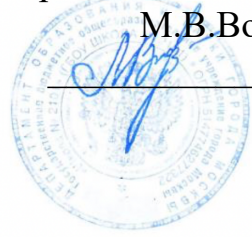


«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №2101
М.В.Вострикова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ Школа №2101
2025 год**

Отчет рассмотрен и одобрен
на заседании управляющего совета
ГБОУ Школа №2101
22.04. 2026г.

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая информационная характеристика образовательной организации–ГБОУ Школа № 2101.....	стр.3
Раздел 2.	
Система управления ГБОУ «Школа № 2101»	стр.3
Раздел 3. Организация учебного процесса.....	стр.4
Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.....	стр.7
Раздел 5. Оценка системы управления образовательной организации.....	стр.11
Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
6.1. Вклад образовательной организации в качественное образование.....	стр.13
6.2. Результаты ОГЭ	стр.16
6.3. Результаты ЕГЭ.....	стр.18
6.4. Результаты независимой диагностики.....	стр.20
6.5. Обеспечение условий для развития таланта.....	стр. 22
Раздел 7. Массовый любительский спорт.....	стр.23
Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательной организации.....	стр.24
Раздел 9. Анализ правонарушений.....	стр.25
Раздел 10. Оценка организации учебного процесса.....	стр.26
Раздел 11. Дополнительное образование.....	стр.26
Раздел 12. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Готов к учебе, жизни и труду в современном мире	стр.28
Раздел 13. Оценка востребованности выпускников	стр.29
Раздел 14. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр.30
Раздел 15. Московская электронная школа (МЭШ)	стр.32
Раздел 16. Оценка учебно-методического обеспечения	стр.33
Раздел 17. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.33
Раздел 18. Оценка материально-технической базы.....	стр.34



РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая информационная характеристика образовательной организации – ГБОУ Школа № 2101

1.1. Правоустанавливающие документы

Школа функционирует на основании лицензии (Лицензия №035717 от 10 декабря 2014 года серия 77Л01 № 0006513, выдана бессрочно), Свидетельства об аккредитации № 005001 от 14 декабря 2015 года серия 77А01 №0005012, срок действия свидетельства до 09 марта 2028 г., Уставом образовательной организации (Утверждён распоряжением ДОГМ от 02 марта 2018г № 49 р).

1.2. Место осуществления образовательной деятельности (полное и сокращенное наименование Школы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2101», (ГБОУ Школа № 2101).

1.3. Место нахождения Учреждения:

город Москва, Малая Филёвская улица, дом 26, корпус 2

Телефон +7 (499) 792-95-05

Электронный адрес (e-mail) 2101@edu.mos.ru

Адрес официального сайта: <https://sch2101.mskobr.ru/>

1.4. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности

ОП1 город Москва, Малая Филёвская улица, дом 26, корпус 2

ОП2 город Москва, Большая Филёвская улица, дом 39

ОП3 город Москва, Кастанаевская улица, дом 45

ОП4 город Москва, Кастанаевская улица, дом 43

ОП5 город Москва, Кастанаевская улица, дом 29, корпус 1

ОП6 город Москва, улица Герасима Курина, дом 4, корпус 2

Школа Старшекласников город Москва, улица Герасима Курина, дом 10

ОП7 город Москва, Кастанаевская улица, дом 25, строение 2

ОП8 город Москва, улица Олеко Дундича, дом 41

город Москва, улица Олеко Дундича, дом 43

ОП9 город Москва, улица Герасима Курина, дом 18, корпус 1

ОП10 город Москва, улица Герасима Курина, дом 22, корпус 2

ОП11 город Москва, Кастанаевская улица, дом 64

ОП12 город Москва, Минская улица, дом 15, корпус 4

ОП13 город Москва, Большая Филёвская улица, дом 61, корпус 3
ОП14 город Москва, Большая Филёвская улица, дом 21, корпус 4

РАЗДЕЛ 2.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА № 2101

Управляющий совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности и открытости.

<https://sch2101.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

Педагогический совет создан для руководства педагогической деятельностью в школе. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, выбора учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности предметных кафедр.

Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений им, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

С целью учета мнения учащихся по вопросам, затрагивающим права и интересы учащихся ежегодно формируется Ученический совет школы (Ученическое самоуправление), в который входят обучающиеся 5-11 классов.

2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

Директор: Мария Владимировна Вострикова

В административный состав ГБОУ Школа № 2101 входят 4 заместителя директора:

- Роман Тельманович Валиев, заместитель директора по воспитанию и социализации;
- Елена Вадимовна Назарова, заместитель директора по качеству образования;
- Юлия Фадировна Туршиева, заместитель директора;
- Яна Михайловна Чижова, заместитель директора по содержанию образования.

В соответствии с Приказом Департамента образования города Москвы все заместители директора аттестованы на соответствие должности «руководитель».

Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы и ответственные за направления работы.

Существующая система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение функционирует в режиме развития. Представленная структура управления обеспечивает целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности, в соответствии региональными и федеральными индикаторами качества оценки образовательных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями Санпина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля.

Учебный план разработан на основе требований ФГОС, СанПина, рекомендаций по организации профильного обучения. Учитывает социальный заказ и реальные возможности школы.

В школе реализуются образовательные программы: программы дошкольного (включая адаптивную), начального общего (включая адаптивную), основного общего и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ Школа № 2101 осуществляется по «Гибриднему режиму обучения».

Класс	Начало учебного года	Завершение учебного года
1 классы	01 сентября 2025 года	19.05.2026 года (33 учебные недели)
2-8 классы		27.05.2026 года (34 учебные недели)
10 классы		

9 и 11 классы		В соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом ГБОУ Школа № 2101 на 2025-2026 учебный год
---------------	--	--

3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный день: – режим работы дошкольных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	07.00 – 19.00
Суббота – воскресенье	Выходной

– режим работы школьных отделений

Дни недели	Время
Понедельник – пятница	08.00 – 21.00
Суббота – воскресенье	Выходной

3.2. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю:

- продолжительность рабочей недели для дошкольников и 1–11 классов составляет 5 рабочих дней;
- суббота – развивающий день (экскурсии, школьные и городские мероприятия, участие в городских образовательных и просветительских проектах, конкурсах, олимпиадах).

Учебный процесс организован в одну (первую) смену. Начало занятий в школе в 8 часов 30 минут.

Группы по присмотру и уходу организованы для обучающихся 1–4 классов; начинают работу в 12 часов 30 минут и работают до 19 часов 00 минут.

3.3. Продолжительность уроков:

Класс	Продолжительность	Общий объем нагрузки
-------	-------------------	----------------------

1 класс (сентябрь–октябрь)	35 минут	3 урока
1 класс (ноябрь–декабрь)	40 минут	4 урока в неделю и один раз 5 уроков
1 класс (второе полугодие учебного года),	45 минут	4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
2–4 классы		4 урока и 5 уроков три раза в неделю
5–11 классы		не более 7 уроков

Календарный учебный график:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B29C5B4BC-BBA6-8DC7-237C-E38B3A2720FF%7D&name=Пrikaz-KYГ-25-26.pdf

Режим работы образовательной организации составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) и является удобным для большинства родителей и детей.



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ Школа №2101 ориентировано на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №2101 организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 01.01.2017 г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015
- Постановление от 08.08.2016г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». 9 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ДО, НОО, ООО и СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ДО, НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

	Показатели	2023	2024	2025
4.1	Общая численность учащихся и воспитанников	3948	3984	3677
4.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	1243	1210	1108
4.3	Общая численность учащихся	2718	2741	2569
4.3.1	Количество классов	98	99	96

4.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1047	1082	968
4.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1183	1333	1328
4.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	291	326	273
4.2.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	193	189	253
4.2.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	1234	1021	1108
4.2.3	В режиме полного дня (8-12 часов)	1199	1235	1156
4.2.4.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	104	103	98
4.2.5	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
4.2.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
4.2.7	Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	65%	66%	66%
4.7	Доля обучающихся переведённых из 4 - х классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов(%)	90%	88%	87%
4.8	Доля обучающихся окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс (%)	85%	85%	79%

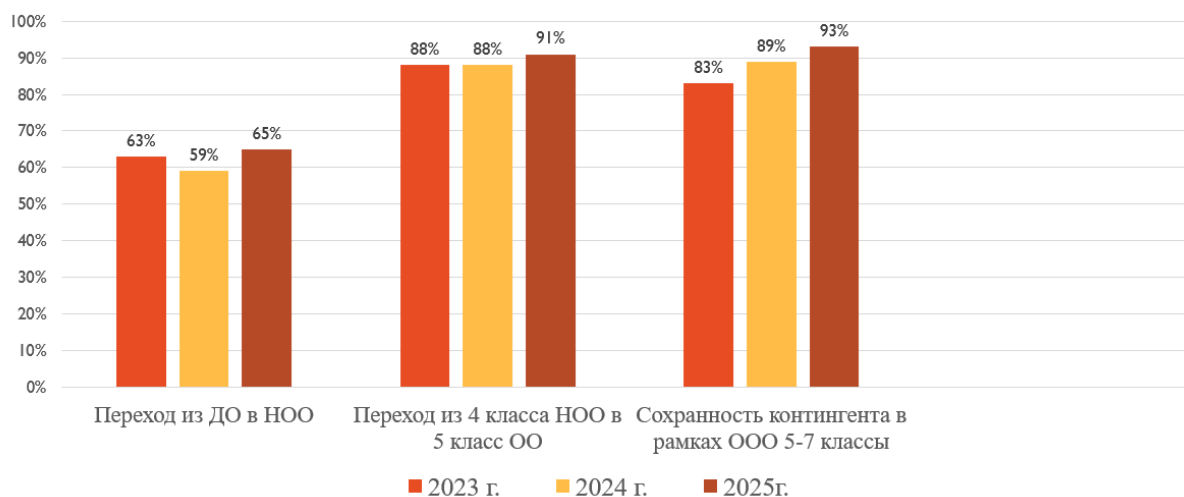
Контингент образовательной организации.



КОНТИНГЕНТ ОО



Сохранность контингента



Работа дошкольных групп ГБОУ Школа №2101 в 2025 году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Большое

внимание в дошкольных отделениях отводилось оценке индивидуального развития детей, которое заключалось в анализе усвоения содержания образовательных областей. Мониторинг в форме регулярных наблюдений воспитателей и специалистов за детьми проводился в течении всего года и позволил использовать для оптимизации образовательной работы и решения задач индивидуализации образования, построение образовательной траектории каждого ребенка, в том числе с особыми потребностями. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги создавали и совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду для познавательного развития, через исследовательскую деятельность, в том числе через проектную деятельность. Формировали способность видеть многообразие мира, развивали наблюдательность, умение сравнивать, учили анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь и делать выводы, расширяли перспективы развития поисково-познавательной деятельности, сообразительности, пытливости и самостоятельности, поддерживали у детей инициативу, создавали предпосылки формирования у детей практических и умственных навыков.

Педагоги и специалисты дошкольных групп включены в систему работы по эффективному переходу воспитанников в первый класс. При этом основной акцент в работе был поставлен на комфортной адаптации и работе с семьей будущих первоклассников. Результат психолого-педагогического мониторинга показал, что 93,1% от числа всех выпускников готовы к усвоению школьной программы, 7 % - условно готовы. В результате совместной работы 66% воспитанника дошкольных групп зачислены в первый класс школы путем перевода. Снижение показателя по данному направлению связано с процессом реновации проводимой в районе. Для привлечения новых жителей района в образовательное учреждение в рамках дополнительного образования открыты новые объединения, в том числе естественно-научной и технической направленности, активно реализуется принцип преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования. Знакомство дошкольников и их родителей со школой, ее программой развития позволяет сделать осознанный выбор и выстроить дальнейшую траекторию развития и образования детей.

Одним из важнейших показателей качества образования и доверия родителей к Школе является сохранность контингента, что говорит о востребованности образовательных услуг, предоставляемых школой.



РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Раздел 5. Оценка системы управления образовательной организации

	Показатели	2023	2024	2025
5.1.	Объем финансирования образовательной организации, млн. руб.	772.65	873.43	886,4
5.1.1	Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, млн. руб.	629.8	634.5	634,4
5.1.2	Объем целевых субсидий, млн. руб.	82.96	84.97	84,7
5.1.3	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности, млн. руб.	58.89	59.99	63,8
5.1.4	Объем финансирования образовательной организации на одного обучающегося, тыс.руб.	204.84	204.84	209,9
5.2	Объем финансирования образовательной организации на одного работника, тыс.руб.	3577	3578	4089
5.3	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений из бюджета, %	7.49	8.1	12
5.4	Объем расходов образовательной организации, млн.руб.	775,42	874.38	879,6
	В них:			
5.4.1	Фонд оплаты труда работников образовательной организации, млн.руб.	530.72	597.34	703,7
5.4.2	Доля фонда оплаты труда работников в общем объеме расходов образовательной организации, %	80.98	70.2	73,2
5.4.3	Приобретение оборудования	8.34	8.34	12,4
5.4.4	Оплата коммунальных услуг	32.18	32.18	38,4

5.4..5	Прочие расходы	204.18	204.20	209,7
5.4.2.1	Средняя месячная заработная плата учителей, тыс.руб.	122	156.9	161,3
5.4.2.2	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, не осуществляющих педагогический процесс, тыс.руб.	54.5	56.8	63,8
5.5	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3.54	3.54	4, 4

Сведения о заработной плате педагогов https://sch2101.mskobr.ru/info_add/teachers_salary/



РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

По итогам работы за 2024-2025 учебный год ГБОУ Школа 2101 Лауреат Гранта
Мэра Москвы в сфере образования второй степени,

	Показатели	2023	2024	2026
6.1.1	Численность/удельный вес численности учащихся начального образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102-10%	106-10%	104-16%
6.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся начального образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452-44%	444-39%	426-37%
6.1.3	Численность/удельный вес численности учащихся среднего образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49-6.7%	44-6,8%	38-8%
6.1.4	Численность/удельный вес численности учащихся начального образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243-30%	247-29%	248-29%
6.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся общего образования, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12-4.8%	18-4,8%	19-4,8%
6.1.6	Численность/удельный вес численности учащихся общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	48-27%	53-27%	54-30%

	аттестации, в общей численности учащихся			
--	--	--	--	--

Сравнительный анализ успеваемости в начальной школе за 2022-2024 гг.



Положительным результатом работы педагогического коллектива можно считать так же, что 100% учителей начальной школы приняли участие в независимой диагностике МЦКО, показав высокий и экспертный уровень прохождения, 96% учителей основной и старшей школы имеют высокий и экспертный уровень прохождения комплексной диагностики формата ЕГЭ, 12% являются экспертами проверки Государственной Итоговой Аттестации.

Ведущим показателем качества образовательной деятельности является учебные результаты обучающихся, достигнутые в ходе освоения рабочих программ ООП НОО.

В течение учебного года в начальных классах были проведены независимые (стартовые, рубежные и итоговые) диагностические работы учебных достижений младших школьников, как в рамках внешнего аудита, так и в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Обучающиеся 4-х классов ГБОУ Школа № 2101 показали высокий результат освоения программы (качество составило более 80%) в ходе проведения единых итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, что указывает на прочный уровень освоения выпускниками начальной школы программного материала.

Анализ качества усвоения учебных программ в основной и старшей школе



Анализируя итоги 2025 года, следует отметить незначительное увеличение качества образования (2-4%) в 5-11 классах в сравнении с 2023 годом. Внесены

дополнения в локальные акты в части тематического и критериального оценивания. Проведение диагностик и контрольных работ проходит с привлечением независимых наблюдателей из числа родительской общественности, проверка работ осуществляется педагогами, не преподающими в данных классах, все это- позволило повысить объективность при оценивании обучающихся. Тем не менее, проблема несоответствия внутренней и внешней оценки является острой для организации. В 2025 году в рамках работы предметных кафедр разрабатываются единые контрольные работы (стартовые, триместровые, итоговые) использование которых, позволит оценить уровень подготовки школьников с учетом требования ФГОС.



По итогам 2025 года 99,7% обучающихся 2-8,10 классов освоили программу соответствующего класса и переведены в следующий класс. 38 % обучающихся закончили на «4» и «5», менее 0.3% обучающихся не освоили программу класса и в соответствии с нормативными документами переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности, на декабрь 2024 года (все академические задолженности погашены).

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на повышение качества образования. В целях постоянного контроля качества образования обучающихся, школа работала в соответствии с разработанной и утвержденной программой и планом внутришкольного контроля качества образования. Школа стремится к соответствию результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образования и результатов независимой оценки качества с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг проводился как внешний независимый с привлечением экспертов МЦКО, так и внутренний с использованием собственных материалов и материалов МЦКО по промежуточным и итоговым результатам. Мониторинг включал в себя стартовую, промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности. Прогнозирование результатов государственных итоговых экзаменов, составление планов индивидуальной работы позволило сократить расхождения внутренней и внешней оценки.

Для получения объективных результатов промежуточной аттестации планируется дальнейшее использование методов критериального оценивания, проведение независимых диагностик, единых контрольных работ, привлечение независимых наблюдателей из числа родительской общественности, педагогов. Разработка и внедрение дорожной карты с 2023- 2025 год, которая включает в себя мероприятия для повышения объективности ВСОКО. Продолжить работу социальных служб, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки, с целью повышения мотивации обучения.

6.2 Результаты ОГЭ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, организуемая территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9 классов. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к Государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9 классов по результатам итогового собеседования допущены к ГИА.

	Показатели	2023	2024	2025
6.2.1	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	175	225	248
6.2.2	Численность обучающихся, удаленных с ОГЭ	0	0	0
6.2.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6-5%	11-7%	14-7%
6.2.1.1	Доля обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку на 4 и 5	59,5%	68%	69%

6.2.1.2	Доля обучающихся, сдававших ОГЭ по математике на 4 и 5	49,8%	56%	58%
6.2.1.3	Доля выпускников, набравших 8 и более баллов по двум предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ	57%	67%	67%

Основной государственный экзамен состоит из двух обязательных предметов по русскому языку и математике и двум по другим общеобразовательным предметам на выбор обучающегося – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике.

В 2025 году высокие результаты были получены по предметам: география, иностранный(английский) язык, информатика. 96% обучающихся подтвердили годовую отметку. Результаты по математике имели расхождения с внутренней системой оценивания. В связи с чем, с сентября 2024 года был усилен контроль за преподаванием предмета, педагоги направлены на курсы повышения квалификации, прохождение независимой диагностики; в части организации учебного процесса был составлен индивидуальный маршрут на каждого обучающегося, рамках дополнительного образования открыты разно уровневые группы по подготовке к ОГЭ. В 2025 году возобновлена работа в рамках предметных кафедр и методических объединений. Прделанная работа позволила минимизировать расхождения внутренней и внешней оценки.

Традиционно востребованными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, физика, биология что позволило обучающимся выбрать для обучения технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный и универсальный профиль обучения на уровне среднего общего образования.

Для повышения качества образования в школе и для совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ОГЭ приняты управленческие решения.

1. Выявление группы риска из числа обучающихся 9-х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

2. Формирование метагрупп для подготовки обучающихся к ОГЭ, которые позволят каждому обучающемуся дополнительно изучать предметы, по которым он собирается сдавать ОГЭ в рамках урочного времени в школе.

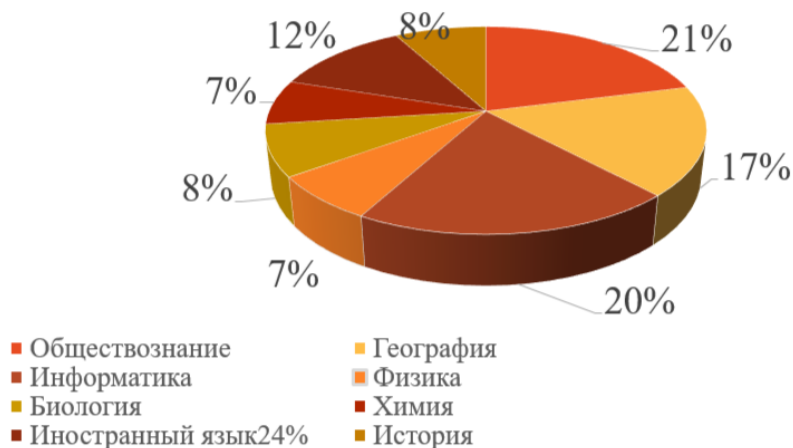
3. Проведение классных часов по вопросам проведения ГИА.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х классов.

Выбор предметов ОГЭ обучающимися 9-х классов в 2024 году.



Выбор предметов ОГЭ



6.3 Результаты ЕГЭ

Для обучающихся 11 классов проведено итоговое сочинение. 100% выпускников успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

	Показатели	2023	2024	2025
6.3.1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	96	121	171
6.3.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0-0%	0-0%	0-0%
6.3.4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 9%	11 9%	25 8,9%
6.3.5	Численность обучающихся, получивших медаль РФ «За особые успехи в учении», человек	8	7	16
6.3.6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	15	14	21

6.3.7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	25	29	32
6.3.8	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	-	1	1
6.3.9	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	36	38	39
6.3.10	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	-	-	-
6.3.11	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 190 и более баллов	35	50	52
6.3.1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	3	19	26
6.3.13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 и более баллов	38	69	42

Анализ сдачи ЕГЭ 2024 гг.

По ряду предметов наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ, так по сравнению с 2023 годом результат сдававших математику(профиль) увеличился на 18 баллов от среднего количества сдававших предмет, на 5 баллов по географии, на 6 баллов улучшился средний балл по информатике и английскому языку. Стабильные результаты показывает выпускники по сдаче ЕГЭ по предметам: физика и обществознание. Увеличилось количество обучающихся набравших более 220 баллов за 3 экзамена, значительно увеличилось количество обучающихся, набравших более 190 баллов. В 2023 году 7 обучающихся 11 класса получили аттестат с отличием.

Работа над повышением качества образования поставлена задачей для всех сотрудников Школы: учителя направлены на прохождение независимой диагностики формата ЕГЭ, на прохождение сертификации. С 2022 года Школа стала участником Пилотного проекта по подготовке и сдаче ЕГЭ в 2023-2025 учебных годах. Обучение на базе ресурсных центров, повышение квалификации на курсах, направленных на подготовку выпускников к успешной сдаче экзаменов и создание разно уровневых групп по подготовке сдаваемых предметов так же направлены на повышение уровня сдачи единого государственного экзамена в 2025 году.

Для повышения качества образования в школе и для совершенствования организации и методики преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ЕГЭ приняты управленческие решения:

1. Группы риска из числа обучающихся 11-х классов будут выявлены в начале учебного года через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

2. «Ранняя регистрация» обучающихся 11-х классов на ЕГЭ, обеспечивающая максимальное участие обучающихся в тренировочных мероприятиях.

3. Обеспечение школой участия выпускников предпрофессиональных классов в ЕГКР.

4. Нагрузка учителей распределяется таким образом, что с предпрофессиональными классами работают самые опытные учителя, каждый из которых имеет «Экспертный» или «Высокий» уровень на независимой диагностике в формате ЕГЭ, проводимой ЦНД МЦКО.

5. Проведение интенсивов на каникулах для обучающихся с низкими предметными результатами.

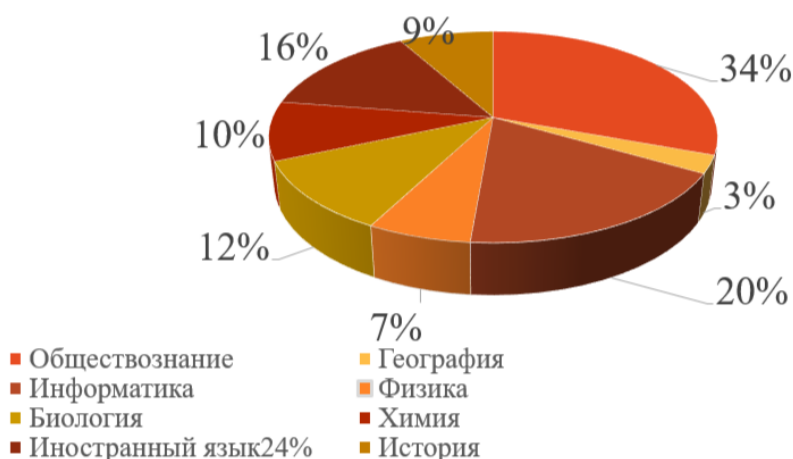
6. Проведение классных часов и родительских собраний в 10-11-х классах по вопросам разъяснения необходимости сдачи ГИА по профильным и непрофильным предметам;

7. Организация психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-11-х классов.

8. Усиление контроля качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ГИА, со стороны администрации школы.

9. Проведение тренингов по подготовке к ГИА-11 по предметам в малых группах со 2 полугодия 11 класса





Анализ выбора предметов выпускников 9-х классов и выбора предметов на уровне среднего общего образования, показывает, что траектория обучения на уровне основного общего образования была определена верно в 87% случаев. Этому способствовало участие Школы в городских проектах и мероприятиях, проводимых совместно с партнерами.

6.4. Результаты независимых диагностик

	Показатели	2023	2024	2025
6.4.1.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 4-х классах	97%	96%	98%
6.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 7-х классах	84%	83%	83%
6.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения 6-х классах. Из них:			

6.4.2.1.	Функциональная грамотность	67%	65%	73%
----------	----------------------------	-----	-----	-----

6.4 Обеспечение условий для развития таланта

С целью развития мотивации к учебно-познавательной деятельности, творческих способностей, обучающихся ГБОУ Школы № 2101 учителя, проводят работу с мотивированными и одаренными детьми на уроках, во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования. В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в предметных, дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах разного уровня и становились призерами и победителями

	Показатели	2023	2024	2025
6.4.1	Удельный вес численности учащихся участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	86%	86%	96%
6.4.2	Удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24%	34%	34%
6.4.3	Численность призеров и победителей заключительного этапа Московской олимпиады школьников	9	9	12
6.4.4	Численность призеров и победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	12	12	14
6.4.5	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе: из числа детей-инвалидов	10	13	19

Проанализировав данные, Школа ставит перед собой задачу-повышение результативности участия в олимпиадном движении, выявление, поддержка и дальнейшее развитие талантливых учащихся. Одной из главных задач на 2026 год является организация работы по подготовке обучающихся к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадам и конференциям. Для увеличения количества призеров и победителей МОШ, ВсОШ в 2026 году необходимо:

- продолжить работу по организации подготовки обучающихся к олимпиадам организацию проведения в образовательном учреждении «Кружков от чемпиона», выездных школ Центра педагогического мастерства;

– продолжить сотрудничество и использование ресурсов предлагаемых Ассоциацией победителей олимпиад, города;

-включить во внеурочную деятельность курсы и занятия с обучающимися в рамках дополнительного образования, направленные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, начиная с уровня НОО.

6.5. Развитие профессиональных умений.

	Показатели	2023	2024	2025
6.5.1	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	148	168	168
6.5.2	Численность, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148	168	168
6.5.3	Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением электронных и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6.5.4	Численность учащихся, получающих образование в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	124	126	126

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к сознательному профессиональному выбору человека, появляются новые профессии, требующие особых компетенций. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, ответственность.

В связи с этим большое внимание в 2025 году было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников. Профориентационная работа реализовывалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, дополнительное образование.

ГБОУ Школа № 2101 сотрудничает с колледжами города Москвы:

– Государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж №20»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж архитектуры и дизайна № 29»

– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

города Москвы «Колледж сферы услуг № 11»

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «МОК Запад»

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы МГОК

Широкий спектр программ в рамках сетевого взаимодействия и участия в проекте «Профессиональное обучение без границ» дает возможность обучающимся 9-х классов сделать правильный выбор дальнейшей траектории развития и осознанный выбор профиля обучения.



РАЗДЕЛ 7. МАССОВЫЙ ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ СПОРТ

	Показатели	2023	2024	2025
7.1	Удельный вес численности учащихся принимавших участие в «Президентских соревнованиях»	6%	6%	6%
7.2	Удельный вес численности учащихся принимавших участие в «Белая ладья»	4%	3%	3%
7.3	Численность/удельный вес численности учащихся принимавших участие в сдаче норм ГТО, от общего количества учащихся.	4%	5%	5%

Приведенные данные показывают, что потенциал в области развития массового любительского спорта далеко не исчерпан и необходимо совершенствование работы для достижения высоких результатов. Задача обеспечения роста результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся поставлена перед учителями физической культуры, классными руководителями. В 2025 году более 350 обучающихся, 12 педагогов и вся управленческая команда приняла участие в сдаче нормативов в своей возрастной группе.



РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	2023	2024	2025
8.1	Показатель отсутствия травм (1-количество травм/контингент обучающихся в сотнях человек, где 1-идеальный показатель отсутствия травм)	1	1	1

Вопрос обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса находится в сфере пристального внимания всего педагогического коллектива. Организовано дежурство, интерактивные перемены, присутствует специальная маркировка на лестничных пролетах. Посты охраны ЧОП оборудованы автоматической пожарной, охранной сигнализациями, средствами связи, пультами экстренного вызова сотрудников национальной гвардии, переносными кнопками тревожной сигнализации, металлодетекторами. Кроме того, на пульт охраны выведены изображения с систем видеонаблюдения, как городской системы ЕЦХД, так и локальных систем. Разработан, согласован и утвержден план действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций. На всех объектах установлены системы АПС, состоящие из приборов контроля, управления, а также различных извещателей.

В каждом здании установлены огнетушители, пожарные дымовые извещатели, (ручные, звуковые, световые извещатели). В пищеблоках установлены тепловые извещатели. Осуществляется охрана всех корпусов.



РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

	Показатели	2023	2024	2025
9.1	Удельный вес численности обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	100%	100%	100%
9.2	Удельный вес численности обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	100%	100%	100%

Воспитательная профилактическая работа с обучающимися включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через проведение профилактических недель (по плану), систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она

способствовала формированию у обучающихся представлений об поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. За 2023 год было проведено 18 заседаний Совета профилактики. Количество участников профилактических и индивидуально – развивающих занятий и бесед увеличилось с прошлого года в 2 раза. Школа продолжает совершенствовать структуру и содержание воспитательной деятельности по воспитанию и развитию функционально грамотной личности культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Воспитательная работа в школе строилась на основе динамического мониторинга, диагностики, коррекции деятельности, реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, профилактического педагогического воздействия на обучающихся: вовлечения в кружки, секции, организации досуга детей, воспитания познавательных интересов обучающихся.

В 2025 году работа социально-педагогической службы велась в соответствии с планом работы. Целью работы является создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка, создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семьей и школой.

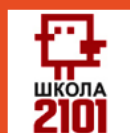
Достижение заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- профилактика социальной дезадаптации детей и подростков;
- совместная работа с социальными партнерами, объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений;
- работа по ликвидации академических задолженностей у учащихся, особенно стоящих на ВШУ и в «группе риска»;
- работа по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- профилактическая просветительская работа с родителями и учащимися;
- деятельность по созданию условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- осуществление индивидуально- профилактического сопровождения учащихся группы «риска» и учащихся, состоящих на всех видах учета;
- повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка обучающихся, учителей, родителей по проблемам в учебной, социальной сферах.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы. В школе создана система профилактической работы с учащимися, которая дает положительные результаты в части проведения социально-психологического тестирования; учащиеся, состоящие на ВШУ, не совершили за год повторных правонарушений, что свидетельствует о хорошем уровне работы классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов. Улучшается качество проведения профилактических мероприятий, растет охват учащихся, осознанно принимающих участие в профилактической работе.

Определены задачи на 2026 год:

- осуществлять постоянный контроль за занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета во внеурочное и каникулярное время;
- продолжать работу по профилактике экстремизма, антитеррористической защищенности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.



РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	Показатели	2023	2024	2025
10.1	Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	100%	100%
10.2	Численность учащихся по индивидуальному учебному плану, в общей численности учащихся	102	156	148
10.3	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	198	306	364



РАЗДЕЛ 11. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Показатели	2023	2024	2025
11.1	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, чел., в том числе:	90%	97%	98%
11.2	Обучающиеся данной образовательной организации, %. Из них:	96%	99%	99%
11.2.1	На дошкольном уровне образования.	21%	25%	25%
11.2.2	На начальном уровне образования.	34%	32%	32%
11.2.3	На основном уровне образования.	37%	36%	36%
11.2.4	На среднем уровне образования.	8%	7%	7%

По сравнению с 2023 годом на 7% увеличился охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в дополнительном образовании. Дополнительное образование остается востребованным обучающимися ГБОУ Школа 2101. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организованы группы присмотра и ухода за детьми.

Главной задачей дополнительного образования является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей, обучающихся и воспитанников, удовлетворение познавательных потребностей, развитие социально-значимых качеств личности, предупреждение причин асоциального поведения несовершеннолетних во всех сферах социума, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. В школе реализовались дополнительные образовательные программы по шести направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая и художественная направленность.

За 2025 год на 5% увеличилось количество кружков на бюджетной основе.

Информация о дополнительном образовании представлена на сайте ОО.

<https://sch2101.mskobr.ru/dop-obr/kruzhki-dlya-detej/raspisanie-zanyatiy-krujkov-dopolnitelnogo-obrazovaniya>



Анализ востребованности направлений дополнительных образовательных программ



Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы. Растет количество объединений дополнительного образования и охват учащихся в них. В школе увеличивается количество программ технической и естественно-научной направленности. Увеличивается численность учащихся не только в объединениях дополнительного образования, открытых в 2023 году, но и в объединениях дополнительного образования открытых ранее.

Определены задачи на 2026 год.

- работать над повышением качества образования, повышением среднего балла на государственной итоговой аттестации;
- работать над повышением результативности участия в олимпиадном движении;
- продолжать работу с обучающимися по участию в кружковой работе, секциях, клубах и иных объединениях дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- расширение спектра объединений дополнительного образования для взрослых.



РАЗДЕЛ 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ПРОЕКТОВ

	Показатели	2023	2024	2025
12.1	Количество классов «Математическая вертикаль»	4	6	5
12.1.1	Количество классов «Математическая вертикаль.ПЛЮС»	-	-	1
12.2	Количество классов, участников проекта «Эффективная начальная школа»	5	5	-
12.3	«Естественно-научная вертикаль»		2	1
12.4	«ИТ-вертикаль»	1	2	5
12.5	«Медицинский класс в московской школе»	1	0	0
12.6	«Инженерный класс в московской школе»	1	2	2
12.7	«Предпринимательский класс в московской школе»	1	2	2
12.8	«Медиакласс в московской школе»	1	1	0

За прошлый год количество классов и участников городских проектов сохранилось. Образовательная организация старается предоставить максимальные возможности для развития способностей обучающихся на каждом уровне образования. Возможность участия в ряде проектов «Образовательные вертикали» в рамках основного общего образования поможет сделать обучающимся правильный, осознанный выбор дальнейшего обучения.



РАЗДЕЛ 13. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Работа по профессиональной ориентации реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, на основе договоров о сотрудничестве. Ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая направлена на формирование готовности их к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Основной целью работы по профессиональной ориентации, является привлечение педагогического коллектива школы и учреждений профессионального и высшего образования, обучающихся и их родителей к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

96% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, востребованность выпускников школы является одним из независимых показателей качества образования работы ГБОУ Школа № 2101.

	Показатели	2024	2025
13.1	Удельный вес, численности выпускников, продолживших образование	96%	98%
13.2	Численность/удельный вес численности выпускников поступивших в ВУЗ	95%	96%



РАЗДЕЛ 13.
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Показатели	2023	2024	2025
--	------------	------	------	------

14.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	267	271	271
14.1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	222	230	230
14.1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	182	227	227
14.1.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	45	41	41
14.1.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36	41	41
14.2	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	139	125	125
14.2.1	Высшая	61	54	55
14.2.2	Первая	78	71	72

14.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
14.3.1	До 5 лет	43	13	12
14.3.2	Свыше 30 лет	95	92	92
14.3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	91	90	90
14.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	52	56	56
14.4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
14.4.1	Музыкального руководителя	да	да	да
14.4.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
14.4.3	Учителя -логопеда	да	да	да
14.4.4	Логопеда	да	да	да
14.4.5	Учителя -дефектолога	да	да	да
14.4.6	Педагога-психолога	да	да	да
14.4.7	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	4

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации.

В рамках реализации годовых задач в течение года проводились различные мероприятия для педагогов, а также постоянно действующий семинар по изучению ФГОС, мастер-классы, для обеспечения развития системы подготовки к результативному участию в профессиональных конкурсах, городских метапредметных олимпиадах для учителей, транслировании позитивного опыта в педагогическом сообществе города, необходимо направить усилия на совершенствование системы повышения квалификации педагогов, использование возможности научно-методических учреждений города и вузов-партнеров для повышения квалификации учителей.

Качество работы педагогических работников, уровень их квалификации способствуют: раскрытию и развитию потенциала обучающихся, взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса, использованию возможностей городской среды, её культурного и социального потенциала.



РАЗДЕЛ 15. МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

	Показатели	2023	2024	2025
15.1	Удельный вес численности педагогических и административных работников, использующих МЭШ, получающих городскую надбавку за вклад в развитие в МЭШ	100%	100%	100%
15.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, разместивших материалы в МЭШ	18%	42%	36%
15.3	Численность педагогических и административных работников - грантополучателей.	4	2	1

Увеличилось количество разработчиков контента для МЭШ. Однако количество грантополучателей снизилось, в связи с чем было принято решение о проведении мастер-классов, по созданию и размещению атомарных материалов, уроков для МЭШ в рамках педагогического совета.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

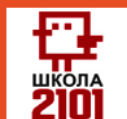


РАЗДЕЛ 16.
ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Показатели	2024	2025
16.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	24

Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации требований ФГОС.

Библиотечный фонд составляет: учебная литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари, литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.



РАЗДЕЛ 17.
ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Показатели	2024	2025
17.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,6
17.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
17.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
17.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
17.5	С медиатекой	нет	нет
17.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да

17.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
17.8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать Основные образовательные программы каждого уровня образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа», информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, кадры и т. д.) Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых программа, материально-техническом обеспечении и др.

Анализ учебно-методического обеспечения показал, что оно в целом соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующим вопросы обеспеченности образовательного процесса в Школе основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой. Обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и дополнительной литературой по основным образовательным программам соответствует контрольным нормативам, уровень новизны достаточный.



РАЗДЕЛ 18. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Все здания школы расположены в территориальной близости друг к другу. Имеются спортивные и актовые залы; учебные кабинеты для школьников; игровые комнаты и спальни для дошкольников. Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, интерактивные доски и панели и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

	Показатели	2021	2025
18.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 8	5, 2
18.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да
18.5	Наличие мобильных компьютерных классов	6	10

В настоящее время школа оснащена всем необходимым оборудованием для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения уроков в дистанционной и электронной форме;
- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует потребностям. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet. Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi. В рамках проекта «Московская электронная школа» все здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом.