



ШКОЛА 1273

ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ!



**МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ Школа № 1273

(протокол от 16.04. 2026 г. № 29)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1273



В.С.Благодаров

(приказ № 152/10 от 17.04. 2026 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 1273»

за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1273» (далее – Школа), в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в [приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

ГБОУ Школа № 1273 (далее – Школа) расположена в районе Коньково Юго-Западного административного округа города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в районе рядом со Школой – 79 %, 21 % – в близлежащих и иных районах города (в т.ч. в пределах Троицкого и Новомосковского административного округов).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

По итогам 2024-2025 учебного года коллектив школы получил Грант Мэра г. Москвы 3-ей степени, а образовательная организация в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников в 2024/2025 учебном году вошла в группу 171-220 лучших школ.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Руководитель	Благодаров Владимир Сергеевич
Юридический адрес организации	117647, г. Москва, ул. Академика Капицы, дом 12

Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность	1. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 12 (корпус имени М.В. Ломоносова) 2. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 14а (корпус имени Л.Н. Толстого) 3. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 10 (корпус имени К.И. Чуковского) 4. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 24а (корпус имени А.Л. Барто) 5. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 24б (корпус имени Л.Ф. Магницкого) 6. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 16 (корпус имени К.С. Станиславского) 7. г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 8 (корпус имени М.М. Плисецкой)
Телефон, факс	+7(495) 420-15-00
Адрес электронной почты	1273@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1986 год
Устав	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={22ED85B1-3918-447F-8C35-E485881F4193}&name=file.pdf
Лицензия	038816 от 11.10.2017, серия 77Л01 № 0009671 https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={B08354A9-46E5-438B-B2FE-93D77FF46D54}&name=lic.pdf
Приложение к лицензии	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={12C37A6E-0880-434B-8BAC-C3F03B88961E}&name=lic_addit-.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	004672 от 13.12.2017, серия 77А01 № 0004672 https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={ED982D68-64B6-416E-8F60-ABE1F0C3DE1B}&name=Acc.pdf
Приложение к аккредитационному свидетельству	https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={F706E3B3-B08F-4E7F-A2C9-32D4F0AA586E}&name=Acc_Addit-.pdf

1.3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения. 2. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации. 3. Осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Свидетельство о добровольной аккредитации УС https://sch1273uz.mskobr.ru/images/Tit%20plat.jpg	Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий Руководителя Учреждения. • реализует в форме самоуправления принцип государственно-общественного характера управления школой; • определяет основные направления развития школы, особенности ее образовательной программы и направления повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; • содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. В своей деятельности Управляющий совет руководствуется конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, Уставом Школы, локальными нормативными актами Школы. Деятельность Управляющего совета школы представлена на сайте школы https://sch1273uz.mskobr.ru/sostav_soveta/

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной системы Школы; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества. Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостигнутых прогнозируемых результатов.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательную деятельность, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация, которая совместно с администрацией участвует в распределении стимулирующего фонда, распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно - массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки. В 2025 году членами Профсоюза являлись 218 (94% от числа всех работников). В 2024 году членами Профсоюза являлись 222 работников (88 % от числа всех работников).

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться. Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, сопровождении профессионального развития. Для педагогов организуются тренинги, обучающие семинары.

Для управления учебно-методической работой в Школе созданы кафедры:

- метапредметная кафедра русского языка и литературы,
- метапредметная кафедра гуманитарного цикла (история, обществознание, право),
- метапредметная кафедра МИФ (математика, информатика, физика),
- метапредметная кафедра предметов естественно-научного цикла,
- кафедра иностранных языков и коммуникаций,
- кафедра начального образования,
- кафедра физкультуры и спорта, ОБЗР,
- кафедра предметов художественно-эстетического цикла.
- кафедра дошкольного образования

1.4. Право владения, материально-техническая база Школы

На правах постоянного (бессрочного) пользования за ГБОУ Школа № 1273 закреплены права обладания земельными участками по адресам:

- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 8 общей площадью 9823 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-337/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 10 общей площадью 9290 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-319/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 12 общей площадью 12574 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-01/05-03/2002-2209 от 29.03.2002);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 14А общей площадью 21026 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-338/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 16 общей площадью 8544 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-344/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 24А общей площадью 9000 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-340/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, вл. 24Б общей площадью 4192 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-330/2 от 01.08.2016).

В оперативном управлении ГБОУ Школа № 1273 находятся здания (нежилые помещения), расположенные по адресам:

- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 8 общей площадью 3620,70 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-333/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 10 общей площадью 3642,6 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-325/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 12 общей площадью 8790,6 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-01/06-218/2001-4070 от 22.08.2001);

- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 14А общей площадью 6757,8 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-332/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 16 общей площадью 3627,5 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-346/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 24А общей площадью 3605,9 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-343/2 от 01.08.2016);
- г. Москва, ул. Академика Капицы, д. 24Б общей площадью 1839,4 кв.м. (номер и дата регистрации права №77-77/012-77/012/010/2016-331/2 от 01.08.2016).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.

Аудиторный фонд Школы составляют:

- 134 учебных кабинета, в том числе:
 - учебные лаборатории по физике,
 - учебные лаборатории по химии,
 - учебные лаборатории по биологии,
 - 7 компьютерных классов,
 - мастерская обслуживающего труда;
 - 3 кабинета робототехники.
- актовый зал (в каждом из корпусов);
- спортивный зал (в каждом из корпусов);
- балетные залы (в корпусе имени К.С. Станиславского, М.М. Плисецкой);
- столовая (в каждом школьном корпусе) и пищеблок (в каждом корпусе).

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования Школа обеспечена:

- ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);
- мебелью для дошкольных отделений;
- специальным оборудованием для предметных кабинетов;
- компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов) - 685 шт.;
- интерактивными панелями МЭШ - 45 шт.;
- мультимедийными проекторами - 74 шт.;
- интерактивными досками - 115 шт.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Параметры статистики	2021-2022 учебный год (на 31.12.2021)	2022-2023 учебный год (на 31.12.2022)	2023-2024 учебный год (на 31.12.2023)	2024-2025 учебный год (на 31.12.2024)	2025-2026 учебный год (на 31.12.2025)
Количество детей:	2006	1993	2016	2042	2061

– начальная школа	814	850	824	824	815
– основная школа	929	823	983	960	1007
– средняя школа	263	210	209	258	239

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022);
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022);
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
- ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;
- ФОП начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 N 372);
- ФОП основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 N 370);
- ФОП среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 N 371);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Уровни образования, реализуемые в образовательной организации:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Школа представляет возможности и реализует получение образования:

- На базовом уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- На коррекционно-адаптивном уровне, в соответствии с особенностями здоровья и развития:
 - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4).
- на углубленном уровне, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

В настоящее время в учреждении сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса.

В условиях ограничений, действующих из-за сложной эпидемиологической ситуации, при выводе класса на карантин использовались дистанционные технологии и платформа Сферум.

В зависимости от запросов и уровня учебной подготовки участников образовательных отношений школа предоставляет выбор учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов.

На уровне дошкольного образования функционируют группы:

- одна группа кратковременного пребывания (для детей 1,5 - 3 лет),
- пятнадцать групп полного дня (для детей 3-7 лет).
- одна группа семейного образования (для детей 1-7 лет)



Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1273 осуществляет реализацию образовательных программ, составленных в соответствии с ФОП ДО (Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО)

	<i>Дошкольные группы</i>
АООП 5.1	20
АООП 7.1	4

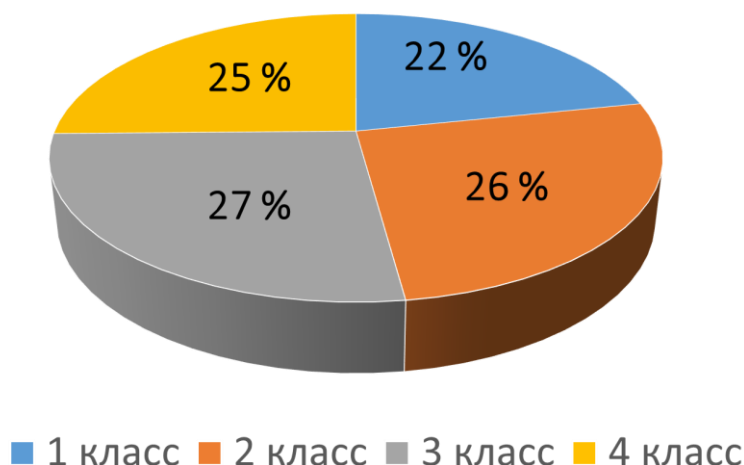
С 1 сентября 2023 года школьные отделения перешли на новые **федеральные образовательные программы**. Такие программы разработаны для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

На **уровне начального общего образования** реализуется общеобразовательная программа «Школа России». Процент воспитанников, переведенных из групп дошкольных отделений в 1 класс образовательной организации, составляет 84%, что свидетельствует о высоком уровне доверия родителей качеству подготовки школьников и их удовлетворенности условиями обучения и воспитания в ГБОУ Школа № 1273.

На основании социального заказа с учетом подготовленности дошкольников к обучению на уровне начального общего образования открыты классы ускоренного обучения по программам начального общего образования (Эффективная началка).

На уровне начального общего образования традиционно востребованы классы художественно-эстетической направленности с углубленной подготовкой по предмету «Хореография» образовательной области «Физическая культура». С 1 сентября 2023 г. впервые открыт 1й класс, в котором реализована технология развивающего обучения.

Распределение обучающихся начального общего образования по классам



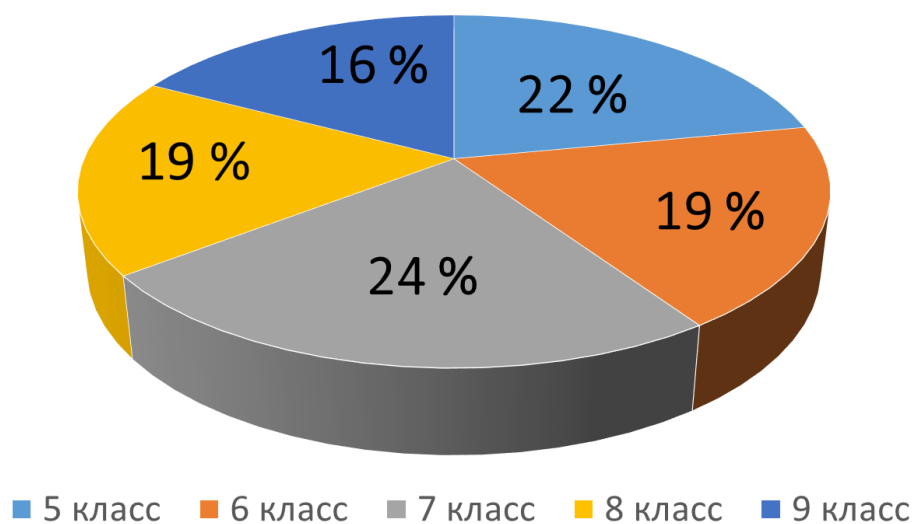
	<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
ООП НОО	177	213	219	206
АООП 2.1	1	0	0	0
АООП 5.1	0	0	3	6
АООП 6.1	0	1	0	1
АООП 6.2	1	0	0	0

	<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
ООП НОО	177	213	219	206
АООП 7.1	2	0	3	2
АООП 7.2	1	0	0	0
АООП 9.1	1	0	0	0

На *уровне основного общего образования* функционируют классы:

- углубленного изучения английского языка;
- углубленного изучения математики;
- классы-участники городского проекта “Естественно-научная вертикаль”;
- классы-участники городского проекта “Математическая вертикаль”;
- классы-участники городского проекта “ИТ- вертикаль”;
- художественно-эстетической направленности;
- общеобразовательные.

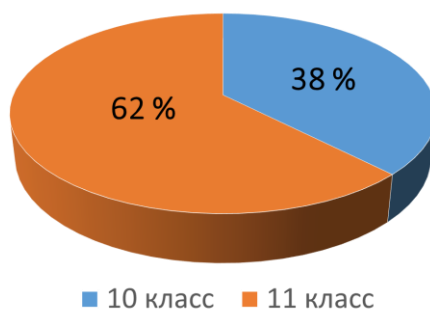
Распределение обучающихся основного общего образования по классам



	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
ООП ООО	221	187	242	183	174
АООП 4	0	0	0	1	0
АООП 5	0	2	0	3	0
АООП 6.4	1	0	0	0	0
АООП 7	1	0	4	4	0
АООП 8	1	0	0	0	0

На *уровне среднего общего образования* реализуются общеобразовательные программы по следующим профилям:

- технологический (информационно-технологическая направленность ИТ), в том числе класс-участник городского проекта “ИТ-класс в Московской школе”;
- гуманитарный (историко-правовая направленность ПР);
- гуманитарный (филологической направленности ФИЛ);
- естественнонаучный (химико-биологической направленности ЕН);
- социально-экономический СЭ, в том числе класс-участник городского проекта “Предпринимательский класс в Московской школе”;



	<i>10 классы</i>	<i>11 классы</i>
ООП СОО	90	149
АООП 4	0	1

В школе реализуются различные формы обучения:

- очное обучение (1993 обучающийся);
- очно-заочное обучение (10 обучающихся);
- заочное обучение (55 обучающихся).

2.2. Режим работы

Режим работы дошкольных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	07.00-19.00
Суббота – воскресенье	выходной

Режим работы школьных корпусов

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	7.45 - 21.00
Суббота	<i>день развития, дополнительного образования и внеурочной деятельности</i>
Воскресенье	<i>выходной</i>

Координация учебных занятий и перемен по корпусам ГБОУ Школа № 1273

(ул. Академика Капицы, д. 12 ул. Академика, д. 16, ул. Академика Капицы д.24Б)		(ул. Академика Капицы, д. 14А ул. Академика Капицы, д. 8)			
5-11 классы		1 классы		2-6 классы	
1 урок	8.30 - 9.15 45 мин	1 урок	8.30 - 9.05 35 мин	1 урок	8.30 - 9.15 45 мин
Перемена	20 мин	Перемена	25 мин завтрак	Перемена	20 мин
2 урок	9.35 - 10.20 45 мин	2 урок	9.30 - 10.05 35 мин	2 урок	9.35 - 10.20 45 мин
Перемена	20 мин	Перемена	10.05 - 10.45 40 мин Динамическая пауза	Перемена	20 мин
3 урок	10.40 - 11.25 45 мин	3 урок	10.45 - 11.20 35 мин	3 урок	10.40 - 11.25 45 мин
Перемена	15 мин	Перемена	11.20-11.30 10 мин	Перемена	15 мин
4 урок	11.40 - 12.25 45 мин	4 урок	11.30 - 12.05 35 мин	4 урок	11.40 - 12.25 45 мин
Перемена	10 мин	Перемена	12.05 - 12.30 Обед	Перемена	10 мин
5 урок	12.35 - 13.20 45 мин	5 урок	12.30 - 13.05 35 мин	5 урок	12.35 - 13.20 45 мин

Перемена	20 минут			Перемена	20 минут
6 урок	13.40 - 14.25 45 мин			6 урок	13.40 - 14.25 45 мин
Перемена	20 мин			Перемена	20 мин
7 урок	14.45 - 15.30 45 мин			7 урок	14.45 - 15.30 45 мин
Перемена	10мин			Перемена	10мин
8 урок	15.40- 16.25 45 мин			8 урок	15.40- 16.25 45 мин

В школе действует гибридный график каникул. Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2 - 11 классы - 45 минут.

2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Школы соответствует нормативным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023).

Учебный план ГБОУ Школа № 1273 определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей по каждому уровню образования, по которым осуществляется оценка образовательных достижений обучающихся;
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов

учебной деятельности;

- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока и объем рекомендуемых домашних заданий.

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год составлен на основании учебного плана образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа № 1273 на 2021-2025 годы, в рамках реализации ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), на освоение которого отведено 2924 часа, и учебного плана на 2022-2026 годы, в рамках реализации ФГОС НОО, утвержденного Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, на освоение которого отведено 2954 часа.

Распределение учебных часов между обязательными предметными областями и учебными предметами ФГОС НОО не определено и относится к компетенции образовательной организации.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования, направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования на 2025-2026 учебный год представлен в недельной форме.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 1-4 классах не превышает максимально допустимую: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего описывает особенности распределения учебных часов

- классах общеобразовательной подготовки;
- классах - участниках городского проекта “Эффективная началка” (“Московская началка”);
- классах художественно-эстетической направленности;
- классах предметного обучения, с углубленным изучением математики “2х2”;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- курс «Практикум по русскому языку» (в классе проекта “Эффективная началка”) для формирования устойчивого навыка письма по всем первым классам - 1 час в неделю.
- курс «Практикум по математике» в классах предметного обучения с углубленным изучением математики “2х2” для решения задач повышенной сложности - 1 час в неделю.
- курс “Лингвистический практикум” по английскому языку во всех 2-4 классах, кроме классов предметного обучения с углубленным изучением математики - 1 час в неделю.
- курс “Хореография” для классов художественно-эстетической направленности - по 1 часу в 1-4 классах.

Учебный план основного общего образования составлен на основании учебного плана на 2021-2026 годы в рамках реализации ФГОС ООО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897, на освоение которого отведено не менее 5267 часов, и на основании учебного плана основного общего образования на 2022-2027 годы в рамках реализации ФГОС ООО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287, на освоение которого отводится не менее 5058 часов на уровень.

Распределение учебных часов между обязательными предметными областями и учебными предметами ФГОС ООО не определено и относится к компетенции образовательной организации.

Реализация учебного плана основного общего образования на основе деятельностного дифференцированного подхода позволит определить динамику индивидуальных достижений обучающегося, сформировать его мотивацию и готовность к предпрофильному и профильному образованию.

Учебный план основного общего образования 2025-2026 учебный год представлен в недельной форме на каждую из параллелей 5-9 классов в соответствии с реализацией следующих направленностей в обучении:

- классы художественно-эстетической направленности;
- классы углубленного изучения математики, физики и информатики “2х2”;
- классы-участники проекта “Математическая вертикаль”;
- класс- участник проекта “Естественно-научная вертикаль”;
- класс- участник проекта “ИТ вертикаль”;
- классы лингвистические;
- классы общеобразовательные.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка 5-9 классах не превышает максимально допустимую: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных учебных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 1273, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на обязательные элективные курсы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, в том числе направленных на развитие предпрофильного образования.

В классах лингвистической направленности:

- «лингвистический практикум по иностранному языку (английскому)» - 1 час в неделю в 8-9 х классах,
- «стилистический анализ текста» - 1 час в неделю в 7 х классах,
- «лингвострановедение на иностранном языке (английском)» - в 8-9 классах 1 час в неделю;

В классах проекта «Естественно-научная вертикаль»:

- «проектно-исследовательская деятельность» 1 час в 8 классах;
- «естественно-научный практикум» 1 час в 8-9 классе;

В классах проекта «Математическая вертикаль»:

- «программирование» по 1 часу в 7 классе.

В классах художественно-эстетической направленности:

- «хореография» по 1 часу в 5-6 классе, по 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе;

В классах углубленного изучения математики, физики, информатики «2х2»:

- «введение в физику» в 5 классе 1 час;
- «введение в геометрию» в 5 классе 1 час, в 6 классе 2 часа

Учебный план среднего общего образования составлен на принципах системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Учебный план позволяет освоить общеобразовательные программы среднего общего образования по предметам на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения:

- гуманитарный профиль (филологическая направленность);
- гуманитарный профиль (историко-правовая направленность);
- технологический профиль (физико-математическая направленность);
- технологический профиль (в том числе в рамках проекта «ИТ-класс в Московской школе»);

- социально-экономический профиль (в том числе в рамках проекта «Предпринимательский класс в Московской школе»);
- естественнонаучный профиль (химико-биологическая направленность);

На основании предложенных вариантов предоставляется возможность составить индивидуальный учебный план (в дальнейшем - ИУП) выбранного профиля обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В рамках реализации ФОП учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план профиля обучения содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Это позволит обучающимся эффективно использовать результаты проекта и представить проект на различных городских и предпрофессиональных конкурсах и конференциях.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне среднего общего образования реализуется в объеме 1 часа в неделю. На обязательные учебные предметы «ОБЗР» во всех учебных планах и ИУП выделено по 1 часу в неделю на каждый предмет.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для индивидуализации содержания образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся учебные планы содержат предметы и курсы по выбору обучающегося, соответствующие профилю обучения или учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с СанПиН недельная аудиторная нагрузка в 10-11 классах не превышает максимально допустимую - 34 часа в неделю.

В 2026 году Школа продолжит работать в направлении учета индивидуальных потребностей обучающихся.

3. Кадровый состав Школы

На период самообследования в Школе работает 187 педагогических работников. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек – на первую и высшую квалификационную категорию. Все заместители директора школы аттестованы в качестве кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций города Москвы.

Педагоги общего образования имеют звания и награды:

Грамота Департамента образования и науки города Москвы - 40 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 чел.

Почетная грамота Правительства Москвы - 1 чел.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 9 чел.

«Мастер спорта» – 1 чел.

Заслуженный учитель города Москвы - 1 чел.

Благодарность Департамента образования города Москвы - 2 чел.

Ученая степень «Кандидат наук» - 3 чел.

Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени с мечами - 1 чел.

Почетное звание "Ветеран сферы воспитания и образования" - 1 чел.

Нагрудный знак "Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации" - 1 чел.

Удостоверение "Ветеран труда" - 1 чел

Педагоги дошкольного образования имеют звания и награды:

Грамота Департамента образования и науки города Москвы - 10 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.

Удостоверение "Ветеран труда" - 1 чел

На конец 2025 года 84% педагогического коллектива прошли независимую диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- метапредметные умения (для учителей начальной школы и воспитателей);
- комплексная диагностика в (для учителей старших классов);
- метапредметная диагностика (музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура);

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 г. сотрудники школы продолжают работу по повышению квалификации.

4 . Анализ качества обученности обучающихся

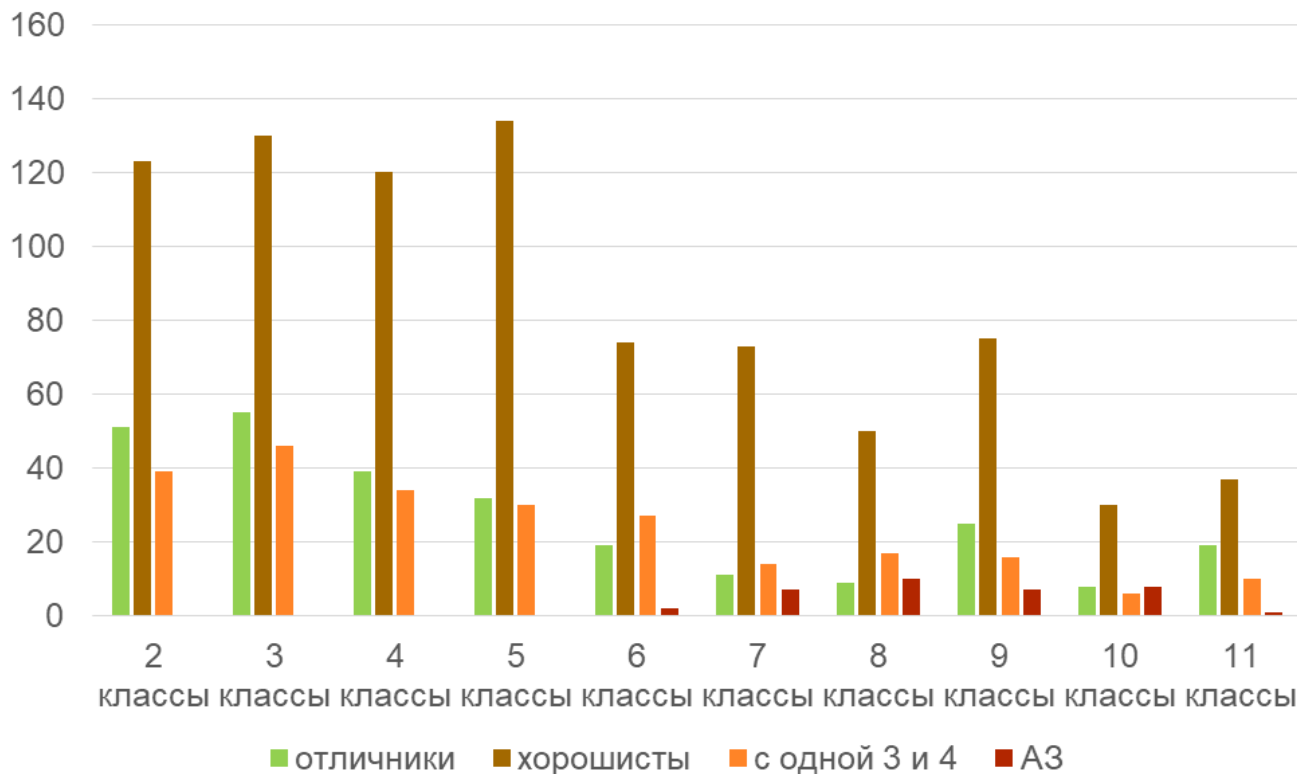
4.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Педагогический коллектив подошел в завершению учебного года со следующими результатами:

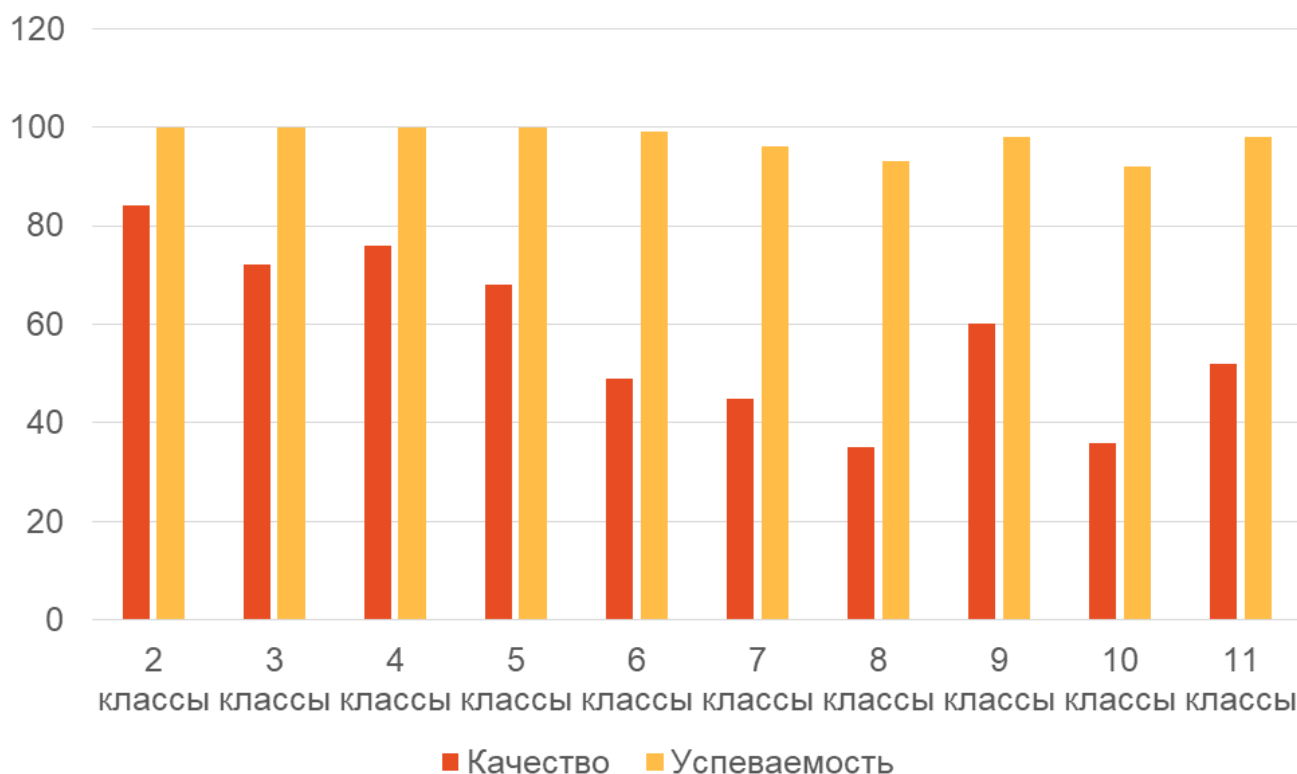
- обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;
- качественные показатели 2-11 классов отражены в диаграмме:

Результаты успеваемости, качества обученности

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ



КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне начального общего образования.

Результаты на уровне основного общего образования – вопрос усиления контроля организации учебного процесса и посещаемости со стороны классного руководителя и администрации школы.

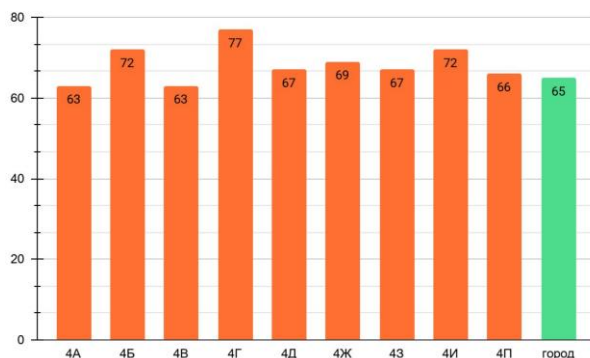
Результаты обучения в 10- 11 классах подтвердили осознанность выбора того или иного профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Причины отставания обучающихся по одному предмету и определение путей решения проблемы «одной тройки» требуют конструктивного диалога педагогов для профилактики учебной неуспешности обучающихся по одному предмету.

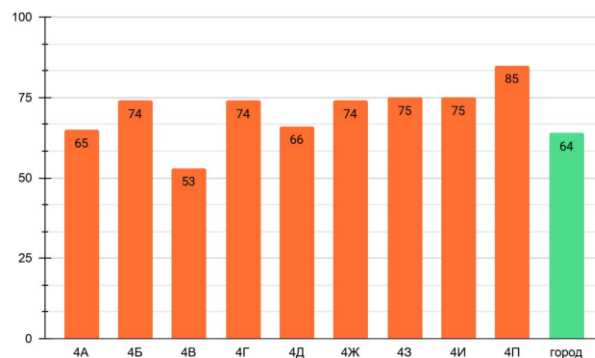
4.2 Результаты внешней оценки. Диагностика МЦКО.

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности обучающихся являются диагностики МЦКО. В 2024-2025 уч.году школа участвовала в ряде обязательных диагностик. Все диагностики проводились в компьютерной форме. Результаты представлены в диаграммах:

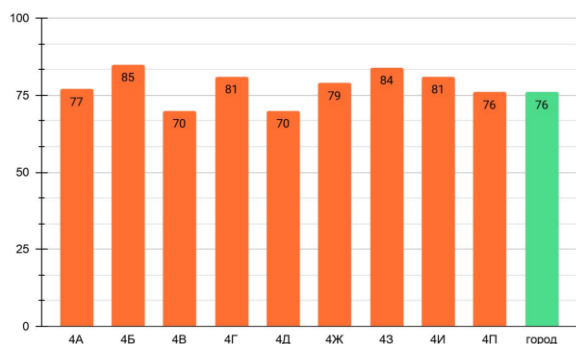
**Русский язык 4 класс
16 апреля 2025 года**



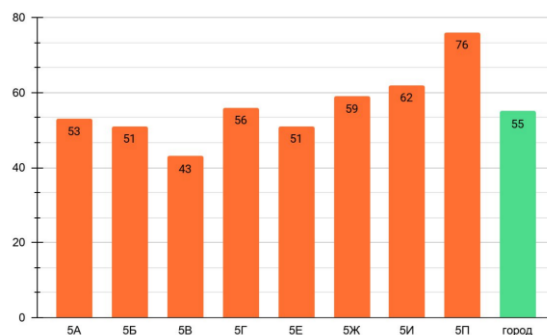
**Математика 4 класс
22 апреля 2025 года**



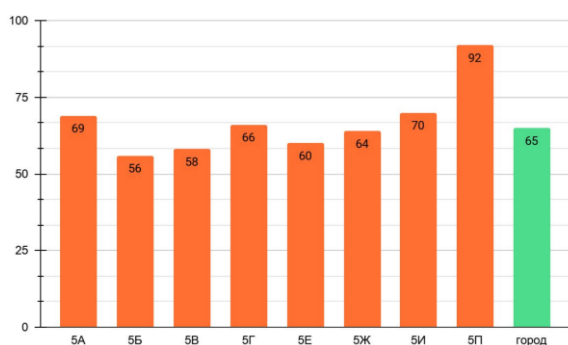
**Окружающий мир 4 класс
29 апреля 2025 года**



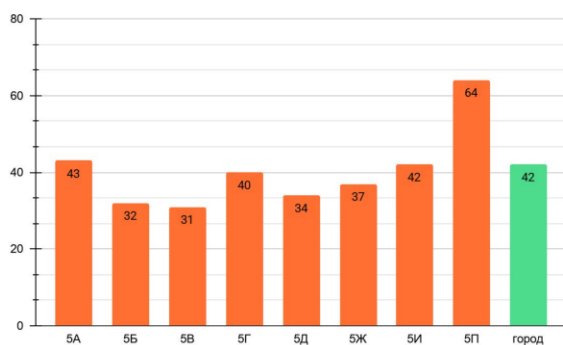
**Русский язык 5 класс
18 апреля 2025 года**



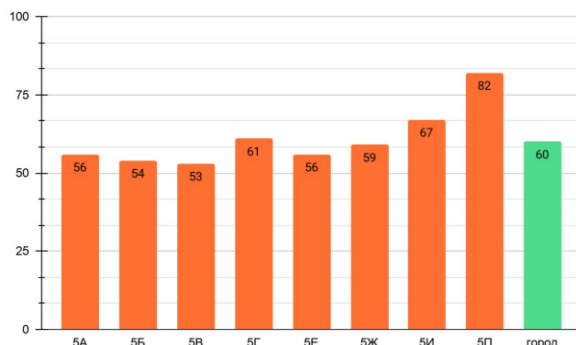
**Математика 5 класс
22 апреля 2025 года**



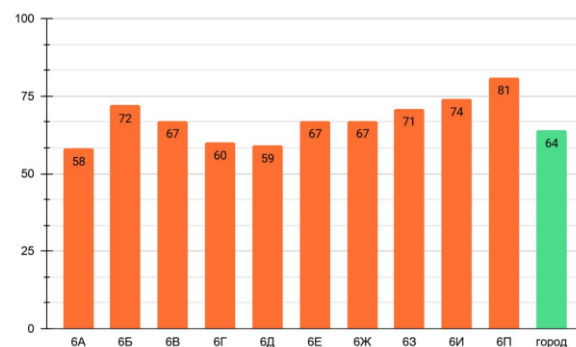
**Функциональная грамотность 5 класс
6-7 ноября 2024 года**



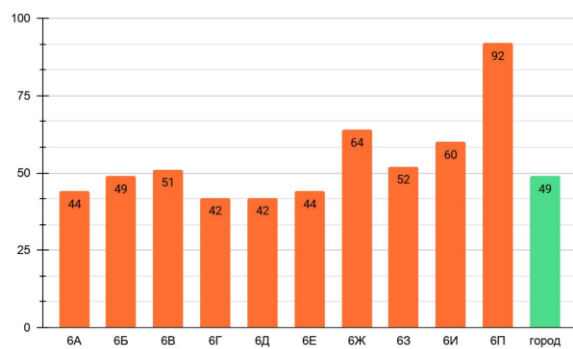
**География 5 класс
13 мая 2025 года**



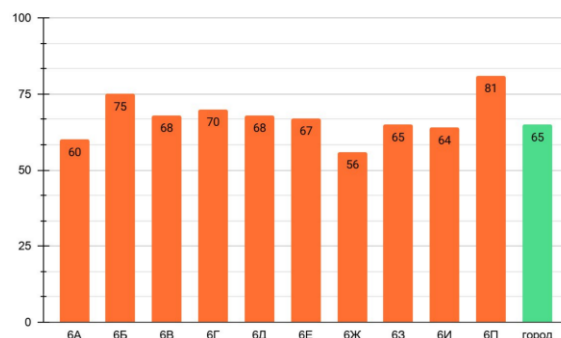
**Русский язык 6 класс
15 апреля 2025 года**



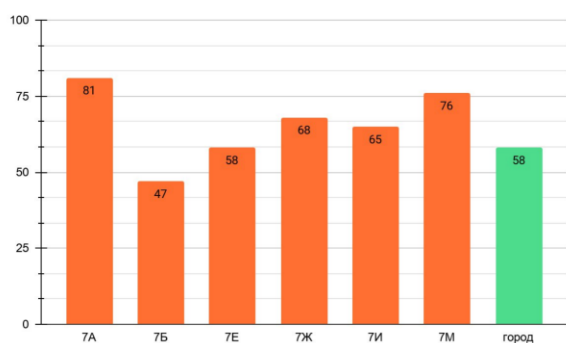
Математика 6 класс
23 апреля 2025 года



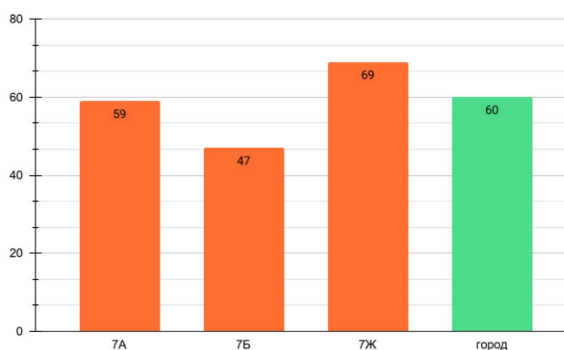
География 6 класс
15 мая 2025 года



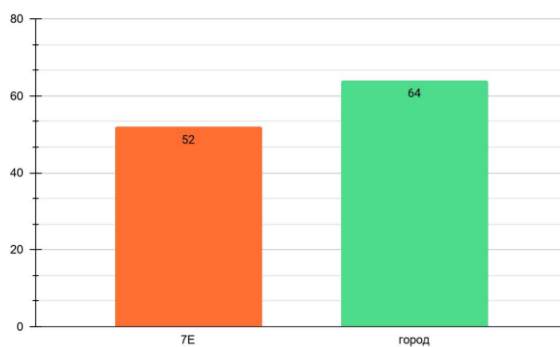
Русский язык 7 классы
16 апреля 2025 года



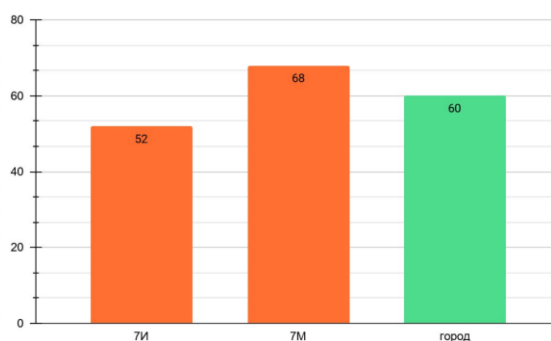
География 7 класс
14 мая 2025 года



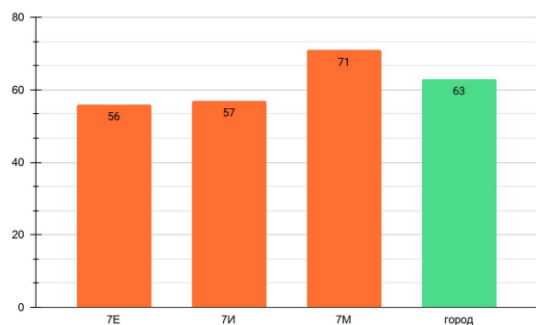
Биология 7 класс
14 мая 2025 года



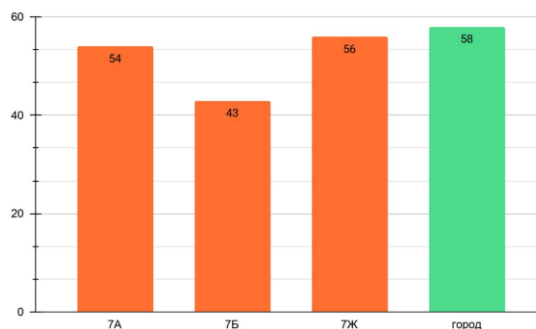
Информатика 7 класс
14 мая 2025 года



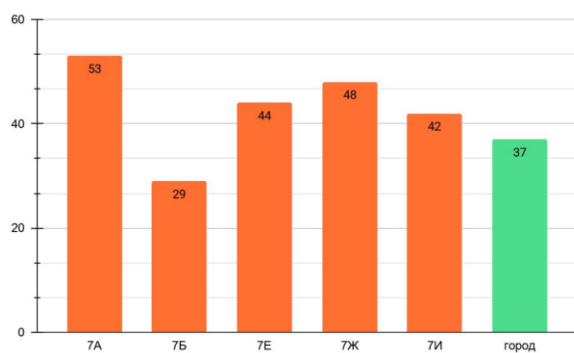
Физика 7 класс
28 апреля 2025 года



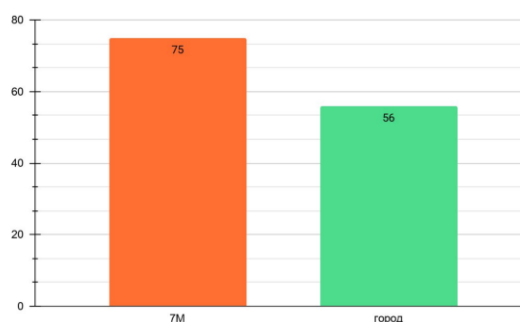
Обществознание 7 класс
28 апреля 2025 года



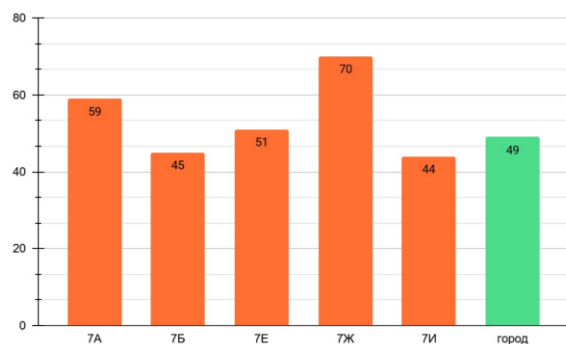
Алгебра 7 класс (базовый уровень)
21 апреля 2025 года



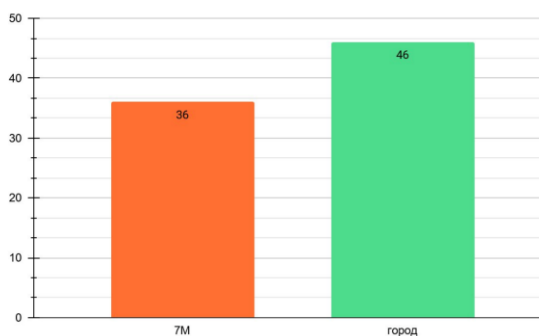
Алгебра 7 класс (углубленный уровень)
21 апреля 2025 года



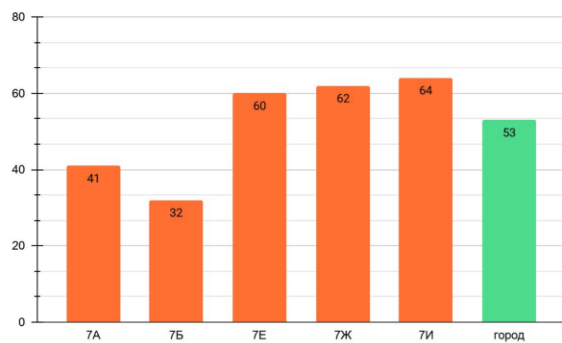
Геометрия 7 класс (базовый уровень)
24 апреля 2025 года



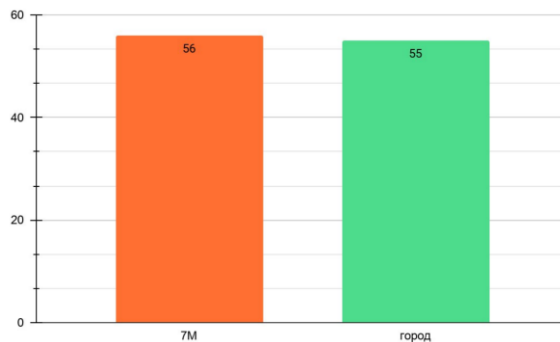
Геометрия 7 класс (углубленный уровень)
24 апреля 2025 года



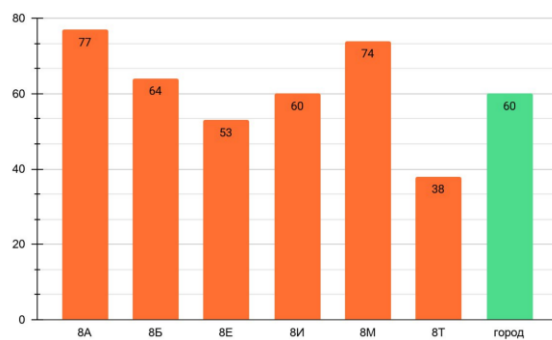
ТВиС 7 класс (базовый уровень)
24 апреля 2025 года



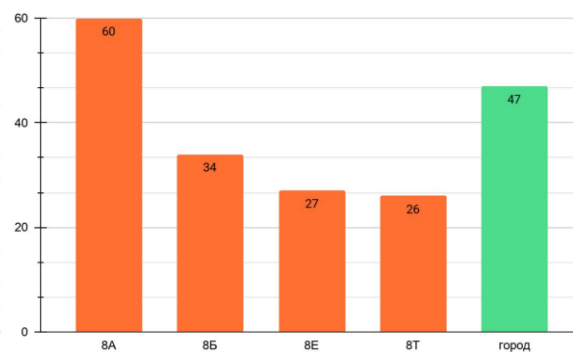
ТВиС 7 класс (углубленный уровень)
24 апреля 2025 года



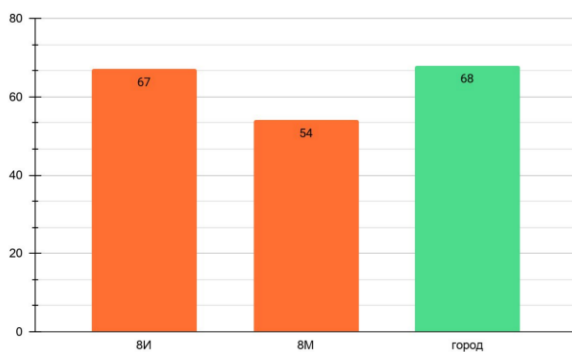
Русский язык 8 класс
17 апреля 2025 года



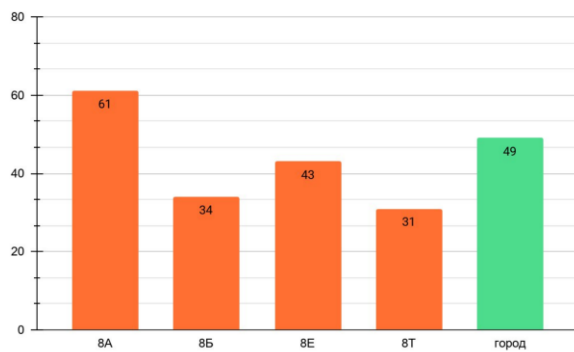
Алгебра 8 класс (базовый уровень)
25 апреля 2025 года



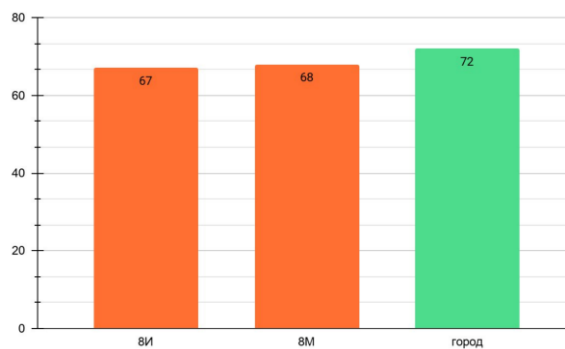
Алгебра 8 класс (углубленный уровень)
25 апреля 2025 года



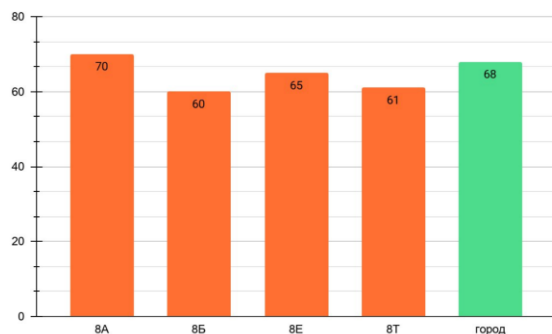
Геометрия 8 класс (базовый уровень)
30 апреля 2025 года



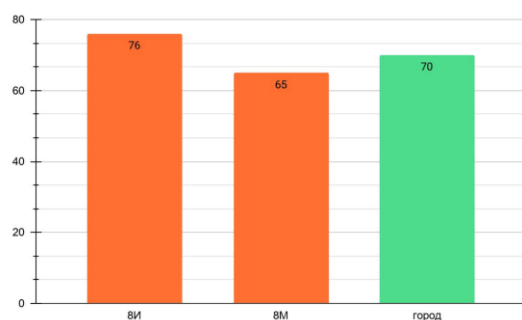
Геометрия 8 класс (углубленный уровень)
30 апреля 2025 года



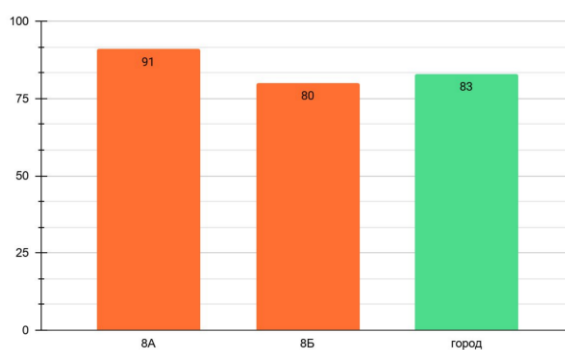
ТВиС 8 класс (базовый уровень)
30 апреля 2025 года



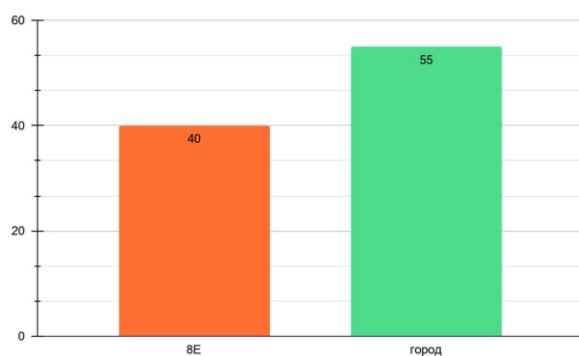
ТВиС 8 класс (углубленный уровень)
30 апреля 2025 года



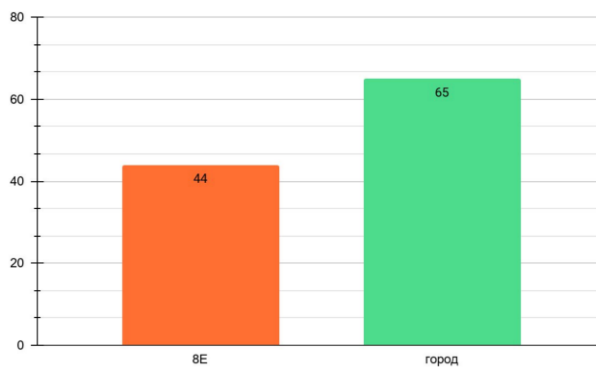
Английский язык 8 класс
12 мая 2025 года



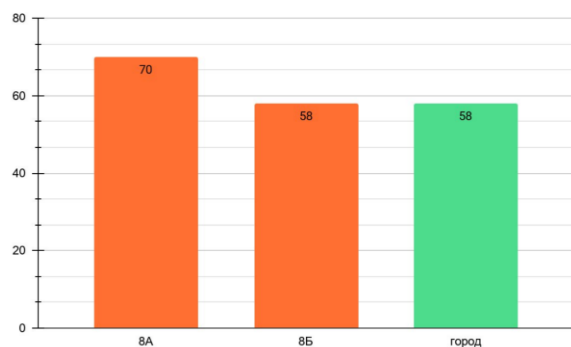
Биология 8 класс
16 мая 2025 года



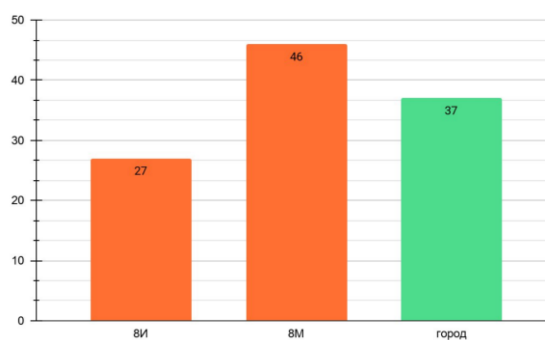
Химия 8 класс
12 мая 2025 года



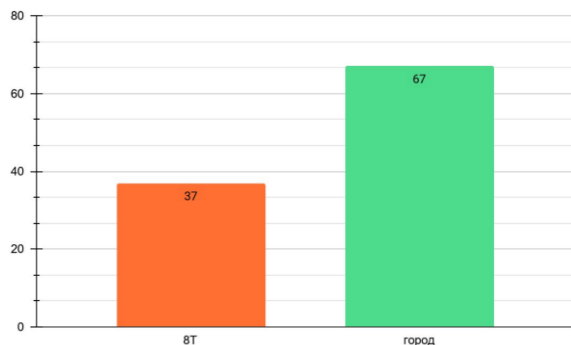
Обществознание 8 класс
16 мая 2025 года



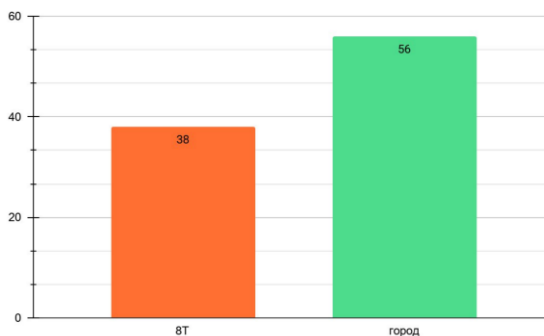
Физика 8 класс (углубленный уровень)
16 мая 2025 года



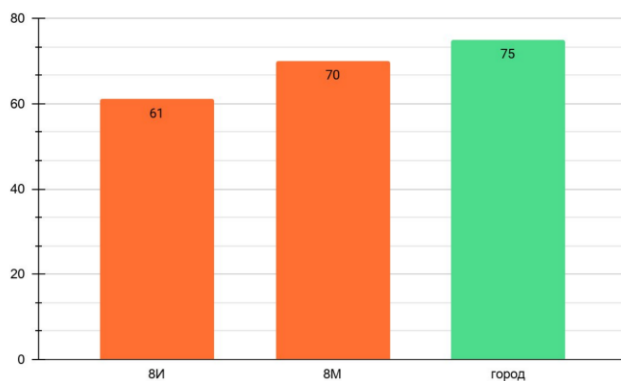
Физика 8 класс (базовый уровень)
16 мая 2025 года



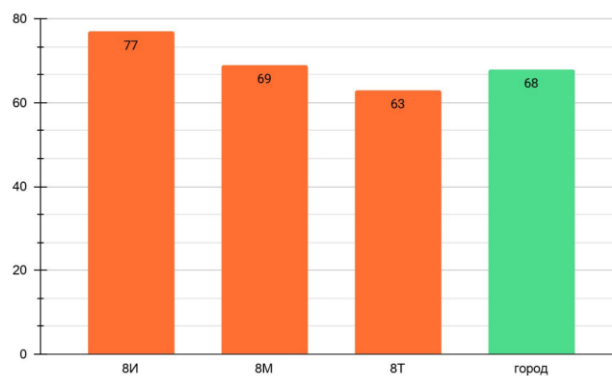
Информатика 8 класс (базовый уровень)
12 мая 2025 года



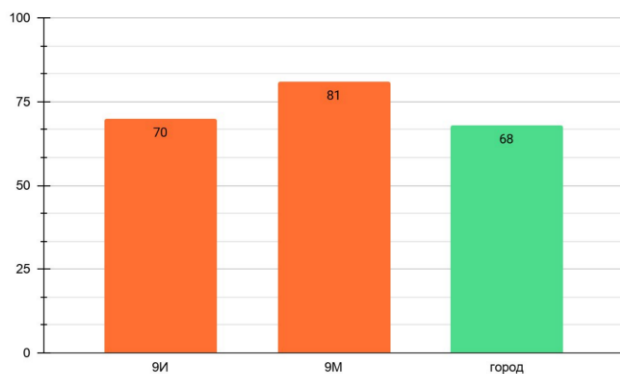
Информатика 8 класс (углубленный уровень)
12 мая 2025 года



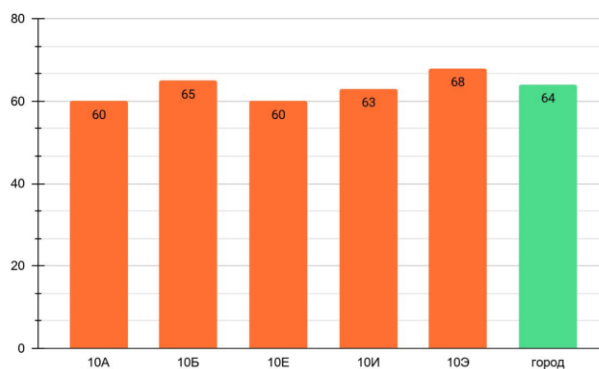
Информационная безопасность 8 класс
21-25 октября 2024 года



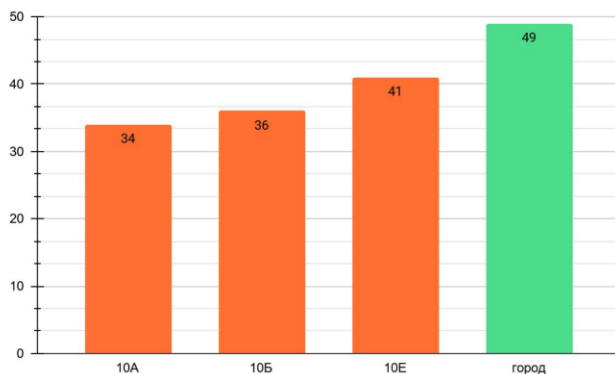
Информационная безопасность 9 класс
21-25 октября 2024 года



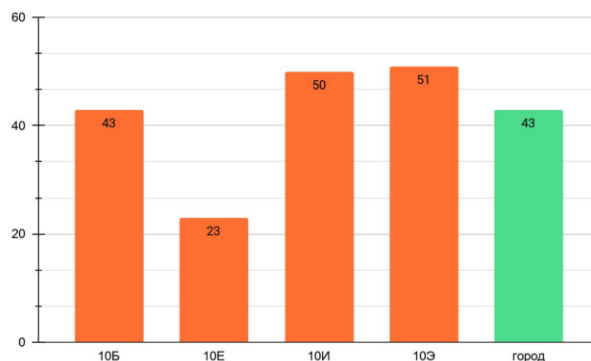
Русский язык 10 класс
14 апреля 2025 года



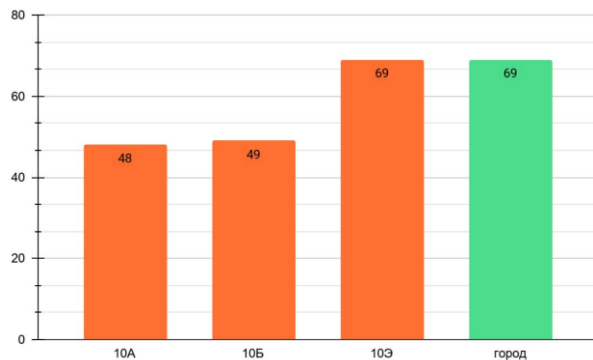
Математика 10 класс (базовый уровень)
29 апреля 2025 года



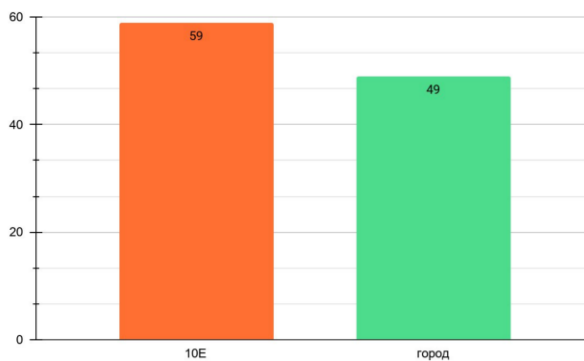
Математика 10 класс (углубленный уровень)
29 апреля 2025 года



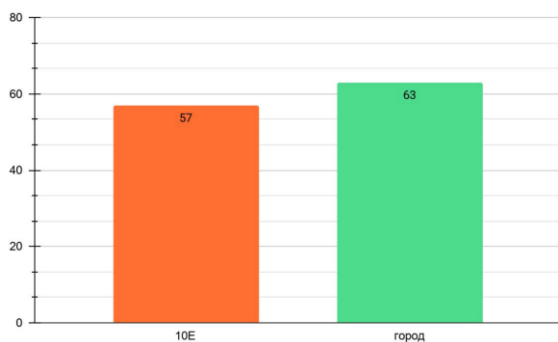
Английский язык 10 класс
5 мая 2025 года



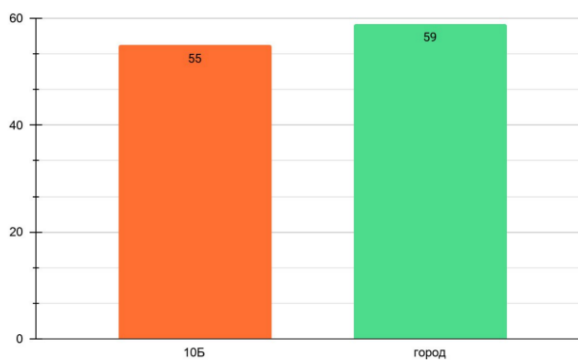
Химия 10 класс
5 мая 2025 года



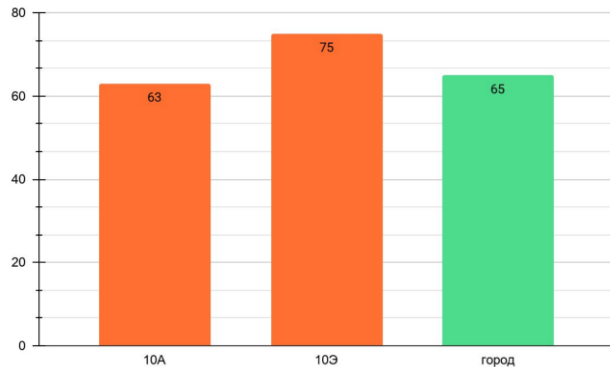
Биология 10 класс
7 мая 2025 года



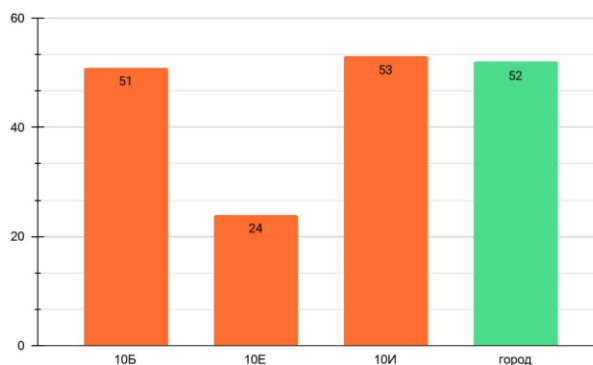
Литература 10 класс
7 мая 2025 года



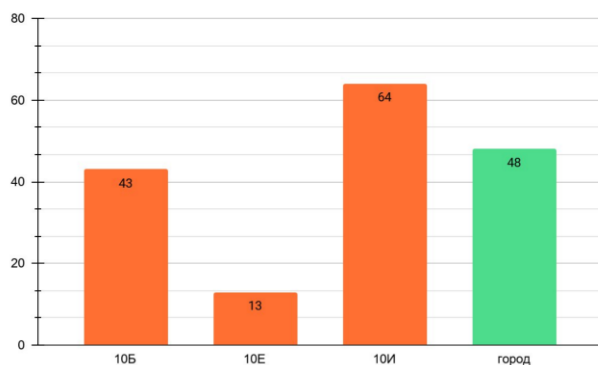
Обществознание 10 класс
7 мая 2025 года



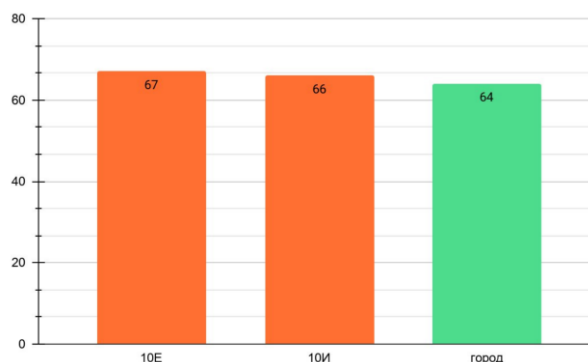
Физика 10 класс
7 мая 2025 года



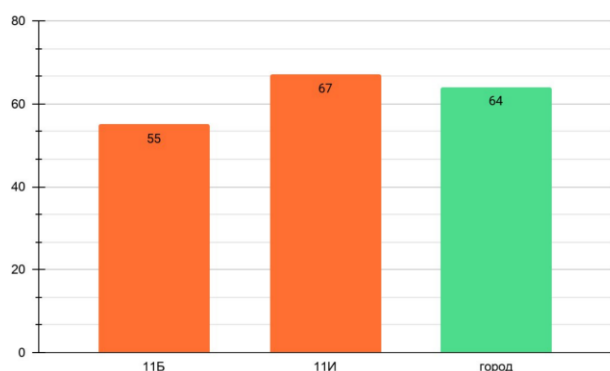
Информатика 10 класс 7 мая 2025 года



Информационная безопасность 10 класс 21-25 октября 2024 года



Информационная безопасность 11 класс 21-25 октября 2025 года



Результаты большей части классов школы выше городского уровня или на уровне города. В целом результаты диагностик выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе подготовки к диагностикам и качеству проведения уроков, к объективности системы оценивания.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года

План подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) подразумевал несколько направлений деятельности школы:

- информационно-разъяснительную работу,
- организационное сопровождение,
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов, входящих в перечень ГИА,
- психологическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей).

В ходе подготовки в выпускных 9 и 11 классах удалось в полном объеме провести традиционные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Педагоги осуществляли сопровождение выпускников вплоть до начала экзаменационного периода.

Результаты ОГЭ 2025 года

кол-во	рус	мат	физ	инф	хим	био	гео	лит	ист	общ	ая
"2"	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"3"	39	48	5	0	0	2	1	0	1	18	0
"4"	78	75	14	8	5	14	5	1	2	30	11
"5"	35	27	3	26	6	4	3	7	0	10	45

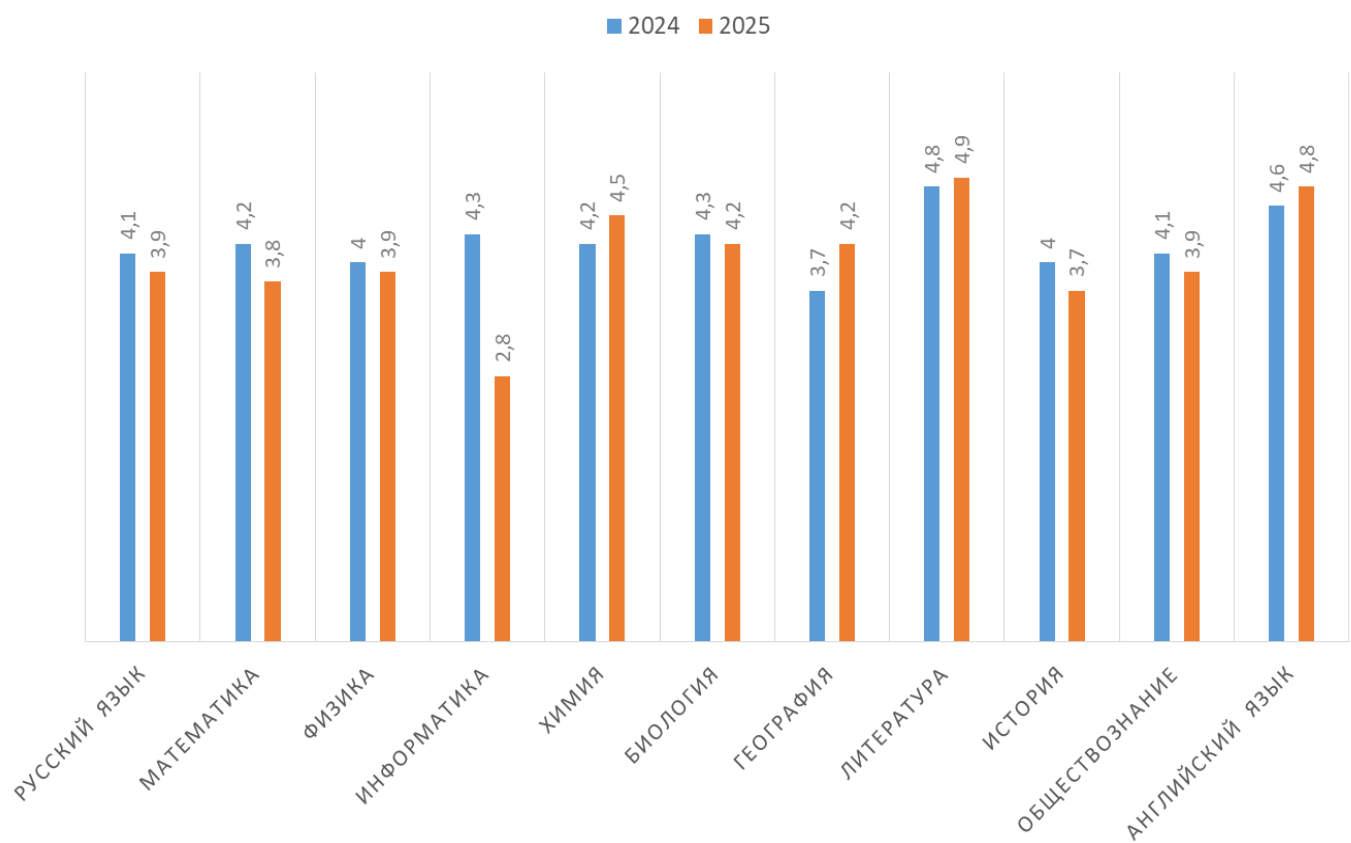
Средние баллы по предметам:

рус	мат	физ	инф	хим	био	гео	лит	ист	общ	ая
3,95	3,79	3,91	4,7	4,5	4,1	4,2	4,8	3,6	3,8	4,8



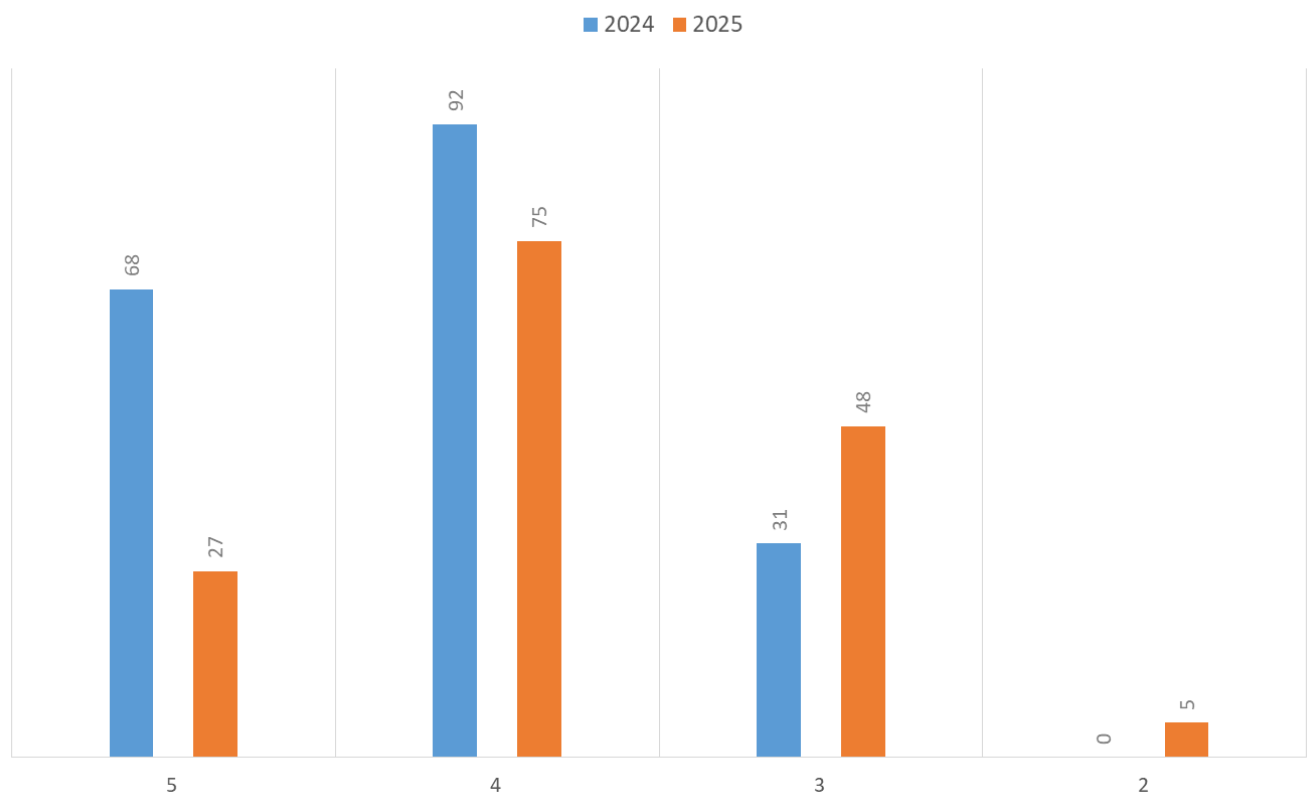
Динамика среднего балла ОГЭ в 2024 и 2025 гг.

ДИНАМИКА СРЕДНИХ БАЛЛОВ ОГЭ

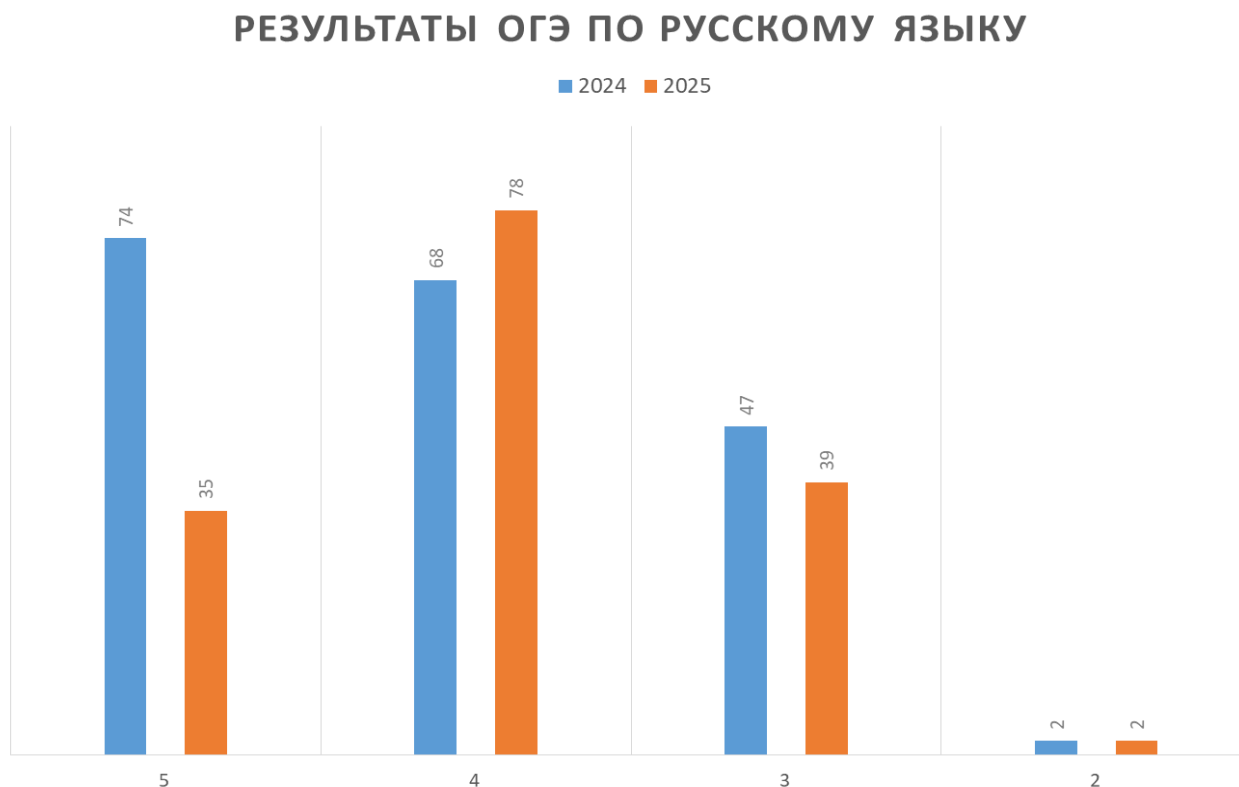


Результаты ОГЭ по математике в 2024 и 2025 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 и 2025 гг.



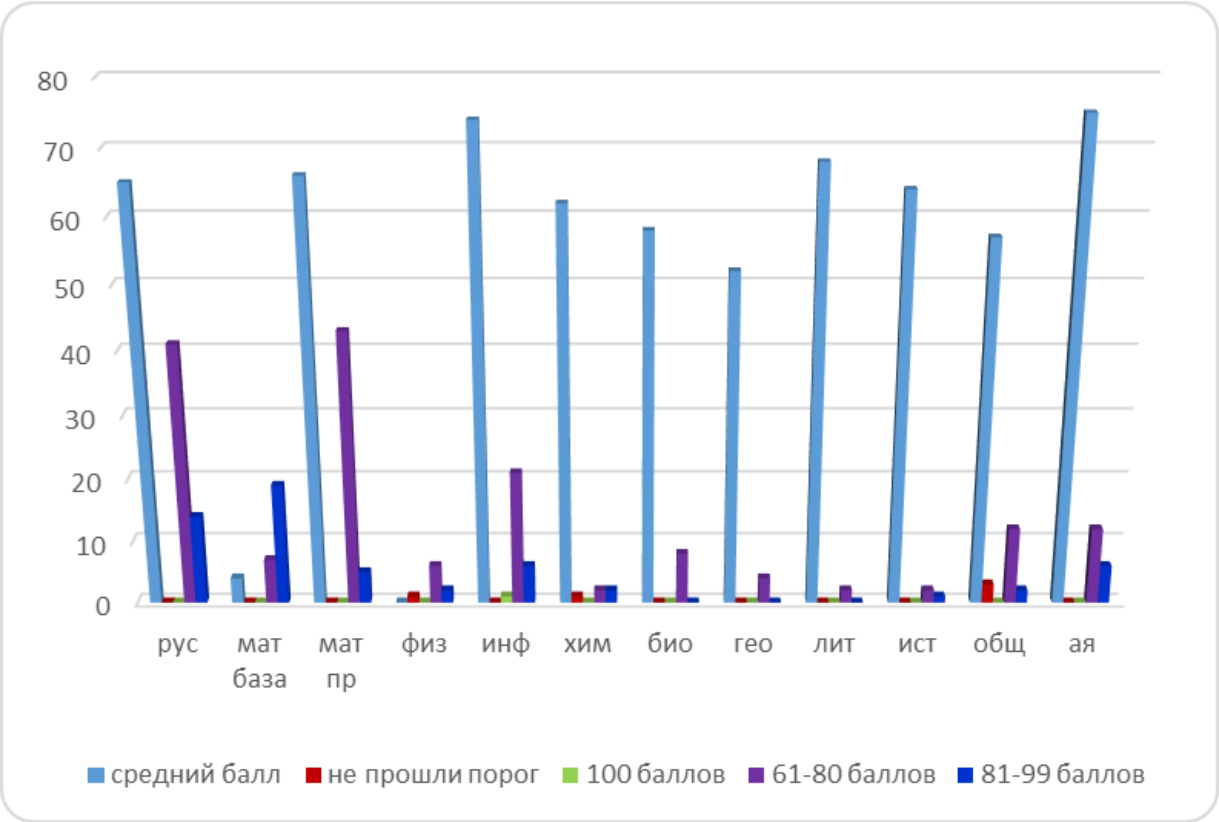
По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 классов. На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Предметным кафедрам предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по всем предметам, кроме истории и английского языка, является подтверждением стабильно высокого качества обучения, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

По результатам государственной итоговой аттестации 8 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием.

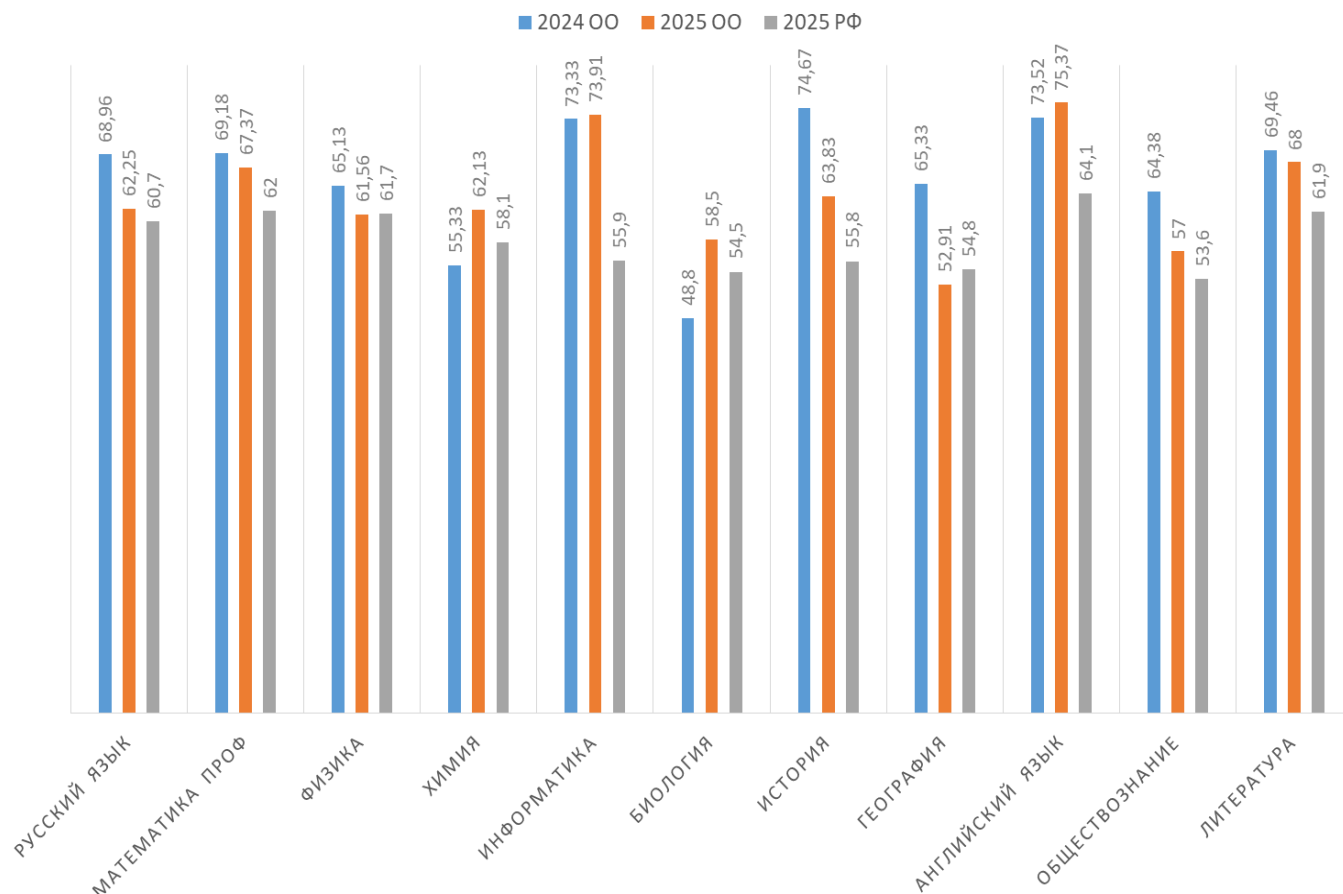
Результаты ЕГЭ 2025 года

В 2024-2025 уч. г. Школа продолжила участие в пилотном проекте по повышению качества подготовки к ГИА. Результаты выпускников 2025 г. подтвердили эффективность и целесообразность участия в данном проекте.



	рус	мат база	мат пр	физ	инф	хим	био	гео	лит	ист	общ	ая
средний балл	65	4	66	62	74	62	58	52	68	64	57	75
не прошли порог	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0
100 баллов	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
61-80 баллов	41	7	43	6	21	2	8	4	2	2	12	12
81-99 баллов	14	19	5	2	6	2	0	0	0	1	2	6

Динамика результатов ГИА 2024 и 2025 гг. Сравнение с общероссийскими показателями.



Результаты экзаменов свидетельствуют об осознанном выборе предметов для сдачи ГИА в 11 классе в соответствии с профилем обучения в 10 -11 классе и выбором специальности ВУЗа, но уровень подготовки по ряду предметов, таких как история, обществознание, химия, информатика требует кадровых решений и методической коррекции.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения, пересмотрена структура ВСОКО. Принято решение о дальнейшем участии в проекте города по повышению качества подготовки к ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации подтвердили право на получения аттестата с отличием и медалей Российской Федерации “За особые успехи в учении” 1 и 2 степени 16 человек, 7 человек - право на московскую медаль “За особые успехи в учении”.

4.3. Результаты участия школьников в олимпиадах:

Результативность участия в олимпиадах

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. По результатам муниципального этапа 2025 г. значительно выше показателей предшествующего года, так прирост числа победителей и призеров муниципального этапа возрос на 55,7 %. Региональный этап в 2025 году прошел также более результативно число победителей и призеров возросло на 21,4 %; на заключительном этапе удалось добиться менее высоких результатов: в копилке школы 1 победитель по английскому языку. Общие результаты представлены в диаграммах.

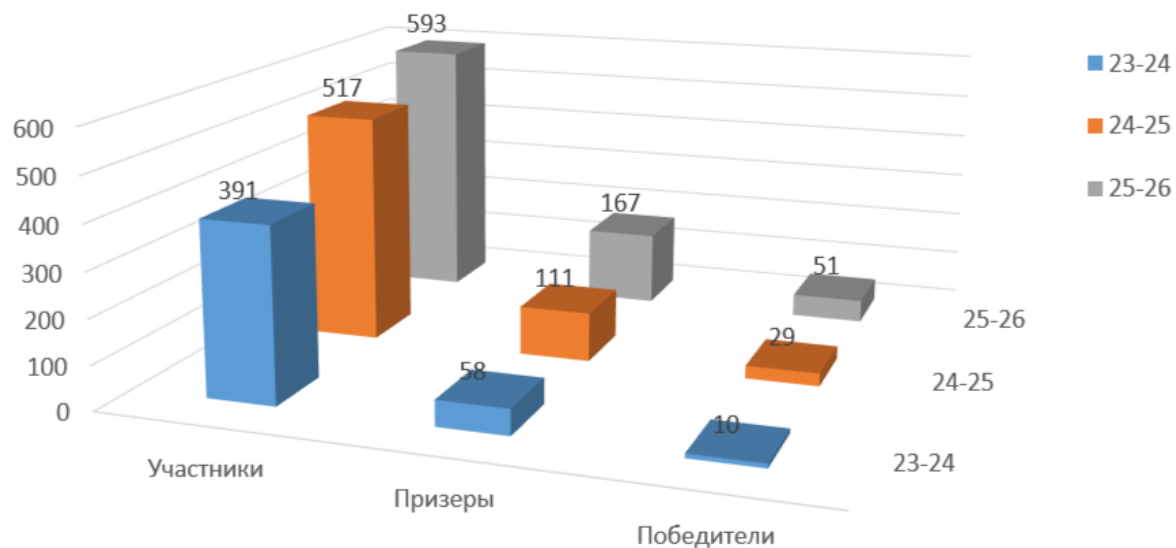


Рис.4.3.1 - Число победителей и призеров муниципального этапа 2025 г. в сравнении с 2024 и 2023 гг.

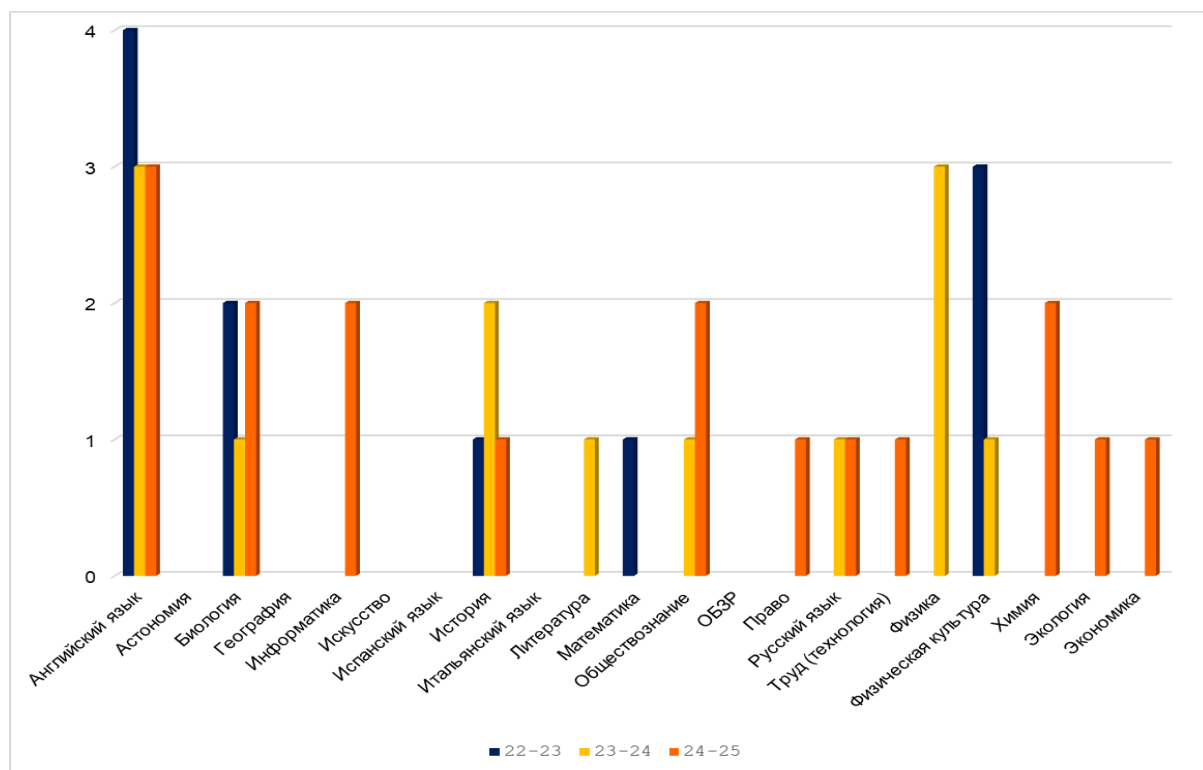


Рис.4.3.2 - Предметный охват регионального этапа ВсОП-2025 в сравнении с 2024 и 2023 гг.:

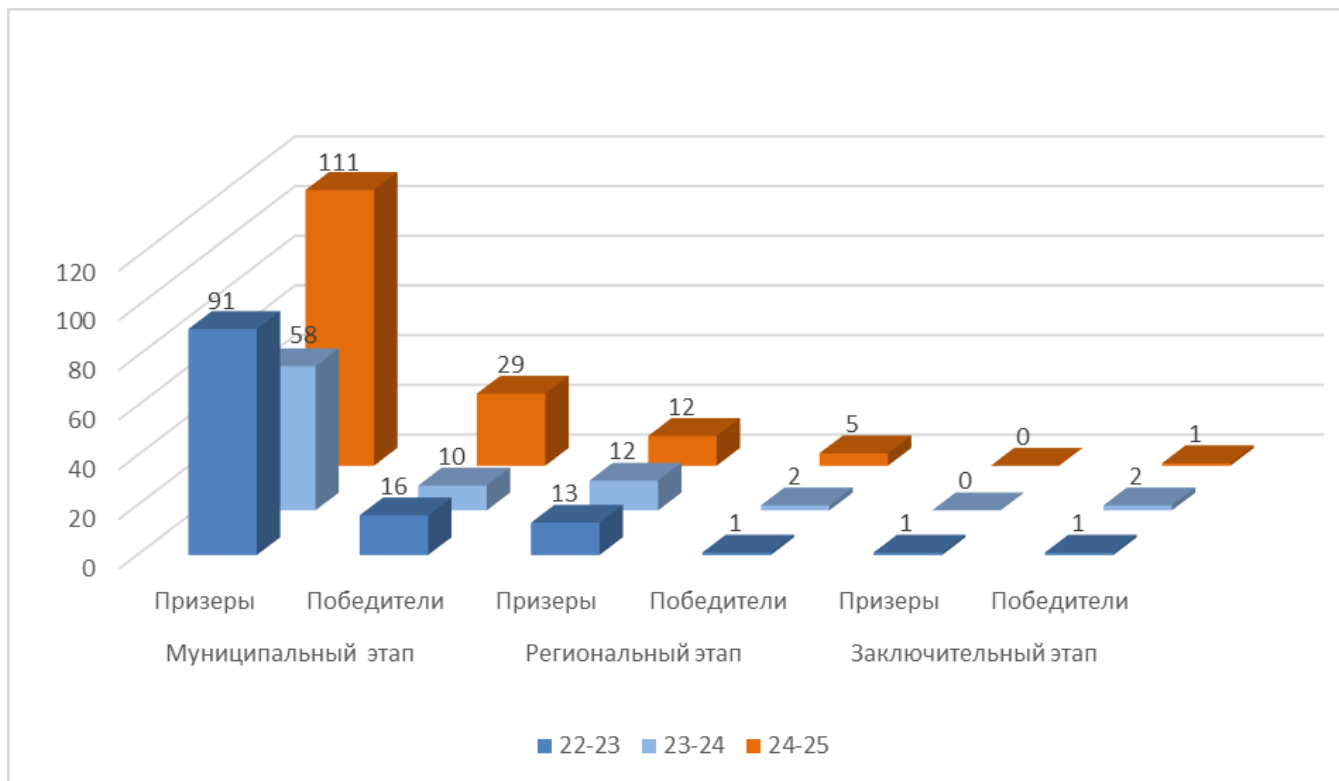


Рис.4.3.3 - Общие результаты участия обучающихся во ВсОИ 24/25 в сравнении с 23/24 и 22/23 гг.:

В Московской олимпиаде школьников в 2025 г. обучающимся ГБОУ Школа № 1273 удалось достичь более высоких результатов:

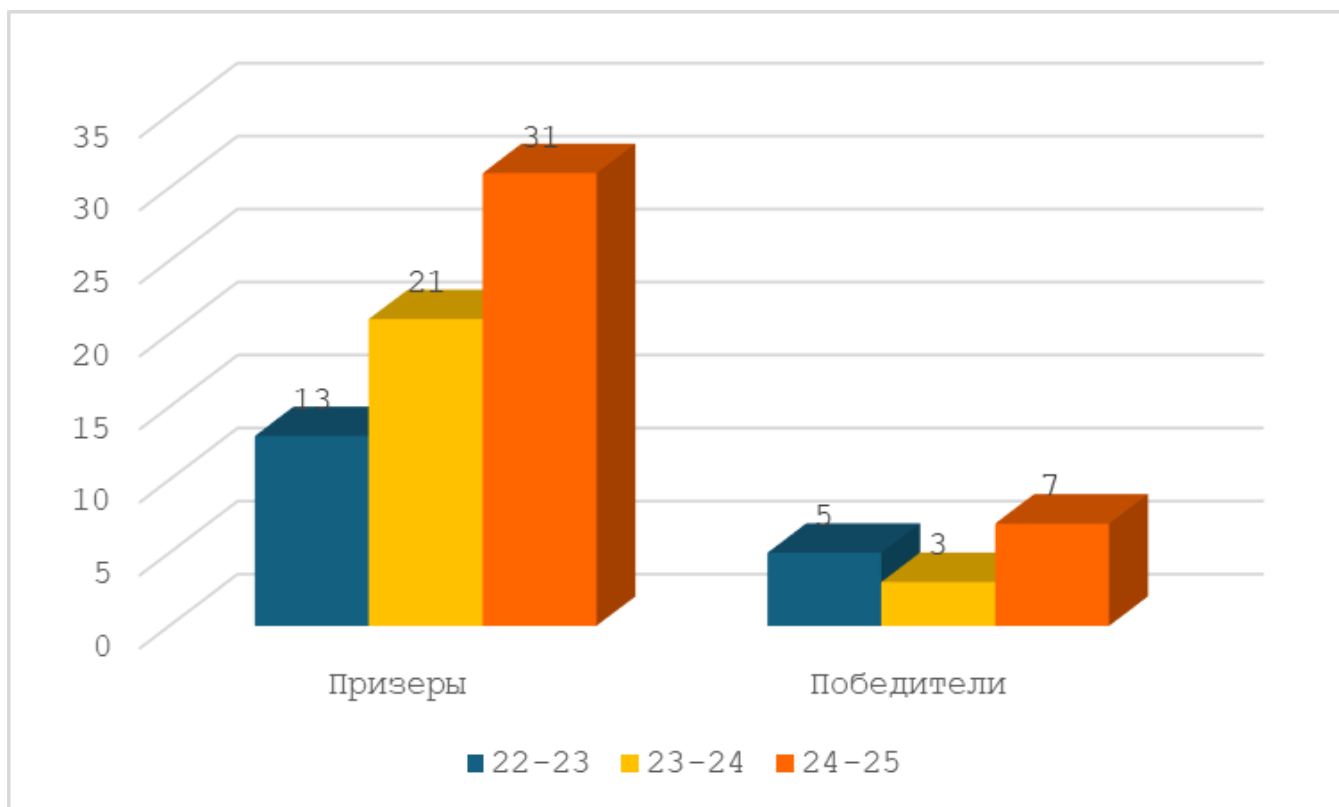


Рис.4.3.4 - Общие результаты участия обучающихся в МОИ 24/25 в сравнении с 23/24 и 22/23 гг.

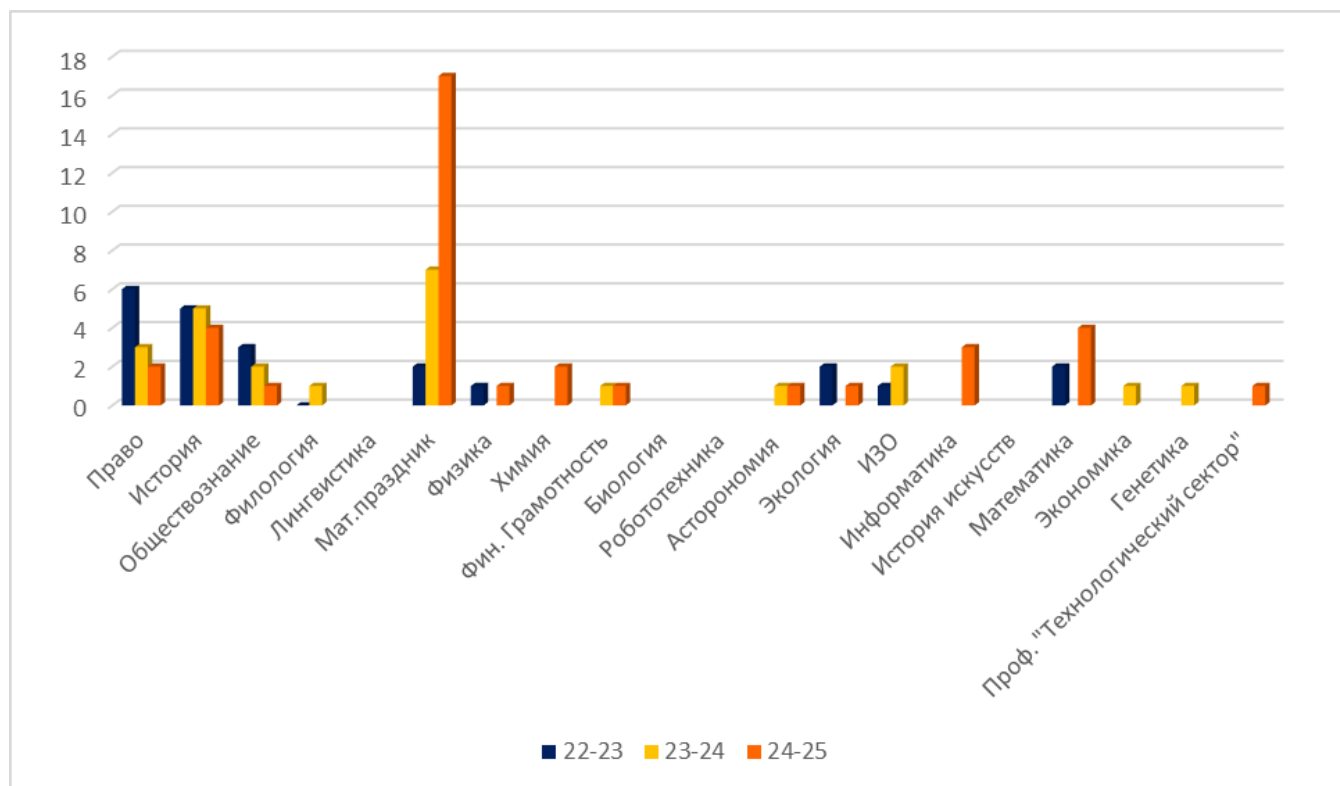


Рис.4.3.5 - Предметный охват МОШ 24/25 в сравнении с 23/24 и 22/23 гг.:

Эти результаты свидетельствуют о серьезном ученическом потенциале, который педагогическому коллективу предстоит развить, сохраняя высокую мотивацию и вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение

По итогам 2024-2025 уч. г. отмечается существенная положительная динамика в олимпиадном движении. Таких результатов удалось добиться благодаря системной слаженной работе всех участников образовательных отношений.

На основании результатов олимпиад, ГИА, диагностических работ МЦКО, промежуточной аттестации перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Изучать нормативные документы (спецификации, кодификаторы, демонстрационные варианты КИМ), определяющие структуру и содержание диагностических и экзаменационных работ, обращать внимание на изменения в структуре и содержании работ по сравнению с предыдущим годом;
2. Проводить диагностику мотивации, уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранения пробелов для последующей работы;
3. Планировать учебный процесс с учетом подготовки школьников к диагностическим процедурам, олимпиадам и ГИА;
4. Проводить анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (ВШК в формате ОГЭ, ЕГЭ, работы МЦКО, работ в рамках проведения промежуточной аттестации; мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса, и принимать решения в зависимости от этой динамики;
5. Принимать участие в профилактических встречах с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами;
6. Организовать сопровождение обучающихся-призеров и победителей МОШ, ВсОШ;

7. Принимать участие в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособрнадзором, МЦКО для отработки успешного выполнения заданий диагностических работ и экзаменационных работ;
8. Выявлять степень информированности школьников об особенностях проведения диагностических работ, олимпиад, ГИА и ликвидировать пробелы; формировать у обучающихся позитивное отношение к различным мониторинговым процедурам;
9. Осуществлять постоянную связь между всеми участниками образовательных отношений: ученик-учитель-родитель;
10. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитывать самодисциплину и самоконтроль;

5 . Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2025 году была произведена небольшая трансформация методической работы в школе.

В итоге на 31.12.2025 года в школе функционировали:

- метапредметная кафедра русского языка и литературы,
- метапредметная кафедра гуманитарного цикла (история, обществознание, право),
- метапредметная кафедра математики и физики,
- метапредметная кафедра информатики,
- метапредметная кафедра предметов естественно-научного цикла,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра начального образования,
- межпредметная кафедра развития и воспитания,
- кафедра физкультуры и спорта, ОБЗР,
- кафедра предметов художественно-эстетического цикла.
- кафедра дошкольного образования

Помимо этого, для достижения целей, поставленных перед школой в части реализации стандартов городских образовательных проектов и внутренних проектов образовательной организации продолжают работу проектные офисы:

- школьный офис городского образовательного проекта “Математическая вертикаль”,
- школьный офис городского образовательного проекта “Естественно-научная вертикаль”,
- школьный офис городского образовательного проекта “ИТ- вертикаль”,
- школьный офис городского образовательного проекта “Предпринимательский класс в московской школе”,
- школьный офис городского образовательного проекта “ИТ-класс в московской школе”,

Для обеспечения вовлеченности всех педагогов в методическую работу школы и создания условий для профессионального роста и самообразования педагогов в практике школы определен единый методический час, циклограмма которого включает в себя следующие ежемесячные мероприятия:

- заседания предметных и метапредметных кафедр,
- инструктивно-методические совещания учителей при директоре,
- заседания клуба классных руководителей,
- заседание педагогических лабораторий.

О педагогических лабораториях необходимо сказать отдельно. В начале учебного года было проведено анкетирование педагогов с целью определения наиболее значимые для них тем и вопросов, требующих разъяснений, выявления педагогических дефицитов. По его результатам были определены 3 направления развития – 3 педагогические лаборатории:

- лаборатория эффективной коммуникации (трансляция наиболее результативных и/или эффективных педагогических практик по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса),
- лаборатория контента МЭШ (трансляция педагогами школы успешного опыта разработки обучающего контента в МЭШ (от идеи – к публикации)),
- лаборатория искусственного интеллекта в образовании ,

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация взаимодействия педагогов, выстраивание горизонтальных связей высококвалифицированных специалистов и молодых педагогов для оказания методической поддержки и помощи, определения результативности организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся. С этой целью с начала учебного года организовано взаимопосещение уроков педагогами в рамках ежемесячной акции «Открытый урок».

В 2025-2026 учебном году особое внимание было уделено участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методическому сопровождению участников.

Педагоги школы приняли участие в следующих олимпиадах и профессиональных конкурсах:

- Олимпиада “Хранители русского языка” - 2 победителя регионального этапа;
- Метапредметная олимпиада “Московский учитель” – 7 участников;
- Конкурс “Педагоги года Москвы” - 7 участников.

В 2026 году Школа уделит особое внимание участию педагогов в профессиональных конкурсах и научно-методической работе.

6 . Воспитательная система Школы

6.1. Общие сведения

В 2025 году воспитательная работа школы была направлена на развитие следующей темы: «Обеспечение личностной и социальной успешности обучающихся и педагогов через систему воспитательной работы школы». В рамках организации работы при поддержке Городского психолого-педагогического центра обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях. Команда воспитательной работы провела ряд мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата в школе, а также на профилактику основных психологических рисков в образовательной среде.

В течение 2025 года были организованы:

- тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и образовательным событиям в соответствии с планом социально-значимых мероприятий;
- участие в городских конкурсах в соответствии с планом работы Департамента образования и науки города Москвы;
- участие в социокультурных мероприятиях – городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Без срока давности», в проектах «Движение Первых» и др.;
- классные часы и беседы в соответствии с планами воспитательной работы в классах;
- проект «Лекторий_1273» - тематические лекции с участием сотрудников МВД, МЧС, ФСБ, Экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ, специалистов

ВУЗов и других партнеров школы.

Особое внимание отводилось организации и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Педагогический коллектив школы стремится создать в ОО благоприятные условия для интеллектуального, творческого, нравственного, физического развития, актуализации возможностей для самореализации растущей личности в обществе. Воспитательная работа в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной деятельности и в рамках системы дополнительного образования.

Воспитательная работа основывается на активном участии самих обучающихся в воспитательном процессе, их вовлеченности в проектирование и реализацию различных мероприятий. Вся работа ориентирована на максимальное развитие способностей, склонностей и интересов обучающихся и воспитанников.

6.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Процесс социальной адаптации личности – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе, требуют от индивида психического и физического здоровья для успешной деятельности, знания и умения в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных сферах функционирования государства, своего саморазвития.

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся школа использует как внутренние, так и внешние ресурсы.

Действует договор о сотрудничестве с ГУБЗ г.Москвы «МНПЦ наркологии ДЗИ», предметом которого является осуществление совместной деятельности в сфере организации профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди учащихся образовательной организации, оказание консультативной наркологической помощи, проведение необходимых лабораторных исследований и совместных научных исследований, в том числе социально-психологическое тестирование.

В 2025 году на добровольной основе были проведены профилактические мероприятия, в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (93% обучающихся прошли тестирование), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактические медицинские осмотры по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Заключен договор с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ о совместной деятельности в виде проведения специалистами ЭКС тематических встреч и других мероприятий с обучающимися, их родителями и педагогами, направленных на обеспечение безопасности детей и подростков, поддержание их психологического здоровья. Служба психолого-педагогического сопровождения школы в течение учебного года провела ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся в соответствии с перечнем мер, утвержденных ДОНМ. Этот перечень является основной дорожной картой работы по профилактике (безнадзорность, привлечение несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, противоправные деяния, буллинг, потребление наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики), суициды, распространение идеологии терроризма и экстремизма).

Основные мероприятия по профилактике негативных проявлений с родителями, педагогами, учащимися, проведенные в 2025 году:

- собрания с родителями: «Мелодия отношений: как эффективно общаться с ребенком», «По дороге взросления. Как справиться с возрастными кризисами детей», «Первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни», «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы: Как поддержать и не мешать», «Как справиться с тревожностью перед экзаменами самому и как помочь ребенку», «Формирование мотивации к обучению», «Как преодолеть трудности в обучении», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как сохранить здоровый климат в детском коллективе»; «Эффективные способы воспитания детей: поощрения и ограничения»;

- семинары для родителей: участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

- тренинги среди обучающихся: «Профилактика стресса перед экзаменами», «Как сказать нет», «Приемы саморегуляции», «Личные границы», тренинги по развитию эмпатии, тренинги по развитию ассертивности;

- круглые столы с участием обучающихся: «Толерантность – гармония многообразия», «Конституция – основной закон государства», «Права и обязанности граждан»;

- классные часы: «Когда чужая боль становится твоей», «Поведение и дисциплина на уроках и переменах», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек, виды зависимостей», «Интернет–безопасность. Социальные сети», «Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста», «Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Молодежь. Здоровье. Образ жизни», «Правонарушение, преступление и подросток», «Мы разные, но мы вместе», «Международный день толерантности», «Мои права и обязанности», «О взаимоотношениях в семье», «Будущее в моих руках», «Семья и семейные ценности», «Здоровье человека», «Независимое детство», «Правила общения в интернете», «Главный закон страны»,

- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» - профилактика интернет зависимости, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» - профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов, «Сестрички привычки», «Давайте жить дружно» (начальная школа), «Приемы саморегуляции», Алгоритм действий при угрозе теракта, тренинг «Личные границы». Тренинг «Цветочная поляна» (профилактика конфликтов), тематические занятия на снятие стресса и тревожности;

- встречи со специалистами, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности, беспризорности и защиты прав несовершеннолетних. Лекции: КДН, ОДН: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; ЭКС Родительской общественности: Экзамен без стресса, Профилактика употребления электронных табачных систем - общие вопросы, Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений, Соблюдай закон и право, Эффективные способы воспитания детей: поощрения и ограничения, Что нам нужно для успешного общения, Цифровой этикет, Безопасность в онлайн пространстве, Знать, чтобы жить. Профилактика ПАВ, Учимся говорить правильно. Профилактика сквернословия, О правах и обязанностях, Как сохранить

здоровый климат в детском коллективе. Профилактика буллинга, О бережном отношении к имуществу. Профилактика вандализма,

- беседы: «Права и обязанности школьника», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»; «Ответственность и безопасность», «Правила поведения на улице в осенне – зимний период», «Правила поведения во время каникул», Мероприятия в рамках акции «Безопасное лето», «10 способов сказать нет», «Телефон доверия как ресурс поддержки», «Государственное устройство РФ», «Семейные ценности», «Быть здоровым – здорово!», «Безопасный интернет», «Правонарушения и преступления в сети интернет. Кибербуллинг», «Подросток и закон»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»;

- викторины для обучающихся: «Что? Где? Когда?», Правовые квесты, «Здоровый образ жизни», «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»;

- волонтерская работа: акция «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Дом для птиц», «Твори добро», Благотворительная ярмарка, обучающие семинары волонтеров ШСП;

- собрания педагогов: лекторий «Конструктор адаптации. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», лекторий для учителей начальных классов, классных руководителей и учителей-предметников 5, 7, 10 классов «Конструктор адаптации. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», лекторий для педагогов ОО «Внимание! В объективе ребенок: сигналы неблагополучия»

лекторий для учителей начальной школы «Вместе к новым берегам. Как создать детский коллектив?».

В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних на информационных стендах, а также на сайте и социальных сетях школы размещены номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей. Оформлены стенды «Антикризисная команда» во всех корпусах комплекса. Также на сайте школы в разделе ЭКСРО при ДОНМ размещены информационные материалы, которые могут быть использованы родителями и педагогами для индивидуальной или групповой работы с детьми по профилактике рисков в их жизнедеятельности.

6.3. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования детей в Школе функционирует в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также направлена на воспитание и развитие личности каждого обучающегося. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися и воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения.

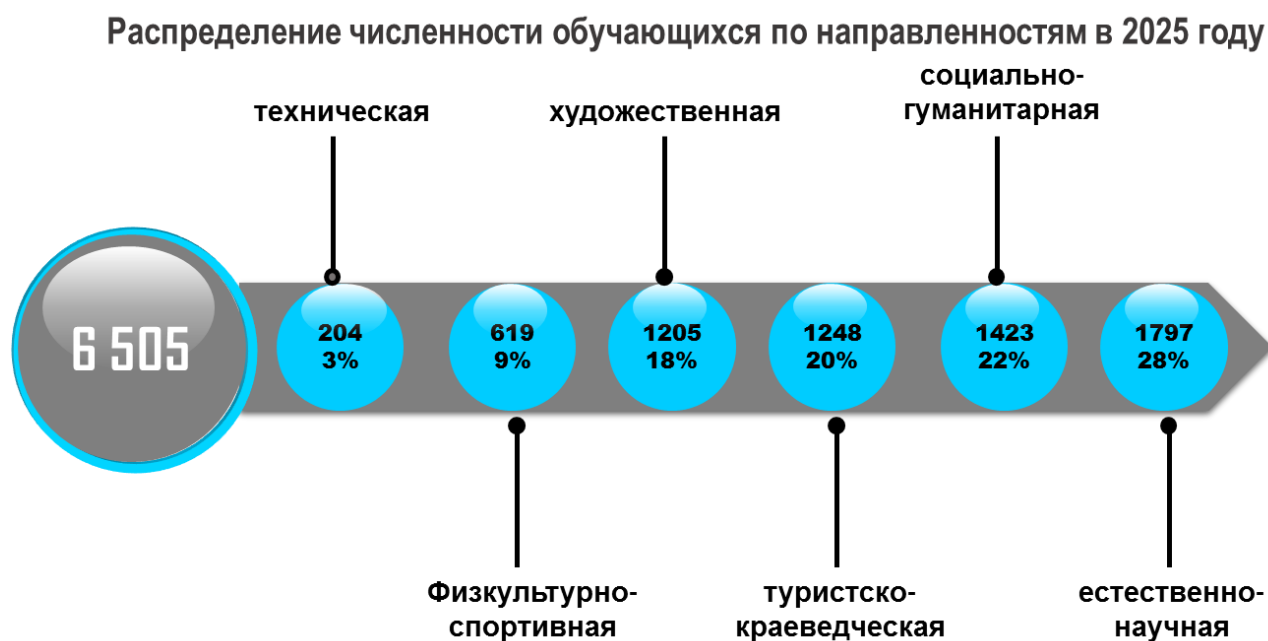
Учитывая многопрофильную направленность Школы, социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2025 году была представлена программами (**353 программы**) по всем направленностям.

Дополнительные общеобразовательные программы
реализованные в 2025 году



Образовательные программы нашего учреждения рассчитаны как на краткосрочный период обучения (1-2 года), что позволяет получить четкое представление и элементарные навыки практического применения в разных видах деятельности; так и долгосрочные (5 лет и более), формирующие базовые знания предмета. По количеству обучающихся, остающихся на последующие годы обучения, можно судить и о качестве получаемого дополнительного образования, и о степени интереса со стороны учащихся.

В 2025 году на площадках ГБОУ Школа № 1273 **6 505** обучающихся и воспитанников занимались в объединениях дополнительного образования.



В 2025 году наибольшей популярностью пользовались детские объединения естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

В систему дополнительного образования Школы входят: бюджетное отделение и отделение платных образовательных услуг. ГБОУ Школа № 1273 осуществляет образовательную деятельность в рамках платных образовательных услуг по тем направлениям образовательной деятельности, которые не предусмотрены установленным государственным заданием.

В 2025 году на бюджетной основе занималось **4177** обучающихся, а на внебюджетной **2232** обучающихся., а **1199** воспитанников обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Распределение обучающихся по источникам финансирования

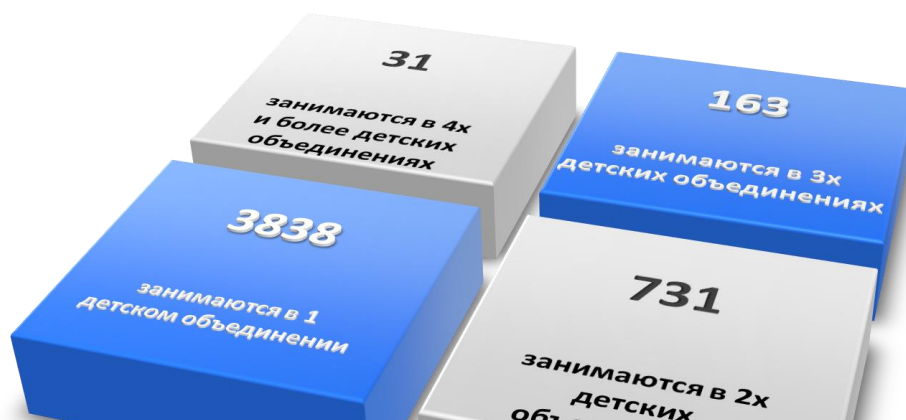


В системе дополнительного образования для обучающихся в 2025 уч. году детские объединения продолжали свою работу во всех корпусах образовательного комплекса (2 корпуса дошкольного образования и 5 корпусов школьного образования). Дополнительным образованием в ГБОУ Школа № 1273 занимались обучающиеся с 3х лет до 18 лет.

Расположение творческих объединений во всех корпусах учреждения способствует интеграции дошкольного, начального, общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка.

Сегодня у детей есть много возможностей для занятия спортом и творчеством. Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ в школе, позволяет выбрать несколько направлений для развития. Обучающиеся могут посещать как одно, так и несколько детских объединений дополнительного образования.

Распределение обучающихся по количеству посещаемых детских объединений



Учебный план подразделения дополнительного образования ориентирован на 38 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Для более полного и широкого охвата творчеством коллективы работали по расписанию шестидневной недели.

В 2025 году в Школе организовывались мастер-классы по изготовлению подарков и сувениров. Ребята смогли создать самый лучший подарок – ведь он был сделан своими руками, а такие подарки наполнены душой и теплом и останутся в сердце навсегда.

Во время каникул учебный процесс в системе дополнительного образования не прекращается. В рамках проекта *“Каникулы с пользой”* было организовано и проведено 5 смен:

- Каникулы с пользой-интенсив "Актерский цирк" от Мастерской Театра Автора
- Каникулы с пользой-летний спортивно-туристический интенсив "Лето в движении"
- Каникулы с пользой (06.10-10.10.2025)-Интенсив по подготовке к математическому турниру
- Каникулы с пользой (06.10.2025-10.10.2025)-Лаборатория вдохновения
- Каникулы с пользой-1 класс (21.05-23.05.2025)

А в рамках детской творческой досуговой площадки *“Нескучные каникулы”* было проведено 15 обучающих интенсивов:

- Летний интенсив "Я и Баскетбол"
- Летний английский интенсив для 1-2 классов
- Летняя практика ФК "Авангард";
- Летний интенсив в хореографическом коллективе "Вдохновение" (классический танец);
- Интенсив "Скоро в школу"
- Интенсив «Первый раз в первый класс»;
- Интенсив "Погружение в мир гуманитарных наук"
- Интенсив "Погружение в мир естественно-научной вертикали"
- Интенсив "Погружение в мир ИТ-вертикали"
- Интенсив "Погружение в мир математической вертикали"
- Интенсив по русскому языку-5/6 класс
- Квест-игра «Секретная миссия: спасти Новый год»
- Интенсив по подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе
- Интенсив по подготовке к итоговому сочинению

Более **420 ребят** смогли не только отдохнуть в период каникул, но получить и расширить свои знания, закрепить навыки по выбранным направлениям.

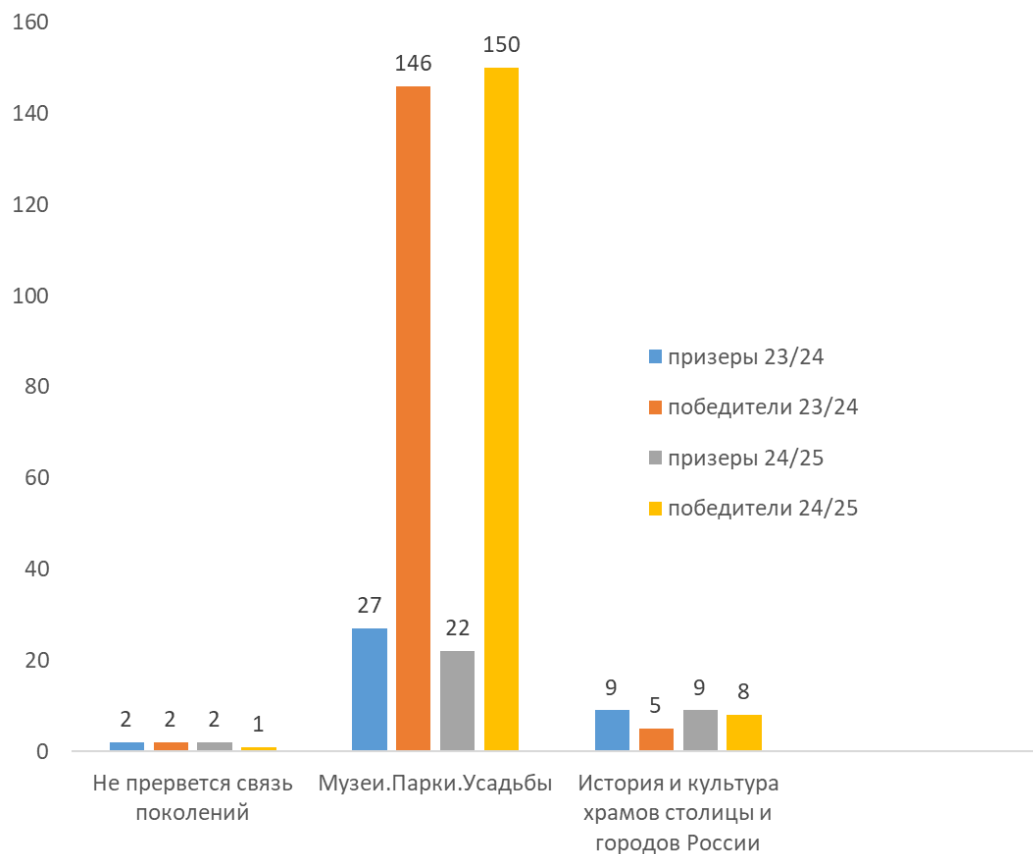
В 2025 году в Школе были организованы занятия для взрослого населения: бадминтон, стрельба из спортивного лука, здоровая спина и гончарная мастерская.

Школа активно принимает участие в проекте *«Московское долголетие»*. В 2025 учебном году в школе успешно функционировало девять направлений для жителей старшего поколения: английский, курсы компьютерной грамотности, литература, художественное слово, общая физическая подготовка, дыхательная гимнастика, рукоделие и творчество, настольный теннис и

народный танец. Занятиями было охвачено 380 человек. Представители проекта принимают активное участие в школьных мероприятиях. (в рамках направления «Художественное слово» участие в концерте, который был посвящен 80-летию Великой Отечественной войны)

6.4. Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях за 2025 год

Обучающиеся и воспитанники принимают активное участие во многих городских проектах, олимпиадах и конкурсах, таких как: «Не прервется связь поколений», «Музеи.Парки.Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», «Без срока давности», «Читать.Знать.Помнить», «Эстафета искусств», «Поколение созидателей», проектах «Движения Первых» и других .



Обучающие школы в 2025 году результативно приняли участие в Просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» став лауреатами III степени городского этапа.

Обучающиеся школы приняли участие в открытом московском Фестивале «1+1»: равные условия – равные возможности.

Анализ работы системы дополнительного образования, а также результатов участия обучающихся в школьных и городских мероприятиях позволяет сделать вывод о развитии основных направлений воспитательной работы в Школе. Наблюдается стабильный рост участников социально-значимых мероприятий ДОНМ, растет вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, расширяются формы мероприятий воспитательной направленности.

На основании данных результатов поставлены следующие задачи:

- развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития личности обучающегося;

- совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
- развивать ключевые направления воспитательной работы: школьный театр, турклуб, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб, волонтерство.

7 . Организация профориентационной работы. Профминимум.

В течение 2025 года в школе проводилась профориентационная работа по следующим направлениям:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь.

Этой работой были охвачены обучающиеся всех уровней образования:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В помощь классному руководителю и учителю-предметнику в достижении целей профориентационной работы, особенно в условиях вызовов времени и самоизоляции, предоставлены широкие возможности городскими проектами «Субботы московского школьника», «Профессиональная среда», «Профессиональные стажировки» и т.п. Обучающиеся принимали участие в фестивалях, квестах, мастер-классах и тренингах, мероприятиях на базах колледжей и ВУЗов. Такие встречи помогли обучающимся сделать шаг в сторону выбора своей будущей профессии, а отраслевые экскурсии для московских школьников и студентов колледжей на площадках ведущих столичных компаний и высокотехнологичных предприятий, встречи с работодателями города, карьерные тренинги от специалистов эйчар-сферы погружали обучающихся в атмосферу профессиональной жизни. Обучающиеся 9 классов активно принимали участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь». 70% обучающихся 9 классов прошли профтестирование в центре «Профессии будущего» и посетили профпробы, организованные колледжами Москвы.

20 команд обучающиеся приняли участие в чемпионате предпрофессионального мастерства «Мастерята» в 20 команд 13 компетенциях. В 19 команд вышли в финал, в

компетенциях “Агрокибернетика”, “Ресторанный сервис” заняли второе место, в компетенциях “Малярные и декоративные работы”, “Интернет вещей”, “Веб-технологии” - третье место.

В чемпионате “Профессионалы” обучающаяся 10 класса заняла первое место в компетенции “Медицинская оптика”.

XI Московский чемпионат “Абилимпикс-2025” в компетенции Блокчейн-технологии первое место.

50% обучающихся 6-11 классов школы присоединились к проекту “Билет в будущее”.

8. Организация работы Школы в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы Школы по сбережению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из основных направлений деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Мероприятия спортивной направленности реализуются в рамках работы Школьного спортивного клуба “Легион”. В работу клуба включены детские объединения: гимнастика, общая физическая подготовка, волейбол, шахматы, футбол, стрельба из лука, каратэ, рукопашный бой, легкая атлетика, ритмика, фитнес, большой теннис, настольный теннис, бадминтон, самбо, дзюдо.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Молодежь. Здоровье. Образ жизни», «Уроки безопасности» для школьников. Специалисты психолого-педагогической службы школы в рамках недель профилактики проводят с обучающимися тренинги, информационно-просветительские программы: «Будущее в моих руках», «Здоровье человека», «Как противостоять стрессам» и другие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Просветительской работе с обучающимися и родителями способствует сотрудничество с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ, в 2025 году сотрудниками ЭКС были проведены лекции и брейн-ринги на темы: «Как быть независимым», «Навыки взвешенного принятия решений в сохранении главной ценности жизни – здоровья», «Лекция ОГЭ, ЕГЭ на пике формы», «Профилактика употребления электронных табачных систем», «Как сохранить здоровый климат в детском коллективе: профилактика буллинга», «Профилактика кризисных состояний», «Экзамен без стресса», «Как общаться эффективно с ребенком» и другие.

В 2025 году велась работа школы по вовлечению:

дошкольников (от 6 лет): участников 30 детей из них 15 золотых знаков отличия и 15 серебряных значка. Первый этап прошло 25 детей, осень 2025 года, апрель 2026 года запланировано прохождение второго этапа нормативов

школьников и взрослых во Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» приобрела более массовый характер. В течение 2025 года было проведено несколько этапов сдачи ГТО, в которых приняли участие 457 обучающихся, 62 из них получили золотой знак отличия, 69 - серебряный, 26 - бронзовый знак.

Популяризация этого движения среди всех участников образовательных отношений, включая педагогов и родителей обучающихся, говорит о тенденции к ведению здорового образа жизни. Так осень 2025 г в ГБОУ Школа № 1273 впервые был проведен фестиваль ГТО, в котором приняли участие более 45 % обучающихся.



В 2025 году вопрос травматизма обучающихся во время пребывания в школе остается актуальным, случаев дорожно-транспортного травматизма не было. Большая часть травм происходила на переменах, что сигнализирует о необходимости усиления работы с учителями и обучающимися по обеспечению безопасного поведения на переменах.

8.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения

В службу психолого-педагогического сопровождения школы (далее - СППС) входят:

4 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель-дефектолог, 5 тьюторов, 1 методист.

Деятельность СППС позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- создавать комплексные и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

СППС является элементом целостной системы учебно-образовательного процесса школы.

Главными функциями службы являются:

- социально-педагогическая,
- социально-правовая,
- социально-профилактическая,
- социально-диагностическая,
- социально-информационная,
- социально-коррекционная.

Ведется диагностическая работа, включающая:

- Исследование структуры социальных связей
- Исследование личностных особенностей учащихся группы риска
- Исследование личностных особенностей учащихся с ОВЗ
- Исследование личностных особенностей учащихся
- Наблюдение на уроках и переменах с целью понимания сложностей в обучении и поведении обучающихся

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений проводилось в течение учебного года по направлениям:

1. Диагностическое направление в работе специалистов сопровождения включало проведение мониторинга по выявлению детей «социальной группы риска», определение готовности первоклассников к обучению в школе, обследование устной речи обучающихся и воспитанников, определение склонностей и интересов обучающихся для выбора профиля

обучения, мониторинг факторов социальной среды в классном коллективе, а также определение личностного, морально-нравственного и познавательного уровней развития, индивидуальных способностей, инициативы и творческого потенциала ребенка по социальному запросу педагогов и/или родителей.

2. Консультативное направление реализовано в проведении индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Организована консультативная помощь через сайт школы, налажена работа с городскими службами психологической помощи (ГППЦ, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, центры социального сопровождения).
3. Коррекционно-развивающее направление представлено в школе следующими видами работ:
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
 - проведение адаптационных занятий для воспитанников ДО, обучающихся 1-х, 5-х классов.
4. Просветительно-образовательное и профилактическое направления представлены в проведении классных часов, викторин, квизов, конкурсов, лекций, познавательных занятий для обучающихся по различной тематике.

Социальный паспорт школы

№п/п	Социальный статус	Количество на май 2025	Количество на декабрь 2025
1.	Дети из многодетных семей	397	435
2.	Дети из семей, потерявших кормильца	16	46
3.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	9	9
4.	Дети из семей родителей-инвалидов	11	11
5.	Дети из малообеспеченных семей	66	51
6.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	20	13
7.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОДН	2/0	3/0
8.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОДН	0/1	1/1

Социальная защита

В 2025 году Совет по профилактике безнадзорности координировал и объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы, администрации в создании единой системы воспитательной работы с подростками девиантного поведения. В работе с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, школа взаимодействует с КДН и ЗП и ОДН ОМВД района Коньково, Моими семейными центрами. Объединенная деятельность осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий. По необходимости, Школа взаимодействует с органами исполнительной власти других районов Москвы, в которых проживают обучающиеся в Школе дети. В прошедшем учебном году взаимодействовали с ОСЗН р-на Коньково, ОДН, КДН и ЗП, семейным центром “Оберег”, ТиНАО.

В 2025 году Совет провел 10 заседаний, оформленных протоколами, на которых были рассмотрены факты нарушения учащимися Правил поведения в школе, случаи необоснованно пропускаемых ими занятий и ненадлежащего отношения к образовательному процессу, что привело к снижению уровня успеваемости.

На внутришкольном учете по состоянию на 31.12.2025 года состояло 13 человек.

С этими детьми администрацией школы, классными руководителями совместно социальными педагогами и с педагогами – психологами проводились систематические беседы и консультации с их родителями (законными представителями). По запросу родителей (законных представителей) было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Период	Показатели
2023	- на учете в КДН и ЗП 2 учащихся; - на учете в ОДН 3 учащихся; - на внутришкольном учете состоят 14 человек;
2024	- на учете в КДН и ЗП 2 учащихся; - на учете в ОДН 1 учащихся; - на внутришкольном учете состоят 17 человек;
2025	- на учете в КДН и ЗП 1 учащийся, 2 семьи; - на учете в ОДН 1 учащийся; - на внутришкольном учете состоят 13 человек;

8.3. Питание обучающихся

Организация питания обучающихся является одним из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная

безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания.

На оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся школы заключен гражданско-правовой договор от 19.07.2024 № 1273/24-26/ПИТ. Исполнителем по гражданско-правовому договору является ООО «РСК».

Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся образовательной организации предоставляются в соответствии:

- с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами;

- с Примерным меню Исполнителя: «Примерное 12-х дневное меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях г. города Москвы».

Сведения об обеспеченности питанием за счет средств бюджета города Москвы и за счет средств родителей представлены ниже по учебным корпусам и по возрастным категориям.

Адрес корпуса	Льготники 1-4 классы завтрак	Льготники 1-4 классы обед	За счет денежных средств родителей (законных представителей) 1-4 классы обед	За счет денежных средств родителей (законных представителей) 1-4 классы полдник
д.8	209	55	81	15
д.12	-	-	-	-
д.14А	470	116	128	10
д.16	83	26	21	2
д.24Б				
итого	762	197	230	27

Адрес корпуса	Льготники 5-11 классы завтрак	Льготники 5-11 классы обед	За счет денежных средств родителей (законных представителей) 5-11 классы завтрак	За счет денежных средств родителей (законных представителей) 5-11 классы обед	За счет денежных средств родителей (законных представителей) 5-11 классы полдник
д.8	-	-	-	-	-
д.12	195	195	53	87	4
д.14А	81	81	35	49	2
д.16	40	40	14	42	2
д.24Б	48	48	12	18	-
итого	364	364	114	196	8

Здоровье детей – это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро- и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Меню составлено с учетом пожелания родителей и детей, при этом сохранив рациональное питание и учитывая требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», МР2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения». Ассортимент в новом меню состоит из наиболее популярных блюд среди детей. Завтраки состоят из основных блюд, к которым предусмотрены или соусы, или выпечка, или фрукты, или кисломолочная продукция промышленного производства. Ежедневно предусмотрены горячие напитки и сахар порционный. Хлеб на завтрак предоставляется без ограничений. Обеды состоят из основных блюд, холодных закусок в виде овощных нарезок или консервированных бобовых, сладких холодных напитков и чая с порционным сахаром.

Хлеб на обед предоставляется без ограничений. Так же через портал mos.ru есть возможность заказать питание на выбор. В меню массы порций блюд ниже нормируемых в СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в соответствии с п. 8.1.5 данного документа с учетом территориальных особенностей питания населения с сохранением в рационах питания детей основных пищевых веществ. Территориальные особенности были проанализированы и озвучены в письме №296 от 18.04.2022г. от Некоммерческого партнерства саморегулируемой организации «Ассоциация предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения» к Руководителю Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Москве Е.Е. Андреевой.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о необходимости усиления работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних. Стоит отметить необходимость систематизации работы Школьного спортивного клуба, а также более активной интеграции детских объединений дополнительного образования физкультурной направленности в деятельность ШСК.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в Школе

В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности ОУ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательного учреждения является плановая работа по антитеррористической защищенности ГБОУ Школа № 1273, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Направлениями комплексной безопасности:

1. Организация охраны объекта и территории.

Задачи охраны:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала, обучающихся и воспитанников от насильственных действий в общеобразовательном учреждении и на её территории;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видеонаблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация ПАК «Стрелец»; радиационный и химический контроль.

Комплексная безопасность комплекса достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Исходя из положений общей теории безопасности, комплексная безопасность (как цель достижения безопасности) осуществляется путем развития у руководства и педагогического состава следующих качеств:

- понимание социальной значимости своей профессии и ответственности за безопасность образовательного учреждения руководства, педагогического состава, учащихся, воспитанников и персонала;
- принципиальность и бескомпромиссность в противодействии преступности;
- дисциплинированность, исполнительность, взаимопомощь, профессиональная солидарность, морально-психологическая готовность к действиям в опасных и экстремальных ситуациях, способность к разумному риску.

Для достижения комплексной безопасности образовательного учреждения, выполняется следующий алгоритм деятельности руководителя школы и специалиста службы по обеспечению безопасности:

- изучение ситуации (оперативной обстановки), складывающейся на каждом направлении опасной ситуации и чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;
- уяснение компетенции и правовых (юридических) оснований своей деятельности;
- заблаговременное планирование работы по всем перечисленным направлениям обеспечения безопасности, отработка всех необходимых организационно-плановых документов;
- подбор охранных предприятий и сотрудников охраны, уяснения ими места и роли в решении задач обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- отработка вопросов взаимодействия с компетентными органами (органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественностью и т.п.);
- организация обучения педагогического персонала, сотрудников, воспитанников и учащихся в образовательном учреждении рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы и оснащенности образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность комплекса, внесение корректив в их организацию и обеспечение.

2. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Основные понятия

(терроризм, преступления террористического характера, международный терроризм, террор, террористический акт, противодействия терроризму и т.п.)

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
- Федеральный закон РФ от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
- Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон РФ от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. от 05.03.2022) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"

Организационно-плановые документы:

- руководящие указания федеральных органов, Правительства г. Москвы, распорядительные документы Департамента образования и науки города Москвы, главы местной администрации;
- материалы Антитеррористической комиссии Департамента образования и науки города Москвы, оперативной группы антикризисной деятельности муниципального органа образования, справочные материалы о выполнении решений в части, касающейся охраны объекта;
- приказы директора образовательного учреждения;
- переписка по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- планы работы образовательного учреждения, материалы проверок, проведенных тренировок, доклады и отчеты;
- планы и схемы охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, другие материалы об объекте и его характеристиках.

Главным документом в организации ГБОУ Школа № 1273 является паспорт антитеррористической безопасности (в 2025 г. обновлены поэтажные и ситуационные планы (в связи с установкой дополнительных камер видеонаблюдения)).

Этот документ состоит из трёх составных частей:

- собственно паспорта безопасности;
- плана охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий;
- плана-схемы охраны образовательного учреждения.

Организационные мероприятия.

Работа в школе по антитеррористической безопасности направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны общеобразовательного учреждения;
- установление строгого пропускного режима;
- недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями;
- обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности;
- ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния ограждений;
- планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения;
- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД и ФСБ, прокуратурой, военными комиссариатами, МЧС.
- обучение учащихся, педагогов и персонала школы рациональным действиям по антитеррористической защищенности.

3. Обеспечение охраны зданий и территорий, прилегающих к зданиям, обеспечение пропускного и внутриобъектового режима образовательного учреждения (комплекса).

Включает следующие основные направления:

Организация физической охраны объекта

Основные понятия (охрана, охранные мероприятия, охраняемые объекты и т.п.).

Нормативно-правовая база.

- Закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;

- Закон РФ от 11.03.1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» (с последующими изменениями от 02.08.2019 г.);
- Федеральный закон от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»;
- Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии».
- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней.

Разработка и ведение организационно-плановых документов в комплексе по организации физической охраны.

Проведение в комплексе организационных мероприятий:

- подбор частного охранного предприятия (ЧОП);
- разработка совместно с ЧОП плана охраны, плана-схемы и других документов, необходимых для обеспечения физической охраны школы;
- оснащение образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения безопасности;
- налаживание взаимодействия с правоохранительными органами и вспомогательными службами;
- осуществление контроля за эффективностью организованной системы охраны образовательного учреждения.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Обучение сотрудников охраны школы рациональным действиям по обеспечению охраны объекта.

4. Противопожарная безопасность

Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности в комплексе.

Основные понятия (пожарная безопасность, пожар, пожарная охрана, государственная противопожарная служба, добровольная пожарная служба, требования пожарной безопасности, противопожарный режим, меры пожарной безопасности, система обеспечения пожарной безопасности, средства тушения пожара, электробезопасность и т.п.);

Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы федерального уровня;
- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней.

Принципы пожарной безопасности в г. Москве.

Разрабатываются организационно-плановые документы:

- приказ директора школы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- план действий администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении;
- инструкция дежурному администратору школы по пожарной безопасности;
- памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях школы.

Организационные мероприятия.

- разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы;
- производится обучение учащихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара;
- территория, здание, крыша, подвал очищаются от мусора;
- дороги, проезды, проходы, пути эвакуации содержатся свободными, и устраняются предпосылки для их загромождения;
- здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Разработка правил действий педагогического состава и учащихся: по обеспечению пожарной ситуации:

- последовательность действий при пожаре;
- порядок эвакуации учащихся из школы;
- меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;
- меры безопасности в очаге возгорания.

5. Организация в школе мероприятий по гражданской обороне

Основные понятия сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ», гражданская оборона, основные задачи гражданской обороны, чрезвычайные ситуации, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация чрезвычайных ситуаций, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Нормативно-правовая база.

- нормативно-правовых документов федерального уровня.
Закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
Федеральный закон «О гражданской обороне от 22.08.2004 года № 122-ФЗ».
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 года.
Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61- ФЗ «Об обороне».
Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 «О противопожарном режиме».
Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в редакции Постановления Правительства РФ от 22.04.1997 г. № 462).
- нормативно-правовых документов регионального и местного уровней.
Устав образовательного учреждения.
Планы, Инструкции территориального Управления ГО и ЧС.

Принцип государственной политики в сфере гражданской обороны:

- всеобщая обязательность;
- правовая обусловленность;
- территориально-производственный;
- универсальность;
- единоначалие;
- разумная достаточность;
- разграничение функций.

Организационно-плановые документы.

- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями).

- План действий общеобразовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с приложениями);

Организационные мероприятия:

- периодическое уточнение План действий общеобразовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- проведение мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования в военное время;
- создание, оснащение и поддержание в готовности формирований ГО и их поддержку;
- накопление, хранение и поддержание в готовности индивидуальных средств защиты, - специального имущества ГО, запаса материально-технических и других средств;
- обучение персонала по гражданской обороне;
- организацию и поддержание в постоянной готовности системы оповещения;
- создание необходимых условий работникам и учащимся для выполнения ими обязанностей по ГО.

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Администрацией школы проведён комплекс мероприятий по:

- выполнению правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усилению внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- соблюдению норм и правил СанПиН;
- проведению своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- проведению ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организации взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведению уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярному проведению месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

6. Концепция информационной безопасности детей

Для обеспечения информационной безопасности детей наряду с ограничением доступа к ресурсам, содержащим противоправный контент, в школе созданы условия, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка, его психологическое благополучие и позитивное мировосприятие.

На постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня грамотности детей по вопросам информационной безопасности.

В рамках тематических недель проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет».

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» и просветительского проекта «Цифровой ликбез» школьники ежемесячно принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение цифровой грамотности и информационной безопасности.

В рамках сотрудничества с компанией «Лаборатория Касперского» ежемесячно проводятся лектории и мастер-классы, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.

В 2026 г. продолжится работа по совершенствованию как нормативных документов (приказы, положения, инструкции), так и будет заключен новый контракт по дополнительным постам охраны, ГБР, кинологической службой.

10. Востребованность выпускников

В 2025 году успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования 155 девятиклассников, из них:

- поступили в профильные классы ГБОУ Школа № 1273 - 94 (61 %),
- перешли в другие школы - 21 чел. (14 %),
- поступили в учреждения среднего профессионального образования - 40 чел. (25%).



103 выпускника уровня среднего общего образования выбрали различные маршруты своего профессионального развития: 90 – ВУЗ, 7 – колледжи, 6 – трудоустроились.

11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Главной целью работы школы и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни (образованный, воспитанный, здоровый человек). В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В связи с этим, на базе сегодняшней школьной библиотеки, в соответствии с нормативными документами создан информационно - библиотечный центр (далее ИБЦ), располагающий средствами новых информационных технологий, обладающий инструментальным, программно-техническим комплексом и предоставляющий свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе. ИБЦ участвует в учебно - воспитательном процессе в целях обеспечения права обучающихся на бесплатное пользование информационно - библиотечными ресурсами.

Библиотечные помещения комплекса занимают общей площадью 210,8 кв.м. В библиотеках созданы все условия для активного посещения. Библиотеки оборудованы рабочими местами для работы библиотекарей, пользователей библиотеки, компьютерами, столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 93661 единица;
в т.ч: художественная литература - 18215 единиц;
- объем учебного фонда -74479 единиц;
- книгообеспеченность – 41 единица на 1 читателя;
- обращаемость основного фонда – 0,7;

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета города Москвы и средств от приносящей доход деятельности учреждения.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	74479	56081
2	Педагогическая/методическая/	350	210
3	Художественная	18215	14299
4	Справочная	617	27

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 26.06.25г. № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников” и внесенными в него изменениями в приложение №1 приказом Министерства просвещения РФ № 973 от 18 декабря 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В соответствии с регламентом проводится работа по контролю списка писателей иностранных агентов, по выявлению документов, включенных в “Федеральный список экстремистских материалов”.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг качества образования построен в соответствии с действующим в школе Положением по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за подготовкой к диагностическим работам МЦКО;
- контроль за работой с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение мониторинга результатов ВСОКО и результатов внешних независимых процедур оценки качества (диагностики МЦКО, результаты ГИА) с целью определения объективности оценивания.
- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических и контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями кафедр, заседаниях кафедр, в приказах директора.

В школе функционирует методический совет, действующий в сфере планирования и координации работы по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования. Работа Совета позволяет осуществлять своевременный контроль состояния обучения, необходимую коррекцию программ и учебного процесса, а также профилактику неуспешности в обучении отдельных обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ по предметам. К измерителям качества реализации общеобразовательных программ по предметам относятся:

- результаты участия школьников в предметных олимпиадах;
- государственная итоговая аттестация;
- итоговая успеваемость;
- внешняя оценка качества подготовки обучающихся.

Для этого в начале года составляется график контрольных работ по дисциплинам учебного цикла, график работ МЦКО. В выпускных 9 и 11 классах в течение года регулярно проводятся работы в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике, по предметам по выбору. В остальных параллелях работы проводятся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Объектами контроля являются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ по различным причинам, классы с низким результатом на независимой диагностике, педагоги и молодые специалисты, которым необходима методическая помощь.

На основании результатов внешних диагностических процедур, промежуточной аттестации перед образовательной организацией, педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
2. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

3. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
4. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2025**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	484 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	458 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	425 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	484 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	458 чел. /94,63%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 чел. / 4,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 чел./ 1.03 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 чел./4,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 чел. /4.9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 чел/84.2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 чел/84.2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел/15.8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/15.8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел /57.9%
1.8.1	Высшая	12 чел/ 31.6%
1.8.2	Первая	10 чел/26.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел/2.6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел/10.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел /5.2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел / 23.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	38 чел/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 12.5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255.4 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2058
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	814
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1005
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	239
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1015 человек 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 1,29%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 3,23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 1,94 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 5,16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23 человек/ 22,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1544 человека 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	478 человек 17,93%
1.19.1	Регионального уровня	53 человека 2,58%

1.19.2	Федерального уровня	1 человека/ 0,05 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	846 чел/ 42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	194 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	149
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	140/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	140/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/3,3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68/45,6%
1.29.1	Высшая	52/34,9%
1.29.2	Первая	16/10,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/20,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/84,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/84,2%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1983 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

13. Заключение. Перспективы развития

По результатам самообследования ГБОУ Школа № 1273 можно сделать следующие выводы:

1. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и

компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническая база, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.
4. Содержание образования и реализуемые учебные планы отвечают требованиям ФГОС и направлены на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ того или иного уровня образования.
5. Кадровое обеспечение образовательной организации позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся на уровне, соответствующем высоким критериям города Москвы, о чем свидетельствуют результаты школы в разрезе рейтинга образовательных организаций города.

Вместе с тем, анализ позволил выявить точки роста организации:

1. Реализация образовательных стандартов
 - активизация работы по вступлению школы в городские образовательные проекты профильного образования;
 - разработка и внедрение интегрированных курсов, направленных на формирование метапредметных умений;
 - повышение мотивации к учению предметов посредством включения в учебный процесс образовательных ресурсов города;
 - внедрение сетевой формы реализации образовательных программ;
 - дальнейшее совершенствование работы участников образовательных отношений с ресурсами московской электронной школы.
2. Совершенствование работы с педагогическими кадрами
 - семинары и тренинги по обмену опытом; внедрение новых форм организации работы по обмену педагогическим опытом;
 - внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
 - продолжение работы по профилизации классов;
 - совершенствование практики занятий и учебных курсов по выбору обучающегося не только в профильных классах на уровне среднего общего образования, но и в предпрофильных классах на уровне основного общего образования;
 - внедрение мер по интеграции ресурсов общего и дополнительного образования для повышения качества обученности выпускников;
 - реализация прав обучающегося, его законных представителей по выбору формы получения образования в зависимости от их потребностей и индивидуальной образовательной траектории.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - совершенствование работы по предупреждению детского травматизма;

- организация плановой работы с детьми группы риска, активизация связи школы и учреждений округа;
- применение практики индивидуального обучения с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и физиологических особенностей;
- дальнейшая работа психологической службы школы по выявлению обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация работ по популяризации ЗОЖ, повышение вовлеченности обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы во Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

14. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

https://sch1273uz.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

Достоверность сведений, представленных в отчете о самообследовании подтверждаю.

Директор

«17» апреля 2026 года



В.С. Благодаров

За прошедшие два учебных года 2024-2025 и 2025-2026 прослеживается уменьшение контингента дошкольников в детских садах. Этому послужили причины прежде всего демографические. Снижение рождаемости за 2018-2022 годы. Таким образом в целом по России численность воспитанников снизилась на 7.5 %

Но по данной ситуации требуется анализ причин: финансовых, организационных, также доступности дошкольного образования и разработка мер для решения проблемы.