



**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА «ГЛОБУС»
(НП «ШКОЛА «ГЛОБУС»)**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
НП «Международная школа
«Глобус»
Протокол № 3
от «20» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Президент НП «Международная
школа «Глобус»

А.В. Хренков

«20» февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НП «Международная
школа «Глобус»

Н.А. Изразцова

«20» февраля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Некоммерческого партнерства
«Международная школа «Глобус»
за 2024 год**

Москва, Зеленоград 2025 год

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
1.2 Система управления организацией	4
1.3 Оценка образовательной деятельности	7
1.4 Воспитательная работа	7
1.5 Дополнительное образование	14
1.6 Содержание и качество подготовки	16
1.7 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	17
1.8 Востребованность выпускников	20
1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
1.10 Оценка кадрового обеспечения	22
1.11 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
1.12 Оценка материально-технической базы	23
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	25

Введение

С целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, в соответствии с п.2 ст.29 и п.3. ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» НП «Международная школа «Глобус» ежегодно проводит самообследование и предоставляет отчет о результатах самообследования учредителю и общественности.

Данные, представленные в отчете, позволяют получить полную информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Педагогическом и, утвержден директором и президентом НП «Международная школа «Глобус» и размещен на официальном сайте Школы в сети «Интернет» по адресу: https://globusgrad.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Некоммерческое партнерство «Международная школа «Глобус» (НП «Школа «Глобус»)
Руководитель	Изразцова Наталья Анатольевна
Адрес организации	124498, Москва, г. Зеленоград, корп 430А
Телефон, факс	+7(499)735-03-86, +7(499) 375-25-50
Адрес электронной почты	info@globusgrad.ru
Учредитель	Хренков Александр Викторович
Лицензия	от 26 сентября 2013 г. № Л035-01298-77/00185527
Свидетельство государственной аккредитации	Дата предоставления государственной аккредитации: 10.12.2013 № А007-01298-77/01191172

Некоммерческое партнерство «Международная школа «Глобус» (далее Школа) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Система управления организацией

Высшим органом управления Школой является общее собрание членов Школы.

Годовое общее собрание созывается по инициативе Президента Школы. На собрании рассматриваются годовые результаты деятельности Школы, определяются основные направления деятельности Школы на следующий финансовый год.

К компетенции общего собрания членов Школы относится решение следующих вопросов:

- 1) изменение Устава;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования имущества Школы;
- 3) назначение Президента Школы и досрочное прекращение его полномочий, определение размера оплаты труда Президента Школы;
- 4) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- 5) утверждение финансового плана и внесение в него изменений;
- 6) создание филиалов и открытие представительств Школы;
- 7) участие Школы в других организациях;

- 8) реорганизация или ликвидация Школы;
- 9) прием в члены Школы;
- 10) исключение из состава членов Школы;
- 11) определение порядка внесения и размера вступительных и членских взносов;
- 12) оценка стоимости имущества и неимущественных прав, вносимых в качестве взносов;
- 13) определение организационной структуры Школы и участие в решении кадровых вопросов;
- 14) определение языка обучения в Школе;
- 15) определение размера платы за оказываемые Школой образовательные услуги, принятие решения предоставлении некоторым категориям учащихся образовательных услуг на льготных условиях;

Вопросы, отнесенные к исключительной компетенции общего собрания, не могут быть переданы на решение другому органу Школы.

Общее собрание членов может принять к своему рассмотрению любой вопрос, касающийся деятельности Школы. Решения общего собрания принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на собрании. При голосовании по вопросу исключения из состава членов Школы исключаемый не принимает участия в голосовании.

Президент является исполнительным органом Школы и подотчетен общему собранию членов Школы. Президент Школы принимает решения по вопросам, не отнесенным к компетенции общего собрания членов Школы, в том числе:

- 1) осуществляет текущее руководство деятельностью Школы;
- 2) без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки;
- 3) выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в том числе с правом передоверия;
- 4) обеспечивает исполнение решений общего собрания членов;
- 5) представляет на утверждение общего собрания членов годовой отчет, годовой бухгалтерский баланс и иные необходимые документы;
- 6) организует созыв и проведение общих собраний членов;
- 7) открывает в банковских учреждениях расчетные, валютные и иные счета Школы;
- 8) имеет право первой подписи банковских и финансово-распорядительных документов;
- 9) утверждение представляемых Директором Школы на рассмотрение общего собрания образовательных программ и учебных планов, правил приема и отчисления учащихся;
- 10) определяет порядок формирования и расходования фондов Школы.

Президент Школы в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения

Непосредственное руководство деятельностью Школы по учебной и научной работе осуществляет Директор Школы, который назначается Президентом сроком на 5 лет.

Директор Школы:

- 1) организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;

2) отвечает за эффективность работы Школы, соблюдение требований охраны труда сотрудников и охраны учащихся;

3) издает приказы о назначении на должность работников Школы, об их переводе и увольнении, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, подписывает от имени Школы трудовые договоры;

4) разрабатывает и представляет на утверждение педагогического совета образовательные программы и учебные планы, правила приема и отчисления учащихся;

5) утверждает определенный размер индивидуальной заработной платы каждого сотрудника Школы.

6) подписывает от имени Школы договоры о предоставлении платных образовательных услуг; 7) издает приказы о зачислении в Школу и отчислении из Школы.

8) утверждает штатное расписание, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и иные локальные акты, регламентирующие деятельность Школы;

9) организует документооборот и обеспечивает хранение документов Школы;

10) заключает договоры и совершает иные сделки с физическими и юридическими лицами в рамках своих полномочий;

11) осуществляет расстановку педагогических кадров;

12) обеспечивает необходимое материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами;

13) отвечает за соблюдение правил пожарной безопасности и санитарных норм и правил;

Согласованность между образовательной моделью в школе и структурой ее управления является условием эффективного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, локальные акты школы, подзаконные акты Министерства просвещения РФ, Департамента образования и науки города Москвы, решения органов управления Школой.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень - общее собрание членов Школы и Президент Школы (принимает решения по вопросам, не отнесенным к компетенции общего собрания членов Школы).

Второй уровень - Директор школы — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность всех субъектов образовательного учреждения. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, совет трудового коллектива школы, общешкольное собрание и пр.. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень - заместители директора образовательного учреждения, которые интегрируют определенное направление или подразделение: учебное, методическое, воспитательное, административно-хозяйственное, правовое, системы безопасности, согласно своему административному статусу.

Главная функция третьего уровня управления – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, а именно, практической реализации стратегических задач и планов.

Педагоги, учителя и сотрудники школы (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал), обеспечивающие учебный процесс в школе, находящиеся в должностном подчинении, а также в тесном взаимодействии со всеми уровнями управления и между собой.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программой (далее – ФОП) начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, основными образовательными программами по уровням общего образования, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС начального общего образования), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС основного общего образования), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС среднего общего образования).

1.4 Воспитательная работа

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартные формы воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется взаимодействие детей и взрослых;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов мероприятий;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное сотрудничество между классами и разновозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ниже приведен анализ результатов деятельности по направлениям инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой

задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Направление деятельности	Результаты
Классное руководство	- Работа с коллективом класса (осуществляли организацию культурно-досуговых, образовательных спортивных мероприятий, проводили еженедельные классные часы и «Разговоры о важном»); индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему (ей) класса (в качестве рабочего инструмента проводят с обучающимися класса индивидуальные беседы); - проведение собраний с учителями-предметниками, консультации, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях); - работа с родителями (законными представителями) обучающихся (организация и проведение родительских индивидуальных встречи, организация классных событий с привлечением родителей); составление плана воспитательной работы класса.
Внеурочная деятельности дополнительное образование	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<i>На групповом уровне:</i> - тематические родительские встречи в классах, общешкольные педагогические встречи по вопросам образования и воспитания детей; - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), - родительские чаты с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательном учреждении порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, соц. сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности. <i>На индивидуальном уровне:</i> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - при наличии среди обучающихся детей – сирот, целевое взаимодействие с их законными представителями.
Самоуправление	Детское самоуправление осуществляется на нескольких уровнях: <i>на уровне школы:</i> - через деятельность совета обучающихся, создаваемого по инициативе обучающихся для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; <i>на уровне классов:</i> - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса <i>на индивидуальном уровне:</i> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность.

Организация предметно-пространственной среды	- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся - Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации - Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. - Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха, рекреаций начальной школы - Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам - Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний - Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей
---	--

Основные школьные дела	- Проведение тематических внутришкольных мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: - Масленичные гуляния - День защитника отечества. Виде открытки - Мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда - Концерты, посвященные 8 Марта - Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Конкурс сочинений и выставка рисунков, приуроченные к празднованию Дня города - День грамотности - Комплекс мероприятий, посвященных международному дню музыки - Концерт. Посвященный Дню учителя - День самоуправления - Комплекс мероприятий, посвящённых 130-летию с дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина - День школьных библиотек. Книжный патруль - День жутких сказок и историй - День народного единства «Уроки истории для начальной школы» - День матери - День герба РФ «Уроки истории для начальной школы» - Посвящение в пятиклассники - День математика. Математическая лотерея - Пижамный день - Концерты, посвященные Новому году - Международный день кино. Кинопоказ - Акция «Тайный Дед Мороз» - Торжественные линейки, посвященные Последнему звонку, Дню знаний, Дню победы – Мероприятия спортивной направленности: - Турнир по мини-футболу - Турнир по пионер-болу - Шахматный турнир - Турнир по настольному теннису - гражданско-патриотическое воспитание школьников (еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
Внешкольные мероприятия	За второе полугодие 2023/2024 учебного года и первое полугодие 2024/2025 учебного года было организовано: - Экскурсия в Государственный Дарвиновский музей - Экскурсия в парк Патриот - Экскурсия в Исторический музей - Экскурсия в школу Юный доктор - Походы - Посещение экоцентра «Дом Лани» - Посещение театра Ведогонь

Внешкольные мероприятия	За второе полугодие 2023/2024 учебного года и первое полугодие 2024/2025 учебного года было организовано: - Экскурсия в Государственный Дарвиновский музей - Экскурсия в парк Патриот - Экскурсия в Исторический музей - Экскурсия в школу Юный доктор - Походы - Посещение экоцентра «Дом Лани» - Посещение театра Ведогонь
Профилактика и безопасность	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). Инструктажи обучающихся по технике безопасности, правилам поведения и пр. (согласно утвержденному плану). Объектовая тренировка эвакуации при угрозе возникновения пожара и террористического акта - Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов по противодействию экстремизма и идеологии терроризма. Классные часы и профилактические беседы на темы: «Мир без конфронтаций», «Учимся жить в многоликом мире», «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»
Социальное партнёрство	Проведение мероприятий совместно с организациями-партнерами: НОЧУ ВО МИИУЭП - Экоцентр «Дом лани»
Профорентация	Тематические классные часы Тематические родительские собрания — Тематические экскурсии на предприятия

1.5 Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Дополнительное образование в НП «Международная школа «Глобус» было организовано через работу объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность: секция смешанных единоборств «Олимп», шахматный клуб «Ладья»;
- художественная направленность: творческая студия «Колорит»
- техническая направленность: курс программирования «IT-Академия»
- социально-гуманитарная направленность: лингвистический клуб «Говорим по-испански»

Численность обучающихся Школы, посещающих дополнительное образование на конец мая 2024 года

Наименование	Количество обучающихся, чел.
Курс программирования «IT-Академия»	124
Лингвистический клуб «Говорим по-испански»	41
Творческая студия «Колорит»	92
Секция смешанных единоборств «Олимп»	65
Шахматный клуб «Ладья»	46
Всего обучающихся студиях доп.образования	136
Всего обучающихся Школы	257

В освоение дополнительного образования на конец мая 2024 года вовлечено 52,9% контингента Школы.

К сентябрю 2024 года в Школе была проведена работа по развитию дополнительного образования, включая разработку новых объединений художественной направленности. В первом полугодии 2024/25 учебного года Дополнительное образование в НП «Международная школа «Глобус» было организовано через работу объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность: секция смешанных единоборств «Олимп», шахматный клуб «Ладья»;
- художественная направленность: творческая студия «Колорит», музыкальная студия «Globus Music Vibe», музыкальная студия «Глория»;
- техническая направленность: курс программирования «IT-Академия»
- социально-гуманитарная направленность: лингвистический клуб «Говорим по-испански»

**Численность обучающихся Школы, посещающих дополнительное образование
на конец декабря 2024 года**

Наименование	Количество обучающихся, чел.
Курс программирования «IT-Академия»	128
Лингвистический клуб «Говорим по-испански»	58
Творческая студия «Колорит»	68
Секция смешанных единоборств «Олимп»	68
Шахматный клуб «Ладья»	35
Музыкальная студия «Globus Music Vibe	76
Музыкальная студия «Глория»	41
Всего обучающихся студиях доп.образования	171
Всего обучающихся Школы	260

В освоение дополнительного образования на конец декабря 2024 года вовлечено 65% контингента Школы.

Можно сделать вывод, что добавление новых программ дополнительного образования привело к повышению общего охвата дополнительным образованием обучающихся Школы.

1.6 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	253	257
	– начальная школа;	118	121
	– основная школа;	111	117
	– средняя школа.	24	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа;	0	0
	– основная школа;	0	0
	– средняя школа.	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0
	– об основном общем образовании;	1	0
	– о среднем общем образовании;	0	0
4	Окончили школу аттестатом с отличием:	4	3
	– в основной школе;	2	1
	– в средней школе.	2	2

Приведенная статистика показывает положительную динамику освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования при сохранении средней численности обучающихся Школы. Обучающиеся, оставленные на повторное обучение отсутствуют. Однако один обучающийся не смог получить аттестат об основном общем образовании. Аттестат среднем общем образовании получили все.

В 2024 году Школа успешно реализовывает систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Наряду с профильным обучением Школой успешно реализуется система общеобразовательного обучения с элементом профилизации (расширенной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Профильное обучение и общеобразовательное обучение с элементом профилизации реализуются в Школе как в очной, так и заочной форме обучения.

1.7 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	30	30	100	-	-	-	-	0	-	0	-	0	-
2	31	31	100	16	52	6	19	0	-	0	-	0	-
3	30	30	100	17	57	8	27	0	-	0	-	0	-
4	30	30	100	16	53	11	37	0	-	0	-	0	-
Итого	121	121	100	49	40	25	21	0	-	0	-	0	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся начальной школы: более половины (61%) обучающихся окончили год с отметками «хорошо» и «отлично», при этом в 1 классах реализуется безотметочная система обучения.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	14	50	6	21	0	-	0	-	0	-
6	31	31	100	14	45	2	6	0	-	0	-	0	-
7	26	26	100	7	27	4	15	0	-	0	-	0	-
8	17	17	100	7	41	0	-	0	-	0	-	0	-
9	15	15	100	8	53	0	-	0	-	0	-	0	-
Итого	117	117	100	50	43	12	10	0	-	0	-	0	-

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся основной школы: 53% обучающихся 5–9 классов окончили 2023/2024 учебный год с отметками «хорошо» и «отлично». На уровне основного общего образования неуспевающих по итогам 2023/2024 учебного года нет. Этот показатель остался свидетельствует о высоких требованиях к освоению образовательной программы и системе

обучения в Школе. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся в 2024 году имеют больше возможностей для освоения образовательных программ, Школа совершенствует образовательный процесс, делает его более гибким.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4 и 5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	0	0	2	33	0	-	0	-	0	-
11	13	13	100	10	77	2	15	0	-	0	-	0	-
Итого	19	19	100	10	53	4	21	0	-	0	-	0	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году отражают высокий уровень успеваемости обучающихся средней школы: лишь 26% обучающихся окончили 2023/2024 учебный год с отметками «удовлетворительно». Анализируя текущие показатели, важно отметить, что сложность образовательного процесса на уровне среднего общего образования более высокая, чем на уровнях начального общего и основного общего образования. Неудачных на уровне среднего общего образования нет. Оставшиеся на повторное обучение на уровне среднего общего образования по итогам 2023/2024 года отсутствуют. Это свидетельствует о совершенствовании подхода к обучению в средней школе и осознанности получения образования обучающимися на уровне среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Общее количество сдававших, чел.	Из них		Средний балл 2023/2024
		Получили 100 баллов, чел.	Получили от 90 до 99 баллов, чел.	
Русский язык	13	0	1	74
Математика профильного уровня	5	0	0	71
Литература	0			
Химия	1			60
География	0			
Физика	0			
История	2			75
Обществознание	7	1		85
Биология	1	0		69
Английский язык	7			78
Французский язык				
Испанский язык				
Немецкий язык				

Информатика и ИКТ	1			59
-------------------	---	--	--	----

Средние баллы свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программ отдельных учебных предметов и курсов в частности и основной образовательной программы среднего общего образования в целом.

При сравнении показателей 2023 и 2024 гг. можно увидеть положительную динамику в изменении среднего тестового балла по русскому языку, обществознанию, английскому языку. Можно наблюдать сохранение высокого среднего балла сдачи ЕГЭ по большинству предметов в 2024 г.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Общее количество сдававших, чел.	Получили «5», чел.	Получили «4», чел.	Получили «3», чел.
Русский язык	15	7	7	1
Математика	15	5	7	1
Литература	1	1	1	
Химия	1		4	
География	4	1	3	
Физика	3	1	2	
История	2	1		1
Обществознание	6		2	4
Биология	2		2	
Английский язык	4	4		
Информатика и ИКТ	5		3	2

Результаты ОГЭ в 2024 году можно охарактеризовать как успешные: сохраняется тенденция к снижению процента получивших отметку «удовлетворительно», также наблюдается сохранения процента получивших отметку «отлично». В 2024 году в Школе все обучающиеся успешно справились с ОГЭ. На повторное обучение никто не остался.

Таким образом, 100% обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы и допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, результаты ОГЭ, полученные обучающимися в 2024 году, свидетельствуют о сохранении высокого уровня качества образования на уровне основного общего образования, а также правильного выбора способов достижения учебных целей и планируемых результатов.

1.8 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	18	5	1	12	15	15	0	0	0
2024	15	6	2	7	13	13	0	0	0

Исходя из приведенных данных, можно сказать, что выпускники Школы высоко востребованы: по окончании 9 класса 100% обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования. Повышается количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе. Стоит отметить, что в 2024 году смена образовательной организации у всех обучающихся была вызвана переменой места жительства. Данный факт свидетельствует о сохранении высоких требований к освоению основной образовательной программы общего образования, а также к уровню качества получаемого образования.

На ступени среднего общего образования сохраняется процент выпускников 11 классов, успешно поступивших в высшие учебные заведения – 100%, что свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования, действующая в Школе, детально регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). Данный документ определяет с учетом специфики основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, действующих в Школе, организационной и академической структуры Школы порядок осуществления ВСОКО, содержание и компоненты ВСОКО, инструменты реализации ВСОКО. По итогам 2024 г. система продемонстрировала свою эффективность, необходимости в корректировке локального нормативного акта в течение года не возникло.

Общее руководство процессами контроля и оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе и управлению качеством образования. Практический контроль за работой педагогических сотрудников Школы ведется им совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, дополнительному образованию и социализации. Систематически практикуется посещение занятий учителей. По итогам данных посещений даются рекомендации педагогам по совершенствованию их работы. Данная совместная работа позволяет как вносить коррективы в свою деятельность учителям, так и обучающимся и их родителям (законным представителям) лучше уяснить требования, предъявляемые при получении общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Минпросвещения России, Департамента образования и науки города Москвы, локальными нормативными актами Школы.

Отчеты о посещениях занятий педагогов передаются обсуждаются и используются в методической работе, нацеленной на совершенствование процесса обучения.

В сентябре 2024 г. в Школе проведены входные диагностики по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому). Результаты диагностик продемонстрировали готовность обучающихся к освоению содержания соответствующих рабочих программ, в то же время они дали возможность учителям под методическим сопровождением со стороны руководителей предметных кафедр индивидуализировать процесс обучения с учетом выявившейся дифференциации в уровне подготовки обучающихся.

В 2024 году текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся производились на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) – локального нормативного акта Школы, неразрывно связанного с ВСОКО.

Важную роль в обеспечении процесса реализации основных образовательных программ и, соответственно, обеспечении качества образования играет институт классного руководства. Классные руководители оказывают помощь обучающимся в решении текущих академических задач, осуществляют необходимую связь между обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими сотрудниками Школы.

В целом вопросы контроля качества образования находятся в фокусе внимания всей администрации Школы, регулярно обсуждаются на административных совещаниях с участием директора Школы и заместителей директора.

1.10 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, которые занимают должность учителя,

Распределение учителей по преподаваемым учебным предметам отражено в приведенной ниже таблице.

Учебный предмет	Количество учителей, чел.	Процент от общей численности учителей
Русский язык, литература	3	13
Иностранный язык (английский, испанский)	3	13
История, обществознание	1	4
География	1	4
Математика	1	4
Информатика и ИКТ	1	4
Физика	1	4
Биология, химия	1	4
Изобразительное искусство	1	4
Физическая культура	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	1	4
Начальная школа	8	35
ИТОГО	23	100

Из приведенных данных видно, что Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам, изучение которых предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.12 Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база НП «Международная Школа «Глобус» направлена на реализацию задач по обеспечению основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", с целью создания соответствующей образовательной и социальной среды. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	2024
1	Учебные кабинеты начальной школы	8
2	Кабинет информатики и ИКТ	1
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет физики	1
5	Кабинет биологии и химии	1
6	Лаборантская	1
7	Кабинет географии	1
8	Кабинет русского языка и литературы	2
9	Кабинет истории, обществознания и ОБЗР	1
10	Кабинет иностранного языка	3
11	Спортивный зал	1
12	Актный зал для занятий предметами эстетического цикла: музыка, вокал, хореография	1
13	Кабинет ИЗО и технологии и МХК	1
14	Кабинет дистанционного обучения	1
15	Кабинет логопеда	1
16	Кабинет дополнительного образования	1
17	Школьный музей Воинской славы	1
18	Помещения детского сада, в том числе (учебная-игровая, комната для сна, гардеробная, санузел)	1

№ п/п	Наименование школьных помещений для практических занятий	2024
1	Кабинеты начальной школы	8
2	Компьютерный класс	1
3	Кабинеты естествознания	3
4	Лаборантская	1
5	Спортивный зал (специальное покрытие маты-татами)	1

6	Актальный зал для занятий предметами эстетического цикла: музыка, вокал, хореография	1
7	Школьный музей Воинской славы	1
8	Кабинет технологии	1
9	Кабинеты логопеда	1
10	Кабинет дополнительного образования	1
11	Помещения детского сада (игровая комната)	1
12	Библиотека	1
13	Спортивная площадка и игровая площадка бесшовное покрытие на основе резиновой крошки (паспорт качества в наличии)	2

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение в кабинетах
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов школы	Паспорта кабинетов (индивидуальное и количественное оснащение указано в паспорте)
	Рабочие программы и учебные планы
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам, комплекты таблиц
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
	Ноутбук учителя
	Ноутбук обучающегося (на некоторых дисциплинах)
	Наушники закрытого типа для компьютера учителя
	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
	Доска аудиторная (для мела или маркерная, магнитная)
	Учебно-практическое оборудование, наглядные пособия, модели, муляжи, лабораторное оборудование
	Учебная мебель (парты, стулья)
	Мебель учителя (стол, стул, тумба)
	Шкафы для учебных пособий
	Информационные стенды
	Портреты поэтов и писателей, научных деятелей, ученых
	Подключение к локальной сети интернет Wi-Fi
2. Компоненты оснащения кабинета информатики и ИКТ	Паспорт кабинета (индивидуальное и количественное оснащение указано в паспорте)
	Рабочие программы и учебные планы
	Моноблоки для учащихся
	Моноблок учителя с лицензионной ОС Microsoft Windows
	Учебно-методические материалы, дидактические материалы по предмету
	Наушники
	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор

	Колонки
	Мебель учителя (стол, стул)
	Шкаф для учебных пособий
	Подключение к локальной сети интернет Wi-Fi
3. Компоненты оснащения Библиотеки (обновляется в соответствии с требованиями ФГОСТ)	Стеллажи для книг
	Ноутбук с доступом в интернет Wi-Fi
	Учебный фонд
	Художественная литература
	Брошюры и журналы
	Научно-педагогическая и методическая литература
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Паспорт кабинета (индивидуальное и количественное оснащение указано в паспорте)
	Спортивный зал (специальное покрытие маты-татами)
	Тренерская
	Раздевалки мужская/ женская
	санузел/душевая
	План эвакуации
	Рециркулятор дезинфекции воздуха Дезар
	Огнетушитель
5. Компоненты оснащения актового зала	Фортепиано, синтезатор
	Мультимедийный проектор
	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием)
	Стулья с мягкой обивкой (искусственная кожа)
	Фонотека, колонки, специальная музыкальная аппаратура
	Микрофоны, микшер
	План эвакуации/ огнетушитель
	Рециркулятор дезинфекции воздуха Дезар
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью
	Пищеблок
	Раздаточная
8. Комплект оснащения медицинского кабинета	Согласно требованиям СанПиН, (индивидуальное и количественное оснащение указано в паспорте медицинского кабинета)
9. Комплект оснащения гардеробов	Мебельное оборудование (индивидуальный шкаф учащегося или ячейка) для хранения одежды, обуви.

№ п/п	Наименование вспомогательных школьных помещений	2024
1	Пункт охраны (центральный вход в здание)	1
2	Административные помещения	5
3	Медицинский кабинет	1
4	Служебные/вспомогательные/подсобные помещения	11
5	Пищеблок (Цеха для приготовления пищи)	4секции
6	Обеденный зал	3
7	Раздаточная	1

8	Гардеробные для учащихся с индивидуальными шкафами	6
9	Рекреации с игровыми зонами для начальной школы	4
10	Рекреации – читальные зоны для отдыха	2
11	Рекреация для отдыха с теннисным столом	1
12	Санузлы	10
13	Душевые	2
14	Раздевалка для мальчиков	1
15	Раздевалка для девочек	1

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной целью деятельности школьной библиотеки является обеспечение прав участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности, в том числе, с использованием электронной библиотеки. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13792 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13464 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств Школы.

В школе «Глобус» действует электронно-библиотечная система (ЭБС) - электронный информационный ресурс «Библиошкола» и программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам, размещенным на сайте <http://biblioschool.ru/> который дает возможность обучающимся и педагогам работать с сайтом из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная и полностью отвечает образовательным потребностям обучающихся разных уровней общего образования.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки	
1. Специализированная мебель и системы хранения	
1.1.	Стол с ящиками для хранения/тумбой
1.2.	Кресло офисное
1.3.	Стеллажи библиотечные
1.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования
1.5.	Стол для выдачи пособий
2. Технические средства	
2.1.	Электронная библиотека сайт http://biblioschool.ru/
2.2.	Ноутбук учителя-библиотекаря с выходом в интернет

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ СПОРТА

В НП «Школа «Глобус» имеется спортивный зал – 70,8 кв.м. (специальное покрытие маты-татами). В спортзале установлена видеокамера.

№	Оснащение спортивного зала (спортивное оборудование и инвентарь)
1	Учительский стол/ стул (тренерская)
2	Ноутбук Asus (тренерская)
3	Гимнастическая скамейка
4	Гантеля № 4 красная
5	Стеллажи для инвентаря
6	Гантеля № 3 зеленая
7	Гантеля 2 кг зеленая
8	Гантеля 1,5 кг белая
9	Гантеля 1 кг фиолетовая
10	Стенды
11	Ворота футбольные малые
12	Воланчик для бадминтона
13	Аптечка
14	Блин (малый)
15	Блин (средний)
16	Гимнастический козел
17	Гимнастический мат (черного цвета)
18	Гимнастический мат (черного цвета) тонкий
19	Лавка деревянная
20	Кегли
21	Контейнер с пласт. шарами
22	Контейнер для телефонов
23	Конусы
24	Конусы маленькие
25	Лапа для единоборств
26	Ледянка
27	Манишка спортивная
28	Мешок утяжелитель 150 гр.
29	Мяч баскетбольный
30	Мяч баскетбольный малый
31	Мяч волейбольный
32	Мяч резиновый
33	Мяч теннисный
34	Мяч тяжелый для метания
35	Мяч футбольный
36	Мяч футбольный малый
37	Насос ручной
38	Обруч большой (металлический)
39	Обруч малый (пластик)
40	Обруч средний (пластик)
41	Палка гимнастическая
42	Подставка под кегли
43	Ракетки для бадминтона
44	Сетка для мячей
45	Скакалки
46	Учебная граната
47	Сан.узел/душевая
48	Раздевалка мужская и женская

49	Огнетушитель
50	Рециркулятор дезинфекции воздуха Дезар-4
51	План эвакуации

В НП «Школа «Глобус» имеется актовый зал – 90,1 кв.м. с установленной видеокамерой.

Материально-техническое оснащение актового зала	
Основное оборудование	
1	Стулья мягкие (искусственная кожа) для актового зала
2	Стол/стул в президиум
3	Системы хранения светового и акустического оборудования
4	Пианино
5	Синтезатор
6	Шторы блэкаут для затемнения окон
7	Специальный экран большого размера для проектора
8	Проектор для актового зала с потолочным креплением
9	Персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука
10	Микшерный пульт
11	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
12	Радиомикрофон
13	Коврики индивидуальные для занятия
14	Фотозона
15	Огнетушители – 2шт.
16	Рециркулятор дезинфекции воздуха Дезар -4
17	План эвакуации
Вспомогательное (подсобное) помещение актового зала для декораций и хранения костюмов	
1	Гримерный стол и стул
2	Стеллажи для хранения реквизита
3	Мобильная стойка для театральных костюмов
4	Зеркало травмобезопасное
5	Шкаф для хранения костюмов

ОЦЕНКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства обучения и воспитания – это материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения, к ним относятся:

Визуальные (зрительные): таблицы, карты по истории и географии; по истории, картины по литературе, портреты знаменитых ученых, писателей, философов, математиков и др. натуральные объекты: модели, муляжи по биологии

Механические визуальные приборы: микроскопы, весы, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии,

Аудиальные (слуховые): воспроизведение звуковых текстов и музыки с помощью специальной аппаратуры;

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): воспроизведение звуковых видео-

фильмов;

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование; интерактивные доски.

Словесные учебники, художественная литература; словари и другая необходимая литература. Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно. Эффективность образовательного процесса обеспечивает комбинирование разного рода средств обучения.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. Компьютерная техника сопровождает всю учебную, внеурочную деятельность, а также дополнительное образование теми или иными способами: подготовка печатных раздаточных материалов к урокам: (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты для подготовки к ГИА, ЕГЭ);

-мультимедийное сопровождение подачи нового материала (презентации, учебные видеоролики);

- интерактивное обучение;

- обработка учащимися статистических данных (построение таблиц, графиков);

- контроль уровня знаний с использованием интернет-ресурсов, тестовых заданий; использование на уроках и при подготовке к ним.;

- участие обучающихся в интернет-конкурсах, олимпиадах.

Оценка технического оснащения образовательного процесса

№	Наименование ТСО	2024 общее кол-во
1	Плазменный телевизор	2
2	Компьютер стационарный	2
3	Моноблок	16
4	Ноутбук	43
5	Мультимедийный проектор	20
6	Магнитофон	1
7	Музыкальный центр	1
8	Синтезатор	1
9	МФУ	6
10	Лазерный цветной принтер	2
11	Интерактивная доска	15
12	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	2

ОЦЕНКА ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям доступен сотрудникам и обучающимся (только в присутствии учителя на уроке). Школа оснащена высокоскоростным проводным и беспроводным WI-FI доступом к сети Интернет. Вид и способ подключения к сети Интернет оптоволоконная (ВОЛС). Скорость подключения к сети Интернет До 100 Мбит/с.

Активно используется электронная почта школы для электронного документооборота, сбора и обмена различного рода информации. В школе действует официальный сайт, которым располагается официальная информация, которая размещается и обновляется в соответствии

с требованиями Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ИКТ, а также ежедневно в свободном доступе во второй половине дня в компьютерном классе для выполнения учебных задач в присутствии педагога по информатике, при условии соблюдения Правил пользования сетью Интернет. Программное обеспечение соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации SkyDNS – лидер Рунета в сфере облачной интернет-безопасности и контентной фильтрации, защита от экстремизма и другой запрещенной информации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ г. МОСКВЫ

1. Официальный сайт: <https://globusgrad.mskobr.ru/>
2. Базы данных ЕКИС Департамента образования и науки города Москвы. В данной системе предоставляется полная информация по всем запрашиваемым формам.
3. Система Статград. Школа «Глобус» активно использует ресурсы системы Статград для проведения внутренней диагностики качества знаний учащихся, особенно при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
4. Официальный сайт Правительства г. Москвы
5. Министерство образования и науки РФ.
6. Библиотека МЭШ
7. Электронный дневник

ОЦЕНКА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ

Круглогодично осуществляется благоустройство территории НП «Международная школа «Глобус» и поддержание здания в надлежащем санитарно-техническом состоянии:

Фасад окрашен согласно колористическому паспорту

Периметр территории огражден металлическим забором с креплением поликарбоната;

На школьной территории размещены:

- Государственный флаг России на мачте;
- малые формы (детский городок для начальной школы -1, качели современные – 2 шт., детские городки для воспитанников детского сада – 2шт., ежегодно обновляются беседки для детского сада – 3 шт.);
- качели деревянные с дугообразной крышей -5 шт.
- современные скамейки деревянные – 4шт.
- специальная спортивная площадка № 1 – 270кв.м. (бесшовное покрытие на основе резиновой крошки (паспорт качества № 001/03/25/062020), которая имеет специальное ограждение, а также баскетбольные и волейбольные стойки. Специальная спортивно-игровая площадка № 2 - 500кв.м. и детская игровая площадка № 3 - 240кв.м. имеющие также замощение в виде бесшовного покрытия на основе резиновой крошки.

В целях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов школа оснащена и укомплектована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для реализации дополнительного образования (музыкального, творческого, художественно-эстетического, интеллектуального)
- помещением актового зала для проведения праздничных мероприятий, занятий музыкой, хореографией.
- спортивным помещением, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания:
- помещением медицинского кабинета;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.
- санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых спортивно-игровых зон и спортивными, игровыми площадками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатель	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	260
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	114
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	19
Численность (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (процент)	150 (57,7%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	74
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	71
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
--	----------------------	--------

Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес численности) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек (процент)	137(52,7%)
Численность (удельный вес численности) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	3 (1,2%)
- регионального уровня		3 (1,2%)
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность (удельный вес численности) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес численности) обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	30 (11,5%)
Численность (удельный вес численности) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24
- численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	24 (100%)
- численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		24 (100%)
- численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0 (0%)

- численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0 (0%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	15 (63%)
- высшая		5 (21%)
- первая		10 (42%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	3 (13%)
- до 5 лет		0 (0%)
- свыше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	4(16,6%)
Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	15 (62%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учено-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	51
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / Нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / Нет	Нет
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет

- с медиатекой		Нет
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
Численность (удельный вес численности) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	260 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.