

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ Школа № 654
имени А.Д. Фридмана
от 01.04.2026 года №681

ОТЧЕТ
о результатах самообследования дошкольного отделения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 654 имени А.Д. Фридмана»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 654 имени А.Д. Фридмана"
Руководитель	Видякин Сергей Львович
Адрес организации	109129 Москва, улица Юных Ленинцев, дом 35, корпус 2
Телефон, факс	+7(499)444-76-54
Адрес электронной почты	654@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Дата создания	Слияние образовательных учреждений 27/08/2012 Реорганизовано в форме слияния на основании приказа ДОгМ № 489 от 29.06.12 "О реорганизации..."
Лицензия	http://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BC1CC7D49-E289-41B1-A864-47C582131282%7D&name=lic.pdf

Дошкольное отделение имеет 5 зданий, которые расположены в жилом районе Текстильщики вдали от производящих предприятий и торговых мест. Все здания построены по типовым проектам.

Проектная наполняемость ДО № 1 на 140 мест, общая площадь здания 2230.7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 556.5 кв. м., для дополнительных видов деятельности воспитанников 260,7

Проектная наполняемость ДО № 2 на 125 мест, общая площадь здания 2262,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 586,1 кв. м., для дополнительных видов деятельности воспитанников 325,1

Проектная наполняемость ДО № 3 на 140 мест, общая площадь здания 2287,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 537,4 кв. м., для дополнительных видов деятельности воспитанников 254,2

Проектная наполняемость ДО № 4 на 125 мест, общая площадь здания 2271,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 575,1 кв. м., для дополнительных видов деятельности воспитанников 229,8

Проектная наполняемость ДО № 5 на 125 мест, общая площадь здания 1886,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 484,9 кв. м., для дополнительных видов деятельности воспитанников 262,0

Цель деятельности дошкольного отделения

По итогам анализа деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год, с учетом направлений программы развития дошкольного отделения и изменений законодательства были определены цели:

-Продолжение работы по обеспечению единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

-Совершенствование материальной базы, для обеспечения охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.

-Формирование у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

Для достижения намеченных целей были поставлены задачи:

-Продолжить оптимизировать деятельность участников образовательных отношений по построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования в рамках реализации ООП ДО;

-совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в процессе реализации ООП ДО дошкольного отделения по приоритетным направлениям деятельности.

-продолжить модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду;

-обогащать арсенал методов и педагогических технологий, направленных на процесс и результат социализации дошкольников, развитие родной речи, становление ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание на основе народных и православных традиций, формирование естественно-научных представлений дошкольников, и обеспечивающих адекватную дошкольному возрасту социальную ситуацию развития;

-продолжить создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;

-совершенствовать инструмент оценки качества образования в ДО, обеспечивая открытость образовательной системы ДО для родительской общественности.

-обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

-усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Предметом деятельности дошкольного отделения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, воспитание, обучение и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Режим работы дошкольного отделения. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – **12 часов**. Режим работы групп – с **7:00 до 19:00**. В группах кратковременного пребывания - **3 часа**, режим работы с **8:00 до 11:00**, с **11:15 до 14:15**.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования;
- ФОП ДО;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторских программ и основной образовательной программы ДО.

Основные образовательные программы дошкольного отделения ГБОУ разработаны педагогическим коллективом, с учетом приоритетных направлений в развитии детей и использованием парциальных программ, авторских методик, направленных на формирование креативного мышления; развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

С сентября 2025 года дошкольное отделение реализует ООП ДО с внесенными изменениями, содержание программы соответствует ФОП ДО. АО П ДО для детей с ОВЗ, содержание программ соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ (ч. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное отделение посещают **680** воспитанника в возрасте **от 2-х месяцев** до 8 лет.

Сформировано **26 групп** общеразвивающей направленности.

Из них:

- группы ГКП (1,5-3 года) – **1 (22 детей)**
- группы раннего возраста (1,5-3 года) – **2 (62 ребенка)**
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – **5 (148 детей);**
- группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – **4 (123 детей);**
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – **6 (153 детей);**
- группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – **6 (166 детей);**
- семейный детский сад (от 2-х месяцев до 8 лет) – **2 (6 детей).**

Категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дошкольные отделения:

- с тяжелыми нарушениями речи-27 детей;
- с задержкой психического развития-16 детей.
- с расстройством аутистического спектра- 2 ребенка
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата-2 ребенка
- слабовидящие -3 ребенка

Для достижения детьми с ОВЗ нормативных показателей развития, созданы специальные условия, организована насыщенная, разнообразная среда, атмосфера психологической безопасности и эмоциональная поддержка.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, с учетом авторских комплексных образовательных программ дошкольного образования и основной образовательной программы ДО.

На основании заключения ЦПМПК города Москвы на каждого ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную группу составлены ИОМы (индивидуальные образовательные маршруты).

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семьи воспитанников.

Состав семьи	Количество семей /634	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	597	94 %
Неполная с матерью	33	5 %
Неполная с отцом	4	1 %
Оформлено опекунов	0	0,9 %
Количество детей в семье	Количество семей / 634	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	209	33 %
Два ребенка	231	36 %
Три ребенка и более	194	31 %

Планирование воспитательной работы дошкольного отделения составляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, во взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в дошкольном отделении были запланированы и реализованы мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В план были включены: занятия патриотической направленности, военно-спортивные игры, конкурсы рисунков, тематические выставки, литературно-музыкальные досуги, участие в Всероссийских акциях памяти.

Дополнительное образование

С сентября 2025 года в рамках реализации задач основной образовательной программы и календарного плана воспитательной работы с целью развития личности дошкольника, совершенствования умений и навыков, развития интеллектуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в Дошкольном отделении было организовано дополнительное образование по направлениям: художественному, познавательному, физкультурному, патриотическому.

Кружки и студии:

- «Математика вокруг нас»
- «Логоритмика»
- «Маленькие патриоты»
- «Волшебный сундучок»
- «Шахматы»
- «Азбука безопасности»
- «Волшебный мир слова»
- «Монтессори»
- «Веселая кисточка»

- «Умелые руки»
- «Волшебный сундучок»
- «Тестоластика»
- «Студия современного танца»
- «Детский фитнес»
- «Каратэ»

На все виды дополнительных услуг разработаны и утверждены программы дополнительного образования. Часы дополнительных занятий во всех возрастных группах учтены в объеме максимально допустимой нагрузки.

В дополнительном образовании задействовано **421** воспитанника дошкольного отделения.

Анализ родительского опроса, проведенного в конце 2025 года указывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении организовано в соответствии с запросом родителей и реализуется активно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ Школа № 654 имени А.Д. Фридмана.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Заведующий учебной частью	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольных отделений, осуществляет общее руководство ДО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки основных и адаптированных образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного отделения, обеспечивая стабильное функционирование и взаимосвязь всех отделений, вовлекая в воспитательно-образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития дошкольного отделения и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В дошкольном отделении функционирует Совет родителей, члены которого избраны на групповых родительских собраниях с последующим выбором председателя. Совет родителей систематически участвует в обсуждении вопросов педагогической, хозяйственной деятельности дошкольного отделения, принимает решения для исполнения всеми родителями групп.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Задачи развития детей с ОВЗ реализуются в соответствии с АОП по нозологиям, в соответствии с ФАОП.

Содержание образовательных программ дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса являются:

- организация образовательной деятельности – занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу в соответствии с образовательными областями. Организация занятий соответствует плану организованной образовательной деятельности и расписанию занятий.

Оценка качества реализации Программы основывается на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Педагогическая диагностика в дошкольном отделении проводится с целью изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять индивидуальные образовательные маршруты и своевременно вносить изменения в планирование и организацию образовательной деятельности.

Цели и особенности проведения педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Периодичность проведения диагностики определена дошкольным отделением и проводится в сентябре - первичная диагностика, в мае – итоговая диагностика. Оптимальным считаем проведение диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе (заключительная, финальная диагностика).

Мониторинг индивидуального развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений развития дошкольников и картах диагностики развития воспитанников и используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, т.е. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты.

Данные этой диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общая информация в каждой группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В мае 2025 года в дошкольном отделении педагогами проводилась педагогическая диагностика будущих выпускников в подготовительных группах (6-7 лет) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 166 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года и говорят о качественной и системной образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Благодаря преемственности содержания и технологий дошкольного и начального образования обеспечивается успешная подготовка детей к переходу в первый класс. Родители воспитанников дошкольных групп имеют возможность записать ребенка в первый класс путем перевода из дошкольного отделения школы, обеспечивая тем самым успешную адаптацию детей и обучение в начальных классах на основе знаний и умений, приобретенных в процессе посещения дошкольного отделения комплекса.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года

Качество освоения образовательных областей	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован		Итого	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	Процентов в пределах нормы
Младший дошкольный возраст (3-5) 271 ребенка								
Старший дошкольный возраст (5-7) 319 детей								

Выделенные показатели в результате проведения педагогической диагностики отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап и отражают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

В марте 2025 года проводилось анкетирование родителей. В опросе участвовали родители всех возрастных групп, удовлетворены работой дошкольного отделения – 93 %, частично удовлетворены – 4 % родителей, не оценили работу – 3 % (родители детей, которые посещают дошкольные группы менее года). Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Использовались разнообразные виды и формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей:

- организация и проведение досугов;
- участие в совместных проектах «Семейное чтение» и «Познавательные экскурсии всей семьей»;
- мастер-классы с участием родителей;
- совместные выставки творческих работ;
- участие в акциях.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024-2025 году коррекционную помощь получили 50 детей (с тяжелыми нарушениями речи - 27 детей, с задержкой психического развития - 16 детей, с расстройством аутистического спектра - 2 ребенка, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 ребенка, слабовидящие -3 ребенка).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, словесных и практических методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам включает:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном отделении создания условия в соответствии с ЦПМПК, для инвалидов в соответствии с ИПРА.

Соответственно образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. И направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются педагоги. дети, родители. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются традиционные формы организации занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) и активно используются новые формы организации (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей). Активная форма обучения, направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года был реализован проект «Маленькие патриоты», который помог сформировать у дошкольников уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины.

В 2025 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ – 1122/07) в дошкольных отделениях продолжена работа по организации следующих видов психолого-педагогического сопровождения:

1. Психодиагностика: оценка психического развития детей, определение их индивидуальных особенностей и проблем.
2. Коррекционно-развивающая работа: оказание психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.
3. Психологическое консультирование: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.
4. Психологическое просвещение: освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации.

В дошкольном отделении осуществлялось информационная деятельность с использованием дистанционных технологий, которые включали:

-практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

-формы сотрудничества с семьей: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка.

Госпаблики - социальная сеть, позволяющая активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия, такие, как мастер-классы, проекты, акции.

Используется программное обеспечение «Сферум» - закрытое и безопасное пространство для организации дистанционного обучения и взаимодействия с родителями. Позволяет проводить онлайн-мероприятия, встречи, обмениваться информацией и вести информационный канал дошкольного отделения, осуществлять общение педагогов и родителей воспитанников.

Составлен план мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение в период (с 1 января по 31 августа 2025 года; с 1 сентября по 31 декабря 2025 года) укомплектовано педагогами и специалистами согласно штатному расписанию.

Воспитателей – **53**, специалистов - **22**

Дошкольное отделение	ДО № 1		ДО № 2		ДО № 3		ДО № 4		ДО № 5		СДС	Итого	
	Спец	восп	Спец	восп	спец	восп	спец	восп	спец	восп	восп	спец	восп
Высшее образование	3	8	4	7	6	9	4	7	2	9	2	19	42
Среднее специальное образование	1	4	1	2	0	1	1	3	0	1	0	3	11
Профессиональная переподготовка	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	0	4	4
Высшая категория	1	1	4	1	2	4	1	3	1	2	0	9	11
Первая категория	3	9	1	6	3	5	1	5	0	6	0	8	31
Соответствие	0	1	0	-	-	-	-	2	-	1		-	4
б/категории	-	1	0	2	1	1	3	-	-	1	2	5	7

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 14/1

- воспитанники/все сотрудники – 10/1

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли воспитатели и специалисты дошкольных отделений по программам дополнительного профессионального образования - 30 педагогов. Проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям 1 педагог.

Характеристика кадрового состава Дошкольного отделения

По стажу

До 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
11	13	18	15	8	5	5

По категории

Высшая	Первая	Соответствие	без категории
20	39	4	12

Все педагоги и специалисты соответствуют квалифицированным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, активно занимаются самообразованием, используют в работе с детьми современные педагогические технологии активного обучения, что в значительной степени влияет на результативность организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Принимают участие в конкурсах: профессиональных, так и творческих вместе с детьми, фестивалях, конференциях различного уровня, являясь участниками, финалистами, победителями.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, сотрудники дошкольного отделения прошли обучение по охране труда и навыкам оказания первой помощи.

В дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с изменениями в сфере дошкольного образования с непрерывным профессиональным развитием педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги дошкольного отделения зарекомендовали себя как творческий, инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогая преодолевать трудности в обучении, развивая способности. Необходимо отметить о снижении бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов, динамики развития воспитанников (мониторинг), что заметно сократило объем бумажной работы, а также позволило грамотно и интересно планировать педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, используя освободившийся ресурс.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное отделение оснащено учебно-методическими пособиями для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В кабинетах педагогов-специалистов, каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО и

АОП ДО.

Внедрена цифровая образовательная среда во всех дошкольных отделениях в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда». Благодаря доступности к сети Интернет педагоги и специалисты осваивают работу в Google-документах и Google-таблицах.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году для дошкольного отделения приобретены учебно-методические комплекты, наглядно-дидактические пособия для разных видов деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – кабинет руководителя – 5;
- методический кабинет – 5;
- кабинет учителя-логопеда – 7;
- кабинет педагога-психолога – 5;
- музыкальный зал – 5;
- физкультурный зал – 5;
- пищеблок – 5;
- прачечная – 5;
- медицинский кабинет – 5;
- бассейн – 4.

Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной и творческой активности дошкольников, обеспечивая содержание разных видов детской деятельности. Ежегодно пополняется за счет обновления материалов, игрового оборудования и организации пространства с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей и актуальных образовательных задач.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей в своей группе. В групповых комнатах оборудованы зоны: игровая, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, обеденная.

В 2025 году проведен косметический ремонт медицинского кабинета ДО № 4, частичный ремонт лестничных маршей ДО № 1, 1 этажа ДО № 1.

Проведены ремонтные работы по замене напольного покрытия веранд ДО №4 и ДО № 5

Материально-техническое состояние зданий и территории Дошкольного отделения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение комплексного анализа функционирования ВСОКО в дошкольном отделении является основной целью для обеспечения высокого качества образовательной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ДО и нормативным актам.

Главные задачи оценки: выявление сильных сторон и проблемных зон системы, анализ эффективности механизмов сбора, обработки и использования данных о качестве дошкольного образования, оценка соответствия ВСОКО нормативным требованиям, составление рекомендаций по совершенствованию ВСОКО.

Оценка проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20;
- локальными актами учреждения: Положением о ВСОКО, планом внутренней оценки, должностными инструкциями и др.

В дошкольном отделении используются методы и инструменты оценки:

- анализ локальных нормативных актов (Положения о ВСОКО, планы, графики мониторинга);
- педагогическая диагностика развития детей (карты наблюдений возрастного развития, карты диагностики развития воспитанников);
- анкетирование родителей («Удовлетворённость качеством образовательных услуг с разделами:
 - осведомленность о работе дошкольных групп;
 - степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей;
 - источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО).
- анкетирование педагогов («Оценка условий труда и методической поддержки»);
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса;
- экспертиза предметно-пространственной среды (чек-листы соответствия ФГОС ДО);
- анализ статистической отчётности (охват детей, динамика показателей здоровья, сохранность контингента и др.).

По результатам оценки:

Сильные стороны:

- ВСОКО функционирует в соответствии с нормативными требованиями;
- регулярно (2 раза в год) проводится мониторинг качества образования;
- родители активно вовлечены в оценку через анкетирование и участие в мероприятиях дошкольного отделения;
- педагоги используют современные диагностические инструменты;

- обеспечивается преемственность дошкольного и начального общего образования.
- созданы условия для инклюзивного образования (при наличии групп с детьми с ОВЗ).

В результате оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении выявлено:

- недостаточная автоматизация сбора и обработки данных (ведение журналов вручную);
- низкий охват родителей онлайн-анкетированием (30 %);
- необходимость обновления материально-технической базы в младших группах;
- ограниченные возможности для цифровизации образовательного процесса;
- потребность в повышении квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном отделении:

- соответствует требованиям ФГОС ДО и локальным актам;
- обеспечивает базовый уровень контроля за реализацией ООП ДО;
- позволяет своевременно выявлять и корректировать проблемы в образовательном процессе;
- требует модернизации в части цифровизации процессов и расширения форм обратной связи с родителями.

Рекомендации по совершенствованию:

1. Разработать онлайн-анкету для родителей с рассылкой по QR-коду.
2. Запланировать закупку игрового и дидактического оборудования для младших групп в следующем учебном году.
3. Организовать семинар для педагогов по методам формирующего оценивания и использованию цифровых инструментов.
4. Включить в план ВСОКО оценку инклюзивной среды (для групп с детьми с ОВЗ).
5. Разработать систему мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности и профессиональном развитии.
6. Усилить взаимодействие с семьями воспитанников через тематические вебинары и онлайн-консультации.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	680
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		652
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		22
в семейной дошкольной группе		6
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	84
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	596
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		652/96%
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		50

обучению по образовательной программе дошкольного образования		24
присмотру и уходу		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	75 58 (77%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		45 (60%)
средним профессиональным образованием		17 (23%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	59 (79%)
с высшей		20 / 27%
первой		39 / 52%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		11 / 15 %
больше 30 лет		5/ 7 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3/ 4 %
от 55 лет		5 / 6 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 / 100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 / 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	75/680
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2926.3 кв. м /3.42 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1462.8
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Дошкольные отделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по реализации ФОП ДО, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня, имеют публикации.

Предметно-развивающая среда систематически пополняется для успешной реализации ООП ДО в соответствии с ФОП.

Приобретены дидактические пособия, игры, методическая литература

Условия реализации ООП ДО ГБОУ № 654 имени А.Д. Фридмана обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Дошкольное отделение планирует в 2026 году продолжить реализовывать новые программы дополнительного образования художественно-эстетической и естественнонаучной направленности. Продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов, активно внедрять инновационные педагогические технологии для активного обучения, развития и воспитания дошкольников.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования школьного отделения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана»
за 2025 год

Школьное отделение ГБОУ Школа № 654 имени А.Д. Фридмана компактно расположено в районе Текстильщики, расстояние между четырьмя учебными корпусами не превышает 1,5 км. Школа обладает востребованностью и сохраняет контингент. В 2024 году в школе обучалось 2376 человек, в 2025 году – 2297 человек.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	876
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	318
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, за исключением учащихся 1-х классов	1378 человека / 60 %

Приоритетная задача ГБОУ Школа № 654 имени А.Д. Фридмана – обеспечение качества образования. В 2025 году школа стала лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования III степени, за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

В 2025 году по трем предметам Единого государственного экзамена 49% выпускников школы набрали 220 и более баллов, это на 3% больше, чем в 2024 году. Стабильно высоким остается количество высокобалльных результатов: в 2025 году 100 баллов на ЕГЭ набрали 11 обучающихся (2024 год – 9 человек). Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 28 выпускника (в 2024 году – 23 выпускников), медалями города Москвы «За особые успехи в обучении» награждены 24 выпускника 2025 года (в 2024 году – 13 выпускников).

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	73

	языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике*, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0% Профильный уровень*
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28 человек/ 19,3 %

Школа продолжает реализацию проекта «Математическая вертикаль»: на данный момент в школе работает 5 классов проекта – один в 7 классах, два в 8 классах и два класса в 9 параллели. Школа является участником городских проектов «ИТ-класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе», также с 2023 года школа вступила в городской проект «Предпринимательский класс в московской школе» и продолжает реализовывать проект в 2025 году.

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1814 человек/ 79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	601 человека/ 38%
1.19.1	Регионального уровня (Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, Junior Skills, «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений»)	31 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня (Всероссийская олимпиада школьников)	2 человека/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	485 человек / 21 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	318 человек / 13,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2297 человек/100%

В школе сложился высокопрофессиональный коллектив. Приоритетные направления повышения квалификации педагогов в 2025 году – «Функциональная грамотность», «Московская электронная школа», «Профессиональный стандарт «Педагог», «Математическая вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Практикумы по подготовке к ЕГЭ».

		2025
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	262
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	242 человека/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	229 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	17 человек/6%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	201 человек/76%
1.29.1	Высшая	119 человек/60%
1.29.2	Первая	82 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	46 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	59 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	43 человек/16,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	83 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	193 человек/74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/10%

Инфраструктура соответствует стоящим перед школой задачам. Для организации основного и дополнительного образования используются учебные кабинеты, в том числе кабинеты-лаборатории, актовые, спортивные, танцевальные, тренажерные залы, музеи («Героической истории России» – учебный корпус № 2, «Юность, опалённая войной» – учебный корпус № 3, «Музей истории школы», «Музей народного быта» – учебный корпус № 4, «Музей А.Д. Фридмана», выставки «История школы», «История электронно-вычислительной техники» – учебный корпус № 2). Оборудована конвергентная лаборатория в рамках «Курчатовского проекта

конвергентного образования».

С 2018 года в учебном корпусе № 4 функционирует «Проектоград» – инженерно-технологическое образовательное пространство для занятий 3D-моделированием, прототипированием, робототехникой, мехатроникой и другими видами технологической деятельности.

В школе реализуется программа модернизации технологического образования, задачами которой являются:

- интеграция предметных областей, основного и дополнительного образования;
- получение опыта проектной деятельности;
- осознание связи теории и практики, практико-ориентированность;
- формирование современных навыков (чемпионаты профессионального мастерства), профориентация;
- развитие «гибких навыков» – компетенций XXI века (SoftSkills): командной работы, коммуникации, эмоционального интеллекта и т.д.

Обеспечено 100% покрытие учебного корпуса WI-FI.

Одно здание комплекса находится на капитальном ремонте программы Мэра Москвы «Моя Школа» (учебный корпус №4 по адресу: г.Москва, ул.Люблинская д.45)

2.	Инфраструктура	2025
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2297 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9

Сегодня школа № 654 имени А.Д. Фридмана – это образовательная организация, обеспечивающая:

- качественное образование для всех;

- возможность расти и учиться в современной образовательной среде – безопасной, комфортной, развивающей;
 - выбор широкого спектра основных и дополнительных образовательных программ;
 - равную возможность для всех участников образовательных отношений влиять на вектор развития школы через участие в деятельности Управляющего совета, его комиссий и рабочих групп;
 - открытость и прозрачность всех решений.
- Работаем для будущего, растем и развиваемся вместе с городом!

Директор
ГБОУ Школа №654 имени А.Д.Фридмана



С.Л.Видякин