

Утверждаю
Приказ № 007/01-26 от 17 апреля 2026 г.
Директор ГБОУ Школа № 1503

 Плужникова Т.Ю.

**Отчёт по результатам самообследования
ГБОУ Школа № 1503**

Москва, 2026

Оглавление

Приложение № 1	4
Приложение № 2	9
Общие положения	15
Оценка системы управления образовательной организацией	16
Дошкольное образование.....	18
Оценка образовательной деятельности.....	19
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
Оценка организации образовательного процесса	47
Оценка кадрового обеспечения	48
Оценка учебно-методического обеспечения	48
Начальное общее образование	50
Оценка образовательной деятельности	50
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51
Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	52
Оценка организации образовательного процесса	55
Оценка учебно-методического обеспечения	56
Основное общее образование	65
Оценка образовательной деятельности	65
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	66
Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	74
Оценка организации образовательного процесса	75
Оценка учебно-методического обеспечения	77
Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	87
Среднее общее образование	87
Оценка образовательной деятельности	87
Оценка содержания и качества образовательной деятельности	88
Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	95
Оценка организации образовательного процесса	95
Оценка учебно-методического обеспечения	97

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	100
Оценка воспитательной работы.....	101
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	104
Оценка материально-технического обеспечения	104
Оценка дополнительного образования	105
Выводы по результатам самообследования.....	106

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 1503» (дошкольные
образовательные площадки) на основе показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей	
			2024	2025
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	606	500
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	578	398
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	28	34
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	117	68
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	589	424
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	606/100	500/100

1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек/%	578/95,4	466/93,2
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38/6,3	42,84
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/3,5	12/2,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/2,8	30/6,0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	38/6,3	42/8,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,4	31,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	42/79,2	30/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	42/79,2	30/77

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/20,8	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/20,8	9/23
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	17/32,1	5/13
	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	9/17	3/7
1.8.2	Первая	человек/%	8/15,1	2/5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/26	18/46
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/5,6	5/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/20,4	13/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/7	4/10

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/19	9/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100	39/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	53/100	39/100
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	53/606	39/430
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да

2. Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,0	15,15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	707,2	707,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 1503» (школьные
образовательные площадки) на основе показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей	
1. Образовательная деятельность			2024	2025
1.1	Общая численность учащихся	человек	912	822
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366	317
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	432	432
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	309/37	291/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,7	66

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,85	профиль 66 база 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	1/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	1/1

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4	федеральные медалисты - 1 степени 1 из 2 степени - 3 из Московская медаль - 3 из
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	580/64	822/592
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	257/28	822/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1	2/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	829/91	822/155

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	114/13	822/73
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	912/100	822/822
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	66/7	822/50
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68/99	51/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	69/100	48/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1	2/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	1/1	2/4

	общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/61	21/37
1.29.1	Высшая	человек/%	22/32	11/21
1.29.2	Первая	человек/%	20/29	10/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		26/49
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/9	5/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/36	21/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/6	6/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/32	22/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100	53/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100	53/100
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2000	29600
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	912/100	822/822

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4	14
-----	---	-------	---	----

1. Общие положения. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1503»
Руководитель	Плужникова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	129626, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 18
Телефон	(495) 683-77-12
Адрес электронной почты	1503@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	№ 038987 от 04 декабря 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004640 от 24 ноября 2017 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные программы дополнительного образования детей.

Школе больше 60 лет. За это время мы стали одним из ведущих центров качественного образования в СВАО г. Москвы.

Коллектив учителей состоит как из опытных учителей, проработавших в Школе много лет, так и из молодых, энергичных и талантливых педагогов.

Основная миссия Школы — создать образовательные и воспитательные условия формирования социальных компетенций, достаточных для обеспечения выпускникам высокого качества жизни.

В 7 – 9 классах реализуется модель направленного обучения: дети обучаются в математических, лингвистических, эстетических и общеобразовательных классах.

Школа — участник городских проектов «Математическая вертикаль» (в 7– 9 классах) и «ИТ-класс в московской школе» (11 класс).

Результат образования — комплекс качеств выпускника, отвечающий основным условиям:

1. действующим требованиям и нормативам государственной аттестации, общественному запросу родителей и учащихся, ориентированных на достижение социальной успешности;
2. образовательному императиву Школы, который сформирован в результате предыдущих достижений и анализа накопленных преимуществ.

В рамках реализации профильного обучения и дополнительного образования Школой заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального образования:

- ФГАОУ ВО Московский Политех
- ФГБОУ ВО Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
- ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
- ФГБОУ ВО МГТУ СТАНКИН
- ФГБОУ ВО НИУ МГСУ
- ФГБОУ ВО МГТУ имени Н. Э. Баумана
- ФГБОУ ВО НИУ МЭИ

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления Школой имеет три уровня:

Стратегическое управление:

Управляющий совет – Директор школы – Педагогический совет – Общее собрание трудового коллектива.

Тактическое управление:

Директор - заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности

Оперативное управление:

Заместители директора – методист (начальное школа), старший методист (дошкольное отделение), учителя, руководители классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

1. учителей начальных классов
2. учителей русского языка и литературы
3. учителей математики и информатики
4. учителей иностранных языков
5. учителей общественно-научных дисциплин
6. учителей предметов естественнонаучного цикла
7. учителей развивающих дисциплин

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует орган ученического самоуправления — Совет обучающихся.

Структура управления Школой обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении учебно-воспитательным процессом и направлена на реализацию следующих прав всех участников образовательного процесса:

- удовлетворение потребностей и интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- участие в управлении образовательным учреждением;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе законодательства РФ, общепринятых правил и норм морали.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, поддерживаемая многообразием общих и групповых средств школьной массовой информации.

Таким образом, в Школе функционирует релевантная модель управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления.

По итогам 2025 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Дошкольное образование

Дошкольное образование в Школе реализуется в четырех учебных корпусах, расположенных по адресам:

1. ул. Павла Корчагина д. 12
2. ул. Павла Корчагина д. 1 с. 1
3. ул. Новоалексеевская д. 18 к. 5
4. ул. Космонавтов д. 14 к. 4

Перспективы развития дошкольных корпусов Школы № 1503 (далее – ДОО) на 2024-2029 гг. направлены на взаимодействие с разными уровнями образования, преемственностью уровней образования, выбором конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей: обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, и равных стартовых возможностей для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Коллектив ДОО находится в постоянном развитии для создания современной образовательной среды, реализации индивидуального подхода, для своевременного реагирования на вызовы внешней среды, потребностям и социальному заказу родителей. Проводя анализ можно отметить, что реализация

основной цели: развитие деятельности ДОО как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса - имеет определенные результаты:

- организовано общение педагогов с родителями посредством Интернет, электронной почты, площадки МАХ;
- растет профессиональное мастерство педагогических кадров за счет совершенствования методической работы в ДОО;
- активизирована инновационная деятельность педагогического персонала в процессе создания системы образовательной деятельности,
- проведение инновационных форм мероприятий, совместных с родителями, во всех возрастных группах;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, способствующих межпредметной интеграции и индивидуализации образования в ДОО;
- расширение внешних связей с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствовало возникновению новых традиций в ДОО (расширение спектра физкультурно - спортивной деятельности; приобщение детей к природе и культуре родного края, города, района через взаимодействие с библиотеками, краеведческими музеями и др.);
- востребованность услуг ДОО не только в районе, но и в городе (охват неорганизованных детей услугами дополнительного образования);
- педагоги и воспитанники являются неоднократными призерами и победителями конкурсов различного уровня.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по стабилизации достигнутого уровня в развитии ДОО, совершенствуя образовательно - воспитательное пространство учреждения в условиях комплексной модернизации образования.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных корпусах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проведенный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) показали, что РППС улучшилась и соответствует

нормативным требованиям и потребностям детей, педагогов и родителей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Работа в этом направлении будет продолжаться.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлен с учетом психофизических возможностей детей. Программно-методическое обеспечение представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

В 2025 году Школа реализовывала вариативные формы дошкольного образования для 500 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет:

1. Группы полного дня для детей с 2 лет 5 месяцев до 8 лет, общее количество воспитанников 398 чел.
2. Группы кратковременного пребывания (далее — ГКП) для детей в возрасте от 2 лет до 2 лет 8 месяцев с общим количеством посещающих 34 чел.

Основные задачи образовательной деятельности ГКП:

- содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения,
- педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению педагогической компетентности семьи.

Сокращенное по времени пребывание в дошкольном отделении и обучение в форме игры позволяли обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, предоставляли ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях.

3. Семейные дошкольные группы с общим количеством 115 детей.

Семейный детский сад — дошкольная группа образовательной организации для детей из многодетных семей, зарегистрированных по месту жительства в городе Москве. Родители открывают семейный детский сад на дому и обеспечивают воспитание, развитие, присмотр, уход, оздоровление и питание детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность была направлена на развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежал принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

В соответствии с современными требованиями в ДОО созданы все условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Большое внимание педагоги уделяли выявлению, поддержке и развитию мотивированных и одарённых детей. Ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в городских конкурсах детского творчества, образовательных проектах.

2.3. Результаты участия обучающихся, курируемых педагогом, в творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях), социально значимой / проектной деятельности.

Дата проведен ия	Наименование мероприятия	Наименование организации, проводившей мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО обучающегося	Возрастная группа
20245	XI Всероссийский фестиваль-конкурс дебютного творчества "Рождественская звезда 2024"	ОСП "Клуб "Феникс"	Всероссийский	Я.С..	4-5 лет
2025	XI Всероссийский фестиваль-конкурс дебютного творчества "Рождественская звезда 2024"	ОСП "Клуб "Феникс"	Всероссийский	Ф. А...	4-5лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь- друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	В. Е...	4-5 лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы	Городской	О.К...	4-5 лет

		Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"			
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	Б. М...	4-5 лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	М.И...	4-5 лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	М.Е...	4-5 лет

2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	Я. А...	5 -6 лет
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К. А...	5-6
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К. А...	5-6
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К.А...	5-6
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К. А...	5-6
2025	Огонь-друг, огонь-враг	ГБОУ ДО ЦРТДЮ "Гермес"	Городской	И., Ш., Т.	5-6
2025	Огонь-друг, огонь-враг	ГБОУ ДО ЦРТДЮ "Гермес"	Городской	П., И., Ш.	5-6
2025	Город чудный, город древний	ГБОУ ДО ДТДМ на Миусах	Городской	Г. Д...	дошкольный
2025	Город чудный, город древний	ГБОУ ДО ДТДМ на Миусах	Городской	Ц. Е...	дошкольный
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	Ш. И...	5-7

2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	К.К...	5-7
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	П. П...	5-7
2025	Викторина "АБВГДейка"	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийский	Х.Т...	5-7
2025	Викторина "АБВГДейка"	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийский	Х.Т...	5-7
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	С.Л...	7-10
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	Ч. Т...	7-10
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	Б. Д...	7-10
2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	3 участника	5-7
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	А. А...	дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	Ж.М...	дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	С. М...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	К. М...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ж. М...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Д. А...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и	Всероссийский	Д. Д...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ш. С...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	И. Г...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Р. А...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и	Всероссийский	Р.М...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ш. М...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	К. С...	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ш. Е...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр	Всероссийский	В. Е...	Школьник
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Н.Д...	Школьник

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	К.Я...	Школьник
2025	Птицы России	Союз охраны птиц России	Всероссийский	Б.Л...	Дошкольники
2025	Птицы России	Союз охраны птиц России	Всероссийский	Б. Ф...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	8 Участников	Дошкольники

2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь - друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	Б. Ф...	4-5 лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	Ш.А...	5 -6 лет
2025	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, огонь-враг"	ГБОУ дополнительного образования города Москвы Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"	Городской	В.М...	5 -6 лет
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К. А...	5-6
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К.А...	5-6
2025	Олимпиада "Парки. Усадьбы. Музеи"	ДОНМ г. Москвы	Городской	К. А...	5-6

2025	Нет краше родины нашей	ГБОУ ДО ЦДТ "Свиблово"	Городской	3 участника	5-7
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	А.А...	дошкольник
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	Ж.М...	дошкольник
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр	Всероссийский	С.М.	Дошкольники

		дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"			
2025	Эколята-младшие защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	К.М...	Дошкольники
2024	Эколята-младшие защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"	Всероссийский	Ж. М...	Дошкольники
2025	2025	Эколята-младшие защитники природы 2025	Всероссийский	Д...А.	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Д. Д...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр	Всероссийский	Ш. С...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	И... Г.	Дошкольники

2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Р.А...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Р. М...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ш. М...	Дошкольники

2024	Эколята-младые защитники природы 2025	«Министерство просвещения Российской Федерации, «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	К.С...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	Ш. Е...	Дошкольники
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	В. Е...	Школьник

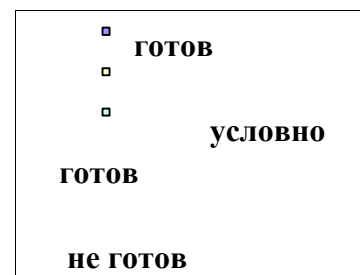
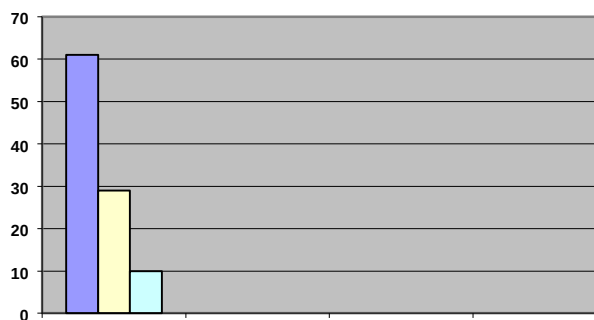
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской	Всероссийский	Н. Д...	Школьник
2025	Эколята-младые защитники природы 2025	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Всероссийский	К. Я...	Школьник
2025	Открытый конкурс детских проектов естественнонаучного направления "В науку первые шаги"	ГБОУ Школа №1748 "Вертикаль" Политехнический музей	Городской	Васин В...	Дошкольники
2025	Открытый конкурс детских проектов естественнонаучного направления "В науку первые шаги"	ГБОУ Школа №1748 "Вертикаль" Политехнический музей	Городской	Иванов Макар	Дошкольники

В ДОО реализуются городские образовательные проекты: «Я покажу тебе Москву», «Классическая музыка в детском саду», «Дети в музее», «Детский сад и спорт», «Парки. Усадьбы. Музеи», объединённые общей гуманитарной направленностью и предполагающие активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства города Москвы в развитии воспитания и образовании детей дошкольного возраста. Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города Москвы, в целях развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста, позволяет интегрировать формы дошкольного образования, обеспечивающие привлечение ресурсов городской среды и московской семьи к образовательному процессу в дошкольном отделении.

Одна из главных целей дошкольного образования – подготовка к успешному обучению на следующем уровне образования. В целях повышения эффективности образовательной деятельности педагогом-психологом проведен мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению с использованием ряда диагностического инструментария, направленного на определение уровней интеллектуальной, мотивационной, коммуникативной готовности и формирования предпосылок универсальных учебных действий:

1. Методика «Запоминание 10 слов» /по А. Р. Лурия/: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.
2. Методика «Логические цепочки»: выявление уровня сформированности у ребенка умения находить закономерности, следовать инструкции.
3. Методика «4-ый лишний»: исследование процессов мышления (анализ, синтез, классификация по цвету, форме, категории)
4. Методика «последовательные картинки»: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственных, логических связей.
5. Методика Тест «Шифровка»: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
6. Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.
7. Анкета «Мотивационная готовность»: определение УРКС (уровня развития коммуникативных способностей ребенка).
8. Умение слушать инструкцию.
9. Методика «Домик»/Н. И. Гуткина/: выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.
10. Методика исследования объема долговременной памяти.

Из 107 дошкольников по итогам мониторинга 92 нормотипичных детей 6-7 лет, участвовало в мониторинге 100 человек (%):



Результаты мониторинга готовности детей к школьному обучению выявили трудности в определении детьми причинно-следственных, и пространственно-временных связей. Не у всех детей в полной мере сформировано умение ориентироваться в своей работе на образец и точно скопировать его. Было выявлено недостаточное развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Отдельные дети испытывают трудности в классификации предметов по общему признаку. Так же было выявлено неумение детей воспринимать, запоминать инструкцию в полном объеме, требовалось разъясняющая, направляющая помощь педагога.

Данные выводы скоординировали работу педагогов в этом направлении.

2.4. Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОО отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно - образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В период с января 2025 года по декабрь 2025 года с учителями – логопедами, дефектологом и педагогом- психологом занималось 42 детей 3- 8 лет. С детьми с ОВЗ велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений развития в виде фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий. Коррекция и компенсация недостатков в развитии детей осуществлялась в тесном сотрудничестве учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, что позволяло реализовывать принцип интеграции в образовательном процессе.

2.5.Результаты учебной и внеучебной деятельности

Результаты освоения Программы ДО соответствуют возрастным характеристикам достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

С целью всестороннего развития личности ребенка, а также для достижения основной цели работы в ДОО организована работа по образованию дошкольников в форме интеллектуальных, спортивного и экологического клубов, студий физкультурно-оздоровительной, познавательной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности. Организация образовательной деятельности построена в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с рекомендациями и СанПин.

Наименование направленности	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)
Техническая направленность	24
Естественно-научная направленность	153
Физкультурно-спортивная направленность	268
Художественная направленность	307
Туристско-краеведческая направленность	511
Социально-гуманитарная направленность	55

В 2025 году 80% дошкольников 5 - 7лет охвачены дополнительным образованием различной направленности.

2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Новые требования к дошкольному образованию диктуют необходимость в выборе новых форм работы с семьей. В 2025 году педагоги ДОО активно используют дистанционные формы работы с семьей воспитанников, через организацию сообществ в социальных сетях и мобильную связь.

Основными целями совместных мероприятий педагоги определили:

- оказание помощи родителям в овладении навыками позитивных детско-родительских отношений;
- создание эмоционально благополучных условий для совместного времяпрепровождения детей и родителей;

- вовлечение родителей в работу по профилактике детского травматизма;
- обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе;
- утверждение за родителями права партнерства в воспитании ребенка;
- расширение, систематизация знаний, навыков родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Педагоги активно привлекали родителей к проектно-тематической деятельности, к участию в конкурсах и мероприятиях совместно с детьми на разных уровнях, к решению хозяйственно-бытовых вопросов.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

В основу реализации взаимодействия с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДО, его промежуточных и конечных результатов.

Основные **направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Освоение программы дошкольного образования не сопровождается проведением аттестации обучающихся. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены целевыми ориентирами, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики и психологической диагностики развития детей с

целью оценки эффективности педагогических действий, выявления уровня актуального развития каждого воспитанника группы, решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. Осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе полученных сведений способствует повышению эффективности сопровождения воспитанников при реализации программы.

При необходимости для проведения педагогической диагностики в начале и конце учебного года воспитатели используют показатели развития по образовательным областям и возрастным категориям детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.8. Оценка организации образовательного процесса

Режим работы дошкольного отделения: 12 часов пребывания ежедневно с 07:00 до 19:00 часов; суббота, воскресенье – выходные дни, группы кратковременного пребывания - 3,5 часа ежедневно; суббота, воскресенье – выходные дни.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется на основе утвержденного примерного режима дня, учебного плана и расписания образовательной деятельности, разработанных в соответствии с нормативными и инструктивными документами, с учетом возраста и психофизических особенностей воспитанников. Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в организации и условно делится на три основополагающих аспекта:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- самостоятельная, свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам СанПиН.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в дошкольных отделениях созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников может быть организовано в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

2.9. Оценка кадрового обеспечения

Важным направлением остается постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностноориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На сегодняшний день в дошкольных корпусах работает инициативный, творческий и квалифицированный педагогический коллектив в составе 33 человек.

Разработаны программы наставничества в рамках целевой модели наставничества.

В настоящее время ДОО является стажировочной площадкой для студентов при проведении производственной практики.

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, уделяют большое внимание саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.10. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствовало основной образовательной программе дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем образовательным областям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия, а также пособия для работы специалистов в дошкольной организации, в том числе по инклюзивному образованию. Учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности педагога, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В ДОО сформирован и функционирует электронный методический кабинет, библиотечный фонд которого представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Основное программное обеспечение образовательного процесса ДОО.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

2.11. Выводы и перспективы развития дошкольного образования

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены, и намечены дальнейшие пути развития ДОО, исходя из актуальных требований к развитию дошкольного образования.

Неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста определяет одно из направлений - дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации образовательного процесса и коррекция нарушения здоровья детей.

Значимыми и актуальными остаются такие задачи, как:

- формирование основ функциональной грамотности у дошкольников через апробацию нового содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- увеличение перехода детей дошкольного возраста на начальный уровень образования внутри Школы.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- сохранить и продолжать увеличивать переход дошкольников в 1-й класс внутри Школы;
- сохранить достигнутый уровень и продолжать развивать деятельность каждого дошкольного корпуса как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса;
- совершенствовать образовательно-воспитательное пространство ДОО в условиях комплексной модернизации образования с учетом межсетевого взаимодействия между всеми ступенями образования и потребностей социума для обеспечения качественного образования.

3. Начальное общее образование

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования.

Содержание начального общего образования определяла основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже указанных в ФОП НОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность начальной школы реализовывалась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программе и определяющей цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На 31 декабря 2025 г. в начальной школе обучалось 316 школьников.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	2	72
2	3	79

3	3	81
4	4	84
Всего	14	316

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся отражено в основной образовательной программе начального общего образования Школы, содержащей три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы учебных предметов;
- программу воспитания обучающихся; □ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

3.3. Результаты успеваемости обучающихся в 2024–2025 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили год на «4» и «5»	
		на «4» и «5», чел. (%)	в т. ч. отличников, чел. (%)
2 классы	82	54 (66%)	13 (16%)
3 классы	87	56 (64%)	18 (21%)
4 классы	113	59 (52%)	16 (14%)
Всего	282	169 (60%)	47 (17%)

Общее количество успевающих на «4» и «5»

Учебный год	Всего обучающихся 2-4-х классов, чел.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», чел. (%)
2021-2022	281	197 (70)
2022-2023	332	168 (51)
2023-2024	283	188 (66)
2024-2025	282	169 (60%)

Таким образом, работа учителей начальной школы позволила создать условия для получения качественного образования, деятельностного освоения обучающимися универсальных учебных действий, обеспечить разнообразные формы получения образования, исходя из запросов ученика и его семьи. Однако, есть определённая тенденция по снижению качества освоения образовательной программы.

3.4. Оценка функционирования внутришкольной темы оценки качества образования

Структура ВСОКО, функционирующая в Школе, охватывает три основных направления.

1. Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, включающее оценивание:

1. предметных результатов обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и результатов диагностических работ МЦКО);
2. метапредметных результатов обучения;
3. личностных результатов, в т. ч. результатов социализации учащихся;
4. здоровья учащихся (динамика);
5. достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности, оценивающая следующие показатели:

1. основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС начального общего образования и контингенту учащихся);
2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

3. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС начального общего образования);
4. качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
5. качество внеурочной деятельности, включая руководство классом;
6. удовлетворенность учеников и родителей условиями обучения в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, оценивающих:

1. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
2. информационно-развивающую среду, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. медицинское сопровождение и общественное питание;
5. психолого-педагогическое сопровождение;
6. психологический климат;
7. использование образовательных возможностей города;
8. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов);
9. программно-методические материалы и локальные нормативные акты.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования является необходимым видом управленческой деятельности, по итогам которой осуществляется регулирование и вносятся необходимые коррективы в организацию образовательного процесса.

Очевидно, что управление качеством образования невозможно без аналитической работы по сбору и обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных по всем направлениям деятельности Школы.

В 2025 году Школа продолжила работу по обобщению результатов и созданию форм представления итоговой информации.

3.5. Результаты участия во внешних независимых диагностиках Московского центра качества образования (МЦКО)

Результативность решения задач по достижению учащимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта и реализации положений образовательных программ во многом определялась результатами **внешнего мониторинга качества образования**.

В 2025 году Школа принимала активное участие во внешнем мониторинге качества образования, проводимом Московским центром качества образования. Решение об участии класса в независимом тестировании принималось на основе

плана ВСОКО на 2024–2025 учебный год. Все работы выполнялись в присутствии наблюдателей. Таким образом, результаты можно считать объективными и отражающими реальное качество подготовки учеников.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся начальных классов приняли участие в следующих диагностических мероприятиях МЦКО:

Дата проведения	Класс	Предмет	Средний % выполнения теста, класс	Средний % выполнения теста, город
14.02.2025	3А	МГЧ	84%	76%
	3Б		87%	
	3В		83%	
22.04.2025	4А	Математика	56%	64%
	4Б		66%	
	4В		60%	
	4Г		52%	
29.04.2025	4А	Окружающий мир	72%	76%
	4Б		75%	
	4В		75%	
	4Г		66%	
21.05.2025	4А	Русский язык	67%	56%
	4Б		67%	
	4В		65%	
	4Г		58%	

3.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа

	2024	2025
--	------	------

Количество участников по русскому языку	85	78
Призеры по русскому языку	24	33
Победители по русскому языку	6	4
Количество участников по математике	63	76
Призеры по математике	13	29
Победители по математике	7	22

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

	2022	2023	2024	2025
Количество победителей, в том числе командных	5	9	18	5
Количество призёров	0	2	4	2

В целом, в 2025 году результативность участия в олимпиадном движении по сравнению с 2024 годом повысилась, что объясняется активизацией работы по формированию индивидуальных образовательных траекторий и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

3.7. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов. Занятия проводятся только в первую смену.

Учебный план начального общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне общего образования, и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы по классам и учебным годам. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками;
- учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- создание вариативной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- организацию эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные обязательные предметы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное — в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

В 2025-2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и продолжила применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения Российской Федерации.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

3.8.Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе электронными. Библиотека начальной школы оснащена необходимым оборудованием для печати, сканирования и тиражирования учебных материалов.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено формированию математических и естественно-научных навыков у обучающихся начальной школы. В учебный план внеурочной деятельности были введены курсы: "Математика юного москвича" и "Методы познания окружающего мира".

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных образовательных
и адаптированных образовательных программ начального общего образования в 2025–2026 учебном году**

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	1	ФПУ «Школа России» Горецкий В.Г.	В.Г.Горецкий «Русский язык», М. Просвещение, 2023 г. -1 класс
		2	ФПУ «Школа России» Канакина В.П.	В.П.Канакина «Русский язык», М. Просвещение, 2024 г. -2 класс
		3	ФПУ «Школа России» Канакина В.П.	В.П.Канакина «Русский язык», М. Просвещение, 2022 г. -3 класс
		4	ФПУ «Школа России» Канакина В.П.	В.П.Канакина «Русский язык», М. Просвещение, 2022 г. -4 класс
2.	Русский язык Азбука	1	ФПУ «Школа России» Горецкий В.Г.	В.Г.Горецкий «Русский язык», М. Просвещение, 2023 г. -1 класс
3.	Математика	1	ФПУ «Школа России» М.И.Моро	М.И.Моро «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение, 2023г.,1 класс

		2	ФПУ «Школа России» М.И.Моро	М.И. Моро «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение, 2024г.,2 класс
		3	ФПУ «Школа России» М.И.Моро	М.И.Моро «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение, 20 г. 3 класс
		4	ФПУ «Школа России» М.И.Моро	М.И.Моро «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение 2022 г. 4 класс

4.	Литературное чтение	1	ФПУ «Школа России» Л.Ф.Климанова	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение», 1-2ч, М.Просвещение, 2023г.-1 класс
		2	ФПУ «Школа России» Л.Ф.Климанова	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение», 1-2ч, М.Просвещение, 2024г.-2 класс
		3	ФПУ «Школа России» Л.Ф.Климанова	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение», 1-2ч, М.Просвещение, 20 г.-3 класс
		4	ФПУ «Школа России» Л.Ф.Климанова	Л.Ф. Климанова «Литературное чтение», 1-2ч, М. Просвещение, 20 г.-4 класс
5.	Окружающий мир	1	ФПУ «Школа России» А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас», 1-2 ч., М.Просвещение, 2023г.-1 класс
		2	ФПУ «Школа России» А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас», 1-2ч. М. Просвещение, 2024г.-2 класс

		3	ФПУ «Школа России» А.А.Плешаков	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас»,1-2ч. М.Просвещение, 2019г.-3 класс
		4	ФПУ «Школа России» А.А.Плешаков	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»,1-2ч. М. Просвещение, 2018г.-4 класс
6.	Технология	1	ФПУ «Школа России» Е.А.Лутцева	Е.А.Лутцева «Технология», М.Просвещение, 2023г.- 1кл.
		2	ФПУ «Школа России» Е.А.Лутцева	Е.А.Лутцева «Технология», М.Просвещение, 2024г.- 2кл.
		3	ФПУ «Школа России» Е.А.Лутцева	Е.А.Лутцева «Технология», М.Просвещение, 2020г.- 3кл.
		4	ФПУ «Школа России» Е.А.Лутцева	Е.А.Лутцева «Технология», М.Просвещение, 2020г.- 4кл.
7.	Музыка	1	ФПУ «Школа России» Е.Д.Критская	Е.Д.Критская «Музыка», М.Просвещение, 2023г-1 класс
		2	ФПУ «Школа России» Е.Д.Критская	Е.Д.Критская «Музыка», М.Просвещение, 2024г-2 класс
		3	ФПУ «Школа России» Е.Д.Критская	Е.Д.Критская «Музыка», М.Просвещение,20 г-3 класс

		4	ФПУ «Школа России» Е.Д.Критская	Е.Д.Критская «Музыка», М.Просвещение,2024г-4 класс
8.	Английский язык	2	ФПУ «Звездный английский» К.М.Баранов, Д.Дули	К.М. Баранов «Английский язык» М.Просвищение,2023г. 2класс
		3	ФПУ «Звездный английский» К.М.Баранов, Д.Дули	К.М. Баранов «Английский язык» М.Просвищение,2023г. 3 класс
		4	ФПУ «Звездный английский» К.М.Баранов, Д.Дули	К.М. Баранов «Английский язык» М.Просвищение,2024г. 4 класс
9.	ИЗО	1	ФПУ «Школа России» Л.Б.Неменская	Л.Б.Неменская «Ты изображаешь, украшаешь и строишь», М. Просвещение, 2023г.,1кл.
		2	ФПУ «Школа России» Л.Б.Неменская	Л.Б.Неменская «Искусство вокруг нас» М. Просвещение, 2024г.,2кл.
		3	ФПУ «Школа России» Л.Б.Неменская	Л.Б.Неменская «Искусство вокруг нас» М. Просвещение, 2024г.,3кл.
		4	ФПУ «Школа России» Л.Б.Неменская	Л.Б.Неменская «Искусство вокруг нас» М. Просвещение, 2024г.,4кл.
10.	Физическая	1	ФПУ «Школа России» А.П.Матвеева	В.И.Лях «Физическая культура», М.Просвещение,2023г. -1 класс

	культура	2	ФПУ «Школа России» А.П.Матвеева	В.И.Лях «Физическая культура», М.Просвещение,2024г. -2 класс
		3	ФПУ «Школа России» А.П.Матвеева	В.И.Лях «Физическая культура», М.Просвещение,20 г. -3 класс
		4	ФПУ «Школа России» А.П.Матвеева	В.И.Лях «Физическая культура», М.Просвещение,20 г. -4класс
11	Основы Религиозных Культур и Светской Этике	4	ФПУ «Школа России» А.Л.Беглов, Е.В.Саплина	А.Л.Беглов «Основы Религиозных Культур Народов России», М.Просвещение,2023г.
			ФПУ «Школа России» О.Ю.Васильева	О.Ю.Васильева «Основы Православной Культуры», 1- 2 ч. М.Просвещение, 2023г.
			ФПУ «Школа России» А.И.Шамшурина	А.И.Шамшурина «Основы Светской Этике», М.Просвещение, 2023г.

4. Основное общее образование

4.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание основного общего образования определяет основная образовательная программа (далее – ООП ООО), разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой (далее – ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП ООО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На 31 декабря 2025 г. в 5 – 9-х классах обучались 432 человека.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся, чел.
5	4	104
6	3	84
7	3	82
8	3	73
9	3	88
Всего	18	431

И функционировали 2 малокомплектных класса 5д и 6г для детей ОВЗ с общей численностью 3 человека. Обучающиеся данных классов изучают программу по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся отражено в основной образовательной программе основного общего образования Школы, содержащей три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы учебных предметов и курсов;
- программу воспитания обучающихся; □ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Реализация образовательной программы Школы позволила создать условия для получения качественного образования, деятельностного овладения обучающимися универсальными учебными действиями, участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечить разнообразные формы получения образования, исходя из запросов ученика и его семьи.

4.3. Результаты успеваемости обучающихся в 2021–2022 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	
		на «4» и «5», чел. (%)	в т. ч. отличников, чел. (%)
5 классы	88	43 (49)	2 (2)
6 классы	99	35 (35)	5 (5)

7 классы	82	24 (29)	1 (1)
8 классы	107	27 (25)	3 (3)
9 классы	84	19 (23)	2 (2)
Всего	460	148 (32)	13(3)

Результаты успеваемости обучающихся в 2022–2023 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	
		на «4» и «5», чел. (%)	в т. ч. отличников, чел. (%)
5 классы	76	36 (47)	2 (3)
6 классы	89	20 (23)	0 (0)
7 классы	90	22 (24)	3 (3)
8 классы	90	23 (26)	0 (0)
9 классы	111	16 (14)	2 (2)
Всего	456	124 (27)	7 (2)

Результаты успеваемости обучающихся в 2023–2024 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	
		на «4» и «5», чел. (%)	в т. ч. отличников, чел. (%)
5 классы	95	56 (59)	6 (6)
6 классы	78	33 (42)	2 (2)
7 классы	84	19 (23)	0

8 классы	86	12 (14)	3 (3)
9 классы	89	30 (34)	4 (4)
Всего	432	140 (32)	15 (3)

Результаты успеваемости обучающихся в 2024–2025 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	
		на «4» и «5», чел. (%)	в т. ч. отличников, чел. (%)
5 классы	85	38 (45%)	5 (6%)
6 классы	95	52 (55%)	6 (6%)
7 классы	71	55 (78%)	2 (3%)
8 классы	86	19 (22%)	0 (0%)
9 классы	92	16 (17%)	4 (4%)
Всего	429	180 (42%)	17 (4%)

4.4. Результаты участия во внешних независимых диагностиках МЦКО

Результативность решения задач по достижению учащимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта и реализации положений образовательных программ во многом определялась результатами **внешнего мониторинга качества образования**.

В 2025 году Школа принимала активное участие во внешнем мониторинге качества образования, проводимом Московским центром качества образования. Все работы выполнялись в присутствии наблюдателей. Таким образом, результаты можно считать объективными и отражающими реальное качество подготовки учеников.

В 2024–2025 учебном году обучающиеся 5 – 9-х классов приняли участие в следующих диагностических мероприятиях:

Дата проведения	Класс	Предмет	Средний % выполнения теста, класс	Средний % выполнения теста, город
07.11.2024	5А	ФКГ	56%	42%
	5Б		51%	
	5Э		36%	
20.03.2025	6А	ФКГ	40%	52%
	6Б		41%	
	6Л		54%	
	6М		64%	
26.03.2025	9М	СТА	75%	77%
15.04.2025	6А		47%	64%
	6Б		58%	
	6Л		68%	
	6М		76%	
16.04.2025	7Л	Русский язык	63%	58%
	7М		59%	
	7О		41%	
	7Э		54%	
17.04.2025	8А	Русский язык	44%	60%
	8Л		65%	
	8М		68%	
	8Э		42%	

17.04.2025	5А	Русский язык	61%	55%
	5Б		65%	
	5Э		48%	
21.04.2025	7Л	Алгебра	53%	37%
	7О		29%	
	7Э		52%	
	7М	Алгебра (углуб)	29%	56%
22.04.2025	5А	Математика	64%	65%
	5Б		67%	
	5Э		42%;	
23.04.2025	6А	Математика	22%	49%
	6Б		40%	
	6Л		40%	
	6М		79%	
24.04.2025	7Л	СТА	83%	53%
	7О		41%	
	7Э		54%	
24.04.2025	7Л	ГМ	67%	49%
	7О		37%	
	7Э		56%	
24.04.2025	7М	СТА	51%	55%
	7М	ГМ	28%	46%
25.04.2025	8А	Алгебра	29%	47%
	8Л		69%	
	8Э		41%	

25.04.2025	8М	Алгебра	67%	68%
28.04.2025	7Л	ОБЩ	67%	58%
	7О		47%	
	7Э		62%	
	7М		55%	
30.04.2025	8А	СТА (часть 2)	41%	68%
	8Л		70%	
	8Э		59%	
30.04.2025	8А	ГМ (часть 2)	25%	49%
	8Л		40%	
	8Э		48%	
30.04.2025	8М	СТА (часть 2) угл уг у	58%	70%
30.04.2025	8М	ГМ (часть 2)	72%	72%
12.05.2025	8А	ОБЩ	54%	58%
	8Л		55%	
	8Э		60%	
	8М	География	79%	53%
13.05.2025	5А	География	60%	60%
	5Б		62%	
	5Э		48%	
14.05.2025	7Л	География	90%	60%
	7М		70%	
	7О		54%	
	7Э		66%	
	6А		58%	

15.05.2025	6Б	География	66%	65%
	6Л		69%	
	6М		83%	
16.05.2025	8А	География	54%	55%
	8Л	Информатика	25%	58%
	8Л	Англ язык	80%	81%
	8М	Информатика	82%	58%
	8Э	Биология	48%	51%

Проведенный анализ полученных результатов выявил недостаточно сформированные общеучебные навыки, отсутствие мотивации к обучению, слабое развитие волевой сферы некоторых учащихся.

Работа по преодолению неуспешности в обучении таких школьников продолжится и будет включать изучение внешних и внутренних причин неуспеваемости, оказание дифференцированной помощи (составление индивидуальных планов ликвидации пробелов знаний с учетом зоны ближайшего развития), участие слабо успевающих школьников в дополнительном образовании, позволяющем эффективно создать наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации, а также при необходимости — помощь социального педагога и педагога- психолога.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Динамика результатов ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов, чел. (%)
2020–2021	77	40 (52)
2021– 2022	80	59 (74)
2022– 2023	111	77 (69)
2023-2024	77	55 (71)
2024-2025	91	82%

Количество выпускников, сдавших три экзамена на «4» и «5», говорит о высоком качестве преподавания и эффективности внутренней системы оценки качества образования в Школе.

Количество выпускников, выбравших два экзамена 45 человек.

4.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах в 2023–2024 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап (победители, призеры, чел.)

Предмет	2022	2023	2024	2025
Английский язык	3	7	3	2
Биология	5	3	10	1
География	3	4	1	5
Литература	1	4	1	2
Математика	0	0	1	3
Искусство (МХК)	2	2	0	2
Обществознание	6	3	0	2
Право	1	0	0	1
Русский язык	7	5	3	1
История	2	0	0	1
Экология	9	0	0	1
Информатика	1	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Физика	0	0	0	1
Химия	3	0	6	0
Экономика	0	0	0	0
ОБЖ	0	1	0	0
Программирование				0
Всего	43	29	25	22

Региональный этап

Предмет	Количество призеров и победителей, чел.				
	2021	2022	2023	2024	2025
Экология	0	1	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	1	1	0

В целом, в 2025 году результативность участия в олимпиадном движении по сравнению с 2024 годом осталось на прежнем уровне. В 2025 г. не удалось занять призовых мест на региональном этапе, хотя число участников было больше. Требуется дополнительная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении и активизация работы по формированию индивидуальных образовательных траекторий.

4.7. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

Структура ВСОКО, функционирующая в школе, охватывает три основных направления.

1. Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, включающее оценивание:

- предметных результатов обучения (в т. ч. сравнение с данными ВСОКО и результатами диагностических работ МЦКО и государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов);
- метапредметных результатов обучения;
- личностных результатов, в т. ч. результатов социализации учащихся;
- здоровья учащихся (динамика);
- достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности, оценивающая следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС ООО и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая руководство классом;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, оценивающих

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- информационно-развивающую среду, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- использование образовательных и инфраструктурных возможностей города Москвы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- программно-методические материалы, локальные нормативные акты.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования является необходимым видом управленческой деятельности, по итогам которой осуществляется регулирование и вносятся необходимые коррективы в организацию образовательного процесса.

Система управления качеством образования в Школе продолжает строиться на обобщении показателей и создании форм представления итоговой информации. Актуальная задача — формирование сводных показателей системы управления качеством.

4.8. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5–9-х классов. Занятия проводятся только в первую смену.

Учебный план 2025–2026 учебного года был направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- создание вариативной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- организацию эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план школы определяет:

- продолжительность учебной недели: в 5 – 9-х классах – 5 дней;
- продолжительность уроков: для 5 – 9-х классов - 45 минут.

Спецификой учебного плана является:

1. изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкого по выбору участников образовательных отношений) 7 класс;
2. Реализация городского проекта «Математическая вертикаль»; изучение математики на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность реализовывалась по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

➤ порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

4.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе электронными. Библиотека оснащена необходимым оборудованием для печати, сканирования и тиражирования учебных материалов.

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Библиотека основной школы оснащена необходимым оборудованием для печати, сканирования и тиражирования учебных материалов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 регулярно проводится мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторингов такие издания не выявлены.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса публикуется в начале учебного года на сайте Школы в разделе «Учебники и учебные пособия».

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных образовательных программ основного
общего образования в 2025–2026 учебном году**

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	5	ФПУ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Т.А.Ладыженская «Русский язык», 1-2 ч. М. Просвещение, 2023 г. -5 класс
		6	ФПУ Баранов М.Т.	Баранов М.Т. «Русский язык», 1-2 ч. М. Просвещение, 2024 г. -6 класс
		7	ФПУ Баранов М.Т.	Баранов М.Т. «Русский язык», 1-2 ч. М. Просвещение, 2020 г. -7 класс
		8	ФПУ Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Бархударов С.Г. «Русский язык», М. Просвещение, 2020 г. -8 класс
		9	ФПУ Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Бархударов С.Г. «Русский язык», М. Просвещение, 2021 г. -9 класс

2.	Литература	5	ФПУ Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2023 г. -5 класс
		6	ФПУ Полухина В.П., Коровина В.Я.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2022 г. -6 класс
		7	ФПУ Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2022 г. -7 класс
		8	ФПУ Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2023 г. -8 класс
		9	ФПУ Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2023 г. -9 класс
3.	Математика	5	ФПУ Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Виленкин Н.Я. «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение, 2023г.,5 класс
		6	ФПУ Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Виленкин Н.Я. «Математика» 1-2 ч. М. Просвещение, 2023г.,6 класс
	Алгебра	7	ФПУ Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.К.	Макарычев Ю.Н. «Алгебра» 1-2 ч. М. Просвещение, 2023г. 7 класс
		8	ФПУ Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.К.	Макарычев Ю.Н. «Алгебра» М. Просвещение, 2020г. 8 класс

		9	ФПУ Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.К.	Макарычев Ю.Н. «Алгебра» М. Просвещение, 2023г. 9 класс
--	--	---	---------------------------------	---

4.	Математика Геометрия	7-9	ФПУ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С. «Математика, Геометрия» М. Просвещение, 2023г., 7-9 класс
		7-9	ФПУ Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. «Математика Вероятность и статистика» М. Просвещение, 2023г., 7-9 класс
5.	Биология	5	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2023г., 5 класс
		6	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2024г., 6 класс
		7	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2023г., 7 класс
		8	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2023г., 8 класс
		9	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2019г., 9 класс
6.	Всеобщая История	5	ФПУ Вигасин А.А.	Вигасин А.А. «История древнего мира», М. Просвещение, 2023 г. -5 класс

		6	ФПУ Агибалова Г.М.	Агибалова Г.М. «История Средних веков», М. Просвещение, 2023 г. -6 класс
		7	ФПУ Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. «История Нового времени», М. Просвещение, 2022 г. -7 класс
		8	ФПУ Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. «История Нового времени», М. Просвещение, 2022 г. -8 класс
		9	ФПУ Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. «История Нового времени», М. Просвещение, 2023 г. -9 класс
7.	История России	6	ФПУ Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	Арсентьева Н.М. «История России», 1-2ч.М. Просвещение, 2023 г. -6 класс
		7	ФПУ Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	Арсентьева Н.М. «История России», 1-2ч.М. Просвещение, 2023 г. -7 класс
		8	ФПУ Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	Арсентьева Н.М. «История России», 1-2ч.М. Просвещение, 2023 г. -8 класс
		9	ФПУ Арсентьева Н.М., Данилов А.А.	Арсентьева Н.М. «История России», 1-2ч.М. Просвещение, 2023 г. -9 класс
	Обществознание	6	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2023 г. -6 класс

		7	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2024 г. -7 класс
		8	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2024 г. -8 класс
		9	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2024 г. -9 класс
	ОБЖ	8	ФПУ Хренников Б.О.	Хренников Б.О. «ОБЖ», М. Просвещение, 2022 г. -8 класс
		9	ФПУ Хренников Б.О.	Хренников Б.О. «ОБЖ», М. Просвещение, 2021 г. -9 класс
8.	Английский язык (углубленный уровень)	5	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -5 класс
		6	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -6 класс
		7	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -7 класс
		8	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -8 класс

		9	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -9 класс
9	Французский язык, второй иностранный язык	6	ФПУ Селеванова Н.А.	Селеванова Н.А. «Французский язык», М. Просвещение, 2022 г. -6 класс
		7	ФПУ Селеванова Н.А.	Селеванова Н.А. «Французский язык», М. Просвещение, 2022 г. -7 класс
		9	ФПУ Селеванова Н.А.	Селеванова Н.А. «Французский язык», М. Просвещение, 2024 г. -9 класс
10.	География	5	ФПУ Алексеев А.И., Николина В.В.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 2023 г. -5-6 класс
		7	ФПУ Алексеев А.И., Николина В.В.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 20 г. -7 класс
		8	ФПУ Алексеев А.И., Низовцев В.А.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 2024 г. -8 класс
		9	ФПУ Алексеев А.И., Николина В.В.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 2024 г. -9 класс
11.	Информатика	5	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 2022 г. -5 класс

		6	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 2023 г. -6 класс
		7	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 20 г. -7 класс
		8	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 20 г. -8 класс
		9	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 2022 г. -9 класс
12	Физика	7	ФПУ Перышкин И.М., Иванов А.И.	Перышкин И.М. «Физика», М. Просвещение, 2023г. -7 класс
		8	ФПУ Перышкин И.М., Иванов А.И.	Перышкин И.М. «Физика», М. Просвещение, 2024г. -8 класс
		9	ФПУ Перышкин И.М., Иванов А.И.	Перышкин И.М. «Физика», М. Просвещение, 2021г. -9 класс
13	Химия	8	ФПУ Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Габриелян О.С. «Химия», М. Просвещение, 2023г. -8 класс
		9	ФПУ Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Габриелян О.С. «Химия», М. Просвещение, 2023г. -9 класс

14	Музыка	5	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2023 г. -5 класс
		6	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2020 г. -6 класс
		7	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2021 г. -7 класс
15	Труд	5	ФПУ Глозман Е.С., Кожина О.А.	Глозман Е.С. «Технология», М. Просвещение, 2023 г. -5 класс
		6	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2023 г. -6 класс
		7	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2023 г. -7 класс
		8-9	ФПУ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», М. Просвещение, 2022 г. -8-9 класс
		8-9	ФПУ Уханева В.А., Живатова Е.Б.	Уханева В.А. «Технология. Комп. графика. черчение», М. Просвещение, 20023г. 8-9 класс
16	Изобразительное искусство	5	ФПУ Горяева Н.А., Остроумова О.В.	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство», М. Просвещение, 2023 г. -5 кл.

		6	ФПУ Горяева Н.А., Остроумова О.В.	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство», М. Просвещение, 2023 г. -6 кл.
		7	ФПУ Питерский А.С., Гуров Г.Е.	Питерский А.С. «Изобразительное искусство», М. Просвещение, 2023 г.-7 кл.
17	Физическая культура	5	ФПУ Матвеев А.П.	Матвеев А.П. «Физическая культура», М. Просвещение, 2023 г. 5 класс
		6	ФПУ Матвеев А.П.	Матвеев А.П. «Физическая культура», М. Просвещение, 2023 г. 5 класс

4.10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Штат педагогов полностью укомплектован, что позволяет реализовывать образовательную программу основного общего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Среднее общее образование

5.1. Оценка образовательной деятельности

На 31 декабря 2025 г. в старшей школе обучалось 114 человек.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся, чел.
10	1	31
11	2	44
Всего	3	75

Содержание среднего общего образования определяла основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО), разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание подготовки обучающихся отражено в основной образовательной программе среднего общего образования, содержащей три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

5.2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

С целью создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечения индивидуализации обучения и более полного удовлетворения образовательных запросов, обучающихся 10-х и 11-х классов на уровне среднего общего образования,

осуществляется профильное обучение в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализуются учебные планы естественнонаучного, социально-экономического, технологического профилей, включающих изучение 3-х предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области. Таким образом, количество обучающихся старшей школы, изучающих предметы на углубленном уровне, составляет 100%. В 2025 году количество обучающихся в профильных классах составило 100%.

В 2025 году Школа продолжила участие в проектах предпрофессионального обучения «ИТ-класс в московской школе», 11Т класс. Реализация программ ИТ-класса проводилась в тесном сотрудничестве с вузом-партнером Школы — МГТУ Станкин, классов социально-экономического профиля — с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, Российским экономическим университетом имени Г. В. Плеханова.

Общее количество успевающих на «4» и «5»

Учебный год	Всего обучающихся 10-11-х классов, чел.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», чел. (%)
2021 – 2022	129	47 (36)
2022 – 2023	105	28 (27)
2023 – 2024	114	30 (26)
2024-2025	116	29 (25%)

5.3. Результаты участия во внешних независимых диагностиках Московского центра качества образования (МЦКО)

Результативность решения задач по достижению учащимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта и реализации положений образовательных программ во многом определялась результатами внешнего мониторинга качества образования.

В 2024-2025 учебном году школа приняла участие в 5 независимых диагностиках Московского центра качества образования.

Решение об участии класса в независимом тестировании принималось на основе результатов успеваемости в 2023–2024 учебном году (в том числе результатов диагностик МЦКО) и плана ВМКО на 2024–2025 учебный год. Все работы выполнялись в присутствии наблюдателей. Таким образом, результаты можно считать объективными и отражающими реальное качество подготовки учеников.

Дата проведения	Класс	Предмет	Средний % выполнения теста, класс	Средний % выполнения теста, город
2024-2025 учебный год				
14.04.2025	10 Е	Русский язык	57%	64%
	10 Т		51%	
	10 Э		67%	
29.04.2025	10Е	Математика (Углуб.)	33%	43%
	10Т		40%	
	10Э		21%	
05.05.2025	10Э	ОБЩ	56%	64%
05.05.2025	10Т	ИНФ	39%	48%
07.05.2025	10Е	ХИМ	53%	63%
	10Т	ФИЗ	42%	55%
	10Э	АНГЛ ЯЗ	75%	73%

Анализ результатов по ряду предметов, по которым обучающиеся продемонстрировали уровень, ниже городского, выявил ряд факторов, среди которых недостаточные сформированные общеучебные навыки и отсутствие действенных мотивов к обучению.

С целью повышения качества знаний по этим предметам была оказана дифференцированная помощь: составление индивидуальных планов ликвидации пробелов знаний с учетом зоны ближайшего развития, включение слабо успевающих школьников в систему дополнительного образования, позволяющей эффективно создать наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации, а также консультирование социального педагога и педагога-психолога.

Учителям рекомендовано всесторонне повышать эффективность каждого урока, продумывать специальную систему домашних заданий, создавать ситуацию успеха, подробно объяснять последовательность выполнения заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2024–2025 учебном году.

В 2025 году из 73 обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 73 человека.

Все допущенные выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении I степени».

Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении II степени».

Два выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении».

5.4. Динамика результатов ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Количество сдававших	Количество 100-балльников	Количество выпускников, набравших 220 баллов и более по трем предметам
2021–2022	70	70	1	27 (39%)
2022–2023	55	55	1	27 (49%)
2023–2024	48	45	0	17 (38%)
2024-2025	73	73	2	24/33%

Средний тестовый балл Единого государственного экзамена в 2022 году

Предмет	Школа № 1503	Город Москва
Русский язык	75,05	71,71
Литература	67,33	68,04
Английский язык	76,63	77,15
Немецкий язык	89	68,15
История	74,57	64,27
Обществознание	74,20	64,68
География	65	57,58
Математика (профиль)	62,97	64,35
Информатика и ИКТ	63,25	62,07
Физика	61,33	63,04
Химия	86,25	61,74
Биология	74,33	51,91

Средний тестовый балл Единого государственного экзамена в 2023 году

Предмет	Школа № 1503	Город Москва
Русский язык	78,3	75
Литература	96	76
Английский язык	78,8	73
История	80,8	65
Обществознание	69,6	59
География	53,4	58
Математика (профиль)	60,9	61
Информатика и ИКТ	74,1	63
Физика	62,4	65
Химия	70	65
Биология	46	57

Средний тестовый балл Единого государственного экзамена в 2024 году

Предмет	Школа № 1503	Город Москва
Русский язык	71,7	68,55
Литература	54	71,5
Английский язык	74,21	73,23
История	76	66,15
Обществознание	61,55	61,59
География	73,5	61,88
Математика (профиль)	67,85	70,31
Информатика и ИКТ	63,58	65,11
Физика	70,12	72,68
Химия	78,5	68,09
Биология	53,3	61,25

Средний тестовый балл Единого государственного экзамена в 2025 году

Предмет	Школа № 1503	Город Москва
Русский язык	63,5	60,7

Литература	71	55,59
Английский язык	73	64,1
История	70	55,8
Обществознание	56	53,6
География	79,5	55,9
Математика (профиль)	65	62
Математика (база)	4	4
Информатика и ИКТ	72	55,9
Физика	72	61,7
Химия	59	58,1
Биология	64	54,5

Анализируя результаты ЕГЭ 2025 года, следует отметить достаточно высокий уровень подготовки выпускников по литературе, английскому языку, информатике, истории, географии, физике, что явилось результатом качественного преподавания и индивидуальной работы с обучающимися.

Основные направления работы по повышению результатов ЕГЭ

1. Работа с обучающимися

1. Формирование разноуровневых групп по предметам, позволяющих сдать ЕГЭ на базовом уровне одним и на профильном — другим. Возможно выделение подгрупп внутри профильных групп.
2. Комплексный мониторинг образовательных достижений обучающихся.
3. Информационная работа по использованию бесплатных и надежных Интернет-ресурсов по подготовке к ГИА: МЭШ, открытый банк тестовых заданий ФИПИ, «Мои достижения».

2. Работа с учителями

1. Прохождение учителями комплексной диагностики формате ЕГЭ в ГАОУ ДПО МЦКО с целью выявления профессиональных дефицитов и их своевременного устранения.
2. Адресное направление учителей на курсы повышения квалификации по выявленной дефицитной тематике.
3. Участие учителей в работе региональных предметных комиссиях по проверке ЕГЭ.
4. Информационная работа по использованию Интернет-ресурсов по подготовке к ГИА: МЭШ, открытый банк тестовых заданий ФИПИ, Яндекс. Уроки, «Мои достижения».

3. Методическая работа

1. Анализ используемых УМК и при необходимости их обновление с учетом переориентации системы образования на новые результаты.
2. Совершенствование методики преподавания, а именно: повторение и закрепление каждого освоенного элемента учебного материала,

обеспечивающего устойчивость сформированных знаний и компетенций, а также развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции своей деятельности.

3. Изучение результатов и инструментария международных исследований.

4. Работа с родителями

Проведение информационной и разъяснительной работы с целью осознания понимания подготовки обучающихся к ГИА как общего дела Школы и семьи.

5.5. Оценка востребованности выпускников 11-х классов

Год/ Всего выпускников	2022	2023	2024	2025
	71	55	45	73
Поступили в вуз (бюджет)	28	19	21	27
Поступили в вуз (внебюджет)	24	28	24	41
Поступили в СПО	12	3	0	5
Устроились на работу	4	0	0	0
Нет сведений	3	5	0	0

В 2025 году количество выпускников, поступивших в вузы, составило 93%.

5.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап (победители, призеры, чел.)

Предмет	2022	2023	2024	2025
Английский язык	2	2	0	0
История				4
Итальянский язык				1
Литература	0	0	3	0
Право	1	1	0	0
География	0	0	0	2

Русский язык	0	0	0	1
Биология	0	0	0	3
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Экология				4
Обществознание				1
Всего	3	3	3	16

Региональный этап

Предмет	2022	2023	2024	2025
География	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Право	1	0	0	0
Экология	0	1	0	0
Биология				2
Всего	1	1	0	2

Включение как можно большего количества обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение продолжает оставаться одной из приоритетных задач образовательной деятельности Школы в 2025–2026 учебном году.

5.7. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

Структура ВСОКО, функционирующая в школе, охватывает три основных направления.

1. Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, включающее оценивание:

- предметных результатов обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО, результатов диагностических работ МЦКО и государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов);
- метапредметных результатов обучения;
- личностных результатов, в т. ч. результатов социализации учащихся;

- здоровья учащихся (динамика);
- достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности, оценивающая следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая руководство классами;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, оценивающих:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- информационно-развивающую среду, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- интеграция возможностей города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- программно-методические материалы, локальные нормативные акты.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования является необходимым видом управленческой деятельности, по итогам которой осуществляется регулирование и вносятся необходимые коррективы в организацию образовательного процесса.

Управление качеством образования невозможно без аналитической работы по сбору и обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа полученных данных по всем информационным потокам.

Система управления качеством образования в Школе продолжает формироваться и подразумевает обобщение всех показателей и создание форм представления итоговой информации. Актуальная задача — формирование сводных показателей системы управления качеством.

5.8. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность проводилась на основе основной образовательной программы среднего общего образования, годового календарного учебного графика и расписания занятий, утвержденных руководителем образовательной организации.

Образовательная деятельность в Школе в 10–11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся только в первую смену.

Учебный план среднего общего образования был направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования; создание вариативной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- организацию эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации и предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10–11-х классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план школы определял продолжительность учебной недели: в 10–11-х классах – 5 дней; продолжительность уроков: для 10–11-х классов - 45 минут.

Специфика учебного плана:

- предпрофессиональное и профильное обучение в 10-х и 11-х классах;
- изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на углубленном уровне в социально-экономическом профиле.

5.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе электронными. Библиотека оснащена необходимым оборудованием для печати, сканирования и тиражирования учебных материалов.

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе электронными.

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Русский язык	10-11	ФПУ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М. «Русский язык», М. Просвещение, 2023 г. -10-11 класс
2.	Литература	10	ФПУ Коровина В.Я., Вершинина Н.Л.	Коровина В.Я. «Литература», 1-2ч. М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
		11	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.	Ланин Б.А. «Литература», М. Просвещение, 2023 г. -11 класс
3.	Алгебра	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	Алимов Ш.А. «Алгебра и начало математического анализа» М. Просвещение, 2023г. 10-11 класс
4.	Математика Геометрия	10-11	ФПУ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С. «Математика, Геометрия» М. Просвещение, 2023г.,10-11 класс
5.	Биология	10	ФПУ Пасечников В.В., Суматохин С.В.	Пасечников В.В. «Биология» М. Просвещение, 2023г.,10 класс
		11	Беляев Д.К.	Беляев Д.К. «Биология» М. Просвещение, 2023г.,11 класс
6.	Всеобщая История	10	ФПУ Мединский В.Р.	Мединский В.Р. «Всеобщая История», М. Просвещение, 2023 г. - 10 класс
		11	ФПУ Мединский В.Р.	Мединский В.Р. «Всеобщая История», М. Просвещение, 2023 г. - 11 класс
7.	История России	10	ФПУ Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Мединский В.Р. «История России», М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
		11	ФПУ Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Мединский В.Р. «История России», М. Просвещение, 2023 г. -11 класс
	Обществознание	10	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2024 г. -10 класс

		11	ФПУ Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М. Просвещение, 2024 г. -11 класс
	ОБЖ	10	ФПУ Хренников Б.О.	Хренников Б.О. «ОБЖ», М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
8.	Английский язык	10	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
		11	ФПУ Баранов К.М., Дули Д.	Баранов К.М. «Английский язык», М. Просвещение, 2023 г. -11 класс
10.	География	10	ФПУ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
		11	ФПУ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Алексеев А.И. «География», М. Просвещение, 2024 г. -11 класс
11.	Информатика	10	ФПУ Босова Л.Л.	Босова Л.Л. «Информатика», М. Просвещение, 2023 г. -10 класс
		11	ФПУ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Поляков К.Ю. «Информатика», М. Просвещение, 20 г. -11 класс
12	Физика	10	ФПУ Касьянов В.А.	Касьянов В.А. «Физика», М. Просвещение, 2023г. -10 класс
		11	ФПУ Перышкин И.М., Иванов А.И.	Перышкин И.М. «Физика», М. Просвещение, 2023г. -11 класс
13	Химия	10	ФПУ Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G.	Gabrielyan O.S. «Химия», М. Просвещение, 2023г. -10 класс
		11	ФПУ Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G.	Gabrielyan O.S. «Химия», М. Просвещение, 2023г. -11 класс

Библиотека старшей школы оснащена необходимым оборудованием для печати, сканирования и тиражирования учебных материалов. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса публикуется в начале учебного года на сайте Школы в разделе «Учебники и учебные пособия».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 регулярно проводится мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторингов такие издания не выявлены.

5.10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Штат педагогов полностью укомплектован, что позволяет реализовывать программы всех уровней образования.

Учителя Школы выстраивают индивидуальные траектории своего профессионального роста в разных направлениях: 8 учителей являются членами предметных комиссий по проверке ЕГЭ, все учителя активно используют материалы МЭШ.

Важным критерием педагогического мастерства является участие педагогических работников в независимых ознакомительных тренингах Московского центра качества образования (МЦКО).

В декабре 2025 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

6. Оценка воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе проводилось большое количество общешкольных мероприятий: День знаний, День учителя, День театра, Новогодние мероприятия, Масленица, мероприятия, посвященные Международному женскому дню, Дню космонавтики, мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории, приуроченные ко Дню Победы, спортивные соревнования и многие другие, которые позволили привлечь 100% обучающихся и воспитанников. В течение учебного года в Школе особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Обучающиеся приняли участие в патриотическом Квизе, в викторине, в общегородской акции “С песней к Победе” в рамках образовательного проекта “Мой район в годы войны”, который объединил не только учеников, но и родителей, учителей, выпускников, ветеранов ВОВ. Еженедельно проходила торжественная церемония «Поднятие (спуск) Государственного флага РФ», с привлечением обучающихся с 1-11 класс. В рамках модуля «Разговоры о важном» классными руководителями 1-11 классов проводились

еженедельные внеурочные занятия по различным темам. Результатом явилось укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В течение 2024-2025 учебного года особое внимание уделялось профилактике и безопасности обучающихся. Социальными педагогами, классными руководителями была проведена работа по выявлению детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации с привлечением органов системы профилактики с целью оказания адресной помощи родителям.

Особое внимание было уделялось детям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в Школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а также встречи с представителями отделения внутренних дел по району Алексеевский СВАО г. Москвы, Останкинской прокуратуры СВАО г. Москвы представителями линейной полиции на железной дороге, представителями наркоконтроля и медицинских организаций).

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ежедневно контролировалось посещаемость занятий обучающихся школы, своевременно направлялась необходимая информация в органы системы профилактики. В случае выявления рисков неблагополучия в Школе осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики и безнадзорности через АИС «Классный помощник». В соответствии с календарным планом воспитательной работы был организован и проведен спектр разнообразных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику экстремизма и терроризма, уважительного отношения к различным этносам и религиям. Проведены конкурсы социальных видеороликов, плакатов и рисунков: «Я выбираю жизнь», «Я и право», «Я выбираю безопасное поведение», «Я выбираю жизнь без вредных привычек», «Мои права и обязанности», «Я выбираю жизнь без наркотиков».

В части мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма учащимся разъяснялась ответственность за противоправные поступки в отношении других участников образовательного процесса. Вопросы профилактики экстремизма и ксенофобии рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, на производственных совещаниях с классными руководителями, родительских собраниях.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено информационной безопасности обучающихся. Проводились мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, учителей безопасного поведения в сети «Интернет»:

- участие в конкурсе школьных стенгазет «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В Школе активно работала школьная служба примирения, основными направлениями которой были разрешение конфликтных ситуаций «ребенок-ребенок», «педагог-ребенок».

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей и руководителей классов;
- социального педагога;

- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Психологическое сопровождение взросления обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика дезадаптации - сопровождение адаптации к условиям обучения и воспитания (дошкольные группы, 1 класс, 5 класс, 7 класс, 10 класс);
- обеспечение успешной адаптации будущих первоклассников - сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности (подготовительные группы);
- психолого-педагогическая поддержка в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы) – исследование своих ресурсов, развитие умений планировать свою деятельность в период подготовки к экзаменам;
- оказание помощи в развитии навыков эмоциональной саморегуляции, межличностной эффективности - сопровождение 7-11-х классов по программе «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»;
- сопровождение педагогов: профилактика эмоционального выгорания;
- оказание адресной консультативной помощи законным представителям по вопросам обучения и воспитания.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для обучающихся 1–4-х классов это знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Для обучающихся 5–9-х классов - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Для обучающихся 10–11-х классов - развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. В 2024-2025 учебном году школа активно сотрудничала с колледжами в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию, педагогами-психологами были проведены интерактивные занятия, онлайн-диагностики, профориентационные онлайн-уроки, профессиональные пробы.

В 2024-2025 году в школе было создано пространство Движения Первых для развития креативности и организации различных мероприятий.

В рамках «Движения первых» за год были проведены следующие мероприятия: акция «Окна Победы», конкурс «Школьная классика», «Большая перемена», акция «Маментинки», квиз «В гостях у ученого», квест «Орлята России». Наибольший охват был обеспечен при проведении акций «Маментинки» и «Окна победы», в которых были задействованы обучающиеся всей школы с 1 по 11 класс, в том числе дети дошкольного возраста.

Продолжается работа по организации воспитательной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в функционировании системы ученического самоуправления, организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, с другими образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	29030
библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	77
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

8. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС всех уровней образования. 100% педагогических работников имеют доступ к Интернету и к электронным образовательным ресурсам. Все учебные кабинеты Школы

оснащены интерактивными панелями или электронными досками. В учебном корпусе на Павла Корчагина, д.18 функционирует 3 компьютерных кабинета.

Состояние и содержание территории, зданий и помещений дошкольных и школьных отделений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Во всех зданиях имеются посты охраны, домофоны, запирающие устройства, «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение территорий, зданий и помещений. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе. Обеспечен доступ педагогов и воспитателей к образовательным электронным ресурсам. ИКТ-средства используются для организации деятельности обучающихся, педагогов, сетевого взаимодействия с партнерами Школы и семьями.

Занятия кружков, секций и массовые творческие и спортивные мероприятия проводятся в специально оборудованных помещениях Школы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать условия для успешного функционирования образовательной среды Школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

9. Оценка дополнительного образования

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022. Дополнительное образование реализовывалось по программам следующих направленностей:

- естественнонаучной,
- социально-гуманитарной,
- художественной,
- технической,
- туристско-краеведческой,
- физкультурно-спортивной.

На 31 декабря 2025 г. в системе дополнительного образования в школе востребовано 1318 человеко-программ, из них:

70 — дети дошкольного возраста до 5 лет, 1248 — дети в возрасте 5–18 лет, 0 — старше 18 лет.

В 2024–2025 учебном году работало 97 группы дополнительного образования детей.

Численность обучающихся по образовательным программам на бюджетной основе — 763 человек, при этом реализуется 683 человеко-программ на бюджетной основе.

Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг — 613 человек, реализуется 433 человеко-программ.

Помимо дополнительного образования, реализуемого в школе, обучающиеся заняты во внешкольном дополнительном образовании — 286 человека.

Общая занятость на 31.12.2025 составила 84 % от количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Результатом успешного освоения программ дополнительного образования стали участие и победы в различных конкурсах и соревнованиях.

10. Выводы по результатам самообследования

Содержание, качество подготовки обучающихся и условия осуществления образовательной деятельности ГБОУ Школа № 1503 соответствуют требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи на 2026 год:

1. развитие системы объективной оценки образовательных достижений обучающихся;
2. подготовка ученика к осознанному выбору будущей профессии, развитие умения ориентироваться в мире высоких технологий;
3. развитие системы основного и дополнительного образования, интегрированной с возможностями города Москвы;
4. развитие системы дополнительного образования через интеграцию в основное;
5. создание бесшовного дополнительного образования на уровне дошкольного и начального общего образования;
6. повышение уровня квалификации и компетенции педагогического коллектива;
7. повышение результативности участия в олимпиадных и конкурсных мероприятиях;
8. вовлечение родительской общественности в оценку перспектив развития образовательного процесса;
9. создание комфортной развивающей среды для всех участников образовательного процесса.