



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1002»

Солнцевский проспект, д. 12А, Москва, 119620

Телефон: (495) 435-19-23 E-mail: 1002@edu.mos.ru www.sch1002.mskobr.ru

ОКПО 45885303, ОГРН 1027700415027, ИНН/КПП 7732111865/ 772901001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1002

(протокол № 6 от 03.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Е.Г.Солодуха

Директор ГБОУ Школа № 1002



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Города Москвы «Школа № 1002» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1002»
Руководитель	<i>Ева Григорьевна Солодуха</i>
Юридический адрес организации	119620, г. Москва, Солнцевский проспект, дом 12 А
Фактический адрес организации	Солнцевский проспект, дом 12А (корпус №1) Солнцевский проспект, дом 16А (корпус №2) Солнцевский проспект, дом 7А (корпус №3) Солнцевский проспект, дом 16А/1 (корпус №4) ул.Производственная, д.10 А (корпус№ 5) Солнцевский проспект, дом 12Б (дошкольный корпус №1) Солнцевский проспект, дом 14 к.1 (дошкольный корпус №2) ул. Щорса, дом 4, к.4 (дошкольный корпус №3) ул.Производственная, д.8А (дошкольный корпус №4) ул. Волынская, дом 8, к.2 (корпус дополнительного образования)
Телефон, факс	(495) 435-19-23
Адрес электронной почты	1002@edu.mos.ru
Учредитель	<i>Департамент образования и науки города Москвы</i>
Дата создания	С 05.10.2012года ГБОУ СОШ № 1002 существует в форме образовательного комплекса, сформированного в результате присоединения к ГБОУ СОШ № 1002 д/с № 37, 412 в соответствии с приказом ДОгМ от 29.06.2012 № 487 и реализующего дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. 04.12.2014 года завершилась реорганизация ГБОУ СОШ № 1002 путем присоединения к нему образовательных учреждений ГБОУ СЮТ «Солнцево», ГБОУ СОШ № 1001, ГБОУ СОШ № 1007 (приказ ДОгМ № 497 от 03 июля 2014 года). Образовалось Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1002».
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00185250, дата предоставления лицензии: 25 марта 2015 г. (https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={5A028A69-457A-76EA-54F0-30D55D5074A2}&name=Lic.pdf)
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации №003604, дата предоставления государственной аккредитации 08.05.2015, срок действия государственной аккредитации: бессрочно (https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={37F34AA3-F0EE-1882-3EEC-6976F43FC839}&name=Acc.pdf)

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 1002 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- - основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе получают образование дети близлежащих к школе микрорайонов и других районов города, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой, высокую оценку организации образовательного процесса со стороны родительской общественности, стабильно высокое качество подготовки выпускников. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города, ввод в эксплуатацию новой школы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики и информатики
- учителей иностранных языков
- учителей естественно-научного цикла
- учителей истории и обществознания
- учителей физической культуры и ОБЖ
- учителей технологии, изобразительного искусства, музыки
- учителей начальных классов
- воспитателей дошкольных групп.

В 2025 году в целях координации работы педагогов, взаимодействия с партнерами, реализации требований стандартов предпрофессионального образования, внутреннего аудита достижения целевых индикаторов, обеспечения эффективности использования оборудования, информирования общественности о ходе реализации проектов в образовательной организации продолжили свою работу проектные офисы проектов: «Математическая вертикаль», «IT- вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс», «Кадетский класс», «Медицинский класс».

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 1002 реализует образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

В дошкольных группах Образовательная деятельность ведется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544).

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования — это переход на реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО.

На заседании Педагогического совета были утверждены и в дальнейшем запущены в работу следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа ГБОУ Школа № 1002 для групп общеразвивающей направленности, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику дошкольных групп, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князевой О.Л.

ОП позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школьный корпус, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность дошкольных групп направлена на реализацию основной цели: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Решение основных задач: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; осуществление необходимой коррекции тяжёлых нарушений речи воспитанников; создание условий для социальной адаптации.

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В 2025 году ГБОУ Школа № 1002 продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования с возможностью ускоренного изучения отдельных предметов по индивидуальным учебным планам. (ФГОС СОО и ФОП СОО). В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ)

в 2025 году продолжили реализацию основной образовательной программы по индивидуальным учебным планам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	914
Основная образовательная программа начального общего образования	1486
Основная образовательная программа основного общего образования	1746
Основная образовательная программа среднего общего образования	280

Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся. В школе функционирует 3 класса проекта «Кадетский класс в московской школе» (7К, 8К, 9 К), 2 класса проекта «Математическая вертикаль» (8 М, 9М), 4 класса проекта «IT-вертикаль (7Т, 7Л, 8Т, 9Т)», 1 класс проекта «Естественно-научная вертикаль» (9Е), 2 класса проекта «Инженерный класс в московской школе» (10А, 11А), 2 класса проекта «Медицинский класс в московской школе» (10 Б, 11 Б). На уровне среднего общего образования открыты классы по профилям: социально-экономический профиль;

гуманитарный профиль.

Школа осуществляет реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, формируя знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности к дальнейшему обучению, работая над развитием элементарных навыков контроля, самоконтроля и самооценки. Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования школы формируются с учётом:

- 1. Доступности образования** — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
- 2. Вариативности** — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
- 3. Преемственности** — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой

участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализации — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов, учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единства учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностного подхода — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничества — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережения — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграции с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академической надёжности (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академической мобильности – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональной требовательности — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровой открытости — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ГБОУ Школы № 1002 учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

По развитию проекта «Кадетский класс в Московской школе» сетевыми партнерами школы являются:

- Московское высшее общевойсковое командное училище;

- Военный учебный центр при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский университет» Высшая школа экономики»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»;
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- Войсковая часть № 31135 Министерства обороны Российской Федерации.

По развитию проекта «Медицинский класс», «Естественно-научная вертикаль» сетевыми партнерами школы являются:

- Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Городская поликлиника № 212 Департамента здравоохранения города Москвы».

По развитию проекта «Инженерный класс» сетевыми партнерами школы являются:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет»
- ЗАО «Институт фармацевтических технологий».

По развитию проекта «Математическая вертикаль», «IT-вертикаль» сетевым партнером школы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет».

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы ГБОУ Школа № 1002 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Торжественные линейки Первого звонка, еженедельные торжественные церемонии выноса флага Российской Федерации, День учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, День матери, Фестиваль Движения первых, Фестиваль «Минувших лет живая память» (7 классы), Марафон Памяти, посвященный участникам и героям специальной военной операции (5-6 классы), Фестиваль дружбы народов, Конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», Концерты, посвященные Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Леди-шоу, День здоровья, Фестиваль дополнительного образования, Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г., Праздник Последнего звонка в 11-х классах, торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников, Совет старост. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела заметно вырос по сравнению с предыдущим учебным годом.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Одним из ведущих факторов, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы, является наличие в нашем комплексе **5 школьных музеев:**

- Музей «Москва сквозь века» - на базе ШО № 1 (отв. Бритвина Л.И.);
- Музей «Боевой путь 133 Смоленской Краснознаменной орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии» – ШО № 2 (отв. Пересунько В.Б.), созданный в 1982 году;
- Музей «Истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг». – ШО № 3 (отв. Махкамов Ф.Т.).

- Музей боевой славы воздушно-десантных войск – на базе 4Ш (отв. Пересунько В.Б.).
- Музей гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций – на базе 5Ш (отв. Смолин В.И.)

Налажено взаимодействие и сотрудничество с Управой района Солнцево ЗАО г. Москвы, Штабом ВВПОД «Юнармия» ЗАО г. Москвы, Московским центром воспитательных практик, Советом ветеранов ЗАО г. Москвы, поисковым отрядом имени А.В. Захарченко ЭГО МОО ВОО «Боевые братья» г. Электросталь.

2025 год был объявлен годом Защитников Отечества. В связи с этим, основная часть воспитательных событий была посвящена подвигу наших соотечественников в разные исторические периоды. Традиционными мероприятиями патриотической направленности нашей школы остаются:

- Акции «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- Встречи с ветеранами ВОВ, войнами-афганцами, участниками СВО, ветеранами воздушно-десантных войск, ветеранами-ликвидаторами последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- Месячник гражданско-патриотической работы «Отчизны славные сыны»;
- Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Уроки Мужества, уроки Победы;
- Организация концертов, литературно-музыкальных композиций, исторических журналов, посвященных Дню Победы, Дню защитников Отечества, Битве под Москвой, Блокаде Ленинграда, Сталинградской битве и т.д.;
- Театрализованный фестиваль среди 7-х классов «Минувших дней живая память»;
- Марафон Памяти, посвященный участникам и героям СВО, в рамках года защитников Отечества, для обучающихся 5-6 классов;
- Участие в социально-значимом проекте «Мой героический район» (акции «Песня Победы», «Красные гвоздики», образовательные квизы), во Всероссийском патриотическом конкурсе «Память сильнее времени», в городском проекте по духовно-нравственному воспитанию «Имя России», в городском проекте «Музеи – детям», в олимпиадах «Не прервется связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России»;
- Городская патронатная акция по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников ВОВ.

В честь 2-й годовщины открытия Музея боевой славы воздушно-десантных войск в корпусе старшеклассников состоялось торжественное мероприятие с представлением новой постоянной экспозиции «Герои СВО», в рамках которого гости передали экспонаты для школьного музея – личные вещи десантников, современное военное оружие с боев СВО.

24.04.2025г. состоялось торжественное открытие 5-го школьного музея в корпусе 5ш – Музей гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС.

На 2026 учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- активизировать туристско-краеведческую работу с учащимися;
- активизировать работу по улучшению материально-технической базы школьного музея;

- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.;
- активизировать работу по пополнению фондов музея.

По показателям эффективности использования социокультурных ресурсов города и обучения школа достигла высокого уровня и заработала в копилку рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников максимальный коэффициент - 1,02.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в конкурсах, фестивалях и акциях различных уровней: Кадетско-юнармейский фестиваль-конкурс юных талантов "Тебе, столица, наши юные таланты!" - лауреаты 2 и 3 степени 5-7 кадетские классы (рук. Мареева Е.М., Мамчиц Д.А.), фестиваль «Поколение созидателей»: номинация декоративно-прикладного творчества «Мои права – мои обязанности» - победитель (рук. Богатырский А.П.), Городской конкурс "Город без опасности" - 1 место (рук. Камандышко О.Н.), Московский городской конкурс " Нет краше Родины нашей" – дипломанты и лауреат 3 степени (рук. Богатырский А.П.), НОВЫЕ ВЕРШИНЫ Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Добрых рук мастерство" Русские сказки – дипломанты (рук. Камандышко О.Н.), Сеанс одновременной игры в шахматы в рамках Всероссийской акции Федерации шахмат России «80 сеансов к 80-летию Победы» - 2 место (рук. Дренин Л.А.), XVII Московский конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой – победитель (рук. Левкина Т.В.), Городской конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра» - лауреаты 2 степени (рук. Левкина Т.В.), VIII Международный фестиваль-конкурс хореографии и циркового искусства «Dance-Class 2024» - лауреаты 2 и 3 степени (рук. Мамчиц Д.А.), IX Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «ПРОСМОТР 2.5» - лауреаты 1,2,3 степеней (рук. Мамчиц Д.А.), «Рождественский ангел» - 1, 2, 3 место (рук. Борисюк Н.В., Касьянова О.В., Шунаева Е.В., Егорова П.В.), Конкурс «История моей семьи в истории России – 2025» - победитель (рук. Кузнецов В.Л.), акция «Дети вместо цветов» (рук. Джулай Л.В., Касьянова О.В., Яковлева Е.Ю., Благовещенская М.О., Одинцова И.Н., Самохин Д.В., Дулова А.В., Демидова Е.В.), Православно-ориентированная игра "Покровские старты" – 1 место (рук. Жилина Е.В.), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - призер регионального этапа (рук. Бабушкина О.В.), Проект Главархива Москвы "Уникальные документы". Взгляд нового поколения – победитель (рук. Морозова А.К., Левина Ю.В.), Конкурс "Древность земли русской" федерального культурно-образовательного проекта "Край родной" – призеры 3 степени (рук. Борисюк Н.В., Благовещенская М.О.), Всероссийский конкурс "Знамя Победы" – диплом 3 степени (рук. Благовещенская М.О.), Межрайонный Конкурс чтецов "Я расскажу вам о войне" – призеры, победитель (рук. Бакарасова М.А., Черезова Е.Ф.), Форум молодых исследователей музеев землеведения МГУ – победитель (рук. Пивень Ю.А.), Прикладной конкурс для школьников «Золотая дюжина» РТУ МИРЭА – призеры и победители (рук. Пивень Ю.А.), конкурс «Большие вызовы» - призёры (рук. Белогорцева Е.В.), Фестиваль-конкурс "Светлый праздник" – лауреат 3 степени, гран-при фестиваля (рук. Самохин Д.В., Овсянникова А.В.), Открытый районный конкурс чтецов "И долговечней царственное слово" в рамках всероссийского конкурса художественного слова "Пишу, читаю, люблю" – Гран-при, диплом 2 степени (рук. Черезова Е.Ф.), Конкурс рассказов народного альманаха "Незабываемые истории Победы" – победитель (рук. Черезова Е.Ф.), Международная акция "Сад памяти" – участники (рук. Демидова Е.В.), Литературный конкурс «Лощманы книжных морей» – 1 место (рук. Широва А.Н., Пикалева Е.С., Семенова М.С., Чень Н.Р.).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в 85 (73) организованной экскурсионной поездке на автобусах в рамках участия в городском проекте «Музеи – детям», в рамках участия в проекте «Учебный день в музее» состоялось 30 (14) мероприятий для обучающихся 5-11 классов, а также в рамках Программы по

патриотическому воспитанию молодежи от Аппарата депутатов района Солнцево для обучающихся 6 - 10 классов было организовано 5 экскурсионных поездок за пределы г. Москвы. Кроме этого обучающиеся 2-11 классов в течение учебного года посещали познавательные-образовательные программы в музеях, на выставках, активно используя возможности общественного транспорта.

Школа осуществляет учет позитивных результатов и ведет сравнительный анализ с результатами прошедших лет участия обучающихся в городских социально-значимых проектах, таких как “Музеи. Парки. Усадьбы”, “Не прервется связь поколений”, “История и культура храмов столицы”, «Мой район в годы войны».

Сравнительная таблица по результатам участия в олимпиадах
«Музеи. Парки. Усадьбы»

Учебный год	Всего участников	Из них:			Макс. Балл
		победителей	призеров	участников	
2020-2021	139	122	0	17	305
2021-2022	160	87	33	40	827
2022-2023	549	94	58	20	1006,5
2023-2024	243	117	32	18	1013
2024-2025	264	176	62	26	1035 (2 «б» класс)

По таблице можно отметить по сравнению с предыдущим годом рост максимального балла у участников и количества победителей и призеров. Интерес к олимпиаде со стороны обучающихся, родителей и педагогов увеличился по сравнению с предыдущим годом.

«Не прервется связь поколений»

Учебный год	Количество участников	Из них:	
		Победителей	призеров
2021 - 2022	62	8	16
2022 - 2023	68	7	19
2023 - 2024	33	1	13
2024 - 2025	25	3	15

По результатам участия в данной олимпиаде по сравнению с предыдущими периодами следует отметить уменьшение числа участников в 2 раза.

«История и культура храмов столицы и городов России»:

Учебный год	Количество участников	Из них:	
		победителей	призеров
2020 – 2021	7	3	3
2021 - 2022	19	2	4
2022 - 2023	4	1	0
2023 - 2024	2	0	1
2024 - 2025	12	2	3

В этом году произошел резкий спад интереса к участию в данной олимпиаде как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов, по собеседованию с педагогами, последние отмечают сложную подготовку в этом конкурсе.

«Мой район в годы войны» - «Мой героический район»:

Учебный год	Название мероприятия/Количество участников	Из них:	
		победителей	призеров
2021 – 2022	Исторический квиз (5-11 классы)/ 14 команд	1 команда (9 «г» класс) – межрайонный этап	1 команда (9 «г» класс) – заключительный этап (рук. Шепенков И.Ю.)

	Исследовательские материалы. «Учителя красной школы» (5 класс)		1 (рук. Бабушкина О.В.)
2022-2023	Исторический квиз (4 - 11 классы)/ 9 команд	1 команда (8 «ю» класс) – межрайонный этап (рук. Димчук И.А.)	-
2023-2024	Исторический квиз (4 - 11 классы)/ 9 команд	1 команда (9 «ю» класс) – межрайонный этап (рук. Димчук И.А.)	-
2024-2025	Исторический квиз (4-10 классы)/19 команд	2 команды (5 «ж», 8 «г» классы) – межрайонный этап (рук. Шаповалова И.В., Морозова А.К.)	-

В этом году уже второй раз наши обучающиеся 9-10 классов приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», приуроченной ко Дню Победы, организованной активистами общественной организации «Единая Россия», а обучающиеся 8к класса (кл. рук. Ермилов О.В) приняли участие в этой акции в Московской городской думе.

Опрос и собеседования показали, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

В ОО в этом году продолжил работу Совет Первых. Председателем общешкольного Совета был избран активист 4ШО Савелий М. Его заместителем стал ученик 11-го класса Юрий Т. За учебный год ребята реализовали несколько успешных проектов, приняли участие в окружных и региональных конкурсах. В конкурсе «ЗАОснову» слаженная работа активистов всех корпусов привела к тому, что ГБОУ Школа №1002 заняла призовое 2-е место, а в региональном конкурсе Движения Первых «Глазами первых», ученица 11-го «В» класса Ульяна В. заняла 1-е место.

Телеграмм-канал старшекласников, который ранее был посвящён работе Совета Старшекласников видоизменился и стал общим с Советом Первых, в связи с чем был переименован в «Пульс 1002» - название выдвинули и выбрали активисты школьного корпуса путем голосования.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Осенью традиционно прошли выборы и предвыборная компания в Совет Старшекласников, в этом году попробовать себя в роли президента совета выразили желание 6 человек, что в 2 раза больше по сравнению с предыдущими 2 годами ранее. Кроме этого в члены ученического самоуправления вступило 35 человек, что показывает более высокую вовлеченность учеников по сравнению с прошлыми годами.

Все события, проведенные Советом старшекласников и Советом Первых в 4ШО в 2024/2025 учебном году были освещены в группе в ТГ-канале «Пульс 1002»:

<https://web.telegram.org/a/#-1001583357062>. Ребята самостоятельно писали посты, делали фотографии, снимали видео, создавали опросы.

Впервые в 4ШО был проведен турнир по киберспорту среди 9-11 классов силами Совета Первых и Совета старшекласников.

В рамках работы по улучшению внеурочной и воспитательной деятельности был проведён опрос среди учащихся 9–11 классов. Целью опроса было выявление интересов старшеклассников и определение тех форм работы, которые наиболее эффективно способствуют их вовлечению в школьную жизнь. В опросе приняли участие представители всех параллелей, и собранные ответы были проанализированы с учётом повторяющихся мнений и предложений.

На основании анализа можно сделать однозначный вывод: ученики проявляют заметный интерес к участию в мероприятиях, если в них присутствует творческий элемент, соревновательный дух и возможность получить ощутимую награду за активность. Среди наиболее часто упоминаемых пожеланий — проведение творческих конкурсов, а также предоставление более ценных и вдохновляющих призов, таких как экскурсии, поездки, сертификаты или участие в выездных мероприятиях.

Также старшеклассники отмечают, что важным для них является признание личных и коллективных достижений, а не просто участие. Им хочется видеть результат своей инициативы — будь то грамота, публикация в школьных социальных сетях, или возможность представлять школу на городских уровнях.

Таким образом, для повышения вовлеченности подростков необходимо учитывать их стремление к самовыражению и использовать формы мотивации, которые выходят за рамки формальных мероприятий. Поддержка творческих инициатив и использование призовой системы (включая не только материальные, но и эмоционально значимые формы поощрения) будут способствовать более активному участию учащихся в жизни школы.

Работу ученического самоуправления можно оценить, как удовлетворительную.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В школе работает Кадетское движение (4 класса - 86 человек, 2 предкадетских класса – 52 человека), общественные организации «Юнармия» (155 человек), «Движение первых» (охват 18%).

В 2025 году все классы начальной школы (100%) присоединились к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (*Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03*). За учебный год ребята прошли треки программы (https://t.me/school_1002/14029, https://t.me/school_1002/13724, https://t.me/school_1002/13305), принимали участие в социально-значимых акциях и конкурсах, такие как «Расскажи о своем герое» (https://t.me/school_1002/15500), «Бессмертный полк» (https://t.me/school_1002/15527), «Георгиевская лента» (https://t.me/school_1002/15296), «Блокадный хлеб» (https://t.me/school_1002/13540) и т.д.

Традиционно наши юнармейцы активно принимают участие в мероприятиях патриотической направленности таких, как патронат памятников района Солнцево, встречи с войнами-афганцами, «Юнармейские игры», приуроченные ко Дню защитников Отечества, а также представляют нашу школу на межрайонных, городских соревнованиях и конкурсах по туризму «Школа безопасности», «Первая помощь», на городском этапе Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, на ежегодном региональном слете юнармейских отрядов. 1 юнармеец входит в состав актива ВВПОД «Юнармия» ЗАО г. Москвы, а также является членом Почетного караула юнармейцев г. Москвы. Кроме этого актив юнармейцев - помощники в организации работы Школьных музеев. Основная задача ребят заключается в том, чтобы познакомить школьников и

дошкольников с экспонатами школьных музеев, рассказать о деятельности поискового отряда, представить деятельность школьных музеев на конкурсах и фестивалях разного уровня.

Кадетское движение в нашей школе продолжает активно развиваться. В этом учебном году состоялся 4-й выпуск 11 кадетского класса, для ребят была организована Церемония прощания с кадетским знаменем с торжественным проходом строевым маршем вокруг учебного корпуса. В основе учебного процесса в кадетских классах лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности. Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Ежегодно кадеты принимают активное участие в разнообразных акциях, фестивалях, конкурсах, становясь победителями и призерами, в таких, как фестиваль «Кадетская звёздочка», конкурс санпостов "Боевая подруга", конкурс «Огонь - друг, огонь - враг», фестиваль «Духовные скрепы Отечества», конкурс «Первая помощь», городской квиз "ПВО в обороне Москвы", Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России», Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности, Кадетский форум, «Кадетский бал», конкурса строя и песни «Марш победителей», спортивные соревнования, «Президентские игры» и многое другое. Главным показателем эффективной работы в кадетском образовании является тот факт, что, начиная с 2017 года, наши кадетские классы ежегодно входят в тройку лидеров городского смотра-конкурса «Лучший кадетский класс».

В целях развития и популяризации детских общественных объединений («Движение первых», «Юнармия») в 2026 году необходимо:

- Организовать регулярные встречи с учащимися для выявления их интересов и мотивации к участию в мероприятиях.
- Внедрить систему поощрений за участие в волонтерских проектах.
- Расширить информирование через социальные сети, школьный сайт.
- Спланировать активную пропаганду «Движения первых» с участием старшеклассников-волонтеров.
- Проводить мастер-классы и тематические занятия, раскрывающие ценность добровольчества.
- Вовлекать родителей и педагогов в роль наставников.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя и психолога с учащимися и их родителями.

В начале учебного года в школе была проведена организационная деятельность по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В этом учебном году наша школа активно принимала участие в реализации городского проекта по профориентации обучающихся «Мастерство начинается здесь», в рамках которого 227 (73,5%) обучающихся 9-х классов прошли профтестирование в Центре «Моя карьера», по его результатам 194 (63%) человека прошли профессиональные пробы в московских колледжах (было совершено 47 (48) поездок), 209 (68%) человек побывали на экскурсии у работодателя. И, как результат, 151 выпускник 9-х классов 49% (48%) продолжат обучение в колледжах г. Москвы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций поднимался вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках профориентационной работы было организовано участие в проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-9 классов, также обучающиеся 1-11 классов в течение года принимали участие в просмотре и обсуждении он-лайн уроков проекта «Шоу профессий», направленного на раннюю профориентацию школьников. С сентября 2023 года в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности еженедельно проходили занятия «Россия – мои горизонты», направленные на знакомство с профессиями будущего и самоопределение обучающихся.

Наши обучающиеся 9-10 классов являются участниками городского образовательного проекта «Профессиональное обучение без границ», в этом учебном году ребята проходили обучение в следующих колледжах:

1. ГБПОУ МИК по специальности «столяр» – 7 человека.
2. ГБПОУ ДЗМ «МК № 6» по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 27 человек.
3. ГБПОУ МИК по специальности «слесарь по ремонту автомобиля» - 1 человека.
4. ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева по специальности «замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» - 1 человек.
5. ГБПОУ «26 КАДР» по специальности «чертежник-конструктор» - 43 человека.
6. ГБПОУ «Колледж полиции» – по специальности «инструктор по спорту» - 1 чел., «полицейский» - 1 чел.
7. ГАОУ ВО МГПУ по специальности «вожатый» - 3 человека.
8. ГБПОУ «Юридический колледж» по специальности «полицейский» - 1 чел.
9. МОК ЗАПАД по специальности «кондитер» - 1 чел., по специальности «приготовитель напитков» - 1 чел.

Кроме этого наши обучающиеся ежегодно являются участниками чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера»-2025 в компетенции "Программные решения для бизнеса" - 1 призёр (9Т класс). В финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2025 в компетенции "Программные решения для бизнеса" - 1 призёр (9Т класс).

В Московском детском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята-2025» в компетенции «Парикмахерское искусство» в категории 1-2 классы ученицы 2а класса (кл. рук. Касьянова О.В.) заняли 3 место.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы информационные стенды, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали выставки книг, приуроченные к значимым датам и событиям. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 124 общеобразовательных класса, воспитательную деятельность в этих классах осуществляло 124 классных руководителя соответственно.

Для классных руководителей школьными педагогами-психологами при поддержке ГППЦ в этом учебном году было проведено 3 психологических лектория: «Про адаптацию первоклассников, адаптацию к 5, 7 и к 10 классу» (октябрь, 2024), «Как выявлять признаки неблагополучия» (январь, 2025), «Как создать детский коллектив» (февраль, 2025).

По состоянию на 01.01.2026 г. в ГБОУ Школа № 1002 на внутришкольном учете состоят 26 обучающихся, из них на учете в КДН и ЗП района Солнцево – 1 чел., в ОДН ОМВД по району Солнцево г. Москвы состоят - 4 обучающихся.

По состоянию на 01.01.2026 года в ГБОУ Школа № 1002 состоят 14 обучающихся из 10 семей, состоящих на профилактическом учете. Из них на учете в ОДН ОМВД по району Солнцево г. Москвы состоит 6 семей, в КДН и ЗП района Солнцево – 6 семьи.

На каждого учащегося и семьи, состоящих на ВШУ, составлены планы индивидуальной профилактической работы (ИПР), результаты работы с учащимися и семьями рассмотрены на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений в декабре 2025 года, проведен анализ ИПР.

За 2024-2025 учебный год с внутришкольного учета было снято 12 человек по следующим причинам: переход на семейную форму обучения – 4 чел., окончание обучения (9 класс) – 2 чел., положительная динамика – 6 чел.

Классные руководители обучающихся, состоящих на ВШУ, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Ежегодно составляется **социальный паспорт учащихся по состоянию на 1 сентября** и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников:

Категория учащихся	2022-2023		2023-2024		2025-2026		изменения
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего учащихся	3037		3246		3566		
Из многодетных семей	649	21,4%	561	21,5	666	18,7	-2,8
Находится под	29	0,95%	40	1,5	36	1	-0,5

опекой, дети-сироты							
Дети-инвалиды	42	1,38%	43	1,7	55	1,5	-0,2
Состоит на внутришкольном учете	19	0,62%	20	0,77	24	0,67	-0,1
Состоит на учете в ОДН ОМВД	3	0,1%	5	0,19	3	0,08	-0,11
Состоит на учете в КДН и ЗП	2	0,07%	2	0,08	3	0,08	-

С сентября 2025 среди обучающихся 7-11 классов (старше 13 лет) организовано компьютерное социально-психологическое тестирование по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие **97%** обучающихся данной категории, из них давших достоверные результаты – 39%. Отказов от участия в СПТ со стороны родителей – **3 (38 чел.) %**. Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения – 24 обучающихся. Обучающиеся, имеющие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска от общего количества прошедших СПТ – 1109 человек, что составляет 91 %.

По результатам проведенного анализа социально-психологического тестирования было выявлено 11 классов, обладающих повышенным риском.

На основе проведенного анализа школьными психологами будут составлены рекомендации для классных руководителей по дальнейшей работе с классными коллективами.

В сентябре 2025 года обучающиеся **9 - 10 (87,6 %)** классов прошли профилактические медицинские осмотры, достаточно высокий процент прохождения говорит о хорошей просветительской работе со стороны администрации, классных руководителей, социально-психологической службы.

В каждом школьном отделении имеются стенды, посвященные профилактической работе. На школьном сайте создана страничка службы социально-психолого-педагогического сопровождения, на которой своевременно публикуется информация о проведенных мероприятиях, а также рабочая документация.

Одним из действующих профилактических мероприятий, на наш взгляд, является вовлечение обучающихся в позитивную, благотворительную деятельность. В этом учебном году в нашей школе продолжают свою активную работу волонтерские отряды «Юный патриот» (руководитель Пересунько В.Б.), «Медики-волонтеры» (руководитель Белогорцева Е.В.), «Импульс» (руководитель Родина И.И.), отряд «Добротворцы» (руководитель Ярошенко А.В.). За истекший период ребята провели значительное число социально-важных акций, такие как сбор гуманитарной помощи детям Донбасса, посылки бойцам СВО, сбор макулатуры, пластика и пластиковых крышек, батареек, корма для животных, осуществляли просветительскую деятельность с обучающимися младших и средних классов, а также приняли участие в ряде городских мероприятий в качестве волонтеров.

Хорошей традицией в волонтерской деятельности стало сотрудничество с Региональной общественной организацией «Общество инвалидов войны в Афганистане «Московский дом солдатского сердца». Ко дню защитников Отечества педагогами дополнительного образования был подготовлен праздничный концерт, приуроченный к году защитников Отечества, который посетили военные, проходящие реабилитацию в «Московском доме солдатского сердца», представители общественной организации «Боевое братство».

Общие выводы на основе анализа работы социальной службы и проблем, с которыми сталкивались в текущем учебном году:

- недостаточное вовлечение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, в проводимые профилактические мероприятия;
- низкий уровень организации в летний период досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД (21 ребенок в Москве под присмотром родителей);

Среди **положительных** моментов следует отметить:

- положительную динамику у ряда несовершеннолетних в результате проведенной профилактической работы;
- 97% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ;
- большое количество проведенных профилактических мероприятий;
- регулярное рассмотрение вопросов на заседаниях школьного СП.

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлены паспорт дорожной безопасности, обучающий фильм «Научи ребенка ПДД» и видеообращение к родителям, разработанное ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЗАО г. Москвы.

В школе работает отряд ЮИД «Автолюбитель», зарегистрированный на сайте «Зебрёнок». Ребята из отряда ЮИД организуют различные профилактические мероприятия для обучающихся школы, а также принимают участие в конкурсах по правилам дорожного движения. В этом учебном году команда отряда ЮИД заняла 3 место в межрайонном этапе городского конкурса «Безопасное колесо - 2025».

В апреле обучающиеся 8-х классов приняли участие в городском проекте «Школа самоката», направленного на обучение подростков безопасному управлению средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

За 2024-2025 учебный год проведено 28 мероприятий по профилактике детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма, по сравнению с предыдущим периодом больше на 10 мероприятий.

Из них:

- 22 мероприятия школьного уровня;
- 1 мероприятие окружного уровня;
- 5 мероприятий городского уровня.

Анализ ДТП, произошедших за три учебных года.

Учебный год	Количество ДТП	Корпус	Описание ДТП
2022-2023	1	1ш	▪ Наезд на пешехода, учащаяся 9 «Б» класса, на внутриворотовой территории.
2023-2024	2	1ш	1. Столкновение двух машин. 2. Столкновение автобуса и машины.
2024-2025	1	1ш	1. Учащийся 5 «К» класса Петрунин С. катался на самокате, переезжал проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу на запрещающий сигнал светофора.

На 2024 – 2025 учебный год необходимо поставить следующие цели и задачи по организации работы по данному направлению:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса
- усиление работы в направлении правил дорожного движения

- повысить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- проводить больше мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма.
- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД и других организаций для проведения мероприятий.
- продолжить разъяснительную работу среди родителей по предупреждению травматизма.

Анализ статистики травм в школе, оформленных актами за три года.

Учебный год	Количество травм	Корпус	Где произошла травма
2022-2023	0	-	-
2023-2024	0	-	-
2024-2025	1	4ш	В актовом зале

Благодаря систематической работе по профилактике детского травматизма педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся следует отметить низкую статистику по количеству детских травм в школе.

В течение учебного года проведено по 2 обязательных родительских собрания в очном формате (установочное - в августе, итоговое – в мае) в каждом классе, а также каждую четверть – консультационные дни, кроме этого каждый классный руководитель в течение учебного года имел возможность провести родительские собрания в своем классе как очно, так и дистанционно по мере необходимости. Традиционные ежемесячные очные дни консультаций с учителями-предметниками способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Тематика проводимых классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 85-95 процентов в 1–4-х классах, 65-90 процентов – в 5–9-х классах и 70-80 процентов – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители родительской общественности принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Внешкольные мероприятия», «Профориентация».

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

В этом учебном году было проведено 3 родительских лектория при содействии специалистов ГППЦ: «По дороге взросления: как справиться с возрастными кризисами детей» для родителей учащихся 1-х, 6-8 классов (март, 2025), «Как поддержать ребенка в период ОГЭ/ЕГЭ» для родителей учащихся 9-11 классов (апрель, 2025), «Советы родителям будущих первоклассников» для родителей будущих первоклассников

(май, 2025). Эти встречи вызвали положительный отклик среди родительской общественности.

Хочется отметить активность родителей в вопросе их участия в организации и проведении воспитательных мероприятий с обучающимися, так, например, родители активно принимали участие в проведении некоторых занятий «Разговоров о важном» во всех параллелях классов. Также неоценима помощь активных родителей классным руководителям при организации экскурсионных поездок для школьников, в организации классных мероприятий.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были составлены рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями в сфере профессионального самоопределения – «Россия – мои горизонты».

В течение учебного года педагоги осуществляли работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Организация системы дополнительного образования в школе.

показатель	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025	разница
Данные ЕСЗ/ЭЖД (от 5 до 18 лет)	94%	96%	96%	98%	+2%
Кол-во детей в возрасте от 5 до 18 лет (ЕСЗ)	2488	3140	3359	3270	-3%
Данные по базе ЕСЗ: Количество программ/групп	340/372	395/449	399/456	416/478	+4,3% / +4,8%
Кол-во платных/бесплатных программ	99/241	135/260	143/256	159/257	+11,2% / +0,4%
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	4371	5836	5991	6347	+5,9%
Количество уникальных обучающихся по программам (человеко-направленности)	2637	3140	3363	3525	+4,8%
Из иной ОО	524	537	730	767	+5%

Количество учащихся, осваивающих программы дополнительного образования на ознакомительном уровне, составило 93 %, на базовом уровне – 5%, на углубленном – 0,4 %, вводном – 1,6%. Доля платных дополнительных образовательных программ составило 38,22% (выросло на 2,4% по сравнению с 2024 годом), бесплатных – 61,78% (в 2024 году - 64,2%).

В этом учебном году по запросу родителей в июне 2025 года было открыто 6 (5) платных образовательных услуг по досугово-образовательным программам для детей от 7 до 13 лет краткосрочного пребывания в рамках городского проекта «Каникулы с пользой»: «Лучи для первоклашек» (рук. Полковниченко Е.М., Быстрова И.Н.), «Summer Camp» (рук. Миронова О.В., Мусина А.А.), языковой клуб «Friends» (рук. Джулай Л.В., Гонца И.Н.), «Путешествие к древним цивилизациям» (рук. Шванкова Е.С.), «Прогресс 1002» (рук. Денисов Е.Г., Пургин А.В.), «Солнцеград» (рук. Мареева Е.М.), а также на бюджетной основе функционировала «Школа будущего врача» (рук. Белогорцева Е.В., Безматерных Т.Л.), в реализации данных программ приняло участие около 200 обучающихся.

Еще одним ярким событием в сфере дополнительного образования стало результативное участие педагога дополнительного образования Пургина А.С. в городском конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», который стал призером финального этапа. Кроме этого педагог дополнительного образования, тренер по футболу Денисов Е.Г. стал победителем Всероссийского профессионального конкурса в рамках проекта «Футбол в школе», проводимый Российским футбольным союзом.

В рамках реализации федерального проекта «Школьный театр» под руководством педагога дополнительного образования Анисимовой И.В. театральной студией «Шанс» было подготовлено и представлено на суд зрителям 11 спектаклей: «Кошкин дом», «Барышня-крестьянка», «Пеппи Длинный чулок», «Басни Крылова», «Мумий Тролль», «Ах, этот Чехов», «Читая Маршака», «Однажды в Петербурге», «Когда-нибудь мы

вспомним это», «Пират и буква Р», «Недоросль». По результатам работы на портале «Содружество школьных театров» набрали 417 баллов.

В этом учебном году нам удалось активизировать участие детей и педагогов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях (учет участия ведется в виде электронной таблицы), что способствовало развитию познавательного интереса у обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
3. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена стабильно положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97%

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2026 году:

- продолжать формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, в том числе через участие в приоритетных федеральных проектах (церемония поднятия флага РФ, «Разговоры о важном», «Школьный театр», «Движение первых», «Школьный спортивный клуб»);
- создавать новые и продолжать развивать школьные традиции;
- создать условия для практической реализации социально-значимых городских проектов «Мой героический район», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и России», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Музеи – детям», «Кино в московской школе» и т.д.;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их

- результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- продолжать активную работу школьного музейного комплекса по всем видам своей деятельности;
 - способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы, в том числе через развитие детских движений «Юнармия», «Движение первых»;
 - продолжать активную работу органов ученического самоуправления Совета старшеклассников через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровней);
 - повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
 - улучшить качество участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня (социально-психологическое тестирование (СПТ), медико-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного употребления наркотических веществ несовершеннолетними и др.).

IV. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Дошкольное образование ГБОУ Школа № 1002 представлено дошкольными корпусами по адресам:

- дошкольный корпус 1 - Солнцевский проспект, д.12Б.;
- дошкольный корпус 2 - Солнцевский проспект, д.14 к.1.;
- дошкольный корпус 3 - улица Щорса, дом 4, корпус 4;
- дошкольный корпус 4 – ул. Производственная, дом 8А.

Режим работы дошкольных групп:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов; ГКП – 3 часа;
- ежедневный график работы: 7.00 – 19.00;
- группы кратковременного пребывания: - 8.00-11.00; 11.00-14.00

Начало учебного года в школе - 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, для обучающихся 2-8, 10 классов - 34 недели, для обучающихся 9, 11 классов - 34 недели, без учета Государственной итоговой аттестации.

В школе действует традиционный режим обучения. Учебные занятия организованы в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков:

- для 1 класса – в сентябре - декабре по 35 минут; в январе - мае - по 40 минут;
- для 2-11 классов – 40 минут.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

V. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной целью педагогического процесса в дошкольных группах является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования. В целях оценки результативности работы в дошкольных группах проводились стартовые и итоговые диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — стартовая диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,
- дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты развития ребенка, критерии которых составлены с учетом планируемых результатов на каждый возраст ОП.

Цель стартовой диагностики: выявить исходный уровень развития, определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Максимальная результативность достигнута при реализации следующих образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Были проведены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован круглый стол по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Согласно годовому плану по безопасности со всеми участниками образовательных отношений были проведены мероприятия по: дорожной, пожарной безопасности, правилах поведения на улице, на воде, в быту. Регулярно обновляется информация о безопасности детей на сайте и в социальной сети МАХ.

ОО «Речевое развитие»

В течение года во всех возрастных группах проходили вечера чтения художественной детской литературы, для обогащения словарного запаса детей и привлечения интереса к речи взрослых и сверстников.

Воспитатели эффективно организовали речевую РППС в соответствии с ФГОС ДО. Был организован контроль центров речевого развития, который показал хороший уровень работы педагогов по оснащению данного центра.

ОО «Физическое развитие»

Здоровьесберегающая работа ведется в соответствии с поставленными задачами.

В родительских уголках и на официальном сайте регулярно обновлялась информация по здоровьесбережению детей по темам: «Здоровый образ жизни», «Режим дня в детском саду», «Осторожно грипп», «Юным велосипедистам», «Популяризация потребления овощей и фруктов», «Ответственного отношения к полости рта».

В течение учебного года инструктором по физической культуре проводились в системе различные формы работы: тематические занятия, вечера развлечения, детские досуги, дни здоровья. Проведены ежегодные традиционные мероприятия: зимние развлечения; веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»; музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества; «День космонавтики»; велогонка, посвященная Дню Победы и др. Проведены мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО.

ОО «Познавательное развитие»

В течение образовательного периода в совместной деятельности взрослых и детей использовались рабочие тетради, для усвоения основной общеобразовательной программы: «Добро пожаловать в экологию», «Математические ступеньки», учебно-методическое обеспечение ОП. Дошкольники приняли участие в Акции «День Эколят», где Эколята провели интеллектуальные Олимпиады и показали мультфильм по пожарной безопасности.

В центрах экспериментирования воспитанники совместно с педагогами занимались выращиванием растений.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

В группах в течение года проводились творческие детско-родительские выставки изобразительного искусства (рисунки, коллажи, аппликации), регулярно оформлялись выставки продуктивной деятельности детей, а также запланированные выставки к праздникам. Воспитатели дошкольных групп провели мастер-классы с родителями и детьми по изготовлению поделок своими руками.

Коррекционно-речевая работа

В течение учебного года были проведены консультации для родителей: «Консультации по введению в речь поставленных звуков», «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики», «Консультации с родителями детей физиологических групп по сбору документов для прохождения ЦПМПК».

Результаты мониторинга показали положительную динамику в речевом развитии детей. Положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, которая осуществляется в сотрудничестве с воспитателями, специалистами и родителями с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Уровень участия; результативность	Организаторы
1	Январь	Конкурс детских творческих	<u>Всероссийский</u>	Высшая Школа

	2025	работ «Зимующие птицы»	<u>Участник</u>	делового администрирования
		Детский творческий конкурс «В гостях у Мишки»	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая школа делового администрирования
		Конкурс детских творческих работ «Волшебные сказки Шарля Перро»	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Фестиваль «Всей семьей на старт»	<u>Городской Участник</u>	ГБОУ ДПО МЦВП
		Фестиваль - конкурс "Поющая Москва" Городской конкурсной программы "Новые вершины"	<u>Городской Лауреат I степени</u>	ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы»
		Смотр-конкурс патриотических видеоклипов «Славим героев Отечества».	<u>Всероссийский Дипломант</u>	ГБОУ ДО ЦТР и МЭО Радость
		XXXI Открытый городской многожанровый Фестиваль "Золотой ключик"	<u>Городской Победитель</u>	ГБОУ города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Преображенский»
2	Февраль 2025	Открытый городской фестиваль "Поколение созидателей"	<u>Городской Дипломант</u> Ансамбль «Весёлые ложкари»	ГБОУДО г. Москвы центр творчества им. А.В. Косарева
		Литературно-поэтический конкурс «Я расскажу вам о войне...»	<u>Городской Победитель отборочного тура Участники</u>	Библиотека № 221 имени Р. И. Рождественского
		Конкурс детских творческих работ «Веселые Ежики»	<u>Всероссийский 1 Место</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Познавательная онлайн – викторина по произведениям М.М. Пришвина	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Детский творческий Конкурс рисунков «Животные в зимнем лесу»	<u>Всероссийский 1 место</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Конкурс детских творческих работ «Малахитовая шкатулка»	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Конкурс детских творческих работ «Зимние Забавы»	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Фестиваль «Школа мяча»	<u>Межрайон 2 место</u>	ГБОУ ДПО МЦВП
		Литературно поэтический конкурс: «Я расскажу вам о войне»	<u>Район Участник</u>	ГБУК Москвы «ОКЦ ЗАО»

		Познавательная онлайн-викторина «Певец русской природы». По произведениям М.М.Пришвина	<u>Всероссийский Дипломант</u>	Высшая школа делового администрирования
3	Март 2025	Смотр –конкурс на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь враг»	<u>Городской Участники Призер</u>	ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»
		Московский городской конкурс «Город без опасности»	<u>Городской Участник</u>	ГБОУДО ЦДЮТ «Бибирево»
		Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, Масленица»	<u>Район Победитель</u>	Клубный центр «Солнцево» ГБУ г.Москвы «ОКЦ ЗАО»
		Фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Сударушка»	<u>Международный Лауреат II степени</u> Танцевальный коллектив «Мармеладки»	При информационной поддержке Департамента культуры города Москвы
		Конкурс поделок и рисунков «С днем 8 марта!»	<u>Район Победитель Участник</u>	Спортивно-досуговый центр «Радуга» ГБУ МЦ «Галактика»
		Конкурс поделок и рисунков «Здравствуй, Масленица!»	<u>Район Победитель Участник</u>	Спортивно-досуговый центр «Радуга» ГБУ МЦ «Галактика»
		Конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек	<u>Всероссийский 1 место</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Конкурс поделок и рисунков «Здравствуй, Масленица!»	<u>Район Победитель</u>	Спортивно-досуговый центр «Радуга» ГБУ МЦ «Галактика»
		XII Открытый заочный Музыкально- театрального фестиваль «Звуки Музыки-2025»	<u>Городской Дипломант</u> Ансамбль подготовительной группы № 4	ГБОУ ДО города Москвы «Центр внешкольной работы Синегория»
		Конкурс рисунков Защитники Отечества Заветам Верны	<u>Международный Участник</u>	Музей Победы
		Водно-Спортивный Фестиваль «Дельфиненок»	<u>Городской Участник</u>	Московский центр воспитательных практик
		Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Кластер №2 – для дошкольников «Маленький Леонардо», секция: «Сбережем природу».	<u>Всероссийский Победитель</u>	Московский педагогический государственный университет

		Международный конкурс XXXV передвижной выставки изобразительного творчества детей, студентов, педагогов-художников «Я вижу мир: Мир нашему дому», посвященного Победе в Великой Отечественной войне	<u>Международный Участник</u>	Общество с ограниченной ответственностью «Искусство в школе» (далее журнал «Искусство в школе») при партнерской поддержке Международного союза педагогов-художников
4	Апрель 2025	Конкурс рисунков «Космическая сказка»	<u>Район Победитель</u>	Спортивно-досуговый центр «Радуга» ГБУ МЦ «Галактика»
		Всероссийский конкурс рисунков «Фантастические миры Галактики»	<u>Район Победитель</u>	Клубный центр «Солнцево» ГБУ г.Москвы «ОКЦ ЗАО»
		Конкурс ко дню Космонавтики «Космос над нами»	<u>Городской 1 место Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Конкурс рисунков «Красавица Весна»	<u>Всероссийский Участник</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Конкурс «Мои права-мои обязанности «Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	<u>Городской 3 место</u>	ГБОУДО г. Москвы центр творчества им. А.В. Косарева
		Открытый городской фестиваль "Поколение созидателей" Ритмы Вселенной	<u>Городской Лауреат I степени Танцевальный коллектив «Мармеладки» Дипломант I степени Танцевальный коллектив «Мармеладки»</u>	ГБОУДО г. Москвы центр творчества им. А.В. Косарева
		Онлайн–викторина: «Семейные ценности»	<u>Всероссийский Дипломант</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Заочный конкурс XII Открытого Музыкально-театрального Фестиваля "ЗВУКИ МУЗЫКИ- 2025" в номинации "Музы вели в бой".	<u>Городской Дипломант Лауреат I степени Лауреат II степени</u>	ГБОУ дополнительного образования г. Москвы «Центр внешкольной работы «Синегория»
		Городской фестиваль МосСЛОН	<u>Городской Лауреаты Участник</u>	Московский городской педагогический университет
		Городской конкурс	<u>Городской</u>	ГБОУ «Воробьевы

		театрального искусства «В добрый час». Городская конкурсная программа «Новые вершины»	<u>Участник</u>	горы»
5	Май 2025	Участия в сдаче ГТО	<u>Городской</u> 25 золотых знаков ГТО	Московский центр ПАТРИОТ. СПОРТ
		V Открытый дистанционный конкурс «Широкая Масленица»	<u>Городской</u> <u>Дипломант</u> <u>Лауреат 1 степени</u> <u>Лауреат 3 степени</u> <u>Лауреат 2 степени</u> <u>Гран-при в номинации</u> <u>«Декоративно – прикладное творчество»</u>	Департамент образования и науки г. Москвы. Московская городская комплексная целевая программа воспитания молодежи «ПОЮТ ДЕТИ МОСКВЫ»
		X Комплексный образовательный проект «Москва -Крым – Территория талантов» Открытый конкурс «Кораблик детства»	<u>Лауреат 1 степени</u> <u>Лауреат 2 степени</u> <u>Лауреат 3 степени</u> Танцевальный коллектив «Мармеладки»	ГБОУ ДО ДТД и М «Севастополец»
		Конкурс «Крымский Вернисаж»	<u>Лауреат 2 степени</u> <u>Дипломант I степени</u> <u>Дипломант III степени</u> <u>Лауреат III степени</u>	
		Фестиваль-конкурс «Вместе мы сильнее!»	<u>Лауреат II степени</u> <u>Дипломант</u>	ГБОУ ДО ДТД и М «Севастополец»
		Конкурс рисунков Открытие Победы	<u>Международный</u> <u>Участник</u>	ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» - музей Победы
		V Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Пасхальная радость»	<u>Всероссийский</u> <u>Лауреат 3 степени</u> <u>Лауреат 2 степени</u> <u>Дипломант</u>	Департамент образования и науки г. Москвы. Московская городская комплексная целевая программа воспитания молодежи «ПОЮТ ДЕТИ МОСКВЫ»
		VI Всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	<u>Всероссийский</u> <u>Лауреат I степени</u> <u>Лауреат II степени</u> <u>Дипломант</u> <u>Лауреат III степени</u>	ГБОУ ДО г. Москвы «Центр творческого развития и музыкально – эстетического образования детей и юношества «Радость»

		XV Открытый фестиваль художественного творчества посвященный 80 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Фронтowej привал»	<u>Район</u> <u>Лауреат I степени</u> <u>Лауреат II степени</u>	Департамент культуры города Москвы Детская музыкальная школа имени Ф.И. Шаляпина
		Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «СТУПЕНИ ОЛИМПА»	<u>Городской</u> <u>Дипломант</u>	ДВОРЕЦ НА МИУСАХ Литературно-словесное творчество «СТУПЕНИ ОЛИМПА»
		Всероссийский конкурс детских рисунков «Красная книга»	<u>Всероссийский</u> <u>2 место</u>	Высшая Школа делового администрирования
6	Июнь 2025	IX Всероссийский_ Открытый фестиваль Народного творчества для детей и юношества «Россия -твоя и моя»	<u>Всероссийский</u> <u>Участники</u> Танцевальный коллектив «Мармеладки» Ансамбль «Веселые ложки»	Департамент образования и науки города Москвы ГБОУ ДО ДТДМ «Хорошево»
7	Июль 2025	Детско-юношеский творческий конкурс «Волшебный мир русской сказки» Выставка: «Жили-Были: Школа русской сказки»	<u>Городской</u> <u>Участник</u>	Министерство культуры Российской Федерации Выставка: «Жили-Были: Школа русской сказки»
8	Август 2025	Всероссийская познавательная онлайн–викторина ко Дню государственного флага Российской Федерации: «Гордо реет флаг России»	<u>Всероссийский</u> <u>Дипломант</u>	Высшая Школа делового администрирования
9	Сентябрь 2025	Олимпиада «Музей. Парки. Усадьбы»	<u>Городской</u> <u>Участник</u>	Департамент образования и науки города Москвы, Департамент культуры города Москвы.
10	Октябрь 2025	Детский конкурс рисунков «Хлеб всему голова традиции разных стран»	<u>Всероссийский</u> <u>Участник</u>	Высшая Школа Делового Администрирования
		Детский конкурс рисунков «Осенняя пора»	<u>Всероссийский</u> <u>Участник</u>	Высшая Школа Делового Администрирования
		Фестиваль «Юный шашист»	<u>Межрайон</u> <u>2 место</u>	ГБОУ ДПО МЦВП
		Всероссийский детский творческий конкурс «Папин день»	<u>Всероссийский</u> <u>1 место</u>	Высшая школа делового администрирования

		Всероссийский детский конкурс рисунков ко дню защиты животных «Краски доброты»	<u>Всероссийский</u> <u>1 место</u>	Высшая школа делового администрирования
		Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры»	<u>Всероссийский</u> <u>1 место</u> <u>2 место</u>	Высшая школа делового администрирования
		Всероссийский детский творческий конкурс «Народные Узоры»	<u>Всероссийский</u> <u>1 место</u>	Высшая школа делового администрирования
		Онлайн соревнования по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных отделений школ города Москвы с участием родителей «Я пешеход 2.0»	<u>Городской</u> <u>Участник</u>	ГБОУ Романовская школа Портал ДОНгМ по профилактике ДДТТ «Зебренок»
11	Ноябрь 2025	Фестиваль «Веселые старты»	<u>Межрайон</u> <u>1 место</u> <u>4 место</u>	ГБОУ ДПО МЦВП
		Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешки»	<u>Международный</u> <u>Участники</u> Танцевальный коллектив «Мармеладки»	При информационной поддержке департамента культуры города Москвы
		Московский Международный хореографический конкурс «Жизнь в танце»	<u>Городской</u> <u>Лауреаты 2 степени</u>	Департамент образования и науки г. Москвы. Московская городская комплексная целевая программа воспитания молодежи «ПОЮТ ДЕТИ МОСКВЫ»
		Конкурс «Мы рисуем новый храм»	<u>Городской</u> <u>Участник</u>	ГБОУ ДПО МЦВП
		Всероссийская онлайн викторина «Весёлый багаж» по произведениям С.Я. Маршака	<u>Всероссийский</u> <u>Дипломант</u>	Высшая Школа делового администрирования
		Открытый конкурс детских рисунков и иллюстраций «Дети любят рисовать» посвященный 100-летию со дня рождения В. Я.Шаинского.	<u>Городской</u> <u>Лауреат 2 степени;</u> <u>Лауреат 3 степени;</u> <u>Дипломант</u>	Правительство Москвы; Департамент образования и науки города Москвы; ГБОУ ДО «Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества Радость»
		Всероссийский детский конкурс рисунков ко Дню	<u>Всероссийский</u> <u>1 место</u>	Высшая школа делового

		рождения Николая Носова «Веселые Истории»	<u>2 место</u>	администрирования
12	Декабрь 2025	Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии»	<u>Район</u> <u>Победители</u>	Клубный центр «Солнцево» ГБУ г. Москвы «ОКЦ ЗАО»
		Четырнадцатый интернет- конкурс кормушек. В рамках акции «Покормите птиц».	<u>Городской</u> <u>Участник</u>	Союз охраны птиц России
		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние виды спорта»	<u>Всероссийский</u> <u>Дипломант</u>	Высшая школа делового администрирования
		Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии»	<u>Район</u> <u>Победители</u>	Клубный центр «Солнцево» ГБУ г. Москвы «ОКЦ ЗАО»

На уровне начального, основного, среднего общего образования в 2025 году мониторинг качества подготовки учащихся проводился по утвержденным графикам оценочных мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества с учетом работ, предлагаемых внешними организациями (Московский центр качества образования (МЦКО), СтатГрад).

Качество обученности по итогам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися ГБОУ Школа № 1002 (без учета результатов учеников 1-х классов, в которых применяется безотметочная система оценивания) за последние три года остается относительно стабильным: доля отметок «отлично» от общего числа согласно данным ЭЖД составляет 42%, доля отметок «хорошо» 31%.

На основании полученных образовательных результатов проведен комплекс мероприятий по уточнению вариантов образовательных программ ряда обучающихся, получены соответствующие заключения ЦПМПК.

Для подтверждения актуальности и объективности выстроенной системы оценивания результатов обучения, а также планирования мероприятий по повышению качества образования обучающиеся школы ежегодно принимают участие в независимых диагностиках Московского центра качества образования. Результативность независимой оценки качества образования МЦКО представлена в таблице ниже. Коэффициент результативности k определяет уровень знаний учащихся, рассчитываемый как отношение среднего процента выполнения теста классом к среднему городскому показателю:

№	Предмет	Даты	Список классов	Участники диагности ки в школе	Кол-во учащихся, не достигших установленно го порога	Кол-во учащихся, прошедших диагности ку
1	БИО-8	2025-05	8-А ($k=0.87$; 3 из 28 ~ 11%)	86 из 462 ~ 19%	2	84

			8-А (k=1.22; 1 из 28 ~ 4%) 8-Б (k=1.44; 1 из 2 ~ 50%) 8-Б (k=0.89; 3 из 25 ~ 12%) 8-Б (k=0.76; 3 из 25 ~ 12%) 8-В (k=1.02; 5 из 27 ~ 19%) 8-В (k=1.03; 11 из 27 ~ 41%) 8-Г (k=0.95; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=0.92; 11 из 30 ~ 37%) 8-Д (k=1.05; 4 из 30 ~ 13%) 8-Е (k=1.03; 24 из 24 ~ 100%) 8-Ж (k=1.15; 5 из 30 ~ 17%) 8-Ж (k=0.78; 1 из 1 ~ 100%) 8-Ж (k=1.03; 2 из 30 ~ 7%) 8-К (k=0.92; 1 из 21 ~ 5%) 8-К (k=1.09; 4 из 21 ~ 19%) 8-М (k=1.53; 1 из 22 ~ 5%) 8-Н (k=0.95; 2 из 31 ~ 6%) 8-Н (k=0.97; 2 из 31 ~ 6%) 8-Н (k=0.62; 1 из 1 ~ 100%)			
2	БИО-10	2025-05	10-Б (k=1.30; 23 из 27 ~ 85%) 10-В (k=0.81; 2 из 35 ~ 6%) 10-Г (k=1.12; 1 из 27 ~ 4%) 10-Л (k=1.04; 5 из 33 ~ 15%)	31 из 122 ~ 25%	0	31
3	ГГ-5	2025-05	5-А(1) (k=1.11; 27 из 28 ~ 96%) 5-Б(1) (k=1.25; 25 из 25 ~ 100%) 5-В(1) (k=1.23; 28 из 30	329 из 354 ~ 93%	9	320

			~ 93%) 5-В(1) (k=1.38; 2 из 2 ~ 100%) 5-Г(2) (k=1.06; 22 из 25 ~ 88%) 5-Д(2) (k=1.05; 25 из 25 ~ 100%) 5-Е(2) (k=1.04; 21 из 23 ~ 91%) 5-Ж(3) (k=1.11; 2 из 2 ~ 100%) 5-Ж(3) (k=1.08; 24 из 26 ~ 92%) 5-З(3) (k=1.00; 27 из 27 ~ 100%) 5-И(3) (k=1.22; 1 из 1 ~ 100%) 5-И(3) (k=1.04; 20 из 23 ~ 87%) 5-К (k=1.32; 27 из 28 ~ 96%) 5-Л (k=1.06; 25 из 27 ~ 93%) 5-Н (k=1.17; 24 из 30 ~ 80%) 5-Н (k=1.33; 1 из 1 ~ 100%) 5-П (k=0.78; 1 из 1 ~ 100%) 5-П (k=1.02; 27 из 30 ~ 90%)			
4	ГГ-6	2025-05	6-А (k=1.10; 29 из 30 ~ 97%) 6-Б(1) (k=1.17; 28 из 28 ~ 100%) 6-В(1) (k=1.03; 22 из 28 ~ 79%) 6-В(1) (k=0.85; 5 из 5 ~ 100%) 6-Г(2) (k=1.19; 24 из 28 ~ 86%) 6-Г(2) (k=0.81; 1 из 2 ~ 50%) 6-Д(2) (k=0.99; 25 из 27 ~ 93%) 6-Е(2) (k=1.03; 21 из 25 ~ 84%) 6-Ж(3) (k=0.93; 26 из 26 ~ 100%) 6-З(3) (k=0.88; 24 из 27 ~ 89%)	336 из 373 ~ 90%	18	318

			6-И(3) (k=1.05; 27 из 28 ~ 96%) 6-К (k=1.20; 23 из 25 ~ 92%) 6-Л (k=1.15; 26 из 31 ~ 84%) 6-Л (k=0.92; 3 из 3 ~ 100%) 6-Н (k=0.92; 1 из 1 ~ 100%) 6-Н (k=1.08; 28 из 29 ~ 97%) 6-П (k=0.96; 23 из 30 ~ 77%)			
5	ГГ-7	2025-05	7-А (k=1.08; 24 из 25 ~ 96%) 7-Б (k=1.01; 24 из 26 ~ 92%) 7-В (k=1.02; 22 из 25 ~ 88%) 7-Г (k=1.10; 23 из 26 ~ 88%) 7-Д (k=0.81; 26 из 29 ~ 90%) 7-Д (k=0.85; 2 из 2 ~ 100%) 7-Е (k=1.03; 1 из 1 ~ 100%) 7-Е (k=1.14; 25 из 26 ~ 96%) 7-Ж (k=0.99; 32 из 33 ~ 97%) 7-К (k=1.04; 23 из 24 ~ 96%) 7-Л (k=1.00; 17 из 18 ~ 94%) 7-Л (k=0.68; 1 из 1 ~ 100%) 7-М (k=1.23; 22 из 23 ~ 96%) 7-Н (k=1.48; 1 из 1 ~ 100%) 7-Н (k=1.01; 26 из 27 ~ 96%) 7-П (k=1.20; 25 из 25 ~ 100%)	294 из 312 ~ 94%	26	268
6	ГГ-8	2025-05	8-А (k=1.33; 11 из 28 ~ 39%) 8-А (k=0.42; 1 из 28 ~ 4%) 8-Б (k=1.17; 3 из 25 ~	69 из 378 ~ 18%	2	67

			12%) 8-В (k=0.84; 2 из 27 ~ 7%) 8-В (k=0.21; 1 из 1 ~ 100%) 8-В (k=0.82; 5 из 27 ~ 19%) 8-Г (k=1.44; 10 из 28 ~ 36%) 8-Г (k=1.57; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=1.19; 5 из 30 ~ 17%) 8-Ж (k=1.08; 5 из 30 ~ 17%) 8-Ж (k=1.05; 4 из 30 ~ 13%) 8-К (k=1.54; 10 из 21 ~ 48%) 8-М (k=0.60; 1 из 22 ~ 5%) 8-М (k=1.33; 6 из 22 ~ 27%) 8-Н (k=1.05; 4 из 31 ~ 13%)			
7	ГГ-10	2025-05	10-В (k=1.23; 2 из 35 ~ 6%) 10-В (k=1.03; 8 из 35 ~ 23%) 10-Г (k=0.99; 8 из 27 ~ 30%) 10-Л (k=1.08; 2 из 33 ~ 6%)	20 из 130 ~ 15%	0	20
8	ГМ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.04; 25 из 25 ~ 100%) 7-Б (k=1.28; 21 из 26 ~ 81%) 7-В (k=0.80; 22 из 25 ~ 88%) 7-Г (k=0.96; 23 из 26 ~ 88%) 7-Д (k=2.53; 1 из 2 ~ 50%) 7-Д (k=0.60; 26 из 29 ~ 90%) 7-Е (k=1.63; 25 из 26 ~ 96%) 7-Ж (k=0.91; 32 из 33 ~ 97%) 7-К (k=1.42; 24 из 24 ~ 100%)	322 из 340 ~ 95%	18	304

			7-Л (k=0.97; 17 из 18 ~ 94%) 7-Л (k=0.84; 1 из 1 ~ 100%) 7-М (k=1.24; 24 из 24 ~ 100%) 7-Н (k=1.06; 27 из 27 ~ 100%) 7-П (k=0.84; 1 из 1 ~ 100%) 7-П (k=1.15; 25 из 25 ~ 100%) 7-Т (k=1.38; 28 из 28 ~ 100%)			
9	ГМ-8	2025-04 2025-05	8-А (k=1.21; 24 из 28 ~ 86%) 8-А (k=1.49; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=0.97; 21 из 25 ~ 84%) 8-Б (k=0.79; 3 из 3 ~ 100%) 8-В (k=0.39; 23 из 27 ~ 85%) 8-В (k=0.20; 3 из 3 ~ 100%) 8-Г (k=1.78; 3 из 3 ~ 100%) 8-Г (k=1.02; 22 из 28 ~ 79%) 8-Д (k=0.44; 27 из 30 ~ 90%) 8-Д (k=2.38; 1 из 1 ~ 100%) 8-Е (k=1.08; 23 из 24 ~ 96%) 8-Е (k=1.19; 1 из 1 ~ 100%) 8-Ж (k=0.91; 29 из 30 ~ 97%) 8-Ж (k=2.97; 1 из 1 ~ 100%) 8-К (k=1.55; 20 из 21 ~ 95%) 8-Л (k=0.99; 28 из 30 ~ 93%) 8-М (k=1.04; 21 из 22 ~ 95%) 8-М (k=1.41; 1 из 1 ~ 100%) 8-Н (k=0.76; 28 из 31 ~	310 из 341 ~ 91%	47	263

			90%) 8-Т (k=1.33; 26 из 27 ~ 96%) 8-Т (k=1.19; 1 из 1 ~ 100%)			
10	ИНФ-7	2025-05	7-Т (k=1.08; 27 из 28 ~ 96%)	27 из 28 ~ 96%	4	23
11	ИНФ-8	2025-05	8-А (k=1.18; 6 из 28 ~ 21%) 8-Б (k=0.89; 1 из 25 ~ 4%) 8-Б (k=1.14; 5 из 25 ~ 20%) 8-В (k=0.86; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.65; 3 из 27 ~ 11%) 8-Г (k=0.69; 1 из 28 ~ 4%) 8-Г (k=1.78; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=0.99; 4 из 30 ~ 13%) 8-Д (k=0.30; 3 из 30 ~ 10%) 8-Ж (k=1.07; 1 из 30 ~ 3%) 8-Ж (k=1.27; 3 из 30 ~ 10%) 8-К (k=1.17; 4 из 21 ~ 19%) 8-Л (k=1.64; 1 из 1 ~ 100%) 8-Л (k=0.95; 27 из 30 ~ 90%) 8-М (k=1.34; 4 из 22 ~ 18%) 8-М (k=1.53; 5 из 22 ~ 23%) 8-Н (k=0.81; 6 из 31 ~ 19%) 8-Т (k=1.08; 26 из 27 ~ 96%)	102 из 462 ~ 22%	10	92
12	ИНФ-10	2025-05	10-А (k=1.06; 36 из 41 ~ 88%) 10-Л (k=1.18; 2 из 33 ~ 6%) 10-Л (k=0.50; 3 из 33 ~ 9%)	41 из 107 ~ 38%	8	33
13	ИСТ-8	2025-05	8-Б (k=0.95; 3 из 25 ~	11 из 148 ~	1	10

			12%) 8-Г (k=1.94; 1 из 28 ~ 4%) 8-К (k=1.03; 1 из 21 ~ 5%) 8-К (k=1.75; 2 из 21 ~ 10%) 8-М (k=1.36; 1 из 22 ~ 5%) 8-Н (k=0.91; 3 из 31 ~ 10%)	7%		
14	ИСТ-10	2025-05	10-В (k=0.94; 6 из 35 ~ 17%) 10-Г (k=1.40; 2 из 27 ~ 7%) 10-Л (k=0.97; 3 из 33 ~ 9%)	11 из 95 ~ 12%	0	11
15	ЛИТ-8	2025-05	8-А (k=0.96; 1 из 28 ~ 4%) 8-А (k=1.28; 7 из 28 ~ 25%) 8-В (k=0.76; 2 из 27 ~ 7%) 8-В (k=1.06; 1 из 27 ~ 4%) 8-Г (k=0.77; 2 из 28 ~ 7%) 8-Г (k=1.14; 3 из 28 ~ 11%) 8-Д (k=1.32; 1 из 1 ~ 100%) 8-Д (k=1.30; 2 из 30 ~ 7%) 8-Ж (k=1.28; 3 из 30 ~ 10%) 8-К (k=1.15; 1 из 21 ~ 5%) 8-М (k=1.29; 5 из 22 ~ 23%) 8-Н (k=1.08; 1 из 31 ~ 3%) 8-Н (k=1.15; 2 из 31 ~ 6%) 8-Н (k=0.82; 1 из 1 ~ 100%)	32 из 333 ~ 10%	1	31
16	ЛИТ-10	2025-05	10-В (k=0.75; 2 из 35 ~ 6%) 10-В (k=1.21; 1 из 35 ~ 3%) 10-Г (k=0.82; 3 из 27 ~	9 из 130 ~ 7%	1	8

			11%) 10-Л (k=1.08; 3 из 33 ~ 9%)			
17	МАТ-4	2025-04 2025-05	4-А (k=1.09; 24 из 26 ~ 92%) 4-Б (k=1.19; 24 из 26 ~ 92%) 4-Б (k=0.72; 2 из 2 ~ 100%) 4-В (k=1.37; 4 из 25 ~ 16%) 4-В (k=1.03; 21 из 25 ~ 84%) 4-Г (k=0.00; 2 из 25 ~ 8%) 4-Г (k=0.00; 1 из 1 ~ 100%) 4-Г (k=0.83; 19 из 25 ~ 76%) 4-Д (k=1.19; 24 из 25 ~ 96%) 4-Е (k=0.09; 1 из 1 ~ 100%) 4-Е (k=0.98; 19 из 21 ~ 90%) 4-Ж (k=1.16; 1 из 1 ~ 100%) 4-Ж (k=1.26; 2 из 28 ~ 7%) 4-Ж (k=0.95; 25 из 28 ~ 89%) 4-З (k=1.09; 24 из 26 ~ 92%) 4-З (k=0.53; 2 из 26 ~ 8%) 4-И (k=0.92; 27 из 27 ~ 100%) 4-Л (k=0.87; 27 из 29 ~ 93%) 4-Н (k=1.34; 1 из 1 ~ 100%) 4-Н (k=1.03; 31 из 32 ~ 97%) 4-П (k=1.04; 24 из 28 ~ 86%) 4-Р (k=0.98; 2 из 2 ~ 100%) 4-Р (k=1.02; 27 из 30 ~ 90%)	334 из 460 ~ 73%	12	322
18	МАТ-5	2025-04 2025-05	5-А(1) (k=1.09; 28 из 28 ~ 100%)	335 из 505 ~ 66%	39	296

			5-Б(1) ($k=1.04$; 25 из 25 ~ 100%) 5-В(1) ($k=1.08$; 30 из 30 ~ 100%) 5-Г(2) ($k=1.05$; 1 из 21 ~ 5%) 5-Г(2) ($k=1.01$; 21 из 25 ~ 84%) 5-Д(2) ($k=1.02$; 25 из 25 ~ 100%) 5-Е(2) ($k=0.87$; 22 из 23 ~ 96%) 5-Е(2) ($k=0.30$; 1 из 21 ~ 5%) 5-Ж(3) ($k=0.45$; 1 из 17 ~ 6%) 5-Ж(3) ($k=0.97$; 25 из 26 ~ 96%) 5-З(3) ($k=1.20$; 1 из 18 ~ 6%) 5-З(3) ($k=0.79$; 26 из 27 ~ 96%) 5-И(3) ($k=0.89$; 18 из 23 ~ 78%) 5-И(3) ($k=1.35$; 3 из 16 ~ 19%) 5-К ($k=1.35$; 2 из 20 ~ 10%) 5-К ($k=1.22$; 26 из 28 ~ 93%) 5-Л ($k=1.40$; 3 из 12 ~ 25%) 5-Л ($k=1.02$; 22 из 27 ~ 81%) 5-Н ($k=1.20$; 1 из 18 ~ 6%) 5-Н ($k=1.07$; 26 из 30 ~ 87%) 5-П ($k=1.02$; 26 из 30 ~ 87%) 5-П ($k=1.12$; 2 из 15 ~ 13%)			
19	МАТ-6	2025-04 2025-05	6-А ($k=1.23$; 28 из 30 ~ 93%) 6-А ($k=0.29$; 1 из 23 ~ 4%) 6-Б(1) ($k=1.06$; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б(1) ($k=1.76$; 1 из 23 ~ 4%) 6-В(1) ($k=0.90$; 26 из 28	352 из 533 ~ 66%	94	258

			~ 93%) 6-В(1) (k=0.88; 1 из 25 ~ 4%) 6-Г(2) (k=0.85; 25 из 28 ~ 89%) 6-Д(2) (k=0.99; 25 из 27 ~ 93%) 6-Е(2) (k=0.61; 22 из 25 ~ 88%) 6-Ж(3) (k=0.84; 24 из 26 ~ 92%) 6-Ж(3) (k=1.62; 2 из 20 ~ 10%) 6-З(3) (k=0.69; 24 из 27 ~ 89%) 6-З(3) (k=0.73; 2 из 21 ~ 10%) 6-И(3) (k=0.99; 28 из 28 ~ 100%) 6-К (k=1.18; 2 из 16 ~ 13%) 6-К (k=1.27; 23 из 25 ~ 92%) 6-Л (k=1.21; 30 из 31 ~ 97%) 6-Л (k=0.49; 3 из 12 ~ 25%) 6-Н (k=1.03; 27 из 29 ~ 93%) 6-Н (k=1.76; 5 из 18 ~ 28%) 6-П (k=0.78; 23 из 30 ~ 77%) 6-П (k=1.76; 3 из 13 ~ 23%)			
20	МАТ-7	2025-04	7-А (k=0.98; 25 из 25 ~ 100%) 7-Б (k=1.17; 22 из 26 ~ 85%) 7-В (k=0.77; 22 из 25 ~ 88%) 7-Г (k=0.85; 20 из 26 ~ 77%) 7-Д (k=0.41; 25 из 29 ~ 86%) 7-Е (k=1.12; 25 из 26 ~ 96%) 7-Ж (k=0.96; 31 из 33 ~ 94%) 7-К (k=1.47; 24 из 24 ~ 100%)	316 из 337 ~ 94%	66	250

			7-Л (k=0.98; 18 из 18 ~ 100%) 7-М (k=1.01; 24 из 24 ~ 100%) 7-Н (k=0.91; 27 из 27 ~ 100%) 7-П (k=1.02; 26 из 26 ~ 100%) 7-Т (k=1.37; 27 из 28 ~ 96%)			
21	МАТ-8	2025-04	8-А (k=1.21; 28 из 28 ~ 100%) 8-Б (k=0.84; 23 из 25 ~ 92%) 8-В (k=0.58; 21 из 27 ~ 78%) 8-Г (k=0.69; 23 из 28 ~ 82%) 8-Д (k=0.65; 29 из 30 ~ 97%) 8-Е (k=1.37; 23 из 24 ~ 96%) 8-Ж (k=1.07; 25 из 30 ~ 83%) 8-К (k=1.58; 21 из 21 ~ 100%) 8-Л (k=1.13; 29 из 30 ~ 97%) 8-М (k=1.01; 22 из 22 ~ 100%) 8-Н (k=0.71; 27 из 31 ~ 87%) 8-Т (k=1.44; 25 из 27 ~ 93%)	296 из 323 ~ 92%	42	254
22	МАТ-10	2025-04 2025-05	10-Б (k=1.31; 1 из 1 ~ 100%) 10-Б (k=0.96; 25 из 27 ~ 93%) 10-В (k=0.82; 1 из 29 ~ 3%) 10-В (k=1.13; 33 из 36 ~ 92%) 10-Г (k=0.94; 29 из 29 ~ 100%) 10-Г (k=0.66; 2 из 25 ~ 8%) 10-Л (k=0.96; 23 из 33 ~ 70%) 10-Л (k=1.22; 7 из 23 ~ 30%)	161 из 203 ~ 79%	23	138

23	МГЧ-3	2025-02	3-А (k=1.15; 30 из 32 ~ 94%) 3-Б (k=1.04; 23 из 29 ~ 79%) 3-В (k=1.18; 28 из 32 ~ 88%) 3-Г (k=1.13; 24 из 29 ~ 83%) 3-Д (k=1.05; 22 из 29 ~ 76%) 3-Е (k=1.14; 24 из 28 ~ 86%) 3-Ж (k=1.14; 21 из 28 ~ 75%) 3-З (k=1.10; 31 из 34 ~ 91%) 3-И (k=1.10; 23 из 27 ~ 85%) 3-Н (k=1.17; 24 из 31 ~ 77%) 3-П (k=1.20; 25 из 30 ~ 83%) 3-Р (k=1.23; 24 из 29 ~ 83%) 3-С (k=1.01; 21 из 24 ~ 88%)	320 из 382 ~ 84%	5	315
24	ОБЩ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.14; 24 из 25 ~ 96%) 7-Б (k=1.09; 21 из 26 ~ 81%) 7-В (k=1.08; 22 из 25 ~ 88%) 7-Г (k=1.24; 3 из 3 ~ 100%) 7-Г (k=1.12; 21 из 26 ~ 81%) 7-Д (k=0.80; 28 из 29 ~ 97%) 7-Е (k=1.32; 1 из 1 ~ 100%) 7-Е (k=1.25; 25 из 26 ~ 96%) 7-Ж (k=1.03; 32 из 33 ~ 97%) 7-Ж (k=0.88; 1 из 1 ~ 100%) 7-К (k=1.32; 24 из 24 ~ 100%) 7-Л (k=1.13; 18 из 18 ~ 100%) 7-М (k=1.47; 21 из 23 ~	294 из 317 ~ 93%	14	280

			91%) 7-М (k=1.63; 2 из 2 ~ 100%) 7-Н (k=1.41; 3 из 3 ~ 100%) 7-Н (k=0.95; 23 из 27 ~ 85%) 7-П (k=1.25; 25 из 25 ~ 100%)			
25	ОБЩ-8	2025-05	8-А (k=0.99; 15 из 28 ~ 54%) 8-Б (k=0.92; 17 из 25 ~ 68%) 8-Б (k=0.79; 2 из 2 ~ 100%) 8-В (k=1.17; 7 из 27 ~ 26%) 8-В (k=1.11; 4 из 27 ~ 15%) 8-В (k=1.67; 1 из 1 ~ 100%) 8-Г (k=1.33; 18 из 28 ~ 64%) 8-Д (k=0.79; 15 из 30 ~ 50%) 8-Ж (k=1.19; 3 из 30 ~ 10%) 8-Ж (k=1.01; 6 из 30 ~ 20%) 8-Ж (k=0.74; 2 из 2 ~ 100%) 8-К (k=0.84; 12 из 21 ~ 57%) 8-М (k=1.09; 1 из 22 ~ 5%) 8-М (k=1.46; 5 из 22 ~ 23%) 8-Н (k=0.99; 24 из 31 ~ 77%)	132 из 326 ~ 40%	18	114
26	ОБЩ-10	2025-05	10-В (k=1.15; 29 из 35 ~ 83%) 10-Г (k=1.14; 25 из 27 ~ 93%) 10-Г (k=1.23; 1 из 27 ~ 4%) 10-Л (k=1.02; 19 из 33 ~ 58%)	74 из 122 ~ 61%	2	72
27	ОМ-4	2025-04	4-А (k=1.05; 25 из 26 ~ 96%) 4-Б (k=1.11; 22 из 26 ~	311 из 348 ~ 89%	1	310

			85%) 4-В (k=1.07; 21 из 25 ~ 84%) 4-Г (k=0.86; 21 из 25 ~ 84%) 4-Д (k=1.06; 25 из 25 ~ 100%) 4-Е (k=0.94; 17 из 21 ~ 81%) 4-Ж (k=1.06; 27 из 28 ~ 96%) 4-З (k=0.98; 25 из 26 ~ 96%) 4-И (k=0.94; 26 из 27 ~ 96%) 4-Л (k=1.05; 29 из 29 ~ 100%) 4-Н (k=1.04; 29 из 32 ~ 91%) 4-П (k=1.05; 22 из 28 ~ 79%) 4-Р (k=1.04; 22 из 30 ~ 73%)			
28	РУС-4	2025-04 2025-05	4-А (k=1.06; 26 из 26 ~ 100%) 4-Б (k=1.13; 25 из 26 ~ 96%) 4-В (k=1.17; 21 из 25 ~ 84%) 4-В (k=1.29; 4 из 25 ~ 16%) 4-Г (k=0.26; 1 из 25 ~ 4%) 4-Г (k=0.47; 1 из 1 ~ 100%) 4-Г (k=0.99; 19 из 25 ~ 76%) 4-Д (k=1.14; 24 из 25 ~ 96%) 4-Е (k=1.23; 17 из 21 ~ 81%) 4-Ж (k=1.03; 26 из 28 ~ 93%) 4-Ж (k=0.99; 2 из 28 ~ 7%) 4-З (k=1.26; 1 из 1 ~ 100%) 4-З (k=1.01; 23 из 26 ~ 88%) 4-З (k=0.77; 2 из 26 ~ 8%)	333 из 455 ~ 73%	18	315

			4-И (k=0.95; 26 из 27 ~ 96%) 4-И (k=0.44; 1 из 1 ~ 100%) 4-Л (k=1.00; 29 из 29 ~ 100%) 4-Н (k=1.01; 32 из 32 ~ 100%) 4-П (k=1.01; 26 из 28 ~ 93%) 4-Р (k=1.06; 27 из 30 ~ 90%)			
29	РУС-5	2025-04 2025-05	5-А(1) (k=1.01; 28 из 28 ~ 100%) 5-Б(1) (k=1.08; 24 из 25 ~ 96%) 5-В(1) (k=1.01; 30 из 30 ~ 100%) 5-Г(2) (k=0.94; 21 из 25 ~ 84%) 5-Г(2) (k=1.06; 2 из 2 ~ 100%) 5-Д(2) (k=1.07; 25 из 25 ~ 100%) 5-Е(2) (k=0.81; 19 из 23 ~ 83%) 5-Ж(3) (k=1.03; 25 из 26 ~ 96%) 5-З(3) (k=0.97; 27 из 27 ~ 100%) 5-И(3) (k=0.89; 20 из 23 ~ 87%) 5-К (k=1.07; 28 из 28 ~ 100%) 5-Л (k=0.99; 24 из 27 ~ 89%) 5-Н (k=1.52; 1 из 1 ~ 100%) 5-Н (k=1.16; 27 из 30 ~ 90%) 5-П (k=1.13; 25 из 30 ~ 83%) 5-П (k=1.28; 3 из 3 ~ 100%)	329 из 353 ~ 93%	25	304
30	РУС-6	2025-04 2025-05	6-А (k=1.02; 29 из 30 ~ 97%) 6-Б(1) (k=1.00; 27 из 28 ~ 96%) 6-В(1) (k=0.98; 27 из 28 ~ 96%) 6-Г(2) (k=1.13; 2 из 2 ~	359 из 382 ~ 94%	56	303

			100%) 6-Г(2) (k=1.13; 23 из 28 ~ 82%) 6-Д(2) (k=0.97; 4 из 4 ~ 100%) 6-Д(2) (k=0.98; 25 из 27 ~ 93%) 6-Е(2) (k=0.79; 22 из 25 ~ 88%) 6-Е(2) (k=0.83; 6 из 6 ~ 100%) 6-Ж(3) (k=0.97; 26 из 26 ~ 100%) 6-З(3) (k=1.08; 1 из 1 ~ 100%) 6-З(3) (k=0.88; 26 из 27 ~ 96%) 6-И(3) (k=1.08; 1 из 1 ~ 100%) 6-И(3) (k=1.01; 27 из 28 ~ 96%) 6-К (k=0.99; 24 из 25 ~ 96%) 6-Л (k=1.38; 4 из 4 ~ 100%) 6-Л (k=1.12; 29 из 31 ~ 94%) 6-Н (k=1.63; 2 из 2 ~ 100%) 6-Н (k=1.14; 27 из 29 ~ 93%) 6-П (k=0.86; 27 из 30 ~ 90%)			
31	РУС-7	2025-04 2025-05	7-А (k=0.89; 2 из 2 ~ 100%) 7-А (k=1.07; 25 из 25 ~ 100%) 7-Б (k=0.89; 3 из 3 ~ 100%) 7-Б (k=0.98; 22 из 26 ~ 85%) 7-В (k=0.90; 22 из 25 ~ 88%) 7-В (k=1.10; 3 из 3 ~ 100%) 7-Г (k=1.05; 22 из 26 ~ 85%) 7-Г (k=0.69; 4 из 4 ~ 100%) 7-Д (k=0.79; 27 из 29 ~ 93%)	341 из 358 ~ 95%	45	296

			7-Д (k=1.02; 2 из 2 ~ 100%) 7-Е (k=0.53; 1 из 1 ~ 100%) 7-Е (k=1.06; 26 из 26 ~ 100%) 7-Ж (k=1.14; 4 из 4 ~ 100%) 7-Ж (k=1.05; 30 из 33 ~ 91%) 7-К (k=1.13; 24 из 24 ~ 100%) 7-Л (k=1.42; 1 из 1 ~ 100%) 7-Л (k=0.87; 18 из 18 ~ 100%) 7-М (k=1.24; 24 из 24 ~ 100%) 7-Н (k=1.02; 27 из 27 ~ 100%) 7-П (k=1.29; 26 из 26 ~ 100%) 7-Т (k=1.78; 1 из 1 ~ 100%) 7-Т (k=1.18; 27 из 28 ~ 96%)			
32	РУС-8	2025-04 2025-05	8-А (k=1.16; 27 из 28 ~ 96%) 8-Б (k=0.96; 1 из 2 ~ 50%) 8-Б (k=0.69; 23 из 25 ~ 92%) 8-В (k=1.01; 21 из 27 ~ 78%) 8-В (k=0.51; 4 из 4 ~ 100%) 8-Г (k=1.11; 25 из 28 ~ 89%) 8-Д (k=0.87; 28 из 30 ~ 93%) 8-Е (k=0.93; 23 из 24 ~ 96%) 8-Е (k=1.07; 1 из 1 ~ 100%) 8-Ж (k=1.18; 28 из 30 ~ 93%) 8-К (k=0.75; 2 из 2 ~ 100%) 8-К (k=1.06; 19 из 21 ~ 90%) 8-Л (k=1.26; 29 из 30 ~	311 из 334 ~ 93%	48	263

			97%) 8-М (k=1.17; 21 из 22 ~ 95%) 8-М (k=1.38; 1 из 1 ~ 100%) 8-Н (k=1.60; 1 из 1 ~ 100%) 8-Н (k=0.92; 30 из 31 ~ 97%) 8-Т (k=1.15; 27 из 27 ~ 100%)			
33	РУС-10	2025-04 2025-05	10-А (k=1.04; 42 из 42 ~ 100%) 10-Б (k=1.08; 26 из 27 ~ 96%) 10-Б (k=1.17; 2 из 2 ~ 100%) 10-В (k=1.08; 32 из 36 ~ 89%) 10-Г (k=0.98; 31 из 32 ~ 97%) 10-Г (k=1.13; 1 из 3 ~ 33%) 10-Л (k=0.87; 2 из 2 ~ 100%) 10-Л (k=1.03; 32 из 33 ~ 97%)	168 из 177 ~ 95%	8	160
34	СТА-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.15; 25 из 25 ~ 100%) 7-Б (k=1.03; 21 из 26 ~ 81%) 7-В (k=1.09; 22 из 25 ~ 88%) 7-Г (k=0.92; 23 из 26 ~ 88%) 7-Д (k=0.72; 26 из 29 ~ 90%) 7-Д (k=0.79; 1 из 2 ~ 50%) 7-Е (k=1.22; 25 из 26 ~ 96%) 7-Ж (k=1.07; 32 из 33 ~ 97%) 7-К (k=1.33; 24 из 24 ~ 100%) 7-Л (k=0.39; 1 из 1 ~ 100%) 7-Л (k=1.13; 17 из 18 ~ 94%) 7-М (k=0.98; 24 из 24 ~ 100%)	322 из 340 ~ 95%	19	303

			7-Н (k=1.08; 27 из 27 ~ 100%) 7-П (k=1.18; 1 из 1 ~ 100%) 7-П (k=0.86; 25 из 25 ~ 100%) 7-Т (k=1.24; 28 из 28 ~ 100%)			
35	СТА-8	2025-04 2025-05	8-А (k=1.14; 24 из 28 ~ 86%) 8-А (k=1.08; 4 из 4 ~ 100%) 8-Б (k=0.96; 3 из 3 ~ 100%) 8-Б (k=1.11; 21 из 25 ~ 84%) 8-В (k=0.80; 23 из 27 ~ 85%) 8-В (k=0.72; 3 из 3 ~ 100%) 8-Г (k=1.08; 22 из 28 ~ 79%) 8-Г (k=1.56; 3 из 3 ~ 100%) 8-Д (k=0.74; 27 из 30 ~ 90%) 8-Д (k=1.44; 1 из 1 ~ 100%) 8-Е (k=1.44; 1 из 1 ~ 100%) 8-Е (k=1.11; 23 из 24 ~ 96%) 8-Ж (k=1.06; 29 из 30 ~ 97%) 8-Ж (k=1.80; 1 из 1 ~ 100%) 8-К (k=1.23; 20 из 21 ~ 95%) 8-Л (k=1.20; 28 из 30 ~ 93%) 8-М (k=1.16; 21 из 22 ~ 95%) 8-М (k=1.47; 1 из 1 ~ 100%) 8-Н (k=0.94; 28 из 31 ~ 90%) 8-Т (k=1.20; 26 из 27 ~ 96%) 8-Т (k=0.72; 1 из 1 ~ 100%)	310 из 341 ~ 91%	20	290
36	СТА-9	2025-03	9-М (k=1.14; 28 из 28 ~	28 из 28 ~	1	27

			100%)	100%		
37	ФГ-6	2025-03 2025-05	6-А (k=1.02; 28 из 30 ~ 93%) 6-А (k=1.48; 1 из 1 ~ 100%) 6-Б(1) (k=1.15; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б(1) (k=0.74; 2 из 2 ~ 100%) 6-Б(1) (k=0.88; 26 из 28 ~ 93%) 6-Г(2) (k=0.89; 1 из 2 ~ 50%) 6-Г(2) (k=1.00; 26 из 28 ~ 93%) 6-Д(2) (k=0.49; 1 из 1 ~ 100%) 6-Д(2) (k=1.04; 24 из 27 ~ 89%) 6-Е(2) (k=0.86; 23 из 26 ~ 88%) 6-Ж(3) (k=0.94; 2 из 2 ~ 100%) 6-Ж(3) (k=1.01; 21 из 26 ~ 81%) 6-З(3) (k=0.83; 23 из 27 ~ 85%) 6-З(3) (k=0.74; 2 из 2 ~ 100%) 6-И(3) (k=1.02; 27 из 28 ~ 96%) 6-И(3) (k=1.88; 1 из 1 ~ 100%) 6-К (k=1.09; 1 из 1 ~ 100%) 6-К (k=1.01; 23 из 25 ~ 92%) 6-Л (k=1.14; 31 из 31 ~ 100%) 6-Н (k=1.04; 24 из 27 ~ 89%) 6-Н (k=0.99; 5 из 5 ~ 100%) 6-П (k=1.01; 25 из 29 ~ 86%)	344 из 377 ~ 91%	31	313
38	ФИЗ-7	2025-04 2025-05	7-Т (k=1.01; 1 из 1 ~ 100%) 7-Т (k=1.15; 27 из 28 ~ 96%)	28 из 29 ~ 97%	1	27
39	ФИЗ-8	2025-05	8-Б (k=0.78; 8 из 25 ~	94 из 299 ~	10	84

			32%) 8-Г (k=1.15; 4 из 28 ~ 14%) 8-Д (k=0.68; 1 из 1 ~ 100%) 8-Д (k=0.41; 1 из 30 ~ 3%) 8-Д (k=1.32; 2 из 30 ~ 7%) 8-Ж (k=1.08; 8 из 30 ~ 27%) 8-Ж (k=0.68; 1 из 1 ~ 100%) 8-К (k=1.14; 3 из 21 ~ 14%) 8-К (k=1.15; 1 из 21 ~ 5%) 8-Л (k=0.72; 29 из 30 ~ 97%) 8-М (k=1.26; 7 из 22 ~ 32%) 8-Н (k=1.04; 2 из 31 ~ 6%) 8-Т (k=0.77; 2 из 2 ~ 100%) 8-Т (k=0.90; 25 из 27 ~ 93%)	31%		
40	ФИЗ-10	2025-05	10-А (k=1.16; 35 из 41 ~ 85%) 10-В (k=0.86; 4 из 35 ~ 11%) 10-Г (k=1.32; 1 из 27 ~ 4%) 10-Л (k=1.05; 3 из 33 ~ 9%)	43 из 136 ~ 32%	3	40
41	ХИМ-8	2025-05	8-А (k=0.92; 1 из 28 ~ 4%) 8-А (k=1.07; 2 из 28 ~ 7%) 8-Б (k=1.09; 1 из 25 ~ 4%) 8-В (k=1.12; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.96; 4 из 27 ~ 15%) 8-Г (k=1.14; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=1.33; 1 из 30 ~ 3%) 8-Д (k=0.98; 4 из 30 ~ 13%)	52 из 381 ~ 14%	2	50

			8-Е (k=1.03; 24 из 24 ~ 100%) 8-Ж (k=1.28; 6 из 30 ~ 20%) 8-Ж (k=1.07; 1 из 30 ~ 3%) 8-К (k=1.12; 1 из 21 ~ 5%) 8-М (k=1.16; 2 из 22 ~ 9%) 8-Н (k=1.01; 3 из 31 ~ 10%)			
42	ХИМ-10	2025-05	10-Б (k=1.55; 24 из 27 ~ 89%) 10-В (k=1.50; 1 из 35 ~ 3%) 10-Л (k=0.72; 1 из 33 ~ 3%) 10-Л (k=0.92; 1 из 33 ~ 3%)	27 из 128 ~ 21%	0	27
43	ЯА-8	2025-05	8-А (k=0.98; 3 из 28 ~ 11%) 8-А (k=1.10; 5 из 28 ~ 18%) 8-Б (k=0.94; 1 из 25 ~ 4%) 8-В (k=0.92; 2 из 27 ~ 7%) 8-Г (k=1.08; 5 из 28 ~ 18%) 8-Д (k=0.77; 1 из 30 ~ 3%) 8-Д (k=0.89; 2 из 30 ~ 7%) 8-Ж (k=1.10; 7 из 30 ~ 23%) 8-М (k=1.05; 6 из 22 ~ 27%) 8-Н (k=0.88; 8 из 31 ~ 26%)	40 из 279 ~ 14%	0	40
44	ЯА-10	2025-05	10-В (k=1.07; 7 из 35 ~ 20%) 10-Г (k=1.03; 12 из 27 ~ 44%) 10-Л (k=1.06; 6 из 33 ~ 18%)	25 из 95 ~ 26%	0	25
45	ИБП-8	2025-10	8-А (k=0.95; 28 из 29 ~ 97%) 8-Б (k=0.93; 20 из 27 ~ 74%)	316 из 348 ~ 91%	12	304

			8-В (k=0.99; 25 из 25 ~ 100%) 8-Г (k=1.02; 24 из 27 ~ 89%) 8-Д (k=0.89; 24 из 28 ~ 86%) 8-Е (k=0.95; 27 из 27 ~ 100%) 8-Ж (k=1.00; 27 из 30 ~ 90%) 8-К (k=1.02; 24 из 27 ~ 89%) 8-Л (k=1.09; 22 из 24 ~ 92%) 8-М (k=1.09; 18 из 22 ~ 82%) 8-Н (k=1.02; 27 из 28 ~ 96%) 8-П (k=1.06; 24 из 27 ~ 89%) 8-Т (k=1.10; 26 из 27 ~ 96%)			
46	ФГ-5	2025-11 2025-12	5-А (k=0.86; 2 из 26 ~ 8%) 5-А (k=1.00; 24 из 26 ~ 92%) 5-Б (k=1.63; 2 из 26 ~ 8%) 5-Б (k=1.13; 24 из 26 ~ 92%) 5-В (k=1.46; 1 из 26 ~ 4%) 5-В (k=0.94; 24 из 26 ~ 92%) 5-Г (k=0.82; 27 из 30 ~ 90%) 5-Г (k=0.60; 1 из 30 ~ 3%) 5-Д (k=0.96; 25 из 31 ~ 81%) 5-Д (k=0.89; 6 из 31 ~ 19%) 5-Ж (k=1.19; 25 из 27 ~ 93%) 5-Ж (k=1.59; 2 из 27 ~ 7%) 5-З (k=0.99; 25 из 27 ~ 93%) 5-З (k=0.86; 2 из 27 ~ 7%) 5-И (k=0.94; 22 из 23 ~	360 из 679 ~ 53%	41	319

			96%) 5-К (k=0.43; 1 из 22 ~ 5%) 5-К (k=1.19; 20 из 22 ~ 91%) 5-Л (k=1.10; 28 из 31 ~ 90%) 5-Л (k=1.32; 3 из 31 ~ 10%) 5-Н (k=1.02; 30 из 32 ~ 94%) 5-П (k=0.95; 1 из 33 ~ 3%) 5-П (k=1.06; 32 из 33 ~ 97%) 5-Р (k=0.60; 2 из 33 ~ 6%) 5-Р (k=1.02; 31 из 33 ~ 94%)			
47	ЦГ-7	2025-11	7-А (k=0.93; 24 из 29 ~ 83%) 7-Б(1) (k=1.07; 22 из 27 ~ 81%) 7-В(1) (k=0.97; 23 из 25 ~ 92%) 7-Г(2) (k=1.11; 26 из 32 ~ 81%) 7-Д(2) (k=1.02; 18 из 30 ~ 60%) 7-Ж(3) (k=1.07; 33 из 35 ~ 94%) 7-З(3) (k=0.89; 31 из 34 ~ 91%) 7-К (k=0.94; 25 из 25 ~ 100%) 7-Л (k=1.17; 22 из 31 ~ 71%) 7-Н (k=0.96; 25 из 30 ~ 83%) 7-П (k=1.02; 27 из 31 ~ 87%) 7-Т (k=1.29; 27 из 30 ~ 90%)	303 из 359 ~ 84%	12	291

В целом по итогам участия в независимых диагностиках более чем в 60% случаев классы школы показывают результаты на уровне и выше средних результатов по городу в течение 3 последних лет.

Результаты независимых диагностик проанализированы на заседаниях методических объединений, определены типичные ошибки, элементы содержания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Для восполнения выявленных образовательных дефицитов обучающихся

организованы дополнительные занятия, реализована система повышения квалификации учителей, сформирована система наставничества.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2025 году была организована с учетом вступления в силу Федерального закона от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»: для получения аттестата обучающимся, планирующим продолжить образование в колледжах города Москвы, достаточно было сдать основной государственный экзамен только по двум обязательным предметам.

Всего к ГИА-9 в 2025 году были допущены 307 обучающихся. Результаты за последние 3 года представлены в таблице:

Предмет	Кол-во Участников 2023	Средний балл 2023	Кол-во Участников в 2024	Средний балл 2024	Кол-во Участников в 2025	Средний балл 2025
Русский язык	253	3,82	304	3,85	303	3,78
Математика	253	3,6	304	3,82	299	3,71
Физика	15	3,7	51	3,72	41	4,2
Химия	21	4,3	28	4,57	17	3,82
Информатика	121	3,66	115	3,89	71	4,52
Биология	28	3,92	59	4,13	26	3,96
История	4	4,5	9	4,22	10	4
География	97	4,1	114	3,96	37	4,49
Английский язык	28	4,25	28	4,46	34	4,56
Обществознание	165	3,7	185	3,48	82	3,98
Литература	9	4,7	8	4,62	6	4,67

Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по 3 предметам, составило 162 человека (53%). Аналогичный показатель в 2024 году достигал 60,2%, снижение обусловлено не падением качества образования, а связано с возможностью сдавать не только 4, но и 2 экзамена.

По итогам ГИА-9 304 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 обучающихся получили аттестат с отличием.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа № 1002 также завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта 2 выпускника.

Итоговая аттестация для указанных выпускников была проведена в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731 и на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для проведения итоговой аттестации приказом руководителя была сформирована аттестационная комиссия, утвержден график аттестации. Итоговая аттестация прошла в форме двух испытаний:

- комплексной оценки по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- оценки знаний и умений по выбранному профилю труда (швейное дело) и готовности к их применению.

По итогам обучения выпускники получили свидетельства об обучении установленного образца.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с установленным Порядком. К ГИА-11 было допущено 159 выпускников 11 классов. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в учебный план были включены практикумы по подготовке ЕГЭ к единому государственному экзамену.

Выпускники, как и в 2024 году, имели возможность улучшить результаты ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. Результаты ЕГЭ за 2024 и 2025 год представлены в таблице:

Наименование предмета	Средний тестовый балл	
	2024	2025
Русский язык	65,66	65,18
Математика профильного уровня	63,33	67,88
Физика	63,85	69,79
Химия	72,5	81,09
Информатика	58,84	69,21
Биология	70,37	73,43
История	72,58	59
География		57,7
Английский язык	69,2	69,59
Обществознание	72,37	62,17
Литература	68,87	86,7
Математика базового уровня	4,2	4,45

При анализе результатов ГИА-11 в динамике выявлено следующее. Показатели средних тестовых баллов возросли по математике профильного уровня, физике, химии, информатике, биологии, литературе. На относительно стабильном уровне находятся результаты по русскому языку, английскому языку. При этом в сравнении с предыдущими годами снизились средние баллы по истории и обществознанию. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов, успешностью реализации проекта по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

По итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 159 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 выпускников получили аттестат с отличием I степени и награждены медалью «За особые успехи в учении», 9 выпускников стали обладателем московской медали «За особые успехи в обучении». В 2024 году аттестат с отличием I степени получили 9 выпускников, аттестат с отличием II степени 2 выпускника, 12 выпускников были награждены московской медалью «За особые успехи в обучении». При этом в 2025 году доля выпускников с высокобалльными результатами (250 баллов и более за три предмета ЕГЭ) выросла и составила 13,2% (21 ученик).

В целях повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 году принимаются следующие меры:

1. Анализ результатов ГИА на педагогическом совете и заседаниях предметных кафедр.

2. Анализ изменений структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений.

3. Формирование групп обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА-11, на основании результатов независимых диагностик и внутришкольного контроля.

4. Организация дополнительных занятий по предметам по подготовке к ГИА-11.

5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, в том числе через консультационную деятельность.

6. Формирование плана повышения квалификации педагогов, график участия педагогов на разных уровнях образования в независимых тренингах с предметным содержанием.

7. Организация встреч с родителями обучающихся и обучающимися по вопросам проведения ГИА-11.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов.

9. Перераспределение педагогической нагрузки.

10. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

На основании полученных данных запланированы следующие мероприятия по повышению качества образования в ГБОУ Школа № 1002:

1. Обеспечение поддержки процедуры прохождения учителями 8-11 классов комплексных тренингов в формате ЕГЭ.

2. Реализация плана повышения квалификации (внешнего и внутреннего), с уделением особого внимания учителям, входящим в методические объединения естественных наук, общественных наук, математики, информатики и физики. Внешние ресурсы повышения квалификации: портал ДПОМОС, городские педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и др. Внутренние ресурсы: заседания методических объединений, тематические обучающие и административные встречи с педагогами и др.

3. Совершенствование системы ВСОКО, корректировка процедур оценивания.

4. Привлечение образовательных партнеров из числа вузов к совершенствованию содержания образования естественно-научной и технической направленности.

5. Обеспечение участия обучающихся в процедурах независимой оценки качества подготовки.

6. Реализация индивидуализированных образовательных траекторий подготовки обучающихся в зависимости от выявленных затруднений.

7. Обеспечение информационной и консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам организации итоговой аттестации, процедуре подготовки к ней, планируемым изменениям КИМ.

Результаты участия школьников в олимпиадах является еще одним важным инструментом оценки эффективности образовательной системы школы и уровня подготовки обучающихся. В школе создаются необходимые условия для развития интеллектуальных способностей школьников.

Так в 2025 году по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 28 обучающихся стали призерами и победителями (химия, биология, литература, история, труд(технология), экология, ОБЗР). По результатам

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 обучающихся стали призерами (предмет ОБЗР). По результатам заключительного этапа Московской олимпиады школьников в копилке школы 5 победителей и 13 призеров (комплексная безопасность, математика).

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	240	126	7	107	135	116	8	11	0
2023	252	148	6	98	133	123	3	6	1
2024	299	145	9	145	131	114	7	10	0
2025	304	117	22	163	159	140	11	8	0

В 2025 году увеличилось количество выпускников 11 классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях по профилю получения образования в школе, что говорит о результативной реализации проектов «Инженерный класс в Московской школе», «Медицинский класс в Московской школе», а также профильного обучения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1002 выстраивается в отношении следующих объектов: качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы. В качестве субъектов системы выступают участники образовательных отношений как индивидуально, так и в составе групп и общественно-профессиональных объединений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- актуализация подходов к проведению внутреннего контроля через стандартизацию оценочных процедур.

Принципы ВСОКО школы:

- объективность, полнота, достоверность, системность;
- открытость, прозрачность диагностических процедур, информации о ВСОКО;

- согласованность внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся;
- преемственность на всех уровнях образования.

Модель внутренней системы оценки качества (ВСОКО) школы в обобщенном виде, связь внутренних элементов с внешними независимыми процедурами можно представить в виде следующей схемы:



Деятельность школы в рамках ВСОКО регламентируется Положением о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1002», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке в рамках ВСОКО подлежат:

- личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся, полученные в учебной и внеучебной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся на всех уровнях образования;
- уровень тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- востребованность и результаты реализации городских образовательных проектов;
- обеспеченность методической и учебной литературой, материально-технические условия реализации образовательного процесса, программно-информационное обеспечение;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, владение современными методиками и технологиями, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- продолжение обучения после выпуска на уровне основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В основе эффективности оценки ВСОКО лежит анализ объективности образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением результатов независимых диагностических процедур и государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества независимых диагностических процедур начиная с 2022 году выявило наличие расхождений между оцениванием образовательных результатов в ходе текущей и промежуточной аттестации по ряду предметов и результатами диагностик. Меры для нивелирования выявленных дефицитов были проработаны на заседаниях методических объединений школы и в ходе индивидуальной работы с педагогами.

Результаты ГИА и независимых диагностик обучающихся (более 50% обучающихся демонстрируют результаты выше средних по городу) позволили школе быть участниками 5 городских образовательных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования: Естественно-научная вертикаль, Математическая вертикаль, ИТ-вертикаль, Инженерный класс, Медицинский класс.

С учетом Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03), в школе запланированы и реализуются следующие мероприятия:

1. Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка мероприятий по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов независимых оценочных процедур, направленных на повышение качества образования.
3. Корректировка ВСОКО, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения выявленных образовательных дефицитов, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также успеваемостью.
6. Работа с педагогическим коллективом, в том числе определение единой методической темы, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты, в том числе в части объективности оценивания результатов обучающихся, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации.
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении.
8. Оценка эффективности принятых мер.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе:

Общая численность педагогических работников в школьных корпусах, в том числе:	человек	218
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	213/97
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	209/95
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70/32
Высшая	человек/%	45/21
Первая	человек/%	25/11
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	20/11
Свыше 30 лет	человек/%	55/26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29/13
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	84/39
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	человек/%	236/93

5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/38

Общая численность педагогических работников в дошкольных корпусах, в том числе:	человек	75
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	57/76
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	45/60
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/40
Высшая	человек/%	7/9
Первая	человек/%	23/31
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	5/7
Свыше 30 лет	человек/%	16/21
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	55/25
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/94

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/9
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	/914
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда		да
Учителя- дефектолога	да/нет	да
Педагога-психолога		да

В системе работы ГБОУ Школа № 1002 уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. По состоянию на 01 января 2026 года у всех педагогических работников школы имеются сертификаты о прохождении различных курсов повышения квалификации со сроком прохождения не старше 3 лет. При этом спланированы дальнейшие мероприятия по повышению квалификации педагогов по преподаваемым предметам и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2025 году 269 педагогов ГБОУ Школа № 1002 прошли независимую диагностику МЦКО: комплексную, с предметным и метапредметным содержанием. Результаты опубликованы на сайте Московского центра качества образования <https://cnd.mcko.ru/accomplishments>.

В школе развивается система наставничества. Для вновь принимаемых на работу педагогов, а также педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, определяется наставник из числа опытных педагогов, имеющих высокие персональные результаты обучающихся. В 2025 году в целях эффективной адаптации на рабочем месте, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов было сформировано 15 пар наставник-наставляемый, разработаны и реализованы индивидуальные программы наставничества.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация основных образовательных программ обеспечивается библиотечным фондом, формируемым в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

ГБОУ Школа № 1002 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Библиотека располагает фондом учебной и учебно-методической литературы – 95934 экз. и фондом художественной, научно-популярной и справочной литературы – 19413 экз. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 21,6 единицы.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество основной и дополнительной (рекомендуемой) учебно-методической литературы; периодических изданий.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение организации учебного процесса в ГБОУ Школа № 1002 свидетельствует о том, что созданы соответствующие условия для реализации содержания подготовки обучающихся.

Х. Оценка материально-технической базы

ГБОУ Школа № 1002 имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В структуру предметно-пространственной среды дошкольных корпусов входят 33 групповых помещения со спальнями и раздевальными комнатами; 4 музыкальных зала; 4 спортивных зала; 4 кабинета психолога; 6 логопедических кабинетов; 4 учебных класса; 4 кабинета инструктора по физической культуре; 4 медицинских блока; интерьер дошкольных корпусов (наглядная информация, экспозиция детских работ и др.).

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним. Планирование и осуществление образовательного процесса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, продуктивной, двигательной и т.д.), а также тесного взаимодействия всех педагогов.

В каждом школьном корпусе функционируют по 2 компьютерных класса (всего 10) с современными моноблоками или мультимедийными компьютерами. Для осуществления образовательного процесса по ФГОС 100 % кабинетов в школьных корпусах укомплектованы проекционной техникой. Для работы с ресурсом МЭШ установлены и активно используются 58 интерактивных панелей. Рабочие места учителей оснащены компьютерной и копировально-множительной техникой. Для проведения современных уроков по естественно-научным дисциплинам, в кабинеты химии, биологии, географии и физики приобретены цифровые лаборатории.

На сегодняшний день ГБОУ Школа № 1002 располагает: в школьных корпусах 5-ю спортивными залами, оснащенными современным спортивным инвентарем; во всех

дошкольных корпусах - физкультурные залы, а в корпусах по адресам Солнцевский пр-т, д. 14, корп. 1 и ул. Щорса, д. 4, корп. 4 - бассейны; для занятий на улице созданы и успешно используются: три полосы препятствий; два тира; футбольные стадионы – 3 шт. мини-футбольная площадка; баскетбольная площадка; велодорожка с разметкой для обучения ПДД ; малые спортивные формы – 7 шт.

В каждом дошкольном корпусе функционируют: кабинет врача, изолятор, процедурные кабинеты. Групповые помещения оснащены спортивным оборудованием для гимнастики после дневного сна. В каждом школьном корпусе функционирует кабинет врача, где помимо оказания первой помощи, проводится регулярная вакцинация, осмотры специалистами.

Во всех корпусах образовательной организации внедрена в эксплуатацию беспроводная широкополосная сеть Wi-Fi, позволяющая значительно упростить доступ педагогического состава и учащихся к ресурсам сети Интернет. Для организации и ведения учебного процесса школа активно использует ресурсы московской электронной школы. Для поддержки образовательного процесса создан и ежедневно обновляется Интернет-сайт.

ГБОУ Школа № 1002 располагает помещениями для реализации программ в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

XI. Финансово-экономическая деятельность.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- собственные средства Учредителя;
- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доходы и расходы школы отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности по принципам экономической целесообразности и рационального использования средств.

Доходы от дополнительных платных образовательных услуг используются как на развитие этих услуг, так на осуществление деятельности школы, предусмотренной Уставом.

Приоритетными направлениями финансово- хозяйственной деятельности школы в 2025 г. остается укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности школы по всем показателям представлены в приложении.

Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Приложение 1.

**Показатели деятельности дошкольных корпусов,
подлежащих самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по состоянию на 1 января 2026 года
1.	Образовательная деятельность		
01.01	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	914
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	870
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	41
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
01.02	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	70
01.03	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	844
01.04	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	95%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
01.05	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3,8%
01.06	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
01.07	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	57/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	45/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/23
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/21
01.08	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/40
1.8.1	Высшая	человек/%	7/9
1.8.2	Первая	человек/%	23/31

01.09	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/21
01.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/4
01.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	55/25
01.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	/914
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
02.01	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10 кв.м
02.02	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	630 кв.м.
02.03	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
02.04	Наличие музыкального зала	да/нет	да
02.05	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

<i>Приложение N 2</i>			
<i>приказом Министерства образования и</i>			
<i>науки Российской Федерации</i>			
<i>от 10 декабря 2013 г. N 1324</i>			
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ			
N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по состоянию на 1 января 2026 года
1.	Образовательная деятельность		
01.01	Общая численность учащихся	человек	3512
01.02	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1486
01.03	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1746
01.04	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	280
01.05	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2296/73
01.06	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78

01.07	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
01.08	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,18
01.09	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,88
01.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,66
01.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,66
01.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 (порог для получения аттестата)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 (порог для получения аттестата)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/0,99
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/2,31
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/4,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3202/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1701/48
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	983/28
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	489/14
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	280/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	218
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	213/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	209/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70/32
1.29.1	Высшая	человек/%	45/21
1.29.2	Первая	человек/%	25/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	75/34
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	55/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	84/39

	работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	236/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/38
2.	Инфраструктура		
02.01	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
02.02	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
02.03	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
02.04	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
02.05	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3512/100%
02.06	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,26

Приложение 3.

Доходы образовательной организации.

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме
----------	--------------	--------------------------	---------------------------

			доходов, %
1	Общий объем доходов	1154,48	100,00
	в том числе:		
2	Остаток средств по состоянию на 01 января 2025г.	31,27	2,71
	в том числе:		0,00
	за счет бюджета города Москвы	8,84	0,77
	из них:		
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	8,23	0,71
	- остаток целевых субсидий	0,61	0,05
	за счет доходов от приносящей доходы деятельности	22,43	1,94
3	Поступления за счет бюджета города Москвы	1033,29	89,50
	из них:		
	Субсидия на выполнение государственного задания	904,64	78,36
	Целевые субсидии (питание, ремонт, охрана, приобретение оборудования и т.д.)	128,65	11,14
4	Поступления средств от приносящей доходы деятельности:	89,91	7,79
	из них:		
	- доходы от оказания платных образовательных услуг детям	59,31	5,14
	- доходы от оказания платных образовательных услуг взрослым	0,82	0,07
	- доходы от оказания иных платных услуг	0	0,00
	- поступления средств	15,45	1,34

	родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход в группах продленного дня, интернате		
	- доходы от продажи товаров	0	0,00
	- доходы от штрафов, пени, санкций, благотворительные взносы, пожертвования, грант	14,33	1,24
	- доходы от сдачи имущества в аренду	0,01	0,00

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей
1.	Общий объем расходов	1155,80
	в том числе:	

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %	Доля от общего фонда оплаты труда, %
1.1	Фонд оплаты труда	804,38	69,60	100,0
	из них:			
	- фонд оплаты труда воспитателей, реализующих программы дошкольного образования	66,32	5,74	8,24
	- фонд оплаты труда учителей	315,36	27,28	39,21
	- фонд оплаты труда преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, и мастеров производственного обучения	0	0,00	0,0
	- фонд оплаты труда иных педагогических работников	98,43	8,52	12,24
	- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего	108,51	9,39	13,49

	обслуживающего персонала			
	- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	28,01	2,42	3,48
	- начисления на оплату труда	187,75	16,24	23,34

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %	Доля от всех расходов на мероприятия развития, %
1.2	Расходы на мероприятия развития:	19,02	1,65	100,00
	из них:			
	- расходы на повышение квалификации работников	0,17	0,01	0,89
	- расходы на проведение текущего ремонта	6,97	0,6	36,65
	- расходы на приобретение оборудования	11,88	1,03	62,46

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %	Доля от всех расходов на содержание имущества, %
1.3	Расходы на содержание имущества организации:	49,43	4,28	100,00
	из них:			
	- расходы на оплату коммунальных услуг	40,55	3,51	82,04
	- расходы на содержание имущества	8,88	0,77	17,96

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %	Доля от общей суммы иных расходов, %
1.4	Иные расходы:	256,62	22,20	100,00
	- расходы на оплату услуг связи	1,76	0,15	0,69
	- расходы на оплату	0,93	0,08	0,36

	транспортных услуг			
	- расходы на аренду имущества	0,00	0,0	0
	- расходы на оплату прочих работ, услуг	166,16	14,38	64,75
	- расходы на приобретение материальных запасов	16,19	1,40	6,31
	- прочие расходы	73,34	6,345	28,58

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %	Доля от общей суммы неиспользованных средств, %
1	Неиспользованный остаток средств по состоянию на 01 января 2026 г.	26,35	2,28	100,00
	из них:			
	за счет бюджета города Москвы	3,53	0,31	13,40
	в том числе:			
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	3,19	0,28	12,11
	- остаток целевых субсидий	0,34	0,03	1,29
	за счет доходов от приносящей доходы деятельности	22,82	1,97	86,60

Эффективность финансирования образовательной организации

№ п/п	Наименование	Значение
------------------	---------------------	-----------------

1	Объем средств (за счет бюджета и приносящей доходы деятельности) в расчете на 1 обучающегося (тыс. руб.)	253,78
2	Объем бюджетных средств на 1 обучающегося (тыс. руб.)	233,46
3	Объем внебюджетных средств на 1 обучающегося (тыс. руб.)	20,32