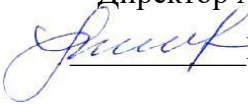


УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «ЦИТО»

 Мисютина Г.А.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

За 2025 год

Утверждено Советом учредителей
АНОО «Центр интенсивных технологий
образования»
Протокол № 2 от 6 апреля 2025 года

ВВЕДЕНИЕ

Представляемый отчёт содержит результаты самообследования, проведённого АНОО «Центр интенсивных технологий образования» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. N 462, с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.,

приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями,

Положением о внутренней системе оценки качества образования и проведении самообследования АНОО «ЦИТО».

Отчет составлен комиссией по подготовке отчета о результатах самообследования, сформированной по приказу директора «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2025 года».

В процессе самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. N 462 (с изменениями от 14.12.2017 года), проводилась оценка

образовательной деятельности, системы управления организации,

содержания и качества подготовки учащихся,

организации учебного процесса,

качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования,

в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г., 23 сентября 2025 года.

Информация, представленная в отчете, собрана и проанализирована на основе показателей и процедур измерения и оценки качества образования внутренней системы самообследования и оценки качества образования.

1. Общая характеристика образовательной организации, нормативные, учредительные, регистрационные документы

1.1. Общая характеристика организации

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования» (АНОО «ЦИТО») создана путем преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Центр интенсивных технологий образования» (НОУ «ЦИТО») и является его правопреемником.

Официальное сокращенное наименование образовательной организации – АНОО «ЦИТО».

По своей организационно-правовой форме является автономной некоммерческой организацией.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителями АНОО «ЦИТО» являются граждане Российской Федерации Густырь Александр Васильевич, Мисютина Галина Алексеевна, Мисютин Алексей Николаевич.

АНОО «ЦИТО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации; утвержденными приказами Минобрнауки РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами Департамента образования г. Москвы, а также Уставом, приказами руководителя, локальными актами образовательной организации.

Адрес: 109004 г. Москва, Земляной вал, д. 54, строение 2.

Телефон: +7 (495) 748-07-13

Адрес официального сайта:

<https://cito.mskobr.ru>

Электронный адрес: cito@cito.ru

1.2. Учредительные, регистрационные и правоустанавливающие документы

Устав Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Центр интенсивных технологий образования»: утвержден решением Совета учредителей от 02 апреля 2020 г., зарегистрирован Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве 21 апреля 2020 г. (учётный номер 7714056197).

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации, выдано Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2020 года:

Запись о некоммерческой организации «Центр интенсивных технологий образования» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 20 августа 2015 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1157700013481.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 20 августа 2015 года, серия 77 №016497575: о внесении в отношении Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования» в Единый государственный реестр юридических лиц 20 августа 2015 года записи о создании юридического лица за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1157700013481.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выдано 20 августа 2015 года Инспекцией Федеральной налоговой службы № 35 по г. Москве (7735)

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования» поставлена на учёт и ей присвоены ИНН / КПП 7735146256 / 773501001.

Уведомление Федеральной службы государственной статистики о кодах ОКТЭИ Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Центр интенсивных технологий образования»: ОКПО — 43252309, ОКОГУ — 4210014, ОКАТО — 45272568000, ОКТМО — 45377000000, ОКФС — 16, ОКОПФ — 71400.

ОКВЭД — 85.41

Договор аренды земельного участка № М-01-035365 от 11.04.2011 г.

Вид права: аренда

Договор заключен сроком до 17.04.2058 года.

Площадь: 620 кв. м.

Кадастровый номер: 77:01:0002028:30

Свидетельство о государственной регистрации права: Серия 77 АС, № 625871, дата выдачи 18.11.2015 г.

Вид права: Собственность

Площадь: 182,1 кв. м.

Кадастровый номер: 77:01:0001029:4000

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.004068.09.20 от 11 сентября 2020 года (взамен санитарно-эпидемиологического заключения № 77.14.24.000.М.002940.07.20 от 13.07.2020)

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 7/П от 23.06.2020 года

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01298-77/00180675, дата предоставления лицензии: 03 августа 2020 г., выдана Департаментом образования города Москвы.

Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

начальное общее образование,

основное общее образование,

среднее общее образование,

дополнительное образование детей и взрослых.

Распорядительный документ лицензирующего органа: Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 03 августа 2020 г., № 485Л.

Государственная аккредитация – регистрационный номер: № А007-01298-77/01101037. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.07.2021 года. Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» размещена на официальном сайте. Уровни общего образования:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование.

1.3. Локальные акты школы

Действующие локальные акты АНОО «ЦИТО», содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в организации, соответствуют статье 30 N 273-ФЗ, в которой перечислены (пункт 2) обязательные для образовательных организаций всех типов и организационно-правовых форм локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, статье 28, определяющей компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации, подлежащие нормативному регулированию в локальных актах, статье 29, устанавливающей перечень документов, публикуемых на официальном сайте организации в сети Интернет, другим статьям закона.

Обсуждение и анализ локальных нормативных актов организации не выявили норм, ухудшающих положение обучающихся или работников организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством, нормативными актами органов управления образованием Российской Федерации, либо принятые с нарушением установленного порядка.

Во все локальные акты образовательной организации были внесены изменения, согласованные

в установленном порядке с участниками образовательных отношений, работниками организации, обусловленные изменением типа образовательной организации, новой редакцией Устава и необходимостью приведения нормативной основы её деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Закона об образовании в РФ.

Вывод: школа имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании Устава с соблюдением единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления организации является в соответствии с действующим уставом Совет учредителей АНОО «ЦИТО».

Единоличным исполнительным органом – её руководитель, директор.
Действующий директор – Мисютина Галина Алексеевна.

К органам общественного самоуправления организации относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, советы обучающихся, родителей.

Полномочия органов управления образовательной организацией определены Уставом АНОО «ЦИТО».

Органы общественного самоуправления школы, с учетом специфики дистанционных технологий, проводят общие собрания, обсуждения и другие плановые мероприятия через информационно-образовательную среду школы в форматах форумов, конференций, вебинаров, обеспечивающих открытый характер всех проводимых мероприятий и привлечение к работе этих органов всех заинтересованных участников и выбранных членов, независимо от их местонахождения.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет:

- осуществляет общее руководство учебно-методической деятельностью;
- разрабатывает основные направления научных исследований Школы;
- рассматривает и утверждает планы работы, формы и методы учебно-воспитательного процесса Школы и способы их реализации;
- вырабатывает рекомендации по развитию и укреплению учебно-материальной базы Школы;
- рассматривает вопросы состояния и подведения итогов учебно-методической работы, совершенствования методов обучения, повышения квалификации преподавателей;
- проводит обсуждение актуальных проблем развития науки и образования, заслушивает научные доклады и сообщения;
- утверждает учебные планы и программы;
- определяет принципы материально-технического обеспечения научных исследований и научно-организационной деятельности Школы;
- рассматривает другие вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по

вопросам управления Школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические детские объединения. Школа предоставляет представителям ученических объединений и органам ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях других органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: действующая в Школе система управления является оптимальной для достижения целей и задач образовательной деятельности школы

3. Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Язык обучения – русский.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе чередование максимального времени непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой с гимнастикой для глаз не менее 5 минут и работой с бумажными носителями.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, продолжительность их выполнения составляет

во 2 и 3 классах – не более 1,5 часов,

в 4-5 классах – 2 часа,

в 6-8 классах – 2,5 часа,

в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

- равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели – объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (абз. 17 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- предоставление дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения (возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей или триместров) (абз. 18 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям, обучающихся 10-11 классов – по полугодиям. Итоговая аттестация в 9 классах - ОГЭ и ГВЭ, в 11 классах – ЕГЭ и ГВЭ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Общая характеристика образовательных программ

В Центре разработаны, согласованы педагогическим советом школы и утверждены директором школы следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

(разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования",

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

- Основная образовательная программа основного общего образования

(разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования",

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01 февраля 2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

- Основная образовательная программа среднего общего образования

(разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 12 февраля 2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27 декабря 2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01 февраля 2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС соответствующего уровня образования с учетом ФОП, учитывают образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Учебные планы начального, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования.

Освоение начального, основного и среднего общего образования реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных технологий, образовательная деятельность строится в электронной информационно-образовательной среде.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы. Срок реализации программы ООО – 5 лет.

Наименования предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствуют ФГОС ООО и ФОП ООО.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема основной образовательной программы.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность организована по этапам:

- Проведение опроса обучающихся и их семей, с целью определения областей их интересов.
- Информирование педагогов и администрации о результатах опроса с целью определения перечня курсов по внеурочной деятельности на следующий учебный год.
- Разработка в зависимости от ресурсов школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Учебные планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат курсы по всем направлениям внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС и ФОП.

Часы внеурочной деятельности используются для проведения исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, посещений театров, музеев и других мероприятий, и могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вывод: структура и содержание образовательных программ начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям, установленным соответствующим ФГОС с учетом федеральных образовательных программ.

3.2. Организация учебного процесса

Весь учебный процесс в школе организован с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и осуществляется в электронной информационно - образовательной среде.

Учащиеся, принятые на обучение, получали логин и пароль для доступа в ЭИОС. До начала занятий проводился инструктаж, обучающиеся знакомятся с ЭИОС, тестируют работу онлайн-кабинета.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

- Официальный сайт <https://cito.mskobr.ru/>, который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами в применимой области

деятельности, а также локальными актами школы.

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми и иными документами, дающая возможность создания персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> с доступом к цифровому образовательному контенту, полным комплектам учебно-методических документов, дидактическим и методическим материалам.
- Электронный журнал и электронный дневник успеваемости <https://cito.eljur.ru/>
- Сервисы интерактивного обучения и цифровые учебные материалы «Московская электронная школа», доступные по адресу <https://school.mos.ru> с функционалом для учителей, учащихся и их родителей, в том числе модули АИС «Зачисление в ОУ» и АИС «Контингент».
- Электронно-библиотечная система «Библиошкола» (электронная библиотека для школ) <https://biblioschool.ru/> с доступом к учебникам, хрестоматиям, справочникам, словарям, мультимедиа и тестам, периодическим изданиям, художественной литературе.
- Портфолио обучающегося <https://cito.eljur.ru/journal-portfolio-action>, которое формируется в электронном журнале и включает достижения по направлениям: Успеваемость, олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, элективные курсы, дополнительное образование, спортивные достижения, мероприятия, творчество.
- Портфолио учителя <https://cito.eljur.ru/journal-portfolio-action>, которое формируется в электронном журнале и включает достижение по направлениям: олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, семинары, проекты, экскурсии, конференции, публикации.
- Мультимедийное программное обеспечение для проведения занятий и записи уроков jalinga.studio, эксплуатируемая для реализации основных общеобразовательных программ» (регистрационный номер в едином реестре российского программного обеспечения № 4577 от 05.07.2018), представляющая собой набор взаимосвязанных вебсервисов, составляющих единое пространство электронной информационно-образовательной среды школы.
- Официальная электронная почта Учреждения: cito@cito.ru

Все перечисленные компоненты являются неотъемлемой частью ЭИОС и обеспечивают реализацию образовательных программ школы.

Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся определяет порядок организации и осуществления учебно-методического сопровождения освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в школе.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных отношений школа обеспечивает оказание технической помощи педагогическим работникам, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным работникам

Учебный процесс по всем образовательным программам школы осуществлялся в соответствии с учебными планами и расписанием занятий по программам.

Расписание занятий публиковалось в электронном журнале, входящем в электронную информационно-образовательную среду школы. Расписание занятий содержит информацию о всех предстоящих мероприятиях (событиях) по учебному плану программы: обязательных для посещения онлайн занятиях и аттестационных мероприятиях, самостоятельных занятиях (домашних заданиях) по предметам (темам). Расписание включает внеурочную деятельность.

К основным видам учебных занятий в информационно-образовательной среде относятся:

- занятия в режиме реального времени (онлайн);
- занятия в асинхронном режиме

Онлайн-занятия включают:

- вебинары
- онлайн-уроки
- онлайн-практикумы

- онлайн-консультации
- интерактивные занятия

Вебинары проводятся с синхронной трансляцией и записью мультимедийного контента, технологии Jalinga (Jalinga Studio) позволяют учителю визуализировать и динамично конструировать учебный материал, управляя мультимедийным информационным пространством с широким ассортиментом возможностей, включая построение «дополненной реальности».

Интерактивные онлайн-уроки и практикумы с учителем в режиме реального времени обеспечивают:

- актуализацию ранее полученных учащимися знаний по учебному предмету (курсу), выработку и освоение новой учебной информации во взаимодействии с учителем и другими учащимися, проведение индивидуальных и групповых опросов;
- проведение практических занятий под руководством учителя, в том числе выполнение практических и лабораторных работ по учебному плану на основе цифровых интерактивных практикумов;
- проведение письменных контрольных и проверочных работ с обеспечением визуального контроля учителем за ходом работы и идентификации учащихся;
- развитие и оценку метапредметных компетенций учащихся.

Онлайн-консультации проводятся в режиме реального времени.

Интерактивные занятия включают выполнение в режиме онлайн интерактивных заданий на учебном портале и онлайн-тестирование.

Технологии проведения онлайн-урока и вебинара обеспечивают совместную работу учащихся и педагога в режиме реального времени с электронными материалами, приложениями, рабочим столом, передачу файлов, голосовых сообщений, видеоизображения участников, коммуникацию в форме чата, проведение различных форм опроса, а также совместное выполнение практических и лабораторных работ на основе цифровых интерактивных практикумов.

При обучении по всем программам школы проводился учет и контроль успеваемости в виде текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществлялся в форме онлайн-тестирования, опросов, проверки письменных, практических, проектных, творческих работ, учета и оценки учебной (академической) активности.

Онлайн-тестирование проводилось согласно расписанию занятий.

По результатам каждого тестирования автоматически формировался протокол, данные протоколов тестирования заносятся в электронный журнал.

В электронной информационно-образовательной среде школы в течение всего учебного года проводится постоянный мониторинг академической активности и успеваемости учащихся.

Все программные модули школы сопровождались куратором курса, обеспечивающим и организующим взаимодействие участников образовательного процесса, при необходимости привлекался педагог-психолог школы.

Разнообразные высокотехнологичные виды занятий и образовательных коммуникаций в сочетании с постоянным автоматизированным контролем и мониторингом успеваемости и академической активности учащихся являются важными составляющими эффективности организации обучения на учебном портале школы.

Анализ результатов реализации образовательных программ школы и их динамики показывает, что качество образования непосредственно зависит от регулярной обратной связи педагогов с учащимися и родителями, от частоты, своевременности, тщательной содержательной подготовки образовательных коммуникаций. Поэтому развитие технологий, увеличение числа и разнообразия этих коммуникаций, постоянная работа над содержанием онлайн-уроков, консультаций, вебинаров, отчетов мониторинга составляет одно из постоянных приоритетных направлений совершенствования организации учебного процесса школы.

Так, например, в 2025 году была значительно доработана и усовершенствована технологическая платформа интерактивных онлайн занятий — технология Jalinga Studio, позволяющих проводить, транслировать и записывать онлайн занятия с использованием «прозрачной доски» и создания

«дополнительной реальности».

В соответствии с задачами Программы развития образовательной организации по направлению «Разработка образовательных методик и технологий, организация образовательного процесса» в отчётный период были выполнены следующие мероприятия:

1. Внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества, организацию мониторинга, систему текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учётом требований и критериев реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений учащихся

2. Переработка, дополнение и изменения контрольно-измерительных материалов и заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

3. Конструирование задач на применение универсальных учебных действий всех типов в составе учебных задач по предметам учебных планов ООП, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по направлениям: прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

4. Дополнение и коррекция рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

5. Итоговое обсуждение и утверждение контрольно-измерительных материалов и заданий для самостоятельной работы, системы текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам ООП, развития, мониторинга и оценки УУД.

6. Обсуждение и утверждение Программы воспитания и социализации учащихся, планов внеурочной деятельности ООП.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

Контроль и оценка качества образовательного процесса в школе в отчётный период регламентировались локальным нормативным актом: Положением о внутренней системе оценки качества образования и проведении самообследования. В Положении подробно определяются объекты и показатели оценки качества, источники и методы получения, анализа и оценки информации о состоянии дел по различным направлениям и аспектам образовательной деятельности школы, входящие в общую систему организации мониторинга – самообследования и самооценки качества работы образовательной организации.

Так, контроль успеваемости, результатов обучения, технологий и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, структуры, содержания, хода реализации образовательных программ (курсов, модулей) школы традиционно обеспечивался непрерывным мониторингом и анализом учебного процесса на основе данных академической активности и успеваемости учащихся и регулярного взаимодействия и обратной связи участников учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде.

Как для обеспечения большей доступности и открытости образования, так и для контроля и повышения качества учебных занятий, в течение всего срока реализации образовательных программ в школе ведется запись групповых онлайн занятий (вебинаров), в том числе студийная с применением технологии Jalinga; подробно протоколируются все операции и результаты тестирования по всем предметам и курсам, которые выполняют учащиеся школы. В электронном журнале учащиеся и их родители могут в любое удобное для них время познакомиться с успеваемостью ребёнка по любому изучаемому им предмету.

Наряду с профессиональными формами оценки и апробации, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы образовательных программ тестируются и апробируются в рамках двухсторонней коммуникации учащихся, родителей, педагогических работников школы в формате консультаций, которые входят в состав всех цифровых учебно-методических комплексов образовательной среды.

Интегральным показателем качества образования являются результаты обучения – успеваемость учащихся школы: относительная – повышение уровня знаний учащегося по предмету по сравнению с начальным уровнем, определяемым на первом этапе обучения, и

абсолютная – оценки в баллах, полученные во время промежуточной и итоговой аттестации.

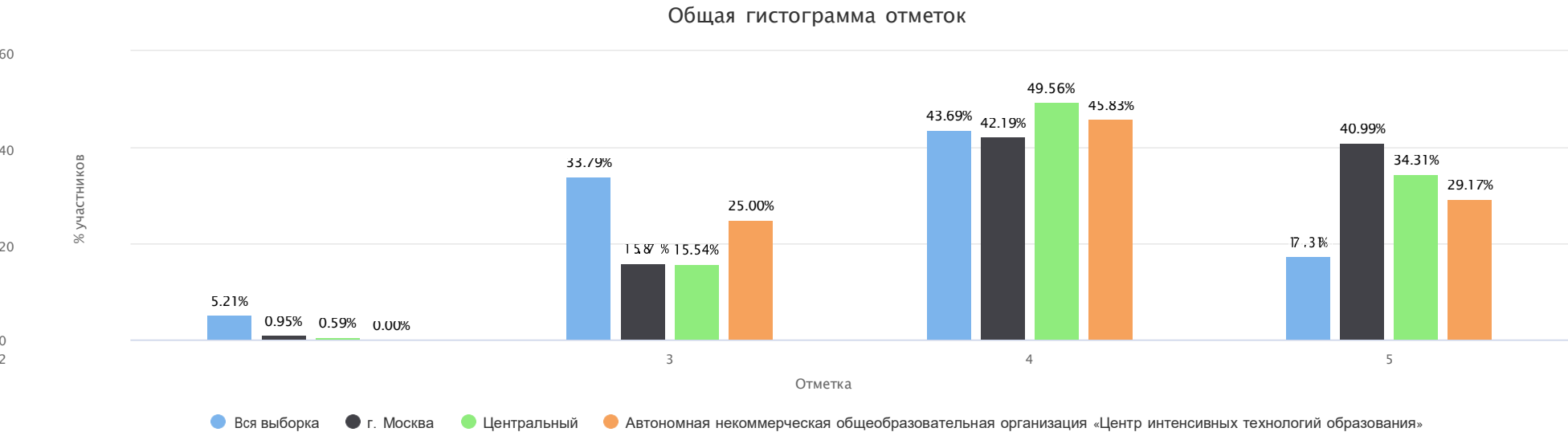
Учитывается еще целый ряд показателей успеваемости: процент качества (доля высоких оценок), процент обученности (доля положительных оценок), процент отсева – доля учащихся, не завершивших обучение по образовательной программе, средний балл, динамические показатели по разным предметам.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60%
--	-----

Итоги ВПР 2025

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 24



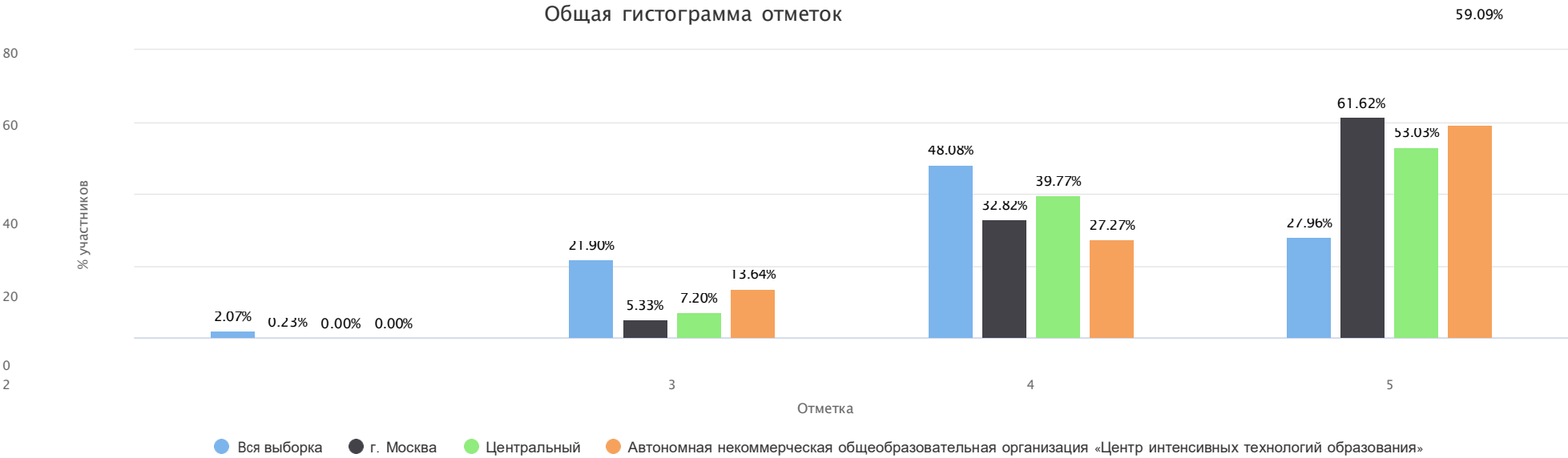
Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35738	1648099	5.21	33.79	43.69	17.31
г. Москва	131	4845	0.95	15.87	42.19	40.99
Центральный	16	341	0.59	15.54	49.56	34.31
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		24	0.00	25.00	45.83	29.17

ВПР 2025 Математика 4 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18

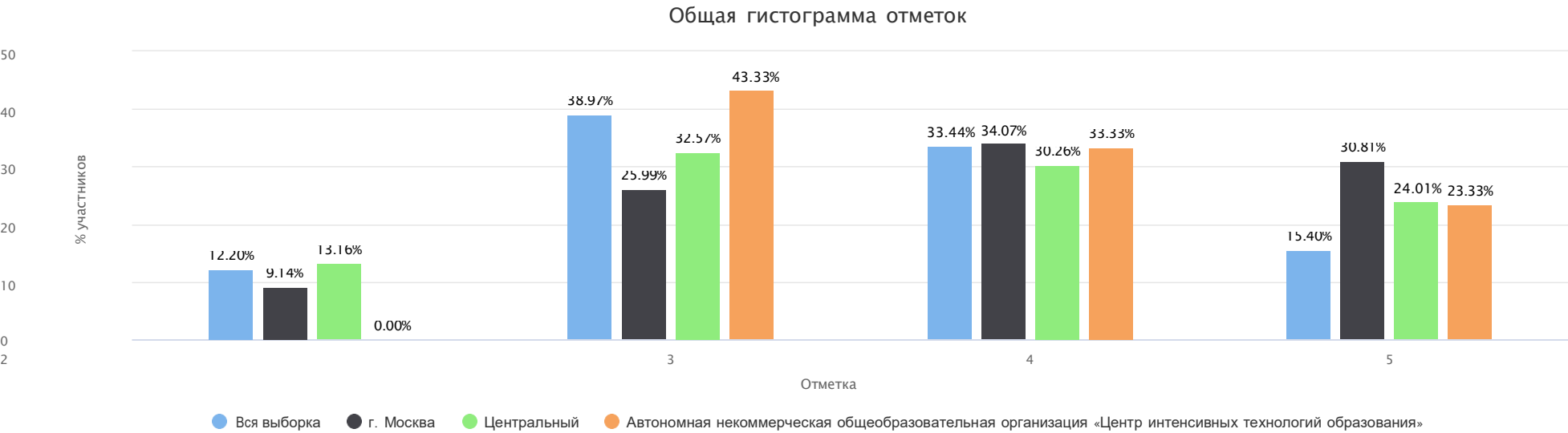


Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 4 класс						
Вся выборка	35734	1648464	2.07	21.90	48.08	27.96
г. Москва	128	4802	0.23	5.33	32.82	61.62
Центральный	16	347	0.00	7.20	39.77	53.03
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		22	0.00	13.64	27.27	59.09

Дата: 11.04.2025

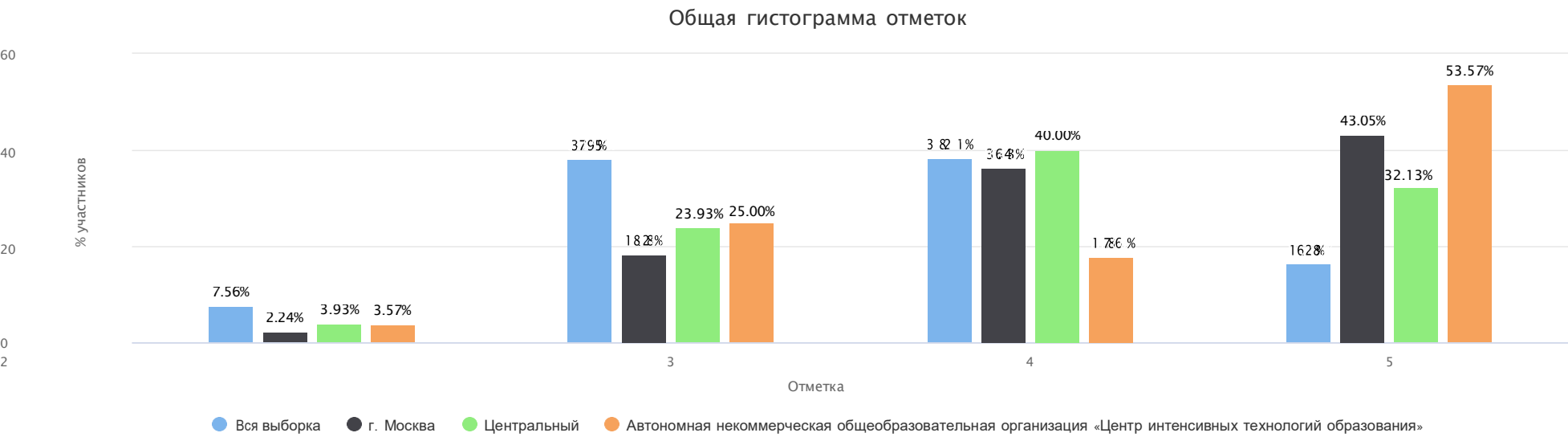
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 24



Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Вся выборка	34995	1553813	12.20	38.97	33.44	15.40
г. Москва	125	4325	9.14	25.99	34.07	30.81
Центральный	15	304	13.16	32.57	30.26	24.01
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		30	0.00	43.33	33.33	23.33

ВПР 2025 Математика 5 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 24

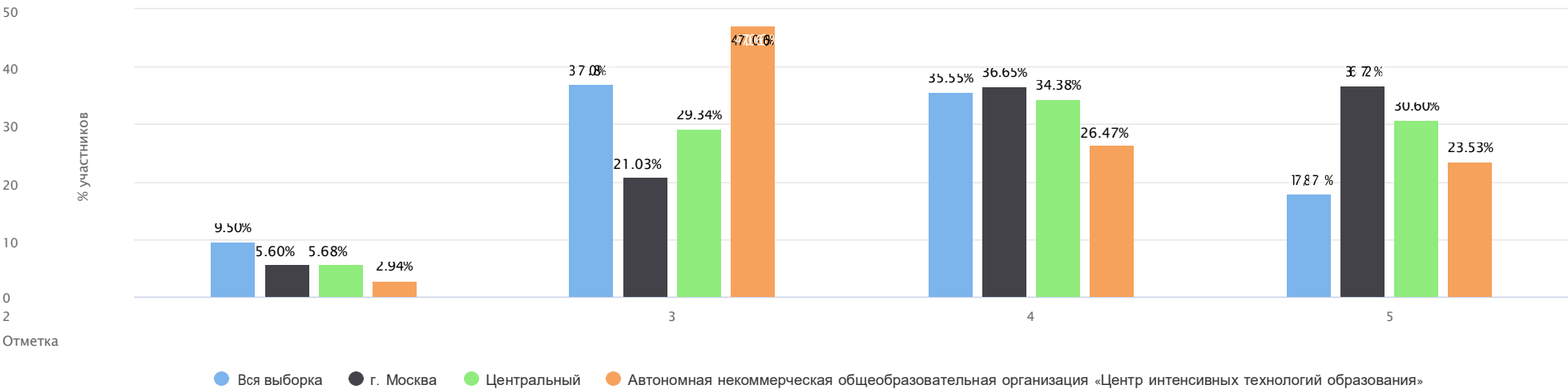


Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 5 класс						
Вся выборка	35001	1555201	7.56	37.95	38.21	16.28
г. Москва	124	4336	2.24	18.28	36.43	43.05
Центральный	15	305	3.93	23.93	40.00	32.13
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		28	3.57	25.00	17.86	53.57



Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык Максимальный
первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок

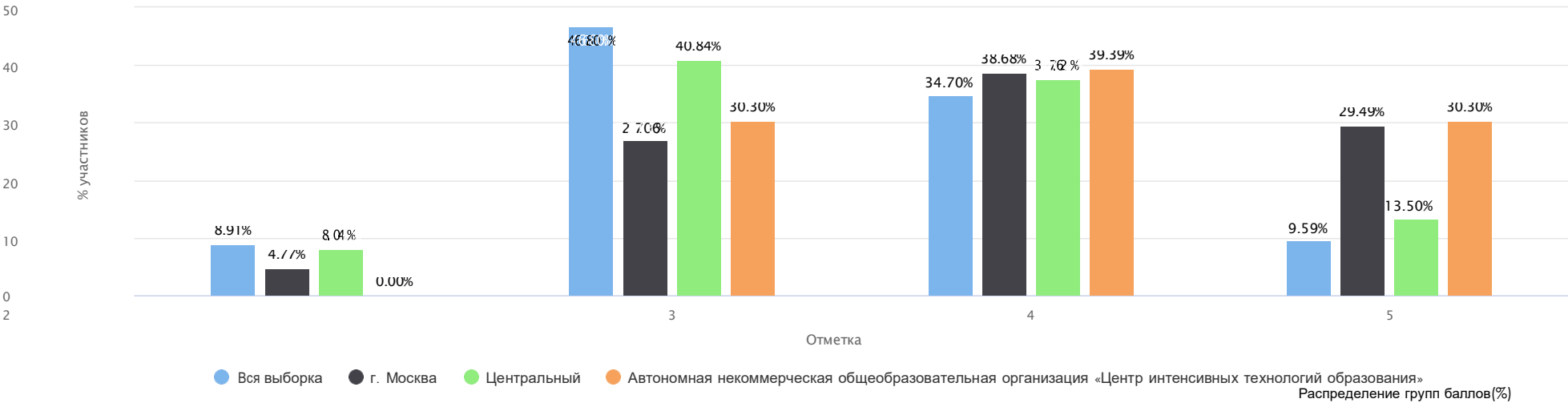


Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	35144	1555352	9.50	37.08	35.55	17.87
г. Москва	126	4253	5.60	21.03	36.65	36.72
Центральный	14	317	5.68	29.34	34.38	30.60
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		34	2.94	47.06	26.47	23.53

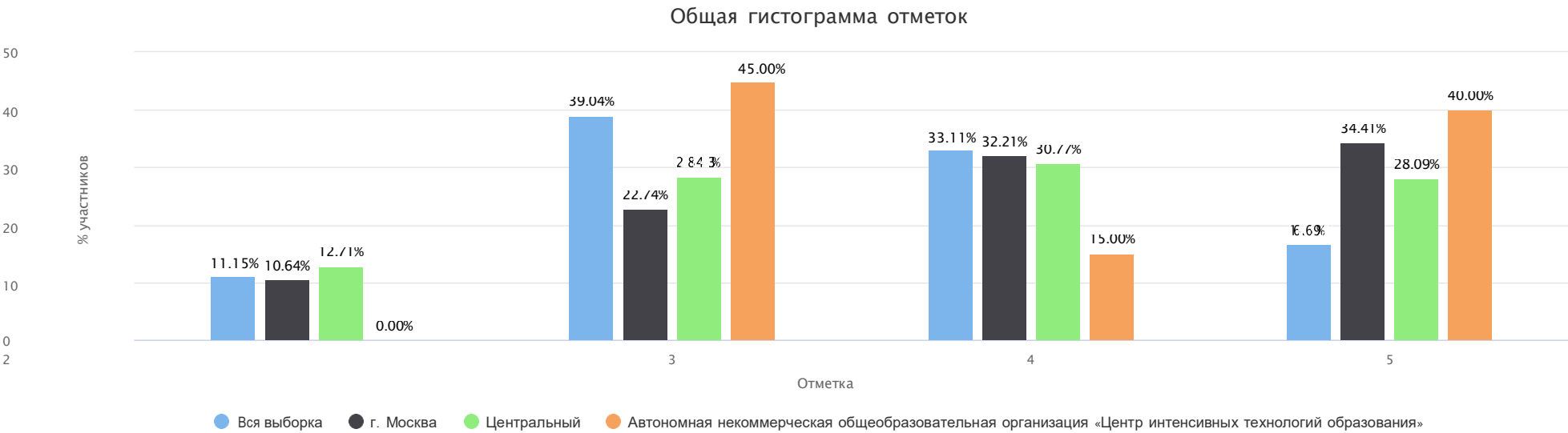
ВПР 2025 Математика 6 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Вся выборка	35133	1544762	8.91	46.80	34.70	9.59

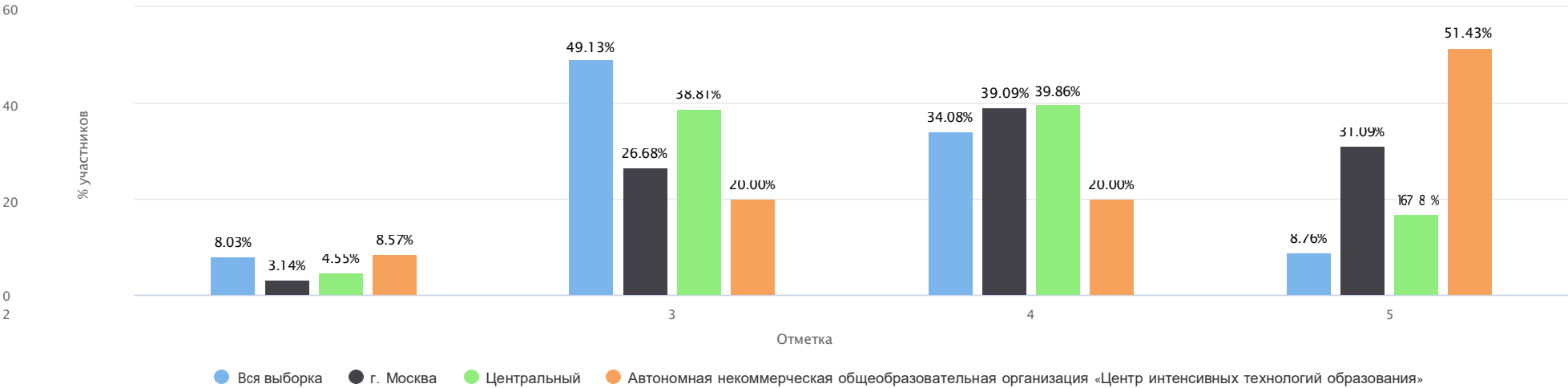
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Москва	124	4264	4.77	27.06	38.68	29.49
Центральный	14	311	8.04	40.84	37.62	13.50
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»	33		0.00	30.30	39.39	30.30



Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	35218	1456282	11.15	39.04	33.11	16.69
г. Москва	121	4059	10.64	22.74	32.21	34.41
Центральный	15	299	12.71	28.43	30.77	28.09
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		40	0.00	45.00	15.00	40.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Общая гистограмма отметок

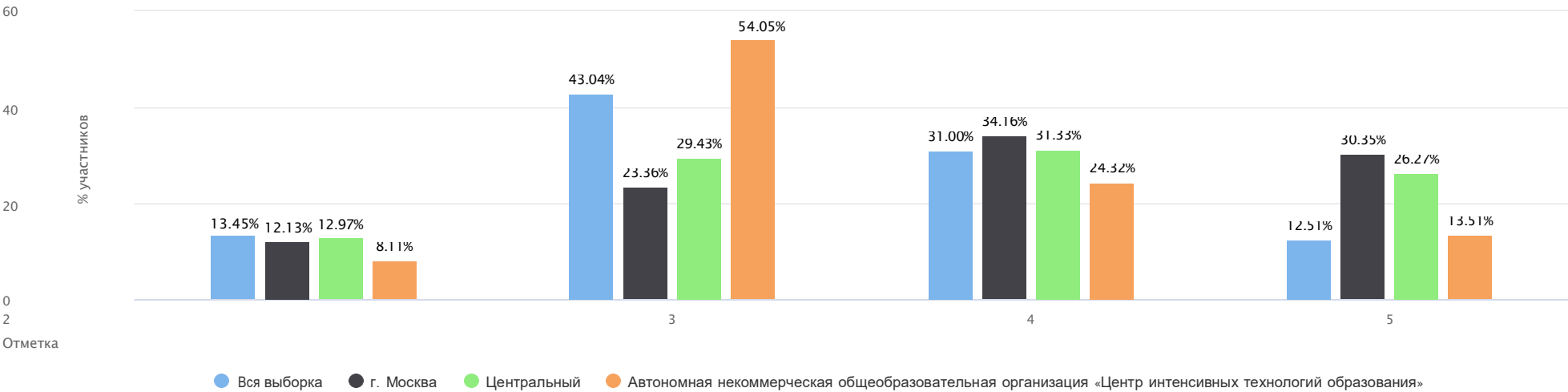


Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 7 класс						
Вся выборка	35028	1414206	8.03	49.13	34.08	8.76
г. Москва	124	4045	3.14	26.68	39.09	31.09
Центральный	15	286	4.55	38.81	39.86	16.78
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		35	8.57	20.00	20.00	51.43

ВПР 2025 Русский язык 8 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

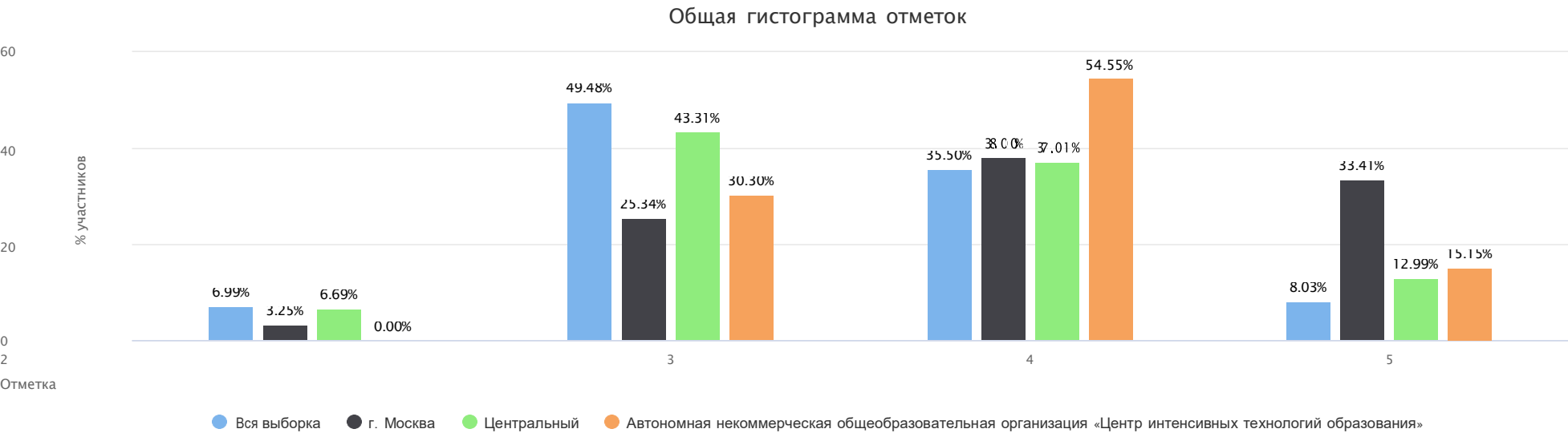
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Вся выборка	34824	1394816	13.45	43.04	31.00	12.51
г. Москва	124	3832	12.13	23.36	34.16	30.35
Центральный	14	316	12.97	29.43	31.33	26.27
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		37	8.11	54.05	24.32	13.51

ВПР 2025 Математика 8 класс

Дата: 11.04.2025

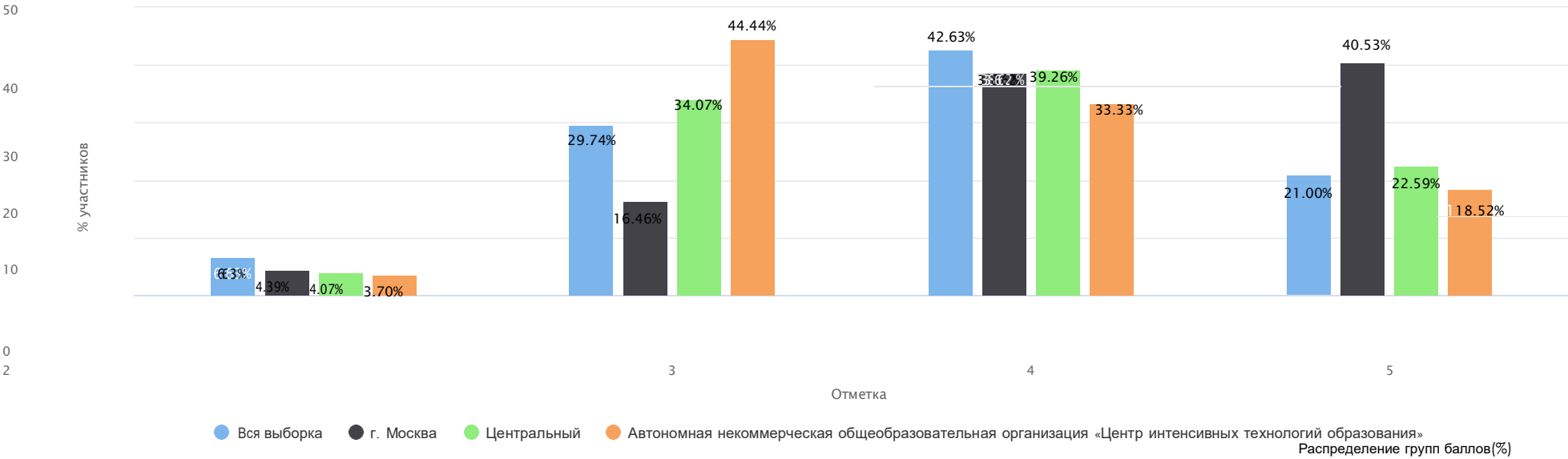
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 24



Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 8 класс						
Вся выборка	34630	1361550	6.99	49.48	35.50	8.03
г. Москва	124	3737	3.25	25.34	38.00	33.41
Центральный	14	305	6.69	43.31	37.01	12.99
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		33	0.00	30.30	54.55	15.15

Общая гистограмма отметок

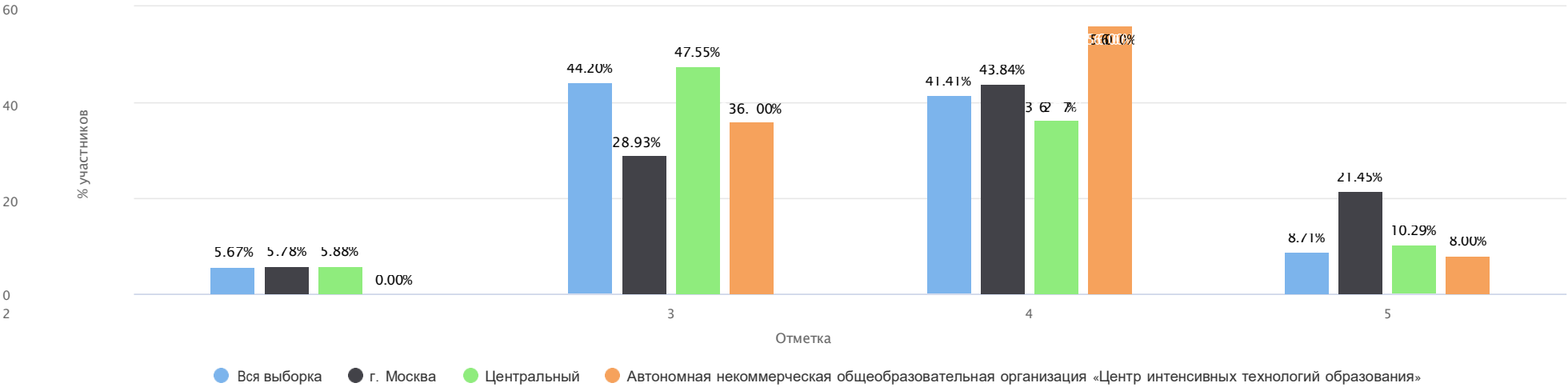


Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Вся выборка	26759	565092	6.63	29.74	42.63	21.00
г. Москва	113	3141	4.39	16.46	38.62	40.53
Центральный	15	270	4.07	34.07	39.26	22.59
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		27	3.70	44.44	33.33	18.52

ВПР 2025 Математика 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма оценок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Математика 10 класс						
Вся выборка	26751	561724	5.67	44.20	41.41	8.71
Распределение групп баллов(%)Группы участниковКол-во ООКол-во участников2345						
г. Москва		1123158	5.78	28.93	43.84	21.45
Центральный		15252	5.88	47.55	36.27	10.29
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр интенсивных технологий образования»		25	0.00	36.00	56.00	8.00

Выпускники 11 класса в 2025 году поступили:

ВШЭ – 8% выпускников

МГМУ им Сеченова – 8% выпускников

РУДН – 4% выпускников

МГТУ им. Баумана – 4 % выпускников

Зарубежные университеты – 14% выпускников

МГИМО – 4 % выпускников

Финансовый университет при правительстве РФ – 4% выпускников

РЭУ им.Плеханова – 4% выпускников

РГУ – 4% выпускников

РАНХиГС - 4% выпускников

МГАВМиБ - МВА им. Скрябина - 4%

Российский университет спорта "ГЦОЛИФК" – 4% выпускников

Итоги ГИА в 2025 году:

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/13%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/10%

Вывод: Все обучающиеся школы успешно освоили образовательные программы. Качество образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации

3.4. Состояние воспитательной работы

В Школе разработаны Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по направлениям в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

В Рабочей программе воспитания определены основные модули:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнерство
- профориентация.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный

потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Основной критерий, на основе которого проводится самоанализ воспитательной работы — динамика личностного развития обучающихся. Результаты анализа обсуждаются на методических объединениях, педагогических советах, тематических встречах педагогов.

Проводился анализ работы по следующим направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся школы осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.5. Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования.

Целями программы являются:

- Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории, отвечающей персональным запросам, потребностям, интересам и возможностям обучающихся.
- Повышение эффективности освоения общеобразовательных предметов, реализация требований ФГОС.
- Формирование и развитие УУД

Организация дополнительного образования в школе ведется в несколько этапов:

1. изучение потребностей и желаний учащихся и их родителей путем опроса, тестирования, анкетирования.
2. объединение в группы по интересам, создание кружков, секций, факультативов, студий.
3. помощь обучающимся и педагогам в определении области обучения.
4. текущий контроль и постоянный мониторинг качества функционирования системы дополнительного образования. Коррекция деятельности блока дополнительного образования.
5. Анализ деятельности и выявление перспективных направлений.

Занятия проводятся во второй половине учебного дня. Результаты реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- спектакли;
- творческие отчеты и смотры;
- фестивали;
- выставки;
- конкурсы и соревнования;
- учебно-исследовательские и научно-практические конференции;
- защита проектно-исследовательских работ

В рамках школьной образовательной системы реализуется широкий набор культурных, просветительских и развивающих программ; организуется системное взаимодействие между основным учебным процессом и внеурочными занятиями.

Вывод: развитие системы дополнительного образования детей в школе является эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают их реальные возможности.

4. УСЛОВИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- материально-техническое обеспечение деятельности,
- учебно-методическое и информационное обеспечение,
- кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы по своему составу и содержанию представляет собой комплекс материально-технических средств и условий, необходимых для успешной реализации его образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, независимо от местонахождения обучающихся, с учетом проведения всех учебных занятий, предусмотренных учебными планами, в электронной информационно-образовательной среде и осуществления всех процедур и мероприятий по управлению образовательным процессом, включая работу органов самоуправления с участием учащихся и их родителей, на основе информационных и коммуникационных технологий электронной системы управления обучением.

В образовательной организации имеются все необходимые технические средства обучения и оборудование для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий: аудио- и видеооборудование, компьютерная и множительная техника, серверное оборудование, оборудование учебных помещений средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения для проведения, трансляции, записи онлайн и офлайн занятий.

Проведение интерактивных онлайн занятий (вебинаров, онлайн-уроков, консультаций, и внеурочных мероприятий) с возможностью синхронной трансляции и записи мультимедийного контента обеспечивают учебные кабинеты (студии) с высокотехнологичными автоматизированными интерактивными рабочими местами педагогических работников, в том числе удаленными, позволяющими проводить онлайн занятия независимо от местонахождения учителя.

При проведении интерактивных онлайн занятий в качестве платформы (основной технологии) используется технология Jalinga (Jalinga Studio), разработанная созданной при участии школы лабораторией цифровых технологий ЦифраЛаб.

Платформа Jalinga позволяет учителю в качестве основного инструмента презентации, визуализации и динамичного конструирования учебного материала активно использовать «прозрачную доску» — интерактивное, легко управляемое джойстиком или движением руки мультимедийное информационное пространство с широким ассортиментом возможностей, включая построение «дополнительной реальности».

Функционирование других основных составляющих электронной информационно-образовательной среды школы — учебного портала, содержащего цифровые образовательные, учебно-методические и контрольно-измерительные ресурсы, и многофункциональной электронной учебной части — обеспечивается наличием в школе необходимых и достаточных материально-технических аппаратных и программных средств, в том числе:

- системы электронного обучения (адаптированная, доработанная и настроенная для обеспечения учебного процесса школы и реализации программ система управления обучением (LMS);

- высокоскоростной корпоративной вычислительной сети (внутренняя локальная вычислительная сеть (ЛВС) 100 Мбит/с;

- серверного оборудования для функционирования электронной информационно-образовательной среды (Server DELL PowerEdge R420, Server DELL PowerEdge R630, Server DELL PowerEdge R730xd, Supermicro H8DGU, Cisco ASA 5505, Cisco ASA 5510, Catalyst 2960- 24POE, CISCO SG200-26, CIS-CO AIR-LAP1131AG, Dlink DES1210-52, CISCO SF300-26-POE, Dlink-DAP-2360, Dlink DES 1210 DBP, ASUS- P5M2-R, ASUS- RS120-E4/PA4, ASUS-RS700);

- электронной системы учета контингента обучающихся (CRM-система Sugar CRM);

- доступных для педагогических работников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования имеющихся электронных образовательных ресурсов (цифровое оборудование и программное обеспечение коллективного и индивидуального пользования для создания, воспроизведения, редактирования, обработки, конвертирования, сохранения, тиражирования, передачи файлов в текстовых и мультимедиа форматах, работы в локальной и глобальной сети, текстовых, аудио- и видео-, онлайн коммуникаций с участниками учебного процесса и другими лицами).

- аппаратно-программных средств автоматизированных рабочих мест других сотрудников (цифровое оборудование, офисные программы, прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры): 1С, «Консультант-Плюс» и др.

Школа располагает принадлежащими ей на праве собственности оборудованными учебными помещениями по адресу, указанному в приложении к лицензии: 109004, г. Москва, Земляной вал, д.54, стр.2.

Общая площадь принадлежащих Центру помещений по этому адресу: 182,1 кв.м.

Вывод: материально-техническое обеспечение школы находится на уровне, достаточном для обеспечения требований ФГОС

4.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды ЦИТО соответствуют требованиям, установленным статьей 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4.2.1. Структура электронной информационно-образовательной среды

● Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) школы представляет собой комплекс имеющихся у образовательной организации и используемых для реализации образовательных программ ресурсов, технологий и технологических средств, включающий в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий и технологических средств.

Ресурсы, технологии и технологические средства электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, других сотрудников школы, в том числе интерактивное онлайн взаимодействие в режиме реального времени;
- удаленное управление учебным процессом, организацию индивидуальной и групповой учебной деятельности, управление другими процессами организации;
- проведение учебных, лабораторных и практических занятий, другие виды образовательной коммуникации учащегося и педагогического работника;
- текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию учащихся, идентификацию личности учащегося при проведении аттестации;
- самостоятельное освоение учащимися основного теоретического и практического содержания образовательных программ;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- накопление и обновление информационных и образовательных ресурсов;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

● Комплекс информационных и телекоммуникационных технологий и технологических средств, обеспечивающий функционирование электронной информационно-образовательной среды школы, включает:

- систему электронного обучения — адаптированную, доработанную и настроенную для обеспечения учебного процесса систему управления обучением (LMS);
- высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть;
- современное серверное оборудование;
- высокотехнологичные студии на технологической платформе Jalinga (Jalinga Studio)
- интегральную многофункциональную технологическую платформу электронной информационно-образовательной среды школы
- автоматизированные рабочие места учащихся, педагогических работников и других сотрудников школы

- Основными элементами ЭИОС являются

Официальный сайт <https://cito.mskobr.ru/>, который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами в применимой области деятельности, а также локальными актами школы.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми и иными документами, дающая возможность создания персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> с доступом к цифровому образовательному контенту, полным комплектам учебно-методических документов, дидактическим и методическим материалам.

Электронный журнал и электронный дневник успеваемости <https://cito.eljur.ru/>

Сервисы интерактивного обучения и цифровые учебные материалы «Московская электронная школа», доступные по адресу <https://school.mos.ru> с функционалом для учителей, учащихся и их родителей, в том числе модули АИС «Зачисление в ОУ» и АИС «Контингент».

Электронно-библиотечная система «Библиошкола» (электронная библиотека для школ) <https://biblioschool.ru/> с доступом к учебникам, хрестоматиям, справочникам, словарям, мультимедиа и тестам, периодическим изданиям, художественной литературе.

Портфолио обучающегося <https://cito.eljur.ru/journal-portfolio-action>, которое формируется в электронном журнале и включает достижения по направлениям: Успеваемость, олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, элективные курсы, дополнительное образование, спортивные достижения, мероприятия, творчество.

Портфолио учителя <https://cito.eljur.ru/journal-portfolio-action>, которое формируется в электронном журнале и включает достижение по направлениям: олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, семинары, проекты, экскурсии, конференции, публикации.

Мультимедийное программное обеспечение для проведения занятий и записи уроков jalinga.studio, эксплуатируемая для реализации основных общеобразовательных программ» (регистрационный номер в едином реестре российского программного обеспечения № 4577 от 05.07.2018), представляющая собой набор взаимосвязанных вебсервисов, составляющих единое пространство электронной информационно-образовательной среды школы.

Официальная электронная почта Учреждения: cito@cito.ru

Все перечисленные компоненты являются неотъемлемой частью ЭИОС и обеспечивают реализацию образовательных программ школы.

Электронные информационные и образовательные ресурсы.

● В состав электронных информационных и образовательных ресурсов образовательных программ школы входят:

- электронные учебники (электронные формы учебников) по предметам (курсам предметов) образовательных программ;
- цифровые информационные и образовательные ресурсы;
- информация о планировании и расписании учебных занятий, заданиях, контрольно-аттестационных мероприятиях и успеваемости в плане;
- информация об образовательной организации на официальном сайте организации: образовательные (в том числе рабочие) программы, действующие локальные нормативные и распорядительные акты, регламентирующие образовательный процесс и образовательные отношения, др. документы, обеспечивающие информационную открытость школы;

— открытые информационные и образовательные веб-ресурсы.

● Цифровые информационные и образовательные ресурсы учебного портала структурированы и размещены на портале в соответствии с учебными планами образовательных программ — по годовым курсам предметов учебного плана. Каждому годовому курсу предмета соответствует страница курса, на которой размещается цифровой учебно-методический комплекс.

В состав каждого цифрового учебно-методического комплекса (ЦУМК) входят:

- учебно-методические материалы к ЭФУ по предмету (курсу);
- цифровая библиотека дополнительных учебных и методических текстовых и медиа материалов и ссылок на открытые информационно-образовательные веб-ресурсы;
- видео-уроки;
- интерактивные теоретические, практические, контрольные цифровые материалы: образовательные модульные мультимедиа системы;
- система и банк электронного тестирования, содержащие тесты (контрольно-измерительные материалы) по темам курса;
- домашние задания и зачётные работы;
- инструктивные и методические материалы по организации учебного процесса.

● Интегрированные технологические платформы учебного портала обеспечивают:

- индивидуальную регистрацию пользователей с присвоением каждому пользователю уникального персонального логина и пароля, персонифицированный доступ кавтоматизированным рабочим местам учащихся, педагогических и других сотрудников школы;
- необходимый и достаточный набор операций с информационно-образовательными ресурсами учебного портала, дифференцированный для различных категорий пользователей, включая обновление, редактирование, дополнение, сохранение и накопление учебно-методических и контрольно-измерительных материалов педагогическими работниками;
- протоколирование и учёт академической активности учащихся: работы с учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами, процедуры и результатов электронного тестирования на учебном портале; регистрацию и публикацию результатов всех видов текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащегося в планере;
- статистическую обработку полученных протоколов, автоматизацию мониторинга учебного процесса;
- идентификацию учащихся при проведении контрольного электронного тестирования;
- защиту, накопление и сохранение персональных данных, включая результаты аттестации учащихся;
- различные виды коммуникации, передачи и обмена информацией, между всеми участниками образовательного процесса;

4.2.2. Удаленное управление учебным процессом.

● Удаленное управление учебным процессом осуществляется через единую информационную метасистему управления учебным процессом, которая обеспечивает административные и организационные функции:

- автоматизированного формирования расписания учебных занятий в соответствии с учебными планами образовательных программ школы, календарным графиком учебного процесса и режимом занятий, а также функции текущего контроля за исполнением расписания занятий;
- планирования учебных занятий педагогическими работниками: формирования карт занятий, управления самостоятельной работой учащихся с учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами учебного курса (предмета);
- инструмента информирования учащихся о предстоящих событиях, управления временем, планирования подготовки к онлайн занятиям и организации самостоятельной работы учащимися;
- электронного журнала, регистрации посещаемости и успеваемости учащихся;
- мониторинга хода учебного процесса всеми его участниками: выполнения учебного плана образовательной программы, динамики успеваемости; формирования выборок и статистических отчётов по установленным параметрам;
- регистрации, накопления, обработки, хранения, обеспечения информационной безопасности,

адресной передачи данных участников образовательных отношений;

— дифференцированного и персонифицированного доступа к другим образовательным и административным информационным системам школы (учебному portalу, CRM), передачу и получение данных этих систем.

— инструмента коммуникации участников образовательных отношений.

● Личные кабинеты обеспечивают возможность участия в планировании и управлении учебным процессом всех участников образовательных отношений.

4.2.3. Мониторинг и статистика учебной активности и успеваемости.

— Мониторинг и фиксация хода и предметных результатов образовательного процесса осуществляются на основе автоматической регистрации активности учащихся в информационно-образовательной среде (на учебном portalе) и сформированных с помощью технологических средств информационных систем ЭИОС протоколов тестирования.

— Технологические средства ЭИОС обеспечивает оперативное формирование индивидуальных и сводных отчетов об академической активности и успеваемости по предметам, группам, учащимся, графическое и табличное отображение статистических данных об учебном процессе, дифференцированный доступ к отчетам различных категорий участников образовательного процесса.

— Организация, технические и технологические средства ЭИОС обеспечивают хранение и нераспространение персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

В целом состав и содержание размещенных в электронной информационно-образовательной среде школы цифровых учебно-методических, контрольно-измерительных и информационных ресурсов образовательных программ, в сочетании с применяемыми для её функционирования перечисленными выше информационными и коммуникационными технологиями и средствами обеспечивают освоение учащимися этих образовательных программ в полном объеме целиком дистанционно, независимо от места нахождения учащихся.

В соответствии с задачами программы развития образовательной организации по направлению «Обеспечение информационно-методических условий реализации основных образовательных программ, развитие информационно-образовательной среды» в отчетный период были выполнены следующие мероприятия:

1. Обновление, дополнение и доработка информационно-образовательных ресурсов ООП на учебном portalе школы — цифровых УМК (ЦУМК) по предметам ООП:

— создание на portalе новых страниц — предметов (курсов), входящих в учебный план ООП

— пополнение, доработка, совершенствование, практическое тестирование и апробация учебно-методических и контрольно-измерительных материалов;

2. Мониторинг и доработка технологий, обеспечение бесперебойной работы программного обеспечения portalа:

— свободного круглосуточного индивидуального доступа к ЦУМК и возможность самостоятельной работы с ними учащихся и имеющих соответствующий допуск педагогических работников и сотрудников школы;

— эффективных коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений, включая ведение интерактивных консультаций;

— обеспечение постоянного объективного текущего контроля успеваемости и текущей аттестации учащихся, протоколирования и статистической обработки результатов текущей аттестации и ведение автоматизированного мониторинга академических достижений и активности учащихся.

3. Обновление и кластеризация коллекции (веботеки) открытых информационно-образовательных ресурсов сети интернет (веб-ресурсов), используемых для целей обучения по предметам ООП.

4. Мониторинг и обеспечение стабильной работы ЭИОС.

5. Проведение пилотных онлайн-уроков по предметам ООП, ранее не входившим в перечень учебных курсов школы, в онлайн-студиях Jalinga, обучение технологии Jalinga новых

преподавателей и сотрудников;

6. Заключение договоров с издательствами на приобретение лицензии/лицензированных ЦУМК (ЭФУ) по предметам ООП.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение школы находится на уровне, достаточном для обеспечения требований ФГОС

4.3. Кадровое обеспечение

Профессиональный уровень педагогических кадров школы соответствует требованиям, все педагогические работники владеют дистанционными образовательными технологиями, необходимыми для полноценной педагогической работы в электронной информационно-образовательной среде школы, прошли повышение квалификации в лицензированных образовательных организациях и во внутренней системе профессиональной подготовки к работе в ЭИОС в соответствии с установленными требованиями.

В отчётный период были также проведены командные тренинги в формате стратсессий и деловых игр с участием как педагогических работников, так и администрации школы, ориентированные на формирование и выработку командного взаимодействия структурных подразделений организации и практическое освоение.

В школе действует внутреннее Положение об аттестации педагогических работников, регламентирующее аттестацию педагогических работников образовательной организации на соответствие занимаемой должности.

Педагоги и другие педагогические работники школы в соответствии с Положением о методической работе и разработке материалов для электронной информационно-образовательной среды школы, договорами и должностными инструкциями вели и ведут постоянную работу по дополнению, редактированию, исправлению, совершенствованию размещенных в этой среде цифровых учебно-методических комплексов, пополняют банк цифровых учебно-методических материалов.

В отчётный период педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС были переработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, переработаны и доработаны рабочие программы по предметам, разработаны рабочие программы к предметам (курсам), ранее отсутствовавшим в учебных планах.

Проведена значительная методическая работа по обновлению, дополнению и доработке информационно-образовательных ресурсов ООП на учебном портале школы – цифровых УМК (ЦУМК) по предметам ООП (созданию на портале новых страниц предметов (курсов), входящих в учебный план ООП, пополнению, доработке учебно-методических и контрольно-измерительных материалов для новых программ).

Работа с учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами, изучение требований ФГОС, формирование новых образовательных программ, составление новых учебных планов, планов воспитательной работы, деятельность по совершенствованию организации учебного процесса были организованы на основе постоянного профессионального общения и взаимодействия педагогических работников школы с использованием разнообразных форм коллективной работы: методических семинаров, круглых столов, обсуждений на методических объединениях, регулярных профессиональных коммуникаций и обмена информацией и рабочими материалами в локальной сети образовательной организации.

Данные о численности и составе педагогических работников школы, согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, приведены в Приложении к настоящему отчету.

В целом по своей численности, составу, квалификации педагогические работники Центра полностью обеспечивали реализацию всех образовательных программ.

Вывод: кадровое обеспечение школы находится на уровне, достаточном для обеспечения требований ФГОС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	456
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	273/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	71/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	456/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/14%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/2%
1.29.2	Первая	человек/%	3/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/59%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	456/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Исключительно дистанционные технологии