



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 924"

Газопровод ул., д.5А, Москва, 117405

Телефон: (495) 389-23-00 E-mail: 924@edu.mos.ru <http://www.sch924.mskobr.ru>

ОКПО 49896195, ОГРН 1037739634657 ИНН/КПП 7737119057/772401001

ПРИНЯТО

Управляющим советом

ГБОУ Школа №924

Протокол

от 7 от 20.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школа


О.Е.Бордовская

Приказ №124/1 от 20.04.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

Москва, 2026г.

Самообследование в ГБОУ «Школа №924» проводится в соответствии:

-со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика образовательной организации

Директор образовательной организации – Бордовская Ольга Геннадьевна
Юридический и фактический адрес - 117405, г. Москва, ул. Газопровод, д. 5А

Телефон/факс: 8 (495) 389-23-00

Электронная почта: 924@edu.mos.ru

Сайт в Интернете: <http://sch924.mskobr.ru>

Учредитель - Департамент образования города Москвы **Год открытия** – 1974 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 924» создана на основании приказа Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2012 года № 795 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» в результате реорганизации в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 850, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Газопровод, д. 3А; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 854, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Россошанская, д. 2А;

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2563, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Газопровод, д. 13, корп. 2; и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2645, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Россошанская, д. 6Б.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 924» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2113», расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дорожная, д. 22А, на основании приказа Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2025 г. № Пр-781 ДСП «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

ГБОУ Школа №924 (далее-Учреждение) состоит из 14 зданий. Дошкольных корпусов-8. Школьных корпусов-6. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Школьные корпуса

ул.Газопровод,5а	6-9 классы
ул. Газопровод, 3а	1-5 классы
3-й Дорожный проезд,6а	6-9 классы
Россошанский пр., 3а	2-5 классы
ул. Дорожная 22а	5-11 классы
Россошанский пр., 5б	1-е классы

Дошкольные корпуса

Корпус 1 ул. Россошанская, д. 2А

Корпус 2 ул. Россошанская, д. 6Б

Корпус 3 ул. Газопровод, д. 13, корп. 2

Корпус 4 3-й Дорожный проезд, д. 6Б

Корпус 5 ул. Дорожная, д. 22Б

Корпус 7 ул. Дорожная, д. 26, корп. 3

Корпус 9 Россошанский проезд, д. 5Б

Корпус 10 Россошанский проезд, д 5А

Значимые награды:

2018-2019г. Грант Мэра Москвы 3-й степени

2019-2020г. Грант Мэра Москвы

2019-2020г. Наибольший вклад в использовании социокультурных ресурсов города в обучении

2020-2021г- Грант Мэра Москвы 3-й степени

2021-2022г- Грант Мэра Москвы 3-й степени

2022-2023г. –Значительный вклад в качественное образование московских школьников

2022-2023г.-Топ-20 школ с наибольшим вкладом в развитие массового любительского спорта

2023-2024г.- Грант Мэра Москвы 3-й степени

2024-2025г.- Грант Мэра Москвы

Кушинский Андрей Михайлович- победитель XI метапредметной олимпиады «Московский учитель» (2024-2025 уч.год)

Миссия: создание единого образовательного пространства в микрорайоне Чертаново Южное, обеспечение модернизации, открытости, доступности, непрерывности и преемственности образовательных маршрутов от детского сада до вуза, интеграция основного и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов и потребностей населения в качественном обучении и воспитании подрастающих поколений, обеспечение их организованными формами досуга.

Целью Учреждения является создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, условий для культурного, социального и личностного роста человека, для его развития и самореализации.

Особенности школьного образования: профильные классы, предпрофильное обучение, инженерный класс, кадетские классы, лицейские классы, математическая вертикаль, естественно-научная вертикаль

Особенности самообследования в соответствии с нормативными требованиями

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов.

Были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР.

До всех педагогических работников доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

Характеристика численности обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся/воспитанников		
	2023г.	2024г.	2025г.
Дошкольное образование			
1,6-3 года	320	140	170
3-4 года	275	283	280
4-5 лет	316	244	260
5-6 лет	335	319	281
6-7 лет	128	321	320
Группа кратковременного пребывания	74	49	55

СДС	0	0	
Итого воспитанников	1448	1356	1366
Общее образование			
Начальное общее образование	1469	1463	1437
Основное общее образование	1692	1742	1790
Среднее общее образование	336	326	251
Всего обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования	3497	3531	3478
Итого:	4945	4887	4844

Динамика численности обучающихся

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Общая численность	5096	5038	4945	4887	4844
Дошкольное образование	1702	1565	1448	1356	1366
Начальное общее образование	1440	1463	1469	1463	1437
Основное общее образование	1607	1668	1692	1742	1790
Среднее общее образование	347	342	336	326	251

Социальная карта обучающихся

Статус	Количество детей
Многодетные семьи	295
Ребёнок из семьи, в которой оба родителя (единственный родитель) не работают и являются инвалидами I или II группы	6
Ребёнок из малообеспеченной семьи	110
Ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет	38

Ребёнок-сирота или ребёнок, оставшийся без попечения родителей	14

2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Регистрационный номер государственной аккредитации: А007-01298-77/01191227 от 15.10.2015 г.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности: Л035-01298-77/00185296 от 21.09.2015 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №924» (далее-Учреждение) имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: *дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (бессрочно).*

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон), Уставом, а также внутренними локальными актами. Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой Учреждения. В них регламентированы основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34.), права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 44), в том числе право знакомиться с Уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (статья 47)

Руководствуясь принципом доступности образования, Учреждение ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности обучающихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей обучающихся. Немаловажным в оценке деятельности учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы города Москвы, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников. Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена *на сайте Учреждения в сети Интернет.*

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 06.12.2023г. № 618-ФЗ,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями от 22.01.2024 №31);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 27.12.2023 №1028; 22.01.2024 №31; 19.02.2024 №110);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 27.12.2023 №1028; от 12.02.2025 №93);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (далее -ФООП НОО) – Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (далее -ФООП ООО) – приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 №62),
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее -ФООП СОО) – приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменением от 01.02.2024 №62),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

3.Оценка материально-технических условий для организации образовательной деятельности

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору обучающихся, *Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения*

Наличие помещений	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Учебных кабинетов (всего)	113	114	114	114	114
Лаборантских (всего)	5	5	5	5	5
Информатизация					
Компьютерные классы	12	15	15	15	15
Кабинетов с компьютерной техникой	269	269	269	269	269
Видео- и телетехники (единиц)					
- телевизоры	14	14	14	14	12

- фотоаппарат цифровой	8	8	8	8	8
- копировальные аппараты / принтеры, МФУ	127	137	137	137	137
- видеокамера цифровая	6	6	6	6	6
- мультимедийный проектор	66	66	89	89	89
- интерактивная доска	33	33	33	33	55
-Электронная периодическая система	2	2	2	2	2
-синтезаторы	2	3	7	7	7
Комплекты учебного оборудования для классов (биологии, химии, ИЗО, математики, психологии, русского)	4	4	4	4	4

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
учебные площади (всего м)	4304,7	4304,7	4304,7	4304,7	4304,7
учебные кабинеты (всего м)	395,6	395,6	395,6	395,6	395,6
-физические	81,7	81,7	81,7	81,7	81,7
-химические	79,8	79,8	79,8	79,8	79,8
-биологические	84,1	84,1	84,1	84,1	84,1
спортивные учебные кабинеты (кол-во и всего м)					
- спортивные залы (кол-во и всего м)	6 – 769,9м	6 – 769,9м	6 – 769,9м	6 – 769,9	6 – 769,9
учебные мастерские (всего м)					
Кабинет технологии	-	-	-	-	-
учебно-методические помещения (всего м)					
-библиотека	190,6	190,6	190,6	190,6	190,6
медицинские кабинеты (кол-во и всего м)	5 - 240,0м	5 - 240,0м	5 - 240,0м	6 – 274	6 – 274
-терапевтический	183,7	183,7	183,7	195,3	195,3
-процедурный	да	да	да	Да	да
помещения для организации питания (м)	900,6	900,6	900,6	900,6	900,6
-столовая (обеденный зал)	507,1	507,1	507,1	507,1	507,1
-буфет	есть	есть	есть	Есть	Есть
Административные площади –230,6 кв.м;					
Санитарно-гигиеническое обеспечение:					
а) система отопления					
-центральное	+	+	+	+	+
система вентиляции					
-вытяжная	+	+	+	+	+
система водоснабжения					
-общий водопровод	+	+	+	+	+
-наличие горячей воды	+	+	+	+	+
система очистки					
-общая канализация		+	+	+	+
		+			
система освещения					

-наличие электрозащиты (заземление)	+	+	+	+	+
-растровые светильники	+	+	+	+	+
система пожарной защиты					
-наличие пожарной сигнализации	-	+	+	+	+
-наличие средств пожаротушения	+	+	+	+	+
-наличие молниеотвода	+	+	+	+	+
-наличие планов эвакуации людей и имущества	+	+	+	+	+

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Медико - психологическая база (оснащенность в %)	100%	100%	100%	100%	100%
• Кабинет медицинский	100%	90%	100%	100%	100%
• Кабинет психолога	90%	100%	100%	100%	100%
Школьная библиотека (степень соответствия современным требованиям в %)	100%	100%	100%	100%	100%
• Учебный фонд	69037ед	217139	143670	207589	87192
• Художественный фонд	22361ед	46092	46117	46132	14829
• Справочная литература	395 ед	407	432	377	452
• Методическая литература	3052 ед	3052	3052	3052	3052
• Научно-популярная литература	2127 ед	2127	2127	2127	2127

В библиотеке имеются: читательские места (30), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами, АРМ библиотекаря. Библиотека подключена к Интернету. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Помещения для дополнительного образования (по направлениям)	70	70	70	70	70
• художественно-эстетическое	5	5	5	5	5
• физкультурно-спортивное	8	8	8	8	8
• культурологическое	4	4	4	4	4

• социально-педагогическое	44	44	44	44	44
• научно-техническое	9	9	9	9	9
• естественнонаучное	8	8	8	8	8

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Наличие технической и телекоммуникационной базы	1	1	1	1	1
• оснащение компьютерами	440шт	550	722	722	722
• доступ в Интернет	есть	Есть	Есть	Есть	есть
• сайт школы	есть	Есть	Есть	Есть	есть
• электронная почта	есть	Есть	Есть	Есть	есть
• наличие административных программ	4/100%	4/100%	4/100%	4/100%	4/100%
	Оснащенность лабораторным оборудованием				
• физика	100%	100%	100%	100%	100%
• химия	100%	100%	100%	100%	100%
• биология	100%	100%	100%	100%	100%
	Оснащенность инвентарем				
• спортивным	100%	100%	100%	100%	100%
-крупный	90%	95%	95%	95%	97%
-мелкий	100%	100%	100%	100%	100%
• хозяйственным	100%	100%	100%	100%	100%
• медицинским	100%	100%	100%	100%	100%

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору обучающихся, для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно- управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в образовательный процесс.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28

Детские сады оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: **развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы.**

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, LEGO - конструкторы, установлены интерактивные доски.

Для всестороннего развития ребенка организовано **несколько предметно-развивающих «сред»:** для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько multifunctional сред.

Для детей с **ОВЗ** организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в ДО предусмотрены кабинеты специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы.

Педагоги ДО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПРС (предметно-развивающая среда) требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками нового поколения для реализации парциальной программы STEAM.

Административно-хозяйственная работа на уровне дошкольного образования

В 2025 году административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

Улучшение материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Примечание
1	Получение паспорта готовности.	выполнено
2	Косметический ремонт к новому учебному году	выполнено
3	Покраска игрового оборудования и веранд на	выполнено

	прогулочных и спортивных площадках	
4	Приобретение (замена, перезарядка) первичных средств пожаротушения	выполнено
5	Прохождение медицинского осмотра персоналом	выполнено
6	Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям	постоянно выполняется
7	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	приобретаются своевременно
8	Приобретение игрушек и пособий для организации воспитательно – образовательного процесса	приобретаются своевременно
9	Приобретение канцелярских товаров для организации воспитательно – образовательного процесса	приобретаются своевременно
10	Приобретение игрового и спортивного оборудования на прогулочных и спортивной площадках	приобретаются своевременно
11	Пополнение запаса столовой посуды и мягкого инвентаря: постельного белья, спецодежды	приобретаются своевременно
12	Обучение сотрудников - ГО и ЧС	выполнено
13	Учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану)	выполнено
14	Инструктажи сотрудников ДО по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	выполнено

Таким образом, результаты деятельности коллектива ДОУ за 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

В целом материально-техническая база Учреждения обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом, Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стратегией развития образовательного учреждения.

4. Система управления организацией

Учреждение является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет обучающимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность педагогического коллектива ГБОУ «Школа № 924» направлена на создание современной многофункциональной образовательной организации, которая подразумевает:

- ✓ создание комфортной информационной среды;
- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и воспитания;
- ✓ расширение профильности на старшем уровне обучения и переход на новую ступень взаимодействия с ВУЗами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе принципов прозрачности, открытости, демократии и самоуправления, через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, внутришкольный контроль, регулирующие и, корректирующие мероприятия, аналитическую деятельность.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет **Директор**, назначенный учредителем. Административное управление осуществляется под руководством директора эффективной управленческой командой заместителей, чётко понимающей стоящие перед ней цели, владеющей формами и методами организации образовательной деятельности и мотивированной на результат. Каждый член команды руководит конкретным направлением работы, но при этом они взаимозаменяемы во всех делах и являются единомышленниками.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, определяющий направления образовательной деятельности. На своих заседаниях обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, контролирует

	выполнение ранее принятых решений педсоветов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий педагогов по предметным направлениям. Совет координирует и контролирует работу методических объединений учителей – предметников.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют **Совет обучающихся**.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано **сотрудничество всех его участников**: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся).

Ежегодно оформляются рабочие программы по предметам и курсам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями

Важной задачей в организации управления Учреждением **является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования**. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность подразделений и должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Система управления качеством образования, сложившаяся в Учреждении, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность.

В образовательном процессе используются следующие **формы управления деятельностью**:

- организационно-распорядительная, обеспечивающая четкое распределение обязанностей, соблюдение правовых норм и полномочий в решении вопросов функционирования;
- ситуационная форма управления обеспечивает принятие решений не только в установленные сроки, но и по мере возникновения, обнаружения новых проблем, изменений ситуации;
- проектная форма управления определяет и обеспечивает достижение четких целей и минимизацию рисков.

Действующая в ГБОУ Школа №924 модель управления посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности всех участников образовательных отношений и мотивирует их на правильное определение стратегических векторов развития всего образовательного комплекса.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ» в основу проектирования новой модели управления образовательной организации положены принципы открытости и адаптивности управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываясь от устаревших, шире использовать в управлении школой современные информационные технологии.

Сотрудничество и партнерство

Инженерное направление образования

ВУЗ	Направление сотрудничества
ФГАОУ высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	Организация и проведение профессиональной ориентации обучающихся, формирования представления обучающихся о профессиональной деятельности инженеров для осознанного выбора профессий в области инженерии
ФГБОУ высшего образования «Московский государственный технологический университет «Станкин»	Совместная деятельность по организации и совершенствованию долгосрочных форм профориентационной работы, развитие проектной и научной работы в сфере инженерии
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)	Развитие, модернизация и создание инновационной базы: выявление и развитие мотивированных школьников, формирование концепции организации профильного образования, повышение профессионального мастерства педагогов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Реализации предпрофессионального образования обучающихся, формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Вузе, некоммерческое сотрудничество в реализации образовательной деятельности и формировании

Количество поступивших выпускников в ВУЗы по инженерной специальности - 62

Кадетское образование

Сетевые партнеры

1. «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны РФ
2. Войсковая часть 51086
3. Военный комиссариат
4. Московская городская организация ветеранов ракетных войск стратегического назначения

Сотрудничество носит различные формы организации и взаимодействия и направлено на обеспечение качества образования и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

Востребованность выпускников

	Инженерный класс	Предпринимательский класс
РУДН	7	1
МИРЭА	8	1
МГТУ им.Баумана	7	
МАДИ	5	
НИУ ВШЭ	1	1
РГУ им. Косыгина	2	
РОСБИОТЕХ	1	
МЭИ	5	
НИ МГСУ	5	
МИФИ	2	
МГТУ СТАНКИН	2	
РГАУ МСХА им Тимирязева	1	

РГУНГ им Губкина	3	1
МГТУ ГА	1	
МТУСИ	4	
МИИТ	9	
МАИ	3	
Московский Политех	3	
МИСиС	5	
РЭУ им Плеханова		3
МГУ		1
РГГУ	1	2
Рос. Университет кооперации		1
«Финансовый университет при Правительстве РФ»		1
РАНХИГС		1
МПГУ		1
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина		1

Сравнительная таблица показателей рейтинга

Показатели рейтинга	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Рейтинговый балл	809,831	332,694 (изменение критериев)	247,708 (изменение критериев)	390,073	222,406
ЕГЭ	80,486	90,839	103,957	120,473	81,390
ОГЭ	27,278	37,179	46,040	44,712	36,268
Олимпиады	58,980	25,644	13,344	21,928	11,045
Предметный охват 2 этап ВСОШ	15,540	17,884	9,954	8,752 (изменение критерия)	12,144
Независимые диагностики	173,671	64,126 (изменение критерия)	66,877	68,038	105,023
Дошкольники	102,730	42,612	45,834	43,708	41,756

Развитие массового любительского спорта	1,470	5,531	15,763	7,393	9,598
Профилактика правонарушений	15,620	13,390	13,475	6,817 (изменение критерия)	7,321
Коэффициент за социокультурную работу	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020
Коэффициент за работу с обучающимися (ОВЗ): дошкольники	1,044	1,060	1,082	1,096	1,084
Коэффициент за работу с обучающимися (ОВЗ): начальная школа	1,060	1,080	1,078	1,080	1,118
Коэффициент за работу с обучающимися (ОВЗ): основная школа	1,110	1,124	1,106	1,094	1,104
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,026	1,016	1,016	1,032	1,016
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ				1,110	0,796
Коэффициент за гарантированный массовый результат обучающихся на ЕГЭ					0,9 (новый критерий)
Коэффициент за динамику результатов (ЕГЭ, ОГЭ, диагностики, олимпиады)			1,016	1,020	1

По итогам рейтинга повысились показатели:

- предметный охват 2 этапа ВСОШ
- независимые диагностики (удовлетворенность семей качеством образования),
- дошкольники,

- развитие массового любительского спорта,
- профилактика правонарушений,
- коэффициент за работу с обучающимися ОВЗ в основной школе.

По итогам рейтинга снизились показатели:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- результаты Всероссийской и Московской олимпиад школьников.

По итогам 2025 года образовательная организация вошла в 300 лучших школ города Москвы и получила Грант Мэра Москвы. Тем не менее, необходимо принять во внимание весь перечень показателей, характеризующих достижение высокого уровня качества в системе Московского образования, и продолжить работу над их улучшением.

5. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов на 4-летний нормативный ориентирован срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Язык обучения русский

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития.
- слабовидящие
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью

Учреждение реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с УО
 - Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Учреждении созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе совместно с другими учащимися без ограничений возможностей здоровья. Обучающиеся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по ИУП (индивидуальным учебным планам).

Сведения о полноте реализации АООП

№ п/п	Класс		Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
1	2		3
АООП начального общего образования			
1.	1 класс		100
2.	2 класс		100
3.	3 класс		100
4.	4 класс		100
	Среднее по АООП НОО		100
АООП основного общего образования			
5.	5 класс		100
6.	6 класс		100
7.	7 класс		100
8.	8 класс		100
9.	9 класс		-
	Среднее по АООП ООО		100
АООП среднего общего образования			

10.	10 класс		-
11.	11 класс		-
	Среднее по АООП СОО		

Реализация предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР

Преподавание велось в соответствии с нормативными документами. Разработана рабочая программа, обновлено календарно-тематическое планирование. Выбор модулей подтверждён письменным согласием родителей. Общее количество обучающихся по курсам: **718 человек.**

Распределение модулей ОРКСЭ в 4-х классах:

Показатель	Количество
Всего учащихся	372
«Основы православной культуры»	209
«Основы светской этики»	163
Обучающиеся по ОДНКНР (5-9 кл.)	370

Учебная деятельность:

Все педагоги подтвердили соответствие профессиональным стандартам наличием **сертификатов о повышении квалификации.**

Участие педагогов в **городских и межрайонных мероприятиях** (лекториях, семинарах, мастер-классах) свидетельствует о **непрерывном совершенствовании** их компетенций, **стремлении к освоению** новых подходов и обмену опытом, **актуальности знаний**, получаемых учителями.

При проведении **открытых уроков** для коллег и представителей Русской Православной Церкви (РПЦ) было отмечено **высокое качество** преподавания и уверенность педагогов в своей работе.

Внеурочная деятельность:

1. Системное сотрудничество с Русской Православной Церковью. Практическая реализация духовно-нравственного компонента:

Организация экскурсий в Храм Покрова Пресвятой Богородицы для **4-х классов** является важным элементом преподавания модулей, связанных с православной культурой. Это позволяет:

2. Проектная и исследовательская деятельность

Конкурс «Не прервётся связь поколений» (педагоги - Мещерякова Н.А., Иванова О.Н.) — 4 призера.

Конкурс «История и культура храмов столицы и городов России» (педагог - Мещерякова Н.А.) — 1 призер

3. Участие в олимпиаде «Наше наследие»

- **Муниципальный этап:**

12 победителей и призёров, 38 участников

Педагоги: Кудиярова Т.А., Майорова А.Ю., Иванова Н. В., Николаева М. Е., Асрян Р. М., Мещерякова Н. А., Иванова О. Н., Кочкарева О. Е., Барковская Н. В., Романова Е. Н., Крапильская Т. Н., Грищенко И. Е., Сидакова М. Р., Зуйкина Е. Н., Дедова Р. Н., Степанова И. А.

- **Региональный тур:**

3 победителя

Педагоги: Анисимова Ю. А., Воронкова Я. В., Кудиярова Т. А.

- **Всероссийский тур:**

2 участника: педагоги Кудиярова Т. А., Воронкова Я. В.

1 призёр: педагог Анисимова Ю. А.

Выводы:

Представленная информация позволяет оценить уровень преподавания ОРКСЭ как удовлетворительный и отвечающий современным требованиям. Педагогический состав демонстрирует вовлеченность в профессиональное сообщество, постоянное развитие и практическую отдачу (открытые уроки). Внеурочная работа (экскурсия) и сотрудничество с РПЦ являются значимыми и эффективными компонентами преподавания курса ОРКСЭ, особенно модуля «Основы православной культуры». Они обеспечивают глубину освоения материала, практико-ориентированность и системную связь между теоретическим обучением в школе и реальной религиозно-культурной средой. Это свидетельствует о целостном и осмысленном подходе к реализации курса, выходящем за рамки классно-урочной системы. Это создает прочную основу для качественной реализации курса и достижения его образовательных и воспитательных целей. Системная работа по повышению квалификации и обмену опытом является значимым фактором успешности преподавания ОРКСЭ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Уровень начального общего образования

Начальное общее образование

Модуль	Название курса	Формы организации	1 (сентябрь – октябрь)	1 (ноябрь – декабрь)	1 (январь – май)	2	3	4
Я и моё обучение	Развитие речи	Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы						
	Занимательная математика юного москвича	Развивающие занятия				2	2	2
	Методы познания окружающего мира	Практико-развивающие занятия			1			
	Занимательный русский язык	Научное общество	1					
	Информационная грамотность	Практические занятия						
	Русский язык для школьной программы	Практико-развивающие занятия				1	1	1
	Занимательный английский	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	1	1	1			
Я и моё здоровье	Спортивные игры	Социально значимые спортивные и	1	1	1			

		оздоровительные акции-проекты.						
Я и творчество	В мире книг	Факультативные занятия	1	1	1			
	Художественный труд	Конкурсы рисунков; выставки работ участников	1					
	Художественный труд	Творческая мастерская иллюстраций к книге	1					
	Музыкальная грамота	Музыкальный салон	1					
Я и общество	Разговоры о важном	Дискуссионный клуб (классный час)	1	1	1	1	1	1
	Мир. Общество. Человек	Деловая игра	1					
Я и профессия	Проектная деятельность	Детские исследовательские проекты						1
Я и мои возможности	Осмысленное чтение	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1	1	1			1
<i>Итого количество часов для выбора:</i>			10	5	6	2	2	4

Уровень основного общего образования

Модуль	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я и моё обучение	Занимательная математика	Кружок		1			
		Коррекционно-развивающее занятие					1
	Практикум по математике	Коррекционно-развивающее занятие					1
	Практикум по русскому языку	Коррекционно-развивающее занятие					
	Грамматика английского языка	Кружок		1			
	Дополнительные главы алгебры	Кружок				1	1

	Дополнительные главы геометрии	Кружок				1	1
	Решение олимпиадных задач по математике	Кружок			1		1
	Логика и алгоритмы	Кружок			1		1
	Программирование	Информационно-технологический кружок			2		
	Естественнонаучный практикум	Практикум					1
	Практикум по химии	Кружок			1	1	1
	Практикум по биологии	Кружок			1	1	1
	Практикум по физике	Кружок			1	1	1
	Практикум по информатике	Кружок			1	1	1
	Практикум по праву	Кружок			2	2	2
	Русский язык для школьной программы	Кружок	1	1	1	1	1
Я и творчество	Искусствоведение	Студия	1				
Я и общество	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	1
	Россия-мои горизонты	Кружок		1	1	1	1
Я и моя профессия	Психология успеха	Клуб	1	1	1	1	1
Итого количество часов для выбора:			4	6	10	10	10

Уровень среднего общего образования

Модуль	Название курса	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Я и моё обучение	Робототехника	Кружок	2	
	Проектная и исследовательская деятельность	Кружок	1	
	Практикум по физике	Кружок	1	
Я и общество	Разговоры о важном	Беседа	1	1
	Россия-мои горизонты	Кружок	1	1
Я и мои возможности	Лидерство и командообразование	Клуб	1	
Я и моя профессия	Психология успеха	Клуб	1	1
	Итого количество часов для выбора		8	3

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Воспитательная деятельность

Результаты воспитательной работы за период 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в образовательной организации строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ Школы №924 и календарному плану воспитательной работы с учащимися.

Использование социокультурных ресурсов города

№	Городская олимпиада	2023-2024		2024-2025	
		Призер	Победитель	Призер	Победитель
1	«Музеи. Парки. Усадьбы»			14	129
2	«Не прервется связь поколений»	0	12	4	0
3	«История и культура храмов столицы»	17	1	1	0
4	«Наше наследие»	2	16	0	11
5	«Мой героический район»	0	103 участника	4	57 участников

Условия для занятий физкультурой и спортом

Вся спортивно-массовая работа в школе организуется в рамках школьного спортивного клуба «ЛЕГИОН», общественной организации учителей, родителей и обучающихся, способствующей развитию физической культуры, спорта и туризма.

Цель Клуба - формирование у обучающихся здорового образа жизни (ЗОЖ), пропаганда спорта среди детей и взрослых.

Главные задачи Клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе, выявление талантливых и перспективных детей, участие в районных и городских соревнованиях,

популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Членами школьного спортивного клуба являются 634 человека, которые систематически занимаются в спортивных секциях. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, подвижные игры, настольный теннис, тхэквондо, боевые искусства, рукопашный бой, детский стрейтчинг, хореография, фитнес-аэробика, ОФП.

ШСК «ЛЕГИОН» не только организует соревнования на школьном уровне, но и готовит свои команды к соревнованиям разного уровня. В этом учебном году актив ШСК организовал и

провел более 25 внутришкольных спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Показатели результатов деятельности ШСК в 2024-2025 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Анализ результатов показал, что обучающиеся повысили уровень знаний по теории

физической культуры, и в практической части соревнований также заметны успехи.

Название командного соревнования	Уровень соревнования	Вид спорта	Вид зачета	Класс обучения команды	Результат участия
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2007 и моложе (11,10,9,8,7,6)	1
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2009-2011 г.р. (9,8,7)	1
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Юноши	2012-2013 г.р. (6,5)	3
Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч»	МРСД	Баскетбол	Девушки	2012-2013 г.р. (6,5)	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	2	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	4	3
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	5	3
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	6	3
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	7	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	9	1
Президентские состязания 2024	МРСД	ПС	общий	10	1
Президентские состязания 2024	Регион	ПС	общий	9	7
Президентские состязания 2024	Регион	ПС	общий	10	7
Президентские спортивные игры 2024	МРСД	ПСИ	ОБЩИЙ	10	1
Президентские спортивные игры 2024	МРСД	ПСИ	ОБЩИЙ	8	1
Президентские спортивные игры 2024	МРСД	ПСИ	ОБЩИЙ	5	3
Городской шахматный турнир «Белая ладья»	МРСД	Шахматы	Смешанный	2007-2010 г.р. (11,10,9,8)	3
Городской шахматный турнир «Белая ладья»	МРСД	Шахматы	Смешанный	2011 и моложе (7,6,5,4,3,2,1)	2

Сдача нормативов ВФСК ГТО 1-11 классы в динамике

№ п/п	Знак ГТО	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025г.
1	Знак ГТО I ступени (возрастная группа от 6 до 8 лет)	73	135	26
2	Знак ГТО II ступени (возрастная группа от 9 до 10 лет)	88	126	79
3	Знак ГТО III ступени (возрастная группа от 11 до 12 лет)	44	60	48
4	Знак ГТО IV ступени (возрастная группа от 13 до 15 лет)	33	77	9
5	Знак ГТО V ступени (возрастная группа от 16 до 17 лет)	14	21	5
6	Знак ГТО VI ступени (возрастная подгруппа от 18 до 24 лет)	1	0	6
Итого:		253	419	173

В течение учебного года в мероприятиях по сдаче нормативов ГТО приняли участие 270 обучающихся.

Для повышения участия и результативности, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" запланированы следующие шаги:

- обучение учителей физической культуры на курсах ПК;
- широкая популяризация ГТО (оформление стендов в корпусах, информация на сайте школы и в социальных сетях);

- Проведение фестиваля ГТО;
- привлечение педагогического состава и родителей к сдаче испытаний.

Самоопределение и социализация обучающихся.

Москва – это Школа большого города, где все ресурсы направлены на развитие детей и взрослых. Особое внимание уделено профориентации школьников. С каждым годом мы активнее используем возможности, которые предоставляет нам столица: «Университетские субботы», «Профсреда», проект «Профессиональное обучение без границ», Всероссийском проекте «Билет в будущее» для 6-11 классов, Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».

В 2024-2025 учебном году наша образовательная организация сотрудничала с колледжами:
ГБПОУ ОКГ «Столица»

ГБПОУ Московский технологический колледж

ГБПОУ «Технологический колледж № 34»

По итогам обучения в 2024-2025 учебном году свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации или разряда получили 66 обучающихся.

Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»

№	Колледж	Специальность	Количество обучающихся
1	ГБПОУ ОКГ «Столица»	Чертежник конструктор	33
2	ГБПОУ ТК № 34	Агент банка	34
3	ГБПОУ ТК № 34	Визажист	3
4	ГБПОУ Пищевой колледж № 33	Приготовитель напитков	2
5	ГБПОУ "26 КАДР"	Лаборант	2

Участие в Московских городских проектах

Обучающиеся ГБОУ Школа № 924 во внеурочное время являются активными участниками проекта «Московское кино в школе». Проект «Московское кино в школе» – результат межведомственного взаимодействия Департамента образования и Департамента культуры. В рамках проекта школьники, учителя в течении года посмотрели и приняли участие в обсуждении фильмов-шедевров отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты.

Ученики средней и старшей школы посещают мероприятия «Субботы московского школьника».

С 2018 года обучающиеся, волонтеры являются участниками городского проекта «Мой героический район». В рамках проекта «Мой героический район» приняли участие в мероприятиях:

- возложение цветов к знаковому месту в районе;
- просмотр видеофильмов о событиях войны;
- участие обучающихся в квизах;
- исполнение школьниками и ветеранами песни о войне;
- проведение урока Мужества;
- экскурсии и видео-экскурсии «Мой героический район».

Федеральные инициативы

С сентября 2022 года в школе стартовали Федеральные проекты в сфере воспитания:

- на площадках перед зданиями школ еженедельно проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- первым уроком каждый понедельник проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном». Федеральный проект «Разговоры о важном» -информационно-просветительские занятия в формате бесед, направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ведет свою деятельность школьный спортивный клуб «ЛЕГИОН»;
- открыт театральный кружок «Первые роли»;
- зарегистрирована и ведет работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- прошли обучение и введены в штатное расписание советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Волонтерское движение и патронатные акции

Волонтерство является важным направлением воспитательной деятельности Школы 924. Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в волонтерской деятельности способствует социальному развитию школьников и закладывает в них важнейшие личностные качества, необходимые для жизни. Волонтерство необходимо для того, чтобы помогать людям и учиться быть неравнодушным к проблемам других, приносить пользу как обществу, так и самим себе. Ребята учатся не только решать социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой общественно-полезный и значимый труд. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях волонтерского направления различного уровня - от школьного до городского. Это общегородские мемориально-патронатные акции, встречи с ветеранами, работа волонтеров на концертах и мероприятиях в Кремлевском дворце, городском выпускном вечере, участие в акциях «Православный доброволец», акции, посвященные ВОВ.

Все обучающиеся нашей школы ежегодно традиционно принимают участие в благотворительных акциях:

- Акция «Корзина Добра», совместно с Благотворительным фондом «Русская берёза»;
- Акция «Дети вместо цветов», совместно с фондом «Вера»;
- Экологическая акция «Добрые крышечки», совместно с Благотворительным фондом «Линия Жизни»;
- Экологическая акция «У батарейки девять жизней», совместно с фондом «ЭКОЗАБОТА»;
- Всероссийская экологическая акция «Добрая Школа –благотворительный сбор макулатуры», «Бумажный бум», совместно с Благотворительным фондом «Линия Жизни»;
- благотворительные акции «Помощь братьям нашим меньшим», приюты домашних животных.

Труд волонтеров не только приносит пользу обществу, но и позволяет ребятам узнать много нового о мире, в котором они живут, найти друзей и единомышленников, наполнить жизнь новыми, незабываемыми эмоциями.

Многие старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Каждый

желающий ученик старше 14 лет может стать волонтером и получить настоящий документ — Личную волонтерскую книжку, и в этом ему помогут наши педагоги.

Ученическое самоуправление

Школьный ученический совет является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся. Ученический совет предполагает участие учащихся при решении учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы. Такая форма участия учащихся в общественной жизни школы позволяет сформировать у всех участников сознательное и ответственное отношение к своим обязанностям, добровольчество и созидание.

Школьная команда ученического самоуправления активно участвовала в деятельности Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Первичное отделение «Движение Первых» ГБОУ Школа № 924 имеет официальную регистрацию на сайте общественно-государственной детско-юношеской организации. Поскольку основной целью Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, работа в рамках «Движение Первых» в нашей образовательной организации была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также на развитие навыков работы в команде.

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

В 17 марта 2023 года прошло торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Мероприятию предшествовал фестиваль «Будь первым», посвященный открытию в нашей школе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках этого мероприятия в корпусах нашего комплекса прошли активные перемены: ребята танцевали, играли в спортивные и настольные игры и участвовали в квизе!

В формате активных перемен ребята познакомились с направлениями Движения, снимали клипы, участвовали в игре по станциям! А от песен и танцев все остались в невероятном восторге!

На официальном заседании собрания первичного отделения «Движение первых» был сформирован актив, прошли выборы председателя и секретаря Совета первичного отделения, определены основные направления деятельности.

В состав первичного отделения «Движение первых» вошли активные и инициативные обучающиеся 5-11 классов, ставшие ответственными за основные направления

Деятельности «Движение первых» в нашей школе:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ

Наше первичное отделение принимало активное участие в многочисленных проектах, конкурсах, фестивалях, слетах, квизах, онлайн-встречах, мастер-классах и акциях: Московский Квиз, Конкурс «Лидер будущего», Просветительские всероссийские проекты «Классные встречи» и «Субботы активистов», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийская акция «Подари книгу!», Летний Фестиваль Движения Первых, День России с Первыми!

Наши активисты, стали участниками выездной образовательной программы регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» города Москвы «Назад в будущее».

Благодаря проделанной работе, учащиеся получили эмоциональный подъём, проявили позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе и целеустремлённость.

Все перечисленные выше мероприятия в рамках мероприятий «Движение первых» способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, формирование ответственности.

Профилактика негативных проявлений среди подростков.

Вся воспитательная работа направлена на профилактику негативных проявлений среди подростков.

Проблема профилактики негативных правонарушений остается актуальной в ОО. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста. В этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих людей. Именно несовершеннолетние чаще всего оказываются втянутыми в противоправные действия.

В ОО ведется систематическая работа по направлениям:

- организационная работа (направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании);
- систематическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
- диагностическая работа (создание банка данных об образе жизни обучающихся и их семей);
- профилактическая работа (включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением).

В школе созданы и ведут свою работу социально-психологическая служба, в состав которой входят: школьная служба примирения, совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, социально-психологическая служба.

№ п/п	Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1219	1243	1022
2	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с Управляющим	12	7	9

	советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года			
3	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0	10	5
4	Количество обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах	17	20	22
5	На учете в КДН и ЗП	3	4	6
6	На учете в ОДН	7	10	8

В рамках просветительской деятельности, школа продолжила системную просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, родителями и педагогами по различным направлениям используя ресурсы города: Экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, службами ГППЦ, ГМЦ, Центр «Патриот. Спорт», ОДН ОМВД, КДНиЗП района, ЦППС «Берегиня», Отдел опеки и попечительства.

Прошли тематические встречи, в разных форматах, помогающие получить актуальную информацию, развить необходимые навыки и оказать помощь всем участникам образовательного процесса: «Основы конфликтологии», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Жизненные навыки детей и подростков», Негативные эмоциональные проявления», «Скулшутинг— рекомендации по выявлению», «Профилактика вандализма среди детей и подростков», «Риски подросткового возраста», «Как научиться говорить "нет"? Формирование асертивного поведения у детей и подростков», Лекторий с показом видеофильмов по профилактике алкоголя, Конкурс рисунков «Скажем вредным привычкам - нет», Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», Акция в День толерантности «Скажи доброе слово», Конкурсы творческих работ учащихся «Учимся жить в многоликом мире», Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны», Неделя правовых знаний «Равноправие», Демонстрация видеороликов «Права и обязанности школьников», видеороликов Смешарики «Азбука прав ребёнка», Диспуты «Что такое преступление?» (5-7 кл.), «Моя ответственность перед законом» (8-11 кл.), Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», Оформление тематического стенда «Интернет – территория безОпасности», неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», проведение классных часов, бесед по теме «Детство без вредных привычек» и т.д.

Обучающиеся приняли участие в городских мероприятия профилактической направленности: "Основы здорового питания" Новосибирский НИИ/ классы начальной школы и дошкольные группы, психологическая готовность к ЕГЭ, профилактика употребления ПАВ в образовательной среде.

Проведены мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ) среди обучающихся. В социально-психологическом тестировании приняло участие 47 классов, 1048 обучающихся, что составило 84%. По результатам СПТ групп риска не обнаружено. На учетах в КДН, ПДН и ВШУ нет обучающихся, поставленных по причине употребления ПАВ.

В рамках профилактики суицидального поведения среди детей и подростков проводились следующие мероприятия:

- по средствам латентного наблюдения, консультаций с классными руководителями, наблюдению по разработанным чек-листам проводится выявление обучающихся с антивитальным настроением;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальное тестирование, направленные на выявление намерений, по результатам которых даются персональные рекомендации;
- подготовлены и проведены консультации для педагогов по проблеме антивитального и суицидального поведения;
- в информационном пространстве размещены телефоны Доверия и экстренной психологической помощи;
- в мае, перед каникулами с обучающимися и родителями группы риска классными руководителями, социальным педагогом, ЗВР, психологом проведены беседы и индивидуальные консультации.

Проанализировав результаты работы, отмечены направления

работы, которые должны стать приоритетными в работе ОО. Прежде всего это работа с семьями, находящимися в «группе риска», а также работа, связанная с уменьшением тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Подробную информацию по всем направлениям воспитательной работы можно посмотреть на сайте школы.

Дошкольное образование (ДО)

Образовательная деятельность ДО осуществляется:

- по **основной образовательной программе дошкольного образования** ДО ГБОУ Школы № 924 г. Москвы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с ТНР, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с РАС, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра».
- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с ЗПРв соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Куражева Н.Ю. «Светик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.
- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с УО, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающие обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с НОДА, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП.
- по **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для детей с нарушением слуха, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом парциальной программы Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика».

В рамках дополнительного образования использовался ряд **парциальных программ**:

- Л.Д.Глазырина Физическая культура - дошкольникам.
- Н.И. Николаева Школа мяча.
- Т.В. Волосовец Модульная программа STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Л.М. Щипицына Азбука общения.
- И.А. Лыкова Цветные ладошки.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России.
- программы Дополнительного образования (Авторский коллектив).

Реализуемые в ДО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В ДО созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение, профилактика плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились упражнения с учетом здоровьесберегающих технологий: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДО. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья. Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2023 года в ДО и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми и ОВЗ;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по вовлечению родителей в комплексный процесс сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, с целью обеспечения целостного развития личности ребенка.

Результаты выполнения образовательной программы ДО**Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи**

Совершенствовать работу по использованию технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни проведены следующие методические мероприятия:

Для педагогов:

семинары – практикумы:

1. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Единое пространство в семье и ДО по формированию здорового образа жизни.
3. Здоровьесбережение – одна из самых приоритетных задач детского сада.
4. Методика подготовки и проведения тестирования по ГТО

Мастер-класс:

1. Готовимся к сдаче нормативов ГТО.

Консультации:

1. Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФООП через систему здоровьесберегающих технологий»
2. Формирование здорового образа жизни у детей через совместную работу детского сада и семьи
3. Уголок уединения - как условие здоровьесберегающей среды группы.
4. Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса.
5. Что такое ГТО?

Консультации для родителей:

1. В школе столько всего интересного! Обидно пропускать это из-за сезонного гриппа.

Сделай прививку!

2. Формирование здорового образа жизни у детей через совместную работу детского сада и семьи;
3. Организация прогулок и досугов в семье.

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса

1. ТОП «Маленькие туристы» ТОП «Маленькие туристы – путешествие в лес и горы»
2. День здоровья – соревнования, спортивные игры на улице
3. Спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню защиты детей;
4. Фестиваль ГТО

Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи

Развивать познавательный интерес, используя технологии проектирования и моделирования (проектная деятельность «Детские изобретения»)

Для педагогов:

Семинар – практикум

1. Неделя Детских Изобретений

Консультации

1. создание модели образовательного пространства для инженерно – технического творчества детей дошкольного возраста
 2. центры Москвы как условие введения дошкольников в научное пространство (в том числе виртуальные экскурсии)»
 3. Организация РППС для реализации проектной деятельности по теме «Мы – изобретатели»
 4. знакомим детей с великими учеными России» «Наши ученые – гордость страны»
 5. 5 мест в Москве, которые стоит посетить юным изобретателям-
Виртуальная экскурсия - как средство ознакомления детей дошкольного возраста с научными открытиями и изобретениями
«Робостанция». Территория роботов на ВДНХ
«ИнноПарк». Детский центр научных открытий
«Экспериментаниум». Музей занимательных наук
Галерея компьютерной эволюции
Выставочный комплекс РЖД
Совместная деятельность всех участников образовательного процесса
1. ТОП «Маленькие изобретатели»
 2. Выставка поделок «Роботы – помощники»

Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи

Продолжать работу по формированию речевой компетентности детей через организацию игровой деятельности в течение дня.

Для педагогов

Семинары – практикумы:

1. Создание картотеки дидактических игр по развитию речевых компетенций у детей
2. изготовление и использование дидактических игр по речевому развитию в организации разных видов игровой деятельности с детьми

Консультации

1. Способы развития речевой компетенции, как компонента функциональной грамотности дошкольников
2. Развитие речи детей через игровую деятельность

Консультации для родителей

1. Условия необходимые для развития речи детей
2. Любите книгу – читайте вместе с детьми.

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса:

ТОП «Книги слушаем, играем – речь свою мы развиваем»

В каждой возрастной группе детского сада *создана развивающая предметно-пространственная среда* для реализации на практике всех разделов программы в соответствии с ФОП.

Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и

результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям.

№ п / п	Возрастные группы	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Группы раннего возраста	58%	65%	52%	60%	66%
2	Младшие группы	84%	84%	76%	83%	80%
3	Средние группы	85%	88%	84%	88%	87%
4	Старшие группы	88%	90%	88%	90%	91%
5	Подготовитель ные группы	94%	95%	93%	95%	94%
	Итого:	82%	84%	79%	83%	84%

Уровень овладения детьми ООП ДО

Группы раннего возраста 60%

Группы общеразвивающей направленности:

Младшие группы 81%

Средние группы 86%

Старшие группы 90%

Подготовительная к школе группа 94%

Итого по ДО: 82 %

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 82%

Высокий результат (84%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное» (82 %) и «Художественно-эстетическое развитие» (83 %)

Самый низкий результат (79 %) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие».

По результатам мониторинга за последние три года наблюдается скачкообразный уровень освоения образовательной программы. Это говорит о частых случаях заболеваний воспитанников и педагогов их периодическая замена в группах.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития и определить задачи на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детских садов программным материалом по образовательным областям 2024 учебного года являются достаточным в условиях ФГОС ДО.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строилась на основе адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с различными нозологиями. Реализация программ осуществлялась в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах в соответствии с расписанием занятий.

Ключевым принципом работы являлся дифференцированный подход, базирующийся на учете этиологии, структуры дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей каждого воспитанника. Для всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобраны валидные методы и упражнения для преодоления имеющихся нарушений. Итоговый мониторинг подтвердил устойчивую положительную динамику в развитии детей по всем категориям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР и ЗПР

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития осуществлялась по Адаптированным образовательным программам ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР. Деятельность специалистов была направлена на коррекцию всех компонентов речевой системы и высших психических функций с учетом механизмов и структуры дефектов, что обеспечило значительную положительную динамику по итогам учебного года.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития) работа велась по Адаптированным образовательным программам ДО для воспитанников с РАС. Основной упор делался на адаптацию детей к условиям ДОУ, коррекцию эмоционально-волевой сферы и развитие навыков коммуникации и социализации с учетом особенностей детей с задержками психического развития. Занятия проводились преимущественно индивидуально, с опорой на клинико-психологические аспекты и структуру дефекта. Индивидуальные маршруты позволили обеспечить положительную динамику в развитии личности и познавательной активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая сочетанные патологии) проводилась по АОП для детей с НОДА. Занятия носили индивидуальный характер и были направлены на адаптацию к условиям ДООУ, коррекцию психомоторного развития и всех сфер личности. Важнейшим условием эффективности выступило тесное взаимодействие специалистов с семьями воспитанников, позволяющее создать стимулирующую среду в домашних условиях и минимизировать вторичные отклонения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО

Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строилась на основе Адаптированной образовательной программы ДО для воспитанников с интеллектуальными нарушениями, направленной на формирование социального опыта и развитие компенсаторных механизмов психики. В рамках индивидуальных занятий, с учетом структуры дефекта, решались задачи по предупреждению вторичных отклонений в познавательной сфере и поведении. Результаты мониторинга демонстрируют прогресс в усвоении социальных норм и развитии деятельности воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха

Для детей с нарушениями слуха коррекционная работа реализовывалась по соответствующей АОП. Занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) проводились с учетом специальных методических требований: визуализация инструкций, контроль понимания, особые требования к речи педагога. Дифференцированный подход позволил успешно развивать речевую деятельность и адаптировать детей к условиям образовательного учреждения.

Дополнительное образование ДО

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно установленного графика по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Система дополнительного образования за последние годы значительно расширилась, развиваются естественнонаучное и техническое направления.

Блок дополнительного образования осуществлялся как через бюджет, так и внебюджет.

Дополнительное образование обучающихся ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обеспечение обучающихся дополнительным образованием

№	Направление	Школьное образование		Дошкольное образование	
		Бюджетные	внебюджетные	Бюджетные	внебюджетные
1	Социально-гуманитарное	87	26	13	8
2	Естественнонаучное	10	0	10	4
3	Физкультурно-спортивное	23	10	9	11
4	Художественное	28	1	13	7
5	Техническое	33	19	6	0
6	Туристско-краеведческое	4	0	6	0
	Итого:	213	56	57	30

В школе работают 270 бюджетных и 86 внебюджетных кружков и секций. **Занятость учащихся школы в ДО составило 97%.**

Кружковая деятельность обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях, на родительских собраниях. Результаты работы за текущий учебный год по дополнительному образованию позволяют признать деятельность дополнительных услуг положительной. В связи с этим продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На следующий учебный год планируется расширение дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития, исходя из запросов родителей и интересов детей.

Обеспечение дополнительного образования

Показатели	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.Общий охват дополнительным образованием	94%	95%	97%	97%
На дошкольном уровне	37%	16%	17%	16%
На начальном уровне	84%	37%	36%	35%
На основном уровне	37%	39%	39%	42%
На среднем уровне	47%	7%	8%	7%
3.Занимаются в кружках естественно-научной и технической направленности	59%	44%	45%	50%

6. Организация учебного процесса

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		– 35 минут (сентябрь – октябрь); – 40 минут (ноябрь– май)		
2-4	1	45	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебные планы Учреждения обеспечивают выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН № 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

Учебные планы определяют:

- перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения в соответствии с ФГОС, часть, формируемую участниками образовательных отношений, формы промежуточной аттестации;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий.

Особенности содержания учебного плана начального общего образования: обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Вводный курс иностранного языка
Практикум по математике

Максимальное количество часов за 4 года обучения – **2966**

«Эффективная начальная школа» - **2274**

Особенности содержания учебного плана основного общего образования: обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:

На уровне основного общего образования образовательная организация является участником городских проектов «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

Актуальные вопросы обществознания
Естественнонаучный практикум
Комплексный анализ текста
Лингвистический практикум по иностранному языку
Математический практикум
Практикум по всеобщей и отечественной истории
Практикум по географии
Практикум по решению биологических задач
Практикум по решению задач по информатике
Практикум по решению физических задач

На уровне основного общего образования образовательная организация является участником городских проектов «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «IT-вертикаль».

Максимальное количество часов за 5 лет обучения – **5338**

Особенности содержания учебного плана среднего общего образования: реализация гуманитарного, технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей через обязательные учебные предметы и предметы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Максимальное количество часов за 5 лет обучения – **2312**

Практикум по русскому языку
Практикум по литературе
Актуальные вопросы обществознания
Лингвистический практикум по иностранному языку
Инженерный практикум
Технологии современного производства
Инженерная графика
Математический практикум
Практикум по решению биологических задач
Основы предпринимательской деятельности
Экономика

На уровне среднего общего образования образовательная организация является участником городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. В Учреждении разработаны и используются учителями рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные программы реализуются в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. В Учреждении разработаны и используются учителями рабочие программы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, в том числе по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7.Содержание и качество подготовки обучающихся

Название показателя	2023г.	2024г.	2025г.
Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по любым трем предметам ЕГЭ, от общего количества выпускников	10	8,75	8,77
Количество победителей и призеров регионального этапа VcoIII	1 чел.	3 чел.	2 чел.
Количество победителей и призеров заключительного этапа MOIII	3 чел.	4 чел.	2 чел.
Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	1 чел.	2 чел.	4 чел.
Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	7 чел.	16 чел.	4 чел.
Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	23 чел.	6 чел.	21 чел.
Доля дошкольников, выбравших для продолжения обучения и /или оставшихся в образовательной организации	83%	81%	81%
Доля обучающихся, переведенных из 4 класса в 5 класс.	91%	91%	93%
Доля обучающихся, окончивших 7 класс, что и 5 класс	91%	85%	89%

**Сравнительный анализ учебных достижений
обучающихся основного общего и среднего общего
образования**

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Отличники	Медалисты	С одной «4»	С одной «3»
2023	3497	99%	48%	185	20	17	75
2024	3531	99%	47%	187	16	26	90
2025	3478	99%	52%	219	16	52	123

Результаты ГИА-11

Показатели	2023г.	2024г.	2025г.
Количество сдававших	169	160	171
Результат в рейтинг	78	70	36
250 и выше баллов	17	14	15
220-250 баллов	29	23	21

Результаты ЕГЭ по предметам:

Название предмета	Количество сдававших	100	94-99	84-93	74-83	64-73	54-63	53-до порога	Ниже порога
Математика профильная	82	0	1	5	22	22	11	20	1
Русский язык	171	0	3	14	17	35	43	59	0
Физика	18	0	0	0	4	9	1	4	0
История	22	0	1	1	2	5	5	8	0
Обществознание	67	0	1	1	4	16	21	23	1
Биология	30	0	0	5	2	9	3	8	3
Химия	19	0	0	3	4	6	1	4	1
Иностранный язык	19	0	0	3	4	3	6	3	0
География	6	0	0	0	1	0	4	1	0
Литература	7	0	1	0	0	1	4	1	0
Информатика	50	2	2	5	11	11	11	7	1

Согласно статистическим данным, результаты ЕГЭ в 2025 году по сравнению с 2024г. имеют как положительную, так и отрицательную динамику.

Показатели средних тестовых баллов по образовательной организации увеличились по информатике, биологии, обществознанию, географии, физике. В 2025 году наблюдалась незначительная отрицательная динамика литературе, русскому языку и математике профильной.

За 2025 год снизилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог: по биологии, химии, по информатике, обществознанию. На протяжении двух лет отсутствуют неудовлетворительные результаты по английскому языку, литературе, физике, географии, истории. Это говорит о правильном использовании индивидуальных технологий обучения, сочетании форм и методов работы, но тем не менее, требует дополнительных мер повышения образовательной подготовки.

По результатам ЕГЭ 2025 года, учащиеся нашей школы показали 100-балльные результаты: 2 ученика –по информатике. В 2025 году по всем предметам наметилась положительная динамика или сохранилась стабильная ситуация в доле учащихся, приступивших к выполнению заданий развернутой части. Такие результаты отражают высокий уровень владения выпускниками содержанием предмета, хорошие знания критериев оценки и структуры ответа, подтверждают правильно выбранную педагогами стратегию подготовки.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- проведение заседаний методических объединений с участием администрации по анализу выполнения КИМ ЕГЭ в 2025 году и изучению особенностей КИМ 2026 года;
- направление учителей –предметников, показавших низкие результаты, на курсы повышения квалификации;
- прохождение педагогами тренингов в формате ЕГЭ на экспертный и высокий уровни;
- контроль личной динамики образовательных достижений каждого обучающегося,
- выявление группы риска из числа обучающихся 11-х классов путем проведения диагностических мероприятий по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- организация индивидуально-групповой работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- создание чек-листов по каждому предмету для контроля и самоконтроля усвоения содержания материала;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-тренингов по подготовке к экзаменам,
- использование для подготовки часов внеурочной деятельности;
- привлечение цифровых образовательных ресурсов для подготовки: лекций, видеоразборов заданий, ресурсов МЭШ, сервиса «Мои достижения» и др.;
- проведение тренировочных мероприятий, в том числе в Центре независимой диагностики, с последующим анализом результатов и коррекцией содержания;
- информирование родителей и обучающихся о нормативно –правовых аспектах проведения ГИА,
- организация консультирования педагогами по вопросам подготовки;
- контроль качества проведения уроков администрацией;
- контроль классными руководителями успеваемости и посещаемости, учащимися учебных занятий;
- организована работа по психологическому сопровождению обучающихся по формированию психологической готовности к ГИА.

Результаты ГИА-9:

Название предмета	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
Математика	306	62	106	123	15	95%	55%
Русский язык	308	58	119	119	12	94%	58%
Обществознание	64	12	33	16	3	95%	70%
Биология	27	9	13	5	0	100%	74%
Химия	21	10	9	2	0	100%	90%
История	7	4	2	1	0	100%	86%
Физика	26	9	16	2	0	100%	96%
География	27	11	13	3	0	100%	89%
Английский язык	26	16	9	1	0	100%	96%
Информатика	71	25	36	10	0	100%	86%
Литература	2	1	1	0	0	100%	100%

Согласно статистическим данным, результаты ГИА-9 за два года имеют в основном положительную динамику.

Отсутствуют неудовлетворительные результаты по химии, истории, физике, географии, литературе и иностранному языку, биологии, информатике. Увеличилась доля учащихся, не прошедших ГИА по математике и русскому языку.

Возможные причины отрицательной динамики:

1. Недостаточный уровень подготовки выпускников к решению заданий базового уровня;
2. Несоответствие методов работы педагогов в период подготовки к ГИА индивидуальным особенностям обучающихся;
3. Недостаточный уровень дифференциации обучения;
4. Несформированность навыков самоконтроля при подготовке к экзаменам.
5. Низкий уровень стрессоустойчивости.

Особо стоит выделить важность умения сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Высокие результаты по сумме баллов по четырем предметам показали 98 выпускников: 16 баллов – 26 человек, 17-18 баллов – 41 человек, 19-20 баллов – 31 человек. Выросли высокочисленные результаты по химии, истории, физике, географии, литературе и иностранному языку, биологии, информатике. Приступили к выполнению заданий развернутой части 100% учащихся по русскому языку, истории, химии, географии, обществознанию, литературе, английскому языку, увеличился % таких обучающихся по информатике, сохранился стабильно высоким по биологии. Такие результаты отражают высокий уровень владения выпускниками содержанием предмета, хорошие знания критериев оценки и структуры ответа, подтверждают правильно выбранную педагогами стратегию подготовки. Для улучшения данного показателя педагогам необходимо усилить контроль за теоретической подготовкой обучающихся, в процессе обучения выстроить систему алгоритмов по решению заданий повышенной сложности: от одношаговых (на применение теории) до задач, решение которых требует нескольких действий.

Планируемые мероприятия по подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году направлены на коррекцию системы подготовки обучающихся внутри образовательной организации, повышение согласованности и связности в действиях всех участников образовательных отношений, использования дополнительных методов и ресурсов, повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах:

- проведение заседаний методических объединений с участием администрации для педагогов по анализу выполнения КИМ ОГЭ в 2025 году и изучению особенностей КИМ 2026 года;
- направление учителей –предметников, показавших низкие результаты, на курсы повышения квалификации;
- прохождение педагогами тренингов в формате ОГЭ/ЕГЭ на экспертный и высокий уровень;
- участие педагогов выпускных классов в общегородских мероприятиях по подготовке к ГИА;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-тренингов по подготовке к экзаменам,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- создание чек-листов по каждому предмету для контроля и самоконтроля усвоения содержания теоретического и практического материала;
- использование для подготовки часов внеурочной деятельности;
- проведение тренировочных мероприятий, в том числе в Центре независимой диагностики, с последующим анализом результатов и коррекцией содержания;
- контроль качества проведения уроков администрацией;
- привлечение цифровых образовательных ресурсов для подготовки: лекций, видеоразборов заданий, ресурсов МЭШ, сервиса «Мои достижения» и др.;
- информирование родителей и обучающихся о нормативно –правовых аспектах проведения ГИА, консультирование педагогами по вопросам подготовки;
- контроль классными руководителями успеваемости и посещаемости, учащимися учебных занятий;
- работа педагог-психолога по повышению стрессоустойчивости обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Основными **целями** олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Задачи олимпиады:

- привлечение учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;

- отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;
- поддержка и поощрение одаренных школьников;
- мотивирование учеников для достижения более высокого результата;
- создание творческой среды и комфортных условий для развития одарённых школьников

В ГБОУ «Школа № 924» был проведен **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам из 23 предметов: русскому языку, литературе, математике, информатике и ИКТ, технологии (робототехника, культура дома, техника и техническое творчество, информационная безопасность), физике, истории, обществознанию, праву, биологии, физической культуре, химии, географии, искусству (МХК), Основы безопасности и защиты Родины, английскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, французскому языку, немецкому языку, физике, экономике, экологии, астрономии.

В школьном этапе принимали участие учащиеся 3-11 классов. Олимпиада проводилась с использованием дистанционно информационно-коммуникационных технологий.

Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ «Школа № 924» в 2024-2025 учебном году

Предмет	К л а с с	Количество	
		победи телей	призере в
Русский язык	3	1	3
	4	22	38
	5	6	37
	6	5	31
	7	12	25
	8	2	18
	9	3	17
	10	1	5
	11	0	2
	В с е г о	52	176
Литература	4	2	15
	5	5	41
	6	18	19
	7	4	43
	8	12	10

	9	5	18
	10	0	25
	11	0	9
	Всего	46	180
Математика	3	0	1
	4	15	64
	5	5	58
	6	5	46
	7	8	28
	8	3	18
	9	5	32
	10	0	31
	11	15	1
	Всего	56	279
Английский язык	4	1	2
	5	9	24
	6	10	25
	7	11	22
	8	3	24
	9	7	12
	10	0	2
	11	0	2
	Всего	41	113
Химия	7	2	0
	8	1	5
	9	3	14

	1 0	0	9
	1 1	0	2
	В с е г о	6	30
Физика	7	3	14
	8	1	3
	9	0	35
	1 0	0	8
	1 1	7	9
	В с е г о	11	69
Информати ка и ИКТ	5	2	4
	6	0	3
	7	0	1
	8	0	1
	9	0	1
	1 0	0	2
	1 1	0	2
	В с е г о	2	14
География	4	1	1
	5	6	18
	6	5	19
	7	6	28
	8	19	25
	9	3	14
	1 0	0	11
	1 1	0	4

	В с е г о	40	120
Биология	5	6	13
	6	5	16
	7	8	15
	8	1	14
	9	8	9
	1 0	0	1
	1 1	0	0
	В с е г о	28	68
История	4	0	1
	5	6	15
	6	6	18
	7	6	8
	8	3	8
	9	2	13
	1 0	3	2
	1 1	3	1
	В с е г о	29	66
Физическа я культура	4	1	0
	5	7	8
	6	10	18
	7	5	6
	8	17	9
	9	6	10
	1 0	1	6
	1 1	2	1

	В с е г о	49	58
Обществознание	4	0	3
	5	1	7
	6	6	19
	7	10	16
	8	3	8
	9	2	14
	10	0	1
	11	1	2
	Всего	23	70
Искусство (МХК)	7	2	1
	8	0	2
	9	0	1
	10	0	1
	11	0	0
	Всего	2	5
Астрономия	5	3	3
	6	3	9
	7	1	1
	8	2	5
	9	0	0
	10	0	0
	11	0	0
	Всего	9	18

	г о		
Экономика	7	0	9
	8	0	6
	9	0	2
	1 0	0	2
	1 1	0	0
	В с е г о	0	19
Китайский язык	6	0	7
	7	9	2
	8	5	3
	9	3	3
	1 0	0	2
	1 1	0	1
	В с е г о	17	18
Итальянски й язык	5	0	1
	6	0	4
	8	0	1
	В с е г о	0	6
Французски й язык	6	0	0
	7	0	0
	8	2	2
	9	0	0
	1 0	0	0
	1 1	0	0
	В с	2	2

	е г о		
Немецкий язык	6	0	1
	7	0	1
	8	0	1
	9	0	0
	В с е г о	0	3
ОБЗР	4	1	1
	5	2	13
	6	4	16
	7	1	8
	8	0	4
	9	0	5
	1 0	1	1
	1 1	0	0
	В с е г о	9	48
Право	4	0	1
	5	9	1
	6	8	0
	7	5	5
	8	2	0
	9	1	12
	1 0	1	3
	1 1	0	0
	В с е г о	26	22
Экология	4	1	2
	5	5	13
	6	4	14

	7	1	21
	8	3	21
	9	8	14
	10	0	0
	11	2	2
	Всего	24	87
Труд (технология) (Культура дома, дизайн и технология)	5	0	0
	6	0	9
	7	0	1
	8	0	0
	9	0	0
	10	0	0
	11	0	1
	Всего	0	11
Труд (технология) (Робототехника)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
	10	0	6
	11	0	8
	Всего	0	14
Труд (технология) (Информа	5	0	3
	6	1	4
	7	0	1
	8	0	0

ционная безопаснос ть)	В с е г о	1	8
Труд (технологи я) (Техника, технология и техническо е творчество)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
	1 0	0	0
	1 1	0	0
	В с е г о	0	0
ИТОГО		476	1509

период с 23 октября по 15 декабря проходил **муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе принимали участие призеры и победители школьного этапа олимпиады 6-11 классов. Всего было приглашено 1060 участника. Приняли участие **663 ученика**.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Предмет	К л а с с	Количество	
		по бе ди те ле й	п р и з е р о в
Английск ий язык	7	0	5
	8	0	2
	9	1	1
	В с е	1	8

	г о		
Биология	7	0	1
	8	0	2
	9	0	1
	В с е г о	0	4
Географи я	9	0	2
	1 0	0	1
	В с е г о	0	3
История	7	0	4
	8	0	1
	9	0	1
	1 1	0	1
	В с е г о	0	7
Китайски й язык	7	0	2
	1 0	0	1
	В с е г о	0	3
Литерату ра	7	0	1 0
	8	0	1
	9	0	1
	1 0	0	1
	В с е	0	1 3

	г о		
Немецки й язык	7	0	1
	В с е г о	0	1
Обществ ознание	7	0	5
	8	0	1
	В с е г о	0	6
Право	7	3	4
	9	3	0
	1 0	1	0
	В с е г о	7	4
Русский язык	7	0	1
	8	0	4
	9	0	1
	В с е г о	0	6
Физика	7	0	1
	1 1	0	4
	В с е г о	0	5
Физическ ая культура	7	1	5
	8	2	1 1
	В с	3	1 6

Для участия		е г о		
	Французс кий язык	8	0	4
		В с е г о	0	4
	Химия	9	2	2
		1 1	1	1
		В с е г о	3	3
	Экология	7	2	7
		8	0	1 1
		9	0	1
		1 1	0	2
		В с е г о	2	2 1
	Экономи ка	7	0	1
		В с е г о	0	1
	ИТОГО		16	1 0 5

региональном этапе были приглашены учащиеся 9-11 классов, которые набрали необходимое количество баллов. Всего **28** человек. Участвовали 24 человека.

Предмет	Уровень (класс) обучения	Количество
География	9	2

	10	1
История	9	1
	11	1
Литература	9	1
	10	1
Право	9	3
	10	2
Русский язык	9	1
Биология)	9	1
Физика	11	4
Китайский язык	10	1
Английский язык	9	2
Химия	9	2
	11	2
Экология	9	1
	11	2
	Всего	28

1 человек стал призёром регионального этапа.

Право - 1 призер

Химия – 1 призёр

Учащиеся 5-11 классов были приглашены на очный этап **Московской олимпиады школьников** по следующим 20 предметам: астрономия, география, ИЗО, история, математический праздник, обществознание, право, робототехника, филология, финансовая грамотность, химия, экология, экономика, Московская предпрофессиональная олимпиада. **Всего 173 человека.**

На заключительный этап были приглашены участники по следующим предметам.

Предмет	К л а с с	Количес тво
География	6	1
	9	1
	В с е г о	2
Физика	7	9

	8	2
	9	4
	1 1	1
	В с е г о	16
История	6	1
	9	3
	1 1	3
	В с е г о	7
Обществознан ие	7	1
	9	2
	1 0	1
	1 1	1
	В с е г о	5
Право	1 0	1
	В с е г о	1
Московская олимпиада школьников по вероятности и статистике	9	6
	В с е г о	6
Филология	6	4
	1 1	1

	В с е г о	5
Финансовая грамотность	1 0	1
	В с е г о	1
Химия	8	2
	9	3
	В с е г о	5
Экология	8	1
	9	1
	В с е г о	2
Экономика	1 0	1
	В с е г о	1
Московская предпрофессиональная олимпиада	8 - 1 1	122
	В с е г о	122

Призёрами и победителями Московской олимпиады школьников стали 2 человека:

По экологии – 1 призер, по праву – 1 победитель.

Поэтому **главная цель** работы по данному направлению – выявлять детей с повышенной мотивацией и хорошим потенциалом и оказывать им всяческую поддержку, активно привлекать к участию в интеллектуальных конкурсах, стимулировать к творческому росту.

Занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам очень нужны, но следует учесть, что они не могут дать сиюминутный результат. Т.е. имеет смысл говорить о накоплении знаний, опыта участия в олимпиадах и более высоком уровне психологической готовности старшеклассников к соперничеству.

Рекомендации:

- Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
- Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.
- Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Достижения воспитанников ДОУ

№ п/п	Конкурс	номинация	группа	Результат
1.	Всероссийский конкурс. Международный центр образования и педагогики.	Конкурс стихотворений «Я помню чудное мгновение»	1 участник 5 группа	Диплом 1 место
2.	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала Академия развития творчества «Арт Талант»	«Декоративно-прикладное творчество» «Фантазии осени»	2 участник 10У группа	Диплом 1 место
3.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами) Мальчики	23 участника	1 место -15 2 место-7
4.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами) Мальчики(Прыжок в длину с	32 участников	1 место-23 2 место-9

		места толчком двумя ногами) Девочки		
5.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье) Мальчики	23 участника	1 место-9 2 место-1
6.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье) Девочки	32 участников	1 место-20 2 место-4 3 место-1
7.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с)) Мальчики	23 участника	1 место-21 2 место-2
8.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с)) Девочки	32 участников	1 место-28 2 место-1 3 место-3
9.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Бег 30метров) Мальчики	23 участника	1 место-20 2 место-2 3 место-1
10.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». ((Бег 30метров)). Девочки	32 участников	1 место-29 2 место-3
11.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Высшая школа делового	Познавательное развитие «Зимовье зверей»	3 участника	Сертификат 1 место

	администрировании»			
12.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Высшая школа делового администрировании»	Познавательное развитие «Зимовье зверей»	4 участника	Сертификат 2 место
13.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Высшая школа делового администрировании»	Познавательное развитие «Зимовье зверей»	1 участник	Сертификат 3 место
14.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина по произведениям С.Я. Маршака «Высшая школа делового администрировании»	Познавательное развитие «Веселый багаж»	7 участников	Диплом 1 место
15.	Фестиваль дополнительного образования внутришкольный уровень	Английский язык	5 участников	участие
16.	Фестиваль дополнительного образования внутришкольный уровень	Хореографическое дополнительное образование	18 детей	участие
17.	Всероссийский Сайт конкурсов и викторин «Город будущего»	Всероссийский открытый конкурс поделок из пластилина «Пластилиноград»	1 участник	2 место
18.	Всероссийский конкурс	Декабрьская сказка. Волшебная игрушка	1 участник	Диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс дошкольников	Занимательная математика	1 участник	Диплом
20.				

	Всероссийский педагогический конкурс	Конструирование и моделирование	1 участник	Лауреат 1 степени
21.	Блиц - олимпиада	ПДД «Берегись автомобиля»	1 участник	1 место
22.	Межрегиональный конкурс	Изобразительное искусство	3 участника	1 место
23.	Межрегиональный конкурс	Изобразительное искусство	2 участника	2 место
24.	Региональная интернет – викторина	«Зимние виды спорта»	2 участника	1 место
25.	Международный творческий конкурс	Изобразительное искусство	1 участник	2 место
26.	Всероссийский конкурс	Декоративно-прикладное искусство	1 участник	Лауреат 1 степени
27.	Всероссийский конкурс	Изобразительное искусство	1 участник	1 место
28.	Всероссийский Сайт конкурсов и викторин «Город будущего»	Всероссийский открытый конкурс поделок из пластилина «Пластилиноград»	1 участник	2 место
29.	Всероссийский конкурс	Декабрьская сказка. Волшебная игрушка	1 участник	Диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс дошкольников	Занимательная математика	1 участник	Диплом
31.	Всероссийская онлайн Олимпиада МТ.- Мастерская Талантов	Тема: «В мире профессий»	1 участник	Диплом 1 место
32.	МИР ПЕДАГОГА Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	1 участник	Диплом 1 место
33.	Всероссийский детский конкурс по ОБЖ	Осенний тур «Простые правила»	2 участника	Диплом 1 место
34.	Международный детский конкурс по математике	«Планета Арифмет-А»	4 участника	Дипломы 1,2,3,4 места

35.	Международный детский конкурс «Тайны живой природы»	«Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	3 участника	Дипломы 1 и 2 место
36.	Международный детский конкурс творчества	«Воспоминания о лете»	1 участник	Диплом 1 место
37.	Всероссийский детский конкурс по ОБЖ	Весенний тур «Простые правила»	2 участника	Диплом 1 место
38.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	«Осень! Осень! В гости просим»	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	Диплом
39.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Путешествие по сказкам	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	победитель
40.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Правила дорожного движения	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	1 место
41.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Правила вежливости	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	Диплом
42.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Математика вокруг нас	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	победитель
43.	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие»	Остров знаний	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	1 место
44.	Всероссийское объединение педагогических открытий и информационных технологий «Дом Педагога»	Я знаю все	Подготовительная № 12 Хаснуллина Э.А.	Диплом
45.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Путешествие по сказкам	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	победитель

46.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Правила дорожного движения	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	1 место
47.	Всероссийский сайт для педагогов «Солнечный Свет»	Математика вокруг нас	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	Диплом
48.	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие»	Необъятные просторы	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	победитель
49.	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие»	Живая природа	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	1 место
50.	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие»	В гости к числам	Подготовительная № 12 Стрельникова И.А.	Диплом
51.	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике Межрайонный этап	«Огонь-друг, огонь-враг»	Подготовительная № 10 Кноль Е.В.	победитель
52.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков оргкомитет Патриот	Всероссийская блиц-олимпиада «Добрые сказки Корнея Чуковского»	Подготовительная № 10 Кноль Е.В.	1 место
53.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	«Масленица, угощай»	Подготовительная № 10 Кноль Е.В.	Грамота
54.	Всероссийский центр проведения разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка «Масленица краса и ее чудеса»	Подготовительная № 10 Кноль Е.В.	2 место
55.	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике	«Огонь-друг, огонь-враг»	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	Грамота

	Межрайонный этап			
56.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков оргкомитет Патриот	Всероссийская блиц-олимпиада «Добрые сказки Корнея Чуковского»	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	1 место
57.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	«Осенних красок, хоровод»	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	Диплом
58.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	«Масленица, угощай»	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	1 место
59.	Образовательный центр Я ПЕДАГОГ. РФ	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенние чудеса», в рамках реализации ФОП ДО	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	Диплом
60.	Образовательный онлайн-проект «Студия лайф»	Всероссийская познавательная викторина «Осенний листопад»	Подготовительная № 10 Лаврененкова И.А.	1 место
61.	Образовательный онлайн-проект «Студия лайф»	Всероссийская познавательная викторина «Осенний листопад»	Младшая группа № 4 Кудрина И.А.	Диплом
62.	ООО Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс дошкольников	Онлайн-викторина по произведениям С.Я.Маршака «Веселый багаж»	Старшая группа № 6 Селютин М.В.	1 место
63.	ООО Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс дошкольников	Онлайн-викторина по произведениям С.Я.Маршака «Веселый багаж»	Старшая группа № 6 Митрошкина О.И.	Диплом
64.	Всероссийский онлайн-олимпиада. Олимпиада Завуч. рус	Перечитывая сказки А.С. Пушкина	1 участник 3 группа	Диплом 2 место
65.	Всероссийский онлайн-олимпиада.	Правила вежливости	1 участник 3 группа	Диплом 1 место

	Олимпиада Завуч.рус			
66.	Всероссийский онлайн- олимпиада. Олимпиада Завуч.рус	Подготовка к школе. Окружающий мир	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
67.	Всероссийский онлайн- олимпиада. Олимпиада Завуч.рус	Подготовка к школе. Математика 6 лет	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
68.	Всероссийский онлайн- олимпиада. Олимпиада Завуч.рус	Подготовка к школе. Математика 7 лет	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
69.	ЗАВУЧ. Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Всероссийский конкурс «Международный женский день»	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
70.	ЗАВУЧ. Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Всероссийский конкурс «Широкая масленица»	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
71.	ЗАВУЧ. Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Всероссийский конкурс «Веселье широкое - Масленица»	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
72.	ЗАВУЧ.	Всероссийский конкурс	1 участник 3 группа	Диплом 1 место

	Общероссийский образовательный проект Завуч	«Народные промыслы России»		
73.	ЗАВУЧ. Общероссийский образовательный проект Завуч	Всероссийский конкурс «Наши герои защитники отечества»	1 участник 3 группа	Диплом 1 место
74.	Всероссийское издание «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	Всероссийская викторина для дошкольников «Кто работает в детском саду»	1 участник 2 группа	Диплом 1 место
75.	Сетевое издание "Всезнайкино"	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" «Правила безопасности дома и на улице (для дошкольников)»	1 участник 2 группа	Диплом 1 место
76.	Сетевое издание "Всезнайкино"	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" «Из какой сказки, девица? (для дошкольников)»	1 участник 2 группа	Диплом 1 место
77.	Сетевое издание "Всезнайкино"	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" «Новогодние традиции (для дошкольников)»	1 участник 2 группа	Диплом 1 место
78.	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Международный творческий конкурс «Подарок для мамы», посвященного Дню матери Номинация: Поделка	2 участника 2 группа	Лауреат II степени и Лауреат I степени
79.	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	1 участник 2 группа	Лауреат I степени
80.	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Поделки из листьев, овощей и шишек»	2 участника 2 группа	Лауреат I степени и Лауреат II степени
81.	Международный центр проведения и разработки интерактивно-	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская 2025»	1 участник 2 группа	Лауреат I степени

	образовательных мероприятий «Талант Педагога»			
82.	Всероссийское издание «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	1 участник 9 группа	Диплом 1 место
83.	Всероссийское издание «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ»	Всероссийская викторина «Это время года весною зовем»	1 участник 9 группа	Диплом 1 место
84.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами) Мальчики	25 участников	1 место -6 2 место-3 3 место-1
85.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Прыжок в длину с места толчком двумя ногами) Девочки	21 участница	1 место-4 2 место-6 3 место-1
86.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье) Мальчики	25 участников	1 место-10 2 место-8 3 место-3
87.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье) Девочки	21 участница	1 место-13 2 место-6 3 место-1
88.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с)) Мальчики	25 участников	1 место-4 2 место-4 3 место-2
89.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Поднимание туловища из положения лежа на спине	21 участница	1 место-2 2 место-4 3 место-0

		(количество раз за 30 с)) Девочки		
90.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Бег 30метров) Мальчики	25 участников	1 место-9 2 место-11 3 место-3
91.	Всероссийский фестиваль ГТО	Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (Бег 30метров). Девочки	21 участница	1 место-11 2 место-3 3 место-3

Принимали активное участие в благотворительной акции «Добрые крышечки».

Совместная творческая работа педагоги-дети-семьи показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

8.Функционирование ВСОКО

Служба внутришкольного мониторинга

В целях организации и проведения независимой и объективной оценки качества образования на основании письма Департамента образования г. Москвы «О мероприятиях по оценке качества образования в 25 учебном году» проведены:

- обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-6-х классах;
- обязательные предметные диагностики в 5-8-х, 10-ых классах;
- единые контрольные работы для обучающихся 9 классов с низкими образовательными результатами;

Проверочные работы проводились с **целью** осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочных работ по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Проверочные работа позволили определить уровень овладения предметными умениями обучающихся.

Все работы проводились в компьютерной форме.

Поэлементный анализ освоения знаний и умений помог:

- выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения для каждого ученика отдельно и для групп учащихся, выполнявших один вариант диагностической работы;
- сравнить результаты овладения проверяемыми знаниями/умениями учащихся класса с результатами всех участников диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Предметы гуманитарного цикла

Русский язык

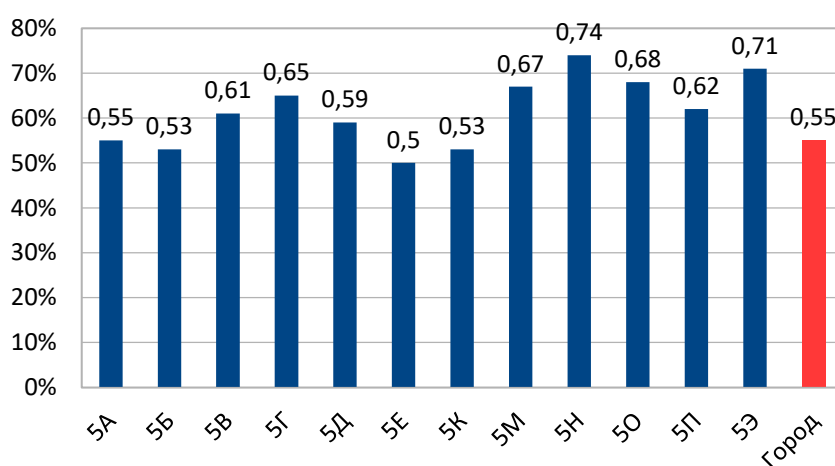
5 класс

Для оценки индивидуальных достижений учащихся использована шкала:

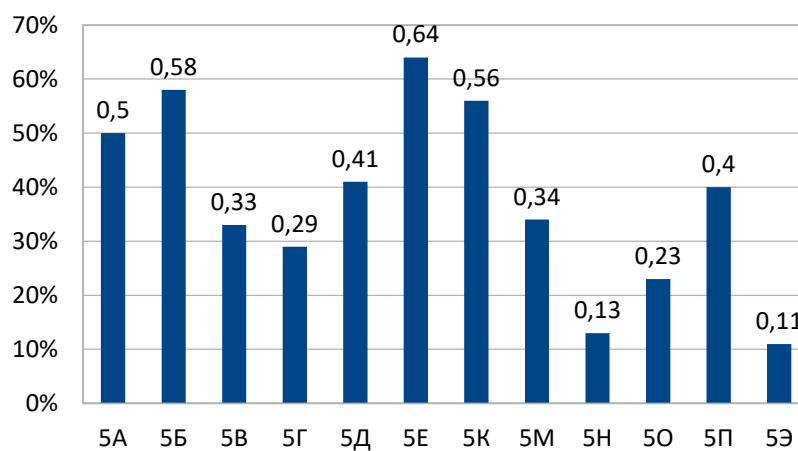
Уровень учебных достижений	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Баллы			14 – 18	

Выполнение городом – 55%

% выполнения



% ниже города



Распределение учащихся по полученным баллам

Уровень учебных достижений			14 – 18	
Город				
Школа				

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кол-во					УО,	КО,	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: из 327 пятиклассников в работе по русскому языку приняли участие 314 человек – 96%. Из них на высоком уровне с работой 23% учащихся, на повышенном – 38%, на базовом – 35%, получили неудовлетворительный результат- 4%.

Уровень обученности – 96%.

Доля учащихся с результатами ниже города составляет 39%.

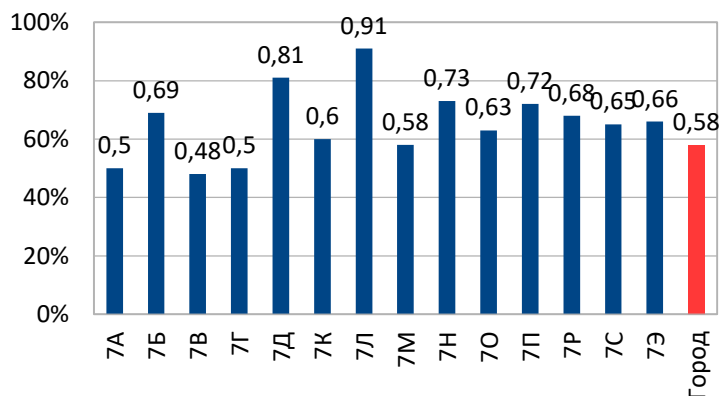
Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет –

Поэлементный анализ освоения знаний и умений помог

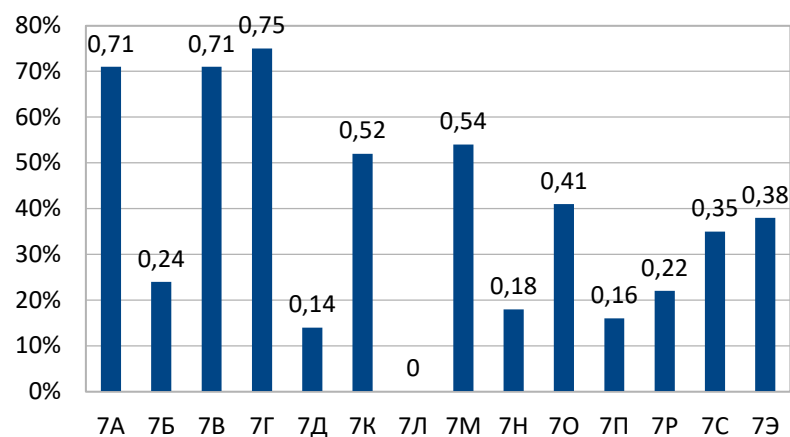
- выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения для каждого ученика отдельно и для групп учащихся, выполнявших один вариант диагностической работы;
- сравнить результаты овладения проверяемыми знаниями/умениями учащихся класса с результатами всех участников диагностики.

7 класс

% выполнения



Ниже города



Распределение учащихся по полученным баллам

Первичный балл				
Город	16%	30%	28%	26%
Школа				

Выводы: из 338 семиклассников в работе приняли участие 336 человека, 99%. Из них с работой справились на высоком уровне — 32% обучающихся, на повышенном — 38%, на базовом — 24%, ниже базового - 6%.

Уровень обученности по русскому языку составил 94%.

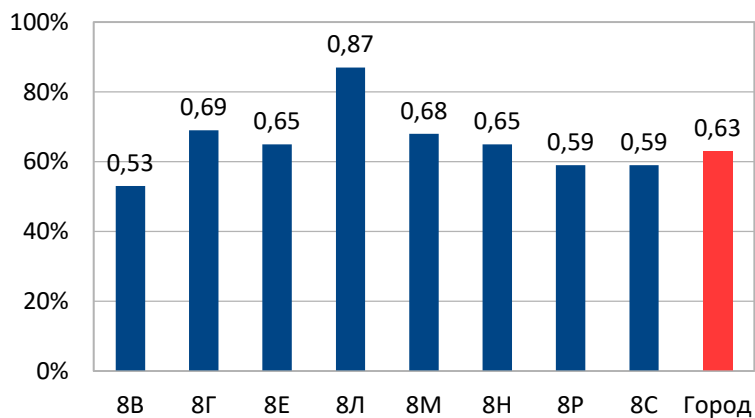
Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 37%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 1%.

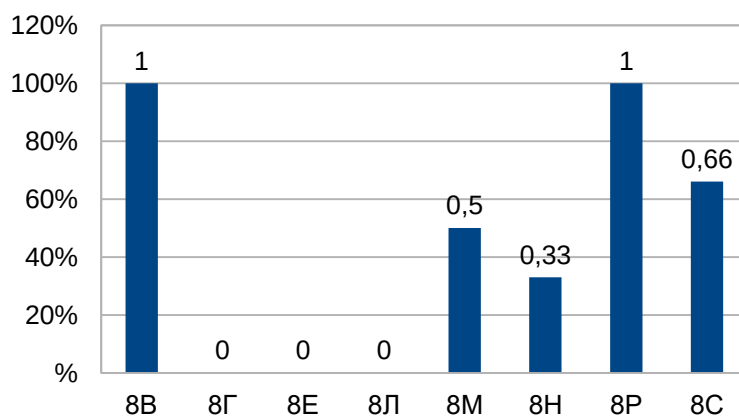
Литература

8 класс

% выполнения



Ниже города



Распределение участников работы по полученным отметкам

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>				
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>				

Выводы: в работе приняли участие 20 человека. Из них с работой справились на высоком уровне – 35% участников, на повышенном – 40%, на базовом – 25%.

Уровень обученности составил – 100%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 75%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 30%.

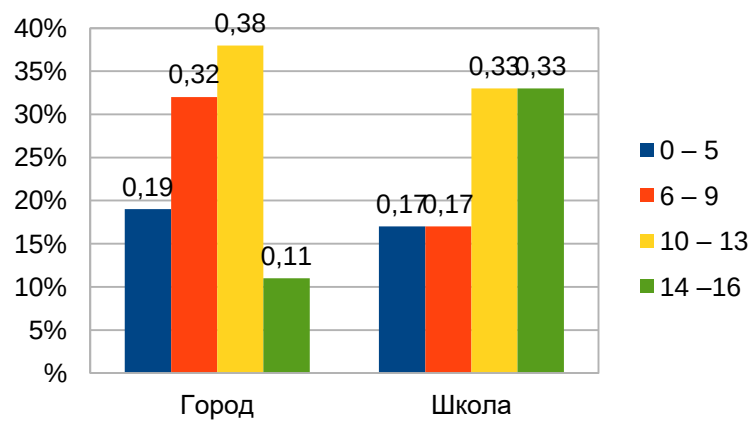
Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 0%

10 класс

Углубленный уровень

Распределение участников работы по полученным баллам

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	0 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 16
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>				



Выводы: в работе приняли участие 6 человек. Из них с работой справились на высоком уровне – 33%, на повышенном – 33%, на базовом – 17%, на низком – 17%.

Уровень обученности составил – 83%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 67%.

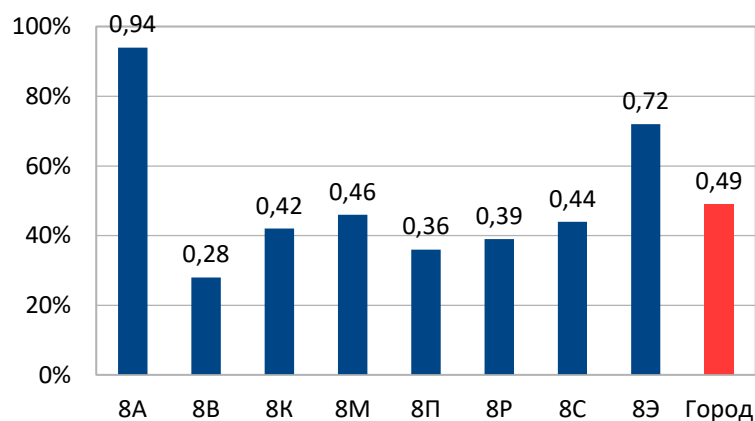
Доля учащихся с результатами ниже города – 34%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 17%.

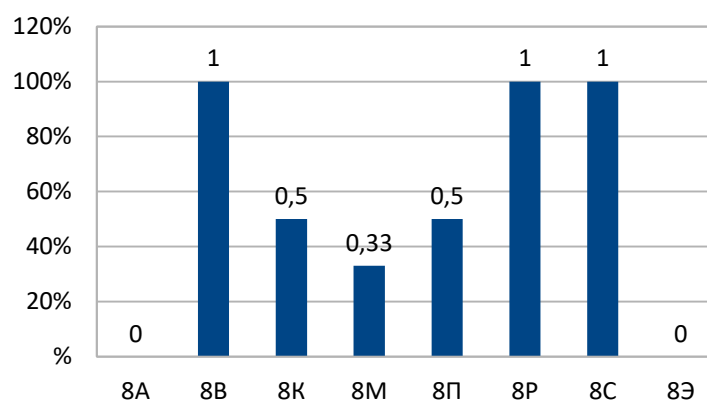
История

8 класс

выполнения



% ниже города



<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>				
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>	25%	33%	33%	9%

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кол-во					УО,	КО,	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: в работе по истории приняли участие 14 восьмиклассник. Из них с работой справились на высоком уровне — 14% обучающихся, на повышенном — 29%, на базовом — 36%, ниже базового - 21%.

Уровень обученности по истории составил 79%.

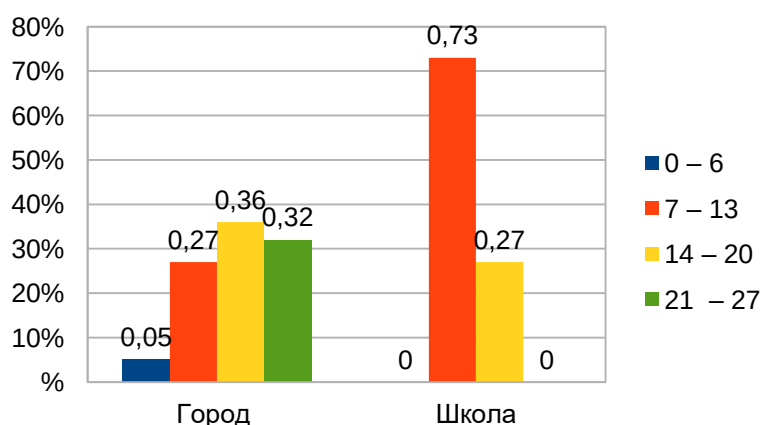
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 42%.

Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 50%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 23%.

10 класс

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 27
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>				



Выводы: из 32 учащихся 10 «А» класса в работе приняли участие 22 человека, на углубленном уровне – 69 человек. Из них с работой справились на высоком уровне – 0%, на повышенном – 27%, на базовом – 73%, на низком – 0%.

Уровень обученности составил – 100%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 27%.

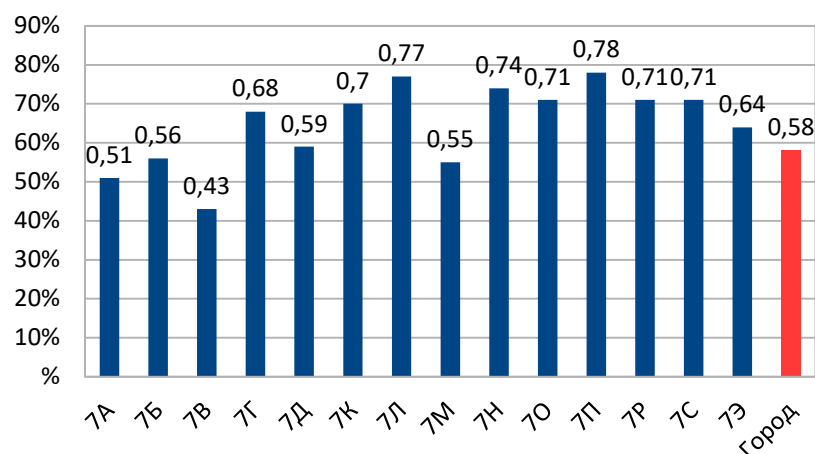
Доля учащихся с результатами ниже города – 77%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 0%.

Обществознание

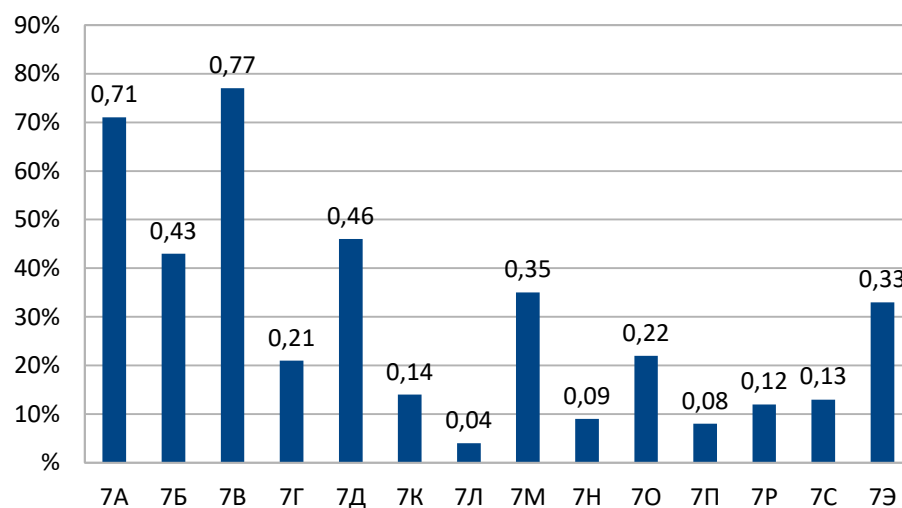
7 класс

% выполнения



% ниже

города



Распределение участников проверочной работы по полученным отметкам
Обществознание 7 класс
Апрель 2025

Отметка по пятибалльной шкале				
Город	9%	45%	34%	11%
Школа	6%	29%	45%	20%

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кол-во					УО,%	КО,%	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: в работе по общественнознанию приняли участие 335 человек. Из них с работой справились на высоком уровне — 20% обучающихся, на повышенном — 42%, на базовом — 32%, ниже базового - 6%.

Уровень обученности по общественнознанию составил 94%.

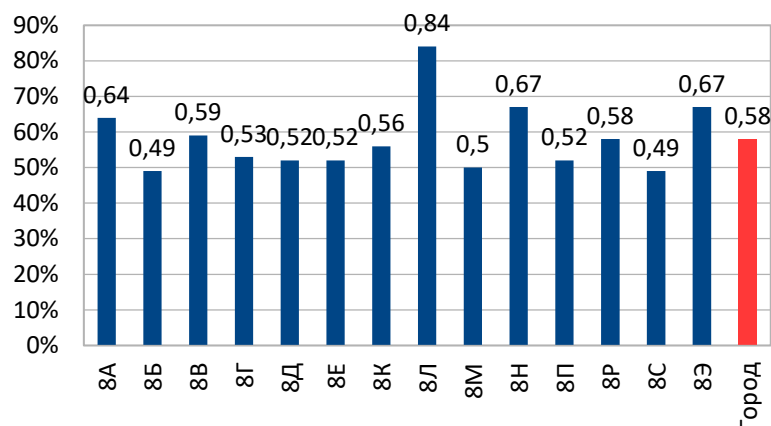
Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 30%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 64%.

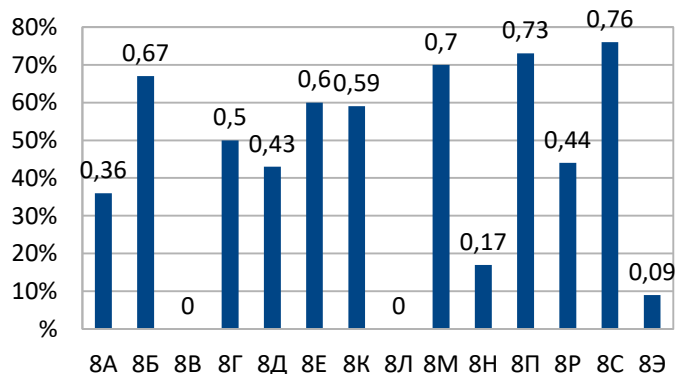
Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 6%.

8 класс

% выполнения



% ниже города



Распределение участников проверочной работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	0 – 8	9 – 14	15 – 19	20 – 22
Город				
Школа	1%	31%	55%	13%

Общие результаты

Кол-во					УО,	КО,	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: в работе приняли участие 164 восьмиклассник. Из них с работой справились на высоком уровне — 1% обучающихся, на повышенном — 30%, на базовом — 56%, ниже базового - 13%.

Уровень обученности по обществознанию составил 87%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 31%.

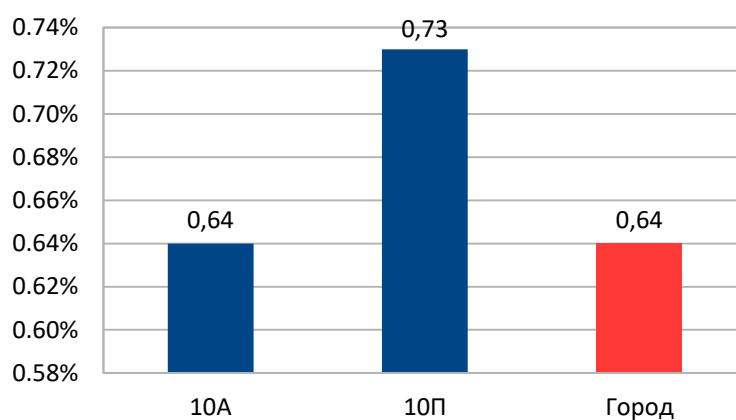
Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 52%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 26%.

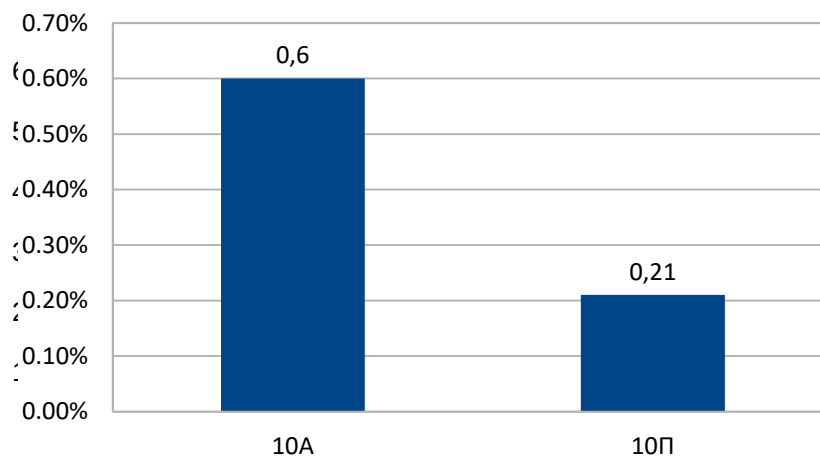
10 класс

Углубленный уровень

% выполнения



% ниже города

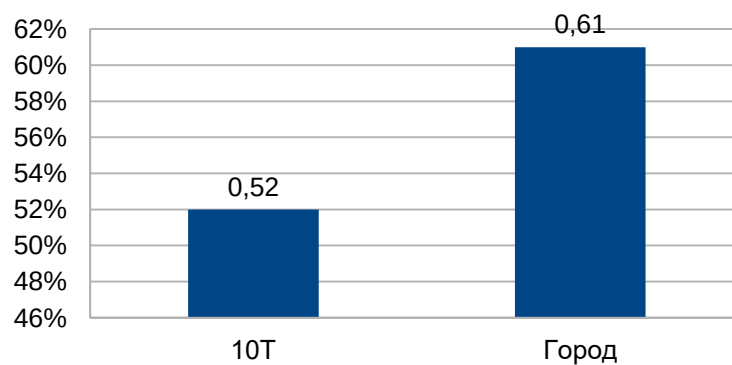


Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа				

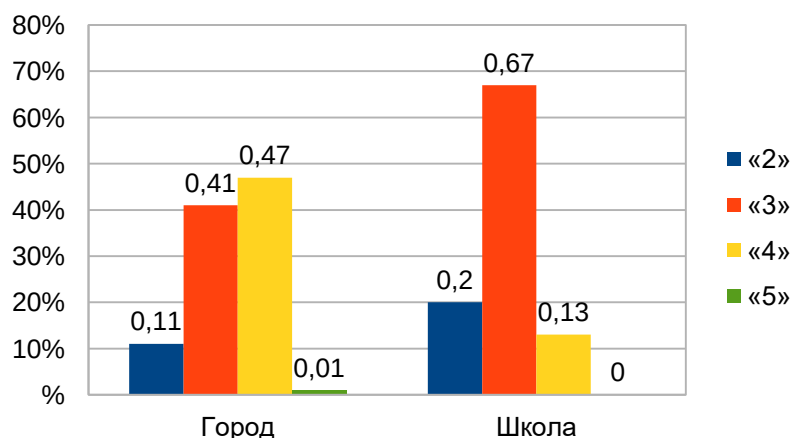
Базовый уровень

% выполнения



Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	«ниже базового»	«базовый»	«повыш»	«высокий»
Город				
Школа				



Выводы: в работе приняли участие 74 человека: на базовом уровне — 15 обучающихся, на углубленном — 59. Из них с работой справились на высоком уровне – 5%, на повышенном – 74%, на базовом – 64%, на низком – 8%.

Уровень обученности составил – 92%.

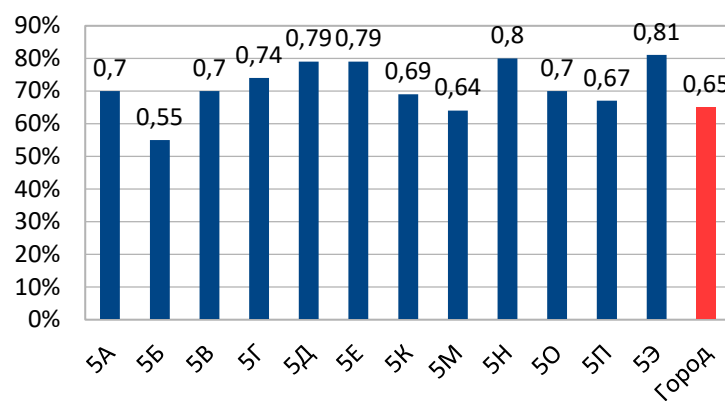
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 50%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 46%.

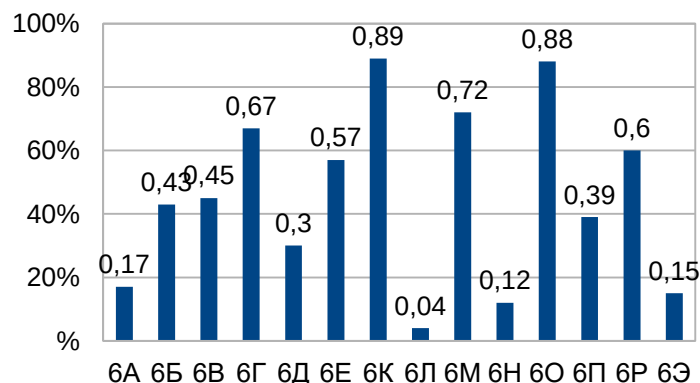
Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 4%.

Математика 5 класс

% выполнения



% ниже города



Распределение учащихся по полученным баллам

Баллы				1
Город				
Школа				

Общие результаты

Кол-во					УО,	КО,%	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

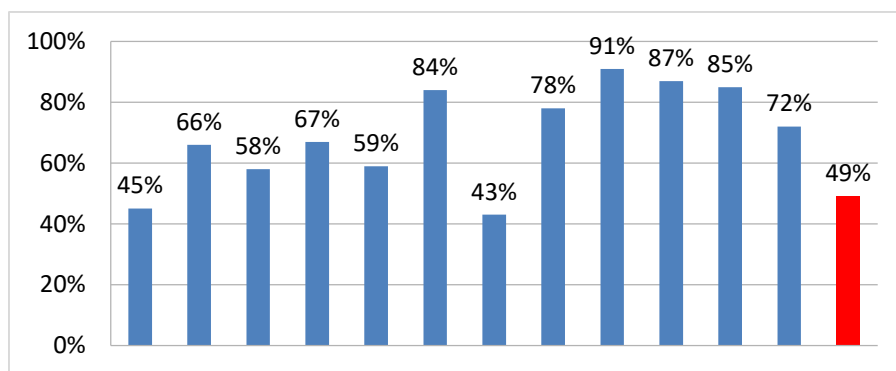
Выводы: из 329 учащихся 5-ых классов в работе в основной период приняли участие 313 человека — 92%. Из них с работой справились на высоком уровне — 36%, на повышенном — 42%, на базовом — 19%, на низком — 3%.

Уровень обученности составил — 97%.

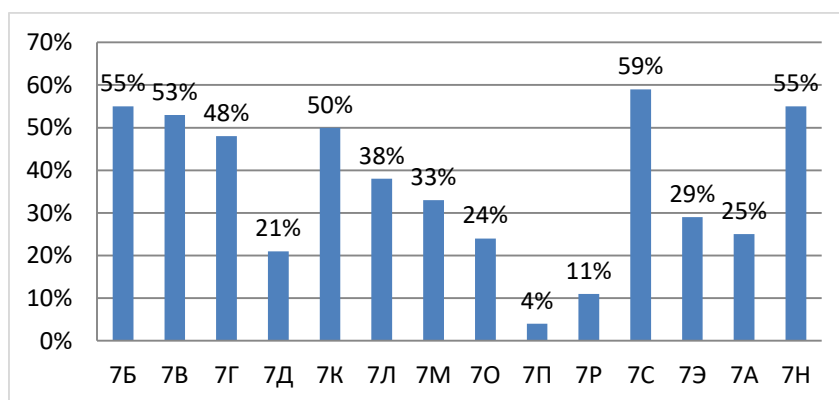
Доля учащихся с результатами ниже города составила — 33%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу — 0%.

**Базовый уровень
выполнения
(базовый уровень)**



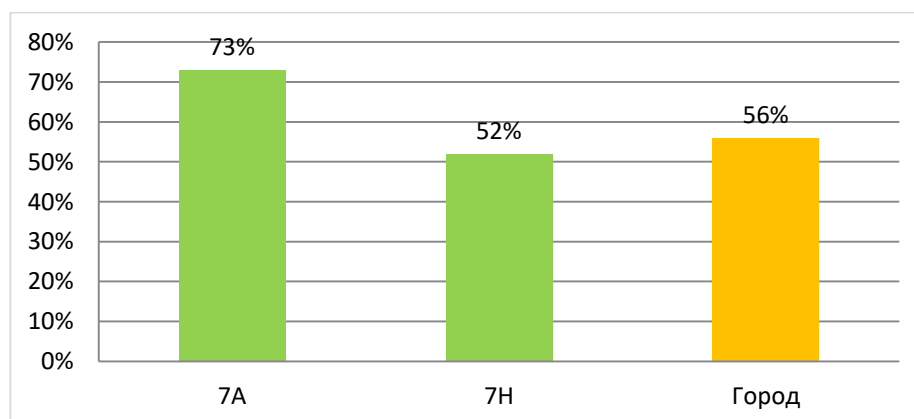
**Ниже города
(базовый уровень)**



Углубленный уровень (математическая вертикаль)

Индивидуальные достижения учащихся определяются по шкале:

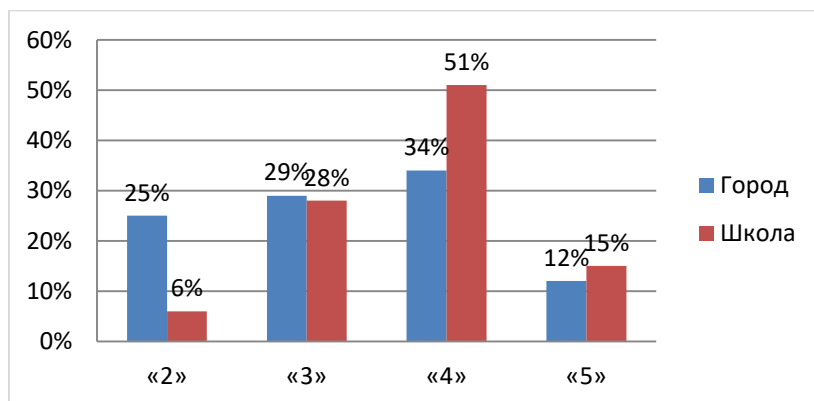
**% выполнения
(углубленный уровень)**



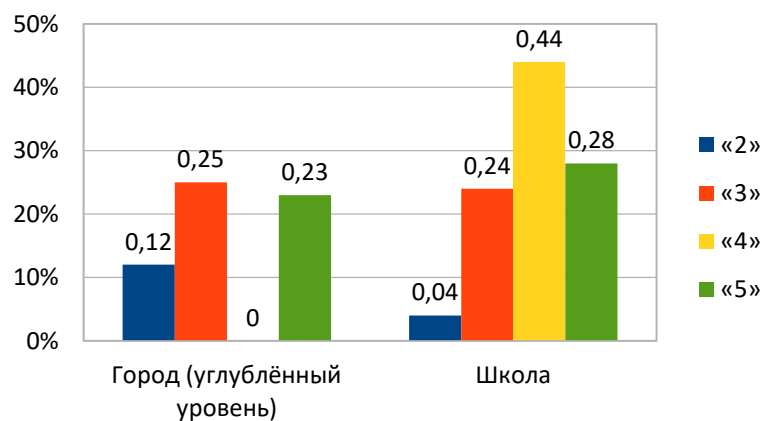
Распределение учащихся по полученным баллам

Отметка по пятибалльной шкале				
<i>Город (базовый уровень)</i>	%	%	%	%
Школа				
<i>Город (углублённый уровень)</i>			4	
Школа				

Базовый уровень



Углубленный уровень



Общие результаты

Уровень	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КО, %	% вып	Ко-во ниже города	% ниже города
Базовый уровень	286	41	147	81	17	94%	66%	46%	94	33%
Углубленный уровень	48	13	20	13	2	96%	69%	51%	20	42%

Выводы: из 374 учащихся 7-ых классов в работе приняли участие на базовом уровне 286 человек, на углубленном уровне – 48 человек. Итого – 334 семиклассника – 89%. Из них с

работой справились на высоком уровне – 16%, на повышенном – 50%, на базовом – 28%, на низком – 6%.

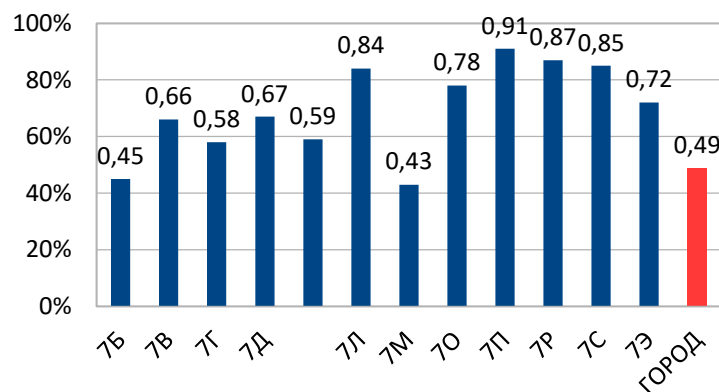
Уровень обученности составил – 96%.

Доля учащихся с результатами ниже города составила – 38%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 2%.

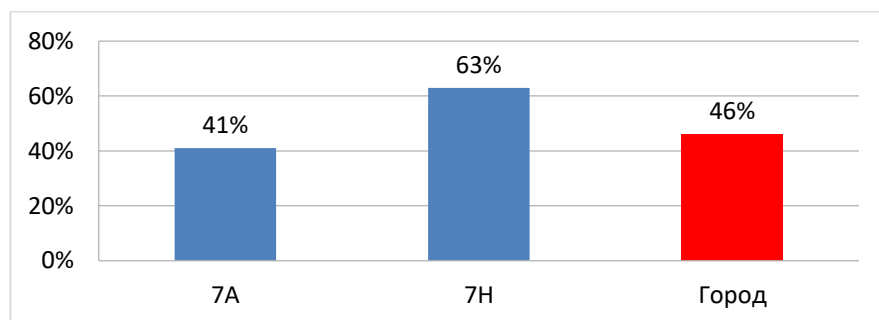
Геометрия

**% выполнения
(базовый уровень)**



Углубленный уровень (математическая вертикаль)

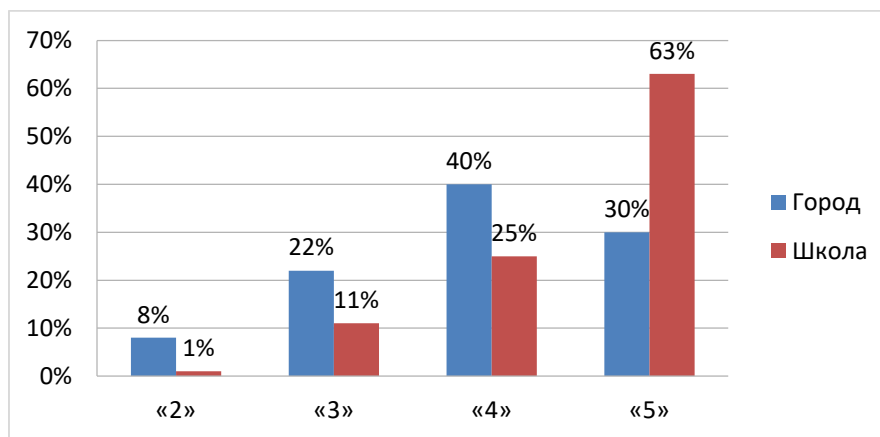
**% выполнения
(углубленный уровень)**



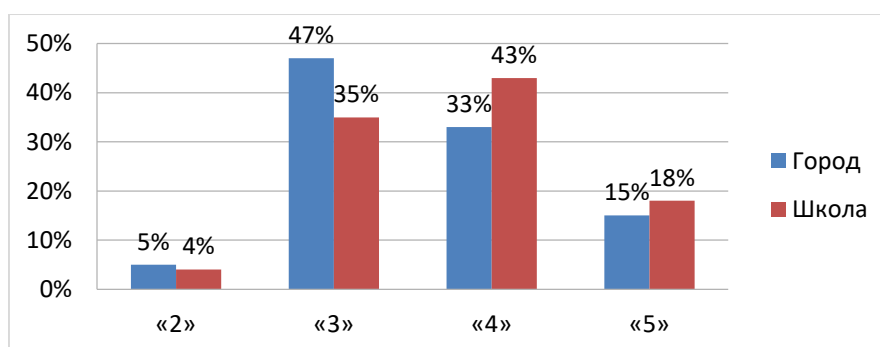
Распределение учащихся по полученным баллам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город (базовый уровень)	%	%	%	%
Школа				
Город (углублённый уровень)				
Школа				

Базовый уровень



Углубленный уровень



Общие результаты

Уровень обучения	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КО, %	% вып	Ко-во ниже города	% ниже города
Базовый	286	180	71	31	4	99%	88%	67%	56	20%
Углубленный	48	8	21	16	3	94%	60%	43%	19	39%

Выводы: из 374 учащихся 7-ых классов в работе приняли участие на базовом уровне 286 человек, на углубленном уровне – 48 человек. Итого – 334 семиклассников – 89%. Из них с работой справились на высоком уровне – 57%, на повышенном – 28%, на базовом – 14%, на низком – 1%.

Уровень обученности составил – 98%.

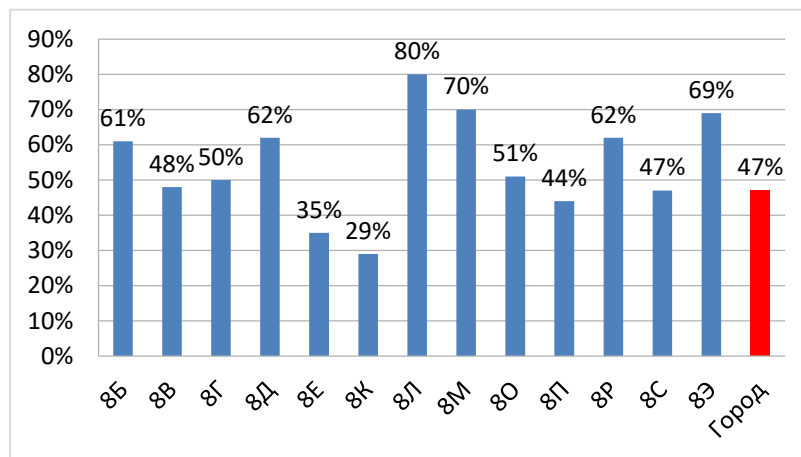
Доля учащихся с результатами ниже города составила – 22%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, получивших «2» за работу – 1%.

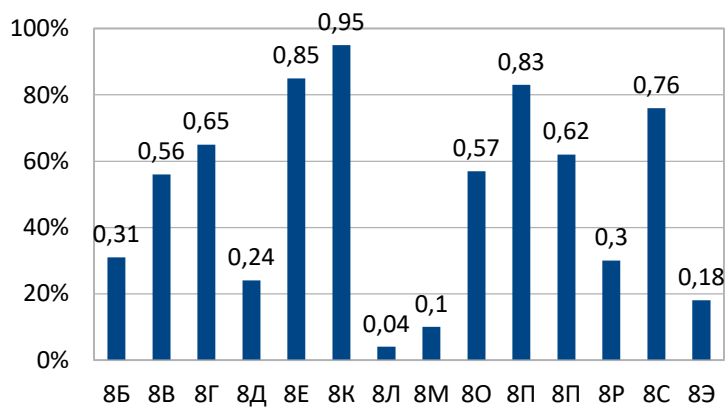
8 класс

Алгебра

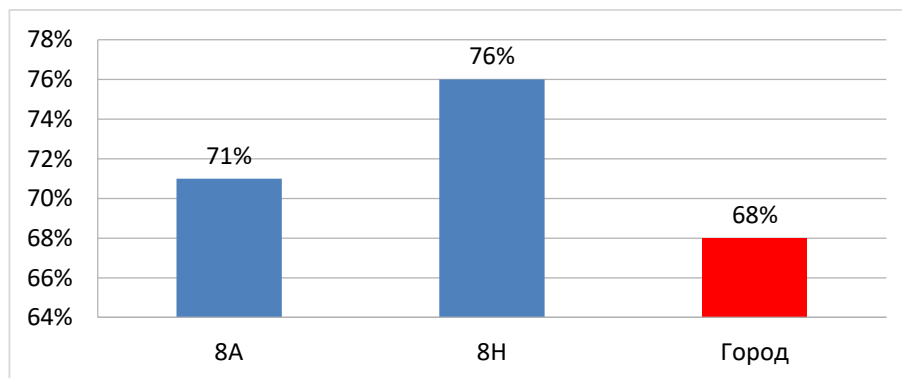
**% выполнения
(базовый уровень)**



Ниже города



Углубленный уровень (математическая вертикаль) % выполнения (углубленный уровень)

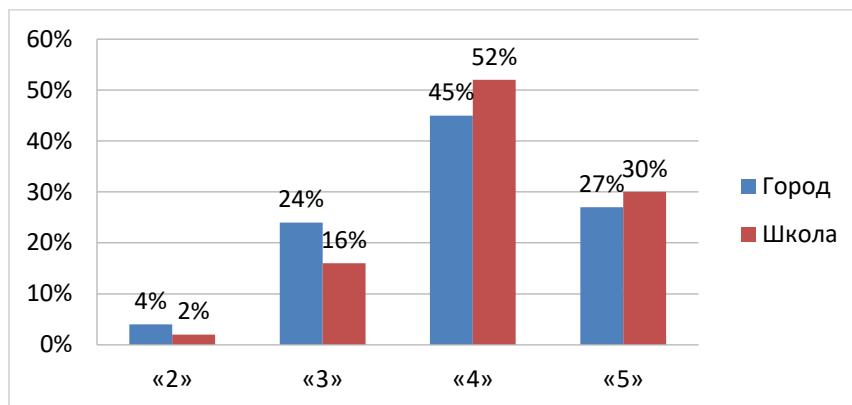


Распределение учащихся по полученным баллам

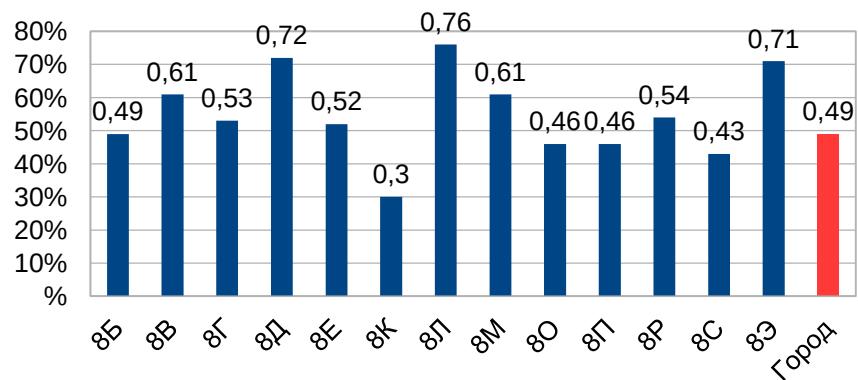
Отметка по пятибалльной шкале				
Город (базовый уровень)				
Школа				
Город (углублённый уровень)				

Школа				
--------------	--	--	--	--

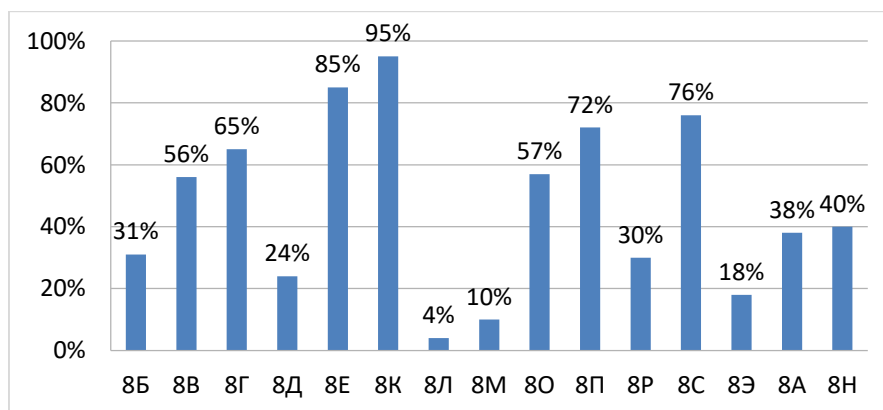
Базовый уровень



Углубленный уровень



% ниже города (общий показатель)



ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень обучения	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КО, %	% вып	Ко-во ниже города	% ниже города
Базовый	313	66	149	80	18	94%	69%	50%	145	46%
Углубленный	55	17	28	9	1	98%	82%	82%	21	38%

Выводы: из 370 учащихся 8-ых классов в работе приняли участие на базовом уровне 313 человек, на углубленном уровне – 55 человек. Итого – 368 восьмиклассников – 99 %. Из них с работой справились на высоком уровне – 23%, на повышенном – 48%, на базовом – 24%, на низком – 5%.

Уровень обученности составил – 95%.

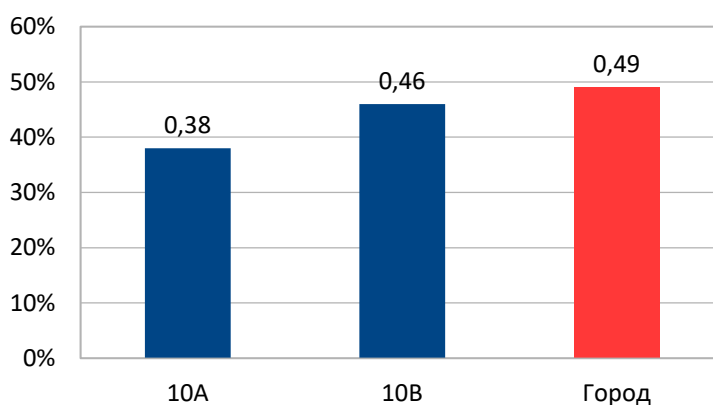
Доля учащихся с результатами ниже города – 45%.

Ни один из участников работы, имеющий «4-5» во 2 триместре, не получил неудовлетворительную оценку.

Математика

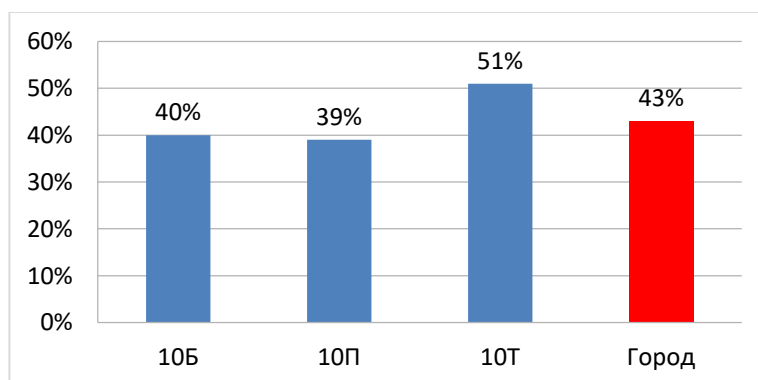
10 класс

% выполнения (базовый уровень)



Углубленный уровень

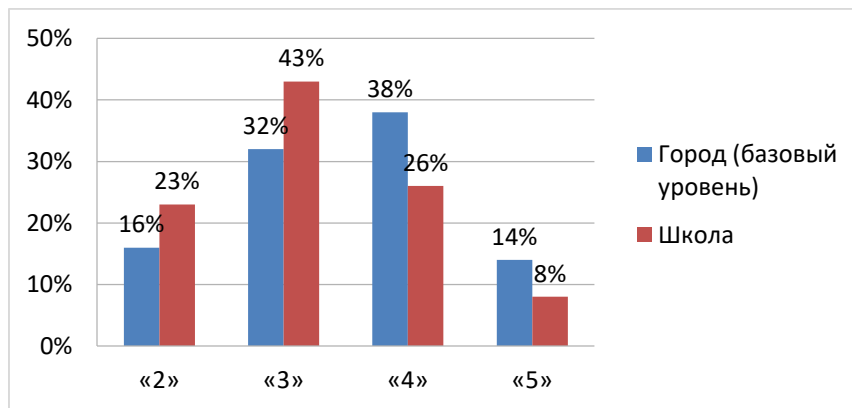
% выполнения (углубленный уровень)



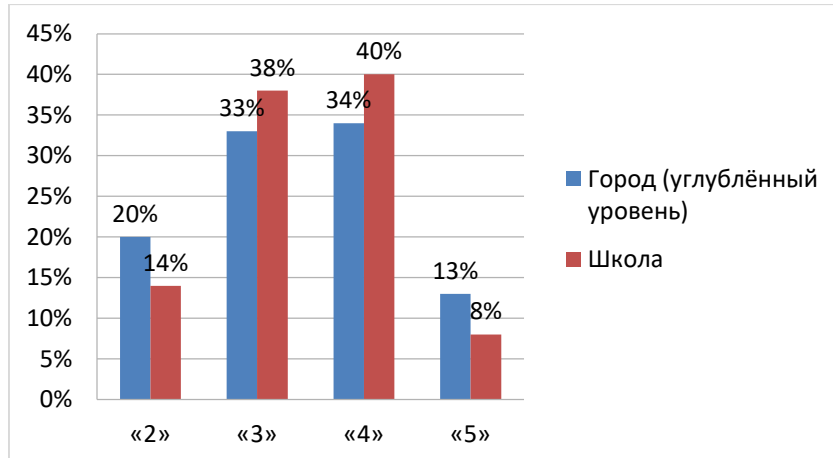
Распределение учащихся по полученным баллам

Отметка по пятибалльной шкале				
<i>Город (базовый уровень)</i>				
Школа				
<i>Город (углублённый уровень)</i>				
Школа				

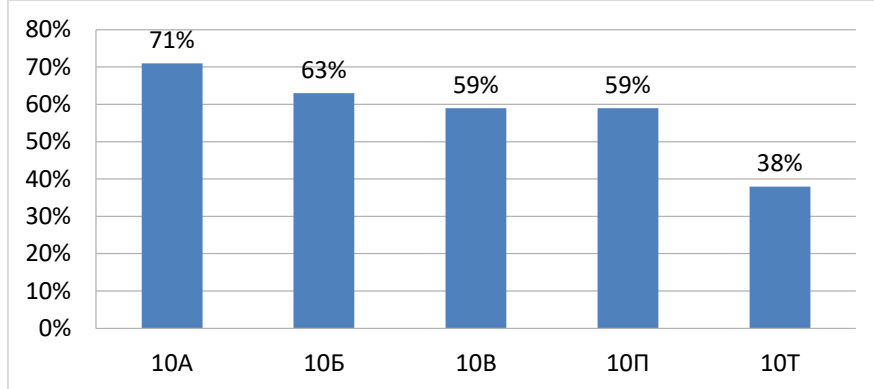
Базовый уровень



Углубленный уровень



**% ниже города
(общий показатель)**



Общие результаты

Уровень изучения	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	КО, %	% вып	Ко-во ниже города	% ниже города
Базовый	55	4	14	24	13	76%	33%	34%	37	67%
Углубленный	95	7	36	36	16	83%	45%	34%	51	%

Выводы: из 151 учащихся 10-ых классов в работе приняли участие на базовом уровне 55 человека, на углубленном уровне – 95 человек. Итого – 150 десятиклассников – 99%. Из них с работой справились на высоком уровне – 7%, на повышенном – 34%, на базовом – 40%, на низком – 19%.

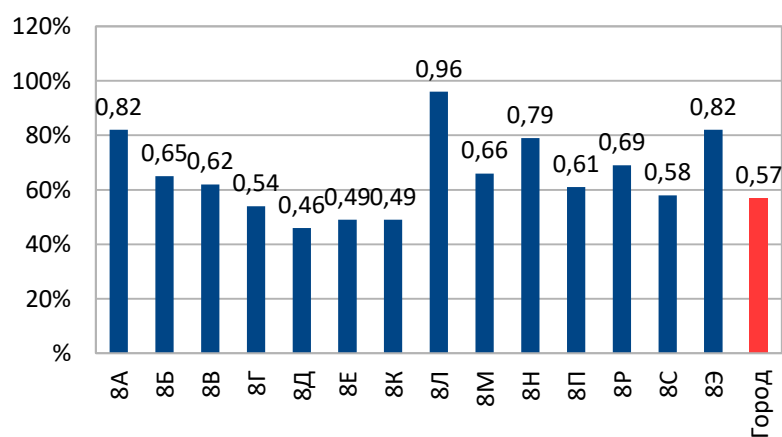
Уровень обученности составил – 81%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 59%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 9%.

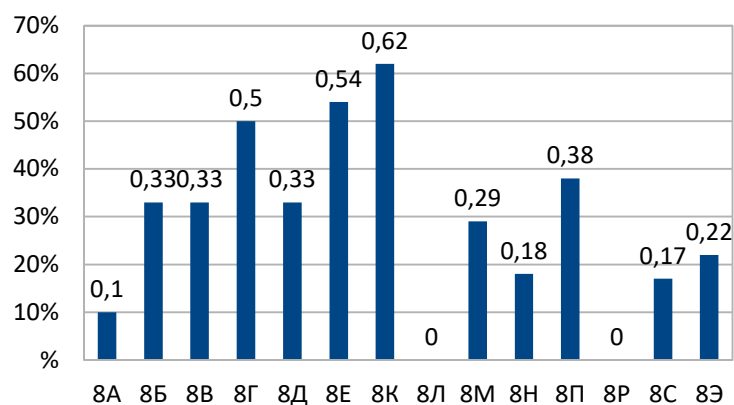
Информатика

% выполнения



% ниже

города



Распределение участников проверочной работы по полученным баллам

Отметка по пятибалльной шкале	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9– 10
Город				
Школа	8%	21%	36%	35%

Общие результаты

Кол-во					УО,	КО,	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: в работе приняли участие 168 восьмиклассник. Из них с работой справились на высоком уровне — 33% обучающихся, на повышенном — 36%, на базовом — 20%, ниже базового - 11%.

Уровень обученности по информатике составил 90%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 70%.

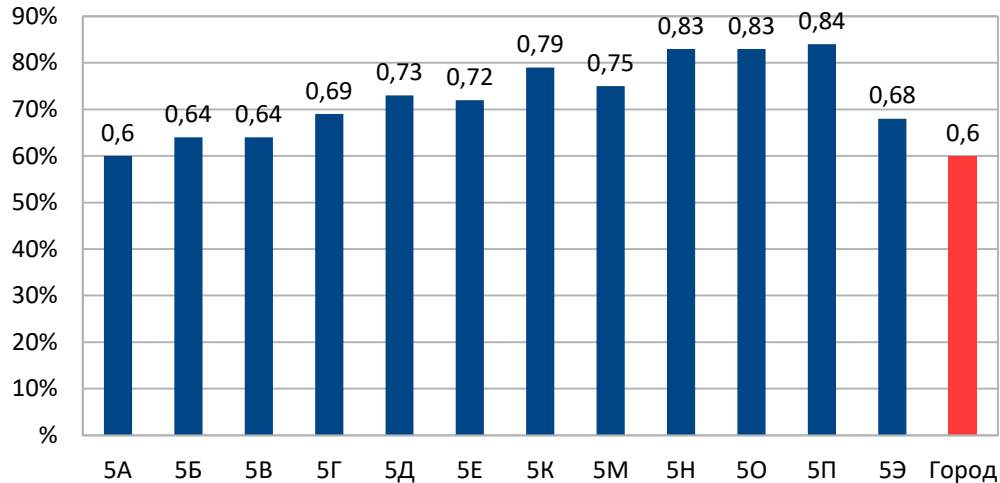
Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 30%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 4%.

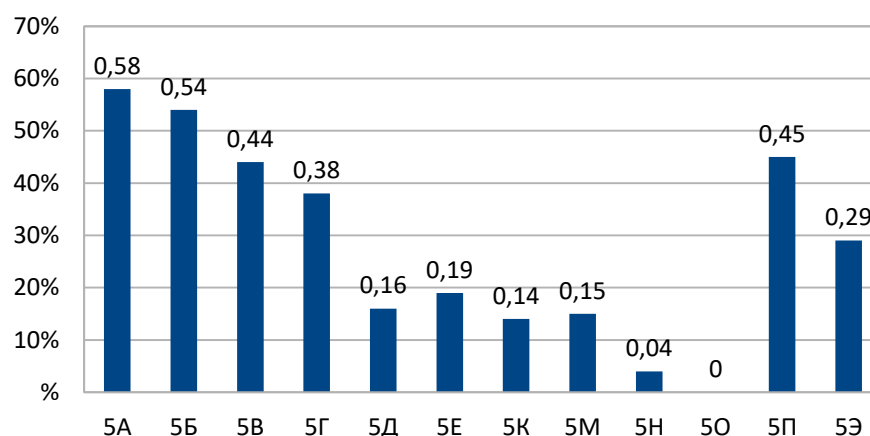
География

5 класс

% выполнения



% ниже города



Распределение участников проверочной работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа	Менее 1%	20%	59%	21%

Общие результаты

Кол-во					УО, %	КО,	вып	Ко-во ниже города	% ниже города

Выводы: из 329 пятиклассников в работе приняли участие 310 человек — 94%. Из них с работой справились на высоком уровне — 20% обучающихся, на повышенном — 59%, на базовом — 20%, ниже базового - 1%.

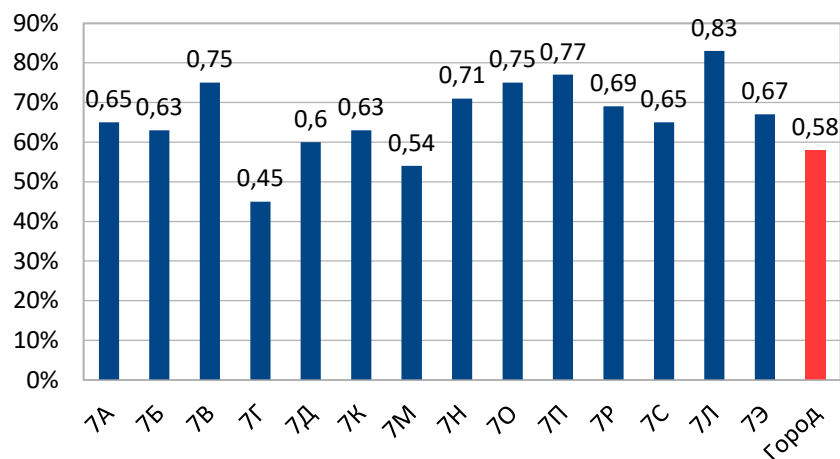
Уровень обученности по географии составил 99%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 80%.

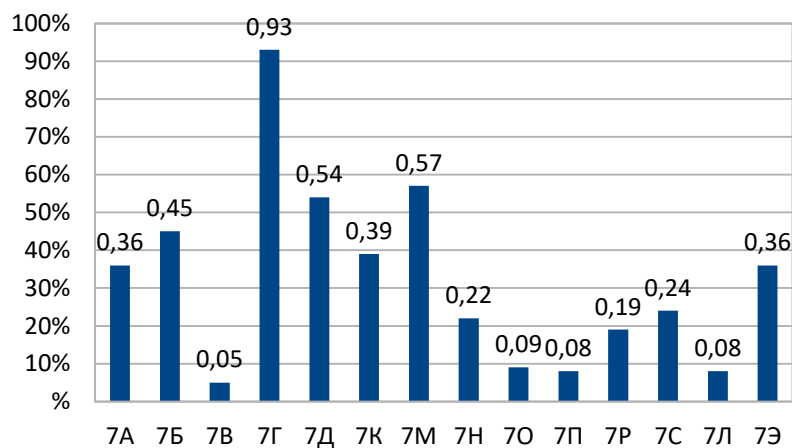
Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 25%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 0,4%.

% выполнения



% ниже города



Распределение участников проверочной работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа	4%	29%	52%	15%

Выводы: из 374 семиклассников в работе приняли участие 339 человека — 91%. Из них с работой справились на высоком уровне — 15% обучающихся, на повышенном — 52%, на базовом — 29%, ниже базового - 4%.

Уровень обученности по географии составил 95%.

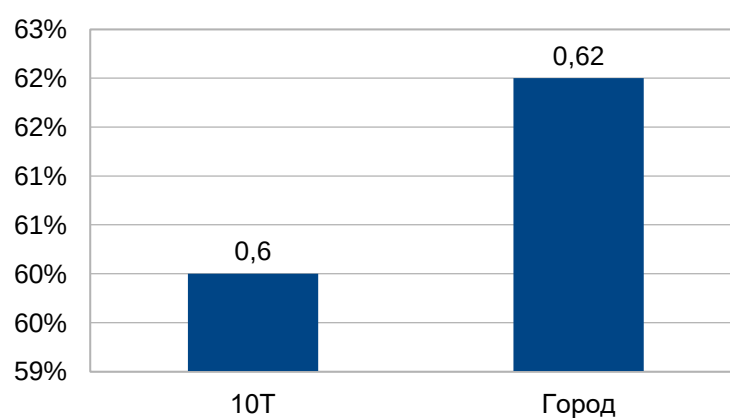
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 67%.

Доля учащихся с результатами ниже города составляет – 33%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу, составляет — 4%.

10 класс

% выполнения



Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	0 – 5	6 – 12	13– 18	19 – 21
Город				
Школа				

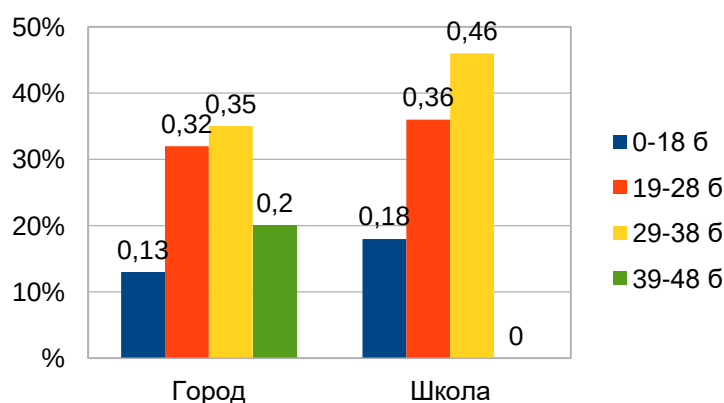
БИОЛОГИЯ

10 класс

Углубленный уровень

Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале	0 –18	19 – 28	29 – 38	39 – 48
Город	%	%	%	%
Школа				



Выводы: из 24 учащихся 10 «В» класса в работе приняли участие 22 человека — 92%. Из них с работой справились на высоком уровне – 0%, на повышенном – 46%, на базовом – 36%, на низком – 18%.

Уровень обученности составил – 82%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 45%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 54%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 24%.

Физика

10 класс

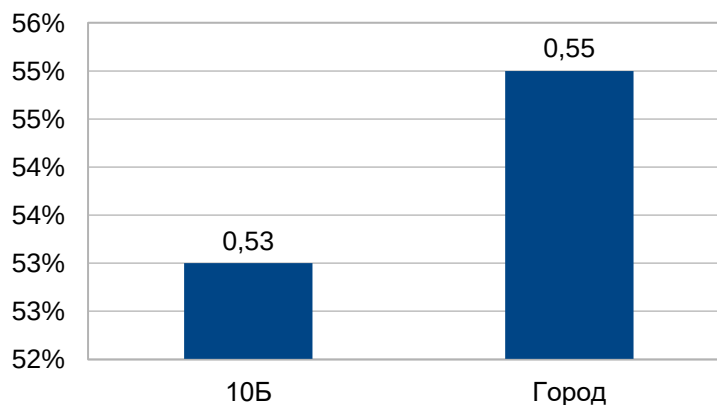
Базовый уровень

Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа				

Углубленный уровень

% выполнения



Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа				

Выводы: из 63 учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов в работе приняли участие 35 человек - 56%. Из них с работой справились на высоком уровне – 3%, на повышенном – 34%, на базовом – 46%, на низком – 17%.

Уровень обученности составил – 83%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 0%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 57%.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 7%.

ХИМИЯ

Распределение участников работы по полученным отметкам

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>				
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>				

Выводы: из 24 учащихся 10 «В» класса в работе приняли участие 21 человека — 88%. Из них с работой справились на высоком уровне – 0%, на повышенном – 5%, на базовом – 19%, на низком – 76%.

Уровень обученности составил – 24%.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся - 5%.

Доля учащихся с результатами ниже города – 86%.

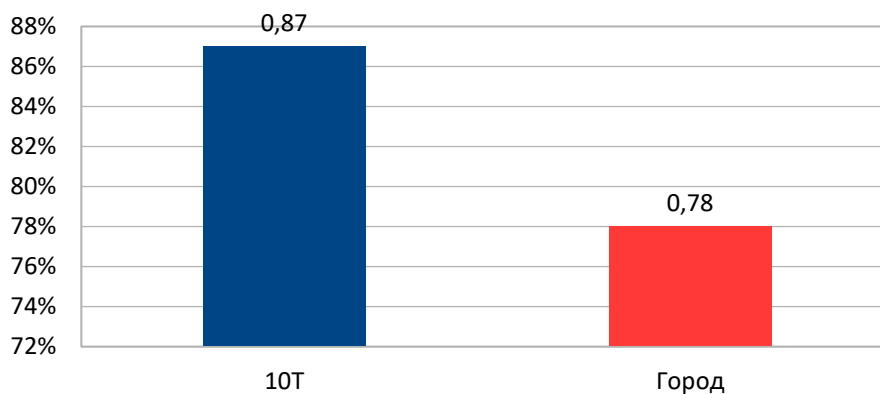
Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 59%.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Базовый уровень

% выполнения

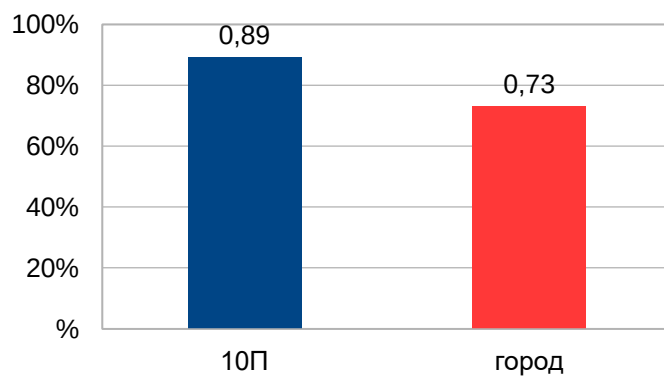


Распределение участников работы по полученным отметкам

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>				
<i>Город</i>				
<i>Школа</i>				

Углубленный уровень

% выполнения



Распределение участников работы по полученным отметкам

Отметка по пятибалльной шкале				
Город				
Школа				

Выводы: в работе приняли участие 30 десятиклассников. Из них с работой справились на высоком уровне – 83%, на повышенном – 17%.

Уровень обученности и уровень качества составили – 100%.

Все 30 десятиклассников показали результаты выше города.

Доля учащихся, имеющих «4-5» во 2 триместре, но получивших «2» за работу – 0%.

Единые контрольные работы для учащихся 9-ых классов с низкими образовательными результатами Алгебра

Динамика результатов

класс	% выполнения			% ниже города			уровень обученности		
	октябрь	декабрь	март	октябрь	декабрь	март	октябрь	декабрь	март
9Б									
9Г									
9Д									
9Ж									
9О									
9П									
9Р									

Геометрия

	% выполнения %ниже			города уровень			обученности		
Класс	октябрь	декабрь	март	октябрь	декабрь	март	октябрь	декабрь	март
9Б									
9Г									
9Д									
9К									
9О									
9П									
9Р									

Русский язык**Динамика выполнения работы**

Класс	% выполнения		% ниже города		уровень обученности	
	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь
9А						
9Б						
9В						
9Г						
9Д						
9К						
9М						
9О						
9П						
9Р						

Выводы: прослеживается положительная динамика в % выполнения работы и в уровне обученности учащихся. При этом динамика доли учащихся, показывающих результаты ниже города, отрицательная

Русский язык (изложение)**Распределение участников ЕКР по полученным отметкам**

Отметка по пятибалльной шкале				
Город	11%	38%	42%	9%
Школа				

Выводы: из 83 учащихся, заявленных на участие в ЕКР по русскому языку в марте, в работе приняли участие 71 человек – 86%. Из них с работой справились на высоком уровне 28%, на повышенном уровне — 51%, на базовом — 17%, не справились с работой — 4% учащихся.

Доля учащихся с результатами ниже города – 21%.

Проакадемический класс

Современные условия жизни предъявляют принципиально новые требования к образованию подрастающего поколения. проакадемическое образование рассматривается как одно из возможных направлений обновления образовательного пространства школы на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей.

Для организации целенаправленной работы с высокомотивированными учащимися в 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 924 был запущен новый учебный образовательный проект «Лицейский класс», далее «Проакадемический класс». В 2024-2025 учебном году в нашем образовательном комплексе функционировало 4 проакадемических класса, обучение 6,7, 9 классов осуществлялось на базе «Новой школы старшеклассников».

В 2024-2025 учебном году учителями-предметниками, работающими в этих классах, осуществлялась инновационная, реализующая самостоятельно разработанную концепцию образовательная деятельность, осуществляющая профильную дифференциацию обучения, конструирующая специфическую образовательную среду, что способствует достижению повышенного уровня образованности выпускников как основного образовательного результата. Исходя из данной цели, были определены основные задачи деятельности лицейских классов:

- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития учащихся;
- формировать высокоинтеллектуальные личности, способные к самообразованию, обладающие общекультурными навыками;
- развивать самостоятельность у учащихся в условиях свободы выбора и ответственности за свой выбор;
- обеспечить реализацию Образовательной программы проакадемических классов на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить основное и среднее общее образование учащихся в сочетании с углубленным и повышенным изучением учебных дисциплин;

- обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования путём перехода от модели "контроля качества" к модели "обеспечения качества";
- создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить допрофессиональное образование по различным профилям;
- обеспечить проведение технологии личностно-ориентированного обучения с целью развития интеллектуального потенциала, личностных качеств учащихся в условиях дифференцированного обучения.

В соответствии с целями и задачами деятельности современного образования была сформирована следующая структура:

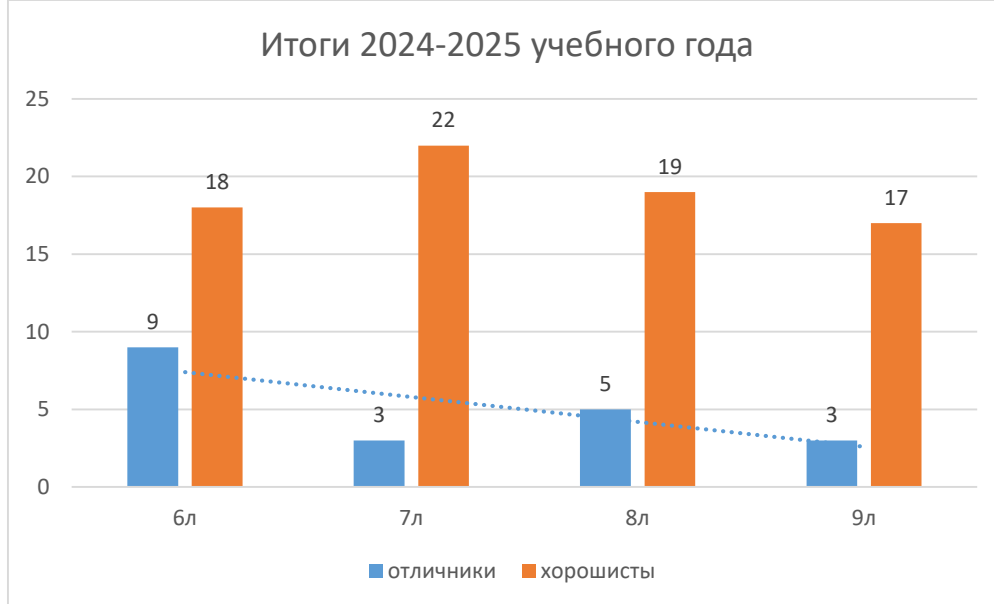
- профильные обучение по трем профилям: естественнонаучный, социально-гуманитарный и инженерный.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся проакадемических классов в 2024-2025 учебном году изучался посредством проведения независимых, итоговых работ, тестов по предметам, чтобы определить, достигнут ли тот минимум, которого требует образовательный стандарт по показателям качества знаний и степени обученности мотивированных учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя проакадемических классов создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-методической службы школы.

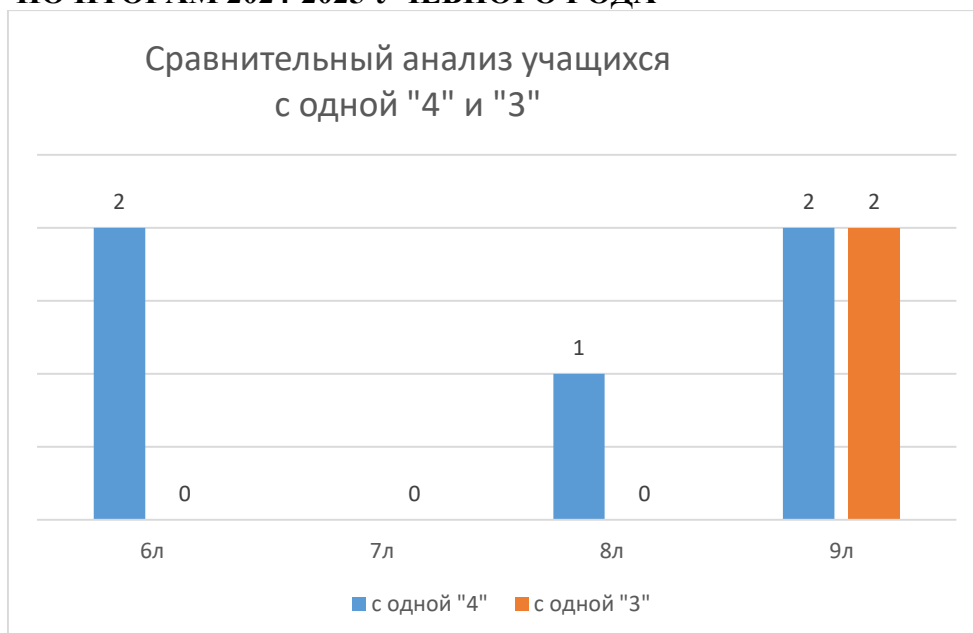
Результаты обучения учащихся лицейских классов за 2024-2025 учебный год представлены следующим образом:

Класс	Классный руководитель	Количество	Успешность	Качество	Отличники	Хорошисты
6Л	Мещерякова Н.А.	27	100%	100%	9	18
7Л	Иванова О.Н.	28	100%	89%	3	22
8Л	Зуйкина Е.Н.	22	100%	100%	5	19
9Л	Яфарова Э.Н.	21	100%	81%	3	17

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ЛИЦЕИСТОВ И КАЧЕСТВА УСПЕШНОСТИ ПО ИТОГАМ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧАЩИХСЯ С ОДНОЙ «4» И «3» ПО ИТОГАМ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



Окончили 2024-2025 учебный год:

на «5» - 20 учащихся;

на «4» и «5» - 76 учащихся;

с одной «4» - 5 учащихся;

с одной «3» - учащихся

[Всероссийская олимпиада школьников](#) – массовое ежегодное мероприятие по развитию талантов школьников в системе российского образования, в котором активное участие принимают все лицейские классы.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс обучения	Предмет	Статус
----------------	---------	--------

9Л	английский язык	участник
9Л	английский язык	участник
9Л	география	участник
9Л	право	участник
9Л	право	участник
9Л	русский язык	участник

Результаты очного этапа МОСКОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Класс обучения	Статус	Уровень результата	Предмет
6Л	участник	очный этап	филология
6Л	участник	очный этап	филология
6Л	участник	очный этап	филология
6Л	участник	очный этап	история
8Л	призёр	очный этап	экология

Работа с учащимися проакадемических классов проводилась не только на уроке, но и во второй половине дня, активно использовались возможности **дополнительного образования**, им охвачено более половины учащихся лицейских классов.

Благодаря вовлеченности лицеистов в дополнительное образование ОУ расширяются возможности участия способных и высокомотивированных детей школы в олимпиадах, конкурсах и социально-значимых мероприятиях различного уровня.

ОЛИМПИАДА "ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХРАМОВ СТОЛИЦЫ"

Класс	ФИО руководителя	Номинация	Статус
6Л	Мещерякова Н. А.	Номинация «Видеосъёмка»	призёр

ОЛИМПИАДА «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

Класс	Классный руководитель	Участник	Победитель/ призёр
6Л	Мещерякова Н.А.	25	0
7Л	Иванова О.Н.	0	0
8Л	Зуйкина Е.Н.	0	0
9Л	Яфарова Э.Н.	0	0

ОЛИМПИАДА "НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ"

Класс	Классный руководитель	Победитель/Призёр
6Л	Мещерякова Н.А.	2
7Л	Иванова О.Н.	2

8Л	Зуйкина Е.Н.	0
9Л	Яфарова Э.Н.	0

ОЛИМПИАДА "МУЗЕИ. ПАРКИ. УСАДЬБЫ"

Класс	Классный руководитель	Победитель/Призер
6Л	Мещерякова Н.А.	17
7Л	Иванова О.Н.	10
8Л	Зуйкина Е.Н.	0
9Л	Яфарова Э.Н.	0

КВИЗ «МОЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ВОЙНЫ»

Традиционно учащиеся проакадемических классов принимали активное участие в квизе "Мой героический район в годы войны". Данное направление является частью гражданско-патриотического воспитания лицеистов и сохранением памяти о Великой Отечественной войне.

Класс	Классный руководитель	Участники
6Л	Мещерякова Н.А.	команда
7Л	Иванова О.Н.	команда
8Л	Зуйкина Е.Н.	0
9Л	Яфарова Э.Н.	0

«МОСКОВСКОЕ КИНО В ШКОЛЕ»

В рамках городского образовательного проекта «Московское кино в школе» для лицеистов были организованы просмотры отечественных художественных и документальных фильмов, учащиеся изучали наследия отечественного кинематографа в рамках реализации основных общеобразовательных программ, что способствовало формированию зрительской культуры, воспитанию уважительного отношения к достижениям российского кино. Отчет по проведенным мероприятиям можно увидеть по ссылке https://sch924.mskobr.ru/licejskie_klassy/

Цель и задачи воспитания на 2026 - 2027 учебный год:

Цель: Сплочение лицейского коллектива, выявление и совершенствование творческих способностей лицеистов, воспитание любви и интереса к культуре своего Отчества, сохранение лицейских традиций.

Задачи:

- 1) формирование акмеологической позиции ученика, ориентированной на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе, направленной на решение жизненных проблем и на достижение успеха;
- 2) воспитание гражданина России – зрелого ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, воспитание семьянина и мастера своего дела, способного к постоянному самосовершенствованию;

3) формирование у обучающихся нравственных ценностей, коммуникативной компетенции: способности к ответственному самоопределению при организации экскурсионной работы и формировании различных видов досуговой деятельности.

«Инженерный класс в московской школе»

Проект «Инженерный класс в московской школе» объединяет усилия учителей московских школ, открывших инженерные классы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов. Оператором проекта является Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

В 2025 учебном году в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» педагоги и учащиеся нашей школы активно участвовали в различных мероприятиях по этому направлению (см. таблицу).

Вид деятельности	Ответственные	Основные результаты
Организация профориентационной работы по знакомству обучающихся с инженерными профессиями	Баранова О. А. Самусевич О.В. классные руководители	1) Экскурсия на АО НПО «Молния» 2) Экскурсия на ВДНХ. Павильон «Нефть» 3) Экскурсия на АО «Красная звезда» 4) Экскурсия в Музей Атома. Экспозиция «Гаранты ядерного щита России» 5) Знакомство с Российским Государственным геологоразведочным университетом им. Серго Орджоникидзе 6) Учебный день в компании «1С»(10Б – 31 человек)
Участие школьников в олимпиадах по учебным предметам инженерной направленности	Баранова О.А. Самусевич О.В. учителя-предметники, кл. руководители.	1) Предпрофессиональная олимпиада. Профиль информационные технологии – 5 участников практического тура отборочного этапа (11Б) 2) Предпрофессиональная олимпиада. Профиль научно-исследовательский – 9 участников практического тура отборочного этапа (4 чел. - 10Б, 4 чел. – 11Б) 3) ВОШ по информатике – 2 участника муниципального этапа. (10Б – 1 чел, 11Б- 1 чел)) 4) ВОШ по физике – 15 участников муниципального этапа (10Б - 4 человека; 10Т – 2 человека, 11Б – 9 человек): 4 призера (11Б). 5) ВОШ по математике – 14 участников муниципального этапа (10Б – 4 человека; 11Б – 10 человек)
Организация проектной деятельности	Баранова О.А., Долженкова В.И. Самусевич О.В. Дарсавелидзе А. А. Воронин И.В. Асрян Р.М. Волкова И.С.	1) Городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»: участники – 20; призеры – 1, победителей -2 2) Городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»: участники – 9; 3) Проектная деятельность «Гео открытие» (МГРИ) (31 человек) 4) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 6 участников
Участие детей в практических	Баранова О.А.,	1) XXXIII открытая московская инженерная конференция «Потенциал при МЭИ участники – 14; диплом II степени – 2 диплом III степени – 2.

курсах, научно-практических конференциях и семинарах, лабораторных работах, организованных ВУЗом	Самусевич О.В. Волкова И.С. Воронин И.В. Дарсавелидзе А.А. Асрян Р.М. Долженкова В.И.	2) Инженерные каникулы в МГРИ (106 – 29 человек) 3) Инженерные каникулы в НИТУ МИСиС (106 – 3 человека) 4) Посвящение в будущие профессионалы (НИЯУ МИФИ) (106 – 31 человек)
Участие детей в конкурсах и соревнованиях инженерной направленности	Баранова О.А. Самусевич О.В. Дарсавелидзе А.А. Асрян Р.М.	1) КИБЕР-БОЙ 2024-2025 (106 – 31 человек)
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта	Баранова О.А. Самусевич О.В. Волкова И.С.	1) Методические подходы в подготовке к государственной аттестации по информатике 2) Углубленное изучение информатики. Особенности обучения анализу данных и основам искусственного интеллекта 3) Практические аспекты подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике
Мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках проекта для педагогов и обучающихся	Баранова О.А. Самусевич О.В. Воронин И.В. Дарсавелидзе А.А. Волкова И.С.	1) Профессиональное обучение без границ. Профессия «Чертежник-конструктор» (ГБПОУ ОКГ «СТОЛИЦА») – 31 человек из 10Б 2) Мастер-класс «Проектная деятельность технической направленности» - 31 человек из 10Б 3) Мастер-класс «Основы работы в командной строке и системах контроля версий - 31 человек из 10Б

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	Баранова О.А. Самусевич О.В. Волкова И.С. Дарсавелидзе А.А.,	1) Онлайн-семинар «Особенности исследовательской деятельности школьников в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» (1 чел.) 2) Семинар «Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» (1 чел.) 3) Семинар-конференция «Труд (технология) в 2024-2025 учебном году. Перегрузка» (2 чел.) 4) Семинар для кураторов инженерных классов от 17.10.24 (1 чел.) 5) Семинар для кураторов инженерных классов от 27.01.25 (2 чел.) 6) Семинар для кураторов инженерных классов от 25.02.25 (1 чел.) 7) Метапредметная олимпиада «Московский учитель» (3 чел.) 8) Первый квалификационный этап «КИБЕР-БОЯ». Дистанционная встреча для педагогов и кураторов инженерных классов (3 чел.) 9) Второй квалификационный этап «КИБЕР-БОЯ». Дистанционная встреча для педагогов и кураторов инженерных классов (3 чел.) 10) Третий квалификационный этап «КИБЕР-БОЯ». Дистанционная встреча для педагогов и кураторов инженерных классов (3 чел.) 11) Четвертый квалификационный этап «КИБЕР-БОЯ». Дистанционная встреча для педагогов и кураторов инженерных классов (3 чел.) 12) Пятый квалификационный этап «КИБЕР-БОЯ». Дистанционная встреча для педагогов и кураторов инженерных классов (3 чел.)
Сотрудничество с ВУЗами-партнерами	Баранова О.А., Самусевич О.В.	Московский Политех, НИТУ МИСиС, МГТУ Станкин
Сотрудничество с организациями-партнерами	Баранова О.А., Самусевич О.В.	Воронин Игорь Вадимович, ген. директор общества с ограниченной ответственностью «ГАМАН» (сокращенное наименование организации)

Педагогический коллектив для работы в инженерных классах формируется из высококвалифицированных педагогов первой и высшей категории, регулярно повышающих уровень своей профессиональной подготовки. Учителя, работающие в инженерных классах, организуют поездки в ВУЗы с учащимися 8-11 классов в рамках городских проектов «Университетские субботы» и «Инженерные субботы», «Профессиональная среда»

Для полноценного функционирования инженерного класса школа оснащена специализированным учебно-лабораторным оборудованием и робототехническим комплексом. Тесное сотрудничество с ВУЗами-партнерами позволило нашим учащимся принять участие во многих значимых мероприятиях (конференции, конкурсы, инженерные каникулы) и показать хорошие результаты (см. таблицу).

Для участия в конференции «Инженеры будущего» от нашей школы было подано 20 заявок. На заключительном этапе от школы участвовали 13 учащихся. Призером стала Шумейко Полина (10а), Дипломы победителей получили Казимирская Полина и Овчарова Светлана (10Б).

В городской научно-практической конференции «Наука для жизни» мы приняли участие в направлении: «Многообразие науки». Всего было подано заявок 9. Призеров и победителей нет.

Четвертый год подряд старшеклассники нашей школы участвуют во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». В 2024-2025 учебном году было 6 участников из 10Б

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Вузами-партнерами НИТУ МИСиС, Московский Политех, Станкин, МГРИ, а также и в других высших учебных заведениях (МГТУ имени Баумана, НИУ МЭИ, МАДИ и др.) (см. таблицу).

Для участия в ежегодной научно-практической конференции «Потенциал» при НИУ МЭИ было подано 14 заявок, из них Диплом II степени получили 2 ученика 10б класса Карпушин Н. и Мартынов И. Диплом III степени получили Казимирская П. и Овчарова С. (10Б).

Согласно образовательной траектории для учащихся инженерных классов, ученики 10Б класса:

1. Прошли пять квалификационных этапов в обязательном мероприятии КИБЕР-БОЙ 2024-2025. В 2025/2026 учебном году предстоит финал, на котором лучшие представители инженерного класса будут защищать честь школы.

2. Посетили экскурсии на предприятия: АО НПО «Молния», на АО «Красная звезда», на ВДНХ. Павильон «Нефть», в Музей Атома. Экспозиция «Гаранты ядерного щита России». В 2025/2026 учебном году им предстоит посетить ещё 2 экскурсии

3. Приняли участие в Инженерных каникулах в МИСиС (3 человека) и МГРИ (29 человек)

4. Занимались проектной деятельностью в МГРИ (Российский Государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе)

5. 6 учащихся стали призерами и победителями научно-практических конференций, что составляет 19% от всех учащихся (необходимо 25%)

6. Все учащиеся (31 человек) получили удостоверения «Чертежник-конструктор» в рамках программы «Профессиональное обучение без границ»

7. На базе школы были организованы занятия по внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Робототехника»

8. Начали изучать обязательный курс «Технология современного производства», который продолжится в 11 классе

9. Участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике

10. Пробовали свои силы в предпрофессиональной олимпиаде по информационным технологиям продуктового сектора и по направлению «исследование» исследовательского сектора.

Обобщив результаты участия ГБОУ города Москвы "Школа № 924" в проекте "Инженерный класс в московской школе", достигнутые в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- количество школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерной направленности, увеличилось.
- кабинеты технического цикла оснащены современным оборудованием.
- сотрудничество с ВУЗами технологического профиля поддерживается.
- активное участие школьников в "Университетских субботах", "Инженерных субботах", конкурсах, олимпиадах, конференциях и других значимых мероприятиях, организованных высшими учебными заведениями.
- активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, модульных курсах повышения квалификации в ВУЗах по инженерному направлению.
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующую цель для дальнейшей работы в рамках этого проекта.

Цель: повышение качества инженерной подготовки учащихся для получения более высоких результатов.

Для достижения этой цели необходимо решить задачи:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству школы с ВУЗами, предприятиями инженерной направленности;
- вовлечение и активное результативное участие большего количества детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- увеличение количества школьников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и качества предоставляемых работ;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте;
- увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- организация еженедельных (по графику) поездок педагогов, работающих в инженерных классах, с учащимися в рамках "Университетские субботы", "Инженерные субботы";
- улучшить качество подготовки обучающихся к предпрофессиональной олимпиаде, предпрофессиональному экзамену, Всероссийской и Московской олимпиадам школьников по предметам инженерной направленности (информатика, математика, физика, химия, робототехника)

Начальное общее образование

Анализ городского мониторинга в 4 классах

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-ых классов по предметам учебного плана; выделить группы предметных умений, требующих коррекции.

Русский язык

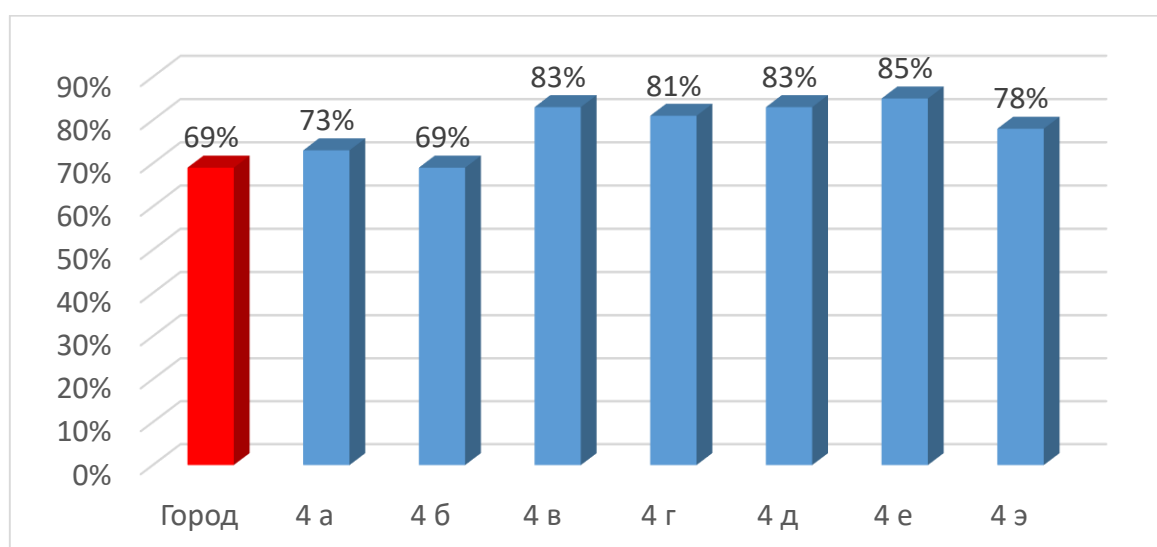
Уровень овладения контролирующими знаниями/ умениями	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0 - 11	12 - 22	23 - 27	28 - 32

Результаты

Средний% выполнения городом – 69%

Распределение учащихся по полученным баллам

Первичный балл	0 - 11	12 - 22	23 - 27	28 - 32
Город	6%	39%	37%	18%
Школа	1%	19%	46%	34%



Обучающиеся, имеющие за год отметки «4» или «5» по предмету, а в обязательной независимой диагностике МЦКО получили «2».

Русский язык 4 классы

Класс	Количество «4-5» год	Из них «2» за работу	% «2» из тех,
-------	----------------------	----------------------	---------------

			кто имеет «4-5»
4А	24	0	0
4Б	23	0	0
4В	22	0	0
4Г	22	0	0
4Д	23	0	0
4Е	18	0	0
4Э	18	0	0
ИТОГО	150	0	0

Проверяемые предметные умения, требующие коррекции (результаты ниже результатов всех участников диагностики).

4а

Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 54% - 68%

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте 55% - 70%

4б

Предлог; отличие предлогов от приставок 33% - 47%

Простое и сложное предложение (ознакомление) 30% - 51%

4э

Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука 45% - 61%

Склонение имен существительных 64% - 75%

Математика

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 11

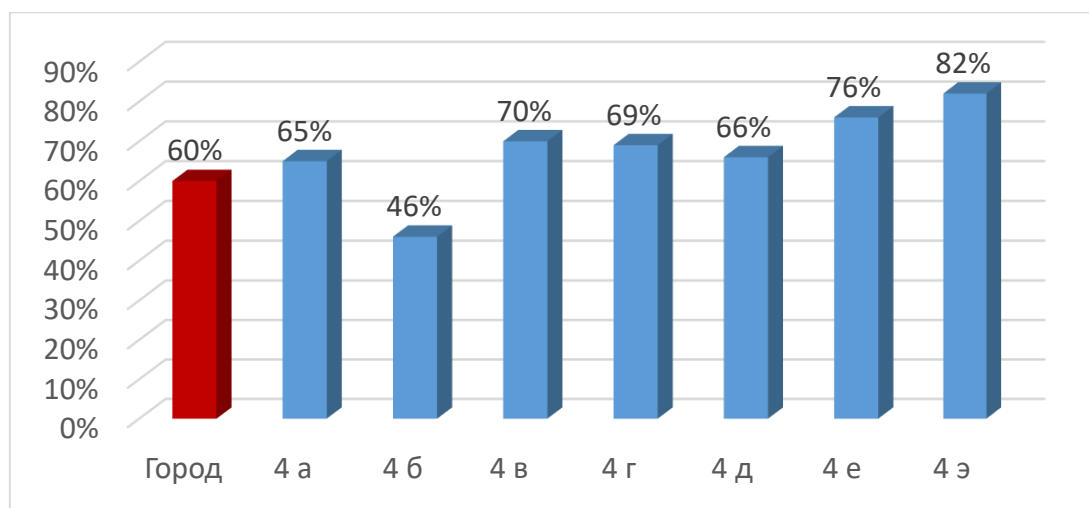
Результаты

Средний% выполнения городом – 60%

Низкий процент выполнения показали учащиеся 4Б класса. Разница с городским показателем составляет 14%.

Распределение учащихся по полученным баллам

Первичный балл	0 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 11
Город	13%	34%	38%	15%
Школа	5%	29%	44%	22%



Обучающиеся, имеющие за год отметки «4» или «5» по предмету, а в обязательной независимой диагностике МЦКО получили «2».

Математика 4 классы

Класс	Количество «4-5» год	Из них «2» за работу	% «2» из тех, кто имеет «4-5»
4А	23	0	0
4Б	21	4	19
4В	23	0	0
4Г	25	0	0
4Д	28	0	0
4Е	25	0	0
4Э	24	0	0
ИТОГО	169	4	2

Проверяемые предметные умения, требующие коррекции (результаты ниже результатов всех участников диагностики).

4б

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком 69% - 84%;

Нахождение значения числового выражения 31% - 66%;

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними 58% - 76%;

Решение разными способами текстовых задач в два – три действия 27% - 38%;

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) 27% - 57%;

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети интернет 42% - 58%.

4д

Нахождение значения числового выражения 53% - 66%

Окружающий мир

Уровень овладения контролем ируемы ми знаниям и/ умениям и	«н иж е ба зо во го »	«ба зов ый »	«повы шенн ый»	«в ыс оки й»
Первичный балл	0 – 11	12 – 16	17 – 20	21 – 22

Результаты

Средний% выполнения городом – 81%

Распределение учащихся по полученным баллам

Первичный балл	0 – 11	12 – 16	17 – 20	21 – 22
Город	7%	23%	45%	24%
Школа	2%	12%	51%	35%

Обучающиеся, имеющие за год отметки «4» или «5» по предмету, а в обязательной независимой диагностике МЦКО получили «2».

Окружающий мир

Класс	Количество «4-5» год	Из них «2» за работу	% «2» из тех, кто имеет «4-5»
4А	24	0	0
4Б	23	0	0
4В	26	1	4
4Г	28	0	0
4Д	29	1	3
4Е	26	0	0
4Э	24	0	0
ИТОГО	180	2	1

Окружающий мир 4 классы

По всем предметам средний % выполнения работ по школе выше городских показателей.

Проверяемые предметные умения, требующие коррекции (результаты ниже результатов всех участников диагностики).

4а

Горные породы и минералы, полезные ископаемые 76% - 88%;

4б

Тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы, свойства воздуха, воды, круговорот воды в природе, охрана воздуха, воды 61% - 77%;

«Лента времени» и историческая карта, основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели 77% - 88%.

Выводы.

Из 207 учащихся 4-ых классов в работах приняли участие:

русский язык – 191 (92%) + 4 (резервный день)

математика – 192 (93 %) + 5 (резервный день)

окружающий мир – 169 (82%) + 19 (резервный день)

Обучающиеся с ВОЗ*

математика – 3 человек (4б-2, 4е-1).

русский язык – 1 человек (4е-1)

С работой справились

русский язык – 99%,

математика – 95%,

окружающий мир – 98% учащихся.

Русский язык

высокий уровень – 34%

повышенный – 46%

Математика

высокий уровень –

22%

Окружающий мир

высокий уровень –

35%

базовый – 19%
ниже базового – 1%

повышенный – 44%
базовый – 29%
ниже базового – 5%

повышенный – 51%
базовый – 12%
ниже базового – 2%

Доля учащихся с результатами ниже города

русский язык – 32 уч. – 17%
математика – 66 уч. – 34%
окружающий мир – 38 уч. – 22%.

Доля обучающихся, не достигающих базового уровня:

русский язык – 1%
математика – 5%
окружающий мир – 2%.

Доля обучающихся, имеющих в году отметки «4» или «5» по предмету, а в независимой диагностике МЦКО получили «2» составляет:

русский язык – 0%
математика – 2%
окружающий мир – 1%

Русский язык

Результаты

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО,%	КО,%
1	0	1	0	0	100	100
1	1	0	0	0	100	100
1	0	1	0	0	100	100
1	0	1	0	0	100	100
4	1	3	0	0	100	100

Средний% выполнения городом – 66%

Математика

Результаты

Средний% выполнения городом – 53%

Динамика исправления «2»

Клас с	Предмет	Получил и	Исправ или	%
	Математика			

4б		9	6	67
4в		1	1	100
4г		1	1	100

Окружающий мир

Результаты

Средний% выполнения городом – 80%

Анализ выполнения заданий показал, что многие предметные умения требуют глубокой коррекции.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов провести полный поэлементный анализ работы.
2. Наметить пути устранения пробелов в предметных знаниях и умениях.
3. Провести индивидуальные консультации для обучающихся не достигших базового уровня и, показавших результаты ниже города.
4. Включить в план сопутствующего повторения темы, вызвавшие затруднения у класса в целом.

*Обучающиеся с ОВЗ

Математика

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями	« н и ж е б а з о в о г о »	« б а з о в ы й »	« п о в ы ш е н н ы й »	« в ы с о к и й »
Первичные баллы	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 1 0

Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по полученным баллам

Математика 4 (5-6) класс (апрель 2024)

Первичный баллы	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10
Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов	33 %	25 %	30 %	12 %

Русский язык

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями	« н и ж е б а з о в о г о »	« б а з о в ы й »	« п о в ы ш е н н ы й »	« в ы с о к и й »
Первичные баллы	0 - 5	6 - 10	11 - 13	14 - 17

Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по полученным баллам

Русский язык 4 (5-6) класс (апрель 2024)

Первичный баллы	0 - 5	6 - 10	11 - 13	14 - 17
Доля учащихся, набравших соответствующее	11 %	35 %	28 %	26 %

количество баллов				
----------------------	--	--	--	--

Не все обучающиеся по программам АООП выполнили работу на базовом уровне и выше.

Организация методической работы направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Задачами методической работы школы являются:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение учителей в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Организация методической работы направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

Взаимопосещение уроков.

Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.

Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

Мастер-классы

Выступления на педагогических советах

Работа по теме самообразования

Творческие отчеты

Публикации в периодической печати

Обучение на курсах повышения квалификации

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Поставленные задачи выполнены не в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы непрерывного ПК (развитие педагогической грамотности педагогов школы)	Темы
Участие учителей МО в общешкольных, окружных, городских мероприятиях:	Агафонова Т.И., Андрущак Л. В., Анисимова Ю. А., Барковская Н.В., Воронкова Я.В., Гущина О.В., Забелина Л.П., Копыркина А.В., Кочкарева О.Е., Кудиярова Т.А., Лихачёва О.В., Львова Л.А., Майорова А.Ю., Овчинникова Н.А., Софронова Е.В., Крылова М.Г., Иванова В.И., Иванова Н.В., Романова Е.Н., Шаркова М.Н., Тонких О.В., Трифонова А.А., Хузеева И.И., Яковлева А.Б., Янковская И.А., Николаева М.Е., Кожевникова Ю.Д., Тайдонова О.А., Мельникова А.С. Работа в группах «Разработка рабочих программ ФГОС НОО по предметам» Участник Августовского педагогического совета г. Москвы, 2023г.
Публикации	Романова Е.Н. Олимпиады для учащихся школы 1-4 класса (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир).
Апробация	Романова Е.Н. Апробация цифрового дополнения к учебному пособию для начальных классов в 2024 году
Внеурочные и межпредметные мероприятия	Агафонова Т.И., Андрущак Л. В., Анисимова Ю. А., Барковская Н.В., Воронкова Я.В., Гущина О.В., Забелина Л.П., Копыркина А.В., Кочкарева О.Е., Кудиярова Т.А., Лихачёва О.В., Львова Л.А., Майорова А.Ю., Овчинникова Н.А., Софронова Е.В., Крылова М.Г., Иванова В.И., Иванова Н.В., Романова Е.Н., Шаркова М.Н., Тонких О.В., Трифонова А.А., Хузеева И.И., Яковлева А.Б., Янковская И.А., Николаева М.Е., Кожевникова Ю.Д., Тайдонова О.А., Мельникова А.С. Предметные недели в начальной школе. Предметные школьные, межрайонные, городские и всероссийские олимпиады Конкурс рисунков Олимпиада «Наше наследие» Олимпиада по основам православной культуры Внеклассные мероприятия: Конкурс «Мы рисуем улицу» Конкурс «Букет8 к Дню Учителя» Сбор макулатуры

	Беседы по ПДД Практическое занятие «Улицы нашего района» Праздник у Новогодней Ёлки Праздник «День Защитника Отечества» Праздник «8 Марта — Международный женский день» Праздник «День Победы» Посвящение в первоклассники Праздник «Прощание с Азбукой». 1 класс
Обучение на курсах	Тайдонова О.А. , Иванова Н.В. «Содержание и методика преподавания курса «Русский язык для школьной программы», 30 часов (Московский городской университет МГПУ) Барковская Н.В., Кочкарева О.Е., Кудиярова Т.А., Тонких О.В., Трифонова А.А., Воронкова Я.В., Романова Е.Н., Копыркина А.В., Крылова М.Г., Иванова Н.В., Майорова А.Ю., Софронова Е.В., Янковская И.А., Шаркова М.Н. «Тренажер «Успех каждого ребенка»: управление личностными результатами образования», 16 часов (Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический институт») Романова Е.Н. «Повышение педагогического и психологического уровня учителя при работе с детьми младшего школьного возраста», 36 часов (ОО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов») Тайдонова О.А «Организация защиты детей от информации, причиняющий вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задаче образования»

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа в МО учителей начальных классов ГБОУ Школа № 924 строилась в 2023-2024 учебном году на диагностической основе, внедрялись современные методы работы с педагогами (деловые игры, методические посиделки, семинары-практикумы). По вопросам научно-методической деятельности МО сотрудничает с МО учителей - предметников школы, дошкольным отделением.

МО учителей начальных классов работало над темой «Современный урок, как необходимый фактор надежности московской школы».

В соответствии с темой работа МО в 2023-2024 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

1. Развитие системы мониторинга качества образования (ДООУ - начальная школа - средняя школа).
2. Расширение познавательных и творческих способностей обучающихся для поддержки и развития индивидуальных задатков мотивированных детей.
3. Совершенствование работы над развитием читательских компетенций у младших школьников
4. Активизировать условия для саморазвития младших школьников в проектной деятельности.
5. Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности. Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Формы реализации методической темы за 2023-2024 учебный год

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий, внедрение современных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Учителя начальных классов повышали свою квалификацию, обучаясь на курсах, участвуя в школьных и городских семинарах, вебинарах.

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя умело адаптируют в практической деятельности.

Разработка электронного пособия к учебнику «ОДНКНР» для 5 класса	Гущина О.В.		г о р о д	уча сти е
--	-------------	--	-----------------------	-----------------

Анализ системы работы с мотивированными, творческими детьми

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет учащиеся начальной школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места. Целенаправленная работа учителей помогает, учитывая запросы мотивированных, творческих детей, развивать их интеллект, социально-коммуникативные навыки, способности и задатки.

Достижения учащихся

Класс	Где и в чём принимал участие	Уровень	Какое место занял
-------	------------------------------	---------	-------------------

		участ ия	
2 А	Олимпиада по литературному чтению	Шко льны й	1 призёр
2 Б			5 призёров
2 В			2 призёра
2 Э			2 призёра
3 А			1 призёр
3 В			2 призёра
3 Г			1 призёр
3 Э			2 призёра
2 А	Олимпиада по окружающему миру	Шко льны й	2 победителя 1 призёр
2 Б			2 победителя 2 призёра
2 В			1 призёр
2 Д			1 призёр
2 Э			2 победителя
3 А			1 призёр
3 В			1 призёр
3 Г			1 призёр
3 Д			2 призёра
3 Ж			1 призёр
3 Э			2 призёра
4 В			2 призёра
4 Э			1 победитель
2 А	Олимпиада по русскому языку	Шко льны й	1 призёр
2 Б			2 призёра
2 В			1 призёр
3 А			1 призёр
3 Г			3 призёра
3 Д			2 призёра
3 Ж			1 призёр
3 Э			3 призёра
4 В			1 призёр
4 Э			1 призёр
2 Б	Олимпиада по математике	Шко льны й	1 призёр
2 В			1 призёр
2 Э			1 победитель
3 А			1 призёр
3 В			1 победитель 1 призёр
3 Г			1 призёр
3 Э			1 победитель

			1 призёр
4 В			1 призёр
4 Е			1 призёр
4 А	Всероссийская олимпиада "Русский язык"	Шко льны й этап	1 победитель
4 Б			1 победитель 3 призёра
4 В			3 победителя 1 призёр
4 Г			1 победитель 1 призёр
4 Д			2 победителя 6 призёров
4 Е			5 победителей 10 призёров
4 Э			3 победителя 2 призёра
4 А	Всероссийская олимпиада "Математика"	Шко льны й этап	1 победитель 1 призёр
4 Б			2 победителя 4 призёр
4 В			4 призёра
4 Г			1 победитель 9 призёров
4 Д			3 победителя 8 призёров
4 Е			4 победителя 10 призёров
4 Э			1 победитель 6 призёров
1 Б	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Горо дско й	1 победитель
1 В			3 победителя
1 Г			1 победитель
1 Д			1 победитель
1 Е			1 победитель
2 А			1 победитель
2 Б			2 победителя
2 В			1 победитель
2 Д			1 победитель
2 Э			11 победителей
3 А			4 победителя
3 Б			3 победителя

3 В			8 победителей
3 Г			3 победителя 1 призёр
3 Д			2 победителя
3 Е			1 победитель
3 Э			1 призёр
4 В			1 победитель
4 Г			1 победитель
4 Д			1 победитель
4 Е			2 призёра
4 Э			1 победитель
1 Е	Наше наследие	Муниципальный	5 победителей
1 А			1 призёр
3 В			1 победитель
2 Э	Наше наследие	Россия	1 победитель
3 А	Большой этнографический диктант	Всероссийский	28 (родители и дети)
2 Г			10 победителей и призёров
3 Э			7 победителей и призёров
3 Г	Интеллектуальный краеведческий диктант «Московский код» (Департамент культурного наследия города Москвы, ДИТ)	Всероссийский	6 победителей 4 знатока 1 любитель

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2025- 2026 учебный год:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
 4. Продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций младших школьников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий.
 5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье-сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
 6. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
 7. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.
 8. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
 9. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
 10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
1. В истекшем учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в школьных и окружных турах олимпиад по предметам во всероссийских олимпиадах и конкурсах:
- Олимпиада «Я люблю математику»;
- Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»;
- «Готов к жизни в умном городе!»;
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»;
- «Московский второклассник XXI века»;
- «Московский третьеклассник XXI века»;
- «Московский четвероклассник XXI века»
- Образовательный портал «Учи.Ру»;
- Российское движение школьников. Участие в комплексе мероприятий по экологии;
- Онлайн — викторина «Огонь-друг, огонь-враг»;
- ВОШ по русскому языку, по математике;
- Образовательный портал «Яндекс учебник»;

ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ

Ф.И.О. учителя	Название	Издание
Гунина О.В.	Русский язык. Словарные слова. 4 класс.	МЭШ
	Математика. Скорость, путь, время движения. 4 класс.	МЭШ
		МЭШ

	Русский язык. Повторение изученного во 2-м классе. 3 класс. Разработка образовательных материалов проекта «Осмысленное чтение» для 2-4 классов	
Кальчук Е.А.	Разработка образовательных материалов проекта «Осмысленное чтение» для 2-4 классов	ГМЦ
Тарасюга М.Н.	Разработка образовательных материалов проекта «Осмысленное чтение» для 2-4 классов	ГМЦ
Крапильская Т.Н.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Автаева Ю.А.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Давыдова С.Ю.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Ушкова М.А.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Бровикова Т.В.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Солынина Г.И.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ
Грищенкова И.Е.	Осмысленное чтение для 2 - 4 классов. Разработка образовательных материалов проекта	ГМЦ

«Предпринимательский класс в московской школе»

Проект «Предпринимательский класс» объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы и научных организаций. Оператором проекта является Институт развития профильного обучения Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ИРПО ГАОУ ВО МГПУ).

Цели проекта:

- Познакомить школьников с миром экономики, финансов и предпринимательства для будущего выбора профессионального пути.
- Подготовить ребят к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в топовые вузы.

Партнеры проекта:

- 17 ведущих вузов и 1 научная организация Москвы
- 12 столичных колледжей
- бизнес-сообщество

Предпринимательская экосистема проекта.

Это уникальная возможность для школьников погрузиться в мир бизнеса и предпринимательства.

В рамках проекта ребята участвуют в бизнес-тренингах и семинарах, которые проводят успешные предприниматели и эксперты. Они учатся:

- придумывать и развивать бизнес-идеи,
- понимать, кто их будущие клиенты (целевая аудитория),
- строить воронки продаж и финансовые модели,
- создавать бизнес-планы и управлять рисками.

Свои проекты школьники представляют на питчингах, конференциях и чемпионатах, где получают обратную связь от профессионалов и шанс найти партнёров или инвесторов.

Для многих ребят проект становится первой ступенькой в мир бизнеса: здесь они получают первый заработок, находят первых партнёров и привлекают первые инвестиции в свои идеи.

Погружение в профессию.

Проект – это уникальная возможность для ребят попробовать себя в реальных бизнес-процессах, получить первые профессиональные навыки и определиться с будущей карьерой.

В колледже

Опыт первых профессиональных проб школьники получают в рамках программы подготовки в колледже, где осваивают профессию «Агент банка». Они проходят практику в реальном банке, учатся работать с клиентами, изучают финансовые продукты и сдают квалификационный экзамен, который оценивают эксперты банковской отрасли.

В вузе

В ходе проектной и исследовательской деятельности вместе с наставниками школьники разрабатывают свои бизнес-проекты или стартапы, генерируют идеи, учатся их презентовать и защищать. Лучшие проекты представляются на научно-практической конференции «Наука для жизни» в направлении «Шаг в бизнес», где ребята получают ценный опыт публичных выступлений и обратную связь от профессионалов.

В рамках предпрофессиональных каникул «Школа экономики и предпринимательства» школьники знакомятся с разными сферами экономики: финансы, маркетинг, управление, инновации и др. Это помогает ребятам не только развить предпринимательское мышление, но и понять, в каких областях они могут стать востребованными профессионалами.

В 2025 учебном году в рамках проекта «Предпринимательский класс в московской школе» педагоги и учащиеся нашей школы активно участвовали в различных мероприятиях по этому направлению (см. таблицу).

Вид деятельности	Ответственные	Основные результаты
Организация профориентационной работы по знакомству обучающихся с особенностями предпринимательской деятельности	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	1) Дни открытых дверей РЭУ им. Г.В. Плеханова, РУДН, МГУ им. М.В. Ломоносова, ГУУ, РГАИС, РГГУ и др. (10П-11П классы) 2) Профессиональное обучение без границ. Агент банка (10П класс-34 человека) 3) Встреча с представителями МГУ им. М.В. Ломоносова (10П и 11П-35 человек) 4) Экскурсия в Росбанк (11П-17 человек) 5) Бизнес-тренинг от предпринимателя Судакова Данилы в РЭУ им. Г.В. Плеханова (10П-19 человек) 6) Бизнес-тренинг от предпринимателя Вадима Рыдкина в РЭУ им. Г.В. Плеханова (20 человек) 7) Бизнес-тренинг от предпринимателя Смиронова Даниила в РЭУ им. Г.В. Плеханова (14 человек) 8) Бизнес-тренинг от предпринимателя Зайцева Данилы в РЭУ им. Г.В. Плеханова (20 человек) 9) Бизнес-тренинг от предпринимателя Кирилла Чоба в РЭУ им. Г.В. Плеханова (20 человек) 10) «Посвящение в будущие профессионалы» в РГГУ (10П класс-32 человека)

		11) Бизнес-тренинг «Опыт мирового бизнеса: поражение и успех. Разбор кейсов» РГГУ (10П-11 человек) 12) Бизнес-тренинг «Маркетинг и коммуникация. Разбор кейсов» РГГУ (10П-11 человек)
Участие школьников в олимпиадах по учебным предметам социально-гуманитарной (предпринимательской) направленности	Баранова О.А. Малеева И.А. учителя-предметники, кл. руководители.	1) ВОШ по английскому языку – 1 участник муниципального этапа. (11П) 2) ВОШ по математике – 16 участников муниципального этапа. (10П) 3) ВОШ по обществознанию – 1 участник муниципального этапа. (11П) 4) ВОШ по экономике – 2 участника муниципального этапа. (10П)
Организация проектной деятельности	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	1) Проектно-исследовательская деятельность в РГГУ (10П-34 человека)
Участие детей в практических курсах, научно-практических конференциях и семинарах, лабораторных работах, организованных ВУЗом	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	1) Предпринимательские каникулы в РЭУ им. Г.В. Плеханова (10П-34 человека) 2) Заключительный этап конференции «Наука для жизни» направление «Шаг в бизнес» им. О.Н. Быковой (5 человек) 3) Предпрофессиональный экзамен «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (11П-17 человек) – 1 призёр (Мусаева Г.), 1 победитель (Игошина М.)
Участие детей в конкурсах и соревнованиях предпринимательской направленности	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	«Всероссийский предпринимательский урок» (5 человек)
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках проекта	Малеева И.А.	«Методика реализации учебного курса «Основы предпринимательской деятельности» в рамках проекта предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе» (36 часов)
Мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках проекта для педагогов и обучающихся	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М. Коковихина Ю.А.	«Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры в Москве» (10П, 11П-40 человек)
Сотрудничество с ВУЗами-партнерами	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	РЭУ им. Г.В. Плеханова, Российский Государственный Гуманитарный Университет

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	Баранова О.А. Малеева И.А. Асрян Р.М.	1) Вебинар для кураторов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» 2) Подведение первых итогов работы проекта «Предпринимательский класс в московской школе» 3) Совещание кураторов: Подготовка к НПК «Наука для жизни» и Посвящению в будущие профессионалы 4) Вебинар «Оптимизация регистрации школ на мероприятия Проекта: проблемы и решения» 5) Итоги реализации проекта «Предпринимательский класс в московской школе»: результаты и перспективы развития
---	---	--

Педагогический коллектив для работы в предпринимательских классах формируется из высококвалифицированных педагогов первой и высшей категории, регулярно повышающих уровень своей профессиональной подготовки. Учителя, работающие в предпринимательских классах, организуют поездки в ВУЗы с учащимися 8-11 классов в рамках городских проектов «Университетские субботы» и «Профессиональная среда»

Для полноценного функционирования предпринимательского класса школа оснащена специальным учебно-методическим оборудованием. Тесное сотрудничество с ВУЗами-партнерами позволило нашим учащимся принять участие во многих значимых мероприятиях (конференции, конкурсы, предпринимательские каникулы) (см. таблицу).

В городской научно-практической конференции «Наука для жизни» мы приняли участие в направлении: «Шаг в бизнес». Всего было подано 7 заявок (11 учащихся). Из них только 3 проекта (5 учащихся) участвовали на заключительном этапе конференции. Призёров и победителей нет.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях, проводимых Вузами-партнерами РГГУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РУДН, РГАИС а также и в других высших учебных заведениях (см. таблицу).

К сожалению, в 2024-2025 учебном году нет серьёзных результатов по предпрофессиональному экзамену «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Из 17 учащихся только 1 ученица (Мусаева Г.) стала призёром и 1 ученица (Игошина М.)-победителем. Остальные учащиеся получали статус участников. В следующем году необходимо уделить особое внимание этому направлению. В тесном сотрудничестве с учителями английского языка, математики, обществознания проводить подготовку к данному экзамену.

Нет существенных результатов ВОШ по математике, английскому языку, обществознанию и экономике. Получили статус участников муниципального этапа ВОШ 16 человек по математике, 1 человек по английскому языку, 2 человека по экономике и 1 человек по обществознанию. Мы проанализировали свои ошибки, надеемся, что улучшим свои показатели.

Обобщив результаты участия ГБОУ города Москвы "Школа № 924" в проекте «Предпринимательский класс в московской школе», достигнутые в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- количество школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам предпринимательской направленности, увеличилось.
- сотрудничество с ВУЗами экономического профиля поддерживается.
- активное участие школьников в "Университетских субботах", бизнес-тренингах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и других значимых мероприятиях, организованных высшими учебными заведениями.
- активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, модульных курсах повышения квалификации в ВУЗах по предпринимательскому направлению.
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующую цель для дальнейшей работы в рамках этого проекта.

Цель: повышение качества предпринимательской подготовки учащихся для получения более высоких результатов.

Для достижения этой цели необходимо решить **задачи:**
продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству школы с ВУЗами:

- вовлечение и активное результативное участие большого количества детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- увеличение количества школьников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и качества предоставляемых работ;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте;
- увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- улучшить качество подготовки обучающихся к предпрофессиональной олимпиаде, предпрофессиональному экзамену, Всероссийской и Московской олимпиадам школьников по предметам предпринимательской направленности (экономика, математика, обществознание, право)

9. Качество кадрового обеспечения

Начальное общее образование

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1. Всего педагогических кадров:	28	28	29	29
2. По образованию:				
- высшее педагогическое	26	25	26	26
- высшее не педагогическое	1	2	2	2
- незаконченное высшее				
- среднее специальное	1	1	1	1
- студенты	0	0	0	0
3. По квалификации:				

без категории/соответствие занимаемой должности	4	7	9	17
I категория	8	8	6	3
высшая категория	16	13	14	9
4. По возрасту				
до 30 лет	1	3	3	3
до 45 лет	6	5	5	7
до 55 лет	13	6	7	9
от 56 лет	8	14	14	10
5. По педагогическому стажу				
- до 1 года		1		0
- 1-3 года		2	2	1
- 3-5 лет	1		1	1
- 5-10 лет	0	1	1	2
- 10-15 лет	3	2	2	2
- 15-20 лет	7	6	7	6
- свыше 20 лет	17	16	16	17
6. Награды и звания:				
- Заслуженный учитель				
- Почетный работник	5	3	3	3
- Грант Москвы				
- звание «Старший учитель»			1	
- отличник просвещения	3		3	2
- ветеран труда	6	3	4	3
- медаль «850-летие Москвы»	2	1	1	1
- грамоты МКО и ДО	12	12	17	16
- Грант Президента РФ	1	1	1	1

В соответствии с темой работа МО в 2025 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

1. Развитие системы мониторинга качества образования (ДОУ - начальная школа - средняя школа).
2. Расширение познавательных и творческих способностей обучающихся для поддержки и развития индивидуальных задатков мотивированных детей.
3. Совершенствование работы над развитием читательских компетенций у младших школьников

4. Активизировать условия для саморазвития младших школьников в проектной деятельности.
5. Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности. Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС (НОО – обновленное содержание).
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развитие ключевых компетенций учащихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

МО гуманитарного цикла

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Всего педагогических кадров:	19	19	20	18
2. По образованию:				
- высшее педагогическое	17	17	20	18
- незаконченное высшее				
-студенты	2	2	0	0
3. По квалификации:				
- соответствие занимаемой должности	4	8	11	10
- I категория	6	3	4	4
- высшая категория	7	6	5	4
4. По возрасту				
до 30 лет	6	5	5	6

до 45 лет	5	4	7	5
до 55 лет	8	4	8	7
Пенсионеры	3	6	6	5
5. По педагогическому стажу				
- до 1 года	1	1	0	0
- 1-3 года	1	1	1	0
- 3-5 лет	3	3	2	2
- 5-10 лет	5	5	7	7
- 10-15 лет	1	3	2	2
- 15-20 лет	1	1	3	2
- свыше 20 лет	5	5	6	5
6. Награды и звания:				
- Заслуженный учитель				
- Почетный работник	2	2	2	2
- Грант Москвы	2		1	1
- Орден «Синергия»				
- звание «Старший учитель»				
- отличник просвещения				
- ветеран труда	2	2	3	3
- медаль «850-летие Москвы»			1	1
- грамоты МКО и ДО	2	2	3	3
- Грант Президента РФ				
Грант ДОгМ				

Основными задачами методической работы являлись:

- Повышение качества знаний, учащихся по предметам и созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА и поступления в вузы по избранной специальности.
- Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.

- Сосредоточение основных усилий М/О, на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы по избранной специальности.
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей

Методическая тема «Образование будущего. Москва 2030» направлена на:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

1. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля.
2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.

МО естественно-научного цикла

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1. Всего педагогических кадров:	8	8	1 5
2. По образованию:			
- высшее педагогическое	8	8	1 3
- высшее непедагогическое	-	-	2
- незаконченное высшее	-	-	-
-студенты	-	-	-

3. По квалификации:			
- соответствие занимаемой должности	3	4	7
- I категория	2	1	1
- высшая категория	3	3	7
4. По возрасту			
до 30 лет	2	2	2
до 45 лет	2	2	4
до 55 лет	3	1	3
более 55 (в т.ч. пенсионеры)	1	3	6
5. По педагогическому стажу			
- до 1 года	-	-	1
- 1-3 года	1	1	1
- 3-5 лет	1	1	-
- 5-10 лет	1	-	1
- 10-15 лет	1	1	2
- 15-20 лет	-	1	1
- свыше 20 лет	4	4	9
6. Награды и звания:			
- Заслуженный учитель	-	-	-
- Почетный работник	-	-	-
- Грант Москвы	-	-	-
- Орден «Синергия»	-	-	-
- звание «Старший учитель»	-	-	-
- отличник просвещения	-	-	-
- ветеран труда	1	1	2
- медаль «850-летие Москвы»	1	1	2
- грамоты МКО и ДО	1	1	5
- Грант Президента РФ	-	-	-
- Грант ДОГМ	-	1	-
- Благодарность ДОГМ	3	3	-
- Грант МЭШ	-	-	-

Основными задачами методической работы являлись:

- Повышение ИКТ-компетентности учителей МО с целью активного внедрения в работу проекта «Московская электронная школа»;
- Разработка систем усиленной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- Рост уровня подготовки к ГИА по предметам ЕНЦ через современные образовательные технологии (проекты, исследования, ИКТ);
- Трансляция педагогического опыта и взаимообучение;
- Постепенный переход на новый ФГОС на ступени среднего общего образования.

Вклад методического объединения в процесс развития талантов школьников

- Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный тур – 41 призеров/победителей (Биология — 4, География – 3, Физика — 5, Химия — 6, Экология – 23)

Региональный тур — 1 призер (Химия)

- Московская олимпиада школьников:

1 призер - Экология

- Проектно-исследовательская деятельность:

- Городская научно- практическая конференция «Старт в медицину», Семенова Софья Ильинична, участие.
- Городская научно- практическая конференция «Старт в медицину». Лемко Александра Артемовна.
- 28 региональная научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных», Маркова Алина, участие. НИУ МИЭТ

Социально-значимые мероприятия:

- «Новые вершины» - Кубок Воробьевых гор – 2 класса-участника (8В — 4 команды, 9Г — 4 команды)

Неделя естествознания

С целью популяризации естественных наук 21-25 апреля учителями МО были проведены внеклассные мероприятия в рамках «Недели естествознания»:

- Квест "Биосферный путник"
- Игра "Металлы вокруг нас"
- Выставка плакатов "Биосфера"
- Географическая викторина «Интеллектуальный хоккей»
- Конкурс «Лучшая шпаргалка по физике»
- Выставка «Кроссворд-о-мания по физике»
- Фотовыставка "Остановись, мгновение! Ты прекрасно..."
- Музыкальные паузы на уроках биологии "Голоса птиц"

- Естественно-научный квест
- Конференция «Вклад ученых химиков в Великую Победу»
- Конференция «Вклад ученых биологов в Великую Победу»

на 2025-2026 учебный год ставятся следующие задачи:

- Обеспечить полный предметный охват рейтинговых результатов ВОШ и МОШ
- Обеспечить стабильное превышение средних результатов независимых диагностик над результатами города
- Обеспечить участие в проектно-исследовательской деятельности по всем предметным областям в рамках ЕНЦ
- Совершенствование профессионального уровня педагогов и трансляция педагогического опыта

Методическое объединение учителей «Образование и здоровье»

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
1. Всего педагогических кадров:	10	9	9
2. По образованию:			
- высшее педагогическое	10	9	9
- незаконченное высшее			
-студенты			
3. По квалификации:			
- Без категории	0	6	6
- I категория	6	2	2
- высшая категория	4	1	1
4. По возрасту			
до 30 лет	0	0	0
до 45 лет	4	4	4
до 55 лет	5	4	4
пенсионеры	1	1	1
5. По педагогическому стажу			
- до 1 года			

- 1-3 года			
- 3-5 лет			
- 5-10 лет			
- 10-15 лет	1	1	1
- 15-20 лет	2	3	3
- свыше 20 лет	6	5	5
6. Награды и звания:			
- Заслуженный учитель			
- Почетный работник			
- Грант Москвы			
- Орден «Синергия»			
- звание «Старший учитель»			
- отличник просвещения			
- ветеран труда	1	1	1
- медаль «850-летие Москвы»			
- грамоты МКО и ДО			
- Грант Президента РФ			
Грант ДОгМ			

Основными задачами методической работы являлись:

1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.
 2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля
 3. Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
 4. Совершенствование контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- «Современный урок, как необходимый фактор надежности московской школы».**

Методическая тема направлена на:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий

Анализируя работу с мотивированными, творческими детьми, хочется отметить, что в нашей школе ведется работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации, образовательного процесса с учетом современных требований.

Педагогическим коллективом школы решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся, формируется их нравственный и гражданский облик.

Формы работы с мотивированными, творческими детьми, используемые педагогическим коллективом предоставляют детям возможность развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, максимально реализовать себя, предоставляют учащимся возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, моделировать собственный стиль жизни.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

на 2025-2026 учебный год ставятся следующие задачи:

- Активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектной деятельности
- Проведение мероприятий, направленных на повышение имиджа школы
- Продолжать реализовывать концепцию духовно-нравственного и физического развития и воспитания личности гражданина России.
- Разнообразить внеурочную деятельность по предметам музыка, ИЗО, физическая культура.
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Анализ работы МО учителей ОБЗР, ИЗО, МХК, ОДНКНР, музыки, технологии, физической культуры

	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
1. Всего педагогических кадров:	19	18	18	15
2. По образованию:				
- высшее педагогическое	16	11	13	14
-высшее не педагогическое		4		3
- незаконченное высшее		1	1	1
- среднее профессиональное	3	3	2	
-студенты				

3. По квалификации:				
- Без категории	3	5	5	7
- соответствие занимаемой должности	5	4	2	1
- I категория	10	7	8	4
- высшая категория	1	1	1	3
4. По возрасту				
до 30 лет	2	5	3	1
до 45 лет	7	5	7	7
до 55 лет	6	4	5	2
пенсионеры	4	4	3	5
5. По педагогическому стажу				
- до 1 года	3			
- 1-3 года		3	2	1
- 3-5 лет	2			2
- 5-10 лет	3	4	4	4
- 10-15 лет	3	4	3	2
- 15-20 лет	2	2	3	2
- свыше 20 лет	6	5	6	4
6. Награды и звания:				
- Заслуженный учитель				
- Почетный работник				
- Грант Москвы				
- Орден «Синергия»				
- звание «Старший учитель»				
- отличник просвещения				
- ветеран труда	1	1	2	
- медаль «850-летие Москвы»	1	1	1	
- грамоты МКО и ДО	4	1	4	
- Грант Президента РФ				
Грант ДОГМ	3	1		

на 2025-2026 учебный год ставятся следующие задачи:

- Активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектной деятельности
- Проведение мероприятий, направленных на повышение имиджа школы
- Продолжать реализовывать концепцию духовно-нравственного и физического развития и воспитания личности гражданина России.
- Разнообразить внеурочную деятельность по предметам музыка, ИЗО, физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, труд(технология).
- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Методическое объединение учителей иностранного языка

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024-2025
1. Всего педагогических кадров:	12	12	13	11	12
2. По образованию:					
- высшее педагогическое	12	12	13	11	12
- незаконченное высшее					
-студенты					
- имеет научную степень	1	1	1	1	1
3. По квалификации:					
- без категории	4	1	5	3	6
- I категория	2	2	3	3	2
- высшая категория	6	5	5	5	4
4. По возрасту					
до 30 лет	1	1	1		
до 45 лет	7	6	5	3	3
до 55 лет	2	2	3	4	5
пенсионеры	2	4	4	4	4
5. По педагогическому стажу					
- до 1 года		1			
- 1-3 года	2		1		
- 3-5 лет		1			
- 5-10 лет	2	1			

- 10-15 лет	3	1	3	3	2
- 15-20 лет	2	2	2	2	2
- свыше 20 лет	4	7	7	6	8

**Включенность педагогов школы в методическую работу на уровне города,
округа, школы:**

Ф.И.О учителя	Уровень мероприятия	Название	Форма участия в мероприятии
Чернова Н.Ю.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
Казакова С.Г.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
Коверга О.А.	городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
Сударева О.В. Талан Ю.Б.	муниципальный	Эксперт по проверке олимпиадных работ учащихся по английскому языку	<i>Дистанционно</i>
Кочергина Л.И. Голембо М.А. Корвякова Т.А. Сударева О.В.	Городской	Эксперт в предметной комиссии при проведении ГИА-9 (проверка работ, английский язык)	<i>Очное участие</i>
Талан Ю.Б.	межрегиональный	Выступление с докладом, публикация статьи « КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД » в рамках V межрегиональной НПК «Психология здоровья в образовательном процессе»	«Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, <i>дистанционное участие с докладом с последующей публикацией в</i>

			<i>сборнике трудов(РИНЦ)</i>
	всероссийский	IV научно-практическая конференция по регионоведению "Факторы региональной идентичности".	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова(МГУ). Факультет иностранных языков и регионоведения. Кафедра региональных исследований, школьного регионоведения. <i>Очное участие</i>
	всероссийский	Выступление с докладом на тему «Ключевые направления и инструменты развития современного школьного образования».	Конгрессработники в образования, науки , культуры и техники (КРОН-2025) Очное участие
	международный	Международный форум МАС-2025 «Инновации для построения цифрового будущего». Выступление с докладом «НЕЙРООТЛИЧНЫЕ УЧЕНИКИ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПАТТЕРНОВ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И УДЕРЖАНИЮ ВНИМАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» .	ЦВК «ЭКСПОЦЕНТР», очное участие, печатная статья в сборнике материалов конференции.
	всероссийский	Конференция "Методика преподавания иностранных языков: научные исследования высшей школы" В	Финансовый Университет при Правительстве РФ. Очное участие

		нейропсихологического подхода».	
	международный	VIII Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования: от школы к успеху в карьере». выступление с докладом по теме «РАБОТА С НОВОСТЯМИ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА»	РМАТ, очное участие, печатная статья в сборнике материалов конференции.
		Выступление в Общественной палате РФ в слушаниях на тему: «Актуальные вопросы семейного воспитания в контексте национальной безопасности».	Общественная палата РФ, очное участие
Талан Ю.Б.	городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	<i>Дистанционное участие (1 тур)</i>
Сударева О.В.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	<i>Дистанционное участие (1 тур)</i>
	Городской	Эксперт в предметной комиссии при проведении ГИА-11 (проверка работ, английский язык)	<i>Очное участие</i>
Голембо М.А.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
	Городской	Конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве»	Очное участие, призер
		Олимпиада школьников «Высшая проба»	Очное участие, призер
Голембо М.А.	Городской	Эксперт в предметной комиссии при проведении ГИА-9	<i>Очное участие</i>
Дымент С.М.	городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	<i>участие</i>

Павлова Т.Ю.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
Асрян Р.М.	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
	Школьный	Защита проектов 10-ых классов	Член жюри, научный руководитель
	Школьный	Защита проектов в проакадемическом классе	Научный руководитель
	Городской	Московская олимпиада по школьному краеведению: Маркотов Иван-2 место	Руководитель
Корвякова Татьяна Александровна	Городской	Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Дистанционное участие (1 тур)
Корвякова Т.А.	Городской	Эксперт в предметной комиссии при проведении ГИА-9 (проверка работ, английский язык)	Очное участие
Коверга О.А.	Школьный	Консультации по методике преподаваемого предмета (наставничество)	Очные консультации
	Неделя английского языка	стихи-догадки, конкурс рисунков "Animals ABC" для учащихся 2 классов "Кладовая английского языка" викторина для учащихся 3 классов	организатор

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий в очном и дистанционном обучении педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Учебные программы по всем предметам пройдены.

5. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Методическое объединение учителей математики и информатики

Общая статистика:	2024-2025 учебный год
1. Всего педагогических кадров:	14
2. По образованию:	
- высшее педагогическое	12
- высшее	2
- студенты	
3. По квалификации:	
- соответствие занимаемой должности	6
- I категория	5
- высшая категория	3
4. По возрасту	
до 30 лет	1
до 45 лет	5
до 55 лет	5
пенсионеры	3
5. По педагогическому стажу	
- до 1 года	
- 1-3 года	1
- 3-5 лет	1
- 5-10 лет	1
- 10-15 лет	2
- 15-20 лет	1
- свыше 20 лет	8

6. Награды и звания:	
- Заслуженный учитель	
- Почетный работник	1
- Грант Москвы	1
- Орден «Синергия»	
- звание «Старший учитель»	
- отличник просвещения	
- ветеран труда	1
- медаль «850-летие Москвы»	
- грамоты МКО и ДО	1
- Грант Президента РФ	
Грант ДОГМ	
Грант МЭШ	

Тематика заседаний МО в 2024-2025 учебном году определялась, исходя из задач методической работы школы.

Методическая тема направлена на:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий

Выводы: поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.

Исходя из вышеизложенного на 2025-2026 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по обеспечению качества обучения.
2. Осваивать и внедрять в работу новые формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Развивать профессиональную компетентность педагогов при подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Повысить профессиональную квалификацию учителей.
7. Расширить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Развивать систему выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Усовершенствовать работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Систематически осуществлять обобщение опыта работы учителей математики и информатики.

Повышение квалификации педагогов.

Показатели	2023г.	2024г.	2025г.
Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ	0		
Доля педагогических работников, разместивших материалы в МЭШ			
Доля педагогических работников, прошедших диагностику	87%	90,8%	43,7%
Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ	99%		

Название курса	Организация	Количество сотрудников
«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	ООО «Университет XXI век»	1
«Запуск речи у неговорящих детей»»	ООО «Инфоурок»	1
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОСНОО и ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1
«Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога»	АНО «НИИДПО»	1
«Углубленное изучение информатики. Особенности обучения анализу данных и основам искусственного интеллекта»	Институт развития профильного обучения	2
«Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	30

«Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	1
«Тестировщик программного обеспечения (QA-engineer)»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык»	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	5
«Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Знакомство с миром полимеров»	МГУ им. М.В. Ломоносова	1
«Инструменты повышения уровня мотивации и вовлеченности обучающихся на уроке английского языка»	АО «Издательство «Просвещение»	1
«Современная методика преподавания обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО Московская академия профессиональной компетенции (ПЕДКАМПУС)	1
«Организационное и нормативно-правовое сопровождение деятельности школьного театра»	ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»	1
«Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	3
«Новейшие открытия в области физики как составляющие учебного и исследовательского процессов в образовательных учреждениях»	ГАОУ ДПО ЦПМ	2
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	1

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям города Москвы»	1
«Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования в условиях реализации»	ФГОС» ООО «Центр развития дополнительного профессионального образования 21 век»	1
«Технология модернизации детской конкурсной деятельности по изобразительному искусству»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	1
«Современные технологии в практике хорового образования»	Всероссийская методическая хоровая ассамблея «Хорэкспо-2025»	1
«Методическая работа в деятельности современного учителя»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
«Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку»	Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад»	1
«Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	2
«Методика проверки и оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету Английский язык»	ГАОУ ДПО ЦПМ	1
«Методика проверки и оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету Литература»	ГАОУ ДПО ЦПМ	1
«Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	5
«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	15

«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	6
«Подготовка членов ГЭК пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	4
«Программные симуляторы. ГИА-9/ГИА-11. Подготовка членов ГЭК в 2025 году»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	2
«Программные симуляторы. ГИА-9/ГИА-11. Подготовка организаторов ППЭ в 2025 году»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	4
«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в городе Москве»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	14
«Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	4
«ГИА-9. Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по химии в 2025 году»	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»	2
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	3
«Создание автоматизированных систем на базе программируемых контроллеров для организации проектной деятельности школьника»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1

«Особенности реализации спецкурса в медицинских классах по анатомии и физиологии человека и здорового образа жизни»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	1
«Проектная и исследовательская деятельность в рамках городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль»	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольного образования

Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

В отчетном периоде педагогический коллектив составляет **115** человек (из них: 5 педагогов – в отпуске по уходу за ребенком).

№ п/п	Должность	количество
1.	Педагог - организатор	-
2.	Методист	2
3.	Старший воспитатель	5
4.	Воспитатель	85
5.	Учитель - логопед	5
6.	Педагог - психолог	4
7.	Инструктор по физической культуре	6
8.	Музыкальный руководитель	3
9.	Педагог дополнительного образования	5
10.	Тьютор	-
	Итого:	115

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	количество	образование		
			Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
1.	Методист	2	0	2	0
2.	Старший воспитатель	5	0	5	0
3.	Воспитатель	85	0	54	31
4.	Учитель - логопед	5	0	5	0

5.	Педагог - психолог	4	0	4	0
6.	Инструктор по физической культуре	6	0	4	2
7.	Музыкальный руководитель	3	0	2	1
8.	Педагог дополнительного образования	5	0	5	0
	Итого:	115	0	81	34

Анализ образовательного уровня педагогов ДО показал, что 70,4% - высшее педагогическое образование и 29,6% - среднее специальное образование (педагогическое).

Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Количество	Образование		
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Методист	-	1	-	-
2.	Старший воспитатель	-	-	-	-
3.	Воспитатель	11	2	9	0
4.	Учитель - логопед	1	0	1	0
5.	Педагог - психолог	2	1	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	1	0	0
8.	Педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	Итого:	16	4	12	0

Таким образом, 3,5% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10,4% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.

Результаты метапредметной диагностики

	Должность	к	уровни
--	-----------	---	--------

№ п/п			Экспертный	высокий	базовый
1.	методист	0	0	1	0
2.	Старший воспитатель	5	4	1	0
3.	воспитатель	54	30	24	0
4.	Учитель - логопед	2	0	2	0
5.	Педагог - психолог	2	2	0	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
7.	Музыкальный руководитель	0	0	0	0
8.	Педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	Итого:	63	36	27	0

Участие (выступление, предоставление материалов) педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах

Наименование конференции (профессионального конкурса)	Количество участвующих педагогов, результат участия
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020»	1 (участник)
Международная конференция ЕССЕ 2019	4 участника - сертификат участника
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	1 участник – сертификат участника
Онлайн – марафон «Инклюзивное образование»	1 участник
РИЦО международный педагогический конкурс «Чтение, книга»	1 участник – победитель 2 место
Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1 участник – 1 место

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 участник – сертификат участника
Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога» Международный профессиональный конкурс «Детям о космосе»	1 участник - победитель
Эрудит.онлайн Всероссийский конкурс по музыке «Музыкальный калейдоскоп»	1 участник - победитель
Журнал «Педагог» всероссийское тестирование «ИКТ как инструмент реализации ФГОС»	1 участника – 1 место

Наличие и название публикаций

№ п/п	Название статьи	Место публикации (сборник, журнал), онлайн-ресурсы
1	Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Дорогая моя столица»	Федеральный научно – методический сборник № 4
2.	Статья «Использование игр- драматизаций в работе с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата»	Официальный сайт издания «Для педагога»
3.	Статья «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка – дошкольника».	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
4.	Проект «Классическая музыка в детском саду»	Всероссийский информационно – образовательный портал «Педагогические таланты России»

5.	Статья «Методология формирования временных представлений у детей дошкольного возраста»	Всероссийский Интернет – журнал «Талантливый педагог»
----	--	---

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами ведет к повышению уровня образовательной работы на уровне дошкольного образования.

Статистическая часть самообследования

Показатели

деятельности ГБОУ Школы № 924, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<i>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1370
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1316
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	54
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	225
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1288/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/1%

1.5.3	По присмотру и уходу	16/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	9,3

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	81 / 70,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	81 / 70,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 / 29,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 / 27,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 / 3,5%
1.8.2	Первая	12 / 10,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 2,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	23 / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 / 2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120/ 94,5%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 / 90,5%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,089
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1225
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности ГБОУ Школы № 924, подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1790
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	251
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1808/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3130/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2156/62%
1.19.1	Регионального уровня	157/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	2/00,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	437/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	251/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	118/ 3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	214

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	211 / 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	205 / 97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	51 / 23,8%
1.29.2	Первая	36 / 16,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 / 15,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	46 / 21,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 / 37,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55 / 25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	228 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	225 / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2

Директор



О.Г. Бордовская