

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1450 «Олимп»
(ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»)

«Рассмотрено»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»
Протокол № 9 от 23.03.2026 года

«Рассмотрено»
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»
Протокол № 61 от 13.04.2026 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»
Агашкова /С.В.Агашкова/



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1450 «Олимп»
за 2025 год**

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Оценка образовательной деятельности
- 2.2. Оценка системы управления
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.4. Оценка организации учебного процесса
- 2.5. Оценка воспитательной работы
- 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 2.8. Оценка материально-технической базы
- 2.9. Внутренняя система оценки качества образования
- 2.10. Оценка обеспечения условий безопасности
- 2.11. Общий вывод

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 1450 «ОЛИМП»

- 3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изм. и доп. от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Перечнем региональных показателей самообследования образовательной организации (определены Департаментом образования и науки города Москвы).

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Нагорный и города Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности. Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

В процессе самообследования ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и др.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть, численные показатели деятельности организации и общий вывод о результатах самообследования.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1450 «Олимп» объединяет все уровни образования от дошкольного до среднего общего образования. В нашей Школе 3200 воспитанников и учащихся. Анализ деятельности школы за 2025 год показывает положительную динамику развития школы.

Основные **задачи**, стоящие перед коллективом Школы:

- обеспечение получения качественного образования на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- расширение возможностей предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения в школьном пространстве;
- создание условий для профессионального роста руководителей класса, эффективного воспитания и развития учащихся.

Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

- Тематическое оценивание.
- Вопросы углубленного изучения отдельных учебных предметов и их отражение во ФГОС.
- Требования к содержанию рабочих программ.
- Промежуточная аттестация.

В 2025 году в школьном отделении ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» обучалось 2500 учащихся в 89 классах. Обучение велось в общеобразовательных классах, в классах с расширенным курсом изучения английского языка, математики, предметов естественно-научной и социально-экономической направленности, классах Математической вертикали, ИТ-вертикали и Естественно-научной вертикали. В 10-11-х классах реализовывался профильный подход к обучению, по следующим профилям: технологическому, гуманитарному, социально-экономическому.

Школа является участником городских проектов:

- ИТ-вертикаль,
- Естественно-научная вертикаль,
- Математическая вертикаль,
- Математическая вертикаль ПЛЮС,
- Предпринимательский класс в московской школе,
- Лицей Академии Яндекс,
- Учебный день в музее,
- Билет в будущее (Россия – мои горизонты),
- Профессиональное обучение без границ,
- Мастерство начинается здесь!,
- Московское кино в школе,
- Волонтерское движение,

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых», "Орлята России"
- Русский язык для школьной программы,
- Моя Москва, горжусь тобой!

Школой были заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими ВУЗами страны:

- ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»,
- НИТУ «МИСиС»,
- ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет),
- ФГБОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации,
- ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический городской университет»,
- ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
- ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

Дошкольное образование получают более 930 воспитанника, в 32 группах.

Большое внимание уделяется преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.

Коллектив школы старается сохранить контингент, обеспечить стабильность и дальнейшее развитие обучающихся:

Уровень	Количество учащихся						Количество классов/групп					
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
ДОО	1224	1167	1064	973	952	930	49	47	44	38	36	32
НОО	1162	1114	1101	1087	1018	1029	39	41	38	37	37	38
ООО	1097	1100	1129	1207	1216	1170	42	40	42	42	44	43
СОО	283	285	274	236	218	204	8	9	10	10	8	8
Всего	3696	3766	3568	3594	3438	3333	138	137	134	123	125	121

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Направления внеурочной деятельности представлены в виде модулей:

- «Я и моё обучение» (курсы, поддерживающие учебные предметы, формирование функциональной грамотности);
- «Я и моё здоровье» (курсы спортивно-оздоровительной направленности);
- «Я и культура» (курсы общекультурной и творческой направленности);
- «Я и общество» (курсы духовно-нравственной, социальной направленности, классные часы);
- «Я и профессия» (профориентация школьников);
- «Я и мои возможности» (курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Традиционно широк блок дополнительного образования школы. Он представлен различными направлениями: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное. БДО охватывает более 95 % учащихся.

Школа продолжает работу по развитию олимпиадного движения, профессионального мастерства и массового любительского спорта.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Этапы ВсОШ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во призеров/победителей школьного этапа	732	955	942	719	825
Кол-во призеров/победителей муниципального этапа	56	83	82	48	92
Кол-во призеров/победителей регионального этапа	7	7	6	3	7
Кол-во призеров/победителей заключительного этапа	1	1	0	0	0

2.2. Оценка системы управления

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей, программам дополнительного образования взрослых.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 035782 от 22 декабря 2014 года, действующая бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 003291 от 26 января 2015 года, действующая бессрочно.
3. Коллективный договор от 10.06.2024, действующий до 10.06.2027, прошел уведомительную регистрацию в Департаменте труда и социальной защиты населения, зарегистрирован за № 244 10.06.2024.
4. Устав ГБОУ Школа № 1450 «Олимп», редакция № 3, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 13.07.2017 № 382р, с изменением (распор. ДОНМ от 31.10.2019 № 184р)
5. Положение об Управляющем совете ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» от 26.11.2019 года.
6. Иные документы, регламентирующие деятельность ГБОУ Школа № 1450 «Олимп». Все учредительные документы и локальные акты размещены в открытом доступе на официальном сайте Школы в сети интернет. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Устава образовательной организации.

Учредителем ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» является город Москва. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Руководитель образовательной организации – Агашкова Светлана Владимировна.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: сайт школы, электронный журнал, официальные страницы в социальных сетях.

Органы управления школы:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Ученический совет.

Вся информация о работе управляющего совета размещается на официальном школьном сайте по ссылке: https://sch1450u.mskobr.ru/sostav_soveta/

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации, обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования. Проведение интерактивных педсоветов в формате онлайн и очных стратегических сессий способствует созданию условий для проявления инициативы педагогическими работниками и консолидации потенциала и усилий всех педагогов в интересах обучающихся.

Работа ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся: освоение ими разных социальных ролей; формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; способствует созданию позитивных отношений между школьного сообщества.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в 2025 учебном году был направлен на реализацию ООП различных уровней образования ГБОУ Школа № 1450 «Олимп».

В дошкольных группах реализовывались Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп ГБОУ «Школа № 1450 «Олимп», АООП для детей с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, слабовидящих, слабослышащих.

Статистические данные, характеризующие образовательный процесс 2024/2025 учебного года:

- в 2-4 классах уровень обученности составил 98%; уровень качества обучения составил 78%; уровень резерва успешности обучения (окончившие с одной «3») – 7%, количество отличников – 145, что составило 18% от общего кол-ва учащихся 2-4 классов.
- в 5-9 классах уровень обученности составил 91%; уровень качества обучения составил 43%; уровень резерва успешности обучения – 11%; количество отличников – 56, что составило 5% от общего кол-ва учащихся 5-9 классов.
- в 10-11 классах уровень обученности составил 97%; уровень качества обучения составил 35%; количество отличников – 13 человека, что составило 6,4% от общего кол-ва учащихся 10-11 классов.

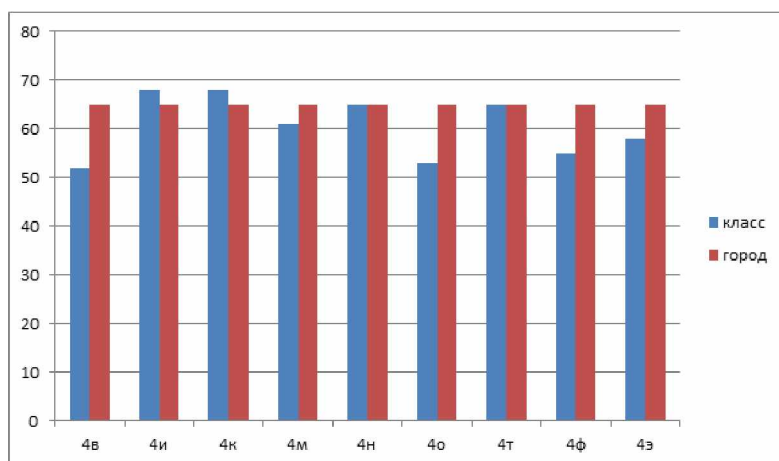
Таким образом в 2024/2025 учебном году уровень обученности учащихся 2-11 классов составил 94%, а уровень качества – 55%. К учащимся, имеющим низкую мотивацию к обучению, было повышенное внимание со стороны руководителей класса, педагогов школы, администрации.

Весной 2025 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в диагностиках МЦКО по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-х классов по русскому языку, математике и географии, 6-х классов по математической грамотности, русскому языку, математике и географии, 7-х классов по русскому языку, математике, географии и обществознанию, 8-х классов по математике, русскому языку и двум предметам по

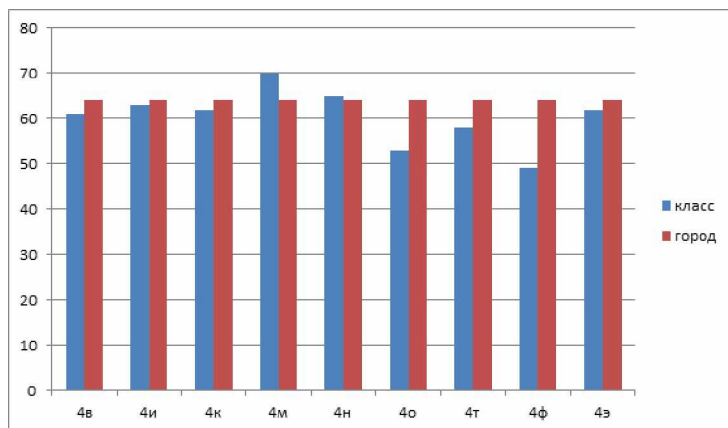
выбору учащихся, 10-х классов по математике и русскому языку. Классы городских проектов: обучающиеся 7 класса ИТ-вертикали приняли участие в диагностике МЦКО по информатике и физике, 9 класс Математическая вертикаль по математике и статистике, 10 класс Математическая вертикаль плюс по математике. Результаты диагностик были проанализированы учителями, проведена работа с учащимися, показавшими результаты ниже базового уровня, выделены общие дефициты классов, проблемные темы включены в повторение.

В сентябре-декабре 2025 года учащиеся 9-х классов с низкими образовательными результатами приняли участие в единых контрольных работах по русскому языку и математике. Результаты проведенных работ помогли скорректировать работу с учащимися по подготовке к ОГЭ в 9-х классах. Осенью 2025 года обучающиеся 5-х классов приняли участие в диагностике МЦКО по функциональной грамотности.

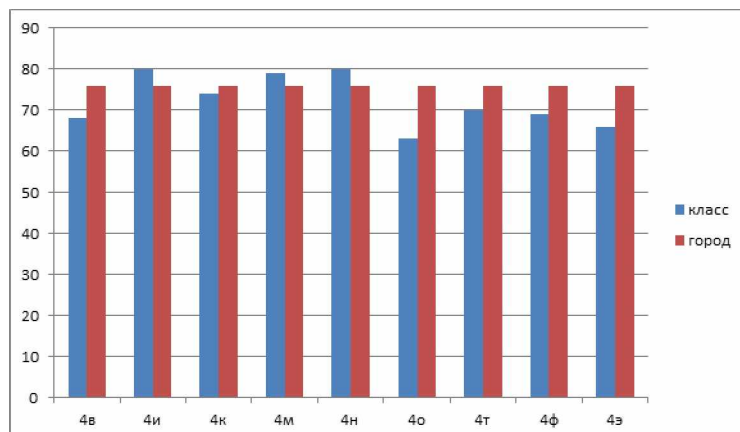
4 класс. Русский язык 16.04.2025



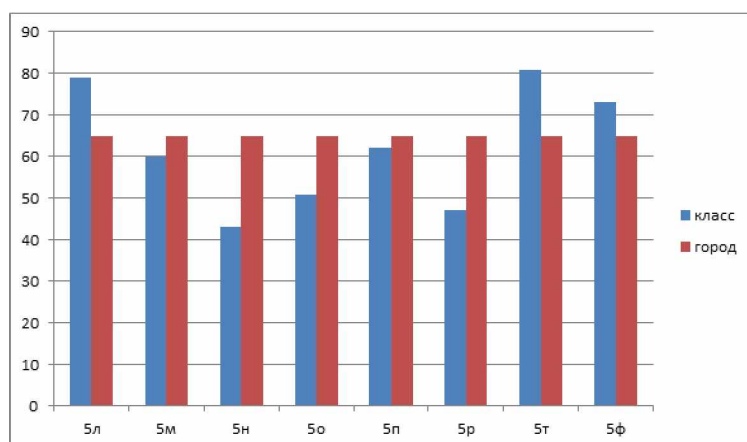
4 класс. Математика 22.04.2025



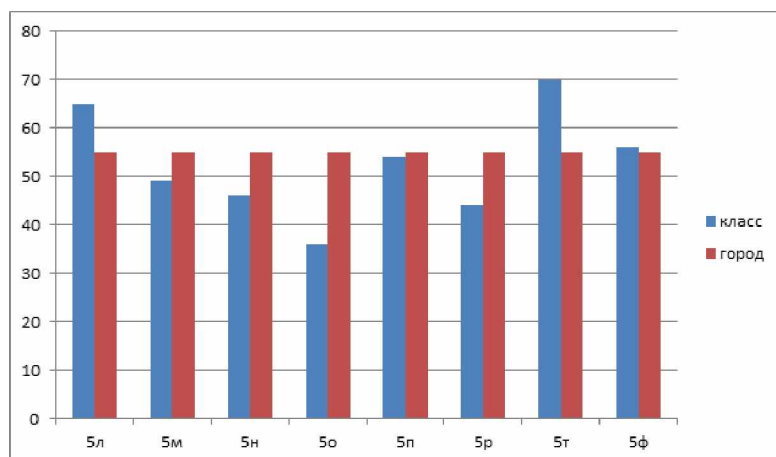
4 класс. Окружающий мир 29.04.2025



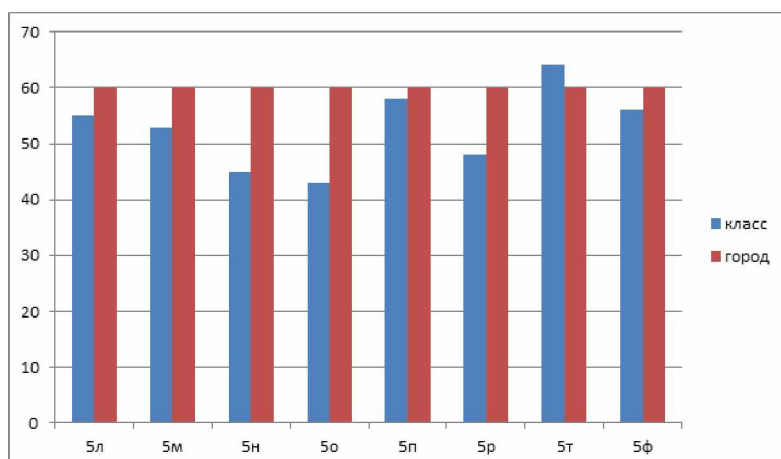
5 класс. Математика 22.04.2025



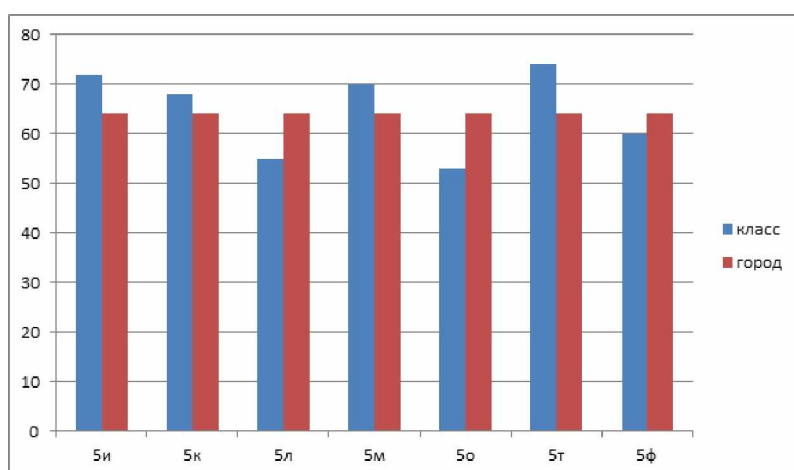
5 класс. Русский язык 18.04.2025



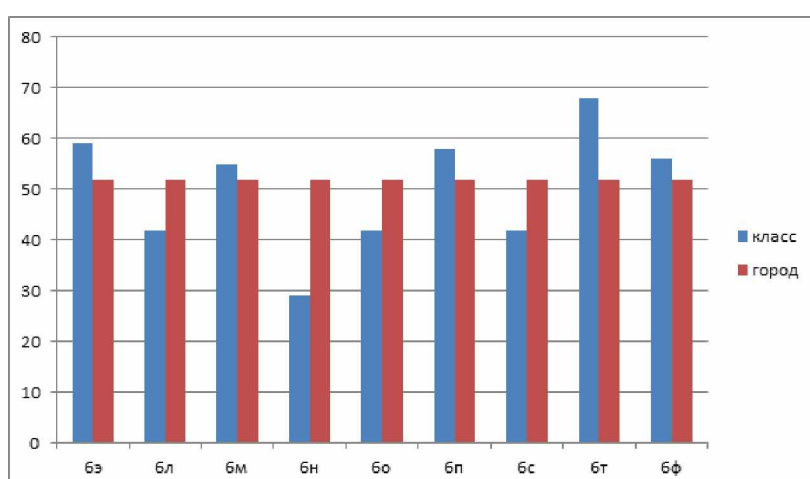
5 класс. География 13.05.2025



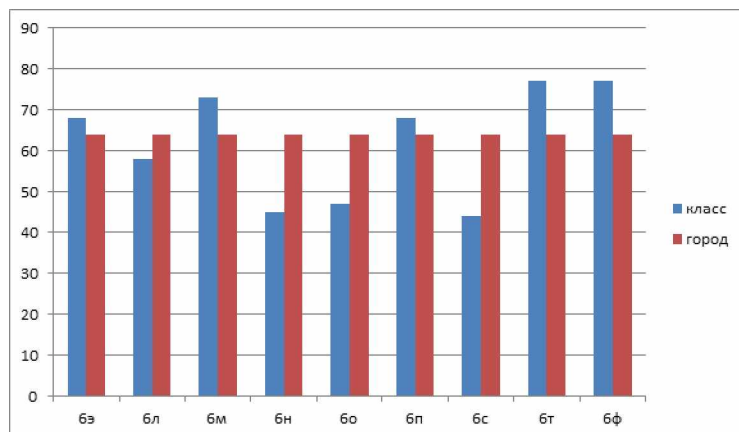
5 класс. Функциональная грамотность 11.11.2025



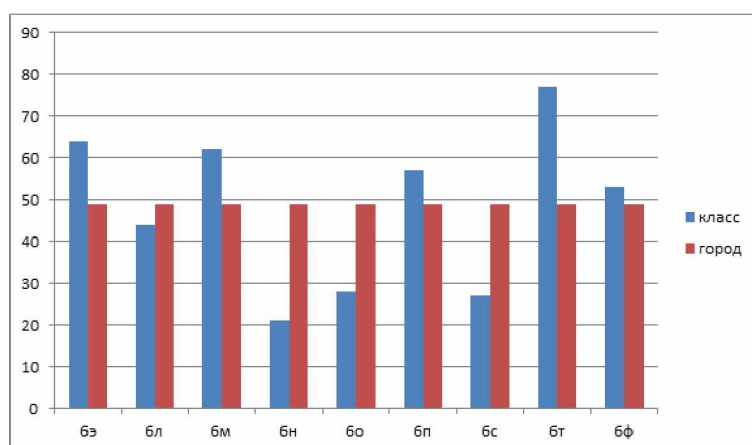
6 класс. Функциональная грамотность 19-20.03.2025



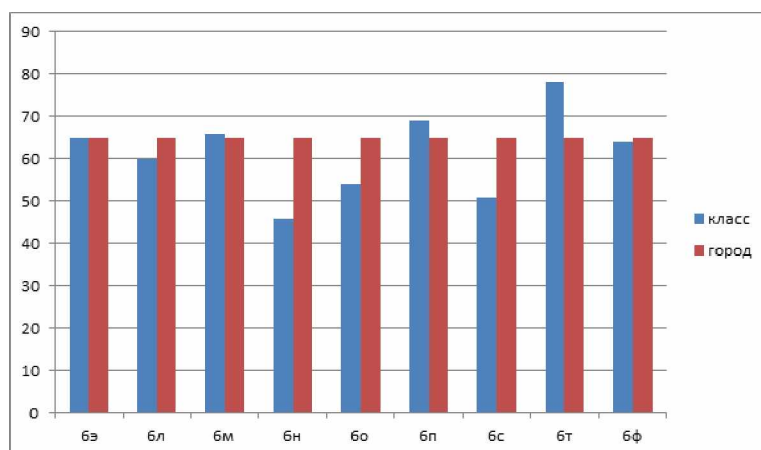
6 класс. Русский язык 15.04.2025



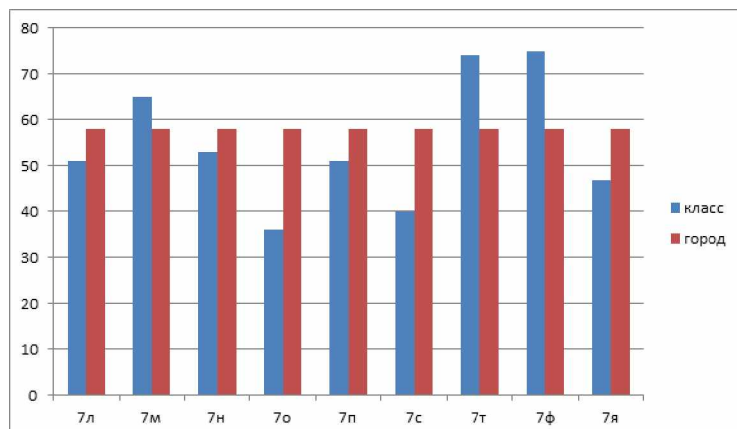
6 класс. Математика 23.04.2025



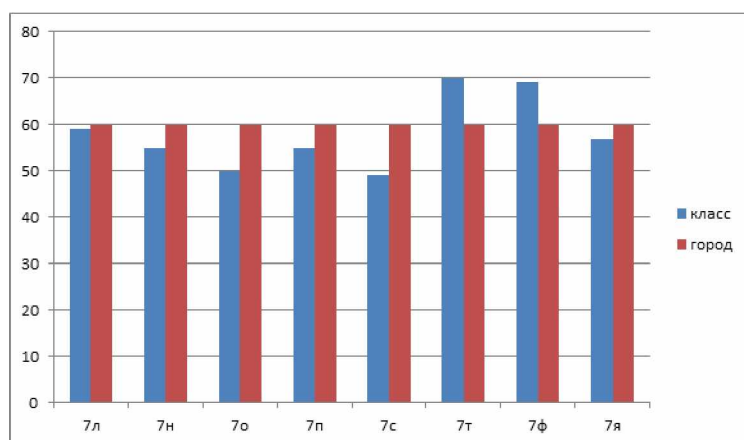
6 класс. География 15.05.2025



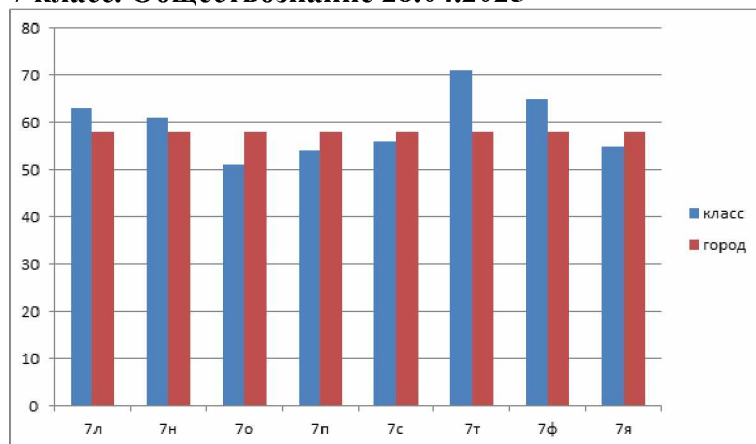
7 класс. Русский язык. 16.04.2025



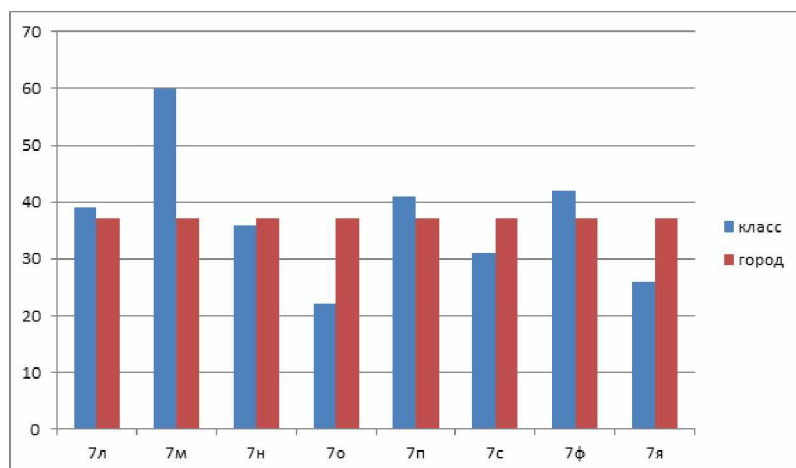
7 класс. 14.05.2025 География



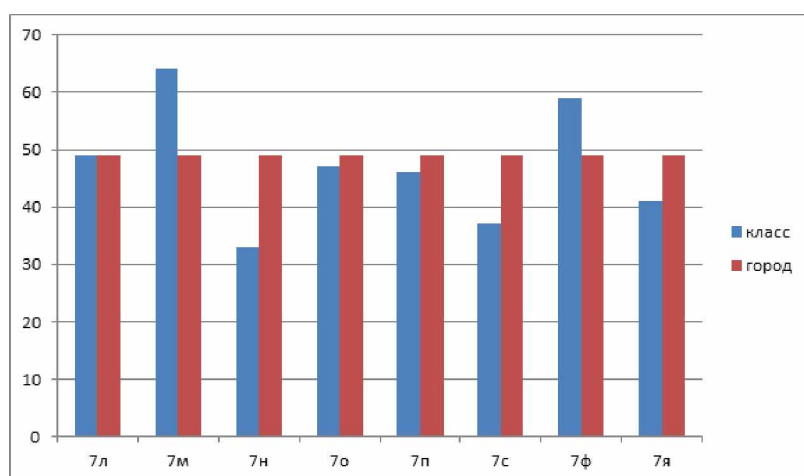
7 класс. Обществознание 28.04.2025



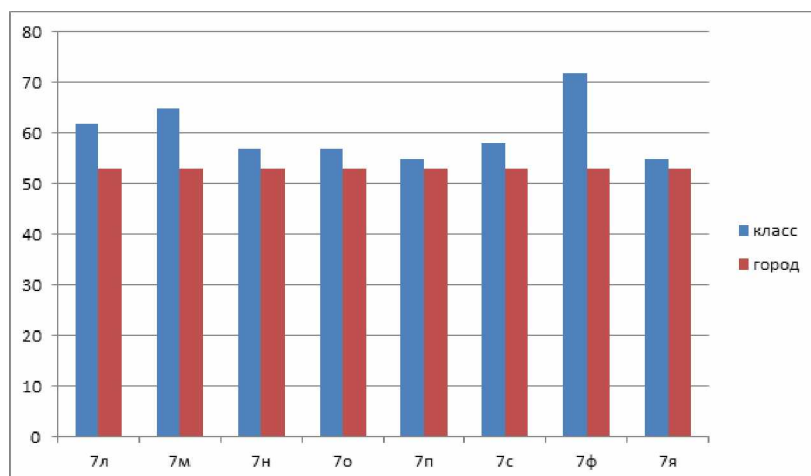
7 класс. 21.04.2025 Математика (часть 1 - алгебра).



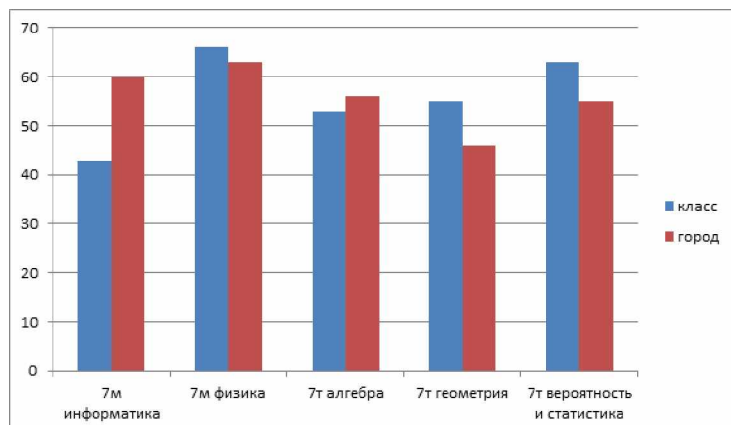
7 класс. 24.04.2025 Математика (часть 2 - геометрия).



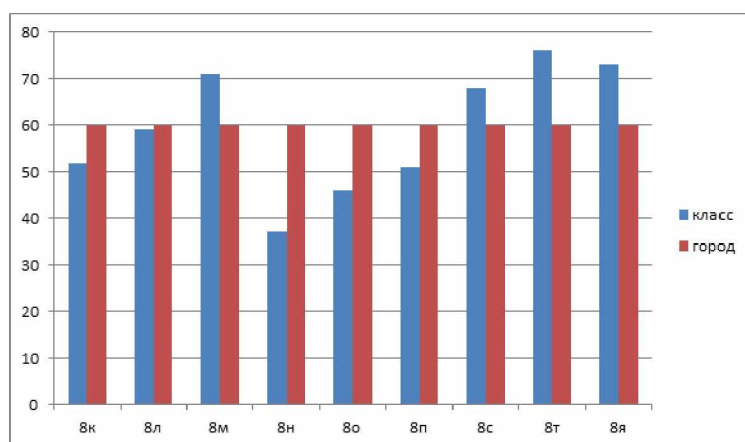
7 класс. 24.04.2025 Математика (часть 2 - вероятность и статистика).



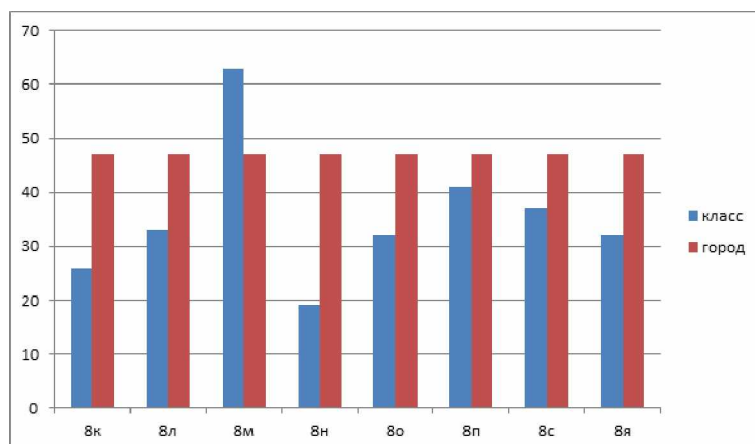
7 класс. Предметы на углубленном уровне. Класс ИТ-вертикаль и МВ.



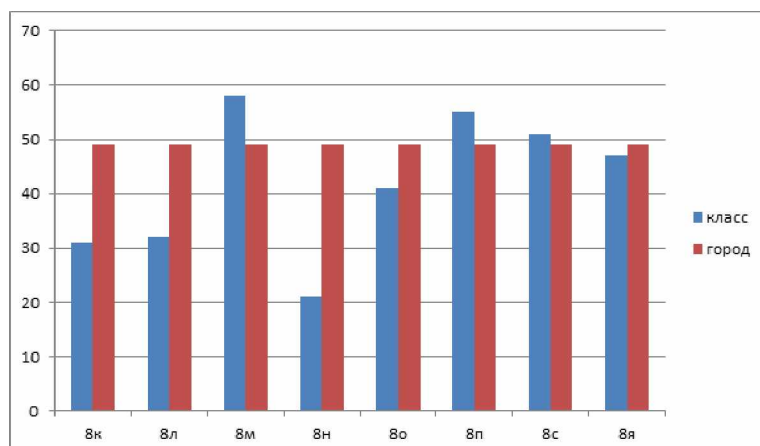
8 класс. 17.04.2025 Русский язык.



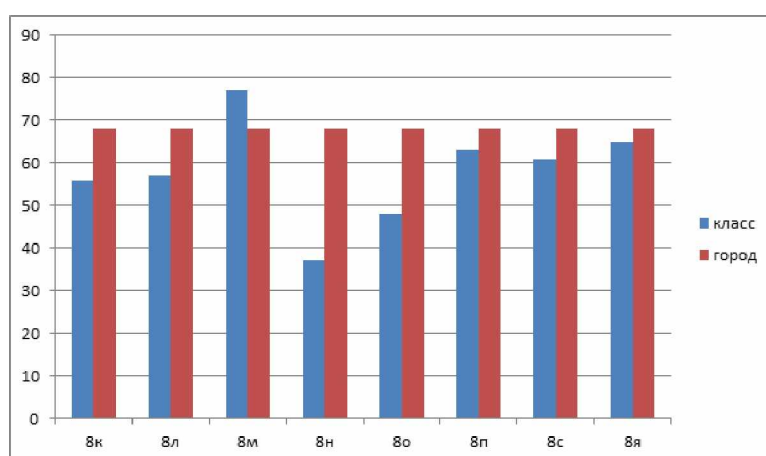
8 класс. 25.04.2025 Математика (часть 1 - алгебра).



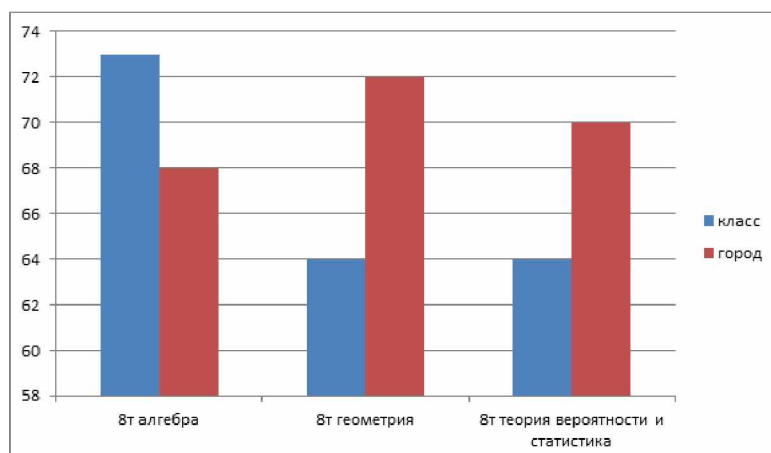
8 класс. 30.04.2025 Математика (часть 2 - геометрия)



8 класс 30.04.2025 Математика (часть 2 - вероятность и статистика)



8 класс. Предметы на углубленном уровне МВ.



Еще одним показателем эффективности образовательного процесса являются результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Результаты ГИА-9

В 2024-2025 учебном году к ГИА были допущены 222 из 225 выпускников 9-х классов. 6 выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Динамика изменения среднего балла за три года (русский язык)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл	4	3,96	3,69
% качества	70,1	67,1	56
% успеваемости	97	100	99

Динамика изменения среднего балла за три года (математика)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл	3,41	4,0	3,67
% качества	37,1	74,4	56,5
% успеваемости	87,6	99,1	99,5

10 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 10 выпускников сдали все 4 экзамена на «отлично».

По четырем предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 19 баллов - 20 выпускников, 17-18 баллов – 33 выпускника, не менее 16 баллов – 24 выпускника.

Результаты ГИА-11

В 2024-2025 учебном году в ГИА приняли участие 105 учащихся 11-х классов. Все выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ.

Итоги экзамена по русскому языку.

Наибольшее количество баллов – 97

Средний балл – 62,3

Год выпуска	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл	71,6	70,6	73,4	69,7	62,3

Итоги экзамена по математике профильная

Наибольшее количество баллов – 90.

Средний балл – 59

Год выпуска	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл	42,5	59,49	57,6	65,3	59

Итоги экзамена *по математике базовая*

Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»
56	22	20	14	0

Выбор экзаменов выпускниками позволяет выделить наиболее популярные предметы:

Предмет	Количество учащихся	% учащихся от всех выпускников
Обществознание	60	57
Математика профильная	49	47
Английский язык	24	23
Физика	17	16
Биология	10	9,5
Информатика и ИКТ	16	15
История	15	14
Литература	5	5
Химия	1	1
География	7	7

По сумме трёх экзаменов выпускники набрали следующие баллы:

7 выпускников (7%) набрали 250 и более баллов.

12 выпускников (11,4%) набрали от 220 до 249 баллов.

19 выпускников (18,1%) набрали от 190 до 219 баллов.

Максимальная сумма – 280.

Динамика за 5 лет.

	250 и более баллов	220-249 баллов	190-219 баллов	160-189 баллов
2020-2021	17(11,6%)	12(8,2%)	25(17%)	30(21%)
2021-2022	20(14,6%)	22(16,1%)	15(11%)	24(17,5%)
2022-2023	16(12,9%)	25(20,2%)	25(20,2%)	16(12,9%)

2023-2024	13(12,3%)	22(20,8%)	61 (17,9%)	20(18,9%)
2024-2025	7(7%)	12(11,4%)	19(18,1)	24(22,9)

18 учеников в 2025 году получили Медаль "ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ" I или II степени.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Уставом образовательной организации;
- Календарным графиком школы.

2.5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Расширение охвата учащихся, участников «Движения Первых», усилив взаимодействие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с классными руководителями;
2. Поиск новых подходов в работе Школьного спортивного клуба, Содружества школьных театров для увеличения вовлеченности обучающихся в разнообразные виды досуговой деятельности;
3. Создание Школьного патриотического клуба;

4. Усиление работы по направлениям волонтерская деятельность, самоуправление, социальное партнерство;
5. Продолжение работы по профилактике негативных проявлений;
6. Активное привлечение к профилактической работе сторонних организаций, ответственных за профилактику негативных проявлений (КДН и ЗП, ОМВД, Фондов и Проектов антибуллинговой направленности и пр.).

Воспитательные задачи решались с помощью следующих форм:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- социальное партнерство;
- организация предметно – пространственной среды;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- профориентация.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Традиционные мероприятия, посвященные Дню знаний – торжественные линейки, посвящение в олимпиашки, олимпиадики, праздник Последнего звонка, Выпускной. Растет число членов первичного отделения «Движения Первых» ГБОУ Школа № 1450 «Олимп», учащиеся начальной школы вступают в ряды движения «Орлята России». В течение учебного года прошли торжественные линейки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с возложением цветов к памятным доскам С. Ларшину и С. Щербакову.

В рамках недели экологии прошли открытые уроки и занятия с обучающимися и дошкольниками, направленные на развитие культуры раздельного сбора мусора, значения охраны окружающей среды, продолжение благотворительной акции по сбору крышечек, сбор макулатуры (благотворительная акция), участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», всемирный день защиты животных, «Покормите птиц зимой», Благотворительные ярмарки, «Коробки храбрости», «Добрые крышечки», «Елка желаний», «Дети вместо цветов», благотворительные акции «Всемирный день земли» и «Всемирный день водных ресурсов», опытно-исследовательская деятельность «Живая природа» и «Огород на окошке», экологические викторины и досуги.

В рамках работы клуба юных инспекторов дорожного движения прошло посвящение первоклассников в ряды клуба, соревнования «Безопасное колесо», «Я – пешеход».

Были проведены профилактические недели, направленные на закрепление безопасного поведения на дорогах города, тематические развлечения дошкольников «Неделя безопасности», «Наш друг- зелёный огонёк», выставки рисунков «Светофор», «Безопасные дороги и улицы», безопасность школьников в сети интернет, неделя толерантности, «Безопасное колесо», неделя профилактики

интернет – зависимости «OFFLINE», «Территория без сквернословия», «Единство многообразия».

В рамках профилактических недель по пожарной безопасности с дошкольниками проводились тематические занятия и досуги «Пожарная безопасность», «Пожарные учения», выставки рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».

Развитие творческого потенциала обучающихся продемонстрировано в конкурсных работах ребят – фотовыставки, фотозарисовки конкурсы рисунков и поделок «Краски осени», «Золотая осень», «Мы разные, но мы вместе», «Городские джунгли».

Для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников проходил конкурс «Слагаемые здоровья», малые олимпийские игры, неделя валеологической культуры «Кодекс здоровья дошкольника», классы начальной школы и дошкольники работали над проектом «Разговор о правильном питании», «Как питаешься, так и улыбаешься», «Вкусная и здоровая пища».

Прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, Дню учителя, Дню конституции, уроки истории «Битва под Москвой», «Блокадный Ленинград», «Курская битва». Активное участие в проекте «Мой героический район» конкурс «Читать. Знать. Помнить», «Лучшая сотня», интеллектуальные квизы, 8 марта, Дню Победы.

В течение учебного года прошли тематические предметные недели, посвященные русскому языку, естественных наук, английскому языку.

Традиционно учащиеся и воспитанники участвовали в новогодних праздниках, спортивных праздниках и соревнованиях, «Праздник ГТО», «Веселые старты», «Всей семьей на старт», «Школа мяча», «Зарница», «Юный шашкист», «Веселые старты», профориентационные мероприятия «Проектория», «Билет в будущее», День Российской науки, День космонавтики, День пожилого человека, День матери, День защиты детей.

Учащиеся школы принимают активное участие в самоуправлении, представлены в Управляющем совете, стали призерами и финалистами мероприятий РДШ: «Азбука талантов», фестиваль «На взлет», Всероссийский проект «Классные встречи», медиа – смена, «Большая перемена», Всероссийский проект «КиноДвиж».

Школьники приняли активное участие в проектах «Московское кино в школе», «Урок в музее», «Учебный день в музее», в олимпиадах «Не прервется связь поколений», «История семьи в истории России».

ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» – активный участник проекта «Мой героический район». В рамках проекта ребята приняли участие в акциях - возложение цветов, «С песней о Победе», оказали волонтерскую помощь ветеранам. Ребята приняли активное участие в квизах, организованных Музеем Победы «Подвиг народа», «Битва за Москву».

В 2025 году на базе школы создан школьный военно – патриотический клуб.

По итогам 2024-2025 учебного года результаты конкурсов следующие: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 9 команд – победителей (в том числе воспитанники дошкольных групп), 1 команда – призер, Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 2 призера, олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» - 2 работы - победителя, 2 работы - призеры.

В течение учебного года были проведены мероприятия, посвященные Дням воинской славы (Бородинское сражение, начало контрнаступления советских войск под Москвой, Курская битва, Сталинградская битва, День Победы). Прошли традиционные мероприятия, посвященные Дню города, Дню народного единства, Дню конституции.

Воспитанники дошкольных групп участвовали в акциях памяти героев отечества. Были проведены «Презентации детских книг про Героев Отечества», беседы, тематические занятия, видео – экскурсии, акции для детей старшего дошкольного возраста «Читаем вместе о подвиге народа в Великой Отечественной войне» игра «Зарница», ко Дню Победы «Мы помним – мы гордимся!» с ритуальным почтением памяти героев и возложением цветов к памятнику ВОВ в ветеранский дворике, проведён Парад дошкольников - будущих защитников отечества, посвящённый 79 годовщине Великой Победы. Традиционно воспитанники участвовали в праздничном концерте для ветеранов, организованном Управой Нагорного района.

Духовно-нравственное воспитание осуществлялось в ходе следующих мероприятий. В рамках проведения еженедельным внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024-2025 учебном году были обсуждены с учащимися как ставшие уже традиционными темы («День знаний», «День учителя», «Дорогами России», «Легенды о России», «Гостеприимная Россия», «Как пишут законы», «Одна страна – одни традиции», «День студента», «Массовый спорт в России», «День единения народов России и Белоруссии»; темы, посвященные профориентации и безопасности («Век информации», «Путь зерна», «Что значит быть взрослым», «Искусственный интеллект и человек», «Бизнес и технологическое предпринимательство», «Арктика – территория развития», «Гражданская авиация России», «Медицина России»; темы, направленные на освоение общих человеческих ценностей («Как создать крепкую семью», «Твой вклад в общее дело», «С заботой к себе и окружающим», «Миссия милосердия. Ко дню волонтера», «Моя малая родина». «Что такое успех?», «Жизнь в Движении», «Ценности, которые нас объединяют»; юбилейным датам («День российской печати», «Год защитника Отечества», «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «день воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 лет Артеку», «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. Чайковского», «80-леие Победы в Великой Отечественной войне».

На внеурочные занятия в течение года приглашались как члены семей обучающихся, так и ветераны педагогического труда, интересные люди (театральные режиссеры, писатели), в рамках Разговоров учащиеся выходили на занятия в Библиотеку № 148 им. Ф.И. Тютчева.

Воспитанники дошкольных групп подготовили тематический досуг «День пожилого человека», фотоколлаж «Вместе с папой», провели различные мероприятия, посвященные международному дню хлеба и каши, стали участниками интерактивной игры «Творим добро!».

Учащиеся и воспитанники Школы приняли участие в конкурсах года:

- Этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России» - 15 победителей, 4 призера, 22 участника;

- Городской конкурс «Город без опасности» - 9 участников, из них 4 – победителя, 2 призера;
- I Всероссийский кулинарный конкурс «Греческая национальная кухня» - 1 победитель;
- Всероссийская олимпиада школьников по Праву – 5 призеров, по биологии – 1 призер;
- Московская олимпиада школьников – 1 призер по математике;
- Традиционно учащиеся школы участвуют в конкурсах и мероприятиях, проводимых городом. В 2024-2025 учебном году приняли участие:
- в Поэтическом салоне приняли участие 58 человека, из них – 5 победителей и 9 призеров;
- Самый талантливый читатель – 34 победителя;
- Городской конкурс художественного чтения – 2 участника;
- Городской конкурс художественного чтения в рамках Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2024» - 3 победителя, 1 участник;
- Городской конкурс детских рисунков «Рождество у камина» - 1 победитель;
- Городской конкурс детских рисунков «Буратино» - 1 призер;
- Московский городской открытый конкурс по изобразительному искусству и декоративно – прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей» - 10 участников;
- Городской театральный фестиваль – конкурс «Театральный Олимп» - 2 участника;
- Городской конкурс «Золотой ключик» (народные танцы) – 18 участников;
- X Комплексный образовательный проект «Москва – Крым – территория талантов» - 2 хора (27 и 12 человек) – лауреат 2 степени, 1 человек - лауреат 1 степени, 6 человека – лауреаты 2 степени, 3 человека - лауреаты 3 степени , 1 участник; 15 участников, 3 призера;
- В дошкольных группах организовывались творческие мастерские «Рождественская мастерская», «Пасхальное яйцо», досуги – развлечения «Пришли святки – запевай колядки», «Международный день хлеба» «День родного языка».

Педагогами школы были организованы и проведены выставки работ учащихся и воспитанников. С участием всех участников образовательного процесса к значимым мероприятиям, датам и праздникам тематически оформлялись здания и классные групповые помещения.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 56 уроков в рамках проекта «Урок в музее», «День в музее».

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу как городская площадка по приему нормативов Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). На момент окончания учебного года значки ГТО получили 224 человека (из них 77 воспитанников дошкольных групп).

В течение учебного года были проведены товарищеские матчи между учащимися и воспитанниками комплекса. Ряд мероприятий в рамках городского

этапа Президентских спортивных игр и Президентских состязаний проходил на базе ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» с привлечением волонтеров Школы.

В мае 2025 года прошла традиционно спортивно – патриотическая игра «Зарница».

По результатам участия в спортивных мероприятиях команды ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» показали следующие результаты: Президентские спортивные игры 2024 – 1 команда – призер этапа МРСД, Президентские спортивные состязания – 1 команда – победитель МРСД, 3 команды – призера (2 и 3 место).

Традиционно в дошкольных группах проходят малые спортивные игры, месячники здоровья, физкультурные досуги с участием и родителей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году учащиеся Школы продолжили проходить профориентационные мероприятия в проекте «Билет в будущее», учащиеся 1-11 классов знакомятся со специальностями с помощью профессиональных проб, просмотра ознакомительных роликов «Шоу профессий», учащиеся 9-х классов стали участниками пилотного проекта «Мастерство начинается здесь», учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Вожатый и его команда».

В дошкольных группах проводится постоянная работа по трудовому воспитанию, привлечению к бытовым трудовым поручениям, по воспитанию уважения к своему труду и других людей. Проводятся интерактивные встречи с людьми разных профессий (с привлечением родителей воспитанников). Родители обучающихся и воспитанников активно подключились к проекту «Творческие инициативы», провели мастер – классы, знакомя со своей специальностью.

Проблема вандализма и безответственного отношения к имуществу школы остается актуальной. Инициативная группа ребят ученического совета вышла с предложением ввести дежурства учащихся по школе, которое получило поддержку на Управляющем совете. С октября 2024 года во всех школьных зданиях стали проводиться активные перемены в рамках проекта «Творческие инициативы».

В 2024-2025 учебном году реализацию плана воспитательной работы осуществляли:

89 классных руководителей,

4 педагога – организатора,

3 социальных педагога,

0 воспитателей групп по присмотру и уходу,

53 воспитателя дошкольных групп, 2 воспитателя СДС;

3 старших воспитателя;

учителя – предметники,

3 музыкальных руководителя,

4 инструктора по физической культуре,

специалисты психолого-педагогической службы.

Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» (далее - СППС) направлена на осуществление методического и психолого-педагогического сопровождения ООП, профилактику социальных рисков, создания комфортной и безопасной образовательной среды; психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

В состав СППС входит:

Должность	Кол-во человек	Квалификационная категория	Ознакомительный тренинг с предметным и метапредметным содержанием на базе Центра независимой диагностики МЦКО
педагогов-психологов	9	высокая -5, первая -2, молодой специалист-2	Высокий – 6 Базовый- 3
учителей-логопедов	8	высокая -3, первая -2, соответствие занимаемой должности- 3	Экспертный - 2 Высокий – 4 Базовый- 2
учителей-дефектологов	4	первая -1, соответствие занимаемой должности- 3	Высокий – 1 Базовый- 3
тьюторов	6	соответствие занимаемой должности- 6	Высокий – 4 Базовый- 2
социальных педагогов	2	высокая -1, соответствие занимаемой должности- 1	Высокий – 1 Базовый- 1

В соответствии с задачами и содержанием деятельности распределяются обязанности между сотрудниками службы с учетом профессиональных возможностей и интересов каждого, а также специфики задач.

Цель и задачи СППС:

Целью деятельности СППС является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Школе.

Задачами деятельности СППС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ,

индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Диагностическая работа, проводимая специалистами, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися всех целевых групп. По результатам организуется проведение психолого-педагогических консилиумов для коллегиального обсуждения, выработки совместных решений, получения рекомендаций.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и/или психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов. Данная работа организуется на основании заключений и рекомендаций ЦПМПК и/или ППк.

В настоящее время за всеми дошкольными и школьными отделениями закреплены специалисты Службы. Это позволяет обеспечить доступность психолого-педагогического сопровождения и помощи для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Специалистами службы проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, инвалидами и испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации.

В течение года педагоги-психологи провели 511 консультаций с родителями (из них 17 групповых). Обсуждались темы: помощь в налаживании межличностных отношений с детьми; готовность детей к школе; психологическая готовность детей к сдаче экзаменов. С обучающимися провели 706 консультаций (из них 36 групповых). С педагогами было проведено 553 консультации (из них 23 групповых).

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи провели 695 консультаций с родителями и 360 с педагогами. Оказывали методическую и консультативную помощь. Самая распространенная тема: учебные и поведенческие трудности детей.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):
 - поведенческие и учебные проблемы детей;
 - межличностные отношения и взаимоотношения в семье; детско-родительские отношения;
 - возрастные особенности детей;
 - проблемы адаптации, развитие познавательной мотивации ребёнка;
 - психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
 - вопросы коммуникации с учителями;
 - психологическая подготовка к сдаче ГИА;
 - профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:
 - психофизиологические особенности обучающихся разных возрастных периодов;
 - особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
 - взаимодействие по выстраиванию ИПР с обучающимися «группы риска»;
 - ознакомить с результатами плановой диагностики;
 - помощь в адаптации новым учащимся;
 - исследование психологических параметров (тревожность, утомляемость, взаимоотношения в классе и т.п.) для выстраивания индивидуальной работы и с классом;
 - включить учащихся в индивидуальную работу при актуализации проблемных зон;
 - наблюдение на уроках за интересующими параметрами;
 - подготовка к сдаче ГИА.
3. Для обучающихся:
 - помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
 - личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
 - личностная тревожность в период подготовки и сдачи ГИА
 - учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Стоит отметить, что повышается уровень педагогических компетенций и у родителей, они включены в процесс развития ребенка, становятся более грамотными в вопросах психофизиологического развития ребенка. Из этого можно сделать выводы, что, несмотря на то, что необходимо продолжать психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов, так же можно вырабатывать совместные формы взаимодействия с детьми.

Деятельность психолого-педагогического консилиума школы

В ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» на основании приказа руководителя школы функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк), утвержден его состав и в своей деятельности ППк руководствуется утвержденным Положением о ППк, которое регламентирует деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), инвалидностью.

ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников Школы для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи.

Проведение ППк	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Дошкольное отделение			
Чонгарский б-р, 8-2	136	95	90
Ул. Болотниковская. 2-2	64	81	69
Ул. Фруктовая. 8-4	67	86	76
Ул. Криворожская, 9А	61	59	47
Электролитный пр-д, 16- 6 ДО	54	45	56
Школьное отделение			
Чонгарский б-р. 12	166	133	140
Ул. Фруктовая, 9	363	241	248
Ул. Криворожская, 27А	14	26	32
Электролитный пр-д, 16- 6 ШО	124	124	112
Всего:	1049	890	870

На основании согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк на каждое заседание ППк по проведенной диагностике фиксируются результаты в представлении на обучающихся. Все проводимые заседания ППк учитываются, отображая выработанные в ходе коллегиального обсуждения совместные задачи и пути их решения в Протоколах и Заключениях. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и/или коррекционной помощи обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей отображаются в карте развития обучающегося и индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с требованиями ФГОС, АООП материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ на всех ступенях обучения включает в себя:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и / или письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации;
- контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зональную структуру образовательной организации включаются логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога и кабинеты педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов включает достаточный набор мебели, специальные приспособления для ведения занятий (зеркала, наборы салфеток, дезинфицирующие материалы, и проч.), технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из показателей успешности работы школы является аттестация педагогических кадров. В 2025 году прошли аттестацию 16 сотрудников, из них 8 сотрудников получили высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
65	52

2025 году средняя нагрузка в педагогическом коллективе составила 25 ч., что соответствует разумно допустимой. А это обеспечивает эффективную работу всех членов педагогического коллектива.

В системе работы с кадрами в школе уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. В 2025 году более 65% учителей и воспитателей школы прошли учебу в системе повышения квалификации. Знания, полученные на курсах, эффективно внедряются в организацию образовательного процесса.

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

В 2024-2025 уч. году педагоги школы продолжили прохождение независимой диагностики по предметам и материалам единого государственного экзамена, метапредметной диагностики, диагностики профессиональных компетенций воспитателей и публикацию своих результатов на сайте Московского центра качества образования.

Учителя школы принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, повышая уровень своего педагогического мастерства, а также в городских и окружных научно-практических конференциях. Все учителя школы являются активными пользователями МЭШ.

Педагоги школы являются членами предметных комиссий при проведении ГИА.

Предмет	Кол-во экспертов
ГИА ОГЭ-9	
Английский язык	3
Обществознание	1
Русский язык	5
Физика	2
История	1
Биология	1
Математика	1
ГИА ЕГЭ-11	
Английский язык	2
Русский язык	5
История	1
Химия	1
Обществознание	1
Математика	1
География	1
Биология	1
Физика	1

Педагоги школы транслируют свой педагогический опыт на школьных педагогических советах, межрайонных семинарах, различного уровня конференциях, а также размещают методические разработки на сайте учительских сообществ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечен доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Учебные пособия по предметам соответствуют избранным УМК и Федеральному перечню учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение года педагогами-библиотекарями школы проводилась систематическая работа с фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями. Весь учебный фонд находится в хорошем состоянии. Анализ работы показал, что библиотека в школе востребована. Библиотекари проводят систематическую воспитательную работу с учащимися школы. Проведены мероприятия различной направленности: литературные конкурсы, конкурсы-викторины, игры-путешествия, литературные игры, выставки.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

2.8. Оценка материально-технической базы

В школе созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

- компьютерные классы;
- кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими;
- медицинская лаборатория;
- школьный планетарий;
- актовые залы;
- библиотеки;

- кабинеты службы психолого-педагогического сопровождения;
- игровые площадки для школьников и дошкольников;
- кабинеты музыки и музыкальные залы;
- спортивные залы;
- спортивные площадки (волейбольные и баскетбольные);
- 2 футбольных поля;
- бассейн в одном дошкольном отделении.

В школе создана безбарьерная среда. Установлены бегущие строки. На площадках для гуляния оборудован специальный спортивно-игровой комплекс для детей-инвалидов. Установлены пандусы для детей, пользующихся колясками. Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, в кабинетах оборудовано АРМ педагога. Имеются медицинские и процедурные кабинеты. Школа подключена к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. В рамках проекта «Московская электронная школа» здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом.

В 2025 году в рамках подготовки к новому учебному году был проведен косметический ремонт хозяйственным способом в зданиях комплекса по адресам: Чонгарский б-р д. 12, Болотниковская улица д. 2, корп. 2, Чонгарский б-р д. 8, корп. 4, Фруктовая ул. д. 9., Криворожская ул. Д. 27А, Криворожская ул., д. 9А, Электролитный проезд д.16, корп.6.

Проведены подготовительные работы, а также испытания системы отопления (опрессовка) с опережением установленных сроков.

С целью повышения уровня безопасности на всех объектах школы были проведены работы по увеличению количества камер видеонаблюдения.

В зданиях по адресу: Чонгарский б-р д. 12, , Чонгарский б-р д. 8, корп. 4. проведена модернизация системы автоматической пожарной сигнализации.

Школьные территории оборудованы для безопасного посещения и занятий спортом, как для обучающихся, так и для жителей Нагорного района г. Москвы.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в школе регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- ЕГКР в 11 классах;

- независимые обязательные диагностические работы МЦКО;
- диагностические работы по текстам МЦКО в 4-х классах;
- диагностика читательской грамотности в 3-х классах;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы;
- мониторинг качества условий реализации ООП.

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

В школе сформировалась система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ. Постоянно развивается педагогическое мастерство учителей, обеспечена преемственность между всеми уровнями образования.

2.10. Оценка обеспечения условий безопасности.

В школе ведется планомерная работа по созданию и сохранению безопасных условий жизни и здоровья обучающихся, работников, посетителей, повышения уровня состояния защищенности ОУ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, направленная для обеспечения безопасного функционирования школы.

Вследствие чего, администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- строгое соблюдение нормативно-правовых документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- оснащение всех входных групп на территории видео-аудио электромагнитными домофонами;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и работников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ, пожарной, антитеррористической безопасности обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьных здания силами ООО «ЧОП «Командор»;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- наличие и ежедневная проверка кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся.

2.11. Общий вывод о результатах самообследования.

Результаты самообследования показывают, что ГБОУ Школа № 1450, что ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В ГБОУ Школа № 1450 «Олимп» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	930
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	876
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	48
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 / 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	146
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	784
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	876
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 / 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	69 / 7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 / 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 / 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 /25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 / 8,9%
1.8.2	Первая	8 / 14,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 26,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	56 /930
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2435
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1029
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	204

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1199 / 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	2056 / 85%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1217 / 51%
1.19.1	Регионального уровня	121 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,03%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1442 / 60%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	204 / 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2431 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 / 3%
1.24	Общая численность педагогических работников (включая дошкольное образование), в том числе:	246
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	227 / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	217 / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29. 1	Высшая	58/23%
1.29. 2	Первая	37/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	11/4%
1.30. 2	Свыше 30 лет	46/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	68/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	238 / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 / 20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2431 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м