

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 1534»
(ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»)

117292, Москва, ул. Кедрова, д. 11; тел. 8 (499) 124-43-07, 8 (499) 125-59-82;

E-mail: 1534@edu.mos.ru

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

Протокол № 4 от 14.03.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

О.С. Шейнина

«16» марта 2026 г.

О Т Ч Ё Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

Москва

2026

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 1534»
(ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»)**

**117292, Москва, ул. Кедрова, д. 11; тел. 8 (499) 124-43-07, 8 (499) 125-59-82;
E-mail: 1534@edu.mos.ru**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

Протокол № 4 от 14.03.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

_____ О.С. Шейнина

«16» марта 2026 г.

О Т Ч Ё Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»

Москва

2026

О Т Ч Ё Т О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1534 «АКАДЕМИЧЕСКАЯ»

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель самообследования:

Самооценка условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1534 «Академическая» за 2025 год;

установление уровня соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации для учредителя и общественности;

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочной деятельности, статистические данные).
2. Оценочная информация, полученная по итогам проводимых в ОО мониторингов, диагностик (внешних и внутренних), административных контрольных работ, а также информация о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Оценочная информация, полученная в результате взаимодействия участников образовательного процесса (результаты анкетирования по вопросу оценки деятельности школы), участия в рейтинге московских школ, независимой оценки качества образования и независимой экспертной оценки российских аналитических агентств.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

РАЗДЕЛЫ	Содержание
I. Аналитическая часть	
Раздел 1.	Общие сведения об образовательной организации. Контингент
Раздел 2.	Оценка системы управления ОО
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса
Раздел 4.	Образовательная деятельность ОО. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное массовое образование
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы
Раздел 10.	Оценка функционирования ВСОКО
II. Статистическая часть	
Раздел 1. Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в – приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017); – Перечне показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы; – итоговой (аттестационной) справке руководителя образовательной организации города Москвы
Раздел 2. Выводы	Общие выводы по итогам самообследования

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Академическая школа № 1534» (ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»)
Руководитель	Ольга Семеновна Шейнина
Юридический и фактический адрес	117292 Москва, ул. Кедрова, д. 11 (м. Академическая)
Контактные телефоны	8 (499) 124-43-07; 8 (495) 550-01-59
Электронный адрес ОО	1534@edu.mos.ru
e-mail руководителя	SheyninaOS@edu.mos.ru
Официальный сайт	http://gym1534uz.mskobr.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Год создания	1957

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Академическая школа № 1534» (далее – Школа), функционировавшее с 1995 года в статусе гимназии, возникло на базе средней школы № 21 с углублённым изучением математики. Год создания – 1957. В ходе реорганизации в 2013 году к гимназии № 1534 были присоединены ГБОУ СОШ № 4 (с дошкольным отделением) и ГБОУ СОШ № 191, а также детские дошкольные учреждения №№ 1204 и 2620. В 2015 году произошло присоединение Центра воспитательной работы «Патриот».

1.2. Адреса обучения, занимаемые площади

Отделения ОУ	Адреса обучения	Площадь (кв. м)
Дошкольный корпус №1	ул. Кедрова, д.18, корп. 3	1 439,40
Дошкольный корпус №2	ул. Кедрова, д. 13, корп. 1	772,00
Дошкольный корпус №3	ул. Кедрова, д. 22, корп. 1	2 237,80
Учебный корпус №1	ул. Кедрова, д. 11	7 127,20
Учебный корпус №2	Профсоюзная ул., д. 9А	7 119,60
Учебный корпус №3	Профсоюзная ул., д. 15А	4 048,00
Учебный корпус №4	ул. Гримау, дом 11А, стр. 3	11 461,30
Учебный корпус № 5 (дополнительное образование)* <i>Здание закрыто и не используется в образовательном процессе</i>	ул. Гримау, дом 11А, стр. 1-2	-
Учебный корпус № 6 (ГКП дошкольников, административные службы)	Профсоюзная ул., д. 5/9	679,20
		ИТОГО: 34 884,50

1.3. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	117036
Субъект Российской Федерации	Москва
Муниципальный район/городской округ	ЮЗАО, Академический район
Улица	Ул. Кедрова
Номер дома	11

1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки города Москвы 18 июня 2020 г., регистрационный № 040827. Срок действия лицензии – бессрочно.

[Лицензия](#)

[Приложение к лицензии](#)

Свидетельство о государственной аккредитации № 004956 выдано Департаментом образования и науки города Москвы 26 июня 2020 г. Срок действия – 24.11.2026.

[Свидетельство о государственной аккредитации](#)

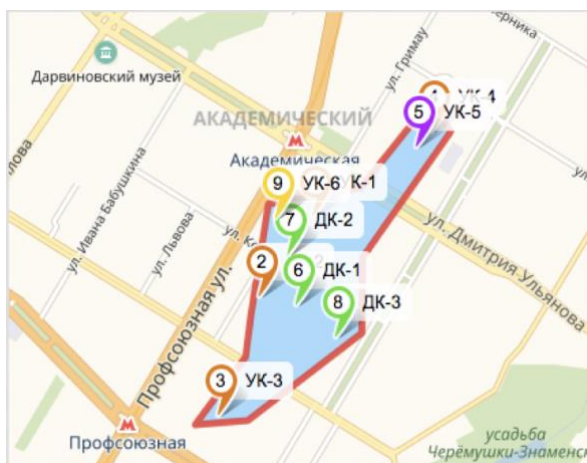
[Приложение к свидетельству](#)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа уровня дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная общеобразовательная программа уровня начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа уровня начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа уровня начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа в пространстве большого города



Школа находится в окружении домов застройки 1960-х годов, а также построенных по программе реновации в 2015 – 2026 гг. Ощущается нехватка помещений

- для начальных классов – в УК №№ 2, 3, 4
- для 5-9 классов – в УК №№ 2, 4
- для 7 – 11 классов – в УК № 1

Прогнозируется перегруженность учебного корпуса № 2 после завершения строительства и заселения домов на месте снесённых по программе реновации (по ул. Профсоюзной и ул. Кржижановского).

Производится капитальный ремонт УК-5

(01.03.2026 – 31.08.2027).

1.5. Контингент обучающихся образовательной организации

Характеристика численности обучающихся

Показатели (на 01 сентября)	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	3898	4001	3986
Из них на уровне:			
Дошкольного образования	458	432	444
Начального общего образования	1234	1262	1226
Основного общего образования	1794	1858	1824
Среднего общего образования	408	449	492

Количество классов и обучающихся в них (на 01 сентября)		
2023/2024	2024/2025	2025/2026
136 классов	138 классов	135 классов
3436 чел.	3536 чел.	3542 чел.

Анализируя динамику численности обучающихся в образовательной организации за период с 2023 по 2025 учебные годы, можно сделать следующие выводы:

- Общая численность обучающихся стабильна и составляет около 4000 человек с незначительными колебаниями (3898 человек в 2023/2024, увеличение до 4001 в 2024/2025 и небольшое снижение до 3986 в 2025/2026 учебном году).
- Количество дошкольников демонстрирует небольшое снижение в 2024/2025 году с последующим восстановлением в 2025/2026 году (458 → 432 → 444 чел.).
- На уровне начального общего образования также наблюдаются незначительные колебания с небольшим ростом и последующим снижением (1234 → 1262 → 1226 чел.).
- Основное общее образование остается самым многочисленным сегментом с небольшой тенденцией к росту и последующему уменьшению (1794 → 1858 → 1824 чел.).
- На уровне среднего общего образования отмечается устойчивая положительная динамика, количество обучающихся стабильно растёт (408 → 449 → 492 чел.), что говорит о растущем спросе на старшие классы и их привлекательности для учащихся.

–Количество классов за указанный период остается достаточно стабильным (136 → 138 → 135 классов), однако при незначительном изменении числа классов наблюдается рост средней наполняемости классов (с 3436 до 3542 обучающихся), что может говорить о повышении эффективности использования образовательных ресурсов и стабильности образовательного процесса.



ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Н
а
ш
и

с
и
м
в
о
л
ы



Учёный Кот, мудрая Сова



- НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПОДХОД
- ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОСТИ
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД и УМНЫЕ КАНИКУЛЫ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРЕАТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
- ДРУЖЕСКАЯ АТМОСФЕРА, КОМАНДНЫЙ ДУХ

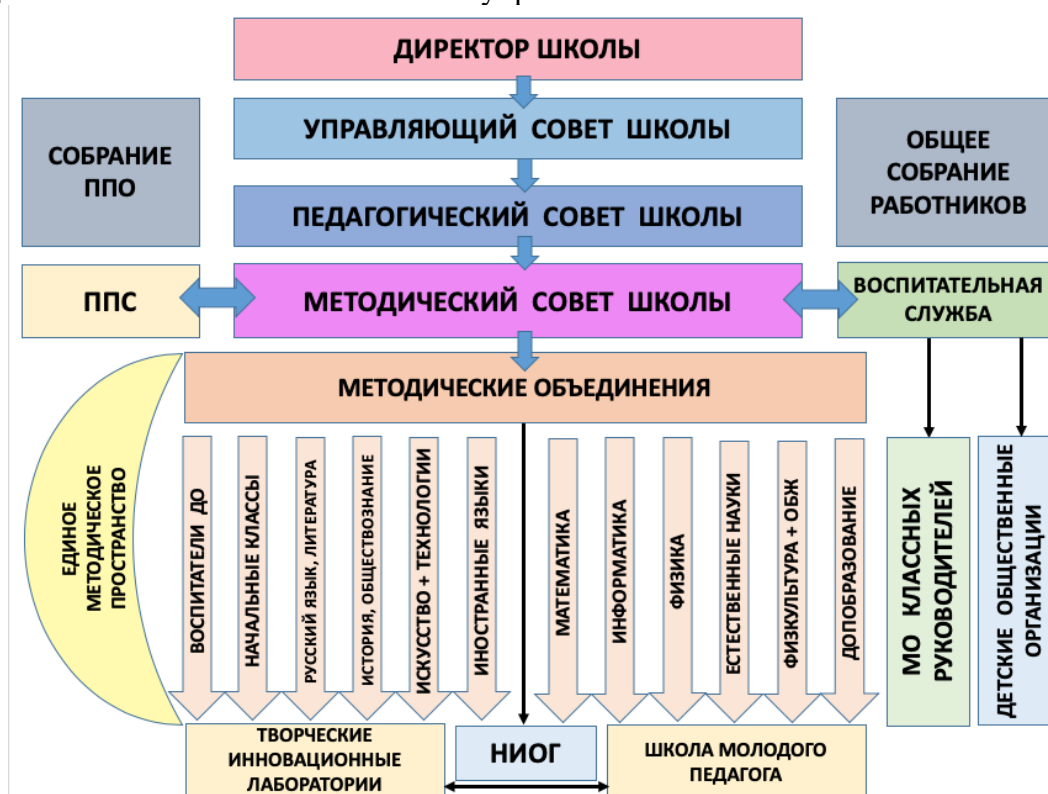
© ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Нет невозможного – есть только маловероятное*
- Нагружай, но не раздражай*
- Делай вместе с ребёнком, но не вместо ребёнка*

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1.1. Структура управления ОО

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиального самоуправления.



Управление организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом школы.

2.1.2. Органы управления, действующие в Организации

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – выполнения государственного задания; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – поощрения педагогических работников, представления к награждению.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В целях учёта мнения обучающихся действует совет обучающихся, реализацию прав педагогических работников на участие в управлении организацией контролирует первичная профсоюзная организация.

С целью научно-методического сопровождения педагогических кадров создан и успешно работает Методический совет (совещательный орган), который

- организует и координирует планомерную деятельность Методической службы Школы;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, методическое сопровождение педагогов;
- руководит инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива в рамках осуществления программы развития Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в рамках Методической службы школы создано **12 методических объединений**, из них 10 предметных:

1. МО учителей русского языка и литературы
2. МО учителей истории и обществознания
3. МО учителей иностранных языков
4. МО учителей математики
5. МО учителей информатики
6. МО учителей физики
7. МО учителей естественных наук
8. МО учителей искусства и технологии
9. МО учителей физкультуры и ОБЗЖ
10. МО учителей начальной школы
11. МО педагогов дополнительного образования
12. МО воспитателей (дошкольное образование)

С целью осуществления общешкольной программы поддержки детского и юношеского чтения в январе 2017 года создана **междисциплинарная инновационная педагогическая лаборатория «ПРОчтение»**, в состав которой входят педагоги дошкольного образования, учителя начальных классов, учителя-словесники, учителя истории, педагоги-библиотекари, представители пресс-службы школы.

В школе созданы проектные офисы по развитию проектов предпрофессионального образования и образовательных вертикалей на базе школы:

1. Математическая вертикаль (классы проекта «Математическая вертикаль», <https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical/project-metrics>)
2. Естественно-научная вертикаль (классы проекта «Естественно-научная вертикаль», <https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/natural-science-vertical/project-metrics>)
3. ИТ-классы (<https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>)
4. Инженерные классы (<https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>)
5. Медицинский классы (<https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/med-class/project-metrics>)
6. Предпринимательские классы (<https://gym1534uz.mskobr.ru/predprof/predpri-class/project-metrics>)
7. Проектный офис проектной и исследовательской работы обучающихся и сотрудников школы

Методическое объединение классных руководителей и социальных педагогов является частью структуры Воспитательной службы Школы.

Методическое объединение педагогов-психологов, логопедов, дефектологов является частью структуры Психолого-педагогической службы (далее – ППС).

Ученические органы самоуправления:

- Членство в Управляющем Совете школы
- Совет обучающихся
- Советы обучающихся классов
- Совет первичной организации Движения первых
- Волонтерский центр «Надежда России».

Детско-взрослая общность «Параллельные миры»

Осуществляет

- подготовку и проведение зимней выездной интеллектуально-творческой школы «Параллельные миры» для обучающихся 8 – 11-х классов,
- организует взаимодействие старшеклассников и учителей в период между выездами;
- организует взаимодействие с выпускниками школы в целях преемственности традиций.

Совет ветеранов школы

- Осуществляет поддержку педагогов, вышедших на пенсию;
- организует встречи ветеранов труда со школьниками и педколлективом.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оперативность в управлении Школой достигается продуманной системой ежемесячных встреч директора с педагогическими коллективами учебных корпусов «Вопросы, важные для всех», еженедельных «планёрок» директора и его заместителей, ежемесячных административно-методических совещаний при директоре. Встречи проводятся очно либо дистанционно в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26 августа 2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

На уровне НОО осуществляется непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

На уровне ООО осуществляется непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, основам безопасности и защиты Родины, труду (технологии).

На уровне СОО осуществляется непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, основам безопасности и защиты Родины.

3.3. Введение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года в образовательный процесс введены новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по участию педагогов в развитии цифровой образовательной платформы «Московская электронная школа», использование цифрового ресурса «Сферум» для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.

ГБОУ Школа № 1534 «Академическая» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, в том числе расположенные в библиотеке МЭШ, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Администрацией школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью организации оказания участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи создана Психолого-педагогическая служба (далее – ППС). На сегодняшний день штат укомплектован, в состав ППС Школы входят 17 специалистов:

- 9 педагогов-психологов: из них 5 с высшей квалификационной категорией, 2 с первой квалификационной категорией, 2 психолога соответствуют занимаемой должности
- 6 учителей-логопедов: из них 2 с высшей квалификационной категорией, 4 имеют первую квалификационную категорию;
- с декабря 2017 г. в штат принят дефектолог, высшей квалификационной категории.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в школе разработаны следующие нормативные документы, локальные акты:

- Положение о Психолого-педагогической службе (ППС);
- Приказ о создании ППС;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- Приказ о создании ППк;
- Положение о Школьной службе примирения (ШСП);
- Приказ о создании ШСП и назначении куратора;
- Планы работы служб на год.

Деятельность ППС организована на основании локальных актов (см. сайт школы, вкладка «Родителям»).

Для организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе педагогам, обучающимся с ограниченными возможностями, родителям создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В образовательном учреждении организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

В течение 2024-2025 учебного года проведено 6 заседаний консилиума, из них 3 плановых и 3 внеплановых. На заседании итогового консилиума на 30.05.2025 г., рассмотрено:

- 48 обучающихся, имеющих заключения ЦПМПК ДОНМ;
- 286 обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении и социальной адаптации в образовательном процессе.

Организация работы Психолого-педагогического консилиума в 2025 году, позволила:

- Решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации, своевременного выявления и комплексного подхода к трудностям учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разработать индивидуальные планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Провести консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Проводимая систематическая работа позволила выявить положительную динамику у обучающихся, которая выражается в освоении образовательной программы и переходе на новый образовательный уровень.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, выездные интеллектуальные школы.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания для каждого уровня, включенными в соответствующие ООП; на основе мониторинга, диагностики, коррекции деятельности, реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, профилактического педагогического воздействия на обучающихся: вовлечения в кружки, секции, организации досуга детей, воспитания познавательных интересов учащихся; в соответствии с нормативными документами, регламентирующими воспитательную деятельность образовательных учреждений, в том числе «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы»; иными тематическими воспитательными планами, программами и положениями. Форма организации воспитывающей деятельности – Воспитательная служба. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как управление процессом развития личности: создание благоприятных психолого-педагогических условий самореализации личности на основе личностно-ориентированной педагогики. В центре воспитательной системы – личность ученика (формирование ценностных ситуаций, развитие творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности), его благополучие. Воспитательная работа в школе осуществлялась непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий.

Технологии воспитательной работы, применяемые в школе:

- коллективного творческого дела (КТД);
- системного подхода в воспитании;
- личностно-ориентированного воспитания;
- самоуправления;
- использования ИКТ;
- игровых технологий и др.

Принципы воспитания:

- уважительного отношения к человеку;
- демократизма;
- гуманизма;
- индивидуализации;
- ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса;
- социальной адекватности воспитания, связи с жизнью и практикой;
- педагогической поддержки, единства и постоянства педагогических требований;
- учета индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;

- уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- воспитания в коллективе;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны личности;
- значимости семейного воспитания и повышения роли ответственности родителей за воспитание детей.

Планируемые результаты воспитания были сформулированы в каждом из основных направлений воспитания и социализации школьников, достижение которых должно обеспечить принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательная система включала в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- возможности дополнительного образования.

Опираясь на коллективные потребности обучающихся, их родителей и учителей, коллектив школы работал в следующих системообразующих направлениях:

- развитие ученического самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление, детские общественные организации);
- продолжение и развитие школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- сотрудничество с родителями;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки и мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты).

В воспитательной работе коллектив использовал возможности социального партнерства и возможности крупнейшего мегаполиса - Москвы.

Все общешкольные мероприятия были включены в годовой круг праздников и традиций. **100% выполнение плана основных ключевых дел учебного года подтверждает его реальность, интерес взрослых и детей к его осуществлению, актуальность сформированных традиций.**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании аналитических данных можно сделать вывод об эффективной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

С 01.09.2025 ГБОУ Школа 1534 «Академическая» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности школы, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, объединения внеурочной деятельности и школьной системы дополнительного образования;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность школьных спортивного клуба и туристического клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, их воспитание и социализацию;
- 11) проводит профилактическую работу по предупреждению негативных проявлений.

Акцентируем внимание на новых элементах воспитывающей деятельности в 2025 году.

Организация профориентации. В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на продвинутом уровне. Школа соответствует продвинутому уровню модели для обучающихся 6-11 классов по предложенным критериям. Программа воспитания школы имеет модуль «Профориентация и самоопределение», где раскрыты основные направления, способы реализации и формы профориентационных мероприятий. На сайте школы размещена документация по профориентации в соответствии с Методическими рекомендациями ПРОФминимума (Программа по 6-9 классам, Программа по 10-11 классам, План профориентационной работы школы). Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты» проводились выборочно в каждом УК. Все 7 направлений, рекомендованные профминимумом, реализованы в деятельности по направлению «Профориентация и самоопределение» в 2025 году через

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты» выборочно по УК;
- практикоориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение;
- взаимодействие с родителями и законными представителями;
- профильные предпрофессиональные классы.

Для реализации программы профильного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Чикина О.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы в учебных корпусах – социальные педагоги и классные руководители 6–11 классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- состоялись выступления на родительских собраниях;
- создана и активно действовала группа координации профориентационного направления школы в ТелеграмКанале;
- заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями:

МГППУ (факультет развития образования), ГБПОУ ТПСК МЧС имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука, ГБПОУ ОК «Юго-Запад», ГБПОУ Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр», ГБПОУ ДЗМ Свято-Димитриевское училище сестёр милосердия, частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет им. С.Ю. Витте», «Московский международный университет», ГАОУ ВО МГПУ Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, факультет почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, академия ФСБ, Северный федеральный университет им. М.В. Ломоносова (САФУ).

Реализации профориентационного минимума.

1. Групповая работа по самоопределению и профориентации:
 - развивающие занятия с использованием методических материалов от федерального профориентационного проекта «Навигатум», интерактивные лекции для обучающихся 8-10 классов («Как стать успешным старшеклассником», «Путь в студенты», «Ловушки ЕГЭ», «Прокрастинация», «Ошибки в выборе профессии» - 18 классов;
 - занятия по профориентационному просвещению в 5-9 классах.
2. Мастер-классы для уч-ся 10-11 классов УК1 (студенты и преподаватели Сеченовского университета, Российского университета медицины, Московского государственного педагогического университета, РЭУ им. К.Г. Плеханова, Тимирязевской академии, ВАВТ).
3. Профориентационные смены «Крылья» - «Мир профессий» (осенние каникулы-15 уч-ся), «Санкт-Петербург естественно-научный» (весенние каникулы-**платно!**27 уч-ся), «Крылья-Медиаволна ПРИтерритории» (июнь 2025 года - 25 уч-ся).
4. Занятия по ранней профориентации для обучающихся начальной школы «Пятая развивающая четверть» с 27.05.2025г. по 14.06.2025г. -12 занятий.
5. Для обучающихся 7 классов естественно-научного направления в течение учебного года были организованы выезды на мероприятия Ассоциации полярников «Встреча поколений», выставки «Экспедиции в Арктику», просмотр документальных фильмов «В Арктику», «Встретимся в Арктике», беседы с представителями арктических профессий.
6. Экскурсии в рамках профильной практики для 10 профильных классов в ВАВТ (Всероссийская академия внешней торговли), РЭУ им. К.Г. Плеханова (10П,10С), а также в НИИ района «Академический» для уч-ся 5-8 классов -всего 92 обучающихся (Институт космических исследований РАН, Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН, Институт молекулярной биологии им. В.В. Энгельгардта РАН, ботанический сад МГУ им. М.В. Ломоносова).
7. Организация и проведение профориентационных занятий обучающихся 7-9 классов по первой медицинской помощи и программе юннатов в сотрудничестве с «Движением Первых» 6 занятий и 4 квест-экскурсии. Участие в Чемпионате Москвы по Первой Помощи от Движения Первых - команды школы заняла 2 место.
8. Участие в профориентационном проекте «Встреча поколений» от Ассоциации полярников 4 обучающихся 7-8 классов. Профориентационные встречи с представителями Академии ФСБ России (ИКСИ, пограничная служба), Военного университета им. князя Александра Невского, Университета МВД.им.Кикотя, Международного университета для обучающихся 11 классов. Организация и проведение профориентационных встреч с кинологами и служебными собаками кинологических центров МВД и МО России для обучающихся 8-10 классов с представителями Института криптографии и связи академии ФСБ, Государственного университета просвещения(ГУП), Международного университета для обучающихся 8-11 классов.
9. Организация участия в проектах Департамента образования г. Москвы

«Профессиональное обучение без границ»:

Специальность «Вожатый» на базе Института среднего профессионального образования им. К.Г. Ушинского МПГУ, обучение для учащихся 9 классов - 8 учащихся сдали профессиональный экзамен;

Специальность «Оператор БПЛА» на базе ГБПОУ Технический пожарно-спасательный колледж им. героя РФ В.М. Максимчука, обучение для учащихся 9 классов - 3 учащихся сдали профессиональный экзамен;

Специальность «Лаборант химического анализа», ГБПОУ «26 кадр», обучение для учащихся 9 классов - 11 учащихся сдали профессиональный экзамен;

Специальность «Электромонтажник» от ГБПОУ «Столица», обучение для учащихся 9 классов - 1 учащийся сдал профессиональный экзамен.

«Профессиональная среда» 2024-2025г: посещение мероприятий московских колледжей, в том числе «Фестиваль колледжей» - 14 посещений обучающимися 8-10 классов.

Участие в городском профориентационном проекте «Мастерство начинается здесь». 132 обучающихся 9х классов посетили профориентационное тестирование в Центре занятости населения города Москвы, 65 посещённых ПРОФПРОБ в ГБПОУ №32, ГБПОУ Медицинский колледж №1, ГБПОУ ТПСК им. Героя РФ В.М. Максимчука, ГБПОУ №40 «Международная киношкола», ГБПОУ колледж Фаберже, ГБПОУ ОК «Юго-Запад», ГБПОУ «Столица», ГБПОУ МТК ГБПОУ политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» - продвинутый уровень. Результаты удовлетворительные. «Шоу профессий» - с 1 по 11 классы в течение года просмотры материалов с последующим обсуждением проведены для 3331 обучающихся на 141 занятии.

10. Мероприятия для обучающихся химбиомед профиля (статус «Медицинский класс в московской школе»):

- лекции на базе школы «Профессиональные навыки врача в радиационной медицине», Гришков С. - студент Российского университета медицины;
- профориентационные экскурсии в смене «Санкт-Петербург естественно-научный»;
- программа по самоопределению (профессии «Врач», «Фармацевт», «Провизор», «Генный инженер», «Химик-технолог» - аптека Пеля, ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, фармацевтическая компания «Биокад», музеи истории медицины г. Санкт-Петербурга - 10 обучающихся).

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего

образования. В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации под Государственный гимн Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

В воспитательном поле школы результативно работают 4 советника (**новый профстандарт специалиста в области воспитания**), которые проводят мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействуют развитию системы ученического самоуправления, активизируют работу с

общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями и имеют достижения в этой работе:

1. Всероссийский проект Новости Первых — ведущий в составе дирекции проекта https://vk.com/wall-132222647_9308
 2. Региональный проект «ТехноДвиж»
— организатор в составе дирекции проекта
— команда-победитель отборочной игры
— финалисты, номинация «Лучшее инженерное решение» https://vk.com/wall-223109029_479
 3. Всероссийский проект «Первая помощь» — второе место на региональной игре https://vk.com/wall-132222647_9016
 4. Федеральный съезд Движения Первых — трое учеников вошли в состав делегации от Москвы (10% от численности делегатов) https://vk.com/wall-223109029_505
 5. Окружной чемпионат по дебатам ЮЗАО
— команда-победитель отборочной игры, второе место в финале https://vk.com/wall-223109029_497
 6. Всероссийский проект «Берег добра» — участие во Всероссийской акции благодарности волонтерам Черного моря https://vk.com/wall-132222647_9307
 7. Московская школьная «КиберЛига» — две команды в топ-25 по итогам четвертого сезона https://vk.com/wall-132222647_9188
 8. Всероссийский проект «Российский детский Дед Мороз». Организовано поздравление сотрудников экстренных служб https://vk.com/wall-132222647_9174
 9. Всероссийский конкурс «Большая Перемена». Лауреат первой степени (8-10 класс) на Всероссийском финале https://vk.com/wall-132222647_9024
 10. Встреча с президентом Республики Сербской Боснии и Герцеговины М. Додиком — делегаты школы в составе 10 учащихся с 5 по 10 класс.
- Реализация работы по Федеральной программе «Орлята России»: 16 классов начальной школы. Общее количество вовлечённых в дела и активности от «Движения Первых» и «Орлят России» - более 1000 учащихся начальной школы.
1. Старт работы наставнического проекта «Старшие друзья» (более 100 активистов средней школы) в рамках реализации федеральной программы «Орлята России»: сентябрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_305
 2. Спортивный праздник «Вселенная семей 1534» для учеников и родителей из 3 и 4 классов: сентябрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_309 https://vk.com/wall-223109029_314
 3. Фестиваль начальной школы от Первых «На взлёт!» и адаптация учеников первых классов: октябрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_320
 4. Запуск трека федеральной программы «Орлята России» под названием «Орлёнок — лидер»: октябрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_336
 5. Мастер-классы от активистов проекта «Ангелы здоровья» по оказанию первой медицинской помощи для начальной школы: ноябрь-декабрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_363 https://vk.com/wall-223109029_389
 6. Фестиваль первичного отделения для начальной и средней школы: ноябрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_398 https://vk.com/wall-223109029_399 https://vk.com/wall-223109029_403
 7. Образовательные классные часы от активистов Первых для начальной школы на общеобразовательные темы: ноябрь — декабрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_407
 8. Музейные занятия от проекта «Хранители истории» для начальной школы о Битве за Москву: декабрь 2025 https://vk.com/wall-223109029_412 https://vk.com/wall-223109029_415
 9. Городской проект «Первоклашки в деле», участие в экологических событиях и делах.

10. Образовательные уроки от проекта «Хранители истории» по теме Блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста: январь — февраль 2026 https://vk.com/wall-223109029_455

11. Гражданско-патриотический проект «По зову пламенного сердца»: сбор помощи для военнослужащих и беженцев в зоне СВО: в течение учебного года https://vk.com/wall-223109029_459

12. Уроки доброты от ГБУ «ДорИнвест» на тему обращения и ухода за бездомными животными для начальной школы: февраль — март 2026 https://vk.com/wall-223109029_483

13. Встреча весны и серия событий по случаю проведения Масленицы в школе: март 2026 https://vk.com/wall-223109029_485

14. Творческие, активные и развивающие мастер-классы от шефов-наставников проекта «Старшие друзья»: март — апрель 2026 https://vk.com/wall-223109029_491
https://vk.com/wall-223109029_495 https://vk.com/wall-223109029_503
https://vk.com/wall-223109029_528

15. Игры по финансовой грамотности от Сбербанка России для учеников третьих и четвертых классов: март — май 2026 https://vk.com/wall-223109029_495

16. Литературная гостиная, приуроченная ко Всемирному дню поэзии от активистов Первых для начальной школы: март 2026 https://vk.com/wall-223109029_499

17. День единых действий первичного отделения школы «Первые в космосе» для начальной и средней школы: апрель 2026 https://vk.com/wall-223109029_507

18. Образовательный проект «Урок ЦСКА» для начальной школы: апрель 2026 https://vk.com/wall-223109029_509

Продолжалась системная работа по опорному для школы направлению - **гражданско-патриотическому воспитанию** (созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленной на формирование активной жизненной позиции школьников, их гражданского самосознания, воспитания любви и уважения к семье, родной школе, родной стране, ее героическому историческому прошлому и настоящему). Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В 2025 году в Школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, вахты памяти, акции гражданско-патриотической направленности. Наибольшее количество участников (учеников, родителей, педагогов, выпускников школы, жителей окрестных домов) привлекла традиционная акция «Бессмертный полк», проводившаяся на территориях школы и микрорайона. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея «Память сердца»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Опираясь на инициативу обучающихся и педагогов воплощаются в жизнь **волонтерские акции** помощи онкологическим больным (мастер-классы, оформление к Новому году в Центре Д.Рогачева); детям-сиротам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (Калязинский детский дом); изготовление окопных свечей, сбор гуманитарной помощи для участников СВО и жителей Луганска, освобожденных территорий; акции «Добрые крышечки» (на вырученные средства закупаются инвалидные коляски), «Перезимуем вместе» (изготовление и наполнение кормушек для птиц), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор необходимого, ремонт клеток и уход за бездомными животными в приютах), «От сердца к сердцу», «Спешите делать добро», «Доброе сердце», «Доброта спасет мир», «Бессмертный полк-1534», работа с благотворительным фондом «Старость в радость», (во всех акциях участвуют ученики, педагоги, сотрудники школы, родители обучающихся).

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами

ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знамённые группы по учебным корпусам, с участниками которых проводится планомерная работа.

В школе традиционно низкий процент детей, состоящих на разных видах учета, т.к. **профилактической работе** Воспитательная служба и управленческая команда школы уделяют повышенное внимание: с обучающимися работают Психолого-педагогическая служба школы (является городской опорной площадкой), Школьная служба примирения, Совет профилактики правонарушений, социальные педагоги, классные руководители, а с детьми, имеющими трудную жизненную ситуацию, проводится индивидуальная работа; дети данных групп привлекаются к школьным социально значимым акциям, к мероприятиям Движения первых, Турклуба и Спортивного клуба, к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования с учетом их индивидуальных особенностей; в рамках социального партнерства в классы приглашаются городские службы для встреч и бесед, предупреждающих деструктивное поведение в обществе. Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

В целях достижения поставленных целей воспитания организовано профессиональное **взаимодействие с родителями (законными представителями)** через

- представительство в Управляющем совете;
- участие в городских психологических лекториях и школьном Родительском клубе;
- работу в составе комиссии по контролю качества школьного питания;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации;

участие родителей в воспитательных и социально значимых мероприятиях, организация таких мероприятий по инициативе родителей, проведение родителями мастер-классов и тематических классных часов.

В структуре Воспитательной службы успешно работает Пресс-центр, издаются газеты «Школьный Олимп», «Золотое сечение», альманах «Окна», публикуются материалы педагогов в «Учительской газете», в сетях Интернет. Ресурсы школы в сети Интернет пользуются популярностью, здесь публикуются анонсы и оперативные творческие отчеты о проведенных воспитательных мероприятиях, социально значимых и волонтерских акциях.

Официальный сайт школы: <https://gym1534uz.mskobr.ru/>

Вконтакте: https://vk.com/academ_gym_1534

Печатные издания школы: <https://gym1534uz.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/biblioteka-1659428725>

3.8. Система дополнительного образования Охват обучающихся

Показатели	На 12.2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	77,8%
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	38,2%

Дополнительное образование реализуется по всем направленностям: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. В рамках физкультурно-спортивной направленности функционируют секции для взрослых («Бадминтон», «Бокс»).

Кружки и секции дополнительного образования являются активными участниками городских проектов «Содружество школьных театров», «Школьный спортивный клуб», «Школьный туристический клуб».

Сохранность контингента

	10.01.2025	15.12.2025
Количество обучающихся	3312	3491
Из них учеников Школы	2439	2732
Из них внешних учеников	873	759
Кол-во обучающихся на внебюджетной основе	1711	1931
Кол-во обучающихся на бюджетной основе	1601	1560

Количество детских объединений/групп

	2025/2026
Количество объединений/групп	142/294
Из них на внебюджетной основе	80/200
Из них на бюджетной основе	62/94

Основные направления развития в 2025 – 2026 году

✓ Расширение информационного пространства через публикацию наглядной информации, презентаций и карточек детских объединений на официальном сайте школы и на страничке ВКонтакте

✓ Реализация краткосрочных программ в каникулярный период («Пятая развивающая четверть», «Художественная гимнастика», «Бадминтон», «Хореография», Театральная студия «Золотой ключик»)

✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ, поддерживающих раннюю профилизацию основного образования («Специальная математика», «Специальная информатика»)

✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ, поддерживающих профильные направленности классов и параллелей («Олимпиадная физика»)

Основные направления развития в 2025 – 2026 году

- ✓ Расширение информационного пространства через публикацию наглядной информации, презентаций и карточек детских объединений на официальном сайте школы и на страничке ВКонтакте
- ✓ Реализация краткосрочных программ в каникулярный период («Пятая развивающая четверть», «Художественная гимнастика», «Бадминтон», «Хореография», Театральная студия «Золотой ключик»)
- ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ, поддерживающих раннюю профилизацию основного образования («Специальная математика», «Специальная информатика»)
- ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ, поддерживающих профильные направленности классов и параллелей («Олимпиадная физика»)

3.9. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.



3.8.1. Режим работы

Учебная неделя в Школе пятидневная (все классы).

Школа функционирует в одну учебную смену с 8:30 до 16:30. Группы продлённого дня работают до 16:00 и до 18:00 (по запросу родителей).

Количество уроков по расписанию:

2-4 класс – 4-5 часов в день,

5-7 класс – 5-6 часов в день,

8-11 класс – 6-8 часов в день.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45 минут.

Занятия внеурочной деятельности, кружковые, факультативные занятия, а также индивидуальные консультации по предметам проводятся после основных уроков, вне расписания.

Начало учебных занятий	1-11 классы – 8:30		
Окончание учебных занятий	1/ 2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
	12:15 / 13:20	13:15 / 15:20	14:15 / 16:30
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену		

Режим работы школы	1-4 класс	5-11 классы
	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя

3.8.2. Продолжительность учебного года и каникул

Продолжительность учебного года	1/2-4 кл.	5-8 кл.	9, 10, 11 кл.
	33/34 недели	35 недель	35 недель без учёта ПА, ГИА и практики

Система организации образовательного процесса в 1-9 классах *триместровая*, в 10 – 11 классах *полугодовая*.

Сроки каникул совпадают с рекомендуемыми Департаментом образования города Москвы (традиционные каникулы) и составляют не менее 30 дней в течение учебного года.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

3.9. В структуре образовательного пространства школы выделены следующие уровни:

Общеобразовательное пространство 1 – 4 классов

Общеобразовательное и предпрофильное пространство 5 – 6 классов

Профориентационное предпрофильное пространство 7/8 – 9 классов

Профильное и предпрофессиональное пространство 10 – 11 классов

Школа реализует модель многопрофильного образования.

В 5-6 параллелях наряду с общеобразовательными созданы классы ранней профилизации, количество которых год от года растёт. Наиболее востребованы технологический и естественно-научный предпрофиль, в которых углублённо изучаются математика и информатика, химия и биология соответственно, а с 6 класса введены курсы внеурочной деятельности «Введение в физику», «Практикум по биологии». С 2022 учебного года увеличено количество 5-х и 7-х классов данной направленности.

«Профориентационное предпрофильное пространство 8-9 классов»

направлено

- на развитие у учащихся мотивации к профессиональному самоопределению и формирование их готовности к предварительному профессиональному выбору;
- на формирование готовности учащихся к выбору профиля обучения;
- на формирование личностно и социально значимых качеств учащихся (коммуникабельность, коллективизм, умение работать в команде, толерантность, креативность, самостоятельность)

«Профильное пространство 10-11 классов»

Направлено на развитие готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования по выбранному профилю и самореализации в современном социуме

УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ предметов	ПРОЕКТЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ	ПРОФИЛЬНАЯ ПРАКТИКА	ВЫЕЗДНЫЕ ШКОЛЫ
--------------------------------------	---------	---	------------------------	-------------------

3.9.1. Формы и профили обучения (классы городских проектов)

1. **Технологический профиль.** В рамках данного профиля реализуются программы классов различной направленности, в том числе участвующих в городских предпрофессиональных проектах:

- **Инженерный класс в московской школе** (в рамках городского проекта);
- **ИТ-класс в московской школе** (в рамках городского проекта);
- **Класс физико-математической направленности с олимпиадной подготовкой по математике, физике, информатике.**

2. **Естественно-научный профиль** (химико-биологическая направленность). Данный класс участвует в реализации городского проекта «Медицинский класс в московской школе».

3. **Социально-экономический профиль:**

- «Предпринимательский класс в московской школе» (в рамках городского проекта)
- Класс социально-экономического профиля (без участия в проекте)

В классах технологического профиля («Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», класс с олимпиадной подготовкой) на углублённом уровне изучаются математика, информатика, физика.

В классах естественно-научного профиля («Медицинский класс в московской школе») – математика, биология, химия.

В классах социально-экономического профиля («Предпринимательский класс в московской школе») – математика, обществознание, английский язык, экономика.

В социально-экономическом классе – математика, обществознание, английский язык.

Наибольшей популярностью стабильно пользуется технологический (физико-математический) профиль.

3.9.2 Классы с углублённым изучением предметов

№	Показатели	2025/2026
1.	Общее число классов, ед.	135
2.	В них обучающихся, чел.	3552
3.	Число классов без углублённого изучения отдельных предметов, ед. (из них 1 – 4-х классов – 46)	61
4.	В них обучающихся, чел.	1647
5.	Число классов с углублённым изучением отдельных предметов, ед. (5 – 9, 10 – 11 классы)	74
6.	В них обучающихся, чел.	1905

Все новые 5, 8, 10 классы с углублённым изучением предметов сформированы на основе изучения запросов родителей и обучающихся в целях наиболее полного удовлетворения потребности в качественном образовании и самоопределении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1. Ориентация на высокий темп и уровень сложности обучения, повышенную интеллектуальную нагрузку
2. Единство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри выбранной профильной траектории
3. Единство учебного процесса и воспитательной деятельности

«Общеобразовательное и предпрофильное пространство 5-7 классов»

Направлено на развитие личности, её готовности к формированию устойчивых интересов и социально-познавательной активности, к самоопределению

**ПОЛНОЦЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА КЛАССА
ТОЙ ИЛИ ИНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОЗМОЖНА ТОЛЬКО
В СОЧЕТАНИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОСЕЩЕНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ
ОБЯЗАТЕЛЬНО**

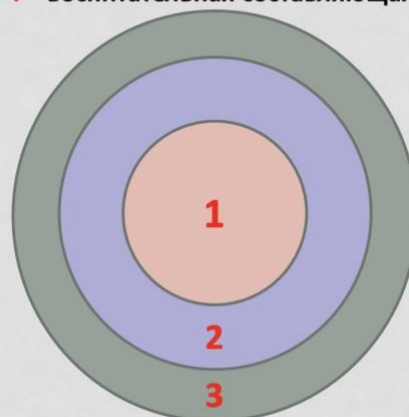
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

«Круг 1» – ядро – **предметы учебного плана**, на которые сделаны акценты в обучении (углублённое изучение).

«Круг 2» – **внеурочная деятельность** – расширение спектра практической деятельности учащихся в выбранном направлении, без чего невозможно освоение программы и самоопределение.

«Круг 3» – **дополнительное образование** – развитие интересов, талантов и склонностей ребёнка. *Кружков не должно быть много, чтобы хватало сил на учение – именно оно в приоритете.*

4 – воспитательная составляющая



4 – воспитательная составляющая

Общеобразовательное и предпрофильное пространство 5-6 классов



Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование
Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

4.1.1. Сведения об освоении обучающимися ООП НОО

2025/2026 учебный год				
Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успешное освоение реализуемых ОО образовательных программ (по итогам промежуточной аттестации), % «3», «4», «5»	Качество обучения: освоение реализуемых ОО образовательных программ на «4» и «5» (по итогам промежуточной аттестации), %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
2 А	28	100	64	0
2 Б	30	100	67	0
2В	28	100	89	0
2Г	28	100	89	0
2Д	26	96	73	1
2Е	28	96	46	1
2Ж	27	100	78	0
2З	5	80	80	1
2П	29	100	62	0
2Р	28	100	79	0
2Т	29	97	76	1
2У	28	100	71	0
ИТОГО	314	97	73	4
3 А	28	100	79	0
3 Б	28	100	52	1
3В	28	100	57	0
3Г	28	100	64	0
3Д	28	100	79	0
3Е	27	100	74	0
3Ж	29	100	76	0
3З	2	50	50	1
3О	28	96	61	1
3П	28	100	89	0
3Р	28	100	79	0
3Т	27	93	81	2
3У	28	100	86	0
ИТОГО	337	95	71	4
4 А	28	100	57	0
4 Б	28	100	79	0
4В	28	100	82	0
4Г	28	100	64	0
4Д	28	100	86	0
4Е	28	100	79	0
4Ж	29	100	62	0
4З	1	100	100	0
4П	29	100	62	0
4Р	29	100	66	0
4Т	27	100	81	0

4У	26	100	81	0
ИТОГО	309	100	75	0

Сводная ведомость по параллелям

2025/2026 учебный год				
Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успешное освоение реализуемых ОО образовательных программ (по итогам промежуточной аттестации), %	Качество обучения: освоение реализуемых ОО образовательных программ на «4» и «5» (по итогам промежуточной аттестации), %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
2	314	97	73	4
3	337	95	71	4
4	309	100	75	0

Внешние независимые диагностики московского центра качества образования (уровень НОО).

Русский язык

Класс	Количество обучающихся в	Количество писавших	Уровень овладения планируемыми результатами									
			Высокий		Повышен ный		Средний		Низкий		Качес тво	Успеваемость
			(25-29 баллов)		(19-24 баллов)		(11-18 баллов)		(0-10 баллов)			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%	
4А	28	27	5	19	13	48	9	33	0	0	67	100
4Б	28	26	7	27	15	58	4	15	0	0	85	100
4В	28	28	5	18	10	36	13	46	0	0	54	100
4Г	28	26	7	27	8	31	11	42	0	0	58	100
4Д	28	28	9	32	15	54	4	14	0	0	86	100
4Е	28	27	8	30	9	33	9	33	1	4	63	96
4Ж	28	27	4	15	16	59	7	26	0	0	74	100
4П	29	28	7	25	10	36	9	32	2	7	61	93
4Р	29	28	16	57	8	29	4	14	0	0	86	100
4Т	27	27	4	15	15	56	8	30	0	0	70	100
4У	26	26	13	50	10	38	3	12	0	0	88	100
ВСЕГО 307		298	85	29	129	43	81	27	3	1	72	99

Математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших диагностику	Уровень овладения планируемыми результатами								Качество	Успешность
			5		4		3		2			
			(10-11 баллов)		(7-9 баллов)		(4-6 баллов)		(0-3 балла)			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%

4 А	28	27	5	19	15	56	7	26	0	0	74	100
4Б	28	28	2	7	20	71	4	14	2	7	79	93
4В	28	27	8	30	12	44	5	19	2	7	74	93
4Г	28	27	6	22	9	33	8	30	4	15	56	85
4Д	28	28	11	39	14	50	3	11	0	0	89	100
4Е	28	27	10	37	11	41	5	19	1	4	78	96
4 Ж	28	26	7	27	11	42	5	19	3	12	69	88
4 П	29	29	7	24	13	45	8	28	1	3	69	97
4Р	29	29	15	52	10	34	3	10	1	3	86	97
4Т	27	27	10	37	9	33	8	30	0	0	70	100
4У	26	26	13	50	8	31	4	15	1	4	81	96
	307	301	94	31	132	44	60	20	15	5	75	95

Окружающий мир

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших диагностику	Уровень овладения планируемыми результатами								Качество	Успеваемость
			Высокий		Повышенный		Средний		Низкий			
			(21-22 балла)		(17-20 баллов)		(12-16 баллов)		(0-11 баллов)			
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
4А	28	23	12	52	11	48	0	0	0	0	100	100
4Б	28	22	11	50	10	45	1	5	0	0	95	100
4В	28	20	3	15	14	70	3	15	0	0	85	100
4Г	28	23	9	39	13	57	1	4	0	0	96	100
4Д	28	24	11	46	11	46	2	8	1	4	92	100
4Е	28	27	8	30	15	56	4	15	1	4	85	100
4Ж	28	22	8	36	10	45	4	18	0	0	82	100
4П	29	23	6	26	12	52	5	22	0	0	78	100
4Р	29	24	7	29	15	63	1	4	1	4	92	96
4Т	27	25	9	36	11	44	4	16	1	4	80	96
4У	26	21	19	90	2	10	0	0	0	0	100	100
	307	254	103	41	124	49	25	10	4	2	89	99,2

**4.2.2 Результаты образовательной деятельности Школы
по образовательным программам основного общего образования (5-9 класс)
и среднего общего образования (10-11 класс)**

**Сводный отчёт об успеваемости
обучающихся УК-2
(по итогам 2025/2026 учебного года)**

Класс	Кол-во обучающихся	Всего успевают	На «5»	На «4-5»	С одной «4»	С одной «3»	С «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
5 А	28	28	0	9	0	4	15	0	0	100	39
5 Б	26	22	0	11	0	1	10	4	0	85	42
5 В	27	27	2	21	3	0	2	0	0	100	96
5 Г	25	25	2	20	4	1	2	0	0	100	88
итого	106	102	4	61	7	6	29	4	0	96	66
6 А	27	27	2	10	0	2	13	0	0	100	44
6 Б	27	24	0	7	0	2	15	3	0	85	30
6 В	29	29	3	20	0	3	3	0	0	100	66
6 Г	25	25	4	16	1	1	4	0	0	100	80
итого	108	105	9	53	1	8	35	3	0	96	55
7 А	24	14	0	3	0	1	12	10	0	58	13
7 Б	23	22	3	11	0	4	8	1	0	96	44
7 В	25	24	0	6	0	0	18	1	0	96	24
7 Д	30	30	0	2	0	0	0	0	0	100	7
итого	102	92	1	20	2	5	38	12	0	88	22
8 А	28	16	1	0	0	0	19	12	0	57	4
8 Б	28	27	0	5	0	8	13	1	0	96	18
8 В	30	30	0	7	0	8	15	0	0	100	23
итого	86	76	1	12	0	16	47	13	0	84	15
9 А	28	26	0	3	0	1	22	2	0	93	12
9 Б	23	23	0	5	1	4	14	0	0	100	26
9 В	22	22	0	7	0	6	9	0	0	100	32
9Я	22	22	0	4	0	4	14	0	0	100	18
итого	95	93	0	19	1	15	59	2	0	98	22
Итого по УК-2	497	468	15	165	10	50	208	34	0	91	36

**Сводный отчёт об успеваемости
обучающихся УК-3
(по итогам 2025/2026 учебного года)**

Класс	Кол-во обучающихся	Всего успевают	На «5»	На «4-5»	С одной «4»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
5 Д	27	27	3	19	0	3	0	0	0	100	81
5 Ж	26	24	2	12	0	2	2	2	0	92	54
5 З	25	25	2	19	3	2	1	0	0	100	84
5 Е	78	76	7	50	3	4	3	2	0	97	73
итого	156	152	14	100	6	11	6	4	0	97,5	75
6 Д	28	28	2	19	0	2	2	0	0	100	75
6 Е	28	28	2	19	3	2	3	0	0	100	75
6 Ж	23	22	0	8	0	2	1	1	0	96	35
6 З	25	25	3	21	2	0	0	0	0	100	96
6 Е	104	103	7	67	5	6	6	1	0	99	71
итого	208	206	14	134	10	12	12	2	0	99	75
7 Е	19	19	0	9	0	2	1	0	0	100	47
7 Ж	23	22	0	3	0	1	2	1	0	96	13
7 З	26	26	2	13	1	3	1	0	0	100	58
7 Е	68	67	2	25	1	6	4	1	0	99	40
итого	136	134	4	50	2	12	8	2	0	98,5	47
8 Д	24	24	2	10	0	2	1	0	0	100	50
8 Е	26	25	1	9	0	1	0	1	0	96	38
8 Ж	21	21	1	6	0	0	1	0	0	100	33
8 Е	71	70	4	25	0	3	2	1	0	99	41
итого	142	140	8	50	0	6	4	2	0	98,5	39
9 Д	26	26	0	12	0	2	2	0	0	100	46
9 Ж	30	30	0	1	0	3	2	0	0	100	3
9 Е	56	56	0	13	0	5	4	0	0	100	23
итого	112	112	0	26	0	10	8	0	0	100	32
Итого по УК-3	377	372	20	180	9	24	19	5	0	99	53

**Сводный отчёт об успеваемости
обучающихся УК-4
(по итогам 2025/2026 учебного года)**

Класс	Кол-во обучающихся	Всего успевают	На «5»	На «4-5»	С одной «4»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
5 И	23	23	0	11	0	1	1	0	0	100	47,8
5 Н	30	30	0	17	1	5	3	0	0	100	56,7
5 О	29	29	1	27	4	1	0	0	0	100	96,6
5 П	31	31	0	21	1	2	2	0	0	100	67,7
5 Р	28	28	1	20	1	2	2	0	0	100	75
5 Т	30	30	2	23	0	1	1	0	0	100	83,3
5 У	21	21	0	10	0	0	0	0	0	100	47,6
итого	192	192	4	129	7	12	9	0	0	100	69,3
6 Н	25	25	2	16	3	1	2	0	0	100	72
6 О	24	24	0	12	0	8	3	0	0	100	50
6 П	24	24	3	11	1	5	2	0	0	100	58,3
6 Т	27	27	0	15	1	3	1	0	0	100	55,6
6 У	30	29	0	8	0	2	2	1	0	96,7	26,7
итого	130	129	5	62	5	19	10	1	0	99,2	51,5
7 О	24	24	4	18	0	0	0	0	0	100	91,7
7 П	21	21	0	3	0	2	1	0	0	100	14,3
7 Р	29	29	1	18	1	3	2	0	0	100	65,5
7 У	33	30	1	3	0	1	1	2	0	90,9	12,1
итого	107	104	6	42	1	6	4	2	0	98,2	44,9
8 П	29	23	1	8	0	5	2	5	0	82,8	31
8 Р	22	19	1	10	1	0	1	2	0	95,5	50
8 Т	22	17	0	5	0	3	1	4	0	81,8	22,7
8 У	18	13	0	1	0	1	0	5	0	77,8	5,6
итого	91	72	2	24	1	9	4	16	0	84,6	28,6
9 О	16	16	0	8	0	1	1	0	0	100	50
9 П	22	21	0	4	0	3	0	0	1	95,5	18,2
9 Р	24	24	0	13	0	4	2	0	0	100	54,2
9 У	16	15	0	0	0	1	1	0	0	100	0
итого	78	76	0	25	0	9	4	0	0	97,4	32,1
Итого по УК-4	598	573	17	282	14	55	31	19	1	96,9	50

**Сводный отчёт об успеваемости
обучающихся УК-1
(по итогам 2024/2025 учебного года)**

Класс	Кол-во обучающихся	Всего успевают	На «5»	На «4-5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
7 К	25	25	2	13	1	3	0	0	100	64
7 М	27	27	0	13	1	2	0	0	100	52
7 Н	26	26	0	8	0	5	0	0	100	31
7 С	26	25	0	12	0	4	1	0	96	46
7 Ф	27	27	0	6	0	2	0	0	100	22
итого	131	130	2	67	3	18	1	0	99	55
8 И	27	26	0	8	0	4	1	0	96	30
8 К	25	25	1	13	0	2	0	0	100	58
8 М	26	28	1	14	0	4	0	0	100	58
8 С	28	27	0	7	0	2	0	0	100	25
8 Ф	26	23	1	13	1	6	20	0	92	54
итого	104	103	3	55	1	18	1	0	99	43
9 И	21	27	0	7	0	5	0	0	100	26
9 К	21	24	1	3	0	1	0	0	100	17
9 М	26	22	0	6	0	2	0	0	100	27
9 Ф	25	24	0	13	0	3	0	0	100	54
итого	140	140	2	41	0	18	0	0	100	31
10 А	21	21	0	2	0	1	0	0	100	10
10 Б	20	18	0	1	0	2	2	0	100	5
10 И	31	30	0	8	0	4	1	0	96	26
10 Л	26	24	0	3	0	4	2	0	96	12
10 М	29	28	0	4	0	2	1	0	90	32
10 П	29	27	2	7	1	8	0	0	100	14
10 С	28	28	0	9	0	3	0	0	100	32
10 Ф	31	23	1	22	0	4	0	0	100	74
10 Х	31	22	0	11	0	3	0	0	100	35
итого	246	240	3	67	1	31	6	0	98	29
11 А	33	33	0	3	1	2	0	0	100	12
11 И	29	29	0	10	0	1	0	0	100	34
11 Л	30	30	1	4	0	4	0	0	100	17
11 М	26	26	0	14	3	5	0	0	100	65
11 П	22	22	2	11	0	3	0	0	100	59
11 С	22	22	0	5	0	2	0	0	100	23
11 Х	20	20	2	4	0	4	0	0	100	20
итого	182	182	5	51	4	21	0	0	100	33
Итого по УК-1	824	815	10	281	5	96	9	0	99	34

Общие рекомендации педагогам:

- 1) Создавать на уроках условия для профилактики академической неуспешности обучающихся и преодоления неуспешности низкомотивированными обучающимися.
- 2) Проектировать ситуации успеха для обучающихся с низкой мотивацией: помогать ставить цель и составлять план на короткий промежуток времени (например, неделю),

при достижении цели использовать разные методы словесного поощрения, в том числе позитивные индивидуальные комментарии в тетрадях, в ЭЖД.

- 3) Соблюдать общие правила оценивания (памятка), не допускать несправедливого, необъективного оценивания, проявления личной неприязни к ученику.
- 4) Внедрить в педагогическую практику формирующее оценивание с использованием обратной связи. Не выставлять неудовлетворительные отметки на этапе изучения новой темы (правила оценивания). Не забывать о праве на исправление учащимся отметки.
- 5) Разрабатывать критерии оценивания для каждой работы и сообщать их ученикам заранее.
- 6) Помнить, что проведение контрольной работы включает несколько этапов: подготовка к КР (рассредоточенная во времени), решение аналогичных заданий; заблаговременное оповещение о предстоящей работе и критериях её оценивания, проведение, проверка, анализ учителем, работа над ошибками, индивидуальная отработка сложных для учащегося заданий. Организовывать консультации по итогам проведённых контрольных работ.

Рекомендации выполняются большинством педагогов, что должно обеспечить базовый уровень овладения предметными результатами у 90% обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года.

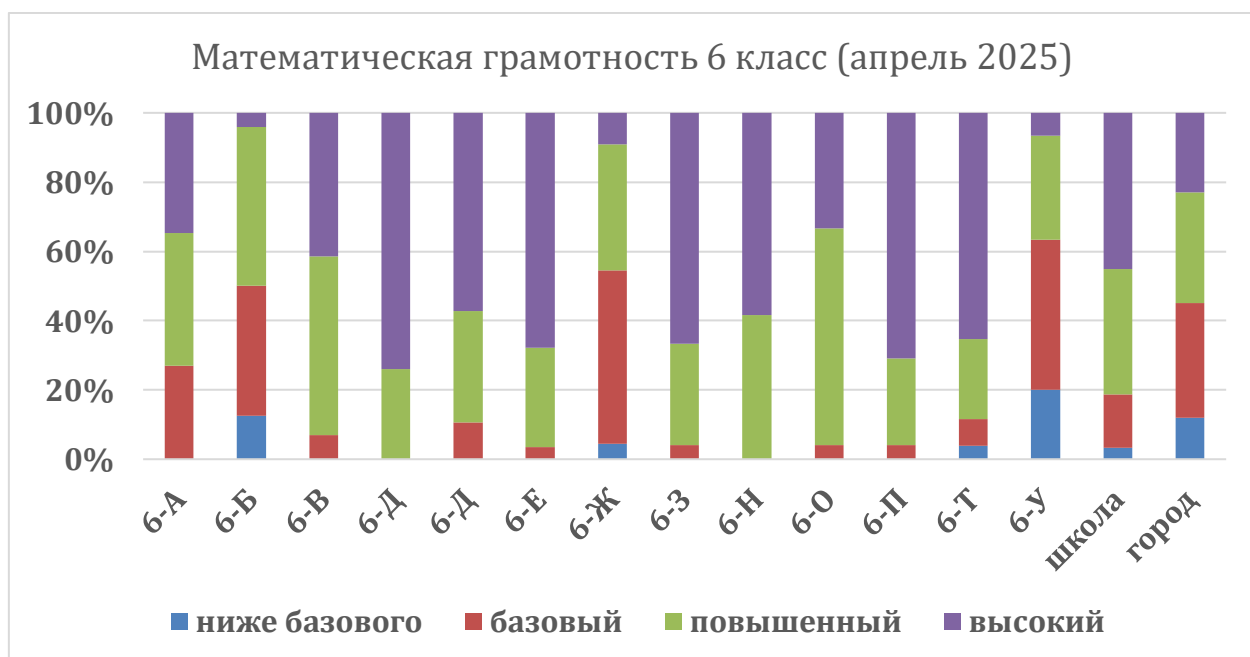
Кроме того, созданы условия для индивидуализации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11:

- Групповые консультации по сложным вопросам
- Практические занятия в малых группах
- Индивидуальные консультации (система «Открытый кабинет»).

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИК

Математическая грамотность 6 класс (3-4 апреля 2025г.)

Клас с	Кол- во (всег о)	приня ли участи е	ниже базов ого	базо вый	пов ыш енн ый	высок ий	ниже базово го	базов ый	повышен ный	высок ий
6-А	27	26	0	7	10	9	0%	27%	38%	35%
6-Б	27	24	3	9	11	1	13%	38%	46%	4%
6-В	29	29	0	2	15	12	0%	7%	52%	41%
6-Д	25	23	0	0	6	17	0%	0%	26%	74%
6-Д	28	28	0	3	9	16	0%	11%	32%	57%
6-Е	28	28	0	1	8	19	0%	4%	29%	68%
6-Ж	22	22	1	11	8	2	5%	50%	36%	9%
6-З	25	24	0	1	7	16	0%	4%	29%	67%
6-И	25	24	0	0	10	14	0%	0%	42%	58%
6-О	24	24	0	1	15	8	0%	4%	63%	33%
6-П	24	24	0	1	6	17	0%	4%	25%	71%
6-Т	27	26	1	2	6	17	4%	8%	23%	65%
6-У	30	30	6	13	9	2	20%	43%	30%	7%
школ а	341	332	11	51	120	150	3%	15%	36%	45%
город							12%	33%	32%	23%

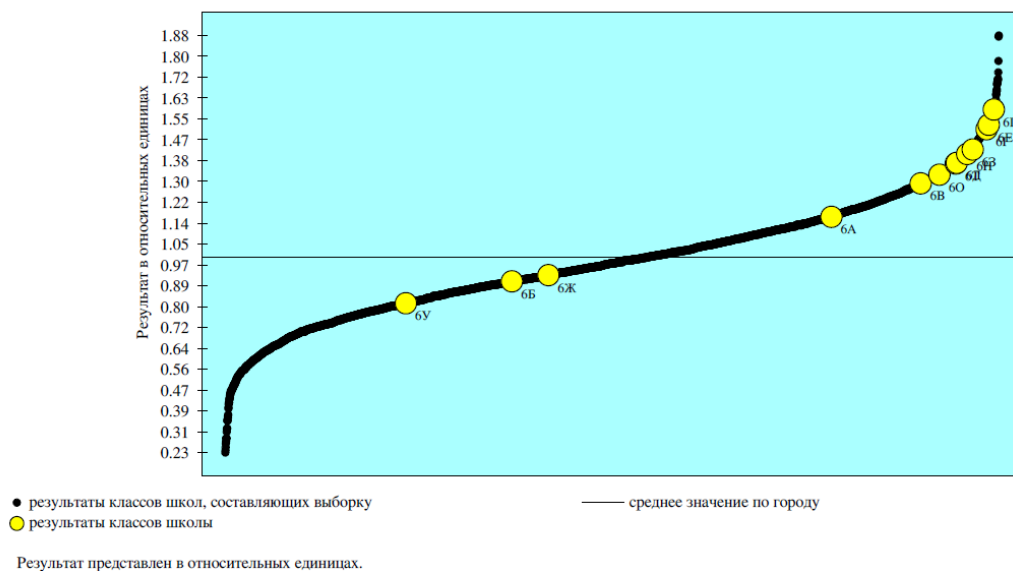


Количество школ: 588

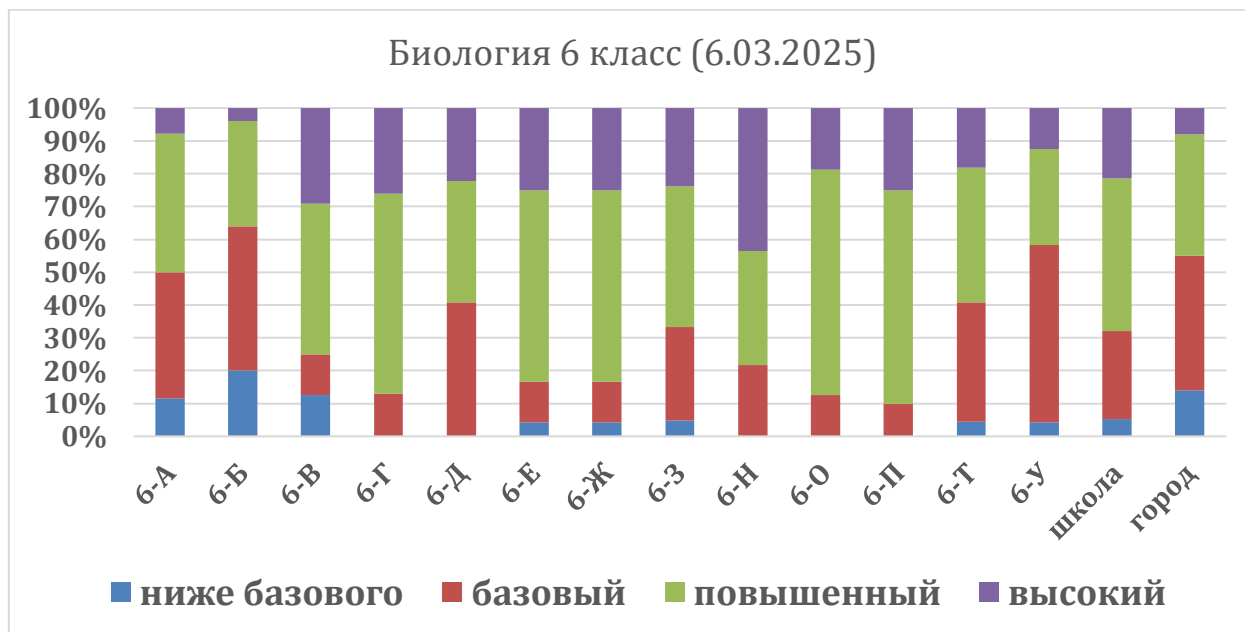
Классы: 6У, 6Б, 6Ж, 6А, 6В, 6О, 6Т, 6Д, 6Н, 6З, 6Г, 6Е, 6П

Количество классов: 4298

Количество участников: 332 (97,08%)



Биология 6 класс (5-6 марта 2025 г.)

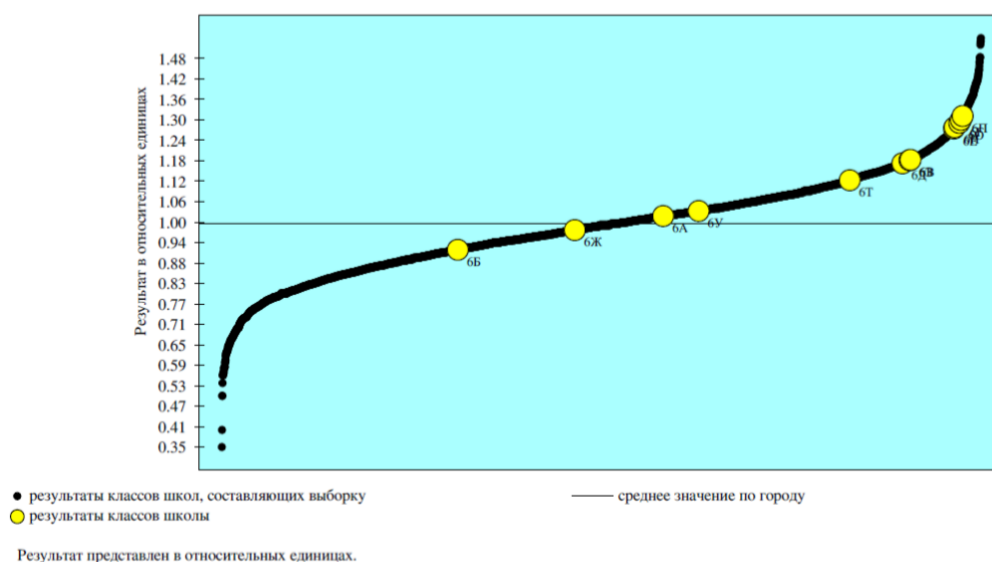


Количество школ: 575

Классы: 6Б, 6Ж, 6А, 6У, 6Т, 6Д, 6З, 6В, 6Е, 6Н, 6О, 6Г, 6П

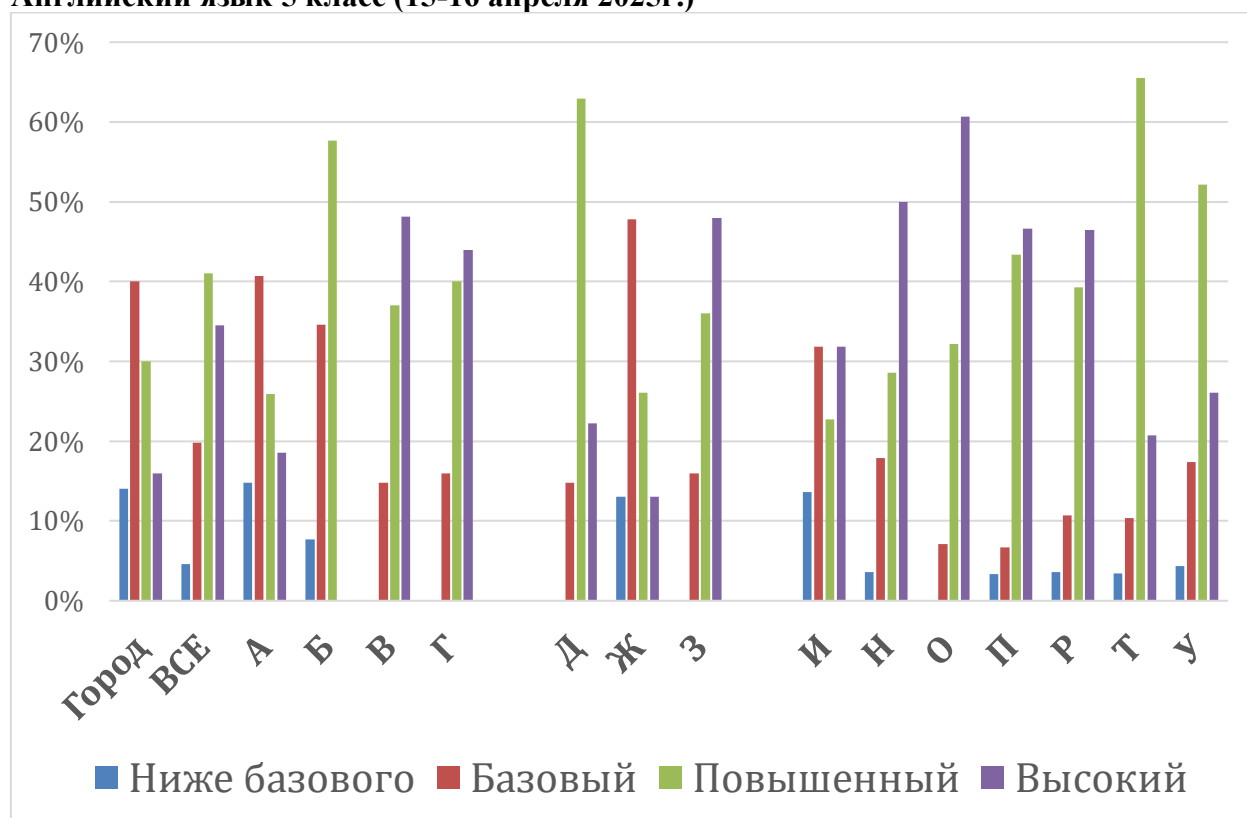
Количество классов: 4277

Количество участников: 296 (86.80%)



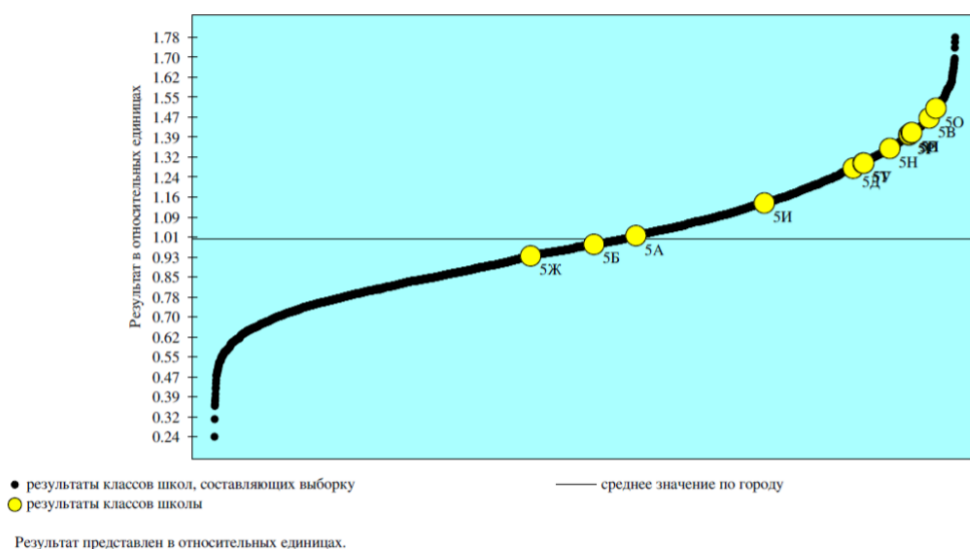
В присутствии наблюдателя: 6Б, 6Ж, 6А, 6У, 6Т, 6Д, 6З, 6В, 6Е, 6Н, 6О, 6Г, 6П;

Английский язык 5 класс (15-16 апреля 2025г.)



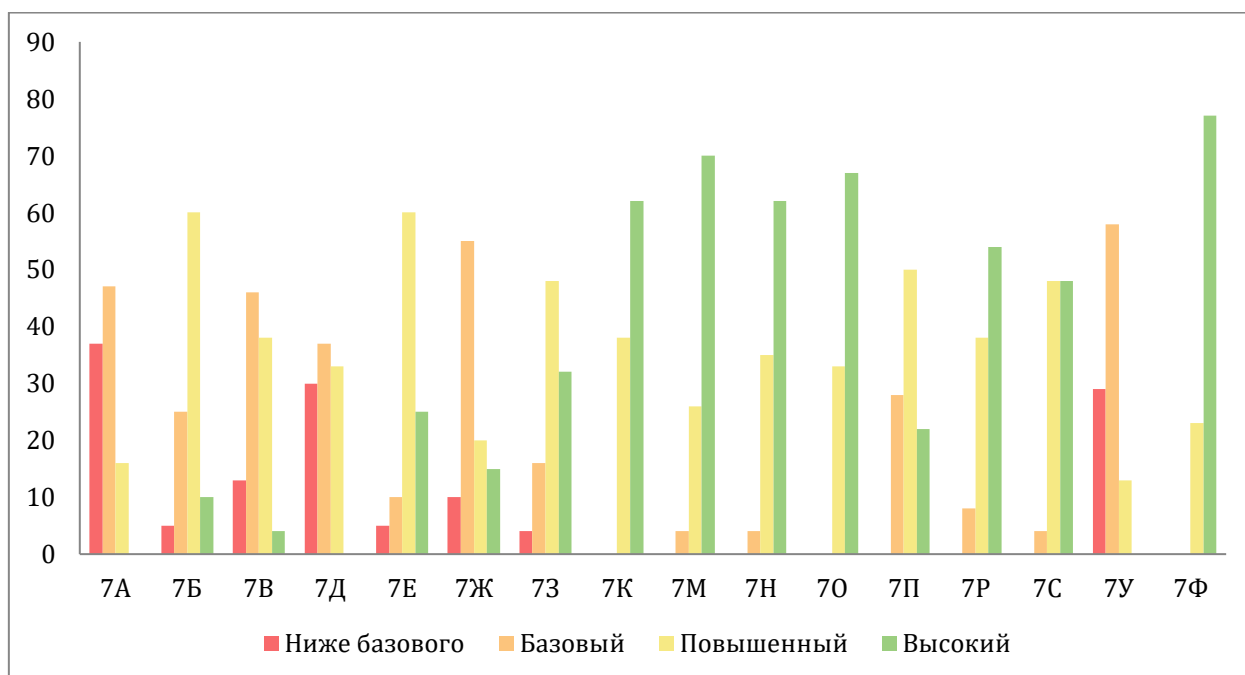
Количество школ: 586
Количество классов: 4270

Классы: 5Ж, 5Б, 5А, 5И, 5Д, 5Т, 5У, 5Н, 5Р, 5Г, 5П, 5З, 5В, 5О
Количество участников: 341 (89.97%)



В присутствии наблюдателя: 5Ж, 5Б, 5А, 5И, 5Д, 5Т, 5У, 5Н, 5Р, 5Г, 5П, 5З, 5В, 5О;

Физика 7 класс (28-29 февраля 2025г.)

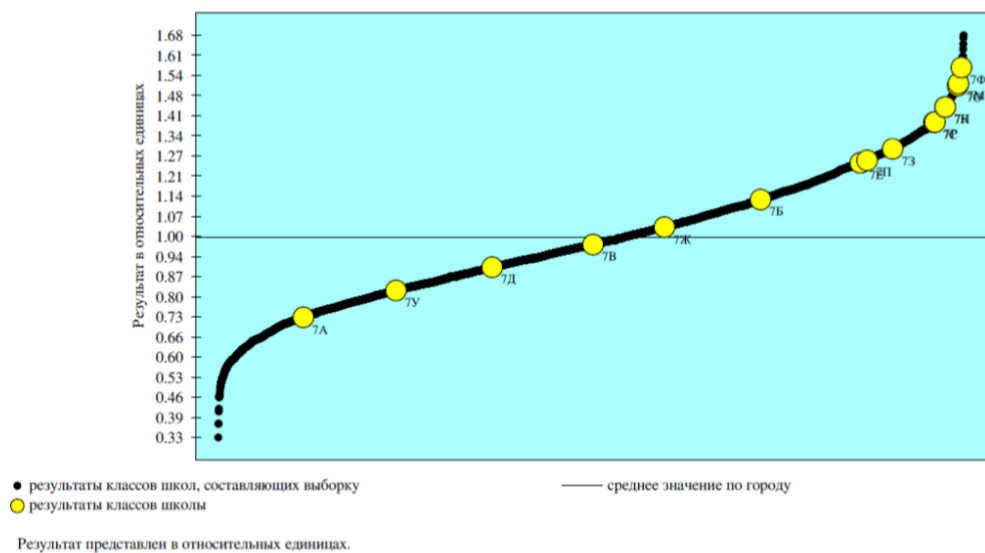


Количество школ: 607

Классы: 7А, 7У, 7Д, 7В, 7Ж, 7Б, 7Е, 7П, 7З, 7С, 7Р, 7Н, 7К, 7О, 7М, 7Ф

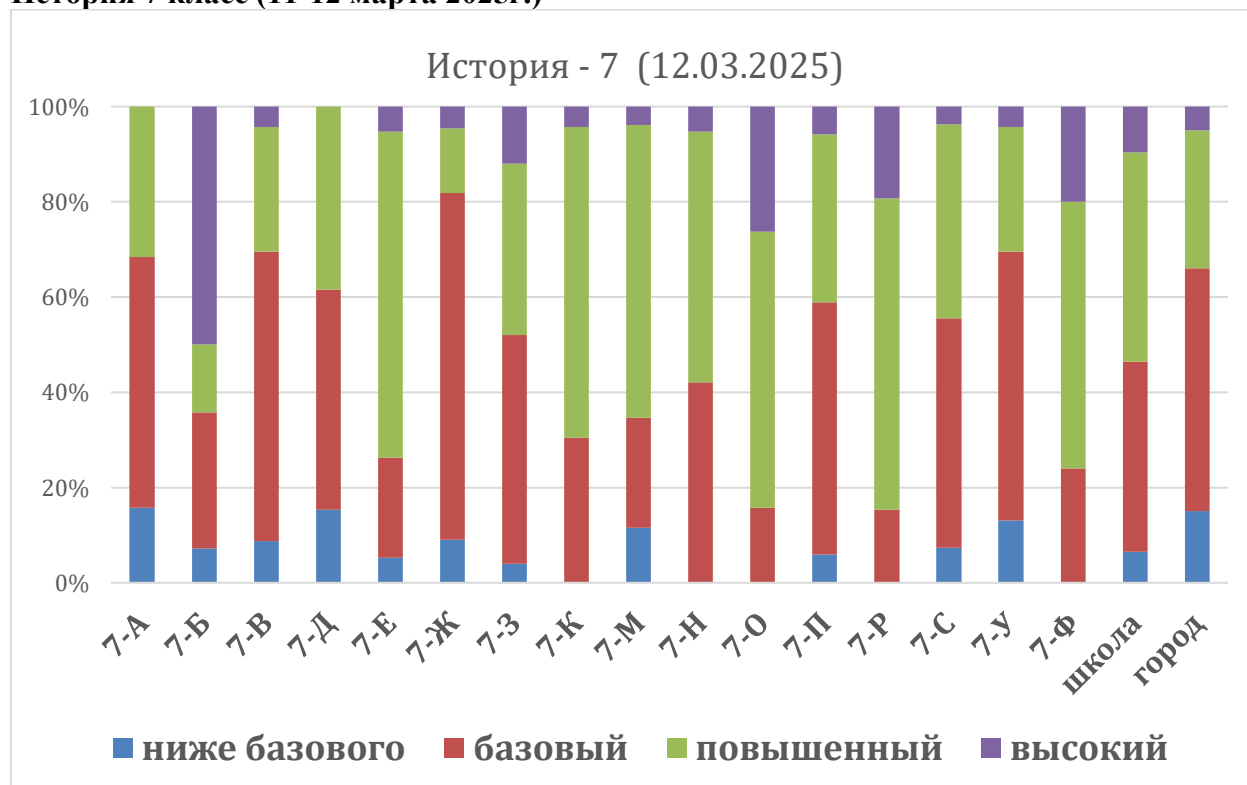
Количество классов: 4388

Количество участников: 361 (87.41%)



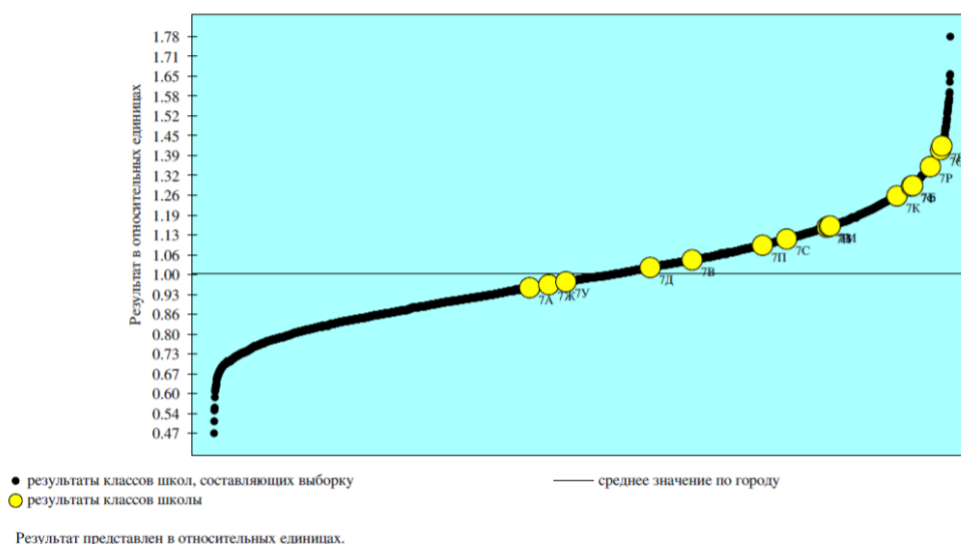
В присутствии наблюдателя: 7А, 7У, 7Д, 7В, 7Ж, 7Б, 7Е, 7П, 7З, 7С, 7Р, 7Н, 7К, 7О, 7М, 7Ф;

История 7 класс (11-12 марта 2025г.)



Количество школ: 596
Количество классов: 4361

Классы: 7А, 7Ж, 7У, 7Д, 7В, 7П, 7С, 7Н, 7З, 7М, 7К, 7Ф, 7Е, 7Р, 7О, 7Б
Количество участников: 353 (85.68%)

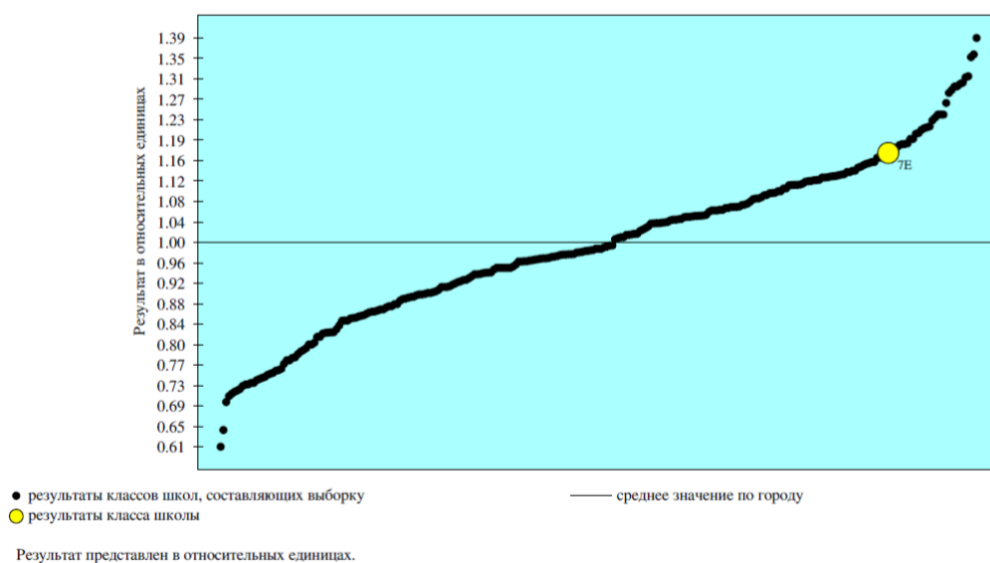


В присутствии наблюдателя: 7А, 7Ж, 7У, 7Д, 7В, 7П, 7С, 7Н, 7З, 7М, 7К, 7Ф, 7Е, 7Р, 7О, 7Б;

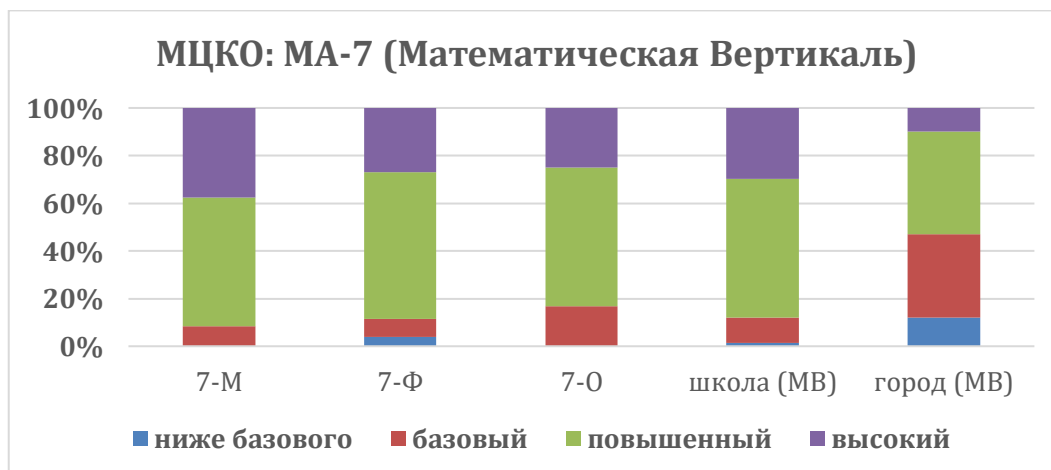
Естественно-научная грамотность 7 класс (24 апреля 2025г.) – для классов «Естественно-научной вертикали»

Количество школ: 213
Количество классов: 275

Класс: 7Е
Количество участников: 18 (94.74%)



Математика 7 класс (27-28 марта 2025г.)

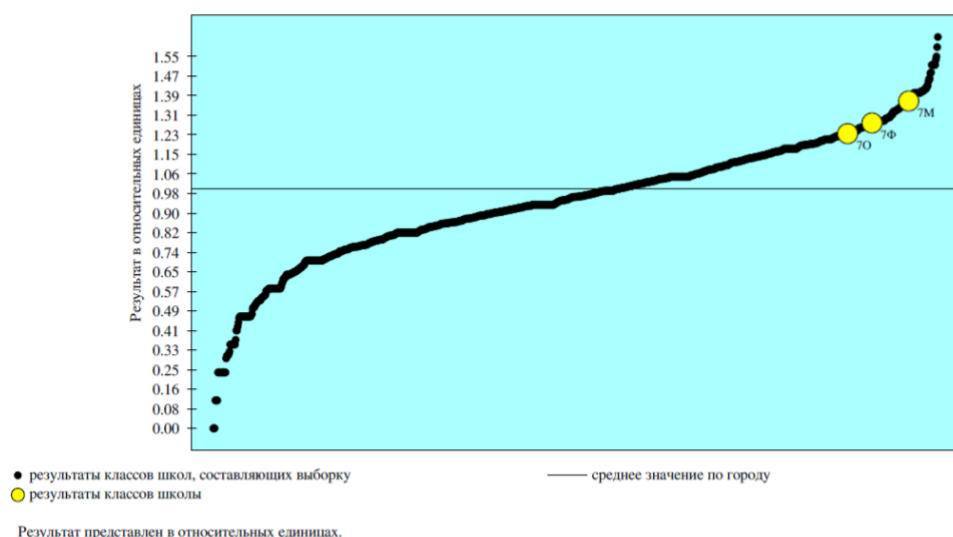


Количество школ: 437

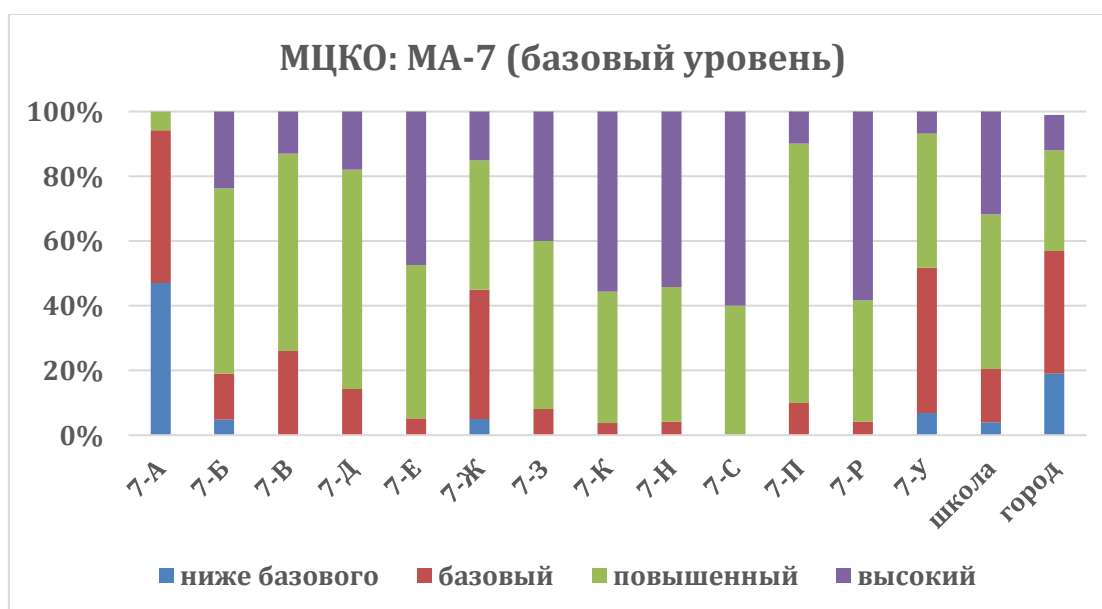
Классы: 7О, 7Ф, 7М

Количество классов: 1069

Количество участников: 74 (94.87%)



В присутствии наблюдателя: 7О, 7Ф, 7М;

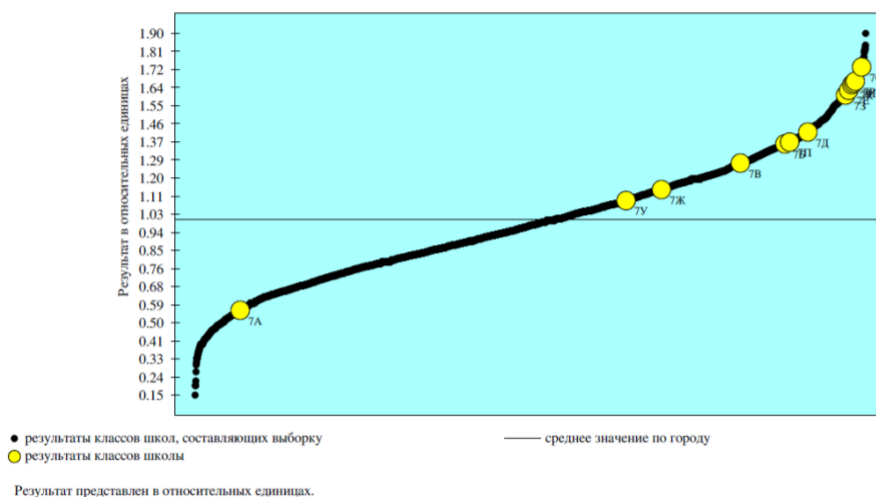


Количество школ: 575

Классы: 7А, 7У, 7Ж, 7В, 7Б, 7П, 7Д, 7З, 7Е, 7К, 7Н, 7Р, 7С

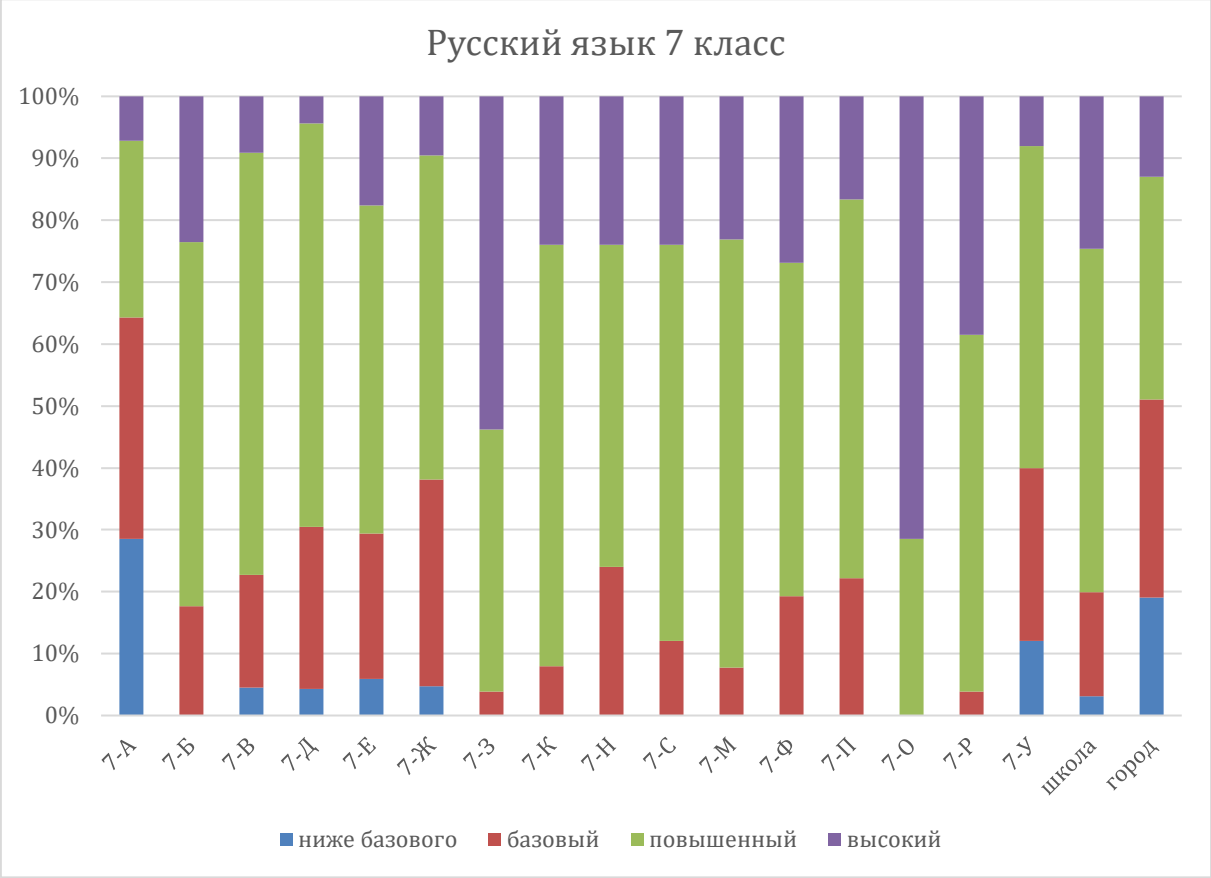
Количество классов: 3662

Количество участников: 302 (90.42%)



В присутствии наблюдателя: 7А, 7У, 7Ж, 7В, 7Б, 7П, 7Д, 7З, 7Е, 7К, 7Н, 7Р, 7С;

Русский язык 7 класс (17-18 апреля 2025г.)

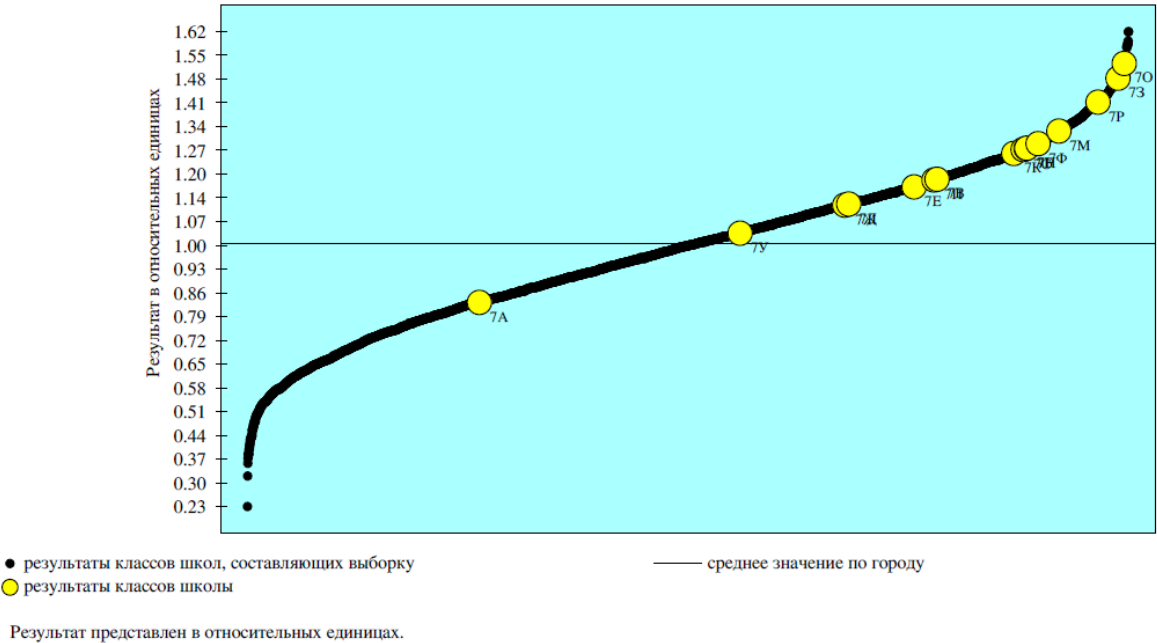


Количество школ: 612

Классы: 7А, 7У, 7Ж, 7Д, 7Е, 7П, 7В, 7К, 7С, 7Б, 7Н, 7Ф, 7М, 7Р, 7З, 7О

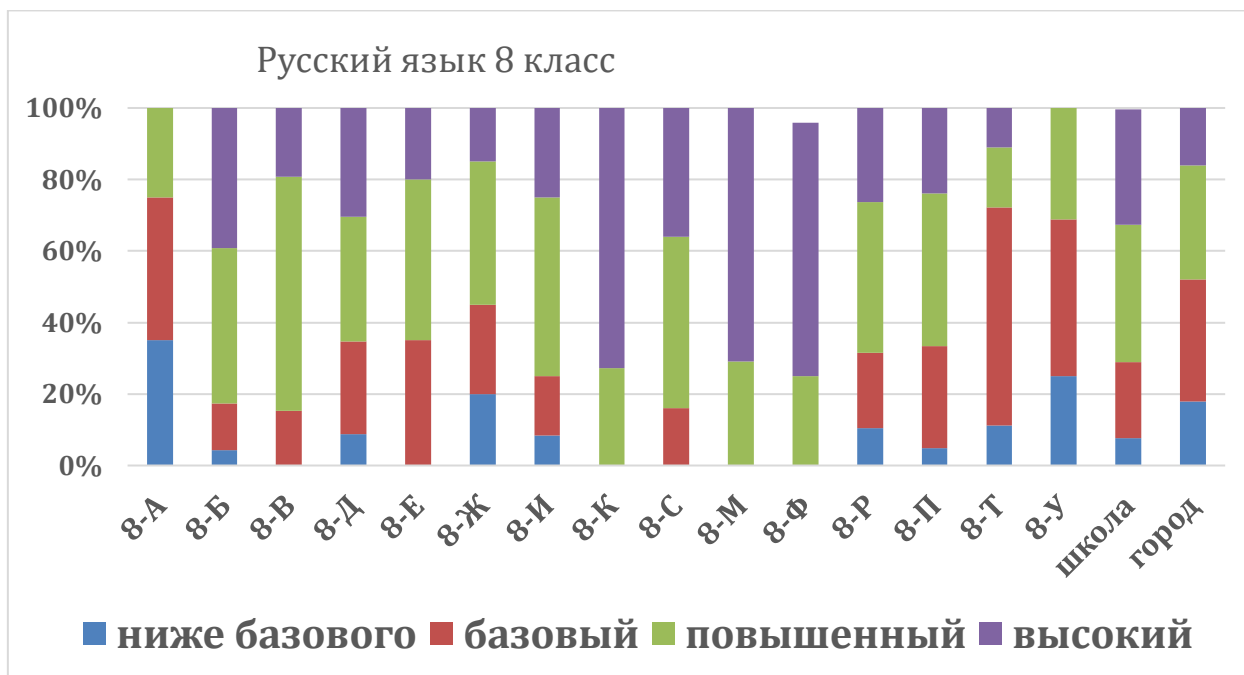
Количество классов: 4412

Количество участников: 357 (86.65%)



В присутствии наблюдателя: 7А, 7У, 7Ж, 7Д, 7Е, 7П, 7В, 7К, 7С, 7Б, 7Н, 7Ф, 7М, 7Р, 7З, 7О;

Русский язык 8 класс (25-26 марта 2025г.)

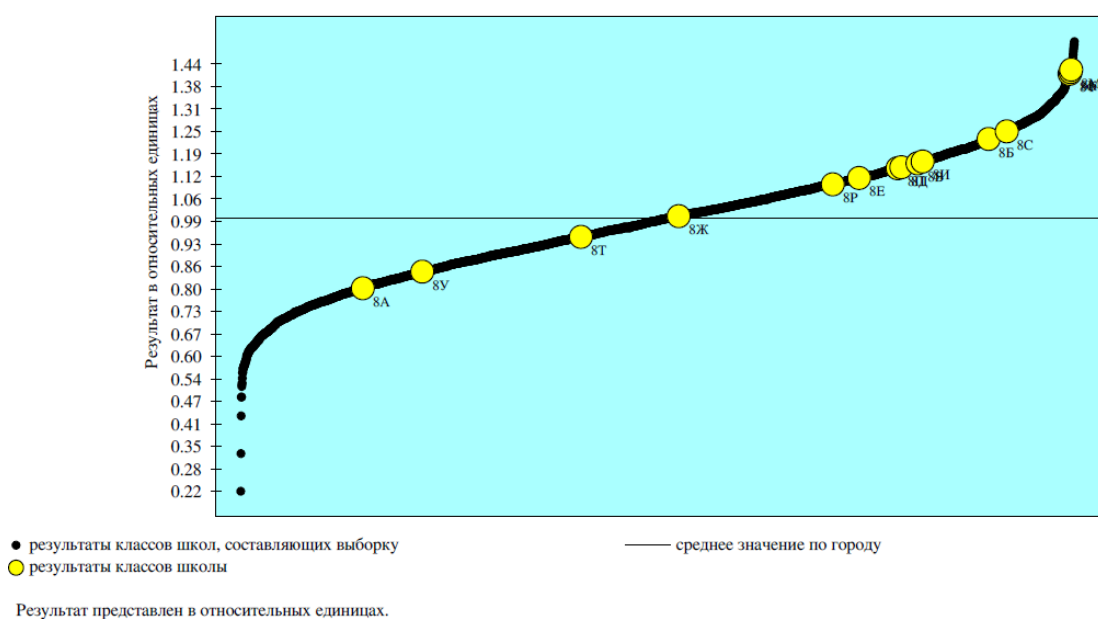


Количество школ: 575

Классы: 8А, 8У, 8Т, 8Ж, 8Р, 8Е, 8П, 8Д, 8В, 8И, 8Б, 8С, 8Ф, 8К, 8М

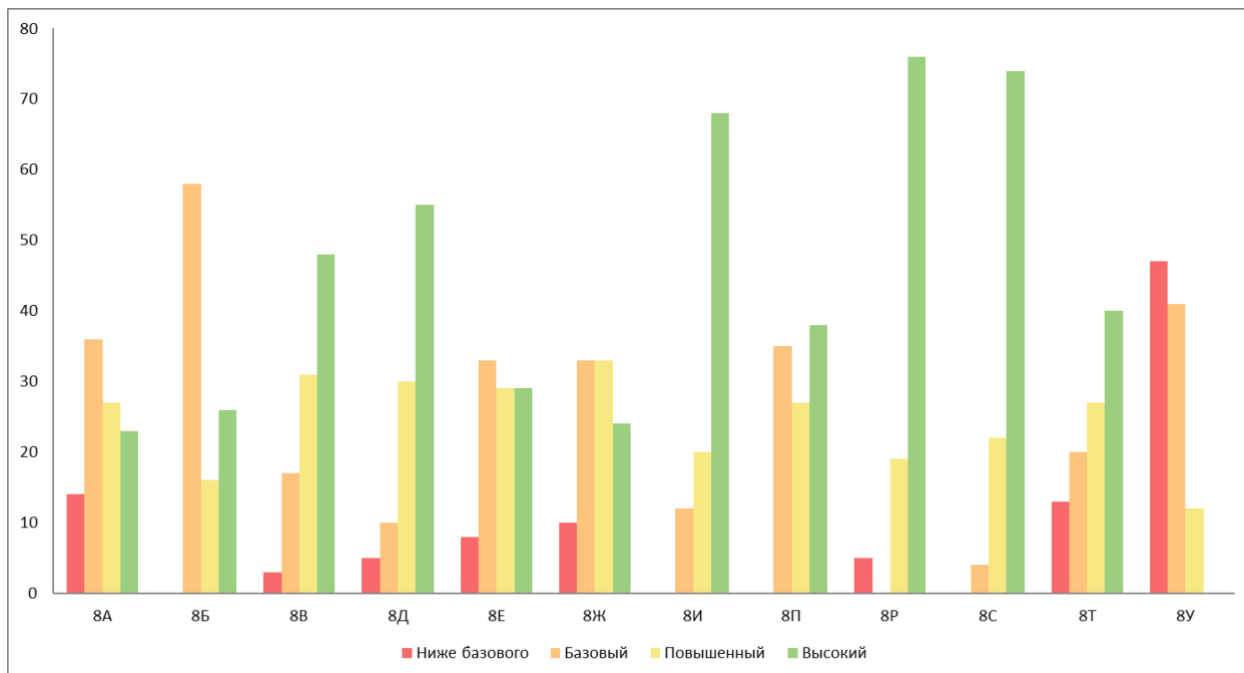
Количество классов: 4120

Количество участников: 324 (85.26%)



В присутствии наблюдателя: 8А, 8У, 8Т, 8Ж, 8Р, 8Е, 8П, 8Д, 8В, 8И, 8Б, 8С, 8Ф, 8К, 8М;

Математика 8 класс (25-26 апреля 2025г.)

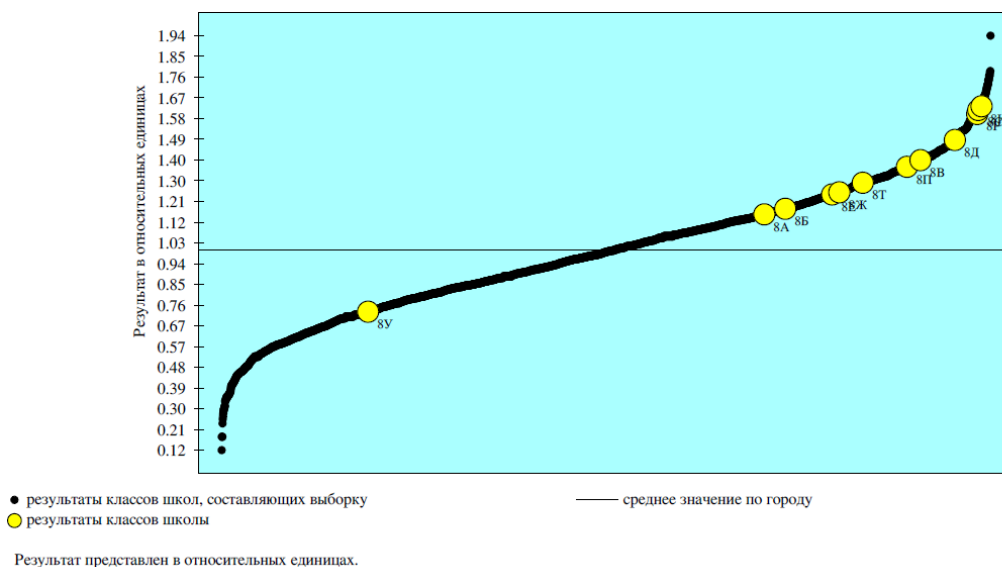


Количество школ: 585

Классы: 8У, 8А, 8Б, 8Е, 8Ж, 8Т, 8П, 8В, 8Д, 8Р, 8С, 8И

Количество классов: 3515

Количество участников: 266 (87.79%)

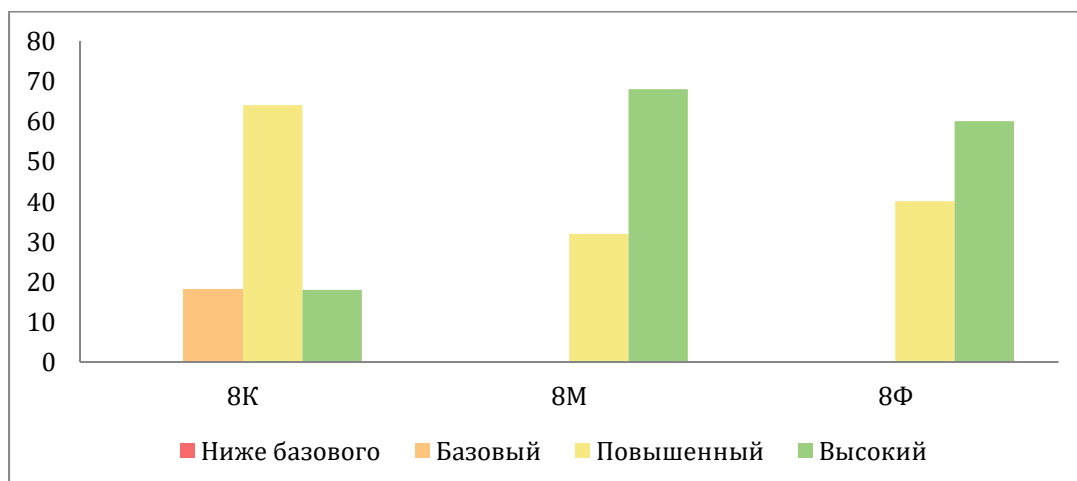


● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8У, 8А, 8Б, 8Е, 8Ж, 8Т, 8П, 8В, 8Д, 8Р, 8С, 8И;

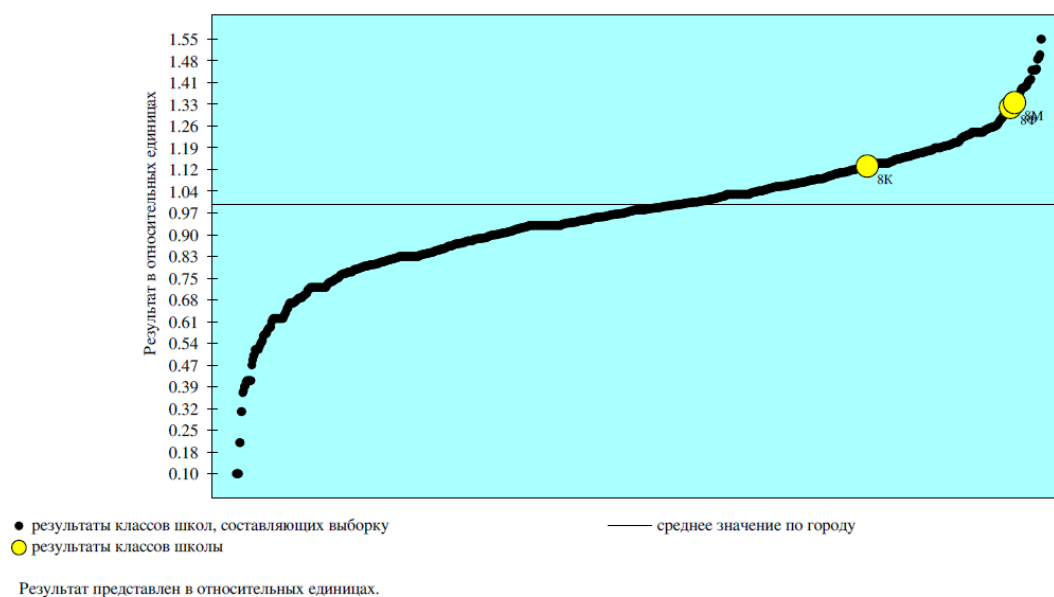


Количество школ: 447

Классы: 8К, 8Ф, 8М

Количество классов: 980

Количество участников: 69 (89.61%)



В присутствии наблюдателя: 8К, 8Ф, 8М;

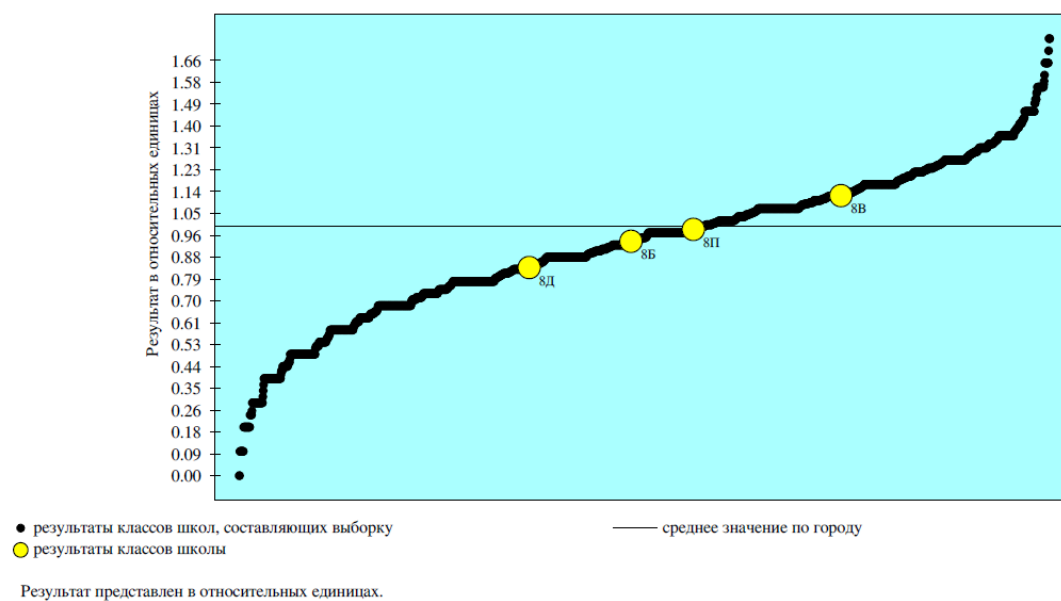
Английский язык 8 класс (26-27 февраля 2025г.)

Количество школ: 489

Классы: 8Д, 8Б, 8П, 8В

Количество классов: 2159

Количество участников: 95 (85.59%)



В присутствии наблюдателя: 8Д, 8Б, 8П, 8В;

Информатика 8 класс (26-27 февраля 2025г.)

Дата: 26-27 февраля 2024г.

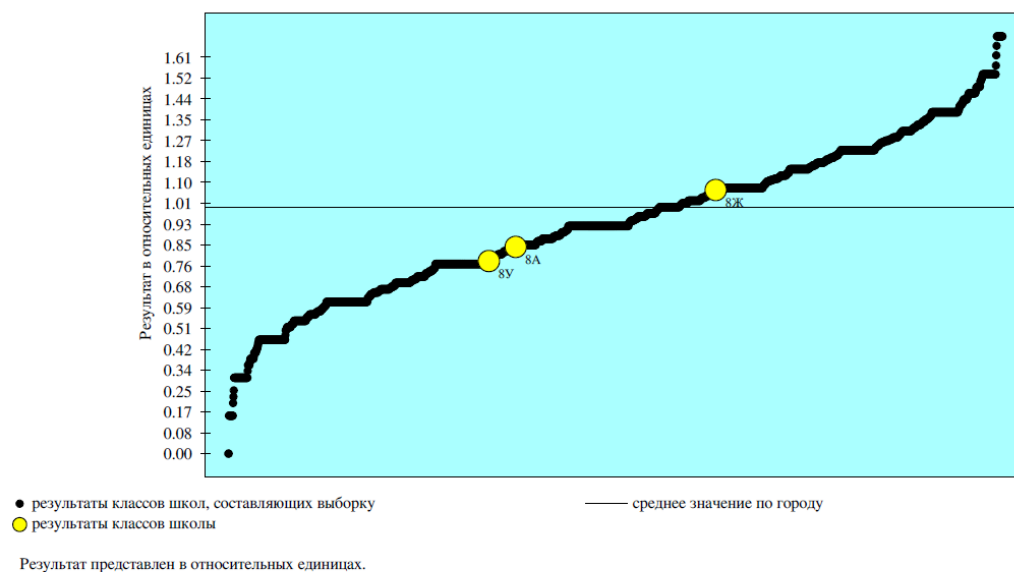
Количество школ: 470

Количество классов: 2280

Предмет: Информатика

Классы: 8У, 8А, 8Ж

Количество участников: 53 (79.10%)



В присутствии наблюдателя: 8У, 8А, 8Ж;

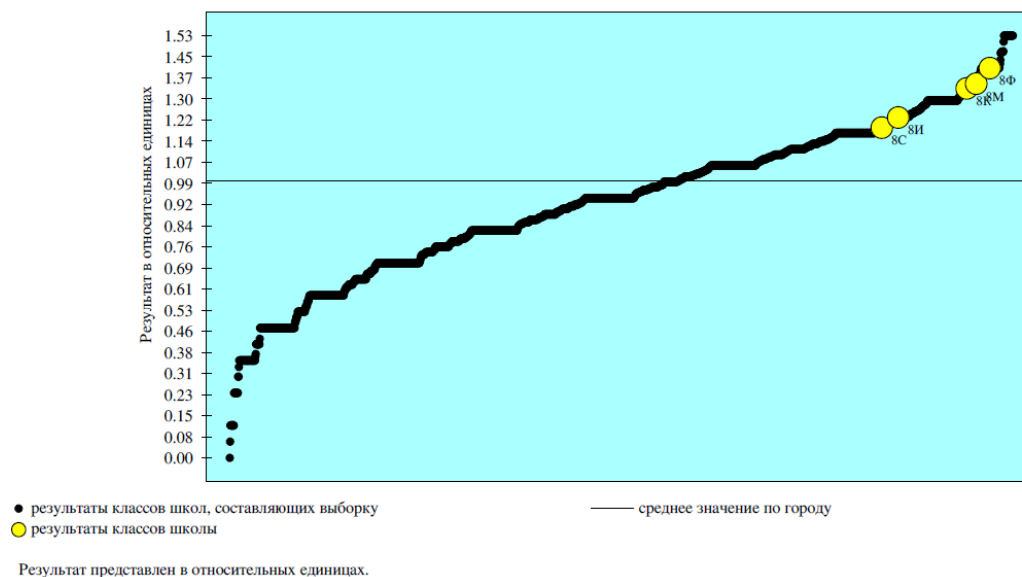
Физика 8 класс (26-27 февраля 2025г.)

Количество школ: 468

Количество классов: 2140

Классы: 8С, 8И, 8К, 8М, 8Ф

Количество участников: 122 (91.73%)



В присутствии наблюдателя: 8С, 8И, 8К, 8М, 8Ф;

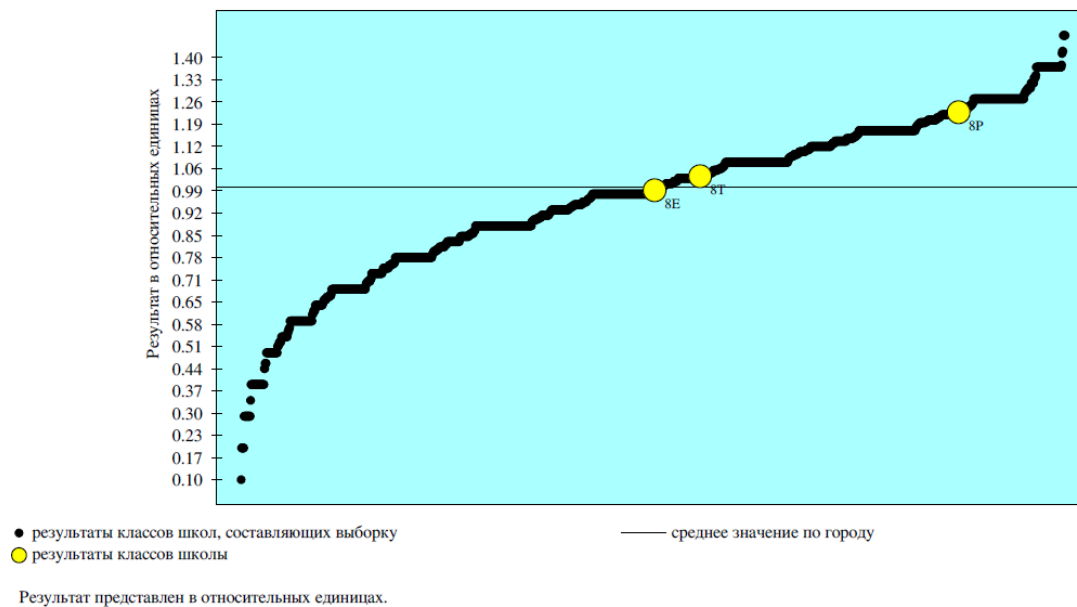
Химия 8 (26-27 февраля 2025г.)

Количество школ: 452

Классы: 8Е, 8Т, 8Р

Количество классов: 1920

Количество участников: 60 (85.71%)



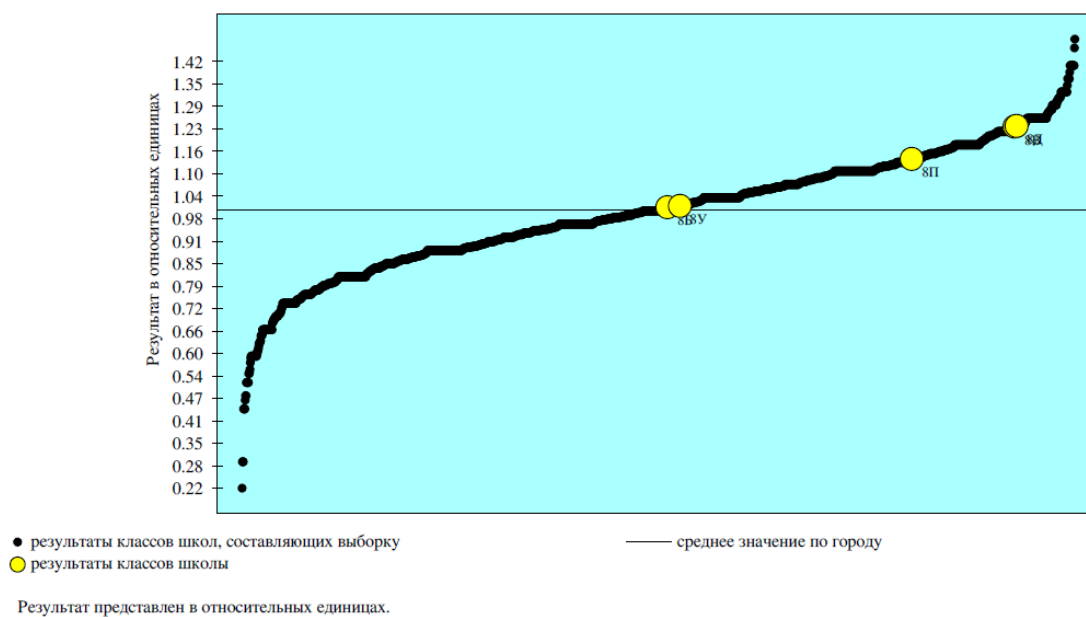
Обществознание 8 класс (13-14 марта 2025г.)

Количество школ: 465

Классы: 8Б, 8У, 8П, 8В, 8Д

Количество классов: 2114

Количество участников: 116 (89.92%)



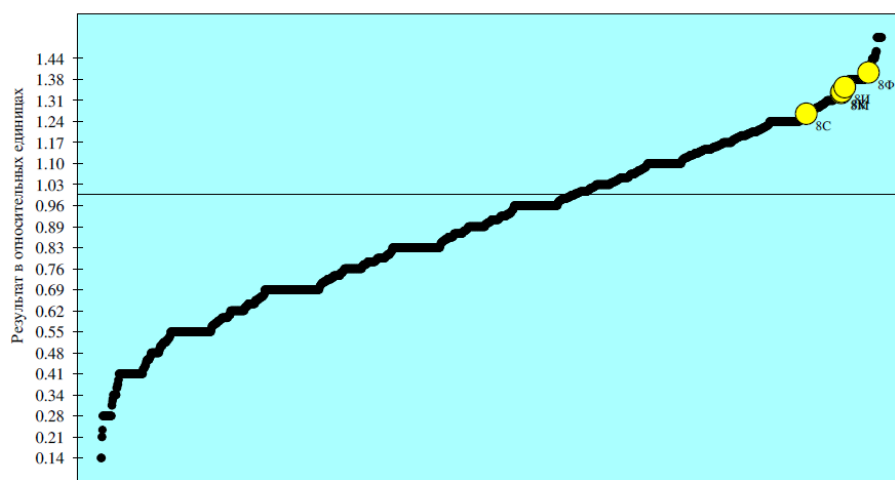
Информатика 8 класс (13-14 марта 2025г.)

Количество школ: 485

Классы: 8С, 8М, 8К, 8И, 8Ф

Количество классов: 2599

Количество участников: 122 (91.73%)



- результаты классов школ, составляющих выборку
- результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8С, 8М, 8К, 8И, 8Ф;

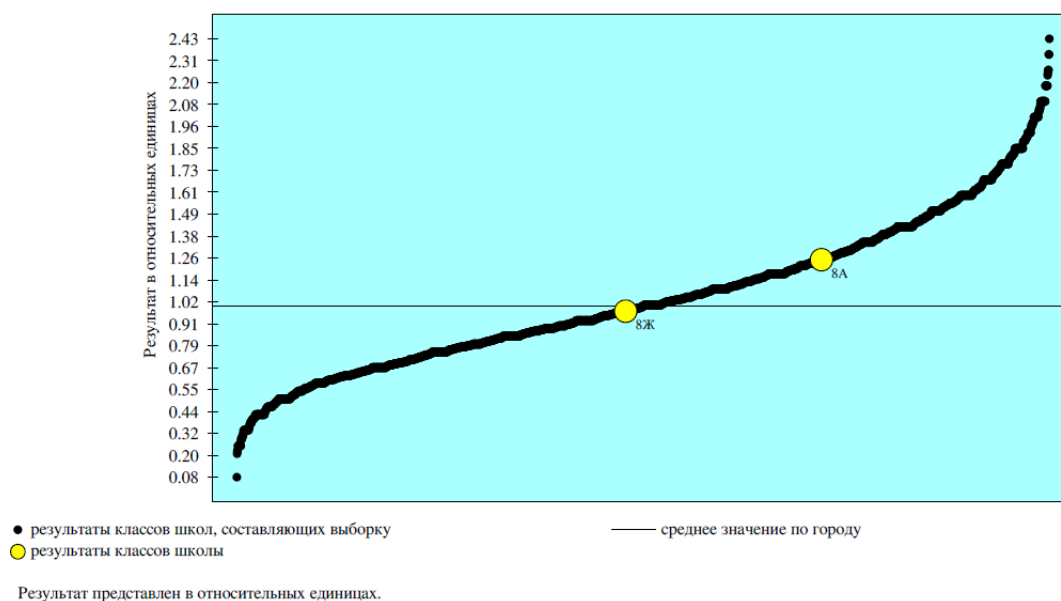
География 8 класс (13-14 марта 2025г.)

Количество школ: 509

Классы: 8Ж, 8А

Количество классов: 2914

Количество участников: 38 (77.55%)



В присутствии наблюдателя: 8Ж, 8А;

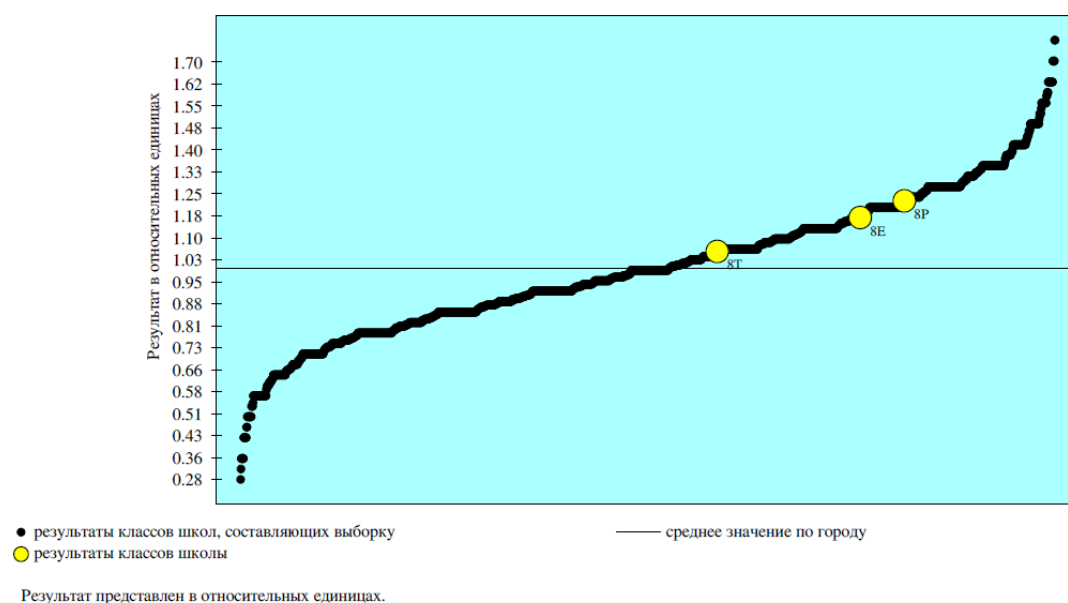
Биология 8 класс (13-14 марта 2025г.)

Количество школ: 475

Классы: 8Т, 8Е, 8Р

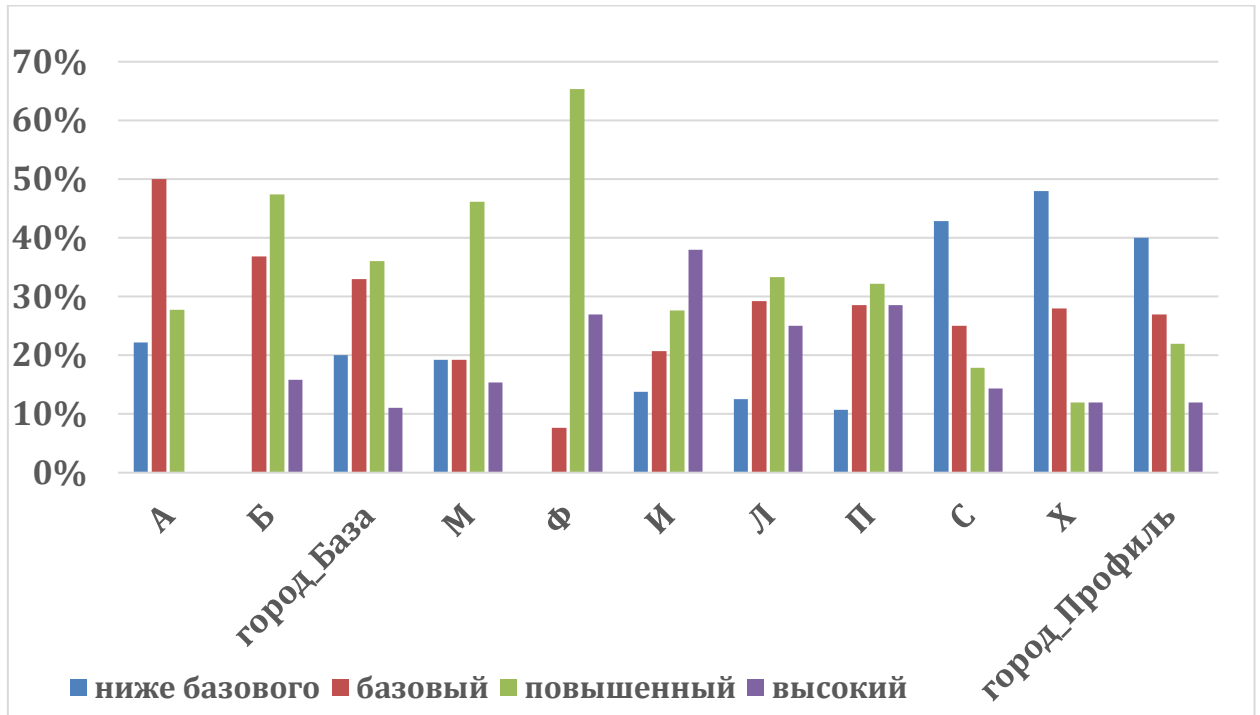
Количество классов: 2308

Количество участников: 67 (95.71%)



В присутствии наблюдателя: 8Т, 8Е, 8Р;

Математика 10 класс (16 января 2025г.)

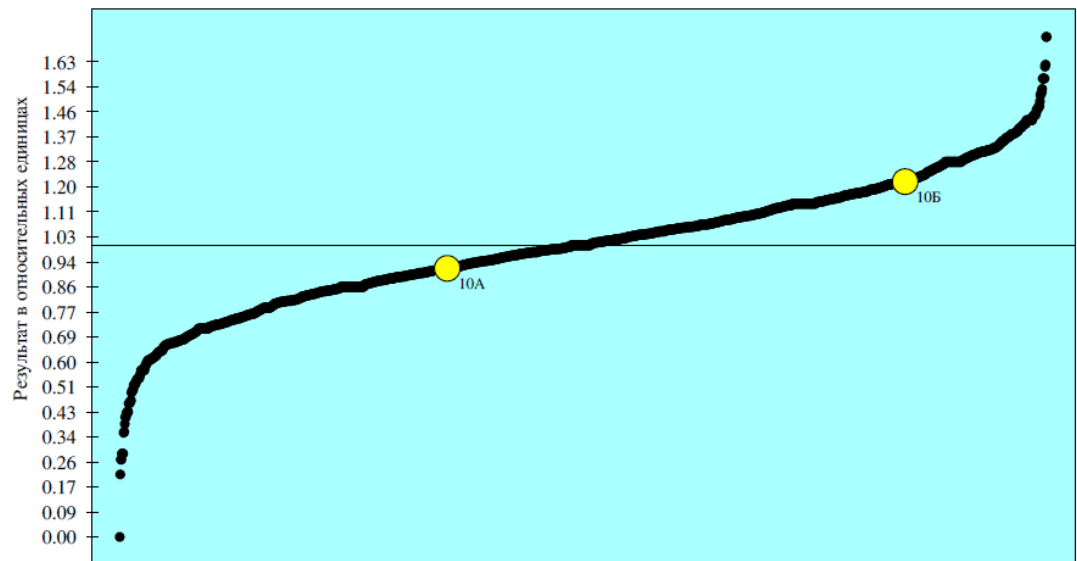


Количество школ: 565

Классы: 10А, 10Б

Количество классов: 1651

Количество участников: 37 (82.22%)



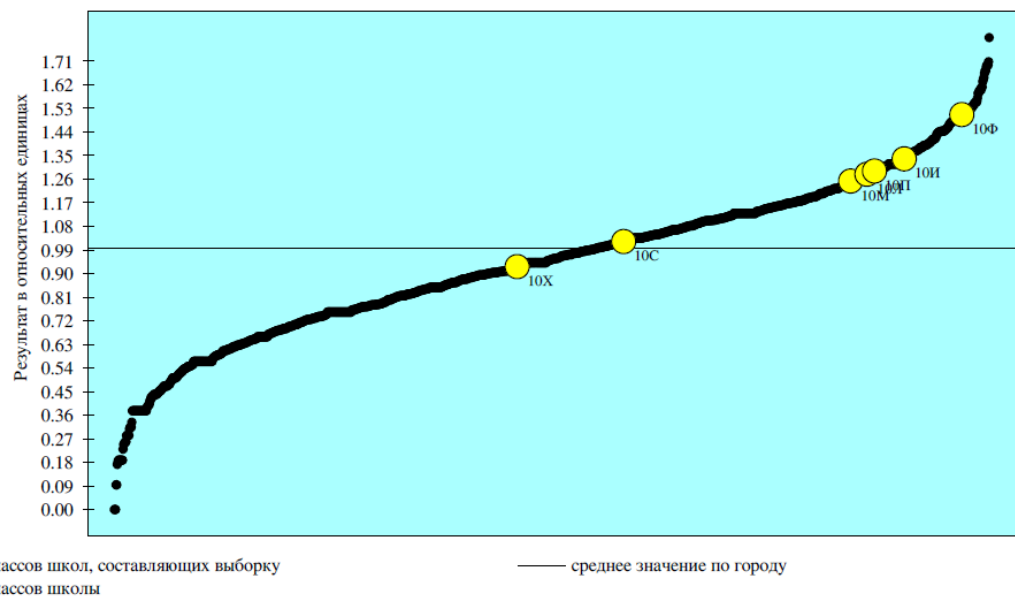
● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

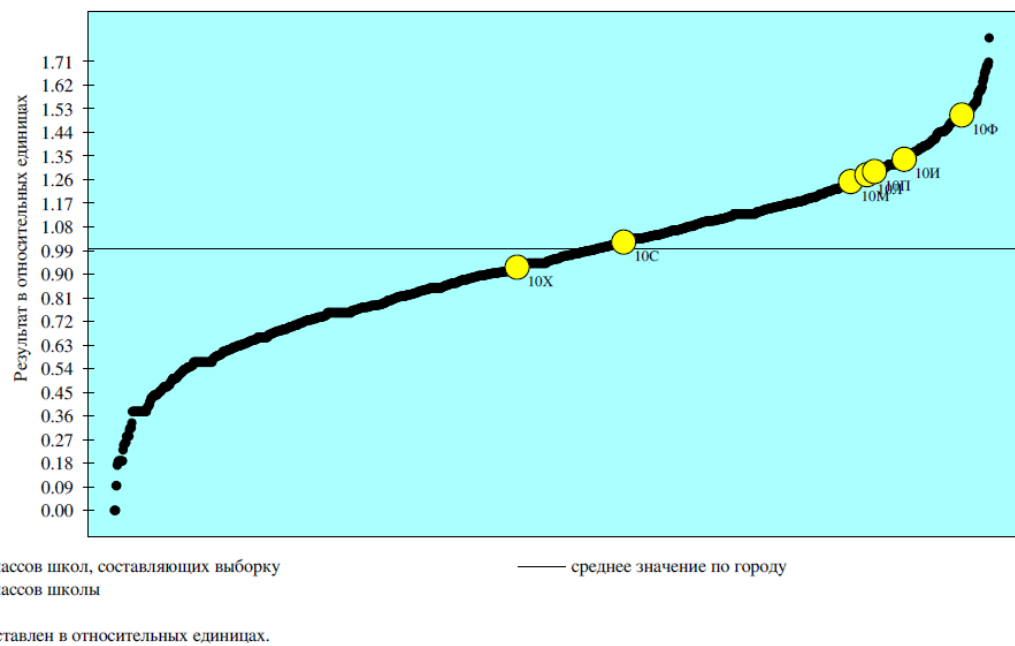
Количество школ: 513
Количество классов: 1504

Классы: 10Х, 10С, 10М, 10Л, 10П, 10И, 10Ф
Количество участников: 186 (88.15%)

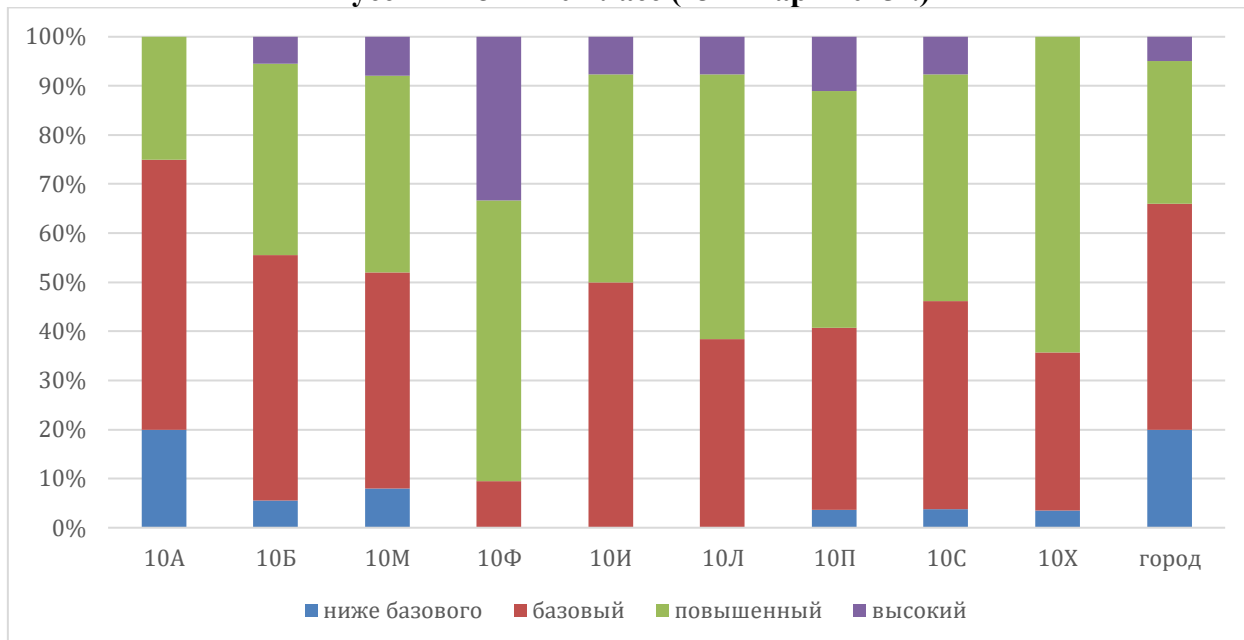


Количество школ: 513
Количество классов: 1504

Классы: 10Х, 10С, 10М, 10Л, 10П, 10И, 10Ф
Количество участников: 186 (88.15%)



Русский язык 10 класс (23 января 2025г.)

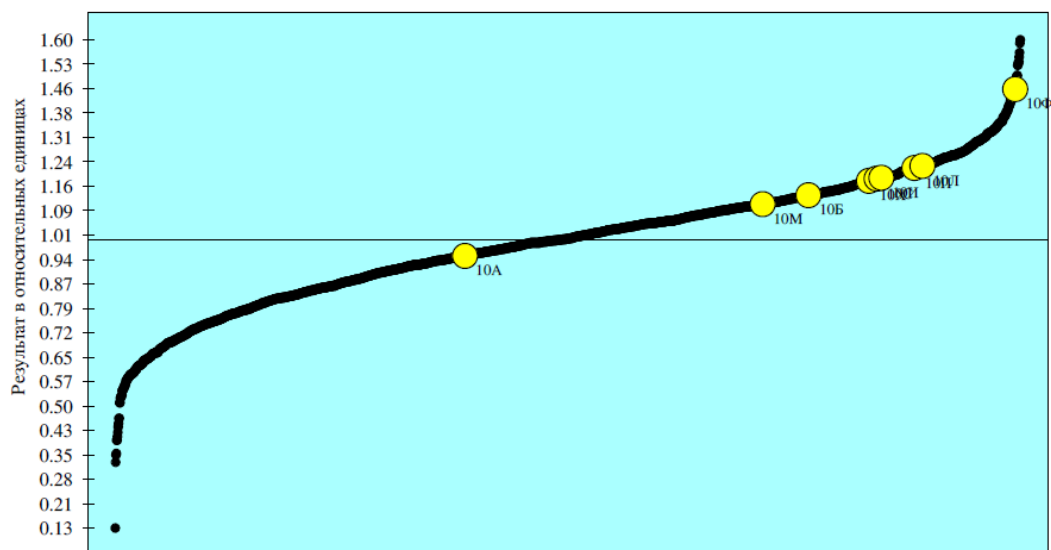


Количество школ: 587

Классы: 10А, 10М, 10Б, 10Х, 10С, 10И, 10П, 10Л, 10Ф

Количество классов: 2470

Количество участников: 217 (85.10%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

**Единые городские контрольные работы (ЕГКР)
в формате единого государственного экзамена (11 класс, 2025г.)**

Предмет	Дата (2024/2025 уч.г.)	Количество участников	Средний балл
Русский язык	02 апреля 2025г.	173	67,2
Математика (базовая)	05 апреля 2025г.	38	4,0
Математика (профильная)	05 апреля 2025г.	129	66,3
Биология	16 апреля 2025г.	24	70,4
Английский язык	16, 20 апреля 2025г.	49	70,0
Химия	18 апреля 2025г.	22	72,3
История	18 апреля 2025г.	8	72,5
Литература	18 апреля 2025г.	9	55,1
География	18 апреля 2025г.	3	59,3
Обществознание	23 апреля 2025г.	50	59,9
Физика	23 апреля 2025г.	47	81,1
Информатика и ИКТ	27 апреля 2025г.	73	67,8

**Единые городские контрольные работы (ЕГКР)
в формате единого государственного экзамена (11 класс, 2025г.)**

Предмет	Дата (2024/2025 уч.г.)	Количество участников	Средний процент выполнения работы
Русский язык	17 декабря 2025г.	218	60,9
Математика (базовая)	10 декабря 2025г.	45	4,2
Математика (профильная)	10 декабря 2025г.	174	36,3
Биология	19 декабря 2025г.	28	52,1
Английский язык	14 декабря 2025г.	51	67,2
Химия	24 декабря 2025г.	33	55,6
История	19 декабря 2025г.	4	45,3
Литература	24 декабря 2025г.	8	57,9
География	24 декабря 2025г.	4	59,8
Обществознание	12 декабря 2025г.	70	57,9
Физика	12 декабря 2025г.	71	67,6
Информатика и ИКТ	21 декабря 2025г.	83	48,0

Общая характеристика успеваемости и качества образования

• **Высокий уровень успеваемости**

По всем образовательным комплексам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4) успеваемость стабильна и высокая – в среднем от 91% до 99%, в большинстве параллелей достигает 100%, что говорит о системной работе педагогических коллективов по обеспечению базового уровня освоения программ.

• **Позитивная динамика качества в отдельных классах**

В ряде 5-6 классов доля обучающихся с «4-5» достигает 75-96%, что свидетельствует о высокой степени усвоения материала и успешной адаптации к требованиям основной школы.

Наиболее высокие проценты качества наблюдаются в параллелях 5-х классов УК-3 и УК-4, где качество превышает 70-80%, что подтверждает результативность методической работы начальной школы и успешный переход в основное звено.

Зоны развития

В ряде 7-9 классов наблюдается снижение качества (ниже 30-40%). Это отражает общие возрастные и мотивационные особенности подростков, а также необходимость усиления индивидуальной работы с группами риска и формирования устойчивой учебной мотивации.

Результаты внешних оценочных процедур

Фиксируется позитивная динамика подготовки выпускников в течение учебного года. Система консультаций и индивидуальной поддержки демонстрирует результативность.

Результаты анализа подтверждают, что школа демонстрирует высокий уровень стабильности и эффективности образовательного процесса, а система внутренней оценки качества образования направлена на развитие каждого обучающегося. Принимаемые педагогическим коллективом меры способствуют формированию прочной базы знаний и компетенций, необходимых для успешной сдачи государственной итоговой аттестации и освоения образовательных программ.

4.4. Особенности и результаты ГИА-2025

Результаты ОГЭ-2025

1. Выпускники, не допущенные к ГИА-9

	2025 год
Доля участников, не допущенных к ГИА-9	0,3 % (1чел)

2. Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты (чел)

Предмет	2025 год
Русский язык	0
Математика	0
Физика	0
Химия	0
Информатика	0
Биология	0
История	0
География	1
Обществознание	0
Литература	0
Английский язык	1

3. Выпускники, приступившие к заданиям развёрнутой части, %

Предмет	2023 год	2025 год	Динамика 2023, 2025
Русский язык	100,0	100,0	
Математика	100,0	91,8	-8,2
Физика	100,0	99,2	-0,8
Химия	100,0	100,0	
Информатика	85,5	96,6	+11,1
Биология	100,0	100,0	
История	100,0	100,0	
География	100,0	100,0	
Обществознание	100,0	100,0	
Литература	100,0	100,0	
Английский язык	100,0	100,0	0

4. Выводы об общих результатах ОГЭ школы в целом и задачи на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы по подготовке обучающихся к ОГЭ

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- проведены независимые диагностики по русскому языку и математике (МЦКО), по итогам которых скорректированы программы предметов в рамках подготовки к ОГЭ;
- организована работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность в мини-группах;
- выявлена группа риска из числа обучающихся 9-х классов, организована поддержка таких обучающихся не только педагогами школы, но и отдельными службами школы (психологическое консультирование, сопровождение соцпедагогом и воспитательной службой школы);
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА для классов без расширенного и углублённого изучения отдельных предметов;
- проведены классные часы по вопросам процедуры ГИА;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- запланировано проведение тренировочных работ в формате ОГЭ (осень 2025г /весна 2026 г), в т.ч. тренировочного итогового собеседования по русскому языку (январь/февраль 2026г).

5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий КИМ в 2025 году

Исходя из анализа результатов ОГЭ (рост числа учеников, получивших отметку «5», и процента учеников, приступивших к заданиям развёрнутой части) качество образования выпускников на ступени ООО оценивается как хорошее. В то же время имеются единичные случаи неудовлетворительных результатов по отдельным предметам, что свидетельствует о наличии дефицитов подготовки, обучающихся в части учёта индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной среды.

Для установления положительной тенденции к повышению средних баллов по предметам были проведены методические сессии, на которых сформулирована основная задача педагогического коллектива на 2025/2026 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Учителям следует определить целевые установки в соответствии с уровнем подготовки и дальнейшими планами выпускников (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы) и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам исходя из уровня знаний и профилизации класса.

Предмет	Результаты анализа
Русский язык	Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Вместе с тем часть учащихся не смогла справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче. Кроме того, не все

	учащиеся показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. 20 % учащихся не справились с заданием, предполагающим выделение грамматической основы в предложении. Причины невыполнения этого задания: слабые навыки нахождения грамматической основы, связанные с преобладанием принципа формирования правописных навыков у учащихся (в преподавании учителя), низкий уровень читательской грамотности, не позволяющий ученику выявлять смысловые и логические связи внутри предложения. Слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», непонимание логической связи между простыми предложениями в составе сложного предложения, неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Новое задание на пунктуационный анализ. Задание 4 представлено в виде таблицы и по форме является аналогом задания 8 в ЕГЭ по русскому языку. Вызвало затруднения у небольшой части учащихся. Причины: новый формат либо низкий уровень владения навыками определения пунктограммы, связанный с незнанием некоторых пунктограмм. Небольшое количество учащихся не выполнило это задание. Основная причина – низкий уровень пунктуационной грамотности. Причины трудностей, возникающих при выполнении этого задания, заключаются в оторванности изучения орфографических правил от анализа структуры слова, от изучения языковых единиц и явлений таких уровней языка, как морфемика, фонетика, морфология. Еще одна причина – отсутствие у учащихся навыка определения орфограммы, незнание или смешение орфографических правил, наличие трудностей в различении служебных и самостоятельных частей речи, в различении отглагольных прилагательных и причастий.
Математика	Среди заданий тестовой части экзамена наименьший процент выполнения (58%) у задания №4. В задании необходимо подсчитать время, необходимое для передвижения между пунктами. Сложности вызывает необходимость анализа нескольких факторов (движение по участкам разной протяженности с разной скоростью) и необходимость перевода полученного результата в минуты. Задание 16 (вычислить величину вписанного угла) выполнено на 71%. Остальные задания тестовой части выполнили на 78 и более процентов. Среди заданий, требующих развернутого ответа лучшие проценты выполнения у заданий № 20, №21, № 23 (40%, 51%, 49%). Учащиеся показали умение решать уравнения повышенного уровня сложности с помощью разложения многочлена на множители, умение решать задачи на работу, умение составлять уравнения по условию задачи, исследовать полученное решение, умение использовать свойства параллельных прямых, признаки подобия треугольников и свойства подобных треугольников. Самый низкий процент выполнения у задания № 22, №24 (23 %, 7%). У учащихся вызывают сложности необходимость работать с незнакомыми задачами, необходимость комплексного применения всех знаний и умений, полученных за 7-9 класс, незнание некоторых формул, свойств и признаков. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ 2025 года по математике обучающимися показывает: 1. Используемые на экзамене КИМы в целом соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников 9 классов с различным уровнем подготовки по основным разделам курса математики на базовом и повышенном уровнях. 2. Минимальное количество баллов, необходимых для подтверждения освоения предмета, в УК-2 набрал 1 учащийся это составляет 1 % экзаменуемых. За выполнение второй части работы принимались 63,52 % от количества всех писавших работу.

	3. Все обучающиеся УК-2 подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО по математике. Основной задачей методического объединения учителей математики на 2025/2026 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению. Учителям определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам исходя из уровня знаний и профилизации класса
Физика	ОГЭ по физике сдавали 125 9-классников. Средний балл составил 34 (из 45), что соответствует средней оценке «4». Существенных изменений в результатах ОГЭ 2025 года нет. Предпрофильные классы (9М и 9Ф) показывают ожидаемо высокие результаты, очень неплохо выглядели и учащиеся некоторых непрофильных классов (9Д и 9О). К сожалению, есть классы с очень слабыми результатами. Неудовлетворительных оценок нет. В классах с базовой подготовкой по физике в основном с заданиями базового уровня справились. В нескольких классах (9А, 9О, 9Р) есть единичные учащиеся, которым не под силу оказались более 50% заданий базового уровня. В таких заданиях (№ 3, 11, 19) требовалось описать процессы, либо интерпретировать информацию, либо преобразовать из одной знаковой системы в другую. В профильных классах подобные задания выполняются с высоким процентом. По всем классам к заданиям с наибольшими процентами выполнения относятся задания базового уровня (первая часть экзаменационных вариантов) и задания № 23, 24, 25. К основным причинам недостаточно хорошей подготовки учащихся следует отнести: 1. Недостаточное количество часов для подготовки к экзамену в непрофильных классах. 2. Плохо отработано умение грамотно формулировать ответы на вопросы качественных задач, в которых допущено наибольшее количество ошибок 3. Недостаточные умения проводить логические цепочки при ответах, основанные на физических понятиях и законах Для устранения существующих недостатков следует: 1. Выделить дополнительное время для подготовки к ОГЭ учащихся базовых классов 2. Проводить целенаправленную работу по подготовке к качественным задачам. 3. Следует больше уделять внимания анализу изменения физических величин при протекании процессов и явлений. 4. Уделять внимание более осознанной работе с текстовой информацией 5. Проводить целенаправленную подготовку к экспериментальному заданию. 6. Уделить особое внимание к обучающимся со слабой базовой подготовкой 7. Усилить методическую помощь коллегам, нуждающимся в ней. Увеличить количество взаимно посещаемых уроков, регулярно обсуждать проблемы и пути их преодоления на заседаниях МО.

Химия	Допущены ошибки в задания базового уровня сложности №1 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Задание 16 – правила безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторная посуда и оборудование, разделение смесей и очистка веществ, приготовление растворов, проблемы безопасного использования веществ, и химических реакций в повседневной жизни, химическое загрязнение окружающей среды и его последствий, человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Задание 19 – химическое загрязнение окружающей среды и его последствия, человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Вышеперечисленные проверяемые элементы содержания недостаточно усвоены обучающимися. Практически половина из тех, кто правильно решил задание 18 не смогли продолжить логическое размышление, проанализировать информацию текста, чтобы правильно сделать расчет в задании 19. Это опять подчеркивает тот факт, что предметные знания усвоены лучше, чем достигнуты метапредметные образовательные результаты. Задания 16, 19, которые рассматривали подробно в предыдущем разделе напрямую связаны с показателем сформированности метапредметных результатов обучения. Успешное решение этих заданий выпускниками говорит о приобретении обучающимися метапредметных умений, о высокой степени сформированности «надпредметной» знаниевой надстройки в виде метапредметных, межпредметных знаний и личностных результатов. К сожалению, в используемых на уроке УМК содержится очень мало заданий на развитие функциональной грамотности, метапредметных задач. Задания 12. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций. Одной из причин неуспешного выполнения данного задания является недостаточное количество лабораторных и практических работ по химии, которые дают возможность увидеть признаки и условия химических превращений. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: продолжать эффективно реализовывать химический эксперимент на уроках химии, большее внимание уделять технике безопасности, правилам обращения с химическими веществами, в том числе и в быту; формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить, выяснять причинно-следственные связи, логически размышлять; отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов, интерактивных заданий.
Информатика	№3. Определять истинность составного высказывания. С этим заданием справились только 79% сдающих. В этом году с данным заданием справились лучше, чем в прошлом. Тем не менее задание на логику из года в год вызывают затруднения. №6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке Программирования. Это задание было в двух вариациях: с параметром и стандартный цикл. Чаще всего в этом задании ребята не знают, как работать с этим заданием. И чуть усложнённый вариант становится для ребят непреодолимым препятствием. В этом году с заданием справились 64%. №12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. Задание вызвало большое затруднение в связи с переходом на ОС Линукс. Дополнительные сложности вызвало то, что ОГЭ сдавался на ОС Линукс, которая

	отличается от ОС, которая установлена в кабинетах информатики. Это объективные причины №13.Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2). Традиционно вызывает затруднение вторая часть. Только 34% справляется с этим заданием на полный балл. 45% выполняют задание на 1 балл и 21% не справляются с этим заданием совсем. №14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Из года в год данное задание вызывает трудности у ребят. 3 балла в этом году смогли получить 39% учащихся, что выше, чем в прошлом году, на 2 балла 23%. Один балл получили 12%. И 26% не справились с заданием или не приступали к выполнению. №15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Задание всегда вызывало трудности у сдающих но в этом году количество не справившихся с этим заданием всего 32%. 64% выполнили задание на полный балл. Начиная с прошлого года МО учителей информатики стало активно заниматься программированием во всех параллелях, что дало результаты в этом году
Биология	Задание: 11-Растительный организм. Животный организм. Систематические группы растений (Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия), 13-Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности (Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму) Не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: 1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. 2. При изучении некоторых понятий курсов школьной биологии следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися. 3. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по биологии. 4. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
История	За период с 2023 по 2025 гг. результаты выполнения учащимися ОГЭ по предмету «История» отмечены следующие тенденции: 1) В период с 2023 по 2025 гг. число учащихся, писавших ОГЭ по истории было стабильно не высоким. В 2023 г. работу писало 2 чел.; в 2024 г. - 3 чел.; в 2025 г. – 3 чел. В силу того, что учащихся, которые писали ОГЭ по истории было незначительным все основные показатели оставались стабильными. 2) Оценку 2 по итогам экзамена получили: В 2023 г. таких было – 1 чел. , в 2024 г. – таких не было; в 2025 г. – 1 чел. (на пересдаче в июне 2025 учащийся получил оценку 3).

	3) Оценку 3 в 2023 г. получил 1 человек, в 2024 г. и 2025 г. таких не было, за исключением одного пересдавшего в 2025 г.. 4) На оценку 4 сдали в 2023 г. 1 чел.; 2024 г. 1 чел.; в 2025 г. – 1 чел. 5) На оценку 5 в 2023 г. не сдал никто, в 2024 г. - 2 чел.; в 2025 г. – 1 чел.
География	7 заданий базового уровня (задания № 5, 6, 8-10, 19, 25) с наибольшим процентом выполнения (92-100 %). Данные задания выполняются на основе анализа информации, представленных в самих КИМах (схемы, таблицы, карты и т.п.), и не требуют, в основном, использования дополнительных источников информации (карт из атласов). Это свидетельствует об успешном усвоении обучающимися: - ряда элементов содержания: газовый состав, строение атмосферы, погода и её показатели; внутренне строение Земли; планы местности и географические карты, масштаб, условные знаки; время на территории России, виды городских и сельских населённых пунктов, крупнейшие города. - ряда умений, навыков, видов деятельности: умение выбирать и использовать источники географической информации, представленные в явном виде, а также овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. <i>Задания, вызвавшие затруднения.</i> 11 заданий с относительно небольшим процентом выполнения. Из них: - 6 заданий – процент успешного выполнения 50-58% (три базовых задания № 1,3, 4 и три задания повышенного или высокого уровня № 21,23, 30). Обучающиеся затрудняются сравнивать и сопоставлять изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, например, характеристики субъектов РФ между собой для определения региона. - 5 заданий - процент успешного выполнения менее 50% (два базовых задания №27, 28 и три задания повышенного или высокого уровня № 12, 15, 29 с процентом успешного выполнения более 20 %). Задания 27 и 28 (процент успешного выполнения 42% и 29% соответственно) выполняются на основе приведенного в КИМе текста. Обучающиеся затрудняются проанализировать приведенный текст и выявить основные географические характеристики и/или закономерности описываемых объектов или явлений. Недостаточно сформированы умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Проблемы со знанием географической номенклатуры мира. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: - организовать работу по повторению в 9 классе тем, посвященных материкам и океанам мира, а также основным географическим понятиям и закономерностям. Данные темы изучаются, в основном, в 5-7 классах, в 8 и 9 классе подробно изучается география России, поэтому знания по географии мира требуют специального повторения и закрепления; - совершенствовать работу по формированию навыка работы с географической картой на основе различных практических работ и заданий; - повышать уровень географической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (работа с контурными картами для усвоения географической номенклатуры, анализ текстов с географической информацией, решение географических задач, экскурсии в музей с наглядными экспонатами и образцами и т.д.);

	- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
Обществознание	За период с 2024 по 2025 гг. результаты выполнения учащимися ОГЭ по предмету «Обществознание» отмечены следующие тенденции: За период с 2024 по 2025 гг. происходит сокращение числа учащихся выбирающих ЕГЭ по обществознанию. В 2023 г. работу писало 128 чел.; В 2024 г. работу писало 120 чел.; в 2025 г. – 101 чел. Произошло увеличение числа учащихся, которые по результатам экзамена набрали не более 13 баллов, и получили оценку 2. В 2023 г. таких было – 2 чел. (1,56%), в 2024 г. - 1 чел. (0,83%); в 2025 г. – 3 чел. (2,93%). В 2025 г., все учащиеся, получившие по итогам экзамена оценку 2, работу успешно пересдали, один из учащихся повысил итоговый балл до оценки 4. Количество учащихся получивших оценку 3 испытывало численные изменения, увеличиваясь в процентном отношении. В 2023 г. – 42 чел. (32,8%), в 2024 г. - 27 чел. (26,7%); в 2025 г. – 44 чел. (43,56%) Произошло уменьшение числа учащихся получивших оценку 4. В 2023 г. таких было 70 чел. (54,6%), 2024 г. - 64 чел. (53,3%); в 2025 г. – 42 чел. (41,5%) Произошло уменьшение числа учащихся получивших оценку 5. В 2023 г. – 16 чел. (12,5%), в 2024 г. - 32 чел. (26,5%); в 2025 г. – 6 чел. (5,9%). В количественном и процентном соотношении уменьшилось число учащихся, которые смогли преодолеть порог в 29 баллов, рекомендованных ФИПИ при поступлении в 10-е классы социально-гуманитарного и предпринимательского направления обучения. В 2024 г. таких учащихся был 51 чел. (42,5%), в 2025 г. – 40 чел. (39,6%). Так как, при переходе из 9 в 10 класс учащиеся меняют корпус, в котором проходят обучение, то очевидна необходимость взаимодействия преподавателей разных корпусов. На данную проблему было обращено особое внимание на заседании МО учителей истории и обществознания в июне 2025 г. В целом можно отметить, что произошло снижение результатов ОГЭ. При стабильной численности учащихся получивших оценку 2, произошло увеличение числа учащихся, получивших оценку 3, при сокращении числа работ выполненных на 4 и 5.
Литература	В целом учащиеся показали неплохие результаты, свидетельствующие об их умении анализировать тексты художественных произведений, производить сравнительный анализ, определять авторскую позицию, использовать литературоведческие термины при написании сочинений. За последние три года в 2025 году отмечен первый случай получения неудовлетворительной отметки на ОГЭ по литературе. Причиной неудачи на экзамене могут быть несколько факторов, главным из которых учитель называет особенность темперамента учащейся, неспособность работать быстро, в рамках отведённого времени. Для предупреждения подобных ситуаций необходимо развивать в учащихся умение следить за временем, отведённым на любую письменную работу, и стараться не превышать лимит. Слабее всего учащиеся справились с заданием №5, где требуется написать сочинение большого объёма (не менее 150 слов) с опорой на теоретико-литературный материал с привлечением текста художественного произведения. Для преодоления данной проблемы необходимо при изучении нового материала проводить художественные параллели, привлекать знания по теории литературы; давать учащимся возможность самостоятельно создавать творческие работы на уроке за определённый отрезок времени. Необходимо на уроках проводить письменные работы, направленные на развитие навыка анализировать текст художественного произведения, определять авторскую позицию, понимать и различать приёмы и средства создания художественных образов, грамотно пользоваться литературоведческой терминологией, проводить

	сравнительный анализ мотивов, образов, художественных особенностей произведений. На заседаниях МО делиться с коллегами приёмами работы с текстом на уроке литературы, позволяющими повысить интерес к изучению предмета, уровень овладения основами анализа художественного произведения.
Английский язык	ОГЭ по английскому состоит из двух частей: письменная часть и устная часть. Письменная часть занимает 2 часа и устная часть 15 минут, итого длительность всего экзамена составляет 2ч. 15 минут. Письменная часть состоит из разделов: • Раздел 1(три задания по аудированию): два задания базового уровня сложности (1-4, 5) и одно задание повышенного уровня сложности (6-11); • Раздел 2 (два задания по чтению): одно задание базового уровня (12) и одно задание повышенной сложности (13-19); • Раздел 3 (два задания по грамматике и лексике): два задания базового уровня сложности (20-28, 29-34); • Раздел 4 (одно задание по письму): одно задание повышенного уровня с развернутым письменным ответом (35). Устная часть состоит из трех заданий (36-38): • Задание по чтению базового уровня сложности (36); • Условный диалог - расспрос повышенного уровня сложности (37); • Тематическое монологическое высказывание базового уровня сложности (38). Письменная часть. Раздел 1 (аудирование). Задания 1-4 базового уровня 97% учащихся выполнили успешно, с заданием 5 базового уровня справились 83% учащихся, что указывает на освоение базового навыка понимания основного содержания несложных аутентичных текстов на слух. Однако стоит отметить, что с таким же заданием в 2024 году справилось 98% учащихся. Результаты ОГЭ 2025 года показала, что количество учащихся, не справляющихся с таким заданием, увеличилось на 15%. Выполнение заданий 6-11 повышенного уровня сложности показало успешное освоение навыка восприятия на слух несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием и предоставлением информации в виде несплошного текста (таблицы). Однако, часть обучающихся не всегда соотносят услышанную информацию с запрашиваемой. Раздел 2 (чтение). Задание 12 базового уровня 97% учащихся выполнили успешно, что указывает на освоение базового навыка чтения. Задания 13-19 повышенной сложности: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Затруднение возникает между определением различия в неверной информации и той, что в тексте не сказана. Для успешного выполнения задания по чтению необходимо научить обучающихся дифференцировать неверную информацию и перестать «домысливать» прочитанную информацию и интерпретировать ее как неверную. Раздел 3 (грамматика и лексика). Задания 20-34 базового уровня сложности: традиционно вызывают сложности задания на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, а также на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Обучающиеся не знают, либо путают видо-временные формы глагола, а также делают ошибки в заданиях на словообразование, не умеют

	правильно определить ту морфологическую форму слова, которую необходимо преобразовать из предложенного варианта. Зачастую наблюдаются ошибки вследствие неверного определения необходимой части речи между прилагательными и наречиями. Раздел 4 (письмо). Задание 35 повышенной сложности с развернутым письменным ответом: традиционно затруднение вызывает критерии К3 и К4 (лексико-грамматическое оформление текста, а также орфография и пунктуация), что соотносится с типом ошибок раздела 3 (грамматика и лексика). Результаты ОГЭ 2025 года показали отсутствие учащихся, не справившихся с данным типом задания, в то время как в 2024 году доля таких учащихся достигала 2%. Устная часть. Задания по говорению 36-38 большинство обучающихся выполнили успешно. Тем не менее, до сих пор у небольшого числа обучающихся существуют ошибки в адекватном произнесении и различении на слух всех звуков английского языка, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, деления предложения на смысловые группы. Некоторые затруднения вызывает связанное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Важно обратить внимание на критерий К3 (лексико-грамматическое оформление), которое так же как и в других типах заданий вызывает сложности: обучающиеся делают ошибки базового уровня (пропуск неопределенного/определенного артикля, забывают правила употребления глагола во временах группы Simple, а также пропускают глагол-связку). Анализируя и сравнивая результаты ОГЭ 2024 и 2025 года стоит отметить, что доля несправившихся учащихся с заданием 38, а именно с тематическим монологическим высказыванием базового уровня сложности, в 2025 году составила 10%, увеличив показатель на 8% соответственно. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: • организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, не допуская и заранее продумывая работу с учащимися, не готовыми или слабо готовыми к прохождению экзамена; • уделять профессиональное внимание учителя на освоение базового навыка понимания основного содержания несложных аутентичных текстов на слух, практикуя чаще на уроках такие типы заданий; • сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов; • совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся; дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора; • повышать уровень лексико-грамматической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (чтения, письма, говорения). • уделять больше времени освоению продуктивного навыка – говорения, практикуя спонтанную речь, при этом обращая внимание на грамотность и тематическое содержание речи. Анализ выявленных успехов и недостатков показал полное соответствие между реализуемыми учебными программами в образовательной организации и используемыми УМК по учебному предмету «Английский язык».
--	--

Результаты ЕГЭ-2025

1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам

Предмет	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл ЕГЭ по Москве
Русский язык	74,8	68,55
Математика (профильный уровень)	75,1	70,31
Математика базового уровня	4,3	4,16
Литература	74,2	71,50
Химия	83,8	68,09
География	70,0	61,88
Физика	80,8	72,68
История	77,4	61,88
Обществознание	63,4	61,59
Биология	74,7	61,25
Информатика	76,7	65,11
Английский язык	78,0	73,23

2. Выпускники, не допущенные к ГИА-11

	2024 год	2025 год	Динамика 2024-2025
Доля участников, не допущенных к ГИА-11	0	0	0

3. Выпускники, не преодолевшие минимальный порог

Предмет	2025 год
Русский язык	0
Математика (профильный уровень)	0
Математика (базовый уровень)	0
Литература	0
Химия	0
География	0
Физика	0
История	0
Обществознание	0
Биология	0
Информатика и ИКТ	0
Английский язык	0

4. Получили 100 баллов

Предмет	Человек
Русский язык	2
Математика (профильный уровень)	2
Литература	1
Химия	1
География	
Физика	3
История	1
Обществознание	

Биология	
Информатика и ИКТ	
Английский язык	

5. Выпускники, приступившие к заданиям развёрнутой части, %

Предмет	2025 год
Русский язык	100
Математика (профильный уровень)	98
Литература	100
Химия	100
География	100
Физика	98
История	100
Обществознание	100
Биология	100
Английский язык	100
Китайский язык	100

Выводы о результатах ЕГЭ школы в целом и задачи на 2025/2026 учебный год по подготовке обучающихся к ЕГЭ

В сравнении с общегородскими результатами отслеживается положительная динамика: средние результаты ЕГЭ оказались выше общегородских результатов по большинству учебных предметов. По ряду предметов средний результат обучающихся школы значительно выше общегородских показателей: математика (профильный уровень); химия; обществознание; физика; английский язык.

По результативности обучающихся на ЕГЭ школа входит не только в 100 лучших школ Москвы по результатам итоговой аттестации, но и в 200 лучших школ России по оценкам независимого агентства RAEX по конкурентоспособности выпускников.

Наличие значительного количества средних результатов ЕГЭ, которые оказались выше общегородских, свидетельствует о высоком уровне освоения образовательной программы обучающимися. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.;
 - организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
 - выявлена группа риска среди обучающихся 11-х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
 - проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;
 - организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;
 - запланированы психологические тренинги на снятие тревожности в период экзаменов;
 - организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА;
 - запланированы пробные работы в формате ЕГЭ для обучающихся 11-классов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.
- В рамках функционирования ВСОКО школы:

- продолжать совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ;
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними;
- вести мониторинг успеваемости в течение двух лет (10 – 11 классы обучения) для прогнозирования успешности дачи ЕГЭ и корректировки образовательного маршрута каждого обучающегося;
- проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей о подготовке и процедурных моментах проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

1. Выводы об итогах анализа выполнения заданий КИМ в 2025 году

Предмет	Результаты анализа
Русский язык	Недостаточно высокий процент выполнения задания 1 связан, в первую очередь, с отсутствием теоретической базы по морфологии за курс 5-7 классов. В программе старшей школы этот компонент присутствует только в курсе для повторения (1-2 часа). Задание 2 учащиеся традиционно выполняют на высоком уровне, так как работа со словарём присутствует на уроках русского языка с начальной школы. Ошибки в задании № 3 связаны не столько с незнанием учащимися стилистических особенностей текста, сколько с неумением понять формулировки заданий данного типа. Необходимо включать в задания по морфологии в курс повторения синтаксиса в первом полугодии 11 класса. Например, это может быть сочетание пунктуационного разбора задания 16 и 18 с характеристикой служебных частей речи. Сформировать навыки работы с заданием №3 поможет создание к текстам различных стилей, используемых на уроках русского языка (диктанты, КАТ, сочинения и т.д.) характеристик с формулировками КИМ ЕГЭ, умение распознавать и создавать самостоятельно подробное описание стилистических особенностей поможет учащимся. Орфоэпическим нормам языка учащиеся относятся без должного внимания: кого-то пугает объем материала, кого-то – меняющиеся нормы. Кроме того, из имеющихся УМК только программа Г.Г.Граник включает в курс развития речи системную работу по орфоэпии, в т.ч. мотивирующие задания. Использовать в среднем звене УМК Г.Г. Граник. Необходимо разработать, учитывая особенности класса, систему орфоэпических разминок на уроках 10-11 классов и проводить орфоэпические диктанты в курсе Практикума по русскому языку. Успешная работа с паронимами – это, прежде всего, умение учащихся анализировать речевое оформление письменных работ с творческой составляющей. Далеко не у всех учащихся формируются навыки анализа подобных работ. При написании сочинений следует большое внимание уделять работе над ошибками. Также эффективно каждому учащемуся составлять свой словарь паронимов в отдельной тетради уже с 5-го класса из слов, в которых они совершают грамматические ошибки. Ошибки в данном задании связаны, прежде всего, с включением в этом году новых формулировок. Уделить внимание лексическим нормам языка при составлении заданий к урокам практикума (в т.ч. рассмотреть актуальные лексические нормы современного русского языка) Высокие баллы по данному заданию обусловлены упрощением примеров в КИМ в 2025 году: основу составили грамматические нормы употребления числительных и существительных.

	Успешной стратегией работы над данным заданием для учащихся и учителей является ориентир не на содержание теоретического материала, а непосредственно на содержание актуальных КИМ. В этом году были изменены критерии оценивания данного задания и снижен максимальный балл. Но следует отметить, что выявление грамматических ошибок для учащихся является одним из наиболее сложных видов работ, так как охватывает материал 5-7 классов, который в 8-9 не изучается. Высокие баллы обусловлены хорошей базой, полученной учащимися в среднем звене, системной подготовкой на протяжении 10-11 классов. Регулярное решение заданий, групповые и индивидуальные формы работы, создание опорных конспектов – всё это необходимы компоненты подготовки к заданию 8. Хорошим вспомогательным материалом для решения заданий 8 служат таблицы пособия для подготовки к ЕГЭ Драбкиной С.В. В блоке заданий по орфографии наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 11, 12 и 14. Правописание суффиксов частей речи содержит большое количество исключений, так же как и правописание наречий. Поэтому без базовых знаний, полученных в среднем звене, учащимся старших классов сложно запомнить данный материал. Включение в словарную работу исключений из отдельных орфограмм, использование на уроках таблиц и различного рода иллюстративного материала. Удачной практикой является использование пособий А.А. Ахременковой «К пятерке шаг за шагом», где разработана система упражнений для запоминания исключений из правил и особенностей употребления тех или иных словоформ. В блоке заданий по пунктуации трудности у учащихся вызвали задания 16, 17 и 20. В задании 16 учащиеся далеко не всегда видят структуру предложения и часто путают употребление союза с однородными членами и в качестве связки в ССП. Ошибки в задании 17 вызваны включением в КИМ в этом году большого количества исключений в употреблении обособленных определений и обстоятельств, которых в УМК М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской нет. Необходимо включение различного типа заданий по пунктуации: от примера к схеме, от схемы к примеру, от характеристики предложения к примеру, от примера к характеристике. Удачным опытом является интегрирование заданий синтаксису и пунктуации в математические задачи по комбинаторике. Использование в курсе Русского языка основной школы УМК М.М. Разумовской. Синтаксический анализ – одно из самых сложных заданий тестовой части. Формировать умение составлять схемы предложений в 8-9 классе. Использование на уроках в 8-9 классе УМК Г.Г. Граник. В заданиях на комплексный анализ текста наименьшие показатели в 23 и 25. Это связано с непониманием учащимися логических связей предложений в тексте и типов речи. Средства связи предложений в тексте изучаются в курсе 8 класса как компонент развития речи, т.е. количество часов не позволяет сформировать необходимые навыки для решения задания 25. Включение в анализ текста на уроках русского языка и литературы заданий на логику и составление схем связей предложений. Ошибки в данном задании связаны с незнанием тропов и фигур, а также неумением разделять приёмы и средства выразительности. Составление учащимися справочника к данному заданию с классификацией приёмов и средств. При изучении поэзии Серебряного века ориентировать анализ стихотворений на изобразительно-выразительные приёмы и средства, используемые в КИМ ЕГЭ. Стоит отметить, что учащиеся успешно выполняют задание 27. Снижение баллов по критерию К2 связано с непроанализированной/проанализированной неправильно связкой между комментариями. Баллы по
--	--

	критериям 8, 9, 10 – закономерны для данного типа работы и обусловлены неумением учащихся проверять написанный текст. При написании сочинений в 10-11-х классов использовать разные виды связи между комментариями. Использование пособия Т.Г. Трунцевой при обучении учащихся написанию сочинений разных видов показывает положительные результаты.
Математика (профильный уровень)	При анализе результатов выполнения заданий обучающимися школы были выявлены следующие направления затруднений: раздел «тригонометрия» (задание 13); «стереометрия» (задание 14); (задание 18, 19). Анализ решений заданий развернутой части позволяет определить типичные ошибки: неверное применение формул приведения и двойного аргумента, не умеют выполнять геометрические построения, в частности построение плоскости, проходящей через данную точку, параллельно заданному ребру, необоснованные доказательства пункта а, испытывают трудности при сведении показательного неравенства к рациональному, ошибки в использовании метода интервалов, неверные переходы при решении показательного неравенства, затруднения в решениях заданий с параметром. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий учителю необходимо сочетать изучение нового материала с повторением пройденных тем. Периодически давать математические диктанты по формулам тригонометрии во время и после изучения темы. Метод интервалов отрабатывать с 8-9 класса. Включать на уроке и домашних работах задания банка ФИПИ. Определить группы риска и точно работать с этой группой. По результатам промежуточных диагностических работ, устранять дефициты в знаниях и периодически повторять отработанный материал. При формировании групп на тренинги по подготовке к ЕГЭ, учитывать уровень подготовленности обучающихся. Вести индивидуальные траектории обучения и отслеживать уровень успешности. Необходимо обратить внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета, обязательно проводить теоретические зачеты после изучения каждой темы, организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях, учить пониманию причинно-следственных связей.
Математика (базовый уровень)	Причины могут быть следующие: - трудности (неумение решать неравенства); - неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче, установление неправильных связей между данными задачи, логические ошибки, неумение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи. Для успешного выполнения вышеперечисленных заданий необходимо: совершенствовать работу по осмысленному чтению задачи, постоянно сочетать изучение нового материала с повторением пройденных тем, решать одну задачу разными способами, акцентировать внимание на причинно-следственных связей, периодически проводить диагностические работы с целью выявления дефицитов знаний, своевременно устранять выявленные дефициты, дополнительно включать задания банка ФИПИ.
Литература	Наибольшие трудности при выполнении тестовой части вызвали у учащихся № 2 и 8. В первом случае, это связано с незнанием текстового материала: многие учащиеся, стремясь охватить весь список произведений, прибегают к пересказам, что лишает их возможности провести сопоставление имён персонажей с цитатой. Во втором случае, учащиеся, не доучившие средства выразительности до конца, обрекают себя на ошибку в этом задании, так как упущенный или ошибочно выбранный термин лишает их балла. И в списках к летнему чтению, и на уроках, и во время подготовки к экзамену важно делать акценты на качестве прочтения текстов, а не на количестве. Опираясь на материалы КИМ прошлых лет, давать учащимся в качестве домашней работы на уроках во время изучения того или иного произведения цитатные характеристики персонажей.

	Включать в работу на уроках в 10-11-м классах систематическое повторение средств выразительности. Дать учащимся творческое задание: подготовить себе справочный материал, в котором каждый самостоятельно подбирает примеры к терминам. Критическими показателями задания 11 стали критерии 7 и 8 – соблюдение пунктуационных и грамматических норм языка. Они обусловлены стремлением учащихся создать выразительные речевые обороты и некачественной самопроверкой. Невысокие показатели по критериям 3 и 5. Потеря баллов по критерию 3 обусловлена, в первую очередь, недостаточно чёткой связкой теоретических терминов с темой сочинения. А ошибки в критерии 5 обусловлены невнимательным отношением учащихся к речевому оформлению своих высказываний и неумением видеть эти ошибки в тексте. Работать над самопроверкой учащихся во время проведения письменных работ в классе. Включить в уроки групповые задания на поиск речевых ошибок в текстах. Выполнять систематическую работу над ошибками после каждого сочинения. На заключительных уроках по тому или иному тексту дать под запись список ключевых терминов, опирающихся на содержание литературного произведения.
Химия	Низкий процент в заданиях повышенного уровня 12 - Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений; № 16 - Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений; высокого уровня №31- Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Задание № 34 имеет самые низкие показатели и решаемости, и доли обучающихся, справившихся с заданием полностью. Задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом используются для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений. Задания с развёрнутым ответом предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Наиболее сложным заданием для экзаменуемых была расчетная задача (задание 34). Для выполнения этого задания требовалось применить межпредметные умения по выявлению математической зависимости между заданными физическими величинами в соответствии с уравнениями химических реакций, а также по составлению математического уравнения для поиска неизвестной величины. Даже среди наиболее подготовленных выпускников получить максимальные 4 балла смогли лишь некоторые. Это задание способно дифференцировать даже наиболее хорошо подготовленных выпускников. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: необходимо скорректировать календарно-тематическое планирование по химии на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА; усилить подготовку обучающихся по указанным выше разделам содержания, отрабатывать навыки решения задач формата ЕГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов, интерактивных заданий.
География	ЕГЭ по географии сдавали 4 человека. Средний уровень итогов находится между базовым и высоким (чуть более 70 тестовых баллов). Заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50 и заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15, нет. 15 вопросов (из 29) не вызвали никаких трудностей (выполнены без ошибок всей группой сдающих). Даны верные ответы по определению координат; задачам на определение влажности, давления и температуры; расселению россиян по территории страны; естественному приросту в странах мира; определению динамики показателей, согласно статданным; определению

	показателей по изолиниям; определению ресурсообеспеченности; определению часовых поясов; определению региона РФ по описанию; урбанизации стран мира; экологическим причинно-следственным связям. Слабые результаты были показаны в базовом задании 4. (расположение на карте географических объектов). Только 50% сдающих, выполнили данное задание верно. Наиболее низкие результаты (25% верных ответов) были показаны в 17 задании повышенного уровня на определение страны по краткому описанию. Треть верных ответов было и в задании повышенного уровня 25 (расчеты по статистике социально-экономических показателей стран). Задание посвящено сельскому хозяйству стран. Необходимо было сделать ряд расчетов и на основе этого аргументировать выбор страны. Также было только 50% правильных ответов в базовом задании 21. Задание нацелено на определение стран, регионов и географических объектов по ситуации из текста. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: увеличить компонент, направленный на работу с картой (заучивание названий объектов и их расположений); увеличить время на прохождение страноведческого компонента в 10 классе; больше внимания уделять задачам из решения которых, верно определять причинно-следственные связи.
История	Подготовка к сдаче ЕГЭ по истории по итогам 2024 - 2025 учебного года проходила, преимущественно в рамках предметных практикумов. В 2024-2025 учебном году, отличие от 2023-2024 года число учащихся писавших ЕГЭ по истории сократилось почти в 2 раза, при этом отмечен рост мотивации учащихся при подготовке к экзамену. Большую роль в подготовке к экзамену сыграли практикумы. На них были отработаны все типы заданий ЕГЭ по истории, учащиеся проявили большую активность в работе с преподавателем при выявлении слабоизученных разделов курса. Результат сдачи ЕГЭ по истории за 2024-2025 год можно признать успешным. Из 9 учащихся все перешли пороговый уровень в 32 балла. Одна работа (11,1%) не перешла порога в 40 баллов, 3 работы (30%) были выполнены на уровне 70-79 баллов, 2 работы (22,2%) были выполнены на уровне 80-89 баллов, и 2 работы (22,2%) получили 100 баллов. Анализируя итоги экзамена необходимо отметить: Положительную роль в подготовке сыграли практикумы. У учителя было достаточно времени для отработки всех видов заданий, и ликвидации в пробелах знаний учащихся по предмету. Большую роль в подготовке к практикуму сыграла дополнительная подготовка преподавателя по подготовке учащихся к ЕГЭ, и подготовке преподавателя к работе в качестве эксперта ЕГЭ по истории. Данная работа давала, как большой объем материала для практикумов, так и возможность выявления возможных ошибок учащихся (что является частью подготовки экспертов). Определенным подспорьем было и то, что преподаватель сам в ходе учебного года сдал ЕГЭ по истории, и его работа выступила в качестве наглядного пособия по предмету. Большую роль сыграло раннее определение мотивированности учащихся. В частности, учащиеся, получившие по итогам экзамена 100 баллов, начали подготовку к ЕГЭ еще в 9-10 классе. С ним в 10 классе проводилась дополнительная работа, которая в 11 классе получила систематическую основу на практикумах.
Обществознание	Подготовка к сдаче ЕГЭ по обществознанию по итогам 2024 - 2025 учебного года носила комплексный характер, сочетая в себе работу учащихся на предметных практикумах, и дважды они проходили работу МЦКО в формате ЕГЭ, что позволяло увидеть тенденции, и недостатки в подготовке учащихся. Всего писали: работу №1 ЕГЭР – 50 чел., работу №2 ЕГЭР – 51 чел., сдавали ЕГЭ – 58 чел. Анализ результатов работ МЦКО в декабре 2024 г. (работа 1)

	и апреле 2025 г. (работа 2), в сочетании с итогами экзамена дал следующие результаты: - Достаточно высоким, но постоянно снижавшимся показателем, было количество учащихся, которые писали работы ниже пороговых баллов. По итогам написания работы № 1 таких было 14 чел., работы № 2 - 6 человек, по итогам ЕГЭ – 4 чел. В целом можно отметить, что произошло уменьшение числа учащихся, которые смогли преодолеть пороговые баллы, что привело к увеличению числа учащихся со «средними» показателями. При этом, число учащихся, преодолевших барьер в 70 баллов в целом увеличилось. - Так, 44-50 баллов получили: по итогам написания работы №1 – 14 чел., № 2 – 10 чел., ЕГЭ – 9 чел; - 51-60 баллов получили: по итогам написания работы №1 – 8 чел., № 2 – 15 чел., ЕГЭ – 14 чел; - 61-70 баллов получили: по итогам написания работы №1 – 8 чел., № 2 – 5 чел., ЕГЭ – 10 чел; - 71-80 баллов получили: по итогам написания работы №1 – 3 чел., № 2 – 6 чел., ЕГЭ – 12 чел. Произошло незначительное увеличение числа учащихся, получивших высокие баллы по результатам написания работ и ЕГЭ: 81-89 баллов получили: по итогам написания работы №1 – 2 чел., № 2 – 7 чел., ЕГЭ – 6 чел; 90 и более баллов получили: по итогам написания работы №1 – 1 чел., № 2 – 2 чел., ЕГЭ – 3 чел. Таким образом, можно утверждать, что сочетание практикумов и диагностических работ дало свои положительные результаты. Они позволяли сфокусировать внимание на слабоотработанных, и слабопонимаемых учащимися вопросах и темах, усилив их отработку.
Биология	Задание 2 - Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор – работа с информацией 11 - Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) - Система и многообразие органического мира 24 – Задание с изображением биологического объекта – клетка и организм как биологическая система 25 - Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов - Система и многообразие органического мира, человек и его здоровье Не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: 1. Подготовку к ЕГЭ-2026 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. 2. При изучении некоторых понятий курсов школьной биологии следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися. 3. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по биологии. 4. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Информатика	№6.С этим заданием, как и в прошлом году, справились только 60% сдающих. Тема ежегодно вызывает затруднение у ребят. Один из возможных путей преодоления проблемы - хорошо проработать тему в средней школе.

	№14. В этом году задание было чуть сложнее, чем в прошлом, поэтому в этом году с заданием справились только 57% сдающих. Один из возможных путей преодоления проблемы - подбирать как можно больше нетривиальных задач на тренингах №22. В этом году задание было гораздо сложнее, чем в прошлом, поэтому в этом году с заданием справились только 55% сдающих. Один из возможных путей преодоления проблемы - подбирать разноплановые задачи по данному разделу и учить ребят решать данные задачи разными способами, использовать разные методы. №24. Задание всегда вызывает сложности. В прошлом году с заданием справились 14% учащихся в этом году 27%. Один из возможных путей преодоления проблемы - решение большого количества задач на эту тему и программирование в целом. Необходимо уже 8-9 классах предъявлять повышенные требования к программированию у обучающихся в физико-математических классах. В классах других профилей увеличить количество часов на программирование №26. В прошлом году с заданием на полный балл справились 20%, неполное решение было у 14%, в этом году произошло снижение: на полный балл решили только 9% учащихся, а на неполный балл только 1%. Задание было нестандартное в этом году, что привело к плохим результатам №27. Задание всегда вызывало трудности у сдающих и в этом и прошлом году количество справившихся с этим заданием сопоставимы: 7% - имеют полный балл за это задание и 12% - неполный балл. По итогам сдачи ЕГЭ в этом году результаты не хуже, чем в прошлом. Отсутствуют учащиеся, получившие 100 баллов, но нет ни одного результата ниже порогового уровня. Количество учащихся, получивших балл ниже 65 - 15, в прошлом году 14, количество учащихся сдавших ЕГЭ на 80+ в этом году 31 человек, а в прошлом только 14. Количество сдававших ЕГЭ по информатике в прошлом году 77 человек, в этом году 75, что сопоставимо.
Английский язык	ЕГЭ по английскому состоит из двух частей: письменная часть и устная часть. Письменная часть занимает 3 часа 10 минут и устная часть 17 минут, итого длительность всего экзамена составляет 3ч. 27 минут (207 минут). Письменная часть состоит из разделов: • Раздел 1(три задания по аудированию): одно задание базового уровня сложности (1), второе задание базового уровня сложности (2) и одно задание высокого уровня сложности (3-9); • Раздел 2 (три задания по чтению): одно задание базового уровня (10), второе задание базового уровня сложности (11) и одно задание высокого уровня (12-18); • Раздел 3 (три задания по грамматике и лексике): два задания базового уровня сложности (19-29) и одно задание высокого уровня (30-36); • Раздел 4 (два задания по письму): одно задание базового уровня (37) и одно задание высокого уровня с развернутым письменным ответом (38). Устная часть состоит из трех заданий (39-42): • Задание по чтению базового уровня сложности (39); • Условный диалог - базового уровня сложности (40); • Условный диалог-интервью высокого уровня сложности (41); • Связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения высокого уровня сложности (42). В 2024 году в ЕГЭ произошли следующие изменения: заданий повышенного уровня сложности больше нет, все задания делятся на два уровня: базовый и высокий. Понижены баллы в заданиях 1 и 2 (аудирование), 10 и 11 (чтение). Задание 41 (устная часть, диалог-интервью) теперь приравнивается к высокому уровню сложности. Письменная часть. Раздел 1 (аудирование).

	Задания 1 базового уровня 86% учащихся выполнили успешно, что указывает на освоение базового навыка понимания основного содержания различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Задание 2 базового уровня сложности 92% выполнили успешно, что указывает на освоение повышенного навыка извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Выполнение заданий 3-9 повышенного уровня сложности показало 100% успешное освоение навыка учащимися полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, а также отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. Раздел 2 (чтение). Задание 10 базового уровня 94% учащиеся выполнили успешно, что указывает на освоение базового навыка чтения текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, а также использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений. Задание 11 базового уровня сложности освоили 88% сдававших, что указывает на усвоение навыка использования изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Задания 12-18 высокого уровня сложности (94% выполнения) включает в себя чтение с полным пониманием прочитанного, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному, определять временную и причинно-следственную связь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты и явления. Раздел 3 (грамматика и лексика). Задания 19-24 базового уровня сложности (90% выполнения) не вызывают сложности: значение изученных грамматических явлений в разделах синтаксис и морфология, значение видо-временных форм глагола, значение неличных и неопределённо-личных форм глагола, значение глагольных форм условного наклонения, значение косвенной речи/вопроса, значение согласования времен, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию, Задания 25-29 базового уровня сложности (92% выполнения) не вызывают сложности: использование аффиксов, суффиксов и префиксов для образования различных частей речи. Раздел 4 (письмо). С заданием 37 базового уровня сложности справились 100% учащихся, где проверяется умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Затруднения встречаются при оценивании по критерию К3, языковое оформление текста. Задание 38 высокого уровня сложности: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы либо диаграммы выполнили 92% учащихся, что указывает на практически тотальное усвоение навыка письменного высказывания. Наибольшие сложности вызывают критерии К3 и К4, лексика и грамматика соответственно. Стоит отметить, что 4 человека получили ноль (0) за это задание. Учитывая тот факт, что по статистике нет учащихся, не приступивших к данному заданию, получается, что 4 учащихся получили ноль по К1, а именно по РКЗ (решение коммуникативной задачи), что привело к оцениванию всего задания в ноль баллов. Устная часть. Задания по говорению 39-42 выполнено учащимися достаточно успешно. Однако, стоит отметить, что задание 38 базового уровня сложности (чтение вслух отрывка аутентичного текста) вызвало затруднения, а именно учащиеся получили 0 баллов.
--	---

	С заданием 39 базового уровня сложности справились все учащиеся. С заданием 41, условный диалог-интервью, которое относится к высокому уровню сложности с 2024 года, справились 98% учащихся. Данное задание проверяет навыки и умения отвечать на поставленный вопрос, рассуждая в рамках запрашиваемой тематики или проблематики, приводя примеры и аргументы, а также создавать словесный и социокультурный портрет своей страны и/или стран изучаемого языка, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Примечательно, что в данном задании помимо коммуникативной составляющей ответа, где содержание может не соответствовать запросу информации, строго оцениваются ошибки лексико-грамматического и/или фонетического характера. Немаловажным аспектом при выполнении данного задания является тот факт, что вопрос зачитывается всего один раз, воспринимается только на слух. Повторения вопроса не предусмотрено, и часть учащихся не понимает и/или плохо воспринимает вопрос с первого раза. Более того, нервное волнение и стрессовая ситуация экзамена мешают успешно ответить на вопрос и часть учащихся предпочитает промолчать в ответ на вопрос. С заданием 42 высокого уровня сложности справились 100% учащихся. Стоит отметить высокий уровень подготовки учащихся к связному тематическому монологическому высказыванию с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Для успешного прохождения ГИА ЕГЭ необходимо: • организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися; • сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов; • совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся; дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора; • повышать уровень лексико-грамматической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (чтения, письма, говорения). • развивать социокультурные навыки: осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны, а также стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого поведения с соответствии с принятыми нормами. • развивать компенсаторные умения: умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь игнорировать языковые трудности, не влияющие на основное понимание текста, активно развивать и использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли. • взвешенно и продуктивно подойти к программе реализации практикумов по подготовке к ЕГЭ в группах и/или мета группах. Анализ выявленных успехов и недостатков показал полное соответствие между реализуемыми учебными программами в образовательной организации и используемыми УМК по учебному предмету «Английский язык».
--	---

4.5 Обеспечение условий для развития талантов

4.5.1 Участие в олимпиадах школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

2024 – 2025 уч.г.	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего		сумма
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	
Английский язык	6	6	3	14		1	1	1			10	22	32
Астрономия		1		1				1				3	3
Биология		4		6		3		6		1		20	20
География	2	11	1	7		2		2			3	22	25
Информатика	4	8	3	13		5					7	26	33
Искусство		5		3		2		1				11	11
История		5	1	9		1		1			1	16	17
Китайский язык						1						1	1
Литература		15	1	12		9		3		2	1	41	42
Математика	3	14	6	20		3		11			9	48	57
Немецкий язык				1								1	1
Обществознание		5		10		1				2		18	18
ОБЖ										1		1	1
Право		6		12				4				22	22
Русский язык	2	24		21		6		1				54	54
Технология (инф.без)	1	5				1					1	6	7
Физика		4	1	18	2	12	1	8	2	5	6	47	53
Физкультура		2		2								4	4
Французский язык	1	2					1				2	2	4
Химия				4								4	4
Экология		1	1	5				1			1	7	8
Экономика			3	5							3	5	8
											44	381	425

Региональный этап ВсОШ

		Победители	Призеры
1	английский язык		1
2	биология		1
3	география		2
4	информатика		1
5	искусство		1
6	литература		1
7	математика		1
8	обществознание		2
9	право		2
10	русский язык		1
11	технология титт		1
12	физика	1	9

Заключительный этап ВсОШ

		Победители	Призеры
1	физика		1

Московская олимпиада школьников

	Список предметов	победит	призеры
1	География		1
2	Информатика	1	2
3	ИЗО	1	1
4	Математический праздник		6
5	Математический праздник в мат.вертикали		4
6	Математика		4
7	Физика	2	8
8	Экология	0	1
	ВСЕГО	4	27

4.5.2. Достижения в конкурсах проектных и исследовательских работ

Общее количество авторов ежегодной школьной научно-практической конференции более 100 человек.

Всего за 2025 календарный год на городских конференциях научно-исследовательской и проектной направленностей представлено более 60 проектов, выполненных 57 авторами; общее количество выступлений – 121. Такая динамика отражает возрастающий интерес школьников к научно-практической деятельности, особенно у обучающихся 10-х классов (введён курс «Индивидуальный проект»), а также большую работу в этом направлении, планомерно ведущуюся педагогами на протяжении ряда лет в рамках профориентации.

Победители и призёры научных конференций и конкурсов проектных работ, 2024/25 учебный год

	Автор	Класс	Название работы	Руководитель	Конференция	Статус участия
1	А. Полина	10	Развитие образовательного туризма в Москве	Хахладжиян А.М.	Межвузовская практическая конференция "Экономика и инновации" РЭУ им. Г.В.Плеханова	участник
2	С. Радмила	4	Почему дети часто болеют в школе и что с этим делать?	Рагулина Е.В.	Международный конкурс научно-исследовательских работ "Научные идеи, меняющие мир"	победитель
3	К. Федор	7	Исследование загрязнения питьевой воды наноразмерными механическими примесями методом ультрамикроскопии	Курьяков В.Н.	IV научно-практическая конференция для школьников "Неоорганическая химия и материаловедение: поколение NEXT" ФГБУН Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН	участник
4	Ч. Зоя	10	RACIFICOIN. Разработка криптовалюты с целью спонсирования решения проблемы загрязнения Тихого океана	Юркина Е.Л.	VII Международного конкурса на лучшую научную работу для аспирантов, студентов и школьников «Ars Sacra Audit»	2 место
5	И. Николай	10	Моделирование наводнений	Юркина Е.Л.	XXXIII Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал" МЭИ	участник финала
6	П. Арина	11	Нейрофизиологические особенности эффекта звукового последствия	Орлов В.А.	XXXIII Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал" МЭИ	участник финала (+6 баллов к ЕГЭ)
7	Н. Александра	10	Проектирование быстровозводимого здания для глэмпинга	Юркина Е.Л., Погосян П.М.	XXXIII Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал" МЭИ	участник финала (+6 баллов к ЕГЭ)
8	З. Андрей	10	Разработка веб-сайта, освещающего проблемы экологии городской среды	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	XXXIII Открытая московская инженерная конференция	участник финала (+6 баллов к ЕГЭ)

					школьников "Потенциал" МЭИ	
9	М. Мария	10	Экономия воды при её рациональном использовании в повседневной жизни как способ сберечь водные ресурсы и денежные средства	Юркина Е.Л.	XXXIII Открытая московская инженерная конференция школьников "Потенциал" МЭИ	участник финала (+6 баллов к ЕГЭ)
10	А. Софья	6	Хирургия- взгляд изнутри	Урусова И.Б.	Отборочный этап XV Московского экологического форума учащихся	призер отборочного этапа
11	Е. Елизавета	4	Друг или враг	Рагулина Е.В.	Международная научно-практическая конференция "Объединяемся знаниями"	победитель
12	Е. Елизавета	4	Друг или враг	Рагулина Е.В.	Городской конкурс "Мы и биосфера"	победитель
13	Б. Иван	2	Как мы дышим, и что доктор слышит	Тихомирова Н.В.	Городской конкурс "Мы и биосфера"	победитель
14	А. Никита	7			Городской конкурс "Мы и биосфера"	победитель
15	С. Елена	8	Размножение медицинских пиявок	Калмыкова Елена Алексеевна	Городской конкурс "Мы и биосфера"	победитель
16	М. Юрий		Снижение уровня углекислого газа в помещении с помощью биореактора с культурой <i>Chlorella vulgaris</i>	Каберкон Иван Михайлович преподаватель курса «Биологический практикум» в Детском технопарке МФЮА «Наукоград» г. Москва.	Городской конкурс "Мы и биосфера"	призер 2 степени
17	А. Даниял	10	База данных истории улиц и домов	Семеренко Д.А., Юркина Е.Л.	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
18	Г. Аскар	10	Создание инструкции по обеспечению информационной безопасности в интернете	Юркина Е.Л.	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
19	Г. Елизавета, Ш. Таисия, А. Екатерина	10	Прибор для ориентации слепых	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
20	В. Егор	10	Учебное пособие о широтно-импульсной модуляции для управления жвигателем постоянного тока от контроллера Arduino	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
21	П. Данила	10	Создание видеоигры для ее применения в образовании	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
22	К. Алексей	10	Приложение - помощник для подготовки в ЕГЭ по физике	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
23	А. Марат	10	Электрооборудование для велосипеда	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция	финалист

					"Наука и технологии" МИФИ	
2 4	К. Тимофей	10	Обновленный дизайн гитарной педали-loopер	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
2 5	Г. Артемий	10 Л	Разработка приложения для IOS в помощь абитуриентам	Пчелинцев Александр Анатольевич	Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
2 6	Н. Евгений	10	Фонтан Герона как увлажнитель воздуха		Открытая городская научно-практическая конференция "Наука и технологии" МИФИ	финалист
2 7	С. Елена	8	Размножение медицинских пиявок	Калмыкова Елена Алексеевна	КОНКУРС ПОПУЛЯРИЗАТОРО В НАУКИ «НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ - 2025» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТРАН СНГ	победитель
2 8	З. Станислава	10	«Использование Искусственного интеллекта в процессе обучения»	Юркина Е.Л.	Конкурс школьных проектов «Наука начинается в школе - 2025»	финалист
2 9	Ф. Борислав	10	Исследования: "Отапливаемые автобусные остановки в Москве"	Юркина Е.Л.	Конкурс школьных проектов «Наука начинается в школе - 2025»	финалист
3 0	А. Даниял	10	База данных истории улиц и домов	Семеренко Д.А., Юркина Е.Л.	Конкурс школьных проектов «Наука начинается в школе - 2025»	финалист
МЕГАПОЛИС - "как пространство успеха и социальной ответственности" конференции «Наука для жизни»						
1	П. Аделина	8	Образовательный курс по янтарю на STEPIK	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	МЕГАПОЛИС	призер
2	Ш. Евгения	10	Влияние погодных факторов на развитие мигренозной головной боли в крупных городах Российской Федерации	Азимова Юлия Эдвардовна	МЕГАПОЛИС	призер
3	М. Мария	10	Экономия воды при её рациональном использовании в повседневной жизни как способ сбережения водных ресурсов и денежных средств	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	призер
4	Н. Фьонг	10	Исследование качества уборки снега в Москве	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	финалист
5	Д. Екатерина	10	Создание программы, применяющей гармоничные соотношения для достижения эстетического результата	Погосян Патрик Микаэлович	МЕГАПОЛИС	финалист
6	П. Валентина	10	Соотношение спроса и предложения на отечественном рынке киноиндустрии	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	финалист
7	Е. Шестакова	10	Создание экологической тропы для жителей района Коньково в природно- историческом парке Битцевский лес	Семковская Александра Сергеевна	МЕГАПОЛИС	финалист

8	С. Антон	10	Исследование причин смены профиля класса среди учащихся школы № 1534	Сидоренко Дмитрий Николаевич	МЕГАПОЛИС	финалист
9	З. Андрей	10	Создание веб-сайта ,освещающего проблемы экологии городской среды	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	МЕГАПОЛИС	финалист
10	С. Варвара	10	Жестокое обращение с животными	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	финалист
11	Д. Тимофей	10	География на денежных знаках России	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	финалист
12	Ч. Зоя	10	Рasіfсoin – разработка криптовалюты с целью спонсирования решения проблемы загрязнения Тихого океана	Юркина Е.Л.	МЕГАПОЛИС	финалист
Курчатовский проект						
1	Юркина Е.Л., Королева Л.В., Чикина О.Н.	педагог и	Инновационные подходы в реализации предпрофессионального образования естественно-научного профиля в партнерстве с ВУЗами и научными организациями	Юркина Е.Л.	Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	призер
2	Ш. Евгения	10	ВЛИЯНИЕ ПОГОДНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ МИГРЕНОЗНОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Азимова Юлия Эдвардовна	Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	финалист
Старт в медицину						
1	С. Елена	8	Размножение медицинских пиявок	Калмыкова Елена Алексеевна	Конференция «Старт в медицину»	призер
2	Ч. Алёна	10	Бессонница и страх сна	Филиппова Наталья Анатольевна	Конференция «Старт в медицину»	финалист
3	Р. Анна	10	Апноэ: что это и как это влияет на жизнь	Филиппова Наталья Анатольевна	Конференция «Старт в медицину»	финалист
4	Г. Анастасия	10	Стоп, стопа!	Чикина Ольга Николаевна, Зайцев Константин Викторович	Конференция «Старт в медицину»	финалист
5	Ш. Евгения	10	Влияние погодных факторов на развитие мигренозной головной боли в крупных городах российской федерации	Азимова Юлия Эдвардовна	Конференция «Старт в медицину»	финалист
6	К. Антон	10	Секреция кортизола и его влияние на сон	Филиппова Наталья Анатольевна	Конференция «Старт в медицину»	финалист
МЕДИАСТАРТ конференции «Наука для жизни»						
1	З. Андрей	10	Создание веб-сайта ,освещающего проблемы экологии городской среды	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	МЕДИАСТАРТ	призер

2	Л. Роман	10	Культура. Видеорепортаж на тему "Разрушение мифов и стереотипов о театре. Закулисье и интересные факты о театре"	Фастовская Елена Владимировна, консультант Королева Л.В.	МЕДИАСТАРТ	призер
Инженеры будущего						
1	И. Михаил	10	Трехмерное моделирование и стерео визуализация инженерных и архитектурных проектов Леонардо да Винчи	Кондрашов Валентин Васильевич	Конференция "Инженеры будущего"	призер
2	З. Андрей	10	Создание веб-сайта ,освещающего проблемы экологии городской среды	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	Конференция "Инженеры будущего"	призер
3	Ч. Никита	10	Разработка компьютерной игры Darklands	Юркина Е.Л.	Конференция "Инженеры будущего"	призер
4	К. Алексей	10	Приложение - помощник для подготовки к ЕГЭ по физике	Пчелинцев Александр Анатольевич	Конференция "Инженеры будущего"	призер
5	В. Максим	10	Чат бот для составления анкет по мероприятиям	Королева Л.В.	Конференция "Инженеры будущего"	призер
6	Б. Артём	10	Сайт-тест для определения подходящих жанров музыки по психологическим качествам человека	Осипов Игорь Игоревич	Конференция "Инженеры будущего"	призер
7	А. Андрей	10	Создание веб-сайта с информацией о редких танках	Антонов Сергей Владимирович	Конференция "Инженеры будущего"	призер
8	Д. Екатерина	10	Создание программы, применяющей гармоничные соотношения для достижения эстетического результата	Погосян Патрик Микаэлович	Конференция "Инженеры будущего"	призер
9	А. Даниил	10	Создание чат-бота для проведения психологического тестирования учащихся в онлайн-формате	Юркина Е.Л.	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
10	Г. Елизавета, Ш. Таисия, А. Екатерина	10	Прибор для ориентации слепых	Пчелинцев Александр Анатольевич	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
11	Е. Дарья	10	Создание словаря паронимов для одиннадцатиклассников на основе пятого задания ЕГЭ по русскому языку	Товстыко Ольга Александровна	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
12	З. Анна	10	Исследование граничного условия сваливания воздушного судна на лабораторной модели крыла самолёта	Пчелинцев Александр Анатольевич	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
13	К. Денис, К. Александр	10	Создание сайта школьной коллекции полезных ископаемых и минералов	Юркина Е.Л., Чикина О.Н.	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
14	Д. Константин	10	Креативные часы на основе микроконтроллеров платформы Arduino	Дербуггов Виктор Николаевич	Конференция "Инженеры будущего"	финалист

			папо и газоразрядных индикаторах ИН-14			
1 5	Н. Татьяна	10	Изучение влияния внедрения системы комплекса биометрической идентификации человека на безопасность и комфорт школьной жизни	отсутствует	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
1 6	У. Евдокия	10	Создание визуальной новеллы по книге И.А. Гончарова «Обломов»	Товстыко Ольга Александровна	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
1 7	К. Юлия	10	Репортажный чат-бот для школьного пресс-центра	Королева Людмила Вячеславовна, консультант Ижбулатов	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
1 8	Н. Александра	10	Разработка модели здания для глемпинга	Юркина Е.Л., Погосян П.М.	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
1 9	К. Даяна	10	Технология и техника сооружения разведочно-эксплуатационной скважины на нефтегазоконденсатном месторождении	Черкасов Артем Александрович	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 0	А. Марат	10	Электрооборудование для велосипеда	Пчелинцев Александр Анатольевич	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 1	Б. Илья	10	Решение проблемы выбора ВУЗа в Москве	Шарапова Оксана Сергеевна	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 2	И. Роман	10	Создание программы для планирования дня школьника	Шарапова Оксана Сергеевна	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 3	Б. Ярослав	10	Создание приложения для запоминания правописания слов на английском языке	Морозов Владимир Владимирович	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 4	К. Даниил	10	Создание криптокошелька в Telegram	Юркина Е.Л.	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 5	Ш. Татьяна	10	Создание кроссплатформенной игры на Unity	Юркина Е.Л.	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
2 6	К. Виктор	10	Портативный помощник для езды по пересеченной местности	Пчелинцев Александр Анатольевич	Конференция "Инженеры будущего"	финалист
ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»						
1	М. Дарья, М. Мария	10	Бизнес-план по предоставлению услуг по созданию и продаже вязаных сумок, шоперов и рюкзаков с привлечением людей преклонного возраста	Юркина Е.Л., Шестемиров А.А.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	призер
2	Т. Алёна, Ю. Яна	10	Бизнес-план предоставления услуги по производству сувенирной продукции "Школьный мерч 1534"	Шестемиров А.А., консультанты Юркина Е.Л., Королева Л.В.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	призер
3	А. Полина, К. Татьяна, С. Елена	10	Развитие образовательного туризма в Москве	Шестемиров А.А.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	финалист
4	М. Анастасия	10 П	Бизнес-план туристического агентства "Байкал Travel"	Шестемиров А.А.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	финалист

5	Р. Арсений, Л. Елизавета	10 П	бизнес-план десертной seven nights	Шестемиров А.А.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	финалист
6	Ж. Мария, А. Дарья, Х. Ксения	10 П	Организация фото-туров	Шестемиров А.А.	ШАГ В БИЗНЕС конференции «Наука для жизни»	финалист
МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»						
1	Юркина Е.Л., Королева Л.В., Чикина О.Н.	педагог и	Инновационные подходы в реализации предпрофессионального образования естественно-научного профиля в партнерстве с ВУЗами и научными организациями	Юркина Е.Л.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
2	А. Александр	10	Исследование уровня загрязнения атмосферы на основе изменения содержания оксида азота (NO ₂)	нет	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
3	К. Денис, К. Александр	10	Создание сайта школьной коллекции полезных ископаемых и минералов	Юркина Е.Л., Чикина О.Н.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
4	К. Олег	10	Криптовалюта как вид инвестиций	Юркина Е.Л.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
5	У. Евдокия	10	Создание визуальной новеллы по книге И.А. Гончарова «Обломов»	Товстыко Ольга Александровна	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
6	З. Андрей	10	Создание веб-сайта ,освещающего проблемы экологии городской среды	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
7	М. Мария	10	Экономия воды при её рациональном использовании в повседневной жизни как способ сбережения водных ресурсов и денежных средств	Юркина Е.Л.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
8	М. Дарья	10	Бизнес-план по предоставлению услуг по созданию и продаже вязаных сумок, шоперов и рюкзаков с привлечением людей преклонного возраста	Юркина Е.Л., Шестемиров А.А.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	призер
9	Г. Анастасия	10	Возможности нейросетей по замене стилистов в фэшн - индустрии	Юркина Е.Л.	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
10	В. Елена	10	Социальные сети. Опасность или неограниченные возможности для самореализации и развития подростка	Шарапова Оксана Сергеевна	МНОГООБРАЗИЕ НАУКИ конференции «Наука для жизни»	финалист
11	П. Аделина	8	Образовательный курс по янтарю на STEPIK	Юркина Е.Л., Королева Л.В.	МЕГАПОЛИС - "как пространство успеха и социальной ответственности" конференции «Наука для жизни»	призер

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2025	322	233	27	62

Год выпуска	Среднее общее образование					
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Поступили в учебные заведения других стран	Пошли на срочную службу по призыву
2025	182	168	5	3	6	0

Выводы. Профильные 10 классы формируются с учётом образовательных запросов обучающихся. Большинство выпускников 2025 года поступили на специальности, связанные с профилем. Такая тенденция наблюдается в течение нескольких лет, с 2019/20 уч. г. стала заметно сказываться целенаправленная работа педагога-организатора проектно-исследовательской деятельности, кураторов предпрофессиональных проектов, а также специалиста по самоопределению и профориентации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности Школа проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических и иных работников в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- мотивацию к личному и профессиональному росту педагогов;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая уровень кадрового обеспечения Школы как одно из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- штат Школы укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и диагностику профессиональных достижений, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации/переподготовка в 2025 году Статистические данные по тематике курсов повышения квалификации и численности педагогов, завершивших обучение

Педагоги уровня дошкольного общего образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1.	Инновационные музыкально-педагогические технологии в современном дошкольном образовании на основе ФГОС ДО	1
2.	Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством развития речи	3
3.	Эффективные коммуникации с родителями дошкольников.	1
4.	Современные технологии в педагогике: развитие эмоционального интеллекта детей как фактор повышения результативности обучения	1
5.	Современные технологии в педагогике: инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста	1
Педагоги уровня начального общего образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1.	Азбука начинающего классного руководителя	2
2.	Основы обучения правилам нахождения в зоне движения поездов и предупреждению детского травматизма	2
3.	Применение коучинговой технологии в педагогической практике	1
4.	Проектная и исследовательская деятельность в рамках городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль» (Институт развития профильного обучения)	1
5.	Профилактика табакокурения у детей и подростков	1

6.	Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования	2
7.	Техники эффективной аргументации	1
8.	Создание качественных видеоматериалов/видеообъяснений в МЭШ с учетом специфики начального общего образования	1
9.	Обеспечение и реализация деятельности учителя начальных классов в условиях дистанционного обучения в образовательных организациях	1
10.	Планирование деятельности и организация взаимодействия в рамках работы педагогической команды	1
11.	Основы обучения правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	4
Курсы по направлению инклюзивного образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1.	Проектирование и реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	2
2.	Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании	2
3.	Современные технологии в педагогике: реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	2
4.	Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе	4
5.	Современный урок физической культуры в условиях инклюзивного образования	1
Педагогические работники уровней основного и среднего общего образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1.	«Медицинский английский» (10 класс) для учителей в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	4
2.	Биология в медицине (Методика преподавания биологии в 10 – 11 классах: теоретические основы и практикум по решению и составлению эвристических заданий (углубленный уровень)	1
3.	Естественно-научный практикум Модуль 2. Организация деятельности обучающихся в рамках элективного курса по химии (Институт развития профильного обучения)	1
4.	Естественно-научный практикум. Модуль 3. Организация деятельности обучающихся в рамках элективного курса по физике (Институт развития профильного обучения)	1
5.	Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО	2
6.	Методика преподавания курса «Иностранный язык» (углубленный уровень) в 10 – 11-х классах (Предпринимательский класс в московской школе)	1
7.	Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	9
8.	Особенности содержания и организации деятельности куратора проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	2

9.	Особенности содержания и процесса обучения учащихся в рамках элективного курса «Введение в IT-специальность» (Институт развития профильного обучения)	2
10.	Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «IT-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	2
11.	Преподавание литературы в медицинских классах на профильном уровне (10 – 11 класс) для реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»	1
12.	Профилактика табакокурения у детей и подростков	3
13.	Развитие англоязычной лингвистической компетентности учащихся в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	1
14.	Реализация методов лексического подхода и приемов обучения грамматике в контексте на уроке английского языка	1
15.	Современное учебное занятие по химии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	1
16.	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	1
17.	Технология развития гибких навыков на уроке английского языка	1
18.	Технология развития школьного и студенческого спортивного клуба	1
19.	Химия в медицине	1
	Подготовка членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации, организаторов ППЭ, технических специалистов	
20.	Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	90
21.	Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе	4
22.	Подготовка специалистов-экспертов по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ и оцениванию выполнения лабораторных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	2
23.	Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и сред	6
24.	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	5
25.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по	5

	образовательным программам основного общего образования (для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий)	
26.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (для слушателей, прошедших обучение в предыдущем учебном году)	4
27.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий)	5
28.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (для слушателей, прошедших обучение в предыдущем учебном году)	4
Педагоги дополнительного образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1.	Эстрадный танец и трюки на сцене	1
2.	Основы современной хореографии в различных танцевальных направлениях»	1
3.	Народно-стилизированный и русский народный танец	1
4.	Педагогика дополнительного профессионального образования и инновационные подходы к организации учебного процесса	1
5.	Современные технологии в педагогике	1
Административные и административно-хозяйственные работники		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во работников
1.	Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации	1
2.	Российские цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	1
3.	Технологии формирования лидерства	1
4.	Управление ресурсами образовательной организации	1
5.	Основы искусственного интеллекта для учителей школ (базовый уровень)	1
6.	Основы искусственного интеллекта для учителей школ (углубленный уровень)	1
7.	Организация и ведение ГО, предупреждение и ликвидация ЧС	2
ИТОГО		282

Статистические данные по тематике курсов повышения квалификации, пройденных педагогами начального образования		
№	Тема курсовой подготовки	Кол-во педагогов
1	Содержание и методика преподавания курса "Основы светской этики" на уровне начального общего образования	1
2	Читательские практики в школе в контексте формирования функциональной грамотности	1
3	Содержание и методика преподавания курса "Основы православной культуры" на уровне начального общего образования	2
4	Основы здорового питания для школьников	39

Профессиональные достижения педагогов школы

В диагностиках для педагогических работников в 2025 календарном году приняли участие 52 человека. Ниже представлены результаты диагностик «Ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ» (ЕГЭ), «Диагностика ОГЭ» (ОГЭ), «Ознакомительный тренинг с предметным и метапредметным содержанием» (МПУ), «Профессиональные компетенции воспитателей» (ПКВ) опубликованные на сайте МЦКО в 2025 году:

Учителя-словесники

1.	Антонова Елена Евгеньевна	ЕГЭ (русский язык)-экспертный
2.	Коньшкова Юлия Александровна	ЕГЭ (литература)-экспертный
3.	Матяхин Андрей Николаевич	ЕГЭ (русский язык)-высокий
4.	Некрасова Татьяна Геннадьевна	ЕГЭ (русский язык)-экспертный
5.	Пирогова Татьяна Сергеевна	ЕГЭ (русский язык)-экспертный
6.	Рожкова Александра Александровна	ЕГЭ (русский язык)-высокий
7.	Розова Наталия Геннадьевна	ЕГЭ (русский язык)-экспертный
8.	Тараненко Олеся Михайловна	ЕГЭ (русский язык)-экспертный
9.	Черченко Людмила Леонидовна	ЕГЭ (литература)-экспертный

Учителя математики

1.	Агаханова Ольга Олеговна	ЕГЭ- экспертный
2.	Гордиенко Елена Павловна	ЕГЭ-экспертный
3.	Карелина Ольга Николаевна	ЕГЭ-экспертный
4.	Колокольцев Кирилл Юрьевич	ЕГЭ-высокий
5.	Лебедева Татьяна Ивановна	ЕГЭ-экспертный
6.	Николаева Анна Николаевна	ЕГЭ-экспертный

Учителя информатики

1.	Красникова Галина Евгеньевна	ЕГЭ-экспертный
----	------------------------------	----------------

Учителя физики

1.	Горкина Татьяна Борисовна	ЕГЭ-экспертный
2.	Мезенцева Юлия Арутюновна	ЕГЭ-высокий
3.	Чернов Александр Андреевич	ЕГЭ-экспертный

Учителя биологии, географии и химии

1.	Костина Елена Юрьевна	ЕГЭ (химия)-экспертный
2.	Нестеренко Елена Михайловна	ЕГЭ (география)-высокий
3.	Никонова Елена Владимировна	ЕГЭ (биология)-высокий
4.	Торхова Ольга Владимировна	ЕГЭ (география)-высокий
5.	Филиппова Наталья Анатольевна	ЕГЭ (химия)-экспертный

Учителя иностранных языков

1.	Головкова Екатерина Сергеевна	ЕГЭ (английский язык)-экспертный
2.	Джаназян Нелли Константиновна	ЕГЭ (английский язык)-высокий
3.	Носова Анна Николаевна	ЕГЭ (английский язык)-экспертный
4.	Осипова Екатерина Васильевна	ЕГЭ (английский язык)-экспертный
5.	Шабанова Гюзель Искандеровна	ЕГЭ (английский язык)-экспертный

Учителя истории

1.	Лозбенев Игорь Николаевич	ЕГЭ (история)- экспертный
2.	Лозбенев Игорь Николаевич	ЕГЭ (обществознание)-высокий
3.	Малыгин Алексей Николаевич	ЕГЭ (история)- экспертный
4.	Савелова Ольга Геннадьевна	ЕГЭ (история)- высокий

Учителя ИЗО, музыки, технологии

1.	Арамян Карина Юрьевна	(МПУ, музыка)-экспертный
----	-----------------------	--------------------------

Начальное и дошкольное образование

1.	Белая Любовь Николаевна	(ПКВ)-экспертный
2.	Васильева Надежда Валерьевна	(МПУ, начальное образование)-высокий
3.	Войтович Инна Константиновна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
4.	Галкина Елена Анатольевна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
5.	Гильмутдинова Шагида Гарапшиновна	(ПКВ)-экспертный
6.	Гладкова Любовь Викторовна	(ПКВ)-экспертный
7.	Гранкина Ольга Николаевна	(ПКВ)-экспертный
8.	Давыдова Ольга Николаевна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
9.	Ершова Наталья Сергеевна	(ПКВ)-высокий
10.	Жидкова Ирина Владимировна	(МПУ, начальное образование)-высокий
11.	Зиновьева Татьяна Владимировна	(ПКВ)-высокий
12.	Козина Светлана Владимировна	(ПКВ)-экспертный
13.	Котровская Светлана Сергеевна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
14.	Краснянская Надежда Анисимовна	(ПКВ)-экспертный
15.	Ли Елена Павловна	(ПКВ)-экспертный
16.	Макарова Галина Николаевна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
17.	Машинова Юлия Александровна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
18.	Меринова Марина Вячеславовна	(ПКВ)-экспертный
19.	Морква Татьяна Николаевна	(ПКВ)-экспертный
20.	Некрасова Светлана Борисовна	(МПУ, дошкольное образование)-экспертный
21.	Амарова Сурая Абас Кызы	(ПКВ)-экспертный
22.	Пинчук Екатерина Андреевна	(ПКВ)-высокий
23.	Пунга Виктория Викторовна	(ПКВ)-экспертный
24.	Рагулина Елена Викторовна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
25.	Саакян Астгик Валериковна	(ПКВ)-высокий
26.	Савельева Александра Сергеевна	(ПКВ)-высокий
27.	Сиденко Оксана Анатольевна	(МПУ, начальное образование)-высокий
28.	Титиевская Олеся Михайловна	(ПКВ)-экспертный
29.	Тихомирова Наталья Вячеславовна	(МПУ, начальное образование)-экспертный
30.	Шушпанникова Людмила Алексеевна	(ПКВ)-экспертный
31.	Эшен Юлия Александровна	(МПУ, начальное образование)-экспертный

Педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари

1.	Боровиченко Юлия Александровна	Психология-экспертный
2.	Голышкова Юлия Александровна	(МПУ, дошкольное образование)-экспертный
3.	Гущина Людмила Алексеевна	Логопедия -высокий
4.	Краснояров Дмитрий Сергеевич	Психология-высокий
5.	Кулагина Ирина Николаевна	Психология-экспертный
6.	Михайлова Екатерина Павловна	ИКТ-компетентность - высокий
7.	Напреенко Анастасия Андреевна	Логопедия -экспертный
8.	Пусовская Юлия Эдуардовна	Дефектология-высокий
9.	Юркина Евгения Леонидовна	География-экспертный

Всего опубликовали результаты 74 педагогических работника, из них:

экспертный уровень – 52 чел./ 70,3%

высокий – 22 чел./ 29,7%

В 2026 году педагогическими работниками, показавшими базовый и высокий результаты, планируется повышение уровня диагностик до высокого и экспертного уровней.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе создано единое информационно-методическое пространство, составной частью которого является собственный Интернет-ресурс – информационный портал «Параллельные миры. Сообщество учителей, родителей, учеников и выпускников ГБОУ Школа № 1534»: <http://gym1534.ru/>.

В библиотеках и учительских комнатах учебных корпусов оборудованы методические уголки, оснащённые шкафами с необходимой дидактической и методической литературой, стендами с периодическими изданиями, компьютерами с выходом в Интернет и доступом в библиотеку Московской электронной школы, копировальной техникой, столами и стульями.

7.1. Учебно-методическая документация

- 1) Положение о рабочей программе
- 2) Рабочие программы:
 - Рабочие программы уровня начального общего образования
 - Рабочие программы уровня основного общего образования
 - Рабочие программы уровня среднего (полного) общего образования
- 3) Планы работы предметных методических объединений учителей
- 4) Положение об аттестации педагогических работников
- 5) Методические документы, разработанные школой

7.2. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ

При проведении самообследования установлено наличие в Школе наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам, предусмотренным учебными планами.

Предмет	Наглядные пособия	Учебно-лабораторное оборудование
Технология (мальчики)	Образцы материалов, инструментов, образцы изделий	Станки, верстаки, инструменты, стеллажи
Технология (девочки)	Наборы плакатов, образцы тканей, образцы изделий	Плиты, холодильники, швейные машинки, печи СВЧ
ИЗО	Альбомы живописи, репродукции картин художников	Гипсовые модели

Музыка	Портреты музыкантов, ноты	Фортепиано, проигрыватель с набором пластинок, компьютер с музыкальными колонками.
Английский язык	Тематические и предметные картинки, основная грамматика английского языка (бумажные плакаты), грамматические таблицы, математические пирамиды (сложение, вычитание, умножение, деление), географические карты России, флаг Великобритании, флаг США, комплект открыток «Английская азбука», комплект карточек «Английские буквы и звуки», карта Лондона, карта Канады, карта США, карта Великобритании,	
Немецкий язык	Алфавит (плакат) Карта Германии (плакат) Предлоги места (плакат) Порядок слов в простом предложении (плакат) Достопримечательности Германии	
Биология	Гербарий дикорастущих растений Гербарий культурных растений Гербарий плодов сельскохозяйственных растений Коллекция "Морская звезда" Коллекция "Морской ёж" Коллекция "Плоды и семена (с раздаточным материалом)" Коллекция "Раковины моллюсков" Коллекция в прозрачном пластике "Развитие тутового шелкопряда" Коллекция в прозрачном пластике "Виды корневых систем" Коллекция в прозрачном пластике "Развитие арахиса" Коллекция в прозрачном пластике "Развитие зерна гороха", 1 шт. Коллекция в прозрачном пластике "Развитие капусты"	Биологическая микролаборатория Большой набор для препарирования Вебкамера на подвижном штативе для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске Комплект микропрепаратов по биологии Микронабор по анатомии Микронабор по ботанике Микронабор по ботанике Микронабор по зоологии Микроскоп бинокулярный учебный Микроскоп демонстрационный для проецирования демонстрационных лабораторных и практических работ по биологии на экране или интерактивной доске и окулярная камера. Микроскоп лабораторный Набор для проведения экспериментов по микробиологии Установка гидропонная настольная

	Коллекция в прозрачном пластике "Развитие саранчи" Коллекция образцов почвы Коллекция плодов растений и семян кустарников Модель объемная "Строение зуба" Модель объемная "Скелет человека (на металлической подставке)" Модель объемная "Торс человека (разборная модель)" Модель объемная "Цветок гороха" Модель объемная "Цветок капусты" Модель объемная "Цветок картофеля" Модель-аппликация "Агроценоз" Набор моделей объемных "Сердце позвоночных" Набор муляжей грибов Скелет змеи в прозрачном пластике Скелет костистой рыбы в прозрачном пластике Скелет летучей мыши в прозрачном пластике Скелет лягушки в прозрачном пластике Скелет птицы в прозрачном пластике Скелет черепахи в прозрачном пластике	
география	Глобус Интерактивная Зоогеографическая карта России Интерактивная карта Природные зоны России Коллекция полезных ископаемых Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" Коллекция "Кварц в природе" Коллекция "Минералы и горные породы" Климатическая карта мира Строение земной коры и полезные ископаемые мира Карты материков Карты Российской Федерации	Метеостанция Набор лабораторного оборудования для изучения погодных явлений Компас-азимут Курвиметр механический Теллурий Барометр-анероид
история	По истории Древнего мира (фигурки богов, модели	

	пирамид, храмовых сооружений, папирусы, модели масляных ламп и др.) по истории Средних веков (фигурки рыцарей, рыцарские шлемы, модели щитов и мечей, модели, кораблей, домов и храмовых сооружений) по истории России (веретена, ткацкий станок, лапти, предметы быта) комплект исторических карт.	
--	---	--

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

При проведении самообследования установлено: уровень укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР соответствует нормам. Проанализированы перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы.

В результате самообследования установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,
- каждое отделение библиотеки (в учебных корпусах 1, 2, 3, 4) и библиотека в целом представляют собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет, учебным ресурсам на электронных носителях.

8.1. Образовательные и информационные ресурсы ГБОУ Школа № 1534 (электронная информационно-образовательная среда)

Официальный сайт	http://gym1534uz.mskobr.ru/
Официальные аккаунты школы в социальных сетях	https://t.me/msk1534 , https://vk.com/academ_gym_1534
Электронная почта школы	1534@edu.mos.ru
Сервисы единой цифровой образовательной платформы «Московская электронная школа»	https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Школьная образовательная платформа «Система дистанционного обучения ГБОУ Школа № 1534 “Академическая”»	http://sdo.gym1534.ru
Информационный портал детско-взрослой общности «Параллельные миры»	http://gym1534.ru
Сетевые ресурсы для обеспечения функционирования школы и эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений – веб-сервисы заказа справок об обучении и медицинских справок; сервис подачи заявок в ИТ-отдел и инженерную службу школы, иное	https://1534.org/

Раздел 9. Оценка материально-технического обеспечения

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебные кабинеты и их оснащённость

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов
Кабинет русского языка и литературы	19
Кабинет математики	25
Кабинет истории	10
Кабинет физики	8
Кабинет химии	4
Кабинет информатики	9
Кабинет искусства	2
Кабинет биологии	5
Кабинет географии и экономики	4
Кабинет английского языка	12
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет технологии	5
Иные	60

Количество учебных кабинетов для проведения практических занятий

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов
Кабинет физики	8
Кабинет химии	4
Кабинет информатики	9
Кабинет искусства	2
Кабинет биологии	5
Кабинет географии и экономики	4
Кабинет английского языка	12
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет технологии	5
Инженерно-лабораторный комплекс	1

Сведения об объектах спорта

Корпус	Наименование	Количество
Учебный корпус 1	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
	Душевые комнаты	2
Учебный корпус 2	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
	Душевые комнаты	1
Учебный корпус 3	Спортивный зал	1
	Спортивная площадка	4
	Душевые комнаты	3
Учебный корпус 4	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
	Душевые комнаты	4
Дошкольный корпус 3	Бассейн	1
Дошкольный корпус 3	Душевые комнаты	2

Сведения об условиях питания

Корпус	Наименование кабинета	Кол-во
Учебный корпус 1	Столовая-доготовочная	1
Учебный корпус 2	Столовая-доготовочная	1
Учебный корпус 3	Буфет-раздаточная	1
Учебный корпус 4	Столовая-доготовочная	1
Дошкольный корпус 1	Столовая-доготовочная	1
Дошкольный корпус 2	Столовая-доготовочная	1
Дошкольный корпус 3	Столовая-доготовочная	1

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Корпус	Наименование кабинета	Кол-во
Учебный корпус 1	Медицинский кабинет	1
Учебный корпус 1	Процедурный кабинет	1
Учебный корпус 2	Медицинский кабинет	1
Учебный корпус 2	Процедурный кабинет	1
Учебный корпус 3	Медицинский кабинет	1
Учебный корпус 3	Процедурный кабинет	1
Учебный корпус 4	Медицинский кабинет	1
Учебный корпус 4	Процедурный кабинет	1
Дошкольный корпус 1	Медицинский кабинет	1
Дошкольный корпус 1	Процедурная	1
Дошкольный корпус 2	Медицинский кабинет	1
Дошкольный корпус 2	Процедурная	1
Дошкольный корпус 3	Медицинский кабинет	1
Дошкольный корпус 3	Процедурная	1
Дошкольный корпус 3	Бокс-изолятор	2

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

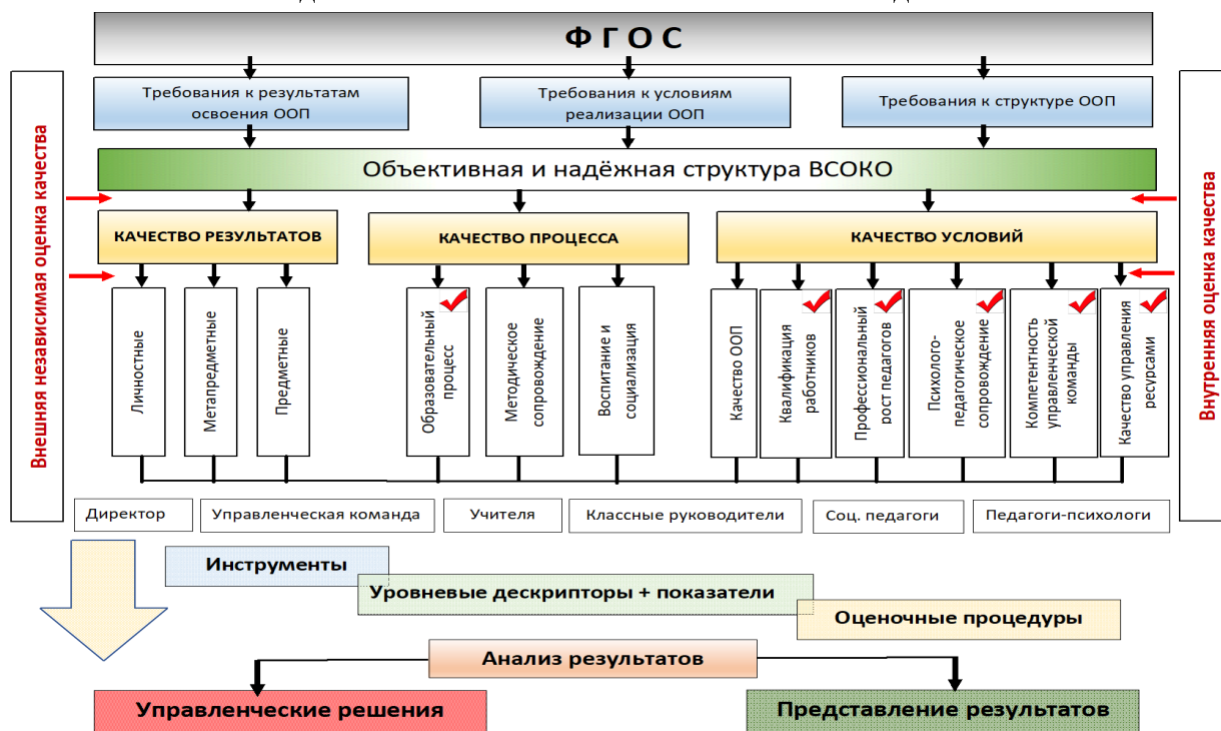
Задачи ВСОКО



- Всесторонний охват мониторинговыми исследованиями (ключевые процессы и объекты)
- Систематичность (повторяемость) процедур ВСОКО, системность информации о качестве образования
- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры на основе единых подходов
- Коллективное прогнозирование потенциальных достижений обучающихся с использованием данных независимых диагностик

- Открытость, прозрачность процедур оценки, интеграция в региональную систему оценки качества (МЦКО), установление соответствий

Модель ВСОКО ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»



По итогам 2024/2025 учебного года действующая модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) соответствует современным требованиям и демонстрирует устойчивую эффективность. Положительными достижениями, соответствующими актуальным тенденциям российского образования, являются:

- Утверждение единых профессиональных стандартов педагогов в области контрольно-оценочной деятельности, что обеспечивает объективность и прозрачность оценивания, формирует доверие к образовательной организации со стороны родителей и обучающихся, а также соответствует задачам национального проекта «Образование».
- Гармоничное сочетание внутренней оценки образовательных достижений обучающихся с внешними независимыми диагностическими процедурами (МЦКО), что отвечает задачам интеграции образовательного мониторинга в федеральную систему оценки качества образования.
- Позитивное отношение участников образовательного процесса к новым методикам оценивания, включая формирующее и критериальное оценивание, которое способствует развитию функциональной грамотности, формированию метапредметных навыков и соответствует современным требованиям ФГОС.

Для дальнейшего совершенствования ВСОКО в 2025/2026, 2026/2027 учебных годах:

- Усилить работу по формированию единой системы педагогического наставничества и методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, обеспечив быструю адаптацию и высокий профессионализм в реализации оценочных процедур.

- Повышать ответственность учителей и классных руководителей за личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся, активизировать их роль в развитии индивидуального образовательного маршрута каждого ученика.

- Продолжить развитие цифровых технологий в процедурах мониторинга и оценки качества образования, обеспечив оперативность и прозрачность результатов образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.

- Ориентировать педагогов на аналитическую работу и самооценку с целью повышения их профессиональной компетентности, соответствуя задачам построения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обозначенным в Стратегии развития образования РФ до 2030 года.

- Реализация этих рекомендаций позволит школе соответствовать современным образовательным вызовам и повышать конкурентоспособность образовательной организации в условиях динамично меняющегося общества.

Галочкой на схеме «Модель ВСОКО» отмечены объекты ВСОКО, требующие повышенного внимания.

Локальные акты ОО, обеспечивающие функционирование ВСОКО

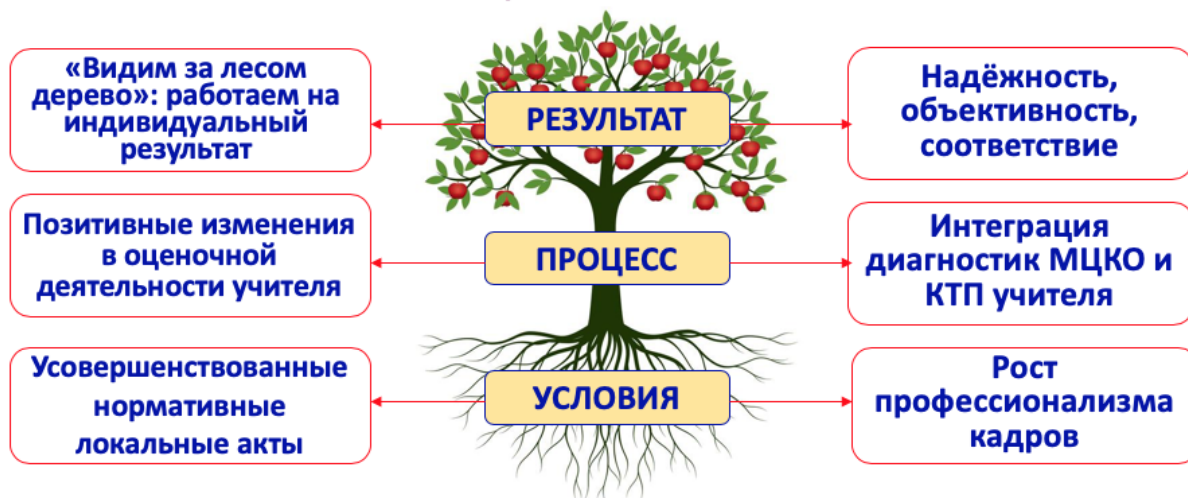
- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- 2) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описание заданий и алгоритм инструментария для итоговой оценки (в составе ООП каждого уровня образования)
- 3) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 4) Положение о едином орфографическом и речевом режиме
- 5) Положение об электронном журнале/дневнике
- 6) Положение о домашней (самостоятельной) учебной работе обучающихся

Локальные акты уточняются в зависимости от изменений, вносимых на федеральном и/или региональном уровне.



Совершенствование модели ВСОКО в ГБОУ Школа № 1534

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



10.2. Результаты оценки качества образования

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

10.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Опрос родителей (законных представителей) школьников по итогам 2025 года

В опросе приняли участие **689** родителя (законных представителя) учеников НОО, ООО, СОО. Опрос проводился анонимно через онлайн-анкетирование.

Среди родителей, принявших участие в опросе, распределение по уровням образования: НОО – 55,8%, ООО – 37,8%, СОО – 6,4%.

В таблице приведено распределение мнений родителей (законных представителей) по предлагаемым вопросам (% от опрошенных).

Цифры (баллы) обозначают следующие ответы:

4 – полностью соответствует	3 – частично соответствует	2 – трудно сказать	1 – скорее не соответствует	0 – совершенно не соответствует
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

1. Нас в целом удовлетворяет качество обучения и развития нашего ребёнка в школе № 1534	2. Нас в целом удовлетворяет уровень организации образовательного процесса: учебный график, режим дня, расписание урочной и внеурочной деятельности																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>6%</td><td>8%</td><td>35%</td><td>49%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	6%	8%	35%	49%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>6%</td><td>6%</td><td>35%</td><td>51%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	6%	6%	35%	51%
0	1	2	3	4																	
2%	6%	8%	35%	49%																	
0	1	2	3	4																	
2%	6%	6%	35%	51%																	
3. Педагоги в полной мере владеют профессиональными знаниями и умениями, дают прочную базу	4. Педагоги справедливо оценивают учебные достижения нашего ребёнка																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>6%</td><td>9%</td><td>32%</td><td>51%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	6%	9%	32%	51%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>5%</td><td>10%</td><td>34%</td><td>49%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	5%	10%	34%	49%
0	1	2	3	4																	
2%	6%	9%	32%	51%																	
0	1	2	3	4																	
2%	5%	10%	34%	49%																	
5. Администрация и педагогический коллектив вежливы и доброжелательны	6. Мы испытываем чувство взаимопонимания при контактах с администрацией и педагогами																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>3%</td><td>7%</td><td>21%</td><td>68%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	3%	7%	21%	68%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>6%</td><td>9%</td><td>28%</td><td>55%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	6%	9%	28%	55%
0	1	2	3	4																	
1%	3%	7%	21%	68%																	
0	1	2	3	4																	
2%	6%	9%	28%	55%																	
7. Администрация и педагоги создают условия для разностороннего развития школьников	8. В школе работают различные кружки, клубы, секции, и можно выбрать занятие по интересам																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>3%</td><td>8%</td><td>11%</td><td>28%</td><td>50%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	3%	8%	11%	28%	50%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2%</td><td>5%</td><td>15%</td><td>22%</td><td>57%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	2%	5%	15%	22%	57%
0	1	2	3	4																	
3%	8%	11%	28%	50%																	
0	1	2	3	4																	
2%	5%	15%	22%	57%																	
9. Нас устраивают спектр, качество услуг дополнительного образования	10. Нас устраивает качество воспитательной работы в школе																				

	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	2%	5%	22%	24%	46%		3%	6%	20%	21%	50%
11.	Здесь проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку					12.	Обучение в этой школе способствует формированию у нашего ребёнка общепринятых правил поведения				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	23%	8%	13%	28%	48%		2%	3%	11%	26%	59%
13.	Школа готовит учеников к жизни в обществе					14.	Школа заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	3%	7%	18%	26%	46%		2%	7%	14%	27%	49%
15.	Нас удовлетворяет организация и качество школьного питания					16.	Классный коллектив, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	12%	14%	24%	24%	26%		4%	5%	7%	32%	52%
17.	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно					18.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	2%	4%	6%	26%	62%		2%	3%	7%	28%	60%
19.	Учителя-предметники учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка					20.	В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	5%	10%	18%	25%	42%		2%	3%	5%	11%	79%
21.	На родительских встречах мы получаем исчерпывающую информацию о жизни класса					22.	Родители и дети имеют возможность посоветоваться со школьным психологом				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	1%	3%	5%	12%	79%		3%	2%	16%	15%	64%
23.	Школа расширяет наши представления о возрастных особенностях детей, и это помогает нам в семейном воспитании					24.	На официальном сайте школы размещена и своевременно обновляется необходимая родителям информация				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	7%	11%	21%	26%	34%		2%	4%	18%	24%	53%
25.	Все необходимые закупки школа делает самостоятельно, не прибегая к помощи родителей					26.	Нас устраивает уровень информирования родителей о повседневной жизни школы				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
	1%	1%	3%	6%	90%		2%	4%	9%	22%	63%
27.	Мы наблюдаем позитивные изменения в организации деятельности школы										
	0	1	2	3	4						
	7%	7%	21%	26%	40%						

Опрос родителей (законных представителей) дошкольников

В опросе приняли участие 99 родителя (законных представителя) воспитанников дошкольного уровня образования.

В таблице приведено распределение мнений родителей (законных представителей) по предлагаемым вопросам (% от опрошенных).

Обозначения:

Цифры (баллы) означают следующие ответы:

4 – полностью соответствует	3 – частично соответствует	2 – трудно сказать	1 – скорее не соответствует	0 – совершенно не соответствует
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

1. Группу, которую посещает наш ребёнок, можно назвать дружной и организованной	2. В среде своих сверстников наш ребёнок чувствует себя комфортно																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>3%</td><td>4%</td><td>18%</td><td>75%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	3%	4%	18%	75%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>2%</td><td>3%</td><td>24%</td><td>71%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	2%	3%	24%	71%
0	1	2	3	4																	
0%	3%	4%	18%	75%																	
0	1	2	3	4																	
0%	2%	3%	24%	71%																	
3. Воспитатели и другие педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	4. Мы испытываем чувство взаимопонимания при контактах с администрацией, воспитателями и педагогами нашего ребёнка																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>0%</td><td>2%</td><td>12%</td><td>86%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	0%	2%	12%	86%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>2%</td><td>3%</td><td>14%</td><td>81%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	2%	3%	14%	81%
0	1	2	3	4																	
0%	0%	2%	12%	86%																	
0	1	2	3	4																	
0%	2%	3%	14%	81%																	
5. В группе, которую посещает наш ребёнок, воспитатель в полной мере владеет профессиональными знаниями и умениями	6. Воспитатели и педагоги замечают достижения нашего ребёнка в развитии																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>5%</td><td>91%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	2%	2%	5%	91%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>2%</td><td>9%</td><td>13%</td><td>75%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	2%	9%	13%	75%
0	1	2	3	4																	
0%	2%	2%	5%	91%																	
0	1	2	3	4																	
1%	2%	9%	13%	75%																	
7. Воспитатели и педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	8. В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>4%</td><td>9%</td><td>11%</td><td>75%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	4%	9%	11%	75%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>1%</td><td>2%</td><td>14%</td><td>82%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	1%	2%	14%	82%
0	1	2	3	4																	
1%	4%	9%	11%	75%																	
0	1	2	3	4																	
1%	1%	2%	14%	82%																	
9. В детском саду имеются дополнительные занятия, мероприятия, в которых может участвовать наш ребёнок	10. Педагоги дают нашему ребёнку возможность разностороннего развития																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>1%</td><td>3%</td><td>16%</td><td>80%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	1%	3%	16%	80%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>1%</td><td>7%</td><td>11%</td><td>80%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	1%	7%	11%	80%
0	1	2	3	4																	
0%	1%	3%	16%	80%																	
0	1	2	3	4																	
1%	1%	7%	11%	80%																	
11. В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	12. Пребывание в детском саду способствует формированию у нашего ребёнка общепринятых правил поведения																				
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>1%</td><td>4%</td><td>15%</td><td>79%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	1%	4%	15%	79%	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0%</td><td>1%</td><td>2%</td><td>13%</td><td>84%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	0%	1%	2%	13%	84%
0	1	2	3	4																	
1%	1%	4%	15%	79%																	
0	1	2	3	4																	
0%	1%	2%	13%	84%																	
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка																					
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1%</td><td>1%</td><td>6%</td><td>15%</td><td>77%</td></tr></table>	0	1	2	3	4	1%	1%	6%	15%	77%											
0	1	2	3	4																	
1%	1%	6%	15%	77%																	

Основные выводы по результатам опроса:

- Организационные условия обучения: Более 85% родителей полностью или частично удовлетворены режимом дня, расписанием и общей организацией учебного процесса.
- Профессионализм педагогического состава: Более 80% родителей отмечают высокий профессионализм педагогов и качество предоставляемого образования.
- Коммуникация и информирование родителей: Подавляющее большинство родителей (более 85%) считают, что информация на официальном сайте школы представлена своевременно и качественно. В целом отмечается высокий уровень информированности родителей о жизни школы.
- Обеспечение материально-технических потребностей: Практически единогласно родители отмечают самостоятельность школы в вопросах материально-технического обеспечения.

Зоны роста:

- Взаимодействие педагогов с родителями и детьми: До 15% родителей испытывают затруднения в коммуникации с учителями и администрацией. Около 10% родителей не ощущают должного взаимопонимания и поддержки в решении учебных и психологических проблем ребенка.
- Индивидуальный подход и психологическое сопровождение 15-20% родителей считают, что учителя недостаточно учитывают индивидуальные особенности детей, а также недостаточно полно используют возможности школьного психолога.
- Качество и доступность дополнительного образования и внеурочной деятельности: Около 20-25% родителей не имеют четкого представления о спектре и качестве дополнительного образования, предоставляемого школой.
- Качество школьного питания: Почти 25% родителей частично или полностью не удовлетворены качеством и организацией школьного питания.

II. Статистическая часть

Отчёт (справка) о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1534 «Академическая» с учётом интеграции показателей федерального и регионального значения

1. Оценка образовательной деятельности Контингент обучающихся

№	Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	4057	3898	3986
1.2	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного общего образования <i>Из них</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного общего образования	478 ГКП 46/54 3/2	458 ГКП 43/55 3/1	444 ГКП 36/55 3/1
1.3	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	130 97	123 92	96 89
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования <i>Из них</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1261 10	1234 10	1231 10
1.5	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования <i>Из них</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1820 16	1794 14	1816 10
1.6	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования <i>Из них</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	494 6	408 4	485 5

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Эффективность управления финансовыми ресурсами

2.1 Объём доходов образовательной организации

№	Показатели	2025, тыс.руб
2.1.1	Объём доходов образовательной организации в расчёте на одного обучающегося	222,15
2.1.2	Объём доходов образовательной организации в расчёте на одного работника	3038
2.1.3	Объём поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания Из них на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества	665823,73 636637,87 14657,92 14527,93
2.1.4	Объём поступлений средств субсидии на иные цели	103808,68
2.1.5	Объём поступлений от приносящей доходы деятельности	112513,69
2.1.6	Отношение объёма поступлений от приносящей доходы деятельности к объёму поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания Из них - объём поступлений от оказания платных услуг детям - объём поступлений от оказания платных услуг взрослым - объём поступлений от оказания иных платных услуг - объём поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования; – группы продлённого дня; – объём поступлений от благотворительных взносов, пожертвований, гранта Мэра Москвы, московское долголетие – объём поступлений от продажи товаров	16,9% 57939,39 1569,51 - 11811,25 12311,69 298,55 -

2. Оценка системы управления образовательной организацией
2.2 Объём расходов образовательной организации

	Показатели	2025, тыс.руб./%
2.2.1	Фонд оплаты труда (включая начисления на выплаты по оплате труда)	740848,10
	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации <i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, реализующих программы общего образования <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	76,00% 569931,85 440240,61 129691,25
2.2.2	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги доп.образования), в общем фонде оплаты труда работников	64,1%
2.2.3	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,15%
2.2.4	Фонд оплаты труда прочих работников <i>Из них:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	124656,82 7669,91 5895,48 1774,42
2.2.5	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,03%
2.2.6	Расходы на приобретение оборудования	12593,59
2.2.7	Расходы на оплату коммунальных услуг	23245,92
2.2.8	Расходы на текущий ремонт	12260,43
2.2.9	Прочие расходы	57164,15
2.2.10	Объём неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	94107,87 70748,19 6650,17 16709,50

2. Оценка системы управления образовательной организации
2.3 Эффективность оплаты труда (руб.)

	Показатели	2025, руб.
2.3.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	136325,9
2.3.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве Из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) В их числе: Средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1,50 139652,09 143501,90 113200,46
2.3.3	Средняя месячная заработная плата прочих работников Из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	91136,5 122822,58

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование

3.1 Обеспечение массового качественного образования

Группа рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников – 21-70 (стабильно с 2014 г.).

	Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
3.1.1	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	4057	3898	3985
3.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1632 (50,4%) без учёта ДО и 1-х классов	1263 (39%) без учёта ДО и 1-х классов	1446 (39%) без учёта ДО и 1-х классов

3.2 Результаты внешних независимых оценочных процедур

№ п/п	Показатели	
	Объективность оценочных процедур	
3.2.1	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	68,54
3.2.2	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	75,7
	Достижение минимального уровня подготовки, %	
3.2.3	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,26
3.2.4	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,26
3.2.5	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	2,49
3.2.6	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %	3/1
3.2.7	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	6,44
	Достижение высокого уровня подготовки, %	
3.2.8	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	29
3.2.9	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	68,54
3.2.10	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	75,7
3.2.11	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	64,54

3.3 Качество обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Показатели	
	Востребованность реализуемых в ОО образовательных программ	
3.3.1	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	90%

3.3.2	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	83%
3.3.3	Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	93%

3.4 Развитие профессиональных умений

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учёбы, жизни и труда в современном мире

Готов к учёбе, жизни и труду в современном мире

	Показатели	
3.4.1	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования: – технологический (инженерный, ИТ, физмат) – естественно-научный (медицинский) – социально-экономический (предпринимательский) – гуманитарный – универсальный	4 Да Да Да Нет Да
3.4.2	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе»: количество классов/учеников	Да
3.4.3	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе»: количество классов/учеников	Да
3.4.4	Наличие в школе 10-11 классов проекта «ИТ-класс в московской школе»: количество классов/учеников	Да
3.4.5	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе»: количество классов/учеников	Да
3.4.6	Количество обучающихся 10-11 классов участников городских образовательных проектов (в сумме: инженерный класс, медицинский класс, ИТ-класс, предпринимательский класс,), кол-во учеников	203
3.5.7	Количество обучающихся – участников/ победителей и призёров конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (ранее – предпрофессиональный экзамен), чел.	5
3.4.8	Количество обучающихся – призёров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	27
3.4.9	Проведение уроков технологии на базе колледжей, технопарков, вузов и т.д. (да/нет)	Нет
3.4.10	Наличие проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении Мастерята, Абилимпикс, да/нет	Да/нет
3.4.11	Количество обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей (в сумме: математическая, естественно-научная, лингвистическая), чел.	274

3.5 Массовый любительский спорт

	Показатели	
3.5.1	Наличие команд-победителей и призёров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	Нет
3.5.2	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	7,1%
3.5.3	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	Да

3.8 Анализ правонарушений

	Показатели	
3.8	Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, %	92

4. Оценка организации учебного процесса

	Показатели	2025
		На 31.05
4.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5 – 9 классы)	1092 62%
4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, - в общей численности учащихся - в общей численности учащихся 10-11 классов	492 чел. 12% 100%
4.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (учащиеся уровней основного и среднего общего образования, стабильно занимающиеся в школьной системе дистанционного обучения на платформе moodle)	2314/ 57,9% 100%
4.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

Дополнительное образование

	Показатели	2025
4.5	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях	81-72% (01.01-31.12.24)
4.6	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	41%

4.7	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, <i>в том числе:</i> обучающиеся данной образовательной организации обучающиеся иных образовательных организаций	3950 2878 1072
4.8	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации <i>в том числе:</i> Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	75% 3
4.9	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	

5. Оценка качества кадрового обеспечения

	Показатели	2025
5.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	316
5.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	301/ 95%
5.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	301/ 95%
5.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/ 5%
5.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/ 5%
5.1.5	Численность обучающихся в расчёте на одного работника ОО	10,34
5.1.6	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	400
5.1.7	Численность внешних совместителей	22
5.1.8	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	226/ 72%
5.2.1	Высшая	136/ 43%
5.2.2	Первая	90/ 28%
5.3	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4/ 100 %
5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.4.1	До 5 лет	54/ 17%
5.4.2	Свыше 30 лет	48/ 15%
5.4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36/ 11%
5.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59/ 19%
5.4.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	316 311/5 100% 5/ 100%
5.4.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	316 / 311/ 100% 5/ 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
5.4.7	Количество педагогов, прошедших независимую диагностику / Доля педагогов, прошедших независимую диагностику, от общего числа педагогов (%)	52/ 16%

6. Оценка учебно-методического обеспечения

	Показатели	
6.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	41,9

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

	Показатели	
8.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,41
8.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
8.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
8.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	3532/ 100%

6. Оценка материально-технической базы

	Показатели	2023
9.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,95
9.2	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	39440,2
9.3	Объём доходов в расчёте на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	22,5
9.4	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	нет

Раздел 2. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки города Москвы.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические сессии, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и социум высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Заключение по итогам самообследования ГБОУ Школа № 1534 «Академическая» за 2025 г.:

Деятельность ГБОУ Школа №1534 «Академическая» в 2025 г. соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

Итоги работы коллектива школы за 2025 год следует признать хорошими, основные поставленные задачи были выполнены.