



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 875»
(ГБОУ Школа № 875)

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Педагогического совета

Протокол от «01» апреля 2026 г.
№_13_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ
ШКОЛА

А. П. Жулин

«01» апреля 2026 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 875» ЗА 2025 ГОД

Москва 2026

Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть	стр.
I. Общая характеристика образовательной организации	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.2. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы	5
1.3. Структура управления школой	8
1.4. Контингент обучающихся	10
II. Образовательная деятельность	13
2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования	13
2.2. Система дополнительного образования в ГБОУ Школа № 875	34
2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в ГБОУ Школа № 875, система психолого-педагогического сопровождения	46
III. Результаты деятельности ГБОУ Школа № 875. Качество образования	60
3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)	60
IV. Условия осуществления образовательного процесса	63
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса	63
4.2. Организация питания	65
4.3. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды	66
4.4. Обеспечение безопасности	69
4.5. Кадровый потенциал	69
4.7. Финансово-экономическая деятельность	71
V. Результаты анализа показателей деятельности	73
5.1. Показатели деятельности на уровне дошкольного образования, подлежащие самообследованию	73
5.2. Показатели деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, подлежащие самообследованию	75
VI. Перспективы развития и приоритетные задачи ГБОУ Школа № 875 на 2026 год	80

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит информацию об основных результатах деятельности образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы ГБОУ Школа № 875 за 2025 год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития ГБОУ Школа № 875, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Отчет о результатах самообследования - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Этот документ отражает текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В отчете представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования.

Основная цель отчета о результатах самообследования - повышение уровня информационной открытости ГБОУ Школа № 875 для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи отчета о результатах самообследования:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание отчета о результатах самообследования отражает реальное состояние развития ГБОУ Школа № 875 в 2025 году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2025 год.

В 2025 году ГБОУ Школа № 875 продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. В минувшем учебном году продолжена работа в направлении удовлетворения спроса московских семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям москвичей и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды мегаполиса. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого обучающегося - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

I. Общая характеристика образовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 875 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 815, расположенного по адресу: г. Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 2, корп. 3, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 892, расположенного по адресу: г. Москва, Вернадского просп., д. 9, корп. 2, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 969, расположенного по адресу: г. Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 10, корп. 3, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1137, расположенного по адресу: г. Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 10, корп. 3, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы специальной (коррекционной) начальной школы-детского сада IV вида № 1665, расположенного по адресу: г. Москва, Вернадского просп., д. 89, корп. 3, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 22.04.2013 г. № 180 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 875 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 807, расположенного по адресу: г. Москва, Вернадского, д. 101, корп. 6, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 875» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 18.12.2014 г. № 926 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 875» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 807 в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточным актом.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы¹. Все сотрудники соблюдают Конвенцию о правах ребенка.

Школа осуществляет образовательную деятельность в рамках выполнения государственного задания и социального запроса населения:

- На основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, рабочей программы воспитания, адаптированных образовательных

¹ Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения размещены на сайте ГБОУ Школа №875 в разделе «Документы»

программ по различным нозологиям, дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

- Дополнительные образовательные общеразвивающие программы реализуются за счет средств бюджета и средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, доход от которых используется на повышение уровня оплаты труда работников и развитие материально-технической базы школы.

1. Общая информация об образовательной организации

ГБОУ Школа № 875 действует на основании следующих нормативных документов:

Свидетельства о государственной аккредитации	№004262 от 20.04.2016 г., срок действия свидетельства действующая бессрочно Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 20 апреля 2016 г. №004262.
Лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01298-77/00350330 от 13.10.2015.
Устав ГБОУ Школа № 758	Утверждено распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 25.12.2023 № 253р

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы

Телефон: +7 (495) 433-33-11

Директор: Жулин Антон Геннадьевич

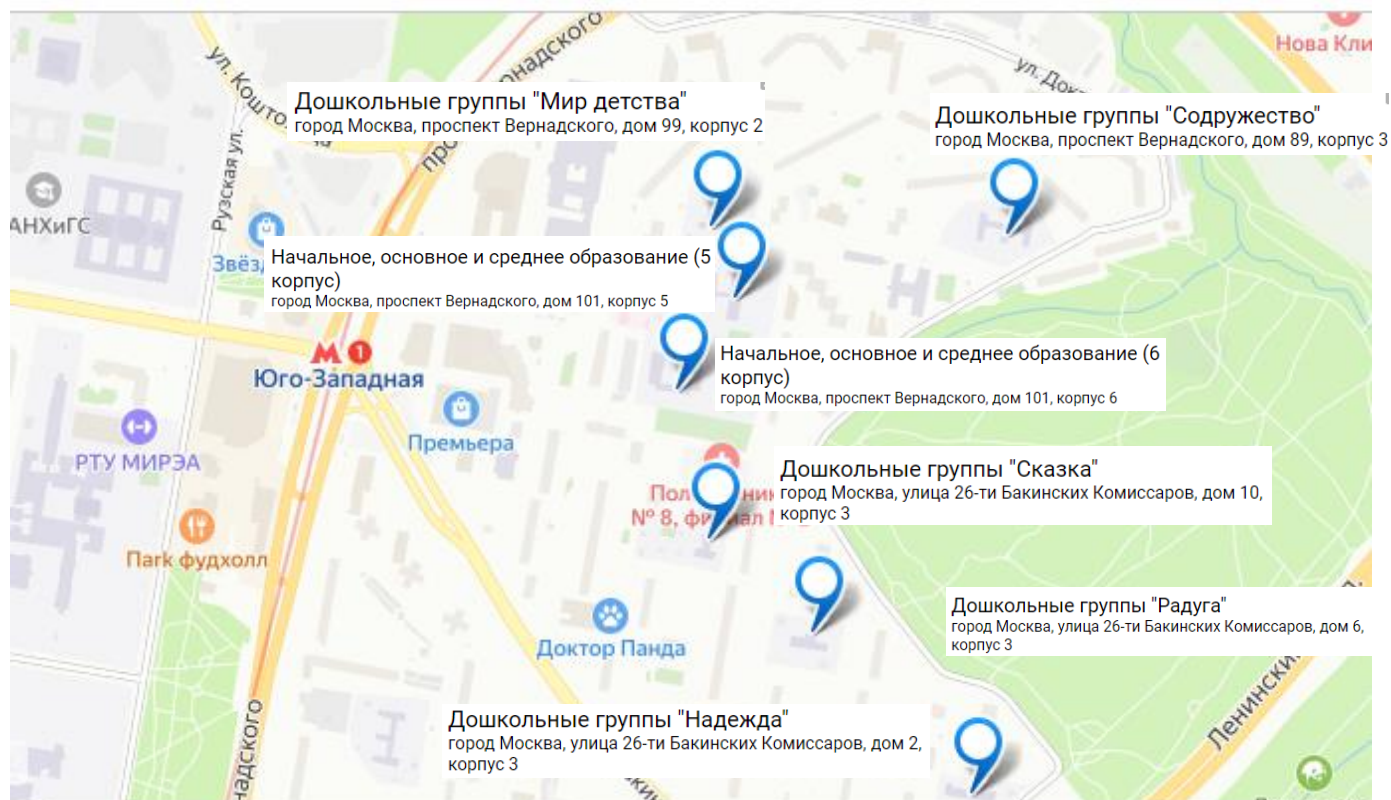
Председатель Управляющего совета Школы: Лазутова Мария Николаевна, Советник.

Председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты г. Москвы.

Сведения о структуре образовательной организации:

Адрес	Уровень реализуемых образовательных программ
<i>Проспект Вернадского дом 101 корпус 5</i> <i>Проспект Вернадского дом 101 корпус 6</i>	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование
<i>Проспект Вернадского, дом 89, корпус 3</i> <i>Улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 10, корпус 3</i>	Дошкольное образование Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы ведется по следующим адресам:



В составе ГБОУ Школа № 875 находятся пять зданий дошкольных групп и два школьных здания. Школьные здания расположены на одной территории и имеют единую спортивную инфраструктуру. В числе спортивных сооружений, которые используются как для организации основного образовательного процесса, так и дополнительных занятий во внеурочное время входят стадион, огороженная универсальную спортивную площадку (волейбол, баскетбол, минифутбол), огороженная баскетбольную площадку, площадку для пляжного волейбола, зона Воркаута с уличными тренажёрами. На территориях дошкольных групп также расположены спортивные и прогулочные площадки.

В настоящий момент три дошкольные образовательные площадки по состоянию на 31.12.2025 не используются в ходе образовательного процесса:

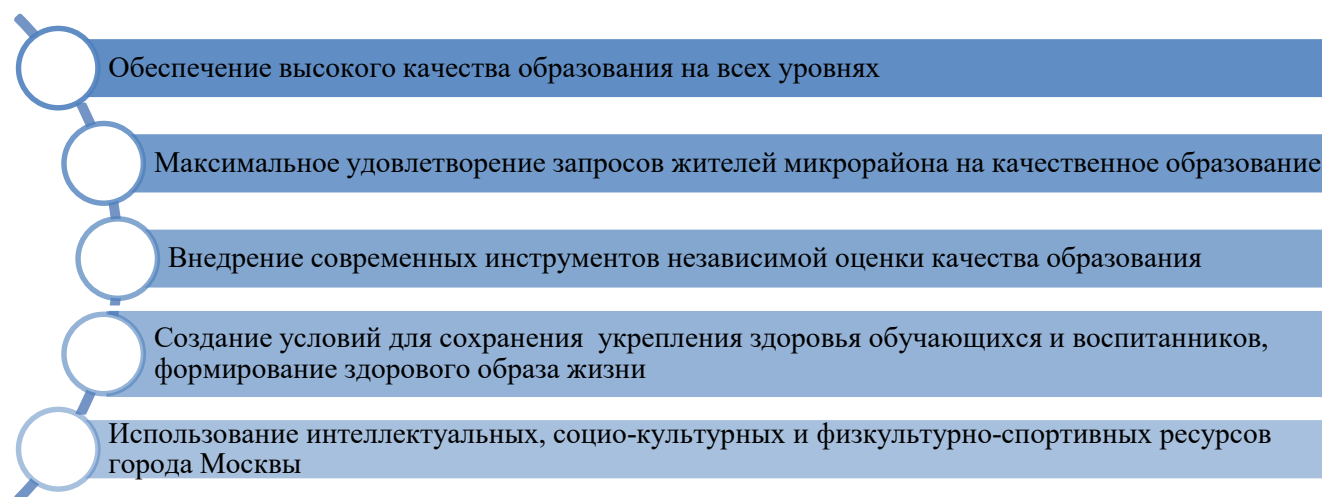
Проспект Вернадского, дом 99, корпус 2, осуществляется ремонт для дальнейшей организации программ начального общего образования на момент капитального ремонта образовательной площадки по адресу: Проспект Вернадского дом 101 корпус 6.

Улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 6, корпус 3, осуществляется ремонт для дальнейшей организации программ начального общего образования на момент капитального ремонта образовательной площадки по адресу: Проспект Вернадского дом 101 корпус 6.

Улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 2, корпус 3, в настоящий момент не используется в образовательном процессе.

В 2026 году здание по адресу Проспект Вернадского дом 101 корпус 6 уходит в капитальный ремонт.

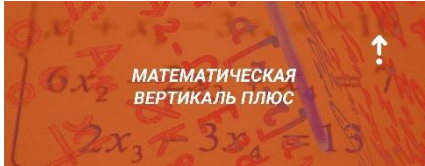
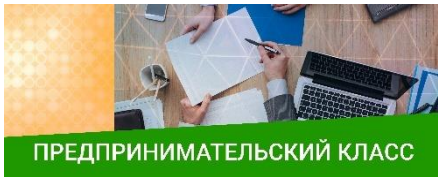
Администрация школы работает над созданием необходимых условий для достижения высоких разнопрофильных результатов обучающихся через решение следующих задач:



По итогам предыдущих и прошлого учебного года на официальном сайте образовательной организации: <https://sch875.mskobr.ru/> ГБОУ Школа № 875 отмечена как:

- *Знак «Территория социального партнерства»*

В ГБОУ Школа № 875 реализовывались следующие проекты городского уровня:

Городской проект	Содержание городского проекта
	Городской проект «Математическая вертикаль» Участниками являлись три класса с 7 по 9 классы в 2024-2025 учебном году
	Городской проект предпрофессионального образования «Математическая вертикаль плюс» Участниками является 1 класс в 11 параллели в 2024-2025 учебном году, с 01.09.2025 проект не реализуется
	Городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в Московской школе». Участниками является 2 класса: один в 10 и 1 в 11 параллели в 2024-2025 учебном году.
«Эффективная начальная школа (Московская началка)» (1-3)	Городской проект эффективная начальная школа Участниками является 1 класс в 4 параллели в 2024-2025 учебном году, с 01.09.2025 проект не реализуется
	Городской проект предпрофессионального образования «Кадетский класс в Московской школе». Участниками являются: 1 класс в 7 параллели 1 класс в 8 параллели 1 класс в 10 параллели (с 01.09.2025 не реализуется) 1 класс в 11 параллели

	в 2024-2025 учебном году.
С 01.09.2025 реализуются образовательные проекты	ООО: Инженерно-технический класс (7 класс) Медицинский класс (7 класс) СОО: Инженерно-технический класс (10 -11 класс)(инженерно-технический профиль и инженерно-химический профиль) Естественно-научный класс (10 класс) (естественно-научный профиль) Профильный психолого-педагогический класс совместно с МПГУ (универсальный профиль)

1.3. Структура управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений. Директор школы:

- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;
- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В ГБОУ Школа № 875 используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);
- оценка вклада каждого работника в достижение высоких образовательных результатов (система критериев учета эффективности деятельности сотрудника).

Государственно-общественное	управление	Школой	осуществляют:
	Управляющий совет		
	Профсоюзный комитет		
	Общее собрание трудового коллектива		
	Педагогический совет		
	Методический совет Школы		
	Методические объединения		
	Ученический совет		

Функции государственно-общественного управления

нормативно-регламентирующая	
прогностическая	
аналитическая	
критериально-оценочная	
организационная	

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает решение школой одной из главных задач - осуществление образовательной деятельности, направленной на создание условий для получения каждым обучающимся образовательных результатов, позволяющих быть конкурентноспособными по окончании школы, безопасное пребывание детей в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования школьников, санитарные условия, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

Для руководства конкретными направлениями деятельности, управление структурировано по взаимосвязанным модулям:

- комплексная безопасность;

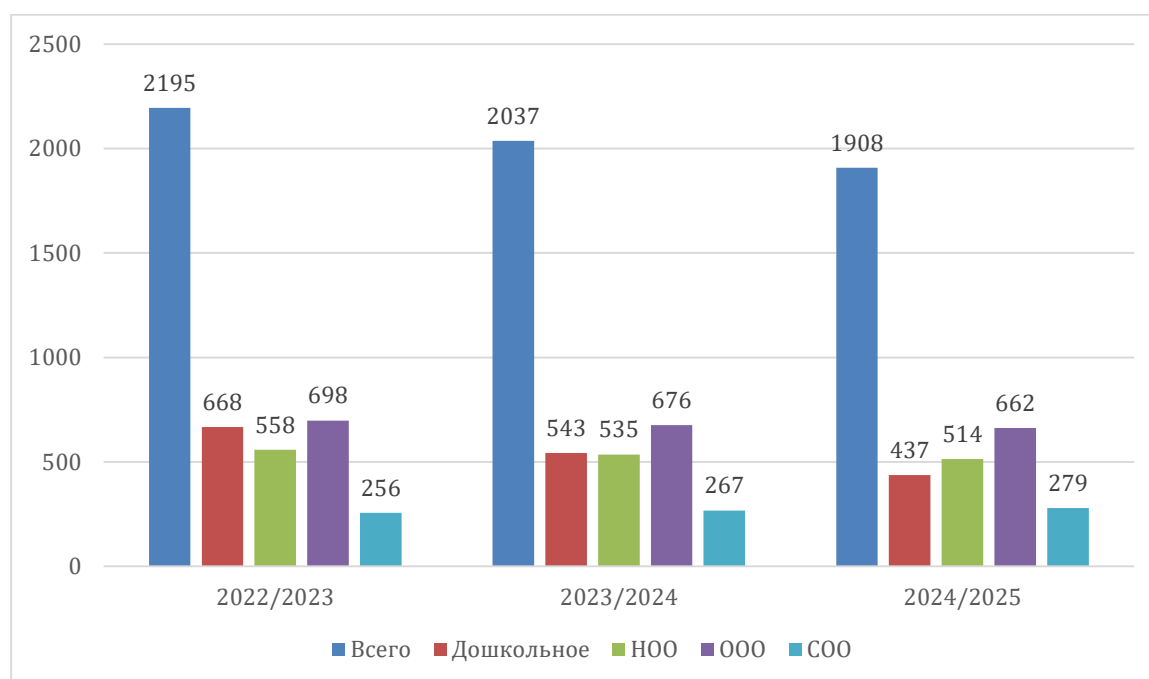
- финансово-хозяйственная деятельность;
- кадровое и правовое обеспечение;
- закупочная и хозяйственная деятельность, развитие инфраструктуры;
- дошкольное образование;
- школьное образование;
- информационное обеспечение;
- контроль, содержание и качество образования;
- воспитательная работа и дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение

1.4.Контингент обучающихся

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа № 875 обучалось 1908 воспитанников и обучающихся. Отметим, что по сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся. Обусловлено данное снижение демографическими причинами, а также не достаточной степенью преемственности образовательных программ, в т.ч. не достаточной степенью обеспечения их вариативности.

Особенно сильное снижение наблюдается на уровне дошкольного образования, значительное на уровне начального общего образования, незначительное на уровне основного общего образования, при этом наблюдается незначительный рост контингента на уровне среднего общего образования.

Динамика отражена на графике:



Совместно с колледжами-партнёрами ГБОУ Школа № 875 реализует участие обучающихся в проекте «Профессиональное обучение без границ». ГБОУ Школа № 875 является участником городского проекта «Московское долголетие».

Образовательными партнерами школы, в том числе и в проектах предпрофессионального образования являются ведущие московские вузы: Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, МИРЭА, МГПУ, МПГУ, МГИМО, РПА при Минюсте РФ, РУДН, МГУ ИСАА, Университет Просвещения, Московский политехнический университет.

В рамках основного общего образования организовано взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, подведомственными Департаменту образования города Москвы.

В школе функционируют 127 объединений дополнительного образования. В системе дополнительного образования более 98% обучающихся.

В школе представлены дополнительные программы по всем направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, финансирование которых проводится за счет средств бюджета, ведется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы на внебюджетной основе рассчитаны на возраст обучающихся и воспитанников от 3 лет.

II. Образовательная деятельность

2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования

Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.

Образовательная политика ГБОУ Школа № 875 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

В целях создания единого образовательного пространства, интеграции ресурсов и возможностей школы и города, что позволяет обеспечить условия для осознанного выбора и конструирования обучающимися своего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда организуется сетевое взаимодействие

В соответствии с лицензией и аккредитацией ГБОУ Школа № 875 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

Спецификой содержания образовательного процесса в ГБОУ Школа № 875 является выстраивание системы преемственности, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшими классами; интеграция различных форм общего и дополнительного образования.

Основным направлением образовательной политики ГБОУ Школа № 875 в 2025 году стало переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом программой воспитания и дальнейшего развития многопрофильного образования, расширения системы предпрофильной подготовки, обновление ориентиров и критериев качества образования.

Образовательная деятельность по программе уровня дошкольного образования

В ГБОУ Школа № 875 реализуется принцип доступности дошкольного образования разным категориям воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, высокомотивированным и одаренным детям, полностью удовлетворяя запросы населения на дошкольное образование в группах различной направленности и режима пребывания.

Образовательная программа дошкольного образования

В ГБОУ Школа № 875 реализуется принцип доступности дошкольного образования разным категориям воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, высокомотивированным и одаренным детям, полностью удовлетворяя запросы населения на дошкольное образование в группах различной направленности и режима пребывания.

Работа в дошкольных группах осуществляется на основе федеральной программы, которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольными группами ГБОУ Школа № 875 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДО 875 в соответствии с ФГОС ДО отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Работа строится с учетом комплексных и парциальных программ, которые апробированы в современной образовательной практике:

Для разработки и обновления ООП ДО создана рабочая группа, которая включает в себя старших воспитателей, педагогов дошкольных групп, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, сотрудников службы СППС. Корректировка и обновление ООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации ООП ДО.

Структура ООП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа воспитания ДО представлена в содержательном разделе ООП ДО. В наличии краткая презентация ООП ДО, раскрывающая основные характеристики. Все документы представлены на сайте организации.

Количество разработанных АООП ДО соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО утверждены в соответствии с Уставом образовательной организации. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО. В наличии заявления от родителей на создание специальных условий. Педагоги участвуют в разработке и обновлении АООП ДО.

Корректировка и обновление АООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации АООП ДО.

Структура АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Все документы представлены на сайте организации.

В наличии план работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее СППСС) на учебный год. СППСС обеспечивает комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

Содержание деятельности СППСС включает:

- диагностическую работу (плановые диагностические мероприятия по направлениям эмоционально-личностного развития, познавательного развития, определения готовности к школьному обучению, определения уровня речевого развития и др.);
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию дефицитов в физическом и психологическом развитии путем выбора специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, а также проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультативную работу с участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации и поведения;
- информационно-просветительскую работу (лекции, беседы) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- профилактическую работу, направленную на профилактику негативных проявлений, отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок.

СППС работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ЦПМПК г. Москвы

Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк, осуществляющая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролю за выполнением рекомендаций ППк;
- выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Организация педагогической диагностики воспитанников

Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие. Диагностика проводится на основе наблюдения, результаты фиксируются в картах наблюдения в первом и втором учебных полугодиях, либо в зависимости от потребностей дошкольников. По мере необходимости дополнение педагогической диагностики предусмотрено в форме устного опроса родителей об особенностях ребенка, которые он проявляет дома, вне детского коллектива.

Анализ результатов педагогической диагностики, позволяет педагогам индивидуализировать и оптимизировать образовательный процесс, осуществляя последующий анализ эффективности педагогических действий. На основе результатов диагностики корректируется календарное планирование, индивидуальные образовательные маршруты детей.

Организация социальных ситуаций развития воспитанников

Свободная, в том числе, игровая деятельность детей предусмотрена режимом дня в первой и второй половине дня как в групповых помещениях, так и на прогулочных участках. Организуются общегрупповые мероприятия, мероприятия, позволяющие взаимодействовать детям разных возрастных групп друг с другом (организация детьми старшего дошкольного возраста спектаклей для малышей, игровое взаимодействие, общие праздники, досуги).

Проектная деятельность детей в группах основана на интересах детей, их увлечениях и предпочтениях. Реализуются индивидуальные, подгрупповые и групповые проекты. В группах созданы условия для самостоятельной фиксации воспитанниками результатов той или иной деятельности в ходе реализации проектов.

Образовательное пространство школы используется педагогами для организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Дошкольники имеют возможность посещать организованные педагогами НОО мастер-классы в школьных зданиях, имеют организованный доступ в школьные библиотеки, лаборатории, студии, музеи, на спортивные площадки, где организуются специальные мероприятия для детей 5-7 лет.

План мероприятий с детьми дошкольного возраста включен в программу воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогами групп и администрацией при помощи современных форм коммуникации осуществляется своевременное оперативное информирование родителей в следующих

направлениях: образование дошкольников в рамках ООП (планируемые образовательные события организации, образовательные материалы, разработанные педагогами, размещенные на городских онлайн ресурсах, конкурсные движения с участием воспитанников дошкольных групп, возможности городской образовательной среды и среды школы).

Организационные условия

Организация режима дня воспитанников

Режим дня включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов, включая периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна. Соблюдены требования к продолжительности: занятий в соответствии с возрастом детей, перерывов между занятиями, дневной суммарной нагрузки, прогулки, дневного сна, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности в течение дня и недели. В образовательную деятельность по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию педагоги включают физкультминутки и разминки для предотвращения быстрой утомляемости детей, все занятия выстраиваются с учетом смены видов деятельности. Предусмотрена гибкость в режиме дня в случае необходимости. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. В режим дня включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Детская инициатива находит поддержку в ходе организованной образовательной и свободной деятельности воспитанников. Поддержка инициативы находит отражение в проектной деятельности, для которой предусмотрено время в режиме дня и в расписании занятий.

Конструктор календарных панов предполагает гибкость образовательного процесса и включает позиции, учитывающие инициативу воспитанников, детские предложения и идеи. Предусмотрена возможность адаптировать режим дня к потребностям детей с ОВЗ.

Планирование работы в группе

Планирование образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников группы; предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение дня; предполагает участие воспитанников в формировании развивающей предметно-пространственной среды; отражает баланс целей участников образовательных отношений: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, партнеров и др.; обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, результатов оценки индивидуального развития воспитанников; предусматривает участие родителей. Конструктор пана включает построение индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для работы с детьми с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты представлены в целевом разделе ООП ДО, отражают требования ФГОС ДО к результатам ДО (целевым ориентирам) и учитывают требования стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных результатов, соответствующих современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Минимум содержания образования

Разработана система планирования занятий в течение образовательной недели с учетом интеграции образовательных областей и смены видов деятельности, включающая механизмы гибкости образовательного процесса и учитывающая рациональное распределение образовательной нагрузки для выполнения требований к условиям здоровьесбережения детей.

Социально-коммуникативное развитие

Осуществляется эмоциональное развитие, социальное развитие (в том числе развитие информационно-социальной компетентности), развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности, формирование основ безопасности. В календарном плане воспитателей

и плане образовательных событий представлены эмоционально-насыщенные события: праздники, досуги, образовательные квесты, встречи с интересными людьми.

Предусмотрены и проводятся мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях, на формирование умения детей работать в команде. Ежедневно организуется широкий круг социальных ситуаций, проводятся совместные дискуссии. Предусмотрены различные виды коммуникативной активности. В планировании предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников целенаправленное обучение детей коммуникативным техникам и правилам в организованной образовательной деятельности и в игре. В работе используются элементы массовой коммуникации, ведется целенаправленная работа по информационной социализации детей и освоению правил безопасного пользования Интернетом. В систему образовательного процесса включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в социуме, дома, на природе. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в разных формах игровой деятельности, поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В разных видах деятельности осуществляется развитие познавательных интересов, любознательности и активности, развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, формирование представлений об окружающем мире (природа, экология), формирование представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и традиции), в том числе с использованием технических устройств.

Проводится регулярная работа, направленная на поддержку и развитие интересов, любознательности и активности воспитанников, в том числе, в продуктивной, проектной, поисковой и исследовательских видах деятельности. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.

Осуществляется работа по освоению разностороннего математического содержания: время, вес, пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты в различных формах образовательной деятельности.

В группах организовано чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания.

Осуществляется регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, ценностях и традициях нашего народа и народов, населяющих Россию, семейных традициях. Осуществляется развитие представлений о традициях других стран и людей.

Речевое развитие

Осуществляется развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок обучения грамоте и освоению письменной речи, развитие культуры устной речи, знакомство с литературой и фольклором. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

Осуществляется целенаправленная работа по формированию и развитию звуковой культуры речи, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, разучиваются стихотворения, скороговорки, чистоговорки, песни; проводятся речевые игры, стимулируется словотворчество. Педагоги читают детям литературные произведения с последующим обсуждением, способствуя пониманию содержания. Предоставляется возможность самостоятельного чтения при наличии такого желания со стороны ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

Осуществляется эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, развитие изобразительного творчества, музыкальное развитие, художественное конструирование и моделирование, театральное-словесное творчество. Осуществляется разностороннее

творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства: живопись, графика, фотоискусство. Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, развивают навыки владения различными инструментами и техниками. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют виртуальные экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к различным источникам художественно-эстетической информации. Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность: движение под музыку, прослушивание музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах.

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Осуществляется развитие движения и физических качеств детей, произвольности действий и двигательной активности, представлений детей о теле и физических возможностях, о подвижных играх, физкультуре и спорте. Педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, организуют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Педагоги включают в занятия игры малой, средней и высокой подвижности, упражнения с использованием спортивных снарядов, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др.; упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Предусмотрена интеграция форм двигательной активности в целостный образовательный процесс.

Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта, формируют представления о пользе и вреде для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни. Осуществляется целенаправленная работа по соблюдению элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Особенности образовательного процесса.

Дошкольные группы осуществляют организацию образовательной и воспитательной деятельности на основе:

- актуальных нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания, Федерального календарного плана воспитательной работы;
- региональных документов: Приказа Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 года №144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных

образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; Приказа Департамента образования и науки города Москвы от 01.04.2022 №249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»);

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой);
- локальных актов: «Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ г. Москвы «Школа №875» (редакция 2), Годового плана дошкольных групп на учебный год.
- Образовательная и воспитательная деятельность с детьми реализуется в процессе организации различных специфических видов детской деятельности и направлена на расширение, систематизацию, обобщение и актуализацию личного опыта ребёнка, в том числе, в процессе освоения им новых способов познавательной деятельности, осознании связей и зависимостей окружающего мира. В качестве методических материалов используются **методические комплекты к инновационной программе «От рождения до школы»**, а также актуальные и апробированные педагогические технологии.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям: за 2024 - 2025 учебный год.

Дошкольные группы	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %	% освоения
ДГ «Надежда»	91	92	86	93	90	90.4
ДГ «Радуга»	89	90	89	92	910	90
ДГ «Сказка»	91	92	90	92	91	91
ДГ «Мир детства»	0	0	0	0	0	0
ДГ «Содружество»	91	91	90	91	92	91
ИТОГО	90,25	91,25	88,75	92	90,75	90,6

Сведения о поступлении в школы выпускников дошкольных групп

Дошкольные группы/ количество детей	ГБОУ Школа № 875	Другие школы города Москвы	Остаются в дошкольных группах
ДГ Сказка	37	19	5
ДГ Радуга	4	3	20
ДГ Надежда	2	13	3

ДГ Содружество	17	5	7
ДГ Мир детства	0	0	0
ИТОГО:	60	40	35

Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

В целях успешной адаптации воспитанников к обучению при переходе на новый уровень образования реализован план совместной работы воспитателей, учителей начальной школы по вопросам преемственности в соответствии с планом:

Время проведения	Название мероприятия	Организаторы
октябрь 2024	Проведение открытых занятий в подготовительных группах для учителей начальных классов	методисты, старший воспитатель, учителя начальных классов, учитель - логопед, воспитатели дошкольных групп
ноябрь 2024	Посещение воспитанниками старшего возраста музея Боевой славы	учащиеся 11 классов, учителя, воспитатели
ноябрь 2024	День открытых дверей. Встречи родителей воспитанников старших и подготовительных групп с учителями начальной школы, педагогами дополнительного образования, специалистами Школы	Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, учителя - логопеды, педагоги психологи, учитель - дефектолог, учащиеся старших классов
декабрь 2024	Посещение детьми ДГ благотворительных спектаклей в школе	методист, воспитатели, учителя, учащиеся
декабрь 2024	благотворительная акция "Коробка храбрости"	методисты, воспитатели, учителя
февраль 2025	Участие в театрализованной деятельности. Показ спектаклей учащимися начальной школы воспитанникам старшего возраста	учителя начальных классов, воспитатели
февраль 2025	Проведение открытых занятий учителями начальных классов для воспитанников подготовительных групп и их родителей	учителя начальных классов, методисты, воспитатели
февраль 2025	Экскурсия в школьный музей "Боевой славы" (старшие и подготовительные группы)	методисты, воспитатели, советник по воспитательной работе
Март 2025	Участие в театрализованной деятельности. Показ спектаклей воспитанниками ДГ для учащихся начальной школы	методисты, воспитатели, учителя начальных классов, музыкальные руководители
Апрель 2025	День открытых дверей в ДГ "Сказка", "Содружество"	методисты, воспитатели, специалисты ДГ, музыкальные руководители, инструкторы по физ - ре

апрель 2025	Мероприятия посвященные Дню космонавтики - экскурсия в школьный планетарий	Методисты, воспитатели, советник по воспитательной работе
апрель 2025	Проведение диагностики по определению готовности детей к школе	методисты, воспитатели, педагоги-психологи
апрель 2025	Благотворительная пасхальная ярмарка	методисты, советник по воспитанию, учителя, воспитатели, воспитанники, учащиеся
май 2025	Проведение встречи педагога-психолога с родителями подготовительных групп о готовности детей к школе	педагог-психолог
май 2025	Проведение круглого стола «Перспективы развития образовательного процесса в ГБОУ Школа № 875»	директор, администрация школы.

Участие воспитанников дошкольных групп в конкурсах городского уровня

№ п/п	Формат мероприятия	Тема	Уровень мероприятия	Результат
1.	Фестиваль детского творчества “Весенний калейдоскоп” МРСД № 27	Танцевальное творчество “Весеннее пробуждение”	Городской	Лауреат III – коллектив из 8 воспитанников
2.	Фестиваль детского творчества “Весенний калейдоскоп” МРСД № 27	Танцевальное творчество “Весенняя карусель”	Городской	Диплом
3.	Фестиваль детского творчества, “Весенний калейдоскоп” МРСД № 27	Инструментальной исполнение. Оркестр “лучик”	Городской	Диплом
4.	Фестиваль детского творчества “Весенний калейдоскоп”	Песенное творчество “Ти-Бу-Да”	Городской	Лауреат II степени

5.	Всероссийский конкурс Снежные фигуры	Работа “Снеговики”	Всероссийский	Диплом 1 место – 1 воспитанник
6.	Творческий конкурс детских поделок	“Цветочный вальс”	Всероссийский	Диплом степени – 1 воспитанника;
7.	Всероссийский конкурс чтецов	“ Один день с театром” “Хорошево” “Литературный театр Художественное слово Л.Громова “Матрешка”2025	всероссийский	Победитель Диплом 2 степени
8.	Всероссийский конкурс детского рисунка	“Байконур!Отсюда в космос пролегли дороги”	всероссийский	Диплом
9.	Городской открытый смотр - конкурс по противопожарной тематике Огонь – друг, огонь – враг»	“Огонь помощник в космосе”	Городской	17 воспитанников - призеры межрайонного этапа
10.	Всероссийский конкурс Конкурс чтецов	Путешествие в мир поэзии	Всероссийский	Победитель - 1 воспитанник
11.ю	Фестиваль Юный шашист Московский центр воспитательных практик	“Юный шашист”	городской	1 - дипломант

**Внутришкольный проект дошкольных групп по ранней профориентации
«КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ -875»**

В дошкольных группах Школы №875 ежегодно проходит «Калейдоскоп профессий - 875». Цель мероприятия – это обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Каждый год выбираются три компетенции, отражающие практические навыки, необходимые в определенных видах профессиональной деятельности и доступные детям старшего дошкольного возраста. Дети изучают особенности выбранных профессий, упражняются в навыках, необходимых людям данных профессий. В 2024 - 2025 учебном году воспитанники демонстрировали свои умения в следующих компетенциях: "Повар - кулинар", "Маленький парикмахер", "Мастер детской игрушки". Показателем эффективности мероприятия является приобретение дошкольниками умений и знаний о различных профессиях, их социальной значимости, а также воспитание ценностного отношения к труду, результатам труда и его роли в жизни общества.

Дополнительное образование

Дети, посещающие дошкольные группы, включены в систему дополнительного образования. Согласно учебному плану и в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой педагоги дополнительного образования осуществляют образовательную деятельность во второй половине дня. Созданы специальные условия для развития творческого потенциала дошкольников: выделены и оборудованы специализированные помещения для проведения занятий. Для дошкольников организованы кружки и секции по различным направлениям.

Охват воспитанников дошкольных групп дополнительным образованием

Кружок на внебюджетной	Кол-во детей
Робокружок "Электроник"	53
"Шаг навстречу" сенсорная комната	14
Кружок интеллектуального развития "Развивайка"	9
Музыкально - ритмический кружок "Лесенка"	7
Танцевальная студия "Арго"	10
"Плавание"	16
"Метеор" (футбол)	20
"Веселый английский"	11
Физкультурно-оздоровительный кружок "Крепыш"	6
"Танцетерапия"	15
Танцевальный спортивный клуб "Чемпион"	6
"Словолодочки"	20
Рисование "Яркий мир"	2
"Многоцветье"	27
Студия музыкального развития "Сверчок"	32
ИТОГО 15	278

Кружок на бюджетной основе	Кол-во детей
"Учимся рисовать"	83
"Танцетерапия"	35
ИТОГО 2	118

Управление качеством дошкольного образования, оценка и развитие Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

В дошкольном образовании установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности в рамках оперативного контроля. Инструментарий оперативного контроля определяет ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, методы мониторинга, анализа и оценки получения информации. Предусмотрено информирование участников образовательных отношений о результатах внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования.

Информационная открытость

Информация о реализуемых образовательных программах ДО.

Размещена информация:

- реализуемых образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст ООП ДО);
- реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст АООП ДО, краткая презентация АООП ДО).

Информация, регулирующая деятельность ДО в ДОО.

Размещены локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ДОО на уровне ДО, в том числе:

- правила приема воспитанников;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- режим дня и расписание занятий воспитанников, отражающий требования СанПиН и стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ по реализации ООП ДО.

Информация о руководстве и педагогических кадрах.

На официальном сайте ГБОУ Школа № 875 размещена информация об администраторе дошкольного образования, о старших воспитателях зданий дошкольных групп. Указаны фамилия, имя, отчество (при наличии); адрес электронной почты.

- Размещена информация:
- о фамилии, имени, отчестве педагогических работников;
- о занимаемых должностях педагогических работников;
- о преподаваемых педагогическими работниками дисциплинах;
- об уровне образования педагогических работников;
- об общем стаже работы педагогических работников;
- о стаже работы по специальности педагогических работников.

Информация о дополнительном образовании воспитанников.

Размещена информация:

- о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах;
- о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный);
- о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам;
- о возможности выбора программ и записи на программы, городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции.
-

Информация о методических и иных документах и материалах.

Размещена информация (в виде электронного документа):

- о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО;
- о рабочей программе воспитания;
- о календарном плане воспитательной работы.

Информация о материально-техническом обеспечении.

Размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:

- об обеспеченности помещений;
- об объектах спорта;
- о средствах обучения и воспитания;
- об условиях питания;
- об условиях охраны здоровья обучающихся.

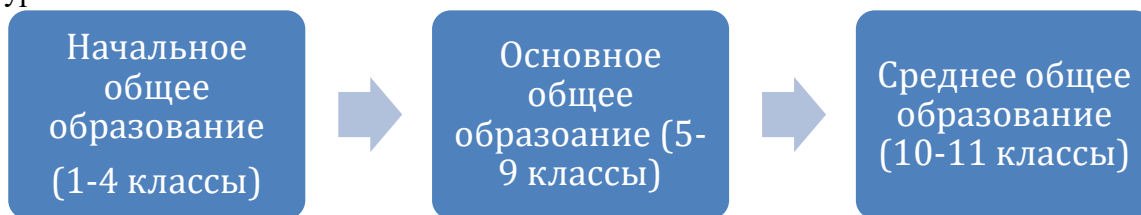
Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой организации на уровне ДО.

Размещена актуальная информация о:

- работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.);
- видео-мастер-классах по проведению игр и занятий с дошкольниками;
- проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками, в том числе в рамках городских проектов.

Образовательная деятельность по программам уровней начального, основного и среднего общего образования

Образовательная система на уровне школьного образования представлена следующими уровнями:



Одной из ключевых задач образовательной организации является обеспечение преемственности образовательных программ, направленных на максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, а также обеспечение граждан массовым качественным образованием. В целях достижения этой цели в образовательной организации разработана образовательная программа по уровням образования с учетом требований ФГОС, ФОП.

Результаты освоения программ начального общего образования

В начальной школе реализуется УМК «Школа России». Программа позволяет учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС НОО, а также адаптировать материал для детей с ОВЗ в рамках обучения учащихся в инклюзивных классах. У обучающихся есть возможность освоения программы начального общего образования за 3 года (ускоренное обучение) и за 4 года, а также 5 лет для обучающихся с пролонгированными сроками обучения в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы.

В 4-х классах ведется курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучающиеся 5-9 классов основной школы имеют возможность освоить проектный и исследовательский методы на содержании технологической, гуманитарной и естественно-научной направленности, также реализуется предпрофессиональное образование в рамках проекта «Математическая вертикаль».

Обучающимся 10 и 11 классов предлагалось обучение по следующим профилям: технологический, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический профили и универсальный.

Обеспечение максимальному профессиональному самоопределению оказывают школьные и городские проекты, а также мероприятия, организуемые в рамках воспитательной работы школы, а также в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

Показателем качества образовательного процесса являются результаты освоения обучающимися программ предметов/курсов.

Измерения показателей качества образования осуществляется на сопоставлении трех измеряемых результатов, представленных в схеме:



Результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам промежуточной аттестации

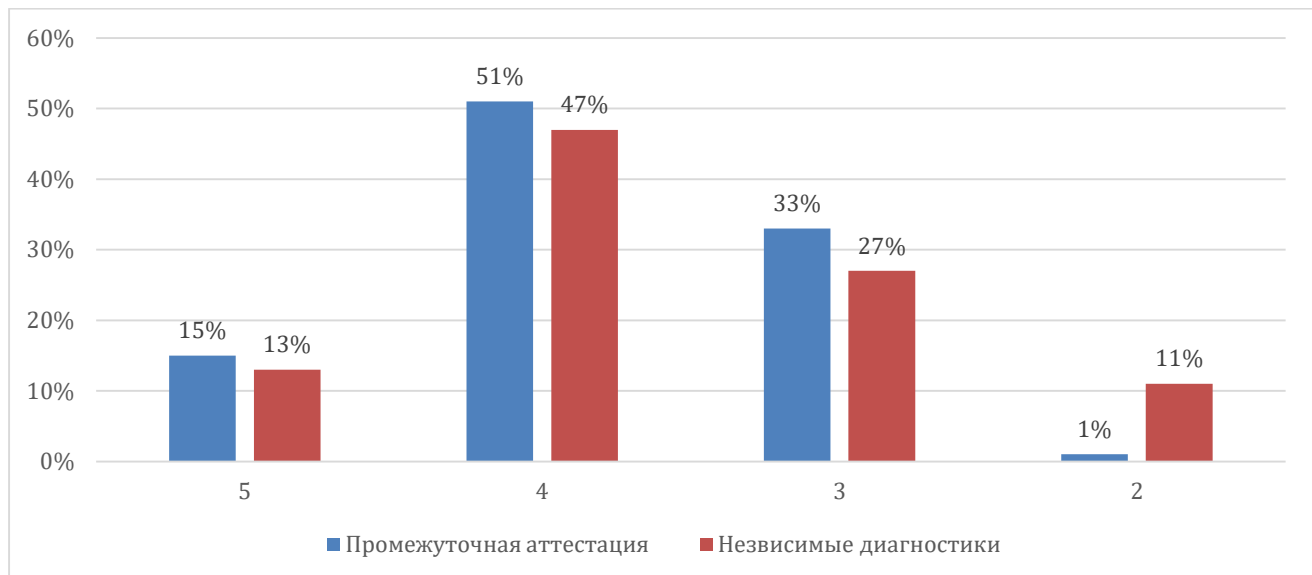
• ***Начальное общее образование***

Класс	Литера	Кол-во чел.	Количество итоговых оценок				Процент обученности	Процент качества
			5	4	3	2		
2	А	24	3	15	6	0	100 %	75 %
2	Б	23	7	12	4	0	100 %	82 %
2	В	32	9	22	1	0	100 %	96 %
2	Г	31	5	15	11	0	100 %	64 %
3	А	27	2	16	9	0	100 %	66 %
3	Б	31	6	20	5	0	100 %	83 %
3	В	30	8	16	6	0	100 %	80 %
3	Г	28	6	9	12	1	96%	53 %
3	Д	24	4	11	9	0	100 %	62 %
4	А	29	2	14	12	1	97 %	55 %
4	Б	26	4	7	15	0	100 %	42 %
4	В	26	3	18	5	0	100 %	80 %
4	Г	27	5	17	5	0	100 %	81 %
4	Д	26	7	10	9	0	100 %	65 %
4	Э	22	3	14	5	0	100 %	81 %
Итого:							99 %	71 %

Результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам независимых диагностик Московского центра качества образования

Наименование предмета	5	4	3	2
Русский язык	4%	32%	40%	24%
Математика	20%	48%	24%	9%

Окружающий мир	16%	63%	18%	3%
----------------	-----	-----	-----	----



Тенденции:

1. Увеличение количества обучающихся, имеющих академические задолженности;
2. Увеличение количества обучающихся, проходящих обучение по варианту АООП 9.1;
3. Незначительное повышение качества образования по сравнению с 2024-2025 учебным годом;
4. Снижение уровня успеваемости обучающихся по мере перехода в старшие классы;
5. Наличие значительного расхождения между показателями промежуточной; аттестации и результатами независимых диагностик, что указывает на наличие потребности в совершенствовании ВСОКО (общий процент расхождения результатов составляет 22 %).

Результаты освоения программ основного общего образования

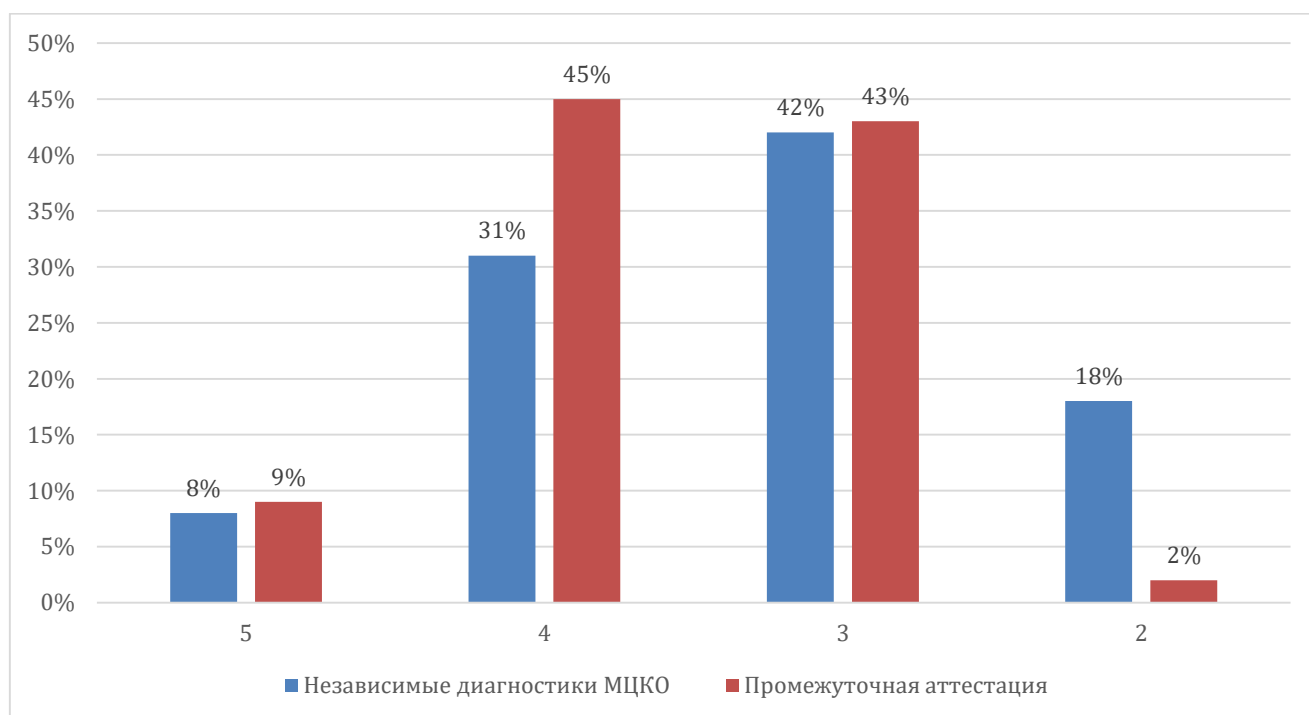
Результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам промежуточной аттестации

Класс	Литера	Кол-во чел.	Количество итоговых оценок				Обученность %	Качество %
			5	4	3	2		
5	Б	30	2	13	14	1	97 %	50 %
5	В	32	3	17	12	0	97 %	62 %
5	Г	29	3	13	12	1	97 %	55 %
5	Д	31	3	13	14	1	97 %	51 %
6	А	29	1	15	13	0	97 %	55 %
6	Б	31	2	12	16	1	97 %	45 %
6	В	33	2	10	15	6	97 %	36 %
6	Д	31	1	13	16	1	97 %	45 %
7	А	23	1	8	14	0	97 %	39 %
7	Б	25	4	8	12	1	97 %	48 %
7	В	20	0	9	10	1	97 %	45 %
7	Г	23	4	6	12	1	96 %	43 %
7	Е	22	0	12	10	0	97 %	54 %
7	К	28	1	7	18	2	97 %	28%
8	А	33	4	6	23	0	97 %	30 %

8	Б	34	2	20	12	0	97 %	64 %
8	В	17	4	5	8	0	94 %	52 %
8	К	29	0	9	19	1	96 %	31 %
8	Л	33	3	11	19	0	97 %	42 %
9	А	36	3	7	24	2	97 %	27 %
9	Б	30	3	9	17	1	97 %	40 %
9	В	20	4	11	5	0	95 %	75 %
9	Д	37	5	13	18	1	97 %	48 %
Итого:							96 %	46 %

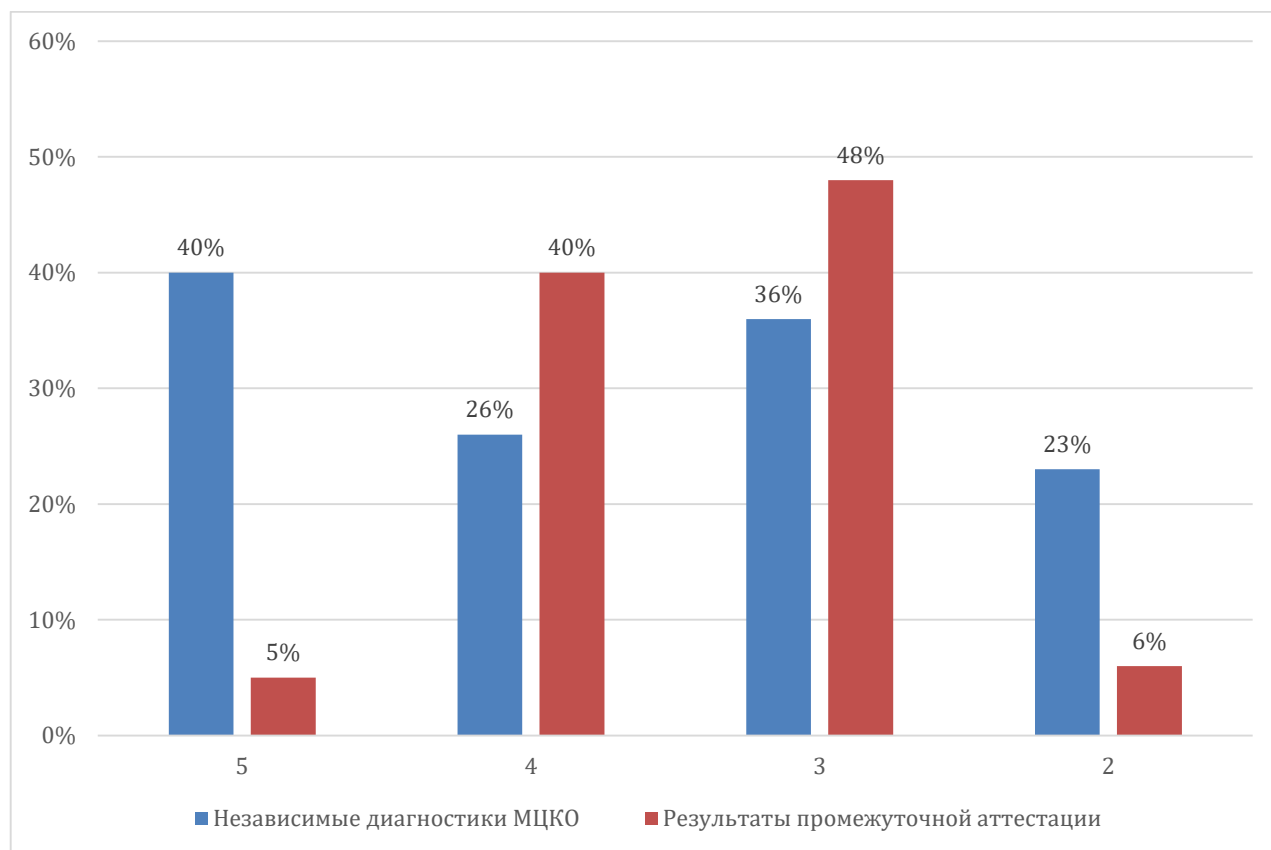
**Результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам независимых диагностик
5 классы:**

Наименование предмета	5	4	3	2
Русский язык	7%	29%	46%	19%
Математика	17%	34%	28%	21%
Функциональная грамотность	1%	17%	50%	32%
География	7%	45%	46%	2%



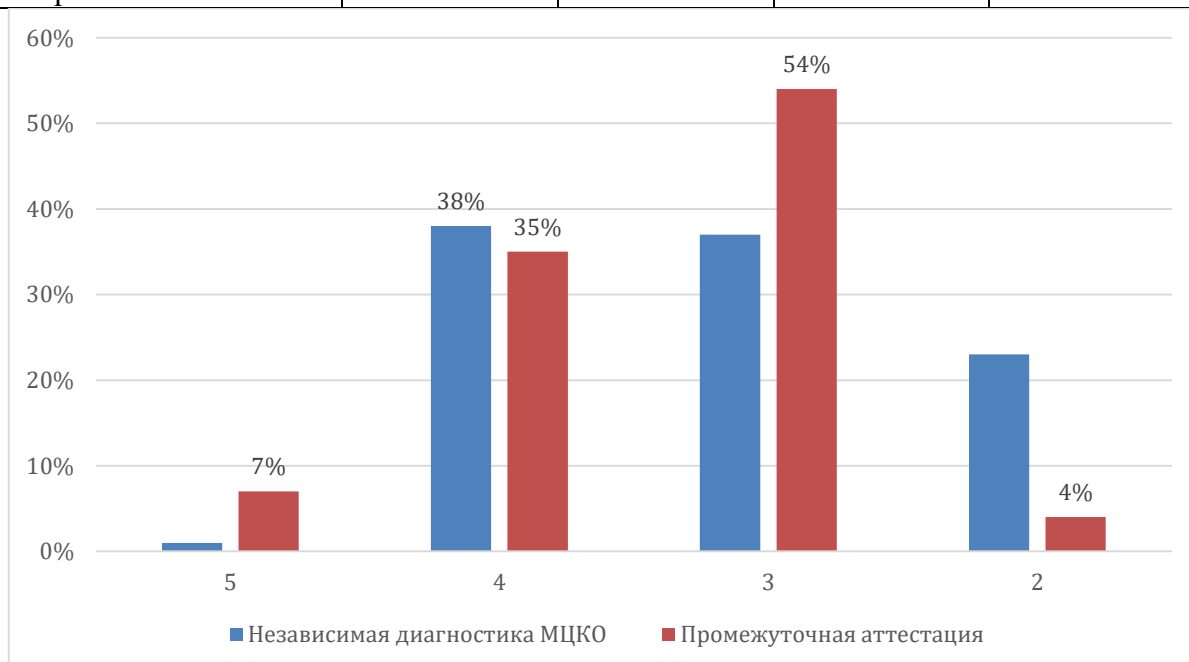
6 классы:

Наименование предмета	5	4	3	2
Русский язык	46	19	28	24
Математика	33	18	30	38
Функциональная грамотность	31	27	46	20
География	50	29	41	11



7 классы:

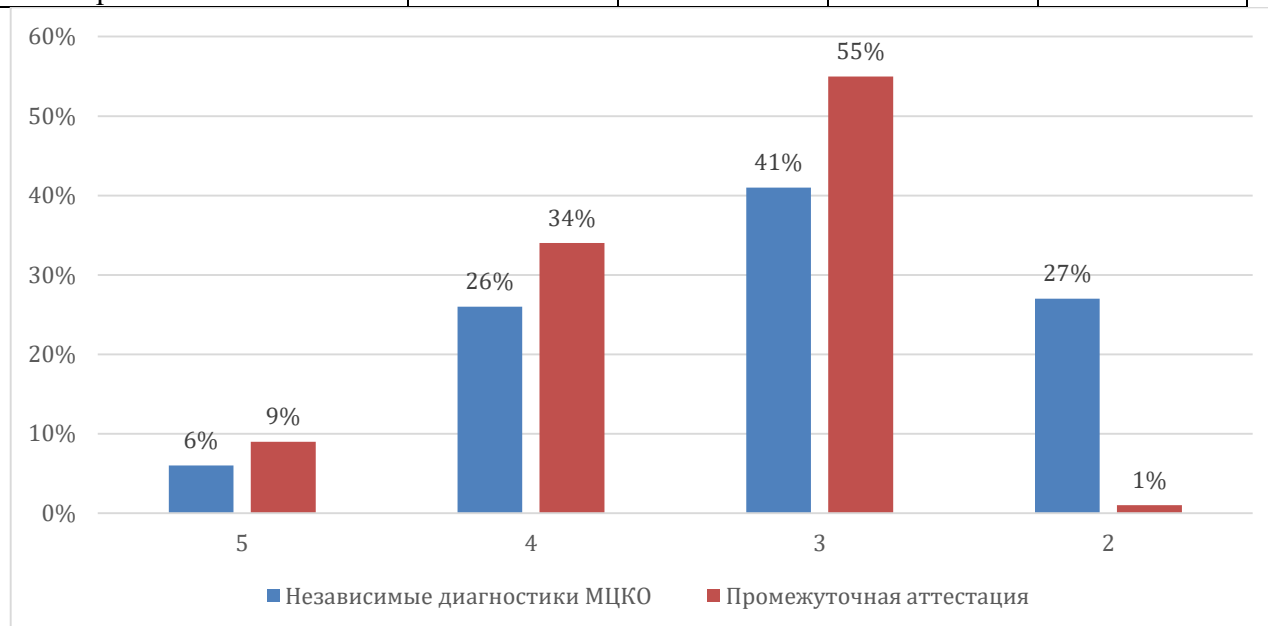
Наименование предмета	5	4	3	2
Русский язык	12%	26%	40%	21%
Математика	5%	31%	25%	39%
Обществознание	1%	35%	43%	21%
География	13%	55%	57%	28%
Вероятность и статистика	11%	46%	24%	20%
Геометрия	18%	37%	34%	11%



8 классы:

Наименование предмета	5	4	3	2
Русский язык	3%	28%	37%	35%
Математика	1%	25%	46%	29%
Обществознание	1%	45%	34%	20%

География	7%	21%	47%	24%
Вероятность и статистика	16%	14%	49%	21%
Геометрия	9%	25%	32%	34%



Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по итогам государственной итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году в рамках реализации Федерального закона о популяризации среднего профессионального образования 40 обучающихся выбрали 2 экзамена в целях дальнейшего поступления в колледжи города Москвы. По этой причине наблюдается снижение количества выбранных предметов по выбору на 35 %.

Допущено до государственной итоговой аттестации	2023-2024 учебный гол: 152 обучающихся, 7 обучающихся решением педагогического совета не допущены до сдачи государственной итоговой аттестации									
	2024-2025 учебный год: 127 обучающихся, 4 обучающихся решением педагогического Совета не допущены до государственной итоговой аттестации									
Предметы по выбору										
Наименование предмета	Общее количество сдающих		Отметка 5		Отметка 4		Отметка 3		Отметка неудовлетворительно	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
География	43	18	13	4	12	7	15	2	3	Нет
Физика	17	13	5	6	4	5	8	2	Нет	Нет
Химия	13	17	5	7	7	5	1	5	Нет	Нет
История	8	6	2	1	2	4	4	1	Нет	Нет
Обществознание	87	44	6	6	35	22	46	15	2	1
Информатика	67	32	17	8	19	17	28	7	3	Нет
Биология	25	16	5	4	12	8	8	4	Нет	Нет
Английский язык	27	29	11	22	10	4	5	3	Нет	Нет
Литература	3	4	1	1	2	2	0	1	Нет	Нет
Итого:			65	59	103	74	115	40	8	1
Обязательные предметы										

Наименование предмета	Общее количество сдающих		Отметка 5		Отметка 4		Отметка 3		Отметка неудовлетворительно	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024 - 2025	2023-2024	2024 - 2025	2023-2024	2024 - 2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	150	117	26	21	96	53	48	40	4	2
Математика	150	117	32	26	88	52	28	38	4	3
Итого:			60	47	184	105	78	78	8	5
Качество обученности по предметам по выбору: 99 % Процент качества по предметам по выбору: 75 % Качество обученности по обязательным предметам: 97 % Процент качества по обязательным предметам: 65 % Общий процент качества по результатам освоения ООО: 70 %										

Общие тенденции:

1. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности у обучающихся, потребность в усилении образовательной программы в данном направлении;
2. Общий уровень снижения успеваемости по итогам промежуточной аттестации по сравнению с начальным уровнем общего образования;
3. Сниженный уровень прохождения независимых диагностик МЦКО по сравнению с результативностью промежуточной аттестации, проводимой в образовательной организации;
4. Незначительное улучшение результатов сдачи государственной итоговой аттестации (повышение общего уровня качества образования на уровне среднего общего образования;
5. Снижение уровня качества образования по математике;
6. Возрастание спроса к естественно-научному и математическому образованию;
7. Наблюдается улучшение результатов диагностических работ по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 4 % при условии значительного повышения объема проводимых диагностик.

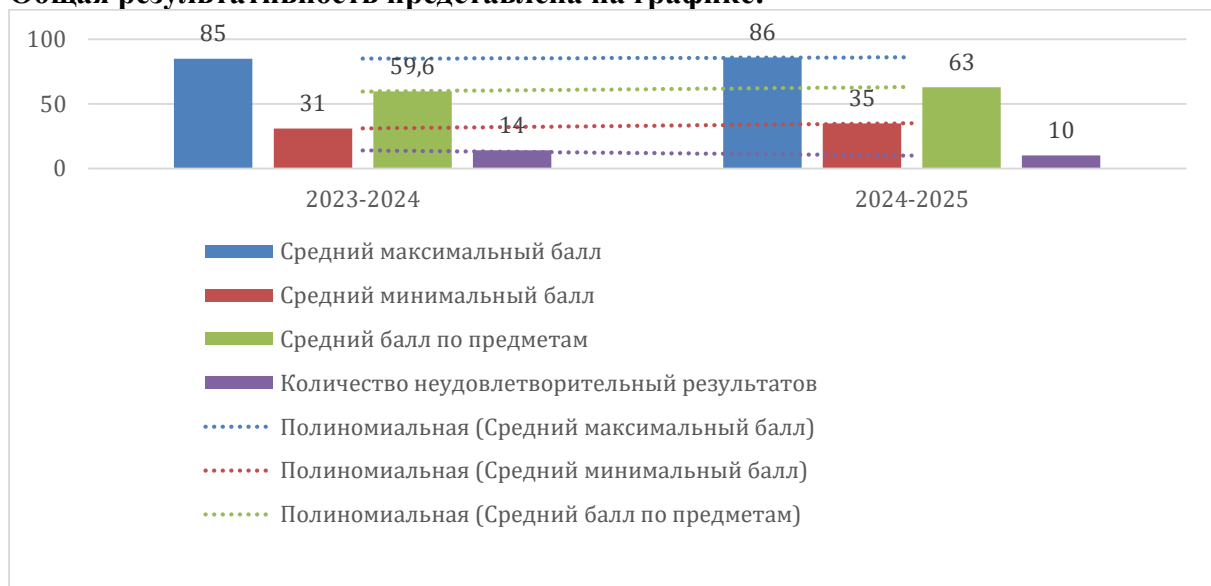
Среднее общее образование (10-11 классы):

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по итогам государственной итоговой аттестации

Допущено до государственной итоговой аттестации	Допущено до сдачи государственной итоговой аттестации 156 обучающихся Не допущено до государственной итоговой аттестации: 2 обучающихся									
Наименование предмета	Общее количество сдающих		Максимальный балл		Минимальный балл		Получили неудовлетворительную отметку		Средний балл по предмету	
	2023 - 2024	2024 - 2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	172	154	100	94	32	29	0	0	67	64

Математика (базовый)	80	78	5	5	3	3	0	0	4,2	4,3
Математика (профильный)	92	85	95	96	27	27	0	0	62	66
География	5	2	77	90	39	65	0	0	56	78
Физика	12	21	92	98	46	18	0	1	69	67
Химия	14	9	99	95	40	68	0	0	78	83
История	17	21	97	91	38	24	0	1	62	60
Обществознание	80	60	92	83	34	24	11	6	56	55
Информатика	21	37	88	98	34	14	1	2	63	67
Биология	18	10	80	85	34	46	1	0	63	70
Английский язык	68	49	96	96	31	31	0	0	69	67
Литература	15		100	100	20	66	1	0	66	77
Итого			85	86	31	35	14	10	59,6	63

Общая результативность представлена на графике:



В рамках реализации программы среднего общего образования реализовывались городские предпрофессиональные проекты:

1. Математическая вертикаль плюс;

2. Предпринимательский класс в Московской школе.

В рамках реализации данных проектов реализовывались следующие мероприятия:

1. Посещение учреждений высшего профессионального образования в рамках реализации курсов внеурочной деятельности;
2. Подготовка проектов в рамках участия в городских научно – практических конференций.
3. В течении 2024-2025 произошло значительное увеличение количества результативности участия в рамках городских проектов:

Наименование направления	2023-2024 Участие	2024-2025 Участие	Количество призеров/победителей
Городские научно-практические конференции	3	8	0
Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.	0	1	0

4. Участвовали в обучении в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», 22 обучающихся получили свидетельство об обучении по направлению «Агент банка».

Общие тенденции:

1. Наблюдается повышение общего среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ, отмечаются дефициты по отдельным предметам;
2. Уменьшение количества неудовлетворительных результатов;
3. Наличие позитивной динамики в участии в научно-практических конференциях, однако отсутствие динамики в результативности участия;
4. Расширение сетевого партнерства с учреждениями среднего профессионального образования;
5. Повышение уровня эффективности от реализации проекта по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Участие обучающихся в олимпиадном движении

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по выявлению одаренных обучающихся по направлениям:

- Проведение централизованного старта олимпиадного движения в сентябре.
- Информирование учителей, обучающихся и родителей о графике олимпиад.
- Организация сопровождения обучающихся в подготовке к олимпиадам.
- Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады и др. олимпиад.
- Организация участия в выездных школах для подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

В этом году также было организовано участие учащихся 4 - 10 классов в пригласительном туре Всероссийской олимпиады школьников. Также в текущем году удалось активизировать участие школьников в Московской олимпиаде школьников, что подтверждено результативностью участия. Дополнительно, необходимо отметить, что по сравнению с 2023/2024 учебным годом повысилось количество участников школьного и муниципального этапа ВСОШ, дистанционного этапа МОШ

Результаты участия в олимпиадах/конкурсах в 2024/2025 учебном году:

Наименование этапа	Категория участников	Количество учащихся, принявших участие	Предметы	Количество призеров/победителей
Школьный этап	4-11 классы	1112 человека (57 % охвата)	22 предмета в соответствии с перечнем	142 обучающихся

Муниципальный этап	7-11 классы	117 обучающихся	Экология, литература, математика, английский язык, русский язык, итальянский язык, история, география, искусство, химия, физика, математика, история, география.	20 победителей и призёров по 11 предметам.
Региональный этап	9-11 классы	20 обучающихся	Английский язык,, итальянский язык литература	6 призёров в общей совокупности
Региональный этап МОШ	5-11 классы	20 обучающихся	Химия, филологическая олимпиада	12 призеров в общей совокупности

Общие тенденции:

1. Увеличение заинтересованности в участии в олимпиадном движении;
2. Повышение результативности участия в олимпиадах;
3. Активизация участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников;
4. Увеличение количества предметов, в которых обучающиеся демонстрируют высокие образовательные результаты;
5. Наличие потенциала по литературе, русскому языку, химии при участии с различных этапах олимпиады, наличие потребности в дальнейшем развитии данных направлений.

2.2. Система дополнительного образования ГБОУ Школа № 875

Результаты освоения программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы ГБОУ Школа № 875, которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ.

Система дополнительного образования ГБОУ Школа № 875 создана в целях формирования единого образовательного пространства образовательной организации, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Современные реалии потребовали обновления содержания дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ, их большую практико-ориентированность для того, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

В 2024-2025 году система дополнительного образования ГБОУ Школа № 875 ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- обновление модели управления в рамках воспитательного комплекса.

В ГБОУ Школа № 875 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. С каждым годом занятость обучающихся в системе дополнительного образования увеличивается, что

позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Особенностью системы дополнительного образования является то, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня.

Учебный план блока дополнительного образования составлен на основе социального запроса и социологических исследований, обеспечивает возможность выбора обучающимися различных предметов дополнительного образования, соответствующих развитию творческого и исследовательского потенциала детей. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводились по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Образовательный процесс осуществлялся на основе типовых, адаптированных (модифицированных), авторских дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом.

В 2024-2025 году ГБОУ Школа № 875 продолжила взятый ранее курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, повышение их качества, рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются по шести направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Название направленности	Количество объединений дополнительного образования по направленности
Техническая	15
Естественно-научная	9
Физкультурно-спортивная	21
Художественная	25
Социально-гуманитарная	20
	Итого: 98

Важным направлением работы по расширению сферы образовательной деятельности для удовлетворения имеющихся образовательных запросов детей и их родителей является организация дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе.

Оказание школой платных образовательных услуг носит дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками основных общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Планирование деятельности по оказанию платных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

Перечень объединений дополнительного образования на внебюджетной основе представлена в таблице:

	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная
1.	Робошкола "Электроник". Lego Midstorms EV3 (5-7 Классы)	Академия развития детской одарённости	Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ тренировки)	Вокальный коллектив "ЭХО" (вокал)	"Центр досуга" корпус 5 (с 16.00-19.00)
2.	Робошкола "Электроник". Робототехника + программирование Scratch (3 -4 класс) продвинутый уровень	Ментальная арифметика	Школьный спортивный клуб "Метеор". ДФС "Метеор" ГБОУ Школа 875	Гитара для начинающих	"Английский фундамент"
3.	Робошкола "Электроник". Робототехника + программирование Scratch (2 -3 класс)	«Путь к успеху» (1-Б)	Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Лайт-2)	Школа танцев "Арго" (школьники)	Испанский язык
4	Робошкола "Электроник". Робототехника Lego WEDO 2.0 (1 класс)	«Помогайка» 2-Б	Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Старт-2)	Содружество школьных театров. Театральная студия "Восход" (1-3 классы)	Китайский язык
5.	Студия схемотехники "Первые шаги в электронике"	«Помогайка» 4-Э	Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Старт-3)	Рисование "Яркий мир" ДГ "Сказка"	"Центр досуга" корпус 6 с 16.00-19.00
6.	Кружок компьютерной грамотности	Студия всестороннего развития "Старт"	Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика	Школа танцев "Арго" (ДГ "Сказка")	Студия всестороннего развития "Старт"

			"Best" (Стремление-2)		
7.	Моделирование 3Д ручкой (1-5 классы)		Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Стремление-3)	Студия авторской песни (гитара)	Английский язык ДГ «Сказка»
8.	Программирован ие C++, Python		Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Победа- 3)	Студия музыкального развития "Сверчок" для дошкольников	Кружок интеллектуальног о развития "Развивайка"
9.	Робокружок "Электроник" (Курс «Робототехника на базе конструктора WEDO 2.0») ДГ "Сказка"		Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Победа- 4)	"Танцетерапия" (2-4 года) ДГ "Содружество"	Курс по обучению чтению "Словолодочки"
10.	Робокружок "Электроник" (Курс «Робототехника на базе конструктора WEDO 2.0») ДГ "Содружество"		Школьный спортивный клуб "Метеор". Художественная гимнастика "Best" (Победа- 5)	Кружок рисования "Многоцветье" ДГ "Содружество"	«Сенсорная комната»
11.	Робокружок "Электроник" (Курс «Робототехника на базе конструктора WEDO 2.0»)		"Учимся размышлять" (шахматы)	Школа танцев "Арго" ДГ "Радуга"	"Волшебство сенсорной комнаты"
12.	Робокружок "Электроник" (Курс		Школьный спортивный клуб "Метеор".	Музыкально- ритмический	"По дороге к азбуке" ДГ "Радуга"

	«Робототехника на базе конструктора WEDO 2.0») ДГ "Надежда"		Киокушин каратэ	кружок "Лесенка"	
13.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Танцевальный спортивный клуб "Чемпион" (ВОСТОЧНЫЕ ТАНЦЫ)		Каникулы с пользой. Осенние каникулы с праздничным английским (1-2 классы) (С 28.10 по 01.11)
14.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Танцевальный спортивный клуб "Чемпион" (14+ латина, сальса, бачата, румба, ча-ча-ча)		Каникулы с пользой. Каникулы с "Тайной Коко" (С 28.10 по 01.11)
15.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Танцевальный спортивный клуб "Чемпион" (корпус 6)		Летняя смена "Тропарево-Никулино" (с 02.06 по 27.06)
16.			Школьный спортивный клуб "Метеор". "Русская Баскетбольная Академия"		Летняя смена "Тропарево-Никулино" - 1 (с 26.05 по 30.05)
17.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Секция борьбы самбо и дзюдо "Успех"		Летняя смена "Тропарево-Никулино" - 2 (с 02.06 по 06.06)
18.			Школьный спортивный		Летняя смена "Тропарево-

			клуб "Метеор". "Волейбол для всех"		Никулино" - 3 (с 09.06 по 11.06)
19.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Танцевальный спортивный клуб "Чемпион" (ДГ "Сказка")		Летняя смена "Тропарево- Никулино" - 4 (с 16.06 по 20.06)
20.			Школьный спортивный клуб "Метеор". ДФС "Метеор" (футбол ДГ "Сказка")		Летняя смена "Тропарево- Никулино" - 5 (с 23.06 по 27.06)
21.			Школьный спортивный клуб "Метеор". Физкультурно- оздоровительны й кружок для детей "Крепыши" ДГ "Радуга"		

Важным итогом мониторинга результативности участия обучающихся в системе внебюджетного дополнительного образования является результаты обучающихся, которые представлены в таблице:

N	Название кружка/ секции	Наименование конкурса/фестиваля	Достижение
1.	Вокальный коллектив «ЭХО»	Руководитель коллектива Антипова Е.А. - лауреат Международного профессионального конкурса «Наставник» в номинациях «Вокал. Лучший педагог» и « Мудрый наставник-2024». Песни в исполнении коллектива успешно прошли ротацию и их можно услышать на «Радиодетки	Ротация песен на “Радиодетки”
		VIII Международный Творческий фестиваль «Яркий мир»	Лауреат I степени Лауреат II степени
2.	ТСК «Чемпион»	Открытое первенство мира по артистическому танцу Чемпионат РТС	1, 2, 3 места;

		Кубок РТС Первенство России Рейтинг г.Москвы Кубок Оникса	
3.	Танцевальный коллектив «АРГО»	Открытый городской Фестиваль «МАРАФОН ТАЛАНТОВ» Всероссийский конкурс хореографического, циркового и вокального искусства «Пространство» Фестиваль хореографического искусства “Колыбель Души Русской” в Костроме Межрайонный хореографический фестиваль "Танцевальный триумф" в рамках фестиваля "Созвездие талантов" Конкурс хореографического искусства для детей до 10 лет LEVEL UP KIDS Всероссийский хореографический фестивале-конкурс “Место танца” Фестивали «Следуй за мечтой» Международный московском конкурсе молодых исполнителей DANCEMOSCOW Фестиваль по эстетическим видам спорта в ГБОУ ДО ДТДМ “Хорошево” Международный конкурсе-фестивале “Превосходство“ в Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки.	Лауреаты II степени Лауреаты III степени Лауреаты I степени
	Секция художественной гимнастики «Best»	Спортсменки секции художественной гимнастики в 2024-2025 году приняли участие более чем в 10 соревнованиях Самыми яркими и запоминающимися стали такие турниры, как: «Всероссийская клубная лига» (г. Ульяновск) «Полет Красоты» (г. Санкт-Петербург), а также разрядные соревнования «Best cup», в результате которых 14 наших спортсменок выполнили спортивные разряды!	7 гимнасткам присвоен Третий спортивный разряд; 5 гимнасток выполнили Первый юношеский разряд; 1 гимнастка - Второй юношеский; 1 гимнастка - Третий юношеский

5.	Секция художественной гимнастики «Best»	Спортсменки секции художественной гимнастики в 2024-2025 году приняли участие более чем в 10 соревнованиях. Самыми яркими и запоминающимися стали такие турниры, как: «Всероссийская клубная лига» «Полет Красоты» а также разрядные соревнования «Best cup», в результате которых 14 наших спортсменок выполнили спортивные разряды	7 гимнасткам присвоен Третий спортивный разряд; 5 гимнасток выполнили Первый юношеский разряд; 1 гимнастка - Второй юношеский; 1 гимнастка - Третий юношеский
----	---	--	--

Количество учащихся в объединениях дополнительного образования на внебюджетной основе

Название направленности	Количество учащихся
Техническая	88
Естественно-научная	59
Физкультурно-спортивная	259
Художественная	217
Социально-гуманитарная	160
	Всего: 783

Также на базе ГБОУ Школа № 875 реализуются объединения дополнительного образования на бюджетной основе, что является основополагающим инструментарием в достижении целей осуществления социальной политики государства, а также способствует созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся

Направленности кружков на бюджетной основе

Название направленности	Количество объединений дополнительного образования по направленности
Техническая	4
Естественно-научная	3
Физкультурно-спортивная	5
Художественная	13
Социально-гуманитарная	1
Туристско-краеведческая	3
	Итого: 29

Перечень бюджетных кружков представлен в таблице:

	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная
--	-------------	---------------------	-------------------------	----------------	------------------------

1.	«Электронный тир»	За страницами учебника математики 10-11	Школьный спортивный клуб "Метеор". "Планета здоровья" (1-2 классы) корпус 5	Гитара (воспитанник и вокального коллектива "ЭХО")	Клуб "Иван-да Марья"
2.	"Дорога безопасности" (1-4 классы) Классные руководители-18	Решение задач повышенной сложности 7В	Школьный спортивный клуб "Метеор". Шахматы	Содружество школьных театров. Театральная студия "Восход" (группы 4-5 классы и 6-9 классы)	
3.	"Дорога безопасности" (5-9 класс) Классные руководители - 23	Решение олимпиадных задач 7В	Школьный спортивный клуб "Метеор". "Планета здоровья" корпус 6	Кружок рисования "Вдохновение" корпус 5	
4	Военно-патриотический клуб "Высота"		Подготовка к ГТО 8 класс	"Волшебный мир из бисера" (2-4 класс)	
5.			Школьный спортивный клуб "Метеор". ТСК "Чемпион"(подготовка к соревнованиям)	ИЗО-студия "Палитра" (1-4 классы)	
6.				Театральный выпуск 11 классы	

7.				Кружок рисования "Вдохновение" корпус 6	
8.				"Учимся рисовать" ДГ "Сказка" группы 35, 36, 37 и 40	
9.				"Танцетерапи я" (5-7 лет) ДГ "Содружество "	
10.				"Учимся рисовать" ДГ "Содружество " (группы 53, 54)	
11.				Учимся рисовать ДГ "Радуга" (группы 21- 22)	
12.				Music band	
13.				«Белые розы»	

Туристский кружок – Потарев А.В.

1. "Краеведение" (8 класс)
2. "Пешеходник-2" (продолжающие)
3. "Пешеходник-1" (1 год)

**Количество учащихся в объединениях дополнительного образования
на бюджетной основе**

Название направленности	Количество учащихся
-------------------------	---------------------

Техническая	734
Естественно-научная	38
Физкультурно-спортивная	120
Художественная	291
Социально-гуманитарная	16
Туристско-краеведческая	36
Всего:	1235

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Название кружка/секции	Наименование конкурса/фестиваля
1.	Туристский кружок Потарев А.В.	«По пути великих открытий» образовательно-туристский проект Центр воспитательных практик
2.	ТСК «Чемпион» Краснова А.А.	Кубок РТС
		Кубок России
		Кубок ритма
		Московия 24
		Огни Москвы
		Кубок империи

Приоритетные задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся, развитие новых направлений;
- дальнейшее развитие предпрофильного, профильного образования в рамках системы дополнительного образования ;
- усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся без снижения качества фундаментального образования;
- создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Важно продумать возможность использования в системе дополнительного образования возможности сетевого взаимодействия с образовательными партнерами школы. А также стремиться сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Московское долголетие

В соответствии с городским проектом по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и других досуговых мероприятиях «Московское долголетие» ГБОУ Школа № 875 реализовывает в течение 2024-2025 года государственное задание на оказание услуг дополнительного образования гражданам старшего поколения.

В 2024-2025 программа Московского долголетия была существенно расширена, в дальнейшем планируется расширение возможностей программ Московского долголетия.

2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в ГБОУ Школа № 875

Воспитательная работа в ГБОУ Школа № 875 в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательную деятельность в ГБОУ Школа № 875 (далее - Школа) организует команда воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитанию и социализации, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы. Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Основными ценностями воспитательной деятельности Школы является ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка и воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

В Школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания, развития и раскрытия творческих способностей.

Воспитательная среда предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.



Воспитательная работа в соответствии с рабочими программами воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профилактика и безопасность».
- «Разговоры о важном»
- «Церемониал»

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы различные мероприятия.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, которая является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся (порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы);
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

В школе работают музей военно-патриотического воспитания «Защитники Родины» и музей традиционной тряпичной русской народной куклы «Берегиня», открыт военно-патриотический клуб «Высота». Приоритетная задача работы школьных музеев – это становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами; налаживание сетевого взаимодействия между музеями; участие в социально-значимых конкурсах; использование методических материалов музеев в работе педагогами разных уровней образования.

С целью патриотического воспитания в школьном музее «Защитники Родины» проходят классные часы, встречи с ветеранами, внеклассные мероприятия, «Уроки мужества», посвященные памятным датам и событиям истории России.

В Школе активно ведется работа по преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования: взаимопосещение занятий и уроков, экскурсии дошкольников в школьную библиотеку, музеи школы и мобильный планетарий.

В течение года в Школе работает Совет по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. В состав Совета входит инспектор ОВД ОМВД по району Тропарёво-Никулино г. Москвы, представители администрации школ и Управляющего совета школы.

В Школе ведется профилактическая работа, направленная на защиту прав несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, порождающих или способствующих их безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению, на организацию досуговой деятельности несовершеннолетних, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально-полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни, на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется привлечению учеников и воспитанников к участию в рейтинговых и значимых мероприятиях. Высокий интерес традиционно вызывают спортивные общешкольные турниры и соревнования. В течение учебного года педагоги и обучающиеся приняли участие в сдаче норм ГТО.

Обучающиеся Школы стали победителями в Школьной спортивной лиге «Московский гамбит» (шахматы) в личном первенстве в пяти возрастных группах среди мальчиков (юношей) и девочек (девушек). Присвоены 86 разрядов: 1, 2, 3 разряды на основании распоряжения ГБУ г. Москвы «Московская дирекция по развитию массового спорта» Департамента спорта г. Москвы.

Среди учеников школы победители и призеры спортивных соревнований: ТСК «Чемпион» - Кубок империи, Кубок Спартака, Кубок Спартака – 1 место, Кубок губернатора Самарской области – 2 место.

«Туристский кружок» участие в 76 первенстве по туризму среди обучающихся города Москвы- 3 место, Киновиз в рамках проекта «Московское кино в школе» - призёр.

Вокальный коллектив «ЭХО» VI конкурс авторской песни «Надежды маленький оркестрик» в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины» - Лауреат III степени, Международный многожанровый конкурс «Твой талант» - Лауреат II степени, Вокальный проект Российская премьера 4 сезон - Лауреат III степени; Танцевальный коллектив «АРГО» Международный конкурс «Стань звездой» - Лауреат II степени, Лауреат III степени, Всероссийский хореографический конкурс "Мир искусства" - Дипломант I степени, Лауреаты III степени, Red stile fest – Гран- при лауреаты I степени; «Русская баскетбольная академия» - Чемпионат Москвы МЛБЛ в категории U18 – победители, Кубок Феникса – 4 место, Первенство Москвы – 5 место.

Учащиеся Школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях города.

Результаты социокультурной олимпиады «Музеи, парки, усадьбы». Диплом суперпобедителя в номинациях: Категорийная. Биологический музей, Категорийная. Спортивные музеи получили 7 учащихся. Диплом победителя финальной игры получили 9 учащихся. Командная игра Победители -2 учащихся.

В ГБОУ Школа № 875 создана система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная и техническая;
 - художественная;
 - физкультурно-спортивная;
 - туристско-краеведческая.
 - социально-педагогическая.

Основными задачами развития дополнительного образования, стоящими перед школой в 2024-2025 учебном году, являлись:

1. обеспечение доступности дополнительного образования для детей и взрослых всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
2. создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения;
3. осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних, и привлечение в этих целях в объединения дополнительного образования детей не только младшего и среднего школьного возраста, но и старшеклассников; воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории родной страны, навыков исследовательской работы;
4. обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Анализ проведенной работы показывает, что большое внимание уделяется воспитанию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетических качеств. Вместе с тем, следует усилить работу по вовлечению обучающихся в общешкольные и городские мероприятия. Особое внимание следует уделить умению ориентироваться в политической и культурной жизни.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни следует продолжать проводить тематические мероприятия: недели здоровья, беседы о здоровье, веселые старты, спортивные праздники. Усилить работу по вовлечению обучающихся в мероприятиях ГТО. Но вместе с тем, способствовать привлечению детей к занятиям в спортивных секциях. Что позволит им представлять школу в конкурсах, фестивалях и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Усилить внимание к организации посильного труда: дежурство в классах и по школе, работа на пришкольной территории школы. Формировать бережное отношение к имуществу школы.

Продолжать просветительскую работу по соблюдению детьми дисциплины, этикета и поддержке опрятного внешнего вида.

Профилактика негативных проявлений

В целях организации системы профилактики негативных проявлений в образовательной организации действует школьный Совет профилактики.

Всего проведено 12 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на которых рассматривались и утверждались планы работы школы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, представления классных руководителей и социального педагога о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета и принятие решений по ним, оказывалась консультативная и методическая помощь родителям, рассматривались конфликтные ситуации, а также проблемы межличностного общения участников образовательного процесса.

В результате работы Совета по профилактике на внутришкольном учете состоит 6 обучающихся 6 -11 классов, отнесены к «группе риска» 12 обучающихся. Состоят на учете в КДН и ЗП – 2 обучающихся, 1 обучающийся состоит на профилактическом учете в ОДН ОМВД района Хорошево-Мневники.

Профилактическая работа представлена на уровнях предупреждения и коррекции.

Первичный уровень (предупреждение) представлен работой объединений дополнительного образования, проведением профилактических недель, бесед с привлечением сотрудников медицинских и правоохранительных органов (согласно планам совместной работы по профилактике негативных проявлений), тематическими классными мероприятиями, направленными на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичный уровень (коррекция) ведется с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, а также с обучающимися, нуждающимися в оказании иных видов помощи: допускающие пропуски занятий без уважительных причин, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности, с признаками суицидального поведения, с академической задолженностью по трем и более предметам, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений, демонстрирующие рискованное поведение, неоднократно нарушающие Устав школы.

В профилактической работе задействованы психолого-педагогическая служба, социальные педагоги, классные руководители, учителя - предметники, заместитель директора по воспитательной работе.

Ведется активная просветительская работа с родительской общественностью. Проводятся социально - психологическое тестирование (СПТ), медицинское тестирование (для определенных возрастных групп обучающихся при обязательном согласии родителей). Осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики.

Результаты социально психологического тестирования представлены в таблице:

Критерий	Показатель
Процент охвата социально-психологическим тестированием	89 %
Процент обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, давших достоверные результаты	49 %
Процент обучающихся, от прошедших СПТ и давших достоверные ответы, у которых отсутствует склонность к формированию зависимого поведения	77 %

В рамках работы кафедры классных руководителей в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план проведения серии классных часов «Профилактика конфликтов в школьной среде».
2. Организованы замены классных руководителей на уроки «Разговоры о важном» - еженедельно.
3. Составлен график проведения новогодних спектаклей, организован показ.
4. Составлен общешкольный план проведения зимних каникул.
5. Составлен график дежурства классов по школе.
6. Подготовлено общешкольное мероприятие «Вечер встречи выпускников», организационные вопросы.
7. Подготовлено мероприятие «Фестиваль военной песни» - положение, сценарий, репертуар, график.
8. Проведено мероприятие «Благотворительная ярмарка».
9. Проведено общешкольное мероприятие «Конкурс строевой песни» - 5 -10 классы.
10. Проведен фестиваль патриотических стихотворений “Защитникам Отечества мы посвящаем строки” - 1 - 10 классы.
11. Организованы встречи с представителями районного совета ветеранов «Тропарево - Никулино».
12. Проведены совместно с социальными педагогами встречи с родителями и обучающимися по вопросам поведения, воспитания, успеваемости.
13. Проведены мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы.

Результаты работы по включению обучающихся в массовые спортивные мероприятия

Целью работы по включению обучающихся в массовые спортивные мероприятия является формирование среди обучающихся ГБОУ Школа № 875 атмосферы командного единства и дружбы, поддержки и взаимовыручки, здорового образа жизни, честного соперничества и почитания клубных традиций. Совершенствование спортивно-массовой работы в школе.

Ключевым инструментом данной работы выступает школьный спортивный клуб «Метеор 875»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм - оздоровительной и спортивной работы в школе
2. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности и интересов в команды по различным видам спорта
4. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятием физической культуре, спортом, туризмом, здоровым образом жизни.

На основании поставленных задач за период с 1 декабря до 15 мая проведены следующие мероприятия по укреплению здоровья средствами физической культуры:

Зарядка до учебных занятий проводится в классах. Регулярно в начальной школе проводятся речевые физкультминутки и физкультурные паузы во время учебных занятий. В начальной школе все учащиеся, освобождённые, во время уроков принимают участие в подготовке инвентаря к уроку, в судействе игр и вместе со всеми учащимися принимают участие в разминке, выполняя все посильные упражнения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В Школьный Спортивный Клуб входят 6 учителей физической культуры: Ладыгин С.А., Тиханков В.А., Кузнецов А.Л., Уварова М.Н., Кочетков Все учителя физического воспитания приняли участие в следующих мероприятиях методического объединения:

УЧАСТИЕ ШСК в школьных соревнованиях декабрь-май

Месяц	Название соревнований	Место	Ответственные
Декабрь	Внутришкольные соревнования по шахматам «Белая ладья» Подвижные игры 5-6 кл.	Участие	Ладыгин С.А. Кочетков Н.С.
Январь	Веселые Старты 2-4 кл. Пионербол 5-7 кл.	Участие	Ладыгин С.А. Кочетков Н.С.
Февраль	Баскетбол 9-11 кл. (Стритбол)	Участие	Учителя ФК
Март	Мини футбол 1-4 кл.	Участие	Кузнецов А.Л.
Апрель	Тестирование физических качеств	Участие	Учителя ФК
Май	Мероприятие по соревнованиям для дошкольников и начальных классов Фестиваль "Школа мяча" - 2024/2025 уч.г.	Участие	Кузнецов А.Л.

В рамках реализации проекта ШСК осуществлялось регулярное участие в проектах «Школьная трибуна», «Семейный киноклуб».

По итогам 2024-2025 учебного года ШСК «Метеор-875» занял 5 место в МРСД и 158 место в городе, поднявшись при этом с 411

Прошедший учебный год выявил ряд проблем и недостатков, которые требуют разрешения. Проблемы эти относятся как к спортивно-массовой работе (соревнования, спортивные праздники), так и к собственно-учебной деятельности. Вся спортивно-массовая работа, организация проведения соревнований требует грамотного, детального продумывания всех элементов, четко организованного методического сопровождения. Для повышения спортивных результатов в 2025-2026 уч.году необходимо активизировать спортивно-массовую работу в школе, совершенствовать работу по всем основным видам спорта(согласно учебному плану). Учителя физкультуры в течении учебного года проводят контроль за физическим состоянием учащихся 1-11 кл.(сентябрь-октябрь, апрель-май).

Театр в школе.

Театральная студия «Восход» входит в «Содружество школьных театров Москвы» (объединение детских и молодежных театров, созданных на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы) с сентября 2024 года. За 2024-2025 год были проведены следующие мероприятия:

1. Создана и ведется страничка студии «Восход» на сайте «Содружество школьных театров Москвы».
2. Разработана эмблема студии «Восход» для сайта «Содружество школьных театров Москвы».
3. Написан текст про студию «Восход» для сайта «Содружество школьных театров Москвы».

4. Записана и размещена видео визитка студии «Восход» на сайте «Содружество школьных театров Москвы».
5. Разработана программа спектакля «Все мыши любят сыр!».
6. Размещены фотографии спектакля «Все мыши любят сыр!» на страничке студии «Восход».
7. В рамках Московского театрального фестиваля-конкурса «Живая сцена» был показан 27 января 2025 года спектакль «Все мыши любят сыр!» 5-9 классы и 26 марта спектакль «Волшебник Изумрудного города» 4-5 классы.
8. Записан и размещен видео-трейлер спектакля «Все мыши любят сыр!» для сайта «Содружество школьных театров Москвы».
9. В конце мая прошел показ спектакля «Летучий корабль. Поехали!» 1-3 класс.
10. В марте от «Содружества школьных театров» на мастер-класс по пластическому движению приезжал хореограф Батрас Засеев Викторович (Актер театра и кино, каскадёр, преподаватель актерского мастерства, сценического движения и фехтования).
11. Театральная студия «Восход» приняла участие в межрайонном театральном мастер-классе от МРСД 27 «Школа-театр», посвященному международному Дню театра.
12. Театральная студия «Восход» в течении года принимала активное участие в каждом школьном мероприятии.

Благодаря участию нашей театральной студии «Восход» в проекте «Содружество школьных театров Москвы» (объединение детских и молодежных театров, созданных на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы) дети получают ценные умения и навыки реализуют себя не только в рамках школьного театра, но и принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Работа с детьми с ОВЗ в 2024-2025 учебном году проводилась согласно годовому плану по следующим направлениям в соответствии с годовыми задачами:

1. Организационная
2. Диагностическая
3. Коррекционно-педагогическая
4. Информационно-аналитическая
5. Методическая
6. Консультативная.

1. Организационная

В соответствии с планом работ специалистами был составлен: график работы, календарный план, расписание коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные планы, оформлен журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми. В процессе работы были подготовлены и заполнены карты психолого-педагогического обследования детей. Так же составлен список детей, зачисленных на подгрупповые и индивидуальные занятия в начале учебного года, а затем во втором учебном полугодии он был пополнен на основании решения ЦПМПК и согласия родителей воспитанников.

2. Диагностическая

В сентябре 2024 г. было проведено психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, проводились беседы с родителями, собирались анамнестические данные детей. С целью более полного представления об особенностях развития каждого ребенка проводились наблюдения за детьми в режимных моментах. Опираясь на данные диагностической работы, нами были сформированы списки детей для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы. В течение первого полугодия проводилось психолого-педагогическое и речевое обследование вновь поступивших детей и детей, редко посещающих детский сад, а также осуществлялось наблюдение за детьми младших групп, имеющих проблемы в поведении,

интеллектуальном и речевом развитии. В январе и мае 2025 года проводились контрольные диагностические срезы для оценки динамики развития детей.

3. Коррекционно-педагогическая

В 2024 году на коррекционно-развивающие занятия всего было зачислено 34 ребенка имеющих статус ОВЗ по заключению ЦПМПК. Дети с ОВЗ посещали индивидуальные занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром, а также по развитию памяти, мелкой моторики, сенсорного восприятия, элементарных математических представлений в соответствии с индивидуальными планами работ и программой коррекционно-развивающей работы.

4. Информационно-аналитическая

В течение учебного года велась работа по сбору информации по детям с ОВЗ, и сбора информации по детям, имеющим признаки нарушенной познавательной деятельности. Совместно с другими специалистами ДОУ и воспитателями составлялись психолого-педагогические характеристики на детей, представляемых на ППк.

5. Методическая

В течение учебного года специалисты ДГ участвовали в методических объединениях города, давали открытые занятия. Специалисты участвовали в педагогических советах ДГ, посещали конференции, проводили консультации для воспитателей ДГ и родителей, показывали открытые мероприятия, консультации для воспитателей ДГ. Проводился промежуточный мониторинг реализации специальных условий получения образования. В рамках предотвращения профессионального выгорания педагогов, педагоги психологи организовали Арт – мастерскую. Специалисты ГБОУ Школа № 875 принимали участие в семинарах «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я», которые проводила ресурсная школа Платонова Т.С.; На День открытых дверей «Будущий первоклассник» проводились консультации специалистами ДОУ родителей будущих первоклассников.

Проведение лекториев для родителей

в рамках городского проекта ГППЦ Консультация для педагогов «Конструктор адаптации: как помочь адаптироваться ребенку в детском саду» Педагог психолог Разумова А.А.

« Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов ФОП ДО воспитанников дошкольных групп - Педагог – психолог Рубцова М.В

Прошли метапредметную диагностику в МЦКО

В течение года отслеживались и изучались новинки в методической литературе, журналах, в сообществах психологов, логопедов и дефектологов в социальных сетях. В кабинеты приобретались и изготавливались дидактические игры и материалы по развитию мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, развития речи.

6. Консультативная

В течение всего учебного года специалистами, сопровождающими развитие детей с ОВЗ, проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей по особенностям развития и коррекционной помощи детям с ОВЗ. Также проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Количество детей в 2025 году с ОВЗ, ОВЗ имеющие статус ребенок – инвалид :

	Содружество	Надежда	Радуга	Сказка	Всего
12(И)	0	2	2	3	7
ОВЗ (И)	0	3	0	1	4
ТНР 5(О)	2	5	1	7	15
ЗПР 7(О)	3	2	1	2	8
Итого	5	12	4	13	34

Психолого – педагогическую помощь получают дети от 4- 7 лет с *ситуативными нарушениями*:

	Содружество	Надежда	Радуга	Сказка	Всего
	5	5	3	7	
Итого	5	5	3	7	20

47 детей посещающие дошкольные группы получают коррекционную, психолого – педагогическую помощь.

В ДГ психолого- педагогическую помощь оказывают специалисты с высшим дефектологическим и психологическим образованием :

- Учитель – дефектолог - 1ч.
- Учитель – логопед – 2 ч.
- Педагог – психолог – 1 ч.

В школьных корпусах психолого - педагогическое сопровождение проводят:

- педагог - психолог -2 человека
- учитель - дефектолог - 1 человек
- учитель - логопед - 3 человека
- тьютор - 2 человека
- Имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек
- Имеют первую квалификационную категорию – 1 человек
- Без категории – 4 человека
- Награждены (нагрудные знаки, грамоты департамента и министерства) – 1 человек:

Программное и методическое обеспечение работы.

В ГБОУ Школа № 875 в ДГ в 2024 – 2025 учебном году реализуются :

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами артистического спектра (далее - РАС).

Программа коррекционно-развивающей работы:

-является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

-Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

-Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Задачи и цели реализации содержания АОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.

Для достижения поставленных целей специалисты ДГ в своей работе используют: Профессиональный интерактивный логопедический комплекс «AVKompleks Лого Шхуна» Интерактивный многофункциональный учебно-развивающий комплекс «Ромашка», стол для песочной терапии; многофункциональный набор для психолога набор «Пертра»; ЛЕГО конструкторы; оборудованная Сенсорная комната ; Балансиры; Оборудование « Сказочные лабиринты игры», авторская методика В. Воскобовича; тактильные модули и ячейки, шумовые коробочки, Бизиборды, шнуровки, лабиринты, сухой бассейн, зеркальный домик, нейротренажеры, тактильные дорожки, сухой душ, мягкие модули.

В групповых помещениях созданы уголки для индивидуальных занятий воспитателя с детьми с ОВЗ. Подобраны картотеки игр и упражнений на развитие речи, ВПФ, ознакомление с окружающим миром и т.д.

Кабинет учителя - логопеда оборудован логопедическим зеркалом с подсветкой, столами, стульями, необходимыми методическими пособиями и оборудованием для успешного выполнения коррекционно – развивающих программных задач.

При планировании образовательного процесса учитель – логопед опирается на следующее программно-методическое обеспечение:

Программы:

- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Детство-пресс, 2003.
- От рождения до школы / Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л.В. Лопатиной. - Санкт- Петербург, 2014.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., - М: Просвещение, 2009.
- Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада/ Н.В. Нищева, - М: Детство-Пресс, 2007.
- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, книга первая Москва, Школьная Пресса, 2007.
- С.Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.

Технологии:

- Безрукова О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста, - Русская Речь, 2012.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды. - М: Гном и Д, 2001.
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М: Детство-Пресс, 2012.
- Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи,- М.,1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003.

Педагог – психолог проводит психолого – педагогическую работу в кабинете со специальным оборудованием, которое помогает детям развивать внимание, ориентировку в пространстве, развитие тактильных ощущений, слухового, зрительного внимания, общей и мелкой моторики.

Основным направлениям деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическая коррекция и развитие- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

Консультативная деятельность- оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного

процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Кабинет учителя дефектолога оборудован столами, стульями, необходимыми методическими пособиями и оборудованием для успешного выполнения коррекционно – развивающих программных задач:

- Оборудование « Сказочные лабиринты игры», авторская методика В. Воскобовича
- Тактильные модули и ячейки, шумовые коробочки, Бизиборды, шнуровки, лабиринты,
- стол для песочной терапии;
 - Профессиональный интерактивный логопедический комплекс «AVKompleks Лого Шхуна
 - подсветкой над столом – люминесцентной лампой;
 - песочными часами;
 - детской мебелью;
 - шкафами для дидактических и наглядных пособий;
 - магнитной доской;
 - наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
 - различными дидактическими играми и лото;
 - игрушками;
 - оборудованием для развития мелкой моторики;
 - методическими пособиями для коррекционной работы.

При планировании образовательного процесса учитель – дефектолог опиралась на следующее программно-методическое обеспечение:

Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко;

Учебно-методическое пособие, разработанное с учётом методических рекомендаций С.Г. Шевченко «КРО» Морозова И.А., Пушкарёва М.А.

Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» имеет 6 разделов (видов) образовательной деятельности, которые интегрируются в образовательные области программы «От рождения до школы»:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Познавательное развитие»- разделы «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»

Образовательная область «Речевое развитие» - разделы «Развитие речевого восприятия», «Подготовка к обучению грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Ознакомление с художественной литературой».

Образовательная область «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.
4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.
5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностики его состояния.
6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей. Основные направления деятельности службы:

Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением непосредственно самой коррекционной работы.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у них в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональную ориентацию, оказание психологической помощи в планировании и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включала в себя такие виды деятельности:

- психологическое сопровождение участников образовательных отношений вновь набранных классов.

На регулярной основе проводится Психолого-педагогические консилиумы ГБОУ Школа № 875, по контингенту. На основании решений консилиума обучающиеся /воспитанники

получают психолого-педагогическое сопровождение , как длительное так и краткосрочное, и рекомендации по получению специальных условий образования.

Учителями-логопедами проведена работа с дошкольниками подготовительных групп, у которых выявлено фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем).

III. Результаты деятельности ГБОУ Школа № 875. Качество образования

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в ГБОУ Школа № 875 в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; постановления Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и иных нормативных актов в области образовательной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Школа № 875 включает в себя: организацию внутреннего контроля, внутренних мониторингов; подготовку отчета о результатах самообследования; анализ уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений и т.д.

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ и качество условий образования. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ Школа № 875 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Анализ образовательных результатов:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных предметных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения по уровням образования;
- мониторинг личностных результатов обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по каждому учебному предмету, диагностика учебных достижений за аттестационный период (триместр или год);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. *Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы):*

- контроль реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг качества воспитательной работы.

3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, управление качеством образования).*

Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления материалов для членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе и результатов самообследования образовательной организации. Результаты мероприятий ВСОКО регулярно подводились и обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических советов, совещаниях с участием директора, заместителя директора по контролю качества образования и заместителя директора по управлению содержанием образования для принятия решений по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательной организации.

При выстраивании системы ВСОКО на 2025 год необходимо учитывать следующее:

- развитие компьютерных компетенций у педагогов-предметников и обучающихся;
- развитие метапредметных умений на основе требований диагностики функциональной грамотности;
- разработка единых требований к результатам по разным предметам на основе единых контрольно-измерительных материалов;
- использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки;
- участие независимых наблюдателей в процедурах оценки, привлечение родительской общественности;

- проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение с городскими требованиями и критериями с пристальным акцентом на достоверность результатов внутренней промежуточной аттестации.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для реализации образовательного процесса в дошкольных корпусах имеется:

- отдельные групповые помещения, в которых есть раздевалка, групповая комната, спальня, буфетная, туалетная комнат;
- пищеблок- 2 шт,
- медицинский кабинет -2 шт, изолятор -2 шт,
- спортивный зал -2 шт , кабинет инструктора по физической культуре-4шт, спортивная площадка- 2 шт;
- бассейн – 1шт., кабинет инструктора по физической культуре (бассейн) – 1шт.;
- музыкальный зал – 2шт, костюмерная, кабинет музыкального руководителя -2 шт;
- кабинет для логопедических занятий – 2 шт;
- кабинет для занятий с учителем – дефектологом -2 шт;
- Кабинет ЛЕГО -1 шт,
- сенсорная комната- 1 шт;
- Кабинет дополнительного образования - 4 шт;
- Методический кабинет – 4 шт;
- Кабинет старшего методиста – 1шт.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материальная – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В наших детских садах постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразными видами деятельности. Помещения групп детских садов оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты, буфетную. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах

выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности воспитанника, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности воспитанника.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности. Оборудованы центры музыкального развития воспитанников, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- В раздевалках есть информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Материалы, сформированные по тематическому принципу.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей.

Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, в музыкальных и спортивном залах проводятся детские мероприятия, вечера досуга для детей и родителей. В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

С целью формирования у воспитанников основ гражданско-нравственного самосознания во всех группах старшего возраста оформлены уголки «Государственные символы России». В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

Физическое развитие: - 2 физкультурных зала (спортивное оборудование);

- физкультурные уголки (в групповых комнатах)

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- городская среда;

- центр интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей, развивающие игры)

- центр экспериментирования

Художественно - эстетическое развитие:

- 2 музыкальных зала (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, ксилофоны, металлофоны, синтезаторы);

- 2 методических кабинета (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, проектор);

Социально-личностное развитие:

- уголки социально - эмоционального развития (в группах)

- уголки «Государственные символы России».

Музыкальный и физкультурный зал.

В ДГ созданы условия для полноценной двигательной деятельности воспитанников, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных

возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный и физкультурный залы.

В этих залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Музыкальные залы ДГ оснащены фортепиано, плазменным телевизором, детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

В спортивном зале имеется оборудование для занятий спортом (тренажеры, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.) Для создания эмоционального настроения воспитанников в зале имеется музыкальный центр.

4.2. Организация питания

4.2.1. Организация питания в ДОУ.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиком - обществом с ограниченной ответственностью "Верона капитал" (ООО "Верона капитал"). Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется ответственными по питанию. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В ДГ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным двадцати дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается руководителем ОО.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнал. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Пищеблок ДГ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. В ДГ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

4.2.2. Организация питания в школе

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиком - обществом с ограниченной ответственностью "Верона капитал" (ООО "Верона капитал"). Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется ответственными по питанию. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В организации имеется постоянно действующая комиссия по организации и контролю за качеством питания, систематически проводятся проверки по различным направлениям.

Основными задачами, способствующими укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, обеспечение условий для своевременного и качественного питания воспитанников и обучающихся являются:

1. Осуществление контроля за выполнением условий Государственного контракта.
2. Создание условий для своевременного и качественного питания обучающихся и воспитанников.
3. Осуществление контроля за качеством и количеством поступающей продукции, а также количеством и сроками реализации выдаваемых рационов питания.

4. Социальная поддержка и охват горячим питанием учащихся, относящихся к льготным категориям.

С целью проверки организации питания ежемесячно осуществляется контроль организации питания по следующим направлениям:

- Проверка качества организации питания. Соблюдение условий Государственного контракта.
- Контроль санитарного состояния обеденного зала в школе и в помещениях дошкольных групп. Уборка обеденного зала после каждого приема пищи.
- Контроль выдачи готовой продукции на пищеблоке. Отбор суточной пробы в стерильную посуду с крышкой и хранение в холодильнике 48 часов при температуре от +2 до +6 градусов. Ведение «Журнала бракеража готовой продукции». Бракеражу подлежали все блюда, готовые к раздаче.
- Проверка организации работы школьного буфета. Ассортимент и сроки реализации продукции. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 50% обучающихся, а также работники школы.
- Контроль поступающей продукции. Соблюдение требований хранения продуктов, наличие контейнеров, стеллажей, поддонов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство и сроки реализации. Продукты принимаются с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка. Все продукты тщательно осматриваются.
- Соблюдение технологического процесса приготовления блюд. Наличие технологических карт.
- Соблюдение безопасности в организации питания. Наличие исправной мебели и столовой посуды без трещин и сколов.
- Соблюдение режима питания.
- Контроль за своевременным прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока. Оформление медицинских книжек. По результатам проведенного контроля составлены Акты проведения проверки пищеблока

4.3. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

Одной из задач деятельности ДГ – является сохранение и укрепление здоровья.

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что большая часть пропусков не по болезни, а по прочим причинам.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми в детском саду широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется

разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Нетрадиционные виды упражнений:

Игровой самомассаж.
Пальчиковая гимнастика.
Музыкально-подвижные игры.
Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения. Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья детей в ДГ созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В ДГ есть физкультурные и музыкальные залы. В группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Утренняя гимнастика сопровождается ритмичной музыкой.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития.

Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры — забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение.

Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь — друг или враг?», «Детям о грибах», «Полезная и вредная еда» «Ядовитые растения, «Солнце, воздух и вода». и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Для засыпания детей педагоги используют различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

Для полноценного развития ребенка—дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями.

Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей, используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями (фото-видео отчет занятия по физкультуре).

Родители принимали активное участие в спортивной жизни детского сада:

Фестиваль «На старт ,внимание квест», Фестиваль «Мы играем в городки», Фестиваль «Юный шашист», Фестиваль «Веселые старты», Фестиваль «Всей семьей на старт», Фестиваль «Школа мяча», ГТО, Городки «Моя команда», Фестиваль «Городки для всех», Городки «Кубок А.В.Суворова», Квест-игра «Аты -баты , шире шаг».

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией ГБОУ Школа № 875 постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В зданиях школы функционируют лицензированные медицинские кабинеты, 60 которые соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинские кабинеты, состоят из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр и другими необходимыми медицинскими инструментами.

Медицинскими работниками отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся и воспитанников в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний. Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н. По итогам диспансеризации даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам. Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических те

4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности ГБОУ Школа № 875 достигается реализацией следующих основных мероприятий:

1. Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ГБОУ Школа № 875 в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности.

2. Антитеррористическая защищенность: организован пропускной и внутриобъектовый режим. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

3. Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности. Охранная деятельность на основании контракта осуществляется силами ЧОП, в каждом корпусе школы не менее одного сотрудника ЧОП. Каждое здание оснащено тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы ГБОУ Школа № 875 проводятся необходимые мероприятия, направленные на обучение сотрудников школы правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, инструктажи по технике безопасности и охране труда, занятия по ГО и ЧС. В целях профилактики безопасного поведения обучающихся регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по безопасному поведению

4.5. Кадровый потенциал

Система кадрового обеспечения ГБОУ Школа № 875 включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров; - отбор кадров; - развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы:

1.1. Сведения о квалификации педагогических кадров

Педагогические работники	ВКК	1КК
Воспитатель	7	3
Инструктор (по физической культуре)	1	0
Воспитатель (старший)	0	0
Музыкальный руководитель	0	0
Воспитатель ГПД	0	0

Педагог дополнительного образования	0	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
Педагог – организатор	0	0
Тьютор	0	0
Педагог – психолог	0	0
Педагог-библиотекарь	0	0
Социальный педагог	0	0
Учитель	19	7
Учитель-дефектолог	0	0
Учитель-логопед	4	0
ИТОГО	31	10

Кадровый потенциал организации по дошкольным группам:

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал - 42 человека, из них:

- Воспитатели – 28 человек.
- Музыкальный руководитель- 2 человека.
- Инструктор по физической культуре – 3 человека.
- Инструктор по физической культуре (бассейн) – 1 человек.
- Педагог – психолог – 1 человек.
- Учитель – логопед – 2 человека .
- Учитель – дефектолог - 1 человек.
- Педагог доп. образования – 0 человек.
- Старший методист – 1 человек.
- Методист – 0 человек.
- Старший воспитатель – 1 человек.

Образовательный уровень педагогического коллектива ДГ:

- Имеют высшее образование – 33 человека
- Имеют среднее специальное образование – 6 человек
- Имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек
- Имеют первую квалификационную категорию – 3 человек
- Без категории – 30 человек

37 педагогов дошкольных групп приняли участие в **независимой диагностике «Профессиональные компетенции воспитателей» в МЦКО**. Достигнутый уровень выполнения работ:

- Экспертный уровень -25ч
- Высокий уровень – 14ч.
- Базовый уровень – 1 ч.
- Не проходили диагностику – 0ч

Кадровый потенциал организации по школьным отделениям:

- Имеют высшее образование – 90 человек
- Имеют среднее специальное образование – 3 человека

- Имеют высшую квалификационную категорию – 22 человек
- Имеют первую квалификационную категорию – 7 человек
- Без категории- 61 человек

Выводы и рекомендации.

В 2025 необходимо более тщательно подойти к вопросу курсовой подготовки, соответствующее приоритетным направлениям развития системы столичного образования, курсовой подготовке по реализации стандартов предпрофессионального образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также специализированных курсов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (как одаренные, мотивированные обучающиеся, так и дети с ОВЗ).

В 2025 году необходимо более четко подойти к планированию курсовой переподготовки и повышения квалификации сотрудников школы с учетом ранее пройденных курсов, а также имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и/или перспектив его развития внутри образовательной организации.

4.7. Финансово – экономическая деятельность

В школе: спортивные и актовые залы; учебные кабинеты для школьников; игровые комнаты и помещения для сна и приема пищи дошкольников.

Все учебные помещения школьных зданий включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий, обучающихся и возможной активной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №875» обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и стадиона, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского кабинета, музея позволяют осуществлять учебный процесс на высоком уровне, использовать здоровьесберегающие технологии и обеспечивать безопасность обучающихся.

Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, интерактивные доски, панели МЭШ и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

На территориях зданий школьных и дошкольных отделений созданы условия для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта.

Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией учреждения.

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Финансирование образовательной организации, млн. руб.	471,69	454,82	473,98
в том числе:			
субсидия на выполнение государственного задания, млн. руб.	383,57	363,73	364,07
внебюджетные средства, млн. руб.	30,80	37,96	41,73
целевая субсидия, млн. руб.	57,32	53,13	68,18
Динамика развития материально-технической базы, млн. руб.	7,77	7,51	7,61

Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания, %. Данные за 2025 год 1 полугодие	7,2	7,2	12
Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2258	2387	2797
Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, %. Данные за 2025 год 1 полугодие.	65,1	52,8	52
Динамика средней заработной платы учителей, руб. Данные за 2025 год 1 полугодие.	111035,6	120066,1	136000,7
Динамика средней заработной платы воспитателей, руб. Данные за 2025 год 1 полугодие.	82780,0	88530,6	88850,0
Динамика средней заработной платы педагогических работников, руб. Данные за 2025 год 1 полугодие.	97245,0	103 460,8	119305
Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.), %. Данные за 2025 год 1 полугодие.	56,93	57,8	60,2
Доля фонда оплаты труда списочного состава в общем фонде оплаты труда работников в организации, %. Данные за 2025 год 1 полугодие.	98	99	96
Доля оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников организации, %. Данные за 2025 год 1 полугодие.	5,3	4,1	5,7
Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед. Данные за 2025 год 1 полугодие	3,19	3,12	3,29
Доля учителей, средний месячный доход которых составляет не ниже оптимального значения в общей численности учителей, %. Данные за 2025 год 1 полугодие	0	0	0
Доля оплаты труда работников в расходах организации, %. Данные за 2025 год 1 полугодие	71,4	66,6	66,06
Доля базовой части в фонде оплаты труда работников организация, %. Данные за 2025 год 1 полугодие	69,0	68,4	52

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	377 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	377 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	1 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	377 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	377 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	377 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека / 6,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека / 6,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека / 6,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека / 6,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека / 82,5%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека / 82,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 17, 5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 17, 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человека / 25%
1.8.1	Высшая	7 человек / 17,5%
1.8.2	Первая	3 человек / 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 22,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 / 377 человек\человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.395 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.395 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего
общего образования, подлежащие самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1362	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	666	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	257	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	866/60,6 6 %	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2024-2025 уч. году	3,77	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2024-2025 уч. году	3,91	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2024-2025 уч. году	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный) уровень в 2024-2025 уч. году	66	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса в 2024-2025 уч. году	2/1,71%	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2024-2025 уч. году	3/2,67 %	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2024-2025 уч. году	2/1,71 %	человек/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса в 2024-2025 уч. году	1/0,5 %	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2024-2025 уч. году	15/13%	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2024-2025 уч. году	46/30%	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/31%	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/6,44 %	человек/ %
1.19 .1	Регионального уровня	7/0,49 %	человек/ %
1.19 .2	Федерального уровня	0	человек/ %
1.19 .3	Международного уровня	0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	287/20%	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	207/80 %	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/99%	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93/99%	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/28%	человек/ %

1.29 .1	Высшая	19/20 %	человек/ %
1.29 .2	Первая	7/8 %	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30 .1	До 5 лет	10/10%	человек/ %
1.30 .2	Свыше 30 лет	14/15%	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/20 %	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/25 %	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	142	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	
2.4. 2	С медиатекой	Нет	
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	человек/ %

9. Проблемы, перспективы и задачи школы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Проблемы по итогам 2024-2025 учебного года	Задачи на 2024-2025 учебный год	Механизмы реализации
1.	Понизить процент низких результатов попредметным диагностикам МЦКО в5-9 классах.	Понизить процент низких результатов попредметным диагностикам МЦКО в5-9 классах на 10 %. Снизить процент расхождения результатов промежуточной аттестации и результатов независимых диагностик МЦКО	1. Контроль за подготовкой учащихся к диагностикам на уроках (посещение уроков). 2. Контроль за посещением вебинаров по анализу работ со стороны учителей-предметников, методистов. 3. Проведение анализа работы в ходе заседаний методических объединений в соответствии с разработанным алгоритмом работы 4. Проведение сравнительного анализа написания работы учеником за предыдущий год, текущий. 5. Разработка единой системы диагностических мероприятий для всех уровней образования с учетом преемственности для своевременного выявления дефицитов и коррекции в работе на образовательные результаты 6. Стандартизация контрольных работ для каждой параллели посредством работы методической службы образовательной организации 7. Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации, добавление диагностики МЦКО в качестве работы промежуточной аттестации 8. Оптимизация модели выявления обучающихся с ОВЗ
2.	Наличие неудовлетворительных отметок/баллов за ГИА в основной период сдачи.	Понизить процент неудовлетворительных результатов по предметам в основной период ГИА.	1. Аналитические разборы результатов ГИА на августовском педагогическом совете, на заседаниях методических объединений, трансформация формы проведения методических объединений; 2. Коррекция рабочих программ педагогов и методов преподавания для изменения образовательных результатов; 3. Контроль соответствия выставленной отметки за год результатам ГИА по предмету. 4. Продолжить повышение уровня просветительской работы по сдаче ГИА среди учащихся, родителей 8-11 классов (вебинары, встречи с родителями, дискуссионные площадки с учащимися) по формированию ответственного отношения к выбору предметов для сдачи, как преемственности к будущему поступлению в колледж, ВУЗ. 5. Проведение пробных работ по предметам в 9 классах (декабрь, апрель); в 11 классах - участие в пробных работах городского уровня в последующем анализом результатов на методических объединениях. 6. Организация дополнительной работы с учащимися группы риска через внеурочную

			деятельность подготовки к ГИА, а также специальные курсы по выбору. 7. Реализация проектов по подготовке обучающихся к ГИА с дифференциацией по уровню подготовки. 8. Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями обучающихся, имеющих риски неудовлетворительной аттестации. 9. Стандартизация системы проведения ЕГЭР и единых проверочных работ в рамках подготовки к ГИА 10. Стандартизация системы оценивания обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения.
3.	Недостаточная готовность педагогов к реализации федеральных образовательных стандартов.	Продолжить работу по адаптации педагогов к реализации образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС.	1. Усиление консультационно-просветительской деятельности методической службы школы. 2. Реализация проекта улучшения методической службы ГБОУ Школа № 875 3. Повышение квалификации педагогов через обмен опытом, обучающие семинары, педагогические советы, курсовую подготовку.
4.	Недостаточная степень развития олимпиадного движения, а именно: Отсутствие системы подготовки Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение Недостаточная информированность обучающихся Отсутствие победителей на заключительных этапах Повышение активности классов в системе социально-значимых	Разработать и реализовать единую систему информирования, подготовки и отслеживания промежуточных результатов в работе с олимпиадным движением. Охват большего количества предметов. Повысить общее количество учащихся с выходом на муниципальный этап ВСОШ по предметам Активизация обучающихся в МОШ и иных олимпиадах	1. Конкретизация роли методической службы, учителя-предметника, классного руководителя в организации олимпиадного движения. 2. Составление календаря событий олимпиадного движения. 3. Интеграция предметных курсов и курсов дополнительного образования для усиления подготовки обучающихся; включение заданий диагностики/олимпиады в содержание уроков и контрольных работ (дифференцированный подход); повышение ответственности учителя за результат учащегося через интеграцию системы стимулирования педагогов. 4. Пропорциональное распределение нагрузки между педагогическим коллективом. 5. Внедрение новых стандартов работы методических объединений, создание дорожных карт методических объединений по выполнению задачи образовательной организации в каждой из сфер, в т.ч. с расширением межпредметного подхода. 6. Внедрение тематических межпредметных недель. 7. Заключение договора о сотрудничестве с центром педагогического мастерства и иными организациями, занимающимися подготовкой к олимпиадам. 8. Популяризация олимпиадного движения в образовательной организации.

	мероприятий города Москвы		
5.	Низкий уровень профориентационной работы, отсутствие участия ОО в городских проектах предпрофессионального и предпрофильного образования	Войти в городские проекты: -Медиакласс в Московской школе; -ИТ вертикаль (7-9); -Инженерный класс в Московской школе (10-11) -Естественнонаучная вертикаль (7-9) - Медицинский класс в московской школе/ Продолжить участие в проектах: - Предпринимательский класс в Московской школе; (10-11) -Кадетский класс в Московской школе (7-11) -Математическая вертикаль (8-9) Создание школьной системы предпрофильного образования: - Медиакласс (7-9)	1. Открытие большего количества вертикалей разной направленности на уровне ОО (7 классы) для предоставления возможностей качественного раскрытия потенциала каждого ученика. 2. Повышение качества прохождения диагностических работ МЦКО для попадания в классы вертикалей. 3. Создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся, методика профессиональных проб. 4. Активизация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 5. Создание системы каникулярных и внеурочных мероприятий по следующим направлениям: - медиа; - естественнонаучная; - лингвистическая; - технологическая; - гуманитарная. 6. Усиление контроля за работой со всеми участниками образовательных отношений в классах математической вертикали, как основных претендентов на вхождение в городские проекты. 7. Планирование создания системы школьных предпрофильных проектов: - Классы социально-экономической и гуманитарной направленности (иностранный язык, финансовая грамотность, обществознание, экономика, право, математика, история); - Классы медианарправленности (литература, иностранный язык, обществознание); - Классы естественнонаучной направленности (химия, биология, обществознание); - Классы технической направленности (физика, математика, информатика). 8. Создание комплексной системы информирования всех участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) об условиях попадания в проекты, о реализуемых программах в школе. 9. Активизация участия обучающихся проектных классов в конкурсах научно-

			исследовательской деятельности. 10. Обновление и заключение договоров с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, заключение договоров с предприятиями. 11. Внедрить проектные офисы по школьным и городским проектам, реализуемыми в образовательной организации. Организовать их интеграцию с методическими объединениями образовательной организации. 12. Создание условий для развития проектной деятельности среди обучающихся.
6.	Недостаточная активность обучающихся в воспитательных мероприятиях образовательной организации	Повысить активность школьного самоуправления в работе школы, активизация работы классных руководителей и создания условий по ее поощрению Поиск сетевых партнеров и активизация использования имеющихся каналов коммуникации.	1. Продолжить работу школьного самоуправления, в т.ч. с использованием возможности привлечения в планировании основных мероприятий ОО. 2. Активизировать работу школьного медиа, в т.ч. с возможностью публикации в информационном пространстве образовательной организации. 3. Активизировать работу классных руководителей по участию обучающихся в социально-значимых мероприятиях города, в т.ч. с активизацией экскурсионной работы. 4. Продолжить организацию волонтерской деятельности обучающихся: проведение благотворительных ярмарок, благотворительных фестивалей. 5. Активизировать работу по межрегиональному сотрудничеству в области воспитания. 6. Организовать трансляцию эффективного опыта руководства классом в публичном пространстве и на конференциях. Заключение договоров о сотрудничестве с региональными школами. 7. Продолжить деятельность обучающихся в Российском движении первых 8. Разработать эффективную систему мотивации для классных руководителей, направленную на повышение эффективности работы классных руководителей.