

РАССМОТРЕН
на заседании
Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1575
Протокол № 57
от «19» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1575

И.И. Боброва

19.03.2026

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1575»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1575	3
1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1575	3
1.2. Правоустанавливающие документы	4
1.3. Документация ГБОУ Школа № 1575	5
Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 1575	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
3.1. Реализация основной образовательной программы.....	7
3.2. Качество образования обучающихся.....	7
3.3. Развитие талантов обучающихся	10
3.4. Развитие предпрофессиональных умений и профессионального мастерства	11
3.5. Состояние воспитательной работы.....	14
3.6. Дополнительное образование обучающихся	19
3.7. Развитие массового любительского спорта.....	19
3.8. Социальная активность и социальное партнёрство Школы	20
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	23
4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1575.....	23
4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	24
4.3. Результативность работы дошкольных групп	25
4.4. Организация предпрофильного, предпрофессионального профильного образования	27
Раздел 5. Востребованность выпускников ГБОУ Школа № 1575	28
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	29
6.1. Профессиональный уровень кадров	29
6.2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.....	30
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	31
7.1. Система методической работы	31
7.2. Использование и совершенствование образовательных технологий	31
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	32
Раздел 9. Материально-техническая база.....	32
9.1. Состояние и использование МТБ.....	32
9.2. Противопожарная и антитеррористическая безопасность	34
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	35
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	37
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	40
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1575

1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1575

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1575» (ГБОУ Школа № 1575) создано в результате реорганизации путем присоединения ГБОУ г. Москвы СОШ с углубленным изучением английского языка № 1289 (правопреемника реорганизованных путем присоединения ГБОУ СОШ № 1289 с углубленным изучением английского языка и ГБОУ ЦРР-д/с № 1952) и ГБОУ г. Москвы д/с общеразвивающего вида № 460 (правопреемника реорганизованных путем присоединения ГБОУ д/с № 460 и ГБОУ д/с № 456) к ГБОУ г. Москвы лицею № 1575 (Приказ Департамента образования города Москвы № 475 от 23.06.2014 года «О реорганизации образовательных организаций, подведомственных Северному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы»).

Учредитель	город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (ДОНМ)
Места осуществления образовательной деятельности	ул. Усиевича, д. 6 (адрес места положения юридического лица, здание 1953 г. постройки, проектная мощность – 300 чел.), 7-11 классы; ул. Планетная, д. 23 (здание 1975 г. постройки, проектная мощность – 650 чел.), 1-4, 5-9 классы; ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 24А (здание 2008 г. постройки, проектная мощность – 125 чел.), дошкольные группы; ул. Петровско-Разумовская аллея, д. 20 (здание 1997 г. постройки, проектная мощность – 100 чел.), дошкольные группы; Старый Петровско-Разумовский проезд, д. 9 (здание 2024 года постройки, проектная мощность – 150 чел.), дошкольные группы;
Общая проектная мощность	1325 чел., в том числе: для обучающихся, осваивающих образовательные программы школьного образования, – 950 чел. для обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, – 375 чел.
Язык преподавания	Русский
Режим работы	Дошкольные группы функционируют 5 дней в неделю (12-часовое пребывание), с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни. Обучение в начальной, основной и средней школе осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

**Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
дошкольного и общего образования на 31 декабря 2025 года**

Показатели	2024	2025
Общая численность обучающихся, чел.	1796	1842
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	316	396
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	505	451
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	717	728
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	258	267
Из них общая численность обучающихся с особыми образовательными потребностями, осваивающих адаптированные образовательные программы, чел.:	20	19
На уровне дошкольного образования	7	8
На уровне начального общего образования	6	9
На уровне основного общего образования	7	2

Вывод. Фактическая наполняемость (1842 чел.) превышает проектную мощность зданий (1325 чел.), что говорит о востребованности образовательных программ, реализуемых Школой.

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 038938 от 16 ноября 2017 г., бессрочно Реализуется общее образование по следующим уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01298-77/01191570 Дата предоставления государственной аккредитации: 05.12.2017 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав ГБОУ Школа № 1575 (редакция № 6)	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 19 июня 2017 г. № 401р

1.3. Документация ГБОУ Школа № 1575

Программа развития	на среднесрочный период (2025–2027 гг.) «Школа больших возможностей»; преемственна по отношению к предшествующей Программе развития на 2022-2024 годы https://lyc1575.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/67626b2a82801.pdf
Основная образовательная программа	включает в себя Основные образовательные программы для каждого уровня общего образования, разработанные с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП)
Рабочие программы	разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. При реализации обязательной части Основной образовательной программы непосредственно применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, представленные в федеральных образовательных программах
Адаптированные образовательные программы	реализуются на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего образования
Дополнительные общеразвивающие программы	Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Естественно-научная направленность Социально-гуманитарная направленность Туристско-краеведческая направленность Художественная направленность
Учебные планы начального, основного, среднего общего образования	соответствуют требованиям ФГОС и ФОП, разработаны с учетом особенностей столичного образования, преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования
Коллективный договор ГБОУ Школа № 1575 на 2025-2028 годы	Действует с 18 мая 2025 года по 17 мая 2028 года.

Вывод. Школа имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

Все задачи на 2025 год, поставленные в «Отчете о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575» за 2024 год», в основном выполнены, что подтверждает нижеследующий анализ.

Раздел 2. Система управления ГБОУ Школа № 1575

Управление ГБОУ Школа № 1575 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами г. Москвы и иными правовыми актами г. Москвы, а также Уставом

ГБОУ Школа № 1575, на основе **сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. Коллегиальные органы управления Школой – Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 1575. В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социальной, психологической и медицинской служб.

Основным инструментом управления выступает **система информационно-аналитической деятельности**, встроенная во все функциональные системы Школы.

Внутришкольный контроль (**ВШК**) осуществляет в плановом режиме субъект (контролирующий), определенный в плане ВШК и (или) назначенный Директором Школы; при оперативном контроле – лицо/группа лиц, назначаемое(ая) Директором Школы в соответствии с приказом по Школе. К участию в контроле могут привлекаться эксперты из числа родительской общественности. ВШК осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле в ГБОУ Школа № 1575, согласованного с Педагогическим советом Школы. Процедура принятия управленческих решений по итогам ВШК осуществляется директором Школы и (или) лицом, назначенным в соответствии с делегированием полномочий.

Взаимодействие с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности осуществляется на основе договоров.

Вывод. Действующая в ГБОУ Школа № 1575 система управления является оптимальной для реализации поставленных целей и задач, а также компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Показателем эффективности действующей системы управления ГБОУ Школа № 1575 является **достижение следующих результатов.** Школа № 1575:

- обеспечивает стабильно высокое качество образования, является лауреатом Гранта Мэра Москвы II степени за вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников по итогам 2024/2025 учебного года;

- по данным ежегодного исследования Рейтингового агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика (2025 г.)), занимает:

 - 121 место среди 500 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;

 - 58 место среди 100 школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление»;

входит в ТОП 300 школ России по конкурентоспособности выпускников;

- по результатам 2024-2025 учебного года получила Гранты Мэра Москвы в области образования за развитие предпрофессионального образования;
- входит в ТОП-10 школ Москвы по качеству реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», отмечена Благодарностью (Приказ ДОНМ от 1 ноября 2025 г. ПР/Н-21);
- успешно реализует проекты (результаты представлены в соответствующих разделах Отчета о самообследовании):
 - «Профессиональное обучение без границ»;
 - «Мастерство начинается здесь»;
 - Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», «Мастерята»;
 - «Московская электронная школа»;
 - Общероссийское движение детей и молодёжи «Движение Первых».
 - «Орлята России»;
 - «Мой героический район»;
 - «Навстречу Победе»;
 - «Урок-секция»;
 - «Школьный спортивный клуб»;
 - «Туристический клуб»;
 - «Содружество школьных театров».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализация Основной образовательной программы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывают образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, в том числе в части предпрофильного, профильного, предпрофессионального и дополнительного образования.

Основные образовательные программы, в том числе адаптированные, в истекшем отчетном году реализованы в полной мере в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в них.

3.2. Качество образования обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Показатели	2024	2025
Всего выпускников 11 классов, чел.	109 чел.	129 чел.
Получили аттестаты особого образца «С отличием» и медали Российской Федерации «За особые успехи в обучении» I степени, количество/доля	36 чел./ 33%	29 чел./ 22,5%

Получили аттестаты особого образца «С отличием» и медали Российской Федерации «За особые успехи в обучении» II степени, количество/доля	13 чел./ 11,9%	18 чел./ 14%
Награждены медалью «За особые успехи в обучении» ДОНМ	35 чел./ 32%	28 чел./ 22%
Не получили аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса, количество/доля	0/0	0/0
Набрали 100 баллов по разным предметам, чел.	4 чел.	4 чел.
Набрали по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, количество/ доля (оптимальное значение, установленное городом, – ≥ 15)	21 чел./ 19,3%	25 чел./ 19,4%
Набрали по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, количество/ доля (оптимальное значение, установленное городом, – ≤ 10)	8 чел./ 7,3%	6 чел./ 4,6%

Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике, нет.

Как показывают приведенные данные, результаты «250 и более баллов» остаются стабильными и превышают оптимальное значение, установленное городом; количество выпускников, набравших менее 160 баллов, снижается и находится в допустимых значениях границ, установленных городом.

Результаты ОГЭ

Показатели	2024	2025
Всего выпускников 9 классов, чел.	112 чел.	149 чел.
Получили аттестаты особого образца «С отличием»	13 чел./ 11,6%	16 чел./ 10,7%
Окончили основную школу на «хорошо» и «отлично»	64 чел./ 57%	101 чел./ 68%
Количество/доля выпускников, набравших 16 и более баллов (отметки не ниже «4») по любым четырём предметам ОГЭ, количество/доля (оптимальное значение, установленное городом, – $\geq 30\%$)	84 чел./ 75%	104 чел./ 69,8%
Количество/доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык и математика) по итогам сдачи ОГЭ, количество/доля (оптимальное значение, установленное городом, – $\geq 40\%$)	79 чел./ 71%	96 чел./ 64,4%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике	0/0	0/0
Количество/доля выпускников, выбравших 2 экзамена для поступления в колледж	–	18 чел./ 12,1%
Не получили аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса, количество/доля	0/0	0/0

В 2025 году Школа приняла участие в эксперименте по сдаче 2-х обязательных ОГЭ по русскому языку и математике для получения аттестатов и поступления в колледжи.

Задачей остается усиление внимания к работе с потенциалом способностей обучающихся через дифференциацию обучения и предметной подготовки, координацию деятельности председателей предметных кафедр и методических объединений по достижению объективных образовательных результатов, использование цифровых ресурсов и городских информационных систем для обеспечения качества образования, совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ГИА.

По итогам **общегородских диагностик** (2024-2025 учебный год) обучающиеся Школы продемонстрировали достаточные образовательные результаты. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, составила 63,49% (при оптимальном значении, установленном городом, $\geq 40\%$).

Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, составила 8,21% (при оптимальном значении, установленном городом, $\leq 10\%$).

В рамках проведения диагностик были выявлены проблемы в обучении по отдельным предметам у ряда педагогов, что помогло скорректировать работу по повышению качества образования в новом учебном году.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся показали следующие результаты качества обученности по годовым оценкам (май 2025):

Класс	Кол-во уч-ся	«5» (кол-во)	«4» и «5» (кол-во)	«3» (кол-во)	Кач-во, %
2-4 классы	389	89	229	71	81,7%
5-9 классы	713	80	427	206	71%
10-11 классы	256	71	136	49	80,9%
Всего	1358	240	792	326	77,9%

Особое внимание уделялось формированию прикладных умений без снижения качества фундаментального образования, удовлетворению запросов семей на профилизацию обучения, предполагающую углубленное изучение ряда предметов на уровнях основного и среднего общего образования, реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

совершенствованию образовательных программ и технологий на всех уровнях общего образования, с акцентом на уровни начального и основного общего образования в части математических и естественно-научных дисциплин, активному использованию ресурсов МЭШ, обеспечению роста профессионального мастерства педагогов, в том числе через деятельность предметных кафедр и методических объединений, что дало свои результаты и положительно отразилось на итогах промежуточной аттестации.

Вывод. Все обучающиеся Школы успешно освоили образовательные программы в соответствии с предметами учебного плана. Качество образования обеспечено за счет создания условий для внедрения новой дидактики и современных форматов обучения, управленческой работы с результатами внешней и внутренней оценки качества образовательных результатов, развития педагогических кадров, организации конструктивного взаимодействия по вопросам качества образования с участниками образовательных отношений.

В целом результаты ГИА и контрольных работ свидетельствуют о наличии высокого уровня качества образования, правильном выборе способов достижения учебных целей и планируемых результатов.

3.3. Развитие талантов обучающихся

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	6 чел.	7 чел.
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	79 чел.	85 чел.

Вывод. Приведенные данные демонстрируют рост результативности участия школьников в олимпиадном движении.

Результативность участия в олимпиадах обеспечивается за счет:

- массового участия в олимпиадах на школьном и муниципальном этапах;
- совершенствования системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами при подготовке к участию в олимпиадах, обеспечения личной ответственности учителя-предметника за результаты обучающихся его классов;
- совершенствования структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования индивидуального графика обучения для олимпиадников регионального уровня и выше;
- ориентации каждого учителя и классного руководителя на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;
- информирования и привлечения к работе родителей.

Конкурсные мероприятия

	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1450 чел. 98%	1414 чел. 97,8%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности участников, в том числе:	538 чел. 37,1%	535 чел. 37,8%
Регионального уровня	468 чел. 32,2%	474 чел. 33,5%
Федерального уровня	69 чел. 4,8%	43 чел. 3%
Международного уровня	1 чел. 0,07%	18 чел. 1,3%
Количество воспитанников дошкольных групп – победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня	45 чел.	100 чел.

Вывод. Как показывают приведенные данные, результативность обучающихся, участвующих в различных конкурсных мероприятиях, в целом стабильна. Существенно увеличилось количество обучающихся – победителей и призеров международного уровня, что говорит о росте качества подготовки школьников.

3.4. Развитие предпрофессиональных умений и профессионального мастерства

Результаты реализации проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей

Индикаторы	Инжен. класс	ИТ-класс	Академ. класс	МЕДИАкласс	Предприним класс
Предпрофессиональный экзамен					
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (предпрофессиональный экзамен)	7 призёров	5 победителей 4 призера		3 победителя 8 призеров	4 победителя 12 призеров
Профильные мероприятия					
Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	3 побед. 7 призёров				

Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни», «МедиаСтарт»				1 призёр	
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни», «Шаг в бизнес»					1 призёр
Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»					1 призёр
Московская предпрофессиональная олимпиада	5 победителей 1 призёр		1 призер		
Национальная технологическая олимпиада	1 победитель 7 призёров				
Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера»	2 призёра				
Чемпионат «Демонстрационный экзамен»	1 победитель				
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2 призёра МГК 2 призёра Всерос.				1 призёр МГК 1 призёр Всерос.
Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»	3 победителя 9 призеров				
Профориентационные соревнования школьников «Медиатон»				16 участников	
Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills»					100% участники
Количество обучающихся, получивших документ, удостоверяющий успешное освоение программы профессиональной подготовки в колледже	100%	100%	100%	100%	100%
Другие олимпиады и конкурсы, входящие в приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей <...>»					
Международный менделеевский конкурс для школьников	1 призёр				
Региональная научно-практическая конференция	3 призёра				

«Творчество юных», МИЭТ					
Конкурс проектов «Будущее науки и технологий», МИЭТ	1 призёр				
Конкурс школьных проектов «Наука начинается в школе-2025», РУДН	1 победитель				
Всероссийская научно-практическая конференция школ МЦАДО	2 победителя 4 призёра				
Всероссийская образовательная программа «Сириус. Лето: начни свой проект»	1 участник				1 участник
Олимпиада «Высокие технологии и материалы будущего», Конкурс проектных работ «Гениальные мысли»	1 победитель				
XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал» НИУ МЭИ	1 призер				
Конкурс научных работ «Ars Sacra Audit», МГУ им. М.В. Ломоносова и Высшая школа государственного аудита	1 победитель				

Образовательные вертикали

Индикаторы	Математическая вертикаль	ИТ-вертикаль	Естественно-научная вертикаль	Медиавертикаль
«Математический праздник» (классический) – «Математическая вертикаль»	Похвальная грамота			
«Математический праздник в математической вертикали»	Похвальная грамота – 5 чел.			
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	1 призёр			
Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни», Медиастарт»				1 победитель
Международный менделеевский конкурс для школьников	1 призёр			
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	1 призёр			
Национальная технологическая олимпиада (НТО)	1 финалист			
Московская предпрофессиональная олимпиада	5 призёров			

Олимпиада «Высокие технологии и материалы будущего», Конкурс проектных работ «Гениальные мысли»	1 призёр			
Международный просветительский проект «Атомный диктант»		7 призёров		
ИТ-марафон (участие), %		100%		
«Естественно-научный марафон» (участие), %			100%	
Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера»	1 победитель			
Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 призер			
Московский детский чемпионат «Мастерята». VIII сезон (декабрь 2025 года)	1 золотая медаль (2 чел.), 1 серебряная медаль (2 чел.), 4 бронзовых медали (8 чел.)			

По результатам 2024-2025 учебного года ГБОУ Школа № 1575 получила Гранты Мэра Москвы в области образования за развитие предпрофессионального образования, вошла в ТОП-10 школ Москвы по качеству реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», отмечена Благодарностью ДОНМ за многолетнюю эффективную реализацию данного проекта. Это достижение стало возможным благодаря профессионализму педагогического коллектива, принятию и реализации грамотных управленческих решений, выстроенной системе подготовки школьников, строгому следованию единым стандартам.

Вывод. Системная работа в области предпрофессионального образования позволила достичь большинства целевых индикаторов реализации Проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей. Полностью сохранено участие в Проектах.

В новом учебном году остается задачей обеспечение достижения высоких результатов по оценочным мероприятиям городских Проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей.

3.5. Состояние воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы Школы, представленных в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания.

Максимально использовались воспитательные возможности курсов внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Моя Москва, горжусь тобой!» (1 классы) и содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Для еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации формируются знамённые группы из числа обучающихся,

имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения по итогам определенного учебного периода.

Функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «**Движение Первых**», деятельность которого направлена на развитие у обучающихся общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества. Доля участников «Движение Первых» от общего числа обучающихся 1-11 классов составила 33% (показатель, установленный городом, $\geq 20\%$). Основной задачей было развитие первичной ячейки и популяризация Движения. Для достижения этой цели основное внимание было уделено широкому спектру мероприятий, предоставляемых «Движением Первых». Данная стратегия позволила добиться почти двукратного увеличения доли участников Движения.

Доля классов начального общего образования, вступивших во Всероссийский проект «**Орлята России**», – 100% (показатель, установленный городом, $\geq 20\%$). Стопроцентное вовлечение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России» даёт возможность формирования значительного потенциала, который будет реализован в проектах «Движения Первых».

В новом отчётном году необходимо продолжить популяризацию «Движения Первых» и сосредоточить внимание на участии в региональных проектах, входящих в ключевые показатели эффективности воспитательной деятельности.

Школьные музеи ведут системную плановую работу. Школьный Музей Боевой славы Второй Штурмовой инженерно-сапёрной Рогачёвской бригады является участником долгосрочной программы «Школьный Музей Победы», имеет статус партнёра Музея Победы. Двое учащихся Школы входят в состав Детского Общественного совета Музея Победы.

Формированию осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира способствует участие в городских олимпиадах социокультурной направленности.

Результаты участия в городских олимпиадах социокультурной направленности

Показатели	2024	2025
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и России»	18 чел.	33 чел.
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и России»,	99 чел.	100 чел.

Приведенные данные демонстрируют интерес обучающихся к данному виду активности.

Конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы школьников, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, способствовала активная работа выборного **Совета ученического самоуправления «Совет обучающихся»**. Совет тесно взаимодействует с самостоятельными центрами Школы: медиацентром (имеет своих представителей), Советом молодых ученых, волонтерским отрядом, активом Движения Первых. Члены Совета работают в составе Управляющего совета Школы. Открытость и демократический стиль общения позволяют представителям Совета обучающихся решать возникающие вопросы с педагогическим коллективом и администрацией в рабочем порядке. Совет обучающихся выступает в этом аспекте прежде всего как транслятор предложений по внедрению новых форм организации воспитательной работы в школе.

Развивается **ученическое наставничество**. На первом году обучения в Школе вновь прибывшие учащиеся имеют ровесника-наставника, что обеспечивает комфортное вхождение в коллектив Школы, приобщение к ее ценностям и традициям.

Волонтерское объединение «Созвездие доброты» реализует совместно разрабатываемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Результат участия в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности в образовательных организациях города Москвы – вхождение в номинацию «Волонтер года».

Школа – участник проекта **«Содружество школьных театров Москвы»**, направленного на раскрытие творческого потенциала личности учащегося, мотивацию к образовательной деятельности, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, рост культуры школьников, объединение всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся и педагогов. В Школе создано театральное объединение «Бесконечность», в состав которого вошли школьные театральные студии «Фантазеры» (музыкальный театр для детей начальной школы) и «Отпечаток» (классический театр для обучающихся начальной и средней школы). Итоговый результат активности Школьного театра по итогам 2024-2025 учебного года оценен Московским центром воспитательных практик в 127 баллов (показатель, установленный городом, – ≥ 100 баллов).

В воспитательных целях использовался потенциал **школьных медиа**. На регулярной основе выпускается школьная газета «ЛицеисТы», освещающая события школьной жизни. Школьный медиацентр и Телевизионная мастерская выпускали видеоролики и радиогазету «Говорит Лицей».

В области **физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия в соответствии с планом работы проводятся

соответствующие мероприятия через разные формы работы. Доля обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях, составила 100%.

Оздоровительная работа на уровне **дошкольного образования** осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Велся постоянный медико-педагогический контроль за двигательной активностью детей, обеспечен контроль за питанием, оздоровительной работой, использованием здоровьесберегающих технологий, соблюдением в группах температурного режима воздуха, режима ежедневного проветривания, использования в групповых помещениях увлажнителей воздуха. Проводились индивидуальные консультации с родителями по профилактике простудных заболеваний у детей.

Школьный спортивный клуб «Лидер» способствует вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, помогает формировать у них жизненно необходимые физические качества, мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, развитию общественной активности, самостоятельности и организаторских способностей. Ведутся занятия по разнообразным видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, тэг-регби, каратэ, обучение плаванию, гольф, шахматы, шашки. Развиваются проекты «Школьная гребная лига» и «Озон школьная лига по тэг-регби».

Работает объединение дополнительного образования **«Школьный турклуб «Турклуб "55-ая параллель"»**. Клуб имеет свою эмблему, положение, план работы. Участники Клуба приняли участие в школьном этапе Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (248 человек), во Всероссийском проекте «Походы Первых – больше, чем путешествие». Руководитель объединения стал победителем федерального проекта «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» в номинации «Открывай страну. Наставники».

Доля 8-х классов, прошедших обучение в рамках городского образовательного проекта **«Школа самоката»** (цель – предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, популяризации безопасности дорожного движения и обучения детей основам безопасного управления средствами индивидуальной мобильности), – 100%.

Выбор индивидуальной траектории физического развития обеспечивает реализация проекта **«Урок-секция»**.

Активно работает **психологическая служба** Школы по изучению психического состояния обучающихся и возможной коррекции их психического здоровья, формированию у школьников деятельностного, позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Участие обучающихся в **общественно полезном труде**, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей:

в урочной деятельности	в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы «Труд (технология)», «Окружающий мир», «Биология» и др.)
во внеурочной деятельности	в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности
на занятиях дополнительного образования	в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами
в рамках Рабочей программы воспитания	предусмотрена воспитательная работа по всем направлениям деятельности, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся

Через урочную и внеурочную деятельность осуществлялось формирование **экологической культуры**, в том числе через деятельность **Клуба юных натуралистов**. Охват участников Клуба – 7 классов начальной школы, дошкольники, педагоги. В рамках своей деятельности Клуб сотрудничает с Росприроднадзором, Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, благотворительным фондом.

Профилактика правонарушений

Показатели	Результат ГБОУ Школа № 1575	Показатель, установленный городом
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100%	100%
Доля обучающихся-участников федеральных и городских проектов от общего числа детей, стоящих на ВШУ, %	75%	>90%
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	95%	≥90%

Как показывают приведенные данные, необходимо усилить работу по вовлечению детей, стоящих на ВШУ, в федеральные и городские проекты.

Качество работы с обучающимися группы риска обеспечивается за счет осуществления их психолого-педагогического сопровождения, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения, взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ, принимают участие в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении, работают в качестве волонтеров на традиционных школьных мероприятиях, участвуют в благотворительных акциях, встречах с ветеранами ВОВ и СВО, задействованы в дополнительном образовании, благодаря чему у таких детей отсутствуют повторные нарушения.

Все 100% обучающихся данных категорий принимают участие в акциях и мероприятиях «Движения Первых», не требующих регистрации, например, «Активные перемены», «Классные встречи».

Вывод. Программа воспитания в истекшем календарном году реализована по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и Основной образовательной программой каждого уровня образования, составной частью которой она является.

3.6. Дополнительное образование обучающихся

Показатели	2024	2025	Показатель, установленный городом
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в своей ОО, так и в других организациях, %	99%	96%	95-100%
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе своей образовательной организации и других образовательных организаций, %	91%	74%	>40%
Количество активных групп в проекте «Московское долголетие» (количество групп)	4	4	≥ 5

Вывод. Показатели охвата обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет соответствуют городским требованиям.

Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме, предлагаются обучающимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями, расширяют, углубляют, развивают содержание основных образовательных программ, обеспечивая целостность всей образовательной системы Школы и качество образовательных результатов учащихся.

3.7. Развитие массового любительского спорта

Мероприятия	2024	2025
Количество учащихся, сдавших нормы ГТО	142	119
Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований:		

Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, минифутболу, шашкам)	0	0
---	---	---

Достижения ШСК «Лидер»

Мероприятие	Статус	Результат
Школьная спортивная лига по шашкам «Чудо-шашки»	Межрайонные соревнования	2 место
Турнир по шашкам «Черные диагонали»	Межрайонные соревнования	1 место
Турнир по шашкам «Черные диагонали»	Региональные соревнования	8 место
Школьная баскетбольная лига по баскетболу «Кэс-Баскет»	Межрайонные соревнования	2 место
Школьная спортивная лига по Футзалу «Кожаный мяч». Юноши 2012-2013 г.р.	Межрайонные соревнования	2 место
Соревнования школьной баскетбольной лиги «Победный мяч» (юноши 2010-2012 г.р.)	Межрайонные соревнования	3 место
Открытый турнир Лиги профессионалов каратэ-до «Профи» «Легенды Шотокан»	Городские соревнования	1 место – 4 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 5 чел.
Межрегиональный турнир «Герой России» по тач-спаррингу	Межрегиональные соревнования	2 и 3 место
Гольф турнир Кубок ПИРогово		3 место – 1 чел.
Турнир «Драйв чип и пат»	Региональные соревнования	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.
Турнир по гольфу «В формате SNAG среди обучающихся 1-4 классов ОО города Москвы»	Региональные соревнования	1 место – 7 турниров 2 место – 2 турнира 4 место – 2 турнира
Финал Всероссийской школьной лиги по гольфу среди школьников	Всероссийские соревнования	2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
Первенство России по мини-гольф	Всероссийские соревнования	10 место
Активность школьного спортивного клуба	26,4	Значение, установленное городом, – ≥ 100

С целью повышения результативности деятельности с сентября 2025 года начала действовать Дорожная карта, в соответствии с которой работа ШСК «Лидер» организуется исходя из критериев конкурса-номинации «Самый активный клуб».

3.8. Социальная активность и социальное партнёрство Школы

Взаимодействие со структурами округа и города	Совет ветеранов района Аэропорт, детские библиотеки, ДЮСК «Аэропорт», Управа и Муниципалитет района Аэропорт, КДН и ЗП района Аэропорт, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ), Отдел социальной защиты населения района Аэропорт САО г. Москвы, Московский центр
---	---

	качества образования (МЦКО), Московский центр воспитательных практик (МЦВП), Городской психолого-педагогический центр г. Москвы (ГППЦ), музеи и спортивные комплексы и др. Согласно договорам и планам мероприятий
ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО ГУ МВД России по г. Москве	Работа по безопасности дорожного движения согласно «Плану ГБОУ Школа № 1575 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», размещенному в «Паспорте дорожной безопасности ГБОУ Школа № 1575»
Вузы, учреждения науки РАН, производственные организации, фирмы	МГУ имени М. В. Ломоносова (Организация внеурочной деятельности, мастер-классов, круглых столов, конференций. Профориентационные и предпрофессиональные мероприятия. Создание условий для получения учащимися Школы возможности углубленного изучения профильных дисциплин химического и химико-технологического направления) НИУ ВШЭ (Разработка программ для организации обучения по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций, журналистики, рекламы и связей с общественностью, проведение для учащихся конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий) МИРЭА – Российский технологический университет (Повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся, профориентационная работа, формирование непрерывного образования "школа-вуз", сотрудничество в сфере образовательной деятельности по реализации учебных программ среднего общего образования. Реализация предпрофильного образования обучающихся естественно-научных классов образовательной вертикали, формирование предпрофессиональных умений обучающихся, обеспечение осознанного выбора профессии) Московский политехнический университет (Организация и осуществление профориентационной работы со школьниками, оказание информационного, консультативного и организационного содействия при подготовке к поступлению в вуз, подготовка специалистов в рамках непрерывного профессионального образования) Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Реализация концепции непрерывного образования молодежи через взаимодействие высшей и средней школы) Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (Формирование прикладных умений обучающихся, обеспечение осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в вузе. Совместная деятельность по организации и совершенствованию долгосрочных форм профориентационной работы среди учащихся, сотрудничество в образовательной и других сферах) Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Научно-педагогическое сотрудничество по созданию в образовательной организации учебных групп с углубленным изучением базовых, профильных общеобразовательных

	дисциплин по программам среднего общего образования, а также проектной деятельности в рамках подготовки Университета) Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (Совместная реализация общеобразовательных программ, разработка учебного плана школы, разработка учебных программ, профориентационные мероприятия) Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Профориентационная работа со школьниками, научно-методическая помощь в проведении занятий преподавателями вуза, проведение олимпиад, научно-практических конференций) Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) (Организация проектно-исследовательских предпрофессиональных каникул) Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Профориентационная работа, обеспечение информационными материалами, проведение экскурсий, лекций, семинаров, совместная работа школьников с преподавателями вуза) ФГБУ науки «Институт проблем управления имени В.А. Трапезникова РАН» (Сотрудничество с целью создания единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки) ФГБУ науки «Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН» (Выявление и поддержка талантливых детей, формирование предпрофессиональных умений, обеспечение осознанного выбора профессии, подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях) Студия WIFMEDIA (занятия с обучающимися предпрофессионального медиакласса) "Лаборатория Касперского", Компания «1С» (занятия с обучающимися, встречи) Госкорпорация «РОСКОСМОС», научно-производственный центр — имени М.В. Хруничева, ВЭС АО «Росатом Возобновляемая энергия», Флагманский офис МФЦ САО, Альфа-Банк (реализация программы "Профессиональное обучение без границ") Федеральная налоговая служба России, Союз писателей России (просветительские лекции, встречи)
Образовательные организации СПО	Мероприятия в рамках городских проектов предпрофессионального образования, образовательных вертикалей и профориентации
Управа района Аэропорт	Конкурсы социальной направленности, благотворительные и патриотические акции, субботники по благоустройству территории Школы и района, состязания по волейболу, футболу, гольфу
Сотрудничество с ассоциациями	Региональная общественная организация «Федерация гольфа в городе Москве», Столичная ассоциация экспертов, Ассоциация по управлению качеством, ассоциация «Менторы столичного образования», ассоциации учителей различных образовательных областей, ассоциация школьных библиотекарей, Межведомственная

	Ассоциация специалистов дополнительного образования Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы, ассоциация педагогов дошкольного образования
--	--

Вывод. Взаимодействие с организациями-партнерами и использование социокультурных ресурсов города Москвы обеспечивает достижение высокого качества запланированных результатов, что отражено в разделе 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1575

Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС и федеральных образовательных программ (ФОП).

Урочная деятельность в рамках Учебного плана **начального общего образования** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Учебный план **основного общего образования** обеспечивает реализацию городских проектов «Образовательных вертикалей» и предпрофильную подготовку, предполагающую комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, курсы внеурочной деятельности). Объединения дополнительного образования, действующие во второй половине дня, поддерживают предпрофильную и предпроектную подготовку обучающихся.

Учебный план **среднего общего образования** включает учебные планы технологического, естественно-научного (химико-биологического, химико-физического), социально-экономического, гуманитарного профилей. Профили формируются с учетом участия Школы в городских проектах «Инженерный класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе». Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов. Формируемая часть – инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности, направленной на поддержку различных

интересов, потребностей учащихся, в том числе направлений городских проектов предпрофессионального образования.

При составлении учебного плана **внеурочной деятельности** учитываются требования стандартов городских проектов предпрофессионального образования и «Образовательных вертикалей», образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможности Школы.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН. Для недопущения перегрузки обучающихся используется перенос части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности.

Учебные планы начального, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью, программы по предметам выполнены в полном объеме.

Преемственность образовательных программ по уровням общего образования заключается:

в учёте образовательных результатов выпускников каждого уровня образования при проектировании формируемой части образовательной программы Школы;

в наличии образовательных решений (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании), позволяющих сделать выбор направления программы обучения на следующем уровне образования и помогающих оценить готовность к этому выбору;

в наличии «образовательных вертикалей» на уровне основного общего образования, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах на уровне среднего общего образования;

в наличии единого для всех уровней образования календаря образовательных событий для обеспечения общего пространства воспитания;

в обеспечении единства подходов к использованию форм, методов, технологий, применяемых в рамках Основных образовательных программ, через систему взаимодействия педагогов для обмена эффективными практиками обучения и развития детей.

4.2. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической

комиссии города Москвы, созданы специальные условия обучения. В каждом школьном здании оборудованы кабинеты для занятий с детьми с ОВЗ.

Возможные формы обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ):

- по индивидуальному учебному плану, при наличии медицинских показаний и соответствующих документов;
- индивидуальное обучение на дому, с использованием дистанционных технологий.

Разработаны адаптированные образовательные программы.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных классах, посещают общие дошкольные группы, но на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и технологий организации образовательного процесса, отвечающих в полной мере их особым образовательным потребностям.

Деятельность школьной Службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

4.3. Результативность работы дошкольных групп

	2024	2025
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316	396
В режиме полного дня (8-12 часов)	264	341
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	53	55
В семейной дошкольной группе	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85	116
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231	280
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	7 2,2%	8 2,0%

Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	63%, при оптимальном значении, установленном городом, $\geq 60\%$	72%, при оптимальном значении, установленном городом, $\geq 60\%$
---	---	---

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также учитывает тенденции развития московского образования: преемственности уровней образования, формирования современной среды, обновления содержания и технологий образования, совершенствования методики воспитания и развития дошкольников, внедрения актуальных форматов взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019). Реализуются парциальные программы по образовательным областям, в том числе по физическому развитию (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников»). Для **физического** развития созданы все необходимые условия. В основу оздоровления и физического развития дошкольников положены современные технологии. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик осуществляется в повседневной жизни ребёнка, в игровой и образовательной деятельности.

Для детей, имеющих **ограниченные возможности здоровья**, реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом соответствующих нозологий.

Вырос охват **дополнительным образованием** воспитанников дошкольных групп в общей численности дошкольников. Он составил 83% (в 2024 году – 70 %).

Более чем в два раза выросло количество воспитанников дошкольных групп – победителей и призеров различных конкурсных мероприятий. 100 воспитанников получили конкурсные дипломы и сертификаты (в 2024 году – 45 воспитанников). Рост достигнут за счет мотивации как детей, так и родителей, организации подготовительной работы с детьми, учёта их индивидуальных особенностей, роста профессионального мастерства педагогов.

В рамках организации детской деятельности осуществлялось **сотрудничество** с такими структурами как Стадион ЦСКА, «Юный Автомобилист», Музей Авиации и Космонавтики, Детский центр «Мир талантов» и др.

Задачи **предшкольной подготовки** решаются с использованием программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» Федосовой Н.А.,

Комаровой Т.С. и др. Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность. В рамках дополнительного образования работают группы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе «Знайка».

В работе с родителями используются как традиционные, так и инновационные формы. Самыми востребованными формами являются беседы, родительские собрания, тематические выставки, конкурсы семейных талантов, семейные спортивные встречи, мастер-классы, круглые столы, «День добрых дел» (помощь в организации развивающей среды группы).

Вывод. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

4.4. Организация предпрофильного, предпрофессионального профильного образования

Количественный состав обучающихся предпрофессиональных классов, чел.:

Проект	2024	2025
Инженерный класс в московской школе	50	59
ИТ класс в московской школе	48	56
Медиакласс в московской школе	49	48
Предпринимательский класс в московской школе	53	55
Академический класс в московской школе	40	47
Всего, чел.:	240	265
Количество обучающихся в 7–9 классах образовательных вертикалей (в сумме), чел.	237	296

Все учителя, работающие в предпрофессиональных классах и классах образовательных вертикалей, отвечают требованиям к педагогам, работающим в классах Проектов.

Для работы данных классов имеется всё необходимое высокотехнологичное оборудование.

В рамках реализации городских проектов предпрофессионального образования на основе договоров Школа сотрудничает с такими вузами как: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом, НИУ «МЭИ», МГТУ «СТАНКИН», Московским политехническим университетом, Российским технологическим университетом «МИРЭА», Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, НИУ «Высшая школа экономики», Российским экономическим университетом им. Г.В. Плеханова, Российским государственным аграрным университетом — МСХА им. К.А. Тимирязева;

с АО «Лаборатория Касперского», Компания «1С», Студия WIFMEDIA;

Госкорпорацией «РОСКОСМОС», ВЭС АО «Росатом Возобновляемая энергия», Флагманским офисом МФЦ САО, Альфа-Банком и др.;

с научными учреждениями: Институтом проблем управления имени В.А. Трапезникова РАН, Институтом общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН.

Учебный план обеспечивает предпрофильное и профильное обучение, предпрофессиональную подготовку обучающихся.

	Основное общее образование	Среднее общее образование
Городские образовательные проекты	✓ «Математическая вертикаль» ✓ «ИТ-вертикаль» ✓ «Естественно-научная вертикаль» ✓ «Медиавертикаль»	✓ «Инженерный класс в московской школе» ✓ «ИТ-класс в московской школе» ✓ «Академический класс в московской школе» ✓ «Медиакласс в московской школе» ✓ «Предпринимательский класс в московской школе»
Направленности/профили	Направленности: ✓ информационная ✓ ИТ-направленность ✓ естественно-научная	Профили: ✓ технологический ✓ естественно-научный (химико-биологический, химико-физический) ✓ гуманитарный ✓ социально-экономический
Программы дополнительного образования	поддерживают предпрофильное, профильное обучение и предпрофессиональную подготовку обучающихся	

Вывод. В школе созданы условия для вариативного образования обучающихся и выбора траектории предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования в соответствии с их потребностями в формировании индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 5. Востребованность выпускников ГБОУ Школа № 1575

Показатели	2024	2025
Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе по профилю обучения, соответствующему предпрофильной подготовке, %	88,7%	87,9%
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО, %	11,3%	12,1%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в	100%	99%

вузе по профилю обучения, избранному в школе, %		
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы, %	99%	99%
Доля выпускников 11-х классов, устроившихся на работу, %	1%	1%
Рейтинг лучших школ России (Рейтинговое агентство RAEX)	ТОП 500 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; ТОП 300 школ России по конкурентоспособности выпускников; ТОП 100 школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление»	121 место среди 500 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; входит в ТОП 300 школ России по конкурентоспособности выпускников 58 место среди 100 школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление»

Вывод. Приведенные в таблице данные подтверждают эффективность проводимой в Школе работы по ориентации обучающихся на выбор предпрофильной подготовки и профиля, а также профориентационной работы в целом. Увеличилась доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, что свидетельствует о растущем интересе обучающихся к получению профессиональной практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования. Школа обеспечивает высокое качество подготовки выпускников к обучению в учреждениях высшего профессионального образования. Выпускники Школы востребованы в вузах Москвы для обучения и подготовки по современным профессиональным направлениям и специальностям.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Профессиональный уровень кадров

Школа полностью укомплектована кадрами. Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует требованиям, предъявляемым к учителю 21 века.

Имеют высшее образование 90,8 % педагогов.

По результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

высшая – 36,8 % педагогов;

первая – 15,8 % педагогов.

6.2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

1. План повышения квалификации работников Школы выполнен на 100%.

2. Осуществляется поддержка участия педагогов в городских проектах, реализуемых в Школе.

3. Развитие профессионального мастерства:

Позиции	Учителя	Воспитатели ДО
Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО	86%, при установленном городом значении 85-100%	-
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО	-	100%, при установленном городом значении 85-100%
Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ, от общего числа педагогов, %	98%, при установленном городом значении >80%	—
Призеры XII метапредметной олимпиады «Московский учитель» 2025 (декабрь 2025)	2 чел.	—
Количество педагогов-наставников	6 чел.	0
Количество педагогов, имеющих награды, звания, заслуги	68 чел.	5 чел.

4. Обеспечена научно-методическая поддержка деятельности педагогов представителями вузов-партнеров, научных организаций, Корпоративного университета московского образования, Московского центра качества образования, Московского центра воспитательных практик, Городского психолого-педагогического центра.

5. Профессиональная поддержка и сопровождение молодых педагогических работников осуществляется на основе Положения о наставничестве в ГБОУ Школа № 1575. Каждый наставник реализует Индивидуальную программу наставничества с молодым педагогическим работником.

Вывод. Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и высокопрофессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы

Методическая составляющая инфраструктуры Школы сориентирована на поддержку деятельности каждого педагога.

Работа педагогического совета	Решались вопросы трендов развития Школы, сонаправленных с путями развития московского образования. Педагоги принимали активное участие в обсуждении актуальных вопросов развития образования в школе
В соответствии со Стандартом методической службы, утвержденным ДОНМ, работают: предметные кафедры, методические объединения, творческие предметные группы, проектные офисы	Созданы условия для успешного вовлечения педагогов в активную практикоориентированную методическую деятельность, в том числе по разработке и реализации тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программы, городских проектов, по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения репетиционных ЕГЭ и ОГЭ и др. Творческие и предметные группы, проектные офисы выполняют функцию организации исследовательской деятельности педагогов, что позволяет им успешно работать на стыке дисциплин и обеспечивать высокое качество образования. Задачи, стоящие в отчетном периоде перед творческими группами, проектными офисами, предметными кафедрами и методическими объединениями, выполнены.
Научно-методический совет	Решались вопросы анализа и планирования образовательной деятельности, рационального распределения нагрузки педагогов, анализа и утверждения рабочих программ, участия в городских проектах, использования современных образовательных технологий и применения цифровых образовательных ресурсов, организации труда и трудового воспитания, развития проектной деятельности обучающихся, организации педагогического наставничества и др.
Наставничество	Работа проводится в соответствии с разработанными документами, представленными на официальном сайте Школы: https://lyc1575.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/66f3c3fb350c8.pdf

Вывод. Методические условия, созданные в Школе, обеспечивают полноценную реализацию образовательных программ, рост качества образования и методического мастерства педагогических работников.

7.2. Использование и совершенствование образовательных технологий

Совершенствование использования образовательных технологий осуществляется благодаря участию в реализации городских проектов, в том числе проекта «Московская электронная школа».

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников

образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации Школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

В помощь педагогам предоставлены методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы.

Вывод. Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Адрес	Площадь библиотеки	Книгохранилище	Абонемент и читальный зал	Технические средства
ул. Усиевича, д. 6	31,9 кв. м	14,7 кв. м	12 посадочных мест	выход в Интернет; возможность контролируемой распечатки бумажных материалов
ул. Планетная, д.23	54 кв. м	12,4 кв. м	8 посадочных мест	

Комплектование учебной литературой осуществляется в плановом режиме.

Состав фонда	ул. Усиевича, д. 6	ул. Планетная, д. 23
Фонд учебников и учебных пособий	29331 экз.	29952 экз.
Художественная литература	2337 экз.	9543 экз.
Справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии)	218 экз.	675 экз.

Вывод. Материально-техническая база библиотеки находится на уровне, достаточном для обеспечения реализации Основной образовательной программы.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Состояние и использование МТБ

Кабинеты и их оборудование	Кабинеты, учебные классы и аудитории ГБОУ Школа №1575 хорошо оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и панели, планшеты и др. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, имеется дистанционная система анкетирования и опросов, звуковое и проекционное оборудование для актов залов, в
----------------------------	---

	каждом здании имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi. Список оборудования по кабинетам представлен на сайте Школы: https://lyc1575.mskobr.ru/files/%20ТехноСфера.pdf
Спортивные объекты	3 спортивных зала: площадью 294,1 кв. м, 264,4 кв.м, 75 кв. м. 2 спортивно-музыкальных зала площадью 71,9 кв. м и 46,6 кв. м. 3 спортивные площадки и площадка ГПД. Гольф-зал – 162 кв. м, гольф-поле – 288 кв. м, 2 раздевалки по 15 кв. м. Перечень спортивного оборудования размещен на сайте Школы: https://lyc1575.mskobr.ru/files/ДОКУМЕНТЫ/спорт/Перечень%20спортборудования1575.pdf
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Здание Школы подключено к сети Департамента образования и науки города Москвы. Скорость подключения – от 20Мб/с до 100 Мб/с. В Школе сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть пропускной способностью 1 Гбит/с; электронная почта; внутренний файлообменник; используется система доменных имен (Domain Name System); точки беспроводной связи Wi-Fi. Доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера: шесть компьютерных классов; четыре мобильных компьютерных класса.
Условия охраны здоровья обучающихся	Во всех зданиях ГБОУ Школа № 1575 имеются медицинские кабинеты. Сведения об оснащенности медицинских кабинетов: https://lyc1575.mskobr.ru/files/%20медицинских%20кабинетов.pdf Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников Школы осуществляется городскими больницами по госконтракту. В Школе осуществляется профилактическая и коррекционная работа: - формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов; - мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация); - контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации; - контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;

	- контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы; - оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры. В школе имеется 5 кабинетов психологической помощи (по одному в каждом здании). Обеспечен доступ в здания образовательного учреждения людей с ограниченными возможностями: имеются пандусы на входе. Все предписания надзорных органов выполняются.
Обеспечение доступа в здания ОО инвалидам и лицам с ОВЗ	В Школе созданы все условия для беспрепятственного передвижения по территории школы (тактильная плитка, выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов). Внутри зданий – понятная навигация (желтые полосы, желтые круги – предупредительный знак для слабовидящих людей). Входные группы зданий Школы с расширенными двойными дверными проемами оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в помещения. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо, прошедшее обучение по сопровождению инвалидов и детей с ОВЗ.
Организация питания	Организацией питания учащихся и воспитанников комплекса занимается Общество с ограниченной ответственностью "РСК" (ООО "РСК"). Гражданско-правовой Договор № 0173200001424000922-1575-24 от 17.07.2024г. (Услуга по организации питания и обеспечению питьевого режима). Питание обучающихся в школьных подразделениях осуществляется в соответствии с «Типовым рационом питания для детей и подростков в возрасте от 7 до 10 и от 11 до 17 лет, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях системы Департамента образования и науки города Москвы». Типовой рацион питания представляет собой 12-дневное меню горячих завтраков и обедов. Используется 20-ти дневное меню для организации питания детей в возрасте 1,5-3, 3-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Москвы. Все сведения по организации питания подробно представлены на сайте Школы: https://lyc1575.mskobr.ru/roditelyam/vse-voprosi-o-pitanii

9.2. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации в соответствии с Уставом Школы разработан специальный комплекс мероприятий.

Функции по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет работник ответственный за обеспечение безопасности, а также антитеррористическая группа, назначаемая приказом директора Школы. Организация, осуществляющая охранную деятельность в ГБОУ Школа № 1575, – ООО ЧОП «СОБР», лицензия № 589 от 26 июня 2024 года, действительна до 21 мая 2029 года. Охрана осуществляется в соответствии с контрактом № 0173200001425000584-1575-25 от 01.07.2025, оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, на объектах учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Вид охраны – круглосуточный. Технические средства: кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), средства радиосвязи, система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом.

Имеется пожарная сигнализация «Сигнал», установлены пожарная сигнализация через систему МТС с подразделением МЧС, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС России во всех зданиях комплекса.

Подробная информация по обеспечению безопасности размещена на сайте Школы: https://lyc1575.mskobr.ru/info_add/security

Вывод. Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать Основные образовательные программы каждого уровня общего образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Нормативная база	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школе № 1575
Цели ВСОКО	• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе; • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

	информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы Школы.
Организационная структура, занимающаяся ВСОКО	Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
Предмет ВСОКО	• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); • качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; • качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации; • воспитательная работа; • профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; • эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.
Критерии	Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
Показатели	Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы.
Придание гласности и открытости	Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: • основным потребителям результатов ВСОКО; • средствам массовой информации через Публичный доклад директора Школы; • размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	316	396
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	264	341
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	53	55
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85	116
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	231	280
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	316 100%	396
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	264 100%	341 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0 0%	0 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 0%	0 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	7 2,2%	8 2,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	7 2,2%	8 2,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	7 2,2%	8 2,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	7 2,2%	8 2,0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	18 78,2 %	21 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	15 65,2 %	16 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5 21,7 %	4 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4 17,4 %	3 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14 60,9 %	17 68%
1.8.1	Высшая	человек / %	12 52,2 %	13 52%
1.8.2	Первая	человек / %	2 8,7 %	4 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	4 17,4 %	8 32%
1.9.1	До 5 лет	человек / %	2 8,7 %	3 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	2 8,7 %	5 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0 0 %	1 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5 21,7 %	5 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек / %	17 50%	18 72%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10 29,5%	12 48%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольных группах	человек/ человек	23/316	25/396
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	-	-	-
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1501 кв.м/ 316 восп.	1501 кв.м/ 396 восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	514 кв.м.	514 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ШКОЛА)
2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1480	1446
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	505	451
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	717	728
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	258	267
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	1039 77 %	1128/ 78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,6	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74,5	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек / %	0/0	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	13 11,6%	16 10,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	49 44,95%	47 36,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	1450 98%	1414 97,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности участников, в том числе:	человек / %	538 37,1%	535 37,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	468 32,2%	474 33,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	69 4,8%	43 чел. 3%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	1 0,07%	18 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	512 34,6%	476 32,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	257 17,4 %	265 18,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	1476 100%	1447 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек / %	164 11,1%	143 9,9%

	программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	111	127
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	106 95,5 %	117 92,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	89 80,2 %	102 80,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	4 3,6 %	10 7,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	2 1,8 %	7 5, %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	63 56,8%	63 49,6 %
1.29.1	Высшая	человек / %	41 36,9 %	43 33,9 %
1.29.2	Первая	человек / %	22 19,8 %	20 15,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	37 33,3%	39 30,7 %
1.30.1	До 5 лет	человек / %	9 8,1 %	11 8,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	28 25,2 %	28 22,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	15 13,5 %	17 13,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	38 34,2 %	41 32,3 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	90 72%	99 63,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	78 70.3%	87 56,1 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1480 100%	1446 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,3	3,3

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены.

Выявленные в процессе анализа работы за истекший календарный год дефициты с целью их компенсации положены в основу образовательной работы Школы в 2026 году.

Деятельность в текущем календарном году, исходя из внутренних факторов Школы, задач Программы развития ГБОУ Школа № 1575 и с учетом приоритетных задач системы общего образования города Москвы, необходимо направить **на решение следующих ЗАДАЧ:**

1. Обеспечить сохранение и рост образовательных достижений при отсутствии низких результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и на основе реализации федеральных образовательных программ, в том числе через дифференциацию обучения и предметной подготовки, координацию деятельности председателей предметных кафедр и методических объединений по достижению объективных образовательных результатов, использование цифровых ресурсов и городских информационных систем для обеспечения качества образования, с акцентом на уровень основного общего образования в части математических и естественно-научных дисциплин; через результативную работу с обучающимися начальной школы, в том числе в части освоения городских учебных курсов по математике, науке и технологиям; совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий для роста результативности выпускников на ГИА.

2. Обеспечить повышение эффективности образовательной деятельности через развитие образовательной инфраструктуры и современного материально-технического оснащения Школы, создающих условия для внедрения образовательных инноваций, в целях достижения высоких образовательных результатов, формирования у школьников прикладных умений в выбранных ими профессиональных областях.

Продолжить внедрение системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить формирование персональных траекторий развития, поддержку растущего интереса к получению профессиональной практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования или продолжению дальнейшего обучения по образовательным программам среднего общего образования.

Обеспечить достижение целевых индикаторов Стандартов городских проектов предпрофессионального образования и Стандартов образовательных вертикалей.

3. Направить ресурсы дополнительного образования на поддержку качества образования через разнообразные виды современных активностей. Обеспечить реализацию разнообразных личных образовательных маршрутов

для детей различного возраста и различных категорий в соответствии с их образовательными потребностями и запросами, с использованием возможностей сервиса МЭШ «Портфолио учащегося».

Обеспечить расширение практического содержания дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей детей, в том числе в целях поддержки проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей; особое внимание уделить реализации городских проектов «Содружество школьных театров Москвы», «Школьный спортивный клуб», «Маршрут построен» («Школьный туристический клуб»), «Школьный музей Победы».

Учителям физической культуры обеспечить рост результативности участия в мероприятиях по развитию массового любительского спорта, внедрению комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся.

4. Обеспечить положительную динамику результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, социокультурных олимпиадах путем:

- использования профориентационных, образовательных, научных, спортивных, культурных, творческих, исследовательских и иных ресурсов мегаполиса;

- развития и совершенствования системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами для подготовки к результативному участию в олимпиадах, обеспечения личной ответственности учителя-предметника за результаты обучающихся его классов;

- развития комплексной системы раннего выявления детских талантов и их индивидуального сопровождения; предоставления возможности массового участия в олимпиадном движении на школьном и муниципальном этапах;

- совершенствования структуры подготовки к олимпиадам на основе персонализации образования, использования индивидуального графика обучения для олимпиадников регионального уровня и выше;

- ориентации каждого учителя и классного руководителя на достижение успеха в работе с детьми по подготовке их к результативному участию в олимпиадах;

- информирования и привлечения к работе родителей.

5. В области совершенствования воспитательной работы:

- обеспечить системную воспитательную работу в рамках реализации Рабочей программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся, уделить особое внимание развитию федеральных и городских проектов; обеспечить достижение ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательной организации, установленных городом (Московский центр воспитательных практик);

- обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений на основе Комплексного плана профилактической работы, в том числе через использование эффективных механизмов совместной деятельности участников

воспитательной системы Школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. Кураторам обучающихся, состоящих на ВШУ, обеспечить активное участие школьников данной категории в федеральных и городских проектах «Движения Первых» через подбор проекта, исходя из особенностей ребенка, семьи, и его индивидуальное сопровождение;

- обеспечить координацию деятельности «команды воспитания»: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога – для развития и совершенствования воспитательного процесса в целях эффективного решения задач воспитательной работы в Школе.

6. В области профессионального развития учителей и воспитателей дошкольных групп направить усилия на обеспечение условий для:

- повышения качества преподавания и уровня квалификации учителей;
- внедрения прозрачной системы оценки результативности работы учителей, основанной на независимых оценочных процедурах результатов обучающихся;

- приобретения новых компетенций в процессе участия в мероприятиях неформальной системы профессионального развития, обмена эффективными практиками в преподавании, в том числе математических и естественно-научных дисциплин, реализации проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей, организации труда и трудового воспитания обучающихся, их профориентации;

- развития профессиональных компетенций педагогов в процессе результативного участия в конкурсах профессионального мастерства;

- развития системы наставничества как составной части методической работы Школы по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающей работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

7. Продолжить работу по созданию информационного пространства для формирования общественного мнения о деятельности Школы, создания положительного образа Школы, обеспечения ее открытости. Использовать все доступные механизмы минимизации публичных рисков и сохранения репутации Школы как важнейшего нематериального актива, обеспечивающего ее конкурентоспособность.