

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 281»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 281»
ЗА 2025 ГОД



директор ГБОУ Школа № 281

Т.В. Шишкина

17.04.2026 г.

Москва, 2026

Оглавление

1. Общие вопросы.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	7
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	8
2. Содержание образовательной деятельности.....	9
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	9
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	24
3. Кадровый состав образовательной организации.....	25
4. Анализ качества обучения учащихся.....	26
4.1. Динамика качества обученности обучающихся.....	26
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.....	26
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	27
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	29
5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	30
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	31
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	35
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	36
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	37
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	39
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	40
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	40
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	47
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	48
12. Востребованность выпускников.....	49
13. Библиотечно-информационное обеспечение.....	49
14. Внутренняя система оценки качества образования.....	50
Приложение 1.....	51
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	63
Приложение 4.....	68

1. Общие положения.

В данном отчете представлены результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 281» за 2025 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был осуществлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, структура отчета включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «Школа № 281».

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления организацией;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка организации учебного процесса;
- Оценка востребованности учеников;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка качества материально-технической базы;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности организации.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «Школа № 281» представлены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 281.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 281».
Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	ГБОУ Школа № 281
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Юридический адрес	129344, г. Москва, ул. Радужная, д.7
Контактные телефоны ОУ	Директор ГБОУ Школа № 281 Шишкина Татьяна Вячеславовна +7 (495) 471-15-45 Секретарь Аврам Людмила Сергеевна (ул. Ленская д. 6) +7 (495) 471-15-45 Секретарь учебной части Малкерова Марина Сергеевна (ул. Ленская д. 6) +7 (495) 471-15-45
Адрес электронной почты	281@edu.mos.ru
Адрес официального сайта	https://sch281sv-new.mskobr.ru/
Директор школы	Шишкина Татьяна Вячеславовна

1.2 Организационно-правовое обеспечение ГБОУ Школы № 281.

ГБОУ Школа № 281 является образовательным учреждением, подведомственным Департаменту образования и науки города Москвы.

Лицензия	77ЛО1 №0007047, регистрационный № 036241 от «02» июня 2015 года <u>Лицензия:</u> https://clc.li/PHxWy <u>Приложение к лицензии:</u> https://clc.li/PHxWy <u>Реализуемые образовательные программы:</u> Общее образование
----------	---

	• Дошкольное образование • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование Дополнительное образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Дата окончания лицензии на образовательную деятельность	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 №0004244 от «05» апреля 2016 года <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> <u>Свидетельство</u> https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={89AA AAB3-5BC1-4DD6-A75D-91BA9DC3D332}&name=Acc.pdf <u>Приложение к свидетельству</u> https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={8AF1 37C1-B0C4-4C5C-93AC-278341A95372}&name=Acc_Addit-.pdf
Дата окончания свидетельства о государственной аккредитации	бессрочно
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип Учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Наличие филиалов	Филиалов нет

1.3. Структура управления деятельностью ГБОУ Школа № 281.

Управление ГБОУ Школа № 281 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 281.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ Школа № 281, штатному расписанию образовательной организации:

Должность	Ф.И.О.
Директор	Шишкина Татьяна Вячеславовна
Заместитель директора	Коровкин Павел Викторович
Заместитель директора	Криворотов Денис Александрович
Заместитель директора	Дуганец Анастасия Геннадьевна
Заместитель директора	Абрамкина Елена Васильевна

Руководство Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 281» осуществляется директором, который в сотрудничестве с Управляющим советом и другими органами коллегиального управления формирует стратегию развития школы. Директор представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных структурах и несет личную ответственность за организацию жизнедеятельности учебного заведения, создавая при этом все необходимые условия для его развития.

Заместители директора отвечают за текущее управление образовательным процессом и выполняют функции, связанные с информационным обеспечением, оценкой и анализом, планированием и прогнозированием, организацией и исполнением, мотивацией, а также контролем и регулированием.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления ГБОУ Школа № 281.

Орган общественного управления ГБОУ Школа № 281	Основные компетенции органа общественного управления
Общее собрание работников	Утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; иные вопросы деятельности ГБОУ Школа № 281, отнесенные законодательством РФ и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания и др.
Педагогический совет	Согласование планов учебной работы на учебный год, образовательных программ, списка учебников и учебных пособий, допуска обучающихся к итоговой аттестации, перевода обучающихся, порядка формирования предметных комиссий; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; иные вопросы деятельности ГБОУ Школа № 281, отнесенные законодательством РФ и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета и др.
Управляющий совет https://sch281sv-new.mskobr.ru/sostav_soveta/	Участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся, локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений; в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания; внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий, в подготовке ежегодного отчета; иные вопросы деятельности ГБОУ Школа № 281, отнесенные законодательством РФ и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета и др.
Совет обучающихся	Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; подготовка предложений Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта; участие в разработке и реализации системы

	поощрения обучающихся; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив, в проведении работы с обучающимися и др.
--	--

Все участники системы управления ГБОУ Школа № 281 совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации.

Организация управления ГБОУ Школа № 281 соответствует Уставу ГБОУ Школа № 281.

1.4. Право владения, материально-техническая база ГБОУ Школа № 281.

За ГБОУ Школа № 281 на праве оперативного управления закреплены здания:

Дошкольные группы:

- Учебный корпус по адресу: ул. Радужная, д. 5
- Учебный корпус по адресу: ул. Ленская, д. 5

Школьные учебные корпуса:

- Учебный корпус по адресу: ул. Радужная, д. 7
- Учебный корпус по адресу: ул. Ленская, д. 6
- Учебный корпус по адресу: ул. Коминтерна, д. 4 к.1
- Учебный корпус по адресу: ул. Коминтерна, д. 16 к. 1
- Учебный корпус по адресу: ул. Рудневой, д. 10.

На правах оперативного управления в ГБОУ Школа № 281 входит учебное здание по адресу: ул. Радужная, д. 13, в котором организуется учебный процесс в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программы.

В рамках программы модернизации и реконструкции образовательных учреждений «Моя школа» и создания условий для качественного обучения, ГБОУ Школа № 281 проведено полное оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и стандартами в учебном корпусе на ул. Коминтерна д.4 к.1:

Каждый учебный кабинет был укомплектован необходимым оборудованием, включая:

- Современные учебные парты, обеспечивающие комфорт и удобство для обучающихся;
- Аудиовизуальные средства, такие как проекторы и интерактивные доски, позволяющие использовать инновационные методы обучения;

- Компьютерное оборудование, включая персональные компьютеры и ноутбуки, что способствует развитию цифровых навыков у учащихся.

Учебные материалы и ресурсы. Обновление библиотечно-информационного обеспечения в учебных кабинетах, включающее:

- Современные учебники и методические пособия, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам;
- Доступ к электронным образовательным ресурсам и платформам, предоставляющим широкий спектр информации и интерактивных материалов.

Инклюзивное образование. В целях обеспечения доступности образования для всех категорий учащихся учитываются потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает:

- Наличие специального оборудования и адаптированных учебных пособий;
- Обеспечение безбарьерной среды.

Для обеспечения бесперебойной работы оборудования, в школе организована система технической поддержки, включая регулярное обновление программного обеспечения и техническое обслуживание.

Итоги программы развития МТБ в 2025 году

В 2025 году в рамках программы развития материально-технической базы (МТБ) были реализованы масштабные мероприятия, направленные на обновление и улучшение условий в

образовательных учреждениях.

Ремонтные и хозяйственные работы:

- Проведён ремонт кровли в двух детских садах.
- Выполнен частичный ремонт асфальтового покрытия и заменено ограждение у одного школьного здания.
- Осуществлён косметический ремонт кабинетов, столовых, актового зала, лестниц.
- Заменены кабинки в санузлах.
- Установлены зонты вентиляции над моечными в пищеблоках.
- Проведены работы по уходу за зелёными насаждениями на территории.

Закупки для нужд учреждений:

- Приобретены расходные материалы и комплектующие для оргтехники.
- Закуплены канцелярские товары, бумага, бумажные изделия, товары для творчества.
- Обновлён фонд учебников и учебных пособий.
- Приобретены электротехнические изделия.
- Закуплена кадетская форма.
- Установлены бактерицидные рециркуляторы.
- Приобретены видеокамеры и пылесосы.
- Обновлена посуда и мягкий инвентарь для дошкольных групп.
- Закуплены средства индивидуальной защиты и хозяйственный инвентарь.

Дооснащение современным оборудованием:

В школьных зданиях установлено 14 новых интерактивных панелей МЭШ, что способствует цифровизации образовательного процесса и повышению качества обучения.

Комплексный подход к ремонту, закупкам и техническому оснащению позволил создать более комфортные, безопасные и современные условия для обучения и воспитания детей. Реализация программы развития МТБ способствует повышению эффективности образовательного процесса и созданию благоприятной среды для всех участников образовательных отношений.

В каждом корпусе оборудованы кабинеты психолога и логопедические кабинеты, оснащены учебно-дидактическими и наглядными материалами для реализации образовательной программы.

1.5 Анализ контингента обучающихся ГБОУ Школа № 281.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на 2025/2026 уч.г.	Количество обучающихся 2024/2025 уч.г.	Количество обучающихся 2023/2024 уч.г.
Дошкольный	5	590	622	673
Начальное общее 1-4 классы	4	635	726	767
Основное общее 5-9 классы	5	1002	963	981
Среднее общее 10-11 классы	2	142	149	114
Школьный		1779	1838	1862
Итого		2369	2460	2535

Одной из основных причин снижения контингента на уровне дошкольного образования

являются изменения в демографической ситуации. Снижающаяся рождаемость приводит к уменьшению численности детей в дошкольном возрасте.

Второй объективной причиной является тенденция миграции семей в поисках более доступного жилья и лучших условий жизни. Многие семьи воспринимают возможность переезда из города в области, что также способствует сокращению числа детей, посещающих дошкольные учреждения в Москве.

В целом, снижение контингента на уровне дошкольного и начального общего образования по итогам 2025 года - результат взаимодействия сразу нескольких факторов, касающихся демографической ситуации, экономических условий и изменяющихся предпочтений родителей. Это требует адаптации образовательной стратегии, чтобы более эффективно отвечать на современные вызовы и потребности семьи.

Меры, которые управленческая команда школы может предпринимать для увеличения контингента на всех уровнях образования:

1. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества: проведение опросов и фокус-групп среди родителей и жителей района, чтобы понять их потребности и ожидания от образовательного процесса, а также выявить возможные причины низкой записи.

2. Развитие привлекательной образовательной программы: создание и внедрение современных образовательных программ, участие в городских образовательных проектах на уровне основного и среднего общего образования.

3. Расширение внеурочной деятельности: Организация дополнительных кружков и секций, которые интересны детям и родителям и могут привлечь большее количество учащихся.

4. Повышение качества образования: Фокус на повышении квалификации педагогов, внедрение современных методик преподавания и оценивания, а также регулярная обратная связь от родителей и учащихся о качестве обучения.

5. Привлечение к сотрудничеству с родителями: Установление активного диалога с родителями через родительские собрания, консультации и участие в школьных мероприятиях.

6. Маркетинговые кампании: Разработка стратегии продвижения школы через социальные сети, создание информационных материалов, проведение открытых дверей и мероприятий, которые демонстрируют успехи школы и возможности для учащихся.

7. Сотрудничество с местными организациями и бизнесом: Установление партнерств с местными учреждениями и организациями, реализация совместных программ.

8. Создание комфортной образовательной среды: Обновление материально-технической базы, благоустройство территории, создание безопасной и дружелюбной атмосферы для учащихся со стороны учителей и сотрудника.

9. Обратная связь и мониторинг результатов: Регулярный анализ результатов работы образовательного учреждения и отзывов родителей и учащихся, что позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы и внедрять необходимые изменения.

Эти меры позволят управленческой команде школы создать привлекательную образовательную среду, минимизировать снижение контингента и привлечь новых учащихся.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития ГБОУ Школа № 281.

Основные образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Школа № 281, в том числе адаптированные основные образовательные программы, представлены на официальном сайте образовательной организации https://sch281sv-new.mskobr.ru/info_edu/education

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа ГБОУ Школа № 281.

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа № 281 приняты Педагогическим советом по структуре, содержанию и соответствует установленным требованиям ФОП и ФАОП и представлены на

официальном сайте образовательной организации:
https://sch281sv-new.mskobr.ru/info_edu/education

Нормативный срок освоения:

основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) – 5 лет,
основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) – 4 года,
основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет,
основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) – 2 года.

В образовательных программах в полной мере отражены потребности обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Программы содержат общие сведения, нормативно-правовую и методологическую базу, цели и задачи, особенности содержания и организации образовательного процесса, специфику, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом, программы по направлениям внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение образовательной программы на соответствующем уровне образования, цели, задачи реализации настоящей программы, планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательные разделы программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяют общее содержание образования и включают образовательные программы по дисциплинам (предметам), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программы развития универсальных учебных действий на различных уровнях общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса и включает в себя учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы и систему условий ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационный раздел содержит календарный учебный график, план внеурочной деятельности. В нем представлена система условий реализации образовательной программы, описываются кадровые, психолого- педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно- методические условия ее реализации, а также механизмы достижения целевых ориентиров.

Конкретные условия функционирования Школы, а именно: социальный состав семей учащихся, степень учебной мотивации обучающихся и их семей, их установка на продолжение образования, уровень профессионализма педагогического коллектива, особенности образовательного пространства микрорайона диктуют создание образовательной системы, обеспечивающей развитие личности ребенка при условии создания среды, обеспечивающей защиту прав всех участников образовательного процесса и возможность постоянного развития образовательной системы. Образовательной программой предусмотрено систематическое применение передовых образовательных технологий.

Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на групповой способ обучения. При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить интерес к изучаемым предметам, развивать у обучающихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные (технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации);
- деятельностные (технологии, связанные с формированием у учащихся и воспитанников универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности);
- технологии развивающего обучения (технологии, предусматривающие отказ от преимущественно репродуктивной деятельности обучающихся и воспитанников и преобладание приемов обучения способам умственной деятельности);
- творческие (отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся и воспитанников, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся).

Основными формами, реализующими развитие индивидуальных способностей обучающихся, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

В соответствии с образовательной программой осуществляется практическая реализация принципа индивидуализации обучения в массовой школе. Это прежде всего организация профильного обучения, системы элективных и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический. Выбор профилей обучения формируется в соответствии с образовательными потребностями учащихся, а также ресурсными возможностями школы.

ГБОУ Школа № 281 является традиционным участником городских образовательных проектов «Математическая вертикаль» (с 2020 г.) , «Кадетский класс в московской школе» (с 2019

г.), «Естественно-научная вертикаль» (с 2024 г.), «ИТ-вертикаль» (с 2024 г.), «Математическая вертикаль ПЛЮС» (с 2024 г.), «ИТ-класс в московской школе» (с 2024 г.).

Образовательная программа школы в соответствии с требованиями ФГОС делает акцент на организации исследовательской деятельности дошкольников и школьников, применении проектной методики. В 2025 году в Школе была проведена четвертая школьная научно-практическая конференция «Открытие». В конференции приняли участие 114 обучающихся с 1 по 11 класс по следующим направлениям: Мы разные, но мы вместе; Человек и общество; Человек и природа; Наследники Ломоносова; Творческая мастерская; Инженеры будущего; Диалог культур.

Активное участие в исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи: развитие у обучающихся навыков использования информации, обеспечение доступа к различным ресурсам и возможностям, умение работать с научной литературой, справочниками, умение находить требуемую информацию в различных источниках, умение трансформировать информацию, видоизменять ее объем, знаковую систему, исходя из цели коммуникативного воздействия и особенностей аудитории и т.д.

Научно-практические конференции

Московский чемпионат профессионального мастерства среди школьников 1-8-х классов «Мастерята»

Подано 15 заявок по компетенциям: Технологии моды, Графический дизайн, Медицинский и социальный уход, Педагогика, Мастерство приготовления кофе и чая, Облицовка плиткой, Столярное дело, Фотография, Визаж и стилистика, Малярные и декоративные работы, Поварское дело, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Кондитерское дело, Инженерия космических систем.

Результат участия: 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек, диплом участника – 8 человек.

Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера 2025»

Подано 17 заявок по компетенциям: 3D - моделирование для компьютерных игр, Дошкольное воспитание, Малярные и декоративные работы, Столярное дело, Визаж и стилистика, Вожатская деятельность, Дизайн модной одежды и аксессуаров, Информационная безопасность, Кондитерское дело, Мастерство приготовления кофе и чая, Поварское дело, Преподавание в младших классах, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Ресторанный сервис, Технологии моды

Результат участия: Финал – 3 человека, Квалификационный этап - 4 человека.

Научно-практическая конференция «Инженеры будущего»

Подано 17 заявок по компетенциям: Аэрокосмические системы. Беспилотные и пилотируемые летательные аппараты; Интеллектуальные помощники и чат-боты; Веб-сайты и веб-приложения; Прикладная физика; Технологии виртуальной и дополненной реальности, разработка компьютерных игр и цифровых арт-объектов; Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника; Цифровые двойники: 3D-моделирование, реверс-инжиниринг; Инновации умного города; Строительство и архитектура; Технологии современного производства.

Результат участия: Призеры – 11 человек (4 работы); Участник заключительного этапа – 5 человек (2 работы); Участник отборочного этапа – 14 человек (11 работ).

Научно-практическая конференция «Наука для жизни»

Подано 13 заявок по направлению «Многообразие науки»: Филология, Экология и природопользование, Психология и когнитивные науки, Молекулярная биология и биотехнологии, Общая химия.

Результат участия: Призеры – 1 человек (1 работа), Участник заключительного этапа – 3 человека (2 работы), Участник отборочного этапа – 12 человек (10 работ)

Содержание образовательного процесса в ГБОУ Школа № 281 в дошкольном отделении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. В 2025 году в дошкольном отделении воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом для

дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ИТ-класс в московской школе

[\(https://sch281sv-new.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics/\)](https://sch281sv-new.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics/)

Проект предпрофессионального образования «ИТ-класс в московской школе» был разработан для интеграции информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс и повышения качества обучения в московских школах. Основной целью проекта является создание единой системы, которая обеспечивает непрерывное обучение и развитие умений у школьников. В данной работе анализируются ключевые аспекты реализации данного проекта в школе 281 г. Москвы.

Цели и задачи проекта:

Основные цели проекта «ИТ-класс» включают:

- Повышение уровня цифровой грамотности у учащихся и педагогов.
- Создание условий для индивидуального подхода к обучению.
- Формирование у школьников навыков работы с современными технологиями и медиа.

Инфраструктура и оборудование

В школе 281 была проведена модернизация технической базы: обновлено компьютерное оборудование, обеспечен доступ к интернету и внедрены интерактивные технологии. Это создало условия для активного использования цифровых инструментов в учебном процессе.

Обучение педагогов.

Важным аспектом реализации проекта стало обучение педагогического состава. Были организованы курсы повышения квалификации, на которых учителя осваивали новые подходы и цифровые технологии, используемые в образовательном процессе. Это способствовало увеличению уверенности педагогов в использовании ИТ на уроках.

Интеграция в учебный процесс

В школе внедрены специализированные курсы по программированию, робототехнике и цифровой безопасности. Учащиеся имеют возможность участвовать в проектах, на которых они могут применять полученные знания на практике.

Обучающиеся проекта «ИТ-класс» показали высокие результаты в городских научно-практических конференциях:

«Инженеры будущего» - 11 призеров

«Интеллектуальный Мегapolis. Потенциал» - 3 призера

Все обучающиеся проекта прошли обучение по курсу «Оператор ЭВМ» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»

Основная образовательная программа

Рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне		
Предмет	Количество часов	
Математика (курс «Алгебра»)	4	
Математика (курс «Геометрия»)	3	
Вероятность и статистика	1	
Информатика	4	
Физика	4	
Элективные курсы		
Название курса	Количество часов	Классы
Программирование	1	10Б
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов	Классы
Введение в ИТ-специальность	2	10
Информационные технологии	1	10
Проектная и исследовательская деятельность	1	10

Математическая вертикаль Плюс

(<https://sch281sv-new.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical-plus/project-metrics>)

Проект «Математическая вертикаль ПЛЮС» был инициирован в 2021 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 10-11 классов в области математики для эффективной подготовки к профильному экзамену по математике и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий.

Преподают в классах учителя, прошедшие отбор и специальную подготовку общегородское тестирование и получившие сертификат о его успешном прохождении для обучения школьников в классе Проекта.

Общую координацию Проекта осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Задачи проекта:

Обновление содержания предмета «Математика» с учётом достижений современной науки и развития технологий, в том числе изучение математического моделирования, элементов статистики и теории вероятностей.

Эффективная подготовка учащихся старшей школы к профильному экзамену по математике.

Внедрение эффективных методик образования.

Реализация сетевого взаимодействия с ведущими вузами, научными организациями, ресурсными центрами для обеспечения профессионального роста учителей математики и трансляции эффективных практик математического образования.

Привлечение московских школьников к научно-исследовательской деятельности.

Стимулирование московских школьников к участию в городских научно-практических конференциях, конкурсных и олимпиадных мероприятиях в области математики, информатики и естественных наук, факультеты ведущих вузов, реализующих подготовку кадров для IT-отрасли, современных инженерных предприятий, научно-исследовательских центров.

Основная образовательная программа

Рабочие программы по учебным предметам с расширением содержания в соответствии со стандартом проекта		
Предмет	Количество часов	
Математика (курс «Алгебра»)	5	
Математика (курс «Геометрия»)	3	
Вероятность и статистика	1	
Информатика	4	
Элективные курсы		
Название курса	Количество часов	Классы
Инженерный практикум	1	10А
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов	Классы
Решение задач повышенной сложности по физике	1	10А

Кадетский класс в московской школе

(<https://sch281sv-new.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>)

В 2025 году в ГБОУ Школа № 281 продолжает реализацию проект «Кадетский класс в московской школе». Участие в проекте формирует у обучающихся мотивацию к выбору профессиональной деятельности военной и других видах государственной службы. Наши кадеты углубленно изучают военную историю, начальную военную подготовку, занимаются строевой и физической подготовкой, волонтерским движением и туризмом, особое внимание занимает огневая подготовка, и отработка навыков в электронном тире.

Цель воспитательной работы в этом учебном году – развитие и повышение значимости условий для формирования и развития творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- развитие формирующейся личности, способной самостоятельно оценивать свой уровень обучения и постоянно стремящейся к развитию;
- поддержание основ для воспитания будущего выпускника школы, чьей главной моральной ценностью станет желание поступить на службу Отечеству на гражданском и военном поприще;

- углубленное развитие навыков культуры общения, взаимоуважения;
- поддержание и укрепление традиций кадетства;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

Решению этих задач способствовала совместная творческая деятельность детей и воспитателей кадетских классов, а также других педагогов школы, родителей по различным направлениям:

Духовно – нравственное воспитание

В рамках формирования личности, устремленной к добру, ценящей и поддерживающей традиции общества все учащиеся кадетских классов в первом полугодии успешно привлекались к традиционным школьным мероприятиям: «1 сентября - День Знаний», еженедельное проведение классных часов по понедельникам «Разговоры о важном», подготовка и украшение школы к новогодним праздникам; участие в школьных и классных мероприятиях: сбор гуманитарной помощи участникам СВО, сбор макулатуры, сбор гуманитарной помощи приютам животных, Новогодний огонек, благотворительная рождественская ярмарка и др.

Такие общешкольные дела помогли сформировать дружный коллектив и помочь каждому учащемуся открыть свои таланты. Способствовали достижению цели и беседы на классных часах о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести, правах и обязанностях.

Гражданско-патриотическое воспитание

В этих рамках проходило воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.

Интеллектуально-познавательное и культурное воспитание

Под этой базой происходило формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных и эстетических способностей учащихся.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, развитие стремления детей к здоровому образу жизни – вот главные цели на данном этапе, которые занимали лидирующее положение на этой грани воспитательного процесса. Проводились мероприятия, способствующие подтолкнуть ребенка от пассивного наблюдения к активным занятиям различными видами спорта.

Военно - патриотическое воспитание

В школе были созданы все условия для организованной деятельности ребенка, увлекающей его в активное изучение исторического наследия России, с учетом логической последовательности в изучении тем предмета «Основы военной службы».

Кроме основной программы обучения с детьми класса воспитателями с учетом кадетского образования проводились дополнительные занятия:

- строевая подготовка – 2 раза в неделю;
- стрельба из пневматического и лазерного оружия – 2 раза в неделю;
- сборка и разборка автомата АК-74 с выполнением нормативов – 1 раз в неделю;
- метание гранат – 1 раз в четверть;
- химическая подготовка – 2 раза в четверть.

В целях поддержания дисциплины и порядка, а также поддержания интереса к образу жизни лиц, находящихся на государственной службе, используется система армейского подчинения. Повсеместно используется армейская служебная терминология: взвод, отделение, строй, шеренги, колонны, фланги и т.д.

Проводится отдельная работа с сержантским составом. Привлечение кадет к выполнению командирских должностных обязанностей используется как способ воздействия на детей, способствующий повышению и развитию у кадет чувств самооценки, ответственности и самоконтроля. Также за добросовестное исполнение своих обязанностей многие кадеты поощрены вручением очередного кадетского звания.

В следующем году ставится задача на усиление роли командиров отделений в

воспитательном процессе на всех направлениях, выработки у командиров ответственности за учебу и дисциплину каждого отделения вверенного отделения.

В целях развития кадет во всех направлениях все кадетские классы зарегистрированы и активно участвуют в городском проекте «Кадетский класс в московской школе» (см. приложение).

Самоуправление

Кроме уже указанного действующего типа армейского подчинения «командир отделения – заместитель командира взвода – командир взвода (воспитатель)», детьми самостоятельно на общем собрании выбирается порядок выполнения общественных задач, роли участников, правила поведения кадет в нестандартных ситуациях, обсуждение поведения кадет, нарушивших установленный школьный порядок и дисциплину.

Профилактика

В целях профилактики поддержания высокого уровня учебы и школьной дисциплины среди кадет кроме ежедневной обязательной работы воспитателем проводились подведения итогов учебы и школьной дисциплины – 2 раза за четверть. В конце четверти – для своевременного выявления задолженностей кадет по учебным предметам, и в начале – для определения уровня успеваемости каждого кадета во взводе и вынесения личностной самооценки, а также для выявления результатов профилактической работы. Результаты подведения итогов оформляются на одном листе в печатном виде в духе соревновательного движения с определением места каждого кадета в отделении и во взводе. Ведется ежедневный контроль за успеваемостью класса и посещаемостью уроков.

Взаимодействие с родителями учащихся

В 2025 году были проведены общешкольное и классное родительские собрания, а также консультационные дни для родителей, на которых были затронуты следующие темы: «трудности обучения», «Психическое развитие и формирование личности школьника», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Семейные традиции в воспитании детей», «Развитие способностей ребенка в семье».

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования. В школе ведутся дополнительные занятия для кадет:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- история Вооруженных сил Российской Федерации;

Дополнительное образование способствовало активному творческому развитию каждого кадета, позволило выбрать свой круг интересов.

Трудовая воспитательная работа

В классе проводилась непрерывная работа по развитию устойчивого навыка, направленного на личную самостоятельность и самообслуживание каждого кадета. Это уборка классных комнат, участие в общественно-полезном труде. Генеральные уборки помещений проводились в конце четверти. Все мероприятия были направлены на развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

На основании вышеизложенного можно подвести итоги воспитательной работы.

Цели, поставленные на год, можно считать достигнутыми. В классах продолжают развиваться задатки к формированию единого кадетского коллектива, влияющего на личность каждого ребёнка, но не мешающего развитию его способностей, задатков, индивидуальности. Создана обстановка социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

Развивать школьные и кадетские традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса.

Совершенствовать систему методической работы.

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Дата проведения	Мероприятие	Количество участников
24.01.25	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	8Ч – 6 чел.
31.01.25	Урок мужества с ветераном Сильванской Зоей Ивановной ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	все классы
13.02.25	Интеллектуальная игра «Дебаты»	3 чел. от класса
20.02.25	Торжественная клятва кадета Зале Славы Музея Победы	7 кл – все, 8 кл - 6, 9 кл – 1 чел.
21.02.25	Митинг и возложении цветов к памятнику Героя Советского Союза Е.М. Рудневой	7 кл
24.02.25	Торжественный митинг, организованный Управой Бабушкинского района, посвященный Дню защитника Отечества.	7-9 кл - 20 чел.
25.02.25	Конкурс «Смотр строя и песни» для дошкольников (жюри)	8Ч – 3 чел.
25.02.25	Квиз «Москва в деталях. Вкусная Москва» от Центра социально-культурного проектирования Университета Правительства Москвы	8Ч класс
13.03.25	Интеллектуальная игра «Дебаты» - финал	9Ч – 3 чел.
20.03.25	Музей семьи Великого князя Константина Константиновича Романова в рамках программы военно-исторического общества «Дороги победы».	7,8 классы
07.04.25	Интеллектуальная игра Дебаты «Новый кампус» НИУ МГСУ	9Ч – 3 чел.
09.04.25	Урок мужества с ветераном СВО командиром стрелкового отделения, снайпером Маркушиным Н.А.	все классы
09.04.25	Образовательный проект «Школа самокат» в Центре детского и юношеского творчества «Бибирево»	8Ч класс
10.04.25	Городской проект «Историческое путешествие» в Музее Победы	7Ч класс
11.04.25	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	8Ч – 10 чел.
14.04.25	Депутат Совета депутатов муниципального округа Бабушкинский Илья Борисович Лифанцев провел ученикам кадетских классов занятие «Разговоры о важном» на тему «Гражданская авиация России»	все классы
15.04.25	Встреча с ветераном СВО лектором Российского общества «Знание» Иваном Викторовичем Бондюковым	все классы

17.04.25	Инструктор туристского клуба нашей школы «Новые горизонты» Сергей Иванович Онкалюк на два дня отправился в Сергиево-Посадский городской округ.	Онкалюк С.И.
18.04.25	Школьный конкурс художественного слова «Слова о Победе», победитель	по 1 чел. от класса
20.04.25	Участие в торжественной церемонии с выносом знамен в четверть финале гандбольного турнира Чемпионата России по гандболу, волейбольная арена «Динамо»	7,9 кл – 8 чел.
23.04.25	Демонстрационный экзамен для кадетских классов	8Ч класс
22.04.25	Военно-патриотическая акция «Единый день принятия клятвы юнармейца»	7 класс - 25 чел., 8 класс - 6 чел.
25.04.25	Школьный концерт, посвященный 80-летию Победы	20 человек
25.04.25	Памятная акция «Красные гвоздики» у памятника Бабушкину	20 человек
27.04.25	Участие в торжественной церемонии с выносом знамен в полуфинале гандбольного турнира Чемпионата России по гандболу, волейбольная арена «Динамо»	7,8,9 кл – 8 чел.
28.04.25	«Разговоры о важном» с депутатом Московской городской Думы Алексеем Анатольевичем Лисовенко.	7, 9 кл
29.04.25	Школьный фестиваль-конкурс «Смотр строя и песни» (жюри)	8Ч класс – 4 чел
06.05.25	Акция возложения цветов к памятнику Рудневой	7Ч класс
06.05.25	Участие в городском кадетском конкурсе «Марш Победителям»	7Ч класс
06.05.25	Школьная военно-патриотическая игра «Зарница»	8, 9 кл (8Ч – 1 место)
07.05.25	Школьный фестиваль-конкурс «Смотр строя и песни» (жюри)	8Ч класс – 4 чел
15.05.25	Экскурсия в Центральный военно-патриотический парк культуры и отдыха ВС РФ «Патриот» в рамках программы военно-исторического общества «Дороги Победы»	8Ч класс – 8 чел
20.05.25	Городское мероприятие «День кадета в Московской городской Думе»	8Ч класс – 5 чел
22.05.25	Участие в торжественной церемонии с выносом знамен в финале гандбольного турнира Чемпионата России по гандболу, волейбольная арена «Динамо»	7,9 кл – 8 чел
22.05.25	Участие в награждении и гала-концерте победителей и призеров городского проекта «Историческое путешествие»	7Ч класс – 1 место
25.05.25	Участие в торжественной церемонии с выносом знамен в финале гандбольного турнира Чемпионата России по гандболу, волейбольная арена «Динамо»	7,8 кл – 8 чел
28.05.25	Парад кадетского движения Москвы «Не прервётся связь поколений». Поклонная гора	8Ч класс – 5 чел
28.05.25	Фестиваль-форум Кадетского движения Москвы. Поклонная гора	7, 8, 9 кл
01.09.25	Встреча с героем Аксенов К.П. «Служение Отечеству от поколения к поколению	все классы
03.09.25	Урок памяти «Беслан – незаживающая рана»	все классы

05.09.25	Проект «Кадетская трибуна». Посещение матча по гандболу	8, 9 классы
07.09.25	Проект «Кадетская трибуна». Посещение матча по гандболу	8Ч класс
09.09.25	День кадет на ВДНХ	8Ч класс
10.09.25	Беседа представителей МПИ с кадетами «История МПИ»	все классы
11.09.25	Сдача нормативов ГТО	все классы
17.09.25	Образовательный проект «День кадетского класса в Музее Победы». Пост № 1. Поклонная гора	8Ч класс
18.09.25	Проект «Кадетская трибуна». Посещение матча по футболу	8, 9 классы
22.09.25	Акция памяти майора Чернышова	все классы
22.09.25	Участие в акции организации ветеранов «Альфа» на мемориале Николо-Архангельского кладбища	8 чел. – 8, 9 кл
23.09.25	День кадет на ВДНХ	7Ч класс
26.09.25	Станционная игра клуба «Новые горизонты» с участием представителей МЧС	7Ч класс
27.09.25	Московский городской фестиваль школьного туризма	8Ч класс
29.09.25	Открытое занятие по ОБЗР «Устройство и ТТХ АК-74»	9Ч класс
04.09.25, 11.09.25, 17.09.25, 24.09.25	Уроки мужества на тему «МПИ ФСБ России – История и современность», в рамках сотрудничества, согласно плана совместных мероприятий с Московским пограничным институтом ФСБ	все классы
07.10.25	Теоретический этап городского образовательного проекта «Историческое путешествие в Музей Победы»	7Ч класс
15.10.25	Участие в школьном этапе Фестиваля художественного слова городского проекта «Мой героический район»	6 человек
19.10.25	Подготовительные занятия к Спартакиаде кадет	30 человек
21.10.25	День кадет на ВДНХ	7,8 класс
23.10.25	Открытое торжественное мероприятие, посвященное дню рождения майора Чернышова С.И. – День открытых дверей Московского пограничного института на территории 281 школы.	все классы
02.10.25, 09.10.25, 16.10.25	Уроки мужества на тему «Есть такая профессия – Родину защищать», в рамках сотрудничества, согласно плана совместных мероприятий с Московским пограничным институтом ФСБ	все классы
28.10.25	Сдача нормативов ГТО	все классы
01.11.25	Экскурсия в музея танка Т-34	50 человек
01.11.25	Выезд на оборонительный Лобненский рубеж, посвященный 84 годовщине битвы за Москву.	50 человек
10.11.25	Торжественная акция, посвященная 84-летию Парада на Красной площади в 1941 году	все классы
19.11.25	Проект «Мастерство начинается здесь». Посещение производственного предприятия «Мосстрой 31»	9Ч класс
01.12.25	Общегородская мемориально-патронатная акция по уходу за памятником Героя Советского Союза Е. Рудневой	все классы
01.12.25	Акция «Красная гвоздика», посвящённая Битве под Москвой	все классы

03.12.25	Проект «День кадет на ВДНХ» посещение музея Лошади	8Ч класс
04.12.25	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»	все годы
05.12.25	Митинг на Раевском кладбище посвященный 84 годовщине контрнаступления под Москвой	8Ч класс
09.12.25	Всероссийский образовательный проект «Парта Героя»	все классы
16.12.25	День кадет на ВДНХ, посещение музея городского хозяйства	7, 8 класс
16.12.25	Деловая игра «Правовой навигатор. Твой голос имеет силу»	7Ч класс
17.12.25	Встреча с сотрудником ФСБ. Правовой навигатор	7Ч класс
18.12.25	Брейн-ринг «Наши права и обязанности»	7Ч класс
19.12.25	Диспут о просмотренном фильме «Чучело»	7Ч класс
23.12.25	Кадетская трибуна (посещение спортивного матча с выносом флага)	8,9 кл – 10 чел.
23.12.25	Экскурсия в музей «Атом»	7Ч класс
26.12.25	Участие в Этнографической олимпиаде «Москва - столица многонациональной России»	все классы

ИТ-вертикаль

<https://sch281sv-new.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>

Проект «ИТ-вертикаль» был инициирован в 2022 году. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

Оператором проекта является Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ.

Задачи Проекта:

повышение мотивации обучающихся к изучению информатики, математики, естественных наук;

обновление содержания учебного предмета «Информатика» с учётом достижений современной науки и развития технологий, в том числе изучение современных языков программирования, математических основ технологий искусственного интеллекта и информационной безопасности;

эффективная подготовка учащихся основной школы к обучению по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные классы и Школы старшекласников;

внедрение эффективных методик преподавания информатики и информационных технологий;

реализация модели сетевого взаимодействия с ведущими вузами, IT-компаниями, ресурсными центрами для обеспечения профессионального роста педагогов, преподающих информатику, и трансляции эффективных практик преподавания в сфере информационных технологий;

стимулирование обучающихся к участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях в области информатики, математики и естественных наук.

Обучение в ИТ-вертикали помогает школьникам сформировать представления о робототехнике, больших данных, моделировании и прототипировании, искусственном интеллекте. Школьники решают теоретические и практико-ориентированные задачи.

В классах преподают учителя московских школ, прошедшие специальную подготовку и общегородское тестирование. Все педагоги — обладатели соответствующих сертификатов. В проекте «ИТ-вертикаль» ученики 7 класса углубленно изучают информатику, а также программирование, информационные технологии и информационную безопасность.

Вместе с предметом «Информатика» включен учебный курс «Программирование» (с модулями «Основы программирования на Python» и «Основы программирования на С-подобных языках»)

В рабочую программу курса «Технология» включены модули:

- «Основы микропроцессорной техники»;
- «Основы мехатроники и робототехники»;
- «Основы информационной безопасности»;
- «Основы моделирования и прототипирования».

Основная образовательная программа

Рабочие программы по учебным предметам с расширением содержания в соответствии со стандартом проекта		
Предмет	Количество часов	
Математика (курс «Алгебра»)	4	
Математика (курс «Геометрия»)	2	
Вероятность и статистика	1	
Информатика	2	
Физика	3	
Технология	2	
Инженерный практикум	1	
Элективные курсы		
Название курса	Количество часов	Классы
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов	Классы
Программирование Python	2	7
Программирование C++	2	7

Естественно-научная вертикаль

<https://sch281sv-new.mskobr.ru/predprof/natural-science-vertical/project-metrics>

Проект «Естественно-научная вертикаль» направлен на создание комплексной системы обучения в области естественных наук, способствующей развитию у обучающихся интереса к науке, формированию исследовательских умений и компетенций. Для объективного анализа работы проекта были выбраны следующие критерии стандарта: педагогическое взаимодействие, методическое обеспечение, материально-техническая база, уровень вовлеченности обучающихся и результативность.

Результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне педагогического взаимодействия между учителями различных предметов и специалистами дополнительного образования. Регулярные методические объединения, семинары и рабочие встречи позволили выработать общие подходы к преподаванию естественно-научных дисциплин. Педагоги активно применяют интерактивные методы и технологии, что позитивно сказывается на уровне вовлеченности обучающихся.

В рамках проекта был разработан набор образовательных материалов, включая учебные планы, рабочие программы и методические рекомендации. Учебные материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают междисциплинарный подход. Внедрение новых технологий, таких как проектное обучение и STEM-подход, стало эффективным инструментом в

реализации программ, что подтверждается положительными отзывами как со стороны педагогов, так и обучающихся.

Проект «Естественно-научная вертикаль» отмечен улучшением материально-технической базы учебных заведений. Созданы лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения экспериментов. Доступ к цифровым ресурсам и платформам также значительно расширил возможности для обучения и самообразования. Это создает условия для практической работы студентов и способствует лучшему усвоению теоретических знаний.

Вовлеченность обучающихся в проектные и исследовательские деятельности возросла. Результаты анкетирования показывают, что более 80% учащихся проявляют активный интерес к участию в мероприятиях и конкурсах, связанных с естественными науками. В рамках проекта реализуются научные исследования, выставки и конференции, что способствует развитию исследовательских навыков и критического мышления.

Эффективность реализации проекта «Естественно-научная вертикаль» можно оценить по результатам диагностики образовательных достижений учащихся. Прирост академической успеваемости по естественно-научным дисциплинам составил 15%, что подтверждает положительное влияние проекта на образовательный процесс. Кроме того, учащиеся становятся победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов, что также является критерием успешности.

Анализ работы по проекту «Естественно-научная вертикаль» демонстрирует его эффективность и положительное влияние на образовательный процесс. Уровень педагогического взаимодействия, квалифицированное методическое обеспечение, улучшенная материально-техническая база, высокая вовлеченность обучающихся и положительные результаты говорят о том, что проект отвечает современным требованиям и запросам в области естественно-научного образования. Рекомендовано продолжить мониторинг и оценку реализации проекта для дальнейшего улучшения и корректировки образовательных практик.

Все обучающиеся класс городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль» активно участвуют в проектной и конкурсной деятельности.

Основная образовательная программа

Рабочие программы по учебным предметам с расширением содержания в соответствии со стандартом проекта		
Предмет	Количество часов	
Биология	2	
Физика	3	
Химия	1	
Элективные курсы		
Название курса	Количество часов	Классы
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Количество часов	Классы
Проектная и исследовательская деятельность	1	7В
Естественно-научный практикум (Физиология растений)	1	7В

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана ГБОУ Школа № 281.

Учебный план ГБОУ Школа № 281 составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план ГБОУ Школа № 281 определяет:

- в соответствии с ФГОС соответствующего уровня обучения перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации по предметам;

Учебный план школы является нормативной основой деятельности педагогического коллектива по реализации основных идей, заложенных в основной образовательной программе школы и нацеленных на создание условий для формирования у обучающихся российского национально-гражданского самосознания, способности к полноценной духовно-практической жизнедеятельности в современных условиях. Он фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре - 3 по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного увеличения учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год предусматривает гибридный

формат:

I триместр: 01.09.2025 г. – 28.11.2025 г.

II триместр: 01.12.2025 г. – 20.02.2026 г.

III триместр: 02.03.2026 г. – 29.05.2026 г.

Продолжительность учебного года:

- 34 учебные недели – для 2-8, 10 классов

- 33 учебные недели – для 1 классов

- окончание учебного года для обучающихся 9 и 11 классов определяется расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебные планы классов городских образовательных проектов разработаны в соответствии со стандартами, утвержденными приказом Департамента образования и науки города Москвы от 27.08.2025 г. № Пр-835.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Требования СанПиН определяют нормы времени на выполнение домашних заданий на каждый день. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах до 3,5 часов в день (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.30.). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

3. Кадровый состав ГБОУ Школа № 281.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 281 работало 248 сотрудников. Из них – 139 педагогических работников, 105 – учителей.

Штат полностью укомплектован педагогическими работниками и вспомогательным персоналом.

Для преодоления профессиональных дефицитов, личностного развития курсы повышения квалификации окончили более 85 % педагогических работников, в том числе за счет бюджета школы.

Сведения о наградах педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ — 7 человек

Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 4 человека

Отличник народного просвещения — 2 человека

Заслуженный учитель Российской Федерации — 1 человек

Медаль «Ветеран труда» — 9 человек

Нагрудный знак «За верность профессии» — 2 человека

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 6 человек

Грамота Департамента образования города Москвы — 22 человека

Медаль «За отличие в военной службе» III степени Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации — 1 человек

22 учителя школы работали в составе предметных комиссий при проведении Государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Участие педагогических работников в ознакомительных тренингах

Показатель	2024/2025	2025/2026
Количество/Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	127/68	149/84
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	91	88
Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	94	88

Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, с учетом особенностей и потребностей конкретных учебных групп и классов.

К перспективным направлениям работы с кадрами в Школе относятся следующие:

- развитие системы наставничества в целях обеспечения преемственности между опытными педагогами и молодыми специалистами, адаптации, профессионального становления и развития молодежи;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по профилю преподаваемого предмета и работы с детьми с ОВЗ;
- активное вовлечение педагогов в городские проекты и использованию ресурсов Московской электронной школы;
- активизация участия в ознакомительных тренингах с предметным и метапредметным содержанием и процедуре сертификации педагогических кадров.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся ГБОУ Школа № 281.

В течение последних трех лет в ГБОУ Школа № 281 наблюдается устойчивая положительная динамика качества обученности обучающихся. Повышается доля учащихся, осваивающих образовательные программы на «хорошем» и «отличном» уровне. Педагогическим коллективом осуществляется системная работа по индивидуализации обучения, использованию активных и интерактивных методов преподавания, что способствует улучшению учебных результатов. В школе налажена работа по раннему выявлению затруднений в обучении и предоставлению адресной помощи.

4.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год.

По итогам 2024-2025 учебного года в ГБОУ Школа № 281 отмечается стабильная успеваемость обучающихся и сохранение положительной динамики качества образования. Существенную роль в достижении образовательных результатов сыграло активное использование ресурсов Московской электронной школы (МЭШ). Применение цифровых образовательных материалов, электронных журналов и дневников, а также интерактивных сценариев уроков позволило повысить вовлеченность учащихся, индивидуализировать обучение и обеспечить гибкую систему контроля знаний. Внедрение МЭШ способствовало повышению мотивации к обучению и более эффективному освоению образовательных программ.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 281.

В 2025 году выпускники 9-х и 11-х классов ГБОУ Школа № 281 прошли государственную итоговую аттестацию в соответствии с установленными требованиями. Результаты экзаменов в целом сопоставимы со средними показателями по городу Москве. Наиболее выраженные положительные тенденции отмечаются по математике, где значительная часть обучающихся продемонстрировала уверенное владение предметом. Результаты ГИА свидетельствуют о стабильности уровня подготовки выпускников и эффективности реализуемых образовательных подходов. Полученные данные используются для планирования дальнейшей методической работы и адресной поддержки учащихся.

Государственная итоговая аттестация ГИА-11



52 выпускника
100% получили аттестаты о среднем
общем образовании.

3 медалиста
федеральные медали «За особые успехи
в учении» (2 первой степени, и одна –
второй), из них 2 — также с Московской
медалью.

73+ балла
по одному из предметов (результаты учтены с
коэф. $\times 2$).
Обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамены.

286 максимальный балл
7 выпускников набрали 220+ баллов,
из них 2 – свыше 250 (по трем
предметам).

160-175 баллов
Гарантированный массовый результат (ГМР).

6 предметов
без единого
неудовлетворительного
результата

- ☒ Химия
- ☒ Биология
- ☒ История
- ☒ География
- ☒ Английский язык
- ☒ Литература

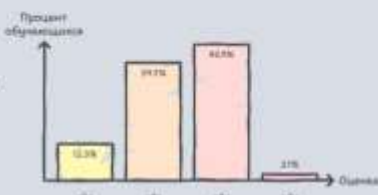
- По одному неудовлетворительному
результату (по версии Минобрнауки):
- ☐ Русский язык
 - ☐ Математика
 - ☐ Физика
 - ☐ Информатика
 - ☐ Обществознание

ГИА-9, результаты ОГЭ по обязательным предметам

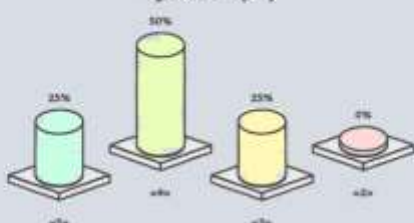


Русский язык

Распределение оценок по русскому языку (ОГЭ)

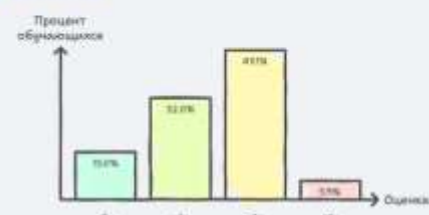


Русский язык (ТБЭ)

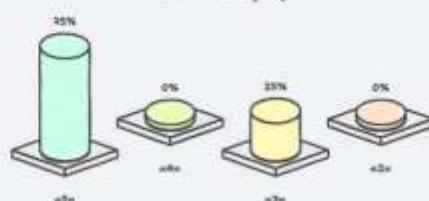


Математика

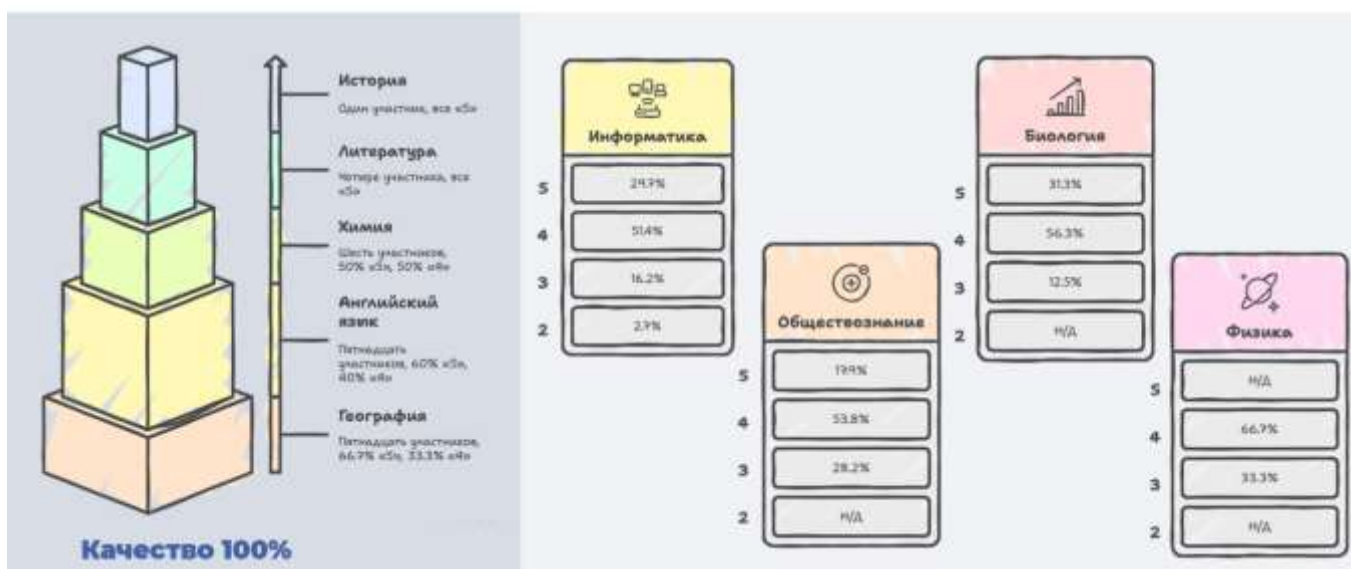
Распределение оценок по математике (ОГЭ)



Математика (ТБЭ)



ГИА-9, результаты ОГЭ (предметы по выбору)



4.4. Результаты внешней экспертизы ГБОУ Школы № 281.

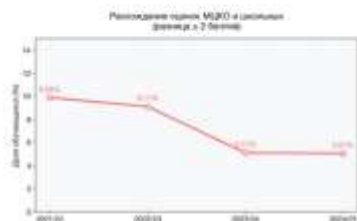
В 2024–2025 учебном году учащиеся ГБОУ Школа № 281 приняли участие в диагностических работах, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Каждый обучающийся мог пройти несколько диагностик по разным предметам, поэтому общее количество выполненных работ превышает количество участников.

Результаты независимых диагностик



5,07 %

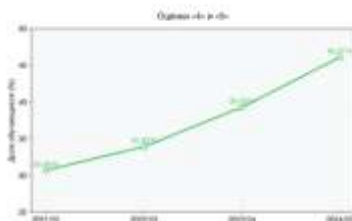
Расхождение с МЦКО



Сокращается доля учеников ниже базового уровня: -4,82% к прошлому периоду.

46,07 %

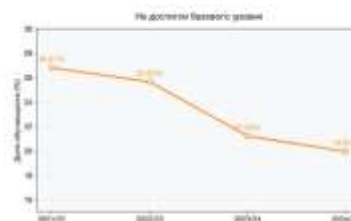
Высокие результаты



Растёт доля высоких результатов («4» и «5»): +15,41 п.п. за 3 года.

19,94 %

Доля учеников ниже базового уровня



Повышается объективность: разрыв между школьными и независимыми оценками снизился на 6,87%.

Таким образом, 46% всех выполненных диагностик продемонстрировали уверенное освоение учебного материала. Вместе с тем около половины работ (около 53%) показали базовый уровень или ниже, что указывает на наличие трудностей, требующих внимания.

Полученные результаты были проанализированы на педагогических советах. Учителя изучили типовые ошибки, выявили «слабые места» и запланировали конкретные меры по улучшению ситуации: проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации, корректировка рабочих программ и активное использование цифровых образовательных платформ. Особое внимание уделено тем классам и предметным областям, где доля работ с низкими результатами особенно высока.

Диагностические работы МЦКО стали важным источником объективной информации о качестве образования в школе. Они позволили своевременно выявить затруднения у учащихся и организовать целенаправленную работу по их преодолению.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность ГБОУ Школа № 281.

Методическая служба в школе состоит из методического совета, предметных кафедр и рабочих групп.

1. Методический совет школы

Методический совет является высшим органом методической службы, который отвечает за стратегическое руководство и координацию деятельности всех методических структур школы.

В совет входят:

- Директор школы
 - Заместители директора, ответственные за учебную и методическую работу
 - Представители педагогического коллектива
 - Методисты и специалисты по различным предметным областям
- Функции:
- Определение стратегий и приоритетов методической работы.
 - Координация работы проектных офисов и рабочих групп.
 - Анализ и оценка результатов методической деятельности и внедрение инноваций.

2. Предметные кафедры

Состав предметных кафедр утвержден приказом директора школы. В школе сформировано 8 предметных кафедр:

- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей общественно-научных предметов;
- кафедра учителей математики и информатики;
- кафедра учителей иностранных языков;
- кафедра учителей естественно-научных предметов;
- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей предметов развивающего цикла;
- кафедра коррекционной педагогики.

3. Рабочие группы

Рабочие группы формируются для решения конкретных задач в рамках проектов или для разработки методических материалов по определённым темам (например, внедрение новых образовательных стандартов, разработка учебных планов и т.д.). В их состав могут входить учителя, завуч, методисты и представители ученического самоуправления.

4. Система коммуникации и обмена информацией

Важным аспектом работы методической службы является эффективная система коммуникации, которая включает:

- Регулярные заседания методического совета.
- Обсуждения результатов работы проектных офисов и рабочих групп.
- Платформы для обмена опытом и методическими материалами, например, внутренние вебинары, статьи в школьном журнале.

5. Оценка эффективности

Методическая служба должна иметь механизмы для оценки эффективности своей работы, что включает в себя:

- Мониторинг успешности реализации проектов.
- Оценка профессионального роста педагогов.
- Взаимодействие с администрацией и родителями для получения обратной связи.

Такое структурирование методической службы позволяет работать над повышением качества образования в школе, активизировать педагогический коллектив и обеспечить системный подход к развитию образовательного процесса.

5.1. Отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Профориентационная работа в ГБОУ Школа построена в соответствии с Программой воспитания.

Обучающиеся из 9-х классов приняли участие в масштабном городском проекте -

«Мастерство начинается здесь», проходившем на базе центра «Моя карьера». Проект направлен на знакомство учащихся 9-х классов с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы.

100% обучающихся посетили центр «Моя карьера»;

90% обучающихся посетили площадки колледжей партнеров «ПрофПробы» Из 149 выпускников 2025 года – 97 человек поступили в колледжи г. Москвы Колледжами партнерами нашей школы являлись:

- Московский колледж архитектуры и градостроительства;
- Колледж гостеприимства и менеджмента № 23;
- Технологический колледж № 24;
- Колледж современных технологий;

- Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова
- Первый Московский Образовательный Комплекс

Обучающиеся смогли посетить профессиональные пробы на площадках колледжей города Москвы. Были организованы встречи с экспертами рынка труда:

- Какие профессии востребованы в городе сейчас и останутся таковыми через 10 лет?
- В какие отрасли городской экономики стоит идти работать?
- Почему промышленный, транспортный и строительный кластер – лучший выбор для современного человека?

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2025 году ГБОУ Школа № 281 продолжала совершенствовать содержание воспитательной деятельности на основе Рабочей программы воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Национальном проекте «Образование», в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ Школа № 281;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Школьного совета обучающихся, Управляющего совета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами школы;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Школа № 281:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности школьника при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность процесса воспитания как условия его эффективности.

В Школе широко представлен институт социального партнерства: ВО и СПО города Москвы активно сотрудничают со школой, учреждения подведомственные Департаменту культуры г. Москвы активно принимают участие в реализации ФГОС ООО.

Школа активно принимает участие в реализации федеральных воспитательных инициатив:

- еженедельный подъем Флага РФ;
- проект «Разговоры о важном»;
- Реализация приоритетных направлений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- участие в городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- школа является базовой площадкой по организации тестирования ВФСК «ГТО».

Особенностями воспитательной работы в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогов. Приоритетным направлением в общешкольных делах является гражданско-патриотическое воспитание, которое и является главной особенностью воспитательной работы в нашей школе;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Динамика развития воспитательной системы в 2025 году

Сильные стороны воспитательной системы

1. Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию.

Школа выстроила многоуровневую систему, охватывающую все возрастные группы:

439 обучающихся (24%) зарегистрированы в «Движении Первых».

96% классных коллективов начальной школы участвуют во всероссийском проекте «Орлята России».

Военно-патриотический клуб им. майора С.И. Чернышова и кадетский класс (100% успешная сдача демозамена) формируют уважение к военной службе.

Доля участников учебных сборов выросла с 19% до 51% — значительный прогресс в подготовке к службе в армии.

2. Развитие творческого потенциала через институты дополнительного образования.

Школьный театр «Шум за сценой» получил грант 1,5 млн рублей и объединил 225 участников, заняв II место на фестивале «Живая сцена».

100% охват обучающихся дополнительным образованием (5–18 лет) — достижение, недоступное многим школам.

Внебюджетная деятельность (доходность до 9,8 млн рублей по направлению «РОСТ») демонстрирует востребованность программ и устойчивость модели.

3. Эффективная работа с социокультурной средой города.

Резкий рост результатов по олимпиадам «Музеи. Парки. Усадьбы» (победители: с 10 до 105 человек) и «Не прервется связь поколений» (победители: с 9 до 15) свидетельствует о качественной интеграции школьной программы с ресурсами Москвы. Школа стала не просто пользователем городской инфраструктуры, а активным участником культурной жизни столицы.

4. Профилактическая работа и поддержка уязвимых групп.

94% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование — системный подход к выявлению рисков.

Работа с 26 учащимися, состоящими на различных уровнях учёта, ведётся через АИС «Классный помощник» с дифференциацией по уровням реагирования.

Волонёрское движение (акции «Лапа помощи», сбор макулатуры) формирует социальную ответственность.

Точки роста и рекомендации

1. Усиление роли классного руководителя

Несмотря на наличие развитой системы объединений, ключевая фигура воспитательной работы — классный руководитель — недостаточно вовлечён в деятельность «Движения Первых». Рекомендуется:

Внедрить систему наставничества «опытный педагог — начинающий классный руководитель»;

Разработать единый воспитательный план класса с привязкой к проектам «Движения Первых»;

Ввести показатель «вовлечённость класса в воспитательные проекты» в систему оценки работы классного руководителя.

2. Повышение качества спортивной работы

При 14,9% вовлечённости в ШСК «Авангард» и росте значков ГТО до 579 (против 304 в прошлом году) школа близка к достижению оптимального показателя 30%+. Для перехода на новый уровень необходимо:

Создать команды-лидеры по олимпийским видам спорта для участия в МРСД соревнованиях;

Внедрить систему «спортивный наставник» — старшеклассники работают с младшими;

Развивать инклюзивные спортивные программы для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и «Инваспорт»;

3. Системная работа с учебными сборами

Цель 100% охвата учебными сборами достижима при условии:

Раннего информирования родителей о целях и формате сборов (сентябрь 10 класса);

Организации подготовительных занятий по строевой подготовке и тактике;

Привлечения ветеранов и военнослужащих запаса в качестве наставников.

4. Интеграция проекта «Орлята России» в систему «РОСТОК»

Переход от разовой акции к системной программе позволит:

Формировать навыки самоорганизации у младших школьников с 1 класса;

Создать преемственность «Орлята России» → «Движение Первых» → волонёрство;

Использовать проект как инструмент профилактики девиантного поведения.

Воспитательная система школы №281 демонстрирует переход от разрозненных мероприятий к целостной экосистеме развития личности. Школа успешно сочетает традиционные формы (патриотические игры, смотр строя и песни) с современными практиками (грантовые проекты, цифровые инструменты АИС «Классный помощник»). Ключевой ресурс школы — не оборудование или бюджет, а команда воспитателей, умеющая видеть в каждом ребёнке потенциал и создающая условия для его раскрытия.

Особую ценность представляет подход к воспитанию как к процессу сопровождения, а не контроля: школьный театр получил грант не потому, что «хорошо выступал», а потому, что педагоги увидели в детях талант и помогли его реализовать; волонёрские акции работают не как «отработка нормы», а как осознанный выбор помощи другим.

Для достижения стратегических целей на 2025–2026 учебный год школе необходимо усилить горизонтальные связи между направлениями воспитательной работы: интегрировать спортивные достижения в систему «Движения Первых», использовать театральные постановки для патриотического воспитания, включить волонёров в работу с младшими «орлятами». Именно синергия направлений, а не их изолированное развитие, станет залогом формирования гармонично развитой личности — гражданина, патриота, творческой личности и социально ответственного человека.

7. Показатели результативности работы школы по использованию социо-культурных ресурсов города в обучении

НАЗВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ 2025
ОЛИМПИАДА «МУЗЕИ. ПАРКИ. УСАДЬБЫ»	Победители: 105 Призеры: 12
ОЛИМПИАДА «НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»	Победители: 15 Призеры: 14
ОЛИМПИАДА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХРАМОВ СТОЛИЦЫ И ГОРОДОВ РОССИИ»	Победители: 0 Призеры: 1
ОЛИМПИАДА «МОЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ РАЙОН»	Победители: 1 Призеры: 0

Работа с родителями (законными представителями) строилась в формате индивидуальных консультаций, родительских клубов (в очном формате и в онлайн режиме), бесед, оказания индивидуальной помощи социально-педагогической и психологической службой школы и т.д.

Особое внимание было уделено циклу онлайн-встреч для родителей будущих первоклассников, пятиклассников, семиклассников и десятиклассников.

ГБОУ Школа № 281 с 2010 года работает военно-исторический музей «Защитникам Москвы посвящается». Музей создан при содействии Совета ветеранов Бабушкинского района, Управы Бабушкинского района, сотрудников, обучающихся и родителей ГБОУ Школа № 281.

27.04.2015 музей получил свидетельство о регистрации.

Музей расположен в двух учебных корпусах Радужная ул., д.13 и ул. Коминтерна, д. 16 к. 1

Музей состоит из 5 экспозиций:

- «Защитникам Москвы посвящается...»;
- «Музей русского быта»;
- «Музей школы»;
- «Мой район в годы войны»;
- «Музей Великой Отечественной Войны и героев СССР, жителей Бабушкинского района города Москвы».

Музейное пространство активно используется как эффективной средой для воспитательной и образовательной работы с обучающимися комплекса. На базе музея проводятся классные часы, уроки, экскурсии. В 2025 учебном году школьный музей посетило более 170 обучающихся школы.

**Основные мероприятия, проводимые и организуемые музейным комплексом
ГБОУ Школа № 281**

№	Название проекта, мероприятия
1.	Общешкольный классный час «Мой Большой Город!»
2.	Общешкольный классный час «Моя Россия!»
3.	Дни воинской славы России
4.	Акция «Георгиевская ленточка»
5.	Фестиваль-смотр военной песни «Спасибо за Мир!»
6.	Митинг у памятника Героя Советского Союза Рудневой Е.М.: в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня рождения Е.М. Рудневой.
7.	Встречи с Советом ветеранов Бабушкинского района.
8.	Урок в Музее (посвященные памятным датам в истории России).

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Характеристика контингента, охваченного профилактической работой в 2025 учебном году

Статус	Количество
число детей – инвалидов	492
число детей обучающихся по АООП	273
число детей состоящих на ВШУ	48
число детей состоящих на учёте в ОДН МВД	3
число детей, состоящих в КДН и ЗП	15
число детей, сирот	43
число детей направленных в учреждения социальной защиты (центры для детей и подростков)	2
Число консультаций проведенных с обучающимися (наличие протокола)	269
Число консультаций, проведенных с родителями (законными представителями) (наличие протокола)	221

В 2025 учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось всем обучающимся, нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В течение года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ГБОУ Школа № 281 проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основным направлением в работе социальной службы являлась профилактика негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних с целью недопущения безнадзорности, вовлечения подростков в совершение противоправных действий, потребления наркотических и психотропных веществ. В соответствии с планом в рамках профилактической работы в Школе проходили заседания «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», на которых рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, формирования установок на здоровый образ жизни, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в системе дополнительного образования, помощь в ликвидации трудностей в обучении и другие.

Количество обучающихся состоящих на различных уровнях учета 48 человек.

В ГБОУ Школа № 281 ежегодно проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ. 95 % обучающихся 7 – 11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании.

В начале учебного года были составлены и утверждены планы работ («План работы социального педагога с обучающимися», «План работы Совета по профилактике и предупреждению

безнадзорности, правонарушений, наркомании», «План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся», «План совместной работы по профилактике с КДН и ЗП, ОДН ОМВД», Линейным управлением МВД России на станции «Москва-Ярославская»), был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, анкетирования и опросов.

Снижение количества детей и семей, состоящих на учете, обусловлен изменением системы профилактической работы, направленной на раннее выявление семейного неблагополучия и профилактику асоциального поведения и безнадзорности, подключение к работе с трудными семьями и обучающимися КДН и ЗП, ОДН.

25% обучающихся, состоящих на учете, из неблагополучных семей. В течение учебного года несовершеннолетние, находившиеся на различных видах учета, не совершили повторных правонарушений. Обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством не совершали противоправных проступков. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

План воспитательной работы ГБОУ Школа № 281 в 2025 году выполнен.

К перспективным направлениям развития воспитательной системы школы относятся следующие:

- реализация системы поддержки деятельности классных руководителей (организация обучения, тренингов, тематических встреч для классных руководителей);
- реализация федеральной инициативы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»;
- развитие волонтерской деятельности обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Система дополнительного образования воспитанников и учащихся в ГБОУ Школа №281 представляет собой особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования.

Целью дополнительного образования ГБОУ Школа №281 является создание более гибкой образовательной траектории учащихся и реализация принципа «образование по интересам на основе свободного выбора» путем интеграции разных уровней, форм и методов образования.

Дополнительное образование ГБОУ Школа № 281 ориентировано на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения, и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2025 году общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях составлял 100 %. Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе данной образовательной организации - 99 %

В 2025 г. численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, составила: 2351 чел.

в том числе:

- 142 чел. в возрасте до 5 лет.
- 2 157 чел. в возрасте от 5 до 18 лет.
- 52 чел. старше 18 лет

Функционировало 273 объединения дополнительного образования различной направленности:

- естественнонаучная – 54 группы;
- техническая – 23 группы;
- физкультурно-спортивная – 21 группа;
- художественная – 46 групп;
- туристско-краеведческая – 5 групп;
- социально-гуманитарная – 124 группы

Бесплатно: 127 групп

Платно: 146 групп.

Охват воспитанников и учащихся программами дополнительного образования в 2025 учебном году составил 4 531 человеко-кружка.

Наибольшее количество обучающихся занято в программах социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, направленности. Это связано с большим количеством программ, предлагаемым по данным направлениям. Увеличилось количество обучающихся, занятых в программах, физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленности. Это связано с улучшением работы Школьного спортивного клуба «Авангард» и появлением Школьного туристического клуба «Новые горизонты»

Количество обучающихся из иных образовательных организаций, занятых в системе дополнительного образования ГБОУ Школа № 281 составляет 174 чел. В 2025 г. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование организовывалось по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для этого школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Математика логика», «Юные экологи», «ЭКО-бум», «В мире животных и растений», «Творческая мастерская», «Мастерица», «Азбука добра», «Волшебная глина», «Основы столярного дела», «Я познаю себя», «Волшебство красок», «Бадминтон для всех», «Веселые ложкарята», «Ориентир-Профи», «Профи-парк», «Нейроложки».

В 2025 году по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам занималось 274 обучающийся с ОВЗ.

В течение учебного года проводились мероприятия различного уровня, подтверждающие реализацию программ дополнительного образования.

Из общей численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования, 1 981 обучающийся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), рекомендуемых Перечнем городских мероприятий Департамента образования и науки города Москвы, проводимых как в образовательной организации, так и за ее пределами: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», Городская конкурсная программа «Новые вершины», Открытый городской фестиваль «Поколение создателей», Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг», Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа», Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ, Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира», Открытый многожанровый фестиваль «Золотой ключик», Московская этнографическая олимпиада «Москва-столица многонациональной России», Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!». Дипломы участников, победителей и призеров различных мероприятий в 2025 г. получили 527 человек.

8. Организация профориентационной работы в ГБОУ Школа № 281.

В соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта «Образование» классные руководители и обучающиеся ГБОУ Школа № 281 активно принимают участие в городских проектах, направленных на формирование компетенций современного рынка труда.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 281 профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

Виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Направления работы по профориентации:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс).
- Цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс)
- Цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).
- Участие в городских профориентационных проектах и мероприятиях.

Школа активно подключилась к Федеральному проекту «Россия – мои горизонты» (100% охват обучающихся).

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи проекта:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального

образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Россия - мои горизонты», материалами Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям). Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Обучающиеся из 9-х классов приняли участие в масштабном городском проекте -

«Мастерство начинается здесь», проходившем на базе центра «Моя карьера». Проект направлен на знакомство учащихся 9-х классов с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы.

100% обучающихся посетили центр «Моя карьера»;

94% обучающихся посетили площадки колледжей партнеров «ПрофПробы». Из 174 выпускников 2025 года – 76 человек поступили в колледжи г. Москвы. Колледжами партнерами нашей школы являлись:

- Московский колледж архитектуры и градостроительства;
- Колледж гостеприимства и менеджмента № 23;
- Технологический колледж № 24;
- Колледж современных технологий;
- Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова
- Первый Московский Образовательный Комплекс

Обучающиеся смогли посетить профессиональные пробы на площадках колледжей города Москвы. Были организованы встречи с экспертами рынка труда:

- Какие профессии востребованы в городе сейчас и останутся таковыми через 10 лет?
- В какие отрасли городской экономики стоит идти работать?
- Почему промышленный, транспортный и строительный кластер – лучший выбор для современного человека?

9. Организация работы ГБОУ Школа № 281 в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья представлены на сайте ГБОУ Школа № 281

Основы работы ГБОУ Школа № 281 по сохранению психологического здоровья.

Уровень и качество психологического здоровья характеризуются показателями социальной, социально-психологической и индивидуально-психической адаптации личности. Работа школы по сохранению психологического здоровья школьников включает профилактику школьных стрессов и преодоление повышенной тревожности.

Основными направлениями работы школы по сохранению психологического здоровья обучающихся являются:

- Психологическое диагностирование и профилактика
- Психологическое сопровождение и психологическая помощь
- Психологическое просвещение родителей и педагогов
- Психологическое консультирование

На психодиагностическом этапе в школе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума. На коррекционных занятиях, которые проводит педагог-психолог, осуществляется также психологическая диагностика профессиональных предпочтений учащихся «Карта интересов».

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, а также детей с трудностями в освоении основных образовательных программ и трудностями социальной адаптации и поведения. Во внеурочное время психологами службы психолого-педагогического и социального сопровождения организуются и проводятся индивидуальные и групповые занятия. Основное содержание занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, на коррекцию тревожности. Для выпускников проводятся занятия по подготовке к ГИА с использованием приемов здоровьесберегающих технологий. Цель таких занятий: укрепление психологического здоровья и профилактика эмоциональных расстройств, формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии. В конце каждого занятия учащимся предлагаются практические рекомендации и тренировочные упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения в экзаменационный период. Благодаря приобретенным навыкам саморегуляции и выработки поведенческой стратегии в экзаменационный период, школьник приобретает навыки сохранения собственной здоровьесберегающей среды в сложных жизненных ситуациях.

Для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов социума, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание им психологической поддержки, создания в семье и школе благоприятного психологического климата. С этой целью проводятся мастер-классы, консультации, беседы, тренинги для педагогов и родителей, на которых рассматриваются вопросы сохранения психологического здоровья, снятия и предупреждения тревожности и страхов у детей и подростков. Для выпускников и их родителей в период подготовки к экзаменам на школьном сайте размещается информация по теме: «Психологическая поддержка выпускников, сдающих экзамены».

Служба психолого-педагогического сопровождения.

В ГБОУ Школа № 281 создана и функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба).

Основные направления деятельности и задачи Службы:

1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;

Задачи направления:

- позитивная социализация каждого ребёнка в соответствии с его возрастными

потребностями и индивидуальными возможностями;

- ранее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска».

2. Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи направления:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Формы работы Службы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа.

Задачи в рамках ключевых направлений деятельности Службы решаются с помощью единых внутришкольных, внутриведомственных, межведомственных организационно-методических механизмов и инструментов.

Основной целью работы Службы в 2025 году стало оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и воспитанникам, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

В течение года решались задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- осуществление индивидуально-профилактического сопровождения обучающихся группы «риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационная поддержка обучающихся, учителей, родителей по проблемам в учебной, социальной сферах.

Основной формой деятельности социального педагога в составе Службы психолого-педагогического и социального сопровождения является:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

В 2025 году рамках проведения информационно-просветительской и профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) были организованы и проведены специалистами Службы.

Основные профилактические мероприятия, проведенные в 2025 году	Охват
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1-11 классы
Подготовка информационных стендов, подбор информации для классных часов. Проведение акции по теме силами ученического самоуправления	5-11 классы
Неделя профилактики «Мы за здоровый образ жизни». Подготовка информационных стендов, подбор информации для классных часов	1-11 классы
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-11 классы

Урок безопасности, посвящённый началу нового 2024-2025 учебного года	1-11 классы
Классные часы, психологические тренинги, дискуссии в рамках профилактической недели безнадзорности, беспризорности, правонарушений.	1-11 классы
В рамках профилактической недели употребления алкоголя были проведены тематические классные часы, тематические перемены во время которых были предложены интерактивные задания, были задействованы коммуникативные доски.	5-11 классы
Неделя правовых знаний. Подготовлены материалы для проведения мероприятий.	1-11 классы
Проведение профилактического медицинского осмотра с целью выявления раннего употребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся	8, 10 классы
Неделя психологии (ноябрь, апрель)	1-11 классы
Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ ГППЦ ДОНМ	7-11 классы

Профилактическая работа по предупреждению неуспешности при реализации основной образовательной программы.

Реализация профилактической работы:

Направление профилактической работы	Содержание	Дата проведения	Участники
1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся (дошкольные группы, обучающиеся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов)	Стартовая диагностика, проведение развивающих занятий, посещение уроков, консультации, итоговая диагностика	сентябрь-декабрь 2024 ; Апрель, май 2025г.	Обучающиеся, педагоги, родители
2. Профилактика неуспешности, изучение уровня школьной мотивации (обучающиеся 2-4 кл.)	Диагностика, проведение развивающих занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по индивидуальным запросам	В течение года	Обучающиеся, педагоги, родители

3.Профилактика неуспешности. Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся	Диагностика, консультации, подготовка пакета документов.	В течение года	Обучающиеся, педагоги, родители, представители психолого-педагогического консилиума школы.
4.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 9-ых и 11-ых классов в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;	Проведение тренинговых занятий по программе, рекомендованной ГППЦ ДОНМ, очное и дистанционное консультирование в период подготовки и сдачи ГИА, организация работы кабинета психологической помощи, размещение информации в социальных сетях.	Март-июнь,2025г.	Обучающиеся, педагоги, родители
5.Профилактика социальных рисков	Проведение мастер класса для педагогов «Создание благоприятного психологического климата в школе», «Улучшение форм общения педагогов с детьми»; Проведение очной встречи «Педагог-психолог в современной образовательной организации»	В течение года	Педагогические работники
6.Проведение недели психологии	Тренинги, анкетирование, консультации	Апрель,2025г. Ноябрь,2024г.	Обучающиеся, педагоги, родители
7. Уроки психологии	занятия по программе И.В. Дубровиной «Уроки психологии»	сентябрь - май	обучающиеся 3-4 классов
8. Профилактика профессионального выгорания педагогических сотрудников	Организация и проведение практической деятельности студентов МГПУ, МСПИ Организация и проведение мастер-класса «Урок вне расписания» Тренинги, индивидуальные консультации. Участие педагогических сотрудников в профессиональных конкурсах, конкурсе «Педагоги года Москвы,2025г.»	В течение года Март, октябрь 2024г. В течение года	Обучающиеся, педагоги, родители, студенты.

В ГБОУ Школа № 281 реализуются инклюзивная и специальная (коррекционная) модели организации и осуществления образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов.

Характеристика контингента в отношении которого осуществляется психолого-педагогическое сопровождении в соответствии с рекомендациями ЦПППК г. Москвы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Корпус	ОВЗ (в целом с учётом детей-инвалидов)		Испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы	
	2024 г.	2025г.	2024 г.	2025г.
Дошкольное образование				
ул.Радужная, дом 5	30	16	10	5
ул.Ленская, дом 5	21	29	9	7
ул. Менжинского, дом 21, корп.2	16	0	4	0
Итого	67	35	23	12
Начальное и основное общее образование				
ул. Радужная, дом 7	37	16	5	2
ул. Ленская, дом 6	36	17	5	8
ул.Коминтерна, дом 4	0	16	0	2
Итого	73	49	10	12
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)				
ул. Рудневой, дом 10	85	90		
ул. Коминтерна, дом 16, корп.1	157	123		
Итого	242	213		

В рамках реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализуются образовательные программы.

Уровень образования	Название программы
Дошкольный уровень	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Начальный уровень	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. Вариант 7.2.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1. Вариант 8.2. Вариант 8.3 Вариант 8.4.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3. Вариант 6.4.
Основной уровень	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1.
	Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Вариант 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант2.
--	---

Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБОУ Школа № 281 происходит в ходе занятий/уроков, во время игровой/внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования с учётом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, механизмом реализации данного подхода являются: индивидуальный образовательный маршрут, специальная индивидуальная программа развития (СИПР), индивидуальный учебный план.

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, для проведения занятий предусматривается не менее 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю с учётом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов также может сопровождаться поддержкой тьютора, ассистента на основании рекомендации ЦПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с разработанными: индивидуальным образовательным маршрутом или специальной индивидуальной программой развития, ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с вышеперечисленными документами осуществляется под подпись. В разработке данных документов совместно со специалистами принимают участие воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования. Свою работу педагоги и специалисты выстраивают, используя специальные учебные пособия в соответствии с АООП, используя специальные методики и технологии.

С учетом рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, образовательных потребностей и возможностей обучающегося адаптированные образовательные программы в ГБОУ Школа № 281 реализуются в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, индивидуальная, смешанная.

В составе Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 281 осуществляет работу школьный психолого-педагогический консилиум. В период с января по декабрь 2025 года было проведено 22 заседания ППк.

В рамках психолого-педагогического консилиума специалистами Службы проводится комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результатом комплексного психолого-педагогического обследования ребенка является проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося и подготовка рекомендаций с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута, разработки представления ППк и коллегиального заключения ППк, которые определяют возможности и трудности ребенка в процессе обучения и воспитания, рекомендации по организации образовательной деятельности.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в ГБОУ Школа № 281.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера.

Работа по обеспечению безопасных условий в ГБОУ Школа № 281 осуществляется по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима; - пожарная безопасность и электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности, предупреждение детского школьного травматизма;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;

- обучение безопасному поведению.

В соответствии с государственным контрактом от 01 июля 2025 года № 281-25-092 физическая охрана зданий и территории образовательной организации возложена на сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «СОБР».

Стационарные посты охраны оснащены системой тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт вневедомственной охраны МОВО по СВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Москве.

В школе разработано «Положение о внутриобъектовом и пропускном режимах», на основании которого пропуск сотрудников, учащихся, воспитанников и их родителей в здания и на территорию школы осуществляется по пропускам, через установленные турникеты системы АИС «Проход и питание» и документам, удостоверяющим личность.

Здания и территории образовательной организации оборудованы системами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять непрерывный визуальный контроль за состоянием охраняемых объектов.

В целях обеспечения пожарной и электробезопасности в школе:

1. Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности; - инструкции о мерах пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

2. Организовано обучение ответственных лиц по противопожарному минимуму и проверке знаний нормативных документов по устройству и технической эксплуатации электроустановок.

3. Проводятся инструктажи по правилам пожарной и электробезопасности с обучающимися и сотрудниками школы, а также повторные и целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей при проведении массовых мероприятий.

4. Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, подвальных помещений зданий школы, электрооборудования, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.

5. Все здания школы оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом 4 здания из 9 зданий и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.

6. Работоспособность систем противопожарной защиты ежемесячно проверяется сотрудниками обслуживающей организации в соответствии с техническим регламентом.

7. В рамках взаимодействия с территориальными органами противопожарной защиты в школе регулярно проводятся встречи учащихся с сотрудниками 1 РОНПР Управления по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве по тематике «Пожарная безопасность».

8. Вопросы практических действий обучающихся, воспитанников и сотрудников при возникновении ЧС отрабатываются на тренировках по эвакуации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи ЦПМСС, Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

- Медицинское обслуживание. Обучающиеся и работники ежегодно проходят плановый медицинский осмотр. Осуществляется вакцинация, первичный осмотр больных.
- Питание. Организовано горячее питание по графику, с закреплением обеденных столов за классами. Для контроля за качеством приготовления блюд функционирует бракеражная комиссия.
- Объекты физической культуры и спорта. В каждом корпусе оборудованные необходимым инвентарем спортивные залы, спортивно-музыкальные залы, игровые уголки и уголки отдыха в помещениях.
- Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание. Полное оснащение зданий туалетными комнатами, душевыми, раздевалками, гардеробными.
- Помещения для социально-бытовой ориентировки. Предусмотрены учительские, административные кабинеты, помещения для коррекционных занятий и другие.
- Спальные помещения – предусмотрены только для дошкольных групп.

12. Востребованность выпускников

В 2025 году **89 %** выпускников 11 классов ГБОУ Школа № 281 поступили в вузы г. Москвы, в колледжи г. Москвы поступило 14 человек. Следует обратить внимание, что 69 человек поступили на бюджетную форму обучения.

Динамика поступления в вузы города Москвы выпускников школы свидетельствует о качественной подготовке обучающихся в ГБОУ Школа № 281.

Выпускники 2025 года выбрали следующую траекторию продолжения образования:

Параллель	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в школе	Поступили в колледж	Поступили в вуз
9 классы	149 чел.	52	97	
11 классы	52 чел.		5	47

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд составляет:

	Учебная литература в шт.	Художественная литература в шт.	Учебно-методическая литература в шт.
Итого	14 013	12 506	9 601

Закуплено в 2025г.:

	Учебная литература в шт.	Учебно-методическая литература в шт.	Художественная литература в шт.
Итого	5 811	2 401	4

Главной задачей библиотеки как информационного центра - обеспечения участников образовательного процесса доступом к информационным ресурсам, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

В 2025 году традиционно проведены знакомство с библиотекой (экскурсия в школьную библиотеку для 1-4 классов), а также индивидуальные и групповые беседы с учащимися 5-11 классов о работе со справочно-библиографическим фондом, о правилах бережного обращения с фондом.

Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт).

Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт).

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <https://sch281sv-new.mskobr.ru/>

Официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте» располагается по ссылке: <https://vk.com/gboyschool281>

Официальная страница школы в мессенджере «МАХ» располагается по ссылке: https://max.ru/id7716696769_gos

Официальная страница школы на блог-платформе «Дзен» располагается по ссылке: <https://dzen.ru/school281?tab=articles>

14. Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 281.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ Школа № 281 направлена на поддержание высокого уровня образовательных результатов, эффективности педагогической работы и соответствующих условий для обучения. Школа активно использует МЦКО для проведения независимых диагностических процедур, которые позволяют объективно оценить качество образовательного процесса и результативность учебной деятельности.

Система включает регулярный мониторинг успеваемости обучающихся, анализ промежуточных и итоговых результатов, а также обратную связь от педагогов, учащихся и родителей. Эти данные служат основой для корректировки учебных планов, разработки индивидуальных программ поддержки и повышения квалификации педагогов.

ВСОКО в школе ориентирована на объективность, открытость и доступность, а также на активное вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ и улучшение качества образования. Система позволяет оперативно принимать обоснованные управленческие решения и выстраивать траектории развития как для учащихся, так и для педагогов.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 281 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	590
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	513
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	74
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	98
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	492
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	590/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/7,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/100

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	36/78,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33/71,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/21,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/21,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/609
1.8.1	Высшая	человек/%	13/28,3
1.8.2	Первая	человек/%	15/32,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/34,8
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/8,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/26,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	½,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/23,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	56/83,6

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/65,7
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	46/622
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	4841,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

**Перечень региональных показателей самообследования
ГБОУ Школа № 281**

№ п/п	Наименование показателя		Единица измерения	Значение
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек	2369
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	590
		из них:		
1.1.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	9
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	635
		из них:		
1.2.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	59
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	1002
		из них:		
1.3.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	145
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	142
		из них:		
1.4.1.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	1
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		человек	129
	в том числе:			

2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	105
2.2		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	82
3		Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	2556
		<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	2526
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	30
3.3		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	100%
3.4		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	22%
		<i>в том числе:</i>		
3.5.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	517
4		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	0
Раздел 2. Кадровые ресурсы				
5		Численность работников образовательной организации	человек	248
5.1		Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	человек	9,5
		<i>в том числе:</i>		
5.1.1	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	139
		<i>из них:</i>		
5.1.1.1	-	Численность учителей	человек	105

5.2	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		%	56
5.2.1	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	62
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	5
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	42
		<i>из них:</i>		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	человек	4
		<i>в том числе:</i>		
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	242
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	6
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	0
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		рублей	125017,6
		<i>в том числе:</i>		
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	123880,3
6.1.1.	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве		%	71,3
		<i>из них:</i>		
6.1.1.1	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	135026,5
		<i>в их числе:</i>		
6.1.1.2	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	144026,5
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	121480,5
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	393033,3
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	99917,9
		<i>из них:</i>		

6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	115933,09
в том числе:				
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	238241,07
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	63871,6
6.6.	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		%	3,73
Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации		тыс. рублей	673628,3
7.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося (тыс.руб.)		тыс. рублей	
7.1.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника (тыс.руб.)		тыс. рублей	2921,7
в том числе:				
7.1.1.1	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	557865,8
из них:				
7.1.1.2	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	541247,9
7.1.1.3	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	5484,7
7.1.1.4	-	на содержание имущества	тыс. рублей	11133,2
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	53611,9
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	62150,6
7.3.1	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		%	9,8
из них:				

7.3.1.1	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	43441,3
7.3.1.2	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	167,2
7.3.1.3	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	200,0
7.3.1.4	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	14373,2
7.3.1.5	-	объем поступлений от возмещения коммунальных платежей	тыс. рублей	606,9
7.3.1.6	-	объем поступлений от штрафных санкций	тыс. рублей	660,0
7.3.1.7	-	Грант Мэра Москвы в сфере предпрофессионального образования	тыс. рублей	2702,0
8	Объем расходов образовательной организации		тыс. рублей	653463,8
	<i>в том числе:</i>			
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	453098,1
8.1.1	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		%	69,3
	<i>из них:</i>			
8.1.1.1	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	280213,3
	<i>в их числе:</i>			
8.1.1.2		заработная плата	тыс. рублей	215217,6
8.1.1.3		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	64995,7
8.1.1.4	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		%	61,8
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	76761,0
	<i>в их числе:</i>			
8.1.2.1		заработная плата	тыс. рублей	58956,2

8.1.2.2 .			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	17804,8
8.1.3.		-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	29168,6
			<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1 .			заработная плата	тыс. рублей	22402,9
8.1.3.2 .			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	6765,7
8.1.3.3 .	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			%	6,4
8.1.4.		-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	66955,2
			<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1 .			заработная плата	тыс. рублей	51424,9
8.1.4.2 .			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	15530,3
			<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3 .		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	3413,6
8.1.4.4 .	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников			%	0,8
8.2.	-		приобретение оборудования	тыс. рублей	7215,7
8.3.	-		оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	31979,9
8.4.	-		текущий ремонт	тыс. рублей	8728,5
8.5.	-		прочие расходы	тыс. рублей	152441,6
9	Объем неиспользованного остатка средств			тыс. рублей	74330,0
	<i>в том числе:</i>				
9.1.	-		неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	60980,7
9.2.	-		неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	417,5
9.3.	-		неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	12931,8
Раздел 4. Материальные ресурсы					

10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	29317,3
10.1	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		рублей	22041,51
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	0
Раздел 5. Качество				
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	52
	в том числе:			
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	0
12.2	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		человек	7
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	2
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	13
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	0
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		человек	26
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	62
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		человек	3
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	2
	в том числе:			
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0

	<i>в том числе:</i>			
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0
	<i>в том числе:</i>			
23.1.	-	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	0
	<i>в том числе:</i>			
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	26
	<i>в том числе:</i>			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	7
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	115
	<i>в том числе:</i>			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	3
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		человек	914
	<i>в том числе:</i>			
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	13
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		человек	720

	<i>в том числе:</i>			
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	14
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	
	<i>в том числе:</i>			
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	
	<i>в том числе:</i>			
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	
	<i>в том числе:</i>			
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324). Показатели деятельности ГБОУ Школа № 281 по реализации основных
образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего
образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1779
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	635
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1002
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	742/41,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,625
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/3,75

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/3,75
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/5,77
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1779/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	138/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	138/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	159/9

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	159/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	201
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	183/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	170/84,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/9,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/9,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70/34,8
1.29.1	Высшая	человек/%	37/18,4
1.29.2	Первая	человек/%	33/16,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	79/39,3

1.30.1	До 5 лет	человек/%	34/16,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	45/22,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	30/14,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	51/25,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	192/77,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	141/56,8
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,9

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324). **Показатели деятельности ГБОУ Школа № 281 по реализации программ дополнительного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2526
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	635
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	729
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	973
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	149
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1610
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	2491/94
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми	человек/%	720/29

	потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	480/20
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	41/0,002
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	30/0,001
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	317/0,003
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	192/0,001
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2832/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	1897/0,7
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	269/0,1
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	188/0,02
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	25/0,002
1.8.5	На международном уровне	человек/%	127/0,02
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	320/0,1
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	98/0,03
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	89/0,03

1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	69/0,02
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	69/100
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	352
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	110
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	103/93,6
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	98/89,1

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/5,5
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/4,5
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/48,2
1.17.1	Высшая	человек/%	29/26,4
1.17.2	Первая	человек/%	24/21,8
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	18/16,4
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/19
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/11,8
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/28,2

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	104/94,5
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/0,4
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	275
1.23.2	За отчетный период	единиц	79
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	118
2.2.2	Лаборатория	единиц	3
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2

2.2.5	Спортивный зал	единиц	9
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	29
2.3.1	Актальный зал	единиц	8
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	21
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100