

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 102»**

ОГРН 1027700593172, ИНН 7716201078 КПП 771601001  
Юр. адрес: 129343, г. Москва, пр. Нансена, д. 14. тел.180-03-88

---

«Согласовано»

Педагогический Совет

ГКОУ СКОШИ №102

Протокол №4 от 02.04.2026



«Утверждаю»

директор ГКОУ СКОШИ №102

Н.М. Шибасва

« 03 » апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
ГКОУ СКОШИ №102  
за 2025 год**

# **1. Аналитическая часть**

## **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102” (ГКОУ СКОШИ № 102) было открыто в 1964 году для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

На основании распоряжения Правительства Москвы от 14 апреля 2015 г. № 192-РП “Об изменении типа отдельных государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы” тип учреждения был изменён на казённое. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 102 переименовано в Государственное казённое общеобразовательное учреждение города Москвы “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102”.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Образовательную деятельность ГКОУ СКОШИ № 102 ведет в зданиях (помещениях) по адресам:

Юридический адрес:

129343, г.Москва, проезд Нансена,д.14

8(499)180-03-88

129343, г.Москва, 1-й Ботанический проезд, д.1Б

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, МИФНС № 46 по г. Москве, 29.11.2011 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ИФНС №16 по Москве, 06.03.2001;
- Свидетельство о регистрации №002.089.720 от 29 апреля 2002 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права:

*оперативное управление:*

на здание 77-77-02/064/2005-809, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

на здание 77-77-02/064/2005-810, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

на здание 77-77-02/064/2005-811, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

на здание 77-77-02/064/2005-812, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

на здание 77-77-02/064/2005-814, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок №77-01/05-551/2003-935, дата выдачи 12 февраля 2016 г., участок №77-01/05-551/2003-933, дата выдачи 12 февраля 2016 г.

Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 102” (редакция № 5) утвержден Распоряжением Департамента образования города Москвы от 13 июля 2017 г. № 382р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- Лицензия (действующая) бессрочно, серия 77ЛО1 № 0008247 Департамента образования г. Москвы регистрационный номер № 037425 от 22 апреля 2016 года с приложением – Приложение 1.1

Общее образование – адаптированная основная общеобразовательная программа;

- Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых; - Профессиональное обучение.

## **1.2. Управление образовательным учреждением.**

### **Коллегиальные органы управления.**

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников образовательного учреждения.

*Управляющий совет* – является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах. Председателем Управляющего совета является Шелестова Светлана Валерьевна.

*Педагогический совет* – создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

В компетенцию *общего собрания работников образовательного учреждения* входит согласование основных направлений деятельности образовательной организации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

## **2. Материально-техническое обеспечение**

### **2.1. Материально-технические условия**

ГКОУ СКОШИ № 102 расположено по адресам: проезд Нансена, дом 14 в 3-этажном кирпичном здании общей площадью 4110,9 м<sup>2</sup>, имеет пришкольный участок общей площадью 14461 м<sup>2</sup>.

1-й Ботанический проезд, д.1б - 2-этажное кирпичное здание общей площадью 974,2 кв.м, пришкольный участок- 4184 кв.м.

На 1 этаже по адресу проезд Нансена расположены:

- пищеблок (передан в безвозмездное пользование);
- раздевалки для учащихся;
- медицинский блок (передан в безвозмездное пользование ДГП № 11);
- актовый зал;
- кабинет информатики;
- кабинет Основ социальной жизни;
- кабинет учителей-дефектологов;
- кабинет учителей-логопедов;
- кабинет 2- Б класса;
- кабинет 4 –Б класса;
- кабинет педагога- организатора, учителя музыки;
- кабинет социального педагога;
- кабинет директора;
- кабинет секретаря учебной части;
- кабинет специалиста по питанию;
- кабинет ведущего специалиста по кадрам;
- кабинет заместителей директора, методиста;
- кабинет ведущего специалиста по комплексной безопасности;
- кабинет экономиста, контрактного управляющего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- 2 картонажно-переплетные мастерские;
- 2 столярные мастерские;
- тренажерный зал.

На 2 этаже расположены:

- кабинеты начальных классов;
- библиотека;
- кабинет педагогов-психологов
- кабинет 5-Б класса.

На 3 этаже расположены:

- кабинет математики;
- кабинет биологии;
- кабинет истории (географии, обществоведения);
- кабинеты русского языка;
- 2 спальни;
- кабинет 8-Б класса;
- кабинет 7-Б класса;
- кабинет учителей -дефектологов.

По адресу 1-й Ботанический проезд расположены учебные мастерские обучения по следующим профилям трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело».

Школа-интернат имеет официальный сайт - <http://schisv102.mskobr.ru/>

Во всех кабинетах реализован принцип рациональной организации труда учителя. Правильно проведенная систематизация учебного материала в кабинете позволяет любому учителю осуществлять качественную замену уроков и проводить урок на высоком уровне. Рабочее место учителя укомплектовано ТСО полностью.

В рамках реализации проекта «Московская электронная школа» в ГКОУ СКОШИ №102 установлено интерактивных **26 панелей (20 – проезд Нансена, д. 14, 6 панелей - 1-й Ботанический проезд, д.1Б).**

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, ТСО, аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

## **2.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают

несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 камер видеонаблюдения (Нансена,14), 7 камер (1-й Ботанический пр-д, 1Б).

Запланирована установка камер во всех учебных кабинетах, рекреациях и в актовом зале.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны и радиобрелки тревожной сигнализации.

В школе работают 21 класс, из них: 7 классов – для с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Наряду с патологиями, выявленными специалистами, врачи-психиатры наблюдают усиление сопутствующих нервных и психических заболеваний. В течение учебного года проводятся плановые осмотры детей с целью раннего выявления отклонений в психическом и соматическом здоровье детей. Ежегодно врачами – специалистами ДП №11 проводится диспансеризация учащихся. По результатам диспансеризации составляется медицинское заключение о соматическом здоровье ребенка, определяется группа здоровья, назначается физкультурная группа и составляется план реабилитации. При сложных случаях заболеваний детей направляют на стационарное обследование. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника № 11.

Детей, имеющих статус инвалид детства – 189 человек. В последнее время количество детей, поступающих на обучение в школу, имеющих статус инвалид

детства, неуклонно растет. В школе систематически проводится мониторинг заболеваемости учащихся. В целях укрепления здоровья учащихся и формирования у них здорового образа жизни в школе используются здоровьесберегающие технологии: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация учебного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Вследствие работы педагогического коллектива по укреплению здоровья учащихся наблюдается медленное снижение заболеваемости учащихся. Характер патологии учащихся школы носит достаточно сложный, многофункциональный характер, поэтому большое внимание уделяется диагностической работе, которая направлена на выявление наиболее сохранных функций. Эту работу осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и другие мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

На конец 2025 года в ГКОУ СКОШИ №102 работает 96 человек.

|                                         | Должность                           | Количество |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Административно-управленческий персонал | Директор                            | 1          |
|                                         | Заместитель директора               | 2          |
| Педагогический персонал                 | Учитель                             | 36         |
|                                         | Учитель-логопед                     | 3          |
|                                         | Учитель-дефектолог                  | 4          |
|                                         | Педагог-психолог                    | 2          |
|                                         | Педагог дополнительного образования | 2          |
|                                         | Тьютор                              | 15         |
|                                         | Музыкальный руководитель            | 1          |
|                                         | Педагог-организатор                 | 1          |

|                                 |                                                  |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|---|
|                                 | Социальный педагог                               | 1 |
|                                 | Воспитатель                                      | 8 |
|                                 | Педагог-библиотекарь                             | 1 |
|                                 | Методист                                         | 1 |
|                                 | Советник директора по воспитательной работе      | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | Секретарь учебной части                          | 1 |
|                                 | Ассистент                                        | 2 |
|                                 | Помощник воспитателя                             | 2 |
| Младший обслуживающий персонал  | Водитель                                         | 1 |
|                                 | Рабочий по комплексному обслуживанию             | 2 |
| Прочий персонал                 | Специалист по кадрам                             | 1 |
|                                 | Ведущий специалист (по комплексной безопасности) | 1 |
|                                 | Специалист (по питанию)                          | 1 |
|                                 | Заведующий хозяйством                            | 1 |
|                                 | Системный администратор                          | 0 |
|                                 | Инженер по ремонту                               | 1 |
|                                 | Контрактный управляющий                          | 1 |
|                                 | Экономист                                        | 1 |

На конец 2025 года в школе-интернате работает 76 педагогических работников – 92,1% имеют высшее педагогическое образование.

| квалификационная категория        | учителя   | воспитатели, ПДО | Социальный педагог | Педагог-психологи | Методист | Логопед  | Педагог-организатор | Тьютор    | Учитель-дефектолог | Советник директора по | Педагог-библиотекарь | Музыкальный руководитель |
|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------------|-------------------|----------|----------|---------------------|-----------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
|                                   | <b>36</b> | <b>10</b>        | <b>1</b>           | <b>2</b>          | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b>            | <b>15</b> | <b>4</b>           | <b>1</b>              | <b>1</b>             | <b>1</b>                 |
| высшая категория                  | 11        | 5                | 1                  | -                 | 1        | 2        | -                   | -         | -                  |                       |                      |                          |
| первая категория                  | 4         | 1                | -                  | -                 | -        |          | -                   | 1         | 2                  | 1                     | 0                    | 1                        |
| соответствие занимаемой должности | 7         | -                | -                  | 2                 | -        |          | 1                   | 6         | 3                  |                       |                      |                          |

В 2025 учебном году успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность           | Дата аттестации | Решение ГАК |
|-------|---------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|
| 1     | Чжоу Анастасия Юрьевна          | Учитель -дефектолог | 26.06.2025      | первая      |
| 2     | Бирюкова Анна Леонидовна        | Учитель - логопед   | 23.09.2025      | высшая      |
| 3     | Воронова Анна Валентиновна      | Методист            | 27.11.2025      | высшая      |
| 4     | Беяшина Олеся                   | Учитель             | 27.03.2025      | первая      |

|   |                                |         |            |        |
|---|--------------------------------|---------|------------|--------|
|   | Сергеевна                      |         |            |        |
| 5 | Воробьев Евгений<br>Алексеевич | Учитель | 30.01.2025 | высшая |
| 6 | Царев Николай<br>Иванович      | Учитель | 27.03.2025 | высшая |

**Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:**

|    |                   |                   |            |
|----|-------------------|-------------------|------------|
| 1. | Колосков А.Н.     | воспитатель       | 19.08.2025 |
| 2. | Новикова Т.В.     | воспитатель       | 19.08.2025 |
| 3. | Киричатая Д.С.    | тьютор            | 19.08.2025 |
| 4. | Мурашкин С.И.     | тьютор            | 19.08.2025 |
| 5. | Воронкова И.Е.    | учитель           | 19.08.2025 |
| 6. | Корнюшонкова А.И. | учитель           | 19.08.2025 |
| 7. | Шамонова Ю.А.     | учитель           | 19.08.2025 |
| 8. | Рузанова К.В.     | учитель-логопед   | 19.08.2025 |
| 9. | Гаджиева А.А.     | Педагог -психолог | 19.08.2025 |

***Повышение квалификации в 2025 году***

| № п/п | Название курсов                                                                                                                                    | Количество человек |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Режиссерский практикум по Вахтанговской школе                                                                                                      | 1                  |
| 2     | Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации.                                                               | 1                  |
| 3     | От идеи до отчета: практический интенсив по организации походов со школьниками                                                                     | 1                  |
| 4     | Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет                                                           | 1                  |
| 5     | Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования                          | 1                  |
| 6     | Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)                                                                             | 5                  |
| 7     | Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации | 2                  |
| 8     | Нейропсихология детского возраста. Сенсомоторная коррекция отклоняющегося развития.                                                                | 1                  |

## **4. Анализ образовательной деятельности**

### ***4.1. Анализ контингента учащихся***

Учащиеся зачисляются в школу – интернат на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и заявления родителей. ГКОУ СКОШИ №102 реализует следующие АООП:

| АООП вариант | Количество учащихся |                 |
|--------------|---------------------|-----------------|
|              | на начало 2025г.    | на конец 2025г. |
| 9.1          | 107                 | 93              |
| 9.2          | 34                  | 30              |
| 8.3          | 41                  | 63              |
| 8.4          | 9                   | 16              |
| 6.3          | 4                   | 6               |
| 6.4          | 3                   | 6               |
| 4.3          | 1                   | 1               |
|              | 199                 | 215             |

На конец 2025 учебного года в школе-интернате обучаются – 215 обучающихся.

|                                               | 2022-2023  | 2023 -2024 | 2024-2025  | конец 2025 |
|-----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>начальное общее образование 1-4 классы</i> | 79         | 91         | 87         | 104        |
| <i>основное общее образование 5-9 классы</i>  | 98         | 110        | 112        | 111        |
| Всего:                                        | <b>177</b> | <b>201</b> | <b>199</b> | <b>215</b> |

### ***Возрастной состав учащихся по состоянию на конец 2025 года***

| Возраст         | Мальчики/ юноши | Девочки/ девушки | Ребенок-инвалид | Инвалид | Без инвалидности |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|---------|------------------|
| <b>7-17 лет</b> | 152             | 63               | 189             | -       | 26               |

В школе создаются условия для удовлетворения возрастающих потребностей социума в вариативных формах и программах обучения.

### ***Формы получения образования***

| Формы получения образования | 2022-2023 | 2023 -2024 | 2024-2025 | 2025 |
|-----------------------------|-----------|------------|-----------|------|
| очная                       | 171       | 195        | 194       | 211  |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| очно-заочная<br>(надомное обучение) | 6 | 6 | 5 | 4 |
| семейное                            | 3 | 3 | 6 | 7 |

На конец 2025 года на внутришкольном учете состояло 4 обучающегося.

| Виды профилактического учета                                     | Количество учащихся  |                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                                                                  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Внутришкольный учет                                              | 8                    | 4                   |
| Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД (ОДН)                     | -                    | -                   |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) | 6                    | 1                   |

## ДИНАМИКА

В течение учебного года несовершеннолетние, находившиеся на различных видах учета, не совершили повторных правонарушений. Из учащихся, находящихся под опекой и детей-сирот, никто не совершал противоправных проступков. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

### 4.2. Результаты образовательной деятельности

На основании анализа выполнения режимных моментов, наблюдений во время уроков и досуговой деятельности в течение учебного года можно сделать вывод, что учащиеся 1-х классов адаптировались к окружающей обстановке, привыкли к режиму работы интерната, освоили позицию ученика. Они понимают обращенную речь, предлагаемые инструкции выполняют, проявляют инициативу в общении друг с другом и взрослыми. Психологическая и образовательная среда комфортны.

Уровень усвоения базовых знаний учащимися 2-4 классов

| класс | Русский язык |                 | чтение |                 | математика |                 |
|-------|--------------|-----------------|--------|-----------------|------------|-----------------|
|       | СОУ*         | Качество знаний | СОУ    | Качество знаний | СОУ        | Качество знаний |
| 2     | 44,4         | 18,2            | 52,3   | 36,5            | 44,4       | 18,2            |
| 3     | 52           | 45,5            | 52     | 45,5            | 52         | 45,5            |
| 4     | 58,3         | 58,3            | 66     | 75              | 56         | 50              |

\*СОУ – степень обученности

Из приведенной таблицы видно, что степень обученности и качество знаний по каждому предмету (в среднем) у учащихся 2-4 классов на достаточно хорошем уровне (успеваемость 100%).

По-прежнему на I ступени обучения важную роль играют коррекционно - развивающие занятия.

Основная цель *коррекционно-развивающей работы логопеда* в перспективном плане работы сформулирована, система работы отлажена, основные виды деятельности специалиста четко структурированы и логичны. Работа логопеда является составной частью коррекционной работы школы. Кабинет оснащён необходимым специальным и учебным оборудованием, наглядный, демонстрационный материал систематизирован по основным разделам логопедической практики. Логопеды проводят занятия в нетрадиционной форме, используя в своей практике логопедический компьютер, презентационное оборудование и эффективно применяют логопедический массаж. На занятиях также используются вновь созданные методические пособия, рабочие материалы, подобранные в соответствии с программой занятий, ведутся индивидуальные тетради детей, сформирована и находится в постоянном использовании логопедическая библиотека. Форма организации работы - групповая и индивидуальная. Занятия ведутся в соответствии с учебным планом и расписанием по индивидуальным программам с учетом особенностей структуры дефекта. В процессе занятий ведутся речевые карты, фиксируется речевой профиль учащихся. Деятельность логопеда, как одного из участников коррекционно-развивающих мероприятий представляется достаточно весомой и эффективной.

В учреждении организованы постоянно действующие семинары для педагогов. При обсуждении результатов работы логопеда на педагогических советах и методических объединениях учителями отмечалась значительная положительная динамика учащихся.

Основная цель работы школьного *психолога*: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе, создание психологически благоприятных условий в среде.

Виды работы по психолого- педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая - скрининг);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Профессиональная деятельность учителя - дефектолога предполагает

- Организацию обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие и формирование личности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития у учащихся.
- Психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) учащихся.

Мониторинг сформированности ЗУН у учащихся 5-9 классов по базовым предметам показал, что СОУ и качество знаний при 100% успеваемости в среднем составляют:

| класс                           | русский язык |             | чтение          |             | математика  |           | Биология/природоведение |            | география |             | история     |           |
|---------------------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-----------|-------------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
|                                 | СОУ          | КЗ*         | СОУ             | КЗ          | СОУ         | КЗ        | СОУ                     | КЗ         | СОУ       | КЗ          | СОУ         | КЗ        |
| 5                               | 67,7         | 91,7        | 70,7            | 91,7        | 54,7        | 66,7      | -                       | -          | -         | -           | -           | -         |
| 6                               | 57,5         | 76,9        | 62,5            | 84,6        | 51,1        | 53,8      | 83,4                    | 100        | 47,3      | 30,8        | 48,9        | 46,2      |
| 7                               | 70           | 100         | 70              | 100         | 68,3        | 83,3      | 76                      | 100        | 60        | 75          | 60          | 75        |
| 8                               | 67,6         | 100         | 67,6            | 100         | 58,4        | 80        | 74,8                    | 100        | 52,8      | 60          | 50          | 50        |
| 9                               | 65,2         | 84,6        | 67,4            | 92,3        | 51,7        | 46,2      | 75,1                    | 100        | 64,3      | 61,5        | 63,7        | 69,2      |
| 5-9                             | <b>65,6</b>  | <b>90,6</b> | <b>67,6</b>     | <b>93,7</b> | <b>56,8</b> | <b>66</b> | <b>77,3</b>             | <b>100</b> | <b>56</b> | <b>56,8</b> | <b>55,6</b> | <b>60</b> |
| 5-9 в среднем по всем предметам | СОУ          |             | качество знаний |             |             |           |                         |            |           |             |             |           |
|                                 | <b>63,2</b>  |             | <b>77,9</b>     |             |             |           |                         |            |           |             |             |           |

\*КЗ – качество знаний

У учащихся 5-9 классов степень обученности и качество знаний на достаточно хорошем уровне (в среднем 63,2% и 77% соответственно).

Программный материал учащиеся усваивают в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом для выполнения образовательных стандартов уровне, о чем свидетельствуют данные степени обученности и качества знаний по каждому предмету и в среднем по всем предметам, представленные в процентах.

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся являются стабильными и достаточно высокими.

Результаты итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Основы социальной жизни»:

| Предмет                 | Количество обучающихся | Отметки |       |       | Успеваемость |
|-------------------------|------------------------|---------|-------|-------|--------------|
|                         |                        | «5»     | «4»   | «3»   |              |
| Русский язык            | 21                     | 14,3%   | 71,4% | 14,3% | 100%         |
| Чтение                  | 21                     | 33,3%   | 47,6% | 19,1% | 100%         |
| Математика              | 21                     | 9,5%    | 57,2% | 33,3  | 100%         |
| Основы социальной жизни | 21                     | 38,1%   | 57,2% | 4,8%  | 100%         |

## Результаты итоговой аттестации по профильному

| Профиль<br>трудо-<br>вого<br>обучения         | Количество<br>обучающихся | Практическое задание |     |     | Устный ответ |     |     |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-----|-----|--------------|-----|-----|
|                                               |                           | «5»                  | «4» | «3» | «5»          | «4» | «3» |
| Столярное дело                                | 2                         | -                    | 1   | 1   | -            | 2   | -   |
| Швейное дело                                  | 1                         | 1                    | -   | -   | 1            | -   | -   |
| Картонажно-<br>переплётное дело               | 9                         | 4                    | 3   | 2   | 4            | 3   | 2   |
| Цветоводство и<br>декоративное<br>садоводство | 9                         | 7                    | 2   | -   | 5            | 4   | -   |

При 100% успеваемости учащихся по трудовому обучению итоговая аттестация выпускников 9 класса показывает достаточно стабильные показатели качества обученности учащихся.

### Данные о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников 2025 года.

| Количество<br>выпускников | Продолжили<br>обучение в<br>колледжах | Не продолжили<br>обучение по<br>состоянию здоровья | Трудоустроились |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 21                        | 18<br>85,7%                           | 2<br>9,5%                                          | 1<br>4,8%       |

Благодаря тесному взаимодействию социального педагога с профессиональными колледжами, выпускники имеют возможность выбора своей будущей специальности.

#### Взаимодействие с колледжами

| №№ | Колледжи                                          | Специальности                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Колледж малого бизнеса № 4                        | Рабочий зеленого хозяйства, сборщик верха обуви                                                                                                             |
| 2. | Колледж ландшафтного дизайна №18                  | Садовник, штукатур, столяр                                                                                                                                  |
| 3. | Технологический колледж № 21                      | Швея, брошюровщик, изготовитель художественных изделий из керамики, исполнитель художественно-оформительских работ, слесарь по ремонту автомобилей, столяр. |
| 4. | Колледж дизайна, Архитектуры и Реинжиниринга № 26 | Штукатур-маляр, цветовод                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                               |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | МГПУ институт среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского учебный корпус « Колледж Медведково» | Мозаичник монументально – декоративной живописи                                                          |
| 6  | Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23                                                           | Швея, слесарь механосборочных работ, оператор ЭВМ, машинист уборочных машин, рабочий зеленого хозяйства. |
| 7  | Колледж архитектуры и строительства                                                                           | Столяр                                                                                                   |
| 8  | ГБПОУ ПК имени Н.А.Злобина № 50                                                                               | Повар                                                                                                    |
| 9  | Колледж сферы услуг №10                                                                                       | Швея, повар                                                                                              |
| 10 | Колледж сферы услуг № 32                                                                                      | Повар                                                                                                    |

Данная работа помогает учащимся не только выбрать колледж, но и определить свой дальнейший путь обучения.

#### **4.3. Оценка организации образовательного процесса**

ГКОУ СКОШИ № 102 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням (этапам) образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий,
- уставом учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности интеллектуального нарушения.

АООП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПР/ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

**Цель** реализации АООП УО (вариант 1) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО

(вариант 1) в ГКОУ СКОШИ № 102 предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ мировоззрения, в том числе гражданской идентичности, обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- оказание индивидуально ориентированной социально-психологической, педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сформулированные задачи АООП УО (вариант 1) решаются через:

- создание специальных условий социокультурной и образовательной среды для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП УО (вариант 1) и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей развития.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено три этапа:

I этап — 1 дополнительный, 1-4 классы (1-5 год обучения);

II этап — 5-9 классы (6-10 год обучения);

III этап — 9 классы (11-12 год обучения).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП УО (вариант 1) ;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап (5-9 классы (6-10 год обучения)) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе (9 классы (11-12 год обучения)) реализации АООП УО (вариант 1) решаются задачи, связанные с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1), в том числе слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС, оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1), в том числе слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС, включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Определение одного из вариантов АООП обучающихся осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР/ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных

(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с интеллектуальными нарушениями с одного варианта программы на другой осуществляется ГКОУ СКОШИ № 102 на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ЦПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный план ГКОУ СКОШИ № 102 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

В учебном плане ГКОУ СКОШИ № 102 предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ЦППМК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

#### **Режим образовательной деятельности**

| Класс | Количество смен | Продолжительность урока                                                  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1     | 1               | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                        |
| 2-9   | 1               | 40                                                                       | 5                                | 34                        |

Начало учебных занятий – 8ч.40 мин. Учебный год делится на пять учебных периодов. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Текущая аттестация обучающихся с выставлением отметок проводится в последнюю учебную неделю перед началом каждого каникулярного периода.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в последние 2 недели учебного года без прекращения образовательного процесса.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену выпускников.

### ***Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся***

С целью индивидуализации образовательного процесса обучающегося с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной компенсации психофизических нарушений в развитии, всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, адаптации в обществе и приобретения необходимых жизненных навыков социальной адаптации в ГКОУ СКОШИ №102 разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут включает перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приемов и форм организации обучения, а также содержание психолого-педагогической и специальной поддержки. ИОМ предусматривает разностороннее развитие ребёнка, коррекцию недостатков его речевого развития и профилактику вторичных нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и АООП ГКОУ СКОШИ № 102 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее-СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Целью реализации СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах .

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на индивидуальных и групповых занятиях. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

## **5. Служба психолого-педагогического сопровождения**

Для более эффективного решения возникающих у учащихся проблем, обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ СКОШИ №102 создана и функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, основными направлениями деятельности которой является профилактическая, диагностическая, коррекционная, консультативная и просветительская работа, а также психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся.

В состав Службы входят:

- 3 учителя-логопеда;
- 4 учителя-дефектолога;
- 2 педагога-психолога;
- 1 социальный педагог;
- 15 тьюторов;
- 3 ассистента.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части АООП, СИПР, ИОМ, а также рабочих программ по профильным направлениям (по логопедии, психомоторике и т.д.).

Функции организации психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития (при необходимости).
2. Определение вида, объема, периодичности получения коррекционно-развивающей помощи (на основании заключения и рекомендаций ЦППМК, ИПРА).
3. Сопровождение обучающихся «группы риска», реализация образовательного маршрута.
4. Определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель класса, воспитатель и др.).

5. Проведение оценки динамики развития ребенка, успешности освоения АООП, при необходимости внесения изменений.

6. Осуществление мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения в рамках АООП.

7. Повышение квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ СКОШИ № 102 созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолог-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников ГКОУ СКОШИ № 102 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Характер патологии учеников школы носит достаточно сложный, многофункциональный характер, поэтому большое внимание уделяется диагностической работе, которая направлена на выявление наиболее сохранных функций. Эту работу осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с психофизическими нарушениями в условиях школы для определения образовательного маршрута ребенка. Деятельность школьного ППк направлена на своевременное выявление и решение проблем воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии. Внутришкольный консилиум является постоянно действующим диагностическим, консультативным, коррекционным, просветительским органом школы, защищающим интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы.

Стало доброй традицией тесное сотрудничество студентов: Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского «Колледж Медведково», МГПУ, РГСУ, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ГУП, МГОПУ с педагогами ГКОУ СКОШИ № 102. Не секрет, что успешность профессиональной подготовки будущих педагогов определяется осознанностью выбора будущей профессии, адекватностью представлений студентов о содержании педагогической деятельности, о тех качествах личности и профессиональной компетентности, которыми они должны овладеть. Огромную практическую и методическую помощь оказывают педагоги школы в развитии профессиональных компетенций студентам, в приобретении ими личностного опыта, который может быть сформирован только при его включении в реальную профессиональную деятельность. Студенты активно включаются в учебно-воспитательный процесс, сначала просто посещая уроки, коррекционные и воспитательные занятия, а позже уже принимая самое непосредственное участие в их подготовке и проведении. Заканчивается педагогическая практика практико-ориентированным семинаром, на котором студенты представляют результаты практики, делятся своими впечатлениями, обсуждают трудности и успехи. Все студенты и преподаватели подчеркивают, что именно педагогическая практика является важным фактором, стимулирующим самовоспитание и профессиональную подготовку будущего педагога.

В течение всего учебного года педагоги ГКОУ СКОШИ № 102 проводили встречи, семинары, мастер-классы, консультации для родителей, студентов и коллег школ г. Москвы.

| Тема мероприятия                                                                                                                        | Специалисты                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ФГОС для особого ребенка: от варианта программы к индивидуальному маршруту»                                                            | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «Безопасность ребенка в школе и дома: формирование навыков безопасного поведения»                                                       | Педагоги-психологи, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ                                                  |
| «Профильный труд в коррекционной школе: от формирования навыка к социализации выпускника»                                               | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «ППк в системе оценки динамики развития обучающихся с УО. Дифференциальная диагностика в практике психолого-педагогического консилиума» | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «Дифференциация и индивидуализация в обучении детей с УО: методы, приемы, примеры»                                                      | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «Особенности формирования трудовых навыков у детей с умеренной и тяжелой УО: возможности и ограничения»                                 | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «Адаптация учебного материала для обучающихся с разными образовательными потребностями»                                                 | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |
| «Психолого-педагогическое просвещение родителей: формы, содержание, эффективность»                                                      | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, студенты, педагоги, воспитатели классов для детей с ОВЗ |

## **6. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Главной целью воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними.

Воспитательная работа реализовывалась на основе «Программы воспитания ГКОУ СКОШИ №102», плана воспитательной работы, который является неотъемлемой частью данной Программы, планов воспитательной работы классных руководителей, учебного плана и рабочих программ объединений дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель,) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа классных руководителей включала в себя:

- Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел ;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование («Конфликтные ситуации и способы их разрешения», «Как защитится от кибербуллинга», «Мы одна семья»)
- празднования в классах дней рождения детей;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и праздники, дающие каждому школьнику возможность участия в жизни класса («Веселая масленица», «Праздник дружбы», «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой», «Весенняя дискотека», «Что за прелесть эти сказки»)

- Подготовка обучающихся класса к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней

## **2.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников с ОВЗ.

Поэтому предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания учебного материала, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; обсуждений и дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## **3.Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектная** деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. **Реабилитационная** (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию **навыков самообслуживания** и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

#### **4.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые дела включают в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в ГКОУ СКОШИ № 102 используются следующие формы работы

- традиционные общешкольные праздники (творческие, спортивные, трудовые), в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы: поднятия флага России, линейка в начале каждой учебной недели, переход учащихся на следующую ступень образования;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.).

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились и проводились совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые общешкольные дела 2025 года:

- День знаний

- Церемония поднятия флага
- День рождения Москвы
- День пожилых людей
- День школьного самоуправления
- День учителя (праздничный концерт)
- Праздник Осени
- Синичкин день
- День матери
- «Две звезды»
- Новогодняя сказка
- Конкурс «Новогоднее оформление кабинетов»
- Вместе с книгой, в Новый год
- Марафон добра
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Концерт к 8 марта
- Широкая масленица
- Неделя детской музыки
- Неделя детской книги
- Бумажный Бум
- Город мастеров
- День Победы
- Первенство школы по легкоатлетическому кроссу
- Школьный турнир по мини футболу
- Школьный турнир по гольфу
- Учебный день в библиотеке
- Неделя детской музыки
- Первое посещение библиотеки. Игра: «Посвящение в читатели»
- VII Общешкольные Олимпийские игры
- Посвящение первоклассников в ШСК
- Проведение рейда по сохранности и бережному отношению к учебникам
- Школьный турнир по шахматам
- Школьный турнир по настольному теннису
- День школьных библиотек
- День народного единства
- Знакомство с энциклопедией
- «Мы разные, но мы вместе»

- «Здоровые дети – сильная Россия» (Лидер)
- Неделя детской книги
- День воинской славы «Битва за Москву»
- Мероприятие к международному Дню инвалида
- Школьный турнир по шашкам
- Первенство школы по пионерболу
- Безопасное лето

## **5. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, путешествия, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» по результатам 2025 года: 4 победителя, 3 призера.
- походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (с проведением интерактивных занятий).

## **6. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития с миром доступных профессий, так же проходит через организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в соответствующих колледжах;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- участие в работе городских профориентационных проектах, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках этого модуля в школе велась работа по нескольким направлениям.

- Профессиональное обучение старшеклассников по таким специальностям как переплетчик, столяр, швея, работник зеленого хозяйства.
- Знакомство с профессиями через работу объединений дополнительного образования
- Классные и воспитательские часы на тему профориентации
- Экскурсии в колледжи
- Участие в Московском чемпионате «Абилимпикс-2025» по компетенциям «Флористика», «Столярное дело», «Исполнительское дело (вокал)», «Кондитерское дело».
- Участие в Межрайонном фестивале - конкурсе профессионального мастерства «Команда мастеров» по номинациям «Столярное дело и

деревообработка», «Декоративно –прикладное творчество как дизайн интерьера» - 1 места.

- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Навыки умелых» по компетенциям: «Выжигание», «Квиллинг», «Ткач», «Флористический дизайн». В компетенции «Бисероплетение»-3 место.

- Участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

- Игры «Что? Где? Когда?» на тему профессий.
- Классные часы в 9-х классах на тему профориентации.
- Консультации для родителей (законных представителей).

Школой налажена и поддерживается тесная взаимосвязь с педагогическим составом колледжей по организации профориентационной работы с обучающимися.

На базе нашей школы представители колледжей проводят презентации своих учебных заведений, знакомят ребят с условиями поступления и обучения. В свою очередь, учащиеся нашей школы посещают аудитории и мастерские колледжей, являются частыми желанными гостями проводимых там мероприятий. Школа неоднократно получала благодарственные письма от администрации колледжей за высокую квалифицированную трудовую подготовку учащихся в условиях школы.

## **7. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание цветов, высаживание и уход за цветами в помещениях школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- школьная символика (флаг школы, гимн школы, логотип), используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В течение учебного года ребята участвовали в оформлении выставок:

- поделок, посвященных Дню матери, Новому году
- рисунков и аппликаций на тему Нового года, 23 февраля, Дня космонавтики, Дня Победы.

Регулярно оформлялись стенды Ученического совета, стенды с оперативной информацией о школьной жизни.

## **8. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы-интерната. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к жизни и к труду.

При организации работы с семьями нужно обязательно учитывать:

- психофизические особенности обучающихся;
- их положение в семье;
- особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи;
- удаленность места жительства семей от школы.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, оказывают большую помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог – ученик – родитель» постоянно присутствует во всех видах педагогической деятельности. Педагоги своевременно консультируют родителей, дают им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, а так же оказывают помощь по всем социальным вопросам, формируют доверительное отношение к учителю и воспитателю школы-интерната. Педагогический коллектив школы-интерната строит свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка.

В течение учебного года на родительских встречах обсуждались вопросы коррекционно-воспитательной и профилактической работы:

- Обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их психофизических возможностей.
- Развитие творческих способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Предварительное трудоустройство выпускников.

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГКОУ СКОШИ № 102 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные мероприятия, дающие возможность родителям, педагогам и детям совместно проводить досуг;
- родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, лекции с приглашением специалистов, обмениваются опытом в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации СППС, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных работников; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Социальный педагог Адамова М.Н. и классные руководители с помощью презентаций познакомили родителей с различными колледжами города, рассказывали о возможностях дальнейшего продолжения обучения.

На всех родительских собраниях самый большой отклик у родителей находили вопросы социальной адаптации детей, трудоустройство выпускников, оздоровительно-профилактические мероприятия, профилактика правонарушений, личная безопасность учащихся, организация летнего отдыха детей.

Совместно с администрацией школы-интерната, психологом, социальными педагогами велась информационно-просветительская работа с целью оказания помощи родителям, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам (беседы, анкетирования).

В ГКОУ СКОШИ № 102 в течение ряда лет активно работает Родительский клуб, основная цель работы которого: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями, привлечение родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности. В рамках работы клуба педагоги школы и приглашенные специалисты из различных структур совместно с родителями обсуждают важные животрепещущие темы: такие как «Социокультурная реабилитация и социальная адаптация детей с инвалидностью посредством открытых развивающих занятий и арт-терапевтических мастер-классов». Специалисты школы регулярно проводят психологические встречи для

родителей, тренинги по установлению партнерских отношений, обучению родителей эффективному общению с ребенком, моделям поведения при межличностном взаимодействии в семье, поиску путей бесконфликтных взаимоотношений и многим другим.

### **9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Современное общество предъявляет к системе коррекционного образования и воспитания серьезные требования. При их реализации необходимо учитывать особенности воспитанников с нарушениями интеллекта: узость их социальных контактов, недостаточные коммуникативные умения и навыки, слабое овладение навыками самообслуживания, неумение преодолевать трудности самостоятельной жизни после окончания школы. Для решения этих проблем и удовлетворения запросов детей и их родителей школа привлекает к сотрудничеству социальных партнеров разного уровня на основе соблюдения взаимных интересов всех участников образовательного процесса. Общая задача для наших партнёров в плане социализации детей с ОВЗ основана на эффективном взаимодействии, создании общего образовательно-воспитательного пространства. Формы и методы работы разнообразны, но всё же опираются на многолетние традиции, совместные праздники и мероприятия.

### **10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В связи с тем, что в школе обучаются дети, имеющие ментальные нарушения различного уровня, волонтерство в школе реализовано только на внутришкольном уровне.

Под руководством советника директора по воспитанию активную работу в школе и за её пределами ведёт волонтерский отряд «Добрые сердца». Волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Участники отряда участвуют в воспитательных событиях по таким направлениям как:

- Социальное (помощь пожилым людям, встречи с ветеранами труда,

поддержка участников СВО)

- Экологическое (сбор макулатуры, пластика, субботники)
- Событийное (помощь в организации массовых событий в школе)
- Гражданско-патриотическое (патриотические, мемориально-патронатные акции)
- Зооволонтерство (помощь приюту для собак)
- Спортивное (помощь в организации спортивных событий).

Помимо этого, участники волонтерского отряда активного участвуют в акциях МЦВП, таких как «День уважения и доброты», «Пишу тебе, Герой», «День добровольца» и др.

## **11. Модуль «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» включает в себя такие разделы как:

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика правонарушений.

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах; умение предвидеть и избегать возникновения опасных ситуаций, готовность проявлять предосторожность в различных ситуациях; умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с вовлечением в экстремистскую деятельность.

### ***Профилактика дорожно-транспортного травматизма.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

#### Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- участие в районных конкурсах,
- беседы, классные и воспитательские часы,
- проведение кругосветок по правилам дорожного движения.

### ***Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- практикумы «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»
- участие в городских конкурсах.

### ***Профилактика экстремизма***

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение

возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- профилактическая неделя противодействию идеологии экстремизма;
- тематические беседы, классные и воспитательские часы;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс плакатов, фотоконкурс;
- проведению мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- общешкольный проект «Мне о России надо говорить»

***Профилактика правонарушений.***

Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направлены на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- Тематические классные и воспитательские часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений;
- Цикл профилактических занятий по основам безопасности жизнедеятельности, проводимых совместно с курсантами Московского университета МВД России им. В.Я.Кикотя;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая линейка, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции
- Викторины, квизы;
- Интерактивные занятия
- Работа с психологами по профилактике девиантного поведения

## **12. Модуль «Здоровьесбережение»**

Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического здоровья, поэтому школа должна выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Модуль «Здоровьесбережение» направлен на формирование у школьников понятия здорового образа жизни и стремление к укреплению здоровья и развитию своих физических способностей, гигиенических навыков, сознательного отношения к этому. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Мероприятия в рамках данного модуля обеспечивают формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к своему здоровью, знание негативных факторов риска здоровья.

Для этого в ГКОУ СКОШИ №102 используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- участие в районных, городских и всероссийских соревнованиях, проводимых для детей ОВЗ;
- сдача норм ГТО на спортивных площадках города;
- участие в спортивных праздниках, фестивалях города.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные соревнования, спортивные праздники, в которых участвуют все классы школы;
- ежегодное проведение Общешкольных Олимпийских игр;
- профилактические недели, посвящённые здоровому образу жизни;
- дни здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие здоровьесберегающих технологий в школе.

### ***На уровне классов:***

- помощь классных руководителей в оформлении документов для сдачи норм ГТО;
- формирование команд классов для участия в общешкольных соревнованиях;
- проведение спортивных мероприятий в рамках класса.

***На индивидуальном уровне:***

- привлечение, по возможности, каждого ребенка к занятиям в спортивных секциях школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) при вовлечении в общешкольные спортивные мероприятия;
- наблюдение за здоровьем каждого ребенка;
- выявление тех или иных способностей, позволяющих участвовать в спортивных соревнованиях разного уровня;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, направленные на здоровьесбережение через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе ведется работа по развитию школьного спортивного клуба «Юниор». Члены клуба из числа обучающихся являются активными участниками городских и школьных спортивных событий. Ученики школы активно участвуют во всероссийских и международных специальных Олимпиадах (шор-трек, велоспорт), Всемирных трисомных играх, ежегодных общешкольных Олимпийских играх, уроке с чемпионом по фехтованию, чемпионатах школы по различным видам спорта (дартс, настольный теннис, игровые виды, шахматы и шашки), Зарнице, спортивном празднике ко дню инвалидов, Днях здоровья.

Члены клуба приняли участие и завоевали призовые места:

- в Специальной Олимпиаде г. Москвы по плаванию - 1 место (4 человека), 2 место (3 ученика);
- на всероссийских соревнованиях по плаванию- 1 и 2 места;
- на соревнованиях по адаптивному тхэквандо -1 место;
- первенство Московской области по плаванию -1,2,3 места.

В течении учебного года учащиеся школы приняли участие и завоевали призовые места в Спартакиаде «Надежда» по следующим видам спорта: шашки, шахматы, мини-футбол, баскетбол, мини-волейбол, петанк, настольный теннис, легкоатлетическое двоеборье, плавание, лыжные гонки, гольф в различных возрастных категориях.

По результатам 2024-2025 учебного года спортивный клуб «Юниор» ГКОУ СКОШИ №102:

- получил 1 место в номинации «Самый активный клуб»,
- 1 место в конкурсе-номинации «Еженедельный дайджест школьного и студенческого спорта»;
- занял 3 место в конкурсе «Лучший спортивный клуб по организации работы с детьми с ОВЗ в системе Московского образования»,
- 1 место в номинации «Медиакоманда года».

### **13. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования в ГКОУ СКОШИ № 102 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- оказание поддержки в детских объединениях школьникам с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

ГКОУ СКОШИ № 102 традиционно совместно с ЦДТ «Свиблово» приняла участие в Открытом московском фестивале «1+1»: равные условия - равные возможности. Благодаря договору сетевого взаимодействия педагоги дополнительного образования ЦДТ «Свиблово» уже несколько лет работают с обучающимися ГКОУ СКОШИ № 102. Результатом совместной работы стало очередное призовое место (Лауреаты II степени).

За 2025 год обучающиеся школы приняли участие в 25 конкурсах, фестивалях, Олимпиадах. Итог: в 15 конкурсах стали Дипломантами и Лауреатами различной степени.

### **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основные принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Качество воспитательной среды в образовательной организации.*

3. *Работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер.*

4. *Развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей.

5. *Интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся.*

6. *Анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками в урочной и во внеурочной работе.*

7. *Наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия*

8. *Развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления*

9. *Развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации волонтерской деятельности;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

С 1 сентября 2023 года в ГКОУ СКОШИ № 102 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать главный приоритет образования–воспитание–эффективнее и значимее. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в общероссийском общественно-государственном движении «Движение Первых».

В настоящее время участниками первичного отделения «Движение Первых» ГКОУ СКОШИ № 102 является 68 обучающихся.

Школьное отделение «Движение Первых» под руководством советника директора по воспитанию работает в следующих направлениях:

1. Образование и знания,
2. Культура и искусство,
3. Волонтерство и добровольчество,
4. Патриотизм и историческая память,
5. Здоровый образ жизни,
6. Экология и охрана природы,
7. Труд, профессия и своё дело,
8. Спорт.

Обучающиеся ГКОУ СКОШИ № 102 за 2025 год приняли участие в следующих Всероссийских и городских акциях и событиях:

- Всероссийская программа «Мы – граждане России»
- Окружной фестиваль СВАО «Компас Первых»
- Всероссийский конкурс первичных отделений
- Проект «Первые в космосе!»
- Форум наставников «Движения Первых»
- Международный фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых»
- «Киноклуб Первых»
- Просветительский проект «Здоровое питание»
- Всероссийский фотофестиваль «Знакомься, это Россия!»
- Выездная образовательная программа в ОКЦ «Команда»
- Окружной фестиваль СВАО «Компас Первых 2.0»
- Квартирник «Зимние аккорды» МРСД №4
- Фестиваль «Азбука школьных талантов»
- Проект «Российский Дед Мороз»
- Другие Всероссийские акции «Движения Первых».

Команда нашей школы в 2025 году выиграла Всероссийский конкурс первичных отделений «Движения Первых». Школа была отмечена за активное участие в окружном фестивале «Компас Первых», а команда воспитания в лице заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию была награждена благодарственным письмом за значительный вклад в развитие деятельности регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» города Москвы в Северо-Восточном административном округе.

Общее количество обучающихся, зарегистрированных в «Движении Первых» – 68 чел. Общее количество педагогов, зарегистрированных в «Движении Первых» – 9 чел.

## **7. Внеурочная деятельность**

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и

воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Вся внеурочная деятельность в школе велась по трем направлениям:

- внеурочные занятия в рамках ФГОС с 1 по 9 класс,
- работа объединений дополнительного образования,
- коррекционная работа со специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Внеурочная деятельность по различным направлениям деятельности на разных уровнях образования является стимулом в повышении мотивации школьников к обучению, в повышении интереса к предмету. Курсы внеурочной деятельности дополняют содержание учебных предметов. Занятия несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Все учителя развивают систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ СКОШИ № 102 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной

деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7.Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности в ГКОУ СКОШИ № 102 подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности в ГКОУ СКОШИ №102 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества Своблово.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по социализации и воспитательной работе.

В ГКОУ СКОШИ №102 выбраны следующие основные **виды внеурочной деятельности**:

- игровая;
- досугово-развлекательная
- художественное творчество;

- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная

**Формы организации внеурочной** деятельности: экскурсии, художественные, музыкальные и спортивные студии; кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), брейн-ринги, реализация проектов и др.

В зависимости от запросов родителей, психофизических особенностей обучающихся, условий окружающего социума, внеурочная деятельность в ГКОУ СКОШИ №102 осуществляется по следующим схемам:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования обучающихся, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности образовательной организации.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

С 2022-2023 учебного года в рамках Федеральных инициатив, как и во всех образовательных организациях страны, каждый понедельник начинается с занятия

«Разговоры о важном». Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса – 34 часа в год.

Занятия посвящены различным направлениям воспитания:

- Государственным символам и знаменательным датам;
- Великим людям отечества и культурным событиям
- Отношениям в обществе и семье и др.

## **Основные направления и курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ГКОУ СКОШИ № 102:**

### **1. Коммуникативная деятельность (в МЭШ – Я и общество)**

«Разговоры о важном» (I доп., I-IV, V-IX классы)

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **2. В МЭШ – Я и профессия.**

*«Россия – мои горизонты» (VI-IX классы)*

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов школы.

Задачи программы:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- формирование ценностного отношения к труду как основному

способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Форма организации: профориентационные занятия, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры.

*«Мир профессий» (I, IV классы)*

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Форма организации: выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой. Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе;

оказание профориентационной поддержки в сфере будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями.

### 3. Спортивно-оздоровительная деятельность (в МЭШ – Я и мое здоровье)

*«Здорово быть здоровым», (I доп., I-III, VIII классы)*

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, умения контролировать своё поведение; укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.

Основными задачами курса являются:

- Сообщение учащимся знаний о здоровом образе жизни.
- Формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Активизировать познавательную деятельность младших школьников.

Программа - комплексная и последовательная система обучения и воспитания учащихся, позволяющая повлиять на образ жизни детей, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков гигиены, профилактики заболеваний, рационального питания, ухода за телом, укрепления здоровья. Учащиеся получают представления о человеке как живом существе, конкретизируют и закрепляют знания о внешнем и внутреннем строении, органах чувств и т.д. Данная программа реализуется в тесном контакте учителей, психологов, мед. персонала, воспитателей.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры. секции, тренировки, соревнования, флешмобы, матчи, чемпионаты.

Программа курса обеспечивает мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

#### 4. Проектная деятельность (в МЭШ –Я и общество)

*«Уроки добра» (III-IV классы),*

Цель программы: формирование общественной культуры в совокупности главных жизненных ценностей и преодоление негативных эмоциональных проявлений в условиях социально одобряемых форм поведения детей.

В результате реализации программы курса к переходу в основную школу у детей сформируются базовые учебные действия (БУД), которые обеспечат наиболее успешное и осознанное отношение к обучению в основной школе и дальнейшее становление ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Форма организации: кроссворд, диалог, викторина, мультимедиа-урок, обзорная лекция, занятие-экскурсия, беседа-рассуждение.

*«Мы- твои друзья» (II- III классы)*

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

Форма организации: викторина, мультимедиа-урок, беседа-рассуждение.

*«Социально – бытовая ориентировка» (II класс)*

Цель: формирование элементарных знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Задачи: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности.

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Форма организации: практические занятия, обучающие игры, активные и интерактивные формы работы ребенка.

*«Мир вокруг нас» (I, IV- VII классы)*

Цель: формирование и развитие познавательного интереса к окружающему миру, создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Расширение кругозора обучающихся в процессе познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

- Формировать простейшие представления о предметах и явлениях окружающего мира (природа, быт, социальное окружение).
- Совершенствовать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию в процессе практических действий.
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Учить задавать вопросы и искать на них ответы доступными способами (посмотреть, потрогать, провести простой опыт).
- Формировать навыки сотрудничества: умение работать в паре, в малой группе, выполнять простые правила игры.
- Воспитывать бережное отношение к природе, вещам и результатам своего труда. Формирование эмоционального отклика на социальную деятельность, воспитание

экологической культуры;

- развитие интереса, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками;
- развитие способности жить в гармонии с окружающей природной средой. через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Форма организации: занятие-исследование, игровые технологии, элементарная проектная деятельность, продуктивная деятельность, работа с наглядностью, общественно-полезная деятельность.  
*«В мире книг» (V, VI классы)*

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности на основе формирования интереса к книге, совершенствование читательской грамотности обучающихся, расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Задачи программы:

- сформировать представление о книге;
- развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;
- прививать интерес к положительным героям произведений;
- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как себя вести;
- развивать умение с помощью педагога инсценировать народные сказки.
- раскрыть творческие возможности ребенка в процессе общения с одноклассниками и педагогом;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- формировать навыки бережного обращения с книгой;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

*«В мире права» (IX классы)*

Цель:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачи:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Минимальный уровень

- Знание названия своей страны, Государственные символы России
- Представление о том, что поведение человека в обществе регулируется определёнными правилами(нормами) и законами
- Знания о том, что Конституция РФ является основным законом, по которому мы живём
- Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ
- Умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень

- Знание что такое мораль, право, государство, Конституция
- Кто такой гражданин
- Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности
- Знание о том, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ
- Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ
- Знание основных терминов(понятий) и их определение
- Умение написать заявление, расписку, ходатайство, умение оформлять

стандартные бланки

- Умение обращаться в соответствующие правовые учреждения
- Умение проводить поиск информации в разных источниках  
*«Информационная безопасность» (IX классы)*
- Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.
- Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.
- Изучение курса направлено на формирование элементарных представлений о современных информационных технологиях, развитие элементарных навыков пользователя ПК.
- Теоретические знания даются на занятиях в виде беседы с демонстрацией компьютерных обучающих программ или при использовании наглядных пособий.

#### 5.Художественно-эстетическая творческая деятельность (в МЭШ–Я и творчество).

*«Декоративно –прикладное творчество» (IV классы),*

*«Творческая мастерская» (II,IV классы)*

Цель программы: социализация и интеграция обучающихся, воспитание общекультурных, социальных, духовно-нравственных качеств личности: целеустремленность, трудолюбие, преодоление трудностей, смелость, навык культурного поведения в обществе, формировать устойчивый интерес учащихся к художественному искусству, умения и навыки художественной деятельности, потребность в творческом самовыражении. Художественно – эстетическое развитие детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства.

Форма организации: занятия школьников в объединениях.

Основные задачи: формирование у обучающихся чувства вкуса и умения ценить прекрасное, внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развитие зрительной памяти, пространственного мышления и способности к образному мышлению. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Совершенствовать технические умения и навыки. Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа. Познакомить с приемами работы народных мастеров. Учить видеть взаимосвязь реальной

действительности и народного искусства.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

*«Музыкальный клуб» (VII-VIII классы).*

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон.

6.«Учение с увлечением!» (В МЭШ – Я и мои возможности).

*«Играя, развиваемся» (I дополнительный, I-II классы)*

Цель: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Форма организации: студия, интерактивные занятия.

7.В МЭШ – Я и мое обучение

*«Занимательная информатика» (V класс)*

Цель: формирование у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности, подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, расширение ИКТ компетентности, освоение современных гаджетов в повседневной жизни.

Форма организации: практические занятия, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы, а также активные и интерактивные формы работы самого ребенка.

Изучение курса направлено на формирование элементарных представлений о современных информационных технологиях, развитие элементарных навыков пользователя ПК. Введение курса позволяет подготовить обучающихся к применению средств ИКТ и современных гаджетов в повседневной жизни. Теоретические знания даются на занятиях в виде беседы с демонстрацией компьютерных обучающих программ или при использовании наглядных пособий.

### Внеурочные занятия

| Классы | Понедельник        | Вторник               | Среда             | Четверг           | Пятница |
|--------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|---------|
| 1А     | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым | Играя развиваемся | Играя развиваемся |         |

|           |                    |                                   |                       |                                   |                                  |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|           |                    |                                   |                       |                                   |                                  |
| <b>1Б</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Играя развиваемся     | Играя развиваемся                 |                                  |
| <b>1В</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Мир профессий         |                                   | Мир вокруг нас                   |
| <b>1Г</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Играя развиваемся     | Играя развиваемся                 |                                  |
| <b>1Д</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Играя развиваемся     | Играя развиваемся                 |                                  |
| <b>2А</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Играя развиваемся     | Мы- твои друзья                   |                                  |
| <b>2Б</b> | Разговоры о важном |                                   | Творческая мастерская | Социально – бытовая ориентировка  | Социально – бытовая ориентировка |
| <b>3А</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Уроки добра           | Мы- твои друзья                   |                                  |
| <b>4А</b> | Разговоры о важном | В мире профессий                  | Уроки добра           | В мире профессий                  |                                  |
| <b>4Б</b> | Разговоры о важном | Декоративно-прикладное творчество | Мир вокруг нас        | Декоративно-прикладное творчество |                                  |
| <b>5А</b> | Разговоры о важном | Занимательная информатика         | В мире книг           |                                   |                                  |
| <b>5Б</b> | Разговоры о важном | Мир вокруг нас                    | Мир вокруг нас        |                                   |                                  |
| <b>6А</b> | Разговоры о важном |                                   |                       | Россия – мои горизонты            | В мире книг                      |
| <b>6Б</b> | Разговоры о важном | Мир вокруг нас                    |                       | Мир вокруг нас                    |                                  |
| <b>7А</b> | Разговоры о важном | Россия – мои горизонты            |                       | Музыкальный клуб                  |                                  |
| <b>7Б</b> | Разговоры о важном | Мир вокруг нас                    | Мир вокруг нас        |                                   |                                  |
| <b>8А</b> | Разговоры о важном |                                   | Музыкальный клуб      | Россия – мои горизонты            |                                  |
| <b>8Б</b> | Разговоры о важном | Здорово быть здоровым             | Музыкальный клуб      |                                   |                                  |

|           |                    |                      |                        |                        |              |
|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| <b>9А</b> | Разговоры о важном | Информ. безопасность | Россия – мои горизонты |                        | В мире права |
| <b>9Б</b> | Разговоры о важном |                      | Россия – мои горизонты | Информ. безопасность   |              |
| <b>9В</b> | Разговоры о важном |                      | Информ. безопасность   | Россия – мои горизонты |              |

1 ч. – другая внеурочная деятельность – «Музеи. Парки. Усадьбы», День в музее, экскурсии.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты*** внеурочной деятельности:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Предметные результаты*** внеурочной деятельности:

- знать историю и достопримечательности родного города;
- знать символику города Москвы;
- освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством;
- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно прикладного искусства; расширение кругозора;
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности, овладение методами моделирования, конструирования и

эстетического оформления изделий;

- обеспечение сохранности продуктов труда;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы и взаимодействовать с обучающимися в ходе выполнения групповой работы;

- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений;

- формирование и владение навыками самообслуживания;

- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;

- знать, как правильно строить режим дня и выполнять его.

Учителями проводилась работа по внеурочной деятельности в различных формах: экскурсии, викторины, проекты, КВН по предмету, предметные недели, консультации. Ряд мероприятий проводились совместно со школьным библиотекарем, педагогом-организатором и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Внеурочная деятельность коррекционной области проводилась в соответствии с учебным планом ГКОУ СКОШИ №102 по всем реализуемым вариантам АООП. Психолого-педагогическое сопровождение специалистами школы-интерната: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами проводилось в течении всего года в различных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации и т.д.) по следующим коррекционным курсам:

|                                                                       |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Вариант 9.1</b>                                                    | <b>Вариант 9.2</b>                              |
| Ритмика                                                               | Сенсорное развитие                              |
| Логопедические занятия                                                | Предметно-практические действия                 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов (занятия с психологом)   | Двигательное развитие                           |
|                                                                       | Альтернативная коммуникация                     |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов (занятия с дефектологом) |                                                 |
| <b>Вариант 8.3</b>                                                    | <b>Вариант 8.4</b>                              |
| Формирование коммуникативного поведения                               | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие |
| Музыкально – ритмические занятия                                      | Сенсорное развитие                              |
| Социально-бытовая ориентировка                                        | Двигательное развитие                           |
| Развитие познавательной деятельности                                  | Предметно-практические действия                 |
| Логопедические занятия                                                | Коррекционно-развивающие занятия                |

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| <b>Вариант 6.3</b>                     | <b>Вариант 6.4</b>      |
| Психомоторика и развитие деятельности. | Развитие деятельности.  |
| Двигательная коррекция.                | Двигательная коррекция. |
| Основы коммуникации.                   | Основы коммуникации.    |
| Формирование навыков самообслуживания  | Сенсорное развитие      |
| Логопедические занятия                 |                         |

### **Работа объединений дополнительного образования**

Цель дополнительного образования в ГКОУ СКОШИ № 102: развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей обучающихся, организация предпрофильной подготовки детей, создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования имеет следующие черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение учебного года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и комфортный характер для всех ее участников.

Система дополнительного образования в ГКОУ СКОШИ № 102 функционирует в течение учебного года.

Образовательная деятельность ведется по следующим направленностям:

- Художественная: «Кудесники», «Бусинка», Школьный театр «Кот ученый», «Музыка в движении»
- Техническая: «Рукодельницы», «Юные мастера»
- Естественно-научная: «Эко-мир», «Зеленая планета»
- Физкультурно-спортивная: «Путь к здоровью», «Игровой спорт», «Сила и воля», «Шахматы»
- Социально-гуманитарная: «Золотой ключик»
- Туристско-краеведческая: «Прогулки по Москве», турклуб «Следопыт»
- 

Учебные программы разработаны с расчетом на 36 учебных недель. Организационные формы образовательного процесса: групповые, мини групповые. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального

содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к занятиям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их. Численный состав объединений определяется адаптированной программой. Содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и утверждается директором. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Реализация задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

#### **Формы контроля знаний:**

- отчетные концерты;
- отчетные спектакли;
- соревнования различного уровня;
- конкурсы;
- выставки;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- показательные выступления;
- участие в конкурсах, праздниках и мероприятиях различного уровня;
- выполнение творческих работ;
- мастер-классы.

Дополнительное образование опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и физическую активность.

В 2025 учебном году охват дополнительным образованием составлял 100% Школой заключен договор сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО Центр детского творчества Свиблово о реализации программ по следующим направленностям:

- Физкультурно–спортивная: («ОФП с элементами футбола», «Чирлидинг»),
- Художественная: («Волшебные узоры», «Творческая мастерская», «Вдохновение», «Азбука хореографии»),
- Техническая: («Юный конструктор»),
- Социально –гуманитарная: («ЮИД») .

### ***Итоги внутришкольного контроля.***

В течение учебного года внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль индивидуальной занятости обучающихся школы;
- подготовка домашнего задания;
- контроль организации прогулки;
- контроль организации и проведения классных и воспитательских часов;
- контроль санитарно-гигиенического состояния спален, раздевалок, классов;
- контроль своевременного и качественного оформления отчетной документации классными руководителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования.

По итогам проведенного контроля были сделаны следующие выводы: В начале учебного года была создана база индивидуальной занятости обучающихся школы. Эта база позволяет отследить занятость каждого ребёнка; избежать чрезмерной нагрузки обучающегося; исключить наложения занятий одного ребёнка у нескольких педагогов.

В 2025 году, как и в предыдущие годы, заполнение данных индивидуальной занятости было возложено на классных руководителей, воспитателей, педагогов коррекционной службы и дополнительного образования. При этом ответственность за качество заполнения и контроль нагрузки обучающихся оставлены за классными руководителями и воспитателями.

Контроль организации подготовки домашнего задания в школе показал: благодаря закреплению фиксированного времени подготовки домашнего задания в режиме дня, процесс выполнения домашних заданий стал организованнее, воспитатель имеет возможность организованно со всем классом разобрать то, что задано, дать дополнительные разъяснения, контролировать чередование нагрузки и отдыха; обучающиеся сосредотачиваются на работе, снижается количество отвлекающих моментов.

Результаты контроля организации прогулки свидетельствуют о том, что прогулка является организованной педагогической деятельностью во всех классах школы. Важная роль при организации прогулки отводится безопасности обучающихся. Воспитателями ежедневно проводятся инструктажи обучающихся перед выходом на прогулку по технике безопасности в связи с сезонными особенностями погоды; при организации выхода к месту прогулки; при эксплуатации малых игровых форм; при организации подвижных игр. Всеми воспитателями в работе используются такие виды организации прогулки как наблюдение, организация игровой деятельности, контроль самостоятельной игровой деятельности детей, беседы.

Персональный контроль организации и проведения классных и воспитательских часов показал, что все занятия проводятся в соответствии с сформированным в начале года расписанием согласно тематическим планам работы.

Контроль санитарно-гигиенического состояния спален, раздевалок, классов осуществлялся в течение года ежемесячно без предварительного предупреждения. Итоги контроля оперативно доводились до учителей и воспитателей в виде информационных сообщений, протоколов проверки, замечаний, фотоотчётов.

Итогами данного контроля являются выводы о том, что в дальнейшем мониторинг необходимо также осуществлять систематически; в школе продолжать практику привлечения к данной деятельности обучающихся; воспитателям школы необходимо продолжать воспитательную работу с обучающимися по формированию социально-бытовых навыков; классным руководителям и воспитателям необходимо проводить просветительскую работу с родителями о необходимости маркировки личных вещей детей, т. к. в следствие психо-физиологических особенностей испытывают трудности в различении личных вещей, особенно в младшем школьном возрасте в условиях ночного пребывания в школе-интернате. Систематичный контроль качества ведения отчётной документации педагогическими сотрудниками приводит к повышению ответственности педагогов к данному виду работы; осознанному подходу сотрудников к личному повышению компьютерной грамотности.

#### ***8. Библиотечно – информационная деятельность***

Анализ библиотечного фонда показал, что библиотека располагает достаточной учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем предметам, реализуемым в школе-интернате.

Кроме обязательной литературы в библиотеке школы-интерната имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы. В справочно - библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, словари, энциклопедии.

#### ***Основными направлениями деятельности библиотеки являются:***

- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната.
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, а так же учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь, который работает по плану, утвержденному директором. В течение 2024 года в связи с поэтапным переходом на ФГОС и устареванием учебного фонда продолжалась работа по обновлению учебного фонда.

Учебный фонд комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Картотека учебников редактируется по мере поступления новых учебников. Обеспечение обучающихся обязательной учебно-методической литературой в соответствии с АООП, реализуемой в учреждении - 100%. В соответствии с федеральным перечнем учебников сформирован заказ на приобретение учебников, необходимых для обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году

Книжный фонд библиотеки постоянно обновляется. Постоянно ведется картотека новых поступлений.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ СКОШИ №102

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию»

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 215 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 104 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 111 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 0                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 61 человек/48,8%  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 0                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 0                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 0                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 0                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                 |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                          | 0                  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                          | 0                  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 0                  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0                  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 0                  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                     | 0                  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 0                  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 0                  |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 0                  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0                  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0                  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0                  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0                  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 76 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 72 человек/ 94,7 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 72 человек/ 94.7%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 4 человек/ 5,3%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4человек/<br>5,3%  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 30 человек/ 42,8%     |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 человек/<br>28,6%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 человек/<br>14,3%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 человека/<br>22,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 человек/<br>17,1%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 человека/<br>14,3% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12 человек/ 17,1%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 человека           |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 70 человек            |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0, 43 единиц          |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 39 единиц             |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да                    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да                    |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                     |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                     |

|       |                                                                                                               |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                   | -        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                      | -        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                              | -        |
| 2.5   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,1 кв.м |