



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова»

2-ой Обыденский пер. д. 9., Москва, 119034.
Тел./факс: 8-499-766-98-42, 8-499-766-90-57, E-mail: 1529@edu.mos.ru
ОКПО 45420811, ОГРН 1037700156856, ИНН/КПП 7704222919/770401001



М.Н. Иванцов
М.Н. Иванцов

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова»

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова» (ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова)
Руководитель	Иванцов Максим Николаевич
Адрес организации	119034, г. Москва, 2-й Обыденский переулок, дом 9
Телефон, факс	+7(499)766-98-42; +7(499)241-45-48
Адрес электронной почты	1529@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	05.06.2013
Лицензия	№ 036734 от 05 ноября 2015 г., серия 77Л01 № 0007543
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004035 от 21 декабря 2015 г., серия 77А01 № 0004035, срок действия до 29 апреля 2027

ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, города Москвы, Законом города Москвы № 14 «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом Школы.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие Структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий. средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе; - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

1. Организация учебного процесса

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

Дошкольные группы Школы функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1.5 до 3 лет - 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна);
- от 6 до 7 лет - 90 минут.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет– до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет–до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет–до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет–до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет–до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели в одну (первую) смену.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- в 2 - 4-х, 5 - 8-х, 10-х классах - 34 учебные недели.

Минпросвещения России разработаны **Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период** в сентябре–октябре ([письмо Минпросвещения от 01.07.2025 № 03-1326](#)). Разработчик – ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Документ содержит требования к организации процесса обучения в адаптационный период с учетом положений ФГОС НОО, СП 2.4.3648-20, а также рекомендации по изучению отдельных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки учеников.

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Окончание учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В соответствии с рекомендациями Департамента образования и науки и решением Управляющего совета с учетом традиционного режима обучения директором Школы утверждаются сроки каникул с целью профилактики переутомления обучающихся:

- по окончании 1 четверти (осенние), 10 дней
- по окончании 2 четверти (зимние), 11 дней
- дополнительные каникулы (для 1-х классов) - 10 дней
- по окончании 3 четверти (весенние) - 9 дней.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Характеристика контингента обучающихся

№№	Наименование показателя	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
	Контингент обучающихся			
1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	1235	1202	1292
	1.1. в том числе: численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	147	151	156
	1.2. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	427	395	386
	1.2.1. из них: численность детей, зачисленных в первый класс Школы	90	86	82
	1.2.2. из них: численность детей-инвалидов, осваивающих программы начального общего образования	85	66	47
	1.3. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	590	596	580
	1.3.1. из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	101	97	94
	1.4. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	218	189	170
	1.4.1. из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	20	10	0

	1.5. численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	0	0
	1.5.1. из них: численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	0	0
	1.5.2. из них: численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	0	0	0
	1.5.3. из них: численность обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	0	0	0
	1.5.4. из них: численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0	0	0
2.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	90	86	82
	в том числе:			
	2.1. численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	53	47	50
	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	96%	94%	98%

В 2024/2025 учебном году в Школе функционировали:

6 дошкольных групп:

- первая младшая группа
- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- 2 подготовительная группа

51 класс, из них - 17 классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- 19 классов начального общего образования, из них 7 классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 26 классов основного общего образования, из них 10 классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6 классов среднего общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), в том числе адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), ФГОС ОВЗ, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФАОП НОО, ООО), образовательными программами Школы (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования), адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной образовательной Программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022, далее - Стандарт), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом

Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной образовательной Программы дошкольного образования (ОП ДО), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Основные формы работы:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие ,наблюдения, экспериментирование , решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной и меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение Образовательных задач в семье

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют технологии проектной и исследовательской деятельности, развивающего обучения, игровые и информационно-коммуникативные.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп Школы создана в соответствии со Стандартом и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда пространства групповых помещений обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда дошкольных групп содержательно насыщена, имеет возможность трансформироваться, вариативна, доступна и безопасна.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том

числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) — это документ школы, который определяет, как и чему будут учить учеников с 5-й по 9-й класс. Она разработана так, чтобы обеспечить единое качество образования и создать условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Вот основные направления, на которые нацелена программа:

Главные цели программы

Программа ставит перед школой три ключевые цели:

- Становление личности — создать условия для формирования и развития индивидуальности ученика.
- Организация учебного процесса — выстроить обучение в соответствии с целями и результатами, которые прописаны в государственном стандарте (ФГОС).
- Поддержка каждого ученика — разработать особые образовательные маршруты для одаренных детей, а также для тех, кто нуждается в дополнительном внимании (например, с ограниченными возможностями здоровья).

Всестороннее развитие личности

Одна из главных задач ООП ООО — воспитать не просто знающего, но и разносторонне развитого человека. Это достигается через:

- нравственное воспитание: формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и истории России.
- социальное развитие: обучение культуре общения, взаимодействию с людьми разных национальностей и подготовка к жизни в обществе.
- физическое развитие и здоровье: привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учеников.

Развитие талантов и профориентация

Программа нацелена на раскрытие потенциала каждого ребенка и помощь в выборе будущей профессии. Для этого школа:

- организует кружки, секции, студии по интересам;
- проводит интеллектуальные и творческие соревнования;
- развивает проектную и исследовательскую деятельность;
- помогает с профессиональной ориентацией, сотрудничая с колледжами, вузами и предприятиями.

Единство обучения и воспитания

Современный образовательный процесс не ограничивается уроками. Программа реализуется в двух неразрывно связанных формах:

- урочная деятельность: непосредственно уроки по всем предметам (русский язык, математика, история, литература и др.);
- внеурочная деятельность: экскурсии, школьные мероприятия, спортивные секции, театральные кружки и другие активности, которые дополняют и обогащают учебный процесс.

Доступность и преемственность

Программа обеспечивает доступность качественного образования для всех детей, включая тех, у кого есть ограниченные возможности здоровья или кто нуждается в особой поддержке. Кроме того, она гарантирует плавный переход от начальной школы к средней и далее к старшим классам, чтобы не было резких скачков в сложности и требованиях.

На уровне основного общего образования реализуются пропедевтические учебные курсы (в рамках формируемой части учебного плана), ориентированные на формирование естественнонаучных, математических, социально-гуманитарных компетенций.

В 7 - 9-х классах реализуется образовательный проект Департамента образования и науки города Москвы “Естественно-научная вертикаль”. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

В рамках реализации проекта “Естественно-научная вертикаль” (в сотрудничестве с РНИМУ имени Н.И. Пирогова) осуществляется углубленное изучение учебных предметов “Биология”, “Химия” в 7 - 9-х классах, элективные курсы “Естественно-научный эксперимент” и “Естественно-научная лаборатория” (ориентированы на практическое освоение предметов); в 5 - 6-х классах - пропедевтический курс “Естествознание”.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) — это главный документ для 10-го и 11-го классов. Если ООП основного общего образования (5–9 классы) фокусируется на формировании прочной базы знаний и социализации, то программа для старшей школы нацелена на подготовку к осознанному выбору будущего

пути. Это время, когда учеба становится более самостоятельной и приближенной к взрослой жизни.

Вот основные направления ООП СОО:

Ключевые цели: самоопределение и подготовка к будущему

Программа для 10–11 классов нацелена на более зрелые задачи:

- становление личности и готовность к самоопределению — помочь ученику осознать свою уникальность, сформировать жизненные планы и быть готовым сделать выбор после школы;
- подготовка к профессиональной деятельности — перейти от простого получения знаний к подготовке к продолжению образования и началу профессиональной карьеры;
- формирование самостоятельности — развить навыки самостоятельной учебной деятельности, чтобы ученик мог учиться осознанно и эффективно без постоянного контроля учителя.

Главный акцент: профильное обучение

Главное отличие старшей школы — возможность выбора. ООП СОО строится на принципах индивидуализации и профильной ориентации. Это означает, что ученик (вместе с родителями) выбирает направление, которое ему интересно и нужно для будущей профессии.

Согласно обновленным стандартам, предусмотрено 6 основных профилей, из них в Школе реализуются: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический.

Внутри любого профиля могут создаваться подгруппы для еще более глубокого изучения отдельных тем (например, в биологии можно углубленно изучать генетику, экологию или зоопсихологию).

Углубленное изучение и профориентация

- углубленные предметы: в выбранном профиле часть предметов изучается не на базовом, а на углубленном уровне, что дает знания, необходимые для поступления в вуз;
- проектная и исследовательская деятельность: ученики занимаются серьезными проектами и исследованиями, что развивает навыки, необходимые в университете и на работе;
- профессиональные пробы: программа включает активную профориентацию с сотрудничеством с колледжами, вузами и предприятиями, чтобы ученик мог "примерить" профессию на практике.

Единство урочной и внеурочной деятельности

Как и на предыдущих уровнях, ООП СОО реализуется в единстве урочной (уроки) и внеурочной деятельности. Внеурочная занятость в старшей школе часто напрямую связана с выбранным профилем: это могут быть спецкурсы, практикумы, проектные мастерские, которые дополняют углублённое изучение предметов.

Гражданское становление и здоровье

Программа продолжает формировать гражданскую идентичность, нравственные убеждения и культуру общения, но на более взрослом уровне. Также большое внимание уделяется сохранению физического, психологического и социального здоровья старшеклассников, так как этот возраст связан с высокой учебной нагрузкой и стрессом перед экзаменами.

Таким образом, если основная школа готовит разносторонне развитого ученика, то средняя школа помогает ему превратиться в самостоятельного абитуриента, который понимает свои интересы и способности и готов к осознанному выбору профессии.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Адаптированные основные образовательные программы всех уровней образования разработаны в соответствии с требованиями законодательства:

Федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Адаптированные основные образовательные программы Школы приведены в соответствии с Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами в соответствии с нормативными документами (приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”. Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом от 17 июля № 495 “ О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”.

Перечень образовательных программ, реализуемых в Школе

№№	Наименование образовательной программы
1.	Дошкольное образование
1.1	Основная образовательная программа дошкольного образования
2.	Основное общее образование
2.1	Основная образовательная программа начального общего образования (“Школа России”) Нормативный срок освоения - 4 года
2.2	Основная образовательная программа основного общего образования Нормативный срок освоения - 5 лет
2.3	Основная образовательная программа среднего общего образования Нормативный срок освоения - 3 года
3.	Адаптированные образовательные программы
3.1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.), срок обучения - 5 лет
3.2	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2.), срок обучения - 5 лет
3.3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.), срок обучения - 5 лет
3.4	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.2.), срок обучения - 5 лет
3.5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), срок обучения - 5 лет

3.6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4), срок обучения - 5 лет
3.7	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3), срок обучения - 5 лет
3.8	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), срок обучения - 6 лет
3.9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), срок обучения - 6 лет
3.10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6), срок обучения - 5 лет
3.11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), срок обучения - 5 лет
3.12	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8), срок обучения - 5 лет
3.13	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
	Учебный план начального уровня образования ориентирован на 4-летний нормативный срок по АООП НОО (варианты 4.1 - слабовидящие, 7.1- учащиеся с задержкой психического развития, 8.1 – обучающиеся с расстройством аутистического спектра, 9.1- лёгкая умственная отсталость) и на пролонгированный 5-летний срок обучения по АООП НОО (варианты 3.2 – слепые учащиеся, 4.2 - слабовидящие, 6.2 – учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 7.2 – учащиеся с задержкой психического развития, 1.2 – глухие обучающиеся, 2.2 – слабослышащие обучающиеся) На уровне основного общего образования 5–9-х классов — на 6-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы: слепые обучающиеся, слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, глухие, слабослышащие)
4.	Дополнительное образование
	Образовательные программы дополнительного образования Нормативный срок освоения - вводный уровень - не менее 10 часов в год ознакомительный уровень - не менее 3-х месяцев

	базовый уровень - не менее 1 года углубленный уровень - не менее 2-х лет
--	---

Школа предоставляет возможность получения образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):

- реализуются пропедевтические учебные курсы (в рамках формируемой части учебного плана), ориентированные на формирование естественнонаучных, математических, социально-гуманитарных компетенций;
- в 7 - 9-х классах реализуется образовательный проект Департамента образования и науки города Москвы “Естественно-научная вертикаль”. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук. В рамках реализации проекта “Естественно-научная вертикаль” (в сотрудничестве с РНИМУ имени Н.И. Пирогова) осуществляется углубленное изучение учебных предметов “Биология”, “Химия” в 7 - 9-х классах, элективные курсы “Естественно-научный эксперимент” и “Естественно-научная лаборатория” (ориентированы на практическое освоение предметов); в 5 - 6-х классах - пропедевтический курс “Естествознание”.
- на уровне ООО (8-9 классы) и СОО (10 класс) реализуется проект “БиоТехМед класс” (в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Школы - государственной корпорации РОСТЕХ, организациями высшего образования - НИТУ МИСиС, МИРЭА, Сеченовский университет);
- на уровне среднего общего образования осуществляется профильное образование: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный профили. В рамках сетевого взаимодействия реализовано сотрудничество Школы с вузами Москвы: МГИМО МИД РФ, Сеченовским университетом, РНИМУ имени Н.И. Пирогова и др.).

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 класса, в которых реализованы 3 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей обучения и предметов, изучаемых на углубленном (профильном) уровне представлен в таблице.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предпрофиль / профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
Естественнонаучная вертикаль (проект ДОНМ)	биология химия (раннее изучение предмета - с 7 класса)

Гуманитарный профиль	иностранный язык (английский) история Элективные курсы: основы журналистики культурология
Социально-экономический профиль	иностранный язык обществознание Элективные курсы: бизнес-английский основы предпринимательской деятельности
Естественнонаучный профиль	биология химия

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с нормативными документами, соответствует требованиям ФГОС уровней образования и приказу Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

Реализация плана внеурочной деятельности в школе имеет огромное значение, так как она превращает образовательный процесс из простой передачи знаний в пространство для развития личности, поиска талантов и подготовки к жизни.

Внеурочная деятельность — это не «дополнительные кружки» и не «продленка», а обязательный элемент основной образовательной программы. Ее реализация направлена на достижение тех же высоких результатов, что и уроки, но другими, более гибкими и личностно-ориентированными средствами.

Вот ключевые аспекты значения внеурочной деятельности для современной школы:

Обеспечение единства воспитания и обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса наравне с урочной.

- Ценностный аспект: Если уроки дают знания, то внеурочная деятельность позволяет сформировать отношение к этим знаниям, воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к труду и культуре.
- Комплексный подход: Школа перестает быть просто «местом, где учат формулам», и становится воспитательной средой, где формируется характер ребенка.

Индивидуализация и развитие талантов (успех каждого ребенка)

Классно-урочная система часто ориентирована на «среднего» ученика. Внеурочная деятельность позволяет учесть индивидуальные потребности:

- выявление способностей: в кружках, секциях и проектной деятельности ученик может попробовать себя в разных сферах и найти то, в чем он действительно успешен;
- развитие одаренности: для мотивированных детей создаются условия для углубленного изучения предметов, исследовательской работы и участия в олимпиадах;
- снятие ограничений: ребенок, который не блистает на уроках математики, может стать лидером в шахматном клубе или волонтерском отряде, что повышает его самооценку и статус в коллективе.

Социализация и формирование «гибких навыков» (Soft Skills)

В современном мире ценятся не только академические знания, но и умение взаимодействовать с людьми, организовывать себя и решать нестандартные задачи. Внеурочная деятельность развивает:

- коммуникацию: работа в команде над проектом, участие в школьном самоуправлении, дебаты;
- самоорганизацию: выбор занятий, планирование времени (ученик учится балансировать между учебой и хобби);
- лидерство и ответственность: возможность быть организатором мероприятий, капитаном команды.

Профессиональная ориентация

Внеурочная деятельность — это мощнейший инструмент профориентации, особенно на уровнях основного и среднего образования.

- профессиональные пробы: в отличие от теории на уроке, в кружках («Юный медик», «Школа журналистики») ребенок пробует профессию на практике;
- осознанный выбор: благодаря этому ученик к 9-му или 11-му классу приходит с пониманием, чем он хочет заниматься, что снижает риск ошибочного выбора вуза или колледжа.

Решение проблемы занятости и профилактика асоциального поведения

Статистика и педагогический опыт показывают, что дети, вовлеченные в интересную и значимую внеурочную деятельность (спорт, творчество, техническое творчество), реже попадают в зону риска.

- безопасная среда: школа предлагает альтернативу бесцельному времяпрепровождению на улице или в сомнительных компаниях;
- психологическая разгрузка: смена деятельности (после умственного напряжения на уроках — физическая активность или творчество) помогает сохранить психическое здоровье детей.

Доступность и равенство возможностей

Внеурочная деятельность в школе бесплатна и доступна каждому ученику прямо в стенах школы.

- Школа берет на себя функцию «культурного центра», обеспечивая доступ к спортивным секциям, музыкальному оборудованию, лабораториям для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация единства образовательной среды

Внеурочная деятельность стирает барьеры между учителем и учеником. Неформальная обстановка (поездки, соревнования, творческие вечера) способствует построению доверительных отношений, улучшению психологического климата в школе и снижению конфликтности.

Значение реализации плана внеурочной деятельности заключается в том, что она позволяет школе выполнить главный социальный заказ — не просто обучить предметам, а вырастить здоровую, социально адаптированную, инициативную личность, способную найти свое место в быстро меняющемся мире.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** в объеме 34 часов в учебный год. Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентирует не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия, а также включены рекомендации по просмотру фильмов, рекомендованных Министерством Просвещения. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитанию и социализации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс **“Функциональная грамотность”** в соответствии с ФРП, разработанной ИСРО РАО. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволяет обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу. В 2025 году курс “Функциональная грамотность” был реализован в рамках урочной деятельности по следующим учебным предметам: “Русский язык”, “Литература”, “История”, “География”, “Математика”, “Биология”, “Химия”, “Физика”.

Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ — это мощный реабилитационный ресурс. Она направлена не столько на развлечение, сколько на компенсацию недостатков

развития, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и раскрытие потенциала ребенка, позволяя ему поверить в свои силы

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура адаптированных рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре адаптированных рабочих программ внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООН НОО и АООП ООО.

Программа коррекционной работы, включает обязательные коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопеды, сурдопедагоги, дефектологи, тифлопедагоги и педагоги-психологи. Применяются специальные классические и современные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В учебный план включены следующие обязательные занятия коррекционно-развивающей области:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
- «Развитие учебно-познавательной деятельности» (фронтальные занятия)
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).
- “Тифлотехника”;
- “Социально-бытовая ориентировка”;
- “Пространственное ориентирование и мобильность”;
- “Коррекционно-развивающие занятия”;
- “Ритмика”;
- “Развитие коммуникативной деятельности”.

В Школе созданы условия для формирования успешности каждого обучающегося, обеспечения качественного образования базового уровня на уровне начального общего, основного общего образования, предпрофильного образования на уровне основного общего образования, профильного образования на уровне среднего общего образования, в том числе за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения качественной подготовки к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования, расширение системы ранней профилизации, введения пропедевтических

курсов, ориентированных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В Школе созданы условия для самореализации и развития личности обучающихся, создана современная образовательная среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся. В полной мере обеспечен принцип доступности образования: занятия в системе дополнительного образования, индивидуальная работа с обучающимися.

Сформирована современная школьная инфраструктура, в том числе реализована информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности.

В Школе имеется необходимая правовая база, разработки необходимые локальные акты и положения, дополнения и изменения в нормативные документы школы вносятся своевременно в соответствии с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение мотивации к обучению у школьников, через систему работы предметных кафедр и методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с современными технологиями и методическими приемами, через посещение курсов повышения квалификации, отвечающих современным запросам учителей Школы.

Оценка образовательной деятельности, в том числе независимая оценка качества образования, является одним из показателей рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование.

Рейтинг вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников

2024/2025	Грант Мэра Москвы 2-й степени
2023/2024	Грант Мэра Москвы 3-й степени
2022/2023	Грант Мэра Москвы 2-й степени
2021/2022	Грант Мэра Москвы 3-й степени

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2023 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы «Московская электронная школа» (МЭШ). Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжили изучение функциональных и содержательных возможностей платформы.

ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Применение ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали 100% обучающихся.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499)..
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели дошкольных групп реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Основная задача года – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину. Для этого утвердили план мероприятий дошкольных групп.

Тематические мероприятия **Года защитника Отечества** были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»

События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в мае 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. По всех зданиях проведены лекции «Безопасное поведение в сети Интернет» Лигой безопасного интернета. А также ученики школы ежегодно становятся победителями и призерами Международной олимпиады финансовой безопасности. Участвуют в открытых мероприятиях и лекциях.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Студия	3-5 лет	15	10	+	-
1.2	Волшебная мозаика	Кружок	5-7 лет	15	20	+	-
1.3	Народные танцы	Кружок	3-7 лет	20	16	+	-
1.4	Хрустальный голосок	Инд. занятия	5-7 лет	5	5	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Дельфиненок	Инд. занятия	3-7 лет	10	8	-	+
2.2	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	15	20	+	-
2.3	Веселый ручеек	Кружок	5-7 лет	20	16	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническая направленность
- Естественно-научная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Социально-гуманитарная направленность.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Наименование организации	Количество уникальных обучающихся, получающих услуги			
	Всего	Возрастные группы		
		в возрасте до 5 лет	в возрасте от 5 лет до 18 лет	в возрасте старше 18 лет
	771	20	748	3
ИТОГО	771	20	748	3
ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова	771	20	748	3

Количество уникальных обучающихся, получающих услуги		
Получают услуги		
бесплатно	платно	платно/бесплатно
97	555	119
97	555	119
97	555	119

Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за 2025 год

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Независимые диагностики, проводимые Московским центром качества образования (МЦКО)

Анализ результатов независимых диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения для каждой школы. Проведение диагностических работ дает на выходе также достаточно информации для анализа достижений и затруднений отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по коррекции знаний и умений.

В 2025 году проведено 25 диагностик - предметов (без учета резервных дней по разным предметам и параллелям в период с февраля по май 2025 года. Всего в диагностиках приняли участие 1585 учащихся (суммарно по всем работам, с учетом того, что один ученик мог участвовать в нескольких). Наибольшее количество диагностик проведено в 7–8 классах. Самый высокий охват учащихся наблюдается в 3-х классах (78%), самый низкий — в 10-х (43–48%).

Результаты диагностик, проводимых Московским Центром качества образования приведены ниже в таблице.

Предмет	Параллель, принявшая участие в диагностике	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
Читательская грамотность	3 класс	69 из 87 ~ 79%	1	68	78%
Функциональная грамотность	6 класс	96 из 146 ~ 66%	11	85	58%
Математика	7 класс	82 из 99 ~ 83%	14	68	69%
Математика	8 класс	112 из 128 ~ 88%	12	100	78%

Окружающий мир	4 класс	89 из 110 ~ 81%	1	88	80%
Геометрия	7 классы	97 из 161 ~ 60%	5	92	57%
Геометрия	8 классы	119 из 250 ~ 48%	12	107	43%
Математика	4 классы	105 из 171 ~ 61%	4	101	59%
Математика	5 классы	123 из 221 ~ 56%	8	115	52%
Математика	6 классы	127 из 200 ~ 64%	33	94	47%
Математика (профильный уровень)	10 классы	84 из 118 ~ 47%	14	70	39%
Обществознание	7 классы	65 из 133 ~ 49%	10	55	41%
Русский язык	4 классы	112 из 202 ~ 55%	15	97	48%
Русский язык	5 классы	121 из 214 ~ 57%	8	113	53%
Русский язык	6 классы	116 из 203 ~ 57%	5	111	55%
Русский язык	7 классы	100 из 132 ~ 76%	11	89	67%
Русский язык	8 классы	134 из 257 ~ 52%	25	109	42%

Русский язык	10 классы	85 из 117 ~ 78%	3	82	46%
Статистика	7 классы	97 из 161 ~ 60%	10	87	54%
Статистика	8 классы	119 из 250 ~ 48%	10	109	44%
Физика	7 классы	27 из 54 ~ 50%	0	27	50%
Биология	7 классы	27 из 54 ~ 50%	4	23	43%
Биология	8 классы	12 из 127 ~ 9%	0	12	9%
Биология	10 классы	15 из 24 ~ 63%	3	12	50%
География	5 классы	111 из 160 ~ 69%	1	110	69%
География	6 классы	106 из 202 ~ 52%	3	103	51%
География	7 классы	61 из 72 ~ 85%	8	53	74%
История (по выбору)	8 классы	16 из 70 ~ 23%	8	8	11%
Обществознание (по выбору)	8 классы	67 из 204 ~ 33%	5	62	30%
Обществознание (по выбору)	10 классы	38 из 89 ~ 43%	2	36	40%

Химия (по выбору)	8 классы	22 из 133 ~ 17%	0	22	17%
Химия (по выбору)	10 классы	15 из 56 ~ 27%	3	12	21%
Английский язык (по выбору)	8 классы	65 из 127 ~ 51%	0	65	51%
Английский язык (по выбору)	10 классы	45 из 89 ~ 51%	1	44	49%

Проблемные зоны и особенности:

1. Низкий охват в старшей школе (8 и 10 классы). В 8-х классах средний процент участников составил 41%, а по некоторым предметам (биология, химия, история)) охват низкий. Это может говорить о выборочном участии (например, только профильные классы или отдельные группы, а также без обучающихся по АООП). В 10-х классах охват также невысок: от 39% (МАТ-10) до 50% (БИО-10). Данные предметы являются предметами по выбору обучающихся, сдаются по желанию.
2. Высокая доля не достигших порога в 6-х и 8-х классах. В 6-х классах (особенно математика) и 8-х (русский язык, математика, история) доля учащихся, не справившихся с работой, превышает 20% от числа участников.
3. Организация вертикального выравнивания (преемственность). Для стабилизации ситуации в 8-х классах (русский язык, математика, история) требуется разработать единые карты предметных дефицитов между учителями, работающими в 7-х и 8-х классах, с обязательной отработкой навыков, заложенных в первой половине года, чтобы предотвратить провал по итогам второго полугодия.
4. Пересмотр системы подготовки к предметам по выбору в 10-х классах. Низкий охват (39–50%) при добровольной сдаче говорит о низкой мотивации или неуверенности учащихся. Необходимо внедрить практику «погружений» и профориентационных интенсивов в конце 9-го и начале 10-го класса, чтобы ученики осознанно выбирали предметы для сдачи и имели возможность «мягкого» старта без страха не справиться.
5. Внедрение формирующего оценивания в 8-х классах. Чтобы снизить долю учащихся, не справляющихся с работой (более 20%), следует сместить фокус с контроля знаний на их коррекцию: использовать обязательный анализ ошибок («работу над ошибками» с последующей пересдачей) и рейтинговую систему накопления баллов, стимулирующую доведение результата до порогового уровня каждым учеником.

Показатели	2023	2024	2025
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,08%	0%	0,06%
Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	7,47%	12,21%	6,02%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке качества образования, результаты которых были аннулированы решением штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования по инцидентам «Подсказка», «Шпаргалка», «Вынос КИМ», %	-	-	0%

В 2023/2024 учебном году наблюдается идеальная ситуация — полное совпадение школьных оценок с результатами диагностик (расхождений нет). Однако в 2024/2025 году показатель возвращается к значению, близкому к исходному (0,06%). Несмотря на рост по сравнению с предыдущим годом, общая доля таких случаев остается крайне низкой (менее 0,1%), что свидетельствует о высоком уровне объективности внутреннего оценивания. Возникшее в последний год расхождение требует точечного внимания к конкретным предметам или педагогам, но в целом ситуация контролируема.

Наблюдается позитивный тренд (2024/2025) в показателе “Доля обучающихся не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, : Значительное снижение показателя до 6,02%. Этот результат лучше исходных значений 2022/2023 года (на 1,45 п.п.). Это свидетельствует об эффективности принятых корректирующих мер (методическая работа, ликвидация пробелов в знаниях) после кризисного 2023/2024 года.

В целом, в 2025 году устойчивая положительная динамика. Снижение доли неуспешных с 12,21% до 6,02% сопровождается незначительным появлением расхождений в оценках (0,06%). Это нормальная ситуация для переходного периода: когда требования остаются высокими, а общая успеваемость растет, возможны единичные случаи разницы во мнениях между системой диагностики и учителем.

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Качество, % (доля обучающихся, обучающихся “на отлично”, “хорошо”)	
2024	2025
76,5	73,5

*без АООП.

Снижение показателя качества образования составило 3 %, что является незначительной отрицательной динамикой и находится в пределах естественных колебаний при сохранении общего высокого результата. Факторы, повлиявшие на показатель: традиционное для конца учебного года незначительное снижение доли отличников связано с усложнением программного материала во 2-м полугодии и объективной учебной нагрузкой. При этом основная масса обучающихся (более 70 %) стабильно подтверждает высокий уровень освоения предмета.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2025 году

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям 78 федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”).

Показатель	2023	2024	2025
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	61.46	75	58,33

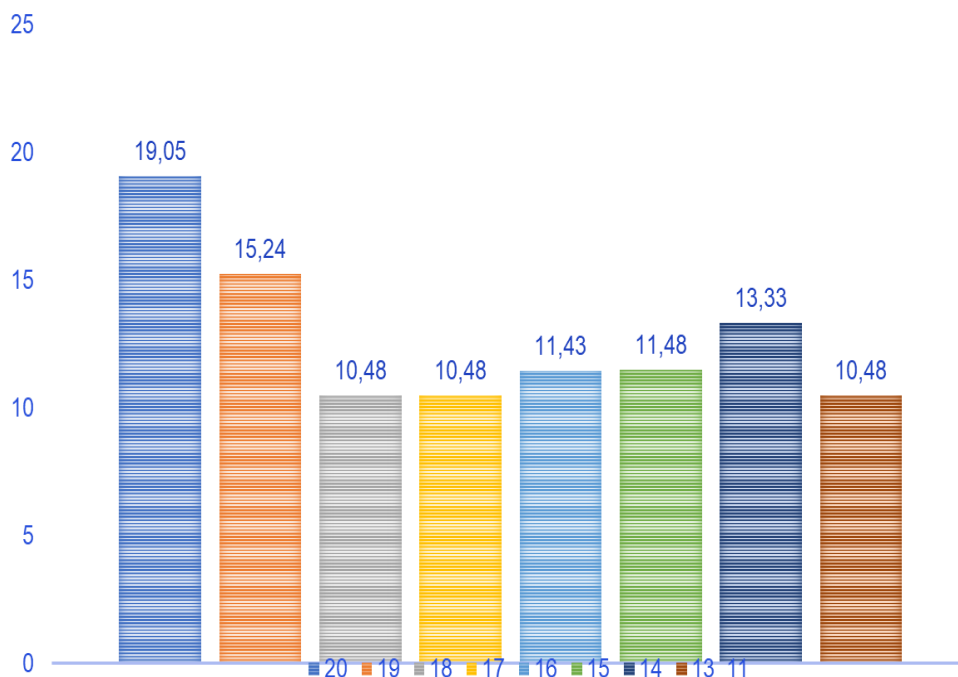
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	68.75	81	64,91
---	-------	----	-------

В 2025 году Государственную итоговую аттестация по программам основного общего образования проходили 107 обучающихся 9-х классов. Результаты сдачи экзаменов приведены ниже в таблице.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
<i>Средний балл 2025</i>	4,18	4,09	4,00	4,31	4,00	4,29	4,14	4,38	4,46	4,02	5,00
<i>Количество сдававших предмет</i>	107	107	4	13	8	14	7	34	81	50	3

Анализируемые данные отражают динамику двух ключевых показателей, характеризующих расхождение между внешними оценочными процедурами (ОГЭ и мониторинги) и внутренним школьным оцениванием. Уровень объективности внутреннего оценивания при сопоставлении с итоговой аттестацией (ОГЭ) остается высоким. Школьные оценки по итогам основного общего образования соответствуют результатам экзаменов. За три учебных года наблюдается выраженная разнонаправленная динамика. Период можно разделить на два этапа: этап роста (2022–2024) и этап резкого спада (2024–2025). В 2023–2024 учебном году показатель достиг максимального значения за весь рассматриваемый период — 75,00%. Прирост относительно предыдущего года составил +13,54 процентных пункта. Это существенное улучшение могло быть следствием: успешного внедрения новых методик подготовки к итоговой аттестации, оптимизации содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ), повышения мотивации выпускников или целенаправленной работы с группами риска. Этап спада наблюдается в 2024–2025 учебном году. Зафиксировано резкое падение показателя до 58,33%. Это значение стало минимальным за три года. Снижение составило 16,67 п.п. по сравнению с предыдущим годом; 3,13 п.п. по сравнению с 2022–2023 годом. Таким образом, не только утрачен прогресс, достигнутый в 2023–2024 году, но и ухудшены результаты относительно «базового» уровня двухлетней давности.

Распределение результатов ОГЭ по сумма баллов (4 предмета) в 2025 году представлено в нижеприведенной диаграмме.



Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году 81 выпускник образовательной организации сдавал единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ). Минимальный порог по обязательным предметам преодолели все обучающиеся. Двое обучающихся показали неудовлетворительный результат при сдаче предметов по выбору ЕГЭ (обществознание, химия). Наблюдается небольшое увеличение доли обучающихся, набравших более 250 баллов по трем предметам ЕГЭ. Аттестаты “с отличием” получили 28 выпускников (медалью “за особые успехи в обучении” I степени удостоены 23 выпускника, II степени - 5 выпускников). В 2025 году 5 выпускников образовательной организации получили 100-балльные результаты на Едином государственном экзамене по русскому языку (2 сертификата), литературе (3 сертификата) и химии (1 сертификат).

Показатели	2023	2024	2025
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0.92	1.83	1.06
Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %»	5/5	9/8	7/7

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	36	22.02	23.4
--	----	-------	------

Исходя из результатов 2025 года, можно выделить несколько ключевых направлений для дальнейшего развития образовательной организации. Прежде всего, необходимо обратить внимание на качество подготовки по предметам по выбору, а именно по обществознанию и химии. Несмотря на то что все выпускники успешно сдали обязательные экзамены, двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог именно по этим дисциплинам. Это говорит о том, что следует проанализировать причины неудач каждого из этих учеников, усилить адресную поддержку слабоуспевающих и, возможно, пересмотреть методику преподавания данных предметов на этапе подготовки к ЕГЭ. Следующая точка роста связана с увеличением доли высокобалльников. В отчете отмечено, что наблюдается небольшое увеличение числа выпускников, набравших более 250 баллов по трём предметам. Хотя положительная динамика уже есть, она пока незначительна. Для улучшения этого показателя стоит внедрить более системную работу с мотивированными учащимися: например, развивать олимпиадную подготовку, предлагать элективные курсы по сложным разделам предметов и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Кроме того, полезно распространить опыт учителей, чьи ученики получили 100-балльные результаты.

Востребованность выпускников

В 2025 году 71% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось на 9% (80% в 2024 году).

Количество обучающихся, окончивших 7 класс Школы, что и 5 класс, снизилось (с 79% до 62%).

Показатели востребованности образовательных программ, реализуемых в Школе, не достигают оптимальных значений, что связано с корректировкой приоритетных направлений предпрофильного обучения.

Задача сохранения и преумножения контингента обучающихся становится приоритетной на следующий период (2026 год).

Информация о “выпускниках” начальной школы - в части продолжения обучения в Школе в 5 классе

Показатели	2023/2024	2024/2025	2024/2025
Доля обучающихся, переведенных из 4 в 5 класс той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, % / оптимально (оптимальное значение - 85%)	75 / 85%	80 / 85%	71 / 85%
Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс, % / оптимально (оптимальное значение - 90%)	82 / 90%	79 / 90%	62 / 90%
Доля воспитанников дошкольных групп, чьи родители являются гражданами РФ, зачисленных в 1 класс Школы простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации	77 / 60%	86 / 60%	90 / 60%

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Москвы. Это связано с тем, что в школе реализуется обучение по профилям, востребованным обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Важно отметить, что поступление выпускников Школы в высшие учебные заведения полностью соответствуют профилю обучения в Школе (погрешность до 2%).

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Сведения о продолжении образования по профилю обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжили образование по профилю
Гуманитарный	29	26 / 89,6%
Социально-экономический	27	23 / 85,1%
Естественнонаучный	25	24 / 96,0%
Итого	81	73/ 90,1%

Психолого-педагогические условия реализации ООП

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Организация психолого-педагогической службы

В Школе организована система взаимодействия воспитательного процесса и образовательного за счет, в том числе, Социально - психологической, психолого-педагогической службы сопровождения.

Работа организована в соответствии с Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2022 года “Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы”. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы учебно-воспитательного процесса ГБОУ Школы №1529 имени А.С. Грибоедова.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ.

Работа службы строится на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Устава ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова.

Психологическая служба содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации. Социально-психологическая служба является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность социально-психологической службы предусматривает диагностическую, индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Цель организации психологической службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- 1) Неотложная психологическая помощь обучающимся школы и их семьям;

- 2) Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в рамках образовательной организации;
- 3) Обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути, предпрофиля и профессионального выбора;
- 4) Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса;
- 5) Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в школе, в обществе;
- 6) Полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- 7) Получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- 8) Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 9) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы разработано в соответствии с заложенными задачами и функциями образовательного процесса, запросами педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся и в соответствии с запросом города и страны.

Структура службы соответствует следующей схеме

Функции психолого-педагогической службы:

- 1) Диагностическая функция:
 - выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
 - изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;

- отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.
- 2) Коррекционно-развивающая функция:
 - разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей обучающихся;
 - выбор наиболее оптимальных форм обучения;
 - проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.
- 3) Профилактическая функция:
 - разработка мероприятий по профилактике и предупреждению отклоняющего поведения у обучающихся;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - просветительская работа с родителями учащихся и педагогами.
- 4) Консультативная функция:
 - консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь обучающимся;
 - консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Социально - психологическая служба

В ГБОУ “Школа №1529 имени А.С. Грибоедова” в 2024 г. работает 7 социальных педагогов. Все сотрудники имеют высшее образование, непрерывно повышая свою квалификацию на курсах профессиональной направленности.

Уровень результативности диагностик МЦКО специалистов: 4 сотрудника - высокий уровень, 3 сотрудника - базовый уровень, 1 сотрудник - в процессе сдачи диагностики. В течение 2024 г. было проведено 40 мероприятий социальной направленности. Мероприятия проводились согласно планам профилактической работы по профилактике: буллинга, скулшутинга, суицидального поведения, терроризма, экстремизма, насилия, ксенофобии, жестокости, химических и нехимических зависимостей. Советы по профилактике проводились ежемесячно, на них обсуждались обучающиеся “группы риска”, профилактические и коррекционные мероприятия. В 2024 году совет по профилактике собирали 10 раз (30.01, 29.02, 22.03, 25.04, 26.04, 24.05, 30.09, 17.10, 25.11, 25.12).

Ежегодно наша образовательная организация с 7 по 11 класс проходит социально-психологическое тестирование на определение уровня развития социальных и психологических компетенций школьников. По результатам социально-психологического тестирования и по результатам анализа сточных вод учащиеся проходили профилактический медицинский осмотр на наличие ПАВ. Посетили московскую молодежную антинаркотическую площадку 2 раза с обучающимися старших классов. Дважды в месяц в разные здания нашего комплекса приезжает кинолог и обследует здания с собакой на предмет наличия ПАВ.

Недели профилактики проходили согласно рекомендованным профилактическим неделям ГППЦ:

1. Неделя профилактики экстремизма и терроризма “Когда чужая боль становится своей...” (сентябрь);

2. неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения “Будущее в моих руках!” (октябрь);
3. неделя профилактики экстремизма и терроризма “Единство в многообразии” (ноябрь);
4. неделя правовых знаний “Имею право и обязан” (ноябрь);
5. неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей “Здоровая семья” (ноябрь);
6. неделя профилактики “Равноправие” приурочена ко Дню Конституции РФ (декабрь);
7. неделя профилактики интернет-зависимости “OFFLINE” (январь);
8. неделя профилактики употребления ПАВ “Независимое детство” (февраль);
9. неделя здоровья “Здоровье для всех!” (апрель);
10. неделя профилактики ментального здоровья “Неделя психологии” (апрель);
11. неделя профилактики ДТП “Внимание, дорога!” (май).

СППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность СППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СПП и СС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Школы.

СПП и СС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

Локальные акты:

1. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ школы N 1529 имени А.С. Грибоедова;
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
3. Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью).
4. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.
5. Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы.

6. Положение о Школьной службе примирения.
7. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы.
8. Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) специальных условий получения образования.
9. Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в образовательной организации.
10. Положение об оказании логопедической помощи.
11. Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации.
12. Положение об индивидуальном учебном плане.
13. Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

В каждом здании предусмотрено помещение для индивидуальных консультаций.

В школе действует служба «Психолог Online».
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdozyteHLiFaYgxU84pckZLEQwl4AV4W2aOkg7OKmilyGUEZA/viewform?usp=sharing>

Основные направления психолого-педагогической работы.

В ГБОУ “Школа №1529 имени А.С. Грибоедова” в 2024 году в первой половине года было 10 педагогов - психологов, а во второй половине года - 8 педагогов-психологов.

Педагогами - психологами проведены фронтальные тестирования:

- определение уровня школьной тревожности;
- изучение межличностных отношений (социометрия);
- оценка успешности адаптации обучающихся в школе;
- выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- психологическая готовность перед экзаменами.

В 2024 году были реализованы следующие программы:

- Программа профилактической направленности психолого - педагогического сопровождения адаптации обучающихся.
- Программа “Личностные ресурсы психологической безопасности подростков”.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Развитие жизненных навыков”.

В рамках работы службы были проведены программы психологической подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

В ноябре 2024 года была проведена “Неделя Психологии”, в которой приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

В 2024 году педагогами - психологами были проведены следующие лекции для родителей и педагогов:

- Лекторий для родителей ОГЭ/ЕГЭ “На пике формы: как поддержать и не мешать”.

- Лекторий для родителей будущих первоклассников “Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни”.
- Лекторий для воспитателей детских садов “Про адаптацию малышей к детскому саду”.
- Лекторий для учителей начальных классов, классных руководителей и учителей -предметников 5,7, 10 классов “Конструктор адаптации. Как помочь ребенку адаптироваться к школе”.
- Лекторий для родителей “Мелодия отношений: как эффективно общаться с ребенком”.

Работа Школьной службы примирения

Школьная служба примирения направлена на создание условий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций среди обучающихся. В течение 2024 учебного года деятельность службы примирения строилась в соответствии с поставленными целями и задачами годового плана работы школьной службы примирения, размещенного на сайте школы.

Школьная служба примирения была создана на базе ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», 23 августа 2022 года. В ее составе: 70 педагогов и 2 волонтера, приказом директора, куратором службы был назначен педагог-психолог Санникова Евгения Сергеевна. Во второй половине 2024 г. куратором являлась, Родионова Александра Юрьевна социальный педагог.

Общее количество случаев, в отношении которых службами примирения проведены процедуры медиации в 2024 учебному году - 26. Случаи отказа от восстановительной программы медиации отсутствуют.

В течение учебного года классными руководителями, в соответствии с планом воспитательной работы, были проведены классные часы направленные на формирование взаимного уважения и дружеских взаимоотношений в классе. Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения обучающихся.

Работа Психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (Далее – ППк) ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогического консилиуме», на основании Приказа руководителя школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 01.09.23 года, а также приказа руководителя Организации о создании на базе школы психолого-педагогического консилиума.

На период 2024 года в состав психолого-педагогического консилиума входило 22 сотрудника, среди которых педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя – предметники, координаторы проекта «Ресурсная школа» ГБОУ Романовская школа.

Состав сотрудников: председатель консилиума, заместитель председателя, педагоги-психологи, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагогические сотрудники ГБОУ Школы № 1529 имени А.С. Грибоедова

Целью деятельности ППк является обеспечение оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности, а также обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Формами работы в 2024 учебному году были:

- содействие в предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей;
- ведение консультационной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей (законных представителей) и предоставления на ППк анализ материалов диагностики;
- подбор и проектирование программ коррекционно-развивающей работы;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

В течение 2024 учебного года было проведено 34 (5 – плановых, 29 – внеплановых) заседания консилиума.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости, для выявления или возникновения новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- комплектование списков обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы;

- комплектование групп обучающихся имеющих речевые нарушения;
- выявление детей учебной и социальной «группы риска», для включенной работы специалистов службы сопровождения;
- направление обучающихся на обследование ЦПМПК;
- планирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей имеющих статус ОВЗ/инвалидность;
- рассмотрение динамики освоения АООП обучающихся 1 – 11 классов;
- рассмотрение динамических наблюдений за обучающимися по решению ЦПМПК;

Учителями Школы систематически ведутся мониторинги динамики развития и усвоения программы обучения (динамические наблюдения) и выстраивается своевременное взаимодействие со специалистами школьного ППк. В течение всего периода оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Всего было проведено 11 консультаций в рамках ППк.

Работа ППк с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Для них созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

С марта 2025 года действуют новые **нормы по сопровождению детей с ОВЗ**. Утвержден Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ([приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778](#)). Главная его ценность – образцы заявления и согласия на помощь. Подробнее – в рекомендации [«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь: как организовать в школе и детском саду»](#).

В Законе об образовании скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов, средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ([п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили:

- средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам дошкольных групп с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и социально-психологической работы в организации.

Можно с уверенностью констатировать, что в 2025 году координация деятельности педагогического и социально-психологического блоков школы находится на высоком уровне. Службы функционируют в тесной связке с администрацией, всем преподавательским составом и родителями (законными представителями) обучающихся. Главная цель такого взаимодействия — сохранение физического и психологического здоровья, а также обеспечение социального благополучия каждого ученика.

В отчетном году образовательный процесс сопровождался социально-психологической службой в соответствии с годовым и операционным планами работы. Ключевая задача этого сопровождения — формирование благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития детей всех возрастных групп (от дошкольников до старшеклассников). Служба активно проводила консультации, коррекционно-развивающие

занятия (включая групповые и индивидуальные форматы для детей с ОВЗ), а также выступала с информационными сообщениями на педсоветах и других мероприятиях. Координирующая роль в этой системе оставалась за администрацией школы.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программ, социализации или развитии, направляются специалистами на школьный Психолого-педагогический консилиум (ППк). По результатам работы ППк в работе у специалистов: нарушение слуха - 90 человек, нарушение зрения - 51 человек, другие обращения - 51 человек. По итогам работы консилиума дети могут быть направлены на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) г. Москвы. На начало 2025 года заключения ЦПМПК имеют 142 школьника и 4 воспитанника дошкольных групп. На основании этих заключений в школе создаются специальные условия обучения:

- Адаптированные образовательные программы и методики преподавания, учитывающие психофизические особенности и индивидуальные потребности ребенка.
- Специализированные учебники, пособия и дидактические материалы.
- Технические средства обучения (как коллективного, так и индивидуального пользования).
- Коррекционные занятия с профильными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

Оценка эффективности социальной работы в 2025 году

Социальное сопровождение учащихся в 2025 году велось социально-психологической службой по пяти ключевым направлениям:

1. Взаимодействие с педколлективом: ведение и актуализация социальных паспортов классов.
2. Работа специалистов (психологов) с детьми: диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися на внутришкольном учете.
5. Работа по плану межведомственного взаимодействия.
6. Защита прав и здоровья детей.

Деятельность службы организована как внутри школы (работа с классами, группами, возрастными категориями, родителями и педагогами), так и в рамках плана межведомственного взаимодействия. В 2025 году партнерами школы выступали: ОМВД России по району Хамовники, КДНиЗП района Хамовники, Московский научно-практический центр наркологии, Отдел соцзащиты населения района Хамовники, а также Центр «Семья».

Школа продолжает тесное сотрудничество с Городским психолого-педагогическим центром (ГППЦ). Родители мотивируются на получение профессиональной

консультационной и адресной помощи специалистов Центра. Активно транслируются просветительские мероприятия ГППЦ: лектории, семинары, вебинары по актуальным социально-психологическим вопросам.

ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова участвует в городском проекте «Классный помощник», который через платформу МЭШ обеспечивает автоматизированное межведомственное взаимодействие при выявлении признаков нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации или в условиях, опасных для жизни и здоровья.

Результаты профилактической работы в 2025 году:
В рамках профилактики зависимостей и раннего выявления рисков велась активная просветительская работа. Итоги:

- 87% учащихся 7–11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании.
- 74 % восьми- и десятиклассников прошли профилактический медицинский осмотр.

Оценка взаимодействия с семьями обучающихся

Системная работа с родителями в 2025 году была направлена на информирование о деятельности школы, вовлечение семей в образовательный процесс и привлечение внимания к успехам и актуальным проблемам детей.

Формы психолого-педагогической помощи семье в 2025 году:

- Родительские собрания (групповые, общие, тематические) для знакомства с задачами и результатами учебно-воспитательного процесса.
- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные консультации и беседы педагогов с родителями по вопросам воспитания и эффективной коммуникации с детьми.
- Совместные праздники, спортивные соревнования, фотовыставки, творческие и спортивные конкурсы.

Информационные материалы (нормативно-правовые документы, отчеты о деятельности педагогов) своевременно размещаются на официальном сайте школы, в соцсетях и на стендах. Работа с семьями строится поэтапно, и ее эффективность напрямую зависит от уровня доверия и качества установленного контакта.

Просветительские проекты для родителей:
Школьные психологи на основе материалов ГППЦ провели цикл лекций в рамках проекта «Психологический лекторий в школе». Темы 2025 года: «Адаптация малышей к дошкольным группам», «Адаптация к 1, 5, 7 и 10 классам», «Эффективное общение с ребенком», «Как распознать признаки семейного неблагополучия», «Секреты сплоченного детского коллектива». Родители имеют возможность обсуждать любые вопросы пребывания ребенка в школе.

Профилактические недели (совместно с ГППЦ ДОНМ):
В 2024–2025 учебном году в школе прошли традиционные недели профилактики:

- «OFFLINE» (профилактика интернет-зависимости) — январь 2025
- «Независимое детство» — февраль 2025
- «Здоровье для всех!» — апрель 2025
- «Внимание: дорога!» (профилактика ДТП) — май 2025
- «Когда чужая боль становится своей...» (профилактика экстремизма и терроризма) — сентябрь 2025
- «Будущее в моих руках!» (профилактика алкоголизма и табакокурения) — октябрь 2025
- «Единство в многообразии» (профилактика экстремизма) — ноябрь 2025
- «Имею право и обязан» (неделя правовых знаний ко Всероссийскому дню правовой помощи детям) — ноябрь 2025
- «Здоровая семья» (профилактика ВИЧ, пропаганда семейных ценностей) — ноябрь–декабрь 2025

Кроме того, в 2025 году на базе школы продолжает работу Школьная служба примирения (ШСП), направленная на профилактику и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Организация работы по предоставлению льгот в ГБОУ Школа №1529 имени А.С.Грибоедова осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы.

Нормативная база. В школе сформирован и регулярно актуализируется пакет локальных нормативных актов, регламентирующих порядок предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся и их семей. В их числе:

- Положение о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся (с отдельным разделом о льготных категориях при зачислении).
- Приказы директора об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в группах дошкольного отделения.
- Документы, регламентирующие предоставление бесплатного питания, льготного проезда, обеспечение учебниками и иных мер поддержки.

Все локальные акты соответствуют федеральным нормам (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минобрнауки России и Департамента образования и науки г.Москвы) и прошли необходимую процедуру согласования и утверждения.

Соблюдение законодательных норм. Льготы предоставляются в полном объёме и своевременно следующим категориям граждан:

- Детям из многодетных семей – освобождение от родительской платы за присмотр и уход в дошкольных группах, льготное питание.
- Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – бесплатное двухразовое питание, создание адаптированной образовательной среды, обеспечение специальными учебниками и пособиями. В школе функционируют две коррекционные структуры (для слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих), реализующие адаптированные основные образовательные программы.
- Детям из семей, потерявших кормильца при выполнении задач в ходе специальной военной операции – внеочередной прием в 1-й класс и освобождение от родительской платы (в соответствии с актуализированным перечнем льготных категорий).
- Детям из семей участников и ветеранов СВО.
- Иным категориям, определенным региональным законодательством (дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и др.).

На всех этапах (прием заявлений, проверка документов, принятие решений, информирование родителей) соблюдаются требования о защите персональных данных и недопустимости дискриминации. Информация о порядке получения льгот размещена на официальном сайте школы и в родительских чатах, а также доводится на собраниях и индивидуальных консультациях.

Нарушений законодательства при предоставлении льгот за отчетный период не выявлено. Жалоб со стороны родителей на отказ в льготах или задержки не поступало.

Работа по предоставлению льгот в школе организована на высоком уровне: имеется необходимая нормативная база, соблюдаются все законодательные требования, обеспечивается адресность и своевременность поддержки нуждающихся категорий обучающихся.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет)

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	21
	Пречистенская наб. д. 1	24
	Пречистенский пер. д. 3	63
	Староконюшенный пер. 18, 20	208
		253

Неполные семьи (1 родитель: потеря кормильца, мать (отец) -одиночка)

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	18
	Пречистенская наб. д. 1	7
	Пречистенский пер. д. 3	6
	Староконюшенный пер. 18, 20	10
		35

Неполные семьи (родители в разводе)

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	31
	Пречистенская наб. д. 1	15
	Пречистенский пер. д. 3	6
	Староконюшенный пер. 18, 20	64
		110

Дети под опекой

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	1
	Пречистенская наб. д. 1	0
	Пречистенский пер. д. 3	0
	Староконюшенный пер. 18, 20	0
		1

Дети – инвалиды

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	47
	Пречистенская наб. д. 1	91
	Пречистенский пер. д. 3	1
	Староконюшенный пер. 18, 20	2
		140

Семьях, находящихся в социально – опасном положении

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	0
	Пречистенская наб. д. 1	0
	Пречистенский пер. д. 3	0
	Староконюшенный пер. 18, 20	0

		0
--	--	---

Состоят на учете в школе

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	4
	Пречистенская наб. д. 1	2
	Староконюшенный пер. 18, 20	1
		7

Состоят на учете в ОДН

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	0
	Пречистенская наб. д. 1	0
	Староконюшенный пер. 18, 20	0
		0

Состоят на учете в КДН и ЗП

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	1
	Пречистенская наб. д. 1	0
	Староконюшенный пер. 18, 20	0
		1

Малообеспеченные семьи

	Адрес здания	Количество семей
	2-й Обыденский пер. д. 9	0
	Пречистенская наб. д. 1	0
	Пречистенский пер. д. 3	0
	Староконюшенный пер. 18, 20	0
		0

Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников: выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, составила 12,5 тыс. рублей.

Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество/доля педагогов, прошедших независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих в ОО, чел / % (оптимальное значение - 85-100%)	119 / 89	79 / 68	64 / 61
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику “Профессиональные компетенции воспитателя”, от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО (оптимальное значение - 85-100%)	100	9	73
Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику /комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в	87	71	13

текущем учебном году в ОО, % (оптимальное значение - 100%)			
Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние 3 месяца), от общего числа педагогов, работающих в данный момент в ОО, % (оптимальное значение - 80%)	91	87	55

Характеристика педагогического коллектива по возрасту



Характеристика педагогического коллектива по стажу



Сохранность педагогических работников, вновь принятых на работу в Школу

	2021	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------	------

Количество принятых двумя годами ранее, чел.	6	9	14	18	13
Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	3	3	14	17	5

ВЫВОДЫ:

В течение трех лет наблюдается положительная динамика по всем финансовым показателям за счет увеличения норматива на выполнение государственного задания, за счет роста доходов внебюджетных источников.

Увеличение фонда оплаты труда за счет средств грантов Мэра города Москвы по итогам 2024-2025 учебного года: поощрение за достижение значимых результатов (грант Мэра второй степени); за развитие предпрофессионального образования.

Разработана система мер, направленных на достижение более высоких показателей. Планируется равномерное распределение педагогической нагрузки при тарификации на 2026-2027 учебный год, разработана эффективная система стимулирования педагогов.

За счет открытия новых объединений системы дополнительного образования, введения модулей, планируется удержание динамики роста показателей: увеличение субсидии на государственное задание за счет роста контингента, увеличение дохода от приносящей доход деятельности, а также рост показателей эффективности оплаты труда, в том числе обеспечение учителям и не педагогическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимальных значений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров в 2025 году проходила в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 и Решением Городской аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Москвы по аттестации педагогических работников на квалификационные категории от 26 сентября 2024.

Аттестация педагогов Школы в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории (первой / высшей). В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогических работников. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствовавших на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 10 педагогов.

Заявления на аттестацию в целях получения квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 1 педагога на первую квалификационную категорию
- 10 педагогов на высшую квалификационную категорию

По результатам процедуры аттестации 10 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогическому работнику присвоена первая квалификационная категория.

В целях повышения квалификационных характеристик педагогических работников Школы в планы работы на 2026 год включены мероприятия по развитию методических компетенций педагогов, по активизации их деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта на площадках округа (МРСД № 1) и города, активное участие во взаимодействии с вузами-партнерами.

Методическая служба Школы

С целью формирования современной модели методического обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями развития системы столичного образования для достижения высоких результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик, обновления содержания образовательных программ и технологий их реализации с использованием возможностей образовательной инфраструктуры города в Школе работает методическая служба.

Содержание деятельности методической службы Школы регулируется следующими источниками:

- Ст.2,18,19,27,28,47,89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 г. №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 г. №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 31.03.2022 №229 «Об утверждении Стандарта реализации методической работы в образовательной организации»

Работа методической службы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Школы:

- Устав ОО
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете

Методическая работа в Школе реализуется на основе взаимодействия методистов, педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и родителей и стратегическим задачам развития системы образования Москвы. Общую координацию методической работы в Школе осуществляют в сотрудничестве заместитель директора по содержанию образования и заместитель директора по контролю качества образования. Содержательное сопровождение методической работы реализовано по принципу назначения единого методиста-координатора, отвечающего за работу единого общешкольного методического объединения педагогов всех уровней образования, включающего кафедры всех уровней образования, проектный офис, временные рабочие группы, фокус-группы. Содержательную методическую работу кафедр проводят руководители кафедр совместно с педагогами.

Методическая работа в Школе реализуется на основе взаимодействия методистов, педагогических работников и административно-управленческой команды по направлениям, отвечающим запросам обучающихся и их родителей и стратегическим задачам развития системы образования города Москвы.

Общую координацию методической работы в Школе осуществляют в сотрудничестве заместитель директора по содержанию образования и заместитель директора по оценке качества образования по следующим направлениям:

- обеспечение условий для функционирования методических объединений и рабочих групп педагогов, проведение мероприятий по обмену эффективными педагогическими практиками и успешным профессиональным опытом с сотрудниками других образовательных организаций;

- организация работы педагогов по обеспечению участия в городских образовательных проектах, обновлению содержания образовательных программ, внедрение новых методик и образовательных материалов, обеспечение непрерывного профессионального роста сотрудников, развитие системы наставничества и сопровождение молодых педагогов;
- организация и проведение педагогических советов и других мероприятий для рассмотрения и согласования решений в области обновления содержания и технологий образовательной деятельности, совершенствования методического сопровождения.

Наставничество как актуальная форма методической работы

Актуальная формам методической работы в Школе - наставничество.

Система наставничества разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

Методические рекомендации для внедрения системы (целевой модели) наставничества разработаны в соответствии с п.33 распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) “Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста”;

Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 “Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися”;

Письмом Министерства Просвещения РФ от 21.12.2021 № АЗ-1128_08 “О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях”;

Положением о наставничестве в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова

(https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={EA161437-FB42-C60C-A504-D9579DB8840A}&name=%D0%9B%D0%9D%D0%90,-nastavnichestvo.pdf).

Цель реализации наставничества в Школе - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых (начинающих) специалистов в педагогической профессии.

Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников Школы:

- впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;

- выпускниками очных высших и средних специальных учебных организаций, прибывшими в образовательную организацию по распределению;
- выпускниками непедagogических профессиональных образовательных организаций, завершающих очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;
- педагогами, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

Реализация программы наставничества осуществляется в рамках работы предметных методических кафедр.

В 2025 году установлены следующие пары наставник - наставляемый:

- 1) учитель-предметник (ВКК) - вновь принятый сотрудник
- 2) учитель-предметник (ВКК) - студент педагогического вуза (МГПУ, Университет просвещения и др)
- 3) учитель - учитель (количество наставнических пар увеличилось с 6 до 16)

Задачи процесса	Ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность: достижение им эффективности и качества работы в кратчайшие сроки; уменьшение количества возможных ошибок, связанных с освоением функциональных обязанностей; формирование чувства удовлетворенности работой, снижение тревожности и неуверенности.
Механизм влияния процесса на установленные показатели результативности	Формирование готовности новых сотрудников к достижению целевых показателей результативности работы образовательной организации с учетом понимания места их должности в структуре организации и в образовательном процессе.

Итогами реализации предыдущей программы наставничества в 2025 году стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

(<https://www.dpomos.ru/>)

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые регулируют, в каких организациях педагогические работники могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Педагогические работники проходят повышение квалификации преимущественно в Корпоративном университете московского образования (dpо.mos). Основное направление подготовки - “Современные стратегии подготовки обучающихся к ГИА”; обучение прошли учителя-предметники, работающие в 11-х классах (приоритетно) и работающие в классах основного общего образования”.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит дистанционное и электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый - 40%
- повышенный - 40%
- высокий - 20%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги Школы прошли внутришкольную систему повышения квалификации, направленную на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15% педагогов начальной, 10% основной и 10% средней школы и 15% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: около 5% учителей начальной, основной и средней школы и около 10% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом следует отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, - вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Анализ посещенных уроков учителей-предметников показал дефициты учителей в конструировании современного урока, соответствующего требованиям ФГОС (развивающее обучение, организация деятельности обучающихся, использование образовательных технологий, разнообразие форм организации познавательной деятельности учителя). С целью восполнения дефицитов организованы постоянно действующие семинары для учителей с практическими занятиями по организации урока на базе Школы. Анализ уроков в 2024 году показал, что более 70% учителей владеют современными технологиями, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Восполнение дефицитов организовано в системе наставничества.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, обобщение опыта работы на уровне МРСД и города осталась на недостаточном уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровне приняли 30% педагогов, однако результативность участия (призеры - победители - лауреаты) не дают оснований говорить о положительной динамике.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 Школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) и педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Школы оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт обновлен в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации”.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493.

В подразделах “Основные сведения”, “Структура и органы управления образовательной организацией”, “Документы”, “Образовательные стандарты и требования”, “Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса”, “Платные образовательные услуги”, “Финансово-хозяйственная деятельность”, “Вакантные места для приема (перевода) обучающихся”, “Доступная среда”, “Международное сотрудничество”, “Организация питания в образовательной организации” информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в Школу.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, соответствующих федеральному перечню федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до июня 2026 года.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения					
Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Объем фондов библиотеки - всего	116716	117473	110932	99 666	99 666
из него: учебники	85854	72090	62119	60 828	60 828
учебные пособия	15331	15861	16146	9 316	9 316
художественная литература	33054	33054	33054	27 433	27 433
справочный материал	2089	2089	2124	2 089	2 089
Из объема фонда – печатные издания	115612	114204	110932	99 382	99 382
аудиовизуальные документы	284	284	284	284	284
документы на микроформах	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	1	0	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42	42	42	42	42
Списано	21708	7729	10083	8 983	8 983

Показатели	2022	2023	2024	2025
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
*С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	17	11	11	11
*Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	принтер - 4	принтер - 4	принтер - 4	принтер - 4
*С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	17	11	11	11
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075/100	1075/100	1171/100	1171/100
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1275	1221	1171	1171

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически - один раз в три месяца - путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее - Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Зав.библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа 1 раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным - в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио- и видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Анализ применения ЭОР и ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, что педагоги Школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499 “Об утверждении

федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

Информация о платформах и сервисах, обеспечивающих функционирование информационно-образовательной среды Школы

Информационная база ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова			
	2025		
Наименование показателей	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	693	608	11
из них:	436	436	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	15	15	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	693	608	11
имеющие доступ к Интернету	693	608	11
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	693	608	11

поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	4	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	4	0	-
Мультимедийные проекторы	44	44	0
Интерактивные доски	71	71	0
Принтеры	160	160	0
Сканеры	65	65	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	92	92	0
Ксероксы	2	0	0

Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

ГБОУ Школа №1529 имени А.С. Грибоедова располагает помещениями для реализации учебных программ в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, с поддержкой на должном уровне гигиенических норм и санитарно-эпидемиологических требований в зданиях Школы, находящихся в оперативном управлении.

Здание, расположенное по адресу **Пречистенский переулок, дом 3** (дошкольное образование) предназначено для обучения 130 воспитанников. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание общей площадью 2 650,6 кв.м.:

7 групповых помещений и раздевалок

6 спальных помещений

1 бассейн

1 тренажерный зал

1 физкультурный зал

1 музыкальный зал

1 кабинет психолога

3 кабинета учителя-логопеда

2 кабинета допобразования

1 песочная комната

Дошкольные группы Школы оснащены современной и удобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития видов детской деятельности.

В здании имеется современная оргтехника:

пять стационарных компьютеров в кабинетах специалистов;

кабинеты допобразования оснащены мультимедийной доской, ноутбуками, которые используются в образовательных и воспитательных процессах.;

музыкальный зал оснащен автоматическим экраном, проектором и мультимедийной системой;

в каждой группе имеется ноутбук для работы педагогов.

Методический кабинет: организация методических мероприятий, библиотека методической литературы, компьютерное оборудование для работы педагогического коллектива; рабочий кабинет старшего воспитателя

Кабинет дополнительного образования: проведение работы с детьми по дополнительному образованию (музейная педагогика, экологическое воспитание, живопись, шахматы).

На территории спортивные и игровые площадки. Летом 2024 г. была произведена замена резинового покрытия двух детских и спортивной площадки, выполнен ремонт фасада здания.

Вывод: состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Здание, расположенное по адресу **Пречистенская набережная, дом 1** предназначено для обучения 80 учеников с наполняемостью классов от 6 до 8 человек. Контингент обучающихся дети-инвалиды с нарушением слуха. Обучающиеся получают образование по адаптированным программам на уровне начального и общего образования. Для ведения образовательной деятельности используется четырехэтажное здание с цокольным этажом общей площадью 1 902,8 кв.м.:

17 кабинетов для образовательных коррекционных индивидуальных занятий (14 учебных кабинетов, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), кабинет информатики, кабинет технологии, музыкально - ритмический класс, спортивный класс, актовый зал

Кабинеты оборудованы: мультимедийной системой (интерактивные доски, проекторы), флипчартами, магнитно-маркерными и меловыми досками, электронными стационарными увеличителями “Элемент”, компьютерами со специальной клавиатурой наборами зрительных панелей, системой Аудиокласс "Сонет" 01-1

Актальный зал на 2 этаже оборудован акустической беспроводной системой, световым, музыкальным оборудованием

Спортивный зал оснащен инвентарем

На территории: спортивная площадка с резиновым покрытием для занятий баскетболом, волейболом, футболом, спортивная площадка с тренажерами, детская площадка.

Оборудован пандус для входа в здание, съезды с тротуаров на территории, возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребенка с ДЦП. В здании для перемещения ММГН имеется ступенькоход.

Вывод по оснащению: состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Выводы по состоянию здания: общие выводы по состоянию здания, сделанные ГБУ «Мосгоргеотрест» на основании инженерно-конструкторским исследованиям, проведенного в 2024 г. Имеются следующие дефекты и повреждения стен:

- вертикальные и горизонтальные трещины;
- разрушение отделочного слоя;
- следы намокания и шелушения окрасочного слоя;
- следы намокания, натечные образования.

Согласно ГОСТ 31937 – 2011 техническое состояние стен и перегородок в основном – работоспособное, в местах наличия дефектов – ограниченно работоспособное.

Имеются следующие дефекты и повреждения перекрытий:

- разрушение защитного слоя бетона;
- оголение и коррозия арматуры;
- разрушение отделочного слоя;
- следы намокания и шелушение окрасочного слоя;
- участки биопоражения;
- износ напольного покрытия.

Согласно ГОСТ 31937 – 2011 техническое состояние перекрытий – работоспособное, в местах наличия дефектов – ограниченно работоспособное.

Дефекты и повреждения лестниц: на момент проведения обследования, дефектов не обнаружено. Согласно ГОСТ 31937 – 2011 техническое состояние лестниц – работоспособное.

Планировка участка осуществлена. Отмостки – из асфальтобетона и керамической плитки.

Согласно ГОСТ 31937 – 2011 техническое состояние отмосток – работоспособное.

На основании изложенного ГБУ «Мосгоргеотрест» считает, что в соответствии с ГОСТ 31937 – 2011 техническое состояние строительных конструкций здания может быть оценено как работоспособное.

Для обеспечения дальнейшей безопасной эксплуатации здания школы рекомендуем выполнить следующие мероприятия:

- ремонт стен с заделкой трещин;
- устройство гидроизоляции стен цокольного этажа с последующим восстановлением отделочного слоя;
- восстановление защитного слоя бетона, с предварительной очисткой арматуры от коррозии и нанесением антикоррозийного состава;
- устранение участков биопоражения, с последующим восстановлением отделочного слоя;
- локальное восстановление отделочного слоя перекрытия;
- восстановление напольного покрытия пола в местах наличия дефектов;

Все ремонтно-восстановительные работы по замене и усилению строительных конструкций, находящихся в ограниченно работоспособном состоянии, выполнить по специально разработанному специализированной организацией проекту, включающему проект их производства. При разработке проекта все несущие конструкции здания проверить расчетами на фактические нагрузки, перегруженные конструкции разгрузить или усилить. Работы необходимо производить под наблюдением квалифицированного инженерно-технического персонала с контролем качества проводимых работ.

Здание, расположенное по адресу **Староконюшенный переулок, д. 20** предназначено для обучения 300 учеников. В нем реализуются программы начального общего образования. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание с цокольным этажом общей площадью 2 262,0 кв.м.:

13 учебных кабинетов.

2 кабинета учителя-логопеда

спортивный зал

просторные рекреации на трех этажах

Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, магнитно-маркерными досками, компьютерным оборудованием для работы педагогического коллектива.

Здание, расположенное по адресу **Староконюшенный переулок, д. 18** предназначено для обучения 400 учеников. В нем реализуются программы среднего общего и основного общего образования. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание с цокольным этажом общей площадью 6 836,0 кв.м.:

22 учебных кабинета (в том числе медиа-класс, два кабинета информатики).

кабинет психолога

спортивный зал

актовый зал

библиотека

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, флипчартами, магнитно-маркерными досками, компьютерным оборудованием для работы педагогического коллектива. Медиакласс укомплектован необходимым оборудованием и программным обеспечением для обучения созданию профессионального мультимедийного контента, освоения видеопроизводства, озвучиванию фильмов и мультфильмов проведению телетрансляций и обучению дикторскому мастерству. Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем, в наличии баскетбольные кольца, волейбольная сетка, футбольные ворота, шведская стенка, столы для настольного тенниса. Актовый зал оборудован системой управления сценой, укомплектован звуковоспроизводящей аппаратурой. Библиотека – с мультимедийным оборудованием для проведения мероприятий и для индивидуальных занятий

На территории:

Спортивная площадка с резиновым покрытием для занятий баскетболом, волейболом, футболом. Спортивная площадка с турниками, брусками и другими тренажерами.

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова в 2024 году стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-методическим оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

Здание, расположенное по адресу **2-й Обыденский переулок, д. 9** предназначено для обучения 400 учеников. В нем реализуются программы среднего общего и основного общего образования, а также программы среднего общего и основного общего образования для слабовидящих и слепых детей, детей с ОВЗ. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание с цокольным этажом общей площадью 6 038,3 кв.м.:

28 учебных кабинетов;

лаборатория медицинский класс;

биотех лаборатория;

2 компьютерных класса;

многофункциональный информационно-библиотечный центр «Территория просвещения»;

спортивный зал;

актовый зал

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, флипчартами, магнитно-маркерными досками, компьютерным оборудованием для работы педагогического коллектива. Лаборатория медицинский класс оснащена интерактивной системой полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, интерактивным анатомическим столом «Пирогов», АПК системой удаленных телемедицинских консультаций, компьютерные класса оснащены моноблоками и ноутбуками. Многофункциональный информационно-библиотечный центр «Территория просвещения» оснащен комплексом оборудования для видеоконференцсвязи, ноутбуками для самостоятельной работы, проектором, экраном, и другой фото, видео и информационной техникой. Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем, в наличии баскетбольные кольца, волейбольная сетка, футбольные ворота, шведская стенка, столы для настольного тенниса. Актовый зал оборудован системой управления сценой, укомплектован звуковоспроизводящей аппаратурой.

В 2024 году с участием ГК «Ростех» были проведены работы по созданию биотех лаборатории, оснащенной современной лабораторной мебелью и передовым учебным оборудованием, в целях привлечения обучающихся к проектной научно-исследовательской деятельности и развития исследовательских умений обучающихся. В лаборатории установлены современные микроскопы, цифровые лаборатории, весы технические с гирями, система для очистки и выделения нуклеиновых кислот, микроцентрифуга, ДНК амплификатор, ПЦР-бокс, цифровой фотоэлектроколориметр APeL, автоклав, ноутбуки, холодильник, шкаф вытяжной. Кабинет химии и физики оборудованы для проведения опытов различной сложности, а также оснащены современным демонстрационным оборудованием.

Здания по адресам Гагаринский переулок дом 20 строение 1 и Малый Власьевский переулок дом 7 отселены и не используются для организации учебного процесса.

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Наименование показателя		31.12. 2023	31.12.2024	31.12.20 25
Объем доходов образовательной организации, тыс.руб		445 127,92	504 885,07	474 960,09
<i>в том числе:</i>				
	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс.руб	310 473,80	327 578,58	306 785,23
	объем поступлений средств субсидии на иные цели, тыс.руб.	67 614,07	112 194,20	65 527,12
	объем поступлений от приносящей доходы деятельности, тыс.руб	67 040,05	65 112,29	102 647,74
Объем неиспользованного остатка средств, тыс.руб		34 588,50	22 049,50	31 771,33
<i>в том числе:</i>				
	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения	11 921,61	7 079,58	16590,65

	государственного задания			
	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	2 430,79	544,01	548,14
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	20 236,10	14 425,91	14632,54
Эффективность оплаты труда				
Средняя месячная заработная плата работников организации		16663 9,30	130051, 50	203218,5 9
<i>в том числе:</i>				
	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	16526 0,90	125067, 60	192205,7 2
<i>в их числе:</i>				
	Средняя месячная заработная плата учителей	18493 2,70	137428, 60	216643,8 4
	Средняя месячная заработная плата административно- управленческого персонала	47384 0,00	418520, 00	692616,6 7
	Средняя месячная заработная плата прочих работников	12534 0,50	103114,2 0	128429,1 8

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (**ВСОКО**) представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования; - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований; - мониторинговые исследования;
- самообследование; - социологические опросы;
- посещение уроков и мероприятий;
- данные электронного журнала успеваемости.

3. **Целями ВСОКО** являются: - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности законных представителей обучающихся при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы

4. Задачами функционирования ВСОКО являются: - формирование единого понимания критериев оценки качества образования обучающихся и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

5. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и 121 интерпретации данных, подготовленности законных представителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Внутришкольная система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению, образовательной организацией, процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова
(протокол от 07.04.2026 № 76)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **30.12.2025.**

Утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324

I. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности ДОШКОЛЬНОЙ образовательной организации, подлежащей самообследованию					
№ пп	Показатели	Единица измерения			
1.	Образовательная деятельность		2023	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	151	156
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	142	151	156
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5	0	0
	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	12	19

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	142	139	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	142/100	151/100	156/100
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	142/100	151/100	156/100
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0/0	0/0	0/0
	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	4/2,9	1/0,7	4/2,5
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	4/2,9	1/0,7	4/2,5
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	4/2,9	1/0,7	4/2,5
	По присмотру и уходу	человек / %	4/2,9	1/0,7	4/2,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	9	7	8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22	21
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	20/92	22/100	21/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	20/92	22/100	21/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	2/9	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/9	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	2/9	2/9	3/15
	Высшая	человек / %	1/4	2/9	2/9,5
	Первая	человек / %	1/4	0	1/4,7

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	человек / %	1/4	1/4	0
	свыше 30 лет	человек / %	3/14	4/18	5/24
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/4	1/4	1/4,7
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	7/31	8/36	8/38
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	21/95	19/86	3/14,2

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	9/41	10/34	3/14,2
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	1/7	1/7	1/7,4
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников				
	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	616,6	616,6	616,6

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	378,9	378,9	378,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

			Приложение 2		
Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324					
ПОКАЗАТЕЛИ					
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,					
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ					
N п/п	Показатели	Единица измерен ия	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1235	1202	1136
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427	395	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	590	596	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	218	189	170
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	841/68,2	801/ 66,7	765/67,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,3	4,2

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	4,4	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,3	75,2	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,0	64,0	69,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	13/11,5	15/12,8	16/14

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	25/23	26/23	29/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	765/62,3	808/67,3	786/69,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	296/24,0	372/31	428/37
1.19. 1	Регионального уровня	человек/ %	224/17,1	288/24	428/37
1.19. 2	Федерального уровня	человек/ %	74/5,9	111/9,3	124/10,9
1.19. 3	Международного уровня	человек/ %	28/2,4	24/2,0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	395/31,9	395/31,9	341 / 30
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	175/14,1	175/14,1	170 / 14,96

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1235/ 100	1235/ 100	1136 /100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	308/25,0	308/25,0	327 / 28,79
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	143	133	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	142/99	133/100	95/99
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	142/99	133/100	89/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/ %	0	0	0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/6,9	12/ 9	11 /
1.29. 1	Высшая	человек/ %	8/5,5	11/8	10 /
1.29. 2	Первая	человек/ %	2/1,39	1/1,5	2 /
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30. 1	До 5 лет	человек/ %	7/4,9	5/3,75	13/14
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/ %	38/26,6	36/27	25/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	28/19,5	26/19	17/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	36 / 25,17	33 / 25	25 / 6

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	172/ 85,46	120/ 90,2	90/ 94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	162 / 100	110/ 82,7	90 / 94
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49	0,49	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22	22	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да	да	да

	электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	12	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1235/ 100	100%	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,42	11,42	11,42