

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №2051» ЗА 2023 ГОД**

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа №2051» (далее- Школа) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности Школы. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; — итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

— организации учебного процесса;

— содержания и качества подготовки обучающихся;

— востребованности выпускников;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

— материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности Школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2051»
Руководитель	Семенова Елена Николаевна
Адрес организации	111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 9, корпус 2
Телефон, факс	(499) 588-00-50
Адрес электронной почты	2051@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	2012г.
Лицензия	Л035-01298-77/00350441
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004290 от 20 мая 2016г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2051» открыта 01 сентября 2012 года как «Центр образования № 2051» на основании Распоряжения Правительства Москвы № 973 РП от 20.12.2011г., Приказа Департамента образования города Москвы № 1139 от 28.12.2011 г. С 14 января 2013 года на было открыто дошкольное отделение по адресу: Проспект Защитников Москвы, дом 3, корпус2. На основании приказа Департамента образования города Москвы «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 2051 «Педагогический комплекс» реорганизовано в форме слияния с Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы детским садом № 2725.

В 2016 году ГБОУ СОШ № 2051 «Педагогический комплекс» переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2051» (распоряжение Департамента образования Москвы от 24.09.2016 № 327р) и утверждена распоряжением Департамента образования г. Москвы от 08.06.2017г новая редакция Устава (№3).

1 сентября 2017г. открыто новое отделение для дошкольных групп по адресу: 111674, г. Москва, улица Недорубова, дом 5А (приказ № 12 от 23 января 2017г. Департамента образования города Москвы)

3 октября 2018 года еще одно отделение для дошкольных групп по адресу: 111674, г. Москва, Проспект Защитников Москвы, дом 12А (приказ №145/7-од от 20.09.2018г Департамента образования города Москвы)

Юридический адрес: ГБОУ Школа № 2051: 111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 9, к.2.

Фактический адрес образовательного комплекса:

г. Москва, Проспект Защитников Москвы, дом 9, к.2;

г. Москва, Проспект Защитников Москвы, дом 3, к.2;

г. Москва, улица Рождественская, дом 10, к.2;

г. Москва, улица Покровская, дом 29;

г. Москва, улица Недорубова, дом 5А;

г. Москва, Проспект Защитников Москвы, дом 12А

В образовательном комплексе функционируют школьное отделение, в котором реализуются программы *начального общего, основного общего образования и среднего общего образования*, и дошкольные группы, в котором реализуются общеразвивающие программы дошкольного образования.

Дополнительное образование организовано с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся и ориентировано по направлениям:

- физкультурно-спортивное
- научно-техническое
- художественно-эстетическое
- социально-экономическое
- культурологическое
- естественнонаучное

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Учреждение предоставляет платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по изучению английского языка; по интеллектуальному и общему развитию детей дошкольного возраста; по художественно-эстетическому развитию детей, физкультурно- оздоровительному развитию детей, фотоуслуги.

Учебный план ГБОУ Школа № 2051 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляла 40 минут. Учебный процесс организован по триместрам в 1-9 классах и полугодиям в 11 классах.

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их

адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Школа выполняет государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности формируется и утверждается Учредителем. Выполнение государственного задания определяется не только объемными показателями, но и актуальными качественными характеристиками. Формирование нового качества образовательного процесса - условие обеспечения качества результата. Важнейшей характеристикой управленческой и педагогической деятельности, обеспечивающей новое качество процесса и результата, является взаимодействие и взаимосвязь всех структур что в свою очередь создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне и обеспечивает мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять, а также исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений школы.

Школа находится в современном районе Некрасовка. Московские семьи, которые приезжают в наш район, это семьи с маленькими детьми, многодетные семьи. Школа развивается по адаптивной модели как наиболее рациональной, отвечающей стремительно и гибко на постоянно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию базового и дополнительного образования;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и другие);
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностика - консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов;

- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

Таким образом, миссия ГБОУ Школы № 2051 состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и духовно-нравственные ориентиры, чувство социальной и гражданской ответственности;
- доступного качественного образования, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний и ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

Условие устранения образовательных барьеров позволит каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей. Создание актуальной вариативной образовательной среды, моделирование перспективного образовательного пространства школы, которое обеспечивает современный уровень образования - стратегическое направление деятельности администрации и педагогов школы.

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы; осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; заключает гражданско-правовые договоры от имени Учреждения; утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения; утверждает распределение должностных обязанностей между заместителями Руководителя; утверждает должностные инструкции работников Учреждения; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты; обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах города Москвы; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и

	размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации; обеспечивает представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; утверждает локальные нормативные акты Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, Порядок и размер материальной поддержки обучающихся и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также иные локальные нормативные акты; утверждает правила приема обучающихся по согласованию с Учредителем; выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения; издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает соблюдение данного порядка; обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контроль работы и эффективное взаимодействие работников Учреждения; организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями; осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия труда и организует дополнительное профессиональное образование
--	--

	работников Учреждения; утверждает образовательные программы Учреждения; осуществляет прием обучающихся в Учреждение в соответствии с правилами приема; организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; обеспечивает ведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; организует проведение самообследования Учреждения, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом; организует социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном законодательством; организует научно-методическую работу, в том числе организует и проводит научные и методические конференции, семинары; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», открытость и доступность документов, в том числе сведений о проведенных в отношении Учреждения контрольных мероприятиях и их результатах; решает иные вопросы деятельности Учреждения.
Управляющий совет	Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения. Участвует в разработке и принятии Программы развития Учреждения. Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении. Вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения. Вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

	Вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся. Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся. Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: в процедурах итоговой аттестации обучающихся; в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. Участствует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Вносит Руководителю Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении. Предоставляет ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию о состоянии дел в Учреждении. Принимает участие в разработке следующих локальных нормативных актов Учреждения: О перечне, порядке и условиях оказания платных услуг, в том числе образовательных; Порядок расчета и формирования стоимости платных услуг, в том числе образовательных; Порядок снижения размера платы или предоставления на бесплатной основе платных дополнительных образовательных услуг отдельным категориям родителей (законных представителей) обучающихся; Порядок проведения выездных мероприятий; Порядок и условия предоставления материальной поддержки обучающимся; другие локальные нормативные акты, связанные с привлечением и расходованием финансовых и материальных ресурсов. Участствует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит
--	--

	предложение по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. Вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Учреждения. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Учреждения. Заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; Согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет Учреждения и снятия обучающихся с данного учета; Согласовывает размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся: - за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; - за осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня.
Педагогический совет	согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

	заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
Общее собрание работников	утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора; участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.

2. Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Уровень образования	Численность воспитанников/обучающихся	
	2022	2023
Дошкольное образование	1641	1566
Начальное общее образование	1305	1228
Основное общее образование	1400	1475
Среднее общее образование	191	210

В ГБОУ Школа № 2051 создана и действует служба психолого-педагогического сопровождения (далее, СППС).

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально- педагогического модулей и включает следующие **задачи**:

- проведение коррекционно--развивающих и компенсирующих занятий и организация сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологий и/или инвалидностью, причин трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социализации;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в соответствии с рекомендациями ЦПППК города Москвы и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В дошкольных группах и школьных корпусах ГБОУ Школа № 2051 воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Для детей с ОВЗ и/или инвалидностью созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации обучающихся в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации соответствующей помощи.

В ГБОУ Школа № 2051 реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с вариантом
Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость); Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

	образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Всего	4
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (Вариант 9.2)
Всего	9
Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 1); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра
Всего	3
Среднее общее образование	-
Итого	16

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа № 2051 созданы **специальные образовательные условия**:

- специальная образовательная программа (далее, АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа) для каждой нозологии и варианта программы;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов СППС, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия в соответствии с рекомендациями ЦПМПК города Москвы и психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа № 2051;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- использование специальных пособий, дидактических материалов, адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, выделение линии, визуальные инструкции, алгоритм выполнения заданий, выделение смысловых опор в тексте);
- адаптация наглядного учебного материала (ориентиры в таблицах, цветовая маркировка, выделение последовательности действий);
- учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);
- система оценивания планируемых результатов освоения АООП;
- изменение контрольно-измерительных материалов (шрифт, адаптация формы – упрощение, по одному заданию на листе);
- особый пространственно-временной режим (увеличение времени, организация внешней среды, дополнительные маркировки);
- введение специальных приемов организации процесса оценки достижений (дополнительная ориентировка в задании, предупреждение утомления, помощь в распределении времени);
- организация рабочего пространства (цветовое выделение папок по предметам);
- зонирование образовательного пространства (учебная зона, игровая/сенсорная зона);
- специальный режим посещения занятий (щадающий режим);
- дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема выполняемых заданий в классе, домашних заданий);
- использование технических средств;
- использование специальных компьютерных программ;

Для каждого обучающегося с особыми потребностями выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, который позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по коррекции, компенсации нарушения.

Количество обучающихся ГБОУ Школа № 2051, имеющих статус ОВЗ по заключению ЦПМПК города Москвы (данные представлены в сравнении – на 01.09.2022 год / на 31.05.2023 год)

Уровень образования	Программа обучения, кодификатор							
	2 (О/И)	4 (О/И)	5 (О/И)	6 (О/И)	7 (О/И)	8 (О/И)	9 (О/И)	
ДО	1/1	1/1	76/85	3/5	47/49	8/10	0/1	136/152
НОО	0/0	0/0	27/30	3/3	37/40	6/6	11/13	86/92
ООО	0/0	1/1	0/1	3/3	8/10	0/0	11/12	23/27
СОО	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого	1/1	2/2	103/116	9/11	92/99	14/16	22/26	243/271

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечены в полном объеме специальные образовательные условия. Для их реализации создается развивающая среда, соответствующее кадровое и методическое обеспечение.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создан в школе для обеспечения диагностико-консультативного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и является одной из форм взаимодействия специалистов.

В состав ППк входят: представитель администрации ГБОУ Школа № 2051, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения - педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (в том числе привлекаемых в соответствии с договором о сетевом взаимодействии или социальном партнерстве), приглашаются педагоги (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) образования.

Для обучающихся с трудностями освоения основной образовательной программы, развития и социальной адаптации дополнительно предусмотрено психологическое, логопедическое сопровождение, работа социального педагога, диагностика и мониторинг психолого-педагогического консилиума.

На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист, который отслеживает своевременность оказания ему психолого-педагогической и социальной помощи, ее эффективность и выходит с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на заседаниях ППк.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий, обучении по адаптированной образовательной программе, включая индивидуальный учебный план, рекомендуется пройти обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК города Москвы Департамента образования города Москвы) с целью определения специальных образовательных условий, образовательной программы и основных направлений коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями с дошкольного образования и до окончания школы быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

1. «Я и моё обучение» – курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;
2. «Я и моё здоровье» – курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;
3. «Я и творчество» – курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;
4. «Я и общество» – курсы, направленные на развитие социальных компетенций;
5. «Я и профессия» – курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;
6. «Я и мои возможности» – коррекционные курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (30 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования и санитарными правилами, и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Некоторые курсы носят инвариантный характер, так как являются обязательными компонентами образовательных городских проектов («Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе»).

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ Школа № 2051 (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, тьюторы и др.).

Дополнительное образование (далее – ДО) организовано с целью развития системы непрерывного образования для детей преимущественно от 3 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направленности дополнительной общеобразовательной программы, времени ее освоения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой учреждения, учебным планом дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в очной форме и с применением дистанционных и электронных технологий обучения. Учебный план ДО составлен с учетом преемственности и интеграции с основным образованием, с учетом развития науки и технологий в городе и стране, с учетом изучения спроса обучающихся и родителей. Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и

развития. Основной формой организации учебного процесса является занятие. Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ занятия проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения. Запись в творческие объединения дополнительного образования осуществлялась через портал государственных услуг города Москвы (mos.ru).

В 2023 году успешно функционировали 159 творческих объединения (Таблица 1), в которых обучались 4721 ребенок (Таблица 2), из них в рамках: государственного задания – 3573 обучающихся; платных образовательных услуг – 1148 обучающихся.

Таблица 1

Программы дополнительного образования	Общее количество	На бюджетной основе	На внебюджетной основе
<i>Уровень реализации:</i>			
Ознакомительный	159	101	58
Базовый	0	0	0
Углубленный	0	0	0
<i>Распределение программ по направленностям:</i>			
Естественно-научная	46	42	4
Техническая	20	16	4
Туристско-краеведческая	2	2	0
Физкультурно-спортивная	30	13	17
Социально-гуманитарная	49	22	27
Художественная	12	6	6
всего	159	101	58

4. Раздел 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ; для 10- 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных

представителей) и работников. Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме. Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Реализация программ дошкольного образования в 2023 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а с 01.09.2023 г. – и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). С 01.06.2022 года дошкольные корпуса функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.7 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебные занятия в школе организованы по гибкому графику. Начало уроков – 8 ч 00 мин. Продолжительность учебной недели с 1 по 11 классы – 5 дней. Шестой день направлен на профессиональное самоопределение, изучение социокультурного наследия города.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.) – 1 полугодие, во 2-9 классах 40 (мин.), 1 классы – 2 полугодие 40 (мин.); — продолжительность перемен: после 1 урока – 20 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4, 5, 6 уроков – 20 мин; — образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для учащихся 5-11 классов – не более 6-7 уроков. В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью

профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Расписание 2022– 2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во второй половине учебного дня проводятся занятия системы дополнительного образования, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

ГБОУ Школа № 2051 реализует обучение на дому на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей). Обучение на дому регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Раздел 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение учебного года в ГБОУ Школа №2051 осуществлялась независимая оценка качества с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

В 2023 году для проведения мероприятий по независимой оценке учебных

достижений в ГБОУ школа №2051 были проведены диагностические мероприятия:

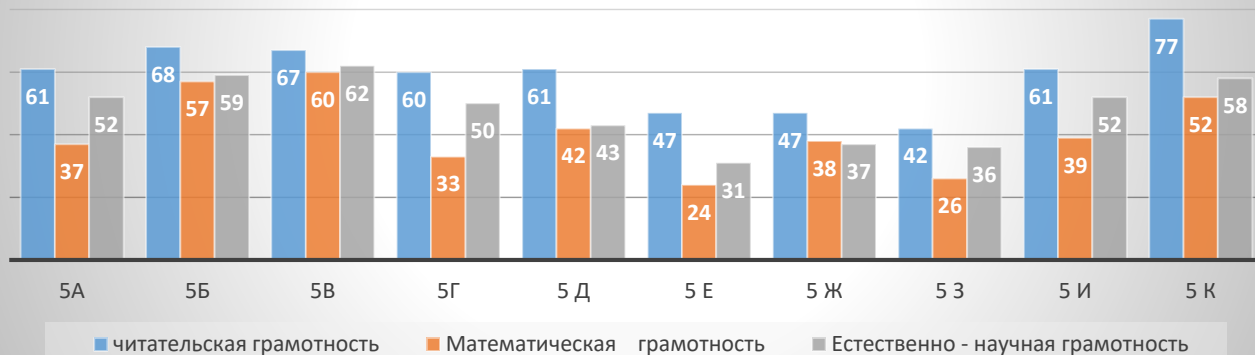
2022 – 2023 учебный год			
Предмет	Класс	Средний % выполнения диагностической работы учащимися	Средний % выполнения диагностической работы учащимися
Обязательная диагностика по математике (профиль) (компьютерный формат) 27.09.2022	11	38%	45
Обязательная диагностика по русскому языку (компьютерный формат) 05.10.2022	9	48	53
Обязательная диагностика по русскому языку (компьютерный формат) 19.10.2022	11	52	59
Диагностика функциональной грамотности (компьютерный формат) 20.10.2022	5	50	56
Обязательная диагностика по математике (компьютерный формат) 26.10.2022	9	35	38
Обязательная диагностика по английскому языку (компьютерный формат) 16.11.2022	5	30	41
Обязательная диагностика по русскому языку (компьютерный формат) 01.12.2022	10	49	57
Обязательная диагностика по математике (база) (компьютерный формат) 08.12.2022	10	58	61
Обязательная диагностика по истории (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	45	52
Обязательная диагностика по английскому языку (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	34	49
Обязательная диагностика по географии (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	36	43
Обязательная диагностика по информатике (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	55	61
Обязательная диагностика по литературе (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	66	71
Обязательная диагностика по обществознанию (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	72	72
Обязательная диагностика по химии (по выбору обучающихся. Компьютерный формат) 07.02.2023	8	57	67
Обязательная диагностика по физике (по выбору обучающихся. Компьютерный формат)	8	47	63

Обязательная диагностика по биологии (компьютерный формат) 10.02.2023	6	53	53 %
Обязательная диагностика по физике (компьютерный формат) 15.02.2023	7	50	56
Обязательная диагностика по географии (компьютерный формат) 01.03.2023	8	73	43
Обязательная диагностика функциональной (читательской) грамотности	6	59	64
Обязательная диагностика функциональной (математической) грамотности (компьютерный формат) 15.03.2023	6	59	47
Обязательная диагностика по истории (компьютерный формат) 17.03.2023	7	44	50
Обязательная диагностика по русскому языку (компьютерный формат) 05.04. 2023	8	42	51
Обязательная диагностика по математике в общеобразовательных классах (компьютерный формат) 07.04. 2023	7	38	45
Обязательная диагностика по математике в профильных классах (компьютерный формат) 07.04. 2023	7	47	47
Обязательная диагностика по математике в общеобразовательных классах (компьютерный формат) 19.04.2023	8	45	49
Обязательная диагностика по математике в профильных классах (компьютерный формат) 19.04.2023	8	53	50
Обязательная диагностика по русскому языку (компьютерный формат) 26.04.2023	7	46	51

**Показатели уровня сформированности функциональной грамотности и
метапредметных результатов обучающихся 5 классов в 2022-2023 учебном году**

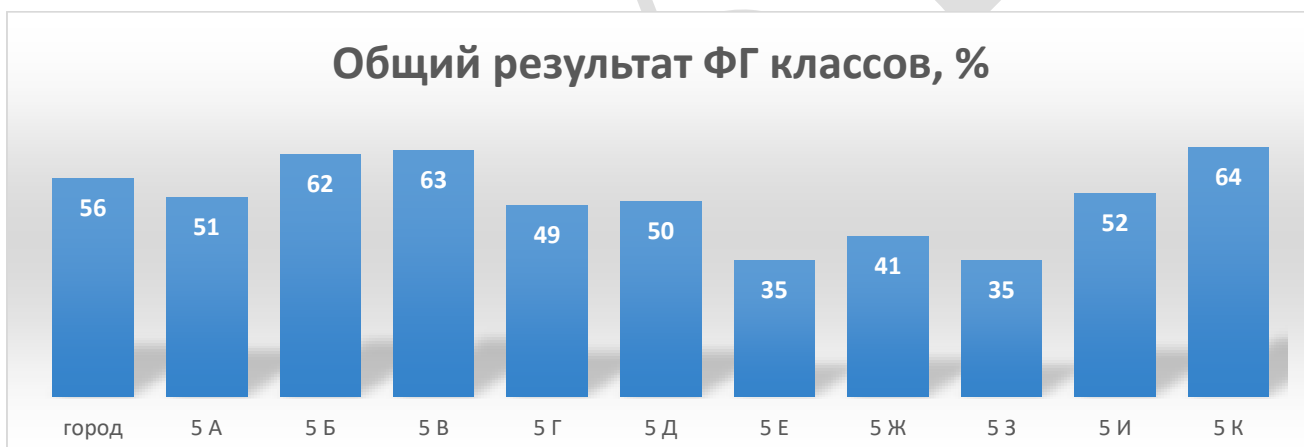
Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения, обучающихся в основной школе

Успешность выполнения по предметным областям, %



В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне.

Общий результат ФГ классов, %



Итоги мониторинга оценки достижений по читательской грамотности обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС

В марте 2022 – 2023 учебного года 313 (89,17%) учащихся 6-х классов писали диагностическую работу МЦКО по читательской грамотности.

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности. Оценка функциональной (читательской) грамотности направлена на выявление условий успешного обучения, обучающихся в основной школе.

Уровни достижений читательской грамотности



Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена третья группа читательских умений, связанная с применением и оцениванием информации в тексте (69%). Намного ниже (66,4 %) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). На третьем месте зафиксирован результат по первой группе умений, связанный с поиском и извлечением явно заданной информации (49%). Самый низкий результат (49%) представлен по умениям первой группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Итоги мониторинга оценки достижений по математической грамотности обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС

В марте 2022 – 2023 уч. года 325 (92,59%) учащихся 6-х классов писали диагностическую работу МЦКО по математической грамотности.

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части математической грамотности. Оценка функциональной (математической) грамотности направлена на выявление условий успешного достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) при решении различных повседневных задач в учебной, познавательной и социальной практике.

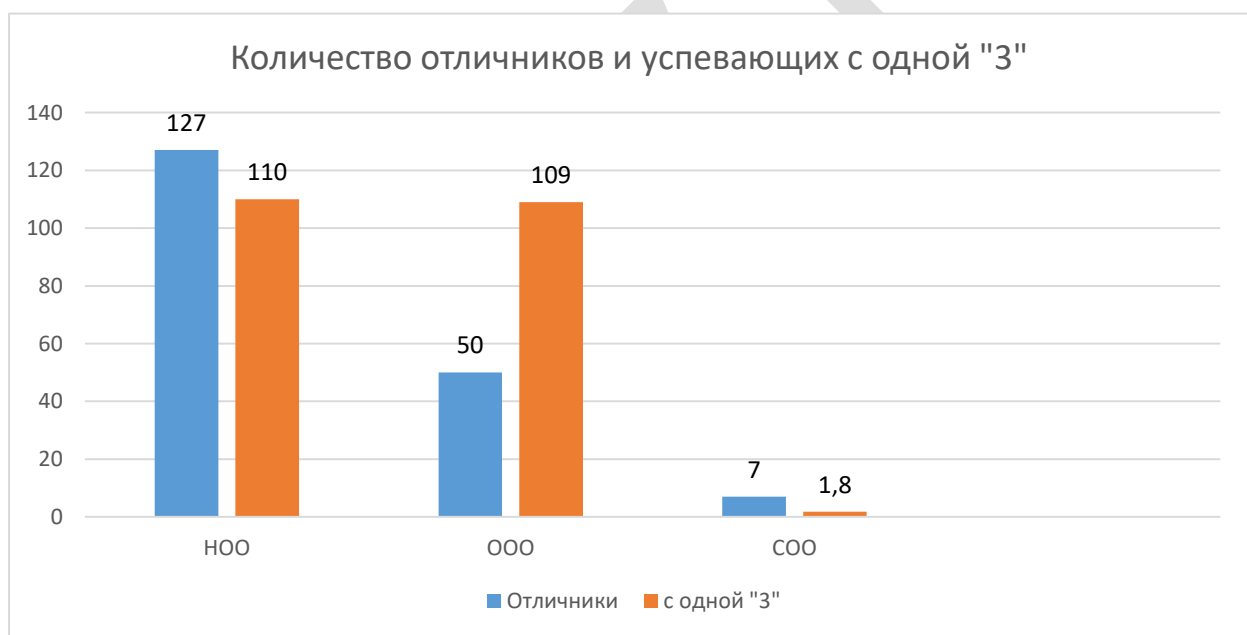
В рамках диагностической работы наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

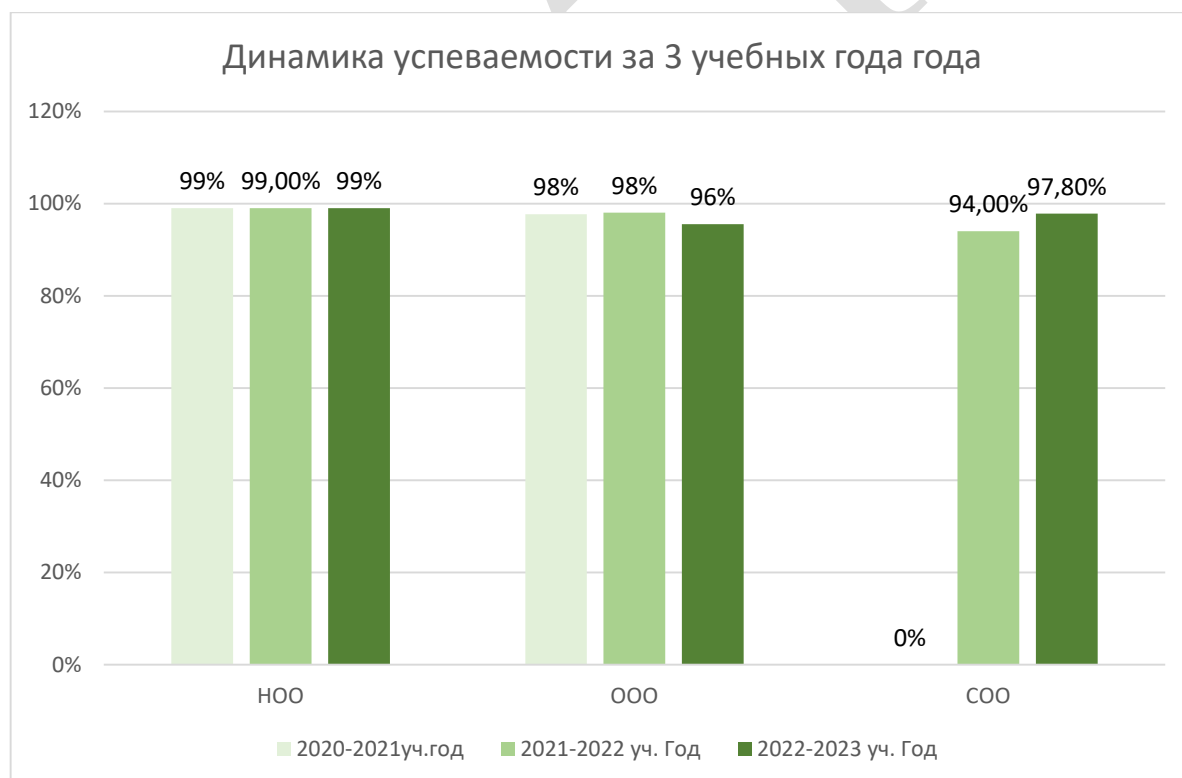
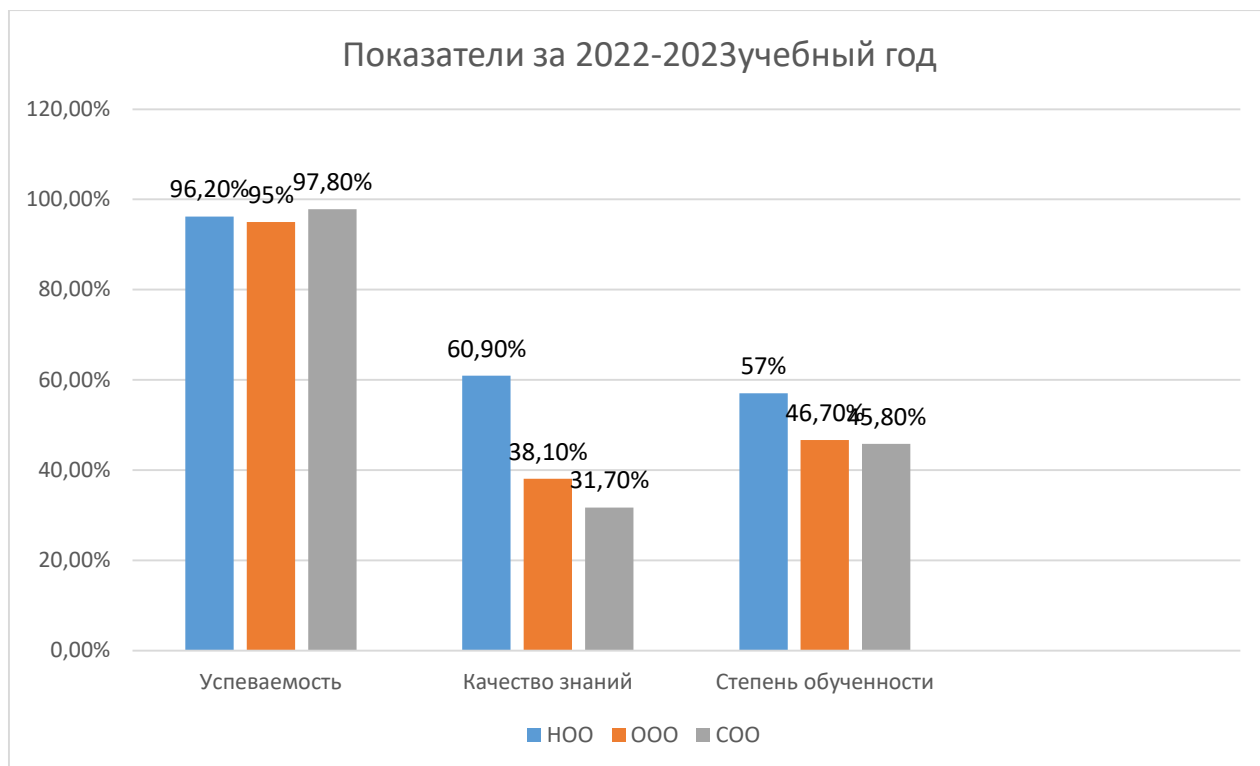
1. Результативность выполнения диагностической работы:

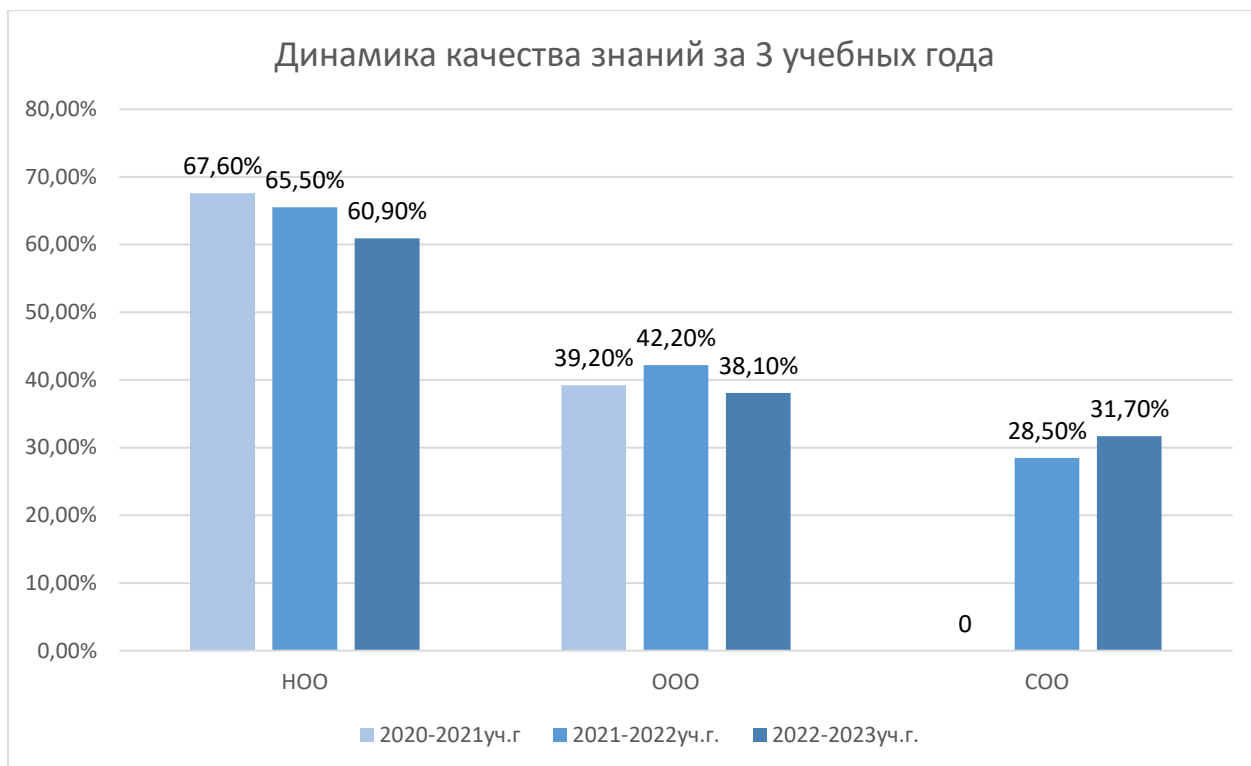
Клас с	Количес тво	Уровни выполнения заданий								% качес т-ва	% обуч ен- ност и
		высокий		повышенн ый		базовый		Ниже базовог о			
		чел	%	чел.	%	чел	%	че л.	%		
		.				.		л.			

город			23		32		30		15		
ба	32	2	6	7	22	15	47	8	25	28	41
бб	26	4	15	9	35	9	35	4	15	50	52
бв	27	1	4	13	48	9	33	4	15	51	49
бг	26	2	8	8	31	11	42	5	19	38	46
бд	27	13	48	9	33	4	15	1	4	81	75
бе	26	7	27	9	35	8	31	2	8	62	61
бж	27	1	4	10	37	13	48	3	11	41	47
бз	26	5	19	10	38	10	38	1	4	58	58
би	26	3	12	10	38	6	23	7	27	50	49
бк	28	4	14	8	29	13	46	3	11	43	51
бл	25	3	12	2	12	8	32	11	44	24	38
бм	29	2	7	4	14	9	31	14	48	21	35
Итого	325	47	15	99	31	115	35	63	19	44	49

Анализ успеваемости обучающихся



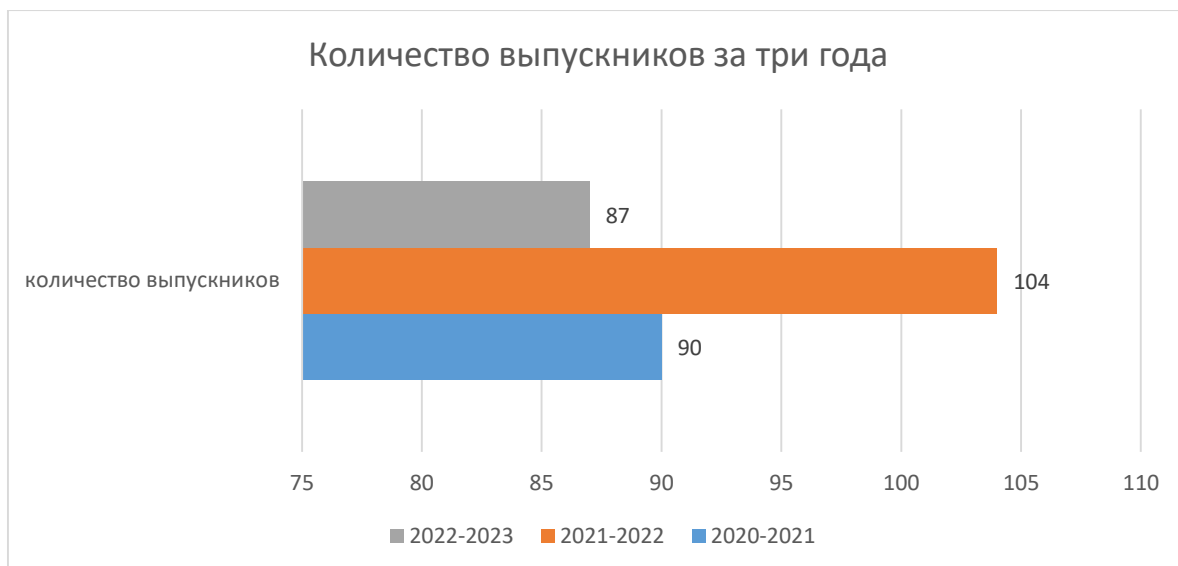




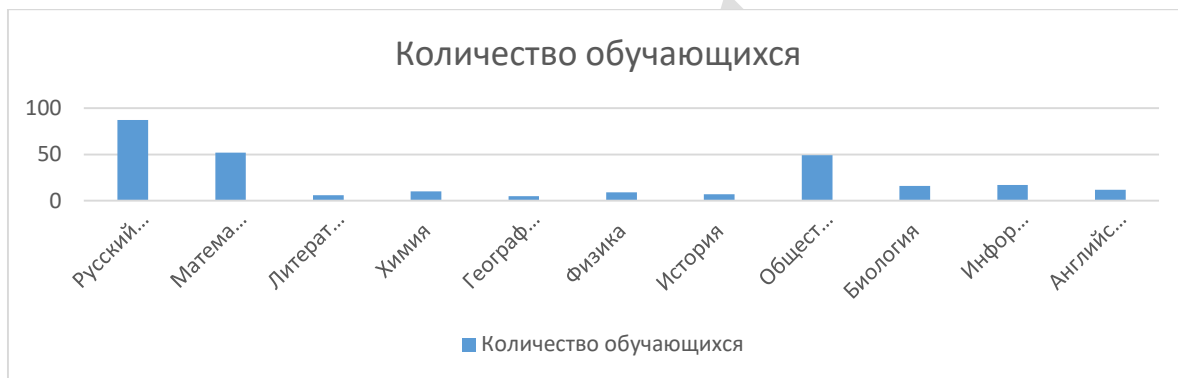
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ				
2021	2022	2023	Динамика 2021-2022	Динамика 2022-2023
90	104	87	15,55	-16,35

Выпускники, не допущенные к ГИА-11				
Доля участников, не допущенных к ГИА-11				
2021	2022	2023	Динамика (2021-2022)	Динамика (2022-2023)
1,1	0	0	-1,1	0



Активность участия выпускников в ЕГЭ

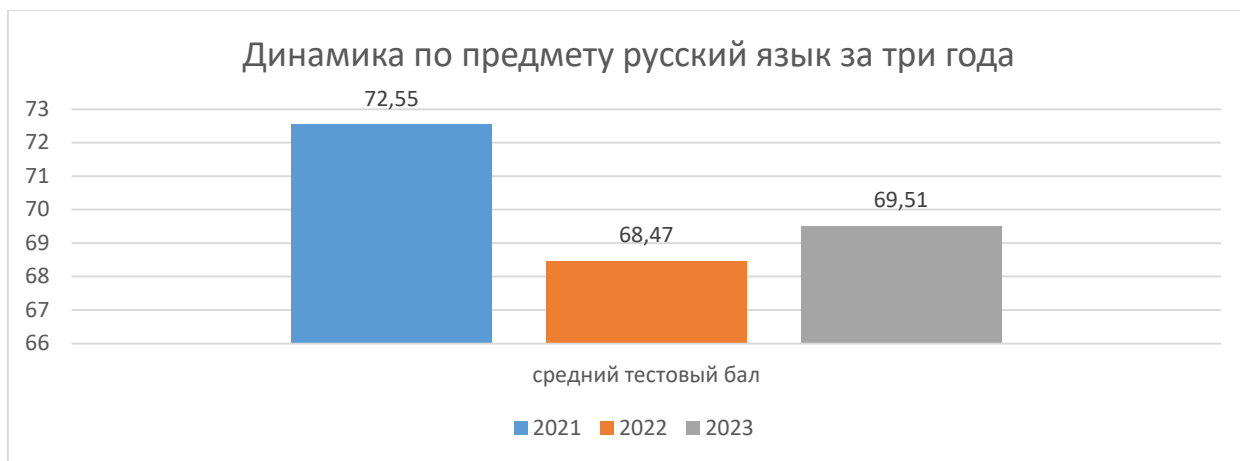


Количество выпускников (чел.)	Количество выпускников, сдавших в форме ЕГЭ					
	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзамена	6 экзаменов	7-8 экзаменов
87	3	35	48	1	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам в разрезе ОО

Русский язык

Средний тестовый балл по ОО в 2021 году	Средний тестовый балл по ОО в 2022 году	Средний тестовый балл по ОО в 2023 году	Динамика 2021-2022	Динамика 2022-2023
72,55	68,47	69,51	-4,08	1,04

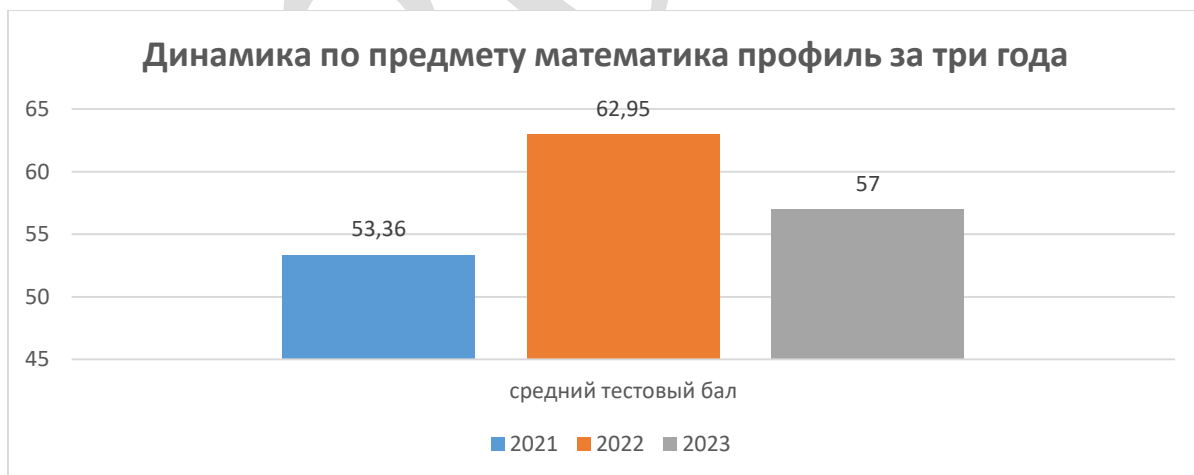


В течение 3 учебных лет самый высокий средний балл в школе по русскому языку показали выпускники 2021 года. В 2022 году произошло снижение среднего балла на 4,08. На 1,04 балла выросли показатели среднего балла в 2023, но этого недостаточно для достижения уровня 2021 года.

Математика (профиль)

Средний тестовый балл по ОО в 2021 году	Средний тестовый балл по ОО в 2022 году	Средний тестовый балл по ОО в 2023 году	Динамика 2021-2022	Динамика 2022-2023
53,36	62,95	57	9,59	-5,95

Отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом показали выпускники 2023 по профильной математике. Результат снизился почти на 6%.



Предметы по выбору



По предметам русский язык, литература и английский язык за три года нет выпускников, которые не преодолевают минимальную границу по экзамену. По химии количество обучающихся, которые не смогли преодолеть порог сократилось на 20,7%. По предмету география динамика между результатами 2022 и 2023 года составила 25% в положительную сторону. В 2022 году существенно вырос показатель по биологии до 21,4 %, однако, в 2023 году показатель значительно снизился до 6,25%. Плавное снижение наблюдается по предмету информатика с 17,7% до 15,5%, однако остается на высоком уровне.

Высокие результаты. 100 баллов

Предмет	100 баллов (2020 год)	100 баллов (2021 год)	100 баллов (2022 год)	100 баллов (2023 год)	Динамика (2020-2021 гг.)	Динамика (2021-2022 гг.)	Динамика (2022-2023 гг.)
Русский язык	0	0	0	1,5	0	0	1,5
Математика профиль	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	25	0	16,7	25	-25	16,7
Химия	0	0	14,3	0	0	14,3	-14,3
География	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0

Предмет	Баллы						
	61 до 80 баллов (2020 год)	61 до 80 баллов (2021 год)	61 до 80 баллов (2022 год)	61 до 80 баллов (2023 год)	Динамика (2020-2021 гг.)	Динамика (2021-2022 гг.)	Динамика (2022-2023 гг.)
Русский язык	40,6	42,4	49	49,4	1,8	6,6	0,4
Математика профиль	37	31,8	48,4	44,4	-5,2	16,6	-4

Литература	50	100	37,5	33,3	50	-62,5	-4,2
Химия	0	0	14,3	20	0	14,3	5,7
География	0	100	0	20	100	-100	20
Физика	16,7	28,6	35,7	33,3	11,9	7,1	-2,4
История	33,3	0	0	28,6	-33,3	0	28,6
Обществознание	26,5	26,2	32,7	25	-0,3	6,5	-7,7
Биология	25	22,2	21,4	37,5	-2,8	-0,8	16,1
Информатика	50	35,3	42,3	43,75	-14,7	7	1,45
Английский язык	63,6	26,7	33,3	50	-36,9	6,3	16,7

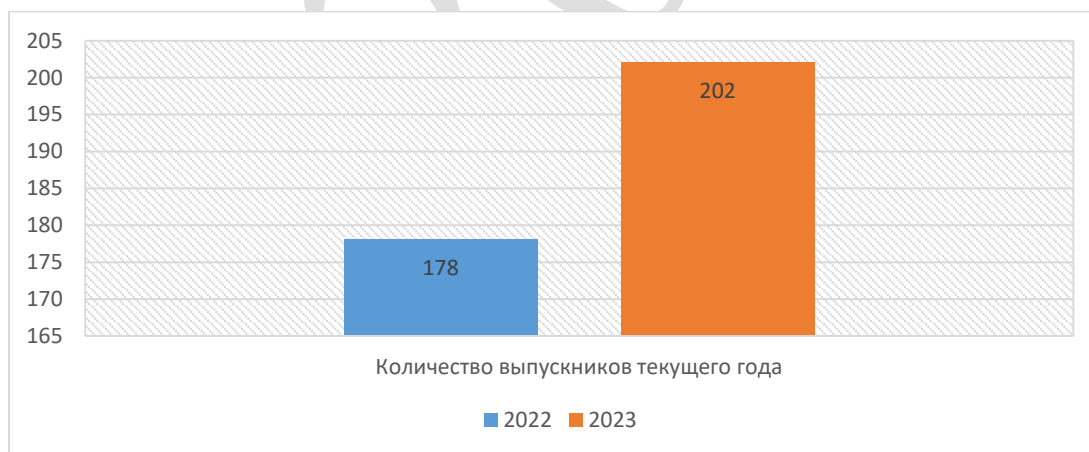
250 баллов и более

Показатель	2020/21	2021/2022	2022/2023
Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по любым трем предметам ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	7	9	7

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Сравнительный анализ участников, сдающих ОГЭ

Год	2022	2023	Динамика 2022-2023, %
Количество выпускников	178	202	13,48



Выпускники, недопущенные к ГИА-9

Год	2022	2023	Динамика 2022-2023, %
Количество выпускников	0	0	0

Результаты ОГЭ с оценками «4» и «5»

Предмет	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2022 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2023 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2022-2023	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2022 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2023 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2022-2023
Русский язык	28,65	38,61	9,96	15,17	21,78	6,61
Математика	37,08	40,59	3,51	14,04	9,9	-4,14
Физика	25	57,14	32,14	18,75	14,28	-4,47
Химия	41,18	29,63	-11,55	29,41	66,66	37,25
Информатика	34,57	32,71	-1,86	4,94	13,08	8,14
Биология	37,5	52,38	14,88	16,07	42,86	26,79
История	25	16,66	-8,34	0	41,66	41,66
География	33,33	30,99	-2,34	13,33	7,04	-6,29
Обществознание	30,97	40	9,03	3,54	7,36	3,82
Литература	33,33	41,67	8,34	66,66	58,33	-8,33
Английский язык	47,05	15	-32,05	35,29	70	34,71

Доля обучающихся по предметам, приступившая к выполнению развернутой части

Предмет	2022, %	2023, %	Динамика 2022-2023, %
Русский язык	100	100	0
Математика	72,47	59,2	-13,27
Физика	100	100	0
Химия	100	100	0
Информатика	90,12	84,11	-6,01
Биология	96,42	100	3,58
История	100	100	0
География	95,56	94,37	-1,19
Обществознание	100	100	0
Литература	100	100	0
Английский язык	100	100	0

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- количество выпускников текущего года в 2022-2023 учебной году выросло на 13,48% и составило 202 обучающихся, сдающих ОГЭ;
- стабильным остается показатель 100% допущенных обучающихся до прохождения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах;
- два учебных года по предметам физика, химия, биология, история, литература, английский язык отсутствуют обучающиеся, которые не смогли преодолеть минимальную границу, что говорит о качественной подготовке и осознанному выбору предмета;
- значительно увеличилась доля детей, которые получили «2» по предметам математика и география на 6,3% и 7,41% соответственно;

- незначительная отрицательная динамика по обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты по предметам русский язык (0,33%) и информатика (0,33%);
- стабильной остается динамика по обществознанию (отклонение составило 0,05%);
- по предметам биология количество обучающихся, получивших «4» и «5» выросло на 14,88 и 26,79% соответственно, что говорит о высоком качестве подготовке по этому предмету;
- немецкий, французский и испанский языки выпускники 9 класса не выбирают;
- по предмету английский язык существенно снизилась доля обучающихся, получивших оценку «4», но при этом вырос показатель обучающихся, получивших отлично на 34,71% по сравнению с прошлым годом;
- отрицательную динамику по количеству обучающихся, получивших оценку «4» показывают предметы химия (11,55%), информатика (1,86%), география (2,34%), английский язык (32,05%);
- положительная динамика по увеличению количества обучающихся, получивших оценку «4» по сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается по предметам – русский язык, математика, физика, биология, обществознание и литература;
- по предметам математика (4,14%), физика (4,47%), литература (8,33%) и география (6,29%) снизилась доля детей, получивших оценку «5»;
- наибольшую динамику по количеству обучающихся, получивших оценку «5», показывали предметы химия (37,25%), история (41,66%), биология (26,79%), английский язык (34,71%);
- стабильным остается показатель «Ученики, приступившие к заданиям развернутой части» по предметам русский язык, физика, химия, история, обществознание, литература, английский язык* существенное снижение по данному показателю по сравнению с прошлым учебным годом 13,27% по предмету математика и 6,01% по информатике. По географии незначительное снижение 1,19% по сравнению с результатами прошлого учебного года, но увеличение по данному предмету количества обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты. Значительно выше показатель по биологии на 3,58% и в этом году достиг оптимального значения 100%.

По итогам ГИА были проведены заседания экспертно-методического совета, предметных кафедр, на которых проанализированы результаты по предметам итоговой аттестации для повышения качества образования и подготовки к ИА в 2024 году.

Результативность образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Основными показателями качества и результативности образовательной деятельности по дополнительному образованию являются:

- Сохранность контингента учащихся.
- Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Показатель сохранности контингента учащихся за последние годы составляет от 85% обучающихся в группах.

Качество образования подтверждается и результатами участия творческих коллективов в фестивалях, смотрах, конкурсах, а также соревнованиях различного уровня. За отчетный период более 1500 учащихся представили результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ (участие в конкурсах, смотрах,

фестивалях различного уровня), из них 1250 призеров и победителей. Данные образовательные результаты говорят о достаточно высоком уровне учебной мотивации учащихся, владения компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умений быть самостоятельными и конкурентоспособными. В 2023 году наиболее востребованными были кружки естественно-научной, физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная.

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020г № 678) олимпиада проводится ежегодно по 24 предметам в период с 1 сентября по 30 июня и включает 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный этапы (март- июнь).

Самый массовый этап – это школьный. Принимают участие обучающиеся с 5-11 классы (обучающиеся 4 классов пишут олимпиаду по русскому языку и математике). Призеры и победители школьного этапа из числа обучающихся 7 -11 классов становятся участниками муниципального этапа. Обучающиеся 9-11 классов, набравшие необходимое количество баллов для участия в региональном этапе, а также победители и призеры регионального этапа прошлого года становятся участниками этого этапа.

За 3 года проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года:

Этап	Призеры и победители		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Школьный этап	475	563	960
Муниципальный этап	84	69	43
Региональный этап	4	2	9
Заключительный этап	1	0	0

Наиболее результативным является участие обучающихся в олимпиадах по технологии по профилю «Культура дома, дизайн и технология», экологии, литературе, в Московской олимпиаде школьников по изобразительному искусству.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Некоторым обучающимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Стоит также отметить повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, о чем свидетельствуют результаты пригласительного и школьного этапа ВсОШ. Эти результаты показывают наличие высокого потенциала у учащихся, которые могут проявить себя в олимпиадном движении. В связи с этим перед педагогическим коллективом встаёт важная задача по развитию и сохранению высокой мотивации обучающихся к этому виду деятельности.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономическим, гуманитарным, химико-биологическим и технологическим профилями школы.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень кадрового обеспечения школы в 2023 году.

В 2023 учебном году прошли аттестацию 4 педагога на первую квалификационную категорию, на высшую - 3. Разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. В школе в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС СОО, ООО, НОО, ДО участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования. По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы. В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы. В основной и средней школе

учителями 5-11-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы. Школа применяет региональную информационную систему «МЭШ» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, СОО и ООО. В рамках работы во педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам Московской электронной школы.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся - 100%.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями. Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком».

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, образовательное учреждение имеет свой сайт.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС\$
- о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети

Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
медиаотеки	да/нет	да
средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2911/100%
Количество интерактивных панелей МЭШ	единиц	30

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, в том числе:		
Учебный класс	да/нет	да
Лаборатория	да/нет	да
Мастерская	да/нет	да
Танцевальный класс	да/нет	да
Спортивный зал	да/нет	да
Бассейн	да/нет	да
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		27
Актный зал	единиц	2
Концертный зал	единиц	0
Игровое помещение	единиц	0
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет

В зданиях организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья. В наличии ортопедическая мебель, столы и стулья для детей с ОВЗ. На площадках оборудован специальный спортивно-игровой комплекс для детей инвалидов. Установлены пандусы и подъемники для детей, пользующихся колясками.

В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, все оснащены АРМ учителя, в дошкольных группах есть интерактивные столы.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Верона». Охрана здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений в работе школы. В ГБОУ Школа № 2051 постоянно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе имеются оборудованные медицинские и процедурные кабинеты. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется на основании Договора с ГБУЗ «ДГП №23 ДЗМ» (филиал №5).

В рамках проекта «Московская электронная школа» все здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом. В нашем комплексе установлено 30 интерактивных панелей.

ИТ-инфраструктура школы представляет собой точки свободного доступа в Интернет во всех зданиях школы.

Согласно действующему законодательству школа оказывает утвержденный перечень услуг в электронном виде, в частности, в школе ведется ЭДЖ; учителя школы принимают активное участие в проекте "Московская электронная школа", что позволило максимально эффективно использовать современную ИТ-инфраструктуру для улучшения качества школьного образования. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Школа №2051 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов;

Качество реализации образовательного процесса;

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных кафедр, экспертно-методическом совете. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№	Показатели	Единица измерения	Количество 2023 г
<i>Кадровое обеспечение</i>			
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	303
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	274/90%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	274/90%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	29/10%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	29/10%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек (процент)	200/66%

	работников, в том числе:		
2.1	Высшая	человек (процент)	85/42%
2.2	Первая	человек (процент)	116/58%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	81/26,7%
3.1	До 5 лет	человек (процент)	59/19,5%
3.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	22/7,3%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	32/10%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	32/10%
4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	320/100%
5	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/ 17,5 воспитанников
6	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		40
6.1	Музыкального руководителя	человек (процент)	4
6.2	Инструктора по физической культуре	человек (процент)	6

6.3	Учителя-логопеда	человек (процент)	11
6.4	Учителя - дефектолога	человек (процент)	3
6.5	Педагога-психолога	человек (процент)	12
7	Численность административно-управленческого персонала	человек (процент)	5
8	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	400
9	Численность внешних совместителей	человек	0
10	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	0
11	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел	человек	4
Инфраструктура. Материально-техническое оснащение.			
12.1	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
12.2	Наличие музыкального зала	да/нет	да
12.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
12.4	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
13	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
14	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
14.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
14.2	медиаотеки	да/нет	да
14.3	средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
14.4	выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да

14.5	системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
15	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2911/100%
16	Количество интерактивных панелей МЭШ	единиц	30
17	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, в том числе:		
17.1	Учебный класс	да/нет	да
17.2	Лаборатория	да/нет	да
17.3	Мастерская	да/нет	да
17.4	Танцевальный класс	да/нет	да
17.5	Спортивный зал	да/нет	да
17.6	Бассейн	да/нет	да
18	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		27
18.1	Актовый зал	единиц	2
18.2	Концертный зал	единиц	0
18.3	Игровое помещение	единиц	0
19	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
Образовательная деятельность. Дошкольное образование.			
23	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1566
23.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1459
23.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	104
23.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
23.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек (процент)	0
23.5	Общая численность воспитанников в	человек	167

	возрасте до 3 лет		
23.6	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1396
24	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
24.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	1459
24.2	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0
25	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	136
25.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	69
25.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	67
25.3	По присмотру и уходу	человек (процент)	-
Образовательная деятельность. Школьное образование			
26	Общая численность учащихся	человек	2913
27	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1228
28	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1475
29	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	210
30	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1052/46%
31	Результативность ЕГЭ и ГИА:		
31.1	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78
31.2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,64

31.3	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,51
31.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
31.5	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,5%
31.6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1%
31.7	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
31.8	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1%
32	Получение аттестатов:		
32.1	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/4,75%
32.2	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1%
32.3	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/3,5%
32.4	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек (процент)	4/5%

	получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
33	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	354/13%
34	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся СОО	человек (процент)	210/%
35	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2913/100%

IV.ВКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	2022/2023
36	Позиция образовательной организации в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников	400+
37	Динамика рейтинга образовательной организации	
38	Количество набранных баллов в рейтинге	147,040
39	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	58%
40	Количество переведенных из 4 классов в 5 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 4 классов от общего количества выпускников 4 классов (%)	89%
41	Количество переведенных из 5 классов в 7 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 5 классов от общего количества выпускников 5 классов (%)	87%
42	Количество выпускников 11 классов (чел.)	87

43	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов, от общего количества выпускников 11-х классов (%)	49/55%
44	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 190 и более баллов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 190 и более баллов, от общего количества выпускников 11-х классов (%)	37/41%
45	Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0
46	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырем предметам 16 и более баллов, от общего числа количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	33,17%
47	Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников(чел.)	0
48	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников(чел.)	2
49	Количество победителей и призеров финала Московской олимпиады школьников (чел.)	1
50	Количество победителей и призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	11
51	Количество победителей и призеров Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» (чел.)	0
52	Количество победителей и призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	5
53	Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	5
54	Количество победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (чел.)	0
55	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	274
56	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	10
57	Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	2

58	Количество команд – победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0
59	Количество команд – победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0

V.РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ПРОЕКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УМЕНИЙ ДЛЯ УЧЕБЫ, ЖИЗНИ И ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

№ п/п	Показатели	2022/2023
60	Количество/доля учителей школы, получавших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ (/%)	100%
61	Наличие в школе классов городских проектов / название	Математическая вертикаль Математическая вертикаль плюс Эффективная начальная школа Кадетский класс Медицинский класс в московской школе Новый педагогический класс Естественно-научная вертикаль
62	Количество обучающихся – победителей и призеров профильных городских научно-практических конференций	5
63	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	7
64	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0
65	Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	нет
66	Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта	25

	«Профессиональное обучение без границ» (чел.)	
67	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования	Технологический профиль Естественно-научный профиль Социально-экономический профиль

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.