

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего Совета
Д.В.Липатов
Протокол от 24.03.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы И.С.Славинская
25.03.2026 приказ № 7



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2025 года
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа №1411»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

На основании Приказа Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 №925 «О реорганизации образовательных организаций, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа с углубленным изучением английского языка №1411» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа №761» и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Средняя общеобразовательная школа №606». Распоряжением Департамента образования города Москвы от 20.06.2017 №257р Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа с углубленным изучением английского языка №1411» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №1411»

Юридический адрес организации	127566, Москва, Северный б-р, 1А
Фактические адреса	Северный б-р, 1А Северный б-р, 11 Ул. Бестужевых, 1 Ул. Бестужевых, 25Б Ул. Бестужевых, 23 Алтуфьевское ш., 42Б Ул. Бестужевых, 6А Ул. Бестужевых, 8Д; Ул. Бестужевых, 12Д; Ул. Бестужевых, 7А; Ул. Бестужевых, 13А; Алтуфьевское ш., 40 к.1,2; Ул. Бестужевых, 21А; Ул. Бестужевых, 23А Ул. Бестужевых, 27Б
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
ФИО руководителя в 2025 г.	Славинская Ирина Сергеевна
Устав	Редакция № 7 утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 20 июня 2017г. №257р
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01298-77/00182395 от 20 марта 2018г., лицензия предоставлена на основании приказа от 20.03.2018 №223Л Департамента образования города Москвы на срок: Бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01298-77/01191757 от 08.02.2018. Срок действия свидетельства: Бессрочно
Свидетельство Федеральной налоговой службы	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 77 № 017307886, присвоен ИНН/КПП 7715303983/771501001
Внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1027700518724

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы. Все сотрудники соблюдают Конвенцию о правах ребенка.

1.1. Структура образовательной организации

Организационная структура управления представляет состав, взаимодействие, соподчиненность, распределение обязанностей по подразделениям и управленческим органам, между которыми формируются отношения, связанные с реализацией властных полномочий, потоков информации и распоряжений.

В состав образовательной организации входят восемь дошкольных отделений, расположенных в 9 зданиях, шесть школьных отделений, расположенных в 6 зданиях, и одно здание дополнительного образования.

Для руководства конкретными направлениями деятельности, управление структурировано по десяти взаимосвязанным модулям:

- 1) комплексная безопасность;
- 2) финансово-хозяйственная деятельность;
- 3) кадровое и правовое обеспечение;
- 4) закупочная и хозяйственная деятельность, развитие инфраструктуры;
- 5) дошкольное образование;
- 6) информационное обеспечение;
- 7) содержание и конвергенция основного и дополнительного образования;
- 8) контроль, содержание и качество образования;
- 9) воспитательная работа;
- 10) социально-психологическая служба.

В штатном расписании школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций; компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями.

Показатели деятельности дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1411 за 2024 год ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1667 человек	1534 человека	1447 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1569 человек	1452 человека	1384 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	98 человек	82 человека	63 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	271 человек	128 человек	223 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1396 человек	1406 человек	1224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1667 человек 100%	1534 человека 100%	1447 человек 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1569 человек /94,1%	1452 человека /94,7%	1384 человек /95,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек /5,4%	71 человек /4,6%	73 человека /5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	90 человек /5,4%	71 человек /4,6%	73 человека /5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек /5,4%	71 человек /4,6%	73 человека /5%
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человек /5,4%	71 человек /4,6%	73 человека /5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8	10,0	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек/ 100%	101 человек/ 100%	99 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	75 человек /64,1%	68 человек /67,3%	69 человек /69,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	75 человек /64,1%	68 человек /67,3%	69 человек /69,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	42 человека /35,9%	33 человека /32,7%	30 человек /30,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	42 человека /35,9%	33 человека /32,7%	30 человек /30,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек 59,8%	70 человек 59,8%	66 человек 66,7%
1.8.1	Высшая	21 человек /18%	29 человек /28,7%	32 человека /32,3%
1.8.2	Первая	49 человек /41,9%	33 человека /32,7%	34 человека /34,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	10 человек 8,5%	7 человек 6,9%	6 человек 6,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	23 человека /19,7%	22 человека /21,8%	15 человек /15,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /8,5%	8 человек /7,9%	5 человек /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 27,4%	25 человек/ 24,8%	26 человек 26,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек /100%	105 человек /100%	104 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек /100%	105 человек /100%	104 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,1 человека	1 человек/ 6,6 человека	1 человек/ 6,8 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м	2,9 кв.м	3,4 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224 кв.м.	193,9 кв.м.	252,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Аналитическая часть:

Основной целью деятельности дошкольного отделения ГБОУ Школа №1411 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям, используя разные виды деятельности.

В 2025 году в дошкольном отделении ГБОУ Школа №1411 функционировало 9 корпусов для детей дошкольного возраста.

На 30.12.2025 г. функционировало 54 группы, из них: 4 группы ГКП (из них: 2 группы «Особый ребенок»); 5 групп компенсирующей направленности (ОВЗ), 47 групп общеразвивающей направленности, что на 5 групп меньше, чем в 2024 году. Как показал сравнительный анализ за 3 года, средний показатель численности воспитанников составил 1550 человек, т.е. снизился в среднем на 143 человека (на 8,9%). Дошкольное отделение в 2025 году в среднем посещало 1447 детей, из них: в режиме кратковременного пребывания (3,5 часа) - 63 человека (4,4%); в режиме полного дня (12 часов) – 1384 человека (95,6%), из них: дети раннего возраста - 237 человек (16,4%); младшего и среднего возраста – 504 человека (34,8%), старшего дошкольного возраста - 706 человек (48,8%).

В 2025 году по сравнению с 2024 годом процентный показатель детей раннего возраста незначительно снизился на 0,9%; младший и средний возраст процентное соотношение снизилось на 1,2%; показатель старшего дошкольного возраста увеличился на 1,4%.

Уменьшение количества групп связано с современным демографическим состоянием общества – снижением количества рождающихся детей на протяжении последних 10 лет.

В дошкольных группах реализуются образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования и пять адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для детей с ОВЗ (73 человека) с учетом заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее – ЦПМПК): АООП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (15 человек – 19,2%), АООП для воспитанников с расстройством аутистического спектра (12 человек – 15,4%), АООП для воспитанников с задержкой психического развития (42 человека – 60,3%), АООП для слабовидящих детей (1 человек – 1,3%), АООП для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 человека – 3,8%).

Из общего количества 1447 детей - 73 человека имеют статус ОВЗ (5,4%); 38 детей имеют категорию «ребенок-инвалид» (2,6%).

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ создана особая предметно - развивающая среда с учетом условий, указанных в заключениях ЦПМПК.

Обогащение содержания воспитательно – образовательного процесса осуществляется за счет использования элементов парциальных программ и целой палитрой педагогических технологий.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа №1411 реализуется в полном объеме.

Все группы работали в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, режим работы – с 7:00 до 19:00, в ГКП – 3,5 часа, режим работы – с 08:00 до 11:30.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием в ГБОУ Школа №1411 осуществлялась посредством конвергенции содержания обучения и воспитания и интеграции методов, приемов, организационных форм учебно-воспитательной работы. Проводились родительские клубы «Мой ребенок - выпускник», «Эффективная начальная школа», «Организация специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья», индивидуальные консультации для родителей. Такая совместная работа всех звеньев цепочки

преимущества показала положительные результаты: в 2025 году из 311 выпускников 236 человек зачислены в первые классы ГБОУ Школа №1411, что составляет 75,9% от общего числа выпускников, что выше 2024 года на 5,4%.

Общая численность педагогических работников дошкольного отделения в течение 2025 года в среднем составила 104 человека. Учитывая поставленные задачи по обеспечению повышения профессиональных компетенций, профессионального мастерства воспитателей через прохождение независимой диагностики уровня профессиональных компетенций (далее – НД МЦКО) и процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории, необходимо отметить, что НД МЦКО прошли 100% воспитателей, из них 83% на высокий и экспертный уровень.

Одной из форм работы с педагогами является повышение квалификации, и в 2025 году 100% педагогов (99 человек) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации в объеме от 36 до 72 часа на базе ГАОУ ДПО МЦКО, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Из численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной деятельности, т.е. из числа 5-х специалистов АХД (дошкольного отделения) все прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Специалист административно-хозяйственной деятельности» в объеме 340 часов.

Общий процент повышения квалификации численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 2025 год составил 100%.

В каждом корпусе дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1411 работают специалисты и педагоги: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном отделении ГБОУ Школа №1411 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Методисты дошкольного отделения поощряли стремление педагогов к самообразованию, создали для этого все условия, в том числе через взаимодействия с другими образовательными организациями: через систему вебинаров, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, организованные ГАОУ ДПО МЦКО, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования» по актуальным вопросам дошкольного образования.

Выполняя ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 100% педагогов успешно прошли курс обучения навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях в ГБОУ «Станция скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова» ДЗГМ и в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» по теме «Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций» в объеме 26 часов.

Методисты дошкольного отделения ГБОУ Школа №1411 прошли обучение в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» по программе повышения квалификации «Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях» в объеме 30 часов.

На базе ГБОУ Школа №1411 корпус 15 с целью ознакомления детей с правилами безопасного поведения на воде и приемами оказания первой помощи, проявления у детей интереса к плаванию, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по городу Москве совместно со спасателями ГКУ «Московская городская поисково-спасательная служба на водных объектах» успешно провели акцию «Научись плавать»: с детьми провели специальные занятия на воде, закрепили навыки поведения на воде, отсутствие боязни воды.

Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1411 в 2025 году стало площадкой городского проекта «Мастерство начинается здесь» в качестве работодателя для проведения практических профориентационных мероприятий для обучающихся 9 классов. Педагоги провели мероприятия по различным актуальным для будущих дошкольных воспитателей темам. Педагогам были вручены Сертификаты за разработку и успешное проведение мастер-класса «Современный воспитатель может все!» в рамках городского проекта «Мастерство начинается здесь».

Стало традицией проведение на базе ГБОУ Школа №1411 в декабре благотворительной выставки-ярмарки «БлагоДарю» в рамках проекта «Зима в Москве», которая была организована Департаментом образования и науки города Москвы совместно с Российским детским фондом. На выставке-ярмарке каждый смог найти что-то особенное: елочные игрушки, новогодние композиции, картины, панно, свечи, мыло, украшения, мягкие игрушки и множество других уникальных изделий, созданных руками педагогов, родителей и обучающихся. Были доступны мастер-классы для всех желающих, где можно было научиться делать уникальные предметы своими руками.

В целях развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа педагогов дошкольного образования в Москве ежегодно ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» проводится конкурс педагогического мастерства «Педагоги года Москвы». Участниками Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «Воспитатель года Москвы» стали инструктор по физической культуре Рогачева Елена Евгеньевна и воспитатель Лянгер Ольга Николаевна. Участие в профессиональном конкурсе позволило нашим педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Многие педагоги представили свой опыт работы на площадке Межрайонного совета директоров №4 по разным темам, получив именные Сертификаты.

В течение года воспитанники ГБОУ Школа №1411 под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что педагоги дошкольного отделения ГБОУ Школа №1411 занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Наши педагоги, воспитанники стали активными участниками в различных мероприятиях и уровнях, заняли призовые места, получили грамоты, дипломы, благодарности:

- ✚ Диплом победителя Московского городского фестиваля-конкурса «Нет краше Родины нашей» Лауреат I степени в номинации «Хореографическое (танцевальное) искусство», а также многие получили сертификаты участника по номинациям «Художественное слово», «Декоративно-прикладное искусство», «Изобразительное искусство»;

- ✚ Призеры (межрайонный этап) Городской открытой смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг», декоративно-прикладное творчество по разным номинациям; многие участники получили Сертификат участника в номинации «Художественно изобразительное творчество»;

- ✚ Дипломы I, II, III степеней V Всероссийского фестиваля – конкурса «Моя космическая история» ГБОУ ДО ДТДМ «Хорошево» по разным номинациям;

- ✚ Дипломы I, II, III степеней конкурса «В ожидании чуда» ГБОУ ДО «Центр детского творчества «Строгино» по разным номинациям;

- ✚ Дипломы Дипломантов Конкурсного марафона «Я – Дизайнер» ГБОУ ДО «Центр детского творчества «Строгино» по разным номинациям;

- ✚ Лауреаты IX Всероссийский открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «РОССИЯ – ТВОЯ И МОЯ» номинация «Творчество дошкольников»;

- ✚ Диплом I место Всероссийский детский творческий конкурс «Яркие арбузы»;

- ✚ Дипломы победителя Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»;

- ✚ Дипломы Лауреата X Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+МОИ ДРУЗЬЯ»;

- ✚ Дипломы Дипломанта X Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+МОИ ДРУЗЬЯ»; многие участники получили Дипломы участника в номинации «Я вижу мир»;

- ✚ Диплом Дипломанта конкурса Фестиваль вокального искусства в районе Отрадное «С песней весело шагать - 2025»;

- ✚ Дипломы Лауреата I, II степеней городского Фестиваля «МосСЛОН» номинации «Дошкольники (6 – 7 лет)»; «Педагоги дошкольного образования и учителя начальных классов»;

- ✚ Диплом I место Всероссийский детский творческий конкурс «Без кота и жизнь не та!»;

- ✚ Воспитанники приняли участие в онлайн – флешмобе «Цвета российского флага» Музея Победы и вручены Сертификаты участника;

- ✚ Дипломы Дипломанта Международного конкурса рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»;

- ✚ Многие педагоги получили Благодарность за вклад в распространение опыта

патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей, принявших участие в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»; за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Зимние забавы» и прочее.

Подводя итоги участия воспитанников, педагогов в конкурсах, фестивалях, марафонах, олимпиаде разного уровня, можно отметить, что результаты достаточно высокие. Однако, практически все представленные результаты, относятся к воспитателям старших, подготовительных и иногда средних групп. Воспитатели, работающие с детьми раннего и младшего возраста, не представили даже сертификаты участия в каких-либо мероприятиях любого уровня.

Поэтому методистам данное направление взять под контроль, провести обучающий семинар – практикум к переоценке накопленного опыта педагога, продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата. В свою очередь, практические семинары помогут выявить собственные затруднения, дефицит профессионализма у педагога и стать стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

В последние годы наблюдается тревожная тенденция: стало всё больше детей, имеющих задержку речевого развития. Стоит также отметить, что проблема речевого развития тесно связана с увлеченностью современных детей информационными технологиями, их длительным времяпровождением за компьютером, телевизором, гаджетами. Современные родители стали мало времени уделять своему ребенку, в силу своей занятости на работе. Следовательно, большой процент детей не наделен должным вниманием со стороны родителей.

Для профессионального подхода к решению этой задачи все педагоги дошкольного отделения прошли курсы повышения квалификации на <https://www.dpomos.ru> по программе «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством развития речи» объемом 72 академических часа.

В качестве одной из форм партнерского взаимодействия с родителями мы выбрали книжный марафон «Мир читающей семьи». Методистами школы в 2025 году была разработана программа «Книжный марафон», которая призвана помочь родителям наладить общение с детьми путем развития семейного чтения, подобрать книги, которые заинтересуют и взрослых, и детей, помогут объединить их и вывести на разговор о прочитанном. Программа позволила создать дома творческую атмосферу, чтение литературных произведений, выполнение заданий творческого характера предоставила возможность взрослым не только участвовать в развитии и воспитании детей в семье, но и воссоздать традиции семейного чтения.

Полноценное владение речью в дошкольном детстве является главным условием при переходе ребенка в школьную среду. Понимая эту проблему, в сентябре 2025 года мы провели опрос среди родителей по теме «Семейное чтение» и получив ответы, сделали вывод, что интерес к домашнему чтению снижен, никакие журналы не выписываются, домашних библиотек практически нет. Во многих семьях воспитанников практически отсутствует традиция семейного чтения.

Методисты, педагоги активно начали работать по разработанной программе «Книжный марафон»: организовали экскурсию в районную библиотеку «Где живут книги?», дети познакомились с историей создания книги, учились ориентироваться в библиотечном пространстве, узнали о правилах пользования библиотекой и поведения в библиотеке, у детей появился интерес к книге. Успешно провели Литературную гостиную «Сказка в гости приходи», конкурс инсценировок по произведениям С.Я. Маршака «Со страниц на сцену», костюмированный бал-маскарад «Парад литературных героев», Читательский клуб на темы: «Читайте детям не нотации, а книги», «Игра-инсценировка как средство речевого развития», «Как сочинить сказку с ребенком», Литературный кинозал «От книги к фильму и обратно». По прочитанным произведениям дети приносили интересные работы, рисунки, поделки и рассказывали подробно о прочитанном, основываясь на представленную работу. Педагоги разработали систему поощрений (дипломы, медали, книжные призы), подготовили информационные материалы (памятки, буклеты) для родителей.

Подводя итоги Книжного марафона «Мир читающей семьи», хочется отметить активное участие родителей, детей, их вовлеченность и положительные отзывы. Наша работа продолжается, но уже сейчас мы можем сказать с уверенностью, что мы для своих родителей, детей подобрали тот самый ключик и открыли дверь в мир семейного чтения, смогли создать атмосферу уважения к книге и показать, что чтение - это не обязанность, а удовольствие, которое можно разделить с близкими.

На протяжении всей педагогической деятельности наши инструктора по физической культуре стараются идти в ногу со временем и применяют в системе физкультурной работы традиционные и современные образовательные технологии, создают комфортные условия для физического, нравственного, интеллектуального развития, саморазвития воспитанников. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают участие в различных мероприятиях, организованных ГБОУ ДПО города Москвы «Московский центр воспитательных практик». Команда ГБОУ Школа №1411 дошкольного отделения награждена дипломами за участие в мероприятии: «Фестиваль «Юный

шашист»» (отборочный); «Фестиваль «Веселые старты» среди воспитанников ОО» (Отборочный этап). Инструктору по физической культуре Корыстову Г.С. вручили Благодарственное письмо за значительный вклад в развитие школьного спорта. Помощь в организации и проведении соревнований в образовательных организациях, подведомственных ДОНМ. За спортивные достижения в межрайонных соревнованиях по шахматам «Пешка и ферзь» воспитатель Бандурина З.П. награждена грамотой (III место).

Ежегодно в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все педагоги (100%) дошкольного отделения прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в объеме 15 часов («Воспитатель (3 уровень)»).

Вывод: Результаты образовательной деятельности дошкольного отделения ГБОУ Школа №1411 за 2025 год проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно, эффективно и находится на стабильном уровне функционирования.

С учетом выявленных вопросов и проблем намечены следующие задачи:

- воспитателям:
 - продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
 - продолжить партнерское взаимодействие с родителями в рамках программы «Книжный марафон»;
- методистам:
 - интенсифицировать контроль участия воспитателей, работающих в группах раннего и младшего возраста, в различных конкурсах, фестивалях, марафонах любого уровня с привлечением для их организации детей из старших и подготовительных групп;
 - провести обучающий семинар – практикум «Мастерство воспитателя – подготовка к конкурсам, фестивалям...».

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	5026 чел.	4859 чел.	4812 чел.
<i>в том числе:</i>			
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1381 чел.	1320 чел.	1234 чел.
<i>из них:</i>			
- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	51 чел.	45 чел.	34 чел.
- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1724 чел.	1784 чел.	1865 чел.
<i>из них:</i>			
- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	28 чел.	35 чел.	37 чел.
- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	254 чел.	268 чел.	280 чел.
<i>из них:</i>			
- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	4 чел.	3 чел.	8 чел.
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	364 чел.	292 чел.	296 чел.
<i>в том числе:</i>			
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	287 чел.	249 чел.	234 чел.
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	72%	79%	79%

Аналитическая часть:

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы. Все сотрудники соблюдают Конвенцию о правах ребенка.

Показатели контингента школы свидетельствуют о стабильном отношении к образовательной организации родительского и детского сообщества района Отрадное, что говорит о высоком уровне организации образовательной деятельности. Снижение общего количества контингента связано с демографической ситуацией в группе детей дошкольного возраста и, соответственно, уменьшается контингент обучающихся начальной школы.

Школа как составная часть столичной системы образования вносит вклад в развитие образования города Москвы. В рейтинге столичных школ, начиная с 2012 года, ГБОУ Школа №1411 входит в 100 лучших школ столицы, становясь Лауреатом Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам каждого учебного года за достижения высоких результатов в образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Эффективность управления финансовыми ресурсами Объем доходов образовательной организации

Документ	Показатели	2023	2024	2025
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2804	2743	3131
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Соблюдение графика исполнения годового бюджета (остатки на начало года + доходы) организации, да/нет	да	да	да
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	236,30 тыс.руб.	224,20 тыс. руб.	257,53 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2440,50 тыс.руб	2388,60 тыс. руб.	2889,60 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (в тыс. руб.) из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	976753,43 932653,26 21431,67 22668,5	884542,59 842781,31 20300,28 21461,0	1052431,46 1020154,49 10975,07 21301,9
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	89829,71 тыс.руб.	96164,3 тыс. руб.	82456,6 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	100241,03 тыс.руб.	109568,66 тыс. руб.	117450,32 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг штраф объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров объем поступлений ГРАНТ МЭРА	10,26% 5,24% 0,07% 0,07% 3,34% 1,54%	12,39% 6,58% 0,09% 0,05% 3,7% 1,97%	11,16% 5,72% 0,05% 0,01% 3,1% 0,02% 0,01% 2,25%

Объем расходов образовательной организации

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	832566,80 Тыс.руб.	844653,72 тыс. руб.	842312,00 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения и др, логопеды, тьюторы, психологи и др. педагоги.) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	72,43% 708281,66 545432,80 162848,86	72,31% 709324,48 548673,02 160651,46	71,03% 715012,05 549164,40 165847,65
Региональные показатели самообследования образовательной организации. ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги доп. образования, логопеды, тьюторы, психологи и др. педагоги), в общем фонде оплаты труда работников	85,07%	83,98%	84,89%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	41533,3 34783,30 6750,00	49706,02 38531,80 11174,22	42401,0 35113,9 7287,10
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	4,99%	5,88%	5,03%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	82751,84 63557,48 19194,36 7383,26 5774,15 1609,11	85623,22 65497,48 20125,74 8103,50 6281,80 1821,70	84898,95 64916,6 19982,35 9593,17 7379,37 2213,80
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,88%	0,95%	1,14%

Объем расходов образовательной организации

Региональные показатели самообследования образовательной организации	приобретение (оборудования) (ОС)	20038,36 тыс.руб.	10083,36 тыс. руб.	13627,25 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	оплата коммунальных услуг	47022,08 тыс.руб.	50765,39 тыс. руб.	51705,84 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	текущий ремонт	4139,45 тыс.руб.	5530,11 тыс. руб.	6353,47 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	прочие расходы	245632,97 тыс.руб.	257063,09 тыс. руб.	271936,03 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств	168483,20 тыс.руб.	89393,78 тыс. руб.	153921,49 тыс. руб.
	в том числе:			
	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	132812,34	53270,10	134306,56
	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	5665,69	1841,75	641,19
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	30005,17	34281,93	18973,74

Эффективность оплаты труда

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	118993,00 Руб. (109800)	125378,60 Руб. (151219)	132247,40 Руб. (157490,60)
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	108,4%	82,9%	84,0%
	из них:			
	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	117335,28	125953,10	134324,60
	в их числе: средняя месячная заработная плата учителей	136566,40	144908,60	153347,40
	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	125307,67	123311,20	124148,20
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	579721,70	655302,70	672680,10
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников	72968,40	77094,30	83018,30
	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	160393,00	158633,20	152900,90

Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,86	3,86	4,33
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации), чел.	10,5	10,8	11,2
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет (оптимальное значение 2022, 2023 гг.- 84,1 тыс.; 2024, 2025 гг. – 91,1 тыс.)	да	да	да
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Обеспечение всем педагогическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет (оптимальное значение 2022, 2023 гг.- 54,5 тыс.; 2024, 2025 гг. – 60,4 тыс.)	да	да	да

Аналитическая часть:

Анализ бюджета учреждения необходимо проводить постоянно, т.к. наличие резерва позволяет руководителю повысить качество оказываемых услуг, эффективность использования рабочей силы и расходования бюджетных средств.

Фонд оплаты труда в бюджете организации занимает 71,03% всех расходов учреждения, именно от эффективности его использования зависит деятельность образовательных учреждений. Это один из главных рычагов руководства, который позволяет повысить заинтересованность персонала в оказании качественных услуг.

К основным направлениям расходов за последние два года относятся оплата труда и материальное обеспечение. Проанализировав данные таблицы можно сделать вывод о том, что наибольшую долю в структуре расходов занимают расходы на оплату труда и отчисления от 72,31% до 71,03%, доля которых по годам не постоянна и уменьшилась в 2025 году по сравнению с 2024 годом на 1,28%. Уменьшение доли расходов на оплату незначительно, что свидетельствует о сбалансированности бюджета образовательной организации.

В 2025 году все учителя были обеспечены заработной платой не ниже 91,1 тыс. рублей, воспитатели – не ниже 60,4 тыс. рублей.

Для закрепления и повышения достигнутого показателя эффективности финансово-хозяйственной деятельности необходимо продолжить проводить постоянный внутренний финансовый контроль по направлениям: а) проверка соблюдения нормативно-правовых актов, а также требований учетной политики, инструкций, решений и указаний руководства или собственников; б) контроль над целевым использованием финансирования; в) проверка оформления и обработки документов, отражения в регистрах бухгалтерского учета отдельных хозяйственных операций; г) проверка расчетов пособий, начисления зарплаты и иных выплат; д) проверка наличия, состояния и обеспечения сохранности имущества. В будущих плановых периодах необходимо запланировать увеличение расходов на основные средства (учебники), на мероприятия по энергоэффективности, по антитеррористической защищенности объектов. Рассмотреть возможность увеличения расходования внебюджетных средств на закупку основных средств и коммунальные услуги.

Планирование и контроль ФХД школы осуществляется с помощью автоматизированной системы управления, которая интегрирована в общероссийскую систему и взаимодействует с площадкой <http://bus.gov.ru>. Система обеспечивает настройку финансовой структуры, сбор данных, позволяет управлять закупками и интегрировать отчеты по ФХД. Регулярный анализ экономической деятельности является значимым условием для принятия управленческих решений, конкурентоспособности и развития образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование
Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1614 чел./ 48%	1827 чел./ 54%	1654 чел./ 50%
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации (Расширяемая часть)	Доля дошкольников, перешедших в порядке перевода в первый класс этой же образовательной организации, от общего количества выпускников подготовительных групп, %	74%	70,5%	79%

Результаты независимой диагностики

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения	4 кл. – 263 чел./88%; 7 кл. – 227 чел./ 76%	5 кл. – 281 чел./ 83%; 6 кл. – 327 чел./ 85%; 7 кл. – 302 чел./ 74%; 8 кл. – 189 чел./ 60%	4 кл. – 366 чел./ 95%; 5 кл. – 344 чел./ 91%; 6 кл. – 399 чел./ 79%; 7 кл. – 423 чел./ 88%; 8 кл. – 448 чел./ 81%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках	4 кл. – 289/83% 5 кл – 270/80% 6 кл – 299/78%	5 кл. – 285 чел./ 85%; 6 кл. – 354 чел./ 92%;	5 кл. – 322 чел./ 77%; 6 кл. – 352 чел./ 88%;

Аналитическая часть:

Положительная динамика в результатах диагностических работах является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров, внедрения в урочную деятельность аналогичных практико-ориентированных заданий, стремления к улучшению ситуации с объективностью оценивания обучающихся, по сравнению с результатами независимой диагностики. Результаты 8-х классов в общегородских диагностиках улучшаются, что свидетельствует о сформированных устойчивых компетенциях. Снижение результатов метапредметных диагностик, говорит о нехватке практических заданий на уроках. Чтобы сохранить высокие результаты школа обеспечивает профессиональный рост педагогов, используя систему наставничества с использованием опыта тех педагогов, которые показывают объективные высокие результаты обучающихся, и прохождения учителями комплексных независимых диагностик в формате ЕГЭ. Во внутришкольную систему оценки качества образования независимые диагностики и внешние мониторинги качества знаний внесены как форма проведения констатирующих работ, которые влияют на итоговый результат. Представленные данные свидетельствуют о постепенном повышении качества образования, хотя и с некоторыми колебаниями. Положительные тенденции в большинстве классов позволяют говорить о правильности выбранного педагогического курса. Вместе с тем, выявленные проблемные области требуют дополнительного внимания и разработки целевых мероприятий для поддержания и дальнейшего повышения уровня образовательных результатов.

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	163 чел	187 чел.	158 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	3 чел.	2 чел.	7 чел.
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 0,8%	8 чел./ 3%	3 чел./1%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 3%	6 чел./ 2%	10 /3,3%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 0,8% + 2 чел. не были допущены к ГИА + 3 чел., обучающиеся по АООП для УО, получили св-ва об образовании	1 чел./ 0,35% + 1 чел. не был допущен к ГИА + 2 чел. обучающиеся по АООП для УО, получили св-ва об образовании	0 чел /0% 1 чел. не был допущен к ГИА + 1 чел обучался по АООП для УО, получили св-во об образовании
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24 чел./ 8,9%	15 чел./ 5%	33 чел./11%

Аналитическая часть:

Снижение кол-ва выпускников 9 классов, показавших высокие баллы ОГЭ, связано с уменьшением кол-ва 9-классников, сдающих 4 предмета ОГЭ, в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования".

Несмотря на незначительное увеличение количества выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, доля таких выпускников остается относительно низкой. Отмечено существенное увеличение доли выпускников, получивших аттестаты с отличием. Этот показатель демонстрирует высокую мотивацию и академические достижения значительной части выпускников и достаточно высокое качество подготовки по основным предметам итоговой аттестации. Хотя абсолютное количество детей-инвалидов, набравших высокие баллы по одному предмету, невелико, оно демонстрирует способность школы обеспечивать равные образовательные возможности для всех категорий учащихся.

Производится систематический контроль образовательных достижений обучающихся группы риска, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников девятых классов от требуемого уровня для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, например, анализ соответствия результатов тренировочных работ образовательной платформы «Статград» со средними баллами обучающихся по предметам.

Большое внимание уделено качеству подготовки учителей - в 2025 г. 72% учителей, прошедших комплексную независимую диагностику МЦКО, показали высокий и экспертный уровень знаний предмета и умений критериального оценивания работ государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	114	128	120
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 1,7%	2 чел./ 1,6%	1 чел. /0,8%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 250 баллов	18 чел/ 16%	27 чел./ 21%	25 чел. /21%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	26 чел/ 23%	31 чел./ 24%	29 чел. /24%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	22 чел/ 19%	32 чел./ 25%	26 чел. /22%

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 чел/ 10,5%	17 золотых медалей/ 13%; 8 серебр медалей/ 6%	20 золотых медалей/ 17% 5 серебр медалей /4%

Аналитическая часть:

Стабильные результаты качества знаний старшеклассников свидетельствуют о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Об этом свидетельствует увеличение количества высоких результатов ЕГЭ. Школа принимает участие в городском проекте по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. В учебный план школы классов различных профилей в части, формируемой участниками образовательных отношений, были внесены практикумы и элективные курсы, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации, что позволило уменьшить количество низких результатов. Так же формируются индивидуальные учебные планы исходя из потребностей каждого выпускника.

Разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников от требуемого уровня для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, например, анализ соответствия тренировочных работ образовательной платформы «СтатГрад» со средними баллами обучающихся по предметам, разработка кафедрами тренировочных работ. Ведется контроль посещения одиннадцатиклассниками предлагаемых практикумов по подготовке к ЕГЭ.

Большое внимание уделяется качеству подготовки учителей: все педагоги, ведущие практикумы по подготовке к ЕГЭ, прошли занятия в ресурсных школах и курсы повышения квалификации по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3315/ 100%	3359/ 100%	3379/ 100%

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	681 чел./ 20%	806 чел./ 24%	683 чел. /20%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность учащихся - победителей и призеров Всероссийской и Московской олимпиады школьников в том числе: Регионального уровня Федерального уровня	450 3	ВОШ: школьный тур: 3290; муниц тур: 69; рег тур: 3. МОШ: 2 призера	ВОШ: школьный тур: 2543 муниц тур: 79 рег тур: 6 МОШ: 1 побед., 2 призера
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» в том числе: Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений» и «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	18 3	90 4	36 2

Аналитическая часть:

Анализ отражает стабильную работу школы по выявлению и развитию детской одаренности. Данный факт подтверждается также высоким предметным охватом: в 2025 в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие по 20 предметам из 24 и стали призерами и победителями по 16 предметам. На протяжении последних лет школа получает высокий коэффициент за большое количество победных и призовых мест в городских метапредметных олимпиадах во всех параллелях.

В 2025 году 3 обучающихся школы заняли призовые места на Московской олимпиаде школьников, необходимо отметить рост количества участников дистанционного тура этой олимпиады, а также увеличение количества обучающихся, приглашенных на очный тур. Для того, чтобы участники очного тура занимали больше призовых мест, учителям необходимо уделить больше внимание индивидуальной подготовке каждого обучающегося.

В 2025 году увеличили массовость участия в олимпиадах, смотрах и конкурсах, что привело к значительному увеличению количества участников муниципального этапа. В 2026 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по подготовке детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, организует наставничество для развития системы подготовки учащихся через интеграцию дополнительного и основного образования.

Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2023	2024	2025
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации (Расширяемая часть)	Наличие проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении «Московские мастера», «Мастерята», Абилимпикс, да/нет	Да	Да	Да
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Количество обучающихся от 16 лет, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	112 чел.	55 чел. Только из 9 кл.	56 чел. В соотв. с квотой

Аналитическая часть:

В отчетном периоде развитие профессиональных компетенций и практических навыков обучающихся оставалось одним из важнейших критериев оценки качества реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Школа продолжает активную реализацию городского проекта **«Профессиональное обучение без границ»**. В связи с обновлением регламентов Департамента образования и науки города Москвы (введение квотирования мест в колледжах), школой была скорректирована управленческая модель участия в проекте. Акцент был сделан на качественную интеграцию профессионального обучения с программами предпрофессионального образования. В 2024-2025 учебном году проект был целевым образом закреплен за предпрофессиональными инженерными классами (10 «Б» и 11 «Б»). Обучающиеся данных классов со стопроцентным охватом прошли обучение на базе столичных колледжей по профилю, строго соответствующему направленности их класса, что позволило им освоить прикладные компетенции и получить свидетельства о профессии.

Важным направлением оценки качества подготовки является участие в чемпионатном движении. В 2025 году **6 обучающихся** школы продемонстрировали свои навыки на чемпионате профессионального мастерства **«Московские мастера»**, по итогам которого **1 ученик завоевал статус призера**.

Особого внимания заслуживает масштаб участия старшеклассников в городских предпрофессиональных научно-практических конференциях (НПК). В 2025 году на экспертизу в рамках городских НПК школой было **загружено 93 проектные и исследовательские работы**, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности обучающихся в научно-техническое творчество. По итогам защит на ключевых конференциях ДОНМ школа получила значимые результаты (в сумме 4 победителя и 8 призеров):

- **Городская НПК «Инженеры будущего»:** 1 победитель и 4 призера.
- **Городская НПК «Наука для жизни»:** обучающиеся продемонстрировали успехи в широком спектре направлений:
 - Трек *«Многообразие науки»* — 1 победитель, 2 призера;
 - Трек *«Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»* — 1 победитель, 2 призера;
 - Трек *«Медиастарт»* — 1 победитель.

Кроме того, результативность проектной работы подтверждается успехами на других престижных площадках:

- **Конкурс независимой оценки компетенций «Интеллектуальный Мегаполис. Потенциал»:** приняли участие 27 обучающихся (из них 3 победителя и 9 призеров).
- **Конференция проектов школьников «80-е Дни науки Университета МИСИС»:** приняли участие 9 обучающихся (2 победителя и 5 призеров).
- **Международный чемпионат по аддитивным технологиям «3D Профи»:** абсолютная результативность — приняли участие 5 обучающихся, все 5 стали победителями.

Аналитический вывод и зоны развития:
Школа обеспечивает эффективную среду для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Детализация результатов НПК «Наука для жизни»

показывает, что исследовательский интерес обучающихся выходит за рамки сугубо технического профиля и успешно реализуется в сфере медиа-коммуникаций и социальных проектов.

Вместе с тем, при высоком количественном показателе вовлеченности (93 подготовленные работы), для повышения качества образовательных результатов в следующем учебном году управленческой команде необходимо сфокусироваться на следующих задачах:

1. Повысить конверсию (долю) подготовленных работ в статусы победителей и призеров городских НПК;
2. Усилить системную подготовку обучающихся к этапу публичных защит;
3. Обеспечить более глубокое методическое сопровождение научных руководителей проектов (учителей-предметников) для повышения конкурентоспособности школьных исследований на городском уровне.

Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Результат участия в «Президентских состязаниях»	11 кл. - 3 место. 10 кл. - 2 место. 9кл. - 2 место. 8 кл. - 3 место. 7 кл. - 1 место. 6 кл. - 1 место. 5 кл. - 1 место. 4 кл. - 1 место. 2 кл. - 2 место	Шесть команд 3–8 классов – 1ые места	11кл.-1м. 10кл.-3м. 9кл.-3м. 8 кл. – 2 м 7 кл – 1 м 6кл – 1 м. 5 кл – 2м. 4кл.-2м.
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Результат участия в «Президентских спортивных играх»	2007-2008 - 1 место. 2008-2009 - 1 место. 2009-2010 - 1 место	2011-2012 – 2 место	2009-2010-2м. 2011-2012-2м. 2013-2014 – 1м.
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Результат участия в соревнованиях «Победный мяч»	2010 - 2011 (дев) - 2 место. 2010-2011 (мал) - 2 место.	2013 и моложе – 3 место	0
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Результат участия в соревнованиях «Белая ладья / Пешка и ферзь»	«Белая ладья» - 3 место	«Белая ладья» - 1 место	«Белая ладья» - 1 место Пешка и ферзь – 2 место
Методика расчета рейтинга образовательных организаций города Москвы	Количество обучающихся, имеющих по состоянию на 25 мая знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 01 сентября текущего учебного года	677 чел.	471 чел.	462 чел.

Аналитическая часть:

В 2024–2025 учебном году развитие массового любительского спорта и поддержка здорового образа жизни оставались в числе ключевых приоритетов воспитательной системы школы. Деятельность Школьного спортивного клуба (ШСК) демонстрирует устойчивый рост вовлеченности обучающихся. В

отчетном периоде школой были успешно и в полном объеме реализованы все запланированные физкультурно-оздоровительные мероприятия и внутришкольные соревнования.

Особой гордостью школы в 2025 году стал значительный прогресс и беспрецедентно высокая результативность команд в ключевых федеральных и городских проектах — «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». По сравнению с 2024 годом школа продемонстрировала мощную позитивную динамику, обеспечив призовые и победные места практически во всех параллелях:

- **1-е места (Победители):** 6 класс, 7 класс, 11 класс;
- **2-е места (Призеры):** 4 класс, 5 класс, 8 класс;
- **3-е места (Призеры):** 9 класс, 10 класс. Такой широкий охват (от уровня начальной школы до выпускников) свидетельствует о системной, качественно выстроенной работе учителей физической культуры и высоком уровне общей физической подготовки наших учеников.

Вместе с тем, детальный анализ спортивного профиля школы выявил **две зоны, требующие оперативных управленческих решений.**

1. Интеллектуальный спорт (шахматы). В 2025 году зафиксировано сокращение количества участников школьных шахматных турниров. Анализ показал, что данная тенденция напрямую связана с дефицитом узкопрофильных квалифицированных специалистов для качественной подготовки обучающихся.

2. Сдача нормативов ВФСК «ГТО». По состоянию на 25 мая 2025 года отмечено снижение общего количества обучающихся, получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что является важным показателем как для здоровья детей, так и для Рейтинга вклада школ Москвы.

Управленческие решения и зоны развития: для преодоления негативной тенденции по сдаче нормативов ГТО администрация школы инициировала пересмотр системы мотивации педагогов. Совместно с Первичной профсоюзной организацией (ППО) было принято решение о внесении изменений в Положение о стимулирующих выплатах: главным критерием оценки эффективности (KPI) учителей физической культуры с нового учебного года стало **количество обучающихся, успешно сдавших нормативы на знаки отличия ГТО**. Кроме того, запланировано проведение внутришкольных фестивалей ГТО для популяризации комплекса среди школьников и их родителей.

Для повышения качества образовательных результатов в следующем учебном году управленческой команде необходимо:

1. Удержать высокую планку результативности в «Президентских спортивных играх» и «Президентских состязаниях»;
2. Решить кадровый вопрос по направлению интеллектуальных видов спорта: привлечь квалифицированных педагогов/тренеров по шахматам (в том числе через интеграцию ресурсов городского проекта «Шахматы в школе» и педагогов дополнительного образования);
3. Обеспечить масштабную информационную и тренировочную кампанию по подготовке к сдаче нормативов ГТО, интегрировав элементы комплекса в рабочие программы по физической культуре.

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1111	902	989
	в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	21	20	24
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	16	17	13

	в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе:	12	4	2
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0

Аналитическая часть:

В 2024–2025 учебном году система воспитательной работы школы была направлена на социализацию обучающихся, формирование позитивных жизненных установок и предупреждение девиантного поведения.

В отчетном периоде был зафиксирован 1 случай совершения повторного правонарушения обучающимся, ранее поставленным на профилактический учет в ОДН ОМВД и состоящим на внутришкольном учете (ВШУ). Данный инцидент стал предметом глубокого анализа со стороны управленческой команды и Совета по профилактике. По итогам разбора прецедента школой была оперативно скорректирована модель индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

В обновленном формате усилено адресное психолого-педагогическое сопровождение: классные руководители, социальные педагоги и психологи реализуют комплексный подход, включающий регулярные индивидуальные консультации, тематические классные часы, а также тренинги по развитию эмоционального интеллекта и конструктивному разрешению конфликтов.

Ключевым инструментом профилактики в 2025 году стало обязательное и контролируемое вовлечение обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в систему дополнительного образования, внеурочную и общественно значимую деятельность. На сегодняшний день такие дети интегрированы в следующие направления:

- **Физкультурно-спортивная направленность:** секции школьного спортивного клуба (футбол, волейбол, баскетбол и др.);
- **Художественная направленность:** творческие объединения (изобразительное искусство, хореография, вокальные и театральные студии);
- **Социально-гуманитарная направленность (волонтерство):** участие в добровольческих акциях (социальное волонтерство и помощь пожилым людям, поддержка детей с ОВЗ, зооволонтерство);
- **Общественно-государственные инициативы:** активное вовлечение в проекты Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», где подростки могут проявить лидерские качества в безопасной и созидательной среде.

Результативность принятых мер: мониторинг занятости и поведения обучающихся «группы риска» показывает положительную динамику:

1. У подростков формируются устойчивые позитивные интересы и социально одобряемые увлечения;
2. Созданы условия для самореализации, развития индивидуальных способностей и талантов;
3. Развиваются навыки конструктивного взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми (успешная социализация);
4. Снижаются риски рецидивов и совершения новых противоправных действий.

Аналитический вывод и зоны развития: анализ воспитательной работы показал, что система профилактики правонарушений в школе в целом функционирует эффективно. Однако случай рецидива сигнализирует о необходимости смещения фокуса управленческих решений с работы по факту (вторичная профилактика) на превентивные меры (первичная профилактика).

Для повышения эффективности профилактической деятельности в следующем учебном году определены следующие приоритетные задачи:

1. Усилить механизмы **раннего выявления** маркеров девиантного поведения и семейного неблагополучия для организации превентивной работы на начальных этапах;
2. Укрепить межведомственное взаимодействие: расширить сеть контактов с социальными службами и профильными НКО для комплексного оказания психологической и правовой помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. Продолжить развитие инфраструктуры воспитания и расширить спектр форматов вовлечения подростков в социально-полезную деятельность и инициативы «Движения Первых».

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1015чел /30%	975 чел. 29%	956 чел 28%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	439 /13%	465 14%	465 14%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% во время дистан- ционного обучения	100% во время дистан- ционного обучения	100% во время дистан- ционного обучения
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	236 чел.	298 чел.	348 чел.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2023	2024	2025
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов (в сумме «Инженерный класс в московской школе «Кадетский класс в московской школе», кол-во классов/учеников	9 классов/ 223 чел	9 классов/ 237 чел	9 классов/ 237 чел.
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество обучающихся, ставших призерами и победителями конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	16	38	17
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0	0	0
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	Да – три 7 класса, три 8 класса, три 9 класса	Да - два 7 класса, три 8 класса, три 9 класса	Да - три 7 класса, два 8 класса, три 9 класса
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Участие в проекте «ИТ-вертикаль», да/нет	нет	Да – один 7 класс	Да – один 7 класс, один 8 класс

Аналитическая часть:

Школа предлагает большой выбор траектории обучения детей, что дает возможности осознанного выбора профессии в рамках предпрофильного и предпрофессионального образования. В школе сформированы классы образовательных проектов «Математическая вертикаль» (с углубленным изучением математики). «Естественно-научная вертикаль» (с углубленным изучением химии, биологии и физики), ИТ-вертикаль (с углубленным изучением математики, информатики, физики). ГБОУ Школа № 1411 является участником проекта «Кадетский класс в московской школе»: на ступени СОО формируются два кадетских 10-ых класса (один из которых -кадетский класс «Роспотребнадзора»). В соответствии с ФООП подготовка детей к предпрофессиональному обучению начинается на ступени основного общего образования. В нашей образовательной организации – через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, есть возможность дополнительно изучать иностранные

языки (английский, французский), экономическую азбуку); готовиться к поступлению в вертикали и к конкурсам проектно-исследовательской деятельности (научно-практические конференции, ШРД). На ступени СОО Школа является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе», стандарт которого предполагает углубленное изучение математики, физики и информатики. Одной из особенностей нового стандарта среднего общего образования является профильный принцип образования. В соответствии с образовательными запросами учеников определены 4 профиля обучения: *естественно-научный* (углубленное изучение математики, химии и биологии), *гуманитарный* (углубленное изучение литературы, иностранного языка, истории), *социально-экономический* (углубленное изучение математики, обществознания, истории/географии), *технологический* (углубленное изучение математики, физики/информатики). Кадетские 10А и 11А являются универсальными классами, в учебных планах которых по ФООП предусмотрено изучение не менее двух предметов на углубленном уровне (по выбору обучающихся).

За счет сетевой формы наши обучающиеся получают образование по шести компетенциям в технопарках РГСУ, РОСБИОТЕХ. На ступени основного общего образования нашим сетевым партнером является Ресурсный центр, с которым мы ведем сотрудничество в рамках проекта «математическая вертикаль». Так же нашими социальными партнерами являются такие ВУЗЫ, как: МГПУ, НИТУ МИСиС, РАНХиГС, МГУУ, РЭУ им. Плеханова и др.

Более результативным стало участие наших обучающихся в научно-практических конференциях. Однако, необходимо уделить особое внимание подготовке к предпрофессиональной олимпиаде и активизировать участие в Московском городском конкурсе проектно-исследовательских работ и разработать программу подготовки к более результативному участию в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Дополнительное образование

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации ИТОГОВАЯ СПРАВКА Руководителя государственной образовательной организации	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: На дошкольном уровне образования (от 5 лет) На начальном общем уровне образования (1-4 классы) На основном общем уровне образования (5-9 классы) На среднем общем уровне образования (10-11 классы)	95% 10% 36% 49% 5%	93% 9% 37% 48% 6%	98% 14% 35% 45% 6%
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%) Из них: На дошкольном уровне образования (от 5 лет) На начальном общем уровне образования (1-4 классы) На основном общем уровне образования (5-9 классы) На среднем общем уровне образования (10-11 классы)	83% 0,5% 33,8% 50% 6,7%	75% 1% 40% 51% 8%	77% 3% 39% 51% 7%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	33	40	72

Аналитическая часть:

В 2024–2025 учебном году система дополнительного образования школы продемонстрировала уверенный количественный и качественный рост. Общий охват воспитанников и обучающихся программами дополнительного образования увеличился по сравнению с 2024 годом. Положительная динамика обеспечена, в первую очередь, за счет расширения спектра программ для детей дошкольного возраста и активного вовлечения обучающихся уровня основного общего образования (5–9 классы).

Анализ образовательных запросов показал высокую востребованность кружков и секций, направленных на формирование прикладных навыков для жизни, успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Наибольшей популярностью традиционно пользуются программы **технической и естественно-научной направленностей**, что гармонично дополняет систему предпрофессионального образования в школе.

Кроме того, стабильно высоким остается охват детей в объединениях **физкультурно-спортивной направленности**. Важным достижением 2025 года стало укрепление статуса школы как социокультурного и спортивного центра микрорайона: значительно увеличился охват взрослого населения досуговыми и спортивными программами. Знаковым событием стало формирование на базе школы взрослого волейбольного клуба, объединившего жителей района и родителей наших учеников.

Аналитический вывод и зоны развития:

Анализ востребованности кружков и секций подтверждает, что школа предлагает актуальный выбор направлений, позволяющий каждому ребенку реализовать свои интересы и способности. Однако на фоне роста количественных показателей охвата, стратегическим приоритетом становится повышение качества и конверсии этих занятий в реальные достижения.

В целях дальнейшего совершенствования системы дополнительного образования на следующий учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- 1. **Повышение результативности:** стимулировать качественную работу объединений через активное и результативное участие обучающихся в значимых конкурсных мероприятиях, чемпионатах и олимпиадах различных уровней.
- 2. **Развитие спортивно-массовой работы:** расширить сеть спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, обеспечив дальнейший рост вовлеченности обучающихся всех уровней образования (от дошкольников до старшеклассников) в спортивно-массовые мероприятия.
- 3. **Повышение показателей ВФСК «ГТО»:** интегрировать в программы спортивных секций целевую подготовку, направленную на увеличение количества обучающихся, успешно сдающих нормативы комплекса ГТО на знаки отличия.
- 4. **Укрепление партнерства с семьями:** активно привлекать родителей к участию в школьных спортивно-массовых мероприятиях, развивая форматы семейного спорта и совместного досуга.
- 5. **Диверсификация образовательной среды:** продолжить развитие спектра внебюджетных (платных) образовательных услуг, оперативно реагируя на изменяющиеся запросы семей и обеспечивая максимальную вариативность для всестороннего развития детей.

5. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Количество выпускников 11 класса, поступивших:			
	в ВУЗ	101	118	118
	в ОО СПО	13	8	4
	трудоустроился	0	1	3
	в зарубежный ВУЗ	0	1	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей	Количество выпускников 9 класса, поступивших:			
	в ОО СПО	148	136	195
	в 10 класс	120	146	108
	иное (оставлены на повторное обучение)			

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"		2	1	1
--	--	---	---	---

Аналитическая часть:

Анализ результатов востребованности выпускников показывает, что в уровень успешности выпускников в части освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования стабилен в течение последних трех лет. Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи обучающиеся достигают стабильно качественных результатов дальнейшего выбора профессионального пути, и организовать их работу по наставничеству старшеклассников в вопросе профессиональной ориентации выпускников. Будет продолжена работа по привлечению представителей ВУЗов и ОО СПО к проведению встреч с родителями и обучающимися, расширен спектр договоров о сотрудничестве с колледжами ВУЗами и предприятиями, которые помогут школе в освоении практической части основных образовательных программ. Продолжится массовое участие 9-классников в городских «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь».

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Общая численность педагогических работников	357	342	345
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих: высшее образование: высшее образование педагогической направленности (профиля): среднее профессиональное образование: среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля):	343 266 14 11	329 267 13 10	325 271 20 15
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	499	468	466
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) из них: численность учителей:	279 78% 178	262 77% 170	259 75% 175
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	67	80	86
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	5	5	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников: численность учебно-вспомогательного персонала: численность младшего обслуживающего персонала: в том числе:	5 109 27	5 92 25	5 87 24

	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы: Численность внешних совместителей: Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера:	488 11 0	450 18 0	446 20 0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	112 чел. 31% 96 чел. 27%	115 чел. 34% 77 чел. 23%	113 чел. 33% 66 чел. 19%
Региональные показатели самообследования образовательной организации ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	3
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	45 13% 116 32%	53 15% 99 29%	49 14% 93 27%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	57 16%	53 15%	57 17%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	89 25%	101 29%	112 32%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	464 93%	440 94%	429 92%

образовательной организации, подлежащей самообследованию"	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников			
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в текущем году	189	190	178
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	259 52%	257 55%	251 54%

Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2023	2024	2025
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	0	0	0
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество учителей, получающих ежемесячное поощрение за активное участие в развитии проекта «Московская электронная школа»	142	168	153

Результаты участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах

Документ	Показатели	2023	2024	2025
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество призеров и победителей Метапредметной олимпиады «Московский учитель»	4	5	2
ИТОГОВАЯ СПРАВКА руководителя государственной образовательной организации	Количество призеров и победителей конкурса «Учитель года Москвы»	0	0	0

Аналитическая часть:

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ Школа № 1411 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Сведения о кадровом составе образовательной организации (стаж, уровень образования, КПК, награды, звания и т.п.) обновляются на официальном сайте ГБОУ Школа № 1411. Учителя ежегодно получают дополнительное профессиональное образование. Значительное большинство педагогов проходят подготовку на курсах повышения квалификации согласно потребности Школы. В 2025 году педагоги принимали участие в работе семинаров, вебинаров разного уровня в качестве спикеров, авторов, ведущих, транслируя свой педагогический опыт. В

2025 году продолжила работу школьная система наставничества, направленная на решение задач адаптации, развития и профессионального становления молодых педагогов, повышения их профессионального уровня Укомплектованность штатами Школы № 1411 в 2025 году составила 100%. Средняя заработная плата педагогических работников в 2025 году составляла 151 881 рубль, что выше среднего значения по городу. Сведения о заработной плате педагогов ежемесячно публикуются на сайте школы. В целом, практика 2025 года решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогов и обучающихся, что приводит к повышению качества образования. 85% педагогов прошли комплексную независимую диагностику педагогических компетенций, из них 72% - на высокий и экспертный уровень. Большинство педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (52% от общего состава педагогических работников). На 2026 год запланировано: 1) продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности; 4) развивать систему наставничества; 3) активизировать участие педагогов в городских проектах и конкурсах, в том числе и молодых педагогов с помощью наставников, которые уже имели результаты участия в них.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
	Общее количество единиц учебной литературы	40308	46350	32559
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	13	10

Аналитическая часть:

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. Комплектование учебного фонда в образовательной организации основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности, релевантности. Но при этом необходимо обратить внимание на своевременность и качество работы по списанию устаревших экземпляров фонда. Учебный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Используемые учебники соответствуют "Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий", утвержденному Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (ред. от 18.12.2025).

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,4	0.41

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть	есть	есть
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - С медиатекой - Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть	есть	есть
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3315 чел / 100%	3359 чел/ 100%	3379 чел./ 100%

Аналитическая часть:

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- цифровые образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая МЭШ;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.), в том числе на основе облачных технологий.

Использование возможностей Интернет-ресурсов обеспечено для каждого учебного кабинета на 100%: предусмотрен постоянный доступ в информационную сеть для всех участников образовательных отношений как через проводной, так и беспроводной доступ к сети Интернет.

В школе имеются 14 стационарных кабинетов информатики и ИКТ, и 9 мобильных компьютерных классов, оборудование которых обеспечивает использование информационных технологий в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности.

В настоящее время материально-техническая база и информационное пространство школы совершенствуются и приводятся в полное соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего уровней общего образования для обеспечения обучения по всем предметным областям и организации внеурочной деятельности.

8. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,07	4,13	4,13
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	53147,6	53147,6	47515,35
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21,95 тыс.руб.	19,42 тыс. руб.	26,35 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

Аналитическая часть:

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, включая активное использование участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с положениями ФГОС материально-технические условия реализации ООП должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, влажность соответствует санитарным нормам. Учащиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. Учащиеся и работники проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. На каждого учащегося заведена медицинская карта по форме Ф-26, каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Помещения пищеблока, обеденные залы соответствуют нормам СанПиНа. Организован питьевой режим. Установлены специальные кулеры для питьевой воды с одноразовыми стаканами. В помещениях, кабинетах, холлах и коридорах проводится ежедневная влажная уборка. Уборка столовой проводится после каждого приема пищи детьми. В учебных кабинетах проводится проветривание после каждого урока.

Все кабинеты и помещения школы имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый в соответствии с ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. На пришкольных участках есть благоустроенные школьные стадионы, игровые площадки для дошкольников и младших школьников, два катка, площадки по ПДД.

Согласно программе развития МТБ проведена хозяйственно-административная работа по благоустройству территории, по оборудованию новой площадки по ПДД, по благоустройству и косметическому ремонту помещений школы с привлечением подрядных организаций, а также своими силами.

В 2025 году произведены следующие закупки

- Поставка запасных частей и комплектующих для компьютерной техники
- Поставка ученической мебели
- Поставка наградной продукции
- Поставка рулонных штор и жалюзи
- Поставка канцелярских товаров, бумаги и бумажных изделий
- Поставка канцелярских товаров (товары для творчества)
- Поставка канцелярских товаров, бумаги и бумажных изделий
- Поставка электротехнических изделий
- Поставка бумаги и бумажных изделий
- Поставка расходных материалов и комплектующих для оргтехники

Обеспечение безопасности и здоровья в школе

Школа организует планомерную работу по обеспечению безопасных условий для обучающихся и сотрудников, включая физическую охрану, пожарную безопасность, охрану труда и защиту в чрезвычайных ситуациях.

Физическая охрана: территория и здания охраняются частной охранной организацией. Установлены системы тревожной сигнализации, видеонаблюдения и пропускные турникеты и металлодетекторы, обеспечивающие строгий режим допуска.

Пожарная безопасность: осуществляется контроль состояния пожарного оборудования, регулярно проводятся инструктажи и тренировки по эвакуации. Здания оборудованы системами противопожарной защиты и планами эвакуации.

Чрезвычайные ситуации: разработан план предупреждения и ликвидации ЧС, сотрудники и учащиеся обучаются действиям в условиях угроз.

Охрана труда: ведется работа по соблюдению санитарных норм, обучению безопасному поведению и предотвращению травматизма, однако зафиксирован рост числа травм среди учащихся.

Организация питания:

В школе организованы двухразовое питание и питьевой режим, применяются рекомендованные меню, согласно требованиям, СанПиН. Благодаря разъяснительной работе горячим питанием охвачены 100% учащихся.

Школа обеспечивает непрерывное развитие системы безопасности для защиты здоровья, жизни и материальных ценностей.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учеников осуществляется на основании договоров с поликлиникой. Школа № 1411 обеспечена высококвалифицированными медицинскими работниками ГБУЗ ДГП № 110 и снабжена достаточным количеством медицинских кабинетов в каждом здании.

Основная задача сотрудников ГБУЗ ДГП № 110 - мониторинг состояния здоровья учащихся и оказание первой помощи. Ежегодно формируется план проведения профилактических осмотров, мероприятий по иммунизации и летней оздоровительной работе. Кроме того, проводятся профилактические меры для укрепления здоровья детей, а также работа по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Санитарно-гигиенические требования соблюдаются в соответствии с нормами СанПиНа: освещение, уровень шума, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме, а водоснабжение и канализация — санитарным нормам.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2023	2024	2025
Наличие Положения о ВСОКО (с указанием ссылки на сайте школы)	https://sch1411.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/606d6d316fbbf.pdf	https://sch1411.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/677fee27d7b2d.pdf	https://clc.li/DtCNt

Какие информационно-аналитические продукты ВСОКО подготовлены в течение отчетного года	Отчет о результатах самообследования; Сводные аналитические таблицы образовательных результатов обучающихся каждого класса по итогам внутришкольного мониторинга и независимых диагностик; Отчеты о качестве образовательных результатов классов по итогам каждого периода промежуточной аттестации и учебного года	Отчет о результатах самообследования; Сводные аналитические таблицы образовательных результатов обучающихся каждого класса по итогам внутришкольного мониторинга и независимых диагностик; Отчеты о качестве образовательных результатов классов по итогам каждого периода промежуточной аттестации и учебного года	Отчет о результатах самообследования; Сводные аналитические таблицы образовательных результатов обучающихся каждого класса по итогам внутришкольного мониторинга и независимых диагностик; Отчеты о качестве образовательных результатов классов по итогам каждого периода промежуточной аттестации и учебного года
--	---	---	---

Аналитическая часть:

Анализ предшествующей образовательной деятельности, результаты ВСОКО дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления дальнейшего развития школы:

- Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.
- Повышение эффективности развития связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.
- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофессиональному и профильному обучению.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся, развитию волонтерского движения в школе.
- Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
- Модернизация работы учебных кафедр по формированию у обучающихся функциональной грамотности, повышению качества профильного и предпрофессионального обучения.
- Активное использование современных деятельностных образовательных технологий в учебном процессе, организация дистанционного и электронного обучения, в том числе с использованием ресурсов МЭШ.
- Модернизация системы участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
- Развитие института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.
- Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

ОБЩИЙ ВЫВОД О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СЛЕДУЮЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

Школа работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность, внедряет федеральные воспитательные инициативы и добивается значительных результатов по следующим направлениям:

- Проект «Кадетский класс в московской школе»;
- Проект «Инженерный класс в московской школе»;
- Проект «Образовательные вертикали» (Математическая, Естественно-научная, ИТ);
- Проекты профессионального самоопределения «Профессиональное обучение без границ», «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь»;
- Проект «Школа новых технологий»;
- Проект «Учебный день в музее»;

- Развитие осмысленного чтения и функциональной грамотности обучающихся, включающей читательскую, математическую, естественно-научную, информационную, правовую грамотность;
- Развитие школьных проектов 5-8 классов для креативного развития учащихся: творчество, здоровье, духовность;
- Развитие, в том числе и в дошкольном отделении, школьного проекта «Мы вместе!» по вовлечению родителей в школьную жизнь ребенка;
- Активная работа в РДДМ «Движение первых» для развития позитивного самосознания учащихся в процессе формирования позитивной социализации, формирования потребности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;
- Достижение качественных образовательных результатов с использованием разнообразных педагогических технологий;
- Развитие потребности к здоровому образу жизни посредством деятельности школьного спортивного клуба «Олимпик» и туристического клуба «Отрада»;
- Развитие патриотизма подрастающего среди поколения путем активизации работы активов школьных музеев, взаимодействию с ветеранами труда и вооруженных сил, кадетского движения. Активизация работы военно-патриотического клуба «Орленок».
- Формирование модели управления качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Уровень квалификации педагогических кадров, методическое, информационно-техническое оснащение обеспечивают реализацию основных и дополнительных образовательных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН в полном объеме. Требования ФГОС при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, минимального объема учебной нагрузки обучающихся, объема выполнения основных образовательных программ выполняются полностью.

Результаты качества подготовки обучающихся и выпускников соответствуют статусу учреждения, в предпрофессиональных классах и в классах с углубленным изучением отдельных предметов результаты превышают средний уровень города. Организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствуют статусу государственного учреждения и отражают молодежную политику государства.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера. Работа по обеспечению безопасных условий в Школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима

- Пожарная безопасность и электробезопасность;
- Охраны труда и техника безопасности, предупреждение детского школьного травматизма;
- Защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- Гражданская оборона.
- Обучение безопасному поведению.

Физическая охрана зданий и территорий Школы возложена на сотрудников частной охранной организации. Стационарные посты охраны оснащены системой тревожной сигнализации (КЭВП) с выводом на пульт вневедомственной охраны МО ВО по СВАО ФГКУ УВО ВНГ России по г. Москве. Допуск сотрудников, обучающихся, воспитанников и их родителей в здание и на территорию Школы осуществляется в соответствии с «Инструкцией о внутриобъектовом и пропускном режимах», по пропускам, через установленные турникеты системы АИС «Проход и питание» с использованием рамочных и ручных металлодетекторов, а также при предъявлении документов, удостоверяющих личность посетителя. Здания и территории Школы оборудованы системами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять непрерывный визуальный контроль за состоянием охраняемых объектов.

В целях обеспечения пожарной и электробезопасности в школе: разработаны, утверждены и скорректированы следующие необходимые документы: приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности», план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, инструкции о мерах пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара. Организовано обучение ответственных лиц по противопожарному минимуму и проверке знаний нормативных документов по устройству и технической эксплуатации электроустановок. Проводятся инструктажи по правилам

пожарной и электробезопасности с обучающимися и сотрудниками школы, а также повторные и целевые инструктажи с сотрудниками, ответственными за безопасность детей при проведении массовых мероприятий.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий школы, электрооборудования, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.

Все здания школы оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания. Работоспособность систем противопожарной защиты ежемесячно проверяется сотрудниками обслуживающей организации в соответствии с техническим регламентом.

Вопросы практических действий обучающихся, воспитанников и сотрудников при возникновении ЧС отрабатываются на тренировках по эвакуации.

Комплекс мероприятий в области охраны труда, проводимых в школе, включает в себя:

- создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников в образовательной организации;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обучение безопасному поведению всех участников образовательного процесса;
- систематический контроль за состоянием учебно-материальной базы и соблюдением правил техники безопасности обучающимися и сотрудниками.

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в школе разработан план предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны. Сотрудники образовательной организации, задействованные в системе ГО, проходят плановое обучение в УМЦ ГО и ЧС СВАО и города Москвы. Организация работы по антитеррористической защищённости Школы включает в себя:

- укрепление материальной базы учреждения;
- систематическую профилактическую работу по усилению бдительности обучающихся и персонала;
- формирование умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.

Ведущее место в подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС занимает изучение курса ОБЖ. Важным этапом изучения основ военной службы является проведение 5-ти дневных учебных сборов по 35-ти часовой программе с юношами 10-х классов на базе воинской части. Таким образом, в Школе ведется плановая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других видов ЧС.

Система безопасности Школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, и позволят решать поставленные перед ней задачи.

Охрана труда, техника безопасности и предупреждение травматизма являются наиболее важными и сложным направлением в деятельности образовательной организации.

Отмечается увеличение количества травм, произошедших с обучающимися и воспитанниками во время образовательного процесса, по сравнению с показателями прошлого учебного года.

Питание и питьевой режим в школе осуществляет Общество с ограниченной ответственностью "РСК". Качество питания в школьных и в дошкольных отделениях проверяет бракеражная комиссия и родительская комиссия по контролю за организацией и качеством питания. В составе последней — родительская общественность и специалисты по организации питания. Учащиеся получают в школе двухразовое горячее питание (завтрак, обед), а также организован питьевой режим. Для обеспечения питанием используется "Примерное 24-х дневное меню" в соответствии с требованиями СанПиН. В результате разъяснительной работы среди родителей и обучающихся горячее питание охватило 100% учащихся. Это одно из основных условий сохранения и укрепления здоровья детей.

Школа № 1411 снабжена достаточным количеством медицинских кабинетов в каждом здании. Медицинское обслуживание учеников осуществляется на основании договора с ГБУЗ г.Москвы ДГП № 110. Ежегодно формируется и реализуется план проведения профилактических осмотров, мероприятий по иммунизации и летней оздоровительной работе. Кроме того, проводятся профилактические меры для укрепления здоровья детей, а также работа по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Санитарно-гигиенические требования соблюдаются в соответствии с нормами СанПиНа: освещение, уровень шума, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме, а водоснабжение и канализация — санитарным нормам.

Школа обладает достаточными ресурсами для качественного выполнения государственного задания и предоставления жителям города современных, востребованных социумом дополнительных платных образовательных услуг. Школа отличается большой наполняемостью. В условиях развития образовательного пространства города и округа родители (законные представители) имеют возможность выбирать для своих детей те образовательные учреждения, которые могут предоставить наиболее качественные и разнообразные образовательные услуги. В этих условиях школа открыто заявляет о своих приоритетах, целях и результатах образовательной политики, т.е. открыта для общества. Интерес к школе родителей и учащихся обусловлен степенью удовлетворенности качеством образования, профессиональной компетентностью педагогического состава, комфортностью условий для развития детей.

Приоритетные направления работы в 2026 году:

1. Создание условий для получения качественных результатов освоения Федеральных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создание и реализация конвергентно ориентированных образовательных программ на всех уровнях (дошкольного, общего и дополнительного) образования, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Развитие инновационной образовательной среды, включающей содержательную интеграцию всех уровней образования (дошкольного, общего и дополнительного).
4. Создание условий для получения качественных результатов реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования.
5. Повышение качества образования через умение педагога управлять образовательными результатами, полученными при реализации критериального оценивания знаний обучающихся.
6. Развитие кадрового потенциала в целях формирования высокопрофессионального педагогического коллектива. Формирование новой системы повышения квалификации педагогических кадров на основе проектного подхода, усиление доли взаимообучения педагогов внутри педагогического коллектива. Развитие системы наставничества и методической работы каждого педагога. Прохождение каждым педагогом комплексной диагностики ГАОУ ДПО МЦКО.
7. Обеспечение здоровьесберегающих условий, формирование психологически благоприятной и безопасной образовательной среды.
8. Реализация принципа индивидуализации образовательного маршрута ребенка за счет объединения интеллектуального и воспитательного потенциалов школы, семьи, социальных партнеров и социокультурных ресурсов города для развития SOFT-Skills, повышения личностных результатов образования.
9. Совершенствование структуры образовательной организации, способной к саморазвитию на основе эффективного управления.
10. Формирование и продвижение в социум духовно-нравственных ценностей. Создание в школе системы заботы, поддержки и сопровождения каждого ребенка через работу советников по воспитанию по вовлечению детей в РДДМ «Движение первых» при активном участии родительских коллективов.
11. С учеником работает не отдельный учитель, а педагогический коллектив: взаимотребовательность и взаимответственность.
12. Аналитический подход к управлению коллективом класса. Классный руководитель – руководитель коллектива обучающихся и родителей.
13. Развитие школьной системы воспитательной работы, в том числе путем реализации школьных проектов, активизации участия школьников в «Движении первых» и вовлечения родителей в решение задач школьной Программы воспитания.
14. Развитие и активизация деятельности школьных спортивного, туристического и военно-патриотического клубов.
15. Развитие школьной системы дополнительного образования путем удовлетворения большего количества образовательных запросов обучающихся, их родителей и жителей района.