

Рассмотрено
На заседании Управляющего
совета ГБОУ Школа № 1448
«15» апреля 2026 года

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 1448



О.А. Дмитриева

«15» апреля 2026 года

**Самообследование
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Шуваловская школа № 1448»
(ГБОУ Школа № 1448)
за 2025 год**

Аналитическая часть.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1448, руководствуясь п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», распоряжением Департамента и науки города Москвы от 13 октября 2023 года № 193р «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», Уставом ГБОУ Школа № 1448, Приказом от 20 марта 2026 года № 01/292-ш «О проведении самообследования по итогам 2025 года» рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Управляющего совета ГБОУ Школа № 1448.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления

1.1. Общие сведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Шуваловская школа № 1448» является образовательной организацией, имеющей в своей структуре пять школьных и шесть дошкольных зданий. Согласно Уставу ГБОУ Школа № 1448 (редакция № 6, утверждена 04.12.2025 Распоряжением № Р-217 Департамента образования и науки города Москвы), в соответствии с лицензией Департамента образования г. Москвы (регистрационный номер № Л035-01298-77/00183545 от 26 сентября 2017 года) школа имеет право на осуществление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации от 18 октября 2017 года, регистрационный номер А007-01298-77/01191637. В соответствии со свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц школе присвоен основной государственный регистрационный номер 1057747815927. ИНН 7729530457.

С целью формирования крупного образовательного комплекса произошло объединение ресурсов с ГБОУ Школа №74. 25 октября 2024 года на основании Распоряжения № 174499 «О закреплении на праве оперативного управления за ГБОУ Школой № 1448 объектов нежилого фонда» объекты по адресам: г.

Москва, ул. Пырьева, д. 11, г. Москва, 2-й Мосфильмовский переулок, д.22А, переданы в ГБОУ Школа № 1448.

В здании по адресу: ул.Пырьева, дом 11 проведен капитальный ремонт и комплексное благоустройство территории по программе модернизации школьных зданий «Моя школа».

На конец 2025 года в состав ГБОУ Школа № 1448 входят 11 зданий.

Юридический адрес: 119192, г. Москва, Мичуринский проспект, дом 5, корпус 1.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Шуваловская школа № 1448» (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № Л035-01298-77/00183545 от 26 сентября 2017 года, действующей бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № Л035-01298-77/00183545 от 18 октября 2017 года, действующей бессрочно.

Учредитель: Учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования и науки города Москвы.

Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, электронная почта: donm@mos.ru, официальный сайт: <https://www.mos.ru/donm/>

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Образовательное пространство школы объединяет единая локальная информационная сеть (официальный сайт <http://sch1448.mskobr.ru/>), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Школа № 1448 уже не первый год успешно сотрудничает с рядом Колледжей и ВУЗов города Москвы. Среди них: МГУ им. М.В. Ломоносова (в т.ч. заключено соглашение о сотрудничестве с Факультетом журналистики МГУ о совместной работе в области медиаобразования и развития обучающихся профильных медиаклассов), ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», МАИ (Московский Авиационный Институт), РГУ им. А.Н. Косыгина.

Школа имеет статус «Базовая школа» при реализации проектов предпрофессионального образования двух ведущих ВУЗов – НИУ ВШЭ, РТУ МИРЭА; в рамках соглашений с МГУ им. Ломоносова, РЭУ им. Плеханова и МГЮА им. Кутафина созданы совместные профильные классы.

В рамках сетевой формы взаимодействия реализуются образовательные программы совместно с ГБПОУ МГОК, ГАПОУ Колледж предпринимательства № 11, ГБПОУ Киноколледж № 40, ГБПОУ Колледж связи № 54.

На базе школы систематически проходят практику студенты МГУ, МГПУ, МПГУ и ВШЭ.

Рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников

2022	Грант мэра III степени
2023	ГРАНТ МЭРА Москвы. 171-220 образовательные организации Москвы
2024	Грант мэра III степени
2025	Грант мэра II степени

Независимый рейтинг лучших школ страны по конкурентоспособности выпускников (школа входит в рейтинг с 2018 года):

	2024	2025
Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников	206 из 300	186 из 300
Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России	80 из 500	55 из 500
Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление»	62 из 100	41 из 100
Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления»	30 из 100	46 из 100
Лучшие школы города Москвы. Масштаб.	-	45 из 50

Олимпиадный навигатор - внешняя объективная оценка вклада московских школ в развитие таланта учащихся. В навигаторе представлены школы, достигшие наиболее ярких и заметных результатов по раскрытию таланта в наиболее востребованных московскими семьями профилях подготовки. В общем рейтинге Школа включена в ТОП 20 лучших школ в направлениях «Социально-гуманитарные науки» и «Социально-экономические науки».

1.2. Система управления образовательной организацией

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, иных органов управления и органов самоуправления образовательной организации на деятельность такой организации с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и ее уставом.

- автономия образовательной организации – школа свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Система управления в школе построена таким образом, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Важным элементом механизма правового регулирования управления образовательной организацией являются Устав и локальные акты, принятые в рамках установленных полномочий.

В основе управления образовательной организацией лежит принцип сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие создает возможность более оперативного принятия управленческих решений, повышает персональную ответственность за общее состояние дел в школе.

Единоличным исполнительным органом школы является директор ГБОУ Школа № 1448, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в ГБОУ Школа № 1448 являются Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся (<https://clck.ru/39wLtM>).

Директор школы: Дмитриева Ольга Александровна

Заместители директора:

- Лебедева Ирина Николаевна, заместитель директора по управлению ресурсами,

- Макаров Дмитрий Станиславович, заместитель директора по воспитанию и социализации,

- Высочанская Юлия Михайловна, заместитель директора по контролю качества образования,

- Шарапова Оксана Геннадьевна, заместитель директора по содержанию образования.

Управленческая команда:

- Жузе Екатерина Алексеевна, старший методист, администратор корпуса «Дар»,

- Лазарев Евгений Владимирович, старший методист, администратор корпуса «Шуваловский»,

- Абдулхаеров Равиль Рифатович, старший методист, администратор корпуса «Довженко»,

- Боровикова Татьяна Николаевна, старший методист, администратор корпуса «Сетунь»;

Сяфуков Марат Рафикович, старший методист, администратор корпуса «Пырьева»,

- Башлыкова Марина Васильевна, старший методист, ответственный за направление «Дополнительное образование»;
 - Малякина Марина Валерьевна, ответственный за работу дошкольного отделения «Шуваловское»;
 - Аблихарова Галина Владимировна, ответственный за работу дошкольного отделения «Довженко»;
 - Дюдюева Ольга Юрьевна, ответственный за работу дошкольного отделения «Сетунь»;
- Терентьева Ольга Викторовна, ответственный за работу дошкольного отделения «Пырьева»;
- Вит Ольга Викторовна, контрактный управляющий;
 - Любимцева Екатерина Ивановна, администратор направления «Контингент».

Единоначалие в управлении образовательной организацией сочетается с принципом коллегиальности, позволяющим при обсуждении вопросов, стоящих на повестке дня, выявлять и учитывать общественное мнение, аккумулировать знания и коллективный опыт.

Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом образовательной организации.



В Уставе школы (https://sch1448.mskobr.ru/info_edu/all_docs/) содержится информация о структуре и компетенции органов управления образовательной организацией, порядке их формирования и сроках полномочий.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация (<https://clck.ru/346pQX>), которая совместно с администрацией участвует в распределении стимулирующего фонда, распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно - массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (100% работников школы являются членами профсоюза). С 2018 года школа ежегодно награждается Знаком МГО «Территория социального партнерства».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе приняты все локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников Школы, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, принимаются с учетом мнения Совета обучающихся, Педагогического совета, Управляющего совета Школы, профсоюзного комитета. Все принятые документы в обязательном порядке размещаются на официальном сайте Школы (<https://sch1448.mskobr.ru>).

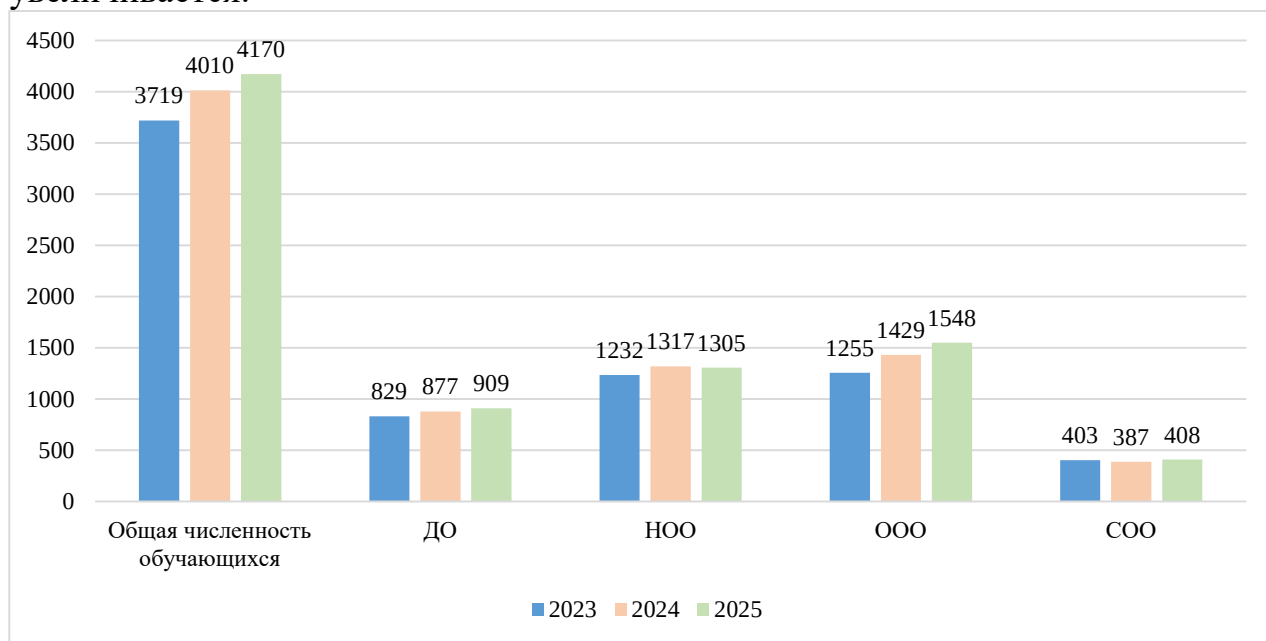
Основные локальные акты, регламентирующие образовательные отношения в ГБОУ Школа № 1448:

- Правила приема в ГБОУ Школа № 1448 на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ Школа № 1448;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1448;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ Школа № 1448;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа № 1448;
- Ежегодно издается приказ по школе (Об организованном начале учебного года), в рамках которого утверждаются изменения, вносимые в организационные разделы основных образовательных программ (по уровням образования) в части формирования учебных планов, планов объединений дополнительного образования и календарного учебного графика; комплектование классов на текущий учебный год; расписание занятий по учебным планам ГБОУ Школа № 1448 по зданиям; расписание второй половины дня, с учетом планов объединений дополнительного образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, занятий групп социализации и развития; график питания обучающихся по зданиям; графики дежурства учителей и административного состава по зданиям. Утверждается

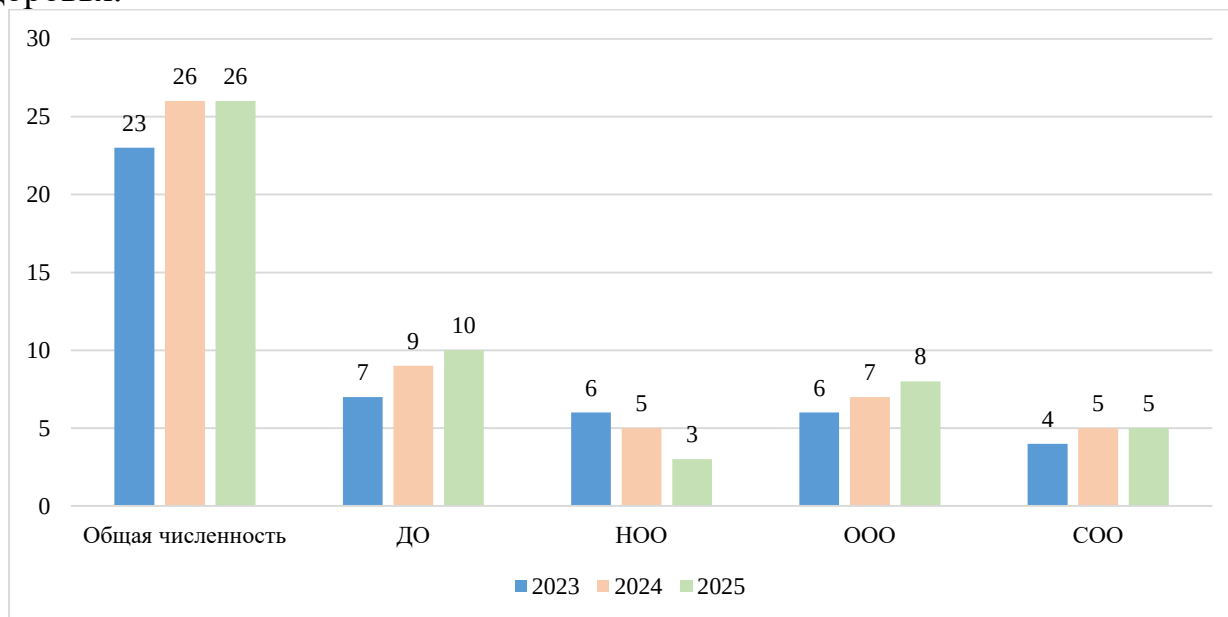
список классных руководителей/кураторов профильных направлений с закрепленными классными кабинетами.

1.3.Сохранность контингента

На конец 2025 года школьный контингент составил 113 классов со средней наполняемостью класса 29 человек. Общая численность обучающихся вместе с воспитанниками дошкольных отделений в течение последних лет стабильно увеличивается.



Общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



2. Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1448 реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Режим работы школы

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну смену.

Обучение осуществляется по очной форме получения образования по общеобразовательным программам, что определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В отдельных случаях, по заявлению родителей (законных представителей) с учетом потребностей и возможностей с обучающимися обучение осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме или семейной форме.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО (разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467) содержание и планируемые результаты которых не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО, которые реализуются с 1 сентября 2025 года.

Федеральные образовательные программы включают:

- федеральные учебные планы;

- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график:

(календарный учебный график ГБОУ Школа № 1448 составлен на основе модульного режима обучения, позволяющего равномерно чередовать учебные нагрузки с отдыхом: пять недель занятий, одна неделя каникул);

- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программа коррекционной работы.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков – 45 минут, исключение составляет 1 класс. В соответствии с законодательством в школе проводились обязательные к

исполнению требования, регламентированные СП 3.1/2.4.3598-20, основным из которых является проведение утренних фильтров с обязательной термометрией.

Учебные занятия во всех школьных зданиях начинаются с 09:00. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся всех уровней обучения составляет не менее 10 минут между уроками, 15 минут на большой перемене, 20 минут между последним уроком и началом внеурочной деятельности.

В середине каждого урока на уровне НОО, ООО и СОО организован перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления.

В период обучения в школе соблюдается максимальный объем аудиторской нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно СанПиН, строго соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Эта часть определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов и модулей по выбору, в том числе углублённое.

Расписание занятий предметов по выбору, индивидуальных консультаций, кружков, секций во второй половине дня составлено с учетом перерыва после окончания уроков обязательной части.

С 1 сентября 2025 года Школа реализует следующие образовательные программы:

ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028),
ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372),
ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370),
ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).

Рекомендации на следующий учебный год:

Не допускать необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время. Заранее предусматривать трудности, с которыми могут столкнуться ученики при выполнении задания дома.

Дошкольное образование

В составе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Шуваловская школа № 1448» в 2025 году функционируют четыре дошкольных отделения с общим количеством воспитанников 909 человек.

Дошкольные отделения осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа построена в соответствии с базовыми принципами системы образования города Москвы и региональными нормативно-правовыми

документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год показывает положительную динамику индивидуального развития каждого ребёнка. В текущем году в дошкольных отделениях 95% воспитанников успешно освоили образовательный минимум: высокий – 61%; средний – 34%; низкий – 5%, это ослабленные и часто болеющие, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Показатель выполнения детодней в 2025 году составляет 73%. Перед педагогами поставлена задача увеличения количества детодней, проведения дальнейшей разъяснительной работы с родителями по вопросу посещения дошкольных групп, сократив количество пропусков без уважительных причин.

Необходимо отметить положительную работу педагогического коллектива по снижению детского травматизма. Так, по сравнению с предыдущим годом, в дошкольных группах зарегистрировано Актами Н-2 7 травм. Работа по сокращению случаев детского травматизма будет продолжена в сторону минимизации.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Мероприятия, проведенные с родителями: детские утренники, на которых мамы и папы принимают участие, а также спортивно-развлекательные праздники с папами, приуроченные ко Дню защитника отечества, рассказы родителей о своих профессиях стали доброй традицией нашей школы.

В современном мире родители проявляют большую заинтересованность в раннем развитии детей. В дошкольных отделениях «Сетунь» и «Пырьева» открыты ясельные группы. Контингент детей, посещающих три ясельные группы, составляет 87 человек.

В 2025 году функционировали две группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которые посещали 40 человек. Посещение данной группы помогает ребенку избежать стрессовых ситуаций, максимально безболезненно для детской психики адаптироваться к условиям детского сада, к отсутствию рядом мамы, стать более самостоятельным и уверенным в себе. Переход малышей из ГКП в группы полного дня за отчетный период составил 96%. В 2026 году будет открыта ГКП в дошкольном отделении «Пырьева».

В четырех дошкольных отделениях работают 77 кружков, объединений и секций дополнительного образования. Охват дошкольников дополнительным образованием в 2025 году составляет 97% от общего числа детей. Определена задача на 2026 года увеличить контингент детей, занимающихся в кружках, разнообразив спектр кружков секций спортивного и технического направления.

В качестве меры дополнительной социальной поддержки многодетных семей, в соответствии с текущим запросом, в 2025 году открыты семейные детские сады по месту проживания семей в микрорайоне Сетунь. По состоянию на конец отчетного периода функционируют 11 семейных дошкольных групп численностью 36 воспитанников.

В 2025 году число обучающихся, перешедших с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования составило 232 воспитанника, что составляет 87% от общего числа выпускников дошкольных групп. Этот показатель стабилен. Педагогами дошкольных отделений взят курс на повышение процента перехода детей из подготовительных групп в первые классы нашей школы.

Анализируя деятельность дошкольных отделений, можно сделать вывод, что работа организована на достаточно высоком уровне. Задачи образовательной деятельности в 2025 году реализованы с положительной динамикой. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка. Методическая работа в дошкольных отделениях в целом оптимальна и эффективна.

Начальное общее образование

Условия обучения - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Обучение в 1 классах в первом полугодии осуществляется с соблюдением требований СанПин: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недель, 2-4 классы - 34 учебные недели.

С 1 класса школы дети изучают иностранный язык (английский) на расширенном уровне: в 1 классах – 1 час в неделю, во 2 классах – 2 часа в неделю, в 3-4 классах – 3 часа в неделю.

Классы начальной школы имеют свою специфику, что находит свое отражение в вариативной части учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений начальной школы, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами и предусматривает курсы по выбору для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Обучающимся предложен курс «Лингвистический практикум по иностранному языку» в параллелях с 1 по 3 классы.

Основное общее образование

Условия обучения - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность урока в 5-9 классах - 45 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 5-8 классов и 33 учебные недели для 9 классов.

На уровне основного общего образования ГБОУ Школа № 1448 обеспечивает реализацию городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» в 7-9 классов. С 9 класса, с целью подготовки школьников к осознанному выбору профессионального пути, можно выбрать предпринимательский, юридический или медиакласс. Для школьников, которые не определились с выбором профессии предложен универсальный формат обучения, который охватывает стандартный перечень предметов, предусмотренных образовательной программой.

Учебный план каждого направления формируется в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (образовательной организацией).

Направление «Математическая вертикаль» - городской образовательный проект, целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка по математике и смежным областям.

Проект «ИТ-вертикаль» направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7–9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

Проект «Естественно-научная вертикаль» направлен на обеспечение освоения обучающимися на углублённом уровне учебных предметов естественно-научной направленности для сдачи основного государственного экзамена на высокие баллы, необходимые для поступления в предпрофессиональные и профильные классы; привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в области естественных наук.

После успешной сдачи ОГЭ ученики могут поступить в медицинский класс, инженерный класс, психолого-педагогический класс или в классы с углублённым изучением предметов естественно-научного профиля.

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

С сентября 2025 года в параллели 5-х классов в школе реализуется стративная дифференциация при обучении математике. При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на 3–4 страты, где они обучаются по единой программе, но с различной глубиной освоения материала и с применением разных методов и средств.

Комфортный темп обучения и оптимальные способы усвоения материала, обеспечиваемые благодаря осуществлению в разных стратах различных подходов к обучению успешных и неуспешных по данному предмету учащихся, позволяют успешным продвигаться еще быстрее, а неуспешным эффективнее преодолевать неуспешность.

Педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Рекомендации: выстраивать образовательный процесс, гибко подстраивая темп работы под склонности и интересы ребёнка. Не допускать потерю интереса у сильных обучающихся к изучению предметов из-за однообразия, а у обучающихся, испытывающих трудности — из-за постоянного ощущения неуспеха и неуверенности в себе.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования Школа обеспечивает реализацию учебных планов всех профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. Набор в профильные 10 классы осуществляется на конкурсной основе. Для обучающихся Школы, не прошедших конкурсного отбора и изъявивших желание продолжить обучение в 10 классе, реализуется универсальный профиль.

Учебный план каждого профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего в школе изучены предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы и курсы преимущественно из предметной области «Математика и информатика». В рамках данного профиля реализуется городской проект предпрофессионального образования «ИТ-класс в московской школе». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнология. В данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы и курсы преимущественно из предметной области «Естественные науки». В рамках данного профиля реализуется медицинское направление.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, медиакommunikации и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». В рамках данного профиля реализуется городской проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе». Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации при реализации профильного обучения в классах гуманитарного профиля предполагает

реализацию подготовки обучающихся, выбравших для дальнейшей деятельности направление «Юриспруденция».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне представлены учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», «Иностранные языки». В рамках данного профиля реализуется городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Однако и он не ограничивается базовым уровнем изучения предметов, не менее двух предметов в данном профиле изучаются на углубленном уровне. Каждый профиль поддерживается курсами профильной направленности, часть из которых рекомендована стандартами городских проектов и ВУЗами-партнерами.

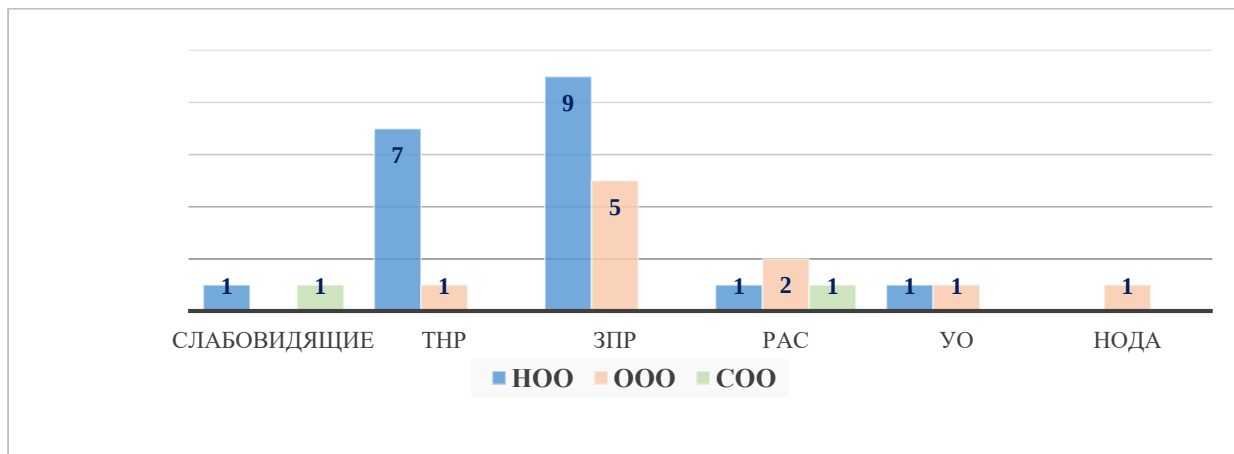
Реализация принципа преемственности в обучении



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках Федеральной образовательной программы (ФОП) направлена на создание специальных условий, которые поддерживают детей с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (всего 32 человека: на уровне начального общего образования 20 человек, основного общего 10 человек, среднего общего образования – 2 человека) по нозологиям:



Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья с учетом адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы — неотъемлемая часть федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) для обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям. Каждый вариант ФАОП разработан с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

Во время образовательного процесса ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, образовательную смену (во время каникул).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часа в год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага и Государственного гимна Российской Федерации в актовом зале школы. После поднятия флага проводится тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», цель которого познакомить школьников с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, а также с разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей школьников. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуются курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика юного москвича» для обучающихся начальной школы, направленный на развитие логического мышления. На занятиях школьники решают задачи, осваивают приемы быстрого счета, учатся применять математику в реальных ситуациях. Обучение проходит в интерактивной форме.

Курс «Методы познания окружающего мира» интегрирован в учебный предмет «Окружающий мир», что не противоречит программе. Знакомит ребят с основами исследовательской деятельности. Школьники учатся строить гипотезы, собирать и фиксировать информацию, проверять предположения и делать выводы.

Оценка организации учебного процесса

В школе усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПиН 1.2.3685-21:

в 1 классе выполнение не более 1 ч.;

во 2–3 классах — не более 1,5 ч.,

в 4–5 классах — не более 2 ч.,

в 6–8 классах — не более 2,5 ч.,

в 9–11 классах — не более 3,5 ч.

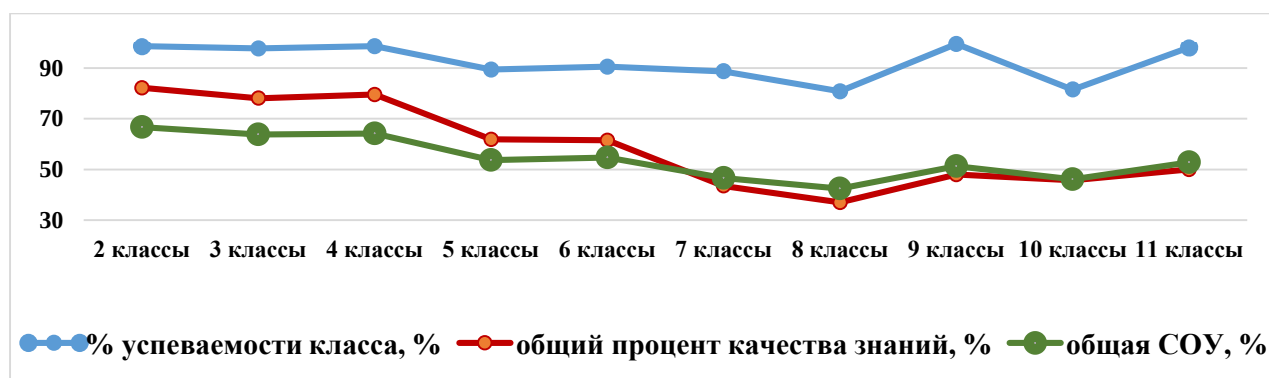
На праздничные дни домашние задания не задаются.
Рекомендации: Объём домашнего задания должен определяться учителем строго в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса. Домашнее задание должно быть тесно связаны с темой урока, а по содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников

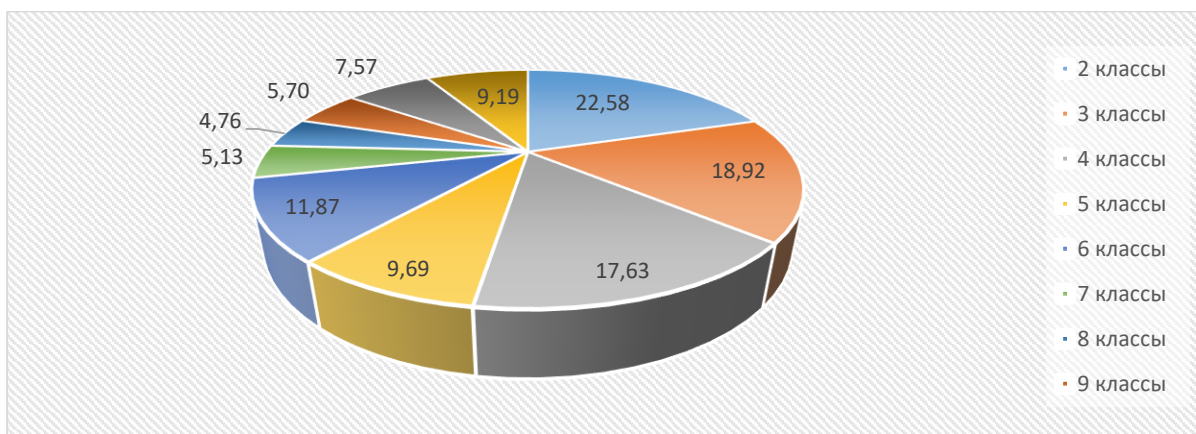
3.1. Общие итоги успеваемости

Уровень образования	Параллель, классы	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	Всего неаттестованных, чел.	Доля неаттестованных, %
2 классы	12	334	72	22,58	199	59,59	16,38	0	0	5	1,46
3 классы	12	308	58	18,92	178	58,70	19,57	0	0	8	2,82
4 классы	12	363	66	17,63	223	61,90	19,02	0	0	5	1,47
всего на уровень	36	1 005	196	19,71	600	60,06	18,32	0	0	18	1,91
5 классы	12	318	32	9,69	165	52,15	27,48	0	0	36	10,67
6 классы	13	339	44	11,87	169	64,90	28,99	0	0	35	9,51
7 классы	9	265	14	5,13	102	38,36	45,18	0	0	27	10,18
8 классы	9	242	15	4,76	87	32,22	43,77	0	0	39	19,24
9 классы	10	261	15	5,70	120	42,24	51,51	0	0	1	0,56
всего на уровень	53	1425	120	7,43	643	161,97	39,39	0	0	138	10,03
10 классы	7	184	10	7,57	75	38,21	35,67	0	0	33	18,56
11 классы	8	204	21	9,19	88	40,84	48,06	0	0	2	1,93
всего на уровень	15	388	31	8,38	163	39,53	41,87	0	0	35	10,24
всего по школе	104	2 818	347	11,43	1406	87,19	33,19	0	0	191	7,40

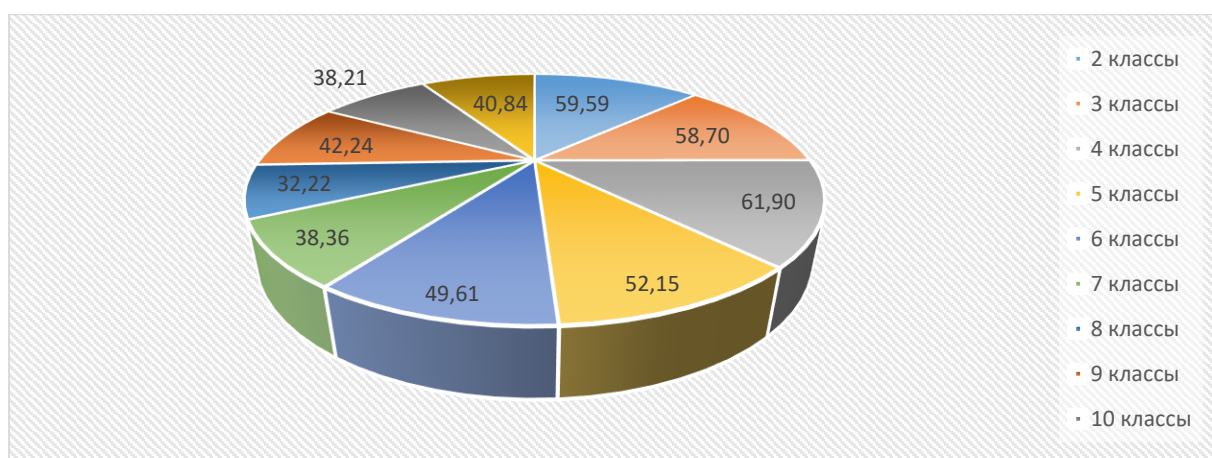
Основные качественные показатели по параллелям



Распределение отличников по параллелям



Распределение хорошистов по параллелям



Динамика итогов успеваемости по школе

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают		На «5»		На «4» и «5»		Не успевают («2», н/а, а/з)		% качества
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022-2023	2439	2412	96	356	14	1153	47	89	3,6	61,8
2023-2024	2578	2492	97	367	14	1235	48	86	3,3	62,14
2024-2025	2818	2627	93	347	13	1406	53,5	191	6,8	62,2

Анализ результатов обучения по итогам 2024-2025 учебного года позволяет сделать вывод о необходимости преемственности в работе педагогического коллектива и ее совершенствовании в организации индивидуальной

образовательной траектории для слабомотивированных обучающихся, особенно в основной школе. Необходимо организовать курсовую переподготовку учителей (преподавание предметов в условиях перехода на новые ФГОС), пересмотреть концепции преподавания основных предметов, а также взаимодействия с родителями обучающихся. Особое внимание в 2025-2026 учебном году следует уделить развитию функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные задачи, которые необходимо решить педагогическому коллективу школы:

- разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, организация их постоянного педагогического и социально-психологического сопровождения;
- повышение квалификации учителей с последующим обязательным прохождением независимой комплексной диагностики на базе ЦНД;
- изменение порядка проведения промежуточной аттестации (переориентация на тематическое оценивание).

3.2. Качество подготовки выпускников

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике (обязательные предметы) и двум учебным предметам по выбору. Результаты ОГЭ влияли на итоговую отметку, выставляемую в аттестат, и давали возможность ребятам определиться с профилем обучения в 10 классе.

В рамках Федерального закона от 1 апреля 2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» выпускники 9-х классов в рамках государственной аттестационной кампании могли сдать только два обязательных экзамена (русский язык и математика) вместо четырех. После этого они получали аттестат и возможность поступить в колледж (Федеральный закон от 29 декабря 2025 № 571-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» предусматривает продление эксперимента по сдаче двух ОГЭ вместо четырех и дальнейшем поступлении в колледжи до 2029 года). По итогам 2024-2025 года этой возможностью воспользовались 46 выпускников (17%) 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ (ГВЭ), результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Итоги ГИА-9

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году были допущены 260 выпускников 9 классов. Повторно – 3 выпускников 2024 года.



Значительно увеличилась доля 9-классников, выбравших для прохождения ГИА физику, информатику, химию и биологию.

Показатели результативности

Показатели	2023	2024	2025	Оптимальное значение
Объективность оценочных процедур				
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0.25	<u>1.23</u>	0.22	$\leq 1\%$
Достижение минимального уровня подготовки, %				
Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	<u>11.71</u>	6.57	6.54	$\leq 10\%$
Достижение высокого уровня подготовки, %				
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	45.37	49.49	45.38	$\geq 30\%$
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	52.68	61.11	59.23	$\geq 40\%$

234 выпускника подтверди свои результаты на ГИА-9 (до пересдачи), 23 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

На основании результатов ГИА-9 и с учетом пожеланий выпускников, планировавших продолжить обучение в школе, в 2025-2026 учебном году были сформированы классы, реализующие профили: гуманитарный (реализуется городской проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»), гуманитарный (юридический), социально-экономический (реализуется городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе»), технологический (реализуется городской проект предпрофессионального образования «ИТ-класс в московской школе»), естественно-научный, универсальный. 70 выпускников продолжили свое образование в колледжах.

Итоги ГИА-11

Организация и проведение ГИА-11 в 2025 году проходили в соответствии с Приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 25.10.2024 № 01-16-232р/24 «О реализации программы по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2024/2025 учебном году».

По итогам 2024–2025 учебного года к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был допущен 201 выпускник школы. Большая часть экзаменов по выбору соответствовала профилям обучения выпускников.

Результаты ЕГЭ-2025

Социально-экономический профиль, «Предпринимательский класс в московской школе»

количество/допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	обществознание	история	литература	информатика	сумма 3-х лучших	медали (чел)
29/29	средний балл	78,6	4,6	76	77,2	71,6	60	89	82,5	228,6	I степень - 13
	количество участников	29	7	22	26	13	1	1	2		Московские - 13
	% участников	100	24	75,9	89,7	44,8	3	3	7		II степень - 5
	100 баллов										

	не преодолели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	всего 18 = 62%
--	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

Технологический профиль, «ИТ-класс в московской школе»

количество/ допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	литература	физика	информатика	сумма 3-х лучших	медали (чел)
35/35	средний балл	72,1	5	78,6	75	63	64,2	81,7	225,1	I степень - 5
	количество участников	35	1	34	5	1	9	29		Московские - 4
	% участников	100	3	97	14,3	3	25,7	83		II степень - 3
	100 баллов									
	не преодолели	0	0	0	0	0	0	0		всего 8 = 23%

Гуманитарный профиль, «Медиакласс в московской школе»

количество/допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	обществознание	история	литература	информатика	биология	география	сумма 3-х лучших	медали (чел)
28/28	средний балл	73	4,3	61	75,1	68,1	88	79,5	58	73	62	206,1	I степень - 6
	количество участников	28	26	2	18	13	4	11	2	1	1		Московские - 6
	% участников	100	93	7	64,3	46	14	39	7	7	3,6		II степень - 2
	100 баллов							2					
	не преодолели	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		всего 8 = 28,6%

Гуманитарный профиль, юридический класс

количество/ допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	обществознание	история	литература	сумма 3-х лучших	медали (чел)
52/52	средний балл	69,1	4,4	68	69,1	73	69,3	68	178,7	I степень - 11
	количество участников	52	47	5	21	40	17	1		Московские - 13
	% участников	100	90	10	40	77	33	2		II степень - 1

	100 баллов	1								
	не преодолели	0	0	0	0	0	0	0		всего 15 = 29%

Естественно-научный профиль, естественно-научный класс

количество/допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	обществознание	литература	физика	информатика	биология	химия	сумма 3-х лучших	медали (чел)
13/13	средний балл	70,3	4,6	66,7	37	51	60		64	71,4	72,5	19 3,6	I степень - 3
	количество участников	13	10	3	1	1	1		1	10	10		Московские - 0
	% участников	100	77	23	7,7	7,7	7,7		7,7	77	77		II степень - 1
	100 баллов										1		
	не преодолели	0	0	0	0	0	0		0	0	0		всего 4 = 31%

Универсальный профиль, общеобразовательный класс

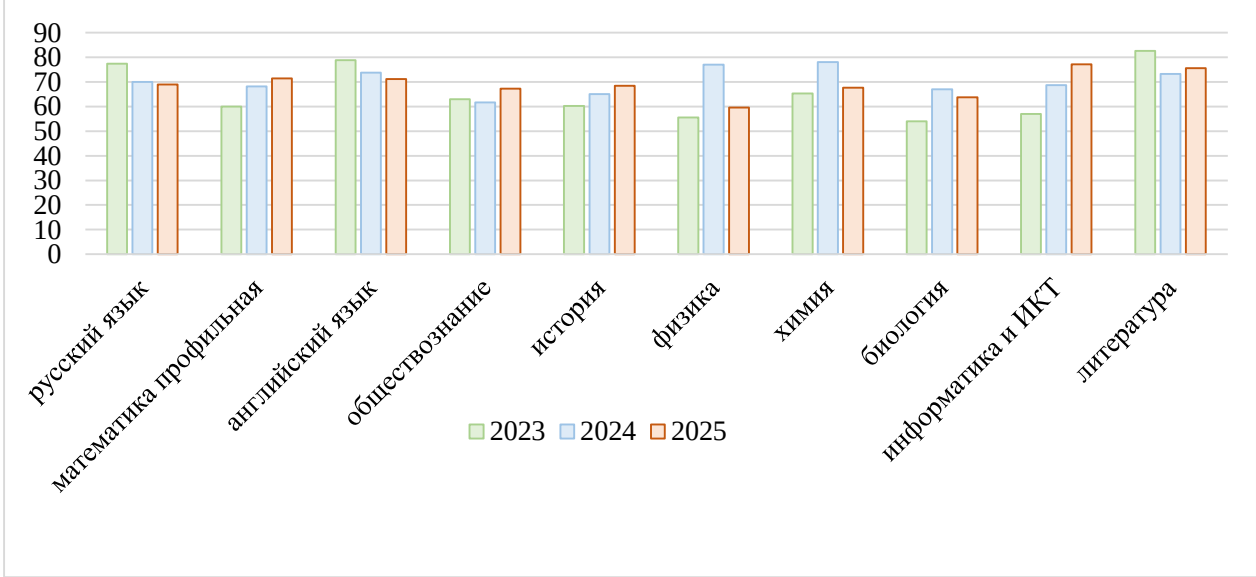
класс	количество/допущено	показатели	русский язык	математика базовая	математика профильная	английский язык	обществознание	история	литература	физика	информатика	биология	химия	сумма 3-х лучших	медали (чел)
11Д	21/21	средний балл	50	3,6	53	54,8	53,7	38		53	55	32,5		13 5,1 4	
		количество участников	21	10	11	8	13	2		1	2	2			
		% участников	100	47,6	52,4	38	62	9,5		4,8	9,5	9,5			
		не преодолели	0	0	1	0	4	0		0	0	1			
1ПС	23/23	средний балл	56,7	3,94	57	65,7	58	60	55	48	34	41	20	13 3,1	I степень - 2
		количество участников	23	17	6	23	12	3	1	3	1	1	1		Московские - 0
		% участников	100	74	26	100	52	13	4	13	4	4	4		II степень - 4

		не преодо ли	0	1	0	0		0	0	0	1	0	1		всего 6 = 26%
--	--	--------------------	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---------------------

Общие итоги по школе

Кол - во/д опу щен о	показа тели	ру сск ий яз ы к	мат ема тик а баз ова я	мат ема тик а про фил ьна я	анг лий ски й язы к	обще ствоз нани е	ис то рия	лит ера тур а	ф из ик а	инф орм ати ка	би ол ог ия	хи м ия	гео гра фия	сум ма трех луч ших	медали (чел)
201/ 201	средний балл	69	4,3	71,4	71,2	67,2	68,4	75,6	59,6	77,2	63,7	67,7	62		I степень - 40
	количество участников	201	118	83	102	92	27	16	13	37	14	11	1		Московские - 40
	% участников	100	59	41	51	45,6	13	8	6,5	18	7	5,5	0,5		II степень - 16
	100 баллов	1						2				1			
	не преодолели		2	1		5	0			1	1	1		всего 11 = 5,5%	всего медалистов - 60 = 30%

Динамика среднего балла ЕГЭ



Изменение среднего балла ЕГЭ по предмету								
	2024 (факт)	2025 (прогноз на основе результатов ОГЭ)		2025 (план, на основе анализа успеваемости в 10 классе и возможностей кадрового состава)		2025 факт		
	Ср. балл	Ср. балл	Δ к 2024 году	Ср. балл	Δ к прогнозу	Ср. балл	Δ к прогнозу	Δ к плану

математика профильная	68,18	68,26	0,07	68,45	0,20	71,4	3,14	2,95
русский язык	70	71,1	1,1	71,97	0,87	69	-2,1	-2,97
английский язык	73,82	75,25	1,44	76,09	0,84	71,2	-4,05	-4,89
обществознание	61,72	63,36	1,64	64,14	0,78	67,2	3,84	3,06
информатика	67,59	67,34	-0,25	68,19	0,85	77,2	9,86	9,01
история	64,05	59,01	-5,04	65,79	6,78	68,4	9,39	2,61
физика	77,75	77,8	0,05	72,69	-5,11	59,6	-18,2	-12,79
химия	78	64,25	-13,75	66,25	2	67,7	3,45	1,45
биология	69,3	62,8	-6,62	65	2,32	63,7	0,9	-1,3

По результатам ЕГЭ-2025 в сумме по трем предметам более 280 баллов набрали 4 выпускника, 250-279 баллов – 23 выпускника, 220-249 баллов – 28 выпускников.

100 баллов по литературе– 2 выпускника,

100 баллов по русскому языку – 1 выпускник,

100 баллов по химии – 1 выпускник.

40 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 16 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени, 40 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Для более качественной подготовки выпускников Школа ежегодно принимает участие в городском проекте по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. В рамках данного проекта внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части формирования учебного плана и содержание рабочих программ.

Показатели результативности

Показатели	2023	2024	2025	Оптимальное значение
Достижение минимального уровня подготовки, %				
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	10.44	4.04	1.99	<=5%

Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	9.89	4.04	1.99	<=10%
Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %»	18/10	<u>26/13</u>	21/10	-/<=10%
Достижение высокого уровня подготовки, %				
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	18	20.2	18.41	>=15%

На уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году 28 педагогов реализуют программы предпрофессионального образования, из них 6 – молодые специалисты.

Все учителя прошли комплексную предметную диагностику МЦКО, уровень прохождения – «высокий», «экспертный».

36 % учителей – члены предметных экспертных комиссий ЕГЭ.

96% учителей получили единовременные выплаты за успешные результаты по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

3.3.Востребованность выпускников

96% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. 89% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, из них 31% - на бюджетных местах; 3% выпускников поступили в колледжи.

профиль	поступили в ВУЗ	из них по профилю	бюджет
социально-экономический	100%	63%	20%
технологический	89%	66%	38%
гуманитарный	90%	77%	49%
естественно-научный	92%	67%	33%
универсальный	73%		13%

В 2025 году выпускники Школы поступили в следующие вузы:

МГУ, МГИМО, РАНХиГС, НИУ ВШЭ, Финансовый университет при правительстве РФ, РТУ МИРЭА, РГУ им. Губкина, МГЮА им. Кутафина, РЭУ

им. Плеханова, Московскую высшую школу социальных и экономических наук, МГПУ, РХТУ, МСХА им. Тимирязева, Первый московский государственный медицинский университет им. Сеченова, МАРХИ, РГГУ, Московский политехнический университет.

68% выпускников классов-участников городских проектов предпрофессионального образования поступили в вузы по профильному направлению.

По итогам 2024-2025 учебного года Школа получила грант Мэра Москвы в сфере образования за эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся.

3.4. Работа с мотивированными обучающимися

В современном образовании особенно важно умение работать с разнообразными категориями учащихся, включая высокомотивированных и интеллектуально одаренных. Эти ученики обладают специфическими особенностями, которые требуют особого подхода со стороны педагога. Высокомотивированные ученики представляют особую группу обучающихся, которые обладают уникальным потенциалом и высоким интересом к различным предметам. Работа с такими учащимися требует особого подхода и применения специфических методов и стратегий. Основной задачей работы с мотивированными обучающимися является создание условий для их выявления, развития и поддержки.

В 2024–2025 учебном году была продолжена работа по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, организуется проектная деятельность обучающихся, творческие фестивали и конкурсы. Формируется система работы с обучающимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность.

В течение всего года шла целенаправленная работа по возможности удовлетворения интеллектуального потенциала обучающихся, склонных к расширенному изучению различных предметов.

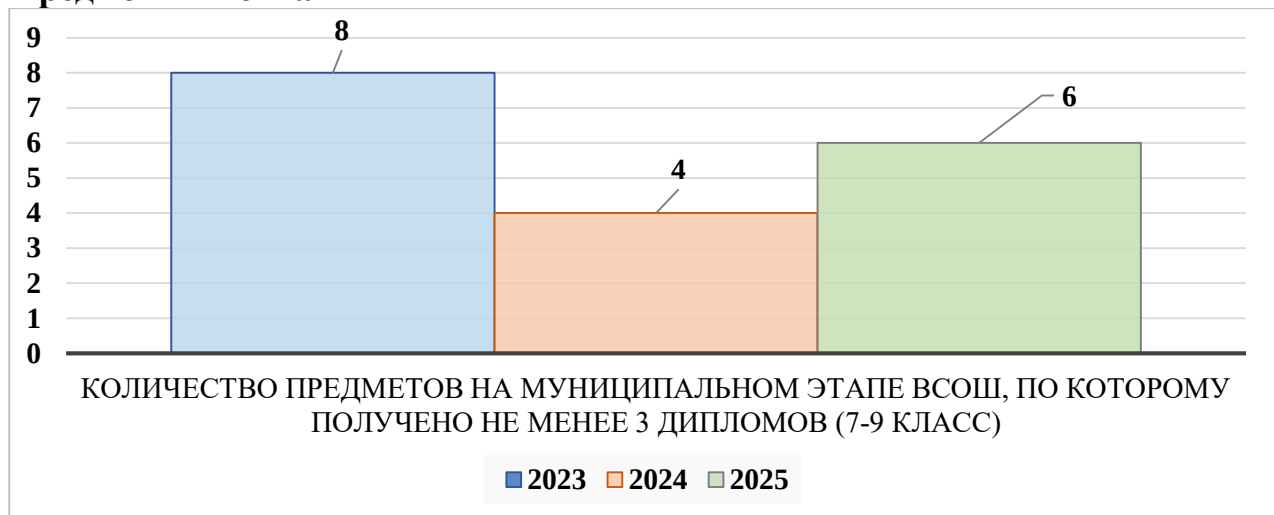
Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – один из важных показателей работы с мотивированными школьниками. В списке ВсОШ в 2024–2025` учебном году было представлено 24 предмета. Школьный тур проводился по всем предметам. Победители и призеры школьного этапа олимпиады приглашались к участию в муниципальном этапе.

Муниципальный этап

Предмет	2023		2024		2025	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
1. Английский язык	4	15	2	10	2	7
2. Астрономия	0	0	0	1	0	1
3. Биология	0	0	0	2	0	3

4. География	0	2	0	3	0	1
5. Информатика	0	1	0	0	0	0
6. Искусство (МХК)	0	7	0	1	2	1
7. История	0	2	1	5	0	5
8. Итальянский язык	1	1	0	0	0	1
9. Испанский язык	0	0	0	0	0	0
10. Китайский язык	0	1	0	0	1	2
11. Литература	0	7	0	6	0	1
12. Математика	0	1	0	0	0	11
13. Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
14. ОБЖ	0	15	0	0	0	0
15. Обществознание	0	0	1	7	0	10
16. Право	15	14	19	15	15	7
17. Русский язык	0	5	0	3	0	2
18. Технология	0	0	1	2	0	0
19. Физика	0	0	0	0	0	3
20. Физическая культура	0	1	0	0	0	3
21. Французский язык	0	3	0	0	0	0
22. Химия	0	0	0	1	0	0
23. Экология	1	5	0	2	0	6
24. Экономика	1	2	0	1	0	2
Всего	22	82	24	59	20	66
	104		83		86	

Предметный охват



Региональный этап

Предмет	Количество приглашенных/участников			Количество призёров			Количество победителей		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Английский язык	1	1	2/1	0	0	0	1	1	0
Астрономия	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	1	0	0	1	0	0	0
История	0	2	2	1	1	0	0	0	1

География	1	2	0	0	1	0	0	0	0
Искусство (МХК)	2	2	2	1	0	1	0	1	0
Итальянский язык	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Китайский язык	0	0	3	0	0	0	0	0	1
Литература	6	5	1	1	1	1	0	0	0
Математика	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	0	1/0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	11	12	8	4	6	2	0	1	1
Право	34	33	28	13	17	15	14	12	1
Русский язык	1	0	0	0		0	0	0	0
Технология	0	2	2	0	2	2	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	1	0	1	0	0	0	1	0
Экономика	2	2/1	1	0	0	0	0	0	0
Экология	1/0	1	1	0	1	0	0	0	0
Всего	63	64	57	21	29	22	16	16	4

Заключительный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников			Количество призёров			Количество победителей		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Право	17	28	21	9	14	11	4	1	3
Обществознание	0	1	1	0	0	0	0	0	0
История	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Итальянский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Французский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Всего	19	31	24	10	15	12	4	1	3

По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников 25 учеников школы стали грантополучателями правительства Москвы (100000, 300000, 500000 руб).

3.4. Критерии эффективности участия в городских проектах предпрофильного и предпрофессионального образования

Помимо результатов государственной итоговой аттестации и всероссийской олимпиады школьников показателями качественного выполнения целевых индикаторов является результативность участия обучающихся в независимых диагностиках МЦКО, городских научно-практических конференциях и конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». В по итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся 10-11 классов

городских проектов показывали стабильно высокие результаты на независимых предметных диагностиках.

Показатели	2023	2024	2025
Количество обучающихся – участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	1	5	9
Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	8	10	10
Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	38	95	74

	количество выпускников				выбрали профильные предметы												средний балл ЕГЭ									поступили на профильные факультеты/направления		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	всего	2022-2023			2023-2024			2024-2025			2022-2023			2023-2024			2024-2025			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.		МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	МАТ.ПРОФ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.						
Предпринимательский класс в московской школе	39	45	29	113	77%	74%	79%	93%	73%	67%	76%	90%	45%	58	82	64	67	78	62	76	77,2	71,6	49%	84%	76%			
ИТ-класс в московской школе	21	30	35	86	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	МАТ.ПРОФ.	ФИЗИКА	ИНФОРМАТИКА	56%	70%	60%			
					95%	43%	71%	100%	60%	77%	97%	26%	83%	63	60	66	73	78	70	78,6	64,2	81,7						
Медиакласс в московской школе	30	29	28	87	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	АНГЛ. ЯЗ.	ОБЩ.	ЛИТЕРАТ.	53%	76%	68%			
					73%	40%	40%	68%	61%	57%	64%	46%	39%	85	64	84	77	60	76	75	68	80						

По итогам 2024-2025 учебного года ГБОУ Школа № 1448 стала школой – получателем трех грантов Мэра Москвы в сфере образования за развитие предпрофессионального образования («ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»).

4. Воспитывающая деятельность

Воспитывающая деятельность в ГБОУ Школа № 1448 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП), в постановлении Правительства Москвы № 328-ПП от 25.02.2025 «О развитии системы образования в городе Москве».

Приоритетной задачей школы в воспитании детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация задач воспитания осуществлялась по направлениям:

Направления воспитания	Мероприятия
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Классные часы, профилактические мероприятия, участи в региональных событиях.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. «Фестиваль народов России», «Победный май», проект «Парта героя», проект «Имя России», «Зарница».
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Годовой общешкольные проект «Калейдоскоп ценностей».
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Годовой общешкольный проект «Литературный Олимп России: от истоков к современности».
Физическое	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

воспитание	благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. «Школа безопасности», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Приемы нормативов ВФСК «ГТО», «Фестиваль школьного спорта» и др.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной сфере. «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство без границ», участие в трудовых активностях, субботниках, профессиональные пробы, участие в форуме Колледжей Москвы.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. «Бумажный Бум», акция «Сохраним планету», фестиваль «Бережем планету вместе».
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Проектная деятельность, олимпиадное движение.

В 2025 году реализованы следующие успешные воспитательные практики:

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. В 2025 учебном году учителя включали в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывали их в определении воспитательных задач уроков.

Важна системная работа предметных кафедр и межпредметных объединений учителей в повышении качества и эффективности проведения уроков: проведение декад открытых уроков. Использование в уроке современных технологий (перевернутый класс в технологии смешанного обучения, развитие функциональной грамотности, включение в урок игровых процедур) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу во время урока, способствует лучшему усвоению учебного материала.

В целях стимулирования познавательной мотивации школьников социально-психологическая служба школы разрабатывает и проводит серию тренингов для обучающихся «Эмоциональный интеллект и командная работа», «Профориентация и мотивация на учебу», «Стрессоустойчивость для успешной сдачи экзаменов», «Тренинг высших форм речевой памяти»; групповые

диагностики особенностей адаптации к ситуации обучения учащихся первых и пятых классов школы; коррекционные занятия; индивидуальные консультации учащихся с классными руководителями и учителями-предметниками.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует развитию ценностного отношения школьников к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам во время первого урока для обучающихся 1-11 классов с прямой трансляцией церемонии поднятия флага по классам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» и работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», профориентационные диагностики, профориентационные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего», посещение городских мероприятий в рамках проекта «Мастерство начинается здесь» позволило многим обучающимся определиться в выборе будущей профессии.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями и родителями учащихся (законными представителями).

В ходе своей работы классные руководители осуществляют планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся мероприятий.

Классные руководители стремятся устанавливать и укреплять доверительные отношения с обучающимися класса, стать для учеников значимым взрослым, задающим образцы поведения. Результаты педагогического наблюдения сверяются по результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий давно стало доброй традицией.

В 2025 году классные руководители провели единые классные часы «Профилактика правонарушений», «Соблюдай правила внутреннего распорядка», «Безопасная дорога из школы домой», «Безопасный город», «День народного единства», «Безопасность в сети интернет», «Правила поведения в школе». Проведена серия классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, что способствует росту правового сознания обучающихся, формированию здорового образа жизни. Все мероприятия в классах были направлены на командообразование, сплочение детских коллективов.

Специалисты ЭКСРО при ДОМН провели серию информационно-просветительских занятий с педагогами, обучающимися и их родителями по темам: игра Брейн-ринг «Я соблюдаю ПДД»; «Учимся себя беречь. Профилактика виктимного поведения»; «О правах и обязанностях»; «О бережном отношении к школьному имуществу. Профилактика вандализма»; игра Брейн-ринг «Здоровый образ жизни»; «Безопасность в онлайн-пространстве», «Экзамен без стресса».

Состоялись лекции Московского психологического лектория, организованного ГППЦ ДОМН. Цель проекта — популяризировать психолого-педагогическую службу Школы, сформировать доверие родителей и педагогов к школьным психологам, помогать родителям повышать компетенции в вопросах воспитания и развития детей. Психологические лектории проводятся в формате живого открытого разговора: «Про адаптацию малышей к детскому саду»; «Про адаптацию первоклассников, адаптацию к 5, 7 и к 10 классу»; «Как общаться эффективно с ребенком»; «Как выявлять признаки неблагополучия»; «Как создать детский коллектив»; «Про детско-родительские отношения. Возрастные кризисы детей». Участники получают полезные психологические знания, которые легко применять в жизни, а также ответы на интересующие и волнующие их вопросы.

В образовательной организации действует внутренняя система повышения квалификации «Школа Классного классного», в рамках которой регулярно проходят педагогические советы, семинары, тренинги для руководителей классов. Рассматриваются такие вопросы, как «Коммуникативная стратегия классного руководителя в работе с разными группами обучающихся», идет активный обмен передовым педагогическим опытом «Успешные практики формирования и развития классного коллектива», «Родительские собрания. Копилка мастерства».

В своей деятельности руководители классов руководствуются локальными нормативными актами «Программа воспитания», «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы». Анализ деятельности классных руководителей осуществляется на основе критериев эффективности их работы. Регулярное информирование классными руководителями родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников,

обеспечило комфортный климат в классных коллективах, способствовало росту успеваемости обучающихся.

Деятельность классных руководителей осуществлялась при постоянной поддержке со стороны специалистов **психолого-педагогической** службы школы, которая в 2025 году проводила работу по следующим направлениям: организационно-методическая, диагностическая, консультативная, развивающая и коррекционная, профилактическая, информационно-просветительская деятельность. Особое внимание уделялось молодым педагогам, впервые реализующим деятельность классного руководителя.

В 2025 году психолого-педагогическая служба школы продолжила работу с различными категориями детей.

Было проведено 4 плановых и 24 внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума социально-психологической службы. За психологической консультацией обращались учащиеся и их родители, классные руководители, учителя-предметники и воспитатели дошкольных отделений.

В течение 2025 года с целью развития и совершенствования эффективности воспитательного процесса было проведено большое исследование воспитанности обучающихся 1-9 классов. В ходе работы воспитанность рассматривалась как интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе, как основа системной социализации. Анализ полученных результатов (по классам, по параллелям классов, по школьным зданиям) позволил определить стартовый уровень воспитанности 1 – 9 классов на этапе завершения 2024 – 2025 учебного года, апробировать систему методических приемов диагностики уровня воспитанности учащихся 1-9 классов (100 классов и 2844 обучающихся), сформулировать по итогам диагностики рекомендации психолого-педагогической службы педагогическому коллективу школы, классным руководителям, способствующие дальнейшему развитию воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 1448. Во второй половине 2025 года данная работа по диагностике развития воспитанности обучающихся с 1 по 10 класс включительно будет продолжена.

В 2025 учебном году в ГБОУ Школа № 1448 активно работал психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Велась работа по обеспечению преемственности в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, выявление степени социально- психологической готовности учащихся 4-х классов (12 классов, по всем школьным зданиям) к обучению в основной школе, определение группы учащихся с низкими показателями как потенциальную «группу риска» при адаптации к обучению в 5-м классе.

Психолого-педагогической службой проведены серии тренингов с учащимися 5-6-х классах, направленных на развитие познавательных способностей, профилактику стрессовых состояний, командообразование,

занятия на развитие высших форм познавательной деятельности, личностный рост и развитие учебной мотивации, профориентация и профессиональное самоопределение (7-9 классы); работа с детьми группы риска, учениками, стоящими на ВШУ, детьми с повышенным уровнем тревожности; психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации. Проведена индивидуальная работа с обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, находящимися в «группе риска».

В 2025 учебном году были проведены серии тренингов для классных руководителей, посвященных эффективности взаимодействия педагогов и классных руководителей с обучающимися и их родителями, способам урегулирования конфликтных ситуаций в классе и др. Разработан банк цифровых образовательных ресурсов, включающих в себя презентации, рекомендации по различным актуальным темам школьной жизни - адаптации новых учеников в классе, культуре речевого общения, профилактике буллинга, психологической подготовке к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Проводилась планомерная профилактическая работа и индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, низкий уровень мотивации познавательных интересов.

Велась просветительская работа с обучающимися: по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ; групповые занятия «Правонарушения и их последствия», «Как научиться управлять собой», «Ваши цели и ресурсы», «Ваши действия в критической ситуации», «Развитие эмпатии и сопереживания»; профилактика антивиталяного поведения, СПИДа и употребления ПАВ. Проведена серия бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, что способствует росту правового сознания обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив, способствующих формированию детско-взрослой событийной общности, построено на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций города и образовательной организации.

Одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников, является Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Также обучающиеся активно участвуют в мероприятиях: «Литературный Олимп России: от истоков до современности», «Калейдоскоп ценностей», «День знаний», «День учителя», Фестиваль профориентации для

учеников 9-х классов, «День народного единства», Новогодние представления, Фестиваль «Будь первым!», выборы президента ученического Самоуправления, «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», благотворительных акциях «Собираем вещи для детского дома», «Коробка храбрости», благотворительный марафон «Шуваловские сердца» и «Пасхальная ярмарка», благотворительные акции параллелей классов, выставки работ «ВУЗ моей семьи», в рамках недели российской науки «Научный КВН», научно-практическая конференция «Научный прорыв», в рамках проекта «Имя России» общешкольные классные часы «Нахимов П.С.», «Пирогов Н.И.», военно-спортивная игра «Зарница», «Фестиваль дополнительного образования», Театральный фестиваль, викторина «Мой героический район», общешкольный субботник, «День Победы», Бессмертный полк, сбор писем «Письмо солдату», Диктант Победы, «Посвящение», «Торжественные ассамблеи», осенние и весенние литературно-музыкальные гостиные, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», тематические игры по станциям, «Фестиваль народов», «Мама, папа, я – спортивная семья!», эстафеты и игры на территории школы, «Масленица», торжественная церемония награждения лучших обучающихся и педагогов «Шуваловский олимп», «Бал первоклассников», Праздник окончания начальной школы, «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Специалисты психолого-педагогической службы школы осуществляли наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, при необходимости совместно с классным руководителем способствовали коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими членами классного коллектива.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии с использованием социокультурного пространства города Москвы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, участие в конкурсах и в профориентационных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают участие в городских социально-значимых мероприятиях: в конференции по краеведению; соревнованиях в рамках проекта «Мой героический район», в Межрайонных соревнованиях «Школа безопасности»; в Межрайонном этапе городской командной интеллектуальной игры по краеведению IQMOSCOW/ «Брэйн ринг» (победители), в военно-патриотическом празднике на Поклонной горе «Я - наследник Победы». В 2025 году обучающиеся 7-8 классов стали победителями в окружном этапе КВИЗ проекта «Мой героический район» и в отборочном турнире в полуфинале городского этапа олимпиады по краеведению в формате

«Брэйн-ринг».

Обучающиеся школы активно принимают участие в олимпиадах «История и культура храмов столицы и городов России», городском конкурсе «Школьный музей: новые возможности», городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», конкурсе мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России», олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», московской метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений».

В 2025 году для учащихся ГБОУ Школа № 1448 было организовано 31 экскурсий с использованием бесплатных автобусов благодаря взаимодействию ДОНМ с ГУП «Мосгортранс» по перевозке организованных групп обучающихся в рамках городского проекта «Музей-детям».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, города Москвы, организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, карт города Москвы, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, торжественных линеек, разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности позволяет создавать воспитывающую предметно-развивающую среду.

В 2025 году были оформлены холлы, рекреации, актовые залы школьных зданий к Дню знаний, Дню учителя, фестивалю первичных отделений «НаСТОящий фестиваль», литературно-музыкальной гостиной «Осенняя пора, очей очарование»; мероприятию «Фестиваль народов», посвящённому Дню народного единства; к Новогодним праздникам; к благотворительным акциям; к выставке «ВУЗы нашего района»; акции «Блокадные ласточки»; выставки рисунков детей ко Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы; к выставке «Стран Героев. Герои страны»; к акции «Пасхальное дерево»; Масленице; к Неделе иностранных языков и пр.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В ходе этой работы проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы, в том числе с родителями детей «группы риска». Были разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. В рамках родительских собраний совместно с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы проводятся мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, потребление ПАВ, экстремизма, интернет-зависимости, жестокого обращения, суицидов, профилактике стресса перед экзаменами.

В целях улучшения качества взаимодействия с родителями (законными представителями) специалистами психолого-педагогической службы школы совместно с классными руководителями была проведена серия обучающих семинаров, конференций, индивидуальных консультаций для разных категорий участников образовательных отношений. Родители (законные представители) принимают участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

В 2025 году классными руководителями 1-11 классов были проведены индивидуальные встречи по разработке индивидуальной образовательной траектории с каждым обучающимся класса и его родителями (законными представителями). Также были проведены беседы с родителями девятиклассников, имеющих низкий потенциал для поступления в 10-й класс. В ходе выбора дальнейшей образовательной траектории было предложено ознакомиться с возможностями получения среднего специального образования на сайте «Атлас профессий колледжей», записаться на сайте Московского центра развития профессионального образования на профориентационные мероприятия (профпробы, экскурсии к работодателям), скачать результаты профориентационного тестирования и консультаций после посещений центров профориентации, выбрать интересную отрасль, колледж. Результатом данной работы стал выбор многими обучающимися 9-х классов с низким потенциалом своей дальнейшей образовательной траектории в колледжах столицы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность Движение Первых, Пионерской организации, работу Управляющего совета школы, школьный Парламент и школьное ученическое самоуправление (Совет учащихся);

- работу постоянно действующего Ученического самоуправления «Совет старшеклассников», «Школьный парламент», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, утренних зарядок, игр с детьми на переменах); через участие в организации творческой деятельности учащихся, активной помощи в организации общешкольных праздников, в работе школьной радиостанции; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров акций и т.п.;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- вовлечение школьников в дела класса.

В 2025 году члены школьного самоуправления совместно с пионерской организацией РПО «Раменки» школьная дружина «Орион», ребятами из «Движения Первых» организовали и провели утренние зарядки, игры с детьми на переменах; принимали участие в организации творческой деятельности учащихся, активной помощи в организации общешкольных праздников, активно участвовали в мероприятиях, помогали проводить внеклассные занятия, участвовали в качестве экскурсоводов в мероприятиях «Урок в музее».

Активными участниками ученического самоуправления являются активисты, пионеры, члены Движения Первых школы, участвующие во всех общешкольных, межрайонных и городских мероприятиях, в т.ч. участие в полуфинале городского этапа олимпиады по краеведению в формате Брейн-ринга, в окружном этапе КВИЗ проекта «Мой героический район», межрайонном этапе городской командной интеллектуальной игры по краеведению IQMOSCOW, соревнованиях «Школы безопасности». Так же ребята активно помогают в организации и проведении военно-спортивных игр в школе. Пионерская организация школы в рамках клуба «Первопроходец» ведет активную туристско-краеведческую работу. Созданы отряды пионеров во всех школьных корпусах. В 2025 году ребята приняли участие в 40 мероприятиях различного уровня.

В школе сформирован и успешно работает волонтерский отряд «Дар людям», который помогает в проведении всех общешкольных мероприятий, в работе летнего детского лагеря, проводит различные мероприятия для детей, помогает обществу инвалидов района «Раменки».

Модуль «Профилактика и безопасность». Анализ профилактической работы.

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Профилактика предусматривает: обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся; разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов); организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

В 2025 году проведено социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 97,4% обучающихся 13 лет и старше.

Состоялась серия вебинаров и встреч для родителей учащихся 7-11 классов «Профилактика потребления ПАВ», в т.ч. с участием медицинского психолога ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». Психолого-педагогической и социальной службой проведен тренинг «Познай себя», тренинг ЗОЖ, тренинг «Поступок, проступок, правонарушение, преступление», классные часы «Истинная национальность – человек или технологии», направленные на воспитание ценностей толерантности и гуманизма, классный час в рамках недели профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», классные часы, направленные на профилактику антивиталяного поведения несовершеннолетних, лекция для 9 классов «Влияние классической музыки на психологическое состояние подростков во время сдачи экзаменов».

Работа с родителями обучающихся: встречи, интерактивные лекции «Как помочь ребенку справиться со стрессом при подготовке к экзаменам», лекция специалистов ЭКСРО ДОНМ «Экзамен без стресса».

Обучающиеся участвовали в московских городских соревнованиях «Школа безопасности», спортивно-патриотической эстафете «Так держать», приняли участие в курсе интерактивных занятий «Ответственный гражданин» совместно с представителями МГЮА им. Кутафина, в неделе правовых знаний «Имею право и обязан», цикле интерактивных семинаров «Человек в мире правил» совместно с МФЮА.

Состоялись классные часы «Травлинет», уроки «Финансовая грамотность», встречи с интересными людьми. Ко дню Росгвардии прошли встречи обучающихся с сотрудниками специальных подразделений, посещение музея СВО, патриотическая акция «День воинской славы», участие в проекте «Мой героический район», диктант Победы, возложение цветов к памятникам павших героев.

Прошли патриотические акции «Письмо солдату», благотворительные акции «Шуваловские сердца», «Кулич в каждый дом», собраны и переданы подарки в совет ветеранов, в совет инвалидов района Раменки, бойцам в СВО, детские дома.

Проводится индивидуально-профилактическая работа с учащимися группы риска и учащимися требующими коррекции социального поведения, в т.ч. превентивные меры, направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. С целью осуществления контроля по предупреждению правонарушений учащихся (опоздания к началу уроков, соблюдение дресс-кода) в школе организовано дежурство социально-психологической службы, учителей на переменах между уроками, индивидуально-профилактические беседы с опаздывающими к началу занятий. С обучающимися, состоящими в группе риска и на ВШУ, в качестве превентивных мер по предупреждению антивиталяного поведения несовершеннолетних проводятся индивидуальные консультации, разъяснительная работа. Социально-психологической службой, классными руководителями ведется работа по профилактике возможного нарастания в социальных сетях медийной волны по манипулятивному воздействию на несовершеннолетних с целью внушения им радикальных взглядов.

В соответствии с планом работы школы проводились заседания совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (36 заседаний).

Проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОВД.

Категория учащихся	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	985	831	895
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	34	8	11
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	2	1	1

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе реализуются профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами (вузами, колледжами, НИИ), проект «Большая перемена», «Вектор успеха», работает школьный проектный офис «Центр социализации» старшеклассников, активно развиваются волонтерское движение, благотворительность.

Обучающиеся школы вместе с их родителями, педагогами традиционно участвуют в благотворительных акциях, в ходе которых помогают детям, ветеранам, одиноким людям по всей стране. Приветсы, подарки, открытки с поздравлениями и добрыми пожеланиями, материальная помощь, необходимые продукты и материалы, школьные принадлежности и медицинские препараты отправились в самые разные уголки нашей страны: в Центр содействия семейному воспитанию «Сколковский»; в новые территории Российской Федерации; в Общество инвалидов и ветеранов района Раменки; в Комплексный реабилитационно - образовательный центр (КРОЦ); в Самарский детский дом; Рыбновский детский дом; бойцам СВО, Детский дом во Владимирской области; в Детский дом деревни Романово Московской области; в Покровский Детский дом; Дубровский детский дом Брянской области; в Госпиталь им А.А. Вишневого; в Храм преподобного Андрея Рублева для детей с тяжелыми заболеваниями. Продолжается сотрудничество с благотворительными фондами: «Дорога Жизни», «Жизнь как чудо», «Подари жизнь».

Модуль «Профориентация»

В Стратегии воспитания до 2030 указывается, что самоопределение является приоритетным направлением воспитания. Система профориентации в нашей школе охватывает детей начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками. Дошкольники и обучающиеся начальной школы активно знакомятся с профессиями, ездят на экскурсии, а с шестого класса принимают участие в проекте «Билет в будущее». В 2025 году команда учеников 4М класса стала победителем московского чемпионата профессионального мастерства «Мастерята» в компетенции «Финансовая грамотность».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. В 2025 году были проведены профориентационные встречи с учащимися 9-11 классов. Посещение вузов столицы: тематическая экскурсия для обучающихся 9, 10, 11 классов в НИУ ВШЭ, МИРЭА, РЭУ им. Плеханова, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГЮА им. О.Е. Кутафина и пр.

С успехом проходят профориентационные мероприятия «Путешествие в мир профессий». В 2025 году в ГБОУ Школа № 1448 состоялся Фестиваль профориентации, на который были приглашены городские колледжи.

Обучающиеся школы активно участвуют в городском проекте «Мастерство начинается здесь», посещают Центр «Профессии будущего», где знакомятся со специальностями на производстве, проходят тестирование на профориентацию, после чего квалифицированные эксперты рекомендуют школьникам профессии, соответствующие их качествам и склонностям. Детям предоставляется возможность пройти профессиональные пробы в колледжах столицы.

В рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ» осуществляется сетевое взаимодействие с московскими колледжами для получения профессии: Агент рекламный - ГБПОУ МГОК Московский государственный образовательный комплекс + Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»; Агент банка – ГБПОУ КБТ «Московский колледж бизнес-технологий»; Консультант в области развития цифровой грамотности населения – ГБПОУ МГОК; Оператор ЭВ и вычислительных машин – ГБПОУ МГОК + ГБПОУ КБТ; Фотограф - Киноколледж № 40; Оператор видеозаписи - Киноколледж № 40.

Показатель	2023-2024	2024-2025
Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	206	201

Специалисты психолого-педагогической службы школы с помощью методик в рамках профориентационной работы в 9-11 классах определяли профессиональные склонности учащихся, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о наиболее подходящих профессиях предоставлялась ученикам и их родителям. Проведенная профориентационная работа позволила повысить эффективность выбранных предпрофилей и профилей обучения, определить индивидуальную траекторию развития каждого ученика.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2025 году школьный Медиа Центр работал по нескольким направлениям:

- посты в социальной сети “В контакте”, Телеграмм, МАХ с новостями школьной жизни;
- еженедельные дайджесты в родительские чаты о работе школы;

- съемка всех мероприятий школы, на основе снятого материала готовились в эфир и выпускались новости;
- готовились и выпускались имиджевые ролики, промо-ролики, конкурсные работы.

Были размещены в социальных сетях: посты - более 600, дайджесты - более 30. Количество зрителей видео постоянно растет. Запущены и на постоянной основе выходят тематические рубрики: «Вместе активнее», «Поздравляем победителей», «Разговоры о важном».

Видеопроизводство: снято, отредактировано, смонтировано и выпущено: 18 выпусков новостей и специальных выпусков новостей, 56 тематических роликов, 9 тематических рубрик, 8 поздравлений, 7 анонсов, 11 промороликов, 12 трансляций, 13 полных записей мероприятий, 6 конкурсных работ.

В каждом школьном корпусе успешно работают медиакружки. В корпусе «Дар» работает актив школьной редакции, ребята помогают в фото, видео съемке мероприятий. В корпусе «Шуваловский» ученики самостоятельно снимают и работают операторами. В корпусе «Довженко» члены кружка активно участвовали в съемках новостей, а в корпусах «Пырьева» и «Сетунь» получила развитие письменная журналистика.

Сотрудники медиацентра проводят занятия в медиаклассе по дисциплинам «Журналистика и медиа», «Медиатехнологии».

Модуль «Школьный музей»

Музейный комплекс образовательной организации предоставляет широкие возможности для вовлечения обучающихся в развивающую проектно-исследовательскую деятельность, проведение музейных уроков, экскурсий.

ГБОУ Школа № 1448 продолжает работу в качестве базовой площадки по координации работы по развитию краеведения в ЗАО, ответственной за организацию и проведению межрайонных конкурсных мероприятий в рамках городского проекта «Мой героический район».

Учащиеся ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня с исследовательскими работами обучающихся по краеведению военно-исторической направленности: «Читать. Знать. Помнить», Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», всероссийском конкурсе региональных проектов школьных музеев «История большой страны», олимпиаде «Не прервется связь поколений». В 2025 году команда обучающихся 7-х классов заняла 3 место в окружном этапе интеллектуальной игры по краеведению «Брей-ринг» и стала участником полуфинала городского этапа. Одним из важнейших направлений работы школьных музеев является участие в городском образовательном проекте «Мой героический район». В рамках проекта обучающиеся школы принимают участие в создании и публикации исследовательских материалов, в олимпиадах, квизах, викторине «Знаешь ли ты свой героический город?», фестивале художественного слова «Читать. Знать. Помнить», акции «Красные гвоздики», Уроках мужества, «С песней к Победе», «Свеча памяти».

Бережно сохраняются традиции сотрудничества с советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов педагогического труда. В

памятные даты проводится возложение цветов к памятникам погибших в Великой Отечественной войне на территории киностудии «Мосфильм», аллее «60 лет Победы», мемориальным доскам Героям Советского Союза на Мосфильмовской улице (Н.М. Скоморохов, В.И. Попков).

В течение года проводятся музейные уроки, лекции, встречи, посвященные Битве под Москвой, Сталинградской битве, Снятию блокады Ленинграда, истории «Оружия Победы», «Герои в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Освоение космоса», «История Отечества. Дети и деревня», подготовленные активистами музея для обучающихся школы. В музее работают творческие объединения «Краеведы», «Музейная азбука», «Патриоты». Актив музея участвует в подготовке и проведении мероприятий: открытие парты дважды героя Советского Союза Маршала авиации Скоморохова Н.М. в рамках проекта «Парта Героя», в совместном исследовательском проекте ГБОУ Школа № 1448 и Средней общеобразовательной школы № 69 им. Дважды героя Советского Союза Скоморохова Н.М. с организацией выездного тура в город Саратов, где Скоморохов Н.М. жил с 1940 г.

Модуль «Школьный театр»

В ГБОУ Школа № 1448 под руководством опытных педагогов, режиссеров-постановщиков сценической речи, актерского мастерства и профессиональных актеров, режиссёров театра и кино работают театральные студии: «Шуваловский театр», «Довженки», «Сетунь» и «Пырьева».

Школьный театр — это эффективная модель воспитания и образования.

Цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра посетили театры г. Москвы. Велась работа над развитием творчества.

2025 год работы школьного театра был очень плодотворным. Ребята участвовали во всех школьных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День народного единства», «Посвящение в первоклассники», новогодние спектакли, «Литературно-музыкальные гостиные», «Театральный поединок», День защитника Отечества, концерт к 8 марта, «Имя России. Пирогов, Ф. Ушаков», Ассамблеи, «Масленица», конкурс чтецов «Читать. Знать. Помнить», спектакль «День Победы», «Бал первоклассников», «Шуваловский Олимп», «Последний звонок», Отчетный концерт в театре и награждение по итогам творческого года. Вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей, научило импровизировать, быть более открытыми, обрести уверенность в себе.

Театральная педагогика очень эффективна, она позволит детям приобрести такие душевные и нравственные качества, которые обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно в любой жизненной ситуации.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2025 учебном году продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Шуваловец» (далее ШСК). Задачами деятельности спортивного клуба являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий; воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей; привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся; профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Спортивное мероприятие	Достигнутый результат
Веселые старты, 3-4 классы	3 место Межрайонный этап
Гольф	3 место Региональный этап
Всей семьей на старт, дошкольники	2 место Межрайонный этап
Президентские состязания 5 класс	3 место Межрайонный этап
Президентские состязания 2 класс	1 место Межрайонный этап
Президентские состязания 6 класс	Межрайонный этап
Президентские состязания 7 класс	Межрайонный этап
Школа мяча дошкольники	5 место Межрайонный этап
Гольф	3 место Региональный этап
Волейбол юн 2008-10 г.р.	1 место межрайонный этап
Волейбол дев 2008-10 г.р.	Межрайонный этап
Футзал юн 2010-11 г.р.	Межрайонный этап
Юный шашист, дошкольники	3 место Межрайонный этап
Гольф	1 место Региональный этап
Президентские спортивные игры 2009-10 г.р.	3 место Межрайонный этап
Футзал дев 2012-13 г.р.	Межрайонный этап
Сдача нормативов ГТО	346 чел.
Бадминтон	Межрайонный этап
Президентские состязания 10 класс	1 место Межрайонный этап
Внутришкольные соревнования	14 мероприятий
Гольф	1 место Региональный этап
Веселые старты (дошкольники)	Межрайонный этап
Футзал юн 2014-15 г.р.	Межрайонный этап
Белая Ладья	3 место Межрайонный этап
Кэс-баскет	Межрайонный этап
ВСОШ по ФК	Муниципальный этап 5 призера
ГТО	
Внутришкольные соревнования	Волейбол 6-8 Пионербол 4-5 Волейбол 9-10 Волейбол между школами Планка Армрестлинг Пионербол
«Семейный киноклуб» городской кинопоказ	2 участия
Спортивное мероприятие	Достигнутый результат
Веселые старты, 3-4 классы	3 место Межрайонный этап

Гольф	3 место Региональный этап
Всей семьей на старт, дошкольники	2 место Межрайонный этап
Президентские состязания 5 класс	3 место Межрайонный этап
Президентские состязания 2 класс	1 место Межрайонный этап
Президентские состязания 6 класс	Межрайонный этап
Президентские состязания 7 класс	Межрайонный этап
Школа мяча дошкольники	5 место Межрайонный этап
Гольф	3 место Региональный этап
Волейбол юн 2008-10 г.р.	1 место межрайонный этап
Волейбол дев 2008-10 г.р.	Межрайонный этап

«Дополнительное образование»

В рамках обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение детьми дополнительного образования в 2025 году в ГБОУ Школа № 1448 были реализованы 431 дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) в 464 группах технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, а также социально-гуманитарной направленностей. Все программы были опубликованы на информационном ресурсе mos.ru. Запись в объединения и заключение договоров с родителями также проводились в электронном виде. На бюджетной основе реализованы 170 ДОП, на внебюджетной – 261.

98% обучающихся занимаются в кружках дополнительного образования на базе Школы. Количество обучающихся по программам (человеко-кружки) – 7471 (7220 чел./кружки из ГБОУ Школа № 1448, а 251 чел./кружки из других образовательных организаций); детей с ОВЗ 147 чел./кружки, детей-инвалидов – 30 чел./кружки.

Размер родительской платы, взимаемый с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, а также стоимость обучения по каждой образовательной программе дополнительного образования устанавливается ежегодно решением Управляющего совета школы. Документы, регламентирующие получение детьми дополнительного образования:

- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Правила приема в ГБОУ Школа № 1448 на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В Школе также имеется возможность оплаты услуг из средств Материнского капитала.

Система дополнительного образования детей создана для комплексного развития личности учащихся за пределами рамок основного учебного плана, улучшения качества образования и предоставления разнообразного опыта, способствующего развитию личности. В ГБОУ Школа № 1448 созданы условия для самореализации и всестороннего развития каждого ребёнка: интеллектуального, творческого, физического, духовно-нравственного и социального.

Основная цель такого подхода заключается в удовлетворении нужд как отдельного человека, так и общества в целом.

Воспитание в системе дополнительного образования – это целенаправленная деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений. Она строится на практическом опыте, самореализации и коллективном взаимодействии.

Воспитание на занятиях в системе дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, получать опыт участия в социально значимых делах. Формируемая в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослая общность, объединяющая детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, друг к другу способствует сплочению школьного коллектива. Созданные в детских объединениях традиции задают их членам определенные социально значимые формы поведения, что способствует развитию общешкольной корпоративной культуры. Педагоги поддерживают в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией, поощряют детские инициативы и детское самоуправление.

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1448 стремится создать комфортные условия для учащихся и воспитанников, обеспечивая всестороннюю поддержку и стимулирование их роста. Школа имеет развитую систему дополнительного образования, которая призвана обеспечить непрерывное образование населения; в системе дополнительного образования реализовывались дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Таким образом, она способствует формированию непрерывного образовательного пути для всех участников образовательного процесса.

Основная миссия дополнительного образования заключается в создании среды, мотивирующей молодое поколение к исследованию окружающего мира, творческой активности, трудолюбию и спортивным достижениям, что ведет к улучшению общего качества образования. Ключевые цели системы включают:

- соответствие индивидуальным культурным и образовательным нуждам детей и их семей;
- защита права ребенка на развитие и самопознание;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- создание безопасной и поддерживающей здоровье среды внутри школы благодаря дополнительному образованию;
- улучшение результатов основного обучения;
- укрепление материальной базы школы за счет внешних источников финансирования.

Для выполнения поставленных задач перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

- увеличение числа предлагаемых программ, усиление их разнообразия и включение специалистов высокого класса в работу с детьми;
- забота о физическом, моральном и психоэмоциональном благополучии учащихся;
- использование инновационных подходов и методик (включая инженерные и визуальные технологии), соответствующих современным интересам детей, запросам семьи и общества;
- создание материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1448 органично вписывается в общее образовательное пространство, предоставляя участникам доступ к множеству возможностей для развития и самовыражения. Благодаря этому, образовательная среда оказывает положительное влияние на всех участников процесса: детей, родителей, учителей и общество в целом.

Для привлечения большего количества детей к занятиям в кружках и секциях и информирования о программах дополнительного образования, школа организует дни открытых дверей, проводит школьные фестивали, мастер-классы, устраивает концерты и открытые уроки. Информационные материалы регулярно размещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится на принципе свободы выбора: ученики и воспитанники могут самостоятельно определять свою образовательную траекторию, посещая сразу несколько кружков и секций или переходя между ними. Программа занятий разрабатывается с учетом возраста детей и включает разнообразные направления, такие как техника, наука, спорт, искусство и краеведение.

Система дополнительного образования остается гибкой и постоянно развивается, отвечая новым вызовам и требованиям. Запись на программы осуществляется через электронные сервисы mos.ru и Единого сервиса записи (ЕСЗ). Программы реализуются с учетом возрастных особенностей детей.

Анализируются запросы дополнительных образовательных услуг со стороны учащихся и родителей в районе Раменки и смежных районах, чтобы разрабатывать и внедрять новые направления, которые соответствуют современным тенденциям и потребностям. Для учащихся предложены программы в области ИТ, робототехники, медиа, программирования и других актуальных сфер. Учитываются возрастные особенности и предложены разноуровневые программы - от базовых до продвинутых.

Обеспечена преемственность бесплатного образования и оказания дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном и школьных отделениях за счет мероприятий по сохранению и увеличению постоянного контингента обучающихся:

- повышено качество и престижность обучения в учреждении во всех школьных отделениях («позитивное выравнивание качества образовательных услуг»);
- переход максимально возможного количества детей из дошкольного в школьное отделение;

- сочетание принципов «шаговой доступности» обучения и «школы для развития талантов»;
- разработка программ поддержки одаренных детей (за счет дальнейшего развития олимпиадного движения и участия в соревнованиях и конкурсах);
- перечень образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу;
- проведение родительских собраний, консультаций, открытых занятий, вовлечение родителей в совместные мероприятия (фестивали, конкурсы) повышают осведомлённость семей о возможностях дополнительного образования в Школе и мотивируют детей к участию.

Организация работы детских объединений на базе школы в системе дополнительного образования в 2025 году выглядела следующим образом:

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	171	3630	955	988	550	1177	7471
из них детей с ОВЗ	7	50	28	17	3	42	147
из них детей инвалидов	0	16	2	5	2	5	30
По виду обучения							
платных	117	1016	879	666	0	726	3404
бесплатных	54	2614	76	322	550	451	4067

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1448 представлено важной составляющей во всестороннем развитии личности учащихся, оно играет стратегическую роль в современной образовательной системе, помогая школе выполнять свою миссию - готовить не просто знающих учеников, а разносторонне развитых, мотивированных и конкурентоспособных граждан.

Проведенный анализ, оценка степени реализации поставленных на 2025 год задач по воспитанию и социализации обучающихся позволяет сделать следующие выводы и определить задачи на 2026 год.

Выводы:

1. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать удовлетворительным.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями) осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована, но требует доработки и постоянного контроля.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Задачи на 2026 год:

Задачи на 2025 год	Отметка о выполнении	Задачи на 2026 год
Реализовывать возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Выполнено	Вовлечь в воспитательные мероприятия каждого обучающегося
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Выполнено	Продолжить развивать потенциал классного руководства на новом качественном уровне через систему повышения квалификации, обмен успешными педагогическими практиками, проведение семинаров, мастер-классов, конференций
Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,	Выполнено	Обеспечить охват обучающихся в системе дополнительного образования более 95% обучающихся 5-18 лет

реализовывать их воспитательные возможности		
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Выполнено	Активизировать работу методического совета школы. Актуализировать наставничество молодых педагогов, фестиваль открытых уроков, мастер-классы от опытных учителей
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Выполнено	Усилить роль советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активнее информировать педагогов, родителей о работе школьного самоуправления
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Выполнено	Популяризировать деятельность Движения Первых, Пионерской организации, Совета старшеклассников и пр. Запланировать и провести общешкольный слет активистов школы
Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	Выполнено	Классным руководителям заранее планировать мероприятия с классов, использовать возможности города
Организовывать профориентационную работу со школьниками	Выполнено	Продолжить работу
Организовать работу школьных медиа, школьного спортивного клуба, школьного театра, реализовывать их воспитательный потенциал	Частично	Обеспечить охват участия в сдаче ГТО не менее 30% обучающихся. Продолжить работу школьных театров, ШСК, Медиа Центра
Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Выполнено	Усилить профилактическую работу. Обеспечить работу психологов, социальных педагогов с каждым учеником «группы риска» в течение всего года. Обеспечить охват СПТ не менее 93% обучающихся в возрасте 13 лет и старше

5. Анализ функционирования ВСОКО

В 2025 году скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по контролю качества образования. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа № 1448.

Также внутреннюю систему оценки качества образования в Школе регламентируют ежегодный Приказ «О реализации мероприятий в рамках

внутренней системы оценки качества образования», «Положение о формах контроля, системе оценки знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости», «Положение об электронном журнале/дневнике».

В школе течение 2024 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, к итоговой аттестации;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с учащимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ; коротких проверочных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов модулей, полугодий. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями кафедр, заседаниях МС, кафедр, в приказах директора.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 2-11 классов, на их основе выстраивается интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Система независимой оценки качества образования школы в 2025 учебном году включала в себя проведение:

- внешней независимой оценки качества знаний (обязательных и добровольных диагностик МЦКО учебных достижений и метапредметных результатов);

- диагностик в рамках ВСОКО с использованием ресурсов МЦКО (в начальной школе);
- участие в предпрофессиональных экзаменах и научно-практических конференциях обучающихся классов-участников городских проектов;
- обязательные независимые диагностики классов-участников городских проектов.

В истекшем году были проведены:

- обязательные предметные независимые диагностики;
- диагностика функциональной грамотности;
- диагностика информационной безопасности;
- диагностики классов, участвующих в городских образовательных проектах;
- единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами;
- единые городские контрольные работы для обучающихся 11-х классов.

Участие в независимых предметных диагностиках позволяет получить школе более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования. Результаты независимых диагностик позволяют скорректировать тематический персональный и классно-обобщающий контроль Школы.

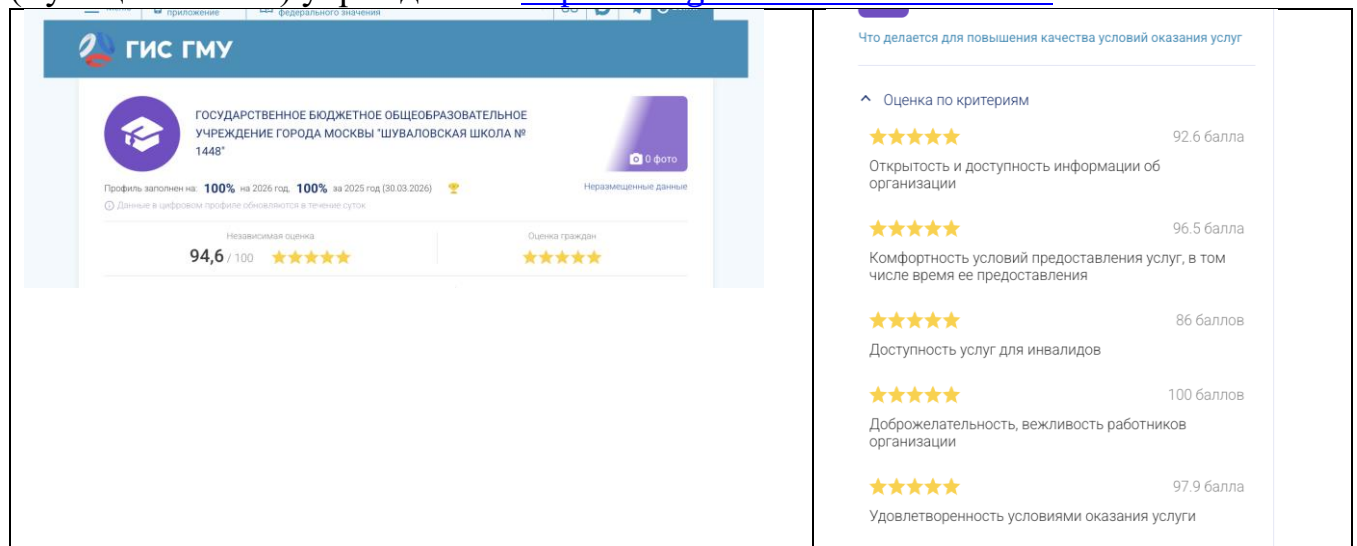
Показатели	2023	2024	2025	Оптимальное значение
Объективность оценочных процедур				
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	<u>14.74%</u>	<u>10.14%</u>	<u>8.41</u>	<=5%
Достижение минимального уровня подготовки, %				
Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	<u>15.22%</u>	<u>13.49%</u>	<u>12.31</u>	<=10%
Достижение высокого уровня подготовки, %				
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества	44.04%	52.25%	57.49	>=40%

обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %				
--	--	--	--	--

В течение учебного года был проведен подробный анализ проведенных диагностик, предложена система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

- повышение профессионального мастерства учителей в предметной области, в том числе, в части формирования у обучающихся умений применять полученные знания на практике, составление индивидуальной траектории учителей-предметников, с обязательным прохождением каждым учителем независимой диагностики на базе ЦНД;
- организация постоянного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией; консультации и тренинги с обучающимися и их родителями, направленные на повышение мотивации и снижение тревожности;
- приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС, составление коротких проверочных работ с учетом кодификаторов проверяемых требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня и элементов содержания для проведения независимых диагностик;
- организация консультирования обучающихся и их родителей по вопросам выбора профильных предметов и предметов по выбору (для участия в независимых диагностиках);
- переход на составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1448 размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/449110>



6. Методическое сопровождение образовательного процесса

Основные функции по реализации методической работы в ГБОУ Школа № 1448 осуществляет методическая служба, деятельность которой регламентируется Положением о методической службе.

Цели деятельности методической службы ГБОУ Школа № 1448 - повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основного механизма обеспечения качества знаний обучающихся; научно - методическое обеспечение условий работы педагогов и образовательной организации в целом в режиме опережающего развития.

Основные задачи методической службы

- оказание содействия (создание условий) для профессионального развития педагогических кадров образовательной организации, в т.ч. повышения их квалификации, в рамках функционирования внутренней системы профессионального развития педагогических кадров образовательной организации;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и др. действующему законодательству;
- помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация трансляции эффективных педагогических практик педагогов образовательной организации;
- деятельность по совершенствованию традиционных и по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- совершенствование методики, повышение эффективности занятий, отвечающих требованиям ФГОС.

Направления деятельности методической службы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов образовательной организации;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах деятельности образовательной организации: соотнесение целей и задач деятельности методической службы с образовательными результатами обучающихся;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- сопровождение участия педагогов образовательной организации в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ГБОУ Школа № 1448, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательной организации, элективных курсов, в т.ч. курсов для предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся;

- организация методического сопровождения профильного и предпрофессионального обучения;

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся и др.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

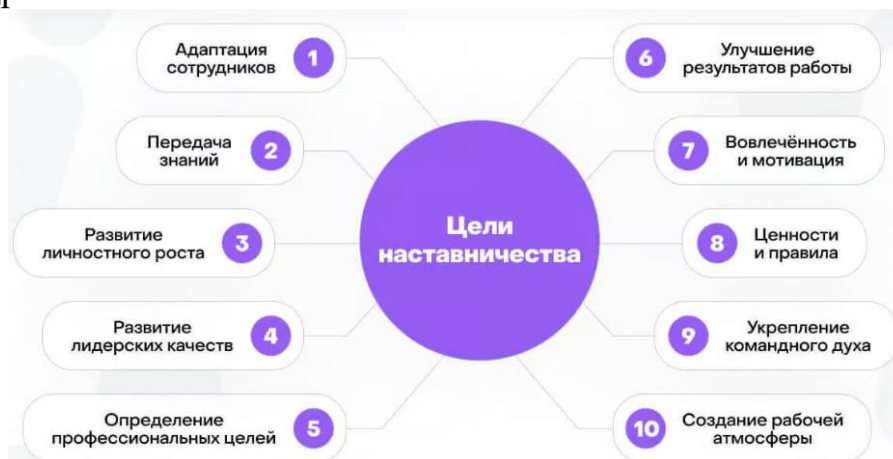
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы мониторинга и диагностики профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, и мотивацию к обучению.

В 2025 году созданы условия и механизмы развития института наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, самореализации и закрепления их в профессии. За каждым из 14 молодых педагогов приказом по образовательной организации были назначены педагоги – наставники. Целевая модель наставничества успешно реализуется с использованием различных форм: «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог» (индивидуальные встречи, методические семинары, круглые столы), «работодатель – студент» (сотрудничество с различными вузами столицы, реализация производственной, педагогической практики студентов ФГАОУ ВО НИИ ВШЭ, ГАОУ ВО МГПУ, ФГБОУ ВО МПГУ, ФГБОУ ВО РГУ им А.Н. Косыгина, ФГАОУ ВО РУДН,

МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова), «руководитель – член кадрового резерва» и др.



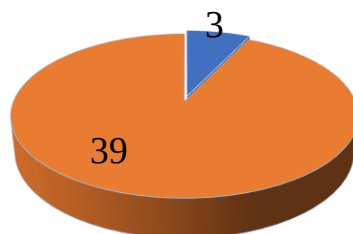
В ходе проведенного мониторинга оценки эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников в школе выявлено соответствие показателям: утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;

закреплены пары «наставник – наставляемый», оформлен раздел официального сайта, посвященный данному направлению, молодые учителя получают квалифицированную методическую помощь со стороны наставников, развиваются как профессионалы своего дела.

В ближайших планах стоит организация работы по дальнейшему развитию института наставничества, включающая аттестацию педагогических работников на квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

В планах на 2026-2027 учебный год дальнейшая работа по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов, в том числе, через участие в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы», в номинации «Педагогический старт» по направлениям «Учитель-мастер» и «Профессиональный союз», метапредметной олимпиаде «Московский учитель».

Участие в конкурсах профессионального мастерства, 2024-2025



- Московский городской профессиональный конкурс профессионального мастерства и общественного признания "Педагоги года Москвы"
- Метапредметная олимпиада "Московский учитель"

Развитие кафедральной формы организации методической работы показала свою эффективность в 2024-2025 учебном году.

Заметно возросла роль председателей предметных кафедр, в том числе, в решении следующих вопросов:

- внесение в ходе коллегиальных обсуждений предложений о распределении стимулирующих кафедральных выплат за вклад каждого учителя в соответствии с достигнутыми результатами их учеников за прошедший год;
- организация реализации плана ВСОКО;
- информирование каждого учителя о кодификаторах проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня за учебный период (триместр, полугодие);
- организация участия в метапредметной олимпиаде «Московский учитель», в Московском городском профессиональном конкурсе профессионального мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы»;
- помощь коллегам в работе с МЭШ;
- отбор и направление сотрудников из числа наиболее опытных в качестве экспертов ГИА;
- работа над наиболее актуальными вопросами подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организация реализации программы подготовки обучающихся 11 классов к ГИА;
- анализ результатов независимых диагностик МЦКО, ЕКР, ЕГКР;
- проведение методических семинаров;
- участие в работе методических клубов ИСМиТО МГПУ;
- обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей;
- участие в вебинарах;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ и пр.

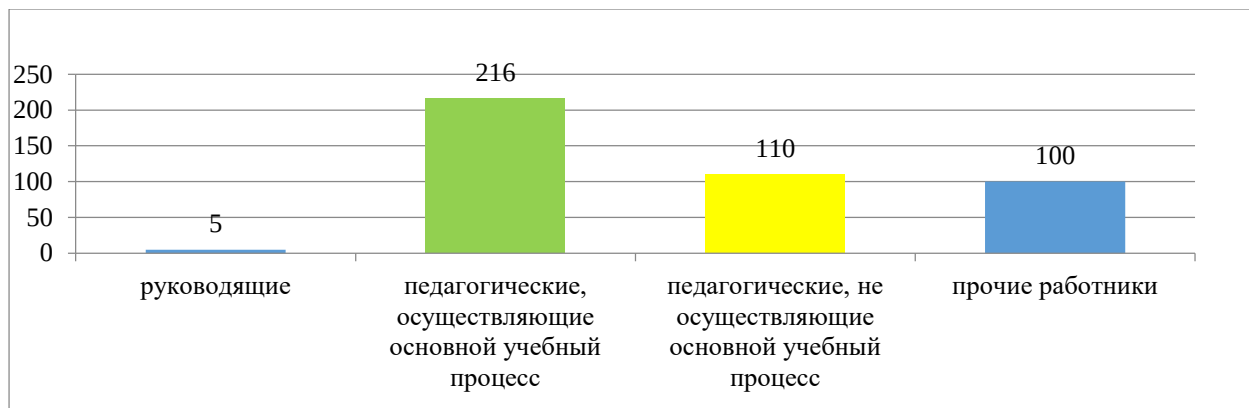
7. Кадровое обеспечение

Важным стратегическим ресурсом образовательной организации являются ее работники. Анализ качественных и количественных показателей кадрового состава ГБОУ Школа № 1448 свидетельствует о высоком профессиональном уровне ее сотрудников:

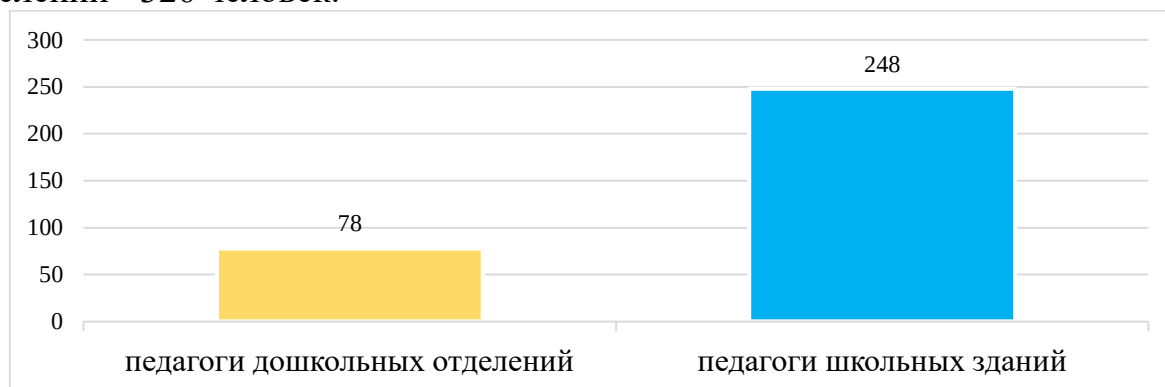
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- кадровый потенциал коллектива является высоким, что подтверждено данными о квалификационных категориях педагогических работников.

– наблюдается сбалансированность коллектива по возрастному составу и по стажу работы педагогов. Средний возраст педагогических работников – 39 лет, средний педагогический стаж – 13 лет.

Общая численность работников – 431 человек.



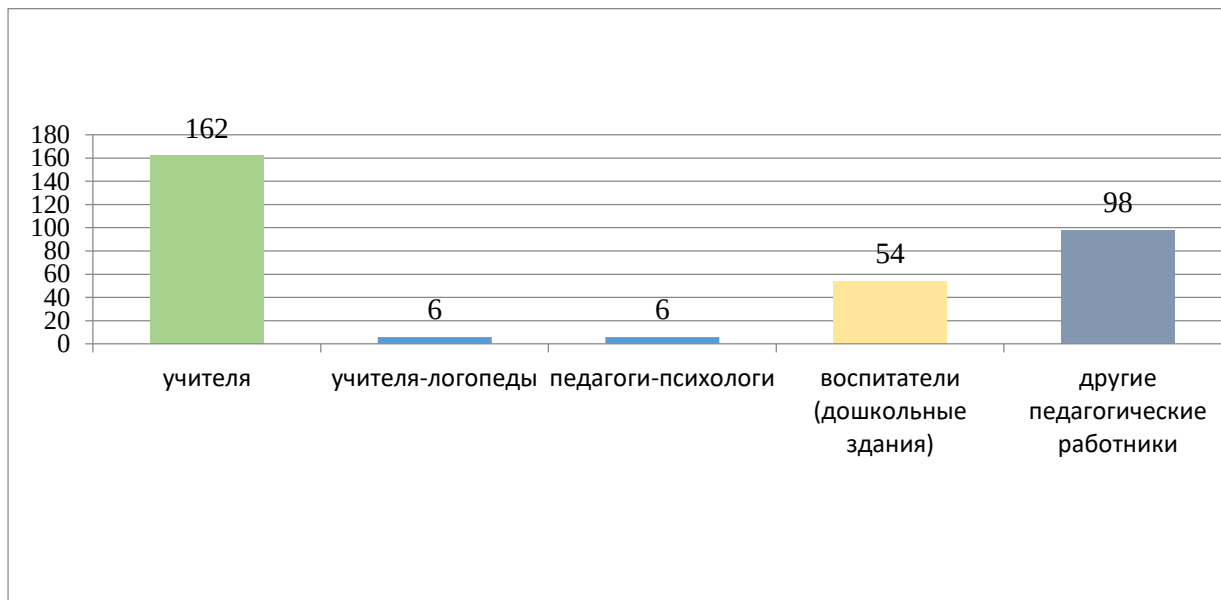
Численность педагогических работников дошкольных и школьных отделений - 326 человек.



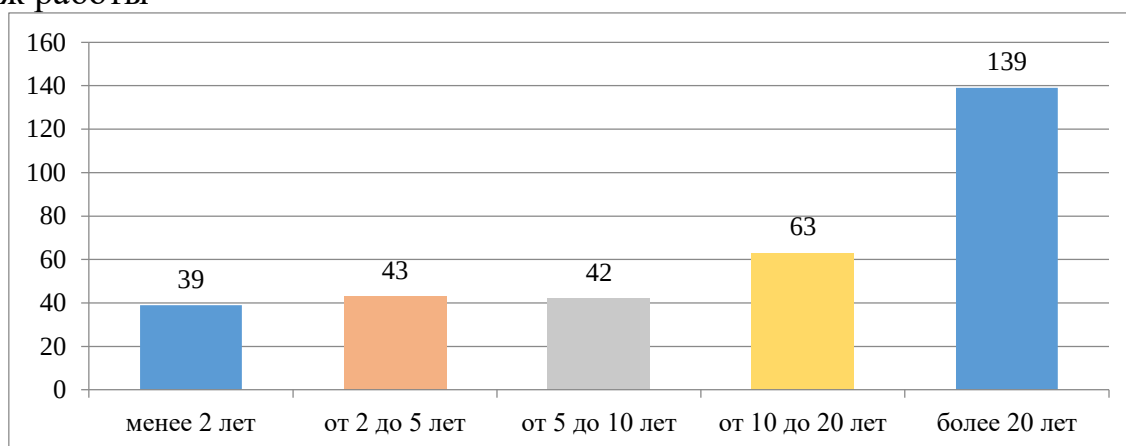
Численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование:



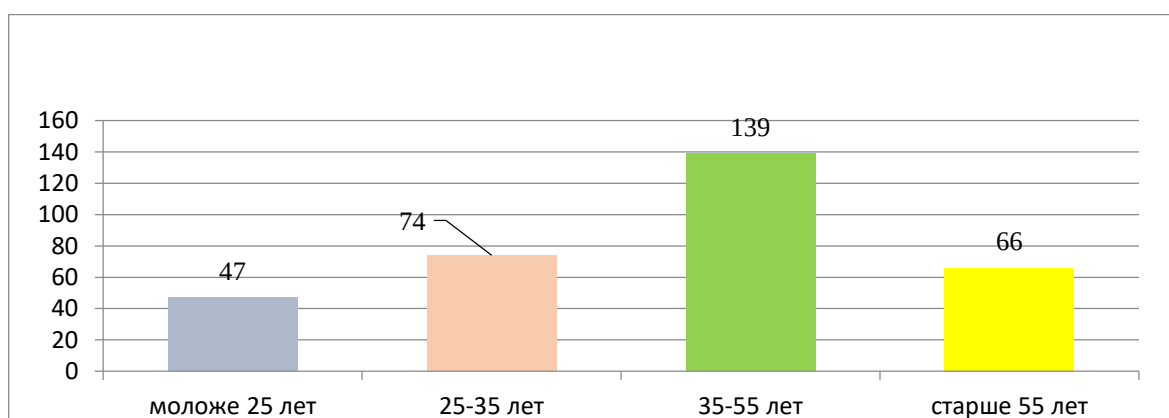
Качественный анализ педагогических работников



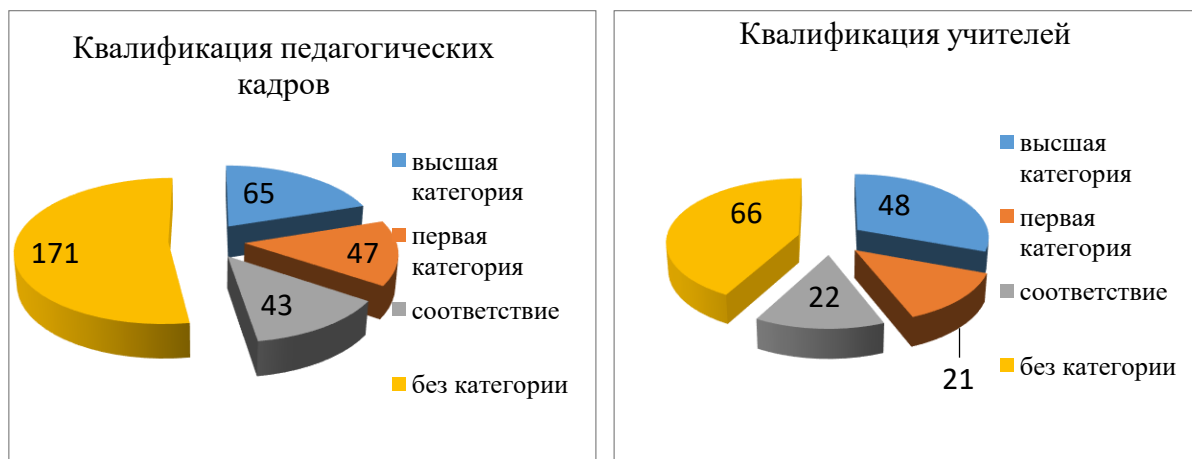
Стаж работы



Возрастной состав



Квалификация



8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в ГБОУ Школа № 1448 включает сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, объектов спорта, условиях питания и охраны здоровья обучающихся.

С целью формирования крупного образовательного комплекса произошло объединение ресурсов с ГБОУ Школа №74. Здание по адресу: ул.Пырьева, дом 11 было включено в перечень объектов образования, запланированных к капитальному ремонту по программе модернизации школьных зданий «Моя школа». В рамках программы осуществлен капитальный ремонт здания и комплексное благоустройство территории. Обновленное здание вернулось 1 сентября 2025 года.

Учебные и дошкольные корпуса размещены в 11 зданиях. Общая площадь зданий (помещений) – 43 901 кв. м.; все здания оборудованы водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, имеют ограждение территории, имеют охрану (ООО ЧОП АТТИЛА БЕЗОПАСНОСТИ), оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, имеют пожарные краны и рукава, оборудованы кнопками тревожной сигнализации, число огнетушителей (ед) – 464.

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего	в т.ч. площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	По форме владения (пользования)			
			На правах собственности	В оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	43901	0	0	43901	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	25361	0	0	25361	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	1311	0	0	1311	0	0
учебно-вспомогательная	11982	0	0	11982	0	0

из нее площадь, занимаемая библиотекой	2737	0	0	2737	0	0
подсобная	6558	0	0	6558	0	0
прочих зданий (помещений)	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	57076	0	0	0	0	57076
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	12580	0	0	0	0	12580

Для организации и вовлеченности детского внимания и интереса на переменах, в холлах школы организованы рекреационные зоны, в которых учащиеся могут играть в настольный теннис, шахматы, шашки, конструировать Lego, читать художественную литературу.

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	имеющих льготы по оплате питания	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 - 4 классы	1306	1306	547		759
5 - 9 классы	477	369	58	50	369
10 - 11 классы	57	52	0	2	55
Всего	1840	1727	605	52	1183

Питание учеников и воспитанников в учреждении организовано на основании заключенного Гражданско-правового договора с ООО «Верона Капитал», 08.07.2024 г., на оказание услуг по «Организации питания и питьевого режима обучающихся в 2024-2026 годах».

Школьное меню согласовано и утверждено «Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (Роспотребнадзор), приготовление рационов производится согласно утвержденным технологическим картам. Продукты на пищеблок поступают за сутки или в день приготовления рационов, сопровождаясь всеми необходимыми документами, каждая поступающая продукция проходит органолептическую проверку и регистрируется в журнале. Молочные продукты по каждой дате выработки контролируются Государственной инспекцией города Москвы по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (МосГИК).

Для организации питания в школе организованы комиссии:

Бракеражная комиссия – ежедневно проверяет качество поступающей продукции, качество приготовления и готовой продукции, непосредственно перед выдачей рационов учащимся.

Общественная комиссия – проводит периодический мониторинг, опираясь на нормы СанПин.

Меню в учебных организациях ежегодно обновляется и проверяется. Это происходит с учетом анализа предпочтений и отзывов учащихся. Меню очень разнообразно, готовят все блюда безопасными методами - варят, запекают или тушат, сохраняя все полезные вещества. Все блюда по калорийности рассчитаны на полный день, согласно нормам и правилам требуемых в рамках контракта и всех разрешений в детском питании, все расчеты приведены в цикличном меню, с которым можно ознакомиться на сайте школы, в разделе : [Все вопросы о питании, ГБОУ Школа № 1448, Москва \(mskobr.ru\)](http://mskobr.ru). На официальном портале Мэра и Правительства Москвы mos.ru и мобильном приложении «Госуслуги Москвы» запущен электронный сервис «Выбор питания из меню», благодаря которому, родители обучающегося получают возможность заказывать для своего ребёнка питание.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	14707	153193
из него:		
учебники	8488	93489
учебные пособия	6207	27797
художественная литература	0	31393
справочный материал	12	244
печатные издания	14707	152924
аудиовизуальные документы	0	269

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	867	613	94
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	677	469	0
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	645	544	94
имеющие доступ к сети Интернет	867	613	94
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	867	613	94
поступившие в отчетном году	48	48	0

Электронные терминалы (инфоматы)	9		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	9		
Мультимедийные проекторы	199		
Интерактивные доски	106		
Принтеры	175		
Сканеры	96		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	63		
Ксероксы	1		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	
Системы электронного документооборота	1	
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	1	
Другие специальные программные средства	0	0

Максимальная скорость доступа к сети Интернет, соответствует следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:

1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49.9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код
5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек	может быть использован для строк 02, 03, 04)

Информационная открытость организации

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1

Веб-сайт в сети Интернет	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) ³⁾	1

Все компьютеры школы оснащены высокоскоростным интернетом и объединены в локальную сеть. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Расходы организации

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы	961992,3	834795,1	757520,8
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	726609,9	627535,6	582228,8
заработная плата	560985,6	484514,4	449521,8
прочие выплаты	0	0	0
начисления на выплаты по оплате труда	165624,3	143021,2	132707
оплата работ, услуг	201958,4	174060,6	174060,6
в том числе:			
услуги связи	1303,6	1252,6	1252,6
транспортные услуги	613,5	513,4	513,4
коммунальные услуги	39057,1	33703,2	33703,2
арендная плата за пользование имуществом	0	0	0
работы, услуги по содержанию имущества	10812,8	10767,1	10767,1
прочие работы, услуги	150171,4	127824,3	127824,3
социальное обеспечение	1231,4	1231,4	1231,4
прочие расходы	32192,6	31967,5	0
Поступление нефинансовых активов	14336,9	13895,5	13774,8
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	8363,3	8080,7	7960
увеличение стоимости материальных запасов	5973,6	5814,8	5814,8

Для оснащения материально-технической и информационной базы в течение 2025 учебного года проводилась закупочная деятельность товаров, услуг, работ.

Предмет контракта
Поставка бумаги и бумажных изделий
Поставка спортивной волейбольной формы

Поставка комплектов учебной литературы
Поставка строительных и лакокрасочных материалов
Оказание услуг по предоставлению телефонной связи
Оказание услуг по реализации дополнительного образования
Поставка хозяйственных товаров
Оказание услуг по комплексному техническому обслуживанию (заправка и восстановление картриджей)
Оказание образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной программе
Оказание услуг по уборке и содержанию прилегающей территории
Поставка товаров
Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами
Оказание услуг по техническому обслуживанию тепловых пунктов
Оказание преподавательских услуг физическими лицами
Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации
Оказание услуги по аренде питьевого фонтана
Оказание медицинских услуг
Оказание услуг по предоставлению VPN-канала связи сопряжения ОСО с РСО
Оказание услуг по организации и проведению обязательного медицинского осмотра сотрудников
Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны и технологическое обеспечение работоспособности оконечного устройства систем передачи извещений
Оказание услуг мобильной телефонной связи
Оказание услуг по организации медицинского сопровождения спортивных мероприятий
Проведение лабораторных и инструментальных исследований и испытаний.
Оказание услуг по уборке внутренних помещений
Проведение технической инвентаризации площадью 5980 кв.м, изготовление технического паспорта здания, форма 1а, форма 5 на бумажном носителе и в электронном виде на один объект
Услуги по централизованной охране путем приема сообщений и реагирования нарядами вневедомственной охраны войск национальной гвардии на тревожные сообщения, поступающие с объекта государственного заказчика, в 2026-2027 гг..
Оказание услуг по оценке профессиональных рисков
Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда
Дежурства специализированных бригад врачей на спортивные мероприятия (будние дни)
Оказание услуг по обучению сотрудников по программе «Охрана труда»
оказание услуг по совместному проведению гидравлических испытаний трубопроводов разводящих тепловых сетей
Оказание услуг по обслуживанию инженерных систем зданий образовательных организаций
Оказание услуг по диагностике кондиционеров
Оказание услуг по проведению мероприятия «День открытых дверей»
Оказание услуг по замене грязезащитных ковров
Теплоснабжение
Оказание услуг по обследованию зданий на соответствие требований безопасности (испытание электросетей)
Оказание услуг по стирке и обработке белья (июль 25- июнь 26)
Оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, Лот № 25
Оказание услуг по обращению с отходами I и II классов опасности (утилизация люминесцентных ламп).
Оказание охранных услуг в дни проведения государственной итоговой аттестации в ГБОУ Школа № 1448 в 2025 году.
Выполнение работ по экспертизе технического состояния имущества с последующей транспортировкой на утилизацию
Оказание услуг по перевозке групп детей
Горячее водоснабжение
Теплоснабжение
Оказание услуги по реконструкции тепловых пунктов зданий учреждения
Оказание услуг по организации проживания и экскурсионной программы для организованных групп детей и лиц их сопровождающих
Оказание услуг по мытью окон и фасадов с применением промышленного альпинизма
Оказание услуг электроснабжения
Оказание услуг по техническому обслуживанию системы объединенных диспетчерских систем и связанного с ними лифтового и инженерного оборудования
Оказание услуг по очистке крыш от снега, наледи и сосулек

Поставка песка для детских игровых площадок
Оказание услуг по организации и проведению шахматных мероприятий
Оказание услуг холодного водоснабжения и водоотведения
Оказание услуг по огнезащитной обработке текстильных материалов, деревянных конструкций, металлических конструкций
Оказание услуг по проведению технической экспертизы с последующей утилизацией.
Повышение квалификации сотрудников
Оказание услуг по техническому сопровождению средств криптографической защиты информации (расширенный уровень).
Оказание услуг по организации питания в лагере
Оказание услуг по абонентскому юридическому сопровождению
Оказание транспортных услуг по перевозке школьников
Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации

Школа провела анализ и приняты следующие управленческие решения направленные на повышение эффективности закупочной деятельности в 2025 году:

Увеличена приоритетность использования конкурентных способов проведения закупок с целью недопущения превышения оптимального показателя 15% заключенных контрактов «малого объема» по отношению к общему объему заключенных контрактов в отчетном году.

В 2025 году в части закупок расчеты НМЦК заказчиков произведены с применением метода анализа цен, содержащихся в реестре контрактов, заключенных по итогам размещения закупок, в связи с чем доля несостоявшихся конкурентных закупок превысила оптимальные показатели. Принято решение при определении начальной (максимальной) цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), для обеспечения нужд города Москвы» применять приоритетные методы расчета НМЦК, учитывать рост инфляции в текущем году и на последующие периоды, проводить более тщательный анализ характеристик товаров, работ и услуг при формировании технического задания. Школа повысила свой рейтинг по закупочной деятельности.

Усилен контроль за ведением претензионной работы.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и поступления от оказания государственным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе. Финансово-хозяйственная деятельность направлена на обеспечение реализации образовательных программ всех уровней и направлений образования, а также для обеспечения эффективного и безопасного учебного процесса.

Проведен анализ показателей за 2025 год: заработной платы, кадровых ресурсов, материально-технического обеспечения, безопасности, информационных технологий в образовательной деятельности.

Отмечается увеличение результатов и эффективность управления финансовыми ресурсами, а также, достижение оптимальных значений (требуемых показателей).

Успешно выполнены мероприятия по завершению 2025 года финансового года:

- Исполнение бюджета Школы
- Полная и своевременная выплата заработной платы работникам
- Полный и своевременный расчет с поставщиками и подрядчиками по контрактам
- Обеспечение сохранности имущества школы.

Открытие нового корпуса после капитального ремонта, увеличение контингента повлекло положительную динамику в увеличении внебюджетных средств. В 2025 году школа вышла по доходу внебюджетных средств на допандемийный уровень.

На данный момент Школе необходимо продолжить осуществлять финансирование и реализацию «мероприятий развития», повышать материально-технический и кадровый потенциал, оптимизировать деятельность структурных подразделений, обеспечивать выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

Высокая интенсивность закупочного процесса в сочетании с постепенным охватом всех сегментов деятельности (в том числе, что крайне важно – мероприятий по обеспечению безопасности и созданию комфортной образовательной среды) отражает принципиально новый концептуальный подход администрации школы к ресурсообеспечению.

Таким образом, анализ финансово-экономической деятельности и эффективности системы управления финансами показал, что необходимы мероприятия, сочетающие постепенное повышение значимости органов общественно-государственного управления с расширением и дифференциацией перечня основных и платных дополнительных образовательных услуг, ростом уровня «включенности» и активности родителей, которые должны привести к качественно новому восприятию субъектами образовательного процесса проблематики школы, а значит – и к одинаково высокому повышению качества образования во всех отделениях ГБОУ Школа № 1448, необходимо развиваться дальше, искать ресурсы для повышения эффективности и качества образования.

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1448, подлежащие самообследованию

№ п / п	Наименование показателя		Кол-во/доля
1	2		3
Раздел 1. Контингент обучающихся			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		Человек 4170
	в том числе:		
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	Человек 909
		из них:	
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	Человек 10
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	Человек 1305
		из них:	
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	Человек 3
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	Человек 1548
		из них:	
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	Человек 8
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	Человек 408
		из них:	
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	Человек 5
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		Человек 336
	в том числе:		
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	Человек 232

Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		% 87
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		Человек 3363
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	3516 человек
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	167 человек
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		95 %
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		8,6%
	<i>в том числе:</i>		
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	27
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		12
Раздел 2. Кадровые ресурсы			
5	Численность работников образовательной организации		431 человек
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		10,6 человек
	<i>в том числе:</i>		
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	216 человек
		<i>из них:</i>	
5.1.1.		- Численность учителей	162 человека
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		50,1%
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	110 человек
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	5 человек

5.4.	-	Численность прочих работников	100 человек
		<i>из них:</i>	
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	4 человека
		<i>в том числе:</i>	
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	417 человек
5.6.	-	Численность внешних совместителей	14 человек
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	17 человек
6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	119661,60
		<i>в том числе:</i>	
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	119933,70
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	74,5%
		<i>из них:</i>	
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	125032,57
		<i>в их числе:</i>	
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	136269,90
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	107978,86
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	436786,70
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	100797,20
		<i>из них:</i>	
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	164881,03
		<i>в том числе:</i>	
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	257092
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	66897
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,84%
Раздел 3. Финансовые ресурсы			

Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации			1077408
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			25838
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			249979
	в том числе:			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		826139,6 тыс. рублей
		из них:		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг		тыс. рублей 794005,1
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ		тыс. рублей 15574,4
7.1.3.	-	на содержание имущества		тыс. рублей 16560,1
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		тыс. рублей 78586,2
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		тыс. рублей 172682,2
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			21%
		из них:		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям		тыс. рублей 118227
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым		тыс. рублей 240,0
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг		тыс. рублей 0
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования		тыс. рублей 19797,0
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований		0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров		0
8	Объем расходов образовательной организации			976329,3 тыс. рублей
	в том числе:			

8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей 723179,2
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		76%
		<i>из них:</i>	
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей 393215,6
		<i>в их числе:</i>	
8.1.1.1.		заработная плата	302708,70
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	90506,90
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		54,3%
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей 155766
		<i>в их числе:</i>	
8.1.2.1.		заработная плата	тыс. рублей 119637,30
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей 36128,70
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей 32219,90
		<i>в их числе:</i>	
8.1.3.1.		заработная плата	тыс. рублей 26207,20
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей 6012,70
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		4,4%
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	141977,70
		<i>в их числе:</i>	
8.1.4.1.		заработная плата	тыс. рублей 109001,80
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей 32975,90
		<i>в их числе:</i>	

8.1.4.3.		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей 7914,30
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников			1%
8.2.	-	приобретение оборудования		тыс. рублей 8363,4
8.3.	-	оплата коммунальных услуг		тыс. рублей 39057,12
8.4.	-	текущий ремонт		тыс. рублей 0,00
8.5.	-	прочие расходы		тыс. рублей 205616,68
9	Объем неиспользованного остатка средств			тыс. рублей 131355,7
	в том числе:			
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		тыс. рублей 79197,5
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели		тыс. рублей 1191,1
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности		тыс. рублей 50967,1
Раздел 4. Материальные ресурсы				
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			43901 кв. м.
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			24541
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации			0
Раздел 5. Качество				
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ			199 человек
	в том числе:			
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ		0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ			0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов			55 человек

14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		0 человек
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		32 человека
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		0 человек
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		31 человек
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		0 человека
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		192 человека
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		1 человек
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		26
	<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 Человек
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		Человек 5
	<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	Человек 0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		12 человек
	<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		3 человека
	<i>в том числе:</i>		
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 человек

25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		0 человек
	<i>в том числе:</i>		
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		10 человек
	<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0 человек
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		7 классы: 259
	<i>в том числе:</i>		
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	0
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		-
	<i>в том числе:</i>		
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	-
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		895 человек
	<i>в том числе:</i>		
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 человек
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		11 человек
	<i>в том числе:</i>		
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 человек

31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		1 человек
	<i>в том числе:</i>		
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1 человек

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 909
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 866
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 43
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 36
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 129+6СДС
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 774
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 909/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 866/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 10/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 10/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 10/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 10/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 64 чел/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 64 чел/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 14 чел/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 14 чел/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 44,88 %
1.8.1	Высшая	человек/% 12 чел/15,39%
1.8.2	Первая	человек/% 23 чел/29,49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 24 чел/30,77%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 13 чел/16,67%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%

		11 чел/14,10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел/% /17,95%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел/% /17,95%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 80 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 80 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	78/873
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Чел 3261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел 1305
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел 1548
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел 408
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 1753/62,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	5/1,9%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/1,7% - база 1/1,2% - профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26/9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (1 и 2 степени)	57 /28,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3261/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	542 /16,7%
1.19. 1	Регионального уровня	348/10,7%
1.19. 2	Федерального уровня	103/3,2%
1.19. 3	Международного уровня	19 /0,58%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1956 /60%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	408/12,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	3261/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	201/6,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	248 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	225 чел./90,73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	217 чел./987,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 чел. / 9,27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел. / 8,87 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 чел./31,05%
1.29.1	Высшая	530 чел/21,38%
1.29.2	Первая	24 чел./9,67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	87 чел./35,08%
1.30.1	До 5 лет	54 чел./21,78 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 чел./13,31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	88 чел./35,49 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59 чел./23,79%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	251 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	251 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3261/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,67 кв. м