

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ШКОЛА №1467»

Шолохова ул., д. 9, Москва, 119634
Телефон: 8 (495) 733-53-42, факс: 8 (499) 737-93-18, email: 1467@edu.mos.ru
ИНН/КПП 7729784388/ 772901001



Директор ГБОУ Школа № 1467
Т.В. Беляева
«10» апреля 2026 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

При подготовке отчета о результатах самообследования использовались следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- условий получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На основании оценки полученных результатов определены проблемы школы и пути их преодоления.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Управляющего совета № 3 от 17.04.2026 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1467»
Юридический адрес	119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9
Фактический адрес	119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9 (здание на капитальном ремонте, образовательный процесс не ведется) 119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1 119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1, строение 1 119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 2 119634, город Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 3 119634, город Москва, улица Федосьино, дом 4, корпус 2 119634, город Москва, улица Скульптора Мухиной, дом 9 119634, город Москва, улица Шолохова, дом 19, корпус 2 119634, город Москва, улица Лукинская, д.15, корпус 1
Тип образовательной организации	Образовательное учреждение
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Ф.И.О руководителя ОУ	Беляева Татьяна Владимировна
Устав	Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1467», утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 20.01.2017 № 9р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 46 по городу Москве 13.02.2017 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1467» серия 77Л01 № 0006535 от 15.12.2014г; Выдана на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 15.12.2014 № 1700Л. Срок действия – бессрочно. Приложение 1.1 77П01 № 0007946-0007947 от 15.12.2014г.; Приложение 1.2. 77П01 № 0007948 от 15.12.2014 г.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1467», № 003460 от 03.04.2015, серия 77А01 № 0003460, срок действия до 30.04.2027, выдано на основании приказа Департамента образования города Москвы от 03.04.2015 № 0210 АК. Приложение серия 77А01 № 0001979 от 03.04.2015г.
Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права по адресу: г. Москва, улица Шолохова, дом 9 – 77-АС 045411 от 12.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1 – 77-АР 939920 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1, строение 1 - 77-АС 045410 от 12.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 2 – 77-АС 045416 от 12.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 3 – 77-АС 045414 от 12.12.14 г. Москва, улица Федосьино, дом 4, корпус 2 – 77-АС 045415 от 12.12.14 г. Москва, улица Скульптора Мухиной, дом 9 – 77-АС 045409 от 12.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 19, корпус 2 – 77- АС 045413 от 12.12.14

	г. Москва, улица Лукинская, д.15, корпус 1 – 77-АС 045412 от 12.12.14
Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права по адресу: г. Москва, улица Шолохова, дом 9 – 77-АС 045665 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1 – 77-АС 045664 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 1, строение 1 - 77-АС 045664 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 2 – 77-АР 939916 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 9, корпус 3 – 77-АР 936252 от 11.12.14 г. Москва, улица Федосьино, дом 4, корпус 2 – 77-АС 045666 от 11.12.14 г. Москва, улица Скульптора Мухиной, дом 9 – 77-АС 045668 от 11.12.14 г. Москва, улица Шолохова, дом 19, корпус 2 – 77-АС 045669 от 11.12.14 г. Москва, улица Лукинская, д.15, корпус 1 – 77-АС 045670 от 11.12.14

II. Система управления организации

Управление ГБОУ Школа № 1467 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание трудового коллектива (Конференция), Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей действует совет ученического самоуправления «Поколение успешных». Расширяются информационные каналы взаимодействия с родительской общественностью, происходит вовлечение родителей в социально-значимые проекты, расширяется социальное партнерство.

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Телефон	Время, удобное для общения
Директор	Беляева Татьяна Владимировна	(495) 733-53-42	Ежедневно 08:30 – 17:30
Заместитель директора по контролю качества образования	Чукарина Елена Геннадьевна	(495) 733-67-27	Вторник 09:00-13:00 Четверг 14:00-18:00
Заместитель директора по содержанию	Грачева Светлана Николаевна	(909) 626-64-26	Понедельник, четверг 09:00-17:30
Заместитель директора по воспитанию и социализации	Хомченко Валентина Михайловна	(495) 733-69-29	Ежедневно 9:00 – 18.00
Заместитель директора по управлению ресурсами	Нестеркина Ирина Анатольевна	(495) 732-59-45	Ежедневно 09:00 – 17:00
Педагог-организатор	Морозова Марина Владимировна	(495) 732-98-74	Ежедневно 08:30 – 17:30
Методист	Красавина Юлия Константиновна	(495) 733-67-27	Ежедневно 08:30 – 17:30
Педагог-организатор	Маслова Олеся Олеговна	(495) 732-59-45	Ежедневно 10:00-16:00
Председатель Управляющего совета	Илларионов Олег Валерьевич	(495) 732-59-45	Вторник, четверг 17:30-19:30

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры логично связывают управление, контроль и систему принятия управленческих решений и позволяют совместными усилиями решать основные задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные кафедры:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа №1467.

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает реализацию приоритетов образовательной программы школы. Результативность существующей управленческой системы школы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, а также ростом профессионального мастерства педагогов.

Представление ГБОУ Школа № 1467 в публичном пространстве осуществляется через официальный сайт <https://sch1467.mskobr.ru/#/> и социальные сети.

Школа имеет в медиапространстве канала национального мессенджера Макс и официальную группу ВКонтакте. В школьных социальных сетях размещаются отчеты о проводимых мероприятиях, фото и видеоматериалы, афиши и анонсы предстоящих событий. Через медиапространство школа информирует родителей и учеников о внеурочной деятельности, рассказывает о педагогах, лучших учениках, реализуемых проектах.

Контингент обучающихся и воспитанников

ГБОУ Школа № 1467 предоставляет обучающимся и воспитанникам разнонаправленное образование, реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Контингент обучающихся и воспитанников на 31.12.2025 г.

Уровень образования	Количество классов/групп	Количество обучающихся и воспитанников по уровням образования		Завершили обучение в текущем учебном году по формам обучения
		Всего	Из них детей-инвалидов	
Дошкольное образование	31	928	16	240
Начальное общее образование	35	875	41	960
Основное общее образование	46	1120	60	1126
Среднее общее образование	6	132	2	132

Всего групп – 31. Количество воспитанников – 928. Из них детей-инвалидов – 16. Средняя наполняемость групп – 29,9.

Всего классов – 87. Количество обучающихся – 2087. Из них детей-инвалидов – 103. Средняя наполняемость классов – 24,0.

На уровне основного общего образования реализуется программа углубленного изучения иностранного (английского) языка, математики, открыты классы лингвистической, естественнонаучной, математической вертикалей.

На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы с подгруппами естественнонаучного и социально-экономического профиля, открыты классы «Инженерный класс в московской школе» и «Предпринимательский класс в московской школе».

Воспитанники дошкольного уровня образования

№	Возрастная группа	на 31.12.2025	
		Количество групп	Количество детей
Информация о комплектовании общеразвивающих групп			
1	Ранний возраст (1,5 -3года)	3	93
2	Младший возраст (3- 4 года)	4	130
3	Среднего возраста (4-5 лет)	6	187
4	Старшего возраста (5-6 лет)	6	191
5	Подготовительного возраста (6-7 лет)	10	300
6	Семейный детский сад	1	3
	ИТОГО	30	904
Информация о комплектовании групп кратковременного пребывания			
1	Адаптационная	1	24
	ИТОГО	31	928

Количество обучающихся начального, общего и среднего образования

Параллель	на 31.12.2025	
	Количество классов	Количество обучающихся
1	8	195
2	9	205
3	9	237
4	9	238
ИТОГО	35	875
5	9	221
6	11	272
7	10	222
8	8	196
9	8	209
ИТОГО	46	1120
10	3	70
11	3	62
ИТОГО	6	132
ВСЕГО	87	2127

Показатели результативности работы дошкольных отделений: в 2024-25 учебном году количество дошкольников, перешедших по заявлению родителей в первый класс школы, составило 178 чел., в 2023-24 учебном году – 171 чел.

Количество обучающихся в 2024-25 учебном году составило 2127 чел., что на 118 чел. меньше, чем в предыдущий год.

Снижение контингента связано с переходом обучающихся в образовательные организации по месту жительства в новые микрорайоны.

Факт создания в комплексе необходимых условий для получения качественного образования и формирования личности ребенка подтверждает независимая оценка участников образовательных отношений. Удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности составила 96,5% (<https://bus.gov.ru/>).

Вклад школы в качественное образование московских школьников

Учебный год	Место в рейтинге вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников
2019-20	Грант Мэра Москвы 3 степени
2020-21	Грант Мэра Москвы 3 степени
2021-22	Грант Мэра Москвы 3 степени
2022-23	Грант Мэра Москвы 3 степени
2023-24	Грант Мэра Москвы 3 степени
2024-25	Грант Мэра Москвы 3 степени

Реализуемые образовательные программы

Школа обеспечивает дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся в соответствии с ФГОС. Соблюдаются требования Закона РФ №273 от 27.12.2012 «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Наименование основной образовательной	Уровень образования	Нормативные сроки
---------------------------------------	---------------------	-------------------

программы		освоения ООП
Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5 лет
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Дошкольное образование	4 года
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	Дошкольное образование	4 года
Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра	Дошкольное образование	4 года
Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дошкольное образование	4 года
Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей	Дошкольное образование	4 года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП 4.1)	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП 4.2)	Начальное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП 5.1)	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП 5.2)	Начальное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП 7.1)	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП 7.2)	Начальное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП 8.1)	Начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Начальное общее образование	5(6) лет

(АООП 8.2)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП 8.3)	Общее образование	5(6) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП 8.4)	Общее образование	5(6) лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (АООП 6.2)	Начальное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Общее образование	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Общее образование	9 (12) лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа №1467 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ Школа №1467 состоит из заместителей директора, руководителей предметных кафедр и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа №1467 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. Это обусловлено формированием классов городских проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и «Предпринимательский класс в московской школе».

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре образовательные траектории на уровне среднего общего образования. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В Школе реализуются городские образовательные проекты, включая проекты предпрофессионального образования: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ Школа №1467 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и

информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В ГБОУ Школа №1467 внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Я и моё обучение	Курсы, поддерживающие учебные предметы, а также способствующие формированию функциональной грамотности.
Я и моё здоровье	Курсы спортивно-оздоровительной направленности.
Я и творчество/культура	Курсы общекультурной и творческой направленности.
Я и общество	Курсы духовно-нравственной, социальной направленности, включая тематические классные часы.
Я и профессия	Курсы, связанные с профориентацией школьников, в том числе поддерживающие стандарты городских образовательных проектов.
Я и мои возможности	Коррекционные и развивающие курсы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация учебного плана, плана внеурочной деятельности и плана дополнительного образования позволяет достигать планируемых результатов основных образовательных программ всех уровней общего образования, удовлетворить социальный заказ, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ Школа №1467 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Цель деятельности **дошкольных отделений Школы** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных отделений является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми, осуществление обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных отделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные отделения функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию дошкольных отделений Школы. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). I

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Эффективность и сбалансированность форм и методов работы педагогов по ОП ДО, качество освоения детьми ОП ДО определяется результатами психолого-педагогической диагностики.

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогическая диагностика – механизм, который выявляет индивидуальные особенности дошкольников, определяет эффективность педагогических действий и их дальнейшее планирование. Чтобы отследить результаты реализации ОП ДО в дошкольных отделениях проводится педагогическая диагностика, результаты которой помогают педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка, оценить эффективность своей работы. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. При этом педагоги понимают, что в дошкольных отделениях нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей. Фиксируют результаты наблюдения педагоги в форме, рекомендуемой Минпросвещения. Карту наблюдения педагоги оформляют на каждого воспитанника отдельно. Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в карту наблюдения минимум два раза – в начале и конце учебного года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
	279	27	631	68	18	5	928	95%
Качество освоения образовательных областей	205	19%	705	76%	18	5	928	95%

В мае 2025 года педагоги дошкольных отделений проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных отделениях.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных отделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной программы ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных отделениях для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных отделениях создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. В дошкольных отделениях школы созданы условия для всех воспитанников с ОВЗ, для их социализации и самореализации. Привлечены к работе профильные специалисты –

логопеды, дефектологи, психологи, тьютеры и ассистенты, разработаны адаптированные образовательные программы по нозологиям.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников педагоги - психологи оформляют заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в дошкольных отделениях включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь, помощь в социальной адаптации.

В коррекционно-развивающем процессе для эффективного обучения детей с ОВЗ и для организации их качественного образования использовались такие формы работы с педагогами, как: консилиумы, методические объединения, педагогические советы. Педагоги активно взаимодействовали с родителями, включали их в процесс инклюзивного образования. В течение года использовались индивидуальные и групповые формы работы с родителями детей с ОВЗ: индивидуальное консультирование, общение через социальные сети, совместные занятия «ребенок – педагог – родитель», родительские лектории, практикумы, тренинги, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия.

Нозологии	количество воспитанников
инвалиды	15
4(О)	1
5 (О)	29
7 (О)	23
8 (О)	0
9 (О)	2

IV. Оценка материально-технической базы дошкольных отделений.

В дошкольных отделениях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения;
- методические кабинеты;
- музыкальные залы;
- физкультурные залы;
- пищеблоки;
- медицинский пункт;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В

каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние дошкольных отделений и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные отделения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольные отделения Школы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольных отделениях утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) дошкольных отделений предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что и дополнительное образование в дошкольных отделениях имеет разнообразный спектр услуг, но были предложения ввести больше кружков различной направленности: и в 2025 году появились кружки: «Бальные танцы», «Детский фитнес», «Дельфиненок», «Футбол Герта», «Букваренок», увеличился охват детей в кружках по футболу, тхэквондо, джиу-джитсу.

Дошкольные отделения планируют в 2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования технической, естественнонаучной и спортивно-оздоровительной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения дошкольных отделений.

Дошкольные отделения укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Все педагоги дошкольных отделений прошли независимую диагностику в МЦКО на предмет Профессиональных компетенций по направлениям специальности: воспитатели - 94%, специалисты – 95%. Получили высокий и экспертный уровень. За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 8 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

VII. Содержание воспитательной работы в дошкольных отделениях.

Воспитательная работа в дошкольных отделениях строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В план включили дополнительные памятные события и юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

В рабочую программу воспитания для дошкольных отделений добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных отделениях, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей в дошкольных отделениях Школы включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. На протяжении всего года в дошкольных отделениях систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на основании перспективного плана, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Педагоги старались установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, изучали воспитательные возможности семьи каждого ребенка, обеспечивали открытость, доступность, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство дошкольных отделений школы.

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в

соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Образовательные события Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. День знаний (слушание гимна в финале)	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Беседы Конкурсы Проекты Экскурсии с родителями	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Утренники Досуги Квесты Конкурсы чтецов	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. продуктивная деятельность	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия Досуги Развлечения	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий в дошкольных отделениях, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в дошкольных отделениях реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Основные военно-патриотические мероприятия, посвященные Году защитника Отечества
I. ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ	
1	Всероссийская акция «Георгиевская лента»
2	Всероссийская акция «Окна Победы»
II. ПАМЯТНЫЕ И ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО САДА	
1	Торжественный утренник «Год защитника Отечества – 2025»
2	Акция «Белые журавли»
3	Торжественный утренник «День защитника Отечества»
4	Мероприятия в честь празднования 80-летия Победы
5	День Героев Отечества Тематические занятия: «Гордость и слава России», «Мы чтим героев имена», «Герои живут рядом».
6	День Победы Тематические занятия: «Пусть знают и помнят потомки», «Города герои», «Не забывается война», «Подвиг русского солдата». Фестиваль военной песни - «Весна на клавишах Победы» - «Салют Победы»- выставка детских работ, Конкурс чтецов – «Строки, опаленные войной», «Зарница»- военно-патриотическая игра.
7	Спортивное мероприятие «Рота, подъем!»

В течение года воспитанники и педагоги дошкольных отделений успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия

всех трех сторон образовательного процесса. Развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию ребенка и родителя, задачу преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

№ п/п	Название конкурса	статус	Результат
1.	Нормы ГТО для дошкольников	ВФСК ГТО	золото 50, серебро 2
2.	Открытый кубок Москвы по игре в городки среди смешанных команд педагогических работников образовательных учреждений	Город	38 педагогов
3.	Конкурс - фестиваль детских и школьных рисунков "Городки - народная игра"	Город	1 победитель 3 воспитанника участие
4.	Конкурс - фестиваль детских и школьных фотографий "Играем в городки - сохраняем народные традиции"	Город	9 воспитанников
5.	"Всей семьей на городки"	Город	1 семья участие
6.	Конкурс "Городки" в моей школе	Город	3 место воспитанники
7.	Соревнования "Веселые старты"	Округ	16 воспитанников
8.	Фестиваль воспитанников дошкольных отделений "Всей семьей на старт"	Округ	4 воспитанника участие
9.	Фестиваль по русским шашкам «Юный шашист»	Округ	5 воспитанников участие
10.	Открытый кубок Москвы среди команд дошкольников и их семей (городки)	Город	1 команда участие
11.	Соревнования «Школа мяча»	Округ	8 воспитанников участие
12.	Дельфиненок	Округ	Победители 1 место
13.	Дельфиненок	Город	6 место
14.	Городской музыкально-поэтический марафон "Поклонимся великим тем годам..." (городки)	Город	Участие 21 воспитанников
15.	Кубок Москвы по городошному спорту среди женщин (8 марта)	Город	20 педагогов участие
16.	Соревнование «Открытый Кубок Москвы среди дошкольников в формате онлайн	Город	4 место 6 воспитанников
17.	Личные командные соревнования по городкам «Кубок А.В. Суворова»	Город	участие 5 воспитанников
18.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Город	Победители 5 воспитанников
19.	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания "Педагоги города Москвы"	Город	1 педагог участие

20.	Городской конкурс "В науку первые шаги"	Город	Победитель 1 воспитанник Призер 2 воспитанника
21.	Всероссийский конкурс "Пасхальная радость"	Город	лауреат 21 воспитанник дипломант 11 воспитанников
22.	Городской открытый смотр-конкурс "Огонь друг - огонь враг"	Город	призер 1 воспитанник участие 12 воспитанников
23.	Московский городской конкурс "Город без опасности"	Город	2 воспитанника участие
24.	III Открытый дистанционный конкурс "Рождественские чудеса"	Город	лауреат 14 воспитанников участие дипломант 4 воспитанника
25.	IV Открытый дистанционный конкурс творческих работ "Широкая Масленица"	Город	лауреат 7 воспитанников дипломант 5 воспитанников
26.	Образовательный проект "Москва- Крым-Территория талантов" Конкурс "Кораблик детства"	Город	лауреат 12 воспитанников дипломант 7 воспитанников
27.	Образовательный проект "Москва- Крым-Территория талантов" Конкурс "Вместе мы сильнее" (ОВЗ)	Город	лауреат 2 воспитанника дипломант 5 воспитанников
28.	Международный конкурс рисунков "Открытка Победы"	Город	участие 14 воспитанников
29.	Дистанционный конкурс творческих инициатив "Весна 1945 года", посвященный 79-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Город	лауреаты 7 воспитанников дипломанты 5 воспитанников
30.	XI Открытый Музыкально- театральный Фестиваль «ЗВУКИ МУЗЫКИ – 2025»!	Город	дипломанты 2 воспитанника
31.	II Окружной многожанровый детский фестиваль - конкурс "Город детства"	Округ	лауреат 2 воспитанников
32.	IX Открытый фестиваль художественного и научно- технического творчества» Я + Мои друзья»	Город	лауреат 4 воспитанника дипломант 10 воспитанников
33.	Открытый городской фестиваль «Поколение Созидателей»	Город	Лауреат 3 воспитанника Победитель 2 воспитанников
34.	Открытый городской конкурс «Московведение для дошколят»	Город	Призеры 16 воспитанников

35.	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей»	Город	1 воспитанник участие
36.	"Защитники Отечества. Заветам Верны"	Город	4 воспитанника участие
37.	Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»	Город	3 воспитанника участие
38.	Фестиваль-конкурс детский творческих работ " Моя космическая история"	<u>Город</u>	Лауреат 2 воспитанника Дипломант 4 воспитанника
39.	Конференция "Хочу все знать!" 2025	Район	гран-при 3 воспитанника 1 место 3 воспитанника 2 место 5 воспитанников 3 место 2 воспитанника
40.	Районный конкурс чтецов "И долговечней царственное слово"	Район	Гран-при 6 воспитанников 1 место 10 воспитанников 2 место 5 воспитанников

Образовательная деятельность в школьных отделениях организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2021 году утверждены образовательные программы ГБОУ Школа №1467, разработанные с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы.

Учебный процесс представляет собой единое образовательное пространство, в котором происходит **интеграция основного и дополнительного образования**.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.
2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Задачи Образовательных программ дополнительного образования:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Организация дополнительного образования регламентируется:

1. Программами и календарно-тематическим планированием работы педагогов дополнительного образования.
2. Расписанием секций, студий дополнительного образования.
3. Режимом дня в ГБОУ Школа №1467.

В школе создана система дополнительного образования по направленностям:

- Художественно-эстетическая
- Социально-педагогическая
- Физкультурно-спортивная
- Естественнаучная
- Техническая
- Туристско-краеведческая

Занятость обучающихся и воспитанников в объединениях дополнительного образования

Наименование показателя		2025год				
		человек	человеко-кружки	% от общего числа человеко-кружков	изменение за год	темп прироста за год (по сравнению с 20.12.2022)
Индикатор	Всего обучающихся	2021	4112	100	337	0,9
возраст	в возрасте до 5 лет	202	364	8.2	51	0,57
	от 5 до 18 лет	1819	3748	91.0	267	9.7
	старше 18 лет	0	0	0	0	0
пол	мальчики	1036	2048	51.2	200	0.9
	девочки	985	2064	48.80	149	9.3
вид получаемого образования	дошкольники	555	1583	36.7	235	0,95
	школьники	1451	2510	63.3	92	9.1
	студенты	6	6	0	6	0
	не установлен вид образования	9	13	0	9	0
вид обучения	внебюджет	798	1158	28.3	130	-0.9
	бюджет	1576	2954	71.7	259	9.6
уровень программы	ознакомительный	1868	3740	91.1	384	9.8
	базовый	100	243	5.5	101	8.4

	углубленный	59	124	0	59	0
	летние программы	0	0	0	0	0
направленность	техническая	380	453	14.3	238	8.0
	естественнонаучная	728	877	23.7	120	8.2
	физкультурно-спортивная	588	683	16.5	133	0.01
	художественная	596	734	20.7	155	8.4
	туристско-краеведческая	30	30	0,3	15	-0.5
	социально-педагогическая	815	1345	24.5	54	0.9
	другие	0	0	0	0	0

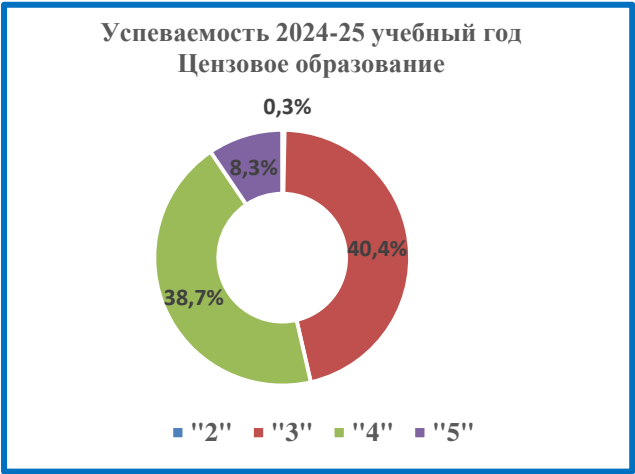
В 2025 учебном году общее количество обучающихся и воспитанников занятых в системе дополнительного образования уменьшилось в связи с уменьшением контингенты. Но тем не менее охват обучающихся дополнительным образованием составил 94%.

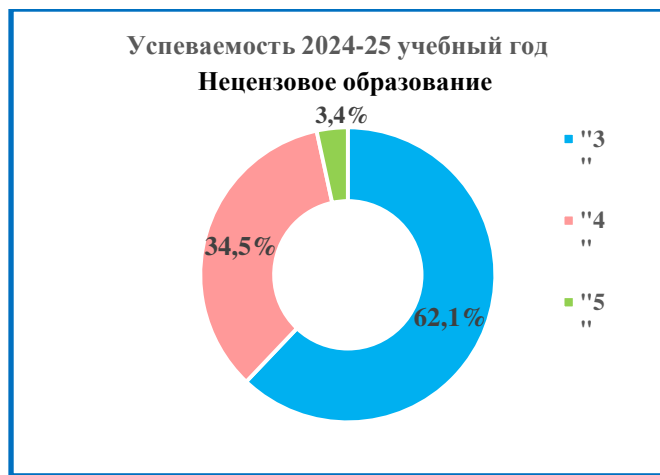
I. Результаты деятельности. Качество образования

Оценка качества образования в школе строится на основе интеграции внутренней системы оценки и внешних независимых оценочных процедур

Итоги успеваемости обучающихся по основным образовательным программам
общего образования за 2024-25 учебного года

Параллель	Кол-во классов	Цензовое образование					Цензовое образование				СИПР	Всего
		"2"	"3"	"4"	"5"	Всего	"3"	"4"	"5"	Всего		
1 класс	9					205				10	2	217
2 класс	10	0	123	124	14	261	1	1	0	2	1	264
3 класс	9	0	120	116	9	245	2	0	0	2	1	248
4 класс	10	0	122	103	12	237	4	0	2	6	1	244
5 класс	11	0	130	124	11	265	8	5	0	13	6	284
6 класс	9	3	121	87	16	227	3	4	0	7	2	236
7 класс	8	1	116	74	5	196	5	4	0	9	0	205
8 класс	8	0	130	60	5	195	9	4	0	13	0	208
9 класс	11	0	111	74	10	195	4	2	0	6	1	202
10 класс	3	0	42	19	4	65	0	0	0	0	0	65
11 класс	3	0	34	29	3	66	0	0	0	0	0	66
Всего	91	4	1049	810	89	1952	36	20	2	58	14	2 022
		0,2%	51,9%	40,1%	4,4%		62,1%	34,5%	3,4%			





3 обучающихся, не освоившие образовательную программу в 2024-25 учебном году направлены на комиссию ЦПМПК и переведены на АООП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2024-25 учебном году в 11-х классах обучалось 66 учащихся.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся.

Все выпускники при прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык, математика) преодолели минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3 выпускника награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» первой степени, 5 обучающихся получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» второй степени, 3 обучающихся награждены московской медалью «За особые успехи в обучении».

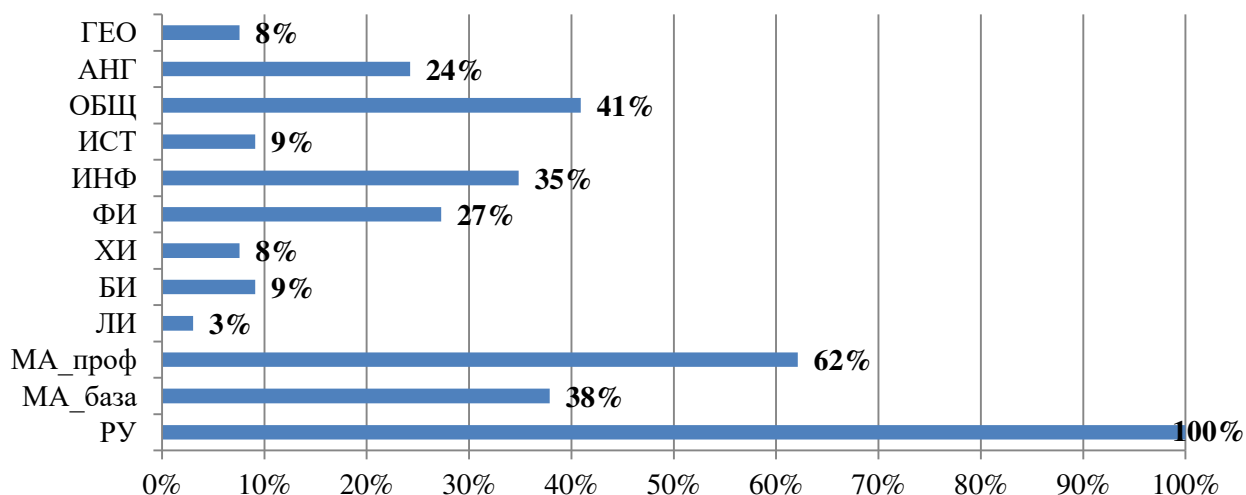
Качественные показатели по предметам на ЕГЭ

Одиннадцатиклассники сдавали экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровня и 9-ти предметам по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	РУ	МА_база	МА_проф	ЛИ	БИ	ХИ	ФИ	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	АНГ	ГЕО
Кол-во сдающих	66	25	41	2	6	5	18	23	6	27	16	5
%	100%	38%	62%	3%	9%	8%	27%	35%	9%	41%	24%	8%

Рейтинг популярности предметов на ЕГЭ-2025

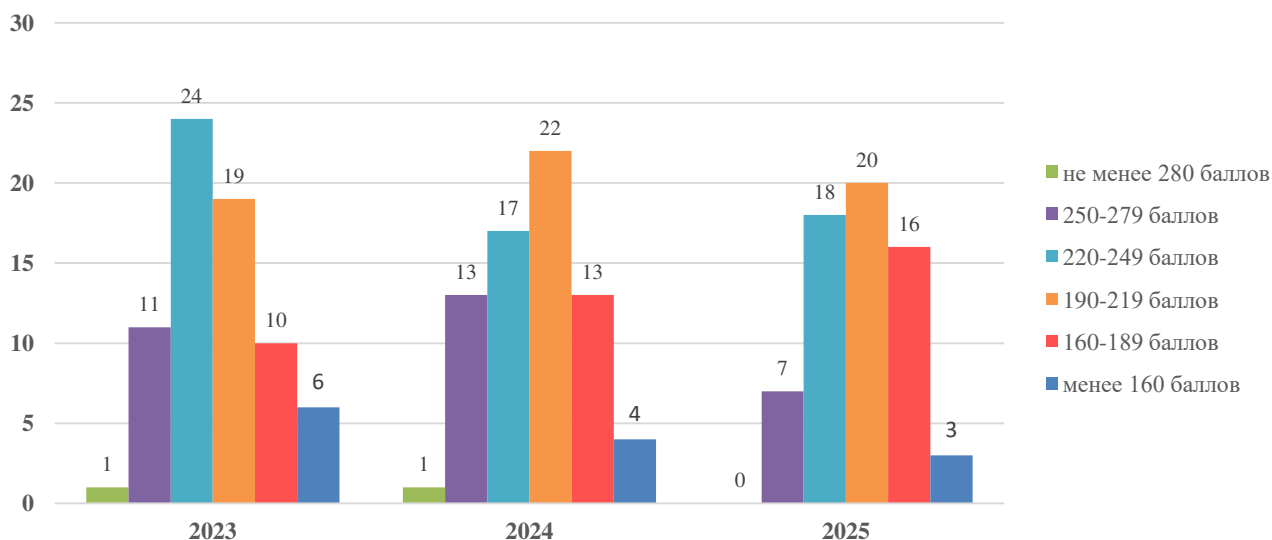


Самыми востребованными являются математика профильного уровня, обществознание, информатика, физика и английский язык. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов в основном определялось профилем обучения, желанием поступить в конкретные вузы и связано с осознанным выбором дальнейшей образовательной траектории.

Результаты Государственной итоговой аттестации по каким-либо трем предметам на ЕГЭ

Год	Количество участников ЕГЭ	Количество участников, получивших по любым трем предметам ЕГЭ:					
		не менее 280 баллов	250-279 баллов	220-249 баллов	190-219 баллов	160-189 баллов	менее 160 баллов
2021	79	4	9	19	11	10	26
2022	83	4	7	14	22	14	22
2023	76	1	11	24	19	10	11
2024	80	1	13	17	22	13	14
2025	66	0	7	18	20	16	3

Результаты ЕГЭ по любым трем предметам



Анализ результатов ЕГЭ-2025 выявил рост показателей от 160 до 189 баллов на 8% и снижение показателей менее 160 баллов до 7%, вместе с тем, отмечается снижение количества высокобалльников от 250 до 279 баллов.

Сравнительный анализ средних значений результатов ЕГЭ по каждому предмету за 5 лет

Год	РУ	ЛИ	МА проф	БИ	ХИ	ФИ	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	АНГ	ГЕО
2020-21	75,78	88,8	49,82	48	42,7	65,5	63,62	69,5	62,44	84,56	77,5
2021-22	68,43	53	60,17	45,38	51,33	48,89	67,13	70,07	69,76	81,04	59
2022-23	78,03	73,8	60,95	67,3	58,3	56,33	67,7	73,2	66,7	78,4	62,5
2023-24	69,01	69,17	73,66	49,44	73,00	79,13	75,33	64,59	66,50	72,05	64,33
2024-25	68,33	83,50	72,00	62,17	55,80	69,89	73,30	68,00	60,22	75,31	65,80
Динамика	-0,68	14,33	-1,66	12,72	-17,20	-9,24	-2,03	3,41	-6,28	3,27	1,47

Итак, в 2024-25 учебном году наблюдается улучшение рейтинговых показателей ЕГЭ по 5 предметам. Средние показатели обучающихся школы по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по литературе, биологии, истории, английскому языку и географии. Отрицательная динамика средних показателей наблюдается по русскому языку, математике, химии, физике, информатике и обществознанию. Прежде всего, это связано недостаточным уровнем подготовки обучающихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году были допущены 195 обучающихся 9-х классов. Из них 9 человек сдавали ГВЭ, 186 обучающихся – ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 184 человека.

193 выпускника (99 % от общего количества выпускников) при прохождении Государственной итоговой аттестации преодолели минимальный порог по всем обязательным экзаменам и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 человек (6,2 % от общего количества выпускников) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Не завершили основное общее образование 2 обучающихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ГВЭ

В 2024-25 учебном году 9 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили следующие результаты:

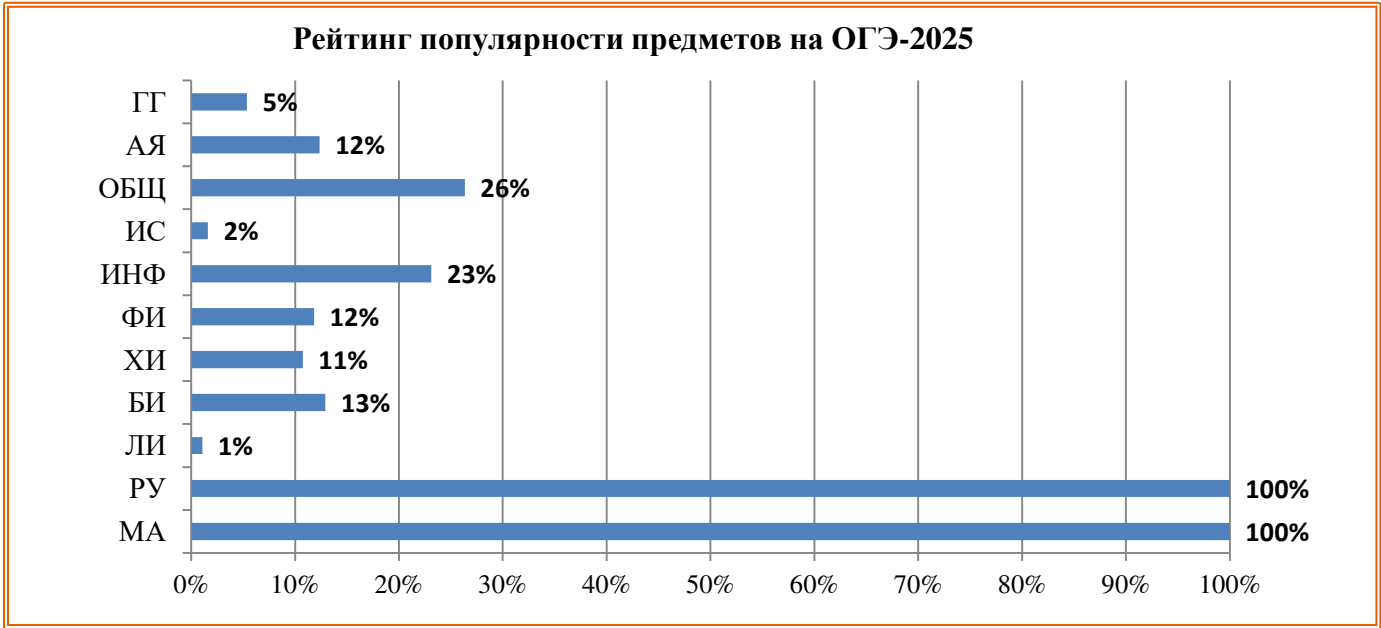
Предмет	Кол-во	Результаты				% усп.	% кач-ва
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	9	0	2	0	7	100%	78%
математика	9	0	2	3	4	100%	78%

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ

В 2024-25 учебном году 186 обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОВЭ. Из них два экзамена (русский язык и математика) сдавали 88 человек, 4 экзамена (русский язык, математика и 2 предмета по выбору) – 98 человек.

Выбор предметов на ОГЭ:

Предмет	РУ	МА	ЛИ	БИ	ХИ	ФИ	ИНФ	ИС	ОБЩ	АЯ	ГГ
Кол-во сдающих	186	186	2	24	20	22	43	3	49	23	65
%	100%	100%	1%	13%	11%	12%	23%	2%	26%	12%	5%



Наиболее популярными оказались обществознание, информатика и ИКТ, физика, английский язык, биология и химия, которые необходимы для зачисления в предпрофессиональные и профильные классы.

По результатам основного, резервного и дополнительного сроков получены следующие результаты:

Предмет	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
МА	186	28	81	75	2	99%	59%
РУ	186	29	70	85	2	99%	53%
АЯ	23	18	5	0	0	100%	100%
ЛИ	2	1	1	0	0	100%	100%
ИС	3	2	1	0	0	100%	100%
ОБЩ	49	14	28	7	0	100%	86%
ГГ	10	5	5	0	0	100%	100%
ФИ	22	6	11	5	0	100%	77%

ИНФ	43	26	16	1	0	100%	98%
ХИ	20	8	10	2	0	100%	90%
БИ	24	7	16	1	0	100%	96%

Результаты независимой диагностики МЦКО

Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
4	Русский язык	2	80	105	47	99,1%	65,0%
4	Математика	6	40	111	78	97,4%	80,4%
4	Окружающий мир	1	5	122	87	99,5%	97,2%

Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
5	Русский язык	9	99	85	60	96,4%	57,3%
5	Математика	7	62	96	87	97,2%	72,6%
5	География	9	91	113	38	96,4%	60,2%
5	Функциональная грамотность	37	102	85	28	85,3%	44,8%

Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
6	Русский язык	16	55	76	69	92,6%	67,1%
6	Математика	28	81	61	45	87,0%	49,3%
6	География	13	53	118	30	93,9%	69,2%
6	Функциональная грамотность	20	117	67	13	90,8%	36,9%

Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
7	Русский язык	9	66	49	64	95,2%	60,1%
7	Алгебра	12	59	62	26	92,5%	55,3%
7	Геометрия	6	19	60	73	96,2%	84,2%
7	Вероятность и статистика	5	11	126	16	96,8%	89,9%
7	География	8	39	76	30	94,8%	69,3%
7	Обществознание	10	78	54	14	93,6%	43,6%
Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
8	Русский язык	31	64	61	18	82,2%	45,4%

8	Алгебра	21	51	53	28	86,3%	52,9%
8	Геометрия	6	39	66	41	96,1%	70,4%
8	Вероятность и статистика	8	50	27	65	94,7%	61,3%
8	Литература	0	2	3	1	100,0%	66,7%
8	Английский язык	1	0	7	5	92,3%	92,3%
8	Обществознание	12	63	36	4	89,6%	34,8%
8	История	12	81	52	12	92,4%	40,8%
8	География	2	21	21	2	95,7%	50,0%
8	Биология	1	34	31	2	98,5%	48,5%
8	Химия	2	7	8	5	90,9%	59,1%
8	Физика	0	3	7	2	100,0%	75,0%
8	Информатика	1	5	6	20	96,9%	81,3%

Параллель	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
10	Русский язык	3	18	41	1	95,2%	66,7%
10	Математика (базовый уровень)	1	8	7	2	94,4%	50,0%
10	Математика (углубленный уровень)	15	13	16	2	67,4%	39,1%

**Результаты независимой диагностики МЦКО в классах городских проектов
(Предпринимательский класс, Инженерный класс, математическая вертикаль, естественно-научная вертикаль)**

Класс	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
10 ПР	Английский язык У	0	3	10	11	100,0%	87,5%
10 ПР	Обществознание	0	10	13	0	100,0%	56,5%
10 ИНЖ	Физика У	2	9	9	1	90,5%	47,6%
10 ИНЖ	Информатика У	1	1	13	6	95,2%	90,5%

Класс	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
7 МВ	Алгебра У	1	8	13	5	96,3%	66,7%
7 МВ	Геометрия У	0	11	11	5	100,0%	59,3%
7 МВ	Вероятность и статистика У	1	4	12	10	96,3%	81,5%
8 МВ	Алгебра У	0	15	9	1	100,0%	40,0%
8 МВ	Геометрия У	1	5	8	11	96,0%	76,0%
8 МВ	Вероятность и статистика У	1	3	6	15	96,0%	84,0%

Класс	Предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	% усп	% кач-ва
7 ЕСТ	Биология У	2	13	15	0	93,3%	50,0%
7 ЕСТ	Физика У	4	15	9	1	86,2%	34,5%

8 ЕСТ	Химия У	0	9	1	0	100,0%	10,0%
8 ЕСТ	Физика У	1	10	1	0	91,7%	8,3%

* У – предмет изучается на углубленном уровне

Социализация выпускников 9-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс своей школы	Поступили в другие школы	Поступили в колледжи	Работают	Не сдали ГИА	Другая страна, город	Не обучаются и не работают (по состоянию здоровья)
2024-25	201	64	15	119	0	2	0	1

Социализация выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в высшие учебные заведения	Поступили в колледжи	Работают	Не сдали ГИА	Армия	Другая страна	Не обучаются и не работают (по состоянию здоровья)
2024-45	66	61	2	1	0	2	0	0

Итоги Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2022-23		2023-24		2024-25	
	Победа	Призер	Победа	Призер	Победа	Призер
Английский язык	1	12		4		2
Астрономия						1
Биология	0	5				
География		9	2	5	2	
Информатика		3		1		1
Искусство (МХК)		1		1		
История		12		9		2
Литература		6		4	1	4
Математика		6		3		
Немецкий язык		1				
ОБЖ	2	7		1		2
Обществознание	1	9		5		6
Право		12	3	10		2
Русский язык		15		9		2
Технология		15	2	16	2	8
Физика						4
Физическая культура		1				
Химия		3	1	1		1
Экология	6	11	1	10		5
Экономика		3				
Всего	10	131	9	79	5	40

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2022-23		2023-24		2024-25	
	Победа	Призер	Победа	Призер	Победа	Призер
Английский язык	1					
Астрономия						
Биология		1				
География					1	1
Информатика						
Искусство (МХК)						
История						
Литература		1		1		
Математика						
Немецкий язык						
ОБЗР	2	4		4		2
Обществознание		3				
Право		1		1		
Русский язык						1
Технология		7		7		4
Физика		1				1
Физическая культура						
Химия						1
Экология		3		3		
Экономика						
Всего	3	21	0	16	1	10

Результаты всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2022-23		2023-24		2024-25	
	Победа	Призер	Победа	Призер	Победа	Призер
Английский язык						
Астрономия						
Биология						
География						1
Информатика						
Искусство (МХК)						
История						
Литература						
Математика						
Немецкий язык						
ОБЖ		1	1			
Обществознание						
Право						
Русский язык						
Технология						
Физика						
Физическая культура						
Химия						
Экология			1			
Экономика						
Всего	0	1	2	0	0	1

Результаты Московской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

	Победа	Призер	Победа	Призер	Похвальная грамота	Победа	Призер	Похвальная грамота
Биология								
География		1						
Изобразительное искусство		1		2				
История		1		3				
Комплексная безопасность				1				
Математический праздник			1		2			6
Обществознание			1					
Право		1						
Труд (технология)							2	
Физика								
Филология								
Химия								
Экология		4	3	4				
Всего	0	8	5	10	2	0	2	6

Результаты значимых интеллектуальных состязаний

№	Название состязания	Уровень состязания	Результаты
1.	Научно-практическая предпрофессиональная конференция «Наука для жизни» Секция «Шаг в бизнес»	Региональный	Призёры – 7
2.	Конкурс профессиональных умений «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Региональный	Победитель – 8
3.	Конкурс профессиональных умений «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Региональный	Призер - 6
4.	Чемпионат «Московские мастера»	Региональный	Победа – 2
5.	Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	Всероссийский	Победа – 2
6.	Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	Региональный	Победитель – 3 Призер – 1
7.	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	Региональный	Победитель – 2 Призер – 1
8.	Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы»	Региональный	Победитель – 65 Призер – 5

**Достижения целевых и объемных показателей, исполнения государственной работы
«Организация и проведение (или обеспечение проведения) мероприятий в рамках реализации
городского проекта «Ресурсная школа»**

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение показателя	Достигнутое значение показателя по состоянию на отчетную дату	Процент выполнения плана	Причина отклонения
Обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей с ограниченными возможностями, в том числе с инвалидностью						

1.	Количество обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), обучающихся в образовательной организации (сравниваются данные контингента с ОВЗ и инвалидностью в АИС «Зачисление в ОУ»)	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Сравнение показателей на сентябрь и апрель месяц	Сохранение контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100%	100%	-
Обобщение и трансляция передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ						
1.	Мероприятия	Единица	345	364	105,5%	-
2.	Мероприятия для школ, входящих в МРСД	Количество мероприятий	25	25	100%	-
3.	Мероприятия в рамках городских проектов: Участие в проекте “Взаимообучение городов” Участие в городских мероприятиях, проводимых Оператором Проекта	Количество мероприятий		0 0		-
Повышение компетенций субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования						
4.	Консультации для педагогов и управленческих команд в рамках деятельности Ресурсной школы	Количество консультаций	150	152	101,3%	-

5.	Консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и инвалидность в рамках деятельности Ресурсной школы	Количество консультаций	150	165	110%	-
6.	Участие в заседаниях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, входящих в МРСД	Количество психолого-педагогических консилиумов	20	22	110%	-
Формирование информационно-образовательной среды						
7.	Размещение на сайте ГБОУ Школа №1467 локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Департамента от 12.11.2021 №682)	Количество локальных нормативных актов в разделе «Локальные акты, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	11	14	127%	-
8.	Размещение на сайте ГБОУ Школа №1467 приказа «О деятельности психолого-педагогического консилиума»	Наличие документа на сайте ОО	Да	Да	100%	-
9.	Размещение на сайте ГБОУ Школа №1467 плана работы психолого-педагогического консилиума	Наличие документа на сайте ОО	Да	Да	100%	-
10	Размещение на сайте ГБОУ Школа №1467	Наличие документа на	Да	Да	100%	-

.	приказа о Службе психолого-педагогического сопровождения	сайте ОО				
11	Размещение на сайте ГБОУ Школа №1467 плана Службы психолого-педагогического и социального сопровождения	Наличие документа на сайте ОО	Да	Да	100%	-
12	Размещение на сайте ГБОУ Школа 1467 адаптированных основных общеобразовательных программ	Наличие документа на сайте ОО	Соответствие количества АООП данным выгрузки АИ «Зачисление в ОУ»	Да	100%	-
13	Наличие на сайте ГБОУ Школа №1467 информации для родителей (законных представителей) о возможности записи на консультацию	Наличие на сайте информации для родителей	Да	Да	100%	-
14	Наличие информации для педагогов о возможности записи на консультацию	Наличие на сайте информации для педагогов	Да	Да	100%	-
Удовлетворенность качеством образования						
15	Отсутствие обращений граждан по вопросам обучения воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Количество обращений	Отсутствие обращений	Обращения отсутствуют	100%	-

В 2024-2025 учебном году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1467» (далее – Школа) являлась участницей городского проекта «Ресурсная школа».

Целью деятельности Школы в рамках проекта являлось создание единой системы поддержки обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических команд образовательных организаций, входящих в межрайонный совет директоров №28 (далее - МРСД), направленной на обеспечение комплексного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

За отчетный период были проведены:

- 25 мероприятий для школ, входящих в межрайонный совет директоров №28 (далее — МРСД);
- 150 консультации для родителей (законных представителей);
- 150 консультации для педагогов школ, входящих в МРСД;
- 22 психолого-педагогических консилиума образовательных организаций, входящих в МРСД;

Сверх указанного перечня мероприятий в 2024-2025 году были проведены:

- 15 консультаций для родителей (законных представителей);
- 2 консультации для педагогов школ, входящих в МРСД;
- участие в 2 заседаниях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, входящих в МРСД;
- мероприятия в рамках проекта “Предпрофессиональная практика” для обучающихся психолого-педагогического класса ГБОУ Школа №1238.

В 2024–2025 учебном году 25 информационно-методических мероприятия, проводимых по запросу педагогического сообщества МРСД №28, посетило более 620 человек.

Мероприятия проводились в дистанционном (онлайн) и очном формате. Тематика мероприятий для педагогов была определена по результатам анкетирования педагогических команд школ МРСД.

В числе обсуждаемых вопросов особое внимание уделялось:

- доступность образования для детей с разными возможностями;
- индивидуальный образовательный маршрут ученика: учебный план, составление характеристики на ребенка;
- пути формирования инклюзивной среды в каждой школе;
- нормативно-правовая база;
- организация работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- аспекты реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- приемы адаптации учебной информации и контрольно-измерительных материалов;
- технологии и методы в работе учителя инклюзивного класса;
- вариативные модели включения в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общие требования к организации контроля и оценивания учебных достижений школьников;
- технологии тьюторского сопровождения обучающихся;
- совокупность методов коррекционной поддержки детей дошкольного возраста;
- организация и реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а также при проведении итоговой аттестации;

Особым вниманием педагогических команд пользовались открытые уроки, темы, касающиеся создания образовательной среды для детей с ОВЗ, а также коррекционные техники и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях формирования установок толерантного сознания у детей, педагогов, а также родителей в МРСД школой проводился цикл благотворительных акций, приуроченных к международным дням информирования о проблемах людей с инвалидностью.

Участники образовательных отношений информировались о проводимых мероприятиях посредством рассылки информационных сообщений и размещения анонсов в социальных сетях, в новостной ленте официального сайта ГБОУ Школа №1467.

Оказание консультационной поддержки является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы. Педагогами школы было проведено 317 консультаций. Целевой аудиторией являлись родители, педагоги и представители управленческих команд школ МРСД. Консультационные встречи посетили 161 человек: из них 71 родитель (законный представитель), 90 педагогов и представителей управленческих команд.

Оказание консультативной поддержки осуществлялось по трем направлениями деятельности:

- персональное консультирование,
- групповое консультирование педагогических и административных команд,
- информационно-просветительские встречи с учителями, воспитателями и специалистами сопровождения.

Запись на консультации была организована через обращение на электронную почту Mail.ru на официальном сайте школы, по телефону, указанному на сайте школы.

В текущем учебном году актуальными вопросами, обсуждаемыми в рамках консультаций, являлись вопросы организации обучения по индивидуальному учебному плану, организация надомной формы обучения, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, адаптация учебного материала с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, трудности адаптации обучающихся с особыми потребностями в детских коллективах, организация психолого-педагогической поддержки для детей с ОВЗ и инвалидностью.

С целью психолого-педагогической поддержки семей и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогами школы проводился цикл просветительских мероприятий в онлайн формате, а также индивидуальные консультации.

Среди вопросов, волнующих московские семьи, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, можно выделить:

- раннюю коррекционную помощь детям с особыми потребностями в младшем дошкольном возрасте;
- индивидуальный образовательный маршрут в школе и дошкольной группе;
- подготовку к школе и особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание развивающей среды в домашних условиях.

Анализ деятельности ППк ГБОУ Школа №1467

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом РФ №273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», – Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения» от 27.03. 2000г. №27/901-6;
- Международными, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- Уставом образовательной организации и другими локальными нормативными актам ГБОУ «Школа № 1467», регулирующими организацию образовательного процесса;
- Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов

их профилактики и преодоления, выявление резервных возможностей развития ребенка;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания (сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения);

- оценка динамики в развитии учащихся;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения учащихся;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Для эффективной работы были разработаны:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- План работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год;
- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Утверждение состава и плана ППк на 2024-2025 учебный год. Обсуждение плана работы ППк на учебный год. Внесение изменений, утверждение и составление графика проведения плановых заседаний ППк на 2024-2025 учебный год.
2. Формирование списков обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ЦПМПК и заявлениям родителей (законных представителей). Выделение обучающихся «группы риска».
3. Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

4. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
5. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
6. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

На внеплановых заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- Выявление проблем адаптационного периода.
- Выявление нуждающихся в тьюторском сопровождении образовательного процесса.
- Организация индивидуального сопровождения ассистентом.
- Трудности освоения образовательной программы.
- Зачисление вновь прибывших обучающихся на коррекционно-развивающие занятия, определение ведущих специалистов.

В течение 2024-2025 учебного года проведено:

- в школьных отделениях 6 плановых и 5 внеплановых заседаний ППк;
- дошкольных отделениях 6 плановых и 19 внеплановых заседаний ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместители директора, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, классные руководители и, при необходимости, учителя-предметники.

Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по АООП. Члены консилиума вели контроль над реализацией программ коррекционно-развивающей работы, проводили консультации с педагогами и родителями.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

Также специалистами ППк проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В рамках деятельности ППк в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

II. Условия осуществления образовательного процесса

❖ Кадровый состав

Педагогическими кадрами комплекс укомплектован полностью. Педагогический коллектив отличается зрелостью, работоспособностью и мастерством. Стабильный высокопрофессиональный коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Сведения о педагогических работниках на 31.12.2025:

- дошкольное образование

Показатели	Единицы измерения	на 31.12.2025
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	57чел./79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	57чел./79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15чел./21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15чел./21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		50чел.
Высшая	человек/%	27чел./38%
Первая	человек/%	23чел./32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		15чел./21%
До 5 лет	человек/%	4чел./6%
Свыше 30 лет	человек/%	11чел./15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	69чел./96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10чел./14%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64чел./89%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75чел./96%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел	72чел./928чел.

- **начальное, основное и среднее общее образование**

Показатели	Единицы измерения	на 31.12.2025
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	154чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	147чел./95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	146чел./95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7чел./5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7чел./5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	94чел./61%
Высшая	человек/%	65чел./42%
Первая	человек/%	29 чел./19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	65чел./42%

До 5 лет	человек/%	18 чел./12%
Свыше 30 лет	человек/%	47чел./31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17чел./11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	50чел./32%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129чел./76%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	140чел./83%

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В комплексе 3 библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –107262экз.
- книгообеспеченность – 100 %;
- среднее количество учебной литературы на 1 ученика – 35 учебников.

Фонд библиотеки:

Вид литературы	Количество книг в фонде
Учебники	78149 экз.
Учебные пособия	9047экз.
Художественная литература	20066 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20 мая 2020 года №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2850 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%.

Библиотеки оснащены принтерами, сканерами, имеется ксерокс.

Учебно-материальная база и оснащенность

В состав ГБОУ Школа № 1467 входят 8 структурных подразделений. Характеристики зданий и прилегающих участков представлены в таблице.

Адрес СП	Назначение здания	Год постройки	Площадь здания (кв.м)	Этажность здания	Площадь земельного участка
Ул. Шолохова,9 Здание на капитальном ремонте, образовательный	Школьное отделение	1990	10543	4	26530
Ул. Шолохова,9, корп.3	Школьное отделение	1990	3667,8	3	9384
Ул. Федосьино, д.4, корп.2	Школьное отделение	1990	10474,5	4	20720
Ул. Шолохова,9, корп.1	Дошкольное отделение	1990	3646,7	3	9984
Ул. Шолохова,9, корп.1, стр.1	Дошкольное отделение	2011	2679,6	3	
Ул. Шолохова,9, корп.2	Дошкольное отделение	1990	3766,8	3	9266
Ул. Ск. Мухиной, 9	Школьное отделение	1990	3616,7	3	9049
Ул. Лукинская, д.15, корп.1	Дошкольное отделение	1990	3650,4	3	7892
Ул. Шолохова, 19, корп.2	Школьное отделение	1990	3700,7	3	9705

Медицинское обслуживание в отделениях комплекса осуществляют сотрудники ГБУЗ ДГП № 132 (филиал № 144).

Питьевой режим соблюдается.

Техническое состояние зданий комплекса удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения

Компьютерных классов – 5

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием:

Кабинеты, оборудованные интерактивными досками (панелями)	61
Кабинеты с проекторами	45
Кабинеты информатики	5

ПК в кабинетах информатики	80
Всего ПК, из них	611
ноутбуки и др. портативные ПК	418
стационарные ПК	193
в составе локальных сетей	611
имеющие доступ к интернету	611
Мультимедийные проекторы	44
Принтеры	75
Сканеры	75
МФУ	41
Видеостудия	2
Цифровой фотоаппарат	3
Цифровая видеокамера	6
Цифровой микроскоп	2
Планшет графический	28
Наушники	52
Микрофон USB	5
Web-камеры	1
Звуковые компьютерные колонки	43
Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели на основе микрокомпьютера RCX, цифровые датчики с интерфейсом	12
Конструктор LEGO WeDo	15
Комплекс учебного оборудования для оснащения инженерного класса (дооснащение)	1
конструктор для обучения и проведения соревнований роботов	15
набор образовательный для пошагового ознакомления с работой на языке c++ и сборки робототехнической модели (амперка)	15
набор образовательный для обучения прикладному программированию на основе языка javascript (Йодо)	15

набор образовательный для освоения системы linux (Малина)	15
робототехнический модуль "профессиональный уровень"	15
комплект оборудования для проведения экспериментов по теме: изучение гистерезиса ферромагнитных материалов с использованием цифровой установки	1
лабораторный набор по физике "электромотор и генератор" для 1 группы	15
обучающий и соревновательный конструктор для продвинутого уровня роботостроения (базовый набор)	15
Комплекс учебного оборудования для инженерного класса (базовый комплект)	По списку

Состав комплекта комплекса учебного оборудования для инженерного класса

Базовый комплекс учебного оборудования для инженерного класса в рамках проекта «Техносфера», шт.			
№ п/п	Наименование товара	Техническое описание	Кол-во
1	Комплекс 3D сканирования	Технология сканирования - оптический метод триангуляции на структурированном подсвете Возможность сканирования в цвете, Источник света LED Тип проекционной системы DLP Интерфейс подключения USB Автоматическая калибровка камеры Комплектация: камера с фокусировкой линз 1 шт. проектор 1 шт. USB накопитель с программным обеспечением алюминиевая монтажная стойка с возможностью конфигурирования 1 шт. штатив 1 шт. калибровочная панель 1 шт. набор соединительных шнуров 1 шт. руководство пользователя 1 шт. Формат вывода данных OBJ, STL, PLY	1
2	Комплекс 3D моделирования	Послойная система печати Формат нити, диаметр 1,75 мм Количество печатающих головок 2 шт. Подогрев платформы. Интерфейс подключения USB. Наличие card reader. Наличие дисплея. Закрытая камера печати. Комплектация:	1

		кабель питания 1 шт. интерфейсный кабель 1 шт. металлическая кисть 1 шт. металлический шпатель 1 шт. пластиковый шпатель 1 шт. перфорированная подложка для модели 1 шт. пинцет 1 шт. контейнер для чистки 2 шт. гаечный ключ 1 шт. резиновые перчатки 2 шт. поднос 1 шт. руководство по запуску и использованию 1 шт.	
3	Интерактивный стол-кульман	Расположения экрана – вертикальное, горизонтальное Материал корпуса сталь с порошковым покрытием Электропривод подъема и опускания проекционного экрана Электропривод изменения угла наклона проекционного экрана Управление электроприводами с помощью беспроводного пульта Функция калибровки электропривода подъема и опускания проекционного экрана с помощью пульта управления Функция памяти положений проекционного экрана Запоминаемые положения проекционного экрана 3 шт. Прорезиненные колеса основания 4 шт. Колеса со стопорным механизмом 2 шт. Встроенная подставка для портативной рабочей станции учителя Тип материала рабочей поверхности проекционного экрана ЛДСП Интегрированный проектор: Крепление для проектора Способ формирования изображения LCD: 3 P-Si TFT Разъемы подключения: D-sub 15pin-- 1 HDMI - 2 RCA - 1 Stereo mini jack - 1 USB A - 2 USB B - 1 RJ45 - 1 RS-232C - 1 Порты вывода: D-Sub 15 pin - 1 Stereo Mini Jack - 1 Встроенные интерактивные функции Использование интерактивной функции с помощью пальцев и интерактивных стилусов Совместное использования интерактивной функции по сети одновременно 4 пользователями Передачи интерактивного изображения проектора на персональные компьютеры и мобильные устройства по сети, Совместное использование интерактивной функции с подключенными устройствами Мониторинг, управление и передача изображения и звука	6

		попроводной сети Рабочая станция: тип рабочей станции - портативная тип экрана - матовый тип оперативной памяти - DDR3 предустановленная операционная система Контрастность проектора - 4000:1	
4	Учебно-лабораторный комплекс по схемотехнике	Комплекс используется для построения комбинационных логических схем, последовательных логических схем, интерфейсных микропроцессорных схем, а также для выполнения экспериментов учащимися В составе основного модуля источник питания постоянного тока, тактовый генератор, генератор импульсных сигналов, индикатор логического уровня, 8-канальный самописец логических сигналов, 7-сегментный светодиодный дисплей, вращающийся датчик поворота, генератор стандартных сигналов Каждый экспериментальный модуль имеет разъем для связи с основным модулем Состав компонентов основного модуля: На передней панели встроены фиксаторы, позволяющие закрепить модули для экспериментов : 4 шт. 10-контактный разъем питания для подключения дополнительных модулей : 1 шт. Источник питания постоянного тока - характеристики: количество линий питания : 3 шт. защита от перегрузки Тактовый генератор количество : 1 шт. характеристика сигнала : меандр количество диапазонов : 6 шт. дисплей частоты - характеристики: количество разрядов : 4 шт. количество сегментов LED индикации : 7 шт. Выключатель логического уровня: количество тумблеров : 8 шт. Выключатель уровня данных - характеристики: 8-разрядный двухпозиционный выключатель : 2 шт. Генератор импульсных сигналов - характеристики: набор тумблеров с независимым регулированием выходов : 2 шт. Индикатор логического уровня: тип индикатора 16-разрядный светодиодный 8-канальный самописец логических сигналов: количество логических сигнальных входов : 8 шт. коэффициент ослабления входного сигнала не превышает 1/8 7-сегментный светодиодный дисплей - характеристики: Переключатель двухпозиционный для выбора функций дисплея: 2 шт. Режимы дисплея : 4 шт. Режим развертки - наличие: Режим независимого отображения - наличие:	1

		Режим счетчика частоты для внутренней синхронизации: Режим счетчика частоты для внешней синхронизации - наличие: Вращающийся датчик поворота - наличие: Генератор стандартных сигналов -характеристики: Количество настроек частоты сигналов от генератора стандартных сигналов : 5 шт. Общие требования к основному модулю: источник питания : 1 шт. питание от российской бытовой сети 220В/50Гц Технические характеристики модулей для экспериментов встроенный разъем для подключения источника питания постоянного тока от основного блока ПЛИС для реализации цифровых схем, показанных на панели модуля для выполнения эксперимента пластиковые футляры для защиты модулей руководство по выполнению экспериментов на CD Модуль 1: Эксперименты с комбинационными логическими схемами Выполняемые эксперименты: схема элемента «ИЛИ-НЕ» схема элемента «И-НЕ» построение схемы «Исключающее ИЛИ» на элементах «НЕ-И» комбинация базовых элементов схема элемента «И-ИЛИ-Инвертор» схема компаратора на основе базовых логических элементов схема компаратора, построенного на микросхемах ТТЛ схема Шмитта логическая схема с высоким напряжением построение логической схемы «И» на затворе с открытым коллектором схемы полусумматора и полного сумматора схемы полувычитателя и вычитателя схема генератора контроля четности на элементах «Исключающее ИЛИ» схема построения декодера Модуль 2: Эксперименты с арифметической логикой, логикой стрема состояниями и преобразователем кода Выполняемые эксперименты: Логическая схема с тремя состояниями КМОП на полевом транзисторе Схемы полусумматора и полного сумматора Схемы полувычитателя и полного вычитателя Схемы полного сумматора и инвертора Схема арифметико-логического устройства (АЛУ) Схема генератора проверки четности Микросхема генератора проверки четности Цифровое преобразование 16-ричного кода в десятичный и десятичного в 16-ричный Модуль 3: Эксперименты с логическими схемами кодера, декодера и мультиплексора	
--	--	--	--

		Выполняемые эксперименты: Схема кодера Схема декодера Схема мультиплексора Схема демультиплексора Схема аналогового мультиплексора и демультиплексора с цифровым контролем Переключательные характеристики схемы преобразования уровня КМОП Модуль 4: Эксперимент со схемами триггера, последовательной логики и счетчика Выполняемые эксперименты: Схемы триггеров Построение RS-триггера на базовых логических элементах Построение D-триггера на RS-триггерах Построение схемы шумоподавления на RS-триггерах Построение JK-триггера на D-триггерах Порог срабатывания и задержка JK-триггера Построение синхронного двухступенчатого JK-триггера на двойных RS-триггерах Построение регистра сдвига на D-триггерах Регистр сдвига влево и вправо с предварительной установкой Счетчики на JK-триггерах Асинхронный двоичный счетчик Асинхронный двоичный обратный счетчик Асинхронный десятичный счетчик Синхронный двоичный счетчик Синхронный двоичный прямой и обратный счетчик Счетчик Джонсона Кольцевой счетчик Модуль 5: Эксперимент с генератором, импульсным и нагрузочным прямым и обратным счетчиками Выполняемые эксперименты: Построение оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) на D-триггерах Схема 64-разрядного оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) Схема стираемого программируемого постоянного запоминающего устройства (СП ПЗУ) Асинхронный четырехразрядный двоичный счетчик (на микросхеме 7493) Двоичный прямой и обратный счетчик с предварительной установкой Десятичный прямой и обратный счетчик с предварительной установкой Построение схемы без повторного запуска на специализированной микросхеме КМОП Построение схемы с повторным запуском на микросхеме КМОП Построение схемы генератора импульсов переменной скважности на двойных ждущих мультивибраторах	
--	--	--	--

	Модуль 6: Эксперимент со схемами памяти, светодиодными матрицами, ЦАП/АЦП и интерфейсом микропроцессорного контроллера Выполняемые эксперименты: Схема электронного СПЗУ (ЭСПЗУ) Эксперименты со схемой однополярного преобразования Схема преобразования с биполярным выходом Эксперимент с аналого-цифровым преобразователем 8-разрядным Построение счетчика динамической развертки на однокристальном микропроцессоре Модуль 7: Эксперимент с цифровым и аналоговым таймерами, схемой импульсного генератора Выполняемые эксперименты: Построение схемы генератора на базовых логических элементах Резисторно-емкостной мультивибратор Резисторно-емкостной кварцевый мультивибратор Построение схемы генератора на логическом элементе Шмитта Резисторно-емкостной генератор Резисторно-емкостной генератор с переменной скважностью Схема генератора на микросхеме 555 Схема генератора, управляемого напряжением Схемы ждущих мультивибраторов Схемы низкоскоростных ждущих мультивибраторов Схема ждущего моновибратора с включенной и выключенной задержкой Схема ждущего моновибратора с включенным и выключенным таймером Построение схемы ждущего мультивибратора на микросхеме 555 Генератор сигнала с числовым управлением Генератор с функцией точной частоты Генератор сигнала с числовым управлением переменной скважности Эксперименты с управлением с разными включенными и выключенными задержками и перепадами Точный 15-разрядный симметричный и асимметричный генератор ШИМ Модуль 8: Эксперименты со схемами непрерывного сравнения, ЦАП и АЦП с двухстадийным интегрированием Выполняемые эксперименты: Эксперименты с простым цифро-аналоговым преобразователем с однополярным выходом R-2R Эксперимент с 8-разрядным аналого-цифровым преобразователем с цифровым фронтом Эксперимент с 8-разрядным аналого-цифровым преобразователем с последовательной аппроксимацией Эксперимент с 8-разрядным аналого-цифровым преобразователем с двухстадийным интегрированием Модуль 9: Клавиатура и дисплей для позиционного управления шаговым двигателем	
--	---	--

		Выполняемые эксперименты: Эксперимент с контролем положения и скорости шагового двигателя Модуль 10: Точный цифровой таймер синхронизации Выполняемые эксперименты: эксперимент с синхронизацией эксперимент с таймером Модуль 11: Эксперимент с универсальным устройством (ПЛИС) и монтажной платой Выполняемые эксперименты: 16-разрядный шестнадцатеричный счетчик 16-разрядный десятичный счетчик примеры программных проектов для среды программирования: 2 шт.	
5	Фрезерно-гравировальный станок	2D и 3D обработка материалов из дерева, пластика, текстолита, цветных металлов с возможностью выполнять фрезерование, гравирование, сверление и резание Количество Т-образных пазов 5 шт. Шаговые приводы осей X, Y, Z Сменный комплект щетки для двигателя шпинделя 1 шт. Цанга зажимная с гайкой диаметр 3 мм 1 шт. Цанга зажимная с гайкой диаметр мм 1 шт. Цанга зажимная с гайкой диаметр 6 мм 1 шт. Цанга зажимная с гайкой диаметр 3,175 мм 1 шт. Разъемы для подключения электроники управления станком	1
6	Лабораторный испытательный стенд прочности материалов	Состав комплекта: лабораторный стенд электронный динамометр Лабораторный стенд: материал конструкции нержавеющая сталь шаг шпинделя 2 мм Электронный динамометр: количество 1 шт. защита от перегрузки максимальная перегрузка 7,5 кг интерфейс RS 232 тип дисплея жидкокристаллический 5-ти разрядный дисплей Измерение усилия растяжения, сжатия и измерения веса встроенный датчик положения функция фиксирования максимальной нагрузки задание нулевого положения сохранение максимального значения автоматическое отключение индикатор остаточного заряда батареи переходники адаптеры кейс для динамометра	1
7	Комплект механической	Типы станков в комплекте Электро-лобзик, токарный станок, фрезерный станок вертикальный, фрезерный	6

	обработки заготовок из различных материалов	станокгоризонтальный, сверлильный станок, сверлильно-фрезерныйстанок, шлифовальный станок, ручная отрезная машина,большой токарный станок по дереву, мобильная шлифовальнаямашина. Наборы инструмента в комплекте наборы сверл, фрез, цанг,рабочий инструмент Шпиндельная бабка: присоединительная резьба с конусом для цанг количество зубчатых шкивов 2 шт. ремень привода зубчатый подшипники радиально-упорные, шариковые, необслуживаемые Задняя бабка: присоединительная резьба Цанговые зажимы: количество 10 шт. тип материала шлифованная латунь Система хранения комплекта пластиковый контейнер.	
8	Комплект "Технологии работы на станках с ЧПУ"	Контроллер шаговых двигателей 1 шт. Количество одновременно управляемых шаговых двигателей 4шт. Количество встроенных управляемых реле(напряжение220В/ток7А) для внешних устройств станка 3 шт. Контроллер станка ЧПУ: 1 шт. порт EthernetRJ-45 совместимость с программным пакетом для станка число входов 4 шт. число выходов 12 шт. Датчик определения высоты инструмента: 1 шт. Тип крепления на столе неодимовый магнит. Интерфейс программного обеспечения ЧПУ - Русский язык. Устройство защиты шаговых приводов от обратнойэлектродвижущей силы (ЭДС) 1 шт. Комплект фрез Фреза спиральная однозаходная из твердого сплава: количество 3 шт. диаметр 2 мм максимальная глубина фрезерования 17 мм длина сверла 45 мм Фреза спиральная из мелкозернистого сплава: количество 3 шт. диаметр 6 мм длина рабочей части 32 мм длина сверла 60 мм Фреза спиральная двухзаходная Тип 1: количество 3 шт. диаметр 2 мм длина рабочей части 8 мм длина сверла 38 мм Фреза спиральная двухзаходная Тип 2:	1

		количество 3 шт. диаметр 4 мм длина рабочей части 22 мм длина сверла 45 мм Фреза спиральная концевая однозаходная с лезвием для фаски: количество 2 шт. диаметр 2 мм длина рабочей части 2 мм Фреза спиральная двухзаходная Тип 3: количество 2 шт. диаметр 2 мм длина рабочей части 5 мм Фреза спиральная двухзаходная Тип 4: количество 3 шт. диаметр 4 мм длина рабочей части 10 мм Фреза спиральная двухзаходная сферическая Тип 1: количество 2 шт. диаметр 2 мм длина рабочей части 12 мм Фреза спиральная двухзаходная сферическая Тип 2: количество 2 шт. диаметр 2 мм длина рабочей части 22 мм Фреза спиральная двухзаходная сферическая Тип 3: количество 2 шт. диаметр 4 мм длина рабочей части 22 мм Конический гравер Тип 1: количество 2 шт. угол 10 градусов диаметр резца 0,2 мм диаметр хвостовика 3,175 мм Конический гравер Тип 2: количество 2 шт. угол 45 градусов диаметр резца 0,2 мм диаметр хвостовика 3,175 мм Конический гравер Тип 3: количество 2 шт. угол 20 градусов диаметр резца 0,2 мм диаметр хвостовика 3,175 мм Конический гравер Тип 4: количество 2 шт. угол 40 градусов диаметр резца 0,2 мм диаметр хвостовика 3,175 мм	
9	Двугранный раздвижной	Количество плоских зеркал 2 шт. Установка зеркал в пластиковых корпусах,	1

	зеркальный угол	соединенными петлями Использование основания прибора в качестве транспорта Отсоединение зеркал для хранения и транспортировки	
10	Инверсор	Тип конструкции - геометрический шарнирный механизм	1
11	Разметчик Фибоначчи	Количество элементов измерителя 4 шт. Покрытие элементов защитным слоем из анодия Соотношение размеров между элементами 1,000 к 0,618	1
12	Инструмент для построения кривых	Построение локальных кривых (циклоида) Построение локальных кривых (эпициклоида) Построение локальных кривых (гипоциклоида)	1
13	Геометрический конструктор	Материал элементов пластмасса Количество элементов в наборе – не менее 148 шт.	1
14	Набор геометрических тел с сечениями	Материал деталей прозрачный пластик Количество элементов в наборе – не менее 16 шт.	1
15	Трисектор на антипараллелограммах	Тип конструкции - геометрический шарнирный механизм.	1
16	Пантограф	Геометрический шарнирный инструмент	1
17	Комплект для демонстрации и изучения электромагнетизма	Состав комплекта: Корпусированная нагревательная спираль 1 шт. Корпусированная лампа накаливания 1 шт. Корпусированная кнопка 1 шт. Стержень 1 шт. Контактный палец 1 шт. Магнитный поворотный держатель 1 шт. Коллекторный диск 1 шт. Сборочное кольцо диска 1 шт. Биметаллическая пластина 1 шт. Плоская стальная пружина 1 шт. Плоская латунная пружина 1 шт. Корпусированный двигатель постоянного тока, ось катушки скабелем 1 шт. Корпусированная катушка тип 1 1 шт. Корпусированная катушка тип 2 1 шт. Ламинированный сердечник с зажимом 1 шт. U-образный сердечник I-образный сердечник Подшипник качения 2 шт. Требования к конструкции корпусированных элементов: тип корпуса литой материал АБС пластик изображение символа электрического компонента на поверхности корпуса Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок: "Преобразование электрической энергии в тепловую": биметаллический предохранитель биметаллический термостат использование биметаллов в пожарной сигнализации Блок: "Работа и мощность":	1

		мощность электродвигателя механическая работа и мощность Блок: "Электромагнетизм": электрический ток и магнитное поле магнитное поле катушки магнитный переключатель реле электромагнитные выключатели модель магнитного предохранителя Блок: "Превращение электрической энергии в кинетическую": кинетический эффект от применения электричества сила Лоренца принцип электродвигателя модель электродвигателя двигатель постоянного тока электрический двигатель постоянного тока шунтированный электродвигатель Блок: "Электромагнитная индукция": индукция сила индукции принцип работы генератора генератор переменного тока генератор постоянного тока генератор с электромагнитами принцип трансформатора трансформатор 1:1 ненагруженный трансформатор сила тока через трансформатор обмотки подключенные к источнику постоянного тока пики за счет самоиндукции правило Ленца тормозной эффект за счет самоиндукции обмотки подключенные к источнику переменного тока переменное сопротивление обмотки сопротивление и индуктивность в сети переменного тока	
18	Комплект для демонстрации и изучения переменного тока	Состав комплекта: подвижная ось для катушки 1 шт. указатель положения катушки 1 шт. полюсная пластина 1 шт. модель двигателя/генератора 1 шт. цилиндрический стержневой магнит 2 шт. лампа накаливания 5 шт. цоколь E10 подвижная катушка с отверстием 1 шт. сердечник 1 шт. электромагнитные качели 1 шт. прямоугольный электрод 2 шт. держатель компаса 1 шт. катушка индуктивности 1 шт. компас 1 шт.	1

		шкала для подвижной катушки Требования к конструкции корпусированных элементов: тип корпуса литой материал АБС пластик изображение символа электрического компонента на поверхности корпуса Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Магнитное поле катушки": магнитное поле катушки с током векторная диаграмма схематичное изображение силовых линий поля связь между силой тока и касательной угла отклонения Блок "Магнитное поле Земли": схематичная диаграмма магнитного поля Земли определение магнитных сил катушки и Земли связь между силами магнитного поля катушки и Земли единицы измерения магнитного поля Блок "Кинетическая энергия из электрической": принцип «правило правой руки» катушка в магнитном поле Блок "Двигатель/генератор (компактная модель)": двигатель постоянного тока последовательный двигатель шунтированный двигатель генератор постоянного тока генератор с независимым возбуждением генераторы с самовозбуждением	
19	Комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн	Состав комплекта: передатчик СВЧ 1 шт. приемник СВЧ без собственного источника питания 1 шт. пластмассовая подставка 3 шт. алюминиевый экран 3 шт. пластмассовый экран 1 шт. металлическая поляризирующая решетка 1 шт. Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: распространение электромагнитных волн (ЭМВ) отражение ЭМВ дифракция ЭМВ на одиночной щели эксперимент Юнга поляризация ЭМВ интерференция ЭМВ в тонком слое воздуха интерферометр Майкельсона	1
20	Комплект демонстрационный для изучения электростатики	Состав набора: электроскоп 2 шт. акриловый стержень с отверстиями 1 шт. пластиковый стержень 1 шт. пластиковый стержень с просверленным отверстием 1 шт. полиэтиленовая подложка 1 шт.	1

		алюминиевый стержень 1 шт. акриловый стержень с просверленным отверстием 1 шт. флуоресцентная лампа 1 шт. изоляционный блок с гнездом 2 шт. вставной разъем с иглой 1 шт. алюминиевая пластина 2 шт. чаша Фарадея 1 шт. мерный стакан 1 шт. Электроскоп: профиль алюминиевый с разъемом указатель алюминиевый подшипник трения Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Контактное электричество": пластиковые и акриловые стержни при трении разряд с помощью неоновой лампы полярность электрических зарядов проводники - непроводники Блок "Электростатическое взаимодействие": электростатическое взаимодействие между заряженными телами модель электроскопа электроскоп Блок "Электростатическая индукция и поляризация": электроскопы в электрических полях равновесие зарядов разделение зарядов путем электростатической индукции и нейтрализации клетка Фарадея изоляторы в электрических полях - поляризация	
21	Комплект для демонстрации и изучения кинематики, статики и динамики	Состав набора: штатив универсальный комплект для демонстрации и изучения законов механики комплект для демонстрации и изучения законов динамики Штатив универсальный: ось опорного подшипника 2 шт. держатель для динамометров и пробирок 1 шт. струбцина 1 шт. направляющая рейка 2 шт. соединитель рейки универсальный 1 шт. главный зажим универсальный 3 шт. главный зажим круглый 1 шт. скользящая опора с установочными винтами 1 шт. скользящая опора для экранов, пружин и указателей 1 шт. несущая штанга круглая 2 шт. торцевая пластиковая заглушка штанги 2 шт. несущая штанга с вращающимся штифтом 1 шт. ножницы 1 шт. катушка с нитью 1 шт.	1

		Направляющая рейка: материал алюминиевый профиль Хранение штатива универсального: ящик для хранения с крышкой Комплект для демонстрации и изучения законов механики: динамическая тележка 1 шт. рулетка 1 шт. чаша весов с подвеской 2 шт. указатель для рычага штанги 1 шт. градуированная шкала 1 шт. скользящая опора для рычага штанги 1 шт. пластиковый кронциркуль 1 шт. пластиковая мензурка 1 шт. мерный пластиковый цилиндр 1 шт. комплект погружных электродов 1 шт. манометрический акриловый шланг 2 шт. акриловый шланг тип 1 - 1 шт. акриловый шланг тип 2 - 1 шт. силиконовая пробка с 1 отверстием 1 шт. стеклянная пробирка 1 шт. гири тип 1 - 4 шт. масса гири тип 1 - 0,05 кг гири тип 2 - 4 шт. масса гири тип 2 - 0,01 кг держатели для гирь тип 2 2 шт. комплект разновесов массой от 1 г до 50 г 1 шт. несущая круглая штанга 2 шт. пустотелый блок Архимеда 1 шт. алюминиевый блок 1 шт. стальной большой блок с крючком 1 шт. стальной маленький блок с крючком 1 шт. цилиндрическая пружина тип 1 1 шт. цилиндрическая пружина тип 2 1 шт. рычаг штанги весов 1 шт. описание рычага штанги весов: цельный алюминиевый профиль с пластиковыми элементами ивыступами для подвешивания гирек или чаш весов, имеет два просверленных отверстия для стабильного и нестабильного равновесия, резьбовое отверстие для указателя плоская стальная пружина 1 шт. капиллярные трубки 3 шт.	
22	Комплект для демонстрации и изучения механических колебаний и вращения	Состав набора: комплект колебания и волны комплект вращательное движение Комплект колебания и волны: резиновая нить 1 шт. стальная пластина 1 шт. держатель для пишущего прибора 1 шт. шпилька резьбовая с крыльчатой гайкой 1 шт. деревянный шарик 2 шт.	1

		пластиковый шарик 1 шт. двигатель с реле 1 шт. Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Колебания": длительность колебания маятника на нити длительность колебаний пружинного маятника длительность колебаний плоской пружины изображение временного пути гармоничного колебания измерение ускорения земного тяготения резонанс при маятнике на нити резонанс при пружинном маятнике резонанс при плоской пружине принцип частотомера динамическое измерение коэффициента жесткости пружины Блок "Волны": стоячая поперечная волна стоячая продольная волна рефлексия на свободном и закрепленном концах Комплект вращательное движение: центробежные обручи 1 шт. регулятор мощности 1 шт. маятник Фуко 1 шт. вращающийся диск 1 шт. стопорный маленький винт 1 шт. стальной шарик 2 шт. акселерометр 1 шт. Двигатель привода: привод с передаточным механизмом 1 шт. магнитное основание для шкива привода 1 шт. шкив привода 1 шт. ремень привода 1 шт. площадка для сборки привода с передаточным компонентом 1шт. Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: центробежная сила центробежная сила – подвешенные шарики регулятор центробежной силы центробежная сила – земля, сплюсывающиеся кольца вращающаяся жидкость вращающийся маятник (Маятник Фуко)	
23	Комплект для демонстрации и изучения термодинамики и молекулярной физики	Состав набора: комплект теплота тип 1 комплект теплота тип 2 Комплект теплота тип 1: пластиковый мерный цилиндр 1 шт. тело белого цвета для опытов с тепловым излучением 1 шт. тело черного цвета для опытов с тепловым излучением 1 шт.	1

	биметаллическая полоска 1 шт. восковой карандаш 1 шт. пластиковая прозрачная трубка 2 шт. акриловая соединительная трубка манометра 2 шт. игла стальная прямоугольная 1 шт. набор спиралей для теплового излучения 1 шт. держатель для динамометров и пробирок 1 шт. восковые полоски 1 шт. прямая стеклянная трубка 1 шт. набор поддерживающих колец: - опора для проволочной сетки - опора для стакана - опора для колбы Эрленмейера проволочная сетка с керамическим центром 1 шт. высокий стеклянный стакан 1 шт. стеклянная колба Эрленмейера 1 шт. алюминиевая трубка для опытов с тепловым расширением железная трубка для опытов с тепловым расширением указатель с разъемом для теплового расширения 2 шт. слайдер для указателей для теплового расширения 1 шт. пробирка 2 шт. материал пробирки боросиликатное стекло фиксатор тип 1 силиконовый с одним отверстием для трубки 2шт. фиксатор тип 2 силиконовый с одним отверстием для трубки 1шт. фиксатор силиконовый с двумя отверстиями для трубок 1 шт. алюминиевый блок 1 шт. железный блок с крюком 1 шт. стержень 1 шт. Материал изготовления теплопроводящих стержней в наборе алюминиевый, железный, медный, стеклянный спиртовой градуированный термометр: количество 2 шт. (цена деления шкалы – 1 градус) спиртовой неградуированный термометр: количество 1 шт. (цена деления шкалы – 1 градус) Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Тепловое расширение": модель термометра градуировка шкалы термометра биметаллическая пластина продольное расширение твердых материалов изменение объема жидкости изменение объема воздуха при постоянном давлении изменение давления при постоянном объеме теплопроводность тепловой поток тепловое излучение	
--	--	--

		теплоизоляция Блок "Изменение агрегатного состояния": температура смешивания удельная теплота воды расчет удельной теплоты твердых материалов температура плавления теплота плавления охлаждающая смесь температура затвердевания температура кипения теплота испарения дистилляция Комплект теплота тип 2: Калориметр универсальный с нагревателем: прозрачная крышка с погружным нагревателем фиксатор для термометра и лабораторной мешалки на крышке калориметра количество фиксаторов на крышке 4 шт. Набор из четырех теплопроводящих стержней Полая металлическая сфера для эксперимента Гей-Люссака срезьбовым фиксатором для соединения с манометром Манометр с резьбовым соединением Термо-восьмиугольник для экспериментов с теплоизлучением 1 шт. Грани термо-восьмиугольника представляют собой пластины с характеристиками теплового излучения белая, черная, синяя, желтая, красная, белая матовая, полированная поверхность, матовая поверхность Лампа в качестве источника теплоты внутри термо-восьмиугольника Термобатарея в пластиковом корпусе 1 шт. Выходы с защитой от короткого замыкания Контроль установки на ноль Переключатель ВКЛ/ВЫКЛ LED индикатор режима работы Теплогенератор: элемент Пельтье Лабораторный термометр градуированный: количество 2 шт. Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Изменение агрегатных состояний": удельная теплоемкость воды Блок "Измерение количества теплоты": тепловое расширение газа. Закон Гей-Люссака (точка абсолютного нуля) коэффициент теплопроводности твердотела тепловое излучение поглощение тепла	
--	--	--	--

		Блок "Работа и мощность": тепловое излучение и сила тока электрический тепловой эквивалент водный эквивалент Блок "Превращение энергии": превращение теплоты в электрическую энергию термоэлектрическое охлаждение, "эффект Пельтье".	
24	Комплект для демонстрации и изучения атомной физики (определение удельного заряда электрона)	Состав: модуль катушек Гельмгольца с подставкой для электронной трубки двухлучевая электронная трубка источник питания тип 1 источник питания тип 2 источник питания тип 3 провода соединительные с изолированным наконечником 8 шт. Двухлучевая электронная трубка: наполнение электронной трубки гелий Источник питания тип 1: количество независимых выводов источника питания 2 шт. тип тока на выводе №1 постоянный выходное напряжение вывода №1 непрерывно регулируемое цифровой индикатор напряжения на выводе №1 цифровой индикатор силы тока на выводе №1 тип тока на выводе №2 переменный Источник питания тип 2: тип тока постоянный выходное напряжение непрерывно регулируемое цифровой индикатор напряжения Источник питания тип 3: тип тока постоянный выходная сила тока непрерывно регулируемая выходное напряжение непрерывно регулируемое цифровой индикатор напряжения.	1
25	Комплект для демонстрации и изучения квантовой физики (фотоэффект и определение постоянной Планка)	длина волны источника света №1 - 472 нм длина волны источника света №2 - 505 нм длина волны источника света №3 - 525 нм длина волны источника света №4 - 588 нм длина волны источника света №5 - 611 нм Электронный вольтметр: количество разрядов на дисплее вольтметра 3 шт. Электронный амперметр: количество разрядов на дисплее амперметра 3 шт. Источник питания 1 шт.	1
26	Лабораторный источник питания 24В	Питание от сети напряжение 220 В/Частота 50 Гц Выключатель питания Электронная защита от перегрузки Индикатор перегрузки и короткого замыкания Цифровой дисплей	1
27	Низкочастотный генератор сигналов	Форма выходного сигнала синусоидальная, треугольная, квадратная, зубчатая	1

		Возможность регулировки амплитуды и частоты Минимальное значение диапазона выходной частоты сигнала 0,1 Гц Максимальное значение диапазона выходной частоты сигнала 100000 Гц Минимальное значение диапазона выходного напряжения 0 В Максимальное значение диапазона выходного напряжения 10 В Защита от короткого замыкания.	
28	Волновая ванна	Состав прибора: волновая ванна со встроенным экраном осветитель мультивибратор с комплектом насадок комплект препятствий методические материалы Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: демонстрация круговых волн демонстрация плоских волн отражение плоской волны отражение круговой волны принцип Гюйгенса вторичные волны от плоской волны вторичные волны от концентрической волны интерференция двух круговых волн необходимое условие для интерференции интерференция в отраженной волне интерференция в плоской волне стоячие волны стоячая волна в уголкового отражателе дифракция волны на препятствии дифракция волны на щели дифракция на двух щелях определение длины волны определение скорости распространения волны	1
29	Набор спектральных трубок с источником питания	Состав набора: высоковольтный источник питания для трубок с электродами спектральная трубка с электродами, заполненная газом неоном 1 шт. спектральная трубка с электродами, заполненная газом гелием 1 шт. спектральная трубка с электродами, заполненная газом аргоном 1 шт.	1
30	Волновая машина	Состав комплекта: рукоятка с шарниром подставка количество точек поперечной волны 9 шт. количество точек продольной волны 9 шт.	1
31	Машина магнито-электрическая	Состав комплекта: мотор-генератор 1 шт. двухполюсный ротор 1 шт. плоские магниты 2 шт.	1

		Тип подшипников ротора шариковые Материал токосъемного кольца медь Материал коллектора медь Материал магнита феррит	
32	Трансформатор демонстрационный	Состав комплекта: катушка №1 2 шт. катушка №2 1 шт. катушка №3 1 шт. U-образный сердечник железный сердечник подставка с пластиковыми опорами Железный сердечник: зажимной патрон с прижимным винтом 2 шт.	1
33	Конденсатор переменной ёмкости демонстрационный	Состав комплекта: пластина конденсатора 2 шт. диэлектрическая пластина 1 шт. соединительный провод 2 шт. подставка 2 шт. Электрическая изоляция подставки Материал пластин конденсатора алюминий Клемма для подключения соединительного провода к пластинке конденсатора	1
34	Гальванометр демонстрационный	Измерение силы тока в цепях: постоянного и переменного тока	1
35	Комплект приборов для изучения спектров магнитных полей	Аккумуляторная батарея	1
36	Прибор для демонстрации действия глаза Модель зрения	Материал: пластмасса Рабочее напряжение осветителя – 220 В, частота 50 Гц Прибор имеет основание, на котором с помощью трех стоек закреплены его части: модель глаза; модель очков; осветитель.	1
37	Микроскоп демонстрационный	Тип микроскопа оптический Тип насадки монокулярная Материал оптики оптическое стекло Револьверная головка Окуляры – 2 шт.: Увеличение 10 крат Увеличение 16 крат Количество объективов – 4 шт.: Увеличение - 4 крат Увеличение – 10 крат Увеличение - 40 крат Увеличение - 100 крат Конденсор двухлинзовый Ирисовая диафрагма Коаксиальный механизм грубой и точной фокусировки Галогенная подсветка	1

		Расположение подсветки нижняя Метод исследования светлое поле	
38	Динамометры демонстрационные (комплект)	Количество динамометров в наборе 7 шт. Динамометр Тип 1: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,001 Н Динамометр Тип 2: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,002 Н Динамометр Тип 3: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,01 Н Динамометр Тип 4: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,02 Н Динамометр Тип 5: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,03 Н Динамометр Тип 6: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,05 Н Динамометр Тип 7: количество в комплекте 1 шт. контрастная шкала цена деления 0,1 Н Футляр для динамометров 1 шт. Количество динамометров в одном футляре 7 шт. Юстировка нулевой отметки всех динамометров Защита от растяжения пружины динамометров Защитная прозрачная трубка динамометров Крюки с обеих сторон у каждого динамометра Кейс из вспененного материала для безопасного хранения динамометров	1
39	Прибор для измерения радиационного фона	Звуковая сигнализация Время наблюдения (номинальное) 40 сек Индикация показаний непрерывно Элемент питания типа «ААА» 2 шт.	1
40	Набор по изучению магнитного поля Земли	Шкала азимутов 360 градусов Цена деления шкалы 2 градусов Магнитная стрелка Цветовая маркировка магнитной стрелки Профилированная основа 3 шт. Кронштейн для крепления к профилированной основе фиксации штанг круглого сечения 2 шт.	1

		Индикатор на вращающейся основе закрепленной к скобе Измерение горизонтального отклонения магнитного поля земли Скользящий зажим	
41	Набор по изучению звуковых волн	Камертон: количество 9 шт. (частоты 440; 256; 288; 320; 341,30; 384; 426,60; 480; 520 Гц) адаптер для монтажа камертона на резонатор Молоточек: количество 1 шт. прорезиненный наконечник деревянная рукоятка молоточка Деревянный резонатор: количество 1 шт. войлочные демпферы для установки резонатора Электронный счетчик частоты: режим измерения частоты автоматический, ручной, импульсный количество счетчиков 1 шт. дисплей изменение интервалов измерения частоты управление началом и окончанием измерений работа от батарей безопасные разъемы для подключения источнику частоты Измерительный микрофон: количество микрофонов 1 шт. Усилитель сигнала измерительного микрофона: количество усилителей 1 шт. возможность выбора степени усиления сигнала защита от короткого замыкания работа от батарей Внешний блок питания: количество 1 шт. питание от сети напряжение 220 В/Частота 50 Гц напряжение на выходе 6 В Заглушка электрическая 2 шт. Футляр для хранения камертонов L-платформа для сборки измерительного оборудования 1 шт.	1
42	Маятник Максвелла	Состав: металлический диск ось нить П-образный подвес основание Цветные метки на боковых поверхностях диска Отверстия на противоположных концах оси Реализуемые эксперименты: понятие инерции преобразование одного вида механической энергии в другой наблюдение затухающих колебаний	1
43	Телескоп	Тип телескопа ахроматический рефрактор Настольный штатив	1

		Оборачивающий окуляр для получения прямого изображения Диагональная призма Сумка для хранения и транспортировки Линза Барлоу.	
44	Генератор Ван де Граафа	Свободная в перемещении сфера Напряжение питания 230 В Работа в условиях повышенной влажности Проводящая сфера с диэлектрической поддержкой Ручной привод бумажной радиальной щетки Бумажная щетка Трансформатор постоянного тока Руководство по эксплуатации на русском языке	1
45	Модель гидравлического пресса	Гвозди металлические 20 шт. Эластичный шар 1 шт. Материал эластичного шара пенополистирол Металлический кронштейн с зубцами 1 шт.	1
46	Аппаратно-программный комплекс нанотехнологий (СЗМ)	Принцип работы : воздействие сил со стороны поверхности образца на острие сканирующей иглы (Ван-дер – Ваальсовы силы) Основные характеристики: встроенный блок управления стол перемещаемый по осям ХУ система виброизоляции защита от звуковых и воздушных помех встроенная видеокамера Режимы измерений: статическая сила динамическая сила простая спектроскопия Режимы работы: статический режим динамический режим режим построения кривых зависимости подвода/отвода силы взаимодействия зонда с поверхностью образца от расстояния между ними режим регистрации амплитуды и частоты колебаний зонда Сканирующая головка: количество : 1 шт. тип сканирования: линейный, низковольтный, электромагнитный встроенный блок управления размещение : виброизолированная платформа интерфейс USB 2.0 механизм доступа к зонду и образцу автоматический отвод сканирующей головки автоматический выключатель освещения образца автоматическое позиционирование : вертикальное Образец: крепление : горизонтальное возможность магнитной фиксации	1

		светодиодная подсветка образца автоматическое отключение подсветки Юстировка кантилевера с автоматической регулировкой Консоль кантилевера с канавками Видеокамера вида сверху: количество : 1 шт. тип камеры : цифровая цветная USB интерфейс Электрическое подключение сканирующей иглы Функция auto-home для защиты кантилевера Набор кантилеверов для статического режима : 4 шт. Набор кантилеверов для динамического режима : 4 шт. Набор держателей для собственных образцов : 4 шт. Набор образцов: микроструктура Образец CD диска поперечное сечение кожи бактерии стафилококк углеродные нанотрубки (УНТ) управляемая конденсаторная матрица (УКМ), структура чипа Набор инструментов для монтажа кантилевера и образцов Блок питания Питание от российской бытовой сети 220В/50Гц Кейс Руководство по эксплуатации с описанием экспериментов: основы метода визуализации основы силовой спектроскопии контраст материалов MFM методы изображения биологических образцов Режимы измерения: простая спектроскопия, статическая сила, динамическая сила Контрольно-измерительное устройство: количество : 1 шт. количество ядер процессора : 2 шт. тип ОЗУ : DDR3 оптический привод DVD-ROM звуковой контроллер интегрированный клавиатура манипулятор мышь устройство видеоотображения с технологией LED : 1 шт. предустановленная операционная система программное обеспечение для измерения, манипуляции, анализа визуализации (в одном, двух и трех измерениях) Функциональные характеристики программного обеспечения для работы с цифровой лабораторией: Управление компактными комплексами нанотехнологий, выбор параметров сканирования возможность выбора оси ординат Возможность ручного и автоматического	
--	--	---	--

		приближения кантилевера к поверхности Измерение топографии и распределение сил на поверхности образца Отображение в виде двумерных графиков с цветным кодированием либо трехмерное отображение Контроль параметров PID усилителя обратной связи при сканировании образца Выбор параметров статического и динамического сканирования Автокоррекция наклона образца Возможность симуляции сканирования поверхности кристалла высокоориентированного пироэлектрического графита Измерение распределения электрических и магнитных полей на поверхности образца	
47	Аппаратно-программный комплекс автоматизации физического эксперимента	Состав комплекса: модуль контрольно-измерительный интерфейс : 1 шт. модуль для подключения макетных и экспериментальных плат (модуль «Экспериментатор») : 1 шт. набор сопротивлений различных номиналов на печатной плате : 1 шт. набор проводов и перемычек : 1 шт. макетная плата для экспериментов : 2 шт. экспериментальная перфорированная плата для пользовательских проектов : 1 шт. набор "Постоянный ток" : 1 шт. набор "Переменный ток" : 1 шт. Модуль контрольно-измерительный интерфейс: назначение : модуль обеспечивает возможность работы учеников с фиксированной величиной напряжения, с регулируемыми величинами постоянного и переменного напряжения, системой гибкого выбора трехфазного тока, виртуальными приборами (ВП), источниками питания, генераторами сигналов и измерительными приборами, необходимыми для проведения экспериментов встроенный микропроцессор запоминающее устройство для хранения данных и измерений Соединение с персональным компьютером: USB-кабель, беспроводное сетевой кабель виртуальные приборы (ВП) программное обеспечение: активация виртуальных приборов, управление реально подключенными лабораторными приборами возможность объединения с модулями подключения экспериментальных карт описание корпуса модуля : с алюминиевыми опорами и передней панелью из оргстекла возможность размещения модуля в раму для экспериментов для учебных плат DIN-A4 светодиодная индикация режимов работы модуля Входы/выходы модуля контрольно-измерительный интерфейс:	1

		гнезда 2 мм : 42 шт. аналоговые сигналы на BNC гнездах : 3 шт. гнезда электропитания 96-и полюсная контактная шина : 1 шт. назначение шины : подключение модуля контрольно-измерительного интерфейса с модулями подключения экспериментальных карт Скоростной аналоговый выход/генератор функций: назначение : для периодического или однократного вывода свободно программируемых напряжений Аналоговые выходы, подаваемые на модуль подключения экспериментальных плат : 3 шт. назначение : для свободно программируемых напряжений Отвод аналоговых выходов к 96-и полюсной контактной шине или к 2-х мм втулкам модуля подключения экспериментальных и макетных плат Выходы фиксированного напряжения: количество : 3 шт. отвод выходов фиксированных напряжений к 96-и полюсной контактной шине или к 2-х мм втулкам модуля подключения экспериментальных и макетных плат Аналоговые измерительные входы: скоростной дифференциальный измерительный вход на BNC гнездах (входы А и В) : 2 шт. скоростной дифференциальный измерительный вход на 2-х мм втулках (входы С и D) : 2 шт. входы измерения тока на 2-х мм втулках (входы Е и F) : 2 шт. Цифровые выходы/генератор цифровых сигналов: назначение : управление и использование в качестве программируемых цифровых источников сигнала для тестирования цифровых схем общее количество : 16 шт. количество цифровых выходов из общего числа на 2- мм втулках : 8 шт. Цифровые входы/цифровой анализатор: назначение : определение двоичных состояний, использование в качестве цифрового анализатора общее количество : 16 шт. количество цифровых входов из общего числа на 2- мм втулках : 8 шт. Реле: описание : доступные реле с переключающим контактом назначение : для использования в качестве переключателей клавишным управлением или имитаторов ошибок общее количество : 12 шт. количество реле из общего числа на 2- мм втулках : 4 шт. Интерфейсы: USB 1.1 : 1 шт. Перечень и описание виртуальных приборов (ВП): назначение : выполнение измерений в реальном времени в	
--	--	--	--

		ходепроведения экспериментов ВП вольтметр (AC, DC): количество : 2 шт. количество диапазонов измерений : 9 шт. режим отображения на панели: аналоговый и цифровой методы измерений: среднее значение, среднее значениевыпрямленного напряжения, амплитудное значение, двойнаяамплитуда, среднеквадратичное значение ВП амперметр (AC, DC): количество : 2 шт. метод измерения тока : не прямой метод через падениенапряжения на резисторе (шунте) шкала прибора отградуирована с учетом подключения его кизмерительному шунту с определенным сопротивлением количество диапазонов измерений : 9 шт. Методы измерений: среднее значение, среднее значениевыпрямленного напряжения, амплитудное значение, двойнаяамплитуда, среднеквадратичное значение. ВП двойной амперметр (AC, DC): количество : 1 шт. количество диапазонов измерений : 2 шт. Методы измерений: среднее значение, среднеквадратичноезначение ВП двойной вольтметр (AC, DC): количество : 1 шт. количество диапазонов измерений : 9 шт. Методы измерений: среднее значение, среднеквадратичноезначение ВП осциллограф: количество : 1 шт. количество каналов : 2 шт. количество временных зон : 25 шт. триггер и запуск с опережением модусы XY- и Xt функция курсора функция сложения и умножения для 2-х каналов ВП источник устанавливаемого постоянного напряжения: количество : 1 шт. ВП генератор функций: количество : 1 шт. Форма сигнала: синус, прямоугольник, треугольник ВП генератор формы сигнала : 1 шт. ВП генератор импульсов : 1 шт. ВП индикатор цифровых входов: количество : 1 шт. назначение : индикация состояния цифровых входов количество цифровых входов : 16 шт. ВП индикатор цифровых выходов: количество : 1 шт. назначение : индикация состояния цифровых выходов	
--	--	--	--

		возможность изменять состояние выходов щелчком мыши количество цифровых выходов : 16 шт. ВП цифровые входы и выходы: количество : 1 шт. назначение : для установки состояния цифровых входов и цифровых выходов ВП источник питания трехфазного тока: количество : 1 шт. назначение : для установки общего действующего значения и общей частоты трех выходных напряжений ВП источник питания постоянного тока количество приборов : 1 шт. количество выходов : 3 шт. назначение : установка напряжения постоянного тока на трехвыходах возможность получения отрицательных выходных напряжений регистрация установленных значений на панели ВП ВП дополнительный источник питания трехфазного тока количество приборов : 1 шт. количество выходов : 3 шт. возможность установки амплитуды напряжения для всех выходов независимо друг от друга либо их одновременного изменения одновременная установка частоты для всех выходов Модуль для подключения макетных и экспериментальных плат (модуль «Экспериментатор»): назначение : для подключения экспериментальных или макетных плат к контрольно-измерительному интерфейсу Технические характеристики: 96-и полюсная контактная шина (гнездо) для подключения экспериментальной платы : 1 шт. 96-и полюсная контактная шина (штекер) для подключения модуля «Экспериментатор» к контрольно-измерительному интерфейсу или уже подключенному модулю «Экспериментатор» : 1 шт. 96-и полюсная контактная шина (гнездо) для подключения дополнительного модуля «Экспериментатор» : 1 шт. выталкивающий механизм с возвратной пружиной для извлечения экспериментальной или макетной платы : 1 шт. направляющие для экспериментальных плат выходы регулируемого напряжения с общим нулевым потенциалом количество : 3 шт. назначение : выходы используются в качестве настраиваемых источников питания постоянного, переменного и трехфазного тока возможность установки амплитуды и частоты выходные напряжения генерируются с помощью импульсного источника питания выходы фиксированного напряжения Разъем нулевой потенциал : 1 шт.	
--	--	---	--

		инфракрасный интерфейс передачи данных с диодом передатчиком и диодом приемником индикация светодионом активного режима работы модуля описание корпуса модуля : с алюминиевыми опорами и передней панелью из оргстекла возможность размещения модуля в раме для экспериментов для учебных плат DIN A4 инфракрасный интерфейс Набор сопротивлений различных номиналов на печатной плате: назначение : для измерения токов с помощью аналоговых входов контрольно-измерительного модуля количество разъемов на плате : 24 шт. Состав: шунт 1 Ом : 2 шт. шунт 10 Ом : 2 шт. шунт 100 Ом : 2 шт. Набор проводов и перемычек: Измерительный провод тип 1: количество : 8 шт. цвет : синий Измерительный провод тип 2: количество : 4 шт. цвет : желтый Измерительный провод тип 3: количество : 2 шт. цвет : черный Измерительный провод тип 4: количество : 2 шт. цвет : желтый Измерительный провод тип 5: количество : 2 шт. цвет : красный Измерительный провод тип 6: количество : 2 шт. цвет : синий Измерительный провод-адаптер с 4 мм на 2 мм: количество : 2 шт. цвет : белый Перемычка : 10 шт. Блок «Рабочее поле для экспериментов со схемами» : 1 шт. Макетная плата для экспериментов: назначение : вставляется в модуль «Экспериментатор» и создает удобную систему для проведения экспериментов соединенными проводами, монтажными узлами или интегрированными схемами интегрированные схемы : 18 шт. покрытие контактов : никель экспериментальные кабели, изолированные на концах : 140 шт. измерительный провод-адаптер с 1 мм на 2 мм : 6 шт. Экспериментальная перфорированная плата для пользовательских	
--	--	---	--

		проектов: назначение : используется для упражнений по пайке. Наперфорированной вставной панели могут быть смонтированы учащимися эксперименты по отдельным тематическим инженерным областям прочно соединенные провода с соединением с модулем «Экспериментатор» через контактную шину 96-ти полюсная контактная шина : 1 шт. Набор «Постоянный ток»: Состав компонентов набора: методические материалы по использованию набора на компакт-диске : 1 шт. компоненты набора соответствуют по номинальным значениям компонентам, используемым в методических материалах резисторы различных номиналов : 26 шт. потенциометр : 1 шт. конденсатор : 1 шт. термистор NTC -типа : 1 шт. термистор PTC -типа : 1 шт. резистор LDR : 1 шт. варистор VDR : 1 шт. Учебные эксперименты набора: цепь тока / закон Ома законы Кирхгофа: последовательная и параллельная схема сопротивлений схемы со смешанными схемами сопротивлений схемы делителя напряжения с постоянным / переменным сопротивлениями мостовые схемы с сопротивлениями прикладные схемы с NTC, PTC, VDR и LDR Набор «Переменный ток»: Состав компонентов набора: методические материалы по использованию набора на компакт-диске : 1 шт. компоненты набора соответствуют по номинальным значениям компонентам, используемым в методических материалах резисторы различных номиналов : 13 шт. конденсаторы различных номиналов : 8 шт. индуктивности различных номиналов : 6 шт. потенциометры : 2 шт. варикапы : 2 шт. Учебные эксперименты набора: конденсатор и индуктивность в цепи постоянного тока сопротивления, конденсаторы и индуктивности в цепи переменного тока RC-комбинации на переменном напряжении и напряжении прямоугольной формы, искажение импульса	
--	--	--	--

		колебательный контур, последовательный колебательный контур, параллельный колебательный контур параллельный колебательный контур с согласованием варикапов схема фильтра: фильтр верхних частот, низких частот, полосно-пропускающий фильтр	
48	Многофункциональный штатив для фронтальных работ	Компоненты: ось опорного подшипника 2 шт. держатель для динамометров и пробирок 1 шт. струбцина 1 шт. направляющая рейка 2 шт. соединитель рейки 1 шт. главный зажим 3 шт. главный зажим круглый 1 шт. скользящая опора с установочными винтами 1 шт. скользящая опора для экранов, пружин и указателей 1 шт. несущая штанга круглая 2 шт. торцевая пластиковая заглушка штанги 2 шт. несущая штанга с вращающимся штифтом 1 шт. ножницы 1 шт. нить на катушке 1 шт. Направляющая рейка	15
49	Набор лабораторный по электролизу	Элементы: пластмассовый сосуд электрод цинковый (оцинкованное железо) 1 шт. электрод медный 1 шт. контактор 1 шт.	15
50	Набор лабораторный по оптике (расширенный)	Состав набора: Комплект оптика тип 1 Комплект оптика тип 2 Комплект оптика тип 1: Состав: галогеновая лампа 1 шт. использование лампы на оптической скамье с вмонтированной конденсорной линзой описание корпуса галогеновой лампы алюминиевый спластиковыми рейками для установки экранов акриловая призма в форме трапецоида 1 шт. акриловая линза полукруглая 1 шт. акриловая призма прямоугольная 1 шт. акриловая линза плоско-выпуклая 2 шт. акриловая линза плоско-вогнутая 1 шт. оптический диск с градуировкой 1 шт. белый экран 1 шт. плоское зеркало 1 шт. зеркало настраиваемое выгнутое/вогнутое 1 шт. затвор тип 1 - с 1 и 2 прорезями 1 шт. затвор тип 2 - с 3 и 5 прорезями 1 шт. прозрачная пластиковая емкость с белым основанием и крышкой 1 шт. Хранение комплекта:	15

		ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Распространение света": свет распространяется прямолинейно тень Блок "Зеркало": отражение на плоском зеркале отражение на вогнутом зеркале построение отражения для вогнутого зеркала отражение точки с помощью вогнутого зеркала отражение на выпуклом зеркале построение отражения для выпуклого зеркала отражение точки с помощью выпуклого зеркала Блок "Преломление": преломление на плоскопараллельной пластине коэффициент преломления стекла преломление при переходе воздух-вода угол падения и угол преломления коэффициент преломления твердых веществ расчет параллельного сдвига в плоскопараллельной пластине переход из стекла в воздух отклоняющая и оборачивающая призма преломление в призме Блок "Линзы": преломление в выпуклых линзах боковые лучи построение отражения для выпуклых линз построение точки с помощью выпуклых линз преломление в рассеивающих линзах построение отражения для рассеивающих линз построение точки с помощью рассеивающих линз Блок "Свет": дисперсия света Блок "Глаз": нормально видящий глаз близорукость (миопия) дальнозоркость (гиперметропия) старческое зрение (пресбиопия) Комплект оптика тип 2: Состав: стеклянный объектив в держателе тип 1 1 шт. стеклянный объектив в держателе тип 2 1 шт. стеклянный объектив в рамке тип 1 1 шт. стеклянный объектив в рамке тип 2 1 шт. вогнутое зеркало в рамке 1 шт. выпуклое зеркало в рамке 1 шт. держатель для линз и экранов 3 шт. держатель конусного типа для слайдов и экранов 2 шт. Слайд с отверстием тип 1 1 шт. Слайд с отверстием тип 2 1 шт.	
--	--	--	--

		Слайд с отверстием тип 3 1 шт. слайд с "L" 1 шт. слайд с 4 рисунками 1 шт. слайд с 1 прорезью 1 шт. модель Луна-Земля 1 шт. подвижная модель Луны в комплексе Луна-Земля для демонстрации фаз полупрозрачный экран в держателе 1 шт. комплект диодных ламп с модулем подачи питания исоединительными кабелями 1 шт. комплект субтрактивных светофильтров 1 шт. скользящая опора для оптической скамьи 3 шт. скользящая опора с комплектом винтов 1 шт. призма равнобедренная стеклянная 1 шт. столик для призмы 1 шт. Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок: "Распространение света": свет и тень основная тень, полутень фазы луны солнечное и лунное затмение камера с малым отверстием фотометр Блок: "Зеркала": изображения на вогнутом зеркале изображения на выпуклом зеркале Блок: "Линзы": определение фокусного расстояния собирающей линзы изображение с собирающей линзой закон отражения для собирающих линз определение фокусного расстояния рассеивающих линз изображения при рассеивающих линзах Блок: "Цвета": разложение света на цвета через призму и восстановление аддитивное смешение цветов субтрактивное смешение цветов цвета предметов Блок: "Глаз": модель глаза нарушения Блок: "Оптические инструменты": лупа диапроектор микроскоп телескоп фотоаппарат	
51	Набор лабораторный по молекулярной	Состав набора: пластиковый мерный цилиндр 1 шт.	15

физике и термодинамике	телo белого цвета для опытов с тепловым излучением 1 шт. телo черного цвета для опытов с тепловым излучением 1 шт. биметаллическая полоска 1 шт. восковой карандаш 1 шт. пластиковая прозрачная трубка 2 шт. акриловая соединительная трубка манометра 2 шт. игла стальная прямоугольная 1 шт. набор спиралей для теплового излучения 1 шт. держатель для динамометров и пробирок 1 шт. восковые полоски 1 шт. прямая стеклянная трубка 1 шт. набор поддерживающих колец: опора для проволочной сетки опора для стакана опора для колбы Эрленмейера проволочная сетка с керамическим центром 1 шт. стеклянный стакан 1 шт. стеклянная колба Эрленмейера 1 шт. алюминиевая трубка для опытов с тепловым расширением трубка для опытов с тепловым расширением указатель с разъемом для теплового расширения 2 шт. слайдер для указателей для теплового расширения 1 шт. пробирка 2 шт. материал пробирки боросиликатное стекло фиксатор тип 1 силиконовый с одним отверстием для трубки 2шт. фиксатор тип 2 силиконовый с одним отверстием для трубки 1шт. фиксатор силиконовый с двумя отверстиями для трубок 1 шт. алюминиевый блок 1 шт. блок с крюком 1 шт. стержень 1 шт. спиртовой градуированный термометр: количество 2 шт. (цена деления шкалы – 1 градус) спиртовой неградуированный термометр: количество 1 шт. (цена деления шкалы – 1 градус) Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Тепловое расширение": модель термометра градуировка шкалы термометра биметаллическая пластина продольное расширение твердых материалов изменение объема жидкости изменение объема воздуха при постоянном давлении изменение давления при постоянном объеме теплопроводность тепловой поток тепловое излучение	
------------------------	---	--

		теплоизоляция Блок "Изменение агрегатного состояния": температура смешивания удельная теплота воды расчет удельной теплоты твердых материалов температура плавления теплота плавления охлаждающая смесь температура затвердевания температура кипения теплота испарения дистилляция	
52	Набор лабораторный по изучению газовых законов	Количество элементов 15 шт. Состав комплекта: сосуд 1 шт. медицинский манометр 1 шт. шприц с оцифрованной шкалой 1 шт. зажим 2 шт. тройник 2 шт. трубка ПВХ 1 шт. трубка ПВХ тип 1 2 шт. трубка ПВХ тип 2 1 шт. трубка ПВХ тип 3 1 шт.	15
53	Универсальный лабораторный набор ("ГИА и ЕГЭ")	Состав набора: цилиндр мерный 1 шт. динамометр тип 1 - 1 шт. динамометр тип 2 - 1 шт. штангенциркуль 1 шт. линейка 1 шт. рулетка 1 шт. цифровой секундомер 1 шт. электромагнитный отметчик 1 шт. диски для отметчика 5 шт. бумага для отметчика 2 шт. термометр 2 шт. нейлоновая нить на катушке 1 шт. набор цилиндрических тел 1 шт. количество цилиндрических тел в наборе 5 шт. набор кубических тел 1 шт. количество кубических тел в наборе 4 шт. алюминиевый брусок 1 шт. груз тип 1 - 4 шт. груз тип 2 - 1 шт. опора штатива 3 шт. стержень штатива 4 шт. соединитель стержней 1 шт. крестовина штатива 1 шт. зажим с защелкой 1 шт. указатель положения (пара) 1 шт. пружина спиральная тип 1 - 1 шт.	15

		пружина спиральная тип 2 - 1 шт. рельсовая направляющая 2 шт. соединитель направляющей 1 шт. опора направляющей 2 шт. ступенчатый блок 1 шт. трубка с воздушным пузырьком, заполненная подкрашенной жидкостью 1 шт. тележка 1 шт. брусочек для опытов с трением 1 шт. вал 1 шт. крючок с защелкой 1 шт. Шкив 2 шт. крючок для шкива 1 шт. рычаг 1 шт. шар тип 1 - 1 шт. Вес - 35 г. шар тип 2 - 1 шт. Вес - 70 г. калориметр 1 шт. термометр без шкалы 1 шт. шприц тип 1 - 1 шт. шприц тип 2 - 1 шт. силиконовая трубка 1 шт. прозрачный шланг 2 шт. соединитель трубок и шлангов 1 шт. манометр 1 шт. кювета 1 шт. мерный стакан 1 шт. монтажная панель 1 шт. перемычка для монтажной панели 6 шт. держатель элемента питания 4 шт. однополюсный выключатель 1 шт. резистор тип 1 - 1 шт. резистор тип 2 - 1 шт. резистор тип 3 - 1 шт. резистор тип 4 - 1 шт. резистор тип 5 - 1 шт. резистор тип 6 - 1 шт. потенциометр 1 шт. штекер с зажимом 6 шт. константановая проволока на катушке 1 шт. нихромовая проволока тип 1 на катушке 1 шт. нихромовая проволока тип 2 на катушке 1 шт. провод соединительный красный 2 шт. провод соединительный черный 2 шт. катушка медного провода 1 шт. магнит полосовой 1 шт. рейтер 4 шт. линза 1 шт. экран белый 1 шт. корпус лампы 1 шт. лампа с прямой нитью накала 2 шт.	
--	--	---	--

		держатель диафрагмы 1 шт. диафрагма с отверстием в виде стрелки 1 шт. цилиндрическая линза 1 шт. полукруглая цилиндрическая линза 1 шт. оптический столик 1 шт. диафрагма с щелевым отверстием 1 шт. весы учебные с цифровой индикацией 1 шт. амперметр учебный лабораторный 1 шт. вольтметр учебный лабораторный 1 шт. миллиамперметр учебный лабораторный 1 шт. сборник экспериментальных заданий 1 шт.	
54	Набор лабораторный по гидростатике	Состав набора: динамометр 1 шт. большой цилиндр 1 шт. малый цилиндр 1 шт. Цилиндрический поплавок 1 шт. груз 1 шт. набор гирь 1 шт. плавучее тело 1 шт. кольцевой поплавок с отверстиями 1 шт. резиновая пробка 1 шт.	15
55	Набор лабораторный по исследованию атмосферного давления	Состав комплекта: сигнальное устройство 1 шт. звукопоглощающая подушечка 1 шт. магдебургские полушария 2 шт. материал магдебургских полушарий резина шар надувной 2 шт. зажим для надувного шара 1 шт. сосуд пластиковый 1 шт. кольцо резиновое 1 шт. пленка полиэтиленовая 1 шт. прозрачная трубка с резиновой прокладкой 1 шт. объекты для демонстрации свободного падения 4 шт. шприц пластиковый 1 шт. вакуумный шланг 1 шт. ящик для хранения 1 шт. Прозрачная трубка с резиновой прокладкой: материал акриловое стекло Пластиковый контейнер с крышкой 1 шт. Вакуумная камера с манометром 1 шт. Манометр 1 шт.	15
56	Набор лабораторный по спектроскопии	Спектроскоп 1 шт.	15
57	Лазер лабораторный многолучевой	Тип лазера - трехлучевой Материал корпуса пластик	15
58	Источник питания лабораторный (индивидуальный)	Питание от сети напряжение 220 В/Частота 50 Гц Выключатель питания Электронная защита от перегрузки Индикатор перегрузки и короткого замыкания Цифровой дисплей	15

59	Весы электронные	Цифровая индикация Предел взвешивания наибольший – 200 г; Точность измерений веса – 0,1 г.	15
60	Набор комплектов робототехники	Состав модуля: робототехнический набор Тип 1 12 шт. робототехнический набор Тип 2 8 шт. робототехнический набор Тип 3 4 шт. программное обеспечение комплект учебно-методических материалов Робототехнический набор Тип 1: Шестигранные и гаечные ключи 6 шт. Колеса с прорезиненным ободом 4 шт. Комплект для сборки захватного устройства 1 шт. Состав комплекта для сборки захватного устройства: схват манипулятора комплект зубчатых колес набор крепежных элементов Ультразвуковой дальномер Силовой модуль для управления приводом 2 шт. Программируемый контроллер: количество 1 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса I2C 1 шт. система защиты внешней аккумуляторной батареи от разряда встроенный модуль Bluetooth программирование контроллера интерфейс программирования контроллера USB Аккумуляторная батарея 1 шт. Зарядное устройство для аккумуляторной батареи 1 шт. Робототехнический набор Тип 2 Шестигранные и гаечные ключи 6 шт. Ультразвуковой дальномер Потенциометр 2 шт. Бампер выключатель (датчик тактильного взаимодействия, реагирующий на нажатие) 2 шт. Концевой выключатель (датчик реагирующий на нажатие) 2 шт. Программируемый контроллер: количество 1 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса I2C 1 шт. порт для подключаемого внешнего USB-адаптера 1 шт. Колеса с прорезиненным ободом 4 шт. Комплект для сборки захватного устройства 1 шт. Состав комплекта для сборки захватного устройства: схват манипулятора комплект зубчатых колес набор крепежных элементов Аккумуляторная батарея 1 шт. Зарядное устройство для аккумуляторной батареи 1 шт. Комплект шестерней для модификации мотора 4 шт. Робототехнический набор Тип 3 USB кабель 1 шт.	1

		Ультразвуковой дальномер Удлинитель трехпроводных кабелей 8 шт. У-кабели 3 шт. Резиновые кольца 20 шт. Шестигранные и гаечные ключи 6 шт. Потенциометр 2 шт. Оптический датчик движений вала 2 шт. Бампер выключатель (датчик тактильного взаимодействия, реагирующий на нажатие) 4 шт. Концевой выключатель (датчик реагирующий на нажатие) 4 шт. Программируемый контроллер: количество 1 шт. коммуникационный порт на базе интерфейса I2C 1 шт. порт для подключаемого внешнего USB-адаптера 1 шт. Пульт дистанционного управления: количество 1 шт. джойстик 2 шт. кнопки управления 8 шт. боковые кнопки 4 шт. внутренний акселерометр 1 шт. Колесо для всенаправленного движения 4 шт. Колесо тип 1 с прорезиненным ободом 4 шт. Колесо тип 2 с прорезиненным ободом 4 шт. Комплект для сборки захватного устройства 1 шт. Состав комплекта для сборки захватного устройства: схват манипулятора комплект зубчатых колес набор крепежных элементов Аккумуляторная батарея 1 шт. Зарядное устройство для аккумуляторной батареи 1 шт. Аккумуляторные батареи тип AAA - 6 шт. Зарядное устройство для одновременной зарядки 8 аккумуляторов тип AAA – 1 шт. Латексная трубка 1 шт. Комплект шестерней для модификации мотора 4 шт. содержание комплекта руководства по сборке моделей роботов, справочная информация о принципах функционирования устройств из состава базового робототехнического набора, учебные материалы по программированию моделей роботов	
61	Механическая рулетка	Зажим для крепления на поясе Обрезиненный корпус	1
62	Лазерная рулетка	Тип - лазерная	1
63	Клинометр-высотометр	Диапазон измерения угла -от -55 до + 85 градусов	1
64	Измерительное колесо	Вычисление площади, длины зданий и ограждений Телескопическая рукоятка	1
65	Теодолит на штативе	Тип оптический Прямое изображение зрительной трубы Штатив алюминиевый на винтах	1
66	Демонстрационный	Общая столешница - 1 шт.	1

	физический приборный комплекс (стол демонстрационный физический)	Материал столешницы - ЛДСП Каркас для сборки стола – 2 шт. Покрытие каркаса - порошковая эпоксидная краска Верхний выдвижной ящик с телескопическими роликовыми направляющими – 2 шт. Розетка для подключения переносного электрооборудования и приборов – 2 шт. Автомат отключения -1 шт. Клавишный выключатель электропитания стола – 1 шт.	
67	Технологический комплекс (стол островной физический)	Количество модулей стола 2 шт. Элементы модуля: Стеллаж Тумба 4 шт. Столешница каркас Электрооборудование Стеллаж: опорные стойки материал стоек алюминиевый анодированный профиль материал верхней панели ЛДСП, покрытое лабораторным пластиком материал съемной полки ЛДСП, покрытое лабораторным пластиком покрытие стоек порошковая краска верхняя панель Съемная полка Тумба: Левая 2 шт. количество ящиков в левой тумбе 3 выдвижных ящика, установленных на направляющих, установлен антивандальный центральный замок шт. фурнитура на ящиках и дверцах установлена анодированная алюминиевая ручка круглого сечения Правая 2 шт. встроенная полка дверца с замком установлен антивандальный замок фурнитура на ящиках и дверцах установлена анодированная алюминиевая ручка круглого сечения декоративная межтумбовая планка 1 шт. Материал тумб ЛДСП Фасады тумб МДФ, облицованный пленкой ПВХ Столешница: материал ЛДСП, покрытое лабораторным пластиком Каркас: Исполнение - металлический, разборный из алюминиевого анодированного профиля покрытие - порошковая краска комплектующие - замки , закрывающиеся заглушками, угловые соединители экран из ЛДСП, для увеличения жесткости	2

		конструкции регулируемые опоры Электрика: Кабель-канала (алюминий), покрытый порошковой краской Опорный угольник для кабель-канала в комплекте (для крепления на опоре конструкции) Торцевая крышка для кабель-канала в комплекте Штепсельная розетка с заземляющим контактом напряжение 230 В ток 16 А, с крышкой Выключатель напряжение 230 В ток 16 А с подсветкой Ключ-марка ВКЛ с сигнальной лампочкой и кнопкой ВЫКЛ Кнопка аварийного выключения Устройство электрической защиты: Распределительная коробка Автоматический предохранительный выключатель, действующий при появлении тока утечки Линейный контактор Автоматический предохранитель, однополюсный Тип Б, ток 6 А (Предохранитель в цепи управления) Автоматический предохранитель, однополюсный Тип Б, ток 16А (Штепсельная розетка с заземляющим контактом для двухстороннего островного стола) Автоматический предохранитель, однополюсный Тип Б, ток 16А (Подсветка двухстороннего островного стола)	
68	Антивибрационный стол	Каркас цельносварной металлический Регулируемые опоры Антивибрационные демпферы Материал рабочей поверхности гранит	1
69	Комплект для демонстрации и изучения постоянного тока	Состав набора: контактная плата 1 шт. количество независимых между собой секторов с контактами 35 шт. количество зависимых контактов внутри сектора 4 шт. соединительный провод черного цвета тип 1 - 2 шт. длина соединительного провода тип 1 – 25 см соединительный провод красного цвета тип 2 – 1 шт. длина соединительного провода тип 2 – 50 см соединительный провод синего цвета тип 3 - 1 шт. длина соединительного провода тип 3 – 50 см соединительный провод красного цвета тип 4 - 1 шт. длина соединительного провода тип 4 – 75 см соединительный провод синего цвета тип 5 – 1 шт. длина соединительного провода тип 5 – 75 см корпусированный разъем 4 шт. корпусированный прямой провод 5 шт. корпусированный прямой провод с разъемом 2 шт. корпусированный Т- образный провод 4 шт. корпусированный Т- образный провод с разъемом 1 шт. корпусированный угловой провод 2 шт. корпусированный угловой провод с разъемом 4 шт. корпусированный прерванный провод с разъемами 1 шт.	1

		корпусированный выключатель ON/OFF 1 шт. корпусированный переключатель на два направления 2 шт. корпусированный резистор тип1 - 1 шт. сопротивление корпусированного резистора тип 1 – 100 Ом корпусированный резистор тип 2 - 1 шт. сопротивление корпусированного резистора тип 2 – 500 Ом корпусированный резистор тип 3 – 1 шт. сопротивление корпусированного резистора тип 3 - 1 кОм корпусированная батарея (аккумулятор) 2 шт. напряжение корпусированной батареи - 1,2 В корпусированный провод с втулкой 2 шт. корпусированный разъем для лампы накаливания 2 шт. емкость электролиза 1 шт. набор проводников и диэлектриков 1 шт. набор электродов 1 шт. лампа накаливания тип1 2 шт. лампа накаливания тип2 2 шт. плавкая красная проволока (катушка) 1 шт. синяя проволока высокого сопротивления (катушка) 1 шт. медная проволока (катушка) 1 шт. зажим “крокодил” с разъемом 4 шт. держатель с прорезью и отверстием 2 шт. Требования к конструкции корпусированных элементов: тип корпуса литой материал АБС пластик изображение символа электрического компонента на поверхности корпуса Хранение комплекта: ящик для хранения с крышкой Эксперименты комплекта учебно-методических материалов: Блок "Основные принципы": электрическая цепь перекидной выключатель напряжение последовательное подключение источников напряжения параллельное подключение источников напряжения сила тока проводники и диэлектрики проводят ли жидкости электрический ток Блок "Электрическое сопротивление": закон Ома серия измерений по закону Ома применение закона Ома провода и их сопротивление удельное сопротивление проводов омический резистор лампа накаливания не является омическим резистором последовательное подключение ламп накаливания последовательное подключение омических резисторов распределение напряжения	
--	--	--	--

		параллельное подключение ламп накаливания параллельное подключение омических резисторов резисторы в параллельных/последовательных электрических цепях почему источники напряжения подключаются параллельно модель потенциометра внутреннее сопротивление источника напряжения (напряжения на выходе) внутреннее сопротивление амперметра мост Уитстона Блок "Превращение электрической энергии в тепловую": электрическая энергия превращается в тепловую электрическая энергия и освещение электропроводящие и реостатные провода выработка тепла проводами с различным диаметром сечения плавкий предохранитель Блок "Работа и мощность": мощность лампы накаливания электрическая работа Блок "Электрохимия": электрохимический элемент вольт столб электролиз электроосаждение модель свинцового аккумулятора ряд Вольта.	
70	Цифровая лаборатория профильного уровня	Состав комплекта: набор цифровых датчиков комплект кабелей-рулеток программное обеспечение методическое пособие для 7-11 классов по физике паспорт на Цифровую лабораторию инструкция по эксплуатации на русском языке контейнер для хранения и транспортировки Мультидатчик по физике Тип 1: Количество - 1 шт. Мультидатчик выполнен в виде платформы с измерителем, одновременно получающим сигналы с встроенных датчиков, размещенных в едином корпусе устройства Поддерживаемый интерфейс USB 2.0 Количество встроенных датчиков - 6 шт. Датчик напряжения разъем-штекер провода с зажимами типа «крокодил» и штекером Датчик тока разъем-штекер провода с зажимами типа «крокодил» и штекером Датчик температуры поверхности разъем-штекер описание датчик выполнен в виде выносного и	16

		герметичного температурного зонда чувствительной элемент датчика РТС термистор наполнение зонда термопаста материал зонда нержавеющей сталь разъем-штекер Датчик освещенности Датчик уровня звука встроенный интегральный звуковой усилитель сигнала Датчик гальванометр провода с зажимами типа «крокодил» и штекером разъем-штекер Мультидатчик по физике Тип 2: Количество - 1 шт. Мультидатчик: выполнен в виде платформы с измерителем,одновременно получающим сигналы с встроенных датчиков,размещенных в едином корпусе устройства Количество встроенных датчиков - 6 шт. Датчик давления чувствительный элемент датчика выполнен на базе монолитногокремниевого пьезо-резистора с внедренной тензорезистивнойструктурой. гибкая трубка Датчик температуры выполнен в виде выносного игерметичного температурного зонда чувствительной элемент датчика РТС термистор наполнение зонда термопаста материал зонда нержавеющей сталь разъем-штекер Датчик атмосферного давления (барометр) возможность использования датчика в качестве высотомера(альтиметра) разрешение датчика 1 мм рт.ст. Датчик относительной влажности чувствительный элемент Датчик температуры (окружающей среды) выполнен в виде полупроводникового прибора, находящегосявнутри корпуса мультидатчика и имеющего сообщение сокружающей средой Датчик магнитного поля чувствительный элемент датчика построен на интегральномэlemente Холла с встроенным инструментальным усилителем исмонтирован в торцевой части датчика Мультидатчик по физике Тип 3: Количество - 1 шт. мультидатчик выполнен в виде платформы с измерителем,одновременно получающим сигналы с встроенных датчиков,размещенных в едином корпусе устройства Количество встроенных датчиков - 3 шт. Датчик ускорения Датчик дифференциального давления	
--	--	--	--

		чувствительный элемент датчика выполнен на базе монолитногокремниевого пьезо-резистора с внедренной тензорезистивнойструктурой количество портов для подачи давления - 2 шт. количество гибких трубок для подключения штуцеров датчика клабораторному оборудованию - 2 шт. материал трубок полиуретан Датчик температуры выполнен в виде выносного и герметичного температурногозонда, и позволяет проводить измерения температур принагреве, кипении и кристаллизации материалов описание чувствительного элемента датчика РТС термистор,размещенный на конце зонда наполнение зонда термопаста материал зонда нержавеющей сталь с хромированнымпокрытием разъем-штекер Регистратор данных Тип оперативной памяти DDR3L Флэш накопитель Видеоконтроллер интегрированный Камера: Тип 1 Интегрированная фронтальная Тип 2 Интегрированная тыловая Средства коммуникации: Встроенный модуль беспроводной связи Поддерживаемые стандарты - IEEE802.11b/g/n Экран: Поддержка сенсорного управления (тачскрин) Функции автоматического позиционирования изображенияэкрана в соответствии с положением устройства в пространстве Корпус: Расположение вычислительного блока, средств ввода и выводаинформации в едином корпусе Корпусное расположение клавиш регулировки звука, кнопоквключения/выключения питания Источник питания Предустановленное программное обеспечения Функции предустановленного программного обеспечения: интерфейс для каждого подключенного датчика автоматическое обнаружение факта подключения/отключениядатчиков автоматическое обнаружение типа подключаемых датчиков автоматическое обнаружение пределов измеряемых величинподключаемых датчиков управление параметрами датчиков изменение пределов измерений изменение масштаба и представление истории данных,зарегистрированных датчиком экспорт таблицы (или ее фрагмента по усмотрениюпользователя) со всеми данными, зарегистрированными	
--	--	--	--

		датчиком, во внешний файл для дальнейшей обработки вовнешнем редакторе таблиц экспорт текущего отображаемого фрагмента в графический файл для обработки вручную инструментарий маркеров для изучения отдельных точек и интервалов на графике, зарегистрированных данных регистрация статичного изображения с камеры и видеофайлов регулировка частоты регистрации кадров измерение расстояний между объектами в кадре, углов между направлениями в кадре и радиусов окружностей, зафиксированных в кадре. Предустановленная операционная система Microsoft Windows ниже версии 10 (требуется поставка указанного ПО для обеспечения совместимости с используемым ПО и АИС).	
71	Приставка-осциллограф к компьютерному измерительному блоку	Разъемы BNC-типа Количество каналов осциллографа 2 шт. Синхронизация по входному сигналу	16

Благоустройство и ремонтные работы

В течение 2024- 2025 учебного года в зданиях комплекса проводились следующие ремонтные работы и работы по содержанию имущества:

Адрес СП	Назначение здания	Виды работ
Ул. Шолохова,9	Школьное отделение	Здание на капитальном ремонте
Ул. Шолохова,9, корп.3	Школьное отделение	Косметический ремонт коридоров и рекреаций, санузел на 1 этаже, замена плитки и окраска стен прохода к бассейну
Ул. Федосьино, д.4, корп.2	Школьное отделение	Косметический ремонт коридоров и рекреаций; ремонт двух помещений лабораторий инженерного класса; проведен ремонт в двух кабинетах, переоборудованных под кабинеты информатики; в трех учебных кабинетах проведен косметический ремонт с заменой линолеума, светильников, окраской потолка и стен.
Ул. Шолохова,9, корп.1; Ул. Шолохова,9, корп.1, стр.1	Дошкольное отделение	Косметический ремонт коридоров и рекреаций, косметический ремонт групповых помещений

Ул. Шолохова,9, корп.2	Дошкольное отделение	Косметический ремонт групповых помещений, коридоров и рекреаций
Ул. Ск. Мухиной, 9	Школьное отделение	Переоборудование здания дошкольного отделения для проведения занятий начальной школы: частичная замена трубопроводов, сантехники, установка дверей, дополнительных светильников, косметический ремонт учебных классов и рекреаций, оборудование столовой.
Ул. Лукинская, д.15, корп.1	Дошкольное отделение	Косметический ремонт групповых помещений.
Ул.Шолохова, 19, корп.2	Школьное отделение	Переоборудование здания дошкольного отделения для проведения занятий начальной школы: частичная замена трубопроводов, сантехники, установка дверей, дополнительных светильников, косметический ремонт учебных классов и рекреаций, оборудование столовой.

Заключены договора для создания комфортных и безопасных условий пребывания учащихся и воспитанников на 2024-2025 учебный год: Услуги по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Услуги по обслуживанию инженерных систем; Услуги по уборке (клининг) внешняя; Услуги по уборке (клининг) внутренняя; Услуги по очистке крыш от снега, наледи и сосулек; Услуги по ТО лифтового оборудования; Услуги по стирке и обработке белья; Услуги по замене грязезащитных ковров; Услуги видеонаблюдения (ЕЦХД).

Закуплен инвентарь для создания безопасной среды, соответствующей требованиям новых СанПин для образовательных учреждений: бахилы, перчатки, хозяйственные товары.

Закуплены комплекты учебной литературы.

Получены Санитарно-эпидемиологический заключения на здания по адресам: ул.Ск. Мухиной, д.9 и ул. Шолохова, д.19, корп.2 в связи с перепрофилированием для проведения занятий учащихся начальной школы.

Обеспечение безопасности

Все территории по периметру ограждены забором. Для обеспечения безопасности заключен договор на оказание охранных услуг с Обществом с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Агентство безопасности ГРАНИТ».

Все здания школьных отделений оборудованы видеонаблюдением, дошкольные отделения оборудованы видеодомофонами, турникетами, системой «проход-питание».

III. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, Целевых субсидий, Поступлений от

оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе.

Распределяются данные средства в приоритетных направлениях, способствующих развитию школы:

- Расходы на заработную плату и начисления на выплату заработной платы – 69,8 %.
- На поддержание функционирования всех систем, оплату коммунальных услуг – 25,9%.
- Совершенствование условий для комфортного пребывания детей; укрепление и развитие материальной базы – 2,3%
- Повышение квалификации сотрудников и др. – 2,0 %.

На 01.01.2026 года балансовая стоимость имущества, закрепленного за ГБОУ Школа № 1467 на праве оперативного управления, составляет 1 319 900 317,94 рублей.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность.

С 01.10.2012 года в учреждении на договорной основе реализуются платные образовательные услуги по направлениям дополнительного образования.

Учреждение полностью обеспечено основными средствами и материальными запасами.

Техническое состояние основных средств – удовлетворительное.

Доля фонда оплаты труда основных педагогических работников составила 78,2 % в общем фонде оплаты труда.

Результаты объективного анализа финансово-хозяйственной деятельности показывают, что по всем показателям отмечается положительная динамика.

Объекты основных средств в аренду не передавались и не принимались, за исключением оформления безвозмездной аренды помещений, передаваемых для обеспечения обучающихся питанием и медицинским обслуживанием.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ОП.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня образования и которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Главная цель воспитательной работы в 2025 учебном году - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализовывал цели воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- Реализовывал воспитательные возможности общешкольных дел;
- Реализовывал потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- Поддерживал активное участие классов в жизни школы;
- Вовлекал школьников в волонтерское движение, кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывал их воспитательные возможности;
- Использовал в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживал использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировал и поддерживал ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;;
- Организовывал профориентационную работу со школьниками;
- Организовал работу школьных медиа, реализовывал их воспитательный потенциал;
- Развивал предметно-эстетическую среду школы и реализовывал ее воспитательные возможности;
- Организовывал для школьников экскурсии и реализовывал их воспитательный потенциал;
- Организовывал работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вся воспитательная работа в 2025 году проводилась согласно модулям:

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Общешкольные дела»
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Работа с родителями»

- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Трудовая деятельность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Результаты анализа реализации программы воспитания школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности решает поставленные программой воспитательные задачи

На методических объединениях и педагогических советах обсуждались обязательные требования к современному уроку: должна быть воспитательная задача наряду с обучающей и развивающей.

Конкретная задача, понятная детям и самому учителю.

- Всероссийский открытый урок культуры безопасности;
- «Разговоры о важном» - «Год защитника Отечества», «Что значит служить отечеству?!»
- День снятия блокады города Ленинграда, радиолинейки в честь этой даты;
- Минута молчания в честь памяти павших;
- «Уроки Мужества», посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
- Уроки мужества, посвященные знаковым событиям отечественной истории.
- Открытые уроки, посвященные Дню Пожарной охраны;
- Участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа» в Музее Победы;
- В рамках уроков «Разговоры о важном» ученики нашей школы обсудили значимую
- Уроки - встречи с почетными гостями – ветеранами боевых действий в Афганистане в преддверии 80-летия Победы;
- Уроки, посвященный великому адмиралу Федору Федоровичу Ушакову — святому праведному воину и выдающемуся флотоводу России;
- Уроки к 90-летию Московского метрополитена и Дню начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой;
- Цикл познавательных библиотечных уроков для 8-х классов. Тема занятий "Воздушно-десантные войска";
- «День военного разведчика: смелость, смекалка и тайны защиты Отечества!»
- "Славься, Русь - Отчизна моя!";
- Библиотечные уроки на тему «Тайна русского слова»;
- Интерактивные уроки на тему здорового образа жизни;
- Интерактивные уроки "Что нужно знать о правилах поведения в школе"
- Экспериментальные и научные уроки от учителей, приуроченные к «Неделе Российской науки»;

– В преддверии Дня Победы в нашей школе №1467 прошли Уроки мужества на тему «Школьное образование в годы Великой Отечественной войны»;

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Рефлексия в конце урока обязательно включала обсуждение со школьниками воспитательного момента. Дискуссии, конструктивный диалог, работа в группах, интеллектуальные игры на уроках – все это помогало детям формулировать свое мнение, понимать ценностный аспект обсуждаемых событий, налаживать позитивные межличностные отношения. Формирование бережного отношения к окружающей природе, формирование навыков ЗОЖ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, факультативы, практикумы, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители с 1 по 11 класс.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю и направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России», «Движение Первых».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство»

Задача классного руководителя - создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

От активности классных руководителей зависит участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, внешкольных мероприятий:

- Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума и профориентации;
- Вовлечение обучающихся в работу школьных органов ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся всех уровней образования в общественно- полезную деятельность, в детские общественные объединения;
- Вовлечение обучающихся всех уровней образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Вовлечение обучающихся всех уровней образования в работу позитивного медийного пространства школы;
- Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах;
- Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся;
- Отслеживание динамики случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе;
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий;
- Регулярное отслеживание и фиксация пропусков уроков обучающимися группы риска и проведение работы по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями;
- Поиск эффективных форм работы для профилактики негативных проявлений в поведении учеников;

Самые удачные классные воспитательные дела/события/мероприятия с точки зрения реализации воспитательных задач – это те, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик:

- Мероприятия патриотической направленности, церемония поднятия и спуска Государственного флага.
- Разговоры о важном
- «День воинской славы»- уроки Мужества;
- Уроки Мужества в рамках образовательного проекта «Мой героический район»

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна дают старт каждой новой неделе;
- «Новый год УСпешных»;
- День снятия блокады города Ленинграда;
- 27 января — День воинской славы России;
- С 3 по 7 февраля в нашей школе прошла «Неделя Российской науки», приуроченная ко Дню Российской науки;
- 10 февраля — День памяти Александра Сергеевича Пушкина;
- Конкурс чтецов «Поэтическая строка», посвященный памяти великого поэта А.С. Пушкина.
- 4 февраля мы отметили незабываемый праздник «Книгодарения»;
- Акция «Поздравь Солдата» ко Дню защитника Отечества;
- Акция «Пишу тебе, Герой!»;
- Акцию «Посылка солдату»;
- Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой»;
- «День здоровья» сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 20 спортсменов получили золотые, серебряные и бронзовые награды;
- Концерт, посвященный праздникам Рождества и Крещения Господня;
- Конкурс чтецов в школьном музее «Гостиная А.С. Пушкина» «Моя Россия, моя страна»;
- «День Родного языка»;
- «Широкая Масленица»;
- Показ сказки «Золушка», которую представили зрителям актеры школьной студии «Театр, где играют дети».
- «День здоровья» - спортивный турнир для юношей;
- «День космонавтики» тематические стенды, плакаты, игры, квизы на тему космоса;
- Всероссийская акция «Будь здоров»;
- 19 апреля – День памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Субботники
- Участие в конкурсах и акциях «Рисуем Победу», «Бессмертный полк», «Герой моей страны», «Окна Победы»;
- Участие в патриотической акции «С песней к Победе» в рамках проекта «Мой героический район»;
- Праздничный концерт «Зову тебя Россиею, единственной зову!» в честь Дня города Москвы и в честь «Дня Воинской славы России»;
- «День отца»;
- "День пожилого человека»
- «День Учителя»;

- «День Урожая»;
- Урок преемственности от «Орлят России» «От старших к младшим»;
- «День военного разведчика»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День воинской славы России»;
- Акция «Новогодняя открытка солдату»;
- Участие в акции «Красная гвоздика»;
- Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, в 1–11-х классах;
- Выставка плакатов и газет «Армейский калейдоскоп» в 5–9-х классах;
- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина» в 1–4-х классах;
- Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Конкурс чтецов среди обучающихся 5-11 классов, посвящённый творчеству великих русских классиков;
- Акция "Расскажи о своем герое", в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс;
- Патриотическая акция «Красные гвоздики» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»;
- Торжественный концерт «Победный май»
- Викторина «Навстречу Великой Победе»;
- Предметная неделя кафедры математики, информатики и технологии: преподаватели организовали более 30 внеклассных мероприятий для учащихся 5–11 классов: викторины, конкурсы, головоломки, тематические игры и квесты. Заключительным событием стал квест «Великая Отечественная война в задачах и числах»;
- С 20 по 28 октября в нашей школе прошла День добровольца (волонтёра) — праздник людей с самыми большими и отзывчивыми сердцами;
- Флешмоб «Зажги своё сердце»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Конференция проектов «Мир вокруг нас»;

Перед классными руководителями была поставлена задача интеграции воспитательных усилий через сотрудничество с учителями-предметниками. Педагоги понимают, что через уважительное отношение к личности ребенка, через мотивацию на активную позицию каждого ребенка, через тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и потребностям детей, предоставление ребятам возможности обсуждения проблем и тем, которые их интересуют, возможно создать благоприятные условия для достижения целей Программы воспитания.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы имеет огромные воспитательные возможности. Формирует позитивное восприятие ребёнком школы, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется в ГБОУ Школа № 1467 через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)
- фестивали семейного творчества ;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки рисунков, фотографий работ по событиям и памятным датам, стенды, плакаты. (стенд в память о Героях ВОВ «История семьи в истории ВОВ»);
- выпуски стенгазет к предметным неделям, оформление классов к школьным и календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,
- 8 марта, День Победы)
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных для школьников разных возрастных категорий;
- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- конкурс рисунков на тему «Наука - детский взгляд» ;
- Совет старшеклассников «Поколение Успешных» создал стенд «Защитникам Отечества», он стал символом уважения и благодарности тем, кто защищает нашу Родину!
- тематический стенд, оформленный Советом обучающихся «Поколение Успешных» под названием «Мы за здоровье!»,
- стенд в формате фото-выставки, с поздравлениями к 8 Марта;.
- выставка рисунков «От улыбки станет всем светлей!» в начальной школе;
- информационный стенд «Великие битвы Великой войны»;
- стенд «Стена памяти», который наглядно демонстрирует уважение и признание к тем, кто защищал нашу Родину;
- украсили нашу школу «Звездой Победы» из самодельных гвоздик и изготовили праздничные открытки;
- на стендах отмечаем важные темы, такие как День пионерии, наш спортивный клуб «СТАРТ», «Движение Первых» и «Орлята России».
- Конкурс рисунков «Дорожная азбука в рисунках»;

Размещаем на стенах школы регулярно сменяемые экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе: проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми. Оформленная наглядными средствами предметно-развивающая среда формирует положительные установки у обучающихся на учебные и внеучебные занятия.

Стенды, плакаты, инсталляции – все это с целью акцентирования внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях ГБОУ Школа № 1467, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия нацелены на обогащение учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества. События, занятия, ситуации в коллективе организовывались педагогами для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. С помощью кружков,

художественных, театральных, хоровых и вокальных студий, школьных спортивных клубов и секций, конференций, олимпиад, экскурсий, соревнований, посещений театров, музеев раскрывается творческий потенциал обучающихся, сплочаются коллективы, дети становятся добрее, активнее, развивается чувство патриотизма и ответственность за себя и коллектив. Мотивированное участие детей во внешкольных мероприятиях приносит свои результаты:

- участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа» в Музее Победы;
- участие в одном из самых значимых событий года – Конференции регионального отделения "Движения Первых;
- в рамках проекта «Музеи — детям» экскурсия в Государственный музей спорта;
- экскурсия в Музей Кино;
- экскурсия на шоколадную фабрику имени Бабаева;
- экскурсия в Государственный биологический музей имени К. А. Тимирязева;
- экскурсия в зоологический музей МГУ;
- экскурсия в Музей Космонавтики;
- экскурсия в «Музей-галерею Е.А. Евтушенко;
- экскурсия в музей «В тишине», музей Чернобыля и Океанариум Крокус;
- экскурсия в Музей - панораму Бородинской битвы и парк «Воробьёвы горы»;
- экскурсия в Дом-музей Б.Л. Пастернака;
- экскурсия в музей - заповедник "Коломенское" — дворец Алексея Михайловича;
- экскурсия в Воронцовский парк;
- экскурсия в усадьбу Царицыно;
- экскурсия в Дом-музей Корнея Чуковского
- экскурсия в Измайловский Кремль;
- экскурсии на ВДНХ
- экскурсия в Геологический музей им. Вернадского;
- экскурсия в Музей "Старый английский двор";
- экскурсия в Музей славянской письменности "Слово";
- экскурсия в Дом Н. В. Гоголя;
- экскурсия в Палеонтологический музей;
- экскурсия в Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова;
- участие в проекте «Музеи. Парки. Усадьбы» - победители, призеры;
- участие в городском фестивале «Азбука школьных талантов»;
- Квест «Битва за Москву» в Музее Победы;
- участие в юбилейном X Открытом городском конкурсе-фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Рождественская звезда» - дипломанты
- участие в Фестивале «Рождественский Ангел» в номинации «Художественное чтение» - 1 и 2 место;
- участие в историко-патриотической туристско-краеведческой игре «Гвардия России - 2025»
- XXIV Эколого-биологической олимпиады «Природа России - финал межрайонного этапа олимпиады, в рамках Московского экологического фестиваля - 2 победителя;
- участие в межрайонном Фестивале школьных музеев «Шаги истории» - дипломы 2-й и 3-й степени;
- участие в полуфинале Открытого московского турнира по интеллектуальным играм «Кубок Воробьевых гор»;

- участие в мастер-классе «Первая помощь при наружных кровотечениях» в ГБОУДО ЦДТ Замоскворечье;
- «Форуме колледжей Москвы» в Гостином дворе.
- участие в финальном этапе ежегодного литературного конкурса «Лощманы книжных морей»;
- участие в Городском образовательном проекте «Школа самоката»;
- участие в отборочном этапе «Школьной спортивной лиги - второе место в межрайонных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч».
- межрайонные соревнования «Веселые старты» - 2 место;
- участие в отборочном туре Всероссийского соревнования школьников «Президентские состязания» - теннис – призеры;
- участие в московском образовательном проекте «Мой героический район»
- конкурса художественного слова "Читать. Знать. Помнить", который является частью проекта "Мой героический район» - вошли в 20 лучших;
- соревнования по джиу-джитсу среди детей в возрасте от 5 до 18 лет – 2 вторых и 2 третьих места;
- участие в квесте «Подвигу жить в веках»;
- фестиваль Школьного спорта- в соревнованиях «Юные титаны» - кубок за второе место;
- участие в форуме школьного туризма «Маршрут построен»;
- участие в Окружном фестивале «Тур школьной лиги РК ЦСКА по тег-регби»;
- участие в межрайонном командообразующем мероприятии «ВМЕСТЕ»;

Модуль «Работа с родителями»

Активизация работы с родителями - фактор успешного достижения цели воспитания. Целью всех мероприятий является повышение педагогической культуры родителей, предоставление им актуальной информации о современных методиках воспитания и развития детей. Работа с родителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- членство представителей родительской общественности в Управляющем Совете;
- решение вопросов воспитания и социализации их детей через проведение родительских собраний, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
«О мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательной организации»
- лекция специалистов ГБУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗМ»;
- участие в общегородских тематических онлайн-совещаниях для родителей от ЭКСРО ДОНМ (в течение учебного года);
- проведение тренингов, виртуальных консультаций, на которых родители получали ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, педагогов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в Советах профилактики;
- акции и концерты, посвященные Дню Матери;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности «Фестивали Семейного творчества»;
- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:
- рассылка информационных материалов «Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Москве» в родительские чаты;
 - раздача памяток на антинаркотические темы;
 - лекции для родителей от представителей межведомственных организаций (ГППЦ, ОМВД ПДН, КДН ЗП, ОДН ЛО МВД России)
 - родительские собрания о правилах поступления в профильные классы;
 - онлайн и офлайн встречи с родителями в рамках проекта «Колледжи города Москвы: перспективы и возможности»;

Основными принципами, которые положены в основу системы работы педагогов с родительской общественностью, являются: доверие, открытость и прозрачность.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание индивидуальной поддержке семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Проводятся консультации психологов, социальных педагогов и других специалистов, помогающие родителям справляться с проблемами поведения, успеваемости и эмоционального состояния ребенка. Индивидуальный подход позволяет учесть специфику каждой семьи и предложить эффективные стратегии взаимодействия.

Использование цифровых технологий позволяет расширить возможности коммуникации между школой и родителями. Электронные дневники, информационные порталы и мессенджеры обеспечивают оперативное получение информации о достижениях и проблемах учащихся, позволяя родителям оставаться в курсе происходящего в школе и своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Таким образом, эффективная работа с родителями способствует формированию благоприятной социальной среды, повышению качества образования и успешному развитию каждого ученика.

Модуль «Самоуправление»

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе сформирована трехуровневая система самоуправления, объединяющая усилия администрации, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) для решения стратегических и оперативных задач -

Цель - привлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для решения общественно значимых задач.

1. Классное самоуправление:

Учащиеся одного класса (5–11 кл.), классный руководитель - решение вопросов жизни класса, первичная социализация. Охват обучающихся (5–11 классы) деятельностью органов ученического самоуправления составляет 100%.

2. **Школьное ученическое самоуправление**, представители всех классов - организация общешкольных мероприятий, взаимодействие между классами;
3. **Общешкольное самоуправление** (соуправление), учащиеся, педагоги, родители (Управляющий совет), планирование, согласование интересов всех участников

- **Классное самоуправление:** классное собрание по направлениям деятельности:
 - успеваемость, посещаемость, проверка дневников;
 - подготовка праздников, экскурсий, сценариев;
 - организация соревнований, зарядки, дней здоровья;
 - дежурство, уборка, субботники, уход за кабинетом;
 - выпуск газет, оформление уголка класса, работа в соцсетях;
 - контроль за дисциплиной, дежурство по школе;

На уровне классного самоуправления практикуется сменяемость поручений, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных ролях.

Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся «Поколение УСпешных»

- **Школьное ученическое самоуправление:**

собрание принимает решения о ключевых вопросах жизни школы, делегирует полномочия.

Ученическая конференция (собрание делегатов от 5–11 классов) — высший орган, созывается не реже 2 раз в год.

Совет обучающихся «Поколение УСпешных» — работает на постоянной основе, формируется из председателей классных советов;

- олимпиады, интеллектуальные марафоны, взаимопомощь в учебе;
- общешкольные праздники, концерты, КВН, фестивали;
- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- субботники, благоустройство территории, дежурство;
- школьное МЕДИА, видео- и фотосъемка мероприятий, газета, группа ВКонтакте,
- оформление;
- правопорядок в школе, дежурство, профилактика нарушений;

Проведены мероприятия:

- волонтерские акции «Письмо солдату», «Открытка солдату»;
- активные перемены;
- поздравления с праздниками жителей Ново-Переделкино;
- участие в жизни жителей ФГБУ «Всероссийский научно-методический геронтологический центр»: готовили поздравительные видео и открытки, школьные театральные и вокальные студии подготовили поздравления в честь праздника Победы в ВОВ.
- участие в проектах от РДДМ "Движение первых";
- патриотические мероприятия, интерактивные экскурсии, литературно-музыкальные композиции, встречи с представителями Совета Ветеранов и Боевого Братства, исторические лекции в школьном военно-историческом музее "Бережно память храня";
- организация и проведение торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования;
- подготовка, организация и проведение традиционных, общешкольных мероприятий;
- работа кружков, секций ученического самоуправления;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через презентации, ролики, клипы;
- «Волонтерское движение»
- Мемориально-патронатная акция – участие волонтеров в благоустройстве захоронений защитников Отечества, памятников воинам, погибшим в ВОВ.
- участие Совета обучающихся в работе Управляющего Совета;
- подготовка и проведение Радиолинеек к знаменательным датам;

- наставничество в младших классах;
- **Общешкольное самоуправление** объединяет усилия детей, взрослых и родителей.

Здесь происходит стратегическое управление школой на принципах соуправления.

Ключевой орган: Управляющий совет. В его состав входят: директор, педагоги, представители ученического совета (обычно старшеклассники), родители.

Функции:

- утверждение программы развития школы;
- согласование локальных актов;
- распределение средств стимулирующего фонда;
- решение стратегических вопросов;

В школе созданы условия для открытости деятельности органов управления:

- на официальном сайте школы размещены сведения о структуре и персональном составе коллегиальных органов;
- протоколы заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся доступны для ознакомления (в установленном порядке);
- ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг (удовлетворенность составила 96%);
- проводятся Дни открытых дверей (2 раза в год), общешкольные родительские собрания с участием администрации.

Сложившаяся в школе система самоуправления позволяет:

1. Обеспечить учет мнения всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.
2. Развивать лидерские качества и социальную активность обучающихся через вовлечение в работу Совета обучающихся и классного самоуправления.
3. Реализовывать государственно-общественный характер управления через деятельность Управляющего совета и родительских комитетов.
4. Поддерживать высокий уровень открытости деятельности школы для общественности.

Проблемные зоны и задачи на следующий период:

- повышение активности обучающихся 5–7 классов в общешкольных проектах (доля активных участников — 65% , планируется увеличить до 80%);

Вывод:

Структура и содержание системы самоуправления в школе соответствуют требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы и обеспечивают эффективное функционирование образовательной организации. Система самоуправления является оптимальной для реализации задач, стоящих перед школой на текущем этапе развития.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Все педагоги непосредственно включены в повседневную школьную жизнь детей.

«Включённое» наблюдение за обучающимися во время значимых мероприятий и во время образовательной деятельности дает знания педагогам об отношении обучающихся к базовым общественным ценностям, о динамике развития личности школьников. В совместных делах вырисовываются наиболее острые проблемы, над чем предстоит педагогам работать в дальнейшем. С анализом проблем, результатами наблюдений учителя выходят на

методические объединения и педагогические советы, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- профилактические беседы и лекции с инспектором ОДН ОМВД России по району Ново-Переделкино;
- «Неделя профилактики экстремизма и терроризма»- «Когда чужая боль становится своей...»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тренинги педагогов – психологов профилактической направленности для обучающихся 8-11 классов «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»;
- открытые уроки по ОБЖ, приуроченные ко Дню пожарной охраны Российской Федерации;
- составление маршрута работы с обучающимся через индивидуальные планы профилактической работы ((ИПР);
- «Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», приуроченная к Международному дню без интернета;
- классные часы «Безопасность в интернете»;
- интерактивная игра от советников по воспитанию «Как сделать интернет безопасным», занятия с элементами тренинга «Безопасное общение»;
- «Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»;
- классные часы «Право быть здоровым»;
- уроки от школьного психолога «Скажи зависимости - нет»;
- тематические плакаты от Совета Обучающихся;
- выставка плакатов «Курить - здоровью вредить!»;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД;
- «Линейка Памяти» - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Неделя профилактики здорового образа жизни» - «Стиль жизни- здоровье» - выставка тематических плакатов;
- «Дух в движении» - физкультурно-оздоровительные активности;
- «Неделя профилактики экстремизма и терроризма»- «Единство в многообразии»;
- Мероприятия «Вместе против буллинга» - тренинги, дискуссии;
- Неделя профилактики «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям;
- Тренинг «Я в коллективе»;
- участие в интеллектуальной игре первого этапа Просветительского марафона «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»;
- «Неделя профилактики «Здоровая семья», приуроченная к международному дню борьбы со СПИДом;
- «Неделя профилактики «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации- классные часы «По страницам Конституции»,
- уроки от учителей информатики в рамках недели профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», «Цифровой этикет» — культура общения в сети» - осведомленность о безопасном и ответственном использовании Интернета.
- психологический тренинг по конструктивному поведению в конфликте;
- тематическая онлайн встреча представителей ООД ПДН УОООП УТ МВД России с родителями обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения детей и подростков на объектах транспортной инфраструктуры»;

- профилактические беседы на актуальные темы: «Правила дорожного движения» и «Зацепинг»;
- правила поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ответственность за совершение административных нарушений;
- участие в Городском образовательном проекте «Школа самоката»;
- Неделя профилактики ДТП под девизом «Внимание, дорога!», приуроченная к Международному дню защиты детей и каникулам;
- лекции сотрудников МЧС России «Безопасность на улице и дома»;
- игры - «Оказать первую помощь — значит, спасти жизнь» - действие в экстренных ситуациях и оказание элементарной помощи;
- осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- социально-психологическое тестирование (7-11 классы) и профилактический медицинский осмотр (8-10 классы);
- цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма;
- Школьная служба примирения Результаты;
- «Работа команды службы примирения с конфликтными ситуациями». Мы против экстремизма и терроризма. Ведется урегулирование сложных ситуаций, оказание консультативной помощи учителям, проведение профилактических кругов и программ по восстановительным практикам;
- лекция-тренинг, организованная школьным психологом, на тему «Стресс без дистресса. Как подготовиться к экзаменам правильно».
- лекции на тему «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы: как поддержать и не мешать» от педагогов-психологов.

Модуль «Социальное партнерство»

Основные цели и задачи социального партнерства такие:

- расширение образовательной среды;
- повышение качества профориентационной работы;
- создание условий для развития талантов и социализации учащихся;
- привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, материальных, информационных).

Основные направления взаимодействия.

Школа выстраивает партнерские отношения по направлениям:

Образовательное направление: взаимодействие с вузами, колледжами, организациями дополнительного образования;

Профориентационное направление: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, дни открытых дверей в колледжах и вузах;

Культурно-досуговое направление: сотрудничество с театрами, музеями, библиотеками, домами творчества;

Спортивно-оздоровительное направление: взаимодействие со спортивными школами, со школами в рамках МРСД;

Социальное и профилактическое сотрудничество с КДНиЗП, ОМВД ПДН, органами опеки, центрами психолого-педагогической поддержки, здравоохранением;

Методическое и кадровое направление: взаимодействие с информационно-методическими

центрами ДОНМ, МЦКО, МЦВП, институтами развития образования, базовыми вузами и школами.

Перечень социальных партнеров

- Активное взаимодействие с ЭКСРО при ДОНМ;
- Институт информационных технологий РТУ МИРЭА (дни открытых дверей, профессиональные стажировки);
- Российский химико - технологический университет им. Д.И. Менделеева;
- Московский международный университет;
- МГУ имени М. В. Ломоносова;
- Университет МИСИС;
- «Московский городской педагогический университет»;
- ГППЦ ДОНМ;
- ГБУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗМ»;
- Колледжи ГБОУ МИК
- ГБПОУ ОК «Юго-Запад».

На базе партнеров проходят мероприятия:

профориентационные встречи, участие в днях открытых дверей, проведение лекций, экскурсии, выездные лекции, проведение уроков на базе музея, участие в конкурсах. Проведение соревнований, спортивных праздников, отбор в секции.

Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, тренинги, диагностика Лекции по здоровому образу жизни, медицинские осмотры, профориентационные экскурсии.

Совместная работа с учащимися, состоящими на учете, заседания, рейды, профилактические беседы.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве. Все договоры предусматривают взаимные обязательства сторон, права и ответственность, сроки действия.

Участие родителей как социальных партнеров.

Родители — ключевые социальные партнеры школы:

- участие родителей в Управляющем совете Школы, родительском комитете;
- помощь родителей в организации мероприятий, экскурсий, субботников;
- привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий;

Сложившаяся система социального партнерства позволяет школе эффективно решать задачи по:

- расширению спектра образовательных возможностей для учащихся;
- повышению качества профориентационной работы;
- созданию условий для всестороннего развития личности;

Вывод: система социального партнерства в школе сформирована, охватывает все ключевые направления деятельности и демонстрирует положительную динамику.

Социальная сфера

- Музей Победы на Поклонной горе;
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- КДНиЗП района Ново-Переделкино;
- ГБОУ ДПО «Московский центр “Патриот.Спорт”»;
- Совет ветеранов района Ново-Переделкино;
- Центр детского творчества Ново-Переделкино;
- Районная библиотека № 223;
- Московское долголетие;

Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы — формирование у школьников готовности к осознанному выбору профессии с учетом интересов, способностей и рынка труда.

Система работы:

- Урочная деятельность: профориентационные задачи на уроках (русский язык, математика, технология, обществознание).
- Внеурочная деятельность: кружки, курсы («Россия — мои горизонты», «Билет в будущее»), проекты.
- Воспитательная работа: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.

Работа с родителями

Анкетирование, родительские собрания по вопросам выбора профессии, индивидуальные консультации.

В 2025 году реализованы: курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., 34 ч), продолжается реализация Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее». Ученики 6–11 классов активно готовятся к своему профессиональному старту — еженедельно во внеурочной деятельности проходят мероприятия, которые помогают узнать о профессиях будущего и «примерить» разные роли, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы на базе колледжей, классные часы «Мир профессий», встречи с представителями МЧС, здравоохранения и IT-сферы.

- в нашей школе реализуются проекты предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»;
- участники просветительско - образовательного проекта «Субботы московского школьника»;
- участие в учебных сборах по основам военной службы;
- участие в Московском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята»;
- участие в профориентационном проекте «Мастерство начинается здесь», ребята 9 классов проходят профориентационное тестирование на базе центра «Моя карьера», а также посещают современные московские колледжи, проходят профессиональные пробы и участвуют в специализированных обучающих мастер-классах;
- участие в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Конкурс входит в перечень олимпиад и его результаты учитываются при поступлении в вузы. Вузы-партнеры начисляют призерам и победителям до 10 дополнительных баллов;
- участие в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера», в компетенции «Турагентская деятельность»
- участие в интеллектуальном турнире математических боев в МИРЭА;
- участие в мастер-классе «Первая помощь при неотложных состояниях»;
- участие в Мастер-классе «Оказание первой помощи»;

- участие в чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» - золото в компетенции «Турагентская деятельность» (юниоры), золото в компетенции «Туроператорская деятельность» (юниоры);
- участие в научно-практической конференции «Наука для жизни» победители и призеры;
- участие в Фестивале колледжей 2025;
- участие в мероприятиях программы профминимума в рамках профориентационного марафона «Россия – мои горизонты»;
- участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»;
- участие в Финальном этапе XVI Московского экологического форума;
- на базе Российского Технологического Университета МИРЭА с большим успехом прошёл заключительный этап научно-практической конференции «Инженеры будущего»-учащиеся 10 «Б» и 11 «Б» классов городского проекта «Инженерный класс в московской школе» достойно представили свои инновационные проекты в пяти номинациях;
- учащиеся 10 и 11 классов приняли участие в бизнес-тренинге на экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова ;
- участие в уникальной викторине «Москва и металлы» в рамках проекта «Естественно-научная вертикаль»;
- победители итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- финалисты Московского детского чемпионата «Мастерята»;
- победители Чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» 2025;
- золотая медаль в компетенции «Туроператорская деятельность (Юниоры)».

Образовательная организация поддерживает партнерские отношения со следующими организациями и предприятиями в рамках профориентационной работы и реализации программ профессионального обучения:

- ГБПОУ Юридический колледж;
- ГБПОУ МИК;
- ГБПОУ МОК ЗАПАД;
- ГБПОУ МГКЭИТ;
- МГТУ СТАНКИН;
- ГБПОУ МКАГ;
- РТУ МИРЭА;
- выставочный центр имени Хруничева в рамках образовательной программы инженерного класса;
- ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН);
- ГБПОУ Медицинский колледж № 1;
- ГБПОУ «Колледж полиции»;
- ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России;
- МГУ имени М.В. Ломоносова;
- колледж МФЮА;

Организации, являющиеся партнерами школы в профессиональном образовании предоставляют ресурсы для проведения практических занятий, профессиональных проб и стажировок.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность ДОО направлена на формирование единого воспитательного пространства через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, создание условий для самореализации, социализации и формирования гражданской идентичности. Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединения. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Основными направлениями деятельности детских общественных объединений являются:

Социально значимая работа (благотворительность, волонтерство);

Патриотическое воспитание;

Экологическое просвещение;

Информационная деятельность;

1. Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»: школа интегрирует программу «Движения Первых» в основную образовательную программу. первичное отделение работает не параллельно, а во взаимодействии с классными руководителями и педагогами-предметниками.
Укажите дату открытия, количество участников.
2. «Орлята России»;
3. Совет обучающихся «Поколение УСпешных»;
4. Волонтерский отряд «Горящие сердца» оказывает помощь пожилым людям, детям-инвалидам и участвует в благотворительных акциях;
5. Медиа - центр «Ракурс»;
6. Спортивный клуб «СТАРТ»
7. Туристический клуб «Рюзак и компас»;
8. Музей «Бережно память храня»
9. Музей гостиная Пушкина;
10. Военно-патриотический клуб «Патриоты России» занимается изучением истории родного края, проведением экскурсий и организацией тематических мероприятий.
11. Школьный театр «На Федосьино»

Ключевыми направлениями деятельности являются:

- Патриотическое: участие во всех патриотических мероприятиях в школе, на площадках МРСД и города;
- Добровольчество: акции, работа с приютами для животных, помощь пожилым, сбор гуманитарной помощи;
- Медиа и коммуникации: газеты, ведение соцсетей, просмотр фильмов;
- Образовательные проекты: «Классные встречи», олимпиады, квизы, организованные ДОО;
- Спорт и ЗОЖ: фестивали ГТО, участие в спортивных соревнованиях и состязаниях;

Эффективность работы ДОО определяется через участие и победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и проектах. ДОО не замкнуты внутри школы:

1. участие команды школы «Старт» в историко-патриотической туристско-краеведческой игре «Гвардия России - 2025»;
2. призер Первенства Москвы по боксу среди девушек 15-16 лет /ученица 8кл./
3. участие в отборочном этапе «Школьной спортивной лиги», команда «Старт» завоевала второе место в межрайонных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»;
4. участие в соревнованиях «Юные титаны» - кубок за второе место;
5. участие в «Президентских состязаниях» и ежегодных соревнованиях «Президентские спортивные игры»;
6. «Веселые старты» для учеников начальных классов стали традиционными;
7. участие во 2 этапе конкурса «Наследники победы», в рамках проекта калейдоскопа идей «Память о войне должна жить в каждом сердце»;
8. победители и обладатели Гран-при 6-го городского конкурса художественного слова "Читать. Знать. Помнить", который является частью проекта "Мой героический район".;
9. участие в Молодежном проекте в рамках гранта мэра Москвы — Всероссийском конкурсе «ПРАВНУКИ О ПОБЕДЕ»;
10. участие в слёте первичного отделения «Движения Первых»;
11. участие в патриотической акции «Красные гвоздики» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»;
12. участие в Общегородской мемориально-патронатной акции, посвященной уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны;
13. премьера спектакль школьного театра «На Федосьино» – «Республика ШКИД. Начало», показ сказки «Золушка»;
14. показ в честь 165-летия Антона Павловича Чехова фирменного спектакля «Две шутки с одним антрактом»;
15. участие в Федеральном проекте «Орлята России»;
16. участие «Орлят России» в таких акциях, как «Добрые крышечки», «Орлята помогают книгам», «Друзья Орлят» и треках «Орленок-Лидер», «Орленок-Хранитель», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец»;

В нашей школе прошло награждение Совета старшеклассников за достижения в учебном году - отметили работу активистов "Движение Первых" и волонтеров, которые вносят огромный вклад в организацию мероприятий и конкурсах. Активисты получили памятные подарки и благодарственные письма за вклад в развитие школы.

Кадровое обеспечение и развитие

- Наличие советника директора по воспитанию;
- Наличие педагогов-организаторов, кураторов направлений;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами (особенно по работе с РДДМ).

Анализ деятельности детских общественных объединений в 2024-2025 учебном году свидетельствует о положительной динамике развития ученического самоуправления и социальной активности обучающихся. Благодаря открытию первичного отделения РДДМ "Движение Первых" удалось консолидировать ресурсы и увеличить долю обучающихся, вовлеченных в систематическую внеурочную деятельность. Вместе с тем, выявлен резерв для развития в направлении наставничества и усиления вовлеченности родителей в планирование деятельности ДОО. Планируем повысить эффективность работы детских общественных объединений и оценивать их по следующим критериям:

- Уровень вовлечения учащихся в деятельность объединений.
- Качество проводимых мероприятий

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Оно направлено на формирование у обучающихся трудолюбия, сознательного отношения к учёбе и профессиональное самоопределение.

В 2025 году трудовая деятельность была организована по следующим направлениям:

1. Учебный труд:

- обучающиеся 5-8 классов охвачены уроками технологии;
- обучающиеся 9-11 классов получают навыки в рамках профильных курсов;
- урочная деятельность, трудовой компонент на уроках технологии, изо, лабораторные работы по физике, химии, проекты, мастер-классы, выставки технического и декоративно-прикладного творчества, изготовление поделок, проектные недели.

Эти формы развивают профессиональные интересы, навыки работы в команде и дают опыт создания материальных ценностей. Такие мероприятия повышают мотивацию, развивают инициативу и позволяют проявить индивидуальные способности.

2. Общественно-полезный труд:

- Организация ежедневного дежурства по школе и столовой, уход за школьным имуществом, организация своего рабочего места. Это способствует развитию самостоятельности, аккуратности и дисциплины.
- Проведение субботников и экологических акций; /в осенний и весенний периоды проведены общешкольные субботники с участием обучающихся, в ходе которых приведена в порядок территория школы/ участие в экологических акциях.

Такая деятельность формирует ответственность, коллективизм и уважение к результатам;

3. Волонтерская деятельность и социальная деятельность, помощь ветеранам и пожилым людям, акции, помощь животным, наставничество, патронажные акции по уходу за памятниками, участие в благотворительных акциях, помощь младшим школьникам, уход за памятниками природы. Это формирует гражданскую позицию и нравственные качества.

4. Профориентация:

- экскурсии на предприятия города по плану участия в проектах;
- реализация профориентационного минимума (6-11 классы);
- встречи с представителями профессий, участие в проекте «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ»;

Профориентационные мероприятия помогают обучающимся лучше понять свои способности и интересы, осознанно подойти к выбору профессии.

4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: кружки, клубы, секции технической, естественно-научной, художественной направленности.

Дети получают дополнительные возможности для развития профессиональных навыков и личностных качеств.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

- Кадры: Наличие учителей технологии, педагогов дополнительного образования.
- База: техническая лаборатория, наличие кабинета технологии для девочек, оборудование для трудовой деятельности (инвентарь, спецодежда).

Анализ результатов свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива в данном направлении. Созданные условия (наличие помещений, участков, договоров о сотрудничестве) позволяют обеспечивать формирование у учащихся трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии и бережного отношения к результатам труда. Задачи на следующий период определены, пути их решения обозначены

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Данные самообследования на 31.12.2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	928
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	904
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	24
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	810
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	928/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	904/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: <u>инвалиды</u>	16/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: <u>ОВЗ</u>	53/5,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	928/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	928/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/21%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/69%
1.8.1	Высшая	27/38%
1.8.2	Первая	23/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/27%
1.9.1	До 5 лет	4/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	72/928
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3605 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	268 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Данные самообследования на 31.12.2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2127чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	875чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1120чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	132чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1042чел./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Сбор данных осуществляется в целом по РФ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2чел./1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2чел./1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0чел./ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2чел./ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12чел./ 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3чел./4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	чел./ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	Чел./ %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	182 чел./ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20 чел./ %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	366 чел./17,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	132чел./ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2127чел. / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	43чел./ 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	154чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	147чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	146чел./95%

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7чел./5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7чел./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	94чел./61%
1.29.1	Высшая	человек/%	65чел./42%
1.29.2	Первая	человек/%	29чел./19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	65чел./42%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18 чел./11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	47 чел./31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17чел./11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	50чел./32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129чел./85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	150чел./91%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2301 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	3,03