

**Отчет (справка) о результатах самообследования
образовательной организации с учетом интеграции показателей
федерального и регионального значения**

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 г., Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025);
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	2997
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	192/86%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	2144 29

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	262,41 тыс.руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	3 001,66 тыс. руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	668 367 516,55 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на иные цели	59 911 392,10 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	58 155 758,46 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: - объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым - объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО -объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	9,0 % 5,5 % 3,5 % 0,0 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	487 344 567,83 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	62 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	65,0 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	49 094 200,00 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	19 750 600,00 руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	4, 0 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе	53 229 100,00 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,1%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	приобретение оборудования	1 250 500,00 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	оплата коммунальных услуг	42 381 477,13 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	текущий ремонт	6 889 808, 07 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	прочие расходы	153 348 713,32 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств в том числе: - неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели - неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	136 641 426,60 руб. 119 042 393,80 руб. 374 195,22 руб. 17 195 078,58 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	122 098,90 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей, средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	100 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	329 176,70 руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	85 831,20 / 107 520,00 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,45
Аттестационная справка руководителя ОО	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника	3 272,0 тыс. руб.
Аттестационная справка руководителя ОО	Соблюдение графика исполнения годового бюджета (остатки на начало года + доходы) организации, да/нет	да

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное образование Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	954 / 45%
Аттестационная справка руководителя ОО	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	2997
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен	2

3.1 Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	87
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	3
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 1,6%

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 1,6%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 / 6%

3.2 Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 9%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	25
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	24
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	28
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0

3.3 Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.	72
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество кружков профессионального направления, в которых занимается не менее 5 чел.	23
Аттестационная справка руководителя ОО	Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	17
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ	5
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей заключительного этапа МОШ	2

3.4 Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме « Инженерный класс в московской школе », « Медицинский класс в московской школе », « Новый педагогический класс в московской школе », «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	3/77
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	2
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	Нет
Аттестационная справка руководителя ОО	Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	Да
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество призеров и победителей во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству: чемпионат «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий.	0

3.5 Соревновательная деятельность (спортивные достижения)

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Президентские состязания	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Президентские спортивные игры	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0

3.6 Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1

3.7 Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	836/15
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	11/0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1/0

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	571 / 27%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 / 100% на уровне СОО
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2144/ 100% на уровне НОО, ООО, СОО
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

4.1 Дополнительное образование

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: в данной образовательной организации	98%, из них 63% в данной ОО
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	47%

4.2 Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Инженерный класс в московской школе»	54

Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Медицинский класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Академический класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Кадетский класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Медиакласс в московской школе»	23
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «ИТ-класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС»»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся в классах городского проекта «Московские математические классы»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество обучающихся, получивших значок ГТО	467

5. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2025
Форма в ЕКИС	Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетное отделение по направлениям	36
Форма в ЕКИС	Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения на платное отделение по направлениям	37

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	105 (54%) 57 (29%) 48 (25%)

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	36 (19%) 39 (20%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 (19%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 (22%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	199 (80%)
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	179/72%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников	194
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	192 (99 %)
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	248
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	153 (78%) 98 (50%)
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	41
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	5

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них:	49
	численность финансово-экономических работников в том числе:	3
	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	3
	Численность внешних совместителей	0
	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4
	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.	4
	Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	175/88%

6.1 Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	1
Аттестационная справка руководителя ОО	Количество работников, получающих городскую надбавку за работу в проекте МЭШ	188 (97%)

6.2 Количество учителей-победителей олимпиад

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ОО	Метапредметная олимпиада «Московский учитель», (призеры и победители)	1
Аттестационная справка руководителя ОО	Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0
Аттестационная справка руководителя ОО	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Учителя года Москвы – 2022», номинация «Педагогический старт» - Полуфиналист конкурса	0

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2117/100%

9. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,25 м2
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	47 068,50

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	14 938,96 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	2025
https://sch283sv-new.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e4c3966c8294.pdf	Наличие локального акта, регламентирующего ВСОКО	Да
https://sch283sv-new.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6142e4281beb2.pdf	Участие ОО в независимых процедурах оценки предметных и метапредметных достижений	Да
Публичный доклад https://sch283sv-new.mskobr.ru/report	Результаты внешней оценки качества образования (анализ с помощью ресурсов МРКО)	Да
https://sch283sv-new.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e4c3966c8294.pdf	Использование сервиса «Мои достижения» в структуре ВСОКО	Да
https://sch283sv-new.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61273a2abe0bc.pdf	Анализ результатов ЕГЭ	Да
https://sch283sv-new.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61273a2abe0bc.pdf	Анализ результатов ОГЭ	Да
https://sch283sv-new.mskobr.ru/info_edu/rezul_taty_nezavisimogo_testirovaniya_pedagogov	Результаты независимого тестирования педагогов	Да

Директор ГБОУ Школа № 283



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35CE3FB781D2AE98A5E24C1AB60563AE
Владелец: Воронова Ирина Сергеевна
Действителен: с 02.07.2025 до 25.09.2026

И.С. Воронова

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 283» за 2025 год**

Оглавление

№	Раздел	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	4-6
2	Оценка системы управления образовательной организацией	7-9
3	Оценка организации образовательного процесса	10-101
3.1	Информация об обучающихся	10
3.2	Организация образовательной деятельности	10-54
3.2.1.	Дошкольное образование	11-40
3.2.2.	Начальное общее образование	40-42
3.2.3.	Основное общее и среднее общее образование	42-54
3.3.	Организация воспитательной работы с обучающимися	55-58
3.4	Организация профориентационной работы	59-62
3.5	Школьный медиацентр	63-64
3.6	Организация работы системы дополнительного образования	65-68
3.7	Кадровое обеспечение. Система организации работы методической службы образовательной организации	69-75
3.8	Организация работы психолого-педагогической службы	76-81
3.9	Учебно-методическое и информационно-библиотечное	82-84
3.10	Организация питания	85-87
3.11	Комплексная безопасность образовательной организации	88-90
3.12	Материально-техническая база образовательной организации. Организация финансово-экономической и закупочной деятельности	91-99
3.13	ИТ-инфраструктура	100-101
4	Качество предоставления образовательных услуг	102-126
4.1	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	102
4.2	Оценка качества подготовки обучающихся уровня начального общего образования	102-103
4.3	Оценка качества подготовки обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования	103-104
4.4	Результаты государственной итоговой аттестации	104-121
4.4.1	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.	105-117
4.4.2	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024/2025 учебном году	117-121
4.5	Оценка качества работы с одаренными и мотивированными обучающимися. Олимпиадное и конкурсное движение	121-123
4.6	Оценка результатов независимых предметных и метапредметных диагностик, проводимых в 2024/2025 учебном году в рамках внутренней системы оценки качества образования	123-125
4.7	Оценка востребованности выпускников	126
5	Выводы по итогам самообследования и основные направления развития школы	127-129

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ Школа № 283. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок организации и проведения работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГБОУ Школа № 283 регламентирован следующими документами федерального уровня:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.28 ч.13, ст.29 ч.2 п.3);

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» (ред. От 14.12.2017 г.);

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления Информации».

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 г., Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025);

- перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы;

- аттестационная справка руководителя образовательной организации.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школой, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы.

В процессе самообследования ГБОУ Школа № 283 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и др.

Были проанализированы основные образовательные программы в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся и выпускников требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов. При проведении самооценки использовались результаты независимых диагностик, внутреннего мониторинга качества образования. Внутренний мониторинг качества образования комплекса проведен заместителями директора на основании сформированных комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией, и каждой предметной кафедрой путем формирования комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку обучающихся по всем образовательным программам.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В отчете подведены итоги и содержатся конкретные выводы по направлениям самообследования и школе в целом. Отчет содержит оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- информацию о показателях деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данный документ информирует все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1. Общие сведения об образовательной организации

ГБОУ Школа № 283 расположена в районе Северное Медведково Северо-Восточного административного округа города Москвы. Большая часть детей проживает в непосредственной близости от школы (85%), незначительная часть – в иных районах города Москвы и на территории Московской области (преимущественно г. Мытищи).

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 283» (ГБОУ Школа № 283)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0006949, выдана 24.04.2015 г. Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 № 0003731 от 05.06.2015 г. Срок действия до 05.06.2027 года Аккредитованы программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель	Воронова Ирина Сергеевна
Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом	117227 г. Москва, улица Широкая, дом 21А
Контактный телефон	+7 (499) 477-11-40
Электронный адрес	283@edu.mos.ru
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	<u>Дошкольные корпуса</u> - 127224, Студеный пр-д., 26 к.3; - 127224, ул. Широкая, 13 к.3; - 127224, ул. Широкая, 17 к.5; - 127224, ул. Широкая, 16Д; - 127224, ул. Широкая, 24А; - 127224, Осташковская ул., 26 к.2; - 127224, Осташковская ул., 28 к.4. <u>Школьные корпуса</u> - 127224, ул. Широкая, 21А (обучение с 5 по 11 класс); - 127224, ул. Грекова, 20 (обучение с 1 по 4 класс); - 127224, пр-д. Шокальского, 63А (обучение с 1 по 11 класс); - 127224, Осташковская ул., 32 к.2 (обучение с 1 по 11 класс).
Наличие филиалов ОУ	Нет
Адрес сайта	http://sch283sv-new.mskobr.ru/
Учредитель	Город Москва, полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательные программы, указанные в лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

№	Наименование программы	Уровень	Нормативный срок освоения
---	------------------------	---------	---------------------------

1	Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО	Дошкольное образование	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО	Начальное общее образование	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО, ФГОС ООО	Основное общее образование	5 лет
4	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО	Среднее общее образование	2 года

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получении им доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа № 283, составлены на основании и в полном соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральными государственными образовательными программами; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами ГБОУ Школа № 283. Структура учебного плана сформирована в строгом соответствии с требованиями к инвариантной и вариативной частям. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

В 2024 году работа педагогического коллектива и администрации ГБОУ Школа № 283 была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

1. организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования, федеральной образовательной программы;
- развитие качественного профильного образования через обновление содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- реализация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- развитие профильного и предпрофессионального образования через реализацию городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», а также проекты «Профессиональное обучение без границ» и «Мастерство начинается здесь»;
- усиление контроля качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, внешним независимым диагностическим процедурам;
- обеспечение повышения профессионального уровня педагогов школы, развитие системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. управленческих:

- развитие стратегического партнерства с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, бизнес-структурами и лидерами производственных отраслей;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности).

Решение данных задач в 2025 году обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района Северное Медведково;
- формирование механизмов развития ГБОУ Школа № 283 как многопрофильной образовательной организации;
- обновление организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- формирование «точек роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в ГБОУ Школа № 283.

В зависимости от запросов и уровня образовательной подготовки участников образовательных отношений школа предоставляет выбор учебных программ различных уровней (базовое, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса, успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Система образования в ГБОУ Школа № 283 направлена на развитие личности обучающихся, воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствует максимальной самореализации личности и ее самоопределению. Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и образовательных потребностей, на формирование у учеников умений и навыков, необходимых им для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде города. Тесное сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей, интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает гармоничное развитие личности каждого обучающегося; направлено на профилизацию обучающихся; обеспечивает в дальнейшем успешный выбор будущей профессии каждым ребенком.

Главным результатом активной профессиональной творческой деятельности педагогического коллектива Школы является высокие образовательные достижения обучающихся и выпускников Школы, их высокий уровень конкурентоспособности при поступлении и обучении в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, на рынке труда.

Это подтверждается высокой оценкой деятельности школы родительским сообществом, признанием достижений представителями органов власти, управления образованием различных уровней, научно-педагогическим и профессиональным сообществом.

С 2017 учебного года педагоги нашей школы стали активными участниками Проекта «Московская электронная школа», направленного на максимально эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования. Учителя активно используют ресурсы МЭШ в работе с обучающимися: создают сценарии уроков, приложения, тесты. Ежемесячно седьмой год учителя получают доплаты от ДОНМ города Москвы, формируют цифровой образовательный контент в библиотеке МЭШ через систему грантов. Успех образовательной деятельности Школы является закономерным продолжением и развитием достижений всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

- Устав, утвержденный Департаментом образования города Москвы (распоряжение от 01.06.2017 г., № 175р);
- нормативно-правовая документация федерального, регионального уровня, локальные акты школы.

В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение «зон ответственности»;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений;
- самоуправление.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, утверждает локальные акты организации, осуществляет общее руководство школой.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности. Заместители руководителя осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

	2023	2024	2025
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	3	4	4

Управление школой осуществляется как административной командой, так и коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников).

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	- утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного трудового договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания
Педагогический совет	- согласование планов учебной работы, образовательных программ; - согласование списка учебников и учебных пособий; - согласование локальных нормативных актов; - допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации; - перевод обучающихся;

	- рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета
Управляющий совет	- участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего трудового распорядка обучающихся; - участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения; - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; - участие в подготовке ежегодного отчета; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета
Совет обучающихся	- участие в разработке и обсуждении локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия его актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Операционные и стратегические функции управления поделены по направлениям деятельности в рамках всей образовательной организации, а не по отдельным корпусам. В основе реализации учебно-воспитательного процесса заложена «бинарная модель»: управление содержанием образования и управление качеством.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация, которая совместно с администрацией участвует в распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно-массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки. На декабрь 2025 года членами профсоюза являлись 211 работников образовательной организации (86% от общего количества работников школы).

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива, решаются совместно с учителями. Административная команда ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим

самореализовываться. Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки, введением новых технологий; в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, сопровождении профессионального развития.

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют 8 предметных методических кафедр:

- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей иностранных языков;
- кафедра учителей технических наук;
- кафедра учителей естественно-научных предметов;
- кафедра учителей общественно-научных предметов;
- кафедра предметов развивающего цикла;
- кафедра предметов физической культуры и ОБЗР;
- начального образования.

Вывод:

Существующая структура и система управления в школе соответствуют действующему законодательству Российской Федерации, Уставу школы и обеспечивают эффективное решение задач, стоящих перед современной московской образовательной организацией. Организационная структура соответствует функциональным задачам, позволяет успешно содействовать системе контроля принимаемых решений, построена с учетом приоритетов государственной политики города Москвы в отношении развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере и соответствует целям повышения качества административно-управленческих процессов.

По итогам 2025 г. система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году возможны незначительные изменения в организации системы управления учебно-методической работой школы, связанные с фактически реализуемыми школой городскими проектами.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Информация об обучающихся

Контингент ГБОУ Школа № 283 на конец 2025 года составляет 2997 человек, из них:

дошкольное отделение - 853 человек;

школьное отделение - 2127:

1-4 класс: 867 человек

5-9 класс: 1098 человека

10-11 класс: 159 человек

- семейное обучение – 7 человек

- самообразование – 3 человека

Общее количество классов – 75

Наименование	Численность воспитанников, обучающихся, человек	Доля в общей численности воспитанников, обучающихся, %
Дошкольное образование	853	28,5%
Начальное общее образование	860	29%
Основное общее образование	1098	37%
Среднее общее образование	159	5,3%
Всего	2997	100%

Численность обучающихся образовательной организации за последние 3 года менялась в связи с изменением демографической ситуации. Однако традиционный выбор родителями ГБОУ Школа 283 в качестве образовательной организации для своих детей свидетельствует о конкурентоспособности школы и доверии, которое высказывают родители в адрес нашей образовательной организации, об удовлетворении запросов социума на получение доступного бесплатного и качественного образования для детей из семей разного социального статуса и образовательных ориентиров, детей с особыми образовательными потребностями. Работая над комплектованием, школа намерена развивать конкурентоспособность образовательной организации, повышать качество образовательных услуг, вариативность образования, привлекательность для жителей района.

3.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, основными образовательными программами по уровням общего образования, учебными планами, рабочими программами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализованы в формах:

- традиционной очной формы;
- надомного обучения (по медицинским показаниям);
- семейного образования и самообразования в соответствии с желаниями родителей/законных представителей (по разным причинам). Образовательная программа отражает требования к результатам, регламентирует механизмы реализации, определяет условия и стратегические направления развития.

Учебный план ГБОУ Школа № 283 соответствует нормативным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. От 5 декабря 2022 г. № 1063)

Учебный план ГБОУ Школа № 283 направлен на выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В школе действует традиционный режим обучения. Расписание учебных занятий в 2024/2025 учебных годах было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательные программы дополнительного образования ГБОУ Школа № 283 представлены по направлениям:

- Естественно-научная направленность;
- Художественная направленность;
- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность;
- Туристско-краеведческая направленность.

В ГБОУ Школа № 283 наравне с общеобразовательными программами реализуется целый спектр адаптированных образовательных программ, в соответствии с которыми выстраивается индивидуальная траектория развития и обучения детей с особыми потребностями, исходя из представленных психолого-медико-педагогических заключений ЦППМК. В данном направлении образовательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве учителей-предметников и узкопрофильных специалистов школы, при необходимости ведется тьюторское сопровождение образовательного маршрута обучающегося.

3.2.1. Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольных группах регламентируется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы № 283» (ООП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО, соответствующей по структуре и содержанию, установленным требованиям ФГОС дошкольного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется также адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 283» (далее АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для слабовидящих детей и детей с НОДА), которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в 2025 г. строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа № 283 и комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой. Основным направлением деятельности дошкольных образовательных площадок было формирование целостного педагогического пространства для всестороннего развития детей в условиях реализации заключительного этапа внедрения ФГОС ДО. Работа проводилась в соответствии с комплексным принципом построения воспитательно-образовательного процесса, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ходе организации непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного уровня образования использовались следующие комплексные и парциальные программы и технологии:

Комплексные программы:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Парциальные программы:

«Программа развития речи дошкольников», автор: Ушакова Оксана Семеновна. Программа содержит разделы: теоретические основы, основные задачи развития речидошкольников, развитие речи в разных возрастных группах, педагогические условия развития речи дошкольников.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор: Нищева Наталия Валентиновна. Программа предназначена для обучения дошкольников 4-6 лет грамоте, направлена на профилактику нарушений письменной речи, в том числе с вовлечением родителей в процесс развития речи воспитанников.

«От звука к букве», автор: Колесникова Елена Владимировна.

Программа направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте определяет: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты

«Мир без опасности», автор: Лыкова Ирина Александровна. Программа направлена на формирование культуры безопасности личности. Охватывает виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России. Программа содержит четыре блока, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

«Проектная деятельность дошкольников», авторы: Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Программа направлена на поддержку детской познавательной инициативы в условиях ДОО и семьи.

«Юный эколог», автор: С.Н. Николаева. Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях дошкольной группы, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

«Конструирование и художественный труд в детском саду», автор: Л.В. Кулакова. Основная цель программы - развивать конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду», автор: Лыкова Ирина Александровна. Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

«Малыши-крепыши», авторы: Бережнова Ольга Владимировна, Бойко Валерий Вячеславович. Построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода, в.ч. для детей с ОВЗ. В основе системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности.

«Цветные ладошки», автор: Лыкова Ирина Александровна. Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

«Игралочка», авторы: Петерсон Людмила Георгиевна, Кочемасова Елена Евгеньевна. Программа определяет содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях образования.

«Наш дом – природа», автор: Рыжова Наталья Александровна. Раскрывает особенности организации работы по экологическому воспитанию, по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью основ. Обеспечивает преемственность в экологическом образовании с предметами начальной школы «Окружающий мир», «Природоведение».

«СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы: Волосовец Татьяна Владимировна, Маркова Вера Александровна, Аверин Сергей Александрович. Программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Модулями Программы являются: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультистудия «Я творю мир». Модульная структура позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования, в том числе по отдельным модулям.

Данные программы основываются на проверенных временем традициях отечественного образования, обновленные в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования. Центральное место занимает формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и познавательном развитии. В текущем учебном году особое внимание уделено всестороннему развитию личности ребенка, включающему социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка.

Условия реализации Программ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Реализация образовательных программ происходит в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении. С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, развития новых форм системы дошкольного образования, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, на базе нашей образовательной организации функционируют группы полного дня и группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 1,5 до 2,6 лет.

Дошкольные группы открыты в 7 корпусах:

- корпус № 5 «Мир детства»;
- корпус № 6 «Алые паруса»;
- корпус № 8 «УникУм»;
- корпус № 9 «Открытие»;
- корпус № 12 «Радуга».

Количество обучающихся в дошкольных группах:

Период	Кол-во групп всего	Группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часов)			Вариативные формы		Общая численность детей
					ГКП (3,5 часа)	СДС	
		ранний возраст 1,5-3 года	младший дошкольный возраст 3-5 лет	старший дошкольный возраст 5-7 лет	ранний возраст 1,5-3 года	1,5-7 лет	
январь-август 2025 г.	34	2	12	17	3	-	944 - 909
сентябрь-декабрь 2025 г.	31	2	11	15	3	-	853 - 868

Режим работы групп полного дня установлен с 7.00 до 19.00, групп кратковременного пребывания – в двух вариантах – утренний (с 7.30 до 11.30, с 8.00 до 12.00 или с 9.30 до 12.30) и вечерний (с 15.30 до 19.00 и с 11.00 до 14.30). Число детей в группах определяется на основании Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средняя наполняемость групп 21 человек.

В рамках педагогического процесса применяются следующие подходы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда создается для реализации образовательного потенциала помещения и материалов, с целью укрепления здоровья детей, учёта их индивидуальных особенностей и коррекции развития. Среда обеспечивает двигательную активность, общение и совместную деятельность детей и взрослых, а также возможности для уединения.

2. Основной акцент делается на тех видах деятельности, где ребёнок может проявлять максимальную самостоятельность.

3. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Создаются оптимальные условия для развития детей согласно их возрастным и индивидуальным особенностям, что способствует раскрытию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как активного участника отношений с окружающими людьми и миром.

5. Процесс обучения и воспитания объединён в единую систему, основанную на духовно-нравственных ценностях и культурных нормах, принятых в обществе. Это направлено на формирование позитивного отношения к семье, обществу и миру в целом.

6. Программы нацелены на общее культурное развитие личности детей, стимулирование их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, а также на формирование инициативности, самостоятельности и ответственности. Все эти элементы закладывают основу для дальнейшей учебной деятельности.

Такой подход помогает обеспечивать комплексное развитие ребёнка, учитывать его интересы и потребности, формировать необходимые знания, умения и навыки, создавая фундамент для успешной адаптации в будущем.

В этом учебном году особое внимание уделяется обеспечению высокого качества дошкольного образования, обеспечивающего:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- успешная социализация и индивидуализация развития личности детей дошкольного возраста;
- выявление, поддержка и развитие мотивированных и одарённых детей

В процессе работы использовались такие средства развития личности детей, как:

1. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в целях реализации:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

2. Опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для обогащения детского развития, для осуществления преемственности дошкольного образования с начальным, основным и средним общим образованием педагогический коллектив дошкольных групп в 2025 году продолжал работать над годовой задачей - создание условий для ранней профориентации дошкольников (векторы развития инженерный, медицинский, информационно-технологический). В рамках преемственности в школе выделены основные направления образовательной деятельности от дошкольника до выпускника. Таких направлений пять:

- инженерное (математическое и информационно-технологическое), которое в дошкольных группах представляет собой увлекательные занятия на развитие логики и креативного мышления, решение математических задач, обучение игре в шашки и шахматы. В процессе познавательно-исследовательской и проектной деятельности, у детей развиваются интеллектуальные способности. Занимаясь LEGO-конструированием, бумагомоделированием и робототехникой, у дошкольников формируются основы инженерного мышления.

- медицинское (экологическое) – реализуется через создание в дошкольных группах экспериментариумов, лабораторий, центров воды и песка, организацию проектной деятельности экологической направленности, наблюдений за живой и неживой природой, проведение экологических викторин, акций и праздников;

- художественно-эстетическое - реализуется через музыкальные занятия, участие дошкольников в творческих фестивалях и конкурсах.

- финансово-экономическое, представленное на уровне дошкольного образования тематическими играми, мастер-классами, беседами, специальными занятиями, направленными на знакомство дошкольников с миром финансов. Традиционной формой работы стало участие обучающихся уровня дошкольного образования в школьном Фестивале финансовой грамотности.

- раннее профориентирование - это одна из основных задач дошкольного образования, которая помогает формировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, а также формирует положительное отношение к труду и его результатам. Ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями осуществляется не на уровне отдельной задачи, а как целостный процесс в ходе игровой, проектно-исследовательской, творческой и иных видов деятельности, к раннему профориентированию детей привлекаются и родители воспитанников. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений о труде взрослых и успешной социализации каждого ребенка.

Приоритетным направлением в работе дошкольных групп является формирование представлений о здоровом образе жизни и познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Обеспечению качественного дошкольного образования способствует также дополнительное образование воспитанников, направленное не только на выявление, поддержку и развитие задатков, способностей ребенка, но и социальную адаптацию, саморазвитие ребенка. Дополнительное образование дает ребенку уже с дошкольного возраста реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создает условия для достижения успехов детей в соответствии с индивидуальными склонностями, способностями, желаниями и интересами.

Дополнительное образование предоставляется в соответствии с условиями и запросами родителей (законных представителей) по различным направлениям. Вся кружковая работа проводилась во второй половине дня с 15.30 часов в свободное от основной деятельности время.

Освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной или итоговой аттестации обучающихся. Проводится мониторинг динамики развития детей, их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включает педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детские портфолио, карты развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики воспитатели используют инструментарий, рекомендованный МЦКО, а также показатели развития по образовательным областям и возрастным категориям детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка на основе образовательных программ дошкольного образования (представлены в программах).

В течение года родители привлекаются к оценке и контролю деятельности Организации по различным направлениям, в т. ч. организации питания, безопасности, защиты прав и достоинств ребенка и др. Основные методы исследования, используемые педагогами, — это анкетирование, опрос, наблюдение детско-родительских отношений, проективные методики, беседы. Ежегодно проводится изучение и анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса, присмотра и ухода. Для изучения степени удовлетворенности семей воспитанников качеством дошкольного образования было организовано дистанционное анонимное анкетирование, которое позволило проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей.

Педагоги дошкольного уровня образования в 2025 г. регулярно делились опытом своей работы на семинарах – практикумах, научных конференциях, стажировочных площадках и вебинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Анализ деятельности дошкольных групп в 2025 г. показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Результаты участия в конкурсах педагогов и воспитанников дошкольных групп ГБОУ Школа № 283
2025 год

название конкурса, фестиваля, соревнования, проекта	номинация	участники	результат	ФИО педагога
Городской проект «Конструктор стажировок» Корпоративного университета московского образования	«Использование мультимедиа в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	Педагоги ДО	Благодарственные письма/ Сертификаты	Ответственные: Акинян Р.Г. Митина М.Е.
	«Эффективный наставник»	Педагоги УК 8	Благодарственные письма/ Сертификаты	Акинян Р.Г. Митина М.Е.
«Взаимообучение городов»	«Использование мультимедиа в образовательном	Педагоги УК 8	Благодарственные письма/ Сертификаты	Митина М.Е. Киселева Е.В.

	процессе с детьми дошкольного возраста»			
	«Метод ТРИЗ – технологии, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Педагоги УК 8	Благодарственные письма/ Сертификаты	Митина М.Е. Киселева Е.В. Охоян А.Р. Козелкова С.В.
	«От Зарницы — к защите Родины: развитие лидерства и духа товарищества»	Педагоги УК 8	Благодарственные письма/ Сертификаты	Акинян Р.Г. Митина М.Е.
	«Использование мультипликации в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	Педагоги УК 8	Благодарственные письма/ Сертификаты	Митина М.Е. Киселева Е.В.
Городской интеллектуальный турнир «ИнтеллектУМ»		Педагоги ДО	Благодарственные письма/ Сертификаты	Ответственные: Акинян Р.Г. Митина М.Е.
Образовательный портал «Игры и занятия для дошкольников»		Педагоги УК 8	Эксперт	Митина М.Е. Гусева Н.Г.
		Педагоги УК 5	Эксперт	Седакина Ю.А. Елистратова Е.В. Притыко Е.Н.
Эксперты городских конкурсов/ проектов	«Педагоги года Москвы-2025»	Педагоги УК 5,8	Эксперты	Митина М.Е. Охоян А.Р. Седакина Ю.А. Быкова И.Ю.
	«Наставник молодых педагогов – 2025»		Эксперт	Акинян Р.Г.
	Конкурс методических разработок дидактических игр «Читаем и играем – 2025»		Эксперт	Акинян Р.Г. Митина М.Е.
	«Фестиваль методических идей от 3 до 7 лет»		Эксперт	Акинян Р.Г. Митина М.Е. Охоян А.Р.
	VII Международный конкурс им. Л.С.Выготского		Эксперт	Охоян А.Р.

VII Международный конкурс им. Л.С.Выготского	Большая игра	Педагоги УК 5	Сертификат участника II степени	Елистратова Е.Ю. Иванова А.А. Марченкова Н.Ю.
		Педагоги УК 6		Сергеева Г.А Чефранова Е.А Тябаева О.А
		Педагоги УК 5	Сертификат участника I степени	Седякина Ю.А. Лихолетова Л.И. Быкова И.Ю. Авдеева Т.В.
		Педагог УК 6		Шаталова Е.А.
		Педагог УК 12		Яхиль Я.Б.
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы 2025»	Воспитатель года Москвы-2025	Педагог УК 5	Участник	Федорова Ю.М.
XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	«Развивающие игры и пособия. Старт»	Педагоги УК 8	Диплом III место	Митина М.Е.
		Педагоги УК 8	Участник	Ерошкина Е.В.
«Фестиваль методических идей от 3 до 7 лет»	Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности	Педагоги УК 8	Участник	Киселева Е.В./ Митина М.Е.
IX Всероссийский Фестиваль народного творчества «Россия - твоя и моя!» Номинация «Профи»	Лучшая образовательная практика	Педагоги УК 8	Лауреаты	Станиславская М.Б., Киселёва Е.В., Мкртчян А.К., Охоян А.Р., Козелкова С.В.
	Номинация «Творчество дошкольников»	Педагоги УК 6	Лауреат	Рыжкова М.В.
	Номинация «Изобразительное искусство»	Педагоги УК 6	Дипломант	Рыжкова М.В.
II Фестиваль творчества педагогов «Не только у доски»	Вокальное искусство / Танцевальное искусство	Коллектив «Очарование»	Участники	Притыко Е.Н., Митина М.Е., Федорова Ю.М., Киселева Е.В., Кабанова Е.С., Грозова Н.А., Козелкова С.В., Иванова А.А., Попова Е.С.
Фестиваль «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография!»	«В мире граций»	Коллектив «Очарование»	Диплом Лауреата	Притыко Е.Н., Митина М.Е., Козелкова С.В., Федорова Ю.М., Киселева Е.В., Кабанова Е.С., Грозова Н.А.,

				Попова Е.С., Иванова А.А.
	«Художественное слово»	Педагог УК5	Дипломант	Марченкова Н. Ю.
Х Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + МОИ ДРУЗЬЯ!»	«Эстрадная хореография»	Коллектив «Очарование»	Диплом Лауреата	Притыко Е.Н., Станиславская М.Б., Митина М.Е., Козелкова С.В., Киселева Е.В., Кабанова Е.С., Грозова Н.А., Попова Е.С., Иванова А.А., Чермакова Е.Ю.
		Коллектив «Кристалл»		
Результаты участия воспитанников в творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)				
Фестиваль «Московский кораблик мечты». Направление «Дизайн - образование»	«Новогоднее оформление интерьера»	Педагоги УК 8	Дипломант II степени	Матвеева М.С. /Данилина Н.В.(3)
		Педагоги УК 8	Дипломант III степени	Мкртчян А.К. (2) Козелкова С.В./Охоян А.Р. (2) Матвеева М.С./Данилина Н.В.
		Педагоги УК12		Яхиль Я.Б. Приходько Г.Н.
	«В ожидании чуда»	Педагоги УК 6	Дипломант I степени	Гончарова К.В./Багрова С.В.
		Педагоги УК 6	Дипломант II степени	Гончарова К.В./Багрова С.В.
		Педагог УК 8		Горбунова Е.В.
		Педагоги УК 8	Дипломант III степени	Мкртчян А.К. (2) Матвеева М.С./Данилина Н.В.(2)
	«День семьи»	Педагог УК 6	Лауреат I степени	Шаталова Е.А.
	«Новогодние подарки»	Педагоги УК 8	Дипломант II степени	Матвеева М.С./Данилина Н.В.(4)
	«Я открываю книгу»	Педагоги УК12	Дипломант III степени	Ягодинская Н.Д. Самарина К.М.
		Педагог УК 12	Дипломант	Приходько Г.Н. (2)
		Педагог УК 12	Участник	Приходько Г.Н. Щетиникова Н.В.
	«Пока часы 12 бьют»	Педагоги УК 8	Дипломант III степени	Матвеева М.С./Данилина Н.В.(2)
Фестиваль «Московский кораблик мечты». Направление «Я открываю книгу»	«Книга – авторский проект»	Педагоги УК 6	Дипломант II степени	Чефранова Е.А. Сергеева Г.А.
Х Открытый фестиваль художественного и научно-технического	«Я вижу мир»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата	Седякина Ю. А. (8) Быкова И.Ю. (8) Авдеева Т.В.(3)
				Рыжкова М.В.

творчества «Я + МОИ ДРУЗЬЯ!»		Педагоги УК 6		Шаталова Е.А. Гончарова К.В. Багрова С.В.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (5) Мкртчян А.К. Козелкова С.В./Охоян А.Р. (3) Киселева Е.В./ Грозова Н.А.
		Педагоги УК12		Щетиникова Н.В. Яхиль Я.Б.
		Педагог УК 5	Дипломант	Авдеева Т.В.(3)
		Педагоги УК 6		Рыжкова М.В. Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Горбунова Е.В. (2) Мкртчян А.К. (2) Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю. Матвеева М.С./Данилина Н.В.(8) Киселева Е.В./ Грозова Н.А. (3)
		Педагоги УК12		Малькова Т.С. Григорьева Е.С. Колобова Л.В.
	«В мире граций»	Педагоги УК5	Диплом Лауреата	Иванова А.А./Притыко Е.Н.
	«Живое слово»	Педагог УК 5	Диплом Лауреата	Притыко Е.Н.
		Педагоги УК8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Ерошкина Е.В. Мацакян З.Р./Охоян А.Р. (2)
		Педагоги УК8	Дипломант	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (2) Матвеева М.С./Данилина Н.В.
		Педагоги УК8	Участник	Ерошкина Е.В. Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Матвеева М.С./Данилина Н.В.
	«В гостях у Мельпомены»	Педагог УК 8	Диплом Лауреата	Ерошкина Е.В.
	«В хрустальном объективе»	Педагоги УК8	Дипломант	Козелкова С.В./Охоян А.Р.
Московский городской открытый конкурс по изобразительному и	Декоративно-прикладное творчество	Педагоги УК 8	Диплом Победителя	Козелкова С.В./Охоян А.Р.

декоративно-прикладному творчеству «НЕТ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ!»	Декоративно-прикладное творчество			Киселева Е.В./ Грозова Н.А.
		Педагоги УК 5	Диплом Лауреата I степени	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
		Педагог УК 6	Диплом Лауреата II степени	Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В.Горбунова Е.В. Козелкова С.В./Охоян А.Р.
		Педагог УК 12		Арефьева И.Л.
		Педагоги УК 6	Диплом Лауреата III степени	Сергеева Г.А. Сотникова Е.В. Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Мкртчян А.К.
		Педагог УК 12		Лепилина Г.Р.
		Педагоги УК 5	Дипломант	Игнатова Е.А. (3) Карибова А.Э.
		Педагоги УК 6		Шаталова Е.А. Гончарова К.В.
		Педагоги УК 8		Горбунова Е.В. Мкртчян А.К. (2)
		Педагог УК 12		Яхиль Я.Б. Емелина А.В.
		Педагоги УК 5	Сертификат участника	Карибова А.Э. (6)
		Педагоги УК 6		Чефранова Е.А. Шаталова Е.А. Зими́на С.И. Сотникова Е.В. Гончарова К.В.
		Педагоги УК 8		Горбунова Е.В. Мкртчян А.К. (8) Козелкова С.В./Охоян А.Р. Киселева Е.В./ Грозова Н.А. (4)
		Педагоги УК12		Григорьева Е.С. Малькова Т.С. Самарина К.М. Щетинникова Н.В. Овчинникова С.В. Ягодинская Н.Д. Демина И.А.
	Изобразительное искусство Изобразительное искусство	Педагог УК5	Диплом Лауреата II степени	Игнатова Е.А.
		Педагоги УК5	Диплом Лауреата III степени	Мудрова И.В. / Игнатова Е.А
		Педагоги УК5	Дипломант	Мудрова И.В. (2) Игнатова Е.А. (2) Марченкова Н.Ю. (2) Карибова А.Э. (2)

				Федорова Ю.М. (2) Малашенко Л.А.(2)
		Педагог УК 6		Попова Е.С.
		Педагоги УК 8		Мацакян З.Р./Охоян А.Р. (3) Матвеева М.С./Данилина Н.В.
		Педагог УК 12		Колобова Л.В.
		Педагоги УК 5	Сертификат участника	Игнатова Е.А. (20) Седякина Ю.А. (9) Быкова И.Ю. (7) Мудрова И.В. (7) Федорова Ю.М. (6) Малашенко Л.А. (6) Авдеева Т.В. (6) Марченкова Н. Ю. (3) Карибова А.Э. (4) Кондракова И.В. (7)
		Педагоги УК 6		Рыжкова М.В. Сулова М.В.
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В. Горбунова Е.В. (5) Мкртчян А.К. (3) Козелкова С.В./Охоян А.Р. Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю.
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. Яхиль Я.Б. Щетиникова Н.В.
IX Всероссийский Фестиваль народного творчества «Россия - твоя и моя!» Номинация «Творчество дошкольников»	Декоративно- прикладное творчество	Педагог УК 6	Диплом Лауреата	Шаталова Е.А. (2)
	Художественное чтение	Педагоги УК 8	Диплом Лауреата	Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Мацакян З.Р./Козелкова С.В.
		Педагоги УК 8	Дипломант	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Ерошкина Е.В. Мацакян З.Р./Охоян А.Р. (3)
		Педагоги УК 8	Участник	Ерошкина Е.В. Матвеева М.С./Данилина Н.В.
	Танцевальное творчество	Педагоги УК 8	Лауреат	Киселева Е.В./Митина М.Е./ Станиславская М.Б. Киселева Е.В. /Мкртчян А.К. /Охоян А.Р./Козелкова С.В. /Станиславская М.Б.

	Аппликация, /пластилинография, /бумагопластика	Педагог УК 5	Лауреат	Марченкова Н.Ю.
		Педагог УК 6		Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Горбунова Е.В. Мкртчян А.К. Мацакян З.Р./Охоян А.Р.
		Педагог УК 5	Дипломант	Марченкова Н.Ю.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Ерошкина Е.В. Горбунова Е.В. Мкртчян А.К. Мацакян З.Р./Охоян А.Р.
		Педагог УК 5	Участник	Марченкова Н.Ю.
		Педагог УК 6		Шаталова Е.А.
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	«Дорога к храму» (внеконкурсная номинация для дошкольников)	Педагог УК 5	Сертификат участника	Карибова А.Э. (5)
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В.
Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг 2023- 2024» Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг 2024- 2025»	Декоративно-прикладное творчество	Педагог УК 6	Победитель ОЭ	Шаталова Е.А.
		Педагог УК 5	Призер ОЭ	Карибова А.Э.
		Педагог УК 6		Зими́на С.И.
		Педагоги УК 8		Горбунова Е.В./ Мкртчян А.К. (6)
		Педагоги УК12		Емелина А.В. Овчинникова С.В. Яхиль Я.Б. Малькова Т.С.
		Педагоги УК 6	Лауреат ОЭ	Зими́на С.И. Шаталова Е.А.
		Педагог УК 8		Горбунова Е.В./ Мкртчян А.К. Чермакова Е.Ю.
		Педагог УК 12		Щетиникова Н.В.
		Педагог УК 8	Дипломант	Кабанова Е.С.
		Педагог УК 5		Игнатова Е.А.(2)
		Педагоги УК 6	Сертификат участника	Чефранова Е.А Сергеева Г.А Тябаева О.А. Галеева Д.Р. Зими́на С.И. Сотникова Е.В. Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Горбунова Е.В. Козелкова С.В./Охоян А.Р. Чермакова Е.Ю. Киселева Е.В./Грозова Н.А.(2)

Он-лайн викторина по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. Лепилина Г.Р. Арефьева И.Л. Колобова Л.В. Самарина К.М.
	Кино-видео творчество	Педагоги УК 8	Победитель ОЭ Призёр ГЭ	Киселева Е.В./Грозова Н.А.
		Педагоги УК 8	Призер ОЭ	Горбунова Е.В./ Мкртчян А.К.
		Педагог УК 6	Лауреат ОЭ	Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В.\ Мацакян З.Р.
		Педагоги УК 8	Сертификат участника	Козелкова С.В./Охоян А.Р.
	Конструирование и моделирование	Педагоги УК 5	Сертификат участника	Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А.
	Художественно-изобразительное творчество	Педагог УК 12	Призер ОЭ Сертификат участника	Колобова Л.В.
		Педагоги УК 5		Седякина Ю.А. (2) Карибова А.Э. (5) Федорова Ю.М./Малашенко Л.А.
		Педагоги УК 6		Рыжкова М.В. Сотникова Е.В. Попова Е.С.
		Педагоги УК 8		Козелкова С.В./Охоян А.Р.
		Педагог УК 12		Григорьева Е.С.
	Викторина	Педагог УК 6	Победитель ОЭ	Шаталова Е.А.
		Педагоги УК 5	Сертификат участника	Карибова А.Э. (18) Седякина Ю.А. (3) Быкова И.Ю. (2) Авдеева Т.В. (2) Марченкова Н.Ю. (8)
Городской фестиваль «Таланты и поклонники» в рамках Городского открытого смотр-конкурса по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг 2024 - 2025»	«Вокальное искусство»	Педагог УК 5	Диплом Лауреата	Притыко Е.Н.
	«Художественное слово»	Педагог УК 5	Призёр ОЭ	Марченкова Н. Ю.
		Педагоги УК 8		Мацакян З.Р./Охоян А.Р.
		Педагоги УК 8	Лауреат ОЭ	Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Мацакян З.Р./Столер Л.В. (3)
		Педагог УК 5	Сертификат участника	Карибова А.Э.(3)
		Педагоги УК 8		Матвеева М.С./Данилина Н.В.
		Педагоги УК12		Арефьева И.Л./Лепилина Г.Р.
	«Авторское фото»	Педагоги УК 8	Диплом Призера	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В.

		Педагоги УК 8	Сертификат участника	Козелкова С.В./Охоян А.Р.
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей» 2024-2025	«Мои права – мои обязанности»	Педагог УК 6	Диплом Победителя 1 место	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. (2) Быкова И.Ю. (5) Седякина Ю.А. (5) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (5) Карибова А.Э.(3)
		Педагог УК 6		Шаталова Е.А.
		Педагоги УК6	Диплом Победителя 2 место	Гончарова К.В. Багрова С.В. Рыжкова М.В.
		Педагоги УК 6	Диплом Победителя 3 место	Гончарова К.В. Багрова С.В. Сергеева Г.А.
		Педагоги УК 8	Сертификат участника 2 этапа	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Козелкова С.В.
		Педагоги УК 5	Сертификат участника	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. (2) Игнатова Е.А.(3) Седякина Ю.А. Марченкова Н. Ю.(2) Карибова А.Э.(3)
		Педагоги УК 6		Гончарова К.В. Багрова С.В. Чефранова Е.А.
		Педагоги УК 8	Дипломант	Горбунова Е.В. (4) Мкртчян А.К. Козелкова С.В. Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю. Матвеева М.С.
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. Лепилина Г.Р. Строганова М.А. Арефьева И.Л. Яхиль Я.Б. Григорьева Е.С. Овчинникова С.В. Колобова Л.В. Самарина К.М. Малькова Т.С.
	«Величальная Россия»	Педагоги УК 6	Дипломант III степени	Щурова Т.В. Гончарова К.В. Багрова С.В.
	«Твой успех»	Педагог УК 5	Сертификат участника	Марченкова Н. Ю. /Юшкина М. А. Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. (4)

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		Педагоги УК 5	Диплом Победителя	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. Марченкова Н. Ю. /Юшкина М. А. Карибова А.Э.
		Педагоги УК 6		Гончарова К.В. Багрова С.В.
		Педагоги УК 8		Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю.
		Педагоги УК12		Демина И.А. Малькова Т.С. Щетиникова Н.В.
		Педагоги УК12	Призер	Яхиль Я.Б.
Московский фестиваль «1+1»: равные условия – равные возможности Московский фестиваль «1+1»: равные условия – равные возможности	IX Межрайонный фестиваль творческих работ «Открытие», дети ОВЗ	Педагог УК 5	Диплом Победителя	Марченкова Н.Ю.
		Педагог УК5	Дипломант	Притыко Е.Н.
Всероссийский онлайн-фестиваль детского творчества, посвященный Дню Космонавтики «Восток-1. Двенадцать дней до старта»	«КосмоСпорт!»	Педагоги УК 8	Диплом участника	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В.
	«Он сказал: Поехали!»	Педагог УК6	Диплом участника	Щурова Т.В. Гончарова К.В. Багрова С.В.
	«Знаете, каким он парнем был!»	Педагоги УК5	Диплом участника	Седякина Ю.А. (3) Быкова И.Ю. (2) Иванова А.А. (5) Елистратова Е.Ю. (5) Марченкова Н.Ю.
		Педагоги УК8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В.(11)
		Педагоги УК8	Дипломант	Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Козелкова С.В./Охоян А.Р. (3) Киселева Е.В./ Грозова Н.А. (2)
	«Космические дали!»	Педагоги УК8	Дипломант	Мацакян З.Р./Охоян А.Р.(2) Козелкова С.В./Охоян А.Р. Матвеева М.С. Киселева Е.В./ Грозова Н.А. (4)
		Педагоги УК8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (2) Кабанова Е.С. (3) Чермакова Е.Ю. (3)
		Педагог УК6	Диплом участника	Рыжкова М.В. Шаталова Е.А. Гончарова К.В. Багрова С.В.

				Сергеева Г.А. Чефранова Е.А . Тябаева О.А. Филатова О.В. Сулова М.В.
		Педагоги УК8		Ерошкина Е.В. (4)
		Педагог УК12		Яхиль Я.Б.
V Всероссийский фестиваль детских творческих работ «Моя космическая история»	Рисунок	Педагоги УК 5	Дипломант	Седякина Ю.А. (2) Быкова И.Ю. (2) Иванова А.А. (5) Елистратова Е.Ю. (5) Марченкова Н. Ю. Федорова Ю.М. (7) Малашенко Л.А. (7) Карибова А.Э, (14) Авдеева Т.В. (4)
		Педагоги УК 6		Шаталова Е.А. Сулова М.В. Филатова О.В.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (2) Кабанова Е.С. (3) Чермакова Е.Ю. (3) Ерошкина Е.В. (4) Горбунова Е.В./ Мкртчян А.К. (6) Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Киселева Е.В./ Грозова Н.А.(4)
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. Строганова М.А. Григорьева Е.С. Колобова Л.В. Самарина К.М. Овчинникова Н.В. Демина И.А.
	«Lego моделирование»	Педагоги УК 5	Дипломант	Федорова Ю.М. (2) Малашенко Л.А.(2) Авдеева Т.В.(2)
		Педагоги УК 6		Сулова М.В. Филатова О.В.
		Педагоги УК 8		Козелкова С.В./Охоян А.Р.
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. Яхиль Я.Б. Колобова Л.В.
	«Оригинальный жанр»	Педагоги УК 5	Дипломант	Марченкова Н. Ю./ Юшкина М.А.
		Педагог УК12		Щетиникова Н.В.
	Литературное творчество	Педагоги УК 5	Дипломант	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. (5)

				Марченкова Н.Ю.
Открытый конкурс детских проектов естественно – научной и технической направленности «В науку первые шаги»	«Физика вокруг нас»	Педагоги УК 8	Призёр	Мкртчян А.К., Киселёва Е.В. Мацакян З.Р./Охоян А.Р. Киселева Е.В./ Грозова Н.А.
	«Элементарная химия для малышей»	Педагоги УК 8	Призёр	Матвеева М.С./Данилина Н.В.
	«Все о живом мире»	Педагог УК 8	Диплом призёра	Ерошкина Е.В.
Конкурс проектных работ «Проектный рейс»	Естественнонаучная	Педагоги УК 8	Участник	Попова Е.С. Гончарова К.В. Багрова С.В.
		Педагог УК 8		Охоян А.Р.
	Социально-гуманитарная	Педагоги УК 8	Участник	Мкртчян А.К.(2) Козелкова С.В.
XI Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо – 2025»	Сбережём природу	Педагоги УК 8	Диплом Лауреата	Матвеева М.С./Данилина Н.В.
	Хочу всё знать	Педагог УК12	Диплом Лауреата	Яхиль Я.Б.
Открытый конкурс для детей дошкольного возраста и педагогов «Московведение для дошколят» в 2024 – 2025 учебном году «Малыш в мегаполисе»	Макет «Город в деталях»	Педагоги УК 8	Диплом Призера	Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. Мкртчян А.К. (2)
	Буктрейлер «С книгой по Москве»	Педагоги УК 5	Диплом Победителя	Иванова А.А. / Марченкова Н. Ю.
Городской экскурсионно-познавательная программа «Чуден град Москов» третий образовательный цикл «Московская весенняя рапсодия»	«Московский сувенир»	Педагог УК 5	Дипломант	Карибова А.Э.
Фестиваль национальных культур «Мой дом — Москва»	Национальные танцы	Педагоги УК 8	Дипломант	Киселева Е.В./ Страниславская М.Б.
	Национальное ДП и ИЗО искусство	Педагог УК 5	Дипломант	Карибова А.Э.
Конкурс «Читаем и играем – 2025»	Игры для детей 3-4 лет	Педагоги УК5	Участник	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю./ Марченкова Н. Ю.(2)
	Игры для детей 4-5 лет	Педагоги УК12	Участник	Приходько Г.Н. Самарина К.М.
	Игры для детей 5-6 лет	Педагоги УК 8	Финалисты	Ерошкина Е.В.\ Мацакян З.Р.
		Педагог УК 8	Участник	Ерошкина Е.В.

	Игры для детей 6-7 лет	Педагог УК12	Участник	Яхиль Я.Б. Щетиникова Н.В. Демина И.А. Григорьева Е.С. Колобова Л.В.
III Фестиваль творческих работ «Буковка собирает друзей» – 2025	«Семейная аудиосказка»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.(2)
		Педагог УК 8		Козелкова С.В.
		Педагог УК 5	Участник	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.(4) Марченкова Н. Ю./ Иванова А.А.
		Педагог УК 6		Тябаева О.А.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (3) Охоян А.Р. Охоян А.Р./ Козелкова С.В.
	«Семейная история собственного сочинения»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата	Седякина Ю.А./ Быкова И.Ю. (2) Карибова А.Э./Марченкова Н.Ю.
	«Семейная книжка-самоделка»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата	Авдеева Т.В. Иванова А.А./ Марченкова Н. Ю. Карибова А.Э. (2)
		Педагоги УК 6		Рыжкова М.В. Чефранова Е.А./Сергеева Г.А.
		Педагоги УК 8		Охоян А.Р./ Козелкова С.В.
		Педагоги УК 5	Участник	Седякина Ю.А./Быкова И.Ю.(3)
		Педагоги УК 6		Шаталова Е.А. Тябаева О.А. Филатова О.В. Сулова М.В.
		Педагоги УК 8		Охоян А.Р./ Козелкова С.В.
	«Видеоролик «Сами читали и вам советуем»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
		Педагоги УК 6		Филатова О.В. Сулова М.В.
		Педагоги УК 5	Участник	Марченкова Н.Ю./Юшкина М.А. Карибова А.Э. Федорова Ю.М./Малашенко Л.А. Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
	«Игра по	Педагоги УК 6	Диплом Лауреата	Филатова О.В.

	литературному сюжету»			Суслова М.В.
Открытый фестиваль «Волшебный занавес»		Педагог УК 8	Участник	Ерошкина Е.В.
Открытый музыкально- театральный фестиваль «Звуки Музыки – 2024»	Художественное слово	Педагоги УК 5	Дипломант	Притыко Е.Н./ Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
	Танец	Педагоги УК 5	Дипломант	Притыко Е.Н./ Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
	Специальная номинация «Родина, семья и я»	Педагоги УК 5	Диплом участника	Притыко/ Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю. (2)
		Педагоги УК 6	Диплом Лауреата	Щурова Т.В. Гончарова К.В. Багрова С.В.
Смотр -конкурс художественного творчества «Северное сияние 2024»	Изобразительное творчество	Педагоги УК 5	Грамота 1 место	Седякина Ю.А. Игнатова Е.А. Авдеева Т.В.
		Педагог УК 8		Кабанова Е.С.
		Педагоги УК 8	Грамота 2 место	Матвеева М.С./Данилина Н.В. (2)
		Педагоги УК 5	Грамота 3 место	Быкова И.Ю.
		Педагоги УК 5	Дипломант	Седякина Ю.А. (5) Игнатова Е.А. (2) Авдеева Т.В. Быкова И.Ю. (4) Марченкова Н. Ю. (3) Марченкова Н. Ю./ Юшкина М. А. (1) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А.
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В. Чермакова Е.Ю.
	Танцевальное творчество	Коллектив ДО «Очарование»	1 место	Притыко Е.Н., Станиславская М.Б., Митина М.Е., Козелкова С.В., Киселева Е.В., Кабанова Е.С., Грозова Н.А., Попова Е.С., Иванова А.А.
Первый открытый московский городской Кинофестиваль для детей и молодежи «Тарелка»		Педагоги УК 5	Участник	Иванова А.А./ Елистратова Е.Ю.
		Педагоги УК 8		Козелкова С.В./Охоян А.Р. (3)

Московский городской конкурс «ГОРОД БЕЗ ОПАСНОСТИ»		Педагоги УК 6	Дипломант	Рыжкова М.В. Шаталова Е.А.
		Педагог УК 12		Яхиль Я.Б.
Художественный конкурс «Зима, зима!»		Педагог УК 5	Победитель	Быкова И.Ю.(2)
		Педагоги УК12		Григорьева Е.С. Колобова Л.В.
		Педагоги УК 5	Призёр II место	Иванова А.А./Елистратова Е.Ю.
		Педагог УК 8		Горбунова Е.В.
		Педагог УК12	Дипломант	Строганова М.А.
		Педагоги УК 5	Участник	Седякина Ю.А. (10) Быкова И.Ю. (7) Игнатова Е.А. (10) Мудрова И.В.(3) Авдеева Т.В. (3) Марченкова Н. Ю. (3) Карибова А.Э. (8) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (4) Кондракова И.В. (3) Иванова А.А./Елистратова Е.Ю.(4)
		Педагоги УК 6		Сергеева Г.А. Чефранова Е.А.
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В. (2) Горбунова Е.В. Мкртчян А.К. (2) Мацакян З.Р./Охоян А.Р.(5) Козелкова С.В. (2) Охоян А.Р. (2) Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю. Матвеева М.С. (2) Киселева Е.В./ Грозова Н.А.(4)
		Педагоги УК12		Лепилина Г.Р. Яхиль Я.Б. Малькова Т.С. Самарина К.М. Щетиникова Н.В. Ягодинская Н.Д. Овчинникова С.В.
Народная акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025»		Педагоги УК 5	Диплом участника	Седякина Ю.А. (6) Быкова И.Ю. (6) Авдеева Т.В. (3) Марченкова Н. Ю. (5) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (9) Карибова А.Э.(14)

		Педагоги УК 6		Рыжкова М.В. Шаталова Е.А. Сергеева Г.А. Чефранова Е.А. Соколова М.Г. Тябаева О.А. Филатова О.В. Сусллова М.В.
		Педагоги УК 8		Митина М.Е./Кузьмичева Е.В. (6) Мацакян З.Р./Охоян А.Р.(2) Мацакян З.Р. (2) Киселева Е.В./ Грозова Н.А.(4)Ерошкина Е.В. (3) Горбунова Е.В./ Мкртчян А.К. (5) Кабанова Е.С. Чермакова Е.Ю. Матвеева М.С./Данилина Н.В. (4)
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н Арефьева И.Л. Лепилина Г.Р. Емелина А.В. Комшукова Н.Н. Яхиль Я.Б. Малькова Т.С. Григорьева Е.С. Колобова Л.В. Самарина К.М. Демина И.А. Овчинникова С.В. Щетиникова Н.В.
Городской фестиваль «Весёлые старты»		Педагоги ДО	4 место/ОЭ 8 место/ОЭ	Мухина Е. Э.
Виртуальный музей «Сундучок традиций»		Педагог УК 6	Участник экспозиции виртуального музея	Шаталова Е.А.
		Педагог УК12		Приходько Г.Н. (2)
Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»		Педагоги УК 5	Диплом Победителя	Седякина Ю.А. (5) Карибова А.Э. Быкова И.Ю. Иванова А.А./Елистратова Е.Ю. (7)
		Педагоги УК 6		Сотникова Е.В. (6) Зими́на С.И. (6) Шаталова Е.А. (30) Попова Е.С. (30) Соколова М.Г. Тябаева О.А.

				Гончарова К.В. (30) Багрова С.В. (30) Галеева Д.Р.(1)
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В. (10) Мацакян З.Р. (4) Кабанова Е.С. (5) Чермакова Е.Ю. (5) Матвеева М.С. Киселева Е.В./ Грозова Н.А.(4)
		Педагоги УК12		Приходько Г.Н. (2) Лепилина Г.Р. Арефьева И.Л. Малькова Т.С. Григорьева Е.С. Щетиникова Н.В. Ягодинская Н.Д.
		Педагоги УК 5	Диплом Призёра	Седякина Ю.А. (3) Быкова И.Ю. (6) Марченкова Н. Ю./Юшкина М. А. (11) Карибова А.Э. (7) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (2) Иванова А.А./Елистратова Е.Ю. (10)
		Педагоги УК 8		Ерошкина Е.В. (13) Мацакян З.Р. (6) Кабанова Е.С. (1) Чермакова Е.Ю. (1) Матвеева М.С. (1) Киселева Е.В./ Грозова Н.А.(1)
		Педагоги УК12		Емелина А.В. Комшукова Н.Н. Колобова Л.В. Овчинникова С.В.
		Педагог УК 5	Диплом I степени	Карибова А.Э.
		Педагог УК 8		Мацакян З.Р.
		Педагог УК 5	Диплом II степени	Седякина Ю.А.
		Педагоги УК 8		Мкртчян А.К. Козелкова С.В. Охоян А.Р.
		Педагог УК 5	Диплом III степени	Марченкова Н.Ю.
		Педагоги УК 5	Диплом Участника	Иванова А.А./Елистратова Е.Ю. Марченкова Н. Ю./Юшкина М. А. (1)
		Педагог УК12		Федотова О.Н.

IX Межрайонный фестиваль творческих работ «Открытие»	Номинация «Анимационные фильмы»	Педагоги УК 8	Лауреат	Киселева Е.В./ Столер Л.В.
Конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь»		Педагог УК 6	Дипломант	Шаталова Е.А.
Конкурс «Древность земли Московской»	Архитектура и строительство	Педагог УК 6	Победитель	Шаталова Е.А.
	Мастера и ремесла	Педагог УК 6	Диплом призёра	Марченкова Н.Ю. (2)
		Педагоги УК 6	Диплом 2 место	Сергеева Г.А Чефранова Е.А.
Фестиваль «Город чудный, город древний	Декоративно-прикладное творчество	Педагог УК 6	Дипломант	Сергеева Г.А
		Педагоги УК 6	Участник	Чефранова Е.А. Тябаева О.А.
Конкурс рисунков «Природа победы» (МОСПРИРОДА)	«Животные – герои»	Педагоги УК 6	Участник	Сергеева Г.А. Чефранова Е.А. Тябаева О.А. Соколова М.Г. Сулова М.В.
	«Растения-помощники медиков»	Педагог УК 6	Победитель	Филатова О.В.
Всероссийская викторина, посвященная 80-летию Победы «Война. Победа. Память»		Педагоги УК 6	Участник	Тябаева О.А. Соколова М.Г.
Всероссийский детский конкурс чтецов «Поэзия Победы 2025»		Педагоги УК 5	Дипломант	Карибова А.Э. (9) Марченкова Н.Ю. (3) Федорова Ю.М./Малашенко Л.А.(2)
		Педагог УК 6		Попова Е.С. Щурова Т.В.
Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Правнуки о Победе», посвященный 80-летию Великой Победы, проводимый в рамках молодёжного патриотического проекта «Память сильнее оружия» (грант мэра Москвы) Всероссийский творческий конкурс-	«Изобразительное искусство и дизайн. Живопись»	Педагог УК 5	Диплом Лауреата II степени	Быкова И.Ю.(1)
		Педагог УК 5	Диплом Лауреата III степени	Быкова И.Ю. (1)
		Педагоги УК 5	Дипломант I степени	Карибова А.Э. (15) Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (4) Сеякина Ю.А. (4) Марченкова Н.Ю. (2)
		Педагоги УК 5	Дипломант II степени	Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А. (2) Сеякина Ю.А. Быкова И.Ю. (4) Марченкова Н.Ю. (3)
		Педагоги УК 5	Дипломант III степени	Федорова Ю.М./ Малашенко Л.А.

фестиваль «Правнуки о Победе» , посвященный 80-летию Великой Победы, проводимый в рамках молодёжного патриотического проекта «Память сильнее оружия» (грант мэра Москвы)	«Изобразительное искусство и дизайн. Плакат»	Педагоги УК 5	Дипломант I степени	Иванова А.А./Елистратова Е.Ю.
	«Изобразительное искусство и дизайн. Декоративно-прикладное искусство»	Педагоги УК 5	Диплом Лауреата I степени	Иванова А.А./Елистратова Е.Ю.
	«Изобразительное искусство и дизайн. Театральное искусство. Художественное слово»	Педагоги УК 5	Дипломант I степени	Марченкова Н. Ю./Юшкина М. А. Федорова Ю.М./Малашенко Л.А.
Фестиваль дошкольников «Всей семьей на старт»		Педагоги ДО	19 место/ОЭ	Мухина Е. Э. Коротков Е.Г.
Фестиваль дошкольников по русским шашкам «Юный шашист»		Педагоги ДО	5 место/ОЭ 6 место/ОЭ	Мухина Е. Э. Коротков Е.Г.
Фестиваль «От маленьких побед - к большим достижениям»		Педагоги ДО	1 место/ОЭ Участие/ГЭ	Мухина Е. Э. Кистинева В.С. Саломасова О.А.
Фестиваль «Школа мяча»		Педагог УК 5	6 место/ ОЭ 8 место/ ОЭ	Мухина Е. Э. Саломасова О.А. Коротков Е.Г.
Фестиваль «Мы играем в городки»		Педагоги ДО	10 место Участие/ГЭ	Саломасова О.А.
		Педагог УК		
Турнир по баскетболу 3х3 среди мужчин и женщин в рамках проекта «ПРО.СПОРТ» (для работников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы)		Педагоги ДО	2 место/ГЭ	Мухина Е.Э.

Фестиваль «На старт, внимание, квест!»		Педагоги ДО	1 место/ОЭ 6 место/ОЭ	Коротков Е.Г. Мухина Е. Э.
Соревнования по «Cross ФИТ»		Педагог УК 12	10 место/ГЭ	Саломасова О.А.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного отделения с социальными партнерами, к которым относятся ГПБУ «Мосприрода», ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа имени Г.В. Свиридова», ГБУК г. Москвы «ЦБС СВАО» центральная детская библиотека № 66 и ряд других привело к положительным воспитательным результатам: дети стали активнее интересоваться спортом, посещать спортивные секции, читать книги, ходить в музеи.

Родители (законные представители) выступают как основные заказчики дошкольного образования, поэтому для нас важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и школы (дошкольный уровень). Изучение запросов родителей позволяет нам вести работу с семьями дошкольников в социуме. Использование эффективных форм сотрудничества педагогов с семьей помогает в реализации принципов взаимодействия с родителями: доступность, открытость, достоверность. Наиболее популярными формами являются родительские собрания, открытые мероприятия, а также функционирование сайта, школьных социальных сетей. Родители являются активными участниками не только управления и развития дошкольного уровня образования, но и участниками совместных мероприятий: праздников, досугов, развлечений, обучающих занятий, игровой деятельности, совместного благоустройства территорий дошкольных образовательных площадок.

Взаимодействие с родителями велась по следующим направлениям: знакомство с семьями вновь поступивших воспитанников; ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами); анкетирования и опросы; родительские собрания и консультации, оформление наглядной информации. Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в прошедшем учебном году. Создана предметно-развивающая образовательная среда в дошкольных образовательных площадках с соответствующим материальным оснащением (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы - музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и пр.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-игровая среда дошкольных образовательных площадок организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В рамках реализации ФГОС ДО, были внесены значительные коррективы в организацию предметно – развивающей среды групповых помещений дошкольных образовательных площадок. Стабильные зоны групповых помещений (распределенные по конкретным видам материалов, с отдельной доминирующей учебной зоной) были преобразованы в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство, которое с 36 легкостью может менять свой облик. Игровое оборудование и материалы были размещены на границах и внутри зон, чтобы они могли использоваться детьми, как для игровой, так и для продуктивной, исследовательской деятельности. Организованная таким образом предметно - развивающая среда, позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками понимать и оценивать их чувства и поступки, а также предполагает партнёрскую форму занятий - воспитатель вместе с детьми, а не как на уроке: педагог у доски, а дети за партами. Именно это и является постулатами развивающего обучения.

В групповых пространствах выделены несколько зон активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр конструирования и строительных игр;
- Экологический центр активности;

- Центр художественно-продуктивной деятельности;
- Нравственно-патриотический центр активности;
- Литературный центр активности;
- Спортивно - оздоровительный центр активности;
- Театрально - музыкальный центр.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных площадок удовлетворительное. Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с СанПиН и договорами с организациями. Все помещения обеспечены наглядными пособиями, современными развивающими игрушками и игровым оборудованием в достаточном количестве. Оформление дошкольных корпусов образовательной организации и развивающая среда соответствуют современным педагогическим и эстетическим требованиям. Предметно-развивающая среда представлена: физкультурными и музыкальными залами, оснащенными в достаточном количестве специальным оборудованием и инвентарем; оборудованными физкультурными площадками на улице; прогулочными участками, оборудованными разнообразными конструкциями для игровой и двигательной активности детей; кабинетами педагога-психолога и учителя-логопеда; кабинетами дополнительного образования.

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из самых актуальных проблем. В рамках данной проблемы перед педагогами дошкольного уровня образования стоит задача обеспечения оптимального развития ребенка, формирования умений взаимодействия и установления положительных взаимоотношений в группе, перед школой выдвигается задача сформировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку на фоне становления умений и навыков учебного сотрудничества. Проблема преемственности состоит в формировании единства основных целей и задач, содержания, организационных форм дошкольного и начального образования.

По результатам диагностики школьной готовности к 2025/26 учебному году, проведенной педагогами-психологами и учителями-логопедами, большинство детей подготовительных групп готовы к началу школьного обучения:

- 34% детей продемонстрировали высокий уровень готовности. Они полностью готовы к обучению в школе.

- 51% детей имеет средний уровень развития психических процессов и устной речи. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента и познавательной активности), поэтому средний уровень не является прямым показателем, что эти дети на среднем уровне освоят образовательную программу начального общего образования.

- 12% - условно готовы к началу обучения в школе. Это означает, что возможность возникновения трудностей при освоении программы у таких детей вероятна, но не обязательна. Тем не менее они требуют повышенного внимания со стороны педагогов и специалистов Психолого-педагогической службы Школы.

- 3 % обучающихся демонстрируют не готовность к началу школьного обучения и включены в «Группу риска». Данным обучающимся будет оказана специальная коррекционная помощь и поддержка со стороны педагогов и специалистов.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились следующим образом:

- 68% - полностью мотивационно готовы к обучению в школе, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы;

- 31% - условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки);

- 1% - мотивационно не готовых к обучению в школе.

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

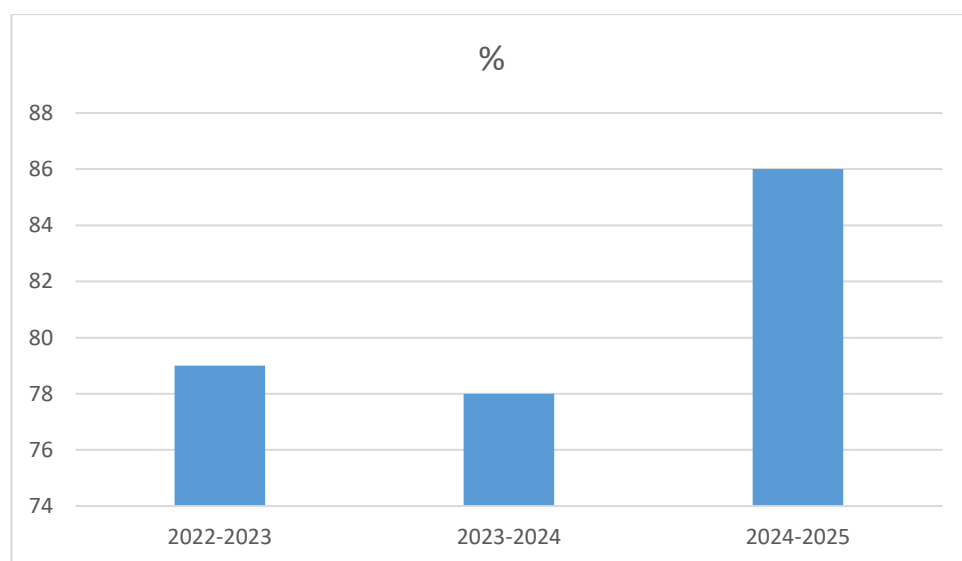
С целью обеспечения преемственности программы дошкольного образования и программ начального общего образования в ГБОУ Школа № 283 проводятся следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для детей старших и подготовительных групп для знакомства с особенностями образовательного процесса в начальной школе, будущими педагогами 1-х классов;
- создание единого для всех уровней образования календаря образовательных событий (школьные творческие конкурсы, онлайн-акции, сюжеты от школьной пресс-службы, проектные и творческие экспозиции и т. д.);
- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, спортивных мероприятий, образовательных событий в школьных зданиях;
- организация кружков, спортивных секций, творческих и театральных студий, лабораторных занятий для дошкольников на базе школьных актовых залов, предпрофессиональных лабораторных комплексов, медиастудий;
- включение в содержание образовательной деятельности подготовительных групп игр, упражнений, занятий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, основ освоения навыков чтения и письма, подготовки к освоению информационных технологий и др.

Для реализации преемственности среди педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов проводились совместные деловые игры, круглые столы, мастер-классы и семинары-практикумы.

Реализуемые в рамках преемственности мероприятия обеспечивают положительную динамику перехода дошкольников в 1-е классы школы.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Человек	195	164	192
%	79%	78%	86%



Таким образом, система преемственности между дошкольной ступенью образования и школой обеспечивает высокий процент поступления дошкольников в начальные классы ГБОУ Школа № 283. Поскольку большая часть обучающихся начальной школы являются выпускниками дошкольных групп, что позволяет выстраивать образовательную вертикаль, расширяющую возможности получения непрерывного качественного образования в одной образовательной организации. С учетом подготовленности дошкольников к обучению на уровне начального общего образования, школа продолжает реализацию ускоренного обучения по программам начального общего образования, а также программы углубленного изучения предметов (математика, иностранный язык). На данном уровне традиционно востребованы классы естественно-научной и гуманитарной направленности, медиа, математической и ИТ-направлений.

Анализ реализации образования в дошкольных группах ГБОУ Школа № 283 позволил обозначить «точки роста» в деятельности дошкольных групп, которые ставят перед коллективом следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов в организации профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка;
2. Включать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:
 - используя индивидуально-ориентированные формы, шире информировать родителей об оздоровительной и образовательной деятельности образовательной организации
 - шире вовлекать родителей в решение проблем, изучать и распространять лучший и эффективный опыт семейного воспитания.
3. Учитывать мнение каждого родителя, поддерживать инициативу по совершенствованию качества условий для развития детей.
4. Усилить контроль выполнения дето-дней и снижения заболеваемости воспитанников.
5. Учитывать запросы родителей (законных представителей) детей при планировании дополнительного образования воспитанников (в т. ч., групп выходного дня).

3.2.2. Начальное общее образование

Начальное общее образование в 2025 году в ГБОУ Школа № 283 осуществлялось в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральными образовательными стандартами, Основной образовательной программой начального общего образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком. Показатель сохранности контингента обучающихся стабилен, основные причины выбытия детей связаны с миграционными обстоятельствами. Учебный план урочной деятельности, план внеурочной деятельности и рабочие программы начального общего образования и дополнительного образования в начальной школе являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план составлен в целях совершенствования образовательного процесса, повышения результативности формирования универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, формирования метапредметных компетенций, обеспечения вариативности и индивидуализации образования, обеспечения преемственности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников для сохранения здоровья.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования, а именно:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в классах различной направленности.

В соответствии с п. 3.4.15 СП 2.4.3648-20 продолжительность урока в 2-4 классах - 45 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Начало занятий - 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для 1-4 классов не менее 30 календарных дней. Объем времени для выполнения домашних заданий: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2ч. в неделю. В 1-х классах обучение ведется без домашних заданий. Учебный план ГБОУ Школа № 283 определяет состав предметных областей, соотношение между базовой (инвариантной) и вариативной частями, максимальный объем допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализовывался по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное.

Для обучения использовались учебники, рекомендованные Федеральным перечнем, способствующие реализации ФГОС, идей развивающего обучения в практику работы массовой общеобразовательной школы, которые дают возможность эффективно, дифференцированно работать с детьми различных уровней интеллектуального развития, подготовки, способностей. Все классы обучались по УМК «Школа России», в котором заложены основные дидактические принципы стандартов нового поколения - формирование универсальных учебных действий, личностных компетенций, навыков самоконтроля, умения решать творческие задачи, вести проектную и исследовательскую деятельность и т. д. Все учителя начальной школы работают по утвержденным программам и учебно-методическим комплектам. Учебный материал по всем классам реализован в полном объеме. Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности и качества знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ и мониторинга Московского Центра Качества Образования (МЦКО).

Главными особенностями образовательного процесса данного уровня образования заключаются в ГБОУ Школа № 283 являются:

- развивающее обучение становится основной стратегической линией и тактикой деятельности, что позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры речи, общения, культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных умений учебно-познавательной деятельности в целях быстрой адаптации детей;
- обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствование навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;

– введение английского языка с 1-го класса как курса внеурочной деятельности как средство социализации и развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

На уровне начального общего образования традиционно функционируют классы следующих образовательных направленностей:

- классы с углубленным изучением математики;
- классы с углубленным изучением лингвистики;
- информационно-технологические классы, в том числе классы с медиа-технологиями;
- лингвистические классы;
- гуманитарные классы;
- естественно-научные классы.

Организация раннего ознакомления с основами указанных наук построена с использованием часов внеурочной деятельности. В классах с углубленным изучением предмета повышенный уровень освоения программы достигается как за счет увеличения количества часов изучения предмета, так и за счет специальных курсов внеурочной деятельности.

В целях эффективной организации образовательного процесса обучающихся, сохранения высокой мотивации к обучению детей ведется обучение по индивидуальным учебным планам ускоренного освоения ООП НОО (3 года).

Реализация программ начального общего образования территориально проводится в трех отдельно стоящих зданиях по адресам: улица Грекова, 20, проезд Шокальского, 63А и Осташковская улица, 30 к.2.

3.2.3. Основное общее и среднее общее образование

Обучение на уровне основного и среднего общего образования ведется по адресам: улица Широкая, 21А, проезд Шокальского, 63А и Осташковская улица, 30 к.2. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Основной целью реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ Школа № 283 является обучение, воспитание и развитие всех школьников, а также школьников, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиск нестандартных путей решения задач в разных сферах деятельности, способствующие личностному самоопределению и самореализации каждого школьника. Школа четко ориентирована на сохранение и стабилизацию фундаментального образования, развитие научного мышления и творческого потенциала учащихся, формирование исследовательской позиции, воспитание образованного человека, обладающего исследовательской позицией, способного реализовать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям. Задачи, решаемые педагогическим коллективом школы в организации образовательной деятельности:

- создание образовательной среды, способствующей выполнению государственного заказа в отношении каждого школьника;
- создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика и учителя;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, работа с ними по индивидуальным программам;
- формирование атмосферы доброжелательности, духовности, творческого поиска в педагогическом и ученическом коллективах;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию России и человечества (русский язык, книга искусство, здоровье, нравственность).

Реализация учебного плана основного общего образования на основе деятельностного дифференцированного подхода позволяет определить динамику индивидуальных достижений обучающегося, сформировать его мотивацию и готовность к профильному и предпрофессиональному образованию. В 5 – 9-х классах ГБОУ Школа № 283 реализуются учебные планы классов математической, лингвистической, естественно-научной, информационно-технологической, гуманитарной, медиа-направленностей, с 7 класса – учебные планы классов городских проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» и «Кадетский класс в московской школе». Для обучающихся с особыми образовательными потребностями сформированы индивидуальные учебные планы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в направлении предпрофессионального образования.

В соответствии с главной задачей уровня основного общего образования – подготовка обучающихся к осознанному выбору профиля на уровне основного среднего общего образования, в ГБОУ Школа № 283 начиная с 7-го класса, формируются предпрофильные классы по техническому (класс «Математическая вертикаль»), медиа (медиакласс), естественно-научному (естественно-научный класс), информационно-технологическому («ИТ-класс») и гуманитарному (лингвистический класс) направлениям. Также с 7-го класса в ГБОУ Школа № 283 формируются классы-участники городских проектов: кадетский класс (в учебном плане предусмотрен дополнительный час по истории и занятия строевой подготовкой, спортивная подготовка; во второй половине дня под руководством воспитателя обучающиеся кадетского класса занимаются самоподготовкой к следующему учебному дню), класс Математической вертикали, где изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне; дополнительно реализуются курсы «Решение олимпиадных задач», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Робототехника» и «ИТ-вертикали» с расширенным изучением алгебры, а также углубленным изучением информатики, физики и курсом обязательной внеурочной деятельности с 7 по 9 класс – «Программирование». Дополнительное образование представлено кружками и секциями естественно-научной и информационно-технологической направленности: «Развитие финансовой грамотности», «Развитие математической грамотности», «Алгоритмика и программирование», «Московский математический кружок», «Математические основы информатики», «Олимпиадная математика», «3D- моделирование» и т.д. Ресурсным центром, оказывающим основную консультативную и методическую поддержку, является МГСУ.

В 2025 году в школе функционировало 3 класса-участника городского проекта «Кадетский класс в московской школе» - 7К, 8К и 9К классы. Реализация данного проекта осуществляется совместно с организациями-партнерами, важнейшими из которых являются:

- Академия Государственной противопожарной службы МЧС России;
- ФГКОУ ВПО Московский пограничный институт ФСБ Российской Федерации;
- ГБПОУ Колледж полиции;
- ФГКУ «22 пожарно-спасательный отряд» Федеральной противопожарной службы по городу Москве;
- ВЧ 5128 55-й дивизии войск национальной гвардии Российской Федерации.

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе. Партнером школы по реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» является Академия противопожарной службы МЧС России.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука в 2025 г. 3 обучающихся 9К класса получили специальность «Пожарный».

Кадеты ГБОУ Школа № 283 - активные участники городских мероприятий, конкурсов и олимпиад, таких как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «Кадетская звездочка» и др. В 2025 учебном году активно участвовали в образовательном проекте

«Историческое путешествие в Музей Победы», образовательном проекте «День кадетского класса в Музее Победы», Дне кадет на ВДНХ, городском конкурсе смотра строя и песни «Марш Победителям» и демонстрационном экзамене.

Главными достижениями отчетного периода являются:

- ВсОШ, ОБЗР (муниципальный этап) – 2 призера;
- ВсОШ, физическая культура (муниципальный этап) – 1 призер;
- ВсОШ, право (муниципальный этап) – 1 призер, 1 победитель
- Фестиваль-конкурс «Тебе, столица, наши юные таланты» (кадетская звёздочка) – 2 команды-призеры (номинация «Строевое дефиле») и 3 индивидуальных призовых места (номинации «Рисунок», «Поэтическая композиция», «Видеоролик» и «Инструментальное исполнение»);
- городской смотр-конкурс на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг» - 4 победителя.

С более подробной информацией о деятельности кадетских классов можно ознакомиться на официальном сайте школы - <https://sch283sv-new.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>

В школе открыты классы проекта «Математическая вертикаль» (параллель 7-х, 8-х и 9-х классов). Обучающиеся данных классов являются активными участниками мероприятий, организуемых для классов проекта Центром педагогического мастерства и ВУЗами – партнерами.

Участие обучающихся классов проекта «Математическая вертикаль» в мероприятиях:

Название мероприятия	Организация, проводившая мероприятие	Дата	Количество участников
Математические бои	Заочная физико-техническая школа МФТИ совместно со школой 2107	18.01.2025	21
Заключительный этап МОШ по вероятности и статистике	ГАУО ДПО ЦПМ	02.02.2025	12
Три технологии 3D печати	МИСиС	19.09.2025	1
Три технологии 3D печати	МИСиС	26.09.2025	1
Математический интенсив	МИРЭА	27.09.2025	14
«Билет в Будущее» олимпиада	МГТУ им. Баумана	01.10.2025	11
«Билет в Будущее» олимпиада	МГТУ им. Баумана	01.10.2025	49
Математический интенсив	РТУ МИРЭА	27.10.2025	15
Мастер класс по решению олимпиадных задач	РТУ МИРЭА	30.10.2025	5
Олимпиада «Билет в Будущее»	МГТУ им. Баумана	14.11.2025	49
Математические бои	РТУ МИРЭА	15.11.2025	3
Деловая игра «Математическое моделирование. Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»	ЦПМ	28.11.2025	54 (2 победителя, 5 призеров)
Математические бои	РТУ МИРЭА	13.12.2025	3

По итогам обучения в 2024/25 учебном году 94% обучающихся 9А и 9Е классов получили сертификат об освоении программы проекта «Математическая вертикаль».

С более подробной информацией о реализации проекта «Математическая вертикаль» можно познакомиться на официальном сайте школы - <https://sch283sv-new.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical/project-metrics>

С сентября 2025 года в школе реализуется городской проект «ИТ-вертикаль», направленный на формирование у обучающихся представления о робототехнике, больших данных,

моделировании и прототипировании, искусственном интеллекте.

В проекте «ИТ-вертикаль» ученики 7—9-х классов углубленно изучают физику и информатику, а также программирование, информационные технологии и информационную безопасность.

Вместе с предметом «Информатика» включен учебный курс «Программирование» (с модулями «Основы программирования на Python» и «Основы программирования на С-подобных языках»)

Участие обучающихся классов проекта «ИТ-вертикаль» в мероприятиях:

Название мероприятия	Организация, проводившая мероприятие	Дата	Количество участников
Школьный этап ВСОШ по направлению: «Физика»	ГБОУ Школа №283	01.10.2025	3
Знакомство с системами автоматизированного проектирования	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	03.10.2025	16
Проектная деятельность. Основы микроэлектроники. Проток № 1	Московский педагогический государственный университет	04.10.2025	5
ИИ-агенты (Урок цифры)	АНО «Цифровая экономика»	10.10.2025	21
Школьный этап ВСОШ по направлению: «Математика»	ГБОУ Школа №283	14.10.2025	24
Создание чат-ботов для соцсетей и мессенджеров (ИТ-вертикаль)	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	15.10.2025	13
Мастер-класс «О трендах в AI» (ИТВ)	МГТУ имени Н.Э. Баумана	17.10.2025	2
Проектная и исследовательская деятельность для учащихся «ИТ-вертикаль»: Программа 2: Графический дизайн	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	19.10.2025	1
Проектная и исследовательская деятельность для учащихся «ИТ-вертикаль»: Программа 3: Чат-боты с искусственным интеллектом	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	19.10.2025	2
Интенсив «Основы программирования на Python»	МИРЭА - Российский технологический университет	23.10.2025	2
Интенсив «Основы программирования на Python»	МИРЭА - Российский технологический университет	24.10.2025	6
Онлайн мастер-класс «Промпт-инжиниринг: Искусство задавать вопросы будущему»	МИРЭА - Российский технологический университет	28.10.2025	1
Мастер-класс «Цифровой мозг: Как работают нейронные сети» (ИТВ)	МГТУ имени Н.Э. Баумана	29.10.2025	1
Мастер-класс «Не просто играю: о работе тестировщика игр» (ИТВ)	МГТУ имени Н.Э. Баумана	30.10.2025	1

Мастер-класс «От 8-битных консолей до игрового ИИ: как умнели NPC» (ИТВ)	МГТУ имени Н.Э. Баумана	30.10.2025	1
Онлайн лекция «Искусственный интеллект в кибербезопасности»	МИРЭА - Российский технологический университет	03.11.2025	1
Онлайн лекция «Демонстрация атак на телекоммуникационные системы и защита от них»	МИРЭА - Российский технологический университет	11.11.2025	1
Онлайн мастер-класс «Роль специалиста по бизнес-информатике в IT-проекте»	МИРЭА - Российский технологический университет	14.11.2025	2
Школьный этап МОШ по направлению: «Информационная безопасность»	ЦПМ	17.11.2025	10
Онлайн лекция «Компьютерное зрение в интеллектуальных системах управления»	МИРЭА - Российский технологический университет	18.11.2025	1
Онлайн лекция «Интеллектуальные технологии в системах управления беспилотными аппаратами»	МИРЭА - Российский технологический университет	19.11.2025	2
Основы программирования на Python (ИТВ)	МИРЭА - Российский технологический университет	20.11.2025	1
Деловая игра «Математическое моделирование. Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы».	ЦПМ	28.11.2025	12
ИТ-интенсив для школьников-участников проекта «ИТ-вертикаль». Программа 3: Блоггинг	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	03.12.2025	7
Муниципальный этап ВсОШ по информационной безопасности.	ГБОУ Школа № 2044	08.12.2025	2
«Математический праздник»	МГУ	10.12.2025	7
Муниципальный этап ВсОШ по информатике (программирование)	ГБОУ Школа № 283	14.12.2025	4
ИТ-интенсив для школьников-участников проекта «ИТ-вертикаль». Программа 2: Web-дизайнер: от идеи до запуска сайта	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	19.12.2025	7
Защита проекта. Проектная деятельность. Основы микроэлектроники. Проток № 1	МПГУ	20.12.2025	2
ИТ-марафон. Модуль «Моделирование и прототипирование»	ГАОУ ВО МГПУ ИРПО	24.12.2025	29

Основная образовательная программа **среднего общего образования** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план ГБОУ Школа № 283 старшей ступени обучения реализует модель профильного обучения, направлен на углублённое овладение обучающимися избранных ими учебных предметов в целях подготовки к продолжению образования. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и углубленного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающиеся должны выбрать в соответствии с профилем обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определена федеральным учебным планом

Учебный план среднего общего образования составлен на принципах системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательного маршрута с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебный план позволяет осваивать программы среднего общего образования по предметам на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения:

- гуманитарный профиль (класс городского проекта «Медиакласс в московской школе», открыт с 01.09.2023 г.);

- технологический профиль (класс городского проекта «Инженерный класс в московской школе»);

- естественно-научный профиль;

- социально-экономический профиль (с 1.09.2025 г. открыт класс городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе»)

На основе предложенных вариантов обучающимся предоставляется возможность составить индивидуальный учебный план (ИУП) выбранного профиля обучения, обеспечивающий освоение учебной программы на основе индивидуализации ее содержания и с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план профиля обучения и ИУП содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 3 учебных предметов из соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней, на углубленном уровне.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Это

позволит обучающимся эффективно использовать результаты проекта и представить его на различных городских, предпрофессиональных конкурсах и конференциях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне – на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого осмысления, это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для индивидуализации содержания образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся учебные планы содержат предметы и курсы по выбору обучающегося, соответствующие профилю обучения или учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В ГБОУ Школа № 283 на уровне среднего общего образования представлены следующие профили:

- гуманитарный (иностраннй язык (английский), литература, обществознание) в рамках проекта «Медиа класс в московской школе»;
- социально-экономический (математика, обществознание, иностраннй язык (английский)), также в рамках проекта «Предпринимательский класс в московской школе»;
- естественно-научный (математика, биология, химия);
- технологический (математика, физика, информатика) в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе».

В целях создания единого образовательного пространства, интеграции ресурсов и возможностей школы и города, что позволяет обеспечить условия для осознанного выбора и конструирования обучающимися своего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда организуется сетевое взаимодействие:

Естественно-научный профиль:

- Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова;

- ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова;
- ФГАОУ Российский университет дружбы народов;
- ГБПОУ ДЗМ Медицинский колледж № 6;
- ГБПОУ ДЗМ Медицинский колледж № 7 (с сентября 2025 года);
- ГБПОУ Московский государственный образовательный комплекс;
- ГКБ ДЗМ имени А.К. Ерамишанцева.

Технологический профиль, проект «Инженерный класс в московской школе»:

- МИРЭА – Российский технологический университет;
- ФГАОУ ВО Национально-исследовательский технологический университет МИСиС;
- Политехнический колледж имени А.П. Овчинникова;
- ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» (Колледж 26КАДР);
- ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и сервиса № 23;
- ГБПОУ Колледж архитектуры и строительства № 7.

Гуманитарный профиль, проект «Новый педагогический класс в московской школе»:

- ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет;
- ФГОБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;
- ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет (МГОУ);
- ГБПОУ Первый московский образовательный комплекс.

Гуманитарный профиль, проект «Медиакласс в московской школе»:

- ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы;
- ФГОБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;
- ФГОБОУ ВО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;

- ФГБОУ ВО Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство.);

- Национальный исследовательский Университет Высшая школа экономики;

- ГБПОУ Первый московский образовательный комплекс.

Социально-экономический профиль:

- НИУ ВШЭ;

- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации;

- ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;

- Финансовый университет при правительстве РФ»;

- Российский государственный гуманитарный университет;

- ПАО «СберБанк».

Для эффективной реализации профильного, предпрофильного и предпрофессионального обучения в школе:

- разработаны и внедрены программы элективных учебных курсов и курсов по выбору для изучения предметов углубленного уровня;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;

- проводятся мониторинговые исследования процесса и результатов предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;

- учителя, осуществляющие преподавание предметов на углубленном уровне, прошли соответствующую подготовку.

Реализация образовательного процесса в классах технологического профиля (проект «Инженерный класс в московской школе»)

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗом-партнером – РТУ МИРЭА при участии ВУЗа, курирующего проектную деятельность в инженерных классах (МГСУ), открыты 2 класса-участника проекта: 10а и 11а классы.

Образовательная деятельность в инженерных классах реализуется в строгом соответствии с требованиями Стандарта. Практические занятия осуществляются на современном оборудовании школы (Лабораторно-исследовательский комплекс инженерного класса и Робокласс) и ВУЗа-партнера (детский технопарк «Альтаир» на базе РТУ-МИРЭА). В течение года для обучающихся инженерных классов в соответствии со Стандартом проводились:

1. Экскурсии на предприятия: ООО «Первый ДСК» (05.02.2025), ОКБ им. А.Люльки (27.02.2025)

2. Ознакомительные мероприятия в ВУЗах (история и тренды отрасли).

3. Инженерные каникулы на базе ВУЗов (НИУ имени И.М. Губкина, МИУ МИЭТ, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МИРЭА, МГСУ).

По итогам 2025 г. все обучающиеся 10а класса (29 человек) освоили программу начального профессионального образования «Чертежник-конструктор» на базе ГБПОУ Первый московский образовательный комплекс и получили свидетельство о профессии.

В течение года обучающиеся предпрофессиональных классов принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах: Турнире имени М.В. Ломоносова, олимпиаде «Шаг в будущее», Московской предпрофессиональной олимпиаде, НТО, многопрофильной олимпиаде МИРЭА, Национальной технологической олимпиаде, прикладном конкурсе для школьников и студентов «Золотая дюжина», научно-практических конференциях «Учись строить будущее», «Большие вызовы», «Наука для жизни» и «Инженеры будущего».

На заключительном этапе городской научно-практической конференции «Инженеры будущего» были представлены 20 работ обучающихся инженерного класса. 2 обучающихся 10а класса стали победителем и призером данной конференции, 2 обучающихся победителем и 2 - призером региональной конференции МГСУ «Учись строить будущее».

Независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу

предпрофессионального обучения в 2024/2025 учебном году, проводилась в том числе в форме промежуточной аттестации с представителями организаций высшего образования – Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

В соответствии со Стандартом обучающиеся 11а класса, успешно прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации, получили сертификаты, подтверждающие освоение программы в классе городского проекта «Инженерный класс в московской школе».

С более подробной информацией о деятельности инженерных классов можно ознакомиться на официальном сайте школы - <https://sch283sv-new.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>

Задачи по развитию технологического профиля (проект «Инженерный класс в московской школе») на 2026 год:

1. Дальнейшая реализация сетевого взаимодействия школа - колледж – ВУЗ - предприятие для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки обучающихся.

2. Повышение уровня вовлеченности и осведомленности обучающихся в сфере точных наук, моделирования, конструирования посредством профориентационных мероприятий.

3. Формирование устойчивой мотивации к получению инженерного образования посредством проведения различных мероприятий, направленных на популяризацию профессии инженера (конкурсы, экскурсии, тематические встречи и т.д.), знакомство с современными профессиями инженерной и IT-направленности.

4. Обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки школы в естественно-математической, естественно-научной, информационно-технологической областях.

5. Поддержка и развитие олимпиадного движения по предметам профильного изучения, увеличение количества участников.

6. Повышение эффективности применения в образовательном процессе лабораторно-технического комплекса «Инженерного класса» и Робокласса.

7. Обеспечение на высоком качественном уровне подготовки обучающихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов инженерных и IT-профессий.

8. Активизация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях, размещенных на сайте <http://profil.mos.ru/>.

Реализация образовательного процесса в классах социально-экономического профиля (проект «Предпринимательский класс в московской школе»)

С сентября 2025 года в школе реализуется городской проект «Предпринимательский класс в московской школе». Проект направлен на знакомство школьников с миром экономики, финансов и предпринимательства для будущего выбора профессионального пути. При участии вуза-партнера РГГУ активно реализовывалась проектно-исследовательская деятельность. На базе вуза были организованы предпринимательские каникулы, встречи с бизнес-тренерами. Обучающиеся предпринимательского класса участвовали в Чемпионате предпринимательских идей Business Skills, профильных олимпиадах «"Миссия выполнима! Твое признание – финансист!"» (Московский Финансовый университет при Правительстве РФ), организовывали на базе школы Фестиваль финансовой грамотности.

С сентября по декабрь 2025 года обучающиеся 10 предпринимательского класса приняли участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Организация, проводившая мероприятие	Дата	Количество участников
Бизнес день в Финансовом университете	Финансовый университет при правительстве РФ	12.09.2025	20
Бизнес-семинар «Путь к работе мечты»	РГГУ	13.09.2025	13
IX Фестиваль финансовой грамотности и	МЦКО	27.09.2025	10

предпринимательской культуры в Москве			
Вебинар «Методы креативных решений в рекламе/ в предпринимательстве»	РГГУ	11.10.2025	1
Бизнес-семинар «Виды инвестиций. Как грамотно подобрать инвестора в свой бизнес»	РГУУ	15.10.2025	19
Окружной молодежный форум на тему «Молодежь и выборы: ценностные ориентиры и технологии избирательного процесса»	Префектура СВАО г. Москвы	16.10.2025	5
Всероссийский кейс-чемпионат «Ключ»	НИУ ВШЭ	22.10.2025	3
Предпрофессиональные каникулы в РГГУ	РГГУ	25.10.2025	13
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	ДОНМ	25.10.2025	3
Предпрофессиональные каникулы в РГГУ	РГГУ	25.10.2025	22
Экскурсия и семинар «История и архитектура Народного университета им. А.Л. Шанявского»	РГГУ	27.10.2025	17
Предпрофессиональные каникулы в РГГУ	РГГУ	27.10.2025	18
Бизнес-семинар «Учимся создавать и показывать рекламу»	РГГУ	01.11.2025	13
Олимпиада "Высшая проба" по обществознанию	НИУ ВШЭ	12.11.2025	1
Олимпиада "Высшая проба" по финансовой грамотности	НИУ ВШЭ	15.11.2025	2
Бизнес-тренинг «Наружная реклама как один из инструментов коммуникации бренда с потребителем». Тренинг по обучению в программе Figma	РГГУ	17.11.2025	11
Бизнес-семинар «Искусство презентации: как сделать своё выступление убедительным». Тренинг по обучению в программе Figma	РГГУ	17.11.2025	6
Тренинги, бизнес- игры по Конкуренции	Департамент по конкурентной политике г. Москвы	28.11.2025	20
Олимпиада "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!" по финансовой грамотности	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	01.12.2025	1
Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание финансист»,	Финансовый университет	02.12.2025	4

финансовая грамотность, отборочный этап			
Олимпиада "Миссия выполняма. Твое призвание - финансист!" по экономике	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	05.12.2025	4
Бизнес-семинар «Под ключ: оформление бизнес-плана и паспорта проекта»	РГГУ	05.12.2025	15
Олимпиада «Миссия выполняма. Твое призвание финансист», экономика, отборочный этап	Финансовый университет	05.12.2025	4
Олимпиада «Высшая проба», обществознание, отборочный этап	НИУ ВШЭ	15.12.2025	5
Бизнес-семинар "Навыки презентаций и публичных выступлений"	РГГУ	17.12.2025	12
Бизнес-тренинг «Навыки презентации и публичных выступлений при защите проектов»	РГГУ	17.12.2025	12
Олимпиада «Высшая проба», финансовая грамотность, отборочный этап	НИУ ВШЭ	19.12.2025	5
Встреча с представителями крупных российских компаний	МЦКО	25.12.2025	3

Все обучающиеся успешно освоили программу профессионального обучения «Агент банка» на базе колледжа КБПОУ КСТ (25 обучающихся), приняли участие в Предпринимательских каникулах.

С более подробной информацией о деятельности предпринимательского класса можно ознакомиться на официальном сайте школы <https://sch283sv-new.mskobr.ru/predprof/predpri-class/project-metrics>

Задачи по развитию социально-экономического профиля (проект «Предпринимательский класс в московской школе») на 2026 год:

1. Достижение показателей стандарта городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе»

2. Дальнейшая реализация сетевого взаимодействия школа - колледж – ВУЗ - предприятие для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки обучающихся.

3. Формирование устойчивой мотивации к получению социально-экономическому образованию посредством проведения различных мероприятий, направленных на популяризацию профессии предпринимателя, экономиста (конкурсы, экскурсии, тематические встречи и т.д.), знакомство с современными профессиями финансовой сферы.

4. Обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки школы в области финансовой грамотности, предпринимательства, социально-экономических наук.

5. Поддержка и развитие олимпиадного движения по предметам профильного изучения, увеличение количества участников.

Реализация образовательного процесса в классах естественно-научного профиля

В ГБОУ Школа № 283 активно развивается естественно-научный профиль, обучение в классах данного профиля подразумевает углубленное изучение химии и биологии, а также освоение ряда практико-ориентированных учебных курсов («Физическая химия», «Шаг в медицину» и «Первая помощь» и др.). Практические занятия осуществляются на современном оборудовании школы (Лабораторно-исследовательский комплекс медицинского класса).

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 10 класса осваивают программу начального профессионального образования по специальности «младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе Медицинского колледжа № 6. По итогам 2025 г. все обучающиеся 10 естественно-научного класса (16 человек) успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельство о профессии. В течение года обучающиеся классов естественно-научного профиля принимали участие в мероприятиях, позволяющих познакомиться со спецификой профессий медицинской направленности (экскурсии в учреждения здравоохранения, встречи с врачами и преподавателями высших учебных заведений).

Независимая оценка качества подготовки обучающихся классов естественно-научного профиля в течение года проводится, в том числе, по материалам организаций высшего образования – независимая диагностика качества знаний по химии и биологии Первого МГМУ имени И.М. Сеченова РНИМУ. Проектные работы, выполненные обучающимися данных классов, были представлены на городских научно-практических конференциях «Старт в медицину», «Многообразие науки», направление «Наука для жизни». По итогам ВСОШ МЭ - 1 призер по ОБЗР, 1 победитель и 1 призер по экологии, РЭ ВСОШ – 1 призер по экологии, МОШ – 1 призер заключительного этапа по экологии, 1 призер олимпиады «Высшая проба» (биология, НИИ ВШЭ), 1 призер Всероссийской Сеченовской олимпиады по биологии, 1 победитель предпрофессионального экзамена «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Реализация образовательного процесса в классах социально-гуманитарного профиля (проект «Медиакласс в московской школе»)

В 2025 году ГБОУ Школа № 283 являлась участницей городского проекта «Медиакласс в московской школе». Его цель - сформировать у школьников умения и навыки, необходимые для работы и жизни в современном высокотехнологичном мире. Благодаря такой подготовке ребята смогут сделать осознанный выбор профессии в сфере медиаиндустрии и массовых коммуникаций. Проект подразумевает шесть направлений: медиажурналистику, PR и связи с общественностью, тележурналистику, радиожурналистику, фотожурналистику и медиа-коммуникации в социальных сетях.

В соответствии с требованиями Стандарта предпрофессионального обучения, обучающиеся медиа класса не просто углубленно изучают обществознание, литературу, иностранный язык, но и на остальных предметах также всесторонне исследует медиасферу (на русском языке изучает медиатекст и авторский стиль, историю отечественной журналистики, на информатике - обработку мультимедийной информации и т. д.), а также параллельно с обучением в школе осваивают одну программ профессионального обучения в колледже (фотограф или оператор видеозаписи).

В учебном плане медиа класса предусмотрены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, позволяющие освоить технологии медиапроизводства («Журналистика и медиа», «Технологии медиапроизводства», «Текст как основа изучения языка», «Медиакоммуникации в Москве»).

На протяжении года обучающиеся принимали участие в мероприятиях проектного офиса, позволяющих погрузиться в профессию: экскурсии, онлайн-мастерские от партнерских медиакомпаний, мастер-классы, семинары и практикумы под руководством преподавателей ведущих ВУЗов-партнеров, встречи с известными блогерами и медийными личностями, предпрофессиональные каникулы.

Обучающиеся 10 класс медиакласса – гуманитарного профиля также активно участвовали по всех профильных мероприятиях: участвовали в профильных олимпиадах, посещали мастер-классы известных представителей медиасферы, работали над созданием индивидуальных проектов. Все обучающиеся 11 медиакласса приняли участие в предпрофессиональных каникулах на базе Финансового университета при Правительстве Москвы и Росбиотеха, проектная деятельность была организована совместно с преподавателями Финансового университета при Правительстве РФ. Все обучающиеся медиакласса разработали проекты для представления на городской научно-практической конференции «Наука для жизни» направление «Медиаарт» по итогам которой 1 работа стала победителем и 1 работа – призером конференции. 1 обучающийся 10 медиакласса стала

победителем городского конкурса журналистики и школьных СМИ "Медиаарт", 1 обучающаяся 11 класса - призер московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Один обучающийся медиа класса успешно прошел испытания и параллельно со школьной программой осваивает программу Школы юного журналиста при МГУ им М.В. Ломоносова.

3.3. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа ГБОУ Школа №283 выстроена на основе Программы воспитания, разработанной при участии всех участников образовательных отношений. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школа № 283 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная работа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, трудовое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир. В центре программы воспитания Государственной бюджетной образовательной организации «Школа № 283» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В ГБОУ Школа № 283 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется по основным следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального и благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. К основным школьным делам, реализуемым в ГБОУ Школа № 283, можно отнести: школьный фестиваль «Созвездие талантов», посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День учителя, концерт ко дню Матери, тематические проекты к 23 февраля и 8

марта, праздник «Широкая Масленица», а также Последний звонок и Выпускной вечер. Большое внимание уделяется участию в социальных акциях и проектах.

С сентября 2023 г. в Школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». К концу 2025 г. количество участников данного детского движения составило 22% от общего числа обучающихся. Во Всероссийском проекте «Орлята России» принимают участие 47% обучающихся 1-4 классов.

В течение года обучающиеся Школы приняли участие в таких проектах Движения первых как: конференции и региональный слёт активистов «Движения первых», проект «Хранители истории», «Медиапритяжение», «Мы – граждане России», «Благо твори». В сентябре 2025 г. Школа начала участие в конкурсе первичных отделений Движения первых 2025-2026. В течение 2024-2025 учебного года команда Школы принимала участие в окружном фестивале «Компас первых», по результатам которого заняла третье место в общекомандном зачете.

Наиболее популярными направлениями деятельности стали: спорт, медиа и коммуникации, волонтерство и добровольчество, экология и охрана природы, культура и искусство.

В Школе активно реализуются федеральные проекты воспитания: еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», Школьный спортивный клуб «Северный Медведь» и школьная театральная студия «Триумф».

В рамках реализации Рабочей программы по воспитанию в части волонтерской деятельности в 2025 году Школа № 283 приняла участие в ставших уже традиционными благотворительных акциях: «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Дети вместо цветов», «Лапа помощи», «Российский Дед Мороз» и др. Школа активно сотрудничает с ресурсным центром «Мосволонтер», принимает участие в совместных акциях и проектах.

В рамках реализации патриотического воспитания обучающиеся Школы активно участвуют в городских и общероссийских проектах. Традиционно большое количество команд участвует в квизе городского проекта «Мой героический район». Также 15 обучающихся приняли участие в акции «Мы-граждане России». В мае 2025 года в Музее «Морской щит России» была открыта экспозиция, посвященная участникам СВО.

Важнейшую роль в формировании социально-успешного подростка на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, основных понятиях этики, а также формировании у обучающегося комплексного мировоззрения, опирающегося на представление о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике. В 2025 г. обучающиеся Школы участвуют в Метапредметных олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России».

Обучающиеся активно принимали участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. По итогам 2025 года было получено 467 значков ГТО.

В 2025 году продолжил свою работу Школьный спортивный клуб «Северный медведь», целью которого является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Обучающиеся активно принимают участие в соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу. Команда обучающихся 3-х классов заняла второе место в межрайонном этапе Президентских состязаний. В соревнованиях «Весёлые старты» команда школы заняла итоговое 3-е место.

Профилактика негативных явлений среди обучающихся

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы в школе является профилактика правонарушений учащихся и подростков. В работе с детьми, входящими в «группу риска», большое значение придается профилактике возможных правонарушений. Работа по

профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе системный характер и в 2025 году велась по таким направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

Процесс социальной адаптации личности – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе требуют от индивида психического и физического здоровья для успешной деятельности, знания и умения в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных сферах функционирования государства, своего саморазвития. С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся школа использует как внутренние, так и внешние ресурсы. Продлен договор о сотрудничестве с ГУБЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗИ», предметом которого является осуществление совместной деятельности в сфере организации профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди учащихся образовательной организации, оказание консультативной наркологической помощи, проведение необходимых лабораторных исследований и совместных научных исследований, в том числе психологическое тестирование. В 2025 году в соответствии с разработанной ранее дорожной картой были проведены на добровольной основе профилактические мероприятия, в том числе социально-психологическое тестирование, в котором приняли 99% обучающихся 7-11 классов.

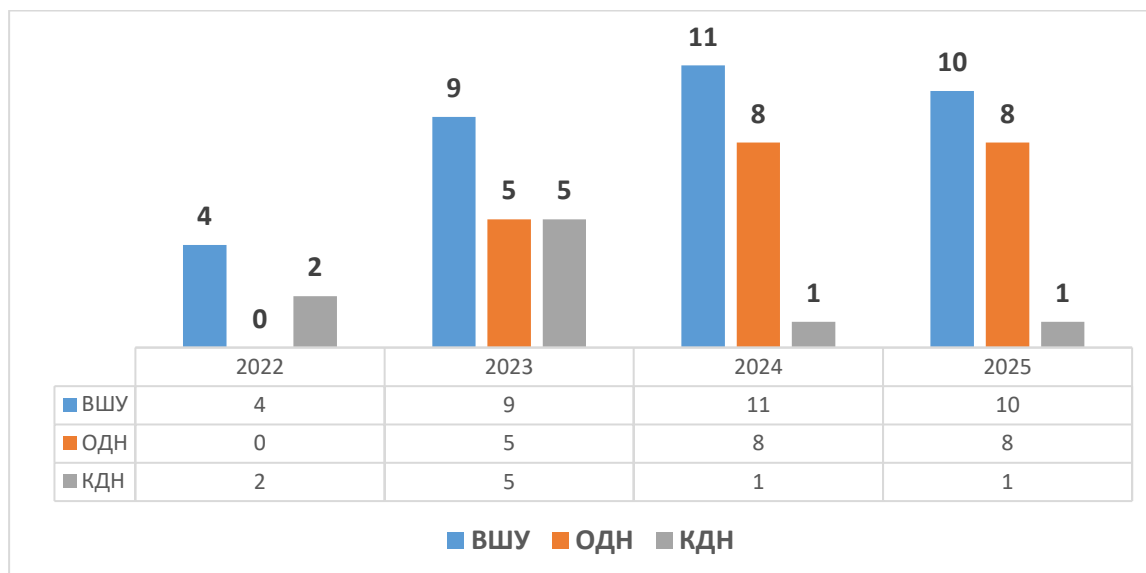
Психолого-педагогическая служба школы в течение учебного года провела ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся в соответствии с перечнем мер, утвержденных ДОНМ. Среди них особое место занимает проведение лекториев для педагогов и родителей. Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся (по мере необходимости). Классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в различных социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

Осенью 2025 г. обучающиеся 6-х - 8-х классов приняли участие в марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних на информационных стендах, а также на сайте и социальных сетях школы размещены номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей. Во всех корпусах Школы оформлены стенды «Антикризисная команда». Также на сайте школы в разделе «Безопасность» размещены информационные материалы, которые могут быть полезны обучающимися и родителями.

Ежегодно приказом по школе определяется круг лиц, ответственных за организацию работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек, проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по району Северное Медведково о правонарушениях несовершеннолетних, организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Москвы, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Также ведется регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ в 2025 г. составляло 10 обучающихся, из которых 8 состоят на учете в КДН и ЗП района Северное Медведково г. Москвы и 1 обучающийся на учете в ОДН.



В ГБОУ Школа № 283 регулярно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности правонарушений среди обучающихся. В состав Совета входят: директор, заместитель директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы, а также специалисты органов системы профилактики района. Главными задачами совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП района Северное Медведково, с ПДН ОВД Северное Медведково; составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по району Северное Медведково г. Москвы, в ходе реализации которого периодически проводятся рейды совместно с КДН и ЗП, сотрудниками ОВД в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Вывод:

В ГБОУ Школа № 283 созданы все условия для организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В целях совершенствования воспитательной работы в 2026 году необходимо решить следующие задачи:

- повышение уровня квалификации классных руководителей путем проведения для них мастер-классов, тренингов, семинаров, а также направление на курсы в городские учреждения;
- развитие детских общественных объединений через создание клубов, а также более активное вовлечение обучающихся в проекты российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- расширение деятельности военно-патриотического и туристического клубов Школы, вовлечение участников в социально-значимые проекты.

3.4. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа в ГБОУ Школа № 283 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для этого в школе используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, а также развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

ГБОУ Школа № 283 реализует продвинутый уровень государственной программы «Профминимум», который включает:

- внеурочную деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- урочную деятельность;
- взаимодействие с родителями;
- дополнительное образование;
- внутришкольные профориентационные мероприятия;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы.

В нашей школе осуществляется поэтапный процесс профориентации, в который вовлечены все обучающиеся, начиная с дошкольного уровня образования и заканчивая выпускными классами. Такой подход обеспечивает постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В 2025 году ГБОУ Школа № 283 продолжает оставаться активным участником федерального проекта «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов формирующий готовность к профессиональному самоопределению. В него вовлечены обучающиеся 6-11 классов.

1 этап - проведение интерактивных занятий в классе, которые погружали учащихся 6- 11 классов в мир профориентации и профессионального самоопределения.

2 этап - онлайн диагностика в 2 этапа. Исходя из результатов пройденного теста на платформе проекта, школьники определялись на профессиональные пробы в один из 46 колледжей Москвы, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. Ребята посетили – 9 колледжей.

3 этап - мероприятия профессионального выбора. Во время профессиональной пробы обучающиеся прошли профессиональные пробы ознакомительного и базового уровня, получили более полную информацию о профессии, приобретая новые навыки и умения. Пройдено более 20 профпроб на базе колледжей.

Таким образом, профориентационная работа в 2025 году проводилась по нескольким направлениям:

- участие в проектах «Профессиональное обучение без границ», «Шоу профессий», «Мастерство начинается здесь» и «Билет в будущее»;
- реализация курса «Россия – мои горизонты».

В течение года с 1 по 11 классы были организованы просмотры открытых онлайн-уроков (видеовыпуски) созданные с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

К концу 2025 году в проекте «Билет в будущее» участвовали - 50 классов и 40 педагогов-навигаторов, 2 классных руководителя получили свидетельства о повышении квалификации (72 ч.).

В рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» для предпрофессиональных классов школа продолжила сотрудничество с ГБПОУ «1-й МОК». Обучающиеся инженерного класса получили профессию «Чертежник», а обучающиеся предпринимательского класса – профессию «Агент банка» на базе ГБПОУ КСТ.

В рамках сетевого взаимодействия с Медицинским колледжем № 6 обучающиеся 10 естественно-научного класса получили профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

В 9-х классах участниками проекта «Профессиональное обучение без границ» стали 24 обучающихся, которые осваивали следующие профессии:

Колледж	Специальность	Кол-во заявок	Кол-во получивших свидетельство о профессии
ГБПОУ Первый Московский образовательный комплекс	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	1	1
	Консультант в области развития цифровой грамотности населения	1	1
	Мастер маникюра	5	4
	Кондитер		1
	Косметик-эстетист	2	
	Кондитер	1	
ГБПОУ КСТ	Столяр	1	
	Оператор беспилотных авиационных систем	1	
ГБПОУ ОК «Юго-Запад»	Слесарь по ремонту автомобилей	1	
ГБПОУ МИПК им. И. Федорова	Агент рекламный	1	
	Исполнитель художественно-оформительских работ	1	
ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука	Пожарный	2	2
ГБПОУ ПК им. П.А. Овчинникова	Секретарь-администратор	1	
	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	1	
ГБПОУ ТК № 21	Автомеханик	1	
ГБПОУ МТК	Слесарь по ремонту автомобилей	1	
ГАОУ ВО МГПУ	Вожатый	2	
ГБПОУ Колледж полиции	Полицейский	1	

Участниками проекта «Мастерство начинается здесь» в 2025 г. стали обучающихся 9-х классов, которые прошли профориентационное тестирование в городском Центре профориентации «Профессии будущего» по итогам которого смогли принять участие в рекомендованных им профессиональных пробах, организованных ведущими столичными колледжами, а также посетить крупные московские предприятия и организации.

	Кол-во участников	% от общей численности обучающихся
Центр профориентации	160 чел.	84%
Профессиональные пробы	154 чел	81%

Экскурсии к работодателям	35 чел.	18%
---------------------------	---------	-----

Результатами профориентационной работы ГБОУ Школы № 283 можно считать успешное участие обучающихся в детских чемпионатах профессионального мастерства – «Мастерята» и «Московские мастера».

В 2025 г. в чемпионате «Мастерята» обучающиеся школы приняли участие в 30 компетенциях:

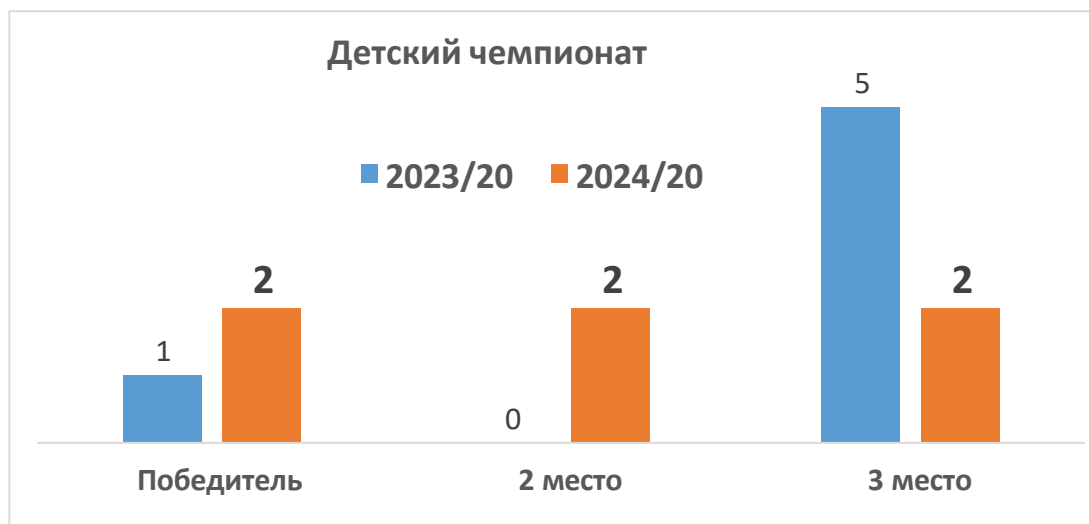
1-2 класс: Изготовление прототипов (аддитивное производство), Столярное дело, Технология моды, Поварское дело, Ресторанный бизнес, Малярные и декоративные работы.

3-4 класс: Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Столярное дело, 3D моделирование для компьютерных игр, Интернет вещей, Полимеханика и автоматизация, Электромонтаж, Сервис на воздушном транспорте, Поварское дело, Технология моды, Эстетическая косметология, Фотография, Видеопроизводство, Физическая культура, спорт и фитнес, Педагогика.

5-8 класс: Парикмахерское искусство, Медицинский и социальный уход, Графический дизайн, Холодильная техника и системы кондиционирования, Хлебопечение, Кондитерское дело, Ресторанный сервис, Технология моды, Видеопроизводство

7 финалистов стали победителями и призерами данного конкурса.

№	Компетенция	Компатриот	Место
1	Изготовление прототипов (аддитивное производство)	Никитина С.В.	3
2	Столярное дело	Поталащенко В.М.	1
3	3D моделирование для компьютерных игр	Ганьшина Ю.В.	3
4	Интернет вещей	Ганьшина Ю.В.	3
5	Полимеханика и автоматизация	Ганьшина Ю.В.	2
6	Парикмахерское искусство	Половникова А.И.	1
7.	Холодильная техника и системы кондиционирования	Спирин Д.В.	2



В чемпионате «Московские мастера» в 2024/2025 учебном году обучающиеся ГБОУ Школа № 283 приняли участие в компетенции «Ресторанный сервис», статус «участник».

Участие в Чемпионате «Абилимпикс» - в 2 номинациях. В чемпионате «Московские мастера» обучающиеся школы приняли участие в 2 номинациях, «Столярное дело» (9 класс, наставник Поталащенко В.М.) и «Обработка текста» (8 класс, наставник Тарасова И.М.). 1 человек стал участником, а второй – финалистом чемпионата.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3.5. Школьный медиацентр

В ГБОУ Школа № 283 продолжает действовать школьный медиацентр, состоящие из двух человек (специалист по связям с общественностью, осуществляющий в том числе работу с фото- и видео-контентом и специалист по работе школьного сайта). Сотрудники отвечают за продвижение школьного бренда в социальных сетях и сайте: планируют стратегию продвижения, готовят контент, общаются с аудиторией от имени школы и взаимодействуют с подписчиками. Данная работа необходима с целью повышения информационной открытости образовательной организации и, как следствие, необходимости улучшения коммуникации с родителями. Кроме того, работа медиацентра необходима для развития дополнительных компетенций у учащихся, а также для укрепления информационного взаимодействия между образовательными площадками ГБОУ Школа № 283.

Школьный медиацентр осуществляет публикации новостей на школьном сайте, ведет в интернете социальную сеть школы ВКонтакте и ЯндексДзен, публикует материалы в мессенджере Telegram. Все это позволяет оперативно доставлять информацию подписчикам и читателям, которых на 31.05.2025 года составляло более 3 тысяч.

Безусловно, важной составляющей деятельности медиацентра является наполнение официального сайта ГБОУ Школа № 283 (<https://sch283sv-new.mskobr.ru/>) новостным контентом и документальным сопровождением всех его разделов. В течение календарного года в новостной ленте сайта ежедневно размещаются от 5 до 10 новостей, подготовленных учителями, воспитателями, учениками школы и сотрудниками пресс-центра. Количество посетителей школьного сайта в 2025 году составило более 13 тысяч человек. Помимо этого, сотрудники ведут фото- и видеосъемку, монтаж видеоматериалов, записывают интервью, а еще разрабатывают дизайн, предпечатное и постпечатное сопровождение полиграфической продукции, выпускаемой школой.

В публичном пространстве наша образовательная организация представлена в таких социальных сетях как:

- ВКонтакте – https://vk.com/official_group_283
- Телеграмм – https://t.me/school_283_CBAO
- ЯндексДзен - <https://dzen.ru/gboushkola283>

Подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн викторины, еженедельно выходят тематические традиционные рубрики от представителей административной команды, педагогов и различных специалистов нашей школы.

Специалист по связям с общественностью обеспечивает:

- Еженедельную съемку и монтаж фото- и видеоматериалов о профильных классах для контент-плана ДОНМ (инженерный класс, медиакласс, педагогический и кадетский классы);
- Еженедельную съемку и монтаж видеосюжетов о Федеральных инициативах;
- Ежемесячную съемку и монтаж фото- и видеороликов о школьном питании;
- Ежемесячную съемку и монтаж фото- и видеороликов об Управляющем совете;
- Еженедельную подготовку Дайджеста, который содержит краткие обзоры, аннотации и основные положения статей, в котором сжато передаётся содержание самых интересных публикаций за неделю. Такой формат очень удобен для ознакомления с основными новостями школы.

На конец 2024/2025 учебного года активность школы в наиболее популярных социальных сетях выглядела следующим образом:

	Телеграмм	ВК
Количество подписчиков	1 350	2 500

Количество просмотров	5 044	520 000
Количество реакций («лайков»)	2 956	12 648
Количество комментариев	Функция отключена	106
Количество репостов	312	489

Сотрудники медиацентра производят также такие необходимые работы:

- фото- и видеосъемка педагогических советов, заседаний методических объединений учителей, конференций, обучающих семинаров;
- фото- и видеосъемка юбилеев;
- фото- и видеосъемка мероприятий «Первый звонок», «Последний звонок» и выпускных вечеров;
- фото- и видеосъемка выездных мероприятий (Клятва кадет);
- фото- и видеоролики мероприятий, проводимых в школе (конкурсы, Активные перемены, спортивные состязания, выступления театральной студии «Триумф» и т.д.);
- помощь с фото- и видеосъемкой для всевозможных конкурсов (вокалистов, инструменталистов, профильных классов, спектаклей (театральная студия «Триумф»), конкурса детского творчества «Мастерята», конкурсов педагогов);
- разработка и съемка видео-визиток для конкурсов;
- освещение внеучебной жизни школы;
- монтаж видеороликов (для мероприятий, конкурсов, и т.д.);
- создание тематических фотоальбомов в социальных сетях школы.

Активными участниками школьной медиа жизни являются обучающиеся медиаклассов.

3.6. Организация работы системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы ГБОУ Школа № 283, которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения. В результате работы педагогического коллектива в школе доступен широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение спортивных нормативов, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, организация и проведение внутришкольных выставок, фестивалей, конференций и т.д.

В 2025 году система дополнительного образования нашей школы ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- социализация личности ребенка как предпосылка полноценного его развития;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий и методик обучения;
- создание равных возможностей для всех категорий детей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

Особенностью системы дополнительного образования является то, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня с учётом основного расписания и распорядка дня.

Учебный план блока дополнительного образования составлен на основе социального запроса и социологических исследований, обеспечивает возможность выбора обучающимися различных предметов дополнительного образования, соответствующих развитию творческого и исследовательского потенциала детей. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводились по группам, мини-группам, индивидуально или со всем составом объединения. Образовательный процесс осуществлялся на основе типовых, адаптированных (модифицированных), авторских дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом.

В ГБОУ Школа № 283 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. Результатом дополнительного образования школы в 2025 году можно считать организацию работы 280 детских объединений по 253 программам на 333,5 часов в неделю. Из них 145 программ были реализованы на бюджетной основе и 108 программы - на платной основе.

В соответствии с действующей нормативно-правовой базой, в интересах граждан, для детей младшего дошкольного возраста, детей от 5 до 18 лет и их родителей, в 2025 году школа продолжила взятый ранее курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, повышение их качества, увеличение контингента кружков и секций, рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования.

Охват детей ГБОУ Школа № 283 от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2025 году в среднем составил 98%, из них 93% обучающихся были охвачены программами дополнительного образования в данной образовательной организации. Охват программами технической и естественно-научной направленностей составил 41 %, что говорит о небольшом снижении интереса обучающихся к программам данных направлений. Эти показатели соответствуют социальному запросу субъекта РФ города Москвы.

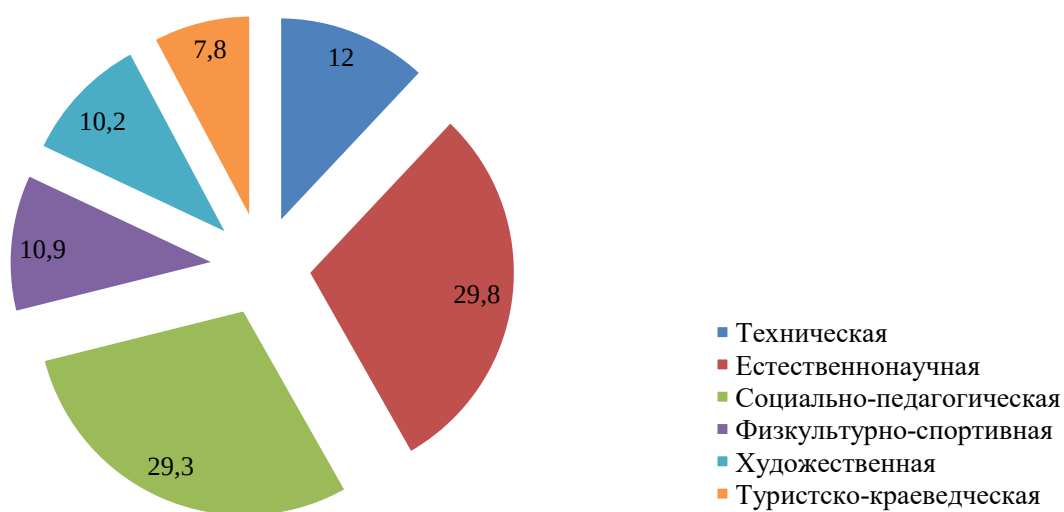
В связи с уменьшением контингента школы, в городской Единой системе записи обучающихся по программам дополнительного образования у ГБОУ Школа № 283 было зарегистрировано на конец декабря 2025 г. 1922 уникальных ребёнка, из них: дошкольников – 457 человек (23,7%), школьников – 1465 человек (76,3%).

На 31.12.2025 г. для обучения детей по программам дополнительного образования было открыто 4074 человеко-кружка (ученическое место), из них: 2742 человеко-кружка на бюджете, 1332 человеко-кружка на внебюджете. Динамика сохранности контингента обучающихся в течение года стабильна, движение обучающихся происходит по объективным причинам.

Фактически на декабрь 2025 г. выбор детьми программ по направленностям распределился таким образом:

- социально-гуманитарная – 1190;
- естественно-научная – 1214;
- художественная – 418;
- физкультурно-спортивная – 444;
- техническая – 490,
- туристско-краеведческая - 318.

Направленности программ дополнительного образования



По данным декабря 2025 г., в системе дополнительного образования мальчики занимали 1923 человеко-кружка, девочки – 2151 человеко-кружок, что говорит о равной популярности занятий в кружках у детей, независимо от пола.

Кружки посещали 183 обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также 37 детей-инвалидов, что говорит о создании в детских объединениях дополнительного образования равных возможностей для всех категорий детей.

Привлекательность дополнительных программ ГБОУ Школа № 283 для потребителей образовательных услуг подтверждается данными городской электронной базы ЕСЗ: из 1922 уникальных обучающихся были зачислены и занимались в 1-ом объединении – 882 человека, в 2-ух объединениях – 498 человек, в 3-х и более объединениях – 542 человека.

Приоритетные зоны развития образовательной среды школы – это дополнительные общеобразовательные программы с использованием информационных технологий, технического,

естественно-научного и других современных профилей, которые предполагают интенсивное интеллектуальное и творческое развитие детей и подростков. Это реализация программ дополнительного образования для профильного и предпрофессионального образования школы в рамках проектов «Кадетский класс», «Инженерный класс», «Математическая вертикаль», «Медиавертикаль», «Социально-экономический класс» «Эффективная начальная школа», «ИТ-вертикаль», «Предпринимательский класс». При обучении по данным программам у обучающихся формируются ключевые компетенции такие, как представление о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением, способность исследовать и анализировать различные явления, оценивать разработанные решения, искать пути их оптимизации и модернизации.

Важным направлением работы по расширению сферы образовательной деятельности для удовлетворения имеющихся образовательных запросов детей и их родителей является организация дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе.

Оказание школой платных образовательных услуг носит дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками основных общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, на договорной основе.

Планирование деятельности по оказанию платных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения. Так в течение 2025 г. школа вела работу в среднем 117 платных объединений по 106 программам дополнительного образования и действовало 1335 человеко-кружков.

В соответствии с городским проектом по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и других досуговых мероприятиях «Московское долголетие» и на основании «Соглашения об участии организации, индивидуального предпринимателя в проведении проекта «Московское долголетие» и предоставлении гранта в форме субсидии из бюджета города Москвы организации, индивидуальному предпринимателю – участнику проекта «Московское долголетие» ГБОУ Школа № 283 получила и успешно реализовала в течение 2025 года государственное задание на реализацию досуговых занятий гражданам старшего поколения.

С января по декабрь 2025 г. обучение по досуговым программам в рамках проекта происходило в очном формате по адресам учебных корпусов школы. Работу продолжили 7 групп для 182 участников по направлениям:

- английский язык (21 чел.),
- итальянский язык (18 чел.),
- рисование (20 чел.),
- театральное искусство (15 чел.),
- волейбол (43 чел.),
- бадминтон (35 чел.),
- история искусств (30 чел.)

Старшая труппа театральной студии «Триумф» под руководством художественного руководителя Скорины Анны Анатольевны представила спектакли по юмористическим рассказам А.П. Чехова и А.Т. Аверченко «О жизни и любви», «Деревенские посиделки», а также провела выездные представления в Центрах Московского долголетия «Бибирево» и «Лосиноостровский».

В 2026 году поставлена задача по увеличению количества досуговых программ в рамках проекта «Московское долголетие» и привлечение граждан старшего возраста к обучению.

Вывод по результатам анализа деятельности системы дополнительного образования школы за 2025 год: деятельность системы дополнительного образования продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для работы школы в целом. Созданы благоприятные условия для развития, обучения и воспитания детей. Отмечается профессиональная подготовка педагогов, позитивный социально-психологический климат на занятиях. Педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, что

важно для социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на современном уровне, использовался широкий спектр форм, технологий и методов.

Приоритетные задачи дополнительного образования в 2026 году:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся, развитие новых направлений;
- достижение целевых показателей охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе по естественно-научной и технической направленностям;
- повышение интереса к программам технической и естественно-научной направленности у обучающихся;
- дальнейшее развитие предпрофильного, профильного образования;
- усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся без снижения качества фундаментального образования;
- создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

А также необходимо стремиться сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Показатели деятельности отделения дополнительного образования

№ п/п	Показатели (на конец декабря 2025 г.)	Единица измерения (кол-во человеко- кружков /% от общего количества обучающихся)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	4074
1.1.1	Детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	147
1.1.2	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	642
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	2152
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1055
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	78
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1332 / 32,7 %
1.3	Численность/удельный вес обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	2082 / 51,1 %
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	36 / 0,9 %
1.5	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занятых в кружках, секциях, клубах.	220 / 5,4 %

3.7. Кадровое обеспечение. Система организации методической работы

Основными принципами кадровой политики образовательной организации, направленной на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, отвечающего требованиям профессиональных стандартов и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основных целей и задач образовательной организации, являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры организации,
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников,
- формирование эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- в образовательной организации сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой,
- выстроена эффективная система наставничества, направленная на решение задач адаптации, развития и профессионального становления молодых педагогов, повышение их профессионального уровня,
- успешно реализуется система обеспечения непрерывного педагогического образования и повышения профессионального мастерства педагогов через механизмы аттестации и повышения квалификации,
- целенаправленная и систематическая кадровая политика административной команды позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех учебных корпусах школы.

Общая численность работников образовательного учреждения составляет – 248 чел.

Административно-управленческий персонал – 5 чел.:

- директор – 1 чел.,
- заместитель директора – 4 чел.

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательный процесс – 153 чел.:

- учитель – 98 чел.,
- воспитатель – 55 чел.

Иные педагогические работники – 41 чел.:

- инструктор по физической культуре – 7 чел.,
- методист – 4 чел.,
- музыкальный руководитель – 4 чел.,
- педагог дополнительного образования – 1 чел.,
- педагог-библиотекарь – 1 чел.,
- педагог-организатор – 4 чел.,
- педагог-психолог – 3 чел.,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2 чел.,
- социальный педагог – 1 чел.,
- старший воспитатель – 4 чел.,
- тьютор – 1 чел.,
- учитель-дефектолог – 1 чел.,
- учитель-логопед – 8 чел.

Учебно-вспомогательный персонал – 27 чел.

Прочий персонал – 22 чел.

Наблюдается тенденция в ежегодном снижении общего количества педагогических работников, связанная с уменьшением контингента обучающихся (уменьшение количества дошкольных групп, классов).

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников.

Из общего количества педагогических работников 90% имеют высшее образование, из них 100% имеют образование педагогической направленности; 9% имеют среднее профессиональное образование, из них 100% имеют образование педагогической направленности:

- высшее – 174 чел.,
- среднее профессиональное – 18 чел.,
- студент ВУЗа – 2 чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 57 чел.,
- первая квалификационная категория – 48 чел.,
- соответствие занимаемой должности – 68 чел.

Педагогические работники, имеющие награды и звания:

- Грамота Департамента образования и науки города Москвы (Департамента образования города Москвы) – 27 чел.,
- Благодарность Департамента образования и науки города Москвы – 18 чел.,
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) – 30 чел.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 чел.,
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 7 чел.,
- Почетное звание «Почетный работник образования города Москвы» - 5 чел.,
- Почетное звание «Заслуженный учитель города Москвы» - 1 чел.,
- Нагрудный знак «Почетный наставник» - 1 чел.

Педагоги, имеющие ученую степень:

- кандидат педагогических наук – 1 чел.,
- кандидат психологических наук – 1 чел.,
- кандидат технических наук – 1 чел.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей; – систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях новой школы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания. Учебно – методическая работа в ГБОУ Школа № 283 направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся. В рамках методических кафедр решаются актуальные вопросы об оптимизации учебного времени школьников, устранении перегрузок, реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основой для совместной работы учителей разных методических кафедр становится основная образовательная программа школы, в частности, междисциплинарные программы: Программа формирования и развития универсальных учебных действий, Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Развитие профессиональной компетенции педагогов осуществляется через внешние ресурсы: систему курсовой подготовки и обучающих мероприятий Корпоративного университета

московского образования, Городского методического центра, Центра педагогического мастерства, Московского центра качества образования, Московского городского педагогического университета; внутренние ресурсы Внутренняя система повышения квалификации, включающая в себя направления работы, как взаимообучение, обучающие вебинары, семинары, обмен опытом, взаимопосещение уроков и т.д.

В течение 2024/2025 учебного года прошли обучение 54 сотрудника образовательной организации (25%):

46 человек – учителя (22% от общего числа педагогических работников, 43% от общей численности учителей);

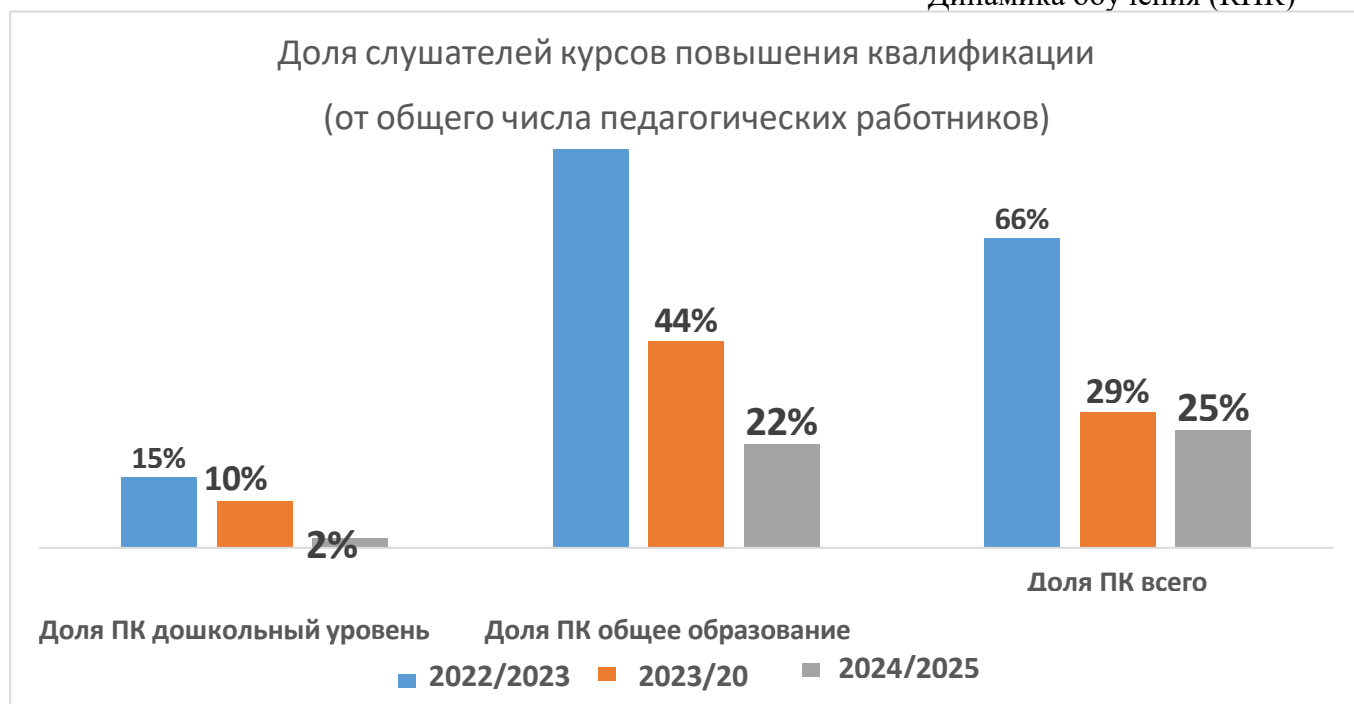
4 человека – воспитатели (2% от общего числа педагогических работников, 7% от общей численности воспитателей);

2 человека – заместители директора 1 педагог-организатор

1 учитель-логопед

	Уровень основного образования	Уровень дошкольного образования	Психолого- педагогическая служба	Иные сотрудники	
Уникальных слушателей	83	10	9	3	105
Уникальных курсов	38	4	2	1	45

Динамика обучения (КПК)



Тематика программ курсов повышения квалификации выбиралась слушателями исходя из направлений развития педагогических компетенций, преодоления методических дефицитов. Помимо указанных выше программ были востребованы курсы, связанные с освоением современных педагогических технологий, развитием психолого-педагогических компетенций, освоением новых практик воспитательной работы. Наиболее востребованными курсами повышения квалификации в 2024 году стали «Использование ресурсов МЭШ для подготовки к ГИА. Гиперматика», «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации», «Содержание и методика преподавания курса «Основы

православной культуры» на уровне начального общего образования», «Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения» и «Управление методической работой в образовательной организации». На уровне дошкольного образования наибольшей популярностью пользовались курсы «Реализация STEM- и STEAM-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста» и «Техники творческого мышления для решения нестандартных задач».

На протяжении учебного года с курсов повышения квалификации было отчислено 5 человек: 1 человек – по личному заявлению, 1 человек в связи с непосещением занятий, остальные по причине непрохождения итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

Тематика программ курсовой подготовки в целом соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования, однако педагоги школы мало внимания уделяют необходимости повышения квалификации по направлениям предметных областей, в том числе – современные педагогические технологии, по реализации стандартов предпрофессионального образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также специализированных курсов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (как одаренные, мотивированные обучающиеся, так и дети с ОВЗ).

В 2025/2026 учебном году необходимо более четко подойти к планированию курсовой переподготовки и повышения квалификации сотрудников школы с учетом ранее пройденных курсов, а также имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и/или перспектив его развития внутри образовательной организации. Нужно предусмотреть организацию системы обратной связи по итогам прохождения курсовой подготовки, а также форму выявления запросов педагогов по тематике программ повышения квалификации.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого потенциала учителя. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- активность и результативность работы в контенте МЭШ;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В системе внутреннего повышения квалификации нашей образовательной организации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических кафедр и проектных офисов по реализации городских проектов развития образования; педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему школы. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Администрация школы предъявляет очень высокие требования к преподавательскому составу, так как именно высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности, участие в профессиональных конкурсах. Оно дает возможность педагогам повысить свой социальный статус,

изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

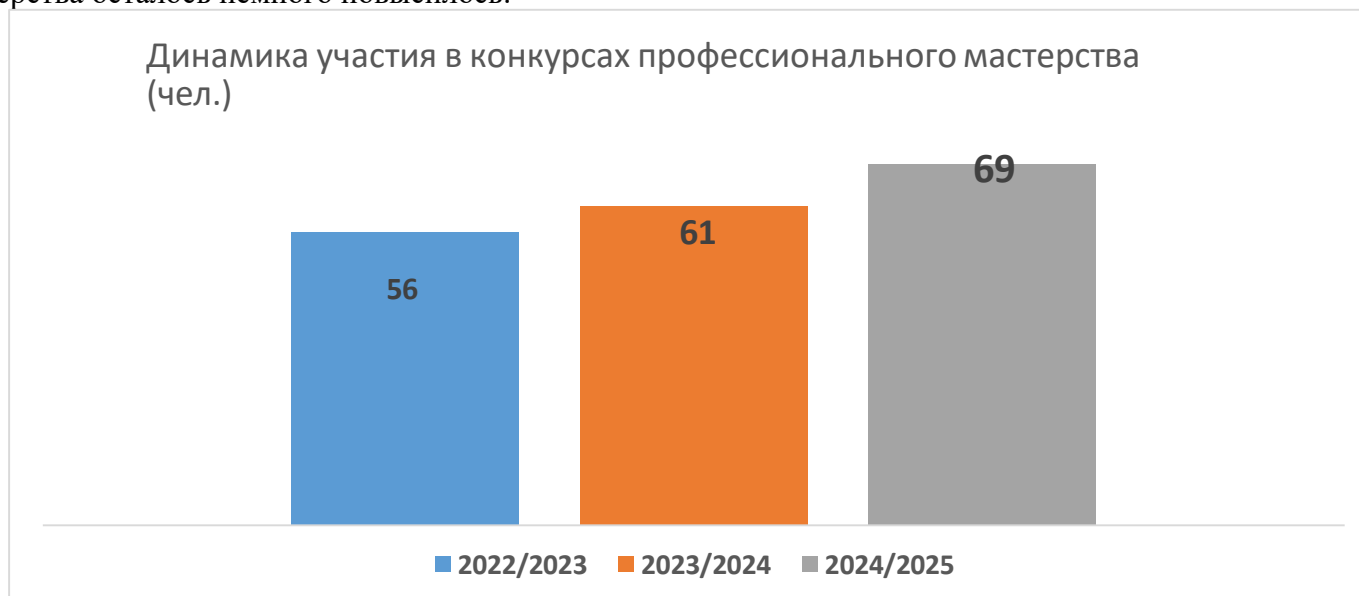
Название конкурса	Участники	Результативность
X Мегапредметная олимпиада «Московский учитель»	43 человек	Прошли во 2 тур – Саранцева С.В., Мажукина В.А. Призер – Мажукина В.А.
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы 2024»	Номинация «Учитель года города Москвы-2024» - Половникова А.И., Сотникова А.П. Номинация «Сердце отдаю детям» - Спирин Д.В. Номинация «Педагогический старт» - Скрябина А.Р., Иванова А.А., Кабанова Е.С.	Полуфиналист – Спирин Д.В. Финалист – Половникова А.И.
Конкурс наставников и систем наставничества в отношении молодых педагогов образовательных организаций города Москвы «Наставник молодых педагогов-2024»	Номинация «Лучшая практика наставничества» - 2 человека (Тарапата В.В. и Шинакова Ю.С.) Номинация «Система наставничества» 1 команда (Муравьева О.В., Саранцева С.В. и Разгуляева О.В.)	Призер (финалист) Тарапата В.В.
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	1 человек (Половников А.И.)	Победитель
Фестиваль «Профессия дальнего действия»	6	3 финалиста (Половникова А.И., Галкина А.С., Добролюбова А.И.)
Хакатон для учителей информатики	2	Победитель: Тарапата В.В., Мажукина В.А.
Фестиваль «Не только у доски»	5	Победители иновьева М.В., Татьянюк И.А. и Орлова Л.В.

Учителя кафедры физической культуры и спорта принимают участие в спортивных мероприятиях профессионального сообщества педагогов города Москвы:

Наименование мероприятия	Участники	Результативность
--------------------------	-----------	------------------

Фестиваль спорта для сотрудников Правительства г. Москвы, дисциплина «Тэг- регби»	1	1 место Якубов Р.А.
Спартакиада трудящихся г. Москвы, дисциплина «Перетягивание каната»	1	1 место Поталашенко В.М.
Городской проект «Про.Спорт» среди сотрудников московского образования, дисциплина баскетбол 3х3	1	2 место Мануилова Е.А.
Оздоровительный, образовательный и досуговый проект для москвичей старшего возраста «Московское долголетие»	2 Волейбол (1 группы) Поталашенко В.М. Бадминтон (1 группа) Бородин Т.В.	

В сравнении с предыдущим годом количество участников конкурсов профессионального мастерства осталось немного повысилось:



Педагоги ГБОУ Школа № 283 активно работают над созданием материалов для контента Московской электронной школы. В течение 2024/2025 учебного года были разработаны и опубликованы материалы по биологии (Величко Т.Н., Мельниченко С.Л.) и иностранному языку (Апалькова А.В.). А учитель иностранного языка Люткевич А.В. удостоена гранта за создание качественного и востребованного контента для Московской электронной школы – тест по функциональной грамотности и 3 сценария темы.

В рамках взаимообучения школ города Москвы ГБОУ Школа № 283 организовала работу стажировочной площадки «Эффективный наставник». Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, слушатели высоко оценили, как качество представленных материалов, так и разнообразие форм работы.

Таким образом, по итогам 2024/2025 учебного года благодаря системной методической поддержке участников профессиональных олимпиад и конкурсов были достигнуты значительные успехи в трансляции результативных педагогических практик и систем работы педагогов школы, выросло количество призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства. Однако, значительная часть педагогического коллектива по-прежнему остаются недостаточно активными участниками жизни профессионального сообщества.

Выводы и рекомендации.

В целом методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить практически всех педагогов школы. Благодаря системной методической поддержке участников профессиональных олимпиад и конкурсов были достигнуты значительные успехи в трансляции результативных педагогических практик и систем работы педагогов школы, выросло количество призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства. Однако, значительная часть педагогического коллектива по-прежнему остаются недостаточно активными участниками жизни профессионального сообщества.

Поэтому в 2025/2026 учебном году нужно продолжить интеграцию систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, систематизировать тематику мастер-классов в соответствии с приоритетными для школы направлениями работы, создать интерактивную «методическую копилку», разработать план внутреннего повышения квалификации, сочетающий очные и дистанционные мастер-классы. Внутри методических кафедр необходимо определить творческие микрогруппы, ориентированные на проведение мастер-классов, продумать направленность и специфику распространения опыта педагогов кафедры, заранее определить кандидатуры участников конкурсов профессионального мастерства и разработать систему мер по подготовке участников. Также необходимо продолжить реализацию внутреннего повышения квалификации по разработке материалов для контента МЭШ, продумать перспективные направления работы и сформировать творческие группы учителей

3.8. Организация работы психолого-педагогической службы

В ГБОУ Школа № 283 осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной безбарьерной образовательной среды. Все входные группы зданий образовательной организации оборудованы пандусами. Одной из основных задач нашей деятельности является создание необходимых специальных условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего и социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ Школа № 283 обучалось 146 детей с особыми образовательными потребностями, имеющими статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»:

- обучающихся на уровне дошкольного образования – 84 ребенка (из них с инвалидностью 9 человек);
- обучающихся на уровне начального образования - 45 человек (из них с инвалидностью 3 человека);
- обучающихся на уровне основного общего образования – 17 человек (из них с инвалидностью 5 человек).

Дети-инвалиды – 40 человек:

- на уровне дошкольного образования – 11 детей;
- на уровне начального общего образования – 6 детей;
- на уровне основного общего образования – 24 человека.

Контингент обучающихся с ОВЗ:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (УО);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с амблиопией и косоглазием (СЛВ)
- обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Условиями для успешной социализации и обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

Обучение по адаптированным образовательным программам

Сопровождение специалистами ППс

Индивидуализированная образовательная среда
Кадровое обеспечение Материально-технические условия

Название программ	Варианты программ
Уровень дошкольного образования	
АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	7
АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8
АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
АОП для обучающихся с амблиопией и косоглазием	4
АОП для обучающихся со слабовидением	4
АОП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	10
Уровень начального образования	
АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
АОП для обучающихся с умственной отсталостью	9.1
Уровень основного общего образования	
АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	7.1
АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2
АОП для слабовидящих обучающихся с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	4.2
АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	9.1
АОП для обучающихся со слабовидением	4.1

Для лучшей адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется участие данной категории детей в городских конкурсах. В 2024-2025 учебном году приняли участие в конкурсах и достигли следующих результатов:

Межрайонный фестиваль творческих работ «Открытие». 5 победителей: 3 в номинации «Чтецы», 2 в номинации «Анимационные фильмы», 2 лауреата в номинации «Чтецы»; Городская конференция «Наука для жизни». Финалисты (2 участника);

Московский открытый фестиваль «1+1: равные условия – равные возможности». Лауреат в номинации «Афиша к концертной программе»; «Я + мои друзья». 3 дипломанта, 4 лауреата, 2 призера; «Нет краше Родины нашей». 2 победителя, 4 дипломанта.

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагогов-психологов - 5 специалистов, учителей-логопедов 8 специалистов, учителей-дефектологов - 2 специалиста.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях

успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

В сентябре, согласно годовому плану работу психолого-педагогической службы, учителями - логопедами было проведено обследование устной речи обучающихся дошкольных групп.

В результате обследования устной речи обучающихся дошкольного отделения (был обследован 541 обучающийся) выявлено: 448 обучающихся с нарушениями устной речи, что составляет 82 % от всех обследованных детей. В течение учебного года коррекционная помощь была оказана 257 обучающимся дошкольного отделения.

Результаты обследования устной речи обучающихся дошкольных групп

	ФН	ФФН при дисартрии	ФФН	ОНР	ОНР	ОНР З	ЗПР	УО	РАС	НОДА	СЛВ	Всего
Принято дошкольников с нарушениями устной речи	14	32	104	5	15	63	40	2	3	3	1	282
Выпущено с нормой	131	23	91			30						157
Выпущено со значительным улучшением		9	10			16	6				1	42
Выпущено без улучшения												0
Оставлено для продолжения коррекционной работы				5	15	16	33	2	3			77
Выбыло			3			1	1					6

Всего получили коррекционную логопедическую помощь 282 обучающихся с нарушениями

речи.

На уровне начального общего образования учителями - логопедами проводилась диагностика развития устной речи и готовности к усвоению письма и чтения у обучающихся, поступивших в 1 класс.

Всего было обследовано 197 обучающихся. Диагностика показала, что 32% детей, поступивших в 1 класс, имеют нарушения устной речи (что на 2% меньше, чем в предыдущем году), а у 19% наблюдается склонность к возникновению дислексических и дисграфических проявлений (что на 5 % выше по сравнению с предыдущим годом). Психолого-педагогической службой проведена профилактическая работа с данной категорией детей (индивидуальное консультирование родителей и учителей, вебинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации).

В результате диагностики сформированности письменной речи были обследованы 552 обучающихся 2-4 классов. 23% обучающихся имеют проблемы той или иной сложности с усвоением навыков письменной речи (на 2% больше, чем в прошлом году). По итогам обследования была проведена консультативная работа с учителями и родителями данной категории обучающихся. 17 обучающихся были направлены для прохождения ЦПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Отчет о работе учителей логопедов (школьное отделение)

	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	СЛВ	ООП	Всего
Принято школьников с нарушениями письменной речи	17	28	6	2			6	59
Выпущено с нормой	2	1					1	4
Выпущено со значительным улучшением	1	6	2					9
Выпущено без улучшения								
Оставлено для продолжения коррекционной работы	13	20	4	2			5	44
Выбыло	1	1						2

Всего получили коррекционную логопедическую помощь 59 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

После оказания коррекционной помощи достигли возрастной нормы 4 обучающихся (7 %), отмечаются значительные улучшения у 9 обучающихся (15%), 44 обучающихся (74%) оставлены для продолжения коррекционной работы.

Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включала в себя психологическое сопровождение участников образовательных отношений вновь набранных классов.

В рамках программы диагностики адаптационных мероприятий в 2024/25 г. был проведен мониторинг обучающихся по следующим параметрам:

1. Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка; Оценка вегетативного коэффициента (энергозатратность организма) ребенка;
2. Оценка отношения к различным ситуациям жизни школьника.

По результатам диагностики уровня адаптации первоклассников было выявлено, что **73%**

обучающихся имеют достаточный уровень адаптации, 21% первоклассников (42 обучающихся) с частичной адаптацией, 5% первоклассников с недостаточным уровнем адаптации.

Для детей с частичной адаптацией, в зависимости от ситуации, проводилось консультирование их родителей и учителей, были даны рекомендации для дальнейшей комфортной адаптации. Для детей с недостаточным уровнем адаптации было проведено дополнительное индивидуальное обследование и выстроена система работы по преодолению дезадаптации.

Также проводилась оценка уровня адаптации обучающихся 5-х классов. В диагностике приняли участие 94 обучающихся.

Был получен следующий результат:

Высокий уровень мотивации	Хороший уровень мотивации	Положительное отношение к школе	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
12%	27%	33%	23%	5%

Еще одним направлением работы педагогов-психологов является консультирование и психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и педагогического коллектива. Специалистами службы были проведены 124 консультации классных руководителей по вопросам выработки оптимальных форм взаимодействия с обучающимися, педагогами, работающими с классом и родителями (законными представителями) обучающихся. Также велась систематическая работа с классными руководителями по сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Отдельным направлением работы стала работа с эмоционально-личностной сферой обучающихся (стрессоустойчивость подготовки к ЭГЭ и ОГЭ). Проводилась диагностика тревожности в 9-х и 11-х классах, выявлены дети группы риска, проведено консультирование классных руководителей по результатам диагностики.

Количество обучающихся, получивших помощь		
дошкольники	школьники	всего
186	123	309

Кол-во индивид. консультаций	Кол-во групп. консультаций	Кол-во обуч. (индивид. обслед.)	Кол-во обуч. (групповое обслед.)	Мероприятия	Участие в ППК	Кол-во открытых занятий	Кол-во посещенных уроков/занятий
713	39	178	939	57	39	7	14

Школьная служба примирения

В школе создана и успешно функционирует Школьная служба примирения. Основной задачей работы ШСП является создание психологически комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений. За год было проведено – 16 примирительных программ.

Основные достижения в работе ШСП за 2024-25 учебный год:

Сотрудничество с ШСП МРСД №6

Обучение основам медиации педагогов, родителей и обучающихся

Помощь в разрешении конфликтных ситуаций (16 примирительных программ)

Профилактика конфликтных ситуаций (12 кругов сообщества)

Проведение тренингов по сплочению коллектива (7 тренингов) Просветительское направление деятельности ППС

В целях повышения квалификации сотрудников и осведомленности родительской общественности и популяризации работы Психолого-педагогической службы были проведены мероприятия в сотрудничестве с другими общественными организациями:

Организация	Мероприятие
Лекторий ГППЦ	Лекция «Как создать детский коллектив: вместе к новым берегам»
Лекторий ГППЦ	Лекция «ОГЭ и ЭГЕ. На пике формы: как поддержать и не мешать?»
Лекторий ГППЦ	Лекция «Первый раз в первый класс»
Лекторий ГППЦ	Лекция «Мелодия отношений»
Лекторий ГППЦ	Лекция «Возрастные кризисы»
Лекторий ГППЦ	Лекция «Сигналы неблагополучия»
Лекторий ГППЦ	Лекция «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
Ресурсная школа №285	«Открытая гостиная координатора по инклюзии» Демонстрация опыта нашей школы на лектории и мастер-классе
Ресурсная школа №285	Консультирование на тему «Организация помощи детям-инвалидам в условиях образовательной организации»

Работа Психолого-педагогического консилиума

В течение года специалистами психолого-педагогической службы было проведено 4 плановых и 58 внеплановых психолого-педагогических консилиумов по обучающимся, не осваивающим основную образовательную программу. 73 обучающихся было направлено для уточнения образовательного маршрута на ЦПМПК г. Москвы, из них 30 (41%) получили статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и 12 (17%) обучающихся получили рекомендации ЦПМПК (обучение по общеобразовательной программе).

Выводы и итоги

Результатом работы Психолого-педагогической службы в 2025 году является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды для получения образования обучающимися с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- уменьшение количества обучающихся, нуждающихся в продлении статуса «ребенок с ОВЗ» при смене ступени образования»;
- снижение уровня тревожности школьников при прохождении ГИА;
- создание и активное развитие «Службы примирения» с привлечением волонтеров из числа родительской общественности и старших школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения;
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
- оптимизация самоопределения учащихся;
- просветительская работа среди родителей, воспитателей, учителей по актуальной тематике.

3.9. Учебно-методическое и информационно- библиотечное обеспечение

Основными задачами работы библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- организация взаимодействия с библиотеками района и города.

В отчетный период основная деятельность библиотеки была направлена на популяризацию чтения среди школьников, педагогов и родителей, обеспечение всех учащихся учебниками, пособиями и необходимой литературой для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Для читателей были расширены полки открытого доступа, а также возможность пользования Интернетом и электронными носителями. Постоянно действовали выставки: «Государственная символика России», «Моя любимая книга», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 70 652 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 55 291 единиц, в том числе:

Учебники – 48 256

Учебные пособия – 7 035

Поступило экземпляров за отчетный год – 9 183

Выбыло экземпляров за отчетный год – 15 751

Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета ОО.

Структура библиотечного фонда.

Корпус №1

Отдел учебников, компьютер, подключённый к сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки:

Учебный фонд – 15 002 экземпляров.

Корпус №2

Абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел художественной литературы, зона релаксации, компьютер, подключенный к сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки:

Учебный фонд – 11 908 экземпляров.

Основной (библиотечный) фонд – 3 990 экземпляров

Корпус №7

Абонемент, отдел учебников, отдел художественной литературы, компьютер, подключенный к сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки:

Учебный фонд – 11 039 экземпляров.

Основной (библиотечный) фонд – 4 703 экземпляров

Корпус №10

Абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел художественной литературы, компьютер, подключенный к сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки:

Учебный фонд – 17 342 экземпляров.

Основной (библиотечный) фонд – 6 668 экземпляров

ГБОУ Школа № 283 полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Используемые

учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование			
1	Литературное чтение	100%	-
2	Русский язык	100%	-
3	Английский язык	100%	-
4	Математика	100%	-
5	Окружающий мир	100%	-
6	Изобразительное искусство	100%	-
7	Музыка	100%	-
8	Технология	100%	-
9	Основы религиозных культур и светской этики	100%	-
Основное общее образование			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Математика	100%	-
4	География	100%	-
5	Информатика и ИКТ	100%	-
6	Биология	100%	-
7	Технология	100%	-
8	Английский язык	100%	-
9	История	100%	-
10	Изобразительное искусство	100%	-
11	Музыка	100%	-
12	Технология	100%	-
13	Физическая культура	100%	-
14	Алгебра	100%	-
15	Геометрия	100%	-
16	Физика	100%	-
17	Химия	100%	-
Среднее общее образование			
1	Алгебра и начала анализа	100%	-
2	Геометрия	100%	-
3	Русский яз.	100%	-
4	Литература	100%	-
5	География	100%	-

6	Информатика и ИКТ	100%	-
7	Физика	100%	-
8	Биология	100%	-
9	Английский язык	100%	-
10	История России	100%	-
11	История всеобщая	100%	-
12	Обществознание	100%	-
13	Химия	100%	-

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Учебная литература полностью соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Востребованность библиотечного фонда художественной литературы составляет 30%-50%.

Показатели книгообеспечения всех участников образовательного процесса и обращаемости (использования) фондов библиотеки находятся в тенденции уверенного постоянства, что напрямую связано с содержанием библиотечных фондов, их своевременной актуальной модернизацией и востребованностью в организации учебной, внеурочной, научно-просветительской и воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 283.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495 (с изменениями от 26 марта 2026 года). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024/2025 учебном году объем учебного фонда уменьшился в связи со списанием учебных пособий, не пригодных к использованию в учебном процессе по причине ветхости и несоответствия новым ФГОС. Также произошло некоторое снижение посещаемости библиотеки произошло в связи с изменением программы учебной дисциплины «Литература», включающей произведения художественной литературы, отсутствующие в фонде библиотеки. Запланировано пополнение фонда художественной литературы в связи с изменением программы по учебной дисциплине «Литература», а также плановое обновление и пополнение фонда учебной литературы.

3.10. Организация питания

В 2024/2025 учебном году ГБОУ Школа № 283 продолжила сотрудничество с ООО «РусСоцКапиталл» (Гражданско-правовой договор образовательной организации № 24-0911-283 от 22.07.2024 Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2024-2026 годах (Лот№ 31).

Поставщики питания придерживались примерного меню, разработанного ГУ НИИ питания РАМН, совместно с Роспотребнадзором и Московским Фондом Содействия санитарно-эпидемиологическому благополучию населения. В большинстве случаев продукты поставлялись качественные и вовремя. Режим питания не нарушался и был организован согласно нормам СанПин и методическим рекомендациям Роспотребнадзора.

Все пищеблоки образовательной организации оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. В обеденных залах школьных корпусов за каждым классом в обеденном зале закреплены определенные столы. В дошкольных корпусах питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях с учетом санитарных правил и нормативов. Во всех корпусах ГБОУ Школа № 283 внедрена и используется информационная система «Проход и питание». С начала учебного года был введен порядок подачи заявлений о предоставлении питания за счет средств бюджета города Москвы в электронном виде. В рамках системы межведомственного взаимодействия проведен комплекс мероприятий и консультаций с родителями по формированию списка обучающихся-льготников.

В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительская) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся. Бракеражная комиссия создана из числа сотрудников образовательной организации с привлечением членов Управляющего совета и родителей (законных представителей) обучающихся (общественная (родительская) комиссия).

На уровне дошкольного образования ребенок получает питание в объеме 100% от суточного рациона (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Весь цикл приготовления рационов происходит непосредственно на пищеблоке. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами. В школьных корпусах имеет место традиционная форма организации питания - столовая-догоотовочная, при которой основной процесс приготовления пищи занимает незначительное время, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов.

На базе школы продолжает свою работу проект «Безопасная школа», в рамках которого функционирует информационная система «Проход и питание» (ИИ ПП). В результате:

- у каждого обучающегося и сотрудника школы имеется электронная карта;
- исключен расчет наличными деньгами (за исключением буфетной продукции);
- родители получают СМС-оповещения обо всех операциях по карте своего ребенка (вход и выход ребенка из школы, списание средств с лицевого счета карты).

Доступ к данной услуге осуществляется через Личный кабинет по Портале государственных и муниципальных услуг г. Москвы.

В школе горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы обеспечены обучающиеся из семей льготных категорий, а также обучающиеся, осваивающие программы дошкольного, начального общего образования.

Во всех учебных корпусах ГБОУ Школа № 283 действует налаженная система учета и контроля бесплатного питания. Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся в ИС ПП, производится корректировка заказов, в конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества заказов, осуществляется контроль за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, качеством поставляемой продукции, санитарным состоянием пищеблоков, организацией приема пищи обучающимися.

Время работы столовой в школьных учебных корпусах – понедельник – пятница, 9.00 – 15.00. Отпуск обучающимся питания в столовой в 2024/2025 учебном году был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. В школе организовано питание для учителей, не отличающееся от принципов здорового питания школьников (типовое меню), оплата питания организуется также по электронным картам.

Наряду с питанием за счет бюджета города Москвы обучающимся также предоставлена возможность приобретения комплексного горячего питания и буфетной продукции за родительскую плату. Школьный ассортимент буфетной продукции расширен особыми продуктами: без сахара, без глютена, низкокалорийными, направленными на повышение иммунитета, которые по своему составу отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному ассортименту, и особо актуален для тех детей, кто имеет определенные медицинские рекомендации по питанию.

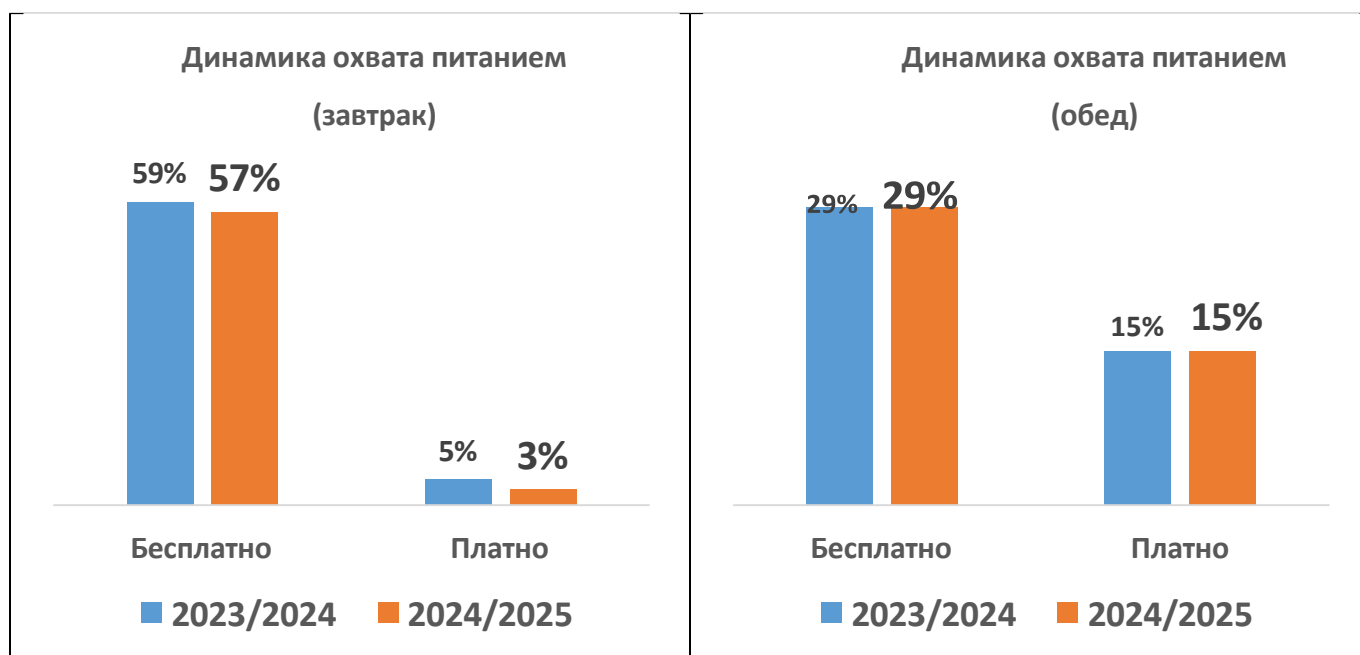
Время работы буфета – понедельник – пятница, 9.00 – 15.00.

С 01.09.2023 г. в школе был установлен СМАРТБУФЕТ (учебный корпус № 1), который позволяет школьникам в любое время самостоятельно заказать буфетную продукцию и получить ее через постамат. Выбрать еду можно через интернет-платформу МЭШ (доступ активируют родители). Заказ поступает на кассу буфета. Во время урока буфетчица упаковывает еду и кладет в ячейки автомата, а дети на перемене забирают ее с помощью электронного ключа. Ассортимент продукции разнообразен и учитывает вкусы школьников (орехи, соки, выпечка, сухофрукты, напитки, шоколадные батончики и т. д.); предусмотрена отдельная линейка товаров без сахара и глютена. Все товары соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Важно, что родители могут установить список разрешенных продуктов через приложение МЭШ и контролировать тем самым покупки своего ребенка.

С целью повышения востребованности школьного питания введено новое примерное меню для питания учащихся, предоставляющего обучающимся возможность выбора блюд и напитков, того, какие ингредиенты необходимо добавлять в отдельные блюда в соответствии со своими предпочтениями, а также изменившаяся форма подачи блюд (на линии раздачи и с сервировочных тележек для обучающихся 1-4 классов и на линии раздачи для обучающихся 5-9 классов), что позволяет избежать очередей в столовой. Важным направлением работы является формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, неотъемлемой частью которой является пропаганда здорового питания. На уровне начального образования совместно с Городским методическим центром ведется программа «Основы здорового питания».

Благодаря указанным мерам охват обучающихся горячим питанием остается стабильно высоким.

Завтрак	Бесплатно			1230
	Платно			57
Обед	Бесплатно			627
	Платно			328



Большое внимание уделяется вопросу организации питьевого режима. В 2024/2025 учебном году школа оборудована диспенсерами для проточной воды (пурифайлеры), что позволяет в максимальной степени обеспечить соответствие питьевой воды требованиям качества и безопасности.

В школе действует налаженная система учета и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПиН, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологии приготовления кулинарных изделий. В случае выявления нарушений школой в отношении ООО «РусСоцКапитал» ведется претензионная работа, в подобных случаях услуги оказываются ООО «РусСоцКапитал» только после устранения выявленных нарушений.

Анализ организации и качества детского питания показал, что в 2024/2025 учебном году:

- совершенствовалась организации питания обучающихся школы;
- улучшилось качество готовых блюд;
- проводилась просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей;
- осуществлялся производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания; осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов).

Основные задачи на 2025/2026 учебный год:

- предоставление платного питания с использованием сервиса ИС ПП «Выбор питания из меню»;
 - обеспечение льготным питанием категорий обучающихся, установленных правительством Москвы;
 - внедрение прогрессивных форм обслуживания и повышения культуры питания;
 - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности при организации питания;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания (сокращение количества кондитерских и мучных изделий, сахаросодержащих напитков в ассортименте буфетной продукции, увеличение количества продуктов, отвечающих требованиям здорового питания)

3.11. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающими ее безопасное функционирование, а также готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности, – реализация государственной политики и выполнение требований нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и работников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Безопасность в ГБОУ Школа № 283 обеспечивается по следующим направлениям:

1. Физическая охрана зданий, территорий, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в зданиях и на территориях. Ее задачи:

- контроль и обеспечение безопасности школы и ее территории с целью своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора и принятие своевременных мер по недопущению пожара и его ликвидации;
- осуществление контрольно-пропускного режима (КПР), исключающего несанкционированное проникновение на объект посторонних лиц и техники.

Инженерно-техническое обеспечение охраны школы включает в себя:

- разветвленную систему видеонаблюдения;
- систему охранной сигнализации;
- систему автоматической пожарной сигнализации;
- электронную пропускную систему.

2. Контрольно-пропускной режим. КПР в Школе установлен в целях обеспечения безопасности обучающихся, работников и обслуживающего персонала, сохранности имущества, предотвращения террористических актов. Разработано и утверждено «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме».

КПР представляет собой совокупность правил, регламентирующих порядок прохода лиц, проезда автотранспортных средств, вноса (выноса), ввоза (вывоза), материальных ценностей. Ответственность за организацию КПР возлагается на специалиста по безопасности. Ответственность за соблюдение КПР возлагается на сотрудников охраны ООО ЧОП «Старк Агентство Безопасности», ответственных по зданиям, дежурных администраторов. Во всех зданиях имеются стационарные кнопки тревожной сигнализации для вызова группы оперативного реагирования Росгвардии. Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют сотрудники частного охранного предприятия, каждый из которых обеспечен индивидуальной носимой кнопкой экстренного вызова полиции, ручным металлодетектором, телефонной связью с оперативными службами, специальными средствами, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

3. Противопожарная безопасность. Комплексная работа по обеспечению противопожарной безопасности включает в себя, в том числе следующие плановые мероприятия:

- в зданиях школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с передачей тревожного сообщения на пульт «01», система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система противодымной защиты;
- все здания школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) согласно действующим нормативам;
- на этажах зданий школы, а также на стендах в помещениях располагаются планы эвакуации;
- в каждом помещении имеется «Инструкция о порядке действий по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре»;
- в доступных для работников и обучающихся местах, вывешены стенды по противопожарной тематике, содержащие правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- все руководители проходят обучение для лиц на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа;
- все работники проходят инструктажи по пожарной безопасности.

4. Антитеррористическая защищенность. Формы и методы плановой работы по организации безопасности и антитеррористической защищенности ГБОУ Школа № 283:

- обучение педагогического персонала, работников и обучающихся;
- совместная работа с органами исполнительной власти;
- постоянное взаимодействие с правоохранительными структурами;
- совершенствование материально-технической базы и оснащенности школы техническими средствами охраны и контроля;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности школы.

Планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработаны паспорта безопасности образовательного учреждения, актуальные планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайных ситуаций. Перечисленные меры применяются для обеспечения безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного, природного и техногенного характера. Цель комплексной работы по безопасности - обеспечение безопасного функционирования учебного заведения, а также готовность работников и обучающихся к уверенным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в 2024 году проведены следующие мероприятия: обновлены и утверждены планы, инструкции по пожарной безопасности, уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схемы на этаже у выходов на лестницу), ежедневно проверялись эвакуационные выходы, согласно графику проверялась система АППЗ (автоматической противопожарной защиты, которая включает в себя автоматическую противопожарную сигнализацию (АПС), систему оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), региональную систему передачи информации (РСПИ) и **региональную систему оповещения (РСО)**), постоянно проводилась проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения и внутреннего противопожарного водопровода (ВПВ), вывешены правила пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже всех зданий школы, произведено дополнительное приобретение и перезарядка огнетушителей, перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности с составлением акта (привлекалась розыскная собака), проведено обучение сотрудников школы на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа, проведены инструктажи со всеми работниками и обучающимися по мерам пожарной безопасности с отработкой практических навыков по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайной ситуации, с вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ, обновлены стенды по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности: все помещения школы еженедельно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности, все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны, проверка электрощитовой проводится согласно графику (проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования), электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии; обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.

В летний период 2024 года была проведена подготовка школы к новому учебному году, проверена исправность инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписан акт о приемке школы, приказом директора назначены ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях, утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

В целом в ГБОУ Школа № 283 обеспечен контроль выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

3.12. Материально-техническая база образовательной организации. Организация финансово-экономической и закупочной деятельности

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Материально-технические условия ГБОУ Школа № 283, позволяющие осуществлять образовательную деятельность по Программе и обеспечивающие достижение обучающимися и воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой,
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников школы;
- обеспечение беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры школы, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизического развития.

Все дошкольные здания и территории образовательной организации охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны, запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение.

Для организации образовательного процесса в каждом здании имеются:

- комфортно оборудованные группы для разнообразной деятельности детей группы (игровая комната, спальная комната, раздевальная комната, туалетная комната, буфетная комната);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (здания по адресам: ул. Широкая д.17, к.5; ул. Широкая д. 13 к.3; ул. Осташковская д.28 к.1)
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- многофункциональный кабинет (здание по адресу ул. Широкая д.17.к.5 – информатика, изостудия, сенсорная комната, игротека, развивающая работа специалистов с детьми по подгруппам, совместные игровые сеансы для детей и родителей и др.);
- пищеблок;
- методический кабинет;
- кабинет методиста или старшего воспитателя (руководителя корпуса);
- интерактивные холлы.

На территории имеются оборудованные спортивные площадки, групповые участки, автогородок (ул. Широкая д.16 д), соответствующие требованиям их эксплуатации.

Имеется договор с детской городской поликлиникой, в каждом здании образовательной организации имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

Систематически осуществляется контроль организации питания с привлечением родительской общественности.

Материально-техническое оснащение в школе направлено на предоставление возможности каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного его уровню развития образования. Помещения групп оснащены развивающей

предметно-пространственной средой, учитывающей все принципы ее построения: доступна и безопасна, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна и вариативна. Игровые пространства групп, игрушки и игровое оборудование соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы. Учтены особенности разных групп воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ.

Предметно – пространственная среда дошкольных групп мотивирует воспитанников к развивающей деятельности. В комфортно-оборудованных группах создана среда, обеспечивающая осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей.

В целях полного удовлетворения запросов педагогов и родителей в образовательной организации целенаправленно осуществляется методическое обеспечение образовательного процесса:

- созданы условия для профессионального и творческого развития педагогов;
- обеспечена консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Официальный сайт ГБОУ Школа № 283 соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам. Информационно – коммуникативные средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет от 10,25 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, МЭШ консолями, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В школе имеется следующие оборудованные учебные кабинеты:

Корпус №1	Корпус №2	Корпус №7	Корпус №10
Школа имеет 38 кабинетов, из них: русского языка и литературы - 7, математики - 8, иностранного языка - 6, лингафонный кабинет -1, биологии – 1, химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории – 4, информатики -3, технологии - 2, спортивный зал- 1; актовый зал-1; Библиотека - 1.	Школа имеет 37 кабинетов, из них: иностранного языка - 2, ИЗО – 1, начальных классов – 19, лаборатория экспертизы - 1, технологический - 1, музыки -1, информатики - 2, технологии - 1, музыки -1, танцевальный зал - 1, актовый зал-1, библиотека - 1, конференц-зал -1, кабинет дополнительного образования -1, игровая -1,	Школа имеет 33 кабинета, из них: русского языка и литературы - 3, математики - 3, иностранного языка - 3, ИЗО – 1, биологии – 1, химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории – 2, обществознания -1, начальных классов – 7, информатики -4, технологии - 2, спортивный зал- 1;	Школа имеет 43 кабинета, из них: русского языка и литературы - 4, математики - 3, иностранного языка - 4, ИЗО – 1, биологии – 1, химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории и обществознания – 2, ОБЖ - 1; начальных классов – 10, информатики - 4, технологии - 2, музыки -2, спортивный зал - 2;

	кабинет робототехники -1, кабинет -лего- конструирования, кабинет для занятий шахматами -1.	актовый зал-1; библиотека - 1.	тренажерный зал - 1; актовый зал-1; библиотека - 1, читальный зал - 1.
--	---	-----------------------------------	---

Материально-техническое оснащение дошкольных корпусов			
Материально-техническое оснащение корпуса №3 "Детствоград"		Материально-техническое оснащение корпуса №5 "Мир детства"	Материально-техническое оснащение корпуса №6 "Алые паруса"
Групповые помещения - 8; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Игротека - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Ортоптический кабинет для аппаратного лечения -1; Методический кабинет -1; Кабинет старшего воспитателя - 1; Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет учителя-дефектолога - 2; Кабинет завхоза - 1		Групповые помещения - 8; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Игротека - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Ортоптический кабинет для аппаратного лечения -1; Методический кабинет -1; Кабинет старшего воспитателя - 1; Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет учителя-дефектолога - 2; Кабинет завхоза - 1	Групповые помещения - 8; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Игротека - 1; Медицинский кабинет - 1; Изолятор - 1; Процедурный кабинет -1; Ортоптический кабинет для аппаратного лечения -1; Методический кабинет -1; Кабинет старшего воспитателя - 1; Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Кабинет учителя-дефектолога - 2; Кабинет завхоза - 1
Материально-техническое оснащение корпуса №8 "УникУм"	Материально-техническое оснащение корпуса №9 "Открытие"	Материально-техническое оснащение корпуса №11 "Солнышко"	Материально-техническое оснащение корпуса №12 "Радуга"
Групповые помещения - 8; Группа кратковременного пребывания - 2; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Центр здоровья "Бассейн" - 1; Кабинет методиста - 1; Многофункциональный кабинет педагогических идей - 1; Многофункциональный кабинет "Центр научных приключений" - 1; Многофункциональный центр "Виртуальная студия" - 1; Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом - 1;	Групповые помещения - 8; Группа кратковременного пребывания - 2; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Центр здоровья "Бассейн" - 1; Кабинет методиста - 1; Многофункциональный кабинет педагогических идей - 1; Многофункциональный кабинет "Центр научных приключений" - 1; Многофункциональный центр "Виртуальная студия" -1;	Групповые помещения - 8; Группа кратковременного пребывания - 2; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Центр здоровья "Бассейн" - 1; Кабинет методиста - 1; Многофункциональный кабинет педагогических идей - 1; Многофункциональный кабинет "Центр научных приключений" - 1; Многофункциональный центр "Виртуальная студия" -1;	Групповые помещения - 8; Группа кратковременного пребывания - 2; Музыкальный зал - 1; Кабинет музыкального рук. - 1; Физкультурный зал - 1; Тренажерный зал - 1; Центр здоровья "Бассейн" - 1; Кабинет методиста - 1; Многофункциональный кабинет педагогических идей - 1; Многофункциональный кабинет "Центр научных приключений" - 1; Многофункциональный центр "Виртуальная студия" -1;

Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Пищеблок - 1; Кабинет завхоза - 1; Помещение для хранения чистого белья - 1.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Пищеблок - 1; Кабинет завхоза - 1; Помещение для хранения чистого белья - 1.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Пищеблок - 1; Кабинет завхоза - 1; Помещение для хранения чистого белья - 1.	Медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Пищеблок - 1; Кабинет завхоза - 1; Помещение для хранения чистого белья - 1.
--	--	--	--

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Корпус №1	Кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на семинарах и практикумах. Кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ.
Корпус №2	Кабинет технологического труда - 1
Корпус №7	Кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на семинарах и практикумах. Кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет технологического труда - 1.
Корпус №10	Кабинет - лаборатория химии, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на семинарах и практикумах. Кабинет - лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ. Кабинет - лаборатория по биологии, оснащенная оборудованием для проведения семинаров, практикумов и лабораторных работ.
Корпус №1	Все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. Наличие спортивной площадки даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом. На стадионе находятся и беговая дорожка, и спорткомплекс, и шведская стенка, и турник, и прыжковая яма, и детский игровой комплекс. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровьесбережению. Для спортивных занятий имеется: - 1 футбольное поле; - 1 волейбольно - баскетбольная площадка; - 1 волейбольная площадка; - 1 спортивный зал, оборудованный гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, лыжный инвентарь, шахматы, бадминтон, теннис и др.):
Корпус №2	Все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. Наличие спортивной площадки даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом.

	Для спортивных занятий имеется: - 1 универсальная площадка - 2 турника - 2 рукохода "змейка" - 8 шведских стенок; - брусья 2 шт. - 6 комплектов баскетбольных щитов; - 10 передвижных стоек; - беговая дорожка; - гимнастическая площадка; - прыжковая яма;
Корпус №7	Занятия физкультурой и спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. На пришкольной территории в 2013 г. построена многофункциональная спортивная площадка площадью: поле для футбола с искусственным покрытием 1008 кв.м, , малое футбольное поле- 604 кв.м., площадки для игры в баскетбол и волейбол, прыжковая яма, гимнастическая площадка с тренажерами, детский игровой комплекс "Кремль", беговые дорожки и полоса препятствий. Спортивные занятия проходят на улице и в спортивном зале. - 2 футбольное поле на улице; - 1 спортивный зал, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, лыжный инвентарь, шахматы, бадминтон, теннис и др.),
Корпус №10	Занятия физкультурой и спортивные мероприятия проходят в специально оборудованном помещении - спортивном зале. На пришкольной территории в 2012 г. построена многофункциональная спортивная площадка площадью 2975 м²: поле для футбола с искусственным покрытием, площадка для игры в баскетбол и волейбол, прыжковая яма, гимнастическая площадка с тренажерами, беговые дорожки и полоса препятствий. Для спортивных занятий имеется: - 1 футбольное поле на улице; - 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, лыжный инвентарь, шахматы, бадминтон, теннис и др.), один из залов совмещен с волейбольно-баскетбольной площадкой и оборудован футбольными воротами; - 1 тренажерный зал

Информация о спортивном инвентаре

Школьные учебные корпуса

Название инвентаря	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №7	Корпус №10
Комплект для настольного тенниса	3	12	4	5
Мяч баскетбольный	60	40	38	38
Мяч волейбольный	35	20	15	15
Мяч для метания	12	6	0	50
Мяч футбольный	20	20	8	7

Мяч гандбол	0	0	0	0
Мяч детский	0	0	0	6
Мяч для флорбола	0	12	0	0
Обруч гимнастический	26	14	13	20
Бревно гимнастическое	2	1	0	1
Брусья	2	1(навесные)	1(навесные)	6
Доска для пресса	1	1	2	1
Комплект лыжный	45	90	45	65
Копье	0	0	0	0
Маты	23	20	20	27
Скамейка	10	8	20	21
Стенка гимнастическая	8	3	0	5
Стол теннисный	1	5	8	1
Коврик гимнастический	10	15	4	0
Набор для бадминтона	6	10	3	12
Палка гимнастическая	10	40	34	25
Скакалка	5	60	40	0
Турник навесной	5	2	5	2
Кегли	0	1	15	1
Футбол	4	2	1	2
Конус	30	30	15	0
Шахматы с доской	10	2	4	3
Шашки с доской	3	2	0	5
Экспандер	0	20	0	0
Комплект для флорбола	0	12	0	0
Стол шахматный	0	10	0	0
Сухой бассейн	0	0	2	0
Штанга	0	2	5	0
Велотренажер	0	2	2	4
Козел гимнастический	1	1	1	2
Конь гимнастический	1	0	1	1
Мостик гимнастический	1	2	0	5
Перекладина для прыжков	0	2	0	8
Электронный тир	0	0	0	1
Беговая дорожка	0	1	0	3
Велосипед	0	0	0	17
Клюшка хоккейная	0	0	0	80
Коньки	0	0	0	76
Ледянки	0	0	0	54

Название инвентаря	Корпус №3	Корпус №5	Корпус №6	Корпус №8	Корпус №9	Корпус №11	Корпус №12
Брусья	1	2	0	0	0	0	1
Велотренажер	2	3	2	3	5	0	1
Маты	5	5	11	12	2	4	8
Рукоход змейка	1	1	0	0	1	0	0
Скамья гимнастическая	6	5	8	2	30	2	2
Стойка баскетбольная	2	2	4	1	2	2	1
Стойка для прыжков в высоту	2	1	0	0	0	0	0
Бревно	1	2	0	0	1	0	0
Гантели	1	15	14	4	15	8	20
Стол шахматный	1	1	0	0	0	0	2
Гимнастическая палка	33	93	75	0	18	20	6
Мяч массажный	5	140	0	5	7	75	30
Мяч	54	80	145	60	80	80	79
Мяч баскетбольный		17			10		2
Обруч	65	45	108	44	72	4	56
Скакалка	27	13	0	40	43	34	67
Комплект для настольного тенниса	0	0	0	0	0	3	2
Шашки, шахматы	0	0	0	15	9	24	21
Батут	0	0	2	0	1	0	2
Лыжи (комплект)	0	0	20	6	20	0	0
Стойка волейбольная	0	2	2	1	2	0	0
Стойка для бадминтона	0	0	0	2	2	0	3
Лента гимнастическая	0	110	0	0	0	24	15
Беговая дорожка	0	3	2	0	1	0	1
Мяч футбольный	0	0	28	0	0	3	0
Штанга	0	0	2	0	0	0	0
Велосипед двухколесный	0	0	3	0	0	3	0
Тренажер вестибулярный	0	0	3	0	4	2	2
Детский гребной тренажер	0	0	0	0	4	0	0
Тренажер для пресса	0	0	0	0	0	0	2

В 2024/2025 учебном году бюджет школы составил **768 004 987 руб. 73 коп.:**

- субсидия на выполнение государственного задания – 647 787 992 руб. 90 коп.
- средства от приносящей доход деятельности – 52 915 442 руб. 69 коп.
- целевая субсидия – 62 502 300 руб. 00 коп.

Финансирование школы состоит из:

Субсидии предоставляемой из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания- 647 787 992 руб. 90 коп, в том числе:

- Государственные услуги- 642 781 709,00
- Государственные работы- 5 006 283,90:
 1. Организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов – 1 936 876,90
 2. Организация мест проведения олимпиад (интеллектуальных соревнований) - 829 861,00
 3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в данной организации (0703) Региональный проект – 36 000,00
 4. Учебная лыжня – 150 000,00
 5. Реализация городского регионального проекта «Математическая вертикаль» 1 129 796,00
 6. Реализация городского регионального проекта «Эффективная начальная школа» 923 750,00
- Содержание имущества – 13 853 666,66

Субсидии предоставляемой из бюджета города Москвы на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания в сумме 62 502 300 руб. 00 коп, из них:

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемое за счет средств, предоставляемых из федерального бюджета- 6 015 200,00
- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации (ГКР) -17 295 800,00
- Ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -156 200,00
- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»-12 389 900,00
- Уплата налога на имущество организаций – 4 157 800,00
- Уплата земельного налога -22 487 400,00

Собственных доходов школы в сумме 52 526 251 руб. 83 коп., из них:

- Средства родителей за содержание детей (присмотр и уход) в дошкольной ступени- 23 598 993,18
- Средства, поступающие от оказания дополнительных платных услуг(детям) – 27 905 829,74
- Московское долголетие -842 995,00

Доходы от штрафных санкций- 178 433,91

3.13. IT-инфраструктура

В своей деятельности образовательная организация активно использует такие информационные ресурсы, как:

- АИС «Запись в школу», которая предназначена для автоматизированного учета очередности и комплектования первых классов образовательных учреждений, предоставления актуальной информации пользователям системы о статусах поданных заявлений.

- АИС «Зачисление в образовательные учреждения» Департамента образования и науки города Москвы, которая предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления на mos.ru до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ административными процедурами и регламентами.

- Единая система записи (ЕСЗ) (esz.mos.ru), которая представляет собой электронную запись воспитанников детских садов и учащихся школ в кружки и секции школы.

- Единая комплексная информационная система Департамента образования и науки города Москвы – доступ к базам данных. Единая комплексная информационная система ДОНМ - одна из ключевых систем в IT-среде столичной системы образования. ЕКИС выполняет ряд инфраструктурных и интеграционных функций, а также является инструментом оперативного взаимодействия между Департаментом образования и подведомственными организациями. Первоисточник информации о сети образовательных организаций для смежных систем. Инструмент для проведения оперативных сборов данных и доведения информации до подведомственных организаций. ЕКИС школы состоит из двух кабинетов: кабинет руководителя и кабинет сотрудника. В кабинет руководителя регулярно поступает нормативная, правовая и методическая информация. В кабинет сотрудника поступают различные табличные формы для заполнения по разным тематикам: административно-хозяйственной, данные по контингенту дошкольных и школьных групп, формы по дополнительному образованию, финансово-хозяйственные, по охране труда, по благоустройству территорий, трудоустройству выпускников и многие другие, позволяющие консолидировать огромные массивы данных.

В школе функционирует школьный медиа-центр.

В школе оборудовано 13 компьютерных классов. Кабинеты информатики в школе оборудованы компьютерами на 100%. Все школьные компьютеры подключены к беспроводной локальной сети WI-FI. Школа оснащена интерактивными панелями МЭШ, интерактивными досками PROMETHEAN и SMART, проекторами и экранами.

Ожидаемые результаты развития информационной среды школы: повышение качества образования; информационно-методическая поддержка образовательного процесса; обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сайт школы является основным источником информации о школе. На сайте школы размещается вся самая необходимая информация для образовательного процесса. Информация для родителей, информация о структуре и режиме работы школы, информация об образовательных программах, учебных планах, информация для выпускников по ГИА. Самые свежие и актуальные новости и объявления и информация о событиях школьной жизни размещается также на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграм и ЯндексДзен. Открытость и доступность информации о деятельности школы обеспечивается также ЖК информационными панелями, интерактивными информационными киосками, установленными в фойе зданий, и информационными стендами.

Электронный журнал и электронный дневник (<https://dnevnik.mos.ru>) – сервис для учета успеваемости, создания отчетов и анализа учебной деятельности, ведения портфолио ученика и учителя. Электронный журнал и дневник (ЭЖД) является неотделимой частью Московской

электронной школы (МЭШ) и содержит все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы. Платформа МЭШ обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач школы, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы учителей ГБОУ Школа № 283, например, смешанное обучение (создание метагрупп), наглядное обучение, дистанционное и электронное образование.

Эффективность управления результатами школы в публичном пространстве – это актуально для каждой управленческой команды, потому что времена изменились: сегодня каждое наше решение, каждый шаг, каждое наше достижение становятся достоянием общественности. Создание позитивного портрета школы - задача управленческой команды и каждого сотрудника школы.

В публичном пространстве наша образовательная организация представлена в таких социальных сетях как:

- ВКонтакте – https://vk.com/official_group_283
- Телеграмм – https://t.me/school_283_CBAO
- ЯндексДзен - <https://dzen.ru/gboushkola283>

Подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн викторины, еженедельно выходят тематические традиционные рубрики от представителей административной команды, педагогов и различных специалистов нашей школы.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 283 регламентируют документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа № 283;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об успеваемости и аттестации в ГБОУ Школа № 283;
 - План внутренней системы оценки качества образования на текущий учебный год.
- В течение 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:
- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам уроков;
 - диагностические работы системы СтатГрад в 9, 11 классах;
 - обязательные диагностики в 4 – 8, 10 классах;
 - корректирующие обязательные диагностики в 9, 10 и 11 классах;
 - обязательные диагностики по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для образовательных организаций, участвующих в проектах («Инженерный класс», «Медиакласс», «Новый педагогический класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»);
 - тематическая диагностика – диагностика по информационной безопасности в 8-11 классах;
 - диагностические работы для обучающихся с низкими образовательными результатами по русскому языку, алгебре и геометрии (9 класс)
 - единые городские контрольные работы (11 класс);
 - итоговые контрольные работы.

4.2. Оценка качества подготовки обучающихся уровня начального общего образования

В первых классах реализуется безотметочная система. Итоговые контрольные работы в 1-х классах, проведенные в мае 2025 г. показали высокий уровень овладения контролируемыми умениями по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Обучающиеся 2-4 классов начальной школы показали хорошие результаты в проверочных работах по математике, русскому языку и чтению.

Успеваемость по классам по итогам 2024/ 2025 учебного года представлена в таблице.

Результаты промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год:

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество обученности
2а	27	100%	67%
2б	30	97%	63%
2в	28	100%	54%
2г	34	97%	65%
2е	23	100%	74%
2ж	27	100%	74%
2з	27	100%	67%
2 классы	196	99%	66%
3а	27	100%	56%
3б	27	100%	70%
3в	26	100%	73%
3л	25	100%	72%
3д	25	100%	64%

3е	24	100%	54%
3ж	30	100%	63%
3з	30	100%	67%
3 классы	214	100%	65%
4а	28	100%	57%
4б	30	100%	70%
4в	29	97%	66%
4л	25	100%	88%
4д	27	96%	63%
4е	29	100%	59%
4ж	30	97%	73%
4з	26	100%	62%
4 классы	224	99%	67%
1-4 классы	843	99%	66%
2-4 классы	634	99%	66%

В разделе результатов независимых диагностик представлены результаты по обязательным предметным диагностикам по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, а также по обязательной метапредметной диагностике уровня сформированности читательской грамотности в 3 классах.

Учителям необходимо продолжить работу по поддержанию учебной мотивации обучающихся класса, вовлечению детей (в особенности тех, стабильно демонстрирует высокий и повышенный уровень освоения образовательной программы) в олимпиадное и конкурсное движение, проектно-исследовательскую деятельность. В отношении обучающихся с базовым или пониженным уровнем подготовки совместно с учителями-предметниками продумать систему работы, позволяющую не допустить снижения качества освоения программы. Особое внимание уделить детям, имеющим недостаточно высокие результаты по нескольким предметам.

Основной задачей для педагогов начальной школы является сохранение стабильно высокого качества знаний обучающихся по классам в 2025/2026 учебном году, реализация программ индивидуальной образовательной поддержки в зависимости от образовательных потребностей и запросов конкретных обучающихся и их родителей (законных представителей), грамотное и систематическое использование всех имеющихся образовательных ресурсов как школы, так и города в целом, работа по сохранению контингента и преемственности образовательных программ по уровням образования.

4.3. Оценка качества подготовки обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование

Качество освоения образовательной программы (итоги года)

Результаты обучения в 2024/2025 учебном году
по параллелям

12

аттестатов
об основном общем
образовании
с отличием



Среднее общее образование

Доля выпускников / Год	2022	2023	2024	2025
85 баллов и более	23%	28%	13%	18%
70 баллов и более	63%	61%	49%	59%

70 баллов = высокий уровень освоения предмета

85 баллов = экспертный уровень освоения предмета



ХИМИЯ

Федеральная медаль «За особые успехи в обучении»
I степени

4

Федеральная медаль «За особые успехи в обучении»
II степени

4



4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация – это элемент независимой объективной оценки качества общего образования. В 2024/2025 учебном году все основные мероприятия, определенные планом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выполнены. В целях наиболее эффективной подготовки к сдаче экзаменов в школе в течение года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, выпускников и родителей (законных представителей). Федеральным институтом педагогических изменений были введены значительные изменения в структуру и кодификаторы контрольно-

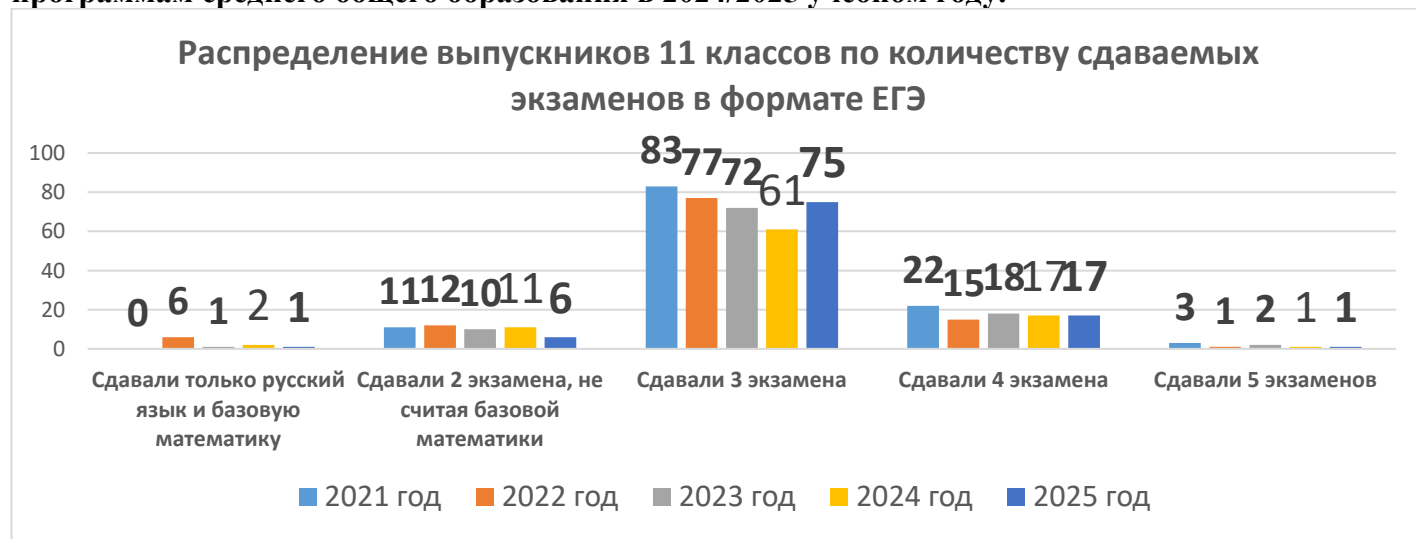
измерительных материалов единого государственного экзамена по большинству предметов. С целью качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации были сформированы планы подготовки и проведению ЕГЭ и ОГЭ, проведены тематические родительские собрания, проводились индивидуальные еженедельные консультации с обучающимися, проводились запланированные диагностические и тренировочные работы по всем обязательным и выбранным обучающимися предметам. Порядок проведения ГИА-11 в 2025 носил стандартный характер без каких-либо особенностей, порядок ГИА-9 носил особый экспериментальный характер, согласно которому все обучающиеся 9 классов получили право на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования только по 2 обязательным предметам с целью дальнейшего поступления в образовательные учреждения среднего профессионального образования; вместе с тем, обучающиеся, планировавшие продолжение обучения в 10 классах принимали участие в ГИА по 4 предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору), при этом основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании были положительные результаты по русскому языку и математике. В очередной раз изменился порядок подсчета и перевода первичных баллов в тестовые баллы по ряду предметов ОГЭ и ЕГЭ. Помимо этого, образовательная организация уже третий год участвовала в городском проекте, направленном на повышение качественных результатов ЕГЭ, согласно которому обучающиеся во втором полугодии осваивали индивидуальный учебный план, составленный с учетом их выбора предметов на государственной итоговой аттестации.

Педагоги школы прошли подготовку и успешно завершили квалификационные испытания по работе в качестве экспертов ГИА по предметам: география, иностранный язык (английский), русский язык, история, обществознание, биология.

С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, психологической подготовкой их к тестовой форме сдачи экзамена, в школе в течение года были проведены независимые диагностики в сотрудничестве с ГАОУ ДПО МЦКО, диагностические работы системы СтатГрад, а также внутренние диагностические работы с полным соблюдением всех процедур ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах. Также в рамках плана апробаций ДОНМ были проведены апробация экзамена в 9 классах по математике, а в 11 классе в рамках участия в пилотном образовательном проекте по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору обучающихся в декабре 2024 года и марте/апреле 2025 года.

На конец 2024/2025 учебного года в 11-х классах обучалось 99 обучающихся и еще 1 обучающийся обучался в форме самообразования, и был зачислен в контингент образовательной организации для прохождения государственной итоговой аттестации. У всех обучающихся в установленные сроки были выбраны обязательные предметы и ряд предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ.

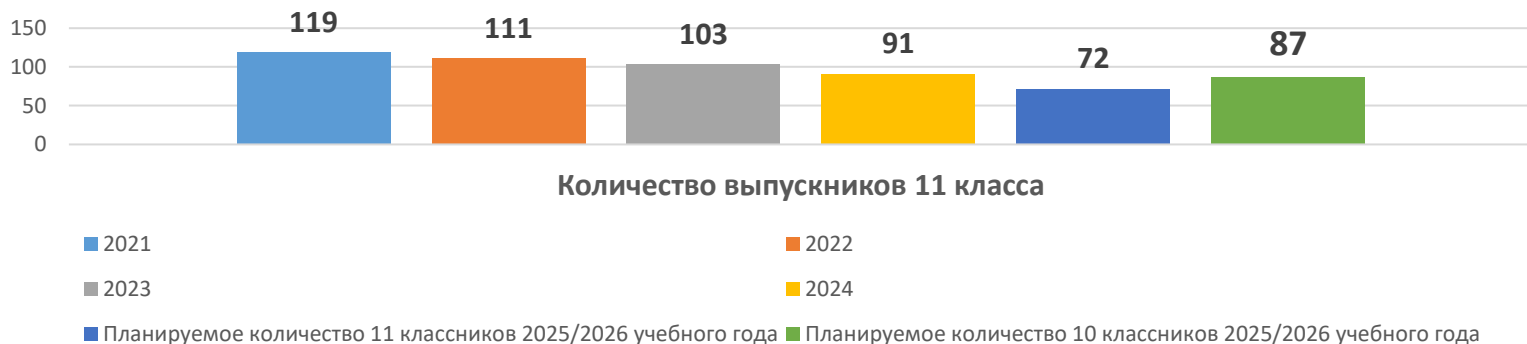
4.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.



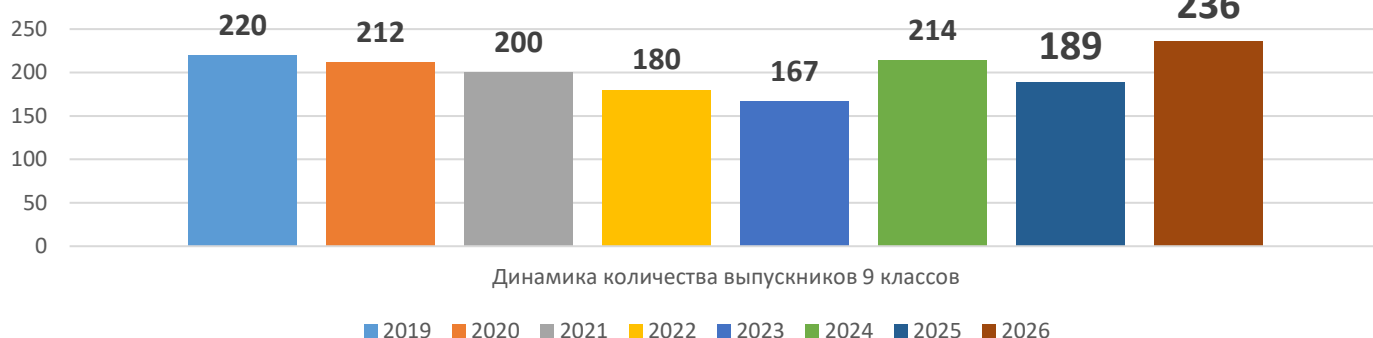
Как видно из приведенной статистики, в 2025 году сократилось количество выпускников (до 1%), выбравших для сдачи только русский язык и базовую математику. Так же вдвое сократилась доля выпускников (до 6%), которые выбрали 2 экзамена, не считая базовой математики. Увеличилась доля выпускников, сдававших 3 предмета (до 75%), что объясняется планируемым поступлением в ВУЗы определенной направленности, 18% выпускников планировали вариативное поступление и могли использовать различные комбинации результатов 3 ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

На фоне снижения численности контингента 11 классов в последние годы, количество выпускников 11 классов в 2025 году показало небольшую положительную динамику (+7%).

Динамика количества выпускников 11 класса



Динамика количества выпускников 9 классов

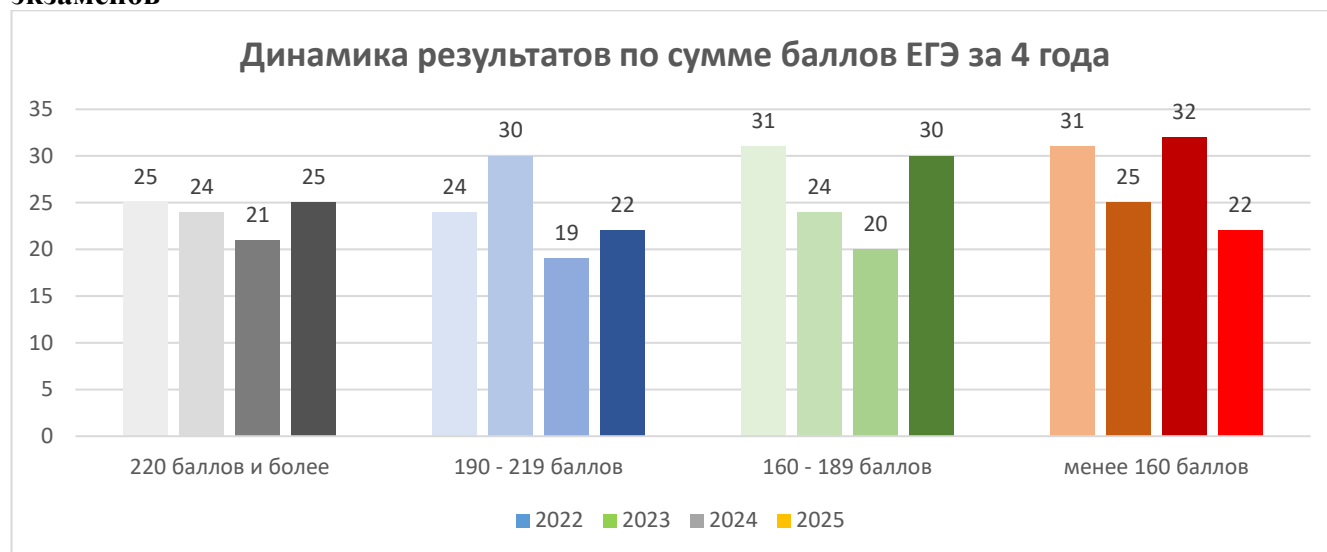


Корреляция количества выпускников 9 классов и выпускников 11 классов через 2 года



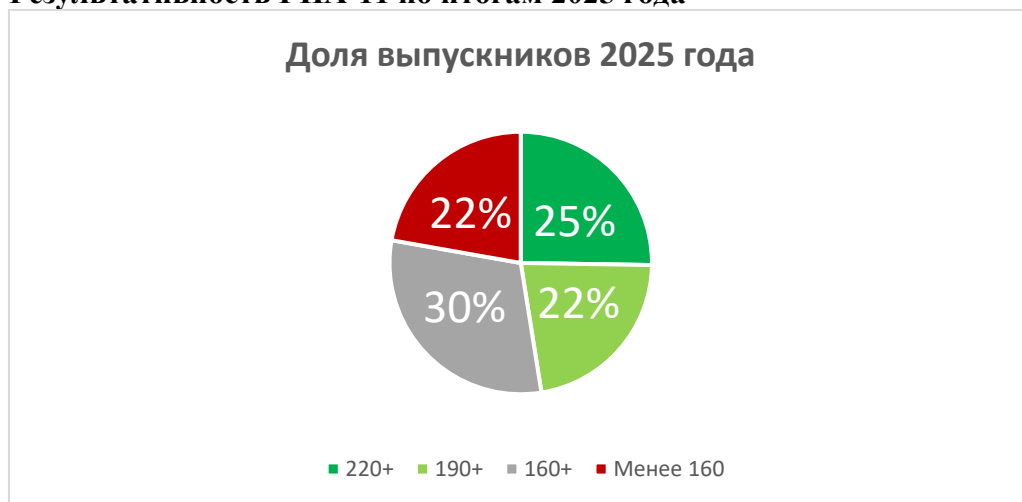
В диаграмме ниже отображено распределение выпускников за последние 4 года по группам в соответствии с федеральной оценкой результатов ГИА-11 в разрезе по набранной сумме баллов предметов ЕГЭ.

Качественное распределение выпускников по сумме трех (или 1-2, где применимо) лучших экзаменов



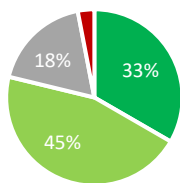
Отмечаем также двукратный рост доли выпускников, набравших более 250 баллов по сумме трех лучших предметов ЕГЭ, а также абсолютно лучший результат в истории школы – 292 балла.

Результативность ГИА-11 по итогам 2025 года



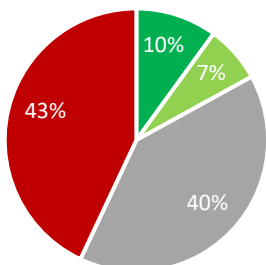
Результативность ГИА-11 в 2025 году по классам, доля в %

**11-А, Инженерный
класс в московской
школе**



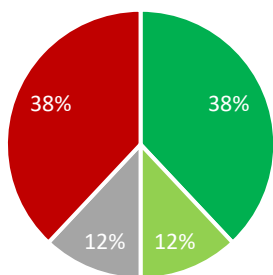
■ 220+ ■ 190+ ■ 160+ ■ Менее 160

**11-Б, социально-
экономический
профиль**



■ 220+ ■ 190+ ■ 160+ ■ Менее 160

**11-Г, естественно-
научный профиль**



■ 220+ ■ 190+ ■ 160+ ■ Менее 160

Сводные результаты и рейтинг выпускников по сумме трех лучших экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Класс	Сумма лучших 3 предметов ЕГЭ	Лучший результат по предмету
11-Г	292	100
11-В	279	97
11-Б	277	94
11-А	262	95
11-А	255	90
11-А	255	93
11-В	251	91
11-Г	251	93
11-Г	246	90
11-В	245	91
11-А	241	90
11-А	238	83
11-В	234	89
11-Г	234	84
11-В	230	84
11-Г	229	86
11-А	228	83
11-Б	227	84
11-А	227	82
11-А	226	85
11-Г	225	95
11-А	224	83
11-А	224	83
11-Б	221	78
11-А	221	83
11-Б	218	78
11-А	218	83
11-А	218	80
11-Г	218	82
11-А	216	83
11-В	215	89
11-А	211	70
11-А	209	82
11-А	209	83
11-В	208	78
11-А	208	70
11-А	206	80
11-А	205	76
11-А	204	75
11-Г	204	80
11-В	203	78
11-А	202	78
11-А	199	70
11-В	198	86
11-А	196	70
11-А	192	72
11-Б	190	71

11-B	190	66
11-A	190	72
11-B	189	67
11-B	188	70
11-B	187	69
11-B	186	72
11-A	185	72
11-B	184	64
11-B	184	72
11-B	183	73
11-B	183	73
11-B	181	70
11-A	181	70
11-B	178	70
11-B	177	63
11-B	176	64
11-A	175	59
11-A	174	70
11-B	173	60
11-Г	172	67
11-B	170	60
11-B	170	64
11-A	169	60
11-B	169	66
11-Г	168	64
11-B	166	64
11-B	165	57
11-B	165	60
11-A	165	64
11-B	162	58
11-A	157	56
11-B	153	58
11-B	149	60
11-B	144	55
11-B	144	52
11-B	142	49
11-Г	141	55
11-B	135	52
11-Г	131	46
11-B	121	44
11-B	120	46
11-B	116	58
11-B	114	46
11-Г	114	40
11-B	106	42
11-B	106	57
11-Г	98	55
11-B	84	37
11-B	83	34

11-Г	79	51
11-Б	66	39
11-Г	43	43

Несколько снизилось, но по-прежнему сохраняется определенное количество выпускников, которые выбирают менее трех экзаменов в формате ЕГЭ (не считая базовой математики). Некоторые случаи объясняются тем, что выпускники планируют поступление в определенные высшие учебные заведения, где требуется только 2 экзамена и дополнительные внутренние испытания. Вместе с тем, есть отдельные случаи, и это подтверждается выбранными предметами, когда выпускники сознательно выбирают количество экзаменов, не позволяющее поступать в высшие учебные заведения.

59% выпускников набрали 70 баллов и более по какому-либо предмету, который они сдавали в формате ЕГЭ, что приравнивается к высокому уровню освоения предмета, **18% (+5 процентных пунктов по сравнению с 2024 годом)** от общего количества выпускников набрали 85 баллов и более, что соответствует экспертному уровню освоения предмета. 1 выпускник набрал максимальное количество баллов ЕГЭ по химии.

Доля выпускников / Год	2022	2023	2024	2025
85 баллов и более	63%	61%	49%	59%
70 баллов и более	23%	28%	13%	18%

На снижение максимального тестового балла может оказывать влияние новый подход к переводу первичных баллов по ряду предметов ЕГЭ. В частности, это в большей степени коснулось таких предметов, как русский язык, английский язык, литература и обществознание. Потеря одного первичного балла теперь приводит к потерям большего количества тестовых баллов. Но это объясняет снижение результатов лишь частично. Очевидна необходимость прохождения комплексного тестирования 100% учителей 8-11 классов по всем предметам, которые они преподают. Также методической службе необходимо актуализировать и проанализировать потребности работающих учителей в повышении квалификации посредством освоения специализированных курсов.

С 2025 года результативность сдачи предметов ЕГЭ определяется на основании проходных баллов в высшие учебные заведения, подведомственные Министерству высшего образования и науки РФ.

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География
Количество выпускников, не преодолевших порог в соответствии и критериями МинОбрНауки	4	3	0	2	2	2	1	0
Количество выпускников, не преодолевших порог в соответствии и	0	0	0	1	2	1	1	0

критериями МинПросве щения								
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Каждый случай не пройденного минимального порога должен быть разобран индивидуально учителем-предметником в соответствующих выводами и необходимой корректировкой плана по реализации подготовки к единому государственному экзамену. План подготовки необходимо предоставить и согласовать с заместителем директора по контролю качества образования. Отдельно необходимо сопоставить оценку в аттестате с результатами государственной итоговой аттестации и в случае несоответствия в соответствии с установленными городскими требованиями, обсудить каждый случай на заседании кафедры с объяснением причин в каждом конкретном случае.

Поскольку в 2024 году и ранее в статистику попадали иные проходные баллы, то для определения динамики результатов 2025 года уместно использовать те же критерии. В 2025 году показатель по выпускникам, которые не справились по какому-либо предмету ЕГЭ по выбору, так же как и в 2024 году, составил 10 выпускников. (в 2022 и 2023 показатель был 16 чел., в 2021 - 26 чел). Учитывая более строгие требования к поступлению в 10 классы с 2024 года, объективная цель на 2025/2026 учебный год - свести данный показатель к 0 чел.

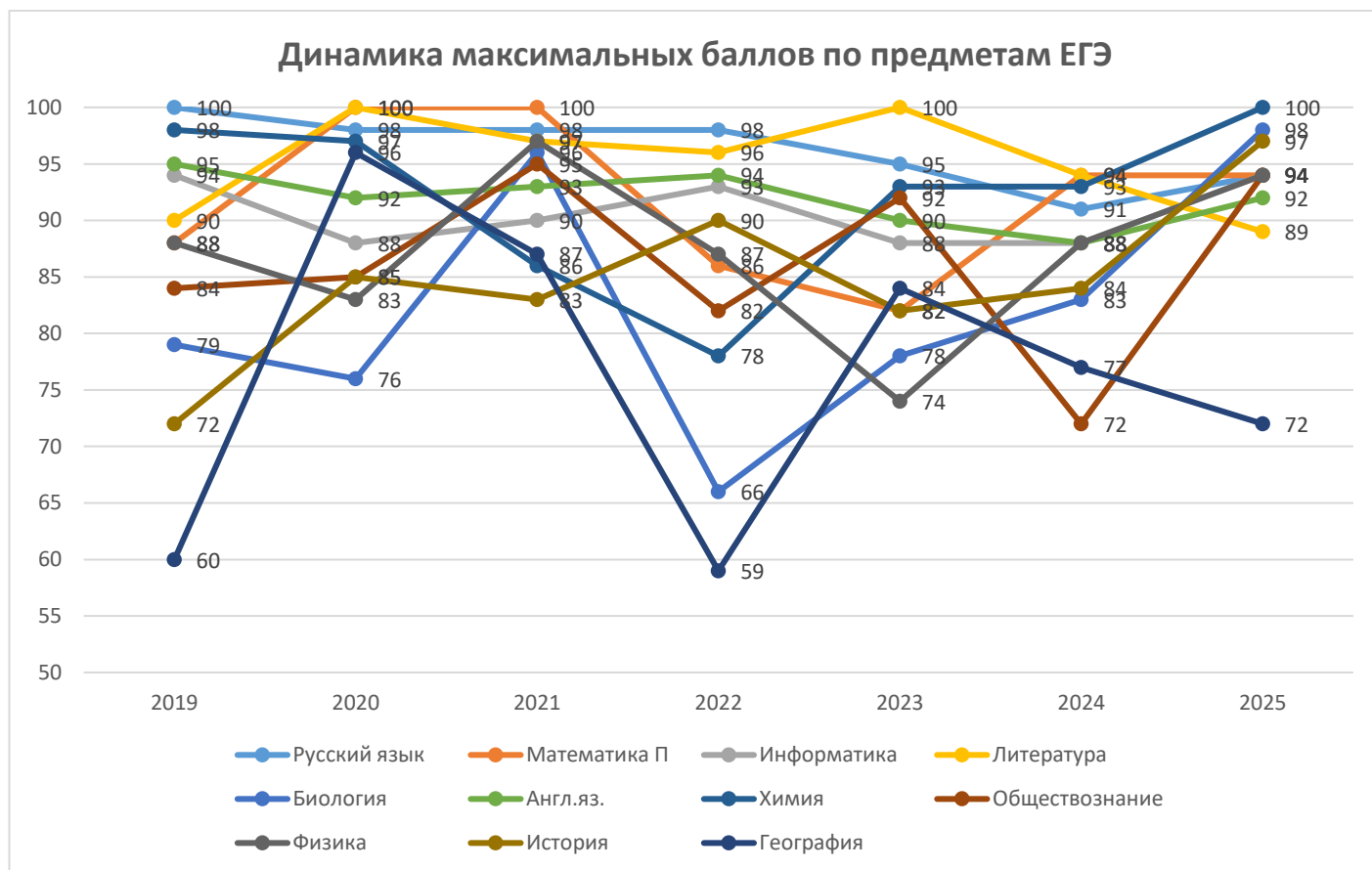
Учителя-предметникам необходимо систематически делать акцент на важности соблюдения академической честности участия во всех оценочных процедурах, включая все формы внутреннего контроля успеваемости, для обеспечения достоверности оценивания и объективной информации для всех участников образовательных отношений касательно степени готовности к участию в государственной итоговой аттестации по выбранным предметам

Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 2024-2025 учебный год:

Предмет	Минимальный проходной балл (МинОбрНауки)	Средний балл по комплексу	Кол-во сдававших	Максимальный балл по комплексу	Учитель выпускника с максимальным баллом
	2024/2025 учебный год (динамика по сравнению с прошлым годом)				
Русский язык	36 (40)	62 (=)	100 (+9)	91 (=)	Бондаренко Т.В., Григоренко А.В.
Математика (профильный уровень)	27 (40)	68 (+3)	56 (+11)	94 (=)	Савина О.Б.
Информатика и ИКТ	40 (45)	73 (+13)	33 (+5)	94 (+6)	Чиркова Е.С., Тарапата В.В.,
Литература	32 (40)	67 (+5)	8 (+1)	89 (-5)	Бондаренко Т.В.
Биология	36 (40)	57 (+5)	15 (-5)	98 (+13)	Мельниченко С.Л.
Иностранный язык	22 (30)	66 (+2)	18 (+6)	92 (+8)	Агафонова Т.В.
Химия	36 (40)	68 (+14)	17 (+4)	100 (+7)	Казанцева С.Ю.
Обществознание	42 (45)	58 (-1)	45 (+4)	94 (+11)	Хачатурова Н.Г.

Физика	36 (40)	60 (-9)	12 (+2)	94 (+6)	Глазков А.Н., Шарышева С.В.
История	32 (38)	52 (-11)	9 (-1)	97 (+13)	Богачева И.К., Корчиги Е.В.
География	37 (40)	65 (+13)	2 (=)	72 (+5)	Половникова А.И.

Динамика максимальных баллов ЕГЭ по предметам



Рейтинговые показатели - 2025

Показатель рейтинга	Значение 2025	% от выпускников	Значение 2024	% от выпускников
Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 250 баллов	8	8%	4	4%
Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 220 до 249 баллов	17	17%	17	19%
Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	24	24%	19	21%
Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 160 до 189 баллов	28	28%	19	21%

Фиксируем рост доли выпускников, набравших более 250 баллов, а также общий рост доли результативного участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (77% в 2025 году и 65% в 2024 году)

По-прежнему были выпускники, которые по тем или иным причинам выбирали менее 3 предметов ЕГЭ, что также отразилось в статистике количества выпускников, набравших более 160 баллов. С 2024 года введена категория медалей «За особые успехи в учении» по 2 степеням. Отмечаем рост количества выпускников, подтвердивших свои результаты внутренней оценки и получивших соответствующие федеральные медали «За особые успехи в учении»: 4 выпускника отмечены золотой медалью и 4 выпускника отмечены серебряной медалью (показатель выше в 2 раза по сравнению в 2024 годом). Все кандидаты выполнили необходимые критерии по результатам государственной итоговой аттестации, подтвердив достоверность внутренней оценки, а также все 4 выпускника с медалью 1 степени подтвердили свои результаты и получили региональную Московскую медаль «За особые успехи в обучении».

Предмет	Клас с	ФИО учителя	Средни й балл по классу	Кол- во сдава вших	Мак с. бал л	Кол- во обуча ющих ся, не преод лев ших мини маль ный порог	Кол-во обуча ющихся, сдавши х более, чем на 75 баллов
Русский язык	11а	Григоренко А.В.	61	33	86	0	4
	11б	Григоренко А.В.	56	30	91	0	3
	11в	Бондаренко Т.В.	71	20	94	0	7
	11г	Маркелия Э.М.	61	16	94	0	1
Математика профиль	11а	Савина О.Б.	73	33	94	0	11
	11б	Савина О.Б.	56	8	70	0	0
	11б	Коршикова Н.Г.	53	6	70	0	0
	11в	Алистратова Ю.И.	57	4	72	0	0
	11г	Чувальникова Т.А.	74	5	80	0	2
Литература	11а	Григоренко А.В.	-	0	-	-	-
	11б	Григоренко А.В.	71	2	84	0	1
	11в	Бондаренко Т.В.	66	6	89	0	2
	11г	Маркелия Э.М.	-	0	-	-	-
География	11а	Шумарова В.А.	-	0	-	-	-
	11б	Шумарова В.А.	57	1	57	0	0
	11в	Половникова А.И.	72	1	72	0	0
	11г	Шведченко С.В.	-	0	-	-	-
История	11а	Хачатурова Н.Г.	-	0	-	-	-
	11б	Корчиги Е.В.	46	7	57	1	0
	11в	Богачева И.К. / Корчиги Е.В.	76	2	97	0	1
	11г	Татьянюк И.А.	-	0	-	-	-
Обществозна ние	11а	Хачатурова Н.Г.	-	0	-	-	-
	11б	Хачатурова Н.Г.	54	13	70	3	0
	11б	Корчиги Е.В.	56	14	94	2	1
	11в	Богачева И.К.	61	17	70	0	0
	11г	Татьянюк И.А.	-	0	-	-	-
Физика	11а	Шарышева С.В.	66	6	84	0	0
	11а	Глазков А.Н.	54	5	70	0	1
	11в	Глазков А.Н.	-	0	-	-	-
	11г	Филатова Е.К.	-	0	-	-	-
Биология	11а	Мельниченко С.Л.	-	0	-	-	-
	11б	Скрябина А.Р.	-	0	-	-	-
	11в	Скрябина А.Р.	66	1	66	0	0
	11г	Мельниченко С.Л.	57	14	98	2	3
Химия	11а	Иванова О.И.	-	0	-	-	-
	11б	Иванова О.И.	-	0	-	-	-
	11в	Скрябина А.Р.	-	0	-	-	-
	11г	Казанцева С.Ю.	68	13	100	1	7

Информатика	11а	Тарапата В.В.	76	15	95	0	10
	11а	Чиркова Е.С.	74	15	90	0	8
	11б	Мажукина В.А.	27	2	34	2	0
	11в	Муроз А.В.	-	0	-	-	-
	11г	Муромских С.А.	-	0	-	-	-
Иностранный язык	11а	Папян С.А.	-	0	-	-	-
		Агафонова Т.В.	-	0	-	-	-
	11б	Агафонова Т.В.	65	8	92	0	2
		Рассулова М.М.	-	0	-	-	-
	11в	Воробьева И.М.	64	3	84	0	1
	11в	Дунаева М.А.	70	6	88	0	2
	11г	Ермакова С.Е.	-	0	-	-	-
	11г	Исакова Е.Г.	-	0	-	-	-

Сводная таблица результатов ЕГЭ 2025

Качество предоставляемых образовательных услуг (динамика за несколько лет)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 11 классов	78	110	119	111	103	91	100
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ не менее 160 баллов по трем предметам	67	78	74	80	78	59	78
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ не менее 180 баллов по трем предметам	58	61	57	58	63	48	61
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ не менее 200 баллов по трем предметам	49	43	43	41	48	35	43
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ не менее 220 баллов по трем предметам	31	29	31	25	24	21	26
Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 5-ю обучающимися	9	10	9	10	10	11	10
Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 10-ю обучающимися	7	9	8	10	9	10	9
Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 15-ю обучающимися	4	7	7	7	4	6	7

Количество учащихся, занявших призовые места на городских этапах Всероссийской и Московской олимпиады	8	15	8	8	14	8	7
Количество учащихся, занявших призовые места на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	-	1	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, набравших 100 баллов по какому-либо предмету	1	2	1	0	1	0	1
Кол-во обучающихся, набравших 99-90 баллов по какому-либо предмету	17	17	12	13	14	4	11
Кол-во обучающихся, набравших 89-80 баллов по какому-либо предмету	22	26	30	21	19	17	23

Количество обучающихся, набравших 220 баллов и более по трем предметам

Учебный корпус	Количество	% от общего количества выпускников
1	13 (-5)	28%
7	2 (=)	10%
10	6 (+2)	26%
Итого	24 (-1)	23% (-1%)

4.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2025 году ГИА-9 проводилась в особом порядке в соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 2025 г. N 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования" – все обучающиеся получили право сократить количество предметов в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования до двух обязательных (русского языка и математики). Данным правом воспользовались 84 выпускника образовательной организации, что составило 44% от общей численности выпускников текущего учебного года.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, как и прежде, могли выбрать участие только в двух обязательных экзаменах по русскому языку и математике, а также имели право сменить форму проведения ГИА-9 с ОГЭ на ГВЭ.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Ильина А.Р.	26	3	18	0	81%
9-Б	Григоренко А.В.	32	8	19	0	84%
9-В	Ильина А.Р.	25	2	11	1	52%
9-Д	Масленникова А.В.	26	3	12	0	58%

9-Е	Зарезаева Е.Г.	29	9	11	0	69%
9-Ж	Бабаева Р.Г.	26	10	8	0	69%
9-К	Зарезаева Е.Г.	21	1	7	0	38%
ИТОГО		185	36	86	1	66%

Результаты ГИА-9 по математике

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Зубкова Н.А.	26	16	10	0	100%
9-Б	Зубкова Н.А.	32	9	16	0	78%
9-В	Груздева Е.Б.	25	0	10	1	38%
9-Д	Алистратова Ю.И.	27	2	12	2	52%
9-Е	Троцук Е.М.	29	8	18	0	90%
9-Ж	Баранова Л.А.	26	6	11	0	65%
9-К	Чувальникова Т.А.	21	0	7	0	33%
ИТОГО		186	41	84	3	67%

Результаты ГИА-9 по литературе

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Ильина А.Р.	0	-	-	-	-
9-Б	Григоренко А.В.	5	3	2	0	100%
9-В	Ильина А.Р.	2	2	0	0	100%
9-Д	Масленникова А.В.	1	0	1	0	100%
9-Е	Зарезаева Е.Г.	2	2	0	0	100%
9-Ж	Бабаева Р.Г.	1	0	1	0	100%
9-К	Зарезаева Е.Г.	0	-	-	-	-
ИТОГО		11	7	4	0	100%

Результаты ГИА-9 по истории

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Корчиги Е.В.	0	-	-	-	-
9-Б	Корчиги Е.В.	3	0	3	0	100%
9-В	Корчиги Е.В.	1	1	0	0	100%
9-Д	Богачева И.К.	0	-	-	-	-
9-Е	Татьянюк И.А.	0	-	-	-	-
9-Ж	Степанова А.В.	1	0	1	0	100%
9-К	Степанова А.В.	0	-	-	-	-
ИТОГО		5	1	4	0	100%

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
-------	---------	------------------	------------	------------	-------------------	-----------------

9-А	Корчиго Е.В.	2	0	2	0	100%
9-Б	Корчиго Е.В.	10	2	6	0	80%
9-В	Корчиго Е.В.	3	1	2	0	100%
9-Д	Богачева И.К.	5	0	3	0	60%
9-Е	Татянюк И.А.	8	2	2	0	50%
9-Ж	Степанова А.В.	6	1	5	0	100%
9-К	Степанова А.В.	5	0	2	0	40%
ИТОГО		39	6	20	0	67%

Результаты ГИА-9 по физике

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Шарышева С.В.	13	2	8	0	77%
9-Б	Шарышева С.В.	0	-	-	-	-
9-В	Шарышева С.В.	0	-	-	-	-
9-Д	Глазков А.Н.	1	0	1	0	100%
9-Е	Филатова Е.К.	12	2	7	0	75%
9-Ж	Филатова Е.К.	2	0	2	0	100%
9-К	Филатова Е.К.	0	-	-	-	-
ИТОГО		28	4	18	0	79%

Результаты ГИА-9 по биологии

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Мельниченко С.Л.	1	0	1	0	100%
9-Б	Мельниченко С.Л.	6	1	5	0	100%
9-В	Иванова О.И.	4	0	3	0	75%
9-Д	Скрябина А.Р.	3	1	2	0	100%
9-Е	Величко Т.Н.	2	2	0	0	100%
9-Ж	Величко Т.Н.	2	0	2	0	100%
9-К	Величко Т.Н.	0	-	-	-	-
ИТОГО		18	4	13	0	94%

Результаты ГИА-9 по химии

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Иванова О.И.	1	0	0	0	0%
9-Б	Иванова О.И.	5	0	2	0	40%
9-В	Иванова О.И.	4	1	2	0	75%
9-Д	Скрябина А.Р.	3	1	1	0	67%
9-Е	Казанцева С.Ю.	1	0	1	0	100%
9-Ж	Казанцева С.Ю.	3	2	0	0	67%
9-К	Казанцева С.Ю.	0	-	-	-	-
ИТОГО		17	4	6	0	59%

Результаты ГИА-9 по географии

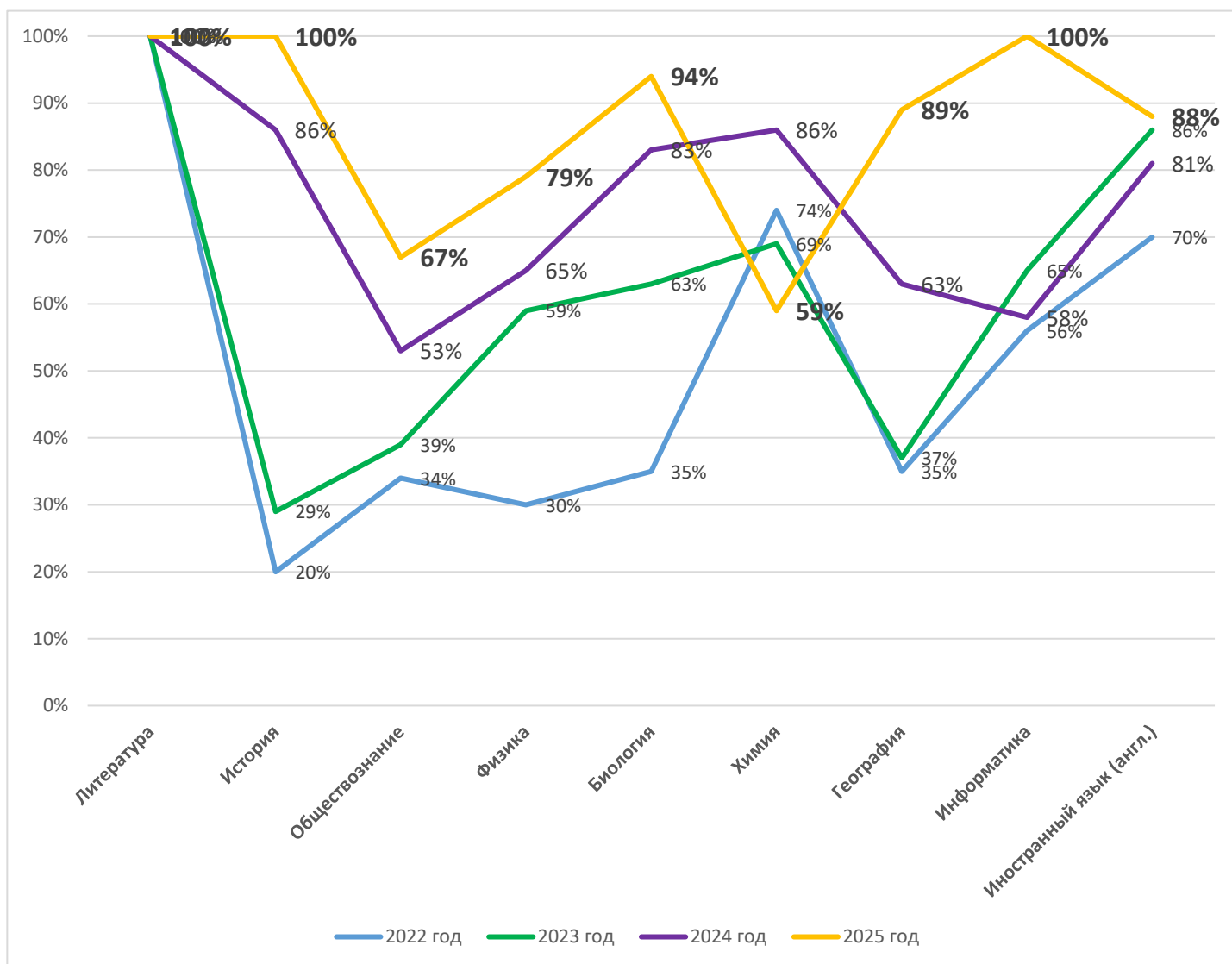
Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Шумарова В.А.	0	-	-	-	-
9-Б	Шумарова В.А.	3	1	1	0	67%
9-В	Шумарова В.А.	0	-	-	-	-
9-Д	Половникова А.И.	1	0	1	0	100%
9-Е	Шведченко С.В.	2	2	0	0	100%
9-Ж	Шведченко С.В.	0	-	-	-	-
9-К	Шведченко С.В.	3	1	2	0	100%
ИТОГО		9	4	4	0	89%

Результаты ГИА-9 по информатике

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Тарапата В.В.	15	14	1	0	100%
9-Б	Мажукина В.А.	4	2	2	0	100%
9-В	Чиркова Е.С.	0	-	-	-	-
9-Д	Тарасова И.М.	2	0	2	0	100%
9-Е	Муромских С.А.	19	11	8	0	100%
9-Ж	Муромских С.А.	6	3	3	0	100%
9-К	Муромских С.А.	1	0	1	0	100%
ИТОГО		47	30	17	0	100%

Результаты ГИА-9 по иностранному (английскому) языку

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во не сдавших	Качество знаний
9-А	Папян С.А.	0	-	-	-	-
	Калмыкова Н.С.	0	-	-	-	-
9-Б	Папян С.А.	7	5	1	0	86%
	Винокурова А.С.	3	1	2	0	100%
9-В	Рассулова М.М.	0	-	-	-	-
	Агафонова Т.В.	2	2	0	0	100%
9-Д	Дунаева М.А.	1	0	0	0	0%
	Воробьева И.М.	1	1	0	0	100%
9-Е	Апалькова А.В.	6	6	0	0	100%
	Исакова Е.Г.	0	-	-	-	-
9-Ж	Ермакова С.Е.	2	2	0	0	100%
	Исакова Е.Г.	2	0	1	0	50%
9-К	Каштанова У.А.	1	0	1	0	100%
	Добролюбова А.И.	0	-	-	-	-
ИТОГО		25	17	5	0	88%



4.5. Оценка качества работы с одаренными и мотивированными обучающимися. Олимпиадное и конкурсное движение

Повысились результаты муниципального этапа ВсОШ по предметному охвату. В 2025 году формат участия был полностью переведен в электронную форму по учетным записям обучающихся в ЭЖД/МЭШ. Всего по итогам муниципального этапа ВсОШ в школе в 2025 году было 44 призера и 4 победителя, 1 из которых стал призером регионального этапа по истории:

Класс	Учитель	Статус	Предмет
8-Г	Безмельницына С.С.	призёр	Английский язык
7-Е	Величко Т.Н.	призёр	Биология
7-Ж	Величко Т.Н.	призёр	Биология
7-Е	Величко Т.Н.	призёр	Биология
9-Б	Шумарова В.А.	призёр	География
9-Б	Шумарова В.А.	призёр	География
9-Б	Мажукина В.А.	призёр	Информатика - Информационная безопасность
8-А	Федорова С.В.	призёр	Информатика - Информационная безопасность
8-В	Тарасова И.М.	призёр	Информатика - Программирование
9-Б	Хачатурова Н.Г.	призёр	История
9-Б	Хачатурова Н.Г.	призёр	История

8-А	Хачатурова Н.Г.	призёр	История
7-Б	Рудакова А.М.	призёр	История
7-Е	Милованова Н.К.	призёр	История
7-Б	Рудакова А.М.	призёр	История
7-А	Окунева С.А.	призёр	Литература
7-Е	Бабаева Р.Г.	призёр	Литература
7-Г	Кочеткова Е.С.	победитель	Математика
9-Б	Кушнарёва Е.В.	призёр	Математика
7-Г	Кочеткова Е.С.	призёр	Математика
7-Г	Кочеткова Е.С.	призёр	Математика
8-А	Хачатурова Н.Г.	призёр	Обществознание
8-Д	Татянюк И.А.	призёр	Обществознание
7-Ж	Татянюк И.А.	призёр	Обществознание
8-А	Хачатурова Н.Г.	призёр	Право
8-А	Хачатурова Н.Г.	призёр	Право
7-Ж	Татянюк И.А.	призёр	Право
9-Ж	Климова С.А.	призёр	Русский язык
8-А	Окунева С.А.	призёр	Русский язык
8-А	Окунева С.А.	призёр	Русский язык
8-А	Окунева С.А.	призёр	Русский язык
7-А	Окунева С.А.	призёр	Русский язык
7-А	Окунева С.А.	призёр	Русский язык
7-Е	Бабаева Р.Г.	призёр	Русский язык
9-Б	Глазков А.Н.	призёр	Физика
8-Д	Мануилова Е.А.	победитель	Физическая культура
8-Г	Поталашенко В.М.	победитель	Физическая культура
8-К	Титова Е.Ю.	призёр	Физическая культура
8-Д	Мануилова Е.А.	призёр	Физическая культура
8-К	Титова Е.Ю.	призёр	Физическая культура
8-Е	Мануилова Е.А.	призёр	Физическая культура
7-Ж	Титова Е.Ю.	призёр	Физическая культура
7-А	Мельниченко С.Л.	победитель	Экология
8-Д	Величко Т.Н.	призёр	Экология
8-Д	Величко Т.Н.	призёр	Экология
7-Е	Величко Т.Н.	призёр	Экология
7-Ж	Величко Т.Н.	призёр	Экология
7-Ж	Величко Т.Н.	призёр	Экология

На следующий учебный год в работе по данному направлению необходимо запланировать:

- внедрение и реализацию эффективной модели по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу методических кафедр и проектных офисов;
- продолжение реализации эффективной модели проведения школьного этапа ВсОШ с обеспечением максимального охвата участников и максимальным предметным охватом;
- проведение мероприятий по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ, (особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения;
- расширение сотрудничества с ЦПМ, АПО;
- создание необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;

- активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.

4.6. Оценка результатов независимых предметных и метапредметных диагностик, проводимых в 2024 году в рамках внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются независимые формы контроля освоения предметных и метапредметных умений. Диагностики ГАУО ДПО МЦКО проводятся по сертифицированным контрольно-измерительным материалам, обеспечивающим достоверность оценивания и освоения образовательных программ в соответствии с утвержденным кодификатором. Ниже представлена таблица с результатами независимых диагностик по обязательным предметам за первое полугодие 2025 года, результаты которых могли быть использованы в качестве результатов промежуточной аттестации за класс обучения.

Дата проведения	Класс	Предмет	Учитель	Результат	Средний результат
14.02.2025	3-А	Читательская грамотность	Клинкова А.А.	59%	76%
14.02.2025	3-Б	Читательская грамотность	Мазуренко Н.В.	68%	76%
14.02.2025	3-В	Читательская грамотность	Семёнкина Т.С.	61%	76%
14.02.2025	3-Г	Читательская грамотность	Лапшина Е.В.	65%	76%
14.02.2025	3-Д	Читательская грамотность	Никулина М.М.	77%	76%
14.02.2025	3-Е	Читательская грамотность	Лапик М.С.	63%	76%
14.02.2025	3-Ж	Читательская грамотность	Быкова Н.В.	78%	76%
14.02.2025	3-З	Читательская грамотность	Мельникова Г.Н.	72%	76%
14.02.2025	3-Л	Читательская грамотность	Есина Н.Б.	70%	76%
20.03.2025	6-А	Функциональная грамотность	-	62%	52%
20.03.2025	6-Б	Функциональная грамотность	-	58%	52%
20.03.2025	6-В	Функциональная грамотность	-	48%	52%
20.03.2025	6-Г	Функциональная грамотность	-	54%	52%
20.03.2025	6-Д	Функциональная грамотность	-	35%	52%
20.03.2025	6-Е	Функциональная грамотность	-	53%	52%
20.03.2025	6-Ж	Функциональная грамотность	-	66%	52%
20.03.2025	6-З	Функциональная грамотность	-	42%	52%
26.03.2025	9-А	Вероятность и статистика	Зубкова Н.А.	79%	77%

26.03.2025	9-Е	Вероятность и статистика	Троцук Е.М.	69%	77%
14.04.2025	10-А	Русский язык	Ильина А.Р.	64%	64%
14.04.2025	10-Б	Русский язык	Ильина А.Р.	60%	64%
64%14.04.2025	10-В	Русский язык	Маркелия Э.М.	63%	64%
15.04.2025	6-А	Русский язык	Григоренко А.В.	79%	64%
15.04.2025	6-Б	Русский язык	Марущак М.Л.	56%	64%
15.04.2025	6-В	Русский язык	Марущак М.Л.	66%	64%
15.04.2025	6-Г	Русский язык	Масленникова А.В.	63%	64%
15.04.2025	6-Д	Русский язык	Исаева-Дудкина Т.А.	56%	64%
15.04.2025	6-Е	Русский язык	Маркелия Э.М.	61%	64%
15.04.2025	6-Ж	Русский язык	Цагина В.И.	74%	64%
15.04.2025	6-З	Русский язык	Маркелия Э.М.	52%	64%
16.04.2025	7-А	Русский язык	Подгоренко Е.В.	58%	58%
16.04.2025	7-Б	Русский язык	Подгоренко Е.В.	54%	58%
16.04.2025	7-В	Русский язык	Исаева-Дудкина Т.А.	55%	58%
16.04.2025	7-Г	Русский язык	Исаева-Дудкина Т.А.	56%	58%
16.04.2025	7-Д	Русский язык	Зарежаева Е.Г.	59%	58%
16.04.2025	7-Е	Русский язык	Бабаева Р.Г.	41%	58%
16.04.2025	7-К	Русский язык	Зарежаева Е.Г.	33%	58%
16.04.2025	4-А	Русский язык	Ганьшина Ю.В.	73%	65%
16.04.2025	4-Б	Русский язык	Еремина Н.Н.	45%	65%
16.04.2025	4-В	Русский язык	Кажаева Е.А.	70%	65%
16.04.2025	4-Д	Русский язык	Мирошина А.С.	47%	65%
16.04.2025	4-Е	Русский язык	Сивирчукова И.М.	63%	65%
16.04.2025	4-Ж	Русский язык	Филякова Т.С.	65%	65%
16.04.2025	4-З	Русский язык	Броницкий И.П.	53%	65%
16.04.2025	4-Л	Русский язык	Ворначёва Н.Л.	59%	65%
17.04.2025	8-А	Русский язык	Друзина С.А.	61%	60%
17.04.2025	8-Б	Русский язык	Друзина С.А.	75%	60%
17.04.2025	8-В	Русский язык	Друзина С.А.	60%	60%
17.04.2025	8-Г	Русский язык	Григоренко А.В.	42%	60%
17.04.2025	8-Д	Русский язык	Бондаренко Т.В.	61%	60%
17.04.2025	8-Е	Русский язык	Бондаренко Т.В.	66%	60%
17.04.2025	8-Ж	Русский язык	Бабаева Р.Г.	39%	60%
17.04.2025	8-З	Русский язык	Зарежаева Е.Г.	46%	60%
17.04.2025	8-К	Русский язык	Бабаева Р.Г.	45%	60%
18.04.2025	5-А	Русский язык	Друзина С.А.	63%	55%
18.04.2025	5-Б	Русский язык	Подгоренко Е.В.	62%	55%
18.04.2025	5-В	Русский язык	Марущак М.Л.	50%	55%
18.04.2025	5-Г	Русский язык	Подгоренко Е.В.	46%	55%
18.04.2025	5-Д	Русский язык	Масленникова А.В.	52%	55%
18.04.2025	5-Е	Русский язык	Масленникова А.В.	42%	55%
18.04.2025	5-Ж	Русский язык	Цагина В.И.	56%	55%
18.04.2025	5-З	Русский язык	Цагина В.И.	48%	55%
22.04.2025	5-А	Математика	Коршикова Н.Г.	75%	65%
22.04.2025	5-Б	Математика	Кушнарёва Е.В.	79%	65%

22.04.2025	5-В	Математика	Коршикова Н.Г.	56%	65%
22.04.2025	5-Г	Математика	Груздева Е.Б.	65%	65%
22.04.2025	5-Д	Математика	Кочеткова Е.С.	73%	65%
22.04.2025	5-Е	Математика	Кочеткова Е.С.	50%	65%
22.04.2025	5-Ж	Математика	Ярочкина А.А.	66%	65%
22.04.2025	5-З	Математика	Трофимова А.А.	38%	65%
22.04.2025	4-А	Математика	Ганьшина Ю.В.	77%	64%
22.04.2025	4-Б	Математика	Еремина Н.Н.	57%	64%
22.04.2025	4-В	Математика	Кажаева Е.А.	73%	64%
22.04.2025	4-Д	Математика	Мирошина А.С.	52%	64%
22.04.2025	4-Е	Математика	Сивирчукова И.М.	60%	64%
22.04.2025	4-Ж	Математика	Филякова Т.С.	59%	64%
22.04.2025	4-З	Математика	Броницкий И.П.	63%	64%
22.04.2025	4-Л	Математика	Ворначёва Н.Л.	66%	64%
23.04.2025	6-А	Математика	Савина О.Б.	67%	49%
23.04.2025	6-Б	Математика	Коршикова Н.Г.	58%	49%
23.04.2025	6-В	Математика	Груздева Е.Б.	39%	49%
23.04.2025	6-Г	Математика	Кочеткова Е.С.	51%	49%
23.04.2025	6-Д	Математика	Кочеткова Е.С.	22%	49%
23.04.2025	6-Е	Математика	Баранова Л.А.	41%	49%
23.04.2025	6-Ж	Математика	Чувальникова Т.А.	63%	49%
23.04.2025	6-З	Математика	Чувальникова Т.А.	23%	49%
29.04.2025	4-А	Окружающий мир	Ганьшина Ю.В.	83%	76%
29.04.2025	4-Б	Окружающий мир	Еремина Н.Н.	75%	76%
29.04.2025	4-В	Окружающий мир	Кажаева Е.А.	87%	76%
29.04.2025	4-Д	Окружающий мир	Мирошина А.С.	58%	76%
29.04.2025	4-Е	Окружающий мир	Сивирчукова И.М.	69%	76%
29.04.2025	4-Ж	Окружающий мир	Филякова Т.С.	67%	76%
29.04.2025	4-З	Окружающий мир	Броницкий И.П.	67%	76%
29.04.2025	4-Л	Окружающий мир	Ворначёва Н.Л.	78%	76%

Результаты независимых диагностик позволяют не только оценить степень освоения тем в рамках утвержденных образовательных программ, но и проверить достоверность внутренней оценки, а также сравнить решаемость заданий группой или классов на фоне всех участников диагностики, что позволяет в большей степени выявлять типовые ошибки и выстраивать корректирующую работы по ликвидации дефицитов, в том числе и индивидуальных. Результаты независимых диагностик включаются в портфолио обучающихся и отслеживаются образовательной организацией на протяжении всего периода обучения. Также результаты и выводы в рамках действия внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации. В 2025/2026 учебном году запланировано дальнейшее использование контрольно-измерительных материалов независимых предметных диагностик в 5-8 и 10 классах в качестве промежуточной аттестации, а также в качестве Всероссийских проверочных работ.

4.7. Оценка востребованности выпускников

99% выпускников, завершивших образование по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования.

По итогам 2025 года 93% выпускников технологического профиля (инженерный класс) поступили в технические ВУЗы: РТУ-МИРЭА, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАИ, МИСиС, МФТИ, ФИЗТЕХ, МАДИ, МГСУ.

21% выпускников естественно-научного профиля (медицинский класс) поступили на различные направления в профильные ВУЗы: Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, РНИМУ имени Н.И. Пирогова, РХТУ и РУДН.

26% выпускников социально-гуманитарного профиля (медиакласс в московской школе) поступили в профильные ВУЗы, соответствующие направленности класса: МГПУ, МПГУ, МГППУ, РГСУ, РУДН.

46% выпускников социально-экономического профиля продолжают образование в ВШЭ, Финансовом университете при Правительстве РФ, РУДН.

5. Выводы по итогам самообследования и основные направления развития школы

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 283 показывают, что потенциал образовательного учреждения по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ Школа № 283 предоставляет доступное качественное массовое образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с учетом реализации различных видов учебных программ. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности при ориентации на требования, предъявляемые к современному образованию.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым видам и уровням образования. Педагоги способны выстроить перспективы саморазвития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Достигнуты значительные успехи в воспитательной работе. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, образовательных проектах ДОНМ, расширения предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, развития дополнительного образования, проектной деятельности и олимпиадного движения. ГБОУ Школа № 283 обеспечивает доступность образования, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам с различными нозологиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, ее итогом является профессиональный рост и повышение профессионального мастерства педагогов и управленческой команды, что подтверждается результатами соответствующих аттестаций.

Потенциал ГБОУ Школа № 283 по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки выпускников дошкольного и общего образования, а также лицензионным и аккредитационным требованиям. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу ГБОУ Школа № 283.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Основные образовательные программы, сопровождающие образовательный процесс, учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФОП и ФГОС.

Получили дальнейшее развитие сетевые формы реализации образовательных программ с другими школами и образовательными учреждениями города.

Усовершенствована работа по внедрению в образовательный процесс различных форм и методов проведения занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках Московской электронной школы. Увеличилось количество классов, получающих углубленное образование на уровне основного общего образования.

Анализ самообследования деятельности ГБОУ Школа № 283 за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что система внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и работы школы в целом, отвечает требованиям ФГОС и установленным нормативно-правовым документам.

Для достижения высоких результатов актуальными для образовательной организации остаются задачи:

1. Обеспечить повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

2. Дальнейшая реализация городских проектов, в которых участвует школа (Инженерный класс, Медиакласс, Предпринимательский класс, Кадетский класс, Математическая вертикаль, ИТ-вертикаль); планирование и реализация комплекса мер, направленных на повышение эффективности работы по реализации проектов через достижение целевых индикаторов, определенных Стандартами проектов. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения, профориентационной работы через расширение связей между школой, колледжами, вузами, а также увеличение количества реализуемых городских проектов.

3. Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

4. В полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

5. Повысить индивидуализацию работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебе, продолжит работу по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, повышению результативности участия в городских конкурсах и научно-практических конференциях.

6. Активизировать работу педагогов в проекте «Московская электронная школа» по созданию и внедрению в практику собственного образовательного контента.

7. Продолжить работу по совершенствованию структуры и оптимизации работы методической службы школы в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников, расширения их инновационной деятельности, активного и результативного участия в жизни профессионального сообщества города Москвы. Обеспечить дальнейший рост профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, спланировать работу с молодыми и вновь принятыми педагогами через активизацию системы наставничества.

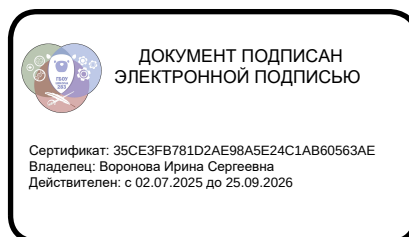
8. Продолжить совершенствование воспитательной системы школы, особое внимание обратить на внедрение в практику работы, форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; совершенствовать работу по профилактике негативных поведений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.

9. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развития системы спортивно оздоровительной работы.

10. Рационально использовать материально-техническую базу школы для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

11. Продолжить формирование положительного имиджа школы как образовательной организации высокой педагогической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым к московской школе.

Директор ГБОУ Школа № 283



И. С. Воронова