



**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2072»
(ГБОУ Школа № 2072)**

улица Утренняя, д.12, город Москва, 111394
телефон / факс: (495)306-47-37/(495)123-50-75 E-mail: 2072@edu.mos.ru <http://sch2072v.mskobr.ru/>
ОКПО 17737271, ОГРН 1137746883097, ИНН/КПП 7720792271/772001001

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школа № 2072
Протокол № 3 от 15.04.2026г.

Согласовано
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 2072
Председатель
Савина О.А.
Протокол № 3 от 09.04.2026

Утверждаю
Директор
ГБОУ Школа № 2072
Полякова Н.В.
17.04.2026



**Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2072» за 2025 год**

Введение

Самообследование в ГБОУ Школа № 2072 проводилось в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и статьей 29 Информационная открытость образовательной организации.

Разделы формы отчёта о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедуру проведения самообследования, подготовку отчёта о самообследовании и анализ показателей, которые подлежат самообследованию, регламентируют следующие законодательные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самооценка деятельности ГБОУ Школа № 2072 по образовательным программам дошкольного и общего образования осуществлялась в несколько этапов: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ Школа № 2072 за 2025 год содержит оценку: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного и общего образования, а также информацию о показателях деятельности организации, подлежащей самообследованию.

ГБОУ Школа № 2072 является многопрофильным образовательным комплексом района Новогиреево, объединяющим 7 корпусов:

- ул. Утренняя, дом 1 – дошкольные группы,
- ул. Утренняя, дом 5 – группы коллективов дополнительного образования,
- ул. Утренняя, дом 16А – дошкольные группы,
- ул. Перовская, дом 66Г – дошкольные группы,
- ул. Утренняя, д. 12 – учебный корпус,
- ул. Перовская, д. 57А – учебный корпус,
- ул. Перовская, д. 66Д – учебный корпус.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2072» в образовательной деятельности ориентировано на создание условий, необходимых для развития каждого ребёнка, повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2025 году ГБОУ Школа № 2072 являлась участником городских проектов предпрофессионального образования:

на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

- «Инженерный класс в московской школе»,
- «Медиакласс в московской школе»,
- «Предпринимательский класс в московской школе».
- на уровне основного общего образования (7-9 классы)
- «Математическая вертикаль»,
- «ИТ-вертикаль»,
- «Естественно-научная вертикаль»,
- «Кадетский класс в московской школе».

Результативность вклада ГБОУ Школа № 2072 в качественное образование московских школьников:

- 2020-2021 учебный год – (171-220) ГРАНТ МЭРА,
- 2021-2022 учебный год – (171-220) ГРАНТ МЭРА,
- 2022-2023 учебный год – (221-300) группа школ, внесших значительный вклад в качественное образование московских школьников,
- 2023-2024 учебный год – (171-220) ГРАНТ МЭРА,
- 2024-2025 учебный год – (221-300) группа школ, внесших значительный вклад в качественное образование московских школьников.

**Отчёт о результатах самообследования
образовательной организации с учетом интеграции показателей
федерального и регионального значения**

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность обучающихся	2517	2528	2495
	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	713	620	598
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	812	861	784
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	812	849	912
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	172	198	201
Региональные показатели самообследования	Численность детей-инвалидов, осваивающих программы дошкольного образования	12	8	6
	Численность детей-инвалидов, осваивающих программы начального общего образования	8	13	10
	Численность детей-инвалидов, осваивающих программы основного общего образования	13	10	13
	Численность детей-инвалидов, осваивающих программы среднего общего образования	1	2	3
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	84	90	82
	Количество обучающихся, перешедших из 4 в 5 класс той же образовательной организации, доля %	171/90	172/86	220/91
	Количество обучающихся, закончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс, доля %	159/82	172/87	154/86

Показатели Стандартов городских проектов	Численность обучающихся, поступивших в предпрофессиональные классы	105	106	96
--	--	-----	-----	----

Статистические данные по контингенту за 3 года показывают незначительные колебания общей численности обучающихся с небольшим ростом в 2024 году и снижением в 2025 году. На уровне дошкольного образования отмечается устойчивое снижение численности воспитанников, что связано со снижением среднего потребления услуг дошкольного образования в связи с уменьшением количества поступающих детей дошкольного возраста. При этом наблюдается устойчивый рост на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Анализ оценки образовательной деятельности позволяет также сделать выводы о положительной динамике количества детей, зачисленных в 1-й класс простым переводом из групп дошкольной подготовки в школу, перешедших из 4 в 5-й класс той же образовательной организации и закончивших 7-й класс в той же образовательной организации, что и 5-й. Таким образом, ГБОУ Школа № 2072 демонстрирует высокую степень удержания обучающихся на этапах перехода из начальной в среднее звено, а также стабильный рост числа обучающихся в старших классах.

Устойчивая динамика количественных показателей достигается через обеспечение качества образования, предоставление широкого спектра курсов во второй половине дня: занятий внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования, а также благодаря разнообразным мероприятиям (учебно-воспитательным, досугово-развлекательным и спортивно-оздоровительным), в которых дети проявляют самостоятельность, приобретают навыки позитивного общения и совместной творческой деятельности. Количество обучающихся среднего общего образования повышается из года в год за счёт поступления обучающихся в классы городских проектов, в том числе из других школ.

Анализ оценки образовательной деятельности позволяет административной командой и педагогическим коллективом определить на следующий год систему мер, направленных на развитие образовательной деятельности:

1. повышение имиджа школы путём проведения PR-мероприятий (презентаций и выставок коллективов дополнительного образования, публикаций в социальных сетях, проведение разнообразных воспитательных мероприятий школьного и внешкольного уровня);
2. участие в городских проектах «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль» в рамках предоставления образовательных программ различной направленности на уровне основного общего образования, и на уровне среднего общего образования – «Инженерный класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», что позволяет создать условия для развития предпрофессионального образования в разных направлениях и помогает обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии;
3. расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на всех уровнях образования;

4. усиление комплексного сопровождения образовательного процесса (сопровождение образовательного процесса специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

2. Оценка системы управления образовательной организации

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования	Объём доходов образовательной организации	621701,06	605244,72	676314,22
	Объём доходов в расчете на 1 обучающегося	245,34	238,00	270,31
	Объём доходов в расчете на 1 работника	2813,13	2802,05	3190,16
	Объём поступления средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	485070,02	455983,37	529745,28
	- на оказание государственных услуг	479616,67	445261,82	522628,62
	- на выполнение государственных работ	5453,35	10721,55	7116,66
	- на содержание имущества			
	Объём поступления средств субсидий на иные цели	77321,52	80891,82	76954,9
	Объём поступлений от приносящей доходы деятельности	59309,52	68369,53	69614,04
	Отношение объёма поступлений от приносящей доходы деятельности к объёму поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	12,23%	14,99%	13,14%
	Отношение объёма поступлений от приносящей доходы деятельности к объёму поступлений средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания:			
	- объём поступлений от оказания платных услуг детям	9,22%	11,63%	10,16%
	- объём поступлений от оказания платных услуг взрослым	0,16%	0,28%	0,17%
	- объём поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	2,85%	3,08%	2,81%
	- объём поступлений от благотворительных взносов, пожертвований			
	- объём поступлений от продажи товаров			
	Объём расходов образовательной организации	608372,14	627725,5	656457,68
	Объём расходов образовательной организации	320390,32	326102,5	339760,9
	- фонд оплаты труда			

- начисления на ФОТ	93022,26	98482,95	102607,79
Фонд оплаты труда работников в расходах образовательной организации:			
- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в их числе:	238827,16	240389,3	251408,39
- заработная плата	183431,00	186522,22	193094,0
- начисления на выплаты по оплате труда	55396,16	56329,70	58314,39
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), в общем фонде оплаты труда работников	75%	74,96%	74%
- фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, в их числе:	72840,78	75437,20	76883,75
- заработная плата	55945,3	57939,48	59050,5
- начисления на выплаты по оплате труда	16895,48	17497,72	17833,25
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	9%	8,36%	
- фонд оплаты труда прочих работников, в их числе:	50537,8	54363,1	55298,00
- фонд оплаты труда финансово-экономических работников	3237,77	3720,79	4375,19
Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1%	1,1%	1,2%
- приобретение оборудования	0,00	0,00	0,00
- оплата коммунальных услуг	0,2	0,2	0,2
- текущий ремонт	0,0	0,0	0,0
- прочие расходы	0,2	0,2	0,2
Объём неиспользованного остатка средств, в том числе:	75028,15	50255,66	69388,5
- неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	57456,79	28584,39	49615,97
- неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	1571,64	657,67	468,62
- неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	15999,72	21013,6	19303,91

Анализ эффективности управления финансовыми ресурсами показывает неустойчивый рост критерия «Объём доходов образовательной организации», увеличение данного показателя в 2025 году произошло за счёт увеличения финансирования на одного обучающегося. По критерию «Объём доходов на одного работника» наблюдается стабильность в 2024 году и значительный рост в 2025 году, что свидетельствует о более эффективном использовании кадровых ресурсов.

За прошедший трёхлетний период наблюдается рост показателя «Объём расходов образовательной организации», обусловленный повышением фонда оплаты труда педагогических работников (учителей и воспитателей), обеспечивающих

реализацию образовательного процесса, расходами на повышение квалификации педагогов, на закупку пожарного инвентаря (огнетушителей), учебников, спортивного оборудования и инвентаря, мебели для обучающихся, на оплату тарифов теплоснабжения и электрической энергии. Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников стабильно высок (около 75%), что указывает на то, что основная часть расходов направляется на зарплаты, так как педагогические работники являются ключевым элементом образовательного процесса. Высокий удельный вес фонда оплаты труда в структуре расходов свидетельствует о том, что образовательная организация уделяет значительное внимание качеству образовательных услуг и поддержанию квалифицированного кадрового состава. Таким образом, высокий удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников является показателем стратегического подхода к управлению образовательными ресурсами и акцентом на важность человеческого капитала в образовательном процессе.

Система управления финансовыми ресурсами является важным механизмом обеспечения качества образования. В следующем году будет продолжаться работа по оптимизации ресурсов в стремлении повысить качество образовательных результатов, планируется обеспечение устойчивого роста доходов за счёт увеличения контингента и увеличения численности обучающихся в объединениях дополнительного образования на внебюджетной основе, а также эффективное управление остатками средств. Регулярный мониторинг финансовых показателей позволяет оперативно реагировать на изменения и принимать обоснованные управленческие решения.

Эффективность оплаты труда

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	120,9	125,28	129,90
	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате,	95%	94%	94,3%
	из них:			
	- средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (воспитатели, преподаватели),	114,0	117,8	122,5
	в их числе:			
	- средняя месячная заработная плата учителей	138,2	139,2	143,7
	- средняя месячная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	97,5	136,3	122,32

	Средняя месячная заработная плата прочих работников,	80,0	87,6	94,0
	из них:			
	- средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	126,6	154,2	140,2
	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% с самой низкой заработной платой)	4,0	4,0	4,0

Анализ эффективности оплаты труда демонстрирует устойчивый рост показателя «Средняя месячная заработная плата педагогических работников» за период с 2023 года, что является индикатором улучшения условий профессиональной деятельности педагогических работников. Стабильное финансирование зарплат педагогов важно для обеспечения их мотивации и профессионального роста, это позволяет привлекать и удерживать талантливых специалистов, что, в свою очередь, влияет на качество образования и успешность обучающихся. В следующем году планируется продолжить мониторинг данных и анализ влияния изменений на качество образования и удовлетворённость работников образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	84	32	21
	Численность обучающихся, набравших по трём предметам ОГЭ не менее 13 баллов	19	28	24
	Численность обучающихся, набравших по трём предметам ОГЭ не менее 14 баллов	18	24	15
	Численность обучающихся, набравших по трём предметам ОГЭ не менее 15 баллов	24	24	27
	Численность обучающихся, набравших по двум предметам ОГЭ не менее 8 баллов (выбравших для сдачи в качестве ОГЭ два предмета)	-	-	16

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	1/0,8	4/2,6	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	4/3	2/1,3	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/3	4/2,6	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8	5/3	3/1,8
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	48,25	41,61	51,5
	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	53,51	58,39	50,3

Анализ результатов ГИА-9 позволяет сделать вывод о качественной подготовке выпускников 9-х классов не только по обязательным предметам, но по предметам по выбору обучающихся, о чём свидетельствует устойчивый рост показателя «Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов». Устойчивая динамика в течение трёх лет результатов сдачи по предметам технического цикла (количество обучающихся, получивших отметку «5»: по физике – 2-5-9; по информатике – 20-29-43) свидетельствует о высоком интересе обучающихся к изучению предметов инженерной направленности.

Достичь положительной динамики результатов ОГЭ по предметам педагогам помогли следующие шаги:

- разработка детального плана подготовки обучающихся к экзаменам,
- организация повторения материала с помощью различных форм контроля,
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»: дополнительные занятия и помощь в разборе сложных тем,
- подготовка образцовых ответов на типовые вопросы и задания,
- обучение учеников анализу заданий и поиску правильных ответов,

- поддержка и мотивация обучающихся,
- участие в городском проекте «Поддержка учащихся 9-х классов с низкими образовательными результатами».

Анализ результатов по математике демонстрирует нестабильность показателей: доля обучающихся с отметкой «5» варьировалась в диапазоне от 22% до 47%, затем снизилась до 43%. Это указывает на потребность в целенаправленной работе над заданиями второй части КИМ ОГЭ.

Устойчивое падение результатов, по итогам трёх прошедших лет, показывает предмет география (средний балл ОГЭ: 4,36-4,3-4,2). Анализ причин отсутствия роста результатов по данному предмету показал недостаточную сформированность навыков применения знаний по предмету в структуре экзамена, неумение распределить время и неумение управлять своим психологическим состоянием.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания, такие как «Цифровой учитель» и «Гиперматика»;
- в учебный план включены практикумы по подготовке к ОГЭ по предметам;
- выявлены «группы риска» из числа обучающихся 9-х классов по итогам стартовых контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультативную деятельность;
- запланированы классные часы и родительские собрания, с присутствием обучающихся, по вопросам порядка проведения ГИА;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами по подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, сдавших ЕГЭ, в том числе: - численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	96 1	79 0	85 0
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	0	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/5	8/10	15/18
Региональные показатели самообследования	Численность обучающихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым 3 предметам не менее 250 баллов	4	11	13
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	4	10	20
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	1	0	0
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	11	23	20
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0
	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	22	21	12
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0

По итогам проведённого анализа можно сделать следующие выводы: результаты ЕГЭ в 2025 году улучшились по сравнению с 2024 годом, показатели средних тестовых баллов увеличились по предметам литература, английский язык, информатика, обществознание и география. Динамично увеличивается также количество и доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трём предметам 250 и более баллов.

Количество высокобалльников (75 – 100 баллов) по предметам математика (14 выпускников), информатика (7 выпускников) и физика (7 выпускников), которые являются профильными предметами в классах городского проекта «Инженерный класс в московской школе», свидетельствует о повышении популярности данного направления среди школьников. Заметная динамика среднего тестового балла по литературе и географии связана с работой по подготовке к ЕГЭ в малочисленных группах, что позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Результаты по предмету обществознание, повысились вследствие дифференцированного деления обучающихся на подгруппы по подготовке к ЕГЭ.

Рост показателей ЕГЭ можно связать с стабильно высоким уровнем преподавания, грамотным выбором подходов к достижению учебных целей, а также с согласованностью и целостностью учебных материалов и методик. Также нужно отметить, что результативность сдачи экзаменов связана с новым форматом подготовки, основанной на обучении выпускников по индивидуальному плану.

Отрицательную динамику среднего тестового балла показали выпускники по истории (66-53), химии (67-65), биологии (68-64). Для ликвидации отрицательной динамики в следующем году выпускники разделены на подгруппы не только на практикумах по подготовке к ЕГЭ, но и на дифференцированные подгруппы на уроках, что даёт возможность каждому ученику осваивать программу предмета и готовиться к экзамену по индивидуальной траектории.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- в образовательный процесс внедрены образовательные технологии по использованию ресурсов библиотеки МЭШ при подготовке к ЕГЭ;
- с 1 сентября реализуются практикумы по подготовке к ЕГЭ в количестве 2 часов за счёт часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 11-х классов путём проведения диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	651/34	853/49	1081/62

Анализ показателя «Обеспечение массового качественного образования» показывает устойчивую динамику за три прошедших года и значительный количественный и процентный рост в 2025 году обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

На следующий год запланирован прогноз динамики указанного показателя, для чего предусматривается реализация следующих мер:

- активизация индивидуальной работы с детьми группы «резерва»: с одной «3» и одной «4»;
- усиление работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- усиление комплексного сопровождения образовательного процесса специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы;
- использование профориентационного тестирования как инструмента повышения привлекательности образовательных вертикалей и предпрофессиональных классов с углублением изучения отдельных предметов.

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели	Численность призёров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	18	15	9
	- численность призёров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	2	2	1
	- численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	0	0	1
	- численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе:	0	0	0
	- численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады	0	0	0

	школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность призёров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений», в том числе:	19	11	26
	- численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений» из числа инвалидов	0	0	0
	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений», в том числе:	51	52	70
	- численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений» из числа инвалидов	0	0	0

Положительными результатами работы школы по созданию условий для развития талантов максимального количества обучающихся в 2025 году являются:

✓ по Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ):

- 158 призёров муниципального уровня, что на 22 человека больше, чем в прошлом году;
- 7 призёров регионального этапа: по истории, обществознанию, итальянскому и немецкому языкам, труду (технологии) и

2 по экологии;

- 1 призёр заключительного этапа по экологии.

✓ по Московской олимпиаде школьников (МОШ):

- 2 призёра: по истории и в предпрофессиональной олимпиаде: технологический сектор.

Результативность участия в олимпиадном движении достигается за счёт ранней профилизации, участия в проектах образовательных вертикалей, реализации обучения по индивидуальным учебным планам, организации и проведения интенсивных занятий по подготовке обучающихся к олимпиадам, использования ресурсов города, в том числе Ассоциация победителей олимпиад.

Анализ результативности обеспечения условий для развития талантов школьников за три года показывает снижение численности победителей и призёров. На основании проведённого анализа были приняты следующие управленческие решения: в следующем году запланирована целенаправленная и системная работа педагогического коллектива в этом направлении: организация эффективной информированности обучающихся, организация работы по повышению мотивации обучающихся и их родителей, выявление детей с потенциальными возможностями, индивидуальная работа с семьями потенциальных участников, формирование групп для подготовки к олимпиадам по предметам, создание индивидуальных образовательных олимпиадных маршрутов.

Для повышения качества подготовки обучающихся к олимпиадам запланированы следующие мероприятия:

- целевое повышение квалификации педагогов по подготовке к олимпиадам,

- увеличение количества коллективов дополнительного образования по подготовке к олимпиадам,
- сотрудничество с образовательным центром «Коалиция», Ассоциацией победителей олимпиад и Центром педагогического мастерства.

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели	Численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	624	710	699
	- численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	9	9	15
	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	3	7	4
	- численность обучающихся 7 – 11-х классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учёте в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:	2	1	0
	- численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0

Данные позволяют провести анализ ситуации с правонарушениями среди обучающихся 7-11 классов за период с 2023 по 2025 год. Наблюдается положительная тенденция к снижению общего количества числа правонарушений среди обучающихся: если в 2023 году 624 ученика не совершили правонарушений, то в 2025 году этот показатель увеличился до 699. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и не совершивших правонарушений, сократилось с трёх в 2023 году до нуля в 2025 году. Число обучающихся 7-11 классов, состоящих на учёте в ОВД и не совершивших правонарушений, уменьшилось с двух в 2023 году до нуля в 2025 году. На основе представленных данных можно сделать вывод о положительной динамике в снижении правонарушений среди обучающихся 7-11 классов школы, что свидетельствует об эффективности проводимых школой мер профилактики.

В 2025 году работа по профилактике правонарушений планировалась и велась с учётом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Деятельность осуществлялась с учётом реализуемых целевых программ и воспитательных

проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы с обучающимися, с родителями (законными представителями), работы классных руководителей с обучающимися группы риска.

На следующий год определена система мер, направленных на профилактику правонарушений:

1. Усиление работы по выявлению и раннему вмешательству через развитие системы работы педагогов-психологов и социальных педагогов; проактивный подход: использование различных методов для раннего выявления детей, находящихся в группе риска (системный анализ успеваемости, посещаемости, поведенческих особенностей, семейной ситуации) и через реализацию индивидуальных профилактических программ для обучающихся «группы риска», имеющих поведенческие трудности или находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах.

2. Повышение уровня правовой грамотности: проведение лекций и бесед, привлечение обучающихся к участию в интерактивных играх, конкурсах, дебатах, посвященных правовой тематике, приглашение специалистов, представителей правоохранительных органов, юристов, психологов.

3. Работа с семьями: просветительская работа с родителями, консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь.

4. Формирование развитой системы внеурочной деятельности путём организации кружковой работы, культурно-массовых мероприятий и волонтерских проектов.

5. Межведомственное взаимодействие с ОДН ОП.

Проведение данных мер в комплексе позволит не только сохранить достигнутые положительные результаты, но и добиться дальнейшего снижения правонарушений среди школьников, создавая более безопасную и благоприятную среду для их развития.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Показатель отсутствия травм	0	0	0

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Основными направлениями, обеспечивающими безопасность, являются обеспечение не только индивидуальной безопасности, но и комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. В рамках этих направлений в ГБОУ Школа № 2072 осуществляется профилактика возникновения травматических ситуаций, формирование навыков безопасного поведения, создание

условий для комфортного осуществления образовательного процесса. В образовательной организации систематически проводятся тренировочные учения по отработке алгоритмов реагирования в случаях различных чрезвычайных ситуаций.

В целях профилактики детского травматизма и обеспечения безопасности образовательного процесса планируется проведение следующих организационных мероприятий:

- системная работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса и предупреждению травматизма среди обучающихся;
- контроль используемого педагогами оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- обучение правилам дорожного движения (участие 100% обучающихся параллели 8-х классов в городском проекте «Школа самокатов», участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», функционирование отряда ЮИД) поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;
- контроль соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с обучающимися;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие в школе 10-11-х классов городских проектов предпрофессионального образования - «Инженерный класс в московской школе» - «Предпринимательский класс в московской школе» - «Медиакласс в московской школе» - «Кадетский класс в московской школе»	да да да да	да да да да	да да да да
	Наличие в школе 7-9-х классов городских проектов: - «Математическая вертикаль» - «ИТ-вертикаль» - «Естественнонаучная вертикаль»	да да да	да да да	да да да

	- «Кадетский класс в московской школе»	да	да	да
--	--	----	----	----

Мегапроект столичного Департамента образования и науки «Готов к учёбе, жизни и труду в современном мире» направлен на создание единой образовательной среды путём интеграции общего, дополнительного, специального и вузовского образования, на получение каждым московским школьником необходимых для жизни и будущей профессии навыков и умений, получения квалификации специалиста среднего звена, либо углубленные предпрофессиональные знания по специальности высшего образования.

Участие в городских проектах предпрофессиональных классов помогает старшеклассникам выбрать профессию, соответствующую их личностным особенностям и интересам, траекторию будущей карьеры ещё в школе. Обучаясь в предпрофессиональных классах, ребята могут погрузиться в профессиональную среду, полноценно реализовать свои интересы и увлечения в команде единомышленников, попробовать себя в современных профессиях, определить карьерную траекторию и подготовиться к успешному поступлению в ВУЗ.

ГБОУ Школа № 2072 принимает участие в городских проектах, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Партнёрами школы в рамках предпрофессионального образования являются:

- ✓ *«Инженерный класс в московской школе»:*
 - Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
- ✓ *«Медикласс в московской школе»*
 - Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
 - Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации;
 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
- ✓ *«Предпринимательский класс в московской школе»:*
 - Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.
- ✓ *«Кадетский класс в московской школе»:*
 - Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»
 - Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего образования «Московский пограничный институт ФСБ России»
 - Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого».

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	769/42	580/30	441/62
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	172/100	198/100	197/100
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1804/100	1922/100	1927/100

В 2025 году школа являлась участником городских проектов предпрофессионального образования: на уровне основного общего образования - «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», на уровне среднего общего образования - «Инженерный класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе». Учебный план школы включает обязательные для изучения предметы, предметы для изучения на углубленном уровне, а также часы, формируемые образовательной организацией, что позволяет оптимально организовать предпрофильное и профильное обучение, с учётом индивидуальных потребностей и выбора обучающихся. Организация предпрофильной подготовки с 7-го класса позволяет достигать высокого качества образования, о чём свидетельствуют результаты независимых диагностик, а также реализовывать потребность в профессиональном самоопределении, развивать творческую самостоятельность, исследовательские умения и навыки.

Дополнительное образование

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в данной школе, так и в других организациях (%), из них: - в данной образовательной организации	6099	13158	12408
	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	63	93	93

Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности (%)	3453	6592	5939
--	--	------	------	------

В 2025 году дополнительное образование в школе охватывает все уровни: от дошкольников (детей от 3-х лет) до старших школьников (детей до 18 лет). Общее количество детей, посещающих коллективы дополнительного образования (человеко-кружки) составляет 13248 человек: до 5 лет – 747 человек, 5-18 лет – 12408 человек, старше 18 лет – 93 человека.

Исходя из интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива и материальной базы образовательной организации, в 2025 году для обучающихся были открыты 675 коллективов дополнительного образования по 6 направленностям:

- ✓ технической (185 объединений, из них – 89 бюджетных и 96 внебюджетных) – 3489 человек;
- ✓ естественнонаучной (165 объединений, из них – 45 бюджетных и 120 внебюджетных) – 2486 человек;
- ✓ художественной (95 объединений, из них – 63 бюджетных и 32 внебюджетных) – 2070 человек;
- ✓ социально-гуманитарной (88 объединений, из них – 50 бюджетных и 38 внебюджетных) – 2073 человек;
- ✓ физкультурно-спортивной (83 объединения, из них – 35 бюджетных и 48 внебюджетных) – 1492 человека;
- ✓ туристско-краеведческой (59 объединений, из них – 55 бюджетных и 4 внебюджетных) – 1485 человек.

В каникулярный период в течение 2025 года работали образовательные смены, участниками которых стали 60 детей.

Анализ показателя позволяет сделать выводы о предоставлении широкого спектра объединений дополнительного образования, что удовлетворяет запросы детей и родителей, предоставляет свободный выбор видов и сфер деятельности и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития. Однако, несмотря на стабильную динамику охвата обучающихся дополнительным образованием, выявлены следующие проблемы:

- недостаточно широкий спектр программ туристско-краеведческой направленности;
- недостаточно высокий уровень охвата дополнительным образованием обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Основной развития системы дополнительного образования целью в будущем году считаем выход на стабильно положительную динамику всех показателей. Для этого планируется:

- расширение программ туристско-краеведческой направленности, а также физкультурно-спортивной направленности;
- увеличение охвата детей в образовательных сменах на каникулах;
- увеличение охвата взрослого населения через открытие коллективов дополнительного образования для обучающихся старшего возраста и взрослого населения.

Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2023	2024	2025
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	32/33	32/41	32/38
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на платной основе	53/52	41/52	40/48

В 2025 году из 84 выпускников 11-х классов 32 человека поступили в ВУЗы на бюджетной основе, что составляет 38% и 40 (48%) - на платной основе, 5 выпускников поступили в колледжи, 4 человека (5%) – работают, 3 – поступили в зарубежные учебные заведения. Нужно отметить, что выпускники классов городского проекта «Инженерный класс в московской школе» успешно поступают (85%) на технические специальности в ВУЗы города. Программа обучения в «Инженерном классе» обеспечивает высокий уровень подготовки, позволяющий выпускникам успешно конкурировать за бюджетные места в ведущих технических вузах города. Таким образом, предпрофильная подготовка в школе гарантирует готовность обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, а в перспективе, будущей профессии.

Анализ выбора специальностей и направлений подготовки наших выпускников 2025 года позволил выявить наиболее востребованные: 28% выбрали 10 специальностей технической направленности, связанных с инженерными технологиями и инженерией в МТУСИ, МИРЭА, МЭИ; 20% выбрали 7 специальностей в сфере инженерии и машиностроения в МАИ, МГТУ им. Баумана, МФТИ, МГСУ; 11% - 4 специальности в сфере экономики и финансов в Финансовом университете при Правительстве РФ; 11% - 4 специальности по гуманитарным направлениям: государственное и муниципальное управление, филология, реклама и связи с общественностью, юридическая деятельность в вузах МПГУ, МГУ, МГЮА; 8 % - 3 специальности в области строительства и архитектуры в НИУ МГСУ; 6% - 2 специальности в сфере медицины и здравоохранения в РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Таким образом, наиболее популярными направлениями среди выпускников стали информационные технологии и инженерия. Это отражает высокий спрос на специалистов в этой области и перспективы карьерного роста. Сильные позиции инженерии и машиностроения занимают второе место по популярности, что свидетельствует о сохраняющемся интересе к техническим специальностям. Остаются востребованными специальности в области экономики и финансов. В целом, выпускники 2025 года продемонстрировали широкий

спектр интересов, выбирая специальности в различных областях, включая строительство, гуманитарные науки, медицину, педагогику, авиацию и туризм.

В следующем году педагогический коллектив будет продолжать работать по направлениям:

- усиления профилизации в части организации обучения по индивидуальному учебному плану, возможность выбора обучающимися предметов для изучения на базовом и углубленном уровне;
- усиления профориентационной работы через вовлечение школьников на занятия второй половины дня Технопарка, активное участие в мероприятиях городских проектов.

Прогнозируется увеличение количества обучающихся, выбирающих профильную направленность специальности высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ГБОУ Школа № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников	184	184	178
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих:			
	- высшее образование	167/91	168/91	167/94
	- высшее образование педагогической направленности (профиля)	164/98	166/99	166/93
	- среднее профессиональное образование	17/9	16/9	11/6
Региональные показатели самообследования	- среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/9	16/9	11/6
	Численность работников образовательной организации	248	242	234
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), из них:	139/76	140/83	133/75
	численность учителей	100/72	105/75	101/76
	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	45	44	45
	Численность административно-управленческого персонала	5	5	5
	Численность прочих работников	62	53	51
	Из них: численность финансово-экономических работников, В том числе:	2	2	2

	- численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы - численность внешних совместителей - численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	236 10 2	230 10 2	225 8 1
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - высшая - первая	130/71 74/57 56/43	107/58 65/60 42/40	75/42 52/61 28/31
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	4
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	- до 5 лет	29/16	26/14	23/12
	- свыше 30 лет	22/12	24/13	21/11
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	41/22	37/20	34/19
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/16	26/14	25/14
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	189/100	189/100	183/100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	189/100	189/100	183/100

Анализ кадрового обеспечения ГБОУ Школа № 2072 на основе данных позволяет сделать выводы о состоянии и динамике педагогического состава, а также о квалификационном уровне работников. За прошедшие три года наблюдается сокращение общей численности персонала при одновременном сохранении стабильной численности педагогических работников, что свидетельствует об оптимизации кадровой структуры без ущерба для основного учебного процесса.

Доля педагогических работников с высшим образованием остаётся высокой: 91% в 2023 году, 91% в 2024 и 94% в 2025, данные показатели подтверждают высокую квалификацию сотрудников, также высока доля педагогических работников с высшим образованием.

Среди педагогических работников 12% имеют стаж менее 5 лет, что указывает на наличие молодых специалистов в составе коллектива. Значимым кадровым ресурсом образовательной организации являются 11% работников, обладающих опытом профессиональной деятельности свыше 30 лет, данные специалисты способны осуществлять наставничество и передавать профессиональные компетенции молодым коллегам. Наставничество и обмен опытом между молодыми и опытными специалистами создают крепкую основу для повышения качества образования и развития профессиональной среды в школе.

Непрерывное обучение становится неотъемлемой частью профессионализма в современных условиях. Система профессионального развития охватывает обучение, самообразование, повышение квалификации и совершенствование сотрудников. Все педагогические и административно-хозяйственные работники (100%) прошли повышение квалификации за последние 5 лет, что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки и стремлении к развитию. Также 100% работников прошли курсы повышения квалификации по применению ФГОС, что свидетельствует о соответствии педагогического состава современным образовательным стандартам.

Профессиональная деятельность педагога подлежит оценке, в том числе посредством проведения аттестации и независимой диагностики. В течение трёх лет наблюдается устойчивый рост доли педагогических работников, которым государственной аттестационной комиссией присвоена высшая квалификационная категория (57%-60%-61%), за счёт этого уменьшается доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Задачи дальнейшего повышения уровня квалификации через аттестацию поставлены и в следующем учебном году: проанализированы дефициты педагогов, проработаны индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций педагогических работников, проработана система мониторинга результативности работы педагогов. С 2016 года каждому педагогическому работнику – специалисту московской школы предоставлена возможность прохождения независимой диагностики на базе Московского центра качества образования. Во время прохождения диагностики для педагогов действуют те же правила и тот же высокий уровень контроля, которые выполняют обучающиеся при прохождении государственной итоговой аттестации: педагоги получают возможность испытать атмосферу реального экзамена, почувствовать себя на месте

школьника. В 2025 году 71 учитель прошёл комплексную диагностику, 22 учителя и 34 иных педагогических работника – предметную диагностику, 31 воспитатель – ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя».

Сотрудники ГБОУ Школа № 2072 отмечены ведомственными наградами за выдающиеся достижения и многолетний добросовестный труд в сфере образования: Грамотой Департамента образования и науки города Москвы награждены 25 человек; Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 человек, Почётным званием «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 6 человек.

Таким образом, кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 2072 демонстрирует высокие показатели квалификации и стабильный состав педагогических работников. В следующем учебном году педагогический коллектив будет нацелен на повышение квалификации и адаптации молодых специалистов, чтобы сохранить баланс между опытом и новыми подходами в образовании.

Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ	2	0	1
	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	93	97	82

Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов в школе направлено на повышение качества обучения, формирование компетенций, необходимых для жизни в цифровом мире и обеспечение доступности образовательных ресурсов.

На основании анализа использования и развития цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, управленческой командой выработана стратегия, включающая следующие ключевые элементы: анализ текущих трендов в образовательных технологиях и их применение в учебном процессе, интеграция технологий, обучение и поддержка преподавателей, оценка эффективности использования ими цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, стимулирование обмена опытом и разработка долгосрочной стратегии, направленной на устойчивое развитие использования цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	25	25	25

Данные за период 2023-2025 годов показывают стабильное состояние учебно-методического обеспечения в ГБОУ Школа № 2072. Ключевой показатель – количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного обучающегося – остаётся неизменным на уровне 25. Это свидетельствует о том, что школа поддерживает необходимый уровень обеспеченности учебными материалами, соответствующими нормативным требованиям, утверждённым Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324. Отсутствие снижения показателя говорит о планомерной работе по поддержанию библиотечного фонда и его актуализации.

На следующий год в этом направлении обозначены следующие задачи:

- провести детальный анализ состава библиотечного фонда на предмет его соответствия действующим образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям обучающихся и педагогов;
- изучить возможность расширения доступа к учебно-методическим материалам, в том числе за счёт цифровых ресурсов;
- разработать план пополнения библиотечного фонда с учётом выявленных потребностей;
- продолжить мониторинг ключевых показателей и оценивать эффективность принятых мер по обновлению и поддержке учебно-методического обеспечения.

В целом, поддержание стабильного уровня обеспеченности является хорошей базой для дальнейших шагов по повышению качества и актуальности учебно-методических материалов, что напрямую влияет на эффективность образовательного процесса.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,01	0,01	0,01
	Наличие в образовательной организации системы электронного			

самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
	- с обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	2	2	2
	- с медиатекой;	2	2	2
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	2	2	2
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	2	2	2
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	2	2	2
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708/38	709/37	709/37

В школе функционирует три библиотечных центра с информатизированными рабочими местами библиотекаря, стабильной работой системы электронного библиотечного фонда, оснащёнными читальными залами, с доступом Интернет для фиксированного числа обучающихся.

Школа соответствует требованиям управления документами, что упрощает множество процессов в работе.

По итогам анализа в план работы школы на следующие годы включены мероприятия по оснащению библиотек новыми носителями информации, улучшению технического обеспечения, а также планируется разработка и внедрение концепции развития с целью преобразования их в современные библиотечно-информационные центры.

9. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Показатели деятельности ГБОУ Школы № 2072, подлежащие самообследованию, утверждённые Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,02	4,02	4,08
Региональные показатели самообследования	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	30315,4	30315,4	30315,4

	Объём доходов в расчете на 1 кв.м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20,5	20,7	22,31
	Количество ОАТИ, выданных организации	0	0	0

Анализ оценки материально-технической базы за три года показывает:

- стабильный показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося, за счет увеличения численности контингента детей.
- рост показателя объёма доходов в расчёте на 1 кв.м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление, обусловлен увеличением доходов дополнительных платных образовательных услуг.

В следующем году прогнозируется увеличение объема доходов в расчете на 1 кв.м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление, за счет повышения имиджа образовательной организации и привлечения дополнительного контингента детей, увеличения количества и качества оказываемых дополнительных платных образовательных услуг, активное участие школы в городских проектах и проекте «Московское долголетие», эффективного использования ресурсов образовательной организации.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования. Аттестационная справка руководителя ОО	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	7,79	4,88	4,32
	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	14,21	12,92	16,3
	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	46,66	51,08	52,34

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся и оценку

эффективности деятельности образовательной организации. Анализ оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования за три года показывает устойчивое падение показателя «Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов», что свидетельствует о снижении отрицательных результатов и объективности оценивания обучающихся педагогами. При этом повышается количество детей, получающих положительные результаты на обязательных диагностиках, что говорит о повышении качества образования.

С обучающимися, не достигшими базового уровня, при написании диагностических работ, проводится индивидуальная работа на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Педагоги направлены на курсы повышения квалификации с целью использования эффективных методов проверки знаний и умений обучающихся, также обновлены диагностические инструменты.

В целях совершенствования внутренней системы качества образования реализован следующий комплекс мероприятий:

1. Анализ результатов независимых диагностик: изучены результаты внешних оценочных процедур для сопоставления с внутришкольными отметками;

2. Проведена диагностика пробелов по КЭС (контролируемых элементов содержания): с использованием чек-листа проведена детализированная оценка освоения контролируемых элементов содержания по предметам, это позволило выявить темы и разделы, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, группы учеников, требующие адресной поддержки.

3. Выявлены расхождения в оценивании: по результатам сопоставления данных обнаружены предметы и педагоги, у которых наблюдается значимое отклонение оценок от результатов независимых диагностик;

4. Нормативно закреплён критериальный подход: разработано и введено в действие «Положение о критериальном оценивании», в котором чётко описаны критерии оценивания для каждого планируемого результата, осуществлена привязка к материалам и ресурсам МЭШ, определены единые требования к выставлению отметок на всех этапах обучения.

По результатам проведённой работы, в следующем году ожидается повышение объективности оценивания, устранение субъективности, улучшение подготовки обучающихся к решению будущих академических и профессиональных задач.