

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 2005»
за 2025 год

Москва

Оглавление

1. Аналитическая часть

1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	26
1.5.	Внутренняя система оценки качества образования.....	27
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	39
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	40
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.9.	Оценка материальной базы.....	45

2. Показатели результатов деятельности ГБОУ Школа № 2005 за 2024-2025 учебный год

2.1.	Показатели деятельности ГБОУ Школа № 2005 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приложение 1)	51
2.2.	Показатели деятельности ГБОУ Школа № 2005 по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приложение 2)	54

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования признан информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ Школа № 2005, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 год. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ Школа № 2005 (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- ✓ Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 2005 рассмотрен на заседании педагогического совета «06» апреля 2026 года (протокол № 13).

1.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном периоде 2024-2025 учебного года в школе обучалось: по основным образовательным программам дошкольного образования **771** воспитанник; по основным образовательным программам начального общего образования **1050** обучающихся; основного общего образования **1387** обучающихся; среднего общего образования **396** обучающихся.

Миссия Школы состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства и обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива и администрации Школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

- организационно-педагогических:

- ✓ обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- ✓ развитие качественного профильного обучения через обновление содержания;
- ✓ повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- ✓ развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- ✓ реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- ✓ развитие предпрофильного и предпрофессионального образования через реализацию городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

- управленческих:

- ✓ развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей, Школа как интегратор ресурсных возможностей столичного региона;
- ✓ запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;
- ✓ построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);
- ✓ реализация Программы развития до 2027 года.

Решение данных задач в 2024-2025 учебном году:

- ✓ обеспечило обновление организационной структуры и системы управления школой, направленной на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- ✓ обеспечило повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;
- ✓ обеспечило формирование механизмов развития Школы как многопрофильной образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году в Школе были поставлены задачи на содержательное и стратегическое развитие предпрофильного и предпрофессионального образования для новых образовательных результатов.

В 2024-2025 учебном году было продолжено развитие городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе». Год был посвящен созданию условий качественного содержания образования предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения (социально-экономического, технологического, естественно-научного и гуманитарного). Были сформированы 10 классы по востребованным профилям обучения: естественно-научному, технологическому, гуманитарному и социально-экономическому.

Обновление и развитие содержания профильного обучения в школе происходило в стратегическом партнерстве формата «Университетской практики» с Национальным исследовательским технологическим университетом МИСиС, Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, МГМУ им. Н.И. Пирогова, МГТУ им. Баумана, МАИ, МИЭТ, МПГУ, Финансовым экономическим университетом при правительстве РФ, МГУ им. Ломоносова, МГТУ «Станкин». Для наших старшеклассников были открыты новые возможности: участие в вебинарах с ведущими профессорами вузов, участие в профильных олимпиадах и конкурсах, посещение профильных организаций высокотехнологичной сферы и различных бизнес-проектов, проектных и образовательных стратегических сессий.

Для учащихся 1 - 9 классов в этом году Школа внесла изменения в УП классов предметной направленности, расширила перечень внеурочной деятельности и формат объединений дополнительного образования детей, а также продолжила развитие направления «Дополнительное образование как ресурс обеспечения преемственности между уровнями образования».

С сентября 2016 года по 2025 год в формате стратегических инициатив по развитию системы работы с талантливыми школьниками Школа продолжает быть участником городского проекта Центра педагогического мастерства и РОО «Ассоциация победителей олимпиад» для развития талантов школьников в предметных областях Всероссийской олимпиады и Московской олимпиады школьников.

Основной задачей стала реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в Школе:

- активное участие и развитие городских проектов «Московская электронная школа», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Билет в будущее», «Мой героический район».
- эффективное развитие системы дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания школьников;

Место Школы в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников:

2018-2019 учебный год – в числе списка ОО от 170-220 место.

Топ 20 – спортивное направление.

2019-2020 учебный год – в числе списка ОО от 71-170 место.

Топ 20 – спортивное направление.

2020-2021 учебный год - в числе списка ОО от 170-220 место.

Топ 20 – спортивное направление.

2021-2022 учебный год – в числе списка ОО от 71-170 место.

Топ 20 – спортивное направление.

2022-2023 учебный год – в числе списка ОО от 71-170 место.

Топ 20 – спортивное направление.

2023-2024 учебный год – в числе списка ОО от 71-170 место.

2024-2025 учебный год – в числе списка ОО от 71-170 место.

Основные точки роста в показателях рейтинга Школы

- качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ);
- развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);
- результативность работы дошкольных групп;
- развитие массового спорта;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- результативность использования социокультурных ресурсов города в обучении;
- развитие профессиональных умений и профессионального мастерства (реализация проекта «Профессиональное обучение без границ»).

1.2. Оценка системы управления

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого лежат принципы:

- ✓ делегирования прав и определение зон ответственности;
- ✓ открытости и прозрачности;
- ✓ государственно-общественного управления;
- ✓ конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ соуправления.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя – позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<http://sch2005sz.mskobr.ru/>), электронный журнал (<https://dnevnik.mos.ru/>), группа в социальной сети VK «Школа № 2005» (https://vk.com/official_2005), группа в MAX «Школа 2005» (https://max.ru/id7733820977_gos).

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москва «Школа 2005»

Юридический адрес: 125466, г. Москва, ул. Родионовская, дом 6/7

Фактический адрес: 125466, г. Москва, ул. Родионовская, дом 6/7, ул. Родионовская, дом 8, ул. Соловьиная Роща, дом 14, дом, ул. Воротынская, дом 12, корпус 2, ул. Юровская, дом 116, Новокуркинское ш., дом 23/15

Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: телефон (499) 401-86-01,

E-mail: 2005@edu.mos.ru, сайт: <http://sch2005sz.mskobr.ru/>

Учредитель: Департамент образования города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность:

от 12.05.2016 г., регистрационный номер № 037780, выдана Департаментом образования города Москвы, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

от 25.06.2016 г., серия 77A01 № 0004298, регистрационный номер № 004298, выдано Департаментом образования города Москвы

Директор образовательного учреждения: Савчук Елена Ивановна

Председатель Управляющего совета школы: Белых Ирина Викторовна

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Департаментом образования города Москвы, (распоряжение от 01.06.2017г. № 173р), в налоговом органе от 01.11.2012г. серия 77 № 017303758;
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.11.2012 г., серия 77 № 015692089;
- нормативно-правовая документация федерального, регионального уровня, локальные акты;
- основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего общего образования.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.	2025г.
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	4	4	4	4	4

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	Утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора, участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	Согласование планов учебной работы; образовательных программ; списка учебников и учебных пособий; локальных нормативных актов; допуска обучающихся к итоговой аттестации; перевода обучающихся; порядка формирования предметных комиссий; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета.
Управляющий совет	Участвует в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий и воспитания школьников; вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий, участвует в подготовке ежегодного отчета; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета.
Совет обучающихся	Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; подготовка предложений Руководителю ОО по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта; участие в разработке и реализации системы поощрения обучающихся; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу Школы.

В Школе реализуются следующие аккредитованные образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 3 года	1-4 класс 1-4 класс (ускоренное обучение)	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 класс	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

За отчетный период выполнены следующие показатели:

Документ	Показатели
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося - в % - 0,0283 - в руб. 257068,8
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника - в % - 0,39 - в руб. 3563679,6
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - в тыс. руб. 605903,2. Из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества – в тыс. руб. 699536,4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидий на иные цели – в тыс. руб. 57620,4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности – в тыс. руб. 151581,5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания 17,1 % Из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям - в тыс. руб. 116175,8 объем поступлений от оказания платных услуг взрослым - в тыс. руб. 0,00

	объем поступлений от оказания иных платных услуг – в тыс. руб. 416,4 объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО - в тыс. руб. 12643,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда – в тыс. руб. 619039,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации – 72,3 % Из них: фонд оплаты труда педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели) - в тыс. руб. 397974,5 в их числе: заработная плата - в тыс. руб. 307815,4 начисления на выплаты по оплате труда - в тыс. руб. 90159,1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) – 64,3 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс - в тыс. руб. 69582,5 в их числе: заработная плата – в тыс. руб. 53818,9 начисления на выплаты по оплате труда – в тыс. руб. 15763,6
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала – в тыс. руб. 44450,3 в их числе: заработная плата - в тыс. руб. 34380,3 начисления на выплаты по оплате труда - в тыс. руб. 10070,0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников – 7,1 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников – в тыс. руб. 107032 в их числе: заработная плата - в тыс. руб. 82787,6 начисления на выплаты по оплате труда - в тыс. руб. 24244,4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников – 1,57 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Приобретение оборудования - в тыс. руб. 12265,7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Оплата коммунальных услуг - в тыс. руб. 25519,9

образовательной организации	
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Текущий ремонт - в тыс. руб. 21869,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Прочие расходы - в тыс. руб. 177877,4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка, в том числе: в тыс. руб. 116175,3 неиспользованный остаток средств субсидий на финансовые выполнения государственного задания - в тыс. руб. 80616,6 неиспользованный остаток средств субсидий на иные цели – в тыс. руб. 365,6 неиспользованный остаток средств приносящей доходы деятельности - в тыс. руб. 35193,1

Эффективность оплаты труда

Документ	Показатели
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников – 157855 рублей
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве - 1,03 Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели) – 167218,27руб В их числе: Средняя месячная заработная плата учителя – 184065,1 руб. Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной образовательный процесс – 133718,2 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала – 589511,3 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников- 109299,2руб. Из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников – 167855,6 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Децильный коэффициент – 4,1 (отношение 10% работников с самой высокой заработной платы к 10% работников с самой низкой заработной платы)

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Школе в 2024-2025 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в Школе основных образовательных программ (ООП) – (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке;

- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В образовательной программе дошкольного образования представлено 5 образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие (социально-личное);
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начальной школе обучение в 2025 году осуществлялось по УМК «Школа России», продолжена реализация проекта «Эффективная начальная школа».

В школе на уровне основного общего образования было организовано обучение в классах следующих видов:

- общеобразовательные;
- классы с предметной направленностью;
- классы образовательные вертикали.

В школе на уровне среднего общего образования было организовано обучение в классах следующих видов:

- предпрофессиональные классы;
- профильные классы.

В учебном плане Школы были представлены следующие образовательные области:

- Предметная область **«Русский язык и литература»;**
- Предметная область **«Иностранные языки»;**
- Предметная область **«Общественно-научные предметы»;**
- Предметная область **«Математика и информатика»;**
- Предметная область **«Естественно-научные предметы»;**
- Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры России»;**
- Предметная область **«Искусство»;**
- Предметная область **«Технология»;**
- Предметная область **«Физическая культура»;**
- Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины».**

Профильное обучение было представлено 5 профилями (предпрофессиональные классы): технологический (инженерно-технологический, информационно-технологический), естественно-научный (химико-биологический), гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

Профили формировались на основе социального заказа, анкетирования обучающихся и данных психолого-педагогической диагностики.

Поддержкой предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения являются элективные курсы:

Технология современного производства
Инженерный практикум
Программирование
Математический практикум
Информационные технологии в исследовании
Химические методы анализа
Шаг в медицину
Первая помощь
Физическая химия
Генетика
Журналистика и медиа
Технология медиапроизводства
Социология
Политология
Основы программирования на языке C++ и подобных языках
Экология города
Язык и культура
Лексика
Анализ текста
Правовая грамотность
Основы предпринимательства
Практикум по физике
Экология
Архитектура и дизайн
Лингвистический практикум
Читательская грамотность
Информационная грамотность
Функциональная грамотность
Теория графов
Литература: классика и современность
Мировая художественная культура
Живопись с основами цветоведения
Строевая подготовка
Военная история

Решая образовательные задачи, Школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы: в кружковой, предпрофильной, предпрофессиональной, спортивной, музыкально-эстетической. Представляются возможности развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создаются условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2025 году

Одной из приоритетных задач развития Школы является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности.

Сегодня основным курсом для развития Школы является создание единого образовательного пространства, включающего в себя дошкольные группы, начальную школу, среднюю общеобразовательную школу.

Цель развития Школы – дать право каждому ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего индивидуального образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства Школы, создание системы, способной помочь каждому воспитаннику и ученику достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального и духовно-нравственного развития. Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым воспитанником и учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: воспитанников, учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности. Одним из условий реализации принципа является **единая школьная воспитательная образовательная программа**. Обеспечивая вариативность форм воспитательного процесса, модель позволяет раскрывать и решать задачи многих сторон развития личности учащегося.

Необходимым стал **акцент** на построение работы в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников, учащихся начальной ступени и подростков, курс на четкие духовно-нравственные ориентиры общества и государства, организацию эффективной работы, направленной на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, активизации демократической позиции школьной жизни путем расширения деятельности Ученического Совета старшеклассников, классных коллективов, волонтерского движения.

Основной целью воспитательной работы в 2025 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации.

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в Школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных мероприятий на месяц.

Основные направления воспитания и социализации:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.
- ✓ Подготовка к сознательному выбору профессии.
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной работы в классе - это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы руководителя класса можно охарактеризовать следующим образом:

- ✓ направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- ✓ направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- ✓ направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Профессиональное обучение без границ

Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

ЦЕЛИ:

- ✓ Ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет.
- ✓ Удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Проект дает школьникам возможность, с одной стороны, получить профессию, а с другой – приобрести навыки, которые всегда пригодятся в жизни вне зависимости от дальнейшей профессиональной траектории.

Прошли обучение по проекту «Профессиональное обучение без границ»:

2020-2021 уч. год - 276 обучающихся

2021-2022 уч. год - 178 обучающихся

2022-2023 уч. год - 192 обучающихся

2023-2024 уч. год – 154 обучающихся

2024-2025 уч. год – 202 обучающихся

Профессии, которые были освоены обучающимися:

- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- Чертежник-конструктор
- Младшая медицинская сестра
- Оператор видеозаписи
- Агент банка
- Ассистент экскурсовода

В 2024-2025 учебный год в рамках проекта «Мастерство начинается здесь» от общего количества выпускников 9-х классов прошли профтестирование 92%, посетили одну профпробы 87%, посетили экскурсии к работодателям 52%

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования

В Школе в 2024-2025 учебном году реализовывались различные образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

- ✓ Естественно-научная направленность
- ✓ Техническая направленность
- ✓ Туристско-краеведческая направленность
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность
- ✓ Художественная направленность
- ✓ Социально-педагогическая направленность.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Интеграция общего и дополнительного образования обеспечивает целостность единого образовательного пространства как условие развития личности ребёнка. Дополнительное образование – это связующее звено между дошкольными группами, школой, вузом и реальной жизнью человека.

№	Показатель	Наименование направленности						Всего
		Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
1.	Количество групп:	419	419	419	419	419	419	419
1	Количество программ:	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660
1.1.	По виду обучения							
	Бюджет	793	793	793	793	793	793	793
	Платно	867	867	867	867	867	867	867
1.2.	Уровень программы							
	Ознакомительный	1 639	1 639	1 639	1 639	1 639	1 639	1 639
	Базовый	7	7	7	7	7	7	7
	Углубленный	3	3	3	3	3	3	3
	Вводный	11	11	11	11	11	11	11
2	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	272	1 513	1 106	34	732	513	4 170
2.1.	По виду обучения							
	платных	1	574	850	7	353	286	2 071
	бесплатных	271	939	256	27	379	227	2 099
2.2.	Место получения образования							
	Из своей ОО	244	1 378	739	32	642	457	3 492
	Из иной ОО	28	135	367	2	90	56	678
2.3.	Гендерная принадлежность							

	мальчики	171	725	758	21	174	232	2 081
	девочки	101	788	348	13	558	281	2 089
2.4.	Уровень программы							
	Ознакомительный	272	1 513	1 106	34	732	492	4 149
3	Количество обучающихся по программам (человеко-направленности)	251	962	924	29	562	437	2 030
3.1.	По виду обучения							
	платных	1	532	785	7	324	256	1 470
	бесплатных	251	888	226	22	341	195	1 309
3.2.	Место получения образования							
	Из своей ОО	231	895	616	28	521	413	1 609
	Из иной ОО	28	98	351	2	76	54	509
3.3.	Гендерная принадлежность							
	мальчики	158	460	633	18	142	200	1 071
	девочки	93	502	291	11	420	237	959
	Ознакомительный	251	962	924	29	562	421	2 029
	из них детей с ОВЗ	7	6	10	0	2	4	22
	из них детей инвалидов	1	6	3	0	5	3	10
	Остальные	251	962	924	29	562	437	2 030

✓ Учебный план по бюджету

Наименование объединения	Уровень дополнительной общеразвивающей программы
«Зоренька» (фольклорный вокал)	ознакомительный
«Лаборатория мюзикла» (актерское мастерство)	ознакомительный
«Лаборатория мюзикла» (вокал)	ознакомительный
«Ландыш серебристый» (эстрадный вокал)	ознакомительный
«Умка» (развитие логического мышления)	ознакомительный
«Эллегия» (вокальный ансамбль)	ознакомительный
5-е измерение (логическое мышление)	ознакомительный
Академия балета «Сказка»	ознакомительный
В мире информатики	ознакомительный
В мире информации	ознакомительный
В мире логики (информатика)	ознакомительный
В мире проекта	ознакомительный
В мире французского языка	ознакомительный
ВПК "Патриот" (военно-патриотический клуб)	ознакомительный
Гимнастика для начинающих	ознакомительный
Живопись акрилом	ознакомительный
Занимательный окружающий мир	ознакомительный
Заниматика	ознакомительный
Зарядка для ума	ознакомительный
Изо-студия «Акварелька»	ознакомительный
Изостудия Арт-Деко	ознакомительный
Инженерная физика	ознакомительный

Инженерные и IT проекты	ознакомительный
Информатика в играх и задачах	ознакомительный
Информатика и логика	ознакомительный
Информатика с нуля	ознакомительный
Информация вокруг нас	ознакомительный
Кадетский хор	ознакомительный
Как хорошо уметь читать	ознакомительный
Коллектив МЭТ	ознакомительный
Легоконструирование «Капитошка»	ознакомительный
Легоконструирование «Радуга»	ознакомительный
Легоконструирование «Семицветик»	ознакомительный
Легоконструирование «Совёнок»	ознакомительный
МатаМатический кружок	ознакомительный
Мир вокруг нас	ознакомительный
Мир исследователей	ознакомительный
Музыкальное воспитание	ознакомительный
Обучение игре на гитаре	ознакомительный
Обучение игре на фортепиано	ознакомительный
Обучение плаванию	ознакомительный
Обучение плаванию (для кадет)	ознакомительный
Оказание первой помощи	ознакомительный
Олимпиадная подготовка	ознакомительный
Основы военной подготовки (кадеты)	ознакомительный
Основы конфликтологии (кадеты)	ознакомительный
Основы предпринимательства (подготовка к НПК)	ознакомительный
ОФП	ознакомительный
Первая помощь (кадеты)	ознакомительный
Первые шаги в мире информатики	ознакомительный
Пиктомирка (информатика, логика)	ознакомительный
Пять с плюсом (развитие логики)	ознакомительный
Развивающие игры	ознакомительный
Сложный русский язык (подготовка к олимпиадам)	ознакомительный
Современные танцы. ТСК Апельсин	ознакомительный
Сольфеджио	ознакомительный
Спортивная секция волейбола	ознакомительный
Спортивная секция волейбола	ознакомительный
Спортивная секция по баскетболу	ознакомительный
Спортивная секция по дзюдо	ознакомительный
Спортивная секция по настольному теннису	ознакомительный
Спортивная секция по чирлидингу	ознакомительный
Сундучок знаний	ознакомительный
Творческая студия «Золотые ручки»	ознакомительный
Технология моды	ознакомительный
Удивительный мир	ознакомительный
Умники и умницы	ознакомительный
Учись учиться	ознакомительный
Учусь создавать проект	ознакомительный
Физкультурно-оздоровительное плавание	ознакомительный
Финансовая безопасность (подготовка к олимпиадам)	ознакомительный
Финансовая грамотность (подготовка к олимпиадам)	ознакомительный
Хор мальчиков «Фортуна»	ознакомительный
Хоровое пение «Созвездие»	ознакомительный
Хочу всё знать	ознакомительный
Черчение и макетирование	ознакомительный
Что такое хорошо и что такое плохо	ознакомительный

Шаг в медицину	ознакомительный
Шахматы	ознакомительный
Школа выживание и туризма	ознакомительный
Школа мудрецов	ознакомительный
Школа футбола	ознакомительный
Школа футбола для дошкольников	ознакомительный
Экология (подготовка к олимпиадам)	ознакомительный
Юные исследователи	ознакомительный
Юный геолог	ознакомительный
Юный натуралист	ознакомительный
Юный редактор	ознакомительный
Юный эколог	ознакомительный
Юный эрудит	ознакомительный
Юным техникам о медтехнике	ознакомительный
Я - исследователь	ознакомительный
Я познаю мир!	ознакомительный

✓ Учебный план по внебюджету

<i>Наименование объединения</i>	<i>Уровень дополнительной общеразвивающей программы</i>
«Аквадоктор»	ознакомительный
«Волшебный пластилин»	ознакомительный
«География для дошкольников»	ознакомительный
«Дружные пальчики»	ознакомительный
«Песочная фантазия» для дошкольников	ознакомительный
Академия балета «Сказка»	ознакомительный
Английский каждому (11 класс)	ознакомительный
Английский язык (11 класс)	ознакомительный
Английский язык (1-2 класс)	ознакомительный
Английский язык (1-2 классы)	ознакомительный
Английский язык (3 класс)	ознакомительный
Английский язык (4 класс)	ознакомительный
Английский язык (8 класс)	ознакомительный
Английский язык (Хочу и буду знать английский!), 3 классы	ознакомительный
Английский язык (чтение на английском с нуля 1-2 класс)	ознакомительный
Архитектура для детей	ознакомительный
Быстрый мяч (для школьников)	ознакомительный
Быстрый мяч (дошкольники)	ознакомительный
Веселый английский язык (обучение с нуля, 1-2 класс)	ознакомительный
Веселый художник	ознакомительный
Вокальный кружок «Ми-ми-соллька»	ознакомительный
Группы лечебной физической культуры (ЛФК)	ознакомительный
Группы дошкольного развития «Академия дошкольника»	ознакомительный
Живопись акрилом	ознакомительный
Занятия с нейропсихологом «Головоломка»	ознакомительный
Занятия с психологом «Размышляйка»	ознакомительный
Изобразительная студия «Волшебная кисточка» (для дошкольников)	ознакомительный
Изостудия «Арт-Деко» (живопись, графика, декоративная композиция)	ознакомительный
Изо-студия «Краски»	ознакомительный
Изостудия «Палитра»	ознакомительный
Индивидуальные занятия с логопедом «Звуковичок»	ознакомительный
Индивидуальные занятия с логопедом «Речевая мозаика»	ознакомительный
Индивидуальные занятия с логопедом «РечеЦветик»	ознакомительный
Интеллектуальный клуб «Знайки»	ознакомительный

Интеллектуальный клуб «Пиши-читайка»	ознакомительный
Креативное рисование	ознакомительный
Лечебно-оздоровительный комплекс упражнений с элементами Хатха-йоги	ознакомительный
Логоритмика	ознакомительный
Мастерская эстрадного танца	ознакомительный
Мастерская эстрадного танца (дошкольники)	ознакомительный
МатеМатический кружок	ознакомительный
Математический прорыв	ознакомительный
Мир информатики	ознакомительный
Музыкальный кружок логоритмических занятий «Непоседы»	ознакомительный
Обучение игре на гитаре (индивидуальные занятия)	ознакомительный
Обучение игре на гитаре (групповые занятия)	ознакомительный
Обучение игре на фортепиано	ознакомительный
Обучение игре на фортепиано	ознакомительный
Основы программирования на языке Python	ознакомительный
Основы программирования на языке Scratch	ознакомительный
"Отличники" (интеллектуальное развитие)	ознакомительный
Песочная сказка	ознакомительный
"Радуга знаний" (интеллектуальное развитие)	ознакомительный
Развивающие занятия «СЧитайка»	ознакомительный
Синхронное плавание	ознакомительный
Современные танцы. ТСК "Апельсин"	ознакомительный
Спортивная секция «Настольный теннис»	ознакомительный
Спортивная секция баскетбола	ознакомительный
Спортивная секция баскетбола	ознакомительный
Спортивная секция волейбола	ознакомительный
Спортивная секция дзюдо (сборы)	ознакомительный
Спортивная секция по дзюдо	ознакомительный
Спортивная секция по дзюдо	ознакомительный
Спортивная секция по чирлидингу	ознакомительный
Спортивная секция по чирлидингу (дошкольники)	ознакомительный
Творческая студия «Золотые ручки»	ознакомительный
Умные каникулы. Летние смены	ознакомительный
Физкультурно-оздоровительное плавание	ознакомительный
Формула успеха. Русский язык	ознакомительный
ЦМО "Матрица" - "Веселый счет"	ознакомительный
ЦМО "Матрица" - "Сосчитай-КА".	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Добраться до вершины»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Живая математика»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Квадрат познаний»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Математический клуб»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Покорители Олимпа»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Юный Пифагор»	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – Сдам ЕГЭ на 100	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – Сдам ЕГЭ на 100	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – Сдам ОГЭ на 5	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – Сдам ОГЭ на 5	ознакомительный
ЦМО "Матрица" – «Школа Эвклида»	ознакомительный
Школа выживания и туризма	ознакомительный
Школа футбола	ознакомительный
Школа футбола для дошкольников	ознакомительный

Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно, %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно	Доля учащихся, завершивших учебный год с отметками неудовлетворительно, %
1 класс	237	-	-	219	-	-
4 класс	236	0	0	248	0	0
9 класс	256	0	0	260	0	0
11 класс	181	0	0	173	0	0

Школа в 2025 году работала на основании следующих документов

№ пп	Наименование документа	Реквизиты
1	Устав с изменениями. https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={631C9796-2A67-4737-BAFB-29D6B4973F6E}&name=file.pdf	Утвержден распоряжением ДОгМ от 01.06.2017г. № 173р
2	Основная образовательная программа начального, основного общего образования и среднего общего образования. https://sch2005sz.mskobr.ru/info_edu/education	Утверждена директором Савчук Е.И., принята на педагогическом совете.
3	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом и программы внеурочной деятельности. https://sch2005sz.mskobr.ru/info_edu/education	Утверждены директором Савчук Е.И.
4	Учебный план на 2024-2025 учебный год. https://sch2005sz.mskobr.ru/info_edu/education	Утвержден директором Савчук Е.И.
5	План внеурочной деятельности. https://sch2005sz.mskobr.ru/info_edu/education	Утвержден директором Савчук Е.И.
6	Годовой календарный учебный план на 2024-2025 учебный год.	Утвержден директором Савчук Е.И.
7	Материально-техническая база образовательной организации https://sch2005sz.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment	

Анализ образовательных программ: дошкольных групп, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

Образовательно-воспитательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), разработанной в соответствии с [Порядком](#) разработки и

утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования.

Приоритетным направлением в работе дошкольных групп является формирование представлений о здоровом образе жизни и познавательное развитие детей дошкольного возраста через реализацию следующих парциальных программ:

- ✓ Программа здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС «Здоровый дошкольник».
- ✓ «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- ✓ «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- ✓ «Приобщение детей к истории русской народной культуры».
- ✓ «Учусь жить среди людей».
- ✓ «Театр - творчество - дети».
- ✓ «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников».
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- ✓ Программа социального развития ребенка «Я - человек».
- ✓ Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы».
- ✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

В этом учебном году особое внимание в дошкольном образовании уделялось разработке способов и направлений поддержки детской инициативы путем содействия и сотрудничества с взрослыми и детьми (с участием родителей), построенного на основе индивидуализации и направленного на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и познавательных действий.

Использовались основные средства поддержки инициативы детей и развития самостоятельности через участия в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Дошкольное пространство без границ»:

1. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в целях реализации:

1) образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

2) двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

2. Опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным.

3. Формирование центров активности детей для различных видов их инициативной деятельности:

1) *Ранний возраст*: Центр сенсорики, рисования, строительства, игры, песка и воды, книги.

2) *Младший дошкольный возраст*: Центр литературы (книги, книгоиздательства, театрализации), математики и науки, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения.

3) *Старший дошкольный возраст*: Центр исследования (Лаборатория), математики, искусства, спорта, чтения (детская библиотека), музыки и театра, игры, видеотека, дизайн-мастерская. Внедрялась модель педагогической поддержки развития самостоятельной деятельности детей:

✓ создание в группе условий для культурных форм реализации своих потребностей, интересов, личных планов и задумок детей в деятельности по выбору, способствующих применению знаний и полученных умений для решения игровых, математических, лингвистических, изобразительных и творческих задач в самостоятельно организованной деятельности;

✓ разработка индивидуальных образовательных программ в целях создания у детей ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности.

✓ учет биологических и личностных качеств ребенка, социальной ситуации, которые придают те или иные особенности его деятельности и поведению при определении способов поддержки и оценивании его деятельности и поведения;

✓ индивидуальная поддержка и помощь ребенку, способствующая самостоятельному выбору, планированию своей деятельности, обеспечению заинтересованной занятости каждым из воспитанников в той или иной деятельности в свободное от обязательных видов деятельности время;

✓ индивидуальные и коллективные беседы о планах на свободное от организованных занятий время, прогулку;

✓ помощь ребенку в познании самого себя, формировании позитивного образа «Я» (мальчика/девочки) в сравнении со сверстниками;

✓ проектный метод в организации воспитательной, образовательной работы по воспитанию самостоятельности.

Определены приемы оказания педагогической поддержки развития самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

Образовательный и воспитательный процесс в Школе с 1 по 11 класс в 2024-2025 уч. году строился на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2005» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Основная образовательная программа начального общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности ГБОУ Школа № 2005.

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2005» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности ГБОУ Школа № 2005.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования Школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2005» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности ГБОУ Школа № 2005.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным

стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогов ГБОУ Школа № 2005;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по ГБОУ Школа № 2005 от 01.09.2024 г. № 1 «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Начало занятий в дошкольном образовании – 7.00 (в группах полного дня), в 1-11 классах 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.50.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2024 г.;
- окончание учебного года 31.08.2025 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник - пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как «Университетские субботы», экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Начало занятий: 08:30.

Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11 классов - 32 учебных недели, в первом классе - 33 недели. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2-9 классы - по триместрам; 10-11 классы - по полугодиям.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации в 2024-2025 учебном году, и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: приказ Минпросвещения России № 233, Рособнадзора № 552 от 04.04.2023 (ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказ Минпросвещения России № 232, Рособнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292).

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3 классах - 1,5 ч.;	в 4-5 классах - 2 ч.;
в 6-8 классах - 2,5 ч.;	в 9-11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет 45 минут. Продолжительность занятий по выбору – 45 минут.

В Школе, кроме очной формы образования, в 2024-2025 учебном году обучение осуществлялось в следующих формах: заочной и очно-заочной. Для проведения промежуточной аттестации зачислены в образовательную организацию дети, обучающиеся в семье. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение с созданием специальных условий, организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- ✓ оценка качества материально-технических условий, образовательной среды;
- ✓ образовательных программ школы;
- ✓ достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- ✓ оценка качества образовательных услуг;
- ✓ оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- ✓ Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- ✓ Внешний мониторинг (независимые диагностики МЦКО, государственная итоговая аттестация).
- ✓ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы – организация накопительной системы оценки.
- ✓ Портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- ✓ индивидуально-личностные (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- ✓ коллективные (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в ОО используются следующие **виды контроля**:

- ✓ **предварительные** - его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- ✓ **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- ✓ **тематический** - его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- ✓ **классно-обобщающий**: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по триместрам, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- ✓ **итоговый**: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения

ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- ✓ провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- ✓ определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- ✓ получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в классах проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита проекта (реферата), зачёт, письменная контрольная работа по единым тестам, разработанными по поручению руководителя школы, независимые диагностические контрольные работы МЦКО.

Итоговый контроль в классах осуществляется на основе требований:

- ✓ государственных образовательных стандартов;
- ✓ критериев оценки знаний обучающихся, определённых в учебной программе данного года обучения;
- ✓ Устава школы;
- ✓ Стандартов и Положений о различных предпрофильных, профильных и предпрофессиональных классов.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) **итоговый** - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- ✓ установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- ✓ выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- ✓ использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

5) **комплексный**: его цель - получить значительный объём информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей проектных офисов, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений.

Важнейшими из них являются:

- ✓ Валидность – это точное соответствие предъявляемых конкретных заданий тому, что намечено проверить;
- ✓ Надёжность – это степень точности, с которой может быть построен тот или иной признак;
- ✓ Объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Методы сбора информации в процесс внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

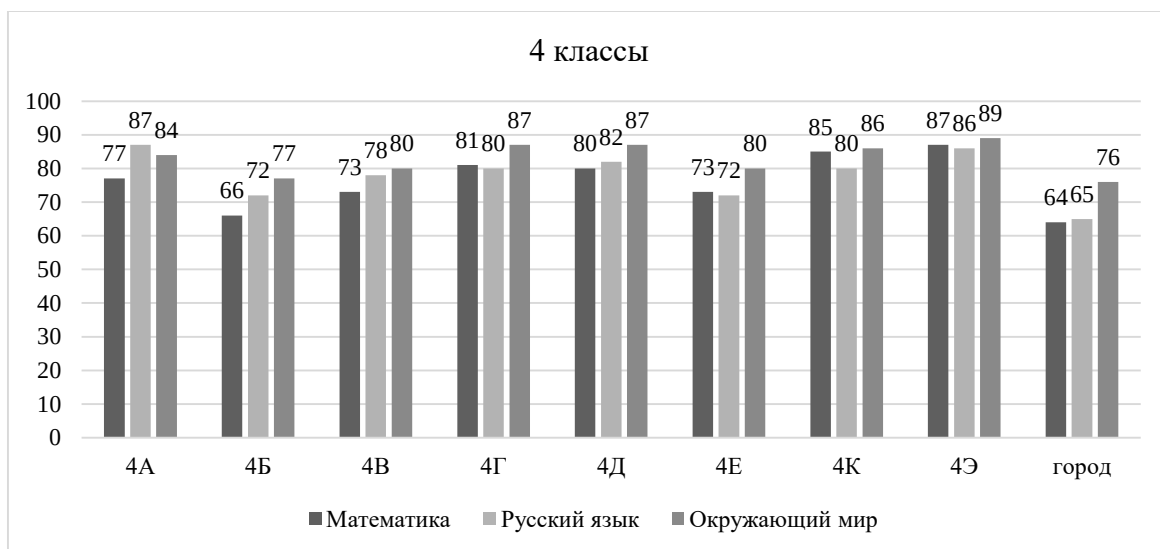
Успеваемость и качество образования обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5» (все предметы)	-	87,7%	84%	84%	71%	66%	48%	42%	46%	65%	71%

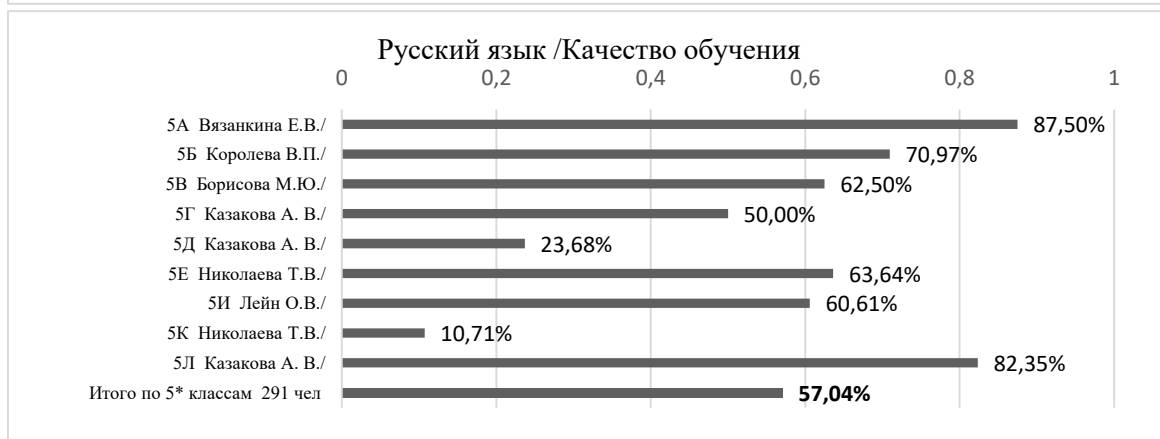
Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2024-2025 учебном году

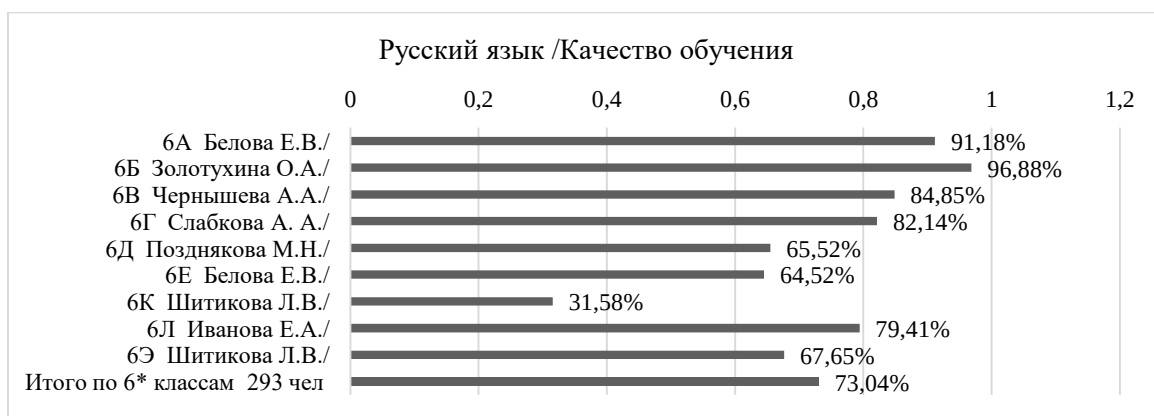
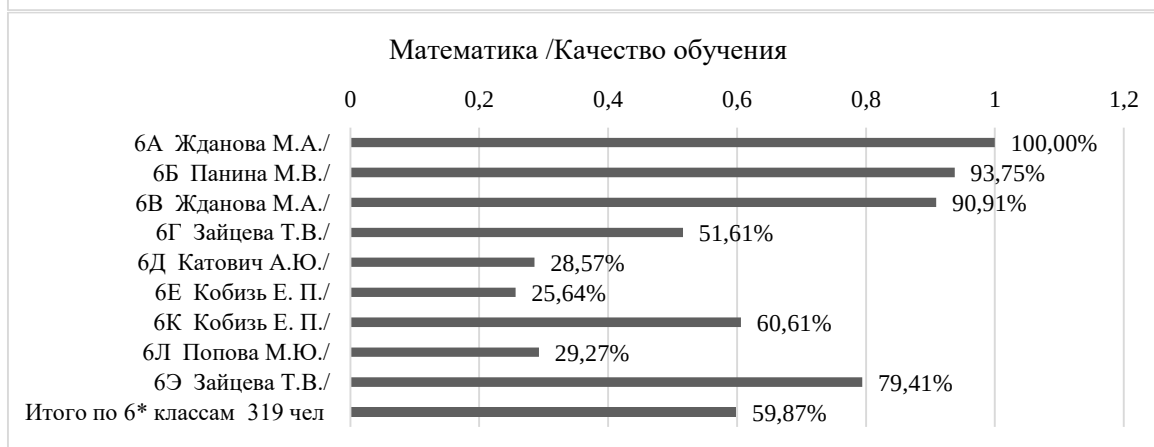
Начальное общее образование (3-4 классы)

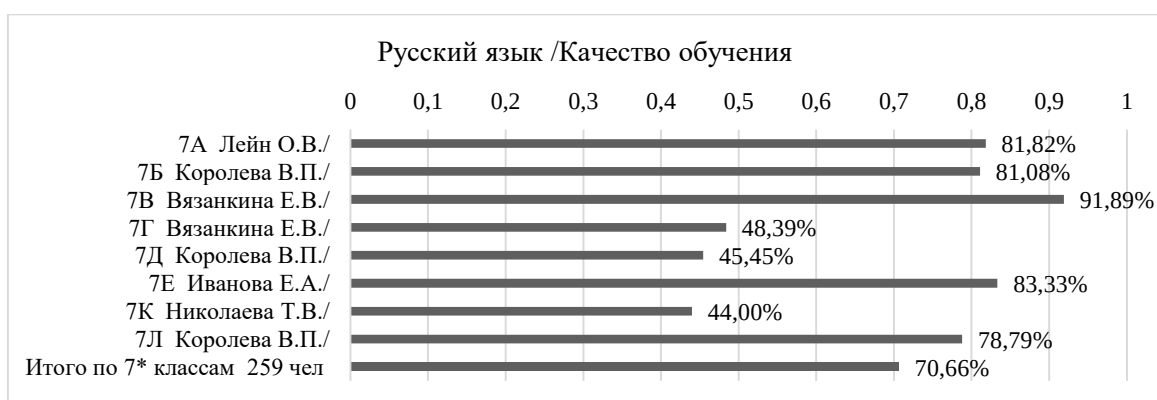
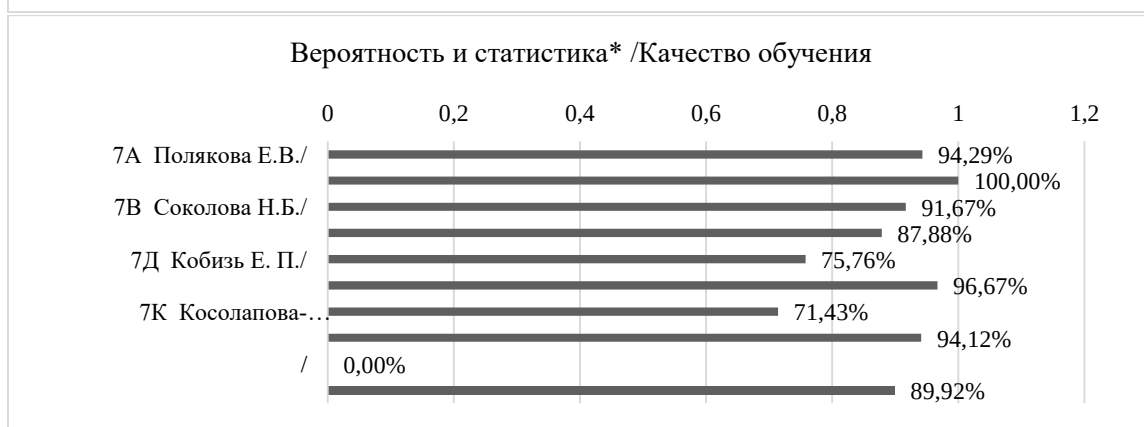
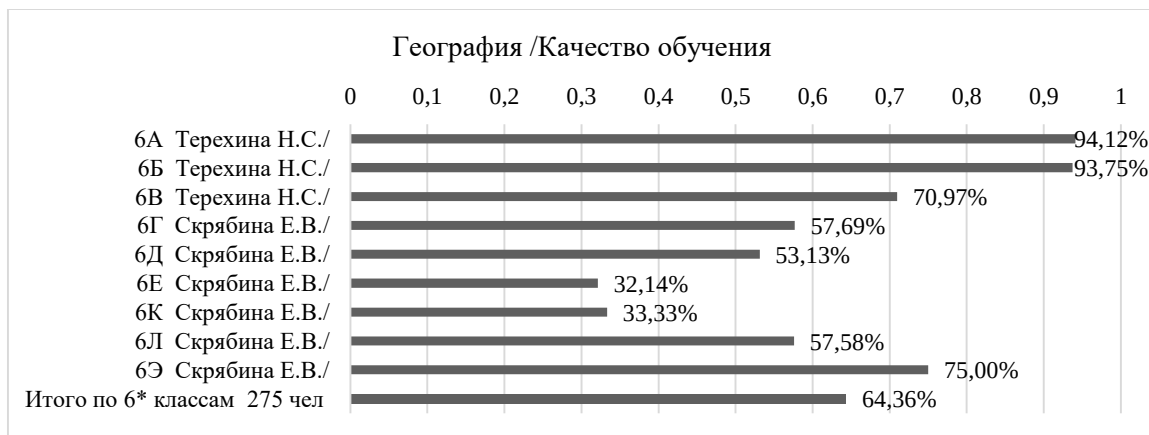


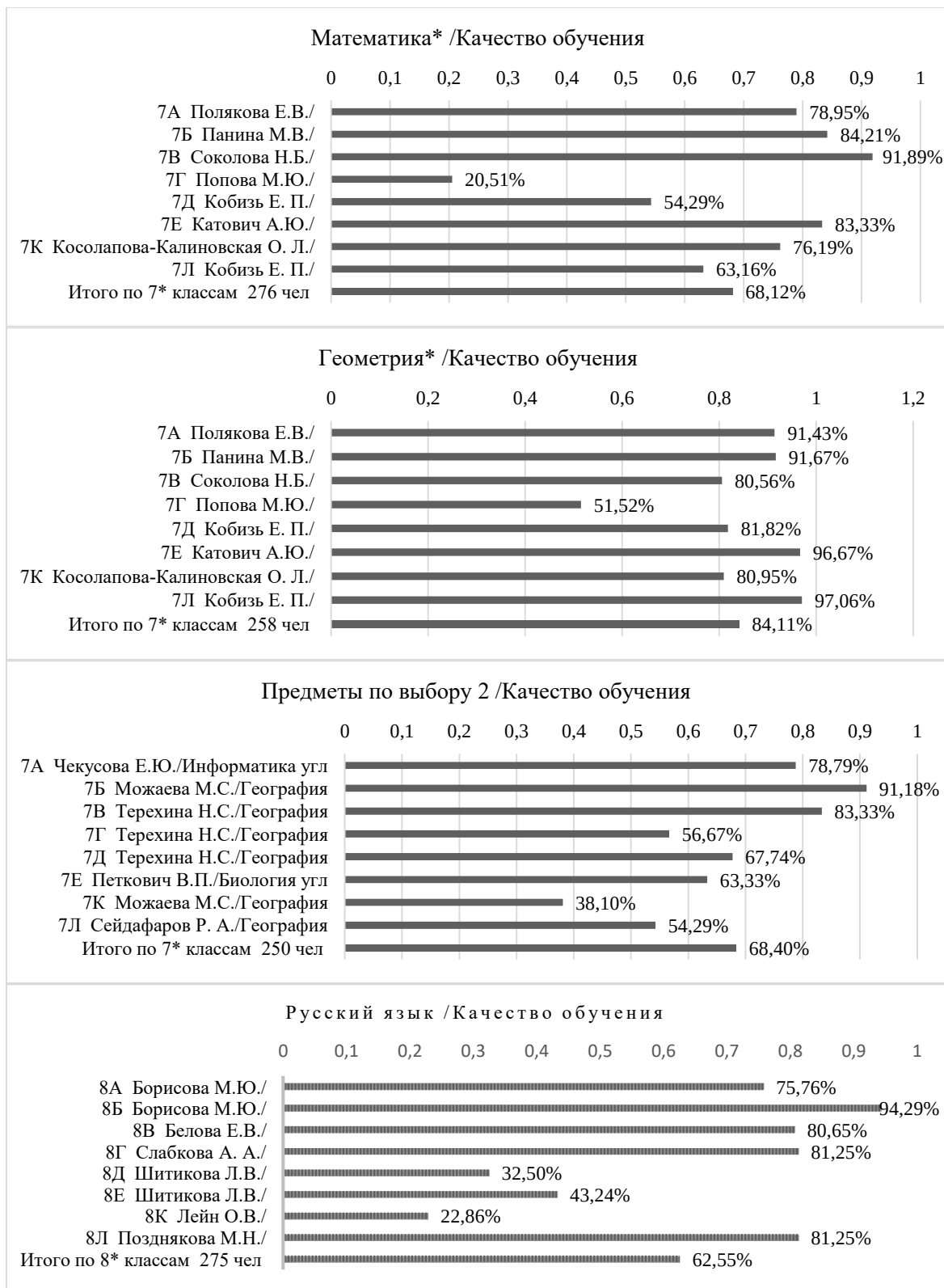


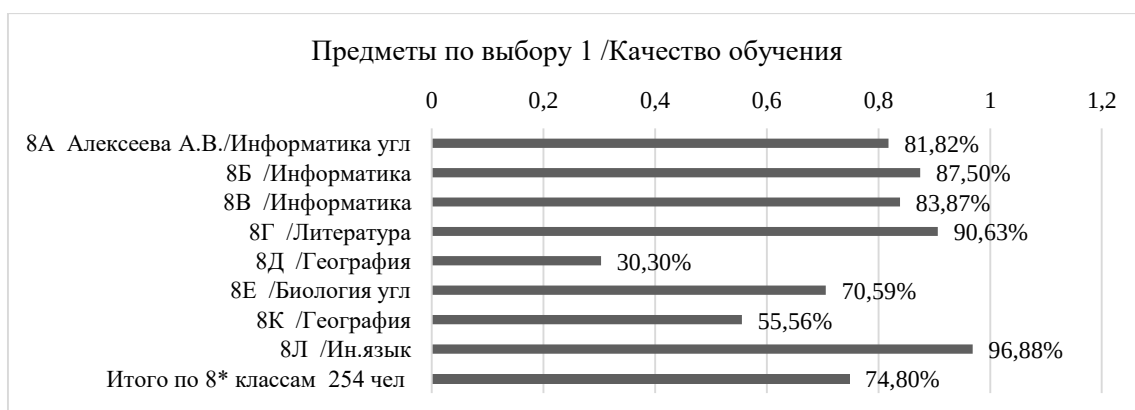
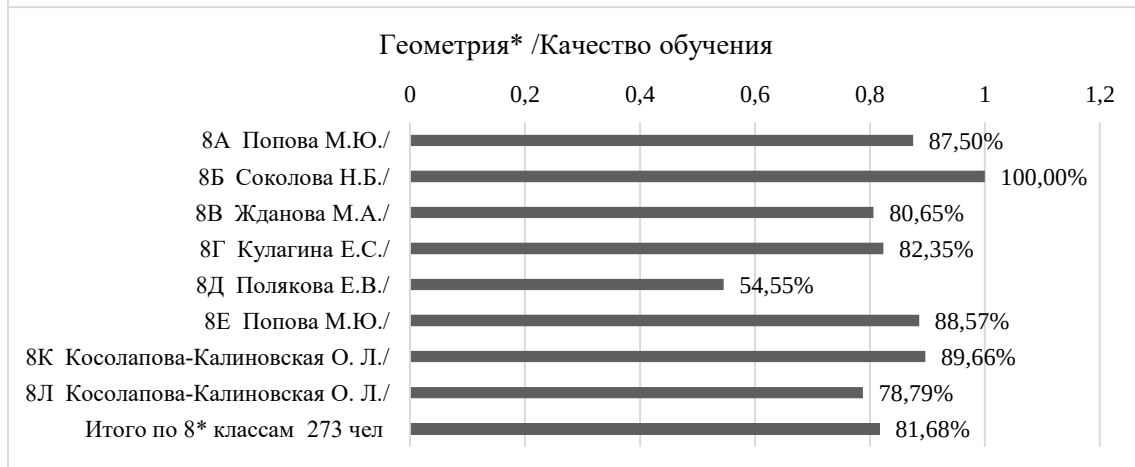
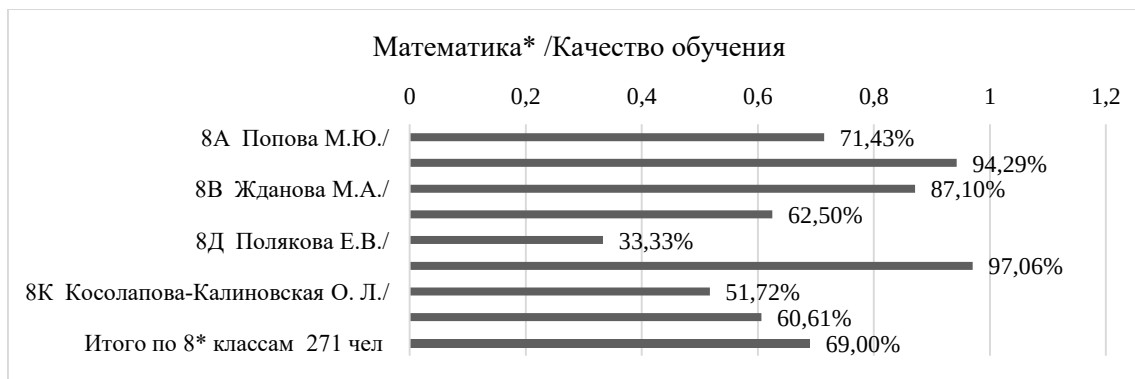
Основное общее образование и среднее общее образование (5-11 классы)



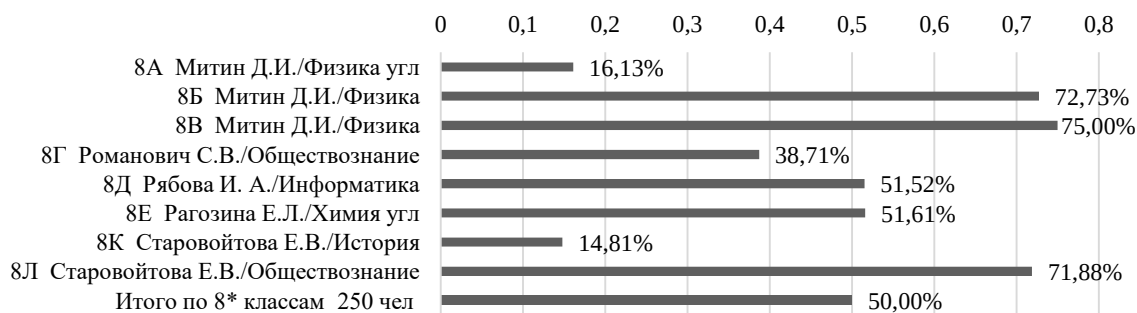




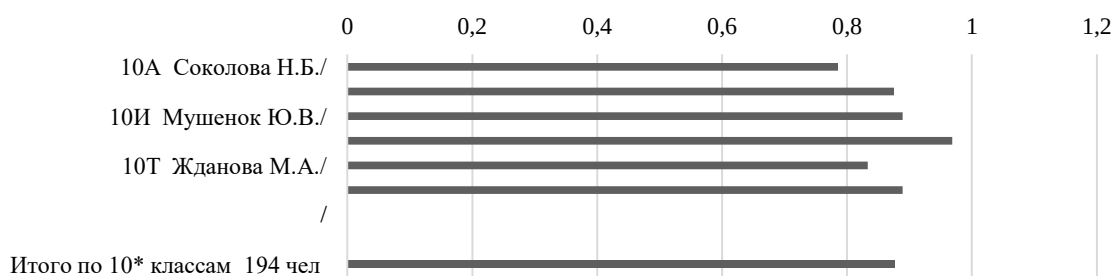




Предметы по выбору 2 /Качество обучения



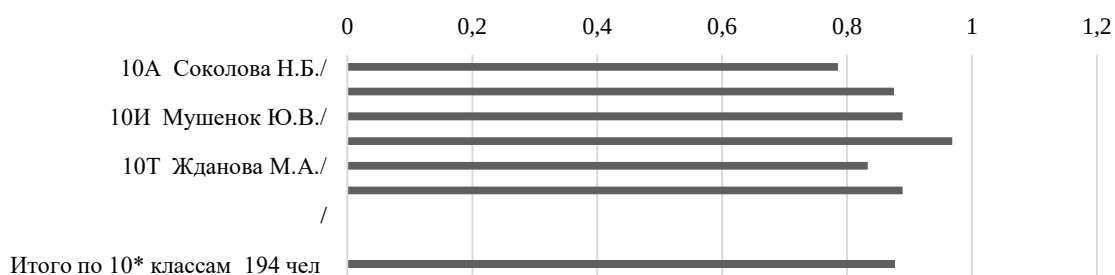
Математика* /Качество обучения



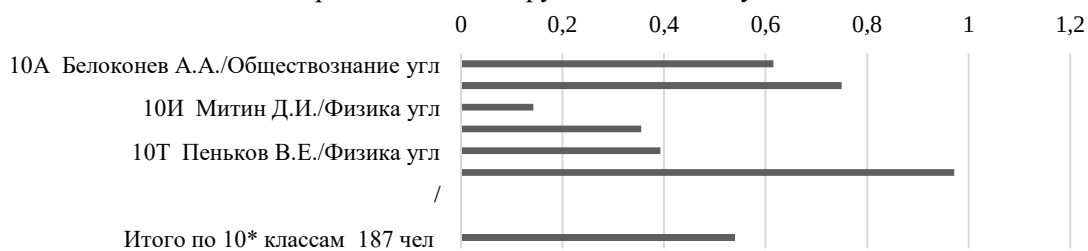
Русский язык /Качество обучения

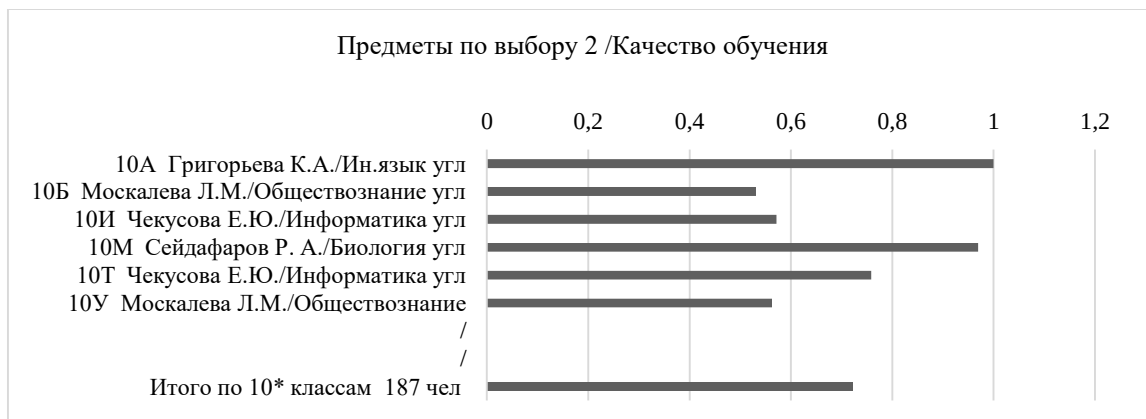


Математика* /Качество обучения



Предметы по выбору 1 /Качество обучения





Результаты основного государственного экзамена по предметам

Предмет	Доля участников, получивших «4» (%) в 2023 году	Доля участников, получивших «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших «5» (%) в 2023 году	Доля участников, получивших «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших «5» (%) в 2025 году
Русский язык	31	32	47	37	27	27
Математика	39	56	53	22	30	26
Физика	53	54	54	5	17	28
Химия	22	33	23	22	50	48
Информатика	28	15	46	37	48	40
Биология	56	50	67	24	38	27
История	-	75	-	100	25	-
География	50	35	100	29	20	-
Обществознание	38	46	52	14	13	22
Литература	8	29	25	75	64	69
Английский язык	14	35	32	63	52	61
Испанский язык	-	-	-	100	-	-

Количество баллов по трем предметам	Количество обучающихся 2022-2023	Количество обучающихся 2023-2024	Количество обучающихся 2024-2025
Не менее 12 баллов по сумме трех предметов	131	129	94

Достижение особых успехов в учебной деятельности

Достижение особых успехов в учебной деятельности	Кол-во выпускников	Медали РФ	Медаль РФ «За особые успехи в учении» I степени	Медаль РФ «За особые успехи в учении» II степени	Медали Москва
2022-2023	148	29	-	-	27
2023-2024	182	58	39	19	36
2024-2025	173	54	29	25	25

Доля выпускников 2025 года, получивших результаты ЕГЭ от 61 до 100 баллов

Предмет	Количество выпускников, получивших от 61 до 80 баллов		Количество выпускников, получивших от 81 до 100 баллов	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	124	77	32	45
Математика (профильный уровень)	78	61	23	26
Литература	1	7	5	6
Химия	7	8	6	7
Физика	5	11	2	7
История	1	3	0	1
Обществознание	11	28	4	4
Биология	5	14	7	2
Информатика	5	17	6	20
Английский язык	11	27	8	12
География	1	1	0	0

Результативность по сумме баллов за 3 лучших экзамена

Количество баллов по трем предметам	Количество выпускников 2022-2023	Количество выпускников 2023-2024	Количество выпускников 2024-2025
Общее количество выпускников	148	182	173
От 250 баллов	31	28	29
От 220 до 249 баллов	32	43	40
От 190 до 219 баллов	23	37	42

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности
Муниципальный этап ВсОШ

Учебный год	Классы	Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021	7-9 классы	854	99
	10-11 классы	123	9
	всего	977	108
2021-2022	7-9 классы	967	109
	10-11 классы	131	9
	всего	1098	118
2022-2023	7-9 классы	1012	102
	10-11 классы	147	10
	всего	1159	112
2023-2024	7-9 классы	1206	74
	10-11 классы	183	12
	всего	1489	86

2024-2025	7-9 классы	1309	90
	10-11 классы	193	42
	всего	1502	132

Региональный и заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (призеры, победители)	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (призеры, победители)	Московская олимпиада школьников (призеры, победители)
2021-2022	12	2	10
2022-2023	11	1	8
2023-2024	11	1	5
2024-2025	12	1	4

Социокультурные олимпиады

Учебный год	Музеи. Парки. Усадьбы (призеры, победители)	Не прервется связь поколений (призеры, победители)	История и культура храмов столицы и городов России
2020-2021	68	21	-
2021-2022	79	26	-
2022-2023	105	31	8
2023-2024	112	27	11
2024-2025	119	26	13

Результативность участия в городских научно-практических конференциях

Научно-практическая конференция «Инженеры будущего»

Год	Количество участников (ИНЖ/ИТ)	Количество призеров, победителей
2021-2022	25/27	3
2022-2023	27/28	4
2023-2024	27	2
2024-2025	29	17

Научно-практическая конференция «Старт в медицину»

Год	Количество участников	Количество призеров, победителей
2021-2022	28	1
2022-2023	31	0
2023-2024	43	5
2024-2025	25	10

Научно-практическая конференция «Наука для жизни», «МедиаСтарт»

Год	Количество участников	Количество призеров, победителей
2021-2022	34	4
2022-2023	27	6
2023-2024	35	17
2024-2025	47	14

1.6. Оценка востребованности выпускников

После окончания 11-х предпрофессиональных классов 97% учащихся поступают в технические ВУЗы Москвы и регионов России: МГТУ им. Баумана, в МАИ, МИСиС, МИФИ, ФИЗТЕХ, МАДИ, МТУСИ, МИЭРА, РГУ им. А.Н. Косыгина, МИЭТ Высшую школу экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ.

96% учащихся медицинского класса поступили в медицинские ВУЗы на бюджетной или внебюджетной основе.

Выпускники социально-экономических классов выбрали вуз: Финансовый университет при Правительстве РФ, Высшую школу экономики, РЭУ им. Г.В. Плеханова, экономические факультеты различных институтов города Москвы, в том числе и технических. Увеличивается поступление выпускников в военные ВУЗы, в том числе на гуманитарные факультеты (юридический, переводческий).

	Количество выпускников 2022-2023	Количество выпускников 2023-2024	Количество выпускников 2024-2025
Общее количество выпускников	148	182	173
Поступили в ВУЗ	96 %	97%	97%
Из них: на бюджет	57,2%	61%	65%
на внебюджет	42,8%	39%	35%

1.7. Оценка кадрового потенциала

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляемых учебный процесс (на 31.12.2025)

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП НОО	42	42	100%
ООП ООО	63	63	100%

Сведения	Значения	Фактическое сведение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	100%	100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (аттестованные физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	3
Учителя-логопеды	5
Учителя-дефектологи	1
Социальные педагоги	3
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники	0

Количество работников на 31 декабря 2025 года

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана
Воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	33
Учителя, реализующие программы начального образования	42
Учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования	63

Средний возраст работников школы – 42 года, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году

Наименование курсов	количество
Работа с обучающимися с ОВЗ	
Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	1
Основные трудности младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку. Пути и способы их преодоления	2
Организация образовательного процесса в условиях новых ФГОС	
Преподавание математики в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения	1
Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.	1
Основы православной культуры: специфика преподавания в условиях реализации ФГОС НОО	2
Обучение орфографии в начальной школе с использованием современных педагогических технологий и методик с учётом требований ФГОС НОО	3
Образовательные технологии	
Достижение предметных результатов обучающимися по географии на уровнях основного общего и среднего общего образования	1
Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)	1
Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации	4
Подготовка к школе: формирование математических представлений и предпосылок обучения грамоте у дошкольников	1
Деятельность учителя начальных классов по реализации проекта "Моя Москва, горжусь тобой	5
Реализация федеральной образовательной программы дошкольного	1

образования с использованием эффективных стратегий воспитания и образования детей 2– 7 лет	
Основы углублённого преподавания экономики	1
Русский язык. Содержание и методика развития таланта обучающихся	1
Технологии командообразования	1
X Летняя школа для учителей русского языка и литературы	1
Тренинг по проведению практикумов по подготовке к ЕГЭ	8
Подготовка экспертов ЕГЭ/ОГЭ	
Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	64
Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве	1
Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	9
Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	5
Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	7
Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе	4
Подготовка специалистов-экспертов по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ и оцениванию выполнения лабораторных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	1
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	10

Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Доля педагогов, прошедших комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих в ОО	173/95	149/90
Доля воспитателей, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей, работающих в ОО	97	83
Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем учебном году	86	92

100 % педагогических работников образовательной организации являются активными пользователями МЭШ.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе.

В ГБОУ Школа № 2005 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем СтатГрад - statgrad.org, **Московский регистр качества образования МРКО** <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>, **Электронный журнал** <https://dnevnik.mos.ru>, включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет,

делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9. Оценка материальной базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- ✓ требований ФГОС общего образования;
- ✓ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 20.06.2024);
- ✓ СанПиН 2.4.6.2553-09, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 № 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09» (вместе с «СанПиН 2.4.6.2553-09. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- ✓ СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- ✓ «Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- ✓ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: **обеспечивают** формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Материально-техническая база Школы формируется в соответствии задачам по

обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Школе предусмотрены:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ учебные кабинеты с профильным оборудованием для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- ✓ лаборатории в соответствии с профилями обучения;
- ✓ спортивные сооружения;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	5636 ед.
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	-
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	234 ед
Количество компьютеров, применяемых в управлении	37 ед
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Наличие условий организации образовательного процесса

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	38
Русского языка и литературы	9
Математики	10
Истории и обществознания	5
Физики	2
Химии	1

Биологии	2
Географии	2
Иностранного языка	8
Изобразительного искусства	1
Музыки	1
Технологии труда	2
Информатики и ИКТ	2
Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	1
Библиотечного /читального зала	2
Актового зала	2
Спортивного зала	4
Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	8
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 5-11-х классов	Количество кабинетов/помещений
Учебных	38
Информационно-цифровых оснащений	Количество кабинетов/помещений
Количество компьютерных кабинетов	1
Количество мобильных классов	4
Количество компьютеров (стационарных)	52
Ноутбуков	276
Ноутбук Lenovo	22
Ноутбук HP	134
Ноутбук ACER	13
Apple MacB (для начальной школы)	107
МФУ	131
Принтеры	40
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	да
Мультимедийные проекторы	37
Интерактивные доски	41
Интерактивные панели	37
Подключение к сети Интернет	да 100 Мб
Количество компьютеров с выходом в Интернет	447

Обобщенные выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

- Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству;
- Организация управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации, эффективно реализуется принцип государственно-общественного управления;
- Успеваемость по школе по итогам 2024/2025 учебного года составила 99%, что является оптимальным стабильным показателем за три последних года;
- Уровень качества знаний школы составляет 61,4%, является оптимальным за счет повышения качества на уровне основного общего образования в 5-х и 6-х классах и стабильно высокого уровня качества начальной школы;
- На протяжении 4-х лет фиксируется положительная тенденция увеличения количества отличников на всех уровнях образования (на 2%);
- Результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования на уровне начального, основного общего и среднего общего образования по итогам 2024/2025 учебного года является удовлетворительной;
- Проведена своевременная планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечена информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами;
- Выдано 261 аттестат об основном общем образовании, из них 24 (9,2%) - с отличием;
- Выдано 173 аттестата о среднем общем образовании, из них 25 аттестатов с отличием I степени (14,5%) и 29 аттестатов с отличием II степени (16,8%); 25 выпускников награждены медалью города Москвы «За особые успехи в обучении».
- Школа активно участвует в независимых мониторинговых исследованиях качества усвоения учебных программ учащимися, что способствует повышению уровня ответственности педагогов за образовательный результат, стимулирует профессиональный рост, оказывает большое влияние на повышение качества образования;
- Значительная работа проделана педагогами школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, развивается ученическое самоуправление; волонтерское движение в школе признано лучшим в городе;
- Школа продолжает активно работать по реализации городских образовательных проектов, является участником 5 проектов предпрофессионального образования, 3 проектов предпрофильного образования;

- Обучающимися предпрофессиональных классов было подготовлено и представлено к рассмотрению на различных предпрофессиональных научно-практических конференциях 146 проектных работ, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось;
- Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими высшую и первую квалификационные категории. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач школы. Значительная часть педагогов прошли тренинги МЦКО на высокий и экспертный уровень;
- В школе созданы все необходимые условия (кадровые, обеспеченность учебниками, развитие материально-технической базы, обеспечение безопасности, организация питания, медицинского обслуживания и др.) для осуществления качественного образовательного процесса.

Общий вывод: по итогам 2024/2025 учебного года школа выполнила, обеспечила оптимальное качество образования, развития, воспитания обучающихся, создала условия для сохранения жизни и здоровья детей.

На основании вышеизложенного на 2026 год Школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
2. Дальнейшее развитие системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ и МОШ, НПК.
3. Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование для развития предпрофильного и предпрофессионального обучения.
4. Расширение структуры предпрофильного образования в школе по запросам учащихся и родителей.
5. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации и профориентации.
7. Повышение квалификации педагогических работников, преподающих в 3-4, 9-11 классах школы.
8. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.
9. Разработка междисциплинарных образовательных программ, программ дополнительного образования, направленных на создание целостной картины окружающего мира, экологического воспитания и активное включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГБОУ Школа № 2005 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащей самообследованию, 2025г. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	771 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	741 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	131 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	640
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	771 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	741 чел. 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 чел. 3,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 чел. 3,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 чел. 3,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	24 чел. 3,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной Образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 чел. / 93.47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 чел. / 93.47%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. 6,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. 6,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. 41,3 %
1.8.1	Высшая	15 чел. 78,9 %
1.8.2	Первая	4 чел. 21,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 чел.
1.9.1	До 5 лет	3 чел. 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. 6,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. 2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. 98 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. 98%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной Образовательной организации	46 чел./ 771
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3 чел.

1.15.3	Учителя-логопеда	4 чел.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	2 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности ГБОУ Школа № 2005 по реализации основных образовательной
программ начального, основного и среднего общего образования,
подлежащей самообследованию, 2025 г. (утв. Приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

Наименования показателя	Единица измерения
Раздел 1. Контингент	
Численность обучающихся, освоивавших образовательные программы начального общего образования	1050 чел.
из них численность детей-инвалидов, освоивавших образовательные программы начального общего образования	9 чел.
Численность обучающихся, освоивавших образовательные программы основного общего образования	1387 чел.
из них численность детей-инвалидов, освоивавших образовательные программы основного общего образования	14 чел.
Численность обучающихся, освоивавших образовательные программы среднего общего образования	396 чел.
из них численность детей-инвалидов, освоивавших образовательные программы среднего общего образования	0
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом дошкольных групп данной организации	157 чел.
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, освоивавших дополнительные общеобразовательные программы (человеко-кружки)	4170 чел.
в том числе обучающиеся данной организации	3 492 чел.
в том числе иных образовательных организаций	678 чел.
Процент обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в общей численности обучающихся в образовательной организации	98%
в том числе детей-инвалидов, освоивавших дополнительные общеразвивающие программы (человек)	10 чел.
Раздел 2. Кадровые ресурсы	
Численность работников образовательной организации	255
Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	13,86
в том числе численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели)	153 чел.
из них численность учителей	107 чел.
Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели), в общей численности работников -%	60 чел.
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной образовательной деятельности	34 чел.
Численность административного-управленческого персонала	5 чел.
Численность прочих работников	59 чел.

из них численность финансово-экономических работников	4 чел.
в том числе численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	244 чел.
Численность внешних совместителей	11 чел.
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (руб)	156471,3
в том числе средняя заработная плата педагогических работников (руб.)	157855
отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве (%)	91,2
из них средняя заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели), руб.	167218,27
в их числе средняя заработная плата учителей (руб)	184065,1
средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (руб)	133718,2
средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала (руб)	589511,3
средняя месячная заработная плата прочих работников (руб)	109299,2
из них средняя плата финансово-экономических работников (руб)	167855,6
в том числе месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода (руб)	278073,89
средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода (руб)	67822,9
отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	4,1
Раздел 3. Финансовые ресурсы	
Объем доходов образовательной организации (тыс. руб)	908738,3
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося (%)	0,0283
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника (%)	0,39
в том числе объем поступлений средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (тыс. руб)	699536,4
из них на оказание государственных услуг (тыс. руб.)	651585,2
из них на выполнение государственных работ (тыс. руб)	6892,5
из них на содержание имущества (тыс. руб)	41058,7
в том числе объем поступлений средств субсидий на иные цели (тыс. руб)	57620,4
в том числе объем поступлений от приносящей доходы деятельности (тыс. руб)	151581,5
Отношение объема поступлений от приносящих доходы деятельности к объему поступлений средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (%)	17,1
из них объем поступлений от оказания услуг детям (тыс. руб.)	116175,8
объем поступлений от оказания платных услуг взрослым (тыс. руб)	0,0
объем поступлений от оказания иных платных услуг (тыс. руб.)	416,4
объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми,	12643,3

осваивающими образовательные программы дошкольного образования (тыс. руб.)	
объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0
объем поступлений от продажи товаров	0
Объем расходов образовательной организации (тыс. руб.)	856571,6
в их числе:	
фонд оплаты труда (тыс. руб.)	619039,3
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации %	72,3
фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) (тыс. руб.)	397974,5,
в их числе:	
заработная плата (тыс. руб.)	307815,44
начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	90159,1
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников %	64,3
фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (тыс. руб.)	69582,5
в их числе:	
заработная плата (тыс. руб.)	53818,9
начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	15763,6
фонд оплаты труда административно-управленческого персонала (тыс. руб.)	44450,3
в их числе:	
заработная плата (тыс. руб.)	34380,3
начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	10070,0
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников %	7,1
фонд оплаты труда прочих работников (тыс. руб.)	107032,0
в их числе:	
заработная плата (тыс. руб.)	82787,6
начисления на выплаты по оплате труда (тыс. руб.)	24244,4
в их числе:	
фонд оплаты труда финансово-экономических работников (тыс. руб.)	7553,5
Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников %	1,57
приобретение оборудования (тыс. руб.)	12265,7
оплата коммунальных услуг (тыс. руб.)	25519,9
текущий ремонт (тыс. руб.)	21869,3
прочие расходы (тыс. руб.)	177877,4
Объем неиспользованного остатка средств (тыс. руб.)	116175,3
в том числе:	
неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (тыс. руб.)	80616,6
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели (тыс. руб.)	365,6
неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	35193,1

Раздел 4. Материальные ресурсы	
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (кв.м)	32490
Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	27970
Раздел 5. Качество	
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	173 чел.
в том числе численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов и выше	40 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190-219 баллов	42 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1 чел.
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	62
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	94
Численность призеров Московской олимпиады или/и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	16 чел.
в том числе численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность победителей Московской олимпиады или /и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 чел.
в том числе численность заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе численность победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	145 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	909 чел.
в том числе численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	14 чел.

Численность обучающихся 7-11 классов, состоявших на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоявших на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0