



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
"Школа № 1354 "Вектор"

по состоянию на 31 декабря 2025 года.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом (новой редакцией):	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1354 "Вектор" (сокращённое – ГБОУ Школа № 1354 "Вектор")
Юридический адрес:	117624, г.Москва, ул.Изюмская, д.38, к.1 Телефон - 8(495)716-45-45, Адрес электронной почты: 1354@edu.mos.ru Адрес сайта: http://sch1354uz.mskobr.ru/
Фактический адрес:	Дошкольный корпус "Радуга" - город Москва, Скобелевская улица, дом 1, корпус 4 Дошкольный корпус "Изюминки" - город Москва, Изюмская улица, дом 38, корпус 2 Дошкольный корпус "Теремок" - город Москва, Скобелевская улица, дом 25, корпус 3 Дошкольный корпус "Полянка" - город Москва, улица Поляны, дом 5А, строение 6 Школьный корпус "Лабораторный" - город Москва, Изюмская улица, дом 34, корпус 3 Школьный корпус "Восток" - город Москва, Изюмская улица, дом 38, корпус 1 Школьный корпус "Запад" - город Москва, Изюмская улица, дом 28, корпус 3 Школьный корпус "Север" - город Москва, Старокрымская улица, дом 15А
Учредитель:	Департамент образования города Москвы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	от 27.12.2017г., серия 77Л01, № 0009928, регистрационный номер 039071, выдана Департаментом образования города Москвы, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 30.01.2018г., регистрационный номер А007-01298-77/01191767, выдано Департаментом образования города Москвы, срок действия – бессрочно
Директор общеобразовательного учреждения:	Постникова Анна Львовна
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации:	Устав, утвержденный распоряжением Департаментом образования города Москвы № 475р от 07.09.2017г.;
Локальные акты	Документы, регламентирующие деятельность ГБОУ Школа № 1354 «Вектор», размещены на сайте http://sch1354uz.mskobr.ru/

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1354 «Вектор» (далее - Школа) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2025 года на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления Школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	(да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

Сведения о наличии в ОО разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Показатели для анализа	Вывод (да/нет)		
1. Наличие структурных элементов:	НОО	ООО	СОО
Разработанная на основе ФГОС и утвержденная в установленном порядке ООП	да	да	да
учебный план с пояснительной запиской	да	да	да
программа воспитательной работы	да	да	да
рабочие программы по учебным предметам	да	да	да
программы дополнительного образования	да	да	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да	да	да
2. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС			
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС	да	да	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочных курсов	да	да	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да	да	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да	да	да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да	да	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да	да	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО			
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да	да	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да	да	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	да	да	да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да	да	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	да	да	да

Общая оценка

Показатели для анализа	Вывод (соответствует/не соответствует)		
	НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии содержания и структуры ООП	соответствует	соответствует	соответствует

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, театральной студии;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Школа совместно со специалистами и сотрудниками ОВД проводила систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать модель профессиональной ориентации школьников.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанный выбор профильных направлений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению через предпрофессиональные классы.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025г

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 52 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В 2025 году проводились организационные мероприятия с целью построения эффективной модели управления.

В настоящее время в административный состав школы входят директор и 4 заместителя директора. Работают вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех структур школы, назначены руководители и кураторы различных направлений деятельности.

В школе функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития комплекса.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют предметные кафедры, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательным комплексом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют советы родителей класса и создан совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе созданы и работают предметные кафедры.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных

представителей) обучающихся на образовательные услуги. Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

Школа успешно решает одну из главных задач – осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в ОО, организация качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1. Эффективность управления финансовыми ресурсами

	Показатели	2025
1.	Объем доходов образовательной организации	1 356 223 566,84
	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	258 821,29
	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 837 287,80
	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них:	1 065 397 274,28
	- на оказание государственных услуг	1 033 985 380,26
	- на выполнение государственных работ	6 373 427,34
	- на содержание имущества	25 038 466,68
	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	108 917 725,00
	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	181 908 567,56
	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них:	17,07
	- объем поступлений от оказания платных услуг детям	119 670 513,10
	- объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0,00
	- объем поступлений от оказания иных платных услуг	26 177 295,10

	- объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	36 060 759,36
2.	Объем расходов образовательной организации	1 330 359 093,26
	Фонд оплаты труда	999 602 008,01
	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них:	75,14
	- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе:	771 361 118,37
	заработная плата	595 530 475,80
	начисления на выплаты по оплате труда	175 830 642,57
	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	77,17
	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе:	47 506 209,90
	- заработная плата	36 684 331,97
	- начисления на выплаты по оплате труда	10 821 877,93
	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе:	51 458 920,57
	- заработная плата	39 736 618,20
	- начисления на выплаты по оплате труда	11 722 302,37
	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,15
	фонд оплаты труда прочих работников в их числе:	129 275 759,17
	заработная плата	99 826 841,06
	начисления на выплаты по оплате труда в их числе:	29 448 918,11
	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	3 480 240,74
	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,35
	приобретение оборудования	10 322 173,81
	оплата коммунальных услуг	43 159 250,53
	прочие расходы	277 275 660,91
	Объем неиспользованного остатка средств в том числе:	62 385 209,90
	- неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	8 731 649,81
	- неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	514 579,18
	- неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	53 138 980,91
3	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	144 064,20
	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них:	0,83

- средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе:	147 780,60
- Средняя месячная заработная плата учителей	173 427,90
Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	101 900,92
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	713 809,40
Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: - Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	111 061,90
Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	145 010,03

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Контингент обучающихся в динамике

	Показатели	2023г	2024г	2025 г
1.	Общая численность обучающихся.	4635	5082	5235
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования из них:	1298	1463	1510

	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	16	15	55
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования из них:	1581	1737	1738
	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	11	9	39
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования из них:	1439	1521	1634
	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	14	15	20
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования из них:	317	361	353
	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	7	5	3
2.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации в том числе:	437	460	415
	численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	247	305	305
	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	80	85,6	89,7

Сведения о количестве классов и обучающихся по уровням образования за три года.

	на 31 декабря 2023		на 31 декабря 2024		на 31 декабря 2025	
НОО	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 классы	14	435	15	461	13	419
2 классы	15	449	14	436	15	451
3 классы	14	395	15	451	14	428
4 классы	11	302	14	389	15	440
итого	54	1581	58	1737	57	1738
ООО						
5 классы	12	338	11	329	14	407
6 классы	12	317	12	354	11	325
7 классы	9	272	11	317	12	350
8 классы	9	268	9	258	11	298
9 классы	9	244	9	263	9	254
итого	51	1439	52	1521	57	1634
СОО						
10 классы	6	179	7	191	5	174

11 классы	4	138	6	170	5	179
ИТОГО	10	317	13	361	10	353
всего	115	3337	123	3619	124	3725

Контингент образовательной организации с каждым годом стабильно растет на 5-6%. Увеличение прослеживается на всех ступенях образования. Увеличить контингент позволило эффективное использование площадей. Помимо открытия новых корпусов прирост обучающихся также связан с развитием ранней профилизации и реализацией предпрофессионального образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получил и аттестат	Аттестат с отличием 1 степени/%	Аттестат с отличием 2 степени/%	Количество учащихся, набравших по сумме 3-х экзаменов/%		
					более 250 баллов	220-249 баллов	190-219 баллов
167	167	167	39/23	20/12	19/12	45/27	38/23

Результаты ЕГЭ (в динамике за три года)

	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ в том числе:	146	137	167
2	численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	1
3	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	37	12	19
4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 220 – 249 баллов	30	32	45
5	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	1	2
6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	27	32	38
7	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	1
8	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	27	19	30
9	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0
5	Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
6	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	32/22	45/33	59/35

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 10 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 33%).

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца /%	Набрали по четырем предметам ОГЭ не менее 16 баллов /% (среди сдававших 4 ОГЭ)	Закончили 9 класс без троек. /%
258	257	257	26/10	133/73	165/64

Результаты ОГЭ (в динамике за три года)

	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	143/59	161/66	133/73
2	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0	0	0
3	Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,47	4/1,6	0
4	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/8	35/14	26/10

Обеспечение условий для развития таланта

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы)

Наименование	Призеры муниципального этапа	Победители муниципального этапа	Призеры и победители регионального этапа
Всероссийская олимпиада школьников	135	24	9
Московская олимпиада школьников	-	-	7
Метапредметные олимпиады	-	-	136

Результаты участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности в динамике за три года

	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	16	8	15
2	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	3	1	1
3	Численность победителей финального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	-	-	-
4	Численность призеров и победителей городских метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «Храмы столицы» и пр.	164	172	186
5	Количество обучающихся - призеров и победителей предпрофессиональной олимпиады	1	0	0

	Показатели	2023	2024	2025
1	Количество призеров и победителей регионального этапа Московские мастера	1	0	0
2	Количество призеров и победителей всероссийского этапа Московские мастера	0	0	0
3	Участие в Абилимпикс (компетенций/человек) – Количество призеров и победителей регионального этапа	1/1	1/1	1/1
4	Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	106	116	124

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире.

	Показатели	2023	2024	2025
	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования («Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»)	7/217	11/292	10/354
	Участие в проекте «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»	8/231	10/285	9/246

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервису ФГИС Московская электронная школа.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024/2025 учебном году школа приняла участие в эксперименте, проводимом в городе Москве в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № ПР-311 «О приеме в государственные образовательные организации города Москвы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования за счет средств бюджета города Москвы в 2025 году». По результатам эксперимента 75 выпускников 9-х классов выбрали сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и успешно были зачислены в организации СПО города Москвы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ по выбранному профилю остается стабильным и составляет 94%.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 264 педагога, из них 3 —совместителя. В 2025 году аттестацию прошли 22 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив ежегодно повышает свое профессионально мастерство на различных курсах.

2. Кадровое обеспечение

	Показатели	2023	2024	2025
	Общая численность педагогических работников, в	222	268	264

	том числе:			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	203/91	251/94	255/96
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	203/91	251/94	255/96
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19/9	17/6	9/4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/9	17/6	9/4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	149/67	145/72	98/37
	– Высшая	106/71	114/54	80/82
	– Первая	43/29	31/12	18/18
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	– До 5 лет	36/16	73/27	72/27
	– Свыше 25 лет	62/28	83/31	80/30
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/14	50/19	61/23
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/18	72/27	60/23
	Численность работников образовательной организации	383	470	478
	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	11	11	11
	Численность/удельный вес педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них:	158/71	268/57	264/55
	Численность учителей		188	191
	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	62	76	73
	Численность административно-управленческого персонала	5	5	5
	Численность прочих работников из них:	94	122	127
	Численность финансово-экономических работников	2	1	1
	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	383	461	470
	Численность внешних совместителей	7	9	8

Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	5	7	8
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	4

Количество учителей-победителей профессиональных олимпиад

Показатели	2023	2024	2025
Количество учителей-победителей олимпиад: – Метапредметная олимпиада «Московский учитель» – Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города» – Командная олимпиада по функциональной грамотности	1	1	1

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа полностью обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями, используемыми в образовательном процессе по данным на 2025 год в соответствии с утвержденным перечнем учебников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,4	55,9	36
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,16	0,12
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – С медиатекой – Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты с оснащением современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 лаборатории по физике;
- 3 лаборатории по химии;
- 2 лаборатории по биологии;
- 10 компьютерных классов;
- 2 столярных мастерских;
- 2 кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

В комплексе 4 оборудованных актовых зала, В каждом корпусе столовая, пищеблок и 2 спортивных зала.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Материально-техническая база

	Показатели	2023	2024	2025
	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	38184	38184	52193
	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	15,6	17,62	20,97
	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Школа № 1354 «Вектор».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом

Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования была направлена на решение важных задач - систематического отслеживания и анализа состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих повышению качества образовательной деятельности и достижению запланированных результатов.

Результаты независимых диагностик показали, что по сравнению с прошлым годом качество знаний улучшилось по ряду предметов.

На ступени начального общего образования качественные показатели улучшились по математике (4 классы), окружающему миру (4 классы).

На ступени основного общего образования - по математике (5 классы, 6 классы), русскому языку (7 классы, 8 классы), физике (7 классы), биологии (8 классы), истории (8 классы), географии (8 классы).

На ступени среднего общего образования - по математике, русскому языку, иностранному языку, химии.

Самообследование проводилось с учетом следующих показателей деятельности образовательного учреждения:

Показатели деятельности ГБОУ Школа №1354 «Вектор» за 2025 год.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	5235 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	1463 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1737 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1521 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	361 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2058 человек/ 63,1 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	26 человек/ 12,8%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	45 человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2058 человек/ 63%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	634 человек/ 17,5%
1.20.1	Регионального уровня	135 человек
1.20.2	Федерального уровня	3 человека
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	644 человек/ 17,8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	363 человек/ 10%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	343 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	315 человек/ 91,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	315 человек/ 91,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	145 человек 42/%
1.29.1	Высшая	114 человек/ 78%

1.29.2	Первая	31 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	73 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 25 лет	83 человека/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	172 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Показатели дошкольное образование
--

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1463 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	87 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	200 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1263 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1463 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1376 человек/ 94 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человек/ 5,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 19 человек
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.8.1	Музыкального руководителя	да
1.8.2	Инструктора по физической культуре	да
1.8.3	Учителя-логопеда	да
1.8.4	Учителя-дефектолога	да
1.8.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,6 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.