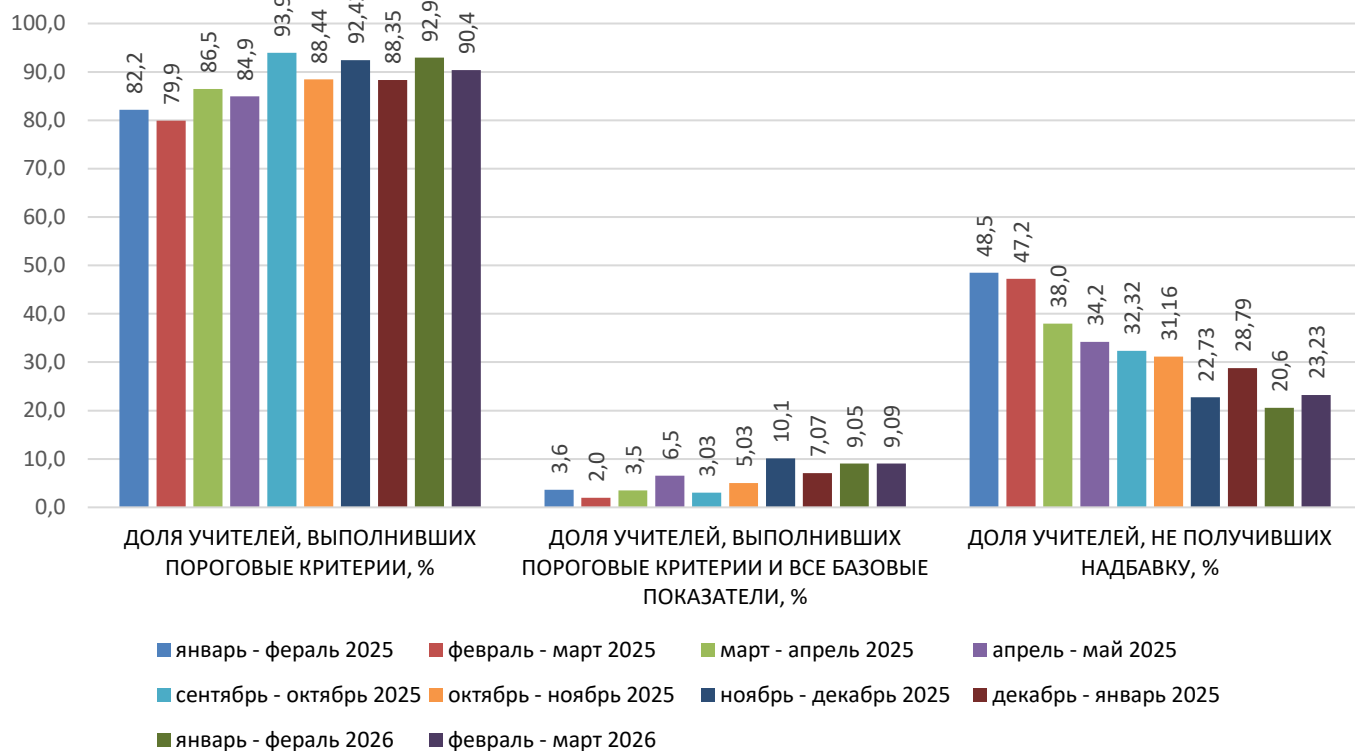
В 2026 году, в соответствии с новыми требованиями к работе в ЭЖД, необходимо нацелить внимание на педагогов, не выполняющих установленные показатели в рамках выполнения своих должностных обязанностей а также на тех педагогов, которые не применяют на уроках современные инструменты МЭШ.



Вторая диаграмма демонстрирует долю педагогов, выполняющих пороговые критерии, этот показатель слегка колеблется, но имеет положительную динамику, также наглядно видно, как растет доля учителей, выполняющих все показатели работы в МЭШ, вместе с этим, снижается доля учителей, не получающих вознаграждение.

Результаты работы по реализации данного проекта можно оценить как положительные, но еще недостаточные для выполнения показателя, установленного ДОНМ.

Результативность учителей по работе с ЭЖД и МЭШ в 2025г.



Информация о реализации программ углубленного изучения предметов

В 2025 году Школа реализовывала программы углубленного изучения предметов в основной и средней школе в рамках городских образовательных проектов:

На уровне основного общего образования реализуются городские проекты:

«Математическая вертикаль» 7-9 класс,

«Естественно – научная вертикаль» 7-9 класс

«ИТ – вертикаль» 7-8 класс

1.1.6. Информация о реализуемых городских проектах предпрофильной подготовки и углубленного изучения на уровне ООО

Наименование городского проекта	Профильные предметы, изучаемые на профильном уровне
Математическая вертикаль	Математика (углубленный уровень)
Естественно-научная вертикаль	Химия, биология. Физика (углубленный уровень)
«ИТ – вертикаль»	Физика, информатика (углубленный уровень), технология

Кол-во обучающихся, занятых в реализации городских проектов

Участие в городском проекте		Количество обучающихся					Предметы на углубленном уровне
		7	8	9	10	11	
Математическая вертикаль	2023-2024	32	34	57			Математика
	2024-2025	34	33	32			Математика
	2025-2026	31	32	33			Математика
Естественно-научная вертикаль	2023-2024	32	26				Химия Биология
	2024-2025	33	32	27			Химия Биология Физика

	2025-2026	28	30	27			
ИТ вертикаль	2024-2025	34					Математика Физика Информатика
	2025-2026	32	33				

Результаты реализации проекта «Математическая вертикаль»
Кадровое обеспечение городских проектов

Математическая вертикаль		
Предмет / специализация	Количество педагогов	Квалификация специалистов
Учитель математики (имеет сертификат соответствия)	1	3 Высшая квалификационная категория, уровень диагностик МЦКО 2 экспертный, 1 высокий

В рамках проекта в 2025 году был выпущен 1 класс - 33 человека
Выпускники 9х классов городского проекта «Математическая вертикаль» показали высокие результаты по математике на государственной итоговой аттестации.
27-31 балл получили 28 выпускников

В переводе в отметки:

«5» - 28 чел

«4» - 5 чел

Сертификат с отличием получили 20 выпускников – 60,6%

Результаты реализации проекта «Естественно-научная вертикаль» за 2025 год

В соответствии с приказами Департамента образования и науки города Москвы Школа №1538 реализует городской проект «Естественно-научная вертикаль» на базе 7 «Б», 8 «Б» классов и 9 «В» классов

Кадровое обеспечение проекта:

Предмет специализация	Количество педагогов	Квалификация специалистов
Учитель химии	1	Высшая квалификационная категория, экспертный уровень ЕГЭ по химии МЦКО, эксперт ЕГЭ
Учитель биологии	2	Высшая квалификационная категория, экспертный уровень ЕГЭ по биологии МЦКО, эксперт ЕГЭ
Учитель физики	1	Высшая квалификационная категория, экспертный уровень ЕГЭ по физике МЦКО, эксперт ЕГЭ

Учителями химии, биологии и физики пройдена обязательная сертификация профессиональной деятельности учителей в рамках реализации городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль» в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

7Б класс естественно-научной вертикали формировался в 2025 году на основании результатов независимых диагностик ГАОУ ДПО МЦКО по читательской и математической грамотности обучающихся 6х классов, проводимых в апреле 2025 года.

Учебный план классов естественно-научной вертикали предполагает углубленное изучение химии и биологии, и физики, а также специализированные обязательные курсы внеурочной деятельности:

Занятия для учащихся класса естественно-научной вертикали проводятся в специализированных предметных кабинетах, и в лабораторном комплексе школы.

Составной частью образовательного процесса в естественно-научном классе является исследовательская работа, которая развивает навыки самостоятельной научной деятельности, умения применять знания для решения конкретных практических задач, демонстрирует способности учащегося грамотно использовать специальную терминологию, ясно излагать

мысли, аргументировать полученные результаты и делать выводы.

В течение 2025 обучающимися 7Б, 8Б и 9В классов были выполнены проектные работы. Лучшие работы были представлены для участия в различных научно-практических конференциях.

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Межрегиональный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Безопасная среда 2025»	РГСУ	3	1	-
XVII международная конференция научно-исследовательских работ «Образование и наука»	РУДН	3	-	1
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни	Департамент образования и науки города Москвы, ИРПО ГАОУ ВО МГПУ, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.	8	1	1
Естественно-научный марафон	ИРПО ГАОУ ВО МГПУ	64	-	1
Научно-практическая конференция «Старт в медицину» 2025г.	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России	23	4	4
Менделеевский международный конкурс для школьников	Российская академия наук, Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева и Институт физической химии и электрохимии имени А.Н. Фрумкина РАН при поддержке Минобрнауки	20	15	2
VIII научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ	Сеченовский университет	12	3	6
VII Городская научно-практическая Конференция по итогам полевой практики «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	ГБОУ школа №1354 «Вектор» и Сеченовский университет	7	-	5

Участие в олимпиадах различного уровня позволяет ученикам не только оценить уровень своих познаний в биологии и химии, но и получить бесценный опыт в области конкурсных состязаний. Благодаря олимпиадам участники учатся спокойно воспринимать различные методики проверки своих способностей. В традициях школы мотивировать для участия в олимпиадах по биологии, экологии, химии и физике всех обучающихся естественно-научного класса.

Олимпиада	предмет	класс	уровень	результаты
Всероссийская	биология	7Б	муниципальный	Участники-20

олимпиада школьников				Призеры-1
		8Б	муниципальный	Участники-13 Призеры-3
		9В	муниципальный	Участники-16 Призеры-3
	химия	7Б	муниципальный	Участники-12
		8Б	муниципальный	Участники-20 Призер- 1
		9В	муниципальный	Участники-16
	экология	7Б	муниципальный	Участники-18 Призеры-3 Победители-1
		8В	муниципальный	Участники-18 Призеры-5
		9Б	муниципальный	Участники-19 Призеры-4
	физика	7Б	муниципальный	Участники-9
		8Б	муниципальный	Участники-3
		9В	муниципальный	Участники-10
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	биология	7Б	федеральный	участники-14
		8Б	федеральный	участники-25
		9В	федеральный	участники -20 призеры отборочного этапа -2
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	химия	7Б	федеральный	участники-15
		8Б	федеральный	участники-23
		9В	федеральный	участники-14
МОШ по экологии		8В	муниципальный	Победитель – 1 Призер- 1
МОШ по биологии		8В	муниципальный	Призер - 1

Таким образом, проект «Естественно-научная вертикаль» способствует формированию знаний и прикладных умений, обучающихся в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

Информация о реализуемых профилях на уровне СОО и реализации программ углубленного изучения предметов

На уровне среднего общего образования реализуются городские проекты предпрофессионального образования:

«Инженерный класс в московской школе», 10-11, и федерального проекта «Авиастроительный класс» 10-11

«ИТ – класс в московской школе» - 10-11 класс

«Медицинский класс в московской школе» 10-11,

«Предпринимательский класс в московской школе» 10-11

Набор в классы городских проектов осуществляется в соответствии с городским стандартом.

При приеме учитываются: результаты независимых диагностических процедур (результаты ГИА), а также рассматривается текущая успеваемость обучающихся за предыдущий период и достижения в творческой деятельности по предметам углубленного изучения (результаты участия в конкурсах проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах по предмету).

Профиль по ФГОС	Профильные предметы, изучаемые на профильном уровне
Социально – экономический профиль (профильный класс)	Обществознание, математика (профильный уровень)
Социально – экономический профиль «Предпринимательский класс в московской школе»	Обществознание, математика (профильный уровень), английский язык
Технологический профиль (профильный класс)	Математика (профильный уровень), физика
Технологический профиль «Инженерный класс в московской школе»	Математика (профильный уровень), информатика, физика
Технологический профиль «Авиастроительный класс»	Математика (профильный уровень), информатика, физика
Технологический профиль «ИТ – класс в московской школе»	Математика (профильный уровень), информатика, физика
Естественно – научный профиль (профильный класс)	Биология, химия
Естественно – научный профиль «Медицинский класс в московской школе»	Биология, химия
Гуманитарный профиль	История, обществознание/Английский язык, литература

Одним из показателей реализации городских проектов является наличие договоров с партнерскими организациями.

Сотрудничество на уровне ШКОЛА - ВУЗ - ПРЕДПРИЯТИЕ:

Заключены договоры:

«Медицинский класс в московской школе»

- ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет),
- ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России,
- ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
- ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»
- ГБУЗ «Детская городская клиническая больница им.Г.А.Башляевой»,

«Инженерный класс в московской школе», «Авиастроительный класс», «ИТ класс в московской школе»

- ФГБОУ ВО НИУ ВШЭ (МИЭМ)
- ФГБОУ ВО МАИ (НИУ) (московский авиационный институт)
- ФГБОУ ВО МГТУ им. Баумана Н.Э. (НИУ)
- ГБПОУ ТК Колледж №47 им. Федорова, МГОК, колледж полиции
- ПАО «Ил»
- ММЗ «Авангард»

«Предпринимательский класс в московской школе»

- ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»
- ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
- ФГАОУ ВО НИУ МИЭТ
- ФГАОУ ВО НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Участие в городском проекте	Количество обучающихся						Предметы на углубленном уровне
		7	8	9	10	11	
Медицинский класс	2023-2024				28	31	Химия Биология
	2024-2025				30	29	Химия Биология
	2025-2026						Химия Биология
Инженерный класс	2023-2024				12	22	Математика Физика Информатика
	2024-2025				27	11	Математика Физика Информатика
	2025-2026				27	27	Математика Физика Информатика
Авиастроительный класс	2023-2024				14	17	Математика Физика Информатика
	2024-2025				26	13	Математика Физика Информатика
	2025-2026				32	24	Математика Физика Информатика
ИТ - класс	2024-2025				26	-	Математика Физика Информатика
	2025-2026				32	23	Математика Физика Информатика
Предпринимательский класс	2023-2024				30	24	Математика Обществознание Английский язык
	2024-2025				30	27	Математика Обществознание Английский язык
	2025-2026				29	27	Математика Обществознание Английский язык

В школе создана предметно – пространственная среда для реализации городских проектов

«Инженерный класс в московской школе», и «Медицинский класс в московской школе»:

Наименование комплекса оборудования	Адрес	Место расположения лабораторий
Медицинский класс (базовый)	г. Москва, Новотушинский проезд, д.8, корп.2	Кабинет 78 (4 этаж)

Учебное оборудование лабораторного комплекса проекта «Медицинский класс в Московской школе» (биология)	г. Москва, Новотушинский проезд, д.8, корп.2	Кабинет 86 (4 этаж)
Учебное оборудование лабораторного комплекса проекта «Медицинский класс в Московской школе» (химия)	г. Москва, Новотушинский проезд, д.8, корп.2	Кабинет 68 (4 этаж)
Инженерный класс (базовый)	Пятницкое ш., д.16, кор 5	Кабинет 211, 212, 205
Академический класс (робототехника)	Пятницкое ш., д.16, кор 5	Кабинет 211
Допоставка роботов WEX, квадрокоптеров Геоскан	Пятницкое ш., д.16, кор 5	Кабинет 211

Ежегодные проверки использования оборудования классов предпрофессиональной подготовки показывают высокий уровень использования оборудования.

Кадровое обеспечение

«Медицинский класс»		
Учитель химии, эксперт ЕГЭ по химии, педагог дополнительного образования (углубленное изучение предмета)	1	Высшая Уровень диагностик ЕГЭ: 1- экспертный
Учитель биологии, старший эксперт ЕГЭ, эксперт ГИА, педагог дополнительного образования (проектная деятельность, индивидуальный проект, лабораторный практикум)	2	2 высшая Уровень диагностик ЕГЭ: 2- экспертный
Учитель ОБЗР, педагог дополнительного образования (проектная деятельность, участие в соревнованиях “Первая помощь”)	1	высшая Уровень диагностик МПУ: 1- экспертный
«Инженерный класс» «Авиастроительный класс» «ИТ класс»		
Учитель физики, педагог дополнительного образования (проектная деятельность, инженерный практикум)	2	1 чел.- Высшая категория Уровень диагностик ЕГЭ: 1- экспертный, 1 высокий
Учитель информатики	2	Уровень диагностик ЕГЭ: 2- высокий
Учитель математики	3	1 чел. Высшая категория Уровень диагностик ЕГЭ: 1- высокий 2 -экспертный (их них 3 учителя проекта математическая вертикаль)
Педагог дополнительного образования, учитель технологии (робототехника, электроника, проектная деятельность)	1	1 чел. Высшая категория, д.т.н Уровень диагностик МПУ: 1- экспертный
Учитель информатики, инженерной графики, 3D моделирования и прототипирования	1	1 чел. – базовый уровень
«Предпринимательский класс»		
Учитель математики (углубленное изучение предмета)	1	Высшая Уровень диагностик ЕГЭ:

		1-высокий
Учитель обществознания (углубленное изучение предмета) Учитель экономики, индивид. проект	1	Высшая Уровень диагностик ЕГЭ: 1- экспертный
Учитель английского языка	3	3 Высшая, Уровень диагностик ЕГЭ: 1. высокий 2 экспертный

Кадровое обеспечение предпрофессиональных классов соответствует требованиям стандартов проектов. В рамках проекта все педагоги проходят кратковременное повышение квалификации, активно участвуют в вебинарах по предметам.

Независимые диагностики 10-х классов с углубленным изучением предметов.

предмет	2025				2024			
	Участники диагностики	количество учащихся, НЕ достигших установленного порога			Участники диагностики	количество учащихся, НЕ достигших установленного порога		
		Школа		Город		Школа		Город
		кол-во	%	%		кол-во	%	%
Русский язык	266	5	2%	9%	79	2	3%	5%
Математика проф	187	40	21%	20%	79	20	25%	31%
Биология	43	0	0%	13%	26	1	4%	9%
Химия	44	1	2%	20%	27	5	19%	23%
Физика	84	8	10%	14%	24	0	0%	14%
Информатика	83	3	4%	19%	26	0	0%	20%
Английский язык	25	4	16%	8%	27	4	15%	19%
Обществознание	107	0	0%	5%	27	3	11%	6%

Результаты диагностик показали более высокие результаты успешности в сравнении с городскими показателями по профильным предметам, кроме результата по математике профильного уровня и по английскому языку. Наблюдается рост количества учащихся, не справившихся с диагностикой по физике и информатике по сравнению с результатом школы за прошлый год.

Следует отметить, что увеличение количества обучающихся в классах технологического профиля значительно увеличилось, что повлияло на снижение результативности в связи со снижением качества набора.

Необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к независимым диагностикам по предметам углубленного уровня.

Анализ динамики результатов конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Проект	2024			2025		
	участники	участники	участники	участники	призеры	победители
Медицинский класс	5	16	10	10	17	2
Инженерный класс	36	7	1	22	1	-
Предпринимательский класс	0	0	0	15	10	2

Статистика поступления выпускников классов городских проектов в учебные заведения профильного высшего образования в 2025 году

	Учебное заведение	Кол – во выпускников		
		2023	2024	2025
Медицинский класс в московской школе	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	7	9	3
	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова	3	-	-
	РУДН	4	2	5
	ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	8	7	3
	МВА имени К. И. Скрябина	1	1	1
	РХТУ им. Д.И. Менделеева	-	1	1
	РГАУ - им. К.А.Тимирязева	-	-	-
	НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»»	-	1	-
	МГУ им. М.В. Ломоносова (медицинский класс)	-	1	-
	РОСБИОТЕХ	1	-	6
	ТГМУ	3	-	-
	ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России	0	5	3
	ФГБНУ «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»		2	-
	Российский университет медицины г. Москва			2
	Московский медицинский университет РЕАВИЗ			1
	Санкт-Петербургский Государственный педиатрический университет			1
	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва			1
	Кировский государственный медицинский университет			1
	Дагестанский государственный медицинский университет			1
Инженерный класс в московской школе	МГУ им. М.В. Ломоносова (инженерный. класс) + филиал в Шэньджэне	1	2	3
	ФГБОУ ВО МАИ (НИУ)	7	12	2
	ФГБОУ ВО МГТУ им. Баумана (НИУ)	6	6	6
	НИЯУ МИФИ	3	-	
	Московский ПОЛИТЕХ	1	1	
	ФГБОУ ВО МЭИ	1	3	2
	СТАНКИН	2	-	
	РТУ МИРЭА	3	6	3
	МФТИ	-	1	
	МТУСИ	-	1	1
	МГСУ	-	2	1
	МАСИ (архитектурно – строительный)			1
	ВШЭ	-	2	2
	МАДИ	-	1	1
	Центральный университет			2
Предпринимательский класс в московской	РГГУ		1	2
	МАДИ			1
	РГСУ			1
	ВАВТ		1	2
	МГЮА		2	-
	РАНХиГС		2	2
	ЛЭТИ		1	-
	МИИТ		1	1
	РТУ МИРЭА		1	-
	МГУТУ		1	1

	МГУУ		1	-
	ВШЭ			1
	ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве РФ		7	1
	ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»		3	4
	МАИ			6
	МГУ им. М.В. Ломоносова (медицинский класс)		3	2

Анализ динамики результатов конкурса проектных и исследовательских работ для классов городских проектов

	2024			2025		
	участники	участники	участники	участники	призеры	победители
Медицинский класс	22	3	1	28	3	-
Инженерный класс	32	6	0	23	10	-
Авиастроительный класс				10	3	1
ИТ класс				19	4	-
Предпринимательский класс	11	1	0	33	1	4

Медицинские классы приняли участие в:

- - открытой городской научно-практической конференции «Старт в медицину», конкурсе проектов и исследований «Старт в медицину» и «Наука для жизни»;
- - конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- - Всероссийской Сеченовской олимпиаде школьников;
- - Всероссийская Пироговская олимпиада школьников;
- - Всероссийских и городских конкурсах исследовательских и проектных работ обучающихся;
- Международный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

- - различных этапах Всероссийской олимпиаде школьников;
- - Московской олимпиаде школьников;
- - Городском соревновании «Первая помощь»;
- - мероприятиях в рамках добровольческой и волонтерской деятельности в ГБУЗ «ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ»;
- по окончании освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих “Младшая медицинская сестра”, получили свидетельство об освоении программы по должности служащего “Младшая медицинская сестра по уходу за больными” 29 человек.

Инженерные классы приняли участие в:

- открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего»;
- конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- Всероссийских и городских конкурсах исследовательских и проектных работ обучающихся;
- различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Московской олимпиаде школьников (предпрофессиональная олимпиада);
- Международных конкурсах проектных и исследовательских работ «Потенциал» на базе МЭИ, «Гагаринские чтения» на базе МАИ;
- мероприятиях в рамках просветительской профориентационной и экскурсионной деятельности
- в инженерных каникулах и летней смене на базе МАИ,
- в осенних и весенних лабораторных работах на базе МГТУ им. Баумана Н.Э.

– по окончании освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Чертежник - конструктор», получили свидетельство по должности служащего 27 человек., по специальности «Оператор наземных систем управления БПЛА» -24 чел.

Предпринимательские классы приняли участие в:

- открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни», конкурсе проектов и исследований «Шаг в бизнес»;
- конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- Плехановской олимпиаде школьников;
- Предпринимательском диктанте-2025;
- Чемпионате предпринимательских идей «Business Skills»;
- Городском чемпионате финансовых компетенций старшеклассников «FinSkills»;
- Проекте MOS.МШУ;
- Олимпиаде РЭУ им. Г.В. Плеханова по истории гостеприимства;
- Всероссийском экономическом диктанте;
- конкурсах РЭУ Плеханова исследовательских и проектных работ обучающихся;
- различных этапах Всероссийской олимпиаде школьников;

Выводы

В ходе реализации городских проектов коллектив выполняет все целевые индикаторы и требования к Школе – участнику. Результаты обучения в классах углубленного изучения – высокие. Выпускники 9-х и 11-х классов демонстрируют высокие результаты на независимых диагностических работах и на государственной итоговой аттестации. Выпускники 11-х классов получают дополнительные баллы к поступлению в ВУЗы за высокие достижения на конкурсах, олимпиадах, а также получают свидетельство о получении своей первой профессии на базе колледжа. Некоторые выпускники заключают договоры с предприятиями – партнерами и поступают в ВУЗ по целевому набору.

В 2025 году был опубликован рейтинг, по результатам которого были определены школы – лидеры в реализации городских проектов. Школа вошла в перечень лидеров московского предпрофессионального образования по результатам реализации городских проектов «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Предпринимательский класс» и стали грантополучателями премии мэра Москвы.

Все вопросы функционирования профильных классов обсуждались на методическом совете, заседаниях Управляющего Совета ГБОУ Школа № 1538.

В следующем году необходимо совершенствовать формы работы с учащимися основной школы, нацеленной на подготовку к обучению в классах углубленного изучения предметов, в предпрофильных классах, обеспечивающую:

1. высокое качество подготовки учащихся на уровне предпрофильного обучения для продолжения образования на уровне СОО по программам углубленного изучения предметов.
2. раннее знакомство родителей и учащихся с особенностями и возможностями организации углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО.
3. контроль за выполнением плана внеурочной деятельности на уровне ООО по реализации курсов, нацеленных на качественную подготовку к ГИА;
4. усиление контроля за качеством контингента при отборе в классы городских проектов.

1.1.7. Сведения о внеурочной деятельности и ее направлениях

В 2025 году внеурочная деятельность была организована по нескольким направлениям:

курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся: предметные кружки, школьные олимпиады по предметам, проектная деятельность, школьные фестивали наук «От мечты до успеха».

организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских организаций "Российского движения школьников «Орлята», «Первые»";

коррекционно – развивающая работа: создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.

экскурсионная деятельность: тематические выезды в театры, в туристские походы, поездки.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие, беседу с обучающимися **"Разговоры о важном"** (первый урок в понедельник) направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Профориентационная деятельность организована в соответствии с федеральной моделью профориентации «Профминимум», проектом «Билет в будущее» и городского проекта для обучающихся 9-х классов «Мастерство начинается здесь»

В 2025 учебном году в расписание включены занятия курса «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс в объеме 34 часа.

Для основной школы – основной уровень, с учетом экскурсий на предприятия города, а также реализации программ для обучающихся 9 классов «Профессиональное образование без границ», или прохождение профтестирования, профессиональных проб и других профориентационных мероприятий, организованных городским центром «Профессии будущего»

На уровне среднего общего образования в классах городских проектов реализуется продвинутый уровень программы, который также включает обучение профессии в соответствии с профилем обучения, в рамках проекта «Профессиональное образование без границ». В рамках стандарта городских проектов проводятся экскурсии на предприятия – партнеры, знакомство с будущими профессиями на базе ВУЗов, встречи с профессионалами и молодыми учеными и др.

В следующем году необходимо спланировать эту работу:

– ,
– обеспечить раннее выявление обучающихся нуждающихся в глубокой профориентации начиная с 6 класса для определения направления дальнейшего образования выпускников 9-х классов на уровне СПО;

организовать системную работу по включению родителей и обучающихся 9-х классов в прохождение профконсультирования, профтестирования и профессиональные пробы на базе колледжей города и центра «Профессии будущего»

1.1.8. Сведения о дополнительном образовании

Наименование	Доля от общего количества обучающихся, %			
	2024	2025	2024	2025
Всего обучающихся в Дополнительном образовании	9954	8508	100	100
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8127	8129	81,9	95,5
На муниципальном уровне	7007	6998	86,2	86
На региональном уровне	604	613	7,4	7,5
На межрегиональном уровне	372	378	4,5	4,6
На федеральном уровне	144	83	1,7	1
На международном уровне	0	57	0	0,70

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2402	2394	29,5	29,4
на муниципальном уровне	1934	1940	23,7	23,8
на региональном уровне	342	346	4,2	4,2
на межрегиональном уровне	102	198	1,25	2,4
на федеральном уровне	24	18	0,29	0,22
на международном уровне	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1054	1157	10,5	14,2
на муниципальном уровне	1054	1057	10,5	13
на региональном уровне	0	0	0	0
на межрегиональном уровне	0	0	0	0
на федеральном уровне	0	0	0	0
на международном уровне	0	0	0	0

Обучающиеся в образовательной организации

Наименование	Количество обучающихся, человек				Доля от общего количества обучающихся, %				Из них количество детей-инвалидов	
	2024	2024	2025	2025	2024 %	2024 %	2025 %	2025 %	2024	2025
	У.	Ч.К.	У.	Ч.К.	У	Ч.К	У	Ч.К	ч.к	ч.к
Всего обучающихся в Дополнительном образовании	5622	9954	5859	8508	98	100	100	100	92	87
Обучающиеся данной ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	5399	9404	5691	8236	94,8	100	1	100	92	87
Обучающиеся (всего: на бюджетной основе)	3481	6610	4613	4659	61,9	66,4	78,7	54,7	62	61
Обучающиеся иных ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	223	550	168	272	3,9	5,5	2,86	3,1	0	0
Детей дошкольного возраста (3-5 лет)	672	1075	719	1024	11,9	10,7	12,2	12	12	13
Детей младшего школьного возраста (6-10 лет)	2873	5065	2951	4527	51,1	50,8	50,3	53,2	65	61

Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1574	3173	1626	2493	27,9	31,8	27,7	29,3	12	10
Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	503	641	563	563	8,9	6,4	9,6	5,4	3	3
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	862	3344	948	3849	15,3	33,5	16,1	45,2	30	26
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	22		18,6		27		18,8		25	25
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0,03		0,03		0,06		0,06		0	0
Дети-мигранты	0		0		0		0		0	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0,60		0,27		0,60		0,17		0	0

Всего по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям	2024	2024	2025	2025
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
Техническое	306	309	96	204
Естественнонаучное	4922	843	3618	878
Физкультурно-спортивное	339	819	310	900
Туристско-краеведческое	8	0	17	0
Социально-педагогическое	351	1099	41	1673
Художественное	684	274	577	194

Название детского объединения,	Уровень программы	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность
--------------------------------	-------------------	--

Тхэквондо Губанов А.А.	Ознакомительный	Городской уровень Чемпионат Москвы	1 место 2 человека 2 место 2 человека 3 место-1 человек
		Кубок “Московский Вызов”	1 место-3 человека 2 место 1 человек
		Кубок Кремля	1 место 2 человека 2 место 2 человека 3 место 2 человека
		Всероссийский уровень Чемпионат и первенство России	1 место-2 человека
Тхэквондо Ястребов С.С	Ознакомительный	Окружной уровень: Чемпионат и Первенства Московской области	1 место 4 человека 2 место-3 человека 3 место-8 человека
		Городской уровень Кубок Москвы	1 место 1 человека 2 место 5 человека 3 место 8 человека
		Кубок Кремля	1 место 4 человек 2 место 7 человек 3 место 7 человека
		Чемпионат Москвы	1 место 3 человек 2 место 5 человек 3 место 8 человек
Тхэквондо Ястребов С.С	Ознакомительный	Всероссийский уровень Чемпионат и первенство России	1 место-1 человека
		Международный уровень Кубок Петра великого	1 место-1 человек
		Кубок “Московский Вызов”	1 место-5 человека 2 место 5 человека 3 место 4 человек
Историко-этнографический театр «Старина» Черников И.В.	Базовый	Городской уровень: Фестиваль «Живая сцена»	«Спектакль»-лауреат-2 степени «Театральный олимп»- 1 место «Драматический спектакль»-финалист «Литературный театр»-дипломант 3 степени- 2 участника

			Дипломант 2 степени
		Фестиваль «Волшебный занавес	Дипломант-1 чел
«Лаборатория робототехники» Фролов М.И.	Ознакомительный	<u>Городской уровень:</u> "Технодвиж"	Призеры - 2 человека
		Конкурс «Инженеры будущего»	Призеры - 8 человек
		Конкурс «Большой вызов»	Победитель - 1 человек Призеры - 1 человек
		<u>Международный уровень</u> Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» школьная секция «Юный учёный»	Победитель - 2 человека Призеры – 5 человек
		Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал»	Призёры-3 человека
СК «Александры Ермаковой»	Базовый	<u>Городской уровень:</u>	1 место-1 человек 2 место-3 человек 3 место-3 человека
		Турнир «Звёзды столицы»	3 место-3 человека
		«Вальс цветов»	1 место-2 человека 1 место-1 человек
		<u>Всероссийский уровень:</u>	1 место-1 человек 2 место -1 человек
		Открытый турнир «12 месяцев»	3 место-1 человек
		«Юные надежды России»	1 место-1 человек 2 место -2 человека 3 место-3 человека
		«Кубок весны»	1 место-3 человека 2 место -5 человек 3 место-4 человека
		Открытый Турнир по художественной гимнастике «Морозко»	1 место-1 человек 2 место-1 человек 3 место-2 человека
		«Океан надежд»	1 место-2 человека 2 место-3 человека 3 место- 1 человек
		Открытый Турнир по художественной гимнастике «Dream Cup»	3 место-5 человек
		Открытый Турнир по художественной гимнастике «Путь мечты»	2 место -2 человека 3 место-7 человек
		Открытый Турнир по художественной гимнастике «Infinity stars»	1 место -3 человека 3 место-6 человек

Дополнительное образование в школе ведется с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей с трех лет, направлено на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. В 2025 году система дополнительного образования ГБОУ Школы №1538 ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях зависела от профиля и отдельных видов деятельности согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к дополнительному образованию детей (в дошкольном отделении — 25–30 минут, в школьном отделении — 45 минут). С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводились по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Образовательный процесс осуществляется на основе типовых, адаптированных (модифицированных), авторских дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Система дополнительного образования функционирует в течение календарного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов.

В течение всего года со стороны администрации осуществлялся контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за ведением журналов педагогами дополнительного образования.

Особый упор в системе дополнительного образования был сделан на развитие кружков, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

В 2025 году в дошкольных отделениях наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной направленности, очень стал популярен «Футбол» и кружки технической направленности. Кружки физкультурной и художественной направленности равномерно разделили лидерство между собой.

В 2025 году в школьных отделениях наиболее востребованными были кружки естественнонаучной направленности. Во всех объединениях дополнительного образования в школьных отделениях реализовывались программы ознакомительного и базового уровней.

Охват детей системой дополнительного образования на базе школы в 2025 году составил 100 %. Общий охват детей системой дополнительного образования, как на базе школы, так и на базе учреждений системы Департамента культуры и Департамента спорта г. Москвы, подготовительных курсов московских ВУЗов составляет 100%.

Анализ работы дополнительного образования за 2025 учебный год позволяет сделать следующие выводы.

Выстроенная стратегия деятельности дополнительного образования позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Выполнение государственного задания в течение 2025 учебного года составляло 100%.
2. Сохранность контингента обучающихся в течение 2025 учебного года составила 100%
3. Образовательные программы реализуются в полном объёме. Содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы Школы и запросам участников образовательного процесса.
4. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации дополнительных образовательных услуг.
5. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных образовательных программ.

В связи с этим определены основные направления деятельности дополнительного образования на 2026 учебный год, которые обеспечат развитие творческого и образовательного потенциала детей и подростков средствами дополнительного образования:

- ✓ внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в том числе естественнонаучной и технической направленности;
- ✓ оптимизация управления и контроля качества занятий дополнительного образования;
- ✓ организация взаимодействия и интеграции дополнительного образования во всех направлениях деятельности учреждения;
- ✓ обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- ✓ обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии дополнительного образования остается ряд задач, требующих решения:

- организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;
 - привлечение в творческие объединения Школы и детского сада детей раннего возраста с 1.5 лет;
 - обогащение форм проведения мероприятий.
 - повышение родительской активности в проводимых мероприятиях;
 - развитие информационной образовательной среды в дополнительном образовании, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий.
- В целом работу блока дополнительного образования в школьных отделениях ГБОУ Школы № 1538 в 2025 году можно признать удовлетворительной.

2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Направления ВСОКО по которым ведется планомерный мониторинг и контроль:

Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучающихся
- метапредметные результаты обучающихся
- личностные результаты обучающихся
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Качество реализации образовательной деятельности

- реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП
- реализация рабочих программ и учебных планов, курсов
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности
- реализация рабочих программ воспитания, планов воспитательной работы
- качество преподавания уроков, индивидуальных занятий
- наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам обучающихся и родителей

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- материально – техническое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы,
- документооборот и локальные нормативные акты;

1.2.1 Анализ динамики качества дошкольного образования по реализуемым программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и итогов работы дошкольных подготовительных групп (сопоставимо по зданиям дошкольных отделений).

В соответствии с ФГОС ДО в период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года дошкольными группами Школы была реализована Основная образовательная программа дошкольного уровня образования (ООП ДО, далее - Программа). В течение всего образовательного периода локальные акты обеспечивали дошкольным группам режим стабильного функционирования. Педагогическим коллективом успешно реализованы приоритетные задачи годового плана дошкольных отделений через проектно-исследовательскую деятельность:

Проект «Маленькие ученые» помог развить у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментально-исследовательскую деятельность. Основной целью проекта являлось помочь детям расширить представления об окружающем мире, развить исследовательский тип мышления, умение анализировать, сравнивать, делать выводы и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Основными направлениями работы стали:

- Организация исследовательских уголков и лабораторий в группах.
- Проведение экспериментов с природными материалами, водой, светом, воздухом.
- Вовлечение детей в проектную деятельность (например, «Почему идёт дождь?», «Как растут растения?»).

-Использование методов наблюдения, сравнения, выдвижения гипотез.

-Формирование интереса к окружающему миру и исследовательской деятельности.

Итогом проекта стал «Фестиваль наук», в котором были реализованы ключевые задачи: развитие исследовательских способностей дошкольников, которое закладывает основы научного мышления.

Результаты данного проекта – это:

-Повышение уровня самостоятельности и инициативности детей.

-Развитие наблюдательности и умения делать выводы.

Реализация проектной задачи «Математические тропинки» предоставила специалистам возможность в игровой форме развивать у детей комбинаторные способности, логическое и творческое мышление дошкольников в направлении формирования элементарных математических представлений (ФЭМП). Для этого педагоги использовали следующие средства:

-Дидактические игры (например, «Найди пару», «Что лишнее?»).

-Игровые задания с блоками Дьенеша (развитие логики, классификации, анализа).

-Палочки Кюизенера (формирование представлений о числе, счёте, составе числа).

-Лего-конструирование (развитие пространственного мышления, комбинаторики, творческих способностей).

Результатами данного проекта стали:

-Улучшение навыков счёта, сравнения, классификации.

-Развитие логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

-Повышение интереса к математике через игровую деятельность.

Динамика качества образования показала положительные изменения – это:

-Рост уровня познавательной активности и самостоятельности детей.

-Улучшение показателей по формированию элементарных математических представлений.

-Повышение мотивации к обучению и участию в коллективных проектах.

Но для дальнейшего развития необходимо:

-Индивидуализация подходов к детям с разным уровнем развития.

-Внедрение новых форм исследовательской и математической деятельности.

-Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

Таким образом, реализация задач «Маленькие учёные» и «Математические тропинки» способствует повышению качества дошкольного образования, формированию у детей ключевых компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Дальнейшее развитие

системы предполагает углубление индивидуализации образовательного процесса и расширение спектра исследовательских и математических практик.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Школы ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в дошкольных отделениях строится с учетом контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, регламентирован законодательно-нормативными документами. Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного уровня образования (далее ООП ДО). Она направлена на: формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга 2025								
<i>Дошкольный корпус</i>	15/2	10/2	16/3	6/5	6/8	7/2	7/3	40
Социально-коммуникативное развитие								
<i>Выполнено %</i>	84	79	75,3	82,3	81	82	85	91
Физическое развитие								
<i>Выполнено %</i>	85	78	83	82,2	78	80	78	90
Познавательное развитие								
<i>Выполнено %</i>	83	73	75	81,3	79	79	76	92
Речевое развитие								
<i>Выполнено %</i>	82	77	79	81,7	82	77	84	88
Художественно-эстетическое развитие								
<i>Выполнено %</i>	77	74,2	75,5	84	79	76	81,5	87
ИТОГ <i>(программа выполнена %)</i>	83	76	77,5	82,4	80	78,8	81	91,6

Воспитательно-образовательная работа в рамках проектов обеспечила увеличение социально-коммуникативной, речевой, творческой и познавательной активности детей, что нашло отражение в творческих продуктах проекта. Образовательный среднесрочный проект позволил развить коммуникативные, ораторские, художественные, творческие и познавательные способности воспитанников. Старшие дошкольники приобрели навыки публичной презентации проектов. Научились реализовывать творческий замысел, планируя свою совместную деятельность в команде.

План методической работы (далее ПМР), обеспечил охват всех направлений содержания ПМР: организационно-методической, информационно-аналитической, научно-методической.

Развитие образовательной и предметно-пространственной среды дошкольных отделений и групп – одно из актуальных направлений методической работы с кадрами, а создание развивающего пространства социализации и индивидуализации образовательного процесса, нашло свое отражение в изучении и апробации инновационного опыта. Развивающая предметно-пространственная среда групп оценивалась в соответствии с критериями ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность. Предметно - пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия. Пространство оснащено средствами

обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Образовательное пространство обеспечивает развитие игровой, познавательной, исследовательской и творческой активность воспитанников. Интерес к экспериментированию с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Методические мероприятия в дошкольных отделениях нацелены на овладение педагогами эффективных способов, приемов, технологий, формирующих инициативность, самостоятельность, любознательность у дошкольников. Одной из инновационных форм образовательных встреч для педагогов дошкольных корпусов стал кейс-клуб по обмену опытом в направлении «Нейрогимнастика для малышей»

Нейрогимнастика — это современный метод, объединяющий физические упражнения и интеллектуальные задачи, направленный на развитие мозга, укрепление нервной системы и стимуляцию когнитивных функций у детей дошкольного возраста. Данный метод становится всё более востребованным, поскольку способствует гармоничному развитию малышей и помогает подготовить их к обучению и социальной адаптации. Внедрение в систему развития дошкольников данного метода позволило по-новому начать реализовывать основные задачи нейрогимнастики:

- развитие крупной и мелкой моторики.
- улучшение координации движений.
- стимуляция формирования нейронных связей.
- развитие внимания, памяти, мышления.
- снятие психоэмоционального напряжения.
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля

Воспитатели, дефектологи, психологи и другие специалисты детских садов играют ключевую роль в реализации задач нейрогимнастики:

- Организация занятий.

Специалисты разрабатывают и проводят комплексы упражнений, включающие дыхательные практики, пальчиковую гимнастику, упражнения на внимание, игры на формирование навыков взаимодействия и преодоления стереотипов, а также упражнения на освоение телесного и внешнего пространства

- Индивидуальный подход.

Занятия проводятся как в группах, так и индивидуально, с учётом особенностей каждого ребёнка. Специалисты подбирают упражнения, ориентируясь на цели развития и возможные трудности (например, задержка речевого развития, трудности с вниманием, адаптацией.

- Создание развивающей среды.

Воспитатели организуют пространство для занятий, используют специальное оборудование (например, песочные столы для снятия напряжения), внедряют творческие задания (рисование, лепка), способствующие развитию эмоциональной сферы и сенсорики

- Взаимодействие с родителями.

Специалисты объясняют родителям важность нейрогимнастики, дают рекомендации по выполнению упражнений дома, проводят совместные мастер-классы

Применение практических форм работы таких как: групповые занятия - пальчиковая гимнастика, эстафеты, игры на внимание; индивидуальные занятия - коррекционные упражнения, работа с мышечными зажимами; творческие мастерские - рисование эмоций, лепка, работа с песком; совместные мероприятия - мастер-классы для детей и родителей — всё это - комплексная работа воспитателей и специалистов по нейрогимнастике, поспособствовала не только физическому и интеллектуальному развитию детей, но и их эмоциональному благополучию, формированию навыков общения и успешной адаптации к коллективу. Выводом данной работы явилось, что нейрогимнастика — это не просто набор упражнений, а целостная система

развития ребёнка, где каждый специалист вносит свой вклад в формирование здоровой и гармоничной личности, с чем коллектив специалистов справляется успешно.

Целью образовательного процесса ОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поэтому педагогическая копилка пополнялась рядом технологических новаций.

Технологии поддержки детской инициативы, в практике дошкольных групп в 2025 году:

- «Говорящее пространство: пол, стены, потолок», Адвент календарь, Линейный календарь, Экран выбора, Домик желаний, Планирование «Паутинка», клубный час, лего-конструирование, утренний и вечерний круг.

В работе использовались основные средства поддержки инициативы детей и развития самостоятельности через создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в целях реализации:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным.

В дошкольном пространстве ежегодно дорабатываются и трансформируются центры активности детей для различных видов их инициативной деятельности:

Ранний возраст: центр сенсорики, рисования, строительства, игры, песка и воды, книги.

Младший дошкольный возраст: центр литературы (книги, театрализации), математики и науки, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения.

Старший дошкольный возраст: центр исследования (Лаборатория), математики, искусства, спорта, чтения (детская библиотека), музыки и театра, игры, видеотека, дизайн-мастерская.

Современные технологии взаимодействия с детьми активно использовались педагогами:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа;

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;

- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

- информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, направлена была на коррекцию дефицитов развития - с одной стороны и укрепление психофизического и эмоционального здоровья - с другой.

	2025г.
Дети в компенсирующих группах	63 детей
Дети в комбинированных группах	58 детей
Кол-во детей ОВЗ	121 реб.
Дети инвалиды	31 чел.

Во всех коррекционных группах Школы изучаются и внедряются инновационные методы, приемы и технологии коррекции дефицитов развития обучающихся с ОВЗ.

Особое внимание коллектив и специалисты службы ППС уделяют поиску наиболее эффективных коррекционных технологий и методов работы с воспитанниками, получающими дошкольное образование по АООП для детей с РАС в образовательной организации. В рамках индивидуального образовательного маршрута и АООП РАС воспитанниками успешно осваивается методика Т.В. Грузиновой по запуску речи, апробируется методика глобального чтения Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей», АООП ДО ТНР работа ведется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева, так же используются программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

Программы воспитания и обучения решались комплексно совместно с семьями воспитанников. Увеличение численности семей, включенных в жизнь дошкольных групп – одна из приоритетных задач Школы.

Степень удовлетворенности родителей воспитанников дошкольных отделений качеством оказания образовательных услуг за 2025 год. Родители наших воспитанников – активные участники образовательного процесса.

Анализ уровня включенности родителей в мероприятия годового плана дошкольных отделений:

Мероприятия	2024 г.	2025 г.
Проектная деятельность	78%	75%
Праздники и досуги	89%	89%
Творческие мастерские в рамках клуба	72%	67%
Общественно-значимые акции и инициативы	74%	70%
Выставки, конкурсы	81%	70%

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательных проектов и включены в образовательный процесс дошкольных групп. Активное участие в выставках и конкурсах принимают родители детей старшего дошкольного возраста. Вовлечение родителей детей младшего дошкольного возраста в мероприятия проводится в рамках работы «Детских семейных клубов», досуговой деятельности.

Вывод: Образовательный процесс открыт для родителей, требуется постоянное и своевременное информирование родителей воспитанников, вовлечение во внутреннюю жизнь ребенка в детском саду.

Период	2025 г.
Удовлетворены	88,7%
Частично удовлетворены	10,85% из-за ограниченности в свободном времени семьи испытывают сложности прямого включения, родители вновь поступивших детей

Не удовлетворены	0,45% родители детей младшего возраста, не сразу включаются в мероприятия проводимые д/с
---------------------	---

В образовательном комплексе успешно реализован план по плавному и позитивному переходу воспитанников дошкольных корпусов в первые классы школы. Этот процесс — важный этап в жизни каждого ребёнка, и комплекс подошёл к нему с особой ответственностью.

Ключевыми направлениями работы в данном направлении стали:

- Психологическая поддержка.

Для будущих первоклассников были организованы специальные занятия с психологом, направленные на снижение тревожности и формирование положительного настроя к школе.

- Знакомство со школой.

Дети посетили школьные помещения, познакомились с учителями, увидели учебные классы и столовую. Это помогло снять страх перед новым местом и людьми.

- Совместные мероприятия.

Старшие школьники и педагоги провели для дошкольников игровые программы, мастер-классы и экскурсии, что способствовало формированию чувства принадлежности к школьному сообществу.

- Работа с родителями.

Для пап и мам были организованы встречи и консультации, где они могли задать вопросы о подготовке к школе, режиме дня и адаптации ребёнка.

Результаты

Благодаря комплексному подходу дети вошли в школьную жизнь уверенно и с интересом. Педагоги отмечают высокий уровень мотивации и позитивный настрой у будущих первоклассников. Родители выражают благодарность за внимательное отношение и поддержку. Успешное выполнение плана по переходу дошкольников — залог гармоничного развития детей и их будущих достижений в учёбе.

Перед административной командой дошкольных групп Школы стоят следующие задачи повышения уровня качества образования в 2026 году:

- внедрять в практику нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используя передовой опыт семейного воспитания.

- увеличить процент родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования посредством расширения образовательных программ, социального партнерского взаимодействия: приобщение к проектам, ресурсам района, города.

- совершенствовать систему эффективной обратной связи с родителями через систему электронных мессенджеров, ЭЖД - с целью информирования их по программному материалу группы.

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов за счет использования методических ресурсов г. Москвы (участие в вебинарах, семинарах, диагностиках ГППЦ, МЦКО, МГППУ)

- увеличить процент педагогов, обобщающих и транслирующих свой опыт работы на уровне города, региона.

Таким образом, анализ результатов построения образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога, а проанализированные выше показатели условий стали параметрами анализа оценки качества дошкольного образования.

Исходя из этого, выводы будут положены в основу планирования, организации деятельности дошкольных групп на 2026 год целью которого является - повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений; создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию дошкольника и успешному переходу ребенка к обучению в школе;

создание организационно- педагогических условий для запуска механизма рефлексивной деятельности педагогов.

1.2.2. Анализ общей динамики качества образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный период	Кол-во уч-ся	Успевают на "5"		Успевают на "4" и "5"		С одной "4"		С одной "3"		С "А/З"		Качество обученности	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%
2-4 классы													
2023-2024	1461	192	13	883	60	39	3	88	6	2	3	1075	74
2024-2025	1344	179	13	813	61	100	7	139	10	0	0	992	74
2025-2026 (1 тр.)	1380	245	18%	840	60%	107	8%	106	8%	3	0%	1085	79%
5-9 классы													
2023-2024	2206	113	5	997	45	45	2	191	9	14	1	1110	50
2024-2025	2300	87	4	992	43	42	2	222	10	34	2	1079	47
2025-2026 (1 тр.)	2320	165	7%	1052	45%	11	0%	42	2%	11	0%	1217	52%
10-11 классы													
2023-2024	473	22	5	205	43	5	1	38	8	0	0	227	48
2024-2025	486	52	11	196	40	27	5	55	11	1	1	248	51
2025-2026 (1 тр.)	481	40	8,30%	187	38,50%	13	2,65%	45	9,20%	1	0,19%	227	47%

Из данных таблицы видно, что качество обученности по итогам 2024/2025 учебного года в начальной школе качество обученности значительно выше итогов этого же периода у обучающихся основного и среднего общего образования.

Итоги 1 триместра и I полугодия (для 10-11 классов) 2025-2026 учебного года

Параллель	Всего	Отличники		Хорошисты		С 1 четверкой		С 1 тройкой		С 2, н/а, а/з, нпа		Качество	
2	402	52	13%	265	66%	43	11%	37	9,2%	5	1,2%	317	79%
3	406	60	15%	250	62%	30	7,4%	31	7,6%	1	0,25%	310	76%
4	461	52	11%	272	59%	45	9,8%	37	8%	1	0,22%	324	70%
2-4 классы	1269	164	13%	787	62%	118	9%	105	8%	7	1%	951	75%
Параллель	Всего	Отличники		Хорошисты		С 1 четверкой		С 1 тройкой		С 2, н/а, а/з, нпа		Качество	
5	529	30	5,7%	297	56%	13	2,5%	54	10%	8	1,5%	327	62%
6	492	19	3,9%	232	47%	15	3%	36	7,3%	13	2,6%	251	51%
7	435	10	2,3%	168	39%	5	1,1%	45	10%	21	4,8%	178	41%
8	445	21	4,70%	157	35%	13	2,90%	43	9,70%	18	4%	178	40%
9	492	13	2,60%	171	35%	7	1,40%	57	12%	37	7,50%	184	37%
5-9 классы	2393	93	4%	1025	42%	53	2%	235	10%	97	4%	1118	46%

Параллель	Всего	Отличники		Хорошисты		С 1 четверкой		С 1 тройкой		С 2, н/а, а/з, нпа		Качество	
10	280	5	1,80%	103	37%	4	1,40%	35	13%	13	4,60%	108	39%
11	256	23	9%	90	35%	12	4,70%	31	12%	4	1,60%	113	44%
10-11 классы	536	28	5%	193	36%	16	3%	66	13%	17	3%	221	42%

Выводы:

Ежегодно по окончании учебного периода в школе образуется группа учащихся, имеющих одну «4» или одну «3». Поэтому перед педагогами стоит задача, создать такие условия обучения для учащихся, чтобы учебный процесс им был интересен, разработать банк разнообразных вариантов заданий, которые позволят ученикам с разными образовательными потребностями стать успешными.

К сожалению, есть обучающиеся, имеющие «2» или «А/З» по итогам 1 полугодия и 1 триместра 2025 года. Анализ показывает, что это, чаще всего, - дети, которые перешли из других образовательных организаций, или имеющие большое количество пропусков. Классные руководители в работе по предотвращению пропусков недостаточно выстраивают работу с детьми и родителями.

-Педагогам - предметникам создавать условия для сдачи задолженностей учащимися, пропустившими занятия или находившимся на длительном лечении.

- Скоординировать работу со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими одну тройку или четверку по предмету с учителями-предметниками и родителями, выстроить план работы.

- Классным руководителям выстроить работу с педагогами, по предметам, по которым учащиеся имеют одну «3» за триместр, составив план работы с данным учащимся.

Взять под контроль качество преподавания предметов на всех уровнях образования:

- ✓ выстроить целенаправленную работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся;
- ✓ организовать работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями)
- ✓ учителям, испытывающим трудности в преподавании предметов, рекомендовать прохождение курсов, участие в обучающих вебинарах.
- ✓ деятельность классных руководителей, в чьих классах произошло снижение успеваемости, поставить на внутришкольный контроль.
- ✓ Проводить расширенный анализ результатов независимой оценки качества образования МЦКО с целью выявления проблемных тем и выстраивания личностных траекторий учащихся с низкой образовательной и высокой образовательной мотивацией.
- ✓ Взять под строгий контроль успеваемость отличников и учащихся, претендующих на аттестат особого образца.

1.2.3. Динамика родительской удовлетворенности качеством образования в школьных отделениях за 3 года отражена в таблице.

Период	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Удовлетворены	82%	83%	80%
Частично удовлетворены	16,4%	16,5%	18,8%
Не удовлетворены	0,6%	0,5%	0,2%

1.2.4 Анализ качества организации социализации и воспитания обучающихся

Общая характеристика воспитательной деятельности

В 2025 году воспитательная работа в образовательном комплексе осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Программой воспитания школы и была направлена на формирование у обучающихся **системы ценностных ориентиров, гражданской идентичности, социальной ответственности и готовности к самостоятельному жизненному выбору.**

Воспитательная деятельность носила системный характер и реализовывалась через урочную и внеурочную деятельность, классное руководство, курс «Разговоры о важном», деятельность ученического самоуправления, первичного отделения Движения Первых, спортивного клуба, а также через организацию ключевых общешкольных дел.

Сохранена практика еженедельных торжественных линеек с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности в 2025 году сохраняет преемственность с предыдущим периодом и направлена на развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию страны, а также готовности к ответственному участию в жизни общества.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие задачи:

- повышение эффективности воспитательной системы школы за счет развития современных форм и методов работы с обучающимися;
- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, формирование уважительного отношения к истории России, подвигу защитников Отечества и памятным датам;
- формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, уважения к старшему поколению, укрепление взаимодействия школы и семьи;
- развитие ученического самоуправления и поддержка детских инициатив, формирование у обучающихся навыков ответственности, самостоятельности и лидерства;
- расширение деятельности первичного отделения Движения Первых как ключевого инструмента вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие физической активности обучающихся;
- совершенствование системы профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и формирование законопослушного поведения;
- развитие профориентационной работы, создание условий для осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- приобщение обучающихся к культурным и духовным ценностям через участие в творческой, проектной и исследовательской деятельности.



Координация воспитательной деятельности

Координация работы участников образовательных отношений по достижению цели и задач воспитания и социализации обучающихся в 2025 году осуществлялась в соответствии с уровнями образования, планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ГБОУ Школы №1538.

Воспитательная деятельность реализовывалась через совокупность взаимосвязанных направлений:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- ученическое самоуправление и деятельность детских общественных объединений;
- деятельность первичного отделения «Движение Первых»;
- профилактика и безопасность;
- деятельность психолого-педагогической службы;
- социальное партнерство;
- профориентация;
- дополнительное образование.

Сохранена и реализуется на системной основе практика еженедельных торжественных линеек с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна, что способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и патриотических ценностей.

Классные руководители осуществляют планирование и реализацию воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с рабочей программой воспитания школы, обеспечивают сопровождение обучающихся, формируют воспитательную среду класса, выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями), а также реализуют

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на формирование ценностных ориентиров и внутренней позиции обучающихся.

Деятельность первичного отделения «Движение Первых» интегрирована в воспитательную систему школы и направлена на вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, развитие инициативности, формирование лидерских качеств и гражданской ответственности, а также участие в проектах федерального и городского уровня.

Реализация воспитательного потенциала образовательного комплекса предусматривает организацию и проведение общешкольных событий, включая традиционные праздники, творческие, культурные и социально значимые мероприятия, приуроченные к государственным и памятным датам, в которых принимают участие обучающиеся всех уровней образования.

В течение учебного года в образовательном комплексе были реализованы следующие **ключевые общешкольные дела:**

Мероприятие	Дата	Уровень образования
Мероприятия, посвященные Международному дню «спасибо»	13 января 2025	НОО/ООО
Благотворительная акция «Неделя добра и милосердия»	январь 2025	НОО/ООО/СОО
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	27 января 2025	НОО/ООО/СОО
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля 2025	НОО/ООО/СОО
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (включая Масленицу)	07 марта 2025	НОО/ООО/СОО
Мероприятия в рамках проекта «Улица, на которой я живу, названа именем Героя»	март 2025	ООО
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля 2025	НОО/ООО/СОО
Патриотические акции и мероприятия, посвященные Дню Победы	08 мая 2025	НОО/ООО/СОО
Акция «Бессмертный полк»	май 2025	НОО/ООО/СОО
Торжественные мероприятия «Последний звонок»	май 2025	ООО/СОО
Выпускные вечера	июнь 2025	ООО/СОО
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01 сентября 2025	НОО/ООО/СОО
Встречи активистов «Движения Первых» с обучающимися школы	10-17 сентября 2025	ООО/СОО
Акция «Открытый микрофон добрых слов»	11 сентября 2025	НОО/ООО/СОО
Фото-конкурс «Мой район глазами туриста»	18-19 сентября 2025	НОО/ООО/СОО
Мероприятия, посвященные Дню учителя (концерты, акции, поздравления)	05 октября 2025	НОО/ООО/СОО
Благотворительная акция «Коробка доброты»	07-09 октября 2025	НОО/ООО/СОО
Акция «Пишу тебе, герой»	20-23 октября 2025	ООО/СОО
Концерт ко Дню бабушек и дедушек	22 октября 2025	НОО/ООО
Театральные постановки («Есенин», «Вверх по лестнице, ведущей вниз»)	20-21 ноября 2025	ООО/СОО
Мероприятия, посвященные Дню матери (акции, мастер-классы, видеопоздравления)	24-28 ноября 2025	НОО/ООО/СОО

Фестиваль школьного творчества	29 ноября 2025	НОО/ООО/ООО
Волонтерская акция «Новогодняя суета»	01-05 декабря 2025	НОО/ООО/ООО
КТД «Дверь в сказку» (подготовка и проведение новогодних мероприятий)	01-12 декабря 2025	НОО/ООО
Встреча с участником СВО ко Дню Героев Отечества	05 декабря 2025	ООО/ООО
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	05-12 декабря 2025	НОО/ООО/ООО
Уроки мужества	декабрь 2025	ООО/ООО
Акция «Хвостатый Новый год»	16-23 декабря 2025	НОО/ООО
Новогодние мероприятия (спектакли, дискотеки, интерактивные программы)	25 декабря 2025	НОО/ООО/ООО

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе в 2025 году осуществлялась в рамках разнообразных направлений, выбираемых обучающимися с учетом их интересов, потребностей и возрастных особенностей.

Внеурочная деятельность была направлена на формирование личностных результатов обучающихся и включала:

- курсы и занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности, способствующие формированию гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны;
- курсы духовно-нравственной направленности, направленные на развитие ценностных ориентиров, моральных установок и уважения к культурному наследию народов России;
- познавательные, научные и исследовательские занятия, формирующие познавательный интерес, критическое мышление и способность к самостоятельному поиску знаний;
- экологические и природоохранные проекты, способствующие формированию экологической культуры и ответственности за окружающую среду;
- занятия в области искусства, театрального и художественного творчества, развивающие эстетическое восприятие, креативность и эмоциональный интеллект;
- туристско-краеведческую деятельность, направленную на расширение кругозора и формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию;
- спортивно-оздоровительные занятия, формирующие навыки здорового образа жизни, выносливость и дисциплину.

Таким образом, внеурочная деятельность обеспечивает не только занятость обучающихся, но и формирование у них ключевых личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности и социальной активности.

Школа рассматривается как целостная воспитательная система, в которой **ученическое самоуправление** является важным механизмом организации школьной жизни и формирования активной позиции обучающихся.

Цель ученического самоуправления- создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся, формирования у них навыков самостоятельности, ответственности, инициативности и принятия решений.

Система ученического самоуправления функционирует на двух уровнях: классном и школьном и включает:

- президента школы;
- президентов зданий;
- президентов классов;
- заместителей и советы классов.

В течение учебного года органы самоуправления принимали участие в организации и проведении школьных мероприятий, акций и инициатив, включая:

- благотворительные акции и социальные проекты;
- творческие конкурсы и фестивали;
- информационную и медийную деятельность;
- спортивные и интеллектуальные мероприятия.

Участие в деятельности самоуправления способствует формированию у обучающихся лидерских качеств, навыков командной работы, ответственности за принимаемые решения и способности к социальной инициативе.

В 2025 году деятельность первичного отделения «Движение Первых» стала значимым элементом воспитательной системы школы и важным инструментом вовлечения обучающихся в социально значимую и проектную деятельность. Работа выстраивалась в соответствии с календарём Движения и включала проведение акций, тематических мероприятий, образовательных и социальных инициатив. В течение года обучающиеся приняли участие в интерактивных занятиях («Безопасные запреты»), акциях («Добро без причины», «Алхимик нового времени», «Новогодняя мастерская чистоты», «Новогодние окна»), выставках и конференциях («Мы разные, но мы едины», «Моё имя в истории»), а также в окружных и региональных мероприятиях, включая слёт активистов и туристический слёт первичных отделений. Особое значение имела работа по вовлечению новых участников через встречи с обучающимися 5-11 классов и участие в церемонии посвящения в «Орлята России», что обеспечило преемственность воспитательных практик. Участие в проектах и конкурсах «Движения Первых» («МедиаПритяжение», «Книга другу», «Читай с Первыми», «Знание.Первые», «Семейная команда» и др.) способствовало развитию инициативности, коммуникативных навыков, лидерских качеств и гражданской ответственности обучающихся. Таким образом, деятельность «Движения Первых» органично интегрирована в воспитательную среду школы и обеспечивает формирование активной социальной позиции, ценностных ориентиров и готовности обучающихся к участию в жизни общества.

Важным элементом воспитательной системы школы является деятельность школьного **спортивного клуба «Вектор 1538».**

Работа клуба направлена на развитие массового спорта, формирование устойчивого интереса к физической активности, развитие командного взаимодействия, дисциплины и целеустремленности.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в 32 спортивных дисциплинах, продемонстрировав высокие результаты:

- 1 место (юноши и девушки) в соревнованиях по баскетболу «Победный мяч» на межрайонном этапе;
- 2 место в соревнованиях по шахматам «Пешка и ферзь»;
- призовые места в Президентских состязаниях (9-10 классы).

Внутришкольные мероприятия включали:

- открытие спортивного сезона;
- осенний фестиваль ГТО;
- школьные турниры и соревнования.

В школе функционируют объединения по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, гимнастика, тхэквондо, дзюдо, айкидо, каратэ.

Спортивная деятельность способствует формированию у обучающихся не только физической выносливости, но и таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, умение работать в команде и стремление к достижению результата.

Профориентационная работа направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессиональной траектории.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в проектах:

- «Профессиональное обучение без границ»;
- «Мастерство начинается здесь»;
- «Билет в будущее».

Проводились профпробы, встречи с представителями образовательных организаций, тематические мероприятия.

Данная деятельность способствует формированию у обучающихся представления о мире профессий, развитию осознанного отношения к труду и пониманию собственных интересов и возможностей.

Взаимодействие с семьей является важным условием эффективности воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) включала:

- изучение условий воспитания обучающихся;
- выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирование по вопросам воспитания и развития детей;
- привлечение родителей к участию в школьной жизни;
- регулярное информирование о результатах обучения и воспитания.

Выстроенное взаимодействие способствует формированию единого воспитательного пространства «школа-семья» и повышению эффективности воспитательного воздействия.

Активную деятельность осуществляет **волонтерский отряд «Доброе дело»** (платформа «Добро.РФ»).

В течение учебного года обучающиеся:

- участвовали в организации школьных мероприятий;
- реализовывали благотворительные и социальные акции;
- проводили тематические активности и инициативы.

Основные направления **волонтерской деятельности**:

- экологические акции («Добрые крышечки», сбор макулатуры);
- благотворительные акции (помощь пожилым людям, сбор гуманитарной помощи);
- патриотические мероприятия и уроки памяти;
- участие во всероссийских акциях («Письмо Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «#МыВместе»).

Данная деятельность способствует формированию у обучающихся социальной ответственности, эмпатии, готовности к помощи и активной гражданской позиции.

В школе функционируют **творческие и патриотические объединения**:

- театральные студии («Радуга», «Талант», «Старина»);
- военно-патриотические объединения («Патриот», «Орлята»).

1.2.5 Анализ итогов работы по профилактике правонарушений (общий и сопоставительный по зданиям школьных отделений).

В 2025 году в ГБОУ Школе №1538 была организована системная профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений, снижение уровня асоциального поведения обучающихся, формирование правовой культуры, развитие личностной ответственности и безопасного поведения. Профилактическая деятельность выстраивалась в соответствии с планом профилактики негативных проявлений среди обучающихся, который ежегодно разрабатывается на основе анализа предыдущего периода, утверждается Советом профилактики и директором школы и реализуется на всех уровнях образовательного комплекса.

В школе функционирует многоуровневая система профилактики, включающая общешкольный **Совет профилактики правонарушений и безнадзорности** (председатель – директор школы Тюрина Наталья Александровна), Советы профилактики по зданиям школьных отделений, психолого-педагогическую службу, социального педагога, классных руководителей, а также выстроенное взаимодействие с субъектами профилактики. В состав Совета профилактики входят представители администрации школы, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности, а также сотрудники органов системы профилактики: начальник ОДН района Митино Немцова Ю.Р., инспекторы ОДН Тишининова А.А., Аксёнова Н.Н., Кулаженкова Т.В.

Деятельность Советов профилактики направлена на раннее выявление обучающихся «группы риска», выявление семей, находящихся в социально опасном положении, предупреждение пропусков занятий, организацию индивидуальной профилактической работы и сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета. Основной акцент в работе делается на оказании комплексной помощи ребенку и его семье, анализе причин поведения и создании условий для его успешной социализации. Обучающиеся «группы риска» активно вовлекаются в дополнительное образование, ученическое самоуправление, спортивные и волонтерские инициативы.

Профилактическая работа начинается с деятельности классного руководителя, который осуществляет первичную диагностику, взаимодействует со специалистами школы и родителями, участвует в формировании банка данных обучающихся и семей, составлении социальных паспортов классов и школы, планировании индивидуальной профилактической работы. В начале учебного года проводится анализ социального состава обучающихся, выявление «группы риска», мониторинг посещаемости, обследование жилищно-бытовых условий, участие в межведомственных свертках с КДН и ЗП.

В деятельности Совета профилактики приоритетным является не карательный подход, а оказание всесторонней помощи обучающемуся, анализ причин его поведения и создание условий для его коррекции и успешной социализации. Работа выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлена на предоставление ему возможности изменить поведенческую стратегию в безопасной и поддерживающей среде. С целью профилактики негативных проявлений обучающиеся активно вовлекаются в различные виды школьной деятельности: дополнительное образование, ученическое самоуправление, спортивные и социальные проекты. Постановка на внутришкольный учет рассматривается как крайняя мера и применяется в случае необходимости усиленного контроля и сопровождения. Совет профилактики оказывает помощь не только обучающемуся, но и его семье, содействуя нормализации внутрисемейных отношений и взаимодействия ребенка с образовательной и социальной средой. При этом регулярно проводится анализ эффективности реализуемых мер и осуществляется прогнозирование дальнейшей работы с обучающимся.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и социально значимые практики, с последующим регулярным мониторингом посещаемости кружков, секций и студий. Проводится обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольный учет), осуществляется участие в межведомственных свертках. В рамках информационно-просветительской работы оформляются стенды по профилактике вредных привычек, предупреждению интернет-рисков, экстремизма и терроризма, а также правовым вопросам.

Педагогический коллектив школы включён в системную профилактическую деятельность, которая начинается с планирования на августовском педагогическом совете и реализуется в течение всего учебного года. Проводится консультативная и просветительская работа с педагогами в формате семинаров, лекций и тренингов по вопросам профилактики правонарушений, зависимостей, суицидального поведения обучающихся. Данная работа осуществляется во взаимодействии с ГППЦ ДОНМ, Московским научно-практическим центром наркологии, Городским экспертно-консультативным советом родительской общности.

Вопросы **профилактики употребления психоактивных веществ**, правонарушений и асоциального поведения регулярно рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Управляющего совета школы, где принимаются управленческие решения, в том числе по постановке обучающихся на внутришкольный учет и определению дальнейших мер сопровождения.

Работа с обучающимися строится на принципах активности и вовлеченности и реализуется через интерактивные формы: лекции, тренинги, дискуссии, конкурсы, деловые и ролевые игры, а для обучающихся начальной школы – в игровой форме. В школе проводятся

Единые дни профилактики с привлечением специалистов различных ведомств, Дни здоровья, тематические классные часы, реализуются программы формирования безопасного поведения и культуры здорового образа жизни.

Организация внеурочной занятости обучающихся включает экскурсии в музеи, парки, культурные объекты города Москвы, посещение театров и выставок, участие в проектной деятельности и коллективных творческих делах. Особое внимание уделяется включению обучающихся «группы риска» во все виды школьной активности, что способствует их социализации и снижению вероятности вовлечения в негативные формы поведения.

Целенаправленно реализуется цикл мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся школьные спортивные соревнования, фестивали ГТО, Дни здоровья, организуется выпуск информационных материалов (листочков, плакатов, буклетов, лэпбуков), реализуются исследовательские и социальные проекты. Педагогами-психологами совместно со специалистами наркологической службы проводятся тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах. Для обучающихся организуются профилактические лекции, посвящённые последствиям употребления психоактивных веществ, а также развитию навыков стрессоустойчивости и информированию о возможностях получения помощи.

В работе по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ учащимися, помимо КДН и ОДН ОМВД, мы сотрудничаем с наркодиспансером №9 СЗАО г. Москвы (психологи, врачи данного учреждения приезжают в школу с целью проведения бесед, тематических лекций, тренингов для ребят 8-11 классов), Московским Наркопсихологическим центром наркологии здравоохранения г. Москвы (совместно мы проводим социально-психологическое тестирование для 7-11 классов и медицинское тестирование для учащихся 8-10х классов).

В рамках межведомственного взаимодействия с Московским научно-практическим центром наркологии обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, а обучающиеся 8-10 классов - в медицинском тестировании. По итогам медицинского тестирования охват составил 80,1%, в том числе: 7 классы-64%, 8 классы- 79%, 9 классы-93%, 10 классы-95%, что свидетельствует о достаточном уровне информированности обучающихся и их родителей и эффективности проводимой профилактической работы.

Важная часть работы проводится совместно с отделом полиции по делам несовершеннолетних района Митино, а так же специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района Митино: профилактика и своевременное реагирование на запросы школы и разрешение вопросов, связанных с правонарушениями, нарушениями «Устава школы», «Правил внутреннего распорядка/обучающихся», постановка на профилактический учёт в ОДН ОМВД и КДНиЗП и работа с семьями детей «группы риска», неблагополучными семьями, помощь в организации внеурочной занятости учащихся, в том числе, состоящих на учете в ОДН МВД, КДН и ЗП, ВШУ.

Начальник ОДН Немцова Ю.Р., инспектор ОДН Тишинина А.А., Аксёнова Н.Н., Т.В. Кулаженкова по первому зову откликаются на просьбы школы и участвуют в заседаниях педагогических советов школы, Советах профилактики, индивидуальных беседах с детьми «группы риска», а также посещениях неблагополучных семей на дому.

В течение 2025 года по образовательному комплексу проведено 36 заседаний Советов профилактики по зданиям, организовано более 100 индивидуально-профилактических бесед, проведено более 50 консультаций с педагогом-психологом, а также более 40 мероприятий с участием родителей и классных руководителей, что отражает системный и регулярный характер профилактической работы.

Сопоставительный анализ итогов работы по профилактике правонарушений школьных отделений.

Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
------------	----------------------	----------------------	----------------------

	на начало/на конец	на начало/на конец	на начало/на конец
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	6 / 2	2 / 3	3 / 1
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2 / 4	4 / 10	10 / 3

В 2025 году отмечается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Так, по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (с 10 до 3 человек к концу года), а также снижение количества обучающихся стоящих на учете в КДН (с 3 до 1).

Данная динамика свидетельствует об эффективности выстроенной системы профилактической работы, включающей раннее выявление обучающихся «группы риска», адресное сопровождение, активное вовлечение в внеурочную и социально значимую деятельность, а также межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Выводы и предложения.

Таким образом, воспитательная система ГБОУ Школы №1538 в 2025 году реализовывалась как целостная, многоуровневая и управляемая среда, обеспечивающая включённость обучающихся в различные виды социально значимой деятельности. Сформирована устойчивая практика взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающая единство воспитательных воздействий.

Реализация ключевых направлений воспитательной работы способствовала формированию у обучающихся гражданской идентичности, ценностных ориентиров, социальной ответственности, навыков коммуникации, сотрудничества и самостоятельности. Участие в ученическом самоуправлении, деятельности «Движения Первых», волонтерских и проектных инициативах позволило расширить возможности самореализации обучающихся и повысить уровень их социальной активности.

Системная организация внеурочной деятельности, развитие спортивного движения, профориентационной работы и взаимодействия с семьёй обеспечили условия для гармоничного развития личности обучающегося, его успешной социализации и подготовки к осознанному жизненному и профессиональному выбору.

В целом, воспитательная работа школы демонстрирует положительную динамику, соответствует современным требованиям образовательной политики города Москвы и ориентирована на дальнейшее развитие воспитательной среды, направленной на формирование активной, ответственной и социально зрелой личности обучающегося.

Предложения:

На основе анализа результатов воспитательной деятельности за 2025 год, с учетом приоритетов образовательной политики города Москвы, определены следующие задачи на 2026 год:

- ✓ продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания, в том числе в вопросах формирования воспитательной среды и сопровождения личностного развития обучающихся;
- ✓ развивать воспитательный потенциал классного коллектива как ключевого уровня социализации обучающихся, усиливая роль классного руководителя как наставника и координатора воспитательной работы;
- ✓ совершенствовать систему ученического самоуправления и расширять участие обучающихся в принятии решений, развивая их субъектную позицию, инициативность и ответственность;
- ✓ обеспечить дальнейшую интеграцию деятельности первичного отделения «Движение Первых» в воспитательную систему школы, расширяя участие обучающихся в проектах и инициативах федерального и городского уровней;

- ✓ продолжить формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, уважения к историческому и культурному наследию России;
- ✓ развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивая максимальный охват обучающихся и вариативность программ с учетом их интересов;
- ✓ совершенствовать профилактическую работу, направленную на формирование безопасного поведения, психологической устойчивости, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия;
- ✓ усилить деятельность психолого-педагогической службы по сопровождению обучающихся, профилактике дезадаптации и поддержке эмоционального благополучия;
- ✓ развивать систему профориентационной работы, направленную на формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ укреплять взаимодействие с родителями (законными представителями), формируя партнерские отношения и единое воспитательное пространство «школа – семья»;
- ✓ продолжить развитие школьного спортивного клуба и формирование устойчивой мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Анализ качества условий и инфраструктуры образования ГБОУ Школа № 1538

1.2.7 Анализ качества материально-технической базы ГБОУ Школа №1538

ГБОУ Школа № 1538 состоит из 12 зданий: 4 школьных здания, 6 зданий детских садов, 1 здание вмещает в себя дошкольные группы и классы начальной школы, 1 здание переформировано под центр дополнительного образования. В детских садах имеются плавательные бассейны. Территории школы имеют ограждение, дорожно-тропиночную сеть, асфальтовое или плиточное покрытие, игровые и спортивные площадки оборудованы необходимым оборудованием, игровыми комплексами и малыми архитектурными формами.

В учебных корпусах школы имеются все необходимые кабинеты для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, компьютерные классы оснащены в соответствии с отраслевым стандартом.

Оснащенность помещениями и кабинетами для образовательного процесса

Наименование помещения	Пятницкое шоссе, д.15, корп.2	ул. Центральная, д.24	Пятницкое шоссе, д.6, корп.5	Пятницкое шоссе, д.16, корп.3	Пятницкое шоссе, д.6, корп.8	ул.Митинская, д.10, корп.2	Пятницкое шоссе, д.7, корп.2	Пятницкое шоссе, д.7, корп.3
Количество учебных /групповых помещений	6	6	6	12	6	6	12	12
бассейн	1		1	1	1	1	1	1
кабинет логопеда	1	1	1	2	1	1	3	3
кабинет психолога	1		1	1	1	1	1	1
кабинет ИЗО	1		1	1	1	1	1	1
музыкальный зал	1	1	1	1		1	1	1
спортивный зал	1	1	1	1		1	1	1
музыкальный/ спортивный зал					1			
кабинет музыкального руководителя	1	1	1	1	1	1	1	1
инструктора по ФИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество	Здание № 1	Здание № 2	Здание № 3	Здание № 4
------------	------------	------------	------------	------------

учебные кабинеты	36	73	43	48
из них компьютерных классов	2	3	3	2
кабинет робототехники		1		
кабинет 3D-моделирования		1		
спортивные залы	2	3	2	2
гимнастический зал		1		
актовый зал	1	1	1	1
столовые	1	2	1	1
кабинет психолога	1	2	1	1

Школа оснащена инженерным и медицинским классами. Оборудование медицинского и инженерного классов активно используется в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием:

Оснащение кабинетов биологии и химии

<i>Оснащение медицинского класса:</i>
Аппарат для проведения химических реакций АПХР
Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
Электрический аквадистиллятор
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
Регистратор данных
Термостатирующее устройство
Цифровой датчик электрохимического потенциала
Цифровой датчик нитрат-ионов
Цифровой датчик хлорид-ионов
Цифровой датчик хлорид-кальция
Цифровой датчик объема жидкого реагента или счетчик капелл
Цифровой датчик оптической плотности тип 1
Цифровой датчик оптической плотности тип 2
Цифровой датчик оптической плотности тип 3
Цифровой датчик оптической плотности тип 4
Цифровой датчик турбидиметр (мутномер)
Датчик углекислого газа
Стриповый иммуноферментный планшетный анализатор
Набор материалов и реактивов для определения микроальбумина в моче
Набор оборудования для проведения электрофореза ДНК в агарозном геле
Набор материалов и реактивов для определения ДНК, включая образцы ДНК и "зеленые маркеры"

Робот-тренажер тип 1
Робот-тренажер, имитирующий смерть при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
Имитаторы ранений и поражений
Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС)
Комплект шин складных средних
Шина проволочная (лестничная) для ног
Шина проволочная (лестничная) для рук
Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей
Шина иммобилизационная пневматическая
Шина иммобилизационная вакуумная
Носилки санитарные
Носилки санитарные плащевые
Носилки ковшовые
Микроскоп демонстрационный стереоскопический
Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске (тринокулярный, план-ахромат)
Микроскоп бинокулярный
Видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
Видеокамера на подвижном штативе для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске
Скелет человека
Торс человека разборный
Модель объемная головного мозга, разборная
Модель строения зуба
Модель строения сердца человека разборная
Модель строения глаза человека разборная
Модель строения челюстей человека
Модель строения внутреннего уха человека
Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
Регистратор данных (исследование окружающей среды)
Датчик частоты сердечных сокращений (ручкой пульсометр)
Датчик артериального давления
Датчик ЭКГ
Датчик силы (ручной динамометр)
Датчик температуры
Датчик влажности
Датчик частоты дыхания
3D-датчик движения в пространстве

Мини-экспресс лаборатория учебная, 14 показателей с комплектом пополнения
Баня комбинированная лабораторная
Кардиограф
Учебный дефибриллятор
Анатомический тренажер I
Анатомический тренажер 2
Глюкометр
Тонометр медицинский механический
Молоток неврологический
Лабораторно-диагностический учебный комплекс
Барометр
Пипетка автоматическая тип 1
Пипетка автоматическая тип 2
Пипетка автоматическая тип 3
Набор для проведения экспериментов по микробиологии
Комплект микропрепаратов по ботанике (профильный уровень)
Комплект микропрепаратов по анатомии (профильный уровень)
Комплект микропрепаратов по зоологии (профильный уровень)
Комплект микропрепаратов по биологии (профильный уровень)
Модель скелета человека с мышцами
Модель системы кровообращения
Набор для проведения экспериментов по биохимии (набор для иммуноферментного анализа на полосках или набор для тонкослойной хроматографии)
Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга
Фонендоскоп
Кушетка медицинская
Анатомический тренажер для катетеризации женский
Анатомический тренажер для катетеризации мужской
Анатомический тренажер для взятия мазка из зева
Анатомический тренажер таза
Анатомический тренажер для промывания желудка
Стетоскоп консультативный
Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, с охлаждением
Негатоскоп
Установка гидропонная
Тонометр медицинский электронный

Оснащение кабинета технологии (мастерской)

Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики
Тиски слесарные поворотные
Станок заточной профессиональный ЗУБР
Верстак-стол слесарный металлический
Станок ЗУБР ЗСС-550
Шлифовальный станок для обработки изделий из древесины
Резчик лазерный
Станок лазерный для гравировки
Станок токарный металлообрабатывающий
Фрезерно-гравировальный станок
Станок фрезерный деревообрабатывающий
Станок с ЧПУ
Станок деревообрабатывающий универсальный
Вертикально-сверлильный станок настольный
Стол-верстаки

Оснащение лабораторий

Образовательные модули: набор Зеленая энергия с полным методическим и дидактическим сопровождением

Креативные наборы Гиго (Gigo)

Робототехнические наборы Гиго

Оснащение кабинета 3Д-моделирования

3Д-принтеры

3Д-сканер

Школьная мебель

Стол-ы ученические

Стуль-ы ученические

Стуль-ы лабораторные

Кресла учительские

Стеллажи для учебных пособий

Мягкая мебель для рекреаций

Оснащение групп дошкольного отделения

Наборы образовательные – Робототехника для малышей

Наборы для класса - Робомышь

Комплект к программе по сказкотерапии для младшего дошкольного возраста (программа + USB-флеш + игры) в упаковке "Сундучок" (дерево) (3-5 лет; на группу 10 человек)

Комплект к программе по сказкотерапии для старшего дошкольного возраста (программа + USB-флеш + игры) в коробке (картон) (5-7 лет; на группу 10 человек)

Развивающая среда «Фиолетовый лес»

Мир диких животных

Игровое поле

Коврограф "Ларчик"

Комплект «Буквы, цифры, знаки»

Комплект «Разноцветные верёвочки»

Набор «Зажимы на липучках»

Набор «Разноцветные кружки»

Набор карточек «Разноцветные гномы»

Набор букв и знаков «Ларчик»

Умные стрелочки «Ларчик»

Графический тренажер «Игровизор»

Игра «Математические корзинки»

Пособие «Складушки» + CD

Теремки Воскобовича
 Игровые пособия «Читайка на шариках», «Яблонька», «Геовизор»
 Геоконыты "Великан", "Малыш", "Малыш" + сказка,
 Плакат "Геокоонт. Алфавит"
 Резинки "Радуга"
 Квадрат Воскобовича
 Конструктор букв
 Набор "Гномы" (цвета радуги)

Оборудование актового зала

Световое и звуковое оборудование для актового зала

Учебники и учебные пособия в соответствии с ФПУ

Работы по текущему ремонту зданий в 2025 году:

Выполнен ремонт кровли здания по адресу: Новотушинский проезд, д. 8.

Выполнен ремонт кровли здания по адресу: Новотушинский проезд, д. 8, корп. 2.

Выполнен ремонт кровли здания по адресу: Пятницкое шоссе, д. 6, корп. 5.

Выполнены работы по ремонту прилегающей территории по адресу: Митинская ул., д. 14.

Установлены противопожарные двери в зданиях комплекса.

Хозяйственным способом сделан косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, раздевалок, дошкольных групп и прочих помещений.

Произведена модернизация системы АПС в здании по адресу: Пятницкое шоссе, д. 6, корп. 5.

1.2.8 Анализ качества работы по организации питания обучающихся

1. Предоставляется одноразовое горячее питание за счёт средств бюджета города Москвы:

– завтрак – обучающимся 1 – 4 классов ГБОУ Школа № 1538 в количестве **1677** человек.

2. Предоставляется **двухразовое горячее питание** за счет средств бюджета города Москвы обучающимся 1-11 классов государственных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, относящимся к следующим категориям:

Категория	Количество обучающихся			Итого
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
Дети из многодетных семей	275	417	94	786
Малообеспеченные семьи	36	102	9	147
Дети, находящиеся под опекой	0	7	0	7
Дети – инвалиды	9	33	6	48
Дети, имеющие родителей – инвалидов 1,2 группы	1	3	0	4
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	9	37	12	58
Дети, получающие платное питание завтраки	-	235	89	324
Дети, получающие платное питание обеда	449	262	104	815
Дети, получающие платное питание полдники	62	1	0	63

3. Организована и проводится систематическая работа по 100% охвату горячим питанием обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе с привлечением родительских средств.

4. Производятся ежемесячные компенсационные выплаты за питание:

4.1. Обучающимся в ГБОУ Школа № 1538, не питающимся в государственном общеобразовательном учреждении по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, обучающимся на дому:

- 1 – 4 классы – 4 учащихся;
- 5-9 классы – 5 учащихся;
- 10-11 классы – 1 учащийся.

4.2. Размер компенсации в 2025 году для обучающихся категорий определяется:

- из расчёта стоимости одноразового горячего питания (завтрака) – **49,00** рублей;
- из расчёта стоимости двухразового горячего питания (завтрака и обеда) для обучающихся 1 – 4 классов – **142,00** рубля, для обучающихся 5 – 11 классов – **151,00** рубль.

1.2.9 Анализ качества работы по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников

Медицинское обслуживание ГБОУ Школа № 1538 с **5838** обучающимися осуществляется персоналом ГБУЗ «Детской городской поликлиники № 140 ДЗМ». Основанием для данной деятельности является лицензия серия ЛО 0027231, № ЛО 77-01-020105 от 15.07.2020г. (с приложением № 1 от 15.07.2020 г.)

Для осуществления деятельности в каждом здании в распоряжение специалистов ГБУЗ «ДГП № 140 ДЗМ» предоставлены:

- медицинские кабинеты;
- процедурные кабинеты.

Осуществляется проведение ежегодных медицинских осмотров обучающихся.

Школой предоставлены безвозмездно для медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, оснащенные необходимым оборудованием и набором мебели в соответствии с требованиями СанПиН.

Контингент обучающихся по уровням образования и группам здоровья в 2025 году представлен в таблице:

Уровень образования/группы здоровья в % соотношении контингента	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Начальное общее (1-4 классы)	80,0	19,0	0,8	0,2	0
Основное общее (5-9 классы)	70,3	28,1	1,0	0,5	0,1
Среднее общее (10-11 классы)	50,5	48,2	1,0	0,3	0

Группы здоровья для занятий физической культурой:

Уровень образования/ группы здоровья для занятий физической культурой (в % соотношении от контингента)	Основная	Подготовительная	Специальная
Начальное общее (1-4 классы)	80,0	19,0	1,0
Основное общее (5-9 классы)	70,3	28,1	1,5
Среднее общее (10-11 классы)	50,5	48,2	1,3

Материально-техническое обеспечение медицинских кабинетов.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника №140 Департамента здравоохранения города Москвы».

В ГБОУ Школа № 1538 систематически проводится ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

1. Контроль за составлением рационального расписания уроков, внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования.
2. Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках и переменах.
3. Контроль состояния помещений и оборудования в предметных кабинетах и спортзалах.
4. Проведение разъяснительной работы по соблюдению личной безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
5. Прохождение диспансеризации обучающимися, профилактика простудных заболеваний, мониторинг заболеваемости в эпидемический период, профилактика детского травматизма.
6. Организация и пропаганда здорового питания, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблоков.
7. Создание условий для занятий спортом не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время. Повышению уровня двигательной активности способствуют активные перемены, занятия в танцевальных кружках и кружках спортивной направленности.
8. Разъяснительная работа классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и вредных привычек.
9. Наряду с горячим питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфеты, которые предназначены для реализации кулинарных изделий, пищевых продуктов в потребительской упаковке в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым санитарными правилами ассортиментом, который согласовывается с территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности в зданиях и на прилегающей территории.

Производственный травматизм в 2025г. Несчастных случаев с работниками - 0.

Все работники Школы в рамках ежегодных медицинских осмотров прошли диспансеризацию на базе ГП №180, получили допуск к работе.

Общая статистика детского травматизма и мониторинг несчастных случаев с обучающимися в ГБОУ Школе № 1538 за 2025г.

За 2025 год зафиксировано 19 несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса (17 несчастных случаев с обучающимися в 2024г.)

• **по категориям:**

Перемены	Занятия физкультурой	Прогулки
----------	----------------------	----------

13	2	4
----	---	---

• *по кварталам:*

1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
5	5	3	6

• *по возрасту (классам)*

До 7 лет	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
5	5	8	1

• *по зданиям:*

1 здание – 1
 2 здание – 6
 3 здание - 1
 4 здание – 6
 Дошкольное отделение – 5

• *по причиненному ущербу здоровью обучающихся:*

Перелом – 7
 Сотрясение – 7
 Ушиб - 3
 Травма глаза – 1
 Рассечение губы – 1

Вывод: Анализ детского травматизма за 2025 год в ГБОУ Школа № 1538 показывает, что большинство несчастных случаев в образовательной организации происходят с учащимися 5-9 классов (42,1%) (в 2024г. - 64,7%) и по-прежнему во время перерывов между занятиями (перемен) 9 (68,4%) (в 2024г. - 76,5%). Увеличилось количество несчастных случаев с детьми дошкольного возраста (26,3%), в 2024г. – 0%).

Особое внимание в профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации нужно обратить на:

- воспитание культуры поведения учащихся во время перемен;
- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учащихся во время перемен;
- организацию активных перемен и игр малой подвижности;
- организацию дежурства администрации в образовательной организации;
- организацию и качество дежурства педагогов во время перемен;
- организацию дежурства на переменах учащихся дежурного класса;
- оборудование рекреаций и коридоров скамейками и мягкой мебелью;
- тематическое оформление коридоров и рекреаций;
- привлечение наиболее активных учащихся старших классов к помощи в обеспечения порядка и дисциплины на переменах.

1.2.9. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и на прилегающей территории 2025 г.

Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся и воспитанников является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1538.

Основные направления деятельности по обеспечению безопасности в 2025 году:

- Разработка и систематизация базы нормативных документов, локальных актов;
- Выполнение регламентных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объектов в соответствии с положениями действующего законодательства;

- Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях;
 - Разъяснительная работа по формированию у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, информационной безопасности, безопасности окружающих.
- В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся и воспитанников в период их нахождения на территории, в зданиях школы (комплекса) и упорядочения работы ОУ были изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ Школа № 1538 в 2024/2025 учебном году» и «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ Школа № 1538 в 2025/2026 учебном году».
- На основании Контракта № 145ЭК-2025 от 10 июня 2025 г. на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, Лот № 7 (ГБОУ Школа № 1538) охрану зданий комплекса осуществляет Общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Эскарп 43» (ООО ЧОП "Эскарп 43").
- Порядок работы постов охраны, их обязанности на объектах определяются соответствующей инструкцией, согласно Техническому заданию – Приложению № 1 к Контракту № 145ЭК-2025 от 10 июня 2025 г., являющемуся его неотъемлемой частью.
- Пропускной режим в зданиях школ контролируется следующим образом. При входе на объект:
- в школе ежедневно осуществляется дежурство дежурным администратором, классным руководителем дежурного класса;
 - родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время, на переменах или после занятий, в сопровождении дежурного администратора, сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
 - обучающиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
 - запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
 - имеются металлические ограждения по периметру школьной территории.
- Проход в здания дошкольных отделений** происходит следующим образом:
- воспитанники заходят со своими законными представителями, приложив к валидатору свою электронно-магнитную карточку для прохода и питания в дошкольные отделения и проходят через посты охраны, где сотрудник охраны уточняет фамилию ребёнка и номер группы;
 - проезд транспорта для уборки территории, вывоза мусора, ввоза продуктов питания, материального имущества осуществляется под строгим контролем сотрудника охраны.
- Здания школ оснащены стационарными арочными рамками металл-детекторами, а в дошкольных отделениях имеются ручные металл-детекторы, а также:
- кнопками тревожной сигнализации;
 - видеодомофоном как на входной группе, на входе в здание;
 - видеокамерами (по периметру территории и внутри здания с видеозаписью хранения данных не менее 30 суток);
 - охранной сигнализацией;
 - системой автоматической противопожарной сигнализацией.
- Проводились следующие практические мероприятия по предотвращению актов терроризма и экстремизма в образовательном учреждении и на его территории в 2025 году:
- совещания антитеррористической группы;
 - инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

На особом контроле:

- подвальные и подсобные помещения зданий комплекса;
- запасные выходы;
- электро-щитовые;
- контролируется сотрудником охраны выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- ежедневно опечатываются кабинеты, помещения, которые относятся к особо-значимым (медицинский кабинет, пищеблок, электро-щитовая, выход на крышу, подвальные помещения, кабинеты химии, информатики), а ключи сдаются в тубусах под охрану с записью в соответствующий журнал;
- педагогический состав прибывают на свои рабочие места за 20-25 минут до начала занятий с целью их проверки на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся и воспитанников по двум направлениям: 2 раза по пожарной безопасности и 2 раза по антитеррористической защищённости;
- в зданиях осуществляется пропускной режим;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территорий вокруг здания на предмет бесхозных вещей и подозрительных предметов, а также подвальных и хозяйственных помещений, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, подозрительных предметов, захвате заложников и возникновении других ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации, учителям и воспитателям на случай угрозы взрыва и другим чрезвычайным обстоятельствам.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы, инструкции.
2. Размещены схемы эвакуации детей и персонала как в школах, так и в дошкольных отделениях на всех этажах, в кабинетах школ и иных помещениях.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание системы АПС согласно графика обслуживания.
5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены два учебных занятия по эвакуации детей и персонала школы на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школ и дошкольных отделений в соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
8. Проведены инструктажи с сотрудниками и обучающимися по мерам пожарной безопасности (ПБ).
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
10. В каждом здании имеются стенды по правилам пожарной безопасности, также на каждом этаже размещены стенды «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей».
11. В каждом классе имеется план-схема при эвакуации к ближайшей лестнице к эвакуационному выходу из зданий школьных отделений.
12. Совместно с МЧС проведены беседы с учащимися 1-11 классов о мерах пожарной безопасности.
13. Кабинеты школ и иные помещения полностью укомплектованы огнетушителями и пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора; медицинскими аптечками, соответствующими требованиями СанПин, имеют систему оповещения – громкую и телефонную связь.

Мероприятия по электробезопасности.

В ГБОУ Школа № 1538 издан приказ «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в зданиях ГБОУ Школа № 1538».

Электрощитовые школ и дошкольных отделений проверялись ежемесячно на соответствие требованиям электробезопасности, а также электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школ и дошкольных отделений проверялись инженером, специалистом по противопожарной безопасности совместно с заведующими хозяйством. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электро-розетки, электро-выключатели и электропроводка содержались в исправном состоянии, замена производилась по мере необходимости.

Мероприятия по ГО и ЧС:

Объект гражданской обороны (далее - ГО) - ГБОУ Школа № 1538 - находится в районе Митино, не является принципиально опасным объектом. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и закольцованы по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО. Документация по ГО ЧС и ПБ на 2025 год имела в полном объеме. По вопросам гражданской обороны в 2025 году в комплексе проведены следующие мероприятия:

- в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся, воспитанников и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, занятия и тренировки по плану ГО;
- на уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводилось обучение учащихся 8-10-11-х классов по ГО преподавателями-организаторами ОБЗР;
- пройдены 5-ти дневные сборы юношами 10-х классов по подготовке «Основам военной службы».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходили учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии, музеи и другие общественные места;
- в каждом здании размещены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД СЗАО проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведены занятия:

- азбука дорожной безопасности;
- ПДД – законы улиц и дорог;
- составление маршрутного листа «дорога в школу и обратно»

Данные мероприятия по обеспечению безопасности проводились с целью безопасного нахождения детей, педагогов, воспитателей и обслуживающего персонала в образовательной организации и не только, а также недопущения употребления наркотических средств, курения, употребления алкогольных напитков. В ОУ проводилась общая воспитательная работа с

детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни.

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,18	019
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	16	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4624 чел/100%	4502/100%	4537/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,853 м²/чел. – сведения с одного здания	4,853 м²/чел.	4,853 м²/чел.

1.3.1 Анализ контингента обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа № 1538

Количественный состав обучающихся по уровням образования на 31.12.2025 г.

Уровень образования	Класс	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся	Всего
Начальное общее образование	1 классы	14	381	2025г. 57 классов – 1683 чел. 2023г. – 31,0 2024г. – 30,3
	2 классы	14	436	
	3 классы	14	406	
	4 классы	15	460	
Основное общее образование	5 классы	17	531	2025г. 81 класс – 2396 чел. 2023г. – 29,3 2024г. - 29
	6 классы	17	495	
	7 классы	15	435	
	8 классы	15	444	
	9 классы	17	491	
	10 классы	10	286	2023г.-25,1 2024г.-28,5

Среднее общее образование	11 классы	10	259	2022г.-31,5 2023г.-31,0	2025г. – 20 классов – 545 чел.
Всего 2023		154 класса	4537 чел.	2023г. – 29,5	
Всего 2024		156 классов	4595 чел.	2024г. – 29,5	
Всего 2025		158 классов	4624 чел.	2025г. – 29,2	

По сравнению с предыдущим периодом, контингент школьного отделения растет, но вместе с тем, наблюдается снижение наполняемости начальной школы (1 и 2 классов) по естественным причинам.

Движение обучающихся ГБОУ Школа № 1538 с 01.01.2025 по 31.12.2025

	Прибыл о	Из них прибыло 1 клас- сников 01.09.2025	Выбыл о	Из них выбыло в др. школы г. Москвы	Из них переезд в др. город/стран у	Из них поступлени е в колледж	Др. причина выбытия
№1	85	-	88	50	6	7	25
№2	257	153	140	38	31	50	21
№3	231	171	24	15	3	-	6
№4	168	88	108	16	16	46	30
Всего 2024	724	431	358	141	78	72	67
Всего 2025	741	412	360	119	56	103	82

1.3.2. Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2025 учебном году (ОГЭ)

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2025 году.

2024/2025 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
437/100%	0/0%

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году допущено 437 выпускников, успешно окончивших 9 класс и получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Выбор предметов и средний балл по этим предметам представлен в таблице:

Предмет	ГИА-9 2025			2024
	кол-во сдававших	ср. балл		Ср балл
Русский язык	437	100%	3,95 ↓	4,14 ↓

Математика	437	100%	3,96 ↓	4,15 ↑
Биология	52	12%	4,35 ↓	4,37 ↓
Химия	47	11%	4,45 ↓	4,58 ↑
Физика	113	26%	4,04 ↑	3,82 ↑
Английский язык	83	19%	4,54 ↓	4,69 ↑
Обществознание	131	30%	3,79 ↑	3,69 ↓
Информатика	113	26%	4,35 ↑	4,00 ↑
Литература	8	2%	4,50 ↓	4,52 ↓
История	9	2%	4,22 ↓	4,45 ↑
География	39	9%	4,15 ↑	4,00 ↓

По таким предметам, как русский язык, математика, биология, химия, английский язык, литература и история наблюдается незначительное снижения среднего балла.

По предметам физика, обществознание, информатика и, география наоборот виден рост.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием»

2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
19	4%

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2024/2025 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	0,04%	1	0,02%

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2024-2025 учебном году (ЕГЭ)

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации ЕГЭ

2024/2025 учебный год	
Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
213/100%	0

Результаты единого государственного экзамена в 2025 году.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году допущено 213 выпускника, успешно окончивших 11 классов и получивших «зачет» на итоговом сочинении.

Выбор предметов и средний балл по этим предметам представлен в таблице:

Учебные предметы	2025 год			Для сравнения 2024
	Количество участников	Ср. балл по школе	Ср.балл по России	Ср. балл по школе
Русский язык	213	68,49	60,7	71,95
Математика, профиль	127	68,66	62	71,69
Литература	15	76,59	61,9	70,58
Физика	22	66,41	61,7	71,52
Химия	47	66,43	58,1	74,28
Биология	49	69,98	54,5	71,66
География	4	61,75	54,8	67,50
История	5	59,8	55,8	71,89
Обществознание	86	66,47	53,6	69,85
Английский язык	55	67,25	64,1	71,95
Информатика	53	64,04	55,9	63,75

К сожалению, почти по всем предметам, кроме литературы и информатики, наблюдается незначительное снижения среднего балла по сравнению с прошлым годом. Но традиционно обучающиеся в школе показывают средний балл по всем предметам выше среднего балла по России.

Все 213 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. 41 человек получил аттестат особого образца:

- Аттестат с отличием красного цвета 27 человек;
- Аттестат с отличием сине-голубого цвета 2 степени – 14 человек.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании «с отличием»

Динамика количества участников ЕГЭ, получивших медали

	2024	2025
Федеральная медаль (золото)	20	27
Федеральная медаль (серебро)	11	14
Московская медаль	21	27

Сумма 3 лучших предметов (с учетом ЕГЭ, сдававшихся в 10 классе)

Количество лучших баллов по 3 предметам	Количество учащихся
250-300	19 - 8,9%
220-249	57 – 26,7%
190-219	57 – 26,7%

62,4% обучающихся получили высокие результаты по 3 предметам. Средний балл по 3 лучшим предметам в 2025 году составил 207,65 балла.

Получили 100 баллов на ЕГЭ

Учебные предметы	Количество учащихся
Русский язык	1
Литература	1

Выводы:

По результатам ГИА-9 в 2025 году по таким предметам, как русский язык, математика, биология, химия, английский язык, литература и история наблюдается незначительное снижения среднего балла. По предметам физика, обществознание, информатика и, география наоборот виден рост.

Все обучающиеся, кроме одного, смогли получить аттестат об основном общем образовании и продолжить свое обучение как в школе, так и колледжах.

Все обучающиеся, допущенные к ГИА на уровне СОО, получили аттестат, многие выпускники получили аттестаты особого образца и медали Правительства РФ и Правительства Москвы «за особые успехи в учении». По всем предметам средний балл по предмету выше, чем в России. Данные результаты необходимо улучшить в следующем учебном году, организовав слаженную работу педагогического коллектива по введению городского проекта по эффективной подготовке к ЕГЭ. Необходимо уделить особое внимание подготовке к ЕГЭ высокомотивированных детей.

1.3.3. Анализ результатов независимых мониторинговых исследований обучающихся в 2025 году

Результаты независимых мониторинговых исследований качества обучения (МЦКО)

Одним из инструментов в работе по повышению качества образования является участие школы в независимых диагностиках МЦКО. Это уже становится традиционным мероприятием в нашей школе. Перечень таких диагностик на истекший учебный год был определен в письме Департамента образования.

Основными принципами данной работы является единство разработки измерительных материалов, единство технологий оценочных процедур, единство технологий обработки результатов и учет всех современных трендов качества образовательных результатов, что в целом обеспечивает единый вектор развития, как региональной, так и внутришкольной систем оценки качества образования.

МЦКО предлагает два вида независимых диагностик: обязательные и добровольные. Результаты диагностик – это большая аналитическая база, которую школа использует для принятия управленческих решений, помогает правильно выстроить методическую, педагогическую помощь, поддержку, как детям, так и учителям в отработке тех сложных тем, которые не усвоены или плохо усвоены, как целыми классами, так и отдельными обучающимися.

В 2025 году обучающиеся 3-х, 4-11-х классов приняли активное участие в диагностических мероприятиях на бюджетной и внебюджетной основе. Диагностические мероприятия проводились для решения следующих задач:

- для оценки уровня освоения предметных знаний и умений учащихся;
- выделения группы предметных умений, требующих коррекции;
- с целью проведения поэлементного анализа знаний каждого ученика и группы учащихся;
- с целью определения уровня овладения учащимися умениями применять знания, полученные при изучении математики, русского языка, предметов естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла предметов;
- с целью определения уровня овладения учащимися умениями работы с текстами;

- с целью анализа реальных данных по состоянию образовательного процесса в школе в целом и корректировки годового плана работы на следующий учебный год в соответствии с результатами диагностических мероприятий.

В ходе диагностических мероприятий обучающиеся показали следующие результаты:

3 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Функциональная грамотность	14.02.2025	432	23	5%	8%
4 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Математика	22.04.2025	496	6	1%	3%
Русский язык	16.04.2025	499	26	5%	10%
Окружающий мир	29.04.2025	477	1	0%	0%
5 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Функциональная грамотность	11.11.2025	432	23	5%	8%
Математика	22.04.2025	489	21	4%	12%
Русский язык	18.04.2025	495	24	5%	11%
География	13.05.2025	476	12	3%	5%
6 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Функциональная грамотность	20.03.2025	399	33	8%	11%
Математика	23.04.2025	421	80	19%	25%
Русский язык	15.04.2025	417	22	5%	13%
География	15.05.2025	396	23	6%	7%
7 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Функциональная грамотность		432	23	5%	8%
Русский язык	16.04.2025	456	19	4%	16%
Алгебра	21.04.2025	420	76	18%	28%

Геометрия + ВиС	24.04.2025	413	23	6%	8%
Алгебра (угл. ур.)	21.04.2025	34	1	3%	13%
Геометрия+ ВиС. (угл.ур.)	24.04.2025	34	0	0%	5%
Биология	14.05.2025	33	0	0%	10%
География	14.05.2025	356	34	10%	11%
Информатика	14.05.2025	34	4	12%	13%
Физика	28.04.2025	68	5	7%	14%
Обществознание	28.04.2025	377	40	11%	9%
8 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Английский язык	16.05.2025	116	1	1%	2%
Алгебра	30.04.2025	420	76	18%	28%
Геометрия	25.04.2025	413	23	6%	8%
Алгебра (угл.ур.)	30.04.2025	31	1	3%	4%
Геометрия (угл.ур)	25.04.2025	30	0	0%	9%
Биология	16.05.2025	95	3	3%	2%
География	16.05.2025	93	4	4%	8%
Информатика	20.05.2025	151	30	20%	19%
История	16.05.2025	14	1	7%	14%
Литература	16.05.2025	27	1	4%	11%
Обществознание	16.05.2025	226	20	9%	11%
Русский язык	18.04.2025	456	19	4%	16%
Физика	16.05.2025	131	11	8%	8%
Химия	16.05.2025	75	7	9%	9%
9 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Алгебра	11.12.2025	50	7	14%	28%
Алгебра	12.03.2025	50	9	18%	25%
Геометрия	03.12.2025	55	24	44%	48%
Геометрия	14.03.2025	55	12	22%	21%
Русский язык	05.12.2025	43	16	37%	32%
Русский язык	04.03.2025	44	6	14%	11%
Русский язык	06.03.2025	42	3	7%	13%
Геометрия	26.03.2025	33	0	0%	8%
10 классы		количество учащихся, не достигших установленного порога			
		Школа			Город
Предмет	Дата	кол-во участников	кол-во	%	%
Русский язык	07.05.2025	266	5	2%	9%
Литература	07.05.2025	10	1	11%	17%

Английский язык	05.05.2025	76	4	5%	1%
Английский язык (угл.ур.)	05.05.2025	25	4	16%	8%
Математика (углубл.ур.)	19.05.2025	72	13	18%	16%
Математика	30.04.2025	187	40	21%	20%
Геометрия (угл.ур)	25.04.2025			0%	9%
Информатика (угл.ур.)	07.05.2025	83	3	4%	19%
История	07.05.2025	17	0	0%	5%
Обществознание	07.05.2025	107	0	0%	5%
География	07.05.2025			4%	8%
Биология (угл.ур)	07.05.2025	43	0	0%	13%
Физика (угл.ур.)	07.05.2025	84	8	10%	14%
Химия	07.05.2025	44	1	2%	20%

Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности (3, 5 и 6 класс). Диагностическая работа направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационного текста.

Второй предмет в 6 классе и два предмета в 7 классе определились в ходе жеребьевки. В 6 классе – это география, в 7 – это так же география и обществознание.

С детьми, показавшими низкие результаты, учителями разработаны индивидуальные маршруты занятий.

Результаты диагностик по предметам в 2025 году позволили учителям обратить внимание на «западающие» темы, скорректировать свои КТП. Анализ позволяет педагогу выстроить индивидуальную учебную траекторию для каждого обучающегося.

Школа продолжает участие в городском проекте для детей с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку в 9 классах. Данный проект призван помочь таким детям успешно сдать ОГЭ по основным предметам.

Вывод: Большинство классов показывают высокий процент качества выполненных заданий. Количество детей, не достигших установленного порога, практически по всем предметам ниже общегородских.

Общие рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО и на собеседовании с администрацией результаты мониторинга;
- б) выделить группу предметных умений, требующих коррекции;
- в) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля знаний у учащихся разноуровневых тестов или задания;
- г) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- д) обратить внимание на подготовку к итоговой аттестации.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.3.4. Анализ итогов участия обучающихся в предметных олимпиадах.

В школе создаются предпосылки для развития олимпиадного движения.

Предметный охват Всероссийской олимпиады школьников достаточно большой.

Так в школьном этапе приняли участие обучающиеся 4-11 классов 4952 раза. Призерами школьного этапа стали 1253 раза, победителями- 477 раз.

На муниципальный этап были приглашены обучающиеся 7-11 классов. Из 1264 участников муниципального этапа 20 стали победителями, а 183 призёрами.

Количество приглашенных на регион в 2025 году составило 96 человек, два человека стали победителями, и еще 15 призерами регионального этапа.

На заключительном этапе у нас стали призерами 2 человека по английскому языку и физике.

Призеры/победители регионального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года.

Предмет	22-23 уч. год	23-24 уч. год	24-25 уч. год
биология	7	16	2
история	1	1	
Физическая культура	3		
право	1		2
география	1		1
русский язык	1	8	
обществознание	1	2	1
литература		1	1
английский язык		3	2
экология	2	3	3
искусство МХК	1	1	
Информатика			1
Математика			1
Физика			2
технология (робототехника)			1
Всего	19	38	17

Призеры/победители заключительного этапа МОШ в 2025 году в сравнении с прошлым годом

МОШ	2023-2024		2024-2025	
	призёр	Победитель	призёр	Победитель
Московская олимпиада школьников по биологии	1		1	
Московская олимпиада школьников по экологии			2	1
Математический праздник в Математической вертикали			1	
LXXXVIII Московская математическая олимпиада (8–10 классы)			1	
Московская олимпиада школьников по физике			1	
Филология МОШ	1			
Математика Эйлера	1			
Обществознание МОШ	2			
Московская предпрофессиональная олимпиада, «Продуктовый сектор»	2			
История МОШ	2			

ВСЕГО	9	0	6	1
--------------	----------	----------	----------	----------

Из таблиц виден, что в 2025 году нам не удалось сохранить количество призеров и победителей заключительного этапа МОШ и призеров/победителей регионального этапа ВсОШ, но зато в этом году двум нашим детям, приглашенным на заключительный этап, удалось стать призерами по английскому языку и физике.

Школа поощряет своих победителей призами.

В качестве поощрения призеры и победители ВсОШ и МОШ в 2025 году получили ценные призы:

- смарт-часы
- портативные колонки JBL,
- Яндекс станция 2
- беспроводные наушники Apple AirPods.

Призеры заключительного этапа выбрали себе подарки сами: наушники и планшет.

ВсОШ

Класс	Статус на РЭ	Предмет	Призы 2025
11-Б	призёр	Биология	колонка
10-Л	призёр	Экология	Часы
9-Ж	призёр	Математика	СТАНЦИЯ
9-Ж	призёр	Физика	
9-Е	призёр	Литература	колонка
11-Д	призёр	Экология	колонка
10-Д	победитель	Физика	Подарок по выбору
10-Д	призёр	Информатика	
11-Б	призёр	Биология	колонка
9-Р	призёр	Английский язык	колонка
9-С	призёр	Право	колонка
10-Б	призёр	Экология	Часы
9-В	победитель	Английский язык	Подарок по выбору
11-К	призёр	Право	колонка
10-К	призёр	Обществознание	колонка
10-Д	призёр	Труд (технология), робототехника	колонка
10-Г	призёр	География	колонка

МОШ

Класс	Статус на РЭ	Предмет	Призы 2025
8-В	призёр 2 степени	Московская олимпиада школьников по биологии	колонка
8-В	победитель	Московская олимпиада школьников по экологии	
8-В	призёр	Московская олимпиада школьников по экологии	браслет
10-Б	призёр	Московская олимпиада школьников по экологии	браслет
7-Н	призёр	Математический праздник в Математической вертикали	браслет
10-Д	призёр 3 степени	LXXXVIII Московская математическая олимпиада (8–10 классы)	по выбору
10-Д	призёр 2 степени	Московская олимпиада школьников по физике	

1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика востребованности выпускников (по уровням реализуемых программ)

Динамика востребованности	Количество обучающихся		Доля обучающихся (%)	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Количество выпускников 4 классов (всего)	508	512	100%	100%
Из них продолжают обучение в ГБОУ Школа № 1538	497	498	98%	97,2%
Выбытие из комплекса в связи с переездом семьи в другой район	5	9	1%	1,7%
Выбытие из комплекса в связи с переходом в другие ОУ	6	5	1,2%	0,97%
Количество выпускников 9 классов (всего)	376	436	100%	100%
Из них продолжают обучение в ГБОУ Школа № 1538	230	227	61%	52,45
Продолжают учебу в других ОО	30	29	8%	6,7%
Продолжают учебу в ОУ СПО	116	177	31%	40,9%
Количество выпускников 11 классов (всего)	256	213	100%	100%
Продолжают учебу в различных учебных заведениях	252	208	98,4%	97,7%
Продолжают обучение по профилю 10-11 классов	246	202	96,1%	94,8%

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.5.1 Анализ качества кадрового потенциала

Наименование	Количество работников, человек				по договорам гражданско- правового характера (для пед. работников)
	Общая численность	Доля в общей численност и работников, %	из них:		
			работники списочного состава	внешние совместите ли	
2025г.	2025г.	2025г.	2025г.	2025г.	
Всего	532	96%	511	21	0
педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	382	71%	362	23	0
в том числе учителей	207	38%	207	0	0
в том числе воспитатели	82	15%	82	0	0

иные педагогические работники	94	17%	74	21	0
административно-управленческий персонал	5	1%	5	0	0
из них заместителей директора (всего)	4	1%	4	0	0
заместителей директора, прошедших аттестацию по должности руководителя	4	1%	4	0	0
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	70	13%	68	2	0

В комплексе ГБОУ Школа №1538 укомплектован штат педагогических сотрудников, из них 212 учителей. Все учителя имеют высшее образование.

Наименование	всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2025 года							
		моложе 25 лет	25–29	30–39	40–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
учителя–всего	207	7	12	35	50	42	30	22	9
учителя начального общего образования	61	4	7	9	26	5	4	4	2
русского языка и литературы	27	1	0	5	4	7	3	4	3
истории, экономики, права, обществознания	12	0	0	2	3	3	3	1	0
информатики и ИКТ	8	0	0	0	2	2	2	1	1
физики	6	0	0	0	1	2	1	1	1
математики	26	1	0	2	5	7	6	4	1
химии	5	0	0	0	0	3	2	0	0
географии	4	0	0	0	0	2	1	1	0
биологии	7	0	0	0	1	4	1	1	0
иностранных языков	28	0	5	11	5	2	3	2	0
из них: английского языка	27	2	4	8	6	2	3	2	0
немецкого языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
французского языка	1	0	0	0	1	0	0	0	0
физической культуры	12	1	0	5	3	1	1	0	1
трудового обучения (технологии)	3	0	0	0	0	1	1	1	0
музыки и пения	3	0	0	0	0	1	1	1	0
изобразительного искусства, черчения	3	0	0	0	0	2	1	0	0
основ безопасности жизнедеятельности	2	0	0	1	0	0	0	1	0
учителя-логопеды	15	0	0	0	11	1	3	0	0
учителя-дефектологи	5	0	1	1	1	0	0	2	0
социальные педагоги	2	0	0	0	1	1	0	0	0

педагоги дополнительного образования	19	4	4	2	2	1	1	5	0
педагоги-психологи	10	0	0	1	2	3	4	0	0
воспитатели	82	0	6	5	35	28	8	0	0

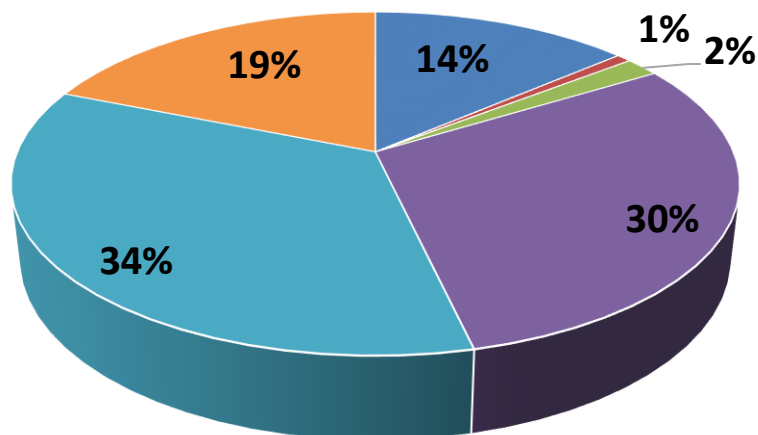
Учителя удостоены почетных званий и ученых степеней:

- Заслуженных учителей РФ -1 чел.
- Отличников просвещения - 4 чел.
- Почетных работников народного образования -49 чел.
- Кандидатов наук – 7 чел.
- Доктор наук – 1 чел.

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: первой или высшей в 2025г

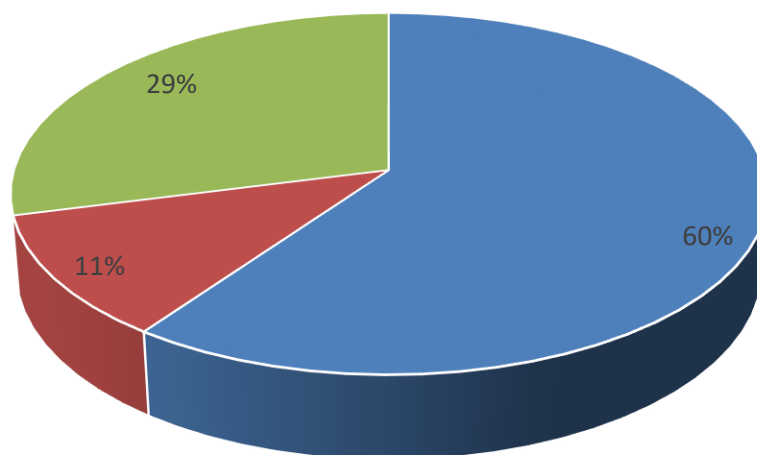
Педагогический работник	на 1-ю квал. категорию (чел)	на высшую квал. категорию (чел)	Аттестовано в 2025 г. (чел)
Учитель	8	43	51
Воспитатель ДОУ	15	5	20
Методист	-	1	1
Музыкальный руководитель	-	1	1
Педагог– библиотекарь	-	-	
Педагог– психолог	1	1	2
Педагог – организатор	-	-	-
Учитель-дефектолог	-	1	1
Логопед - логопед	-	3	3
Инструктор по физ. Культуре	1	-	1
Старший воспитатель	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-
Преподаватель-организатор ОБЗР	-	-	-
ИТОГО аттестовано	25	55	80

Аттестация педагогических работников на 01.01.2026



- аттестация просрочена ■ поданы заявления в ГАК
- заявления в повестке ГАК ■ аттестовано на срок
- аттестовано бессрочно ■ без категории

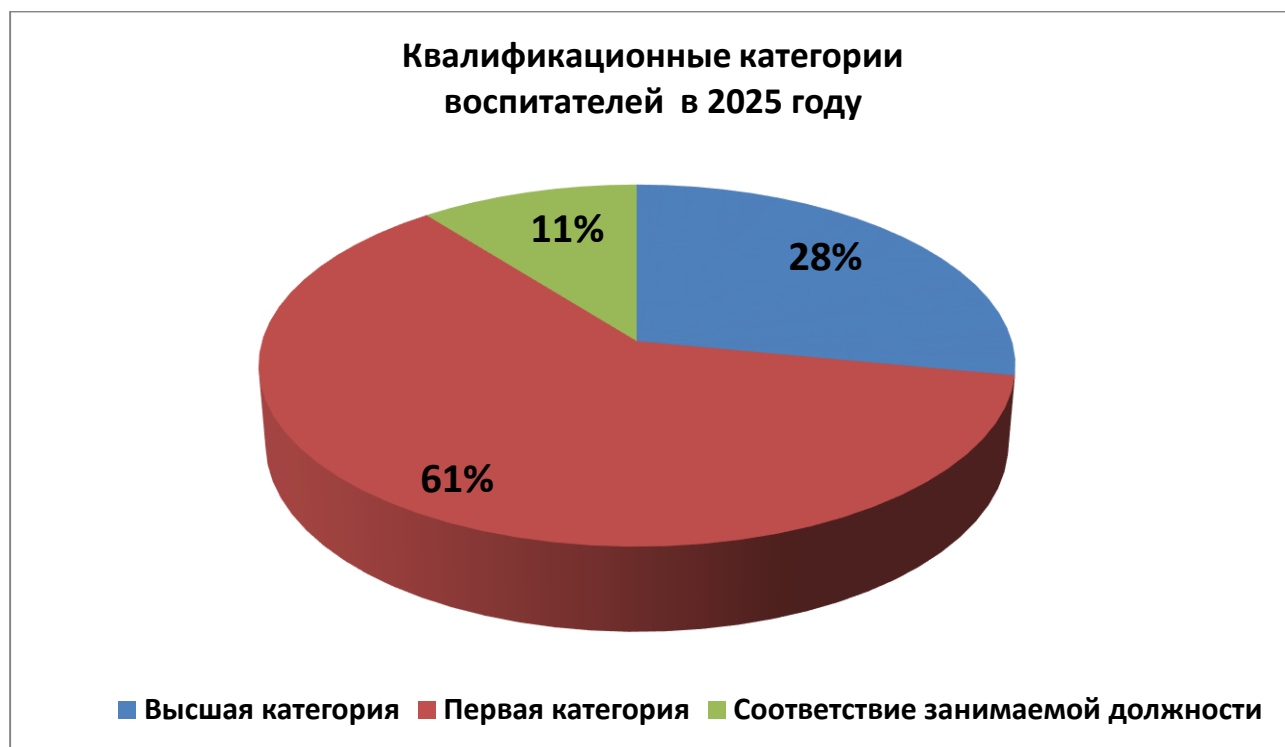
Квалификационные категории учителей в 2025 году



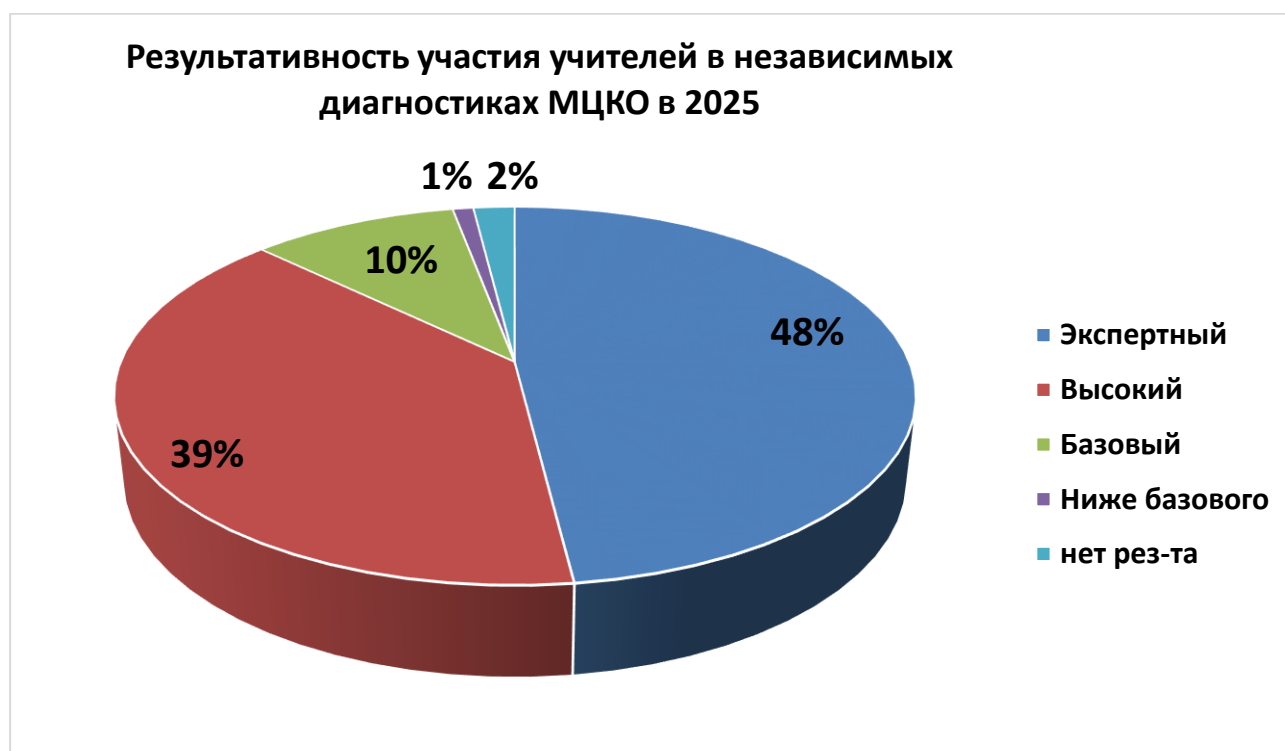
- Высшая категория ■ Первая категория ■ Соответствие занимаемой должности

Аттестация учителей ведется в соответствии с графиком, но наблюдается снижение количества желающих педагогов пройти аттестацию. По-прежнему возникают некоторые затруднения с подтверждением результатов педагогической деятельности в межаттестационный период, особенно у работников, прибывших из других школ или регионов. Таким образом количество аттестованных учителей на первую и высшую категорию по сравнению с 2024 годом снизилось. В 2025 году аттестованных учителей 71% (в 2024 году

88%). Это обусловлено тем, что в данный момент нет жестких требований к педагогу для работы на повышенном или углубленном уровне к аттестационной категории учителя. В следующем 2026 году методическая служба школы продолжит работу с учителями, не имеющими квалификационной категории, нацелит работу на получение учителями квалификационных категорий «учитель – методист» и «учитель – наставник».



В дошкольном отделении наблюдается увеличение доли воспитателей с 80% в 2024 году до 90% в 2025 году, имеющих квалификационную категорию, что обусловлено сокращением педагогов, не имевших аттестации в связи с сокращением контингента воспитанников.

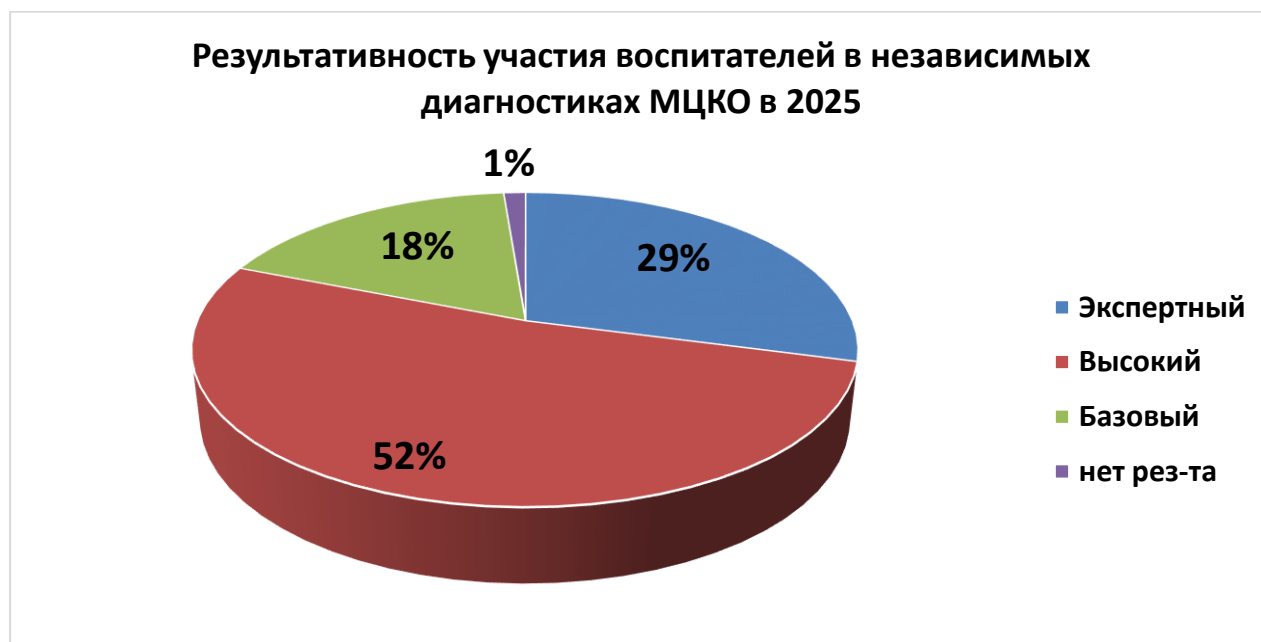


В отличие от квалификационных категорий, все больше требований выдвигается к результатам независимых диагностик проводимым МЦКО

В истекшем году 103 учителя прошли независимые диагностики – 50% (для сравнения в прошлом году -54 учителя).

В сравнении с прошлым 2024 годом результативность значительно повысилась, учителям удалось всем пройти диагностики для того, что обновить результат, который стал неактуальным. Также сократилось количество педагогов, имеющих базовый уровень результатов, все вновь принятые учителя прошли диагностики. Уровень высоких и экспертных результатов повысился на 3%.

В следующем году продолжится работа по снижению количества педагогов, имеющих результаты базового уровня, работающих в 8-11 классах.



В истекшем году 34 воспитателя прошли независимую диагностику по направлению «Профессиональные компетенции воспитателей». Многие воспитатели сдавали диагностики в рамках групповых заявок и в рамках индивидуальных заявок, стараясь достигнуть результата экспертного уровня. По сравнению с прошлым 2023 годом качество выполнения диагностических работ снизилось в части результатов экспертного уровня за счет увеличения результатов высокого уровня, появились результаты ниже базового уровня, которых в прошлом году не было.

Планомерная работа по уменьшению педагогов, имеющих базовый результат, имела действие, базовые результаты уменьшились в 2 раза.

Иные педагогические работники продемонстрировали снижение качества выполнения работ по причине направления на выполнение специальных работ, разработанных для той или иной специальности работника, тогда как ранее, иные педагогические работники выполняли упрощенную метапредметную диагностическую работу.

Результаты прохождения независимых диагностик педагогами школы в 2025 году

2024	Должность	Ниже базового	базовый	высокий	экспертный	Всего
	Учителя	1	7	20	26	54
	Воспитатели	2	4	19	9	33
	Иные педагогические работники	1	12	17	5	35
	Итого	4	23	56	40	122

2025	Должность	Ниже базового	базовый	высокий	экспертный	Всего
	Учителя	2	9	23	49	103
	Воспитатели	0	11	21	9	41
	Иные педагогические работники	2	21	14	15	52
	Итого	4	41	58	73	196

Анализ динамики показывает стабильность показателей качества выполнения диагностических мероприятий МЦКО педагогами школы в истекшем году.

В 2025 году необходимо увеличить количество педагогических работников, направляемых на диагностические процедуры для восполнения результатов у всех сотрудников, подпадающих под диагностические процедуры.

1.5.2. Анализ методической работы

В 2025 году методическая работа осуществлялась согласно плана.

Структура методической службы является основой координации усилий педагогов по инновационной деятельности и трансляции педагогического опыта учителей. В 2024-2025 году была реструктуризирована методическая служба в плане укрупнения методических объединений комплекса, но были учреждены председатели предметных кафедр и метод. Объединений по зданиям. Также продолжили работу проектные офисы, которые решают задачи реализации городских проектов и программ углубленного уровня изучения предметов. Для подготовки различных мероприятий создавались творческие группы и рабочие группы учителей.

В 2025 году проведено **3 заседания методического совета школы**, которые были посвящены:

- Разработка материалов промежуточной аттестации - 17 февраля 2025г.,
- Современные подходы к реализации содержания и планируемых результатов обучения при проектировании урока - март 2025
- Разработка программ по предметам в соответствии с изменениями Федеральных образовательных программ всех уровней школьного образования - май 2025г,
- Стимулирование – инструмент мотивации профессионального роста и развития педагога. Обсуждение и принятие окончательного варианта листа оценки показателей для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам 2025-2026 уч. года – сентябрь 2025г.

В 2025 году проведено **5 педагогических советов**

Тематика педагогических советов была разнообразной, носила проблемный характер и проводились в форме стратегических сессий, мозговых штурмов, мастер - классов:

1. «Промежуточная аттестация – вектор развития системы оценки качества образования ГБОУ Школа №1538» 18 февраля 2025г
2. «Современные требования к уроку – ориентиры на обновление содержания образования» 08 апреля 2025г.
3. «Гуманная педагогика в современной школе: миф или реальность?» - 11 июня 2025г.
4. «Приоритетные направления развития школьного образования в 2025-2026 уч. году» 29 августа 2025г.
5. «От поиска талантов к возвращению победителей» 28.10.2025г.

Педсоветы были нацелены на развитие системы оценки качества, разработку материалов промежуточной аттестации, конструирования современного урока.

Также обсуждались различные аспекты наставничества и программ развития педагогов школы.

В течение года проведены заседания методических советов, посвященные проблематике изменений содержания образования, программно – методического обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, организации трансляции

педагогического опыта внутри школы в рамках взаимообучения, результатов деятельности МО и проектных офисов.

В плане инновационной деятельности в школе были внесены изменения в рабочие программы по предметам в соответствии с ФОП, пересмотрены программы внеурочной деятельности, продолжена работа по приведению в соответствие с ФАОП адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ по различным нозологиям.

За истекший период педагоги прошли **курсы повышения квалификации** по темам:

<i>Название учебного курса</i>	<i>Организация, проводившая курсы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	ГАОУ ДПО МЦКО	36	
Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	ГАОУ ДПО МЦКО	42	
Знакомство с содержанием и методикой программы социального развития обучающихся начальных классов	«Орлята России».	16	6
Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	МГПУ ИСМиТО	35	43
Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования.	МЦКО	36	2
Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Высшая школа делового администрирования	72	
Занимательная математика юного москвича		36	
Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих ООП ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее»	АНО «Образовательная Медиагруппа»	36	14
Преподавание литературы в медицинских классах на профильном уровне (10-11 класс) для реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»	РНИМУ Н.И. Пирогова	36	1
Беспилотные летательные аппараты	МАИ	72	1
Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	108	1
Учебный предмет «Труд (технология)». Содержание, современное оборудование и методика обучения	ИРПО МГПУ	72	3

Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ИСМиТО МГПУ	24	
Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам	МГУ им. М.В. Ломоносова	18	1
Содержание требований ФОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка	Высшая школы делового администрирования	144	1
Инструменты искусственного интеллекта в работе учителя: возможности, ограничения, практические решения	АНО ДПО " ВСОЦ"	24	2
Нейропсихологический подход к обучению и коррекции технической стороны письма	Институт повышения квалификации и переподготовки Международной академии Психологических наук	108	1
Курсы «Проектная и исследовательская деятельность в рамках городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль».	ИРПО МГПУ	24	1
Углубленное изучение Английского языка с учетом специфики предпринимательских классов	ИРПО МГПУ	24	4
Медицинский английский» (10 класс) для учителей в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»»	ФГБОУ ВО «Российский университет медицины	36	2
Методические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в условиях ФГОС	онлайн- школа Фоксфорд	48	2
Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского обр.»	32	1
Основы менеджмента для организации и ведения учебно-исследовательской деятельности в школе	Центр Педагогического мастерства		1
Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету "География"		36	1
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС,	ООО Инфоурок	180	
Остановите конфликт	АНО ДПО МИРНО	48	
Применение коучинговой технологии в педагогической практике	ГАОУ ДПО "Корпоративный университет"	24	
Как правильно построить с классом "Разговоры о важном"	ГАОУ ДПО Корпоративный университет	22	

Педагоги России инновации в образовании Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтное позитивной среды Преподаватель чтения и Скорочтения Преподаватель каллиграфии 36 ч	SKILZANIA	36	
Применение психологии в сфере Физической культуры и спорта и рекреационной деятельности в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО Корпоративный университет	36	1
Профессиональное развитие преподавателя английского языка: совершенствование языковых компетенций (уровень B2-C1)	онлайн- школа Фоксфорд	72	1
Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы	онлайн- школа Фоксфорд	48	1
Технология организации работы эксперта по проверке работ основного государственного экзамена (ОГЭ) по предмету «Информатика»	"Международная академия современного обучения "Велес"	72	1
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ИСМиТО МГПУ	24	30

Традиционно педагоги прошли **курсовую подготовку** по организации и проведению ГИА: члены ГЭК – 2 чел.

организаторы ОГЭ, организаторы ЕГЭ – 70 чел.

специалисты-эксперты по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ – 3 чел. эксперты по проверке экзаменационных работ – 25 чел.

Долгосрочные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли учителя по направлениям:

Профессиональная переподготовка по специальности "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях предмет география".	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	340
«Методика преподавания математики»	МГПУ.	316
Педагогика и методика преподавания английского языка. С присвоением квалификации «Учитель английского языка».	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики».	340
Специалист по внедрению технологий искусственного интеллекта в организации	АНО ДПО Международный институт менеджмента объединений предпринимателей	256
Обучение по системе В. И. Жохова.	Центр Песталоцци	152

Трансляция педагогического опыта в 2025 году

Мероприятие	Тема	Аудитория
Конкурс лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в рамках конференции «Инженеры будущего»	Сквозная проектная деятельность 1 – 11 классов кафедры инженерной предпрофессиональной подготовки	Фролов М.И., Кошелев В.В., Султановский В.И. Призеры
Фестивали наук «От мечты до успеха» Естественные науки Инженерные науки Гуманитарные науки Предметы здоровьесберегающего и эстетического цикла День открытых дверей для будущих первоклассников	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Учителя начальной школы	Родители и обучающиеся комплекса и района

В 2026 году необходимо нацелить работу на реализацию системы профессионального роста педагогов согласно индивидуальным планам развития; учета их индивидуальных результатов и реализации системы взаимообучения различных категорий педагогов.

Также необходимо продолжить системную работу, нацеленную на совершенствование урока, применение педагогами коллективных форм познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе.

2. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 1424	Человек 1312	Человек 1265
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 1328	Человек 1291	Человек 1205
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 75	Человек 51	Человек 45
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 21	Человек 21	Человек 15
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0	Человек 0	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 168	Человек 157	Человек 146
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 1256	Человек 1155	Человек 1119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 1424/ 100%	человек/% 1312/ 100%	человек/% 1265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 1349/94	человек/% 1291/98	человек/% 1205/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 146/10,0	человек/% 121/9,0	человек/% 119/9,0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 146	человек 121	человек 119
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек 146	человек 121	человек 119

	образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 146	человек 121	человек 121
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 9,9	День 9,7	День 9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 159	Человек 134	Человек 120
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 136/85,0	человек/% 119/88,0	человек/% 107/89,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 135/ 84,0	человек/% 119/ 88,0	человек/% 107/ 89,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 23/14,0	человек/% 15/11,0	человек/% 13/11,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 23/14,0	человек/% 15/11,0	человек/% 13/11,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 143/84	человек/% 104/77	человек/% 93/77
1.8.1	Высшая	человек/% 61/38,0	человек/% 44/32,0	человек/% 32/26,0
1.8.2	Первая	человек/% 82/77,0	человек/% 60/45,0	человек/% 61/51,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 8/0,04	человек/% 2/1	человек/% 1/0,8

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/ 0,04	человек/% 19/ 14	человек/% 21/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/6	человек/% 3/2	человек/% 1/0,8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 18/11	человек/% 23/17	человек/% 19/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% за 2 года 71/44,0	человек/% за 2 года 104/77,0	человек/% за 2 года 109/78,0
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/11	человек/ человек 1/10	человек/ человек 1/10,5
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да

2.2 Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	4537	4595	4599
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1862	1788	1793
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2198	2323	2334

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	477	484	472
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2228/49,1%	2081/52%	2542/55,2%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,3%	1/0,2%	1/0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%	2/0,5%	1/0,2%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Профиль 3 чел./2,6%	Профиль 3 чел./0,1%	Профиль 0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/1,5%	1 чел./0,02%	1 чел./0,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	23/7%	16/4%	19/4%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23/7%	20/7,8%	27/13%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		5687	5679
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		2402	2258
1.16.1	Регионального уровня		483/18,9%	425
1.16.2	Федерального уровня		8 чел./033%	10
1.16.3	Международного уровня	0	3 чел./0,1%	6/
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		701/15,2%	912/19,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	477/10,5%	484/10,5%	545/11,9%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4537	4595/100%	4599/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4537	79/1,7%	145/3,2%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	210/100%	212чел./100 %	207чел./100 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	210/100%	212чел./100 %	207чел./100 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	210/100%	212чел./100 %	207чел./100 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	37 9%	0	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 9%	0	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации в истекшем году присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./16,5	27 чел./17%	51 чел./24%
1.26.1	Высшая	17/6,6%	22 чел./10	43 чел./20%
1.26.2	Первая	9/4%	5 чел./2 %	8 чел./3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			94 чел./45%
1.27.1	До 5 лет	28 чел./17%	32 чел. / 15%	14 чел. / 5%
1.27.2	Свыше 30 лет	91 чел./22%	89 чел./41%	80 чел./38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	62 чел./15%	49 чел. /23%	17 чел. /8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	140 чел./34%	69 чел. /32%	52 чел. /25%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,18	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	16	17
2.3	Наличие в образовательной	Да	Да	Да

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4624 чел/100%	4502/100%	4537/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,853 м ² /чел. – сведения с одного здания	4,853 м ² /чел.	4,853 м ² /чел.

2.3 Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1538 по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	10275/5827	9954/5622	8508/5859
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-5 лет)	1575/1113	672/1075	1024/719
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (6-10 лет)	5142/2863	2873/5065	4527/2951
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	3064/5824	1574/3173	2493/1626
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	668/327	503/641	563/563
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	3463/1016	862/3344	3849/948
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2268	1859	3489
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0	0	0

	численности учащихся			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	86	92	277
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	16	9	12
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1735/19,6	1054/10,5	1157/14,2
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8365/81,4	8127/81,9	8129/95,5
1.8.1	На муниципальном уровне	7327/87,5	7007/86,2	6998/86
1.8.2	На региональном уровне	503/6	604/7,4	613/7,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	412/5	372/4,5	378/4,6
1.8.4	На федеральном уровне	123/1,4	144/1,7	83/1
1.8.5	На международном уровне	0	0	57/0,70
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2708/32,2	2402/29,5	2394/29,4
1.9.1	На муниципальном уровне	2203/26	1934/23,7	1940/23,8
1.9.2	На региональном уровне	356/4,2	342/4,2	3462/4,2
1.9.3	На межрегиональном уровне	133/1,6	102/1,25	198/2,4
1.9.4	На федеральном уровне	16/0,19	24/0,29	18/0,22
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	1253/15	1054/10,5	1157/14,2

	учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	1253	1054	1057
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	1	1
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	1	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	8	8	8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100%	8/100%	8/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100%	8/100%	8/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/25%	2/25%	0
1.17.1	Высшая	2/25%	2/25%	0
1.17.2	Первая	0	0	0