

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ г. МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 32
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ г. МОСКВЫ

117041 г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д. 53
ИНН 7727570905 КПП 772701001 ОКATO 45293594000
тел/факс: 8 (499) 793-27-36
E-mail: shi32@social.mos.ru <https://schlg32.mskobr.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РШИ № 32


Н.И. Петрова
01 апреля 2026г.



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
реабилитационной школы-интерната №32
Департамента труда и социальной защиты
населения города Москвы
за 2025 год

Аналитическая часть

Отчёт о самообследовании подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908).

Отчёт о самообследовании подготовлен на основании аналитических материалов ГБОУ РШИ № 32 за 2025 год.

Материал «Отчёт о самообследовании» размещён на официальном сайте образовательной организации <http://schlg32.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведена оценка системы управления организацией образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; а также проанализированы показатели деятельности ГБОУ РШИ №32, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и реабилитации.

Результаты самообследования ГБОУ РШИ №32 представлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат №32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Сокращенное название	ГБОУ РШИ №32
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип организации	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Лицензия	Регистрационный номер № Л035-01298-77/00184794 от 29 февраля 2016
Аккредитация	Серия 77А01 № 0004141, регистрационный номер №004141 от 08 февраля 2016 года
Устав	Дата регистрации - 22 марта 2021 года, регистрационный номер № 227
Юридический адрес	117041, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д. 53
Телефон	+7(499)793-27-36

Адрес электронной почты	shi32@social.mos.ru
Сайт школы	https://schlg32.mskobr.ru

Основным видом деятельности ГБОУ РШИ №32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует отдельные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы, а также предоставляет услуги комплексной реабилитации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счёт субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания, и поступлений от приносящей доход деятельности.

Миссия Школы: предоставление детям с ОВЗ, в т.ч. детям-инвалидам, имеющим заболевания крови, эндокринной системы и онкологические заболевания в стадии ремиссии, качественного образования и эффективных реабилитационных услуг.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • изменения и дополнения правил поведения обучающихся, правил внутреннего распорядка и режима работы учреждения; • создания общественных организаций (в том числе детских и молодежных) • привлечения внебюджетных средств; • создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; • создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- начальных классов.
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, ассистенты, тьюторы, социальный педагог).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении основной федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	72
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	120

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	19
---	----

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 211 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования для слабослышащих (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП каждого уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ГБОУ РШИ № 32 реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировано содержание в соответствии с федеральными рабочими программами по литературе и географии из-за изменившейся геополитической

обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62).

Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделены физкультура и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указан в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Концепция информационной безопасности детей

ГБОУ РШИ № 32 продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет» проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование учащихся о правилах безопасного пользования сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Сформированы и интегрированы в образовательный процесс уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей.

Организованы и проведены мероприятия по повышению осведомленности об информационной безопасности, в частности беседы, различные мероприятия в интерактивном формате, которые помогают ученикам узнать больше о безопасности в Интернете.

Работа с родителями:

- проводятся просветительские беседы с родителями по вопросу информационной безопасности детей посредством социальных сетей и встреч;
- реализован проект «Школьный помощник», который позволяет родителям контролировать, какие сайты посещают их дети.

ГБОУ РШИ № 32 продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет» проводятся просветительские мероприятия, направленные на информирование учащихся о правилах безопасного пользования сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Сформированы и интегрированы в образовательный процесс уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей.

Организованы и проведены мероприятия по повышению осведомленности об информационной безопасности, в частности беседы, различные мероприятия в интерактивном формате, которые помогают ученикам узнать больше о безопасности в Интернете.

Работа с родителями:

- проводятся просветительские беседы с родителями по вопросу информационной безопасности детей посредством социальных сетей и встреч;
- реализован проект «Школьный помощник», который позволяет родителям контролировать, какие сайты посещают их дети.

Организованы встречи с представителями отдела по делам несовершеннолетних для обсуждения вопросов информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году Школа продолжает работу на платформе МЭШ, в онлайн-сервисе МЦКО «Мои достижения», «Библиотеке МЭШ», осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653, приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499):

1. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>
2. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
4. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>
5. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>

В связи с этим был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены следующие направления: «Я и моё здоровье», «Я и моё обучение», «Я и мои возможности», «Я и общество», «Я и профессия», «Я и творчество».

Особое внимание педагогическим коллективом уделялось циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 №03-1190). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Федерального бюджетного научного учреждения Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Одной из приоритетных задач развития ГБОУ РШИ № 32 является комплексный подход в решении задач воспитания в учебно-образовательной деятельности. Сегодня основным курсом для развития учреждения является создание единого образовательного пространства.

Основной целью воспитательной работы в 2025 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной работы в классе — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, воспитанная в духе традиций и культуры народов России, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе ГБОУ РШИ №32, на основе личностно ориентированного подхода. Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, в состав которого входят: заместитель директора, начальник учебно-методического отдела, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.

Воспитательная работа по программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерское движение», «Ключевые общешкольные дела», «Социально значимые проекты». Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей программы воспитания в конкретном классе. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- консультации;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

В ГБОУ РШИ № 32 с декабря 2018 года успешно реализуется детский социально – игровой проект республика «ОлимпИя». Проект позволяет включаться в образовательный и воспитательный процесс всем детям, вне зависимости от степени ограничения жизнедеятельности. В проекте используются социальные роли: мэры городов, министры, президент республики, советник президента и другие. Цель проекта Республики «ОлимпИя» - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Обучающиеся ГБОУ РШИ №32 принимали активное участие в значимых городских проектах: Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений», «Учебный день в музее», «Мосволонтер», «Юнармия», «Киноуроки в школах России и мира».

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В 2025 году были проведены мероприятия в соответствии с планом.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, отсутствию дисциплины, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Социально-педагогическая реабилитация

План мероприятий по социально-педагогической реабилитации в ГБОУ РШИ № 32 разрабатывается на каждый учебный год. В 2025 году услуги по социально-педагогической реабилитации получили 200 детей, из них 147 дети-инвалиды.

Основная работа была направлена на создание условий возможности полноценного участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, на расширение общего культурного кругозора, сферы общения (посещение театров, выставок, музеев, творческих конкурсов и фестивалей).

Мероприятия социально-педагогической реабилитации в учреждении направлены на повышение возможностей обучающихся всесторонне участвовать в культурной жизни посредством использования ресурсов ГБОУ РШИ №32 и предоставляемых услуг в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Услуги по социально-педагогической реабилитации предоставлялись с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволило создать благоприятный режим труда и отдыха детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В 2025 году работали творческие объединения: танцевальная студия, вокальная студия, студия живописи, студия ручного творчества, студия звукозаписи, а также

объединения физкультурно-оздоровительной направленности: шахматная студия, антигравитационная йога (йога в гамаках), студия оздоровительного плавания, студия настольного тенниса, фитнес студия, проходят занятия на интерактивном скалодроме, занятия по мини-футболу.

Благодаря занятиям в творческих студиях и студиях физкультурно-оздоровительной направленности дети получили возможность участвовать в городских и международных конкурсах и фестивалях. Общий охват детей, получивших услуги по социально-педагогической реабилитации в школе в 2025 году, составил 100%.

Обучающиеся ГБОУ РШИ № 32 принимали активное участие в значимых городских проектах: Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений», «Учебный день в музее», «Мосволонтер», «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России», «Киноуроки в школах России и мира», Профорientационный проект «Билет в будущее».

В рамках социально-педагогической реабилитации проводились календарно-тематические праздники День Учителя, Новый год, Международный Женский день, День космонавтики, День матери, День Победы и другие.

Обучающиеся 1 – 11 классов принимали участие в социальных и экологических проектах: «Добрая школа», «Покормите птиц зимой», «Да Добро», «Территория добрых дел», «Письмо солдату».

Достижения обучающихся и педагогов в 2025 году в ГБОУ РШИ №32 ДТСЗН города Москвы

№ п/п	Наименование конкурса/фестиваля	Результат
1.	IX Московский чемпионат «Абилимпикс-2025» «Мастер пищевого декора»	1 место
2.	XI Московский чемпионат «Абилимпикс-2025» Номинация «Полевая кухня»	2 место
3.	IX Московский чемпионат «Абилимпикс-2025» «Малярное дело»	4 место
4.	Всероссийский международный конкурс "Фантазии осени"	1 место
5.	Международный конкурс изобразительного искусства "Цветочная политра природы"	1 место
6.	Московский детский чемпионат рабочих профессий "Мастерята" 2025	финалисты
7.	Литературный конкурс в области экологического просвещения "Мой заповедный уголок"	Победитель
8.	Городской открытый фестиваль детского и юношеского тв" Ступени Олимпа" "Семицветик"	Лауреат 2 степени
9.	V Открытый конкурс "Рождественские чудеса" от Департамента и науки г. Москвы	Лауреат 1 степени
10.	Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества" Ступени Олимпа"	Лауреат 1 степени
11.	V Всероссийский фестиваль-конкурс "Моя космическая история"	Дипломант 2 степени
12.	V инклюзивный фестиваль фольклорного творчества «Апельсиновая тыква»	2 место
13.	Всероссийский детский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	1 место
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Основы нравственной	1 место

	культуры народов России"	
15.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Урок дружбы.	1 место
16.	Всероссийский литературный конкурс "Герои великой победы"	Финалисты
17.	АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов"	1 место
18.	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений — 2026»	Призер
19.	"Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы встречаем Новый год 2026»"	1 место
20.	V Всероссийский Фестиваль-конкурс "Моя космическая история"	Лауреат 1 степени
21.	Московский детский чемпионат рабочих профессий "Мастерята" 2025	Финалисты

Медицинские услуги

Медицинские услуги (в части восстановительной терапии) проводились на основании соответствующей лицензии на осуществление медицинской деятельности. Реабилитационные мероприятия, разработанные на основании рекомендаций Федерального бюро медико-социальной экспертизы по г. Москве, лечебно-профилактических учреждений, в которых состоят на учете дети с ОВЗ, а также заключений ШПМПК, предоставлялись обучающимся по индивидуальному маршруту реабилитации.

Восстановительная терапия в Школе представлена физиотерапевтическим комплексом: водолечение, парафинолечение, электросветолечение, фитопаросауна, инфракрасная сауна, галокамера, различные виды массажа, механотерапия, нормоксическая барокамера, БОС – терапия, комплекс для реабилитации опорно-двигательного аппарата с биологической обратной связью «Аника», дистанционно-контролируемая реабилитация с использованием технологий виртуальной реальности «Девирта-Делфи», оксикапсула.

В учреждении организовано круглосуточное медицинское сопровождение.

В Школе имеется медицинский изолятор на 2 места (для временной изоляции инфекционных больных), кабинет для первичного медосмотра детей, кабинет функциональной диагностики для проведения комплексного обследования детей с дальнейшей оценкой функционального состояния здоровья.

Профилактическая работа

Ежегодно составляются планы проведения профилактических прививок и туберкулинодиагностики обучающихся школы, которые проводит ДГП №118 ДЗМ.

Дети, заболевшие острыми инфекционными заболеваниями, изолируются и отправляются домой в сопровождении родителей (законных представителей).

За детьми, имевшими контакт с инфекционными больными, ведётся наблюдение согласно СаПиН по профилактике инфекционных заболеваний.

В результате проводимого комплекса противоэпидемических мероприятий случаев групповой инфекционной заболеваемости не отмечалось. На фоне проводимых лечебно-оздоровительных мероприятий у всех детей улучшилось самочувствие, аппетит.

**Оценка функционального состояния организма учащихся методом вариабельности
сердечного ритма «Омега-М» в 2025 учебном году**

Оценка состояния		Начало уч. года	Окончание уч. года	Динамика
адаптационных возможностей (<i>уровень адаптации CCC</i>)				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	52%	71%	94,2%
	снижены	42%	28%	
	знач. снижены	6%	1%	
5 - 8 классы	норма	40%	61%	90,7%
	снижены	51%	34%	
	знач. снижены	9%	5%	
9 -11 классы	норма	38%	59%	100%
	снижены	49%	41%	
	знач. снижены	13%	0%	
1 -11 классы	норма	44%	64%	93,6%
	снижены	47%	33%	
	знач. снижены	9%	3%	
функциональных резервов организма (<i>показатель вегетативной регуляции</i>)				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	47%	64%	92,8%
	снижены	44%	36%	
	знач. снижены	9%	0%	
5 - 8 классы	норма	33%	59%	87,5%
	снижены	48%	33%	
	знач. снижены	19%	8%	
9 -11 классы	норма	33%	67%	100%
	снижены	56%	31%	
	знач. снижены	11%	2%	
1 -11 классы	норма	38%	62%	91,7%
	снижены	48%	34%	
	знач. снижены	14%	4%	
энергетического обеспечения (<i>показатель центральной регуляции</i>)				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	38%	62%	
	снижены	54%	36%	

	знач. снижены	9%	1%	97,1%
5 - 8 классы	норма	24%	50%	90,7%
	снижены	67%	44%	
	знач. снижены	9%	6%	
9 -11 классы	норма	15%	56%	100%
	снижены	74%	41%	
	знач. снижены	11%	3%	
1 -11 классы	норма	27%	55%	94,6%
	снижены	64%	41%	
	знач. снижены	9%	4%	
психоэмоционального состояния (активность)				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	45%	73%	95,6%
	снижены	48%	26%	
	знач. снижены	7%	1%	
5 - 8 классы	норма	29%	58%	91,7%
	снижены	67%	39%	
	знач. снижены	4%	3%	
9 -11 классы	норма	25%	62%	100%
	снижены	67%	36%	
	знач. снижены	8%	2%	
1 -11 классы	норма	34%	64%	94,6%
	снижены	60%	34%	
	знач. снижены	6%	2%	
интегральный показатель здоровья (функциональное состояние организма)				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	43%	70%	95,7%
	снижены	51%	29%	
	знач. снижены	6%	1%	
5 - 8 классы	норма	32,%	56%	91,7%
	снижены	57%	39%	
	знач. снижены	11,%	5%	
9 -11 классы	норма	26%	62%	100%
	снижены	64%	36%	
	знач. снижены	10%	2%	
1 -11 классы	норма	35%	62%	94,6%
	снижены	56%	35%	
	знач. снижены	9%	3%	

Резервы вегетативной регуляции				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	63%	77%	97%
	снижены	32%	23%	
	знач. снижены	5%	0%	
5 - 8 классы	норма	47%	59%	91,7%
	снижены	48%	39%	
	знач. снижены	5%	2%	
9 -11 классы	норма	30%	64%	100%
	снижены	62%	33%	
	знач. снижены	8%	3%	
1 -11 классы	норма	50%	6%	95,1%
	снижены	45%	32%	
	знач. снижены	5%	1%	
Резервы центральной регуляции				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	30%	53%	97%
	снижены	61%	46%	
	знач. снижены	9%	1%	
5 - 8 классы	норма	12%	26%	92,7%
	снижены	74%	69%	
	знач. снижены	14%	5%	
9 -11 классы	норма	13%	44%	100%
	снижены	69%	54%	
	знач. снижены	18%	3%	
1 -11 классы	норма	18%	39%	95,6%
	снижены	69%	58%	
	знач. снижены	13%	3%	
Резервы регуляции психологического состояния				Стабильное состояние и положительная динамика
1 - 4 классы	норма	34%	58%	99%
	снижены	57%	41%	
	знач. снижены	9%	1%	
5 - 8 классы	норма	16%	38%	92,7%
	снижены	68%	55%	
	знач. снижены	16%	7%	
9 -11 классы	норма	15%	44%	97,4%

	снижены	72%	51%	
	знач. снижены	13%	5%	
1 -11 классы	норма	22%	46%	95,6%
	снижены	65%	50%	
	знач. снижены	13%	4%	

Таким образом, лечебно-оздоровительные мероприятия в комплексе реабилитационных программ привели к улучшению психоэмоционального состояния, стабилизации показателей энергетического, функционального резерва организма, адаптационных возможностей обучающихся. Интегральный показатель здоровья также во всех возрастных группах положительный.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы- 34 недели, 9 – е и 11 – е классы – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность урока – 40 минут.

Режим пребывания

В Школе обучающимся предоставляется комплекс реабилитационных услуг как в стационарной (круглосуточное пребывание в учреждении с понедельника по пятницу), так и нестационарной форме пребывания (ежедневно с 8.20 до 19.00).

Режим пребывания подбирается индивидуально для каждого ребёнка с учётом медицинских показаний и указывается в индивидуальном реабилитационном маршруте.

Расписание дня включает в себя занятия урочной и внеурочной деятельности, услуги по социальной и медицинской реабилитации. В расписание уроков интегрированы часы комплексной реабилитации и часы психологической разгрузки.

Питание обучающихся

В Школе обучающимся предоставлено рациональное полноценное шестиразовое питание (для детей с круглосуточным пребыванием), которое предусматривает полное удовлетворение возрастных физиологических потребностей развивающегося организма. Двадцатидневное меню разработано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Используется общий стол № 15 с соблюдением технологии приготовления диетических блюд. Для детей с сахарным диабетом составлена эффективная безопасная программа питания для улучшения контроля гликемии.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	211
	– начальная школа	72
	– основная школа	120
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	10	67	2	8	0	0	0	0

3	23	23	100	15	65	3	13	0	0	0	0
4	20	19	95	11	55	2	10	1	5	0	0
Итого	58	57	98	36	62	7	12	1	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10% (в 2024-м – 72%), а окончивших на «5», повысился на 7% (в 2024-м – 5%).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего уча- щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол- во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	21	100	14	67	1	5	0	0	0	0
6	28	28	100	9	32	3	11	0	0	0	0
7	20	20	100	3	15	1	5	0	0	0	0
8	29	29	100	8	28	0	0	0	0	0	0
9	22	21	95	4	18	3	14	1	5	0	0
Итог о	120	119	99	38	32	8	7	1	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2024-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2024-м – 6%).

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведе ны условно
				Всего	Из них н/а

		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	4	44	0	0	0	0
Итого	19	19	100	5	26	4	21	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизился на 11 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), а окончивших на «5», повысился на 5% (в 2024-м – 16%).

Результаты ГИА-2025

Одним из показателей эффективности деятельности учреждения является государственная итоговая аттестация. Цель работы школы по подготовке к ГИА - создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников Школы в государственной итоговой аттестации.

В ГБОУ РШИ № 32 подготовка к прохождению ГИА велась в соответствии с Планом подготовки к ГИА, включающим предметное, организационное и психологическое направления. Для обучающихся и их родителей проведены информационные мероприятия, на которых они были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11.

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору, ГВЭ - по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатели	9-е классы		11-е классы
Общее количество выпускников	22		10
Количество обучающихся на семейном образовании	0		1
Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	18		4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22		10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0		0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21		10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0		0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21		10

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ РШИ № 32 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%). Все 22 участника получили «зачёт».

В 2025 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 11 девятиклассников – в формате ГВЭ. Двое обучающихся сдавали один предмет в формате ОГЭ, а другой – в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне.

Форма прохождения аттестации

Форма прохождения аттестации	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9	Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА-9	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
ОГЭ (4 экзамена)	2	2	1
ОГЭ (2 экзамена)	6	6	1
ГВЭ	11	11	0
ОГЭ/ГВЭ	2	2	1
Итого	21	21	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2022/2023	0	2	6	2	0	0	5	5
2023/2024	0	3	6	2	0	4	7	1
2024/2025	0	3	2	3	0	1	6	3

Также 2 выпускников 9 – х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в таблице.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Иностранный язык	1	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0
История	1	0	0	0	1
Литература	1	0	0	0	1

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2022/2023	0	3	3	0	1	1	4	1
2023/2024	0	2	3	7	0	5	4	2
2024/2025	0	0	3	10	0	1	7	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА – 9 в 2025 году не было, что является хорошим показателем эффективности работы с участниками образовательных отношений.

21 девятиклассник Школы успешно окончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 14,3 % от общей численности выпускников. Один учащийся не был допущен к итоговой аттестации, что составляет 4,5% от общего количества выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году 9 выпускников 11-го класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты ГИА-11

Предмет	не преодолели порог		30-39 баллов		40-49 баллов		50-59 баллов		60-69 баллов		70-79 баллов		80-89 баллов		90-99 баллов		100 баллов	
Учебный год	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5	23 /2 4	24 /2 5
Кол-во выпускников	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
Русский язык	0	0	0	1	1	0	4	2	3	0	1	5	0	1	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 по базовой математике (базовый уровень)

Критерии	2023/24	2024/25
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8	6
Средний балл	3,9	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25%	100%

Распределение результатов ЕГЭ по сумме баллов 3-х экзаменов:

Год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	От 160 баллов до 190 баллов	От 190 баллов до 220 баллов	$\geq$ 220 баллов
2021	10	1	0	2
2022	10	1	2	3
2023	7	0	1	1
2024	9	2	6	0
2025	9	1	2	3

В 2025 году выбор предметов был разнообразным и приблизительно одинаковым в процентном соотношении.

Из 9 обучающихся 2 человека выбрали профильную математику (33,3%), 2 - литературу (22,2%), 2 - химию (22,2%), 1 - физику (11,1%), 2 - англ. язык (22,2%), 2 - обществознание (22,2%), 3 - биологию (33,3%) и 1 - информатику (11,1%).

Все девять выпускников получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	3	0	1 (аттестат с отличием II степени)	5 (3 аттестата с отличием I степени и 2 аттестата с отличием II степени)

Выводы о результатах ГИА – 9 и ГИА – 11

1. Один обучающийся 9-го класса не был допущен к государственной итоговой аттестации, что составляет 4,5% от общей численности выпускников.
2. По ГИА – 9 средний балл по математике 4,5, что на 0,3% выше, чем в предыдущий период; по русскому языку – 4,2, что на 0,4% выше, чем в 2024 году.
3. Высокие результаты были показаны по следующим предметам по выбору на ЕГЭ: русский язык – 86 б., обществознание – 71 б., физика – 79 б., математика (профильная) – 82 б., информатика – 88 б., биология – 73 б.
4. Среди выпускников 9 – х классов аттестат с отличием получили 3 человека (14,2%).
5. Среди выпускников 11-х классов медаль «За особые успехи в учении» I и II степени получили 5 человек (55,6%).

Независимая оценка качества образования

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся ГБОУ РШИ № 32 в рамках ВсОШ в 2025 году прошли школьный и муниципальный этапы. Один учащийся стал призёром муниципального этапа ВсОШ по истории и литературе и принял участие в региональном этапе по этим предметам.

Обучающийся ГБОУ РШИ № 32 в рамках МОШ в области «Филология» стал победителем заключительного этапа.

Трое обучающихся Школы стали региональными участниками Всероссийского конкурса сочинений.

Обучающиеся Школы в 2025 году приняли участие в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений». Победителями олимпиад стали 2 человека, призёрами – 4 человека.

Обучающиеся Школы также принимали участие в Абилимпикс. Трое учеников Школы прошли на московский чемпионат.

В 2025 6 обучающихся с диагнозом ДЦП сдали нормы ГТО.

Диагностики МЦКО 2024/25

Дата	Класс	Предмет	К-во писавших, чел.	Результат школы, %	Результат города, %	Не преодолели минимальный порог, чел.
14.02.25	3а	ЧГ	8	66	76	0
	3б	ЧГ	7	60	76	2
7.11.24	5а	ФГ	9	56	42	0
	5б	ФГ	8	43	42	0
28.11.24	5а	ФГ	1	74	39	0
	5б	ФГ	1	47	39	0

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	21	7	1	13	9	7	1	1	0

Продолжение обучения выпускниками 11-го класса 2024/2025 учебного года

Информация об учебном заведении	Количество поступивших в 2025 г.	
	бюджет	внебюджет
РТУ МИРЭА	2	0
МПИГУ	2	0
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	0	1
ФГБОУ ВО МГЛУ	1	0
Академия им. Скрябина	0	1
Медицинский колледж	1	0
Итого	6 (66,6%)	2 (22,2%)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ РШИ № 32 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ РШИ № 32 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 – х, 5 – х и 10 – х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы состоит из учителей и воспитателей с большим стажем и опытом работы и молодых педагогов, имеющих высокий потенциал.

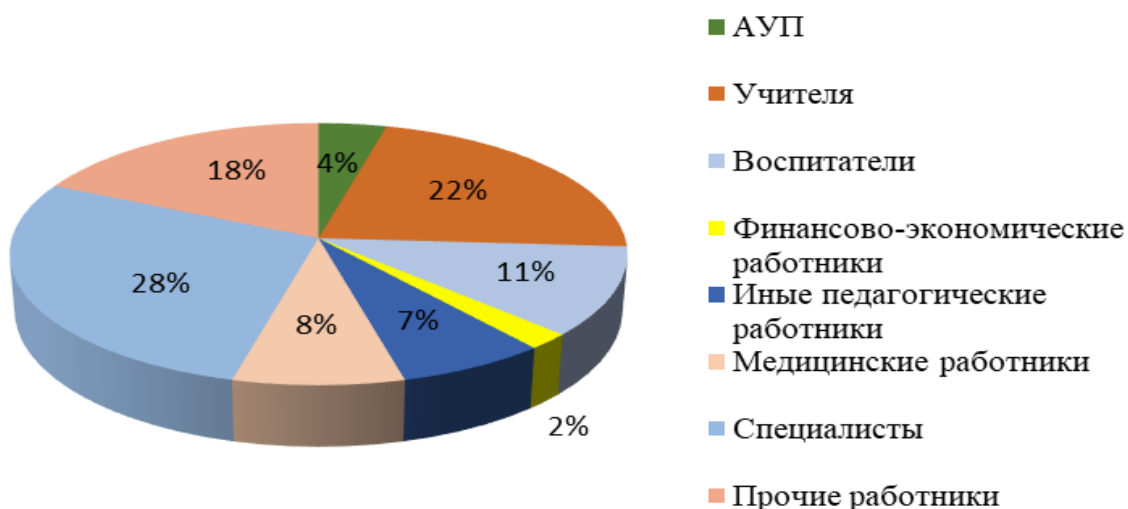
На период самообследования в Школе работали 35 учителей, 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога. Все имеют высшее профессиональное образование. В 2024-2025 учебном году аттестацию на первую и высшую категории прошли все педагогические работники, заявленные в плане аттестации (на первую категорию – 9 человек, на высшую – 6 человек).

Всего педагогических работников на 31.12.2025 – 68 человек

Из них:

- учителя- 32чел. (+3 в декретном отпуске);
- СППС – 8 чел. (+ 1 в декретном отпуске и 1 на СВО);
- воспитатели – 13 чел. (+1 в декретном отпуске);
- остальные – 9 чел.

Кадровые ресурсы



Средний возраст учителей — 45 лет, средний возраст воспитателей - 41 год. Ведомственные награды имеют 14 человек., высшую категорию – 16 человек, I категорию – 12 человек.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации (2025)

№ п/п	Направление курсовой подготовки	Количество обученных
1.	Практическое обучение мерам пожарной безопасности	16
2.	Профилактика идеологии терроризма и деструктивного поведения подростков	8
3.	Организация работы нештатного формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне	1
4.	Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение	1
5.	Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство и «Труд (технология)» в общеобразовательных организации»	1
6.	Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях обновления ФГОС	2
7.	Принципы управления конфликтами	7
8.	Современное интерактивное обучение в педагогической деятельности	1
9.	Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	1
10.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
11.	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	1
12.	Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
13.	Психологическое консультирование с использованием методов когнитивной терапии А.Бека	1
14.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	1
15.	Стратегия формирования навыков смыслового чтения у старших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1
16.	Базовый курс первой помощи пострадавшим	9
17.	Совершенствование психологической и коммуникативной компетентностей у представителей системы социальной защиты при решении профессиональных задач	1

18.	Использование игровых технологий образовательно-воспитательном процессе в дополнительном образовании	1
19.	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (интернет-зависимость.Алкоголизм.Нракомания.Табкокурение.Вейпинг)	1
20.	Оказание первой помощи в образовательных организации	2
21.	Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии) у младших школьников	2
22.	Качественные исследования культуры и общества как основа проведения проектной деятельности	1
23.	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условия реализации обновленных ФГОС	1
24.	Системно-деятельностный подход. Основные типологии и типы уроков по ФГОС	1
25.	Адаптивная физическая культура в условия реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	1
26.	Новейшие открытия в области физики как составляющие учебного и исследовательского процессов в образовательных учреждениях	1
27.	Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ	1
28.	Искусственный интеллект в помощь школьному учителю	1
29.	Управление стрессом (для сотрудников социальной сферы)	1
30.	Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы	1
31.	Ведение бухгалтерского учета в казенных, бюджетных и автономных учреждениях в УАИС «Бюджетный учет.1С	1
32.	Новейшие открытия в области географии как составляющие учебного и исследовательского процессов в образовательных учреждениях	1
33.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
34.	Возможности персонализации с образования с использованием цифрового помощника	1
35.	Инициатор закупок	7
36.	Организация работы эвакуационной комиссии и эвакуационных органов	2
37.	Организация работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности	4
38.	Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)	1
39.	Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	1
40.	Управление государственными закупками	2
41.	Психологические особенности обучающихся с сахарным диабетом	4

42.	Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей	1
43.	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	1
44.	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного уровня образования	1
45.	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	4
46.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в системе реабилитации (клинические аспекты)	1
47.	Повар 4 разряда	1
48.	Повар 5 разряда	2

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16323 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3898 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11337 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11337	6294
2	Педагогическая	132	11
3	Художественная	4986	906
4	Справочная	337	75
5	Естественно-научная	78	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), электронная доска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Мероприятия, проводимые библиотекой в 2025 году

- Библиотечные уроки: «К юбилею Ларри «Приключения Карика и Вали» -3 класс;
«Почему мы любим книги» – 2 класс;
«День Бородинского сражения» - 4-е классы
Осмысленное чтение «Уральские сказы»- 4-е классы.
Ко Дню Победы «Рассказы о войне А.Митяева» -3-е кл.
Совместный урок к международному Дню детской книги 1 и 6 кл.
- Участие в Неделе гуманитарных наук «Удивительный мир литературы» - 2,3,4 классы
- Викторина «По страницам сказок» - 1-2 кл.
- Всероссийский день чтения» - 3-4кл.
- Литературный урок памяти В.С. Высоцкого – 10-11кл.
- Неделя детской книги. Интерактивная игра «Конек-Горбунок» - 2-4 классы.
- «Посвящение в читатели» (запись в библиотеку) - 1-е класс.
- Совместные мероприятия с районной библиотекой №192:
«От Рождества до Крещения» -5е кл., «Киберквиз» -7кл.,
Познавательная программа «Тысяча мудрых страниц» -3 кл,
Викторина «Жизнь и творчество А.Линдгрэнд» - 6-е кл.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.
сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Безопасность

Для обеспечения мероприятий по выполнению требований в области обеспечения антитеррористической защищенности объекта ГБОУ РШИ №32 города Москвы, обеспечения мер пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в здании и на территории ГБОУ РШИ №32 установлены следующие системы:

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ);
- Система приточно-вытяжной вентиляции (дымоудаления-ДУ);
- Объектовая система оповещения о чрезвычайных ситуациях через модуль управления БСМС-VT;
- Передача сигнала на пульт «01» ПАК "Стрелец-Мониторинг";
- Система контроля управления доступом (СКУД);
- Система охранной сигнализации (ОС);
- Видеонаблюдение (ВН).

Согласно действующим договорам (контрактам) на техническое обслуживание систем противопожарной автоматики и систем безопасности, ежемесячно на объекте выполняются мероприятия, направленные на поддержание их работоспособности, своевременно выявляются нарушения и неисправности, с дальнейшим их устранением.

Следует отметить, что для обеспечения комплексной безопасности действует «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГБОУ РШИ №32», утвержденное директором и согласованное с руководителем охранной организации. В соответствии с ним исключается возможность бесконтрольного входа (выхода) лиц, въезда (выезда) транспортных средств и внос (вынос) имущества из здания и территории ГБОУ РШИ №32. Все выходы из здания оборудованы охранной сигнализацией, с выводом сигнала на отдельный блок индикации в случаях открытия.

В здании и на прилегающей территории ГБОУ РШИ №32 функционирует система видеонаблюдения, которая становится помощником при решении конфликтных ситуаций. Данная система в режиме реального времени позволяет предотвратить правонарушение, а видеоархив помогает расследовать ту или иную ситуацию и при необходимости иметь доказательную базу.

Для контроля эффективности режима антитеррористической защиты объекта также установлена система TouchPen, позволяющая сотрудникам охранной организации своевременно выявлять и предотвращать нарушения общественного порядка в здании и на территории ГБОУ РШИ № 32.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБОУ РШИ № 32 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2025 году проведены дополнительные мероприятия, направленные на реализацию комплекса архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструктивных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности здания и территории для маломобильных обучающихся.

Вместе с тем в 2025 году выполнены ремонтные работы в душевых комнатах в бассейне, спальнях обучающихся в 5 корпусе на 1 и 2 этажах (заменена сантехника и душевые кабины). Произведен ремонт в зоне для мытья рук обеденного зала и туалетных комнатах, а также складских подвальных помещений пищеблока. Выполнена замена ограждений кровли.

Для эффективного качественного образования и предоставления реабилитационных услуг закуплены учебники на сумму 1 107 292,67 рублей

В 2025 году закуплены: Электронный видеовеличитель Optelec ClearView C Speech (HD) 2шт, Система видеонаблюдения, Ноутбук ICL Raybook S1711 G2R 17" i5-1135G7 48 штук, Монитор LCD Dell 21.5 P2214H Black 2 шт, Сплит система Royal Clima Triumph Lite RC-TWL35HNT 2шт, Проектор светодиодный IML 'Standart', 21 Вт, кабель 2,5 м, из ABS-пластика, универсальный, белый 5 шт, Велотренажер спортивный 2шт, Аппаратурная методика «Арка».

С развитием информационных технологий применение цифровых инструментов в реабилитационном и образовательном процессе становится обычной практикой.

	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.2	С медиатекой	да
3.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	86 кв.м.

Анализ показателей указывает свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», МР 2.4.0242-21. 2.4. «Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС:

- материально-техническая база школы отвечает требованиям санитарных норм и правил, противопожарной безопасности и техники безопасности;
- мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски - наглядность отображения информации;
- имеющиеся технические средства обучения позволяют использовать в учебно-воспитательном процессе необходимую видео- и аудиоинформацию. Можно отметить достаточный уровень обеспеченности аудио- и видеотеки дидактическими материалами;
- постоянно обновляется библиотечный фонд, в том числе учебной литературой и периодическими изданиями;
- спортивная база позволяет заниматься адаптивной физической культурой;
- медицинское обеспечение (кадровое, приборно-инструментальное и медикаментозное) позволяет оказывать неотложную помощь обучающимся и работникам, осуществлять мониторинг их здоровья и профилактическое лечение;
- техническое оснащение актового зала позволяет проводить учебные, производственные и праздничные мероприятия;

- техническое оснащение пищеблока и столовой позволяет осуществлять разнообразное и качественное питание детей в одну смену.
- функционирует информационно-компьютерная сеть, имеется высокоскоростной выход в сеть Интернет;
- внедряются информационные технологии как средство обучения и инструмент автоматизации педагогической деятельности в образовательной и реабилитационной деятельности.

Статистическая часть
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п / п		Наименование показателя	Единица измерения
1		2	3
Раздел 1. Контингент обучающихся			
1		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	211 человек
		<i>в том числе:</i>	
1.1.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	0 человек
		<i>из них:</i>	
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	0 человек
1.2.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	72 человека
		<i>из них:</i>	
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	47 человек
1.3.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	120 человек
		<i>из них:</i>	
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	68 человек
1.4.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	19 человек
		<i>из них:</i>	
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	9 человек
1.5.		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0 человек
		<i>из них:</i>	
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0 человек
		<i>из них:</i>	
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	0 человек

		из них:	
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	0 человек
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0 человек
А		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	0 %
2		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	12 человек
		в том числе:	
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	0 человек
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных, в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	0 %
3		Численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	211 человек
В		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации (7-18 лет)	100%
		в том числе:	
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	145 человек
4		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0 чел
Раздел 2. Финансовые ресурсы			
Количественные показатели			
5		Объём доходов образовательной организации	329 041,92 тыс. руб.
		в том числе:	
5.1.	-	объём поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	296928,89 тыс. руб.
5.2.	-	объём поступлений средств субсидии на иные цели	30 368,72 тыс. руб.
5.3.	-	объём поступлений от приносящей доходы деятельности	1 720,04 тыс. руб.
		из них:	
5.3.1.	-	объём поступлений от оказания платных услуг детям	0 тыс. руб.
5.3.2.	-	объём поступлений от оказания иных платных услуг	1 720,04 тыс. руб.
6		Объём расходов образовательной организации	
		в том числе:	
6.1.	-	260 226, 8 тыс. руб.	200 707,29 тыс. руб.

Г	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			77,2%
		из них:		
6.1.1.			фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	100 358,80 тыс. руб.
6.1.2.			фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	70 631,30 тыс. руб.
6.1.3.			фонд оплаты труда прочих работников	25 712, 40 тыс. руб.
6.1.3.3.			фонд оплаты труда финансово-экономических работников	4004, 79 тыс. руб.
6.2.	-	приобретение оборудования		6 812,97 тыс. руб.
6.3.	-	оплата коммунальных услуг		10 124,95 тыс. руб.
6.4.	-	текущий ремонт		10 817,17 тыс. руб.
6.5.	-	прочие расходы		29 008,1 тыс. руб.
Раздел 3. Материальные ресурсы				
8	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			17 355,7 кв. м.
М	Объём доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление			14 560,72 руб.
9	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации			0 единиц
Раздел 4. Качество образования				
10	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ			9 чел.
	в том числе:			
10.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ		0 единиц
Н	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ			0 %
11	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов			3 чел.
12	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов			3 чел.
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов			2 чел.
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов			1 чел.
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов			1 чел.
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов			1 чел.
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов			2 чел.
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов			2 чел.

19	Численность призёров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0 чел.
	<i>в том числе:</i>		
19.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.
20	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		1 чел.
	<i>в том числе:</i>		
20.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	1 чел.
21	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0 чел.
	<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.
22	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0 чел.
	<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.
23	Численность призёров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		4 чел
	<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	2 чел.
24	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений»		2 чел.
	<i>в том числе:</i>		
24.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	1 чел.
25	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		не принимали участие
	<i>в том числе:</i>		
25.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	не принимали участие
26	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		не принимали участие
	<i>в том числе:</i>		
26.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	12 чел.
27	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		92 чел.
	<i>в том числе:</i>		

27.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	52 чел.
28		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершавших правонарушений в течение учебного года	1 чел.
		<i>в том числе:</i>	
28.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1 чел.
29		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учёте в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0 чел.
		<i>в том числе:</i>	
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учёте в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 чел.

Выводы.

1. Деятельность школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными нормативными правовыми актами в области образования, локальными актами учреждения.

2. Школа стабильно функционирует.

3. Педагогический коллектив на основе анализа, структурирования возникающих проблем и индивидуальных профессиональных маршрутов развития умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, реализуемого через деятельность педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Родители (законные представители) и обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, являются членами коллегиального органа государственного-общественного управления школой – Управляющего совета. В школе организован социально-игровой проект «ОлимпИя».

7. Школа планомерно работает над сохранением и укреплением здоровья обучающихся, формированием здорового образа жизни.

8. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Обеспечивается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте учреждения,

информирования участников образовательного процесса обо всех сторонах деятельности учреждения через публикации на официальном сайте и в социальных сетях.