

**Автономная некоммерческая организация
Средняя общеобразовательная школа «Ювенес»**
(полное наименование образовательной организации)

(АНО СОШ «Ювенес»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

с общим собр. трудового коллектива
(наименование представительного орг.)

(протокол 25.02.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ²


Директор
(должность)
Козлова О.Н.
(подпись) (Ф. И. О.)
25.02.2026
(дата)

Отчет о результатах самообследования АНО СОШ «Ювенес».
(за 2025 год)

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;(редакция от 14.12.2017 № 1218)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(ред.от 15.02.2017, с изм .от 03.11.2022г)

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике;
- установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"). В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям в АНО СОШ «Ювенес».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация Средняя общеобразовательная школа «Ювенес»
Руководитель	Козлова Ольга Николаевна
Адрес организации	123182, г. Москва, ул. Сосновая, дом 3.
Телефон, факс	+7(499) 193-91-47
Адрес электронной почты	uvenes@uvenes.com
Учредитель	Юридическое лицо- ООО «Сосновая 3»
Дата создания	1994
Лицензия	77Л01 № 0010947, регистрационный номер № 040051 выдана 30 апреля 2019 года Департаментом образования города Москвы на бессрочный период;
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77А01 № 0004894, регистрационный номер 004894, выдано Департаментом образования города Москвы 25 апреля 2019 года на бессрочный период

АНО СОШ «Ювенес» создана в 1994 году. Площадь здания 1436,7 кв.м. Площадь земельного участка 7146,3 кв.км. Расположена в Москве, в лесопарковой зоне Севоро-Западного округа, в районе Щукино. Юридический и фактический адрес: Москва, 123182 ул. Сосновая, дом 3 Филиалов и отделений школа не имеет. 90% обучающихся проживают в транспортной доступности от школы не более получаса.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дошкольного образования (общеразвивающей направленности). Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями.

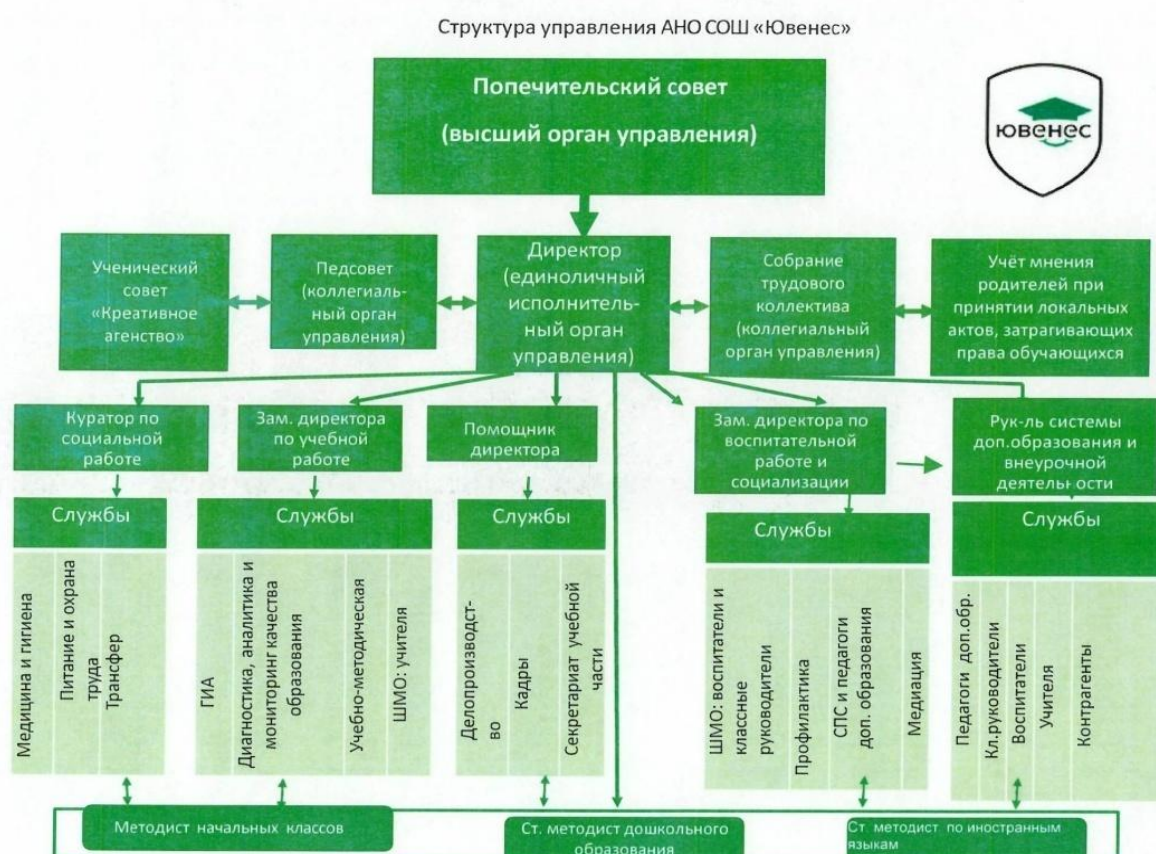
№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия/социального партнерства
1.	ФОК «Динамика»	Проведение спортивных мероприятий, соревнований. Занятия в секциях.
2	ГБУЗ «ДГП № 58 ДЗМ»	Вакцинопрофилактика, профилактические медицинские осмотры обучающихся и воспитанников.
3	ООО «СанМед-Восток»»	Предварительный и периодический медицинский осмотр сотрудников согласно приказу №302н от 12.04.2017 г
4.	Музеи города	Экскурсионные программы, ежегодное участие в олимпиаде «Музеи.Парки.Усадьбы»
5.	Театры города	Посещение спектаклей.
6.	Выставочные залы	Общекультурное направление работы
7.	Научно – познавательный центр Заповедное посольство парка Зарядье	Образовательные программы
8.	ГБУ Геронтологический центр «Северное Тушино»	Духовно- нравственное воспитание. Проведение акций «Посылка ветеранам». «Открытка ветеранам». Встречи с ветеранами. Материальная помощь отделению «Милосердие», проведение мероприятий ко Дню Победы.
9.	Московская школа искусств	Взаимопосещение мероприятий
10.	РОО «Центр социальной адаптации военнослужащих, допризывной подготовки и патриотического воспитания молодежи»	5-дневные учебные сборы с юношами 10 класса

11.	АНО «Русская Шахматная Традиция»	Проведение занятий с обучающимися
12.	Студия лепки «Японская глина»	Проведение занятий с обучающимися
13.	МГТУ им. Н.Э. Баумана. Инжинириум	Проведение занятий с обучающимися по Робототехнике. Инжинириум.КМИ-3D моделирование
14	КЦ «Салют»	Проведение школьных мероприятий
15.	Московский центр качества образования	Проведение внебюджетных и бесплатных обязательных диагностик для обучающихся и педагогов школы, проведение ВПР
16.	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России	Школа- член московского отделения.(АНО СОШ «Ювенес»- Ветеран АсНООР) Постоянное сотрудничество. Участие в общих мероприятиях конференциях, съездах, конкурсах.
17.	МЧС СЗАО	Проведение экскурсий и учебных занятий, обучения сотрудников
18.	УМЦ по ГО и ЧС СЗАО г. Москвы	Обучение педагогов школы
19.	Региональный центр обработки информации	Проведение государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.
20.	Межрайонный совет директоров школ «Щукино»	Организация мероприятий.
21.	Российская детская клиническая больница имени Н.И. Пирогова	Благотворительная помощь, «Коробка храбрости».
22.	Фонд помощи хосписам «Вера»	Благотворительная помощь

23.	Благотворительный фонд помощи детям «Подари жизнь»	Благотворительная помощь
24.	ЦТР «Гуманитарные технологии»	Профтестирование и профконсультирование по выбору профессии для школьников.

II. Система управления организацией

Управление Общеобразовательным учреждением осуществляется на основе сочетания



Высшим органом управления Общеобразовательного учреждения является коллегиальный высший орган управления - Попечительский совет, создаваемый Учредителем. Учредитель самостоятельно определяет количественный и персональный состав Попечительского совета. Срок полномочий Попечительского совета один год.

Заседание Попечительского совета правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины его членов.

Решение заседания Попечительского совета принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании. Решение заседания Попечительского совета по вопросам исключительной компетенции Попечительского совета принимается квалифицированным большинством не менее двух третей голосов, присутствующих на заседании.

Школа не вправе осуществлять выплату вознаграждения членам Попечительского совета за выполнение ими возложенных на них функций, за исключением компенсации расходов, непосредственно связанных с участием в работе Попечительского совета.

Председателем Попечительского совета является Учредитель Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор.

Директор Школы назначается Попечительским советом.

Срок полномочий Директора – один год.

Лицо, назначенное на должность Директора, может назначаться на данную должность неограниченное число раз.

Директор Школы подотчётен Попечительскому совету и осуществляет свою деятельность на основании и во исполнение решений Попечительского совета.

Права и обязанности Директора Школы определяются законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и договором, заключаемым между Школой и лицом, назначенным на должность Директора. Директор Школы без доверенности действует от имени Школы.

В Школе формируются:

- **Общее собрание работников** реализует право работников на участие в управлении ОО;

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Школы.

Членами Общего собрания работников являются работники Школы, работа в Школе для которых является основной.

Председателем Общего собрания работников является Директор Школы.

Общее собрание работников правомочно, если на заседании присутствует более чем две трети работников.

Работники Школы обязаны принимать участие в работе Общего собрания работников.

Решения Общего собрания работников принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. Возможно заочное голосование.

Общее собрание работников созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Директор Школы объявляет о дате проведения Общего собрания работников не позднее, чем за десять дней до его созыва.

Вопросы для обсуждения на Общем собрании работников вносятся работниками и Директором Школы не позднее чем за пять дней до даты его проведения. С учётом внесённых предложений формируется повестка заседания Общего собрания работников.

Общее собрание работников не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесённым к его компетенции настоящим Уставом.

. Общее собрание работников не вправе выступать от имени Школы.

- Педагогический совет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Школой. Создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы.

Председателем Педагогического совета является Директор Школы.

Педагогический совет избирает из своего состава секретаря Педагогического совета.

Председатель и секретарь Педагогического совета работают на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет правомочен, если на нём присутствуют более чем две трети его членов.

Педагогические работники обязаны принимать участие в работе Педагогического совета.

Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих членов и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета. Возможно заочное голосование членов Педагогического совета.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Директор объявляет о дате проведения Педагогического совета не позднее, чем за семь дней до его созыва.

Вопросы для обсуждения на Педагогическом совете вносятся Председателем и членами Педагогического совета. С учётом внесённых предложений формируется повестка заседания Педагогического совета.

В административный состав входят директор, два заместителя директора- по учебной работе и по воспитательной работе и социализации, а также руководитель системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Они организуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, выполняют информационно-исполнительскую, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции в соответствии с должностными инструкциями. Выстроены все уровни взаимодействия служб в школе , назначены методисты и старшие методисты школы. Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие обучающимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Высшим органом ученического самоуправления является школьный ученический совет «Креативное агентство». В состав школьного совета входят выбранные представители

обучающихся от 6 - 11 классов . «Креативное агентство» собирается на заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Направления деятельности школьного «Креативного агентства»:

- принимает положение об ученическом самоуправлении;
- предлагает и утверждает план работы школьного ученического совета на учебный год;
- организует общешкольные мероприятия;
- избирает голосованием президента школьного «Креативного агентства»;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным обучающимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления и обучающихся школы;
- вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства.
- согласовывает локальные акты школы, касающиеся обучающихся и представленные директором школы.

Все решения школьного «Креативного агентства» принимаются большинством голосов и фиксируются протоколом. Решения могут быть отменены самим советом.

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, педагогами, родителями, а также с общественными организациями.

Собрания и заседания органов ученического самоуправления проходят открыто. Решения органов ученического самоуправления принимаются открытым или тайным голосованием (по усмотрению обучающихся). Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться.

Работа органов ученического самоуправления осуществляется гласно, то есть коллектив должен быть своевременно информирован о предстоящих и прошедших делах. Члены «Креативного агентства» своевременно доводят необходимую информацию до своих классов.

Школьный ученический совет имеет право:

- вносить предложения в планирование внеклассной работы школы;
- помогать в организации и организовывать праздники, конкурсы, игры, соревнования и т. д.;
- совместно с администрацией школы проводить: смотр школьной формы, классных уголков, раздевалки, классных кабинетов;
- создавать следующие советы:
 - экологический;
 - пресс-центр;
- подводить итоги соревнований между классами: экоакции, спортивные состязания, творческие конкурсы;.

В АНО СОШ «Ювенес» действует Положение о порядке учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={18F5C083-493B-75F7-D621-C17A04A4766A}&name=%D0%9Fologenie-o-poryadke-ucheta-mneniya-obuchayushih-sya-i-roditeley-pri-prinyatii-lokalnyh-aktov-shkoly.pdf, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся.

Образовательная политика АНО СОШ «Ювенес» направлена на обеспечение качественного образования и всестороннего развития личности, на приобретение

учащимися школы предметных и межпредметных компетентностей . Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования в рамках ФГОС. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, внутришкольный контроль, регулирующие и, корректирующие мероприятия. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами, календарным учебным графиком, планом работы на учебный год, недельным планом работы, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год . Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность подразделений и должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления внутришкольной системой качества образования характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений (портфолио обучающихся) ; целенаправленный отбор и применение педагогических технологий и методик, позволяющих реализовывать деятельностьный и функциональный подход в обучении. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП на всех уровнях образования. . Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов, ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов Вся необходимая информация публикуется на официальном сайте школы : <https://uvenes.mskobr.ru/> и социальных сетях : vk.com/uvenes_school Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы.

III. Содержание подготовки обучающихся

и оценка образовательной деятельности.

В школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Программы ориентированы на предметные знания, обеспечивают развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, навыков социализации. Направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости через постановку и решение индивидуальных задач развития учащихся.

В образовательной организации сформирована образовательная среда, способствующая социально-личностному развитию обучающихся и учитывающая индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические их особенности. Образовательная деятельность обучающихся организована на основе комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и строится на основе технологий деятельностного характера. В основе содержания и организации процесса образовательной деятельности лежат государственные требования к результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы и позволяет обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Процесс обучения в АНО СОШ «Ювенес» направлен на:

- обеспечение выполнения федеральных обязательных образовательных стандартов; федеральных образовательных программ-, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности; развитие функциональной грамотности.;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного и патриотического развития личности обучающегося; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Особенностями процесса образования являются:

- создание комфортных условий для образования, развития обучающихся с различными способностями, склонностями, уровнем знаний;
- учет и реализация потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (увеличение часов на английский язык и вторые иностранные языки);

- модернизация математического и филологического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов и увеличение часов на изучение русского языка и математики во всех классах;

- Поддержка индивидуальных особенностей обучающихся
- Формирование УУД и функциональной грамотности
- Развитие эмоционального интеллекта

- профилизация в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО.

Миссия школы- создать образовательную среду, в которой каждый ребенок развивается как самостоятельная , креативная, социально-ответственная личность, способная эффективно учиться , сотрудничать и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

В школе реализуются программы дошкольного , основного начального, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Программы ориентированы на предметные знания, обеспечивают развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, навыков социализации. Они направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости через постановку и решение индивидуальных задач развития учащихся.

Подготовить выпускников, обладающих следующими личностными качествами, навыками и компетенциями («мягкие навыки»):

- Академически подготовленные
- Социально зрелые
- Эмоционально устойчивые и ответственные за свое здоровье

- Способные к саморазвитию
- Готовые к изменениям и осознанному выбору

Дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022 г. № 1048)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Дошкольный возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками Дошкольного отделения АНО СОШ «Ювенес» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</i>		<i>Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan</i>	

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления на сайте АНО СОШ «Ювенес».

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в Дошкольном отделении АНО СОШ «Ювенес» в группе общеразвивающей направленности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 лет до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста, которая функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 11 часовым пребыванием с 8.00 до 19.00. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику осуществления образовательной деятельности в АНО СОШ «Ювенес» и преемственность дошкольного и начального общего образования.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям АНО СОШ «Ювенес».

В связи с этим, выбранными парциальными программами стали:

Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan

Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос

- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Праздники, досуги
- ✓ Информирование через сайт АНО СОШ «Ювенес» и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников.

Срок реализации программы – 4 года.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;

Начальное общее образование

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание учебного плана АНО СОШ «Ювенес» для 1-4 классов школы на 2025-2026 учебный год определяет следующая нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

6. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г.

№ 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

11. Устав АНО СОШ «Ювенес».

12.ООП НОО АНО СОШ «Ювенес».

Характеристика учебного плана

Учебный план начального общего образования АНО СОШ «Ювенес» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы НОО АНО СОШ «Ювенес», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух

частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Предметные, метапредметные и личностные результаты, полученные на уровне начального общего образования, являются базой, фундаментом всего последующего обучения. На уровне начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В АНО СОШ «Ювенес» установлена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов. Учебный год начинается 1 сентября (понедельник) и заканчивается 28 мая для 2-4 классов, 21 мая для 1-го класса.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 40 дней. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4 урок в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план для 1-4-х классов разработан для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 286 от 31.05.2021 года Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС) по учебникам и учебным пособиям, допущенным к использованию приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022 года.

При распределении часов вариативной части учебного плана осуществлена ориентация на социальный заказ, возможности школы и интересы обучающихся.

Обучение в школе ведется в условиях 5-дневной недели, по всем классам выдержана предельно допустимая учебная нагрузка для обучающихся, предусмотренная СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

Суммарный объем домашних заданий по всем предметам для каждого класса и затраты времени на его выполнение не превышают:

в 1-х классах не более 1 часа и носят рекомендательный характер;

во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч..

В АНО СОШ «Ювенес» языком обучения является русский язык.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация (годовое оценивание) в переводных классах проводится в следующих формах: контрольная работа, контрольный диктант, диагностическая работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, собеседование, защита творческих работ, защита проектов.

Порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 по 4 класс по триместрам.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой на критериальной основе, в форме письменного заключения учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Продолжительность урока для обучающихся 2 - 4 классов – 40 минут.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В учебном плане отражены предметные области и учебные предметы:

Предметная область – Русский язык и литературное чтение (учебные предметы - Русский язык, Литературное чтение);

Предметная область – Иностранный язык (учебный предмет - Иностранный язык);

Предметная область - Математика и информатика (учебный предмет - Математика);

Предметная область – Обществознание и естествознание (учебный предмет – Окружающий мир);

Предметная область ОРКСЭ – (учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики (модуль – Основы светской этики). При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Предметная область - Искусство (учебные предметы – Музыка, Изобразительное искусство);

Предметная область - Технология (учебный предмет –Труд(Технология);

Предметная область - Физическая культура (учебный предмет - Физическая культура).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет формирования метапредметных результатов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение литературного чтения призвано формировать читательскую деятельность, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Обучающиеся знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской литературы. Существенное место на уроках занимает чтение в переводе на русский язык лучших образцов детской

литературы других народов нашей страны, русской литературы. Эти уроки предусматривают помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи.

Читательская грамотность, как компонент функциональной грамотности, включает:

- совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

Формирование читательской грамотности происходит и на других уроках, но базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования изучается с 1-го класса по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Во втором и третьем классах по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся добавлен 1 час иностранного языка (английского) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. При изучении предмета формируются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся; формируется мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком. **В процессе преподавания иностранного языка в 1-4 классах осуществляется деление классов на две группы.**

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»» осуществляется в объёме 1 часа в неделю в 4 классе. Образовательная деятельность осуществляется по учебнику А.И. Шемшурина. Учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Содержание учебника соответствует ФГОС.

Изучение **математики** направлено на развитие мышления и творческих способностей обучающихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, развитие познавательного интереса, личностных качеств и ценностного отношения к образованию. Для формирования **функциональной**

грамотности на уроках математики используются разные виды заданий: составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. На начальном этапе обучения развивается умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формирование **финансовой грамотности** происходит через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики. Используются задания, нацеленные на формирование адекватных представлений об управлении личными финансами и развитие навыков ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Этот предмет призван восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о нормах поведения в природной и социальной среде. Темы по «Финансовой грамотности» изучаются во 2-4 классах: «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет», «Что такое экономика». Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности и служат для углубления и получения новых знаний. Предмет «Окружающий мир» играет особую роль и в развитии **естественно-научной функциональной грамотности** школьников. Она обусловлена интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днем расширяется и вводит младшего школьника в систему различных отношений:

- знакомство с объектами и явлениями природы,
- взаимодействие с людьми,
- участие в жизни общества,
- отношение к изучению окружающего мира,
- познание самого себя

Также развивает способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и готовностью интересоваться естественнонаучными идеями.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на освоение обучающимися русского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. Учебные предметы имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся.

Учебный предмет «Труд» в предметной области «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет

реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Образовательная деятельность в объёме 2-х часов в неделю осуществляется по Рабочей программе, на основе предметной линии учебников В.И. Ляха. В целях повышения двигательной активности обучающихся, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Также регулярно проводятся физкультурные паузы, двигательные и динамичные перемены, спортивные часы, в том числе на свежем воздухе.

На всех уроках и внеурочных занятиях реализуется **рабочая программа воспитания** через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Заключение

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» позволяет реализовывать принцип единства образовательной деятельности. Реализуемое содержание учебных курсов направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Продолжительность учебных периодов

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1 классах – не менее 33 недель; во 2-4 классах - не менее 34 недель .

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. В 1 классе и 1 триместре 2 класса –безоценочное обучение.

Учебный год делится на триместры в 1-4 классах и являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за освоение образовательной программы.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница - 8.00-19.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований для 1 кл:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
 - в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков:

Расписание звонков (режим уроков и перемен) для обучающихся

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00-09.40	

Перемена	09.40-09.55	15 минут
2 урок	09.55-10.35	
Перемена	10.35-10.50	15 минут
3 урок	10.50-11.30	
Перемена	11.30-11.45	15 минут
4 урок	11.45-12.25	
Перемена	12.25-12.35	10 минут
5 урок	12.35-13.15	
Перемена	13.15-13.35	20 минут
6 урок	13.35-14.15	
Перемена	14.15-14.35	20 минут
7 урок	14.35-15.15	

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Режим питания:

9.40-9.55- завтрак для обучающихся 1-4 классов

13.15.-13.35- обед для обучающихся 1-4 классов

15.45-16.00- полдник в 1-4 классах

Внеурочная деятельность

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в АНО СОШ «Ювенес» (далее – Школа) организуется в соответствии со следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Приложение N1 к письму Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

- Устав АНО СОШ «Ювенес».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности АНО СОШ «Ювенес» (далее Школа) является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школа может при необходимости привлекать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей

допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире; -формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в Школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности в Школе является ее

воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений, выбора направления и содержания учебных курсов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Школы предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **"Разговоры о важном"**.

1 час в неделю - на занятия по формированию проектно-исследовательской деятельности **«Юный исследователь»**.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности входят: От 2-х до 4-х часов в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне;

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, посещение музеев, подвижные игры на воздухе);

1 час в неделю - на занятия, направленные на формирование коммуникативной культуры обучающихся начальной школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится Школа.

Направление внеурочной деятельности	Цель
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительного чтения, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Информационная культура	Формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.
"Учение с увлечением!"	Обогащение языкового запаса обучающихся знаниями, способствующих формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, возникшие при изучении разных предметов.

Разговоры о важном	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
--------------------	--

На внеурочных занятиях реализуются комплексные программы и программы по направлениям. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора учащимися учебных курсов по внеурочной деятельности. В том числе:

Личностных результатов: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметных результатов: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Предметных результатов: получение нового знания и опыта его применения.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности проводится в виде систематической проверки достижений обучающихся, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной

деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики курса внеурочной деятельности используются следующие виды аттестации:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Проектно-исследовательская деятельность	Портфолио, защита проекта, читательская конференция, научно- исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ
Коммуникативная деятельность	Портфолио, ролевая игра, анкетирование, тестирование
Художественно-эстетическая деятельность	Портфолио, проведение экскурсии, фестиваль, персональная выставка работ, выступление
Информационная культура	Участие в олимпиадах и конкурсах
"Учение с увлечением!"	Участие в олимпиадах, конкурсах. Работа на ЭОР «Проектория»
Разговоры о важном	Проекты, конкурсы, волонтерская работа.

Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение отдельных предметов (иностранных языков, информатики) может проводиться с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем или преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные и музыкальные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Режим внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в аудиториях составляет не более 50% учебного времени.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Распределение часов внеурочной деятельности

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	9 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	297 часов	306 часов	306 часов	340 часов
Итого	1249 часов			

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в Школе в 1-4 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день .

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 16 обучающихся. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью соответствует продолжительности урока.

Продолжительность непрерывных занятий такими видами деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов. Такие занятия в начальной школе проводятся не более 1 раза в день (от 35 до 45 минут). На музыкальных занятиях применяются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 кл. и 1,5— для обучающихся 4 классов.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, изобразительного искусства, шахмат, информатики, английского

языка. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в АНО СОШ «Ювенес», двух видов: типовые, и индивидуальные (рабочие программы, разработанные педагогами школы на основе типовых программ в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий и утверждённые приказом директора).

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: площадка со специальным покрытием для занятий борьбой, спортивной и игровыми площадками, необходимым спортивным оборудованием, специально оборудованным кабинетом ИЗО, компьютерным классом с подключением к локальной сети Интернет, актовым залом, музыкальной техникой и инструментами, мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.

Учебный план основного общего образования:

Учебный план ООП ООО по обновленному ФГОС ООО АНО СОШ «Ювенес» является нормативным документом, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы основного общего образования на основе ФОП ООО по обновленному ФГОС ООО(далее ООП ООО),определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью ООП ООО,составлен в соответствии с требованиями и содержанием обновленного ФГОС ООО с учетом ФОП ООО.

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

и среднего общего образования” (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

Уставом АНО СОШ «Ювенес»;

ООП ООО по обновленному ФГОС ООО АНО СОШ «Ювенес».

Учебный план основного общего образования по обновленному ФГОС ООО направлен на реализацию целей основной образовательной программы основного общего

образования по обновленному ФГОС ООО: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Принципами построения учебного плана являются: дифференциация содержания обучения; преемственность между уровнями обучения; сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников; вариативность образования на всех уровнях.

Особенности учебного плана 5-9 классов (обновленный ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования по обновленному ФГОС ООО с учетом ФОП ООО обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов).

Режим работы. Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Уставу АНО СОШ «Ювенес», календарному учебному графику АНО СОШ «Ювенес» на 2025-2026 учебный год, учебные планы основного общего образования рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю в одну смену, с продолжительностью урока 40 минут. Начало уроков – 9.00. Расписание занятий составлено отдельно для учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью, между которыми предусматриваются перерыв не менее 45 минут.

Учебный план 2025-2026 учебного года рассчитан на 34 учебные недели, 159 учебных дней.

Учебная нагрузка обучающихся 5-9-х классов соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, установленной СП 2.4.3648-20, в 5-м классе – 29 часов в неделю, в 6-м классе – 30 часов в неделю, в 7-х классе - 32 часа в неделю, в 8-м и 9-м классах - 33 часа.

Планируемый объем домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): в 5 классе–2 часа, в 6-8 классах-2,5 час, в 9 классе- 3,5 часа.

Учебный год условно делится на триметры, являющиеся учебными периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

В АНО СОШ «Ювенес» языком обучения является русский язык.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и Литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык (Английский язык));
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География).
- Естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд (Технология));
- Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);
- Физическая культура (Физическая культура).

Характеристика предметных областей обязательной части учебного плана

1. Предметная область «Русский язык и Литература»

Предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в следующем объеме учебных часов:

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов	5	6	4	3	3	21

С целью достижения планируемых результатов образовательной программы по русскому языку за уровень образования предусмотрено углубление предмета в 8 классе в количестве 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Литература»

Учебный предмет «Литература» изучается на уровне основного общего образования в следующем объеме:

Класс	5	6	7	8	9	итого
Количество часов	3	3	2	2	3	13

В 7-м классе предусмотрено увеличение количества часов литературы на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет: «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий / французский /

испанский/китайский)), выбор которых осуществляют обучающиеся и их родители (законные представители) на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** основной образовательной программой предусмотрено 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, таким образом, изучение английского языка в 5-9 классах осуществляется на углубленном уровне. При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление класса на две группы.

Изучение учебного предмета **«Второй иностранный язык (немецкий/ французский / испанский/ китайский)»** в 5-9-х классах осуществляется за счет часов внеурочной деятельности. Таким образом, Школа реализует лингвистическое направление, отвечая на запрос обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана в предметной области «Математика и информатика» представлена учебными предметами: **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика».**

На изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю соответственно. В 7-9-х классах учебный предмет «Математика» представлен тремя учебными предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». На учебный предмет «Алгебра» отведено 3 часа в неделю, на учебный предмет «Геометрия» отведено 2 часа в неделю, на учебный предмет «Вероятность и статистика» отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебные предметы	Учебные модули	5	6	7	8	9	итого
Математика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика				1	1	1	3

4.Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: **«История», «Обществознание», «География».** На предмет «История» в 5-7 классах с 1-го сентября 2025 года согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) отводится 3 часа в неделю, в 8-9-м классах – 2 часа в неделю; предмет «Обществознание» с 2025/2026 в 6-7-м классах не изучается, а 8-9-м классах на предмет «Обществознание» отводится 1 час в неделю; предмет «География» – в 5 и 6 классах изучается 1 час в неделю, в 7 – 9 классах - 2 часа в неделю.

5.Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предмет «Биология» изучается в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. Предмет «Физика» изучается в 7-8 классах 2 часа в неделю, в 9-м классе – 3 часа в неделю. Предмет «Химия» изучается в 8-9 классах 2 часа в неделю.

6.Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры Народов России». С 2025-2026 учебного года предмет «ОДНКНР» на уровне ООО не изучается.

7.Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение каждого из которых отводится по 0,5 часа в неделю в 5-7 классах. С целью достижения планируемых результатов реализации программ по предметам «Музыка» и «ИЗО» в 5-7-х классах выделены часы во внеурочной деятельности в количестве 0,5 соответственно. В 8 классе учебный предмет «Музыка» изучается на занятиях по внеурочной деятельности.

8.Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (Технология)», который изучается в 5-7 классах 2 часа в неделю, в 8,9 классах по 1 часу в неделю.

9.Основы безопасности и защиты Родины. Предметная область представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины», который преподаётся в 8 и 9 классах в количестве 1 час в неделю.

10. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Данный предмет направлен на всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры личности школьника. В нашей школе представлен широкий спектр спортивных секций в рамках внеурочной деятельности во второй половине дня, на которых все обучающиеся получают необходимое физическое развитие. Таким образом, третий час по предмету «Физическая культура» на уровне ООО реализуется за счет внеурочной деятельности.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы, представлена с учётом целей обучения и специфики классов, направлены на расширение содержания образования, усиление предметов федерального компонента.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью формирования функциональной грамотности учащихся по 1 часу в неделю отводится:

- в 5 классе – на изучение «Математической грамотности»

- в 6 классе – на изучение «**Читательской грамотности**»;

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся на уровне основного общего образования в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю на углубление учебного предмета «Иностранный язык (английский язык) в 5 - 9 классах. Таким образом, на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 5 часов в неделю в каждом классе.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год.

На уровне основного общего образования **промежуточная аттестация** проводится согласно форм, определенных в «Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» АНО СОШ «Ювенес».

Все предметы учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

В 9 классе предусмотрена промежуточная аттестация как допуск к ГИА – итоговое собеседование по русскому языку.

В школе также проводится внешний мониторинг качества образования – независимые МЦКО – диагностики, Всероссийские проверочные работы.

**Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования
В АНО СОШ «Ювенес» в 2025-2026 учебном году проводится
в следующих формах:**

Обязательная часть учебного плана					
Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Устный зачет	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Устный зачет	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика	-	-	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений

Информатика	-	-	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа
История	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа
Обществознани е	-	-	-	-	Контрольн я работа
География	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа
Физика	-	-	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа
Химия	-	-	-	Контрольн я работа	Контрольн я работа
Биология	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа	Контрольн я работа
Изобразительно е искусство	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Контрольн я работа	-	-
Музыка	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	-	-
Труд (Технология)	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	-
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Физическая культура	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Иностранный язык (английский)	Комплексна я контрольн я работа	Комплексна я контрольн я работа	Комплексна я контрольн я работа	Комплексна я контрольн я работа	Комплексна я контрольн я работа
Математическа я грамотность	Учет текущих достижений	-	-	-	-
Читательская грамотность	-	Учет текущих достижений	-	-	-

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

План внеурочной деятельности ООО.

Внеурочная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р)
- Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- Письмо Министерства просвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном")
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28)
- Основная образовательная программа АНО СОШ «Ювенес»
- Программа воспитания АНО СОШ «Ювенес»
- Устав АНО СОШ «Ювенес».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности Школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Цель внеурочной деятельности

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни в свободное от учёбы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в Школе используются на духовно–нравственное, эстетическое, общекультурное, физическое, гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое, научное развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности в Школе является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне ООО часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для

обучающихся 5-9 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности дает возможность обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права обучающимся выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании плана внеурочной деятельности Школы предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная):**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

2-3 часа в неделю – на удовлетворение особых интеллектуальных потребностей обучающихся (для изучения второго иностранного языка на углубленном уровне).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности входят:

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее».

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2-3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, творческих секциях); час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся).

Направленность внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Реализуется в рамках курсов ВД «Разговоры о важном».
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-3	общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений. Реализуется в рамках курсов ВД, «Французский с увлечением», «В гостях у Шрайбикуса», «Удивительный китайский», «Испанский язык», «Юный исследователь», «Введение в проектную деятельность».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, проведение предметных недель, изучение специализированных цифровых ресурсов, встречи с людьми разных профессий, профессиональные пробы, экскурсии, посещение предприятий, вовлечение в школьные объединения дополнительного образования. Работа психолго-пед службы. Реализуется за счет курса по ВД «Билет в будущее».
--	-----------------	---

Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:

		- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или писательских клубах и т.п.); - занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). Реализуется в рамках курса ВД «Футбол», «Изостудия «Ювенес»» «В музыке только гармония есть», «Театр на английском»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Реализуется в рамках курса ВД «Креативное агентство».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности Школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится Школа.

На внеурочных занятиях реализуются комплексные программы и программы по направлениям. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей/законных представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

В случае невыполнения программы по уважительной причине реализация не выданных часов возможна в каникулярное время по согласованию с детьми и их родителями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора учащимися учебных курсов по внеурочной деятельности. В том числе:

Личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметных результатов:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности;

- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Планируемый результат внеурочной деятельности:

- повышение качества образования школьников,
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников,
- повышение уровня саморазвития и самообразования,
- развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями,
- духовно-нравственное становление школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности проводится в виде систематической проверки достижений обучающихся, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности.

В зависимости от специфики курса внеурочной деятельности используются следующие **виды аттестации:**

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Проекты, конкурсы, волонтерская работа
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Портфолио, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, Образовательная игра, выставка работ

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Участие в олимпиадах и конкурсах, защита проекта. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение отдельных предметов (иностранных языков, информатики) может проводиться с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет, проведение экскурсии, фестиваль, персональная выставка работ, выступление
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Портфолио, ролевая игра, анкетирование, тестирование

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

В качестве **диагностических приемов и методик мониторинга** используется:

- педагогическое наблюдение и анкетирование;
- оценивание портфолио - динамика индивидуальных достижений;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Объектом мониторинга является:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- удовлетворенность родителей жизнью школы;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; - результативность участия во внеурочной деятельности.

Мониторинговые исследования определяются по следующим **критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ), качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).

Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение отдельных предметов (иностранных языков, информатики) может проводиться с

балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем или преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной. Курсы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- психологические занятия и тренинги;
- художественные студии;
- соревновательные мероприятия;
- экскурсионные выезды;
- мини-исследования, мини-проекты и проекты;
- общественно-полезные практики, благотворительные выезды и пр.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Режим внеурочной деятельности

АНО СОШ «Ювенес» предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за 5 лет обучения (в год – не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Величина недельной образовательной нагрузки составляет в 5 классе - 9 часов, в 6 классе - 9 часов, в 7 классе - 9 часов, в 8 классе - 9 часов, в 9 классе - 8 часов (что не превышает 10 часов в неделю).

Распределение часов внеурочной деятельности

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	8 часов
Учебные недели	34	34	34	34	34
Количество часов за год	306	306	306	306	272
Итого	1496 ч				

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 10-16 обучающихся. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью соответствует продолжительности урока.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, исходя из реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования, классными руководителями, воспитателями, учителями физической культуры, иностранных языков.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в Школе, двух видов: авторские или федеральные (рабочие программы, разработанные педагогами школы на основе федеральных программ в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий и утверждённые приказом директора).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: школа располагает спортивной и игровыми площадками, необходимым спортивным оборудованием, специально оборудованным актовым залом, изостудией, компьютерным классом с подключением к локальной сети Интернет, музыкальной техникой и инструментами, мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр

Учебный план среднего общего образования

Учебный план, реализующий обновленные ФГОС среднего общего образования для 10 – 11 х профильных классов-групп АНО СОШ «Ювенес», разработан на основе общих нормативных и методических документов федерального и регионального уровней:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 1207.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ООП СОО АНО СОШ «Ювенес»;
- Устава АНО СОШ «Ювенес».

Учебный план является частью основной образовательной программы СОО АНО СОШ «Ювенес», разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования с

учетом требований ФОП СОО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.368521, а также имеет **2-летний нормативный срок освоения в X – XI классах.**

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **не менее 2312 часов и не более 2516 часов в неделю.**

В 10- 11 классах - **продолжительность урока - 40 минут**, обучение идет в рамках **пятидневной учебной недели** в 10-м и 11-м классах. Продолжительность учебного 2025-2026 года-34 учебных недели (без учета ГИА).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузки составляет 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и факультативных занятий, внеурочной деятельности, консультаций.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах-до 3,5 часов (в астрономических часах).

Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Периодом текущей аттестации в 10-11 классах являются полугодия. К основным формам промежуточной аттестации согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» относятся: контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, зачет, проектная или учебно-исследовательская работа, тестовая работа и др. Промежуточная аттестация охватывает все предметы учебного плана.

В школе также проводится внешний мониторинг качества образования – независимые МЦКО-диагностики, ВПР (всероссийские проверочные работы).

В 11-х классах проводится **государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ** в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрандзором на данный учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

-объективное установление качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка (четверти, полугодия);

-соотнесение этого качества с требованиями ФГОС;

-оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и ориентирован на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита индивидуального проекта осуществляется в 10 классе.

Принцип построения учебного плана АНО СОШ «Ювенес» для 10-11-х классов основан на идее профильного образования, которое рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменения в структуре, содержании и организации учебной деятельности учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Школа в 2025-2026 учебном году, учитывая реальные научно-методические, материально-технические возможности, а также социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию учебных планов различных профилей обучения:

в 10 классе (группы-классы)—**социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания и английского языка), гуманитарный (с углубленным изучением английского языка и истории), гуманитарный (с углубленным изучением литературы и английского языка), естественно-научный (с углубленным изучением химии, биологии и английского языка), технологический (с углубленным изучением математики и информатики).**

Общими для включения во все учебные планы групп 10-го и 11-го классов являются учебные предметы: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика» («Алгебра и начал математического анализа», «Геометрия», Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», учебный курс «Индивидуальный проект».**

Предметная область «Русский язык и литература»

1. Учебный предмет «Русский язык»

В целях повышения орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся предмет «Русский язык» в 10-11 классах всех видов профилей увеличивается на 1 час в неделю за счет формируемой части учебного плана и составляет 3 часа.

2. Учебный предмет «Литература» во всех профильных классах-группах изучается на базовом уровне - 3 часа в неделю, за исключением одного из гуманитарных профильных классов-групп, где литература изучается на углубленном уровне-5 ч в неделю.

3. Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»**. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам, а также необходимость обеспечения преемственности между уровнями образования, диктует необходимость увеличения количества часов на изучение иностранного языка в 10-11 классах (на 2 часа в неделю за счет формируемой части учебного плана - в естественно-научном и гуманитарном профилях; на 1 час в неделю за счет формируемой части учебного плана и на 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности - в социально-экономическом профиле). В технологическом профиле иностранный язык (английский) изучается на базовом уровне. В целях углубления знаний о языке, как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся, в гуманитарном профильном классе-группе кроме углубленного изучения английского языка (5 часов в неделю из обязательной части учебного плана) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) из формируемой части учебного плана выделен 1 час в неделю на элективный курс «Разговорный английский язык».

4. Предметная область «Математика и информатика»

В 10-11-х классах-группах социально-экономического и технологического профилей на изучение математики выделяется 8 недельных часов: 4 ч на «алгебру и начала математического анализа» (углубленный уровень), 3 часа на «геометрию» (углубленный уровень) и 1 час на «вероятность и статистику» (углубленный уровень), так как предмет математика является одним из профильных предметов. В классах-группах гуманитарного и естественно-научного профилей на изучение учебных программ предметной области «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) выделяется 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика» во всех профильных классах группах изучается на базовом уровне-1 час в неделю, за исключением технологического профиля, - в этом профильном классе- группе информатика изучается на углубленном уровне в количестве 4-х часов в неделю.

5. Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение истории и географии на базовом уровне в количестве соответственно 2 часа и 1

час в неделю, во всех профильных классах-группах, кроме гуманитарного профиля, который включает углубленное изучение истории в количестве 4-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается на углубленном уровне в классе-группе социально-экономического профиля за счет увеличения количества часов -4 часа в неделю. В классах групп естественно-научного, технологического и гуманитарного профилей предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне – в 10-м классе 2 ч неделю, 11-м классе-1,5 часа в неделю.

6. Изучение естественно-научных предметов в профильных классах-группах обеспечено отдельными учебными предметами: физика по 2 часа в неделю в 10-м и 11-м классах, биология и химия на базовом уровне в классах-группах социально-экономического, технологического и гуманитарного профилей в рамках 1 часа в неделю в 10-м и 11-м классах, в классе-группе естественно-научного профиля на углубленном уровне в количестве по 3 часа в неделю в 10-м и 11-м классах соответственно. С целью более качественной подготовки к ГИА по биологии по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-м классе за счет формируемой части учебного плана выделен 1 час на элективный курс «Решение задач по генетике».

7. Предметная область «Физическая культура» учебным планом школы предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в рамках 2-х учебных часов в 10-11-х классах-группах всех профилей. В целях наиболее полного удовлетворения запроса обучающихся и их родителей, в целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры в плане второй половины дня выделен дополнительный час на двигательную активность, который реализуется через внеурочную деятельность (секция «Футбол»).

8. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется через предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 10- 11-х классах-группах в рамках 1 часа в неделю.

Курсы по выбору (элективные предметы) - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курсы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. При формировании учебного плана школа выбрала курсы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

С целью создания условий для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в 11 классе в формируемую часть учебного плана заложено 17 часов элективного курса «Основы выбора профессии» (0,5 часа в неделю). Данное сопровождение позволит выстроить связь индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и поля возможностей их достижения.

С целью удовлетворения познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности и для углубления знаний по психологии в классах-группах гуманитарных профилей введен курс «Основы психологии» в количестве 1 час в неделю.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, внеурочная деятельность для обучающихся 10-11 классов осуществляется через оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения). Основой для оптимизационной модели является реализация внеурочной деятельности педагогами дополнительного образования, классными руководителями, воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС.

Общеобразовательная организация реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям в объёме 5 часов: духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное и социальное. На внеурочных занятиях реализуются комплексные программы и программы по направлениям. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей/законных представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база плана

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции от 11.12.2020);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

5. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

7. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС основного общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

9. Основная образовательная программа среднего общего образования АНО СОШ «Ювенес»;

10. Программа воспитания АНО СОШ «Ювенес»

11. Устав АНО СОШ «Ювенес».

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся с кадровым ресурсом образовательного учреждения, особенностями программы развития школы и определяется оптимальный вариант программы внеурочной деятельности);
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений, предложенных в стандарте (включение особенностей воспитательной работы школы, формирование и развитие универсальных учебных действий не только в учебной деятельности, но во внеурочной);
- принцип учёта социокультурных особенностей школы, программы развития школы;
- принцип взаимодействия с учреждениями культуры (привлечение работников культуры, библиотеки, родителей к помощи по проведению отдельных занятий);
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности (использование разнообразных форм организации внеурочной деятельности)
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (в случае невыполнения программы по уважительной причине реализация не выданных часов возможна в каникулярное время по согласованию с детьми и их родителями).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках АНО СОШ «Ювенес» решает следующие *задачи*:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Характеристики плана

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется *по следующим направлениям развития личности*: духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное и социальное.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- сохранение и восстановление отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия в системе классных часов «Разговоры о важном» и курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, социальные акции, выступления и круглые столы.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется в рамках общешкольного проекта «Креативное агентство», а также в рамках проведения ежемесячного учебного собрания (час тьютора) «Личностный рост».

По итогам работы в данном направлении проводятся социальные акции, конкурсы, выставки, защита проектов, исследовательских работ, издание школьной газеты.

Профориентационное направление реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках профильного обучения.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Код будущего», «Я в мире, мир во мне», «На пороге взрослой жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, фестиваль проектов, оформляется портфолио, ребята участвуют в олимпиадах различного уровня.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- профессиональная ориентация, удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Международная журналистика», «Налоговое право», «Экология человеческой жизни», «Английский язык для науки и технологий».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, персональные выставки, защита проектов.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, проектная деятельность,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности в аудиториях составляет не более 50% учебного времени.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год среднего общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности

Класс	10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность	7часов	7часов
Учебные недели	34	34
Количество часов за год	238часов	238часов

Внеурочные занятия в 10-11 классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 10-11 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 занятие с группой в день непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 7-16 обучающихся. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью соответствует продолжительности урока.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план **внеурочной деятельности на 2025-2026** учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Планируемый результат: повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами,

способностями, духовно-нравственное становление школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

В качестве *диагностических приемов и методик мониторинга* используется:

- педагогическое наблюдение и анкетирование;
- оценивание портфолио - динамика индивидуальных достижений;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса. *Объектом мониторинга* является:
- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- удовлетворенность родителей жизнью школы;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;- результативность участия во внеурочной деятельности.

Мониторинговые исследования определяются по следующим *критериям*:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ), качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в АНО СОШ «Ювенес», трех видов: типовые, авторские или индивидуальные (рабочие программы, разработанные педагогами школы на основе типовых программ в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий и утверждённые приказом директора).

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: школа располагает спортивной и игровыми площадками, необходимым спортивным оборудованием, изостудией, компьютерным классом с подключением к локальной сети Интернет, актовым залом, музыкальной техникой и инструментами, мультимедийным оборудованием, медиотекой.

**Анализ
реализации рабочей программы воспитания, дополнительного образования
АНО СОШ «Ювенес»
в 2025 учебном году.**

Воспитательный процесс осуществлялся в рамках реализации Программы воспитания, в соответствии с национальным воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, на уровнях начального, основного и среднего образования.

В 2025 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность
- «Дополнительное образование»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями».
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Школьные медиа»

Организация предметно-пространственной среды»

«Экология жизни»

- «Благотворительность»

Социальное партнерство»

Виды и формы модулей рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1.Модуль «Основные школьные дела»

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных, учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью, творческого усвоения и применения знаний.

В 2025 г это звание присвоено **обучающейся 10 класса.**

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, **выноса Государственного флага РФ**, тематических классных часов, встреч с выпускниками, знакомства с первоклассниками. Особое значение этот день имеет для обучающиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном сообществе.

В этом году линейка проходила на школьной площадке. Классные часы по классам с приглашением выпускников школы.

Итоговая линейка – общешкольный ритуал (проводится: по окончании учебных периодов, предметных недель и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в интеллектуальных, творческих и конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

В конце учебного года были проведены все запланированные итоговые линейки, с **церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ**, где были отмечены и награждены обучающиеся за успехи в обучении, творческие, спортивные достижения и активное участие в жизни школы.

Научно – практическая конференция «Мы познаем мир» для 1-10 классов, приуроченная ко Дню Российской науки, для обучающихся, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Научно – практическая конференция» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Проектные конференции этого года отличались высокой степенью участия обучающихся 1 – 9 классов. Слушателям было очень интересно дегустировать изделия домашнего приготовления, наблюдать за опытами с продукцией «Вкусно и точка», узнать о возможностях куриного яйца, повысить финансовую грамотность обучающихся. Узнать о новых возможностях использования Microsoft Power Point, о растениях, которые можно вырастить в банке. Обучающиеся рассказывали о пользе ЗОЖ, конструировали. Создавали макет школьного автобуса, проектировали дом своей мечты, календарь Вселенной. Организовали экологический отряд, который собирал мусор и отправляли на переработку. Рассказывали о своих спортивных достижениях и увлечениях. Все участники научно- практической конференции стали победителями, призерами или номинантами школьной конференции.

Итоги проектно – исследовательской деятельности

класс	участники	победители
1- 4	58 чел.	15 призовых мест - 26 %
5 - 9	66 чел.	10 призовых мест - 15 %

Недели наук - циклы тематических метапредметных мероприятий (игры, соревнования, уроки конкурсы, выставки, викторины, мастер - классы, экскурсии), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены **3 метапредметные недели** и неделя дополнительного образования.

Проведение недель прошло ярко. Ювенесовцы приняли участие в мероприятиях:

- Подписании индивидуального договора на участие в метапредметной неделе
- Анализ личных качеств
- Большая игра
- Школьный конкурс чтецов: «Послушайте!». Победителями стали 25% участников.
- обучающиеся 1 – 9 классов были участниками Фестиваля «Ищем таланты»
- Выставка творческих работ «Маска, я тебя знаю»
- Проект «Стоп – кадр!»
- Научились оформлять и выпускать афиши к мероприятиям
- Готовили сами десерты
- Фотовыставка «Время героев» 5 – 11 класс
- Урок – игра

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Мероприятия проведены по классам.

«Выборная кампания» - площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

По сложившейся традиции ежегодно проходят выборы школьной администрации из обучающихся 11 класса на День самоуправления.

В этом году в школе прошли выборы среди обучающихся 6 -11 класса в ученическое самоуправление **«Креативное агентство»**. При этом учитывалось желание кандидатов. В составе ученического самоуправления - 11 обучающихся. Председатель – И----а В-----а.

«День самоуправления» - это всегда крупное и эффективное событие. Его проведение реализует комплекс целей и задач: организация профориентационной работы, выявление творческих возможностей обучающихся старших классов, формирование регулятивных умений старшеклассников, реализация метапредметных компетенций обучающихся.

Это мероприятие проведено накануне Дня Учителя, как пропаганда профессии учителя, педагога, администратора.

В школьную администрацию избрано 7 одиннадцатиклассников.

Обучающиеся 9 -11 классов готовили (вместе с учителями – предметниками) и проводили уроки в 1-8 классах. Дано **27** уроков.

Дублеры школьной администрации – следили за режимом дня, проверяли сменную обувь, провели смотр школьной формы и следили за порядком на переменах.

Проконтролировали участие классов в выставке «Осенний букет»,

Посвященной Дню Учителя.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы - направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, воспитание гордости за подвиги старших поколений, уважения к ветеранам.

Формирование чувства патриотизма и гражданской позиции, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В течение года шла работа по подготовке к **80** годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Во время подготовки, обучающиеся погрузились в военную эпоху, смотрели художественные и документальные фильмы о войне, выучили стихи, читали военные документы, фронтовые письма, рассказывали о своих семейных героях. Испытали чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, преемственности поколений.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с **Геронтологическим центром «Северное Тушино»**

Этой работой охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. Ребята с теплотой собирают посылку для ветеранов и жителей центра и готовят открытки своими руками. В этом году активное участие в благотворительной акции **«Посылка ветерану»** приняли все обучающиеся 1 – 11 классов школы. Хочется отметить школьников 1,2,3,4,5,6,7 класса, которые красочно и старательно оформляли коробки для посылки Ветеранам.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В рамках реализации рабочей программы воспитания в школе проведены **мероприятия:**

- * всероссийская акция «Письмо солдату»
- * классные часы, посвященные подвигу советских солдат
- * акция «Открытка ветерану»;
- * акция «Окна Победы»;
- * акция «Георгиевская ленточка»;
- * акция «История моей семьи в истории ВОВ»;
- * классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы;
- * Уроки мужества;
- * акция «Посылка ветерану»; (Новый год, 9 мая)
- * военно - спортивные состязания для юношей 8-11 класса ко Дню Защитника Отечества;
- * общешкольный День памяти. Выезд в Петрищево;

- * посещение обучающимися 1 -11 класса, педагогами и администрацией школы «Музейного комплекса памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской» в Петрищево;
- * митинг, минута молчания и возложение цветов обучающимися 1 -11 класса и педагогов к месту казни З. Космодемьянской в Петрищево;
- * тематические беседы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;
- * возложение цветов к мемориальным памятникам СЗАО в Дни воинской Славы;
- * акция «Правнуки Победителей»
- * фестиваль военной песни с участием учителей и администрации школы;
- * церемония выноса флага РФ;
- * исполнение гимна РФ;
- * выставка рисунка «Салют, Победа»;
- * фотовыставка «Моя Россия»;
- * конкурс рисунков «Люблю Москву»;
- * эссе о Москве;
- * выставка книг о Москве, о войне, о героях войны;
- * акция «Бессмертный полк»;
- * Видео акция «Правнуки Победы»
- * постановка спектакля «А зори здесь тихие» Б. Васильева для обучающихся 1 – 11 классов;
- * просмотр самых известных кинофильмов о Великой Отечественной войне;
- * выездные курсы юношей 10 класса;

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными задачами и целью.
2. Все классные руководители при подготовке и проведении классных часов активно используют возможности ИКТ, медиа – и видеотеки, что повышает качество и эффективность мероприятия.
3. Обучающиеся, родители и педагоги школы активно участвуют в мероприятиях и акциях по данному направлению. Охотно рассказывают о героях своей семьи.

Положительные результаты:

1. Календарный план воспитательной работы по данному направлению выполнен на 100%
2. В школе созданы 3 **знаменные группы** для церемонии выноса флага РФ из достойных обучающихся 8 - 9 класса.
3. Продолжить практику общешкольных выездных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной,

творческой и социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне **основного и среднего образования** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Осенняя фантазия» – традиционная выставка творческих работ школьников, в которой участвуют обучающиеся 1-11 классов совместно с педагогами и родителями. На выставке ежегодно выставляются индивидуальные и коллективные работы из природного материала. Все участники награждены призами за участие.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные новогодние мероприятия, благотворительные акции, новогодние спектакли, мастер - классы), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся. В этом году это мероприятие проходило по классам.

«Масленица» – мероприятие связано с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Все обучающиеся с удовольствием участвуют в веселых конкурсах, приносят поделки на ярмарку, делятся кулинарными рецептами приготовления блинов, пирогов, тортов зарабатывают ювены. В этом году праздник полностью организован и проведен ученическим самоуправлением **«Креативное агентство»**.

«Школьная спортивная лига» – комплекс ежегодных соревнований: Веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, ОФП, лыжи, сдача норм ГТО, направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формирование ЗОЖ.

Все запланированные мероприятия выполнены. Победители соревнований награждены медалями.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» – традиционная торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Мероприятие проведено в конце сентября.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах, которая проходит в формате игры – путешествия, подводит итог.

Мероприятие проведено согласно календарному плану.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

В течение года проводились мероприятия по классам.

С марта организовано поздравление именинников администрацией школы с вручением праздничного торта и символических атрибутов.

«**День матери**» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

К этому дню все классы подготовили видеопоздравления, классные часы с участием мам, где рассказывали о своих увлечениях, профессиях. Видео поздравления разместили в классных чатах, соцсетях.

Праздник, посвящённый 23 февраля и 8 Марта – ежегодное дело, проходит по классам совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. В этом году эти мероприятия были проведены согласно календарному плану. Ежегодный концерт для бабушек и мам «Весенняя капель», концерт для женщин - учителей школы. Для обучающихся 8-11 класса в ФОК «Динамика» прошли состязания без участия родителей.

2. Реализация модуля «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

В школе сформировано 12 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы и уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, выставки творческих работ, конкурс чтецов;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- Работа с портфолио обучающихся;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания (дистанционно и очно);
- Работа над сплочением классного коллектива;
- Изучение личности воспитанников;
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Координация деятельности и взаимодействие с учителями-предметниками;
- Оказание психологической поддержки обучающимся;
- Создание благоприятного микроклимата в классе;
- Организация коллективных творческих дел;
- Разрешение межличностных конфликтов.

Особо хочется отметить деятельность **классных руководителей**:

Бурьяновой С.Н., Бровкиной И.А., Арканниковой Л.А., Поповой И.В., Шаровой А.А., Дубининой А.Л., Булгаковой Н.С., Розиной И.И.

Психологическое сопровождение.

В составе психологической службы работают 3 психолога, которые своевременно решают возникающие ситуации в ходе образовательного процесса.

Ежедневное присутствие психолога в школе - дало положительные результаты в работе с обучающимися

Итоги работы психологической службы:

Количество проведенных мероприятий за 2024-2025 учебный год						
	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)		Родители (кол-во мероприятий)	
Консультации	138		61		63	
Просвещение	5				5	
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Индивид.	Групповое	Индивид.	Групповое
Диагностика	36	28	3	-	-	-

В течение учебного года работа педагогов-психологов строилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая и коррекционная работа адаптационного периода обучающихся 1 и 5 класса и новых обучающихся.
Реализация данного направления проводилась в несколько этапов:
 - Включенное наблюдение за обучающимися во время урочной деятельности и во второй половине дня, выявление трудностей в обучении и коммуникациях с новыми учителями и между обучающимися, которые прибыли на обучение в школу из других учебных заведений (работа проводилась в течение сентября и октября).
 - Консультативная работа с классным руководителем 5 класса (разработка рекомендаций по улучшению эмоционального фона в классе) – в течение учебного года.
2. Диагностическая работа обучающихся 1,5,9,11 классов по определению уровня тревожности в обучении и коммуникации обучающихся 5 класса, выявление проблем в познавательных процессах (диагностика внимания, памяти, аналитического и синтетического мышления)
3. Разработка и проведение игровых и тренинговых занятий для обучающихся 4,5,8 класса по формированию навыков общения и мотивации к обучению в средней школе, снижению уровня тревожности в обучении и общении с учителями и со сверстниками – в течение учебного года.
4. Разработка и проведение цикла совместных классных часов и тренинговых занятий с классным руководителем и обучающимися 6,8 класса с целью формирования навыков эффективного общения между обучающимися, формирование толерантности, устранения буллинга внутри коллектива класса, формирование сплоченности в классе. Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

Включенное наблюдение за обучающимися 1,3, 6,7,8 класса в процессе учебного процесса и внеурочной деятельности по запросу классного руководителя 1,2,3, 4, 6,7 класса с целью выявления негативных особенностей поведения и их коррекции.

Результат: Школьная психологическая служба оказывает поддержку обучающимся, консультирует родителей и учителей.

Рекомендации:

1. Психологам школы разработать или подобрать диагностическую программу по профориентации обучающихся школы 7 - 9 класса.
2. Организовать работу психологической службы так, чтобы она стала центром поддержки обучающихся, педагогов и родителей.

Модуль. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курс внеурочных занятий «Разговор о важном»

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса — 36 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни, способствуют школьные спортивные секции, активная спортивная жизнь школы, участие в спортивных соревнованиях. В этом году в школе работали спортивные **секции**:

название секции	возраст	количество
«Мини- футбол» «Футбол»	1 - 4 класс	21 чел.- 32 %
	5 – 9 класс	15 чел.- 22 %
ОФП	7 - 11 класс	10 чел. – 19%
Волейбол	5 - 11 класс	18 чел. – 21%

Секция ОФП – тренировки проходят на улице, с использованием тренажеров, установленных на школьной площадке. Способствуют развитию потребности к ЗОЖ. Эта секция пользуется спросом у обучающихся 6-10 классов.

Секция «Волейбол» - работает в школе четвертый год для обучающихся 7 - 11 классов. Ребята с удовольствием занимаются, состав секции стабильный.

Вывод:

1. Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что футбольные секции – самые популярные среди обучающихся школы. В них занято **63 %** всех мальчиков и юношей 1-9 класса.
2. Необходимо организовать в школе студию современных танцев.

В течение года с обучающимися проводились беседы о профилактике простудных заболеваний, о здоровом образе жизни.

Классные часы: «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Миф о безопасных сигаретах и бездымном курении», «Безопасность в сети Интернет», «Спиртные напитки и здоровье», просмотр видеофильмов.

При проведении Дня Здоровья организованы часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Берегите здоровье!».

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа способствует активному здоровому образу жизни обучающихся. В течение года активно использовались оборудованные спортивные зоны: для волейбола, баскетбола, футбола, ОФП, площадка с тренажерами.

В здании школы проводится **турнир по настольному теннису** среди 5- 11 классов.

В рамках работы по профилактике ЗОЖ были организованы Дни здоровья, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»

С целью пропаганды здорового образа жизни, на классных часах обучающиеся рассказывали о своих спортивных увлечениях, и достижениях, о правильном питании, правилах безопасного поведения, о важности ЗОЖ.

В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства, для обучающихся школы, в мае была проведена **Спартакиада** по программе: «**Дети – Родители – Учителя**», посвященная окончанию учебного года. Результаты командных игр - 2025.

команда/вид	Дети	Родители	Учителя
футбол	победитель	II - место	-
волейбол	победитель	III - место	II- место

На спартакиаде Ювенесовцы, родители и учителя приняли участие в соревновании по **13** различным видам спорта:

- настольный теннис
- шахматы
- стрельба из лука
- метание
- прыжки в длину
- Street ball
- скакалка
- дартс
- футбол
- волейбол
- веселые старты
- бадминтон
- вышибалы

В течение 2025 года, обучающиеся 11 класса успешно готовились и сдавали нормативы ГТО, получили 7 золотых значков.

Обучающиеся 8 – 10 классов приняли участие в соревновании по волейболу на первенство школы Феникс. Наша команда заняла **II** место

Выводы:

1. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей и обучающихся с привлечением врачей - специалистов из медицинских учреждений.
2. Продолжать проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий с участием родителей обучающихся по программе: «Дети - Родители - Учителя»
3. Продолжать участвовать в соревнованиях по различным видам спорта в округе, городе.

Реализация дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Цель системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

В целом система ДО обучающихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;
- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

- способствует равномерному распределению учебной нагрузки школьников;
- помогает ребенку на пути к социализации в обществе;
- воспитывает целеустремленность и трудолюбие.

В 2025 гв школе работало 7 кружков, 4 студии и 4 секции.

Всего 15. Бесплатных -10, (66,5 %) платных – 5 (33,5 %). Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

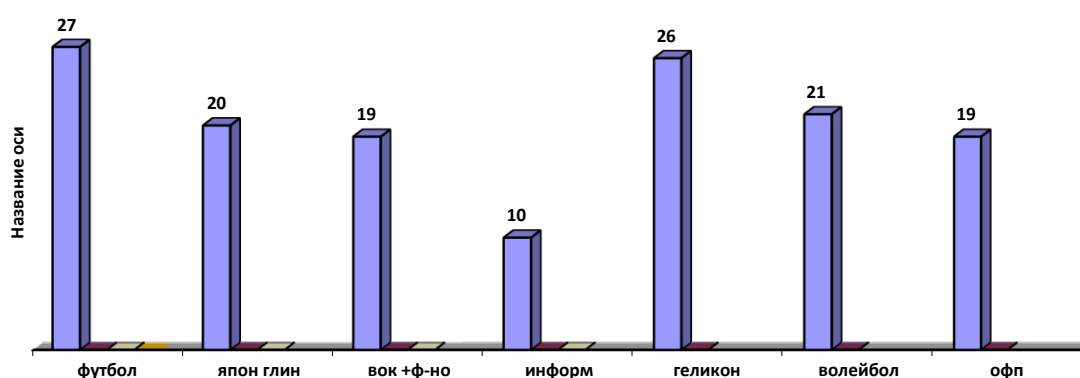
№ п/п	Название кружка	возраст	направление	посещаемость
1.	Мини-футбол	1 – 4 класс	физкультурно-спортивное	21 чел.-32%
2.	Футбол	5 – 9 класс	физкультурно-спортивное	15 чел.- 22%
3.	Фортепиано	д/с,1 – 3 класс	художественное	13 чел.- 19 %
4	Вокал	1 – 4 класс	художественное	3 чел.- 4,5%
5.	Театральная студия	1 – 7 класс	художественное	18 чел. – 16 %
6.	Изостудия «Геликон»	1 – 7 класс	художественное	24 чел. - 26%
7.	Театр на английском языке	3 – 7 класс	Социально - гуманитарное	6 чел. – 9%
8.	Итальянский язык	1,5,7 класс	Социально - гуманитарное	3 чел. – 7 %
9.	Мир информатики	3 - 7 класс	техническое	8 чел.- 10%
10.	Шахматы	1 – 4 класс д/с	физкультурно-спортивное	16 чел.- 24% 13 чел – 72%
11.	Японская глина	1 - 4 класс	художественное	16 чел.- 20 %
12.	ОФП	7 - 11 класс	физкультурно-спортивное	10чел. – 19 %
13.	Movie- club	3 - 4 класс	Социально - гуманитарное	17 чел. – 44 %
14.	Волейбол	7 - 11 класс	физкультурно-спортивное	18 чел. – 21%
15.	Танцы	1-7 класс	физкультурно-спортивное	9 чел – 12%

Работа кружков ДО способствует развитию их любознательности, творческих, познавательных, физических способностей детей. Позволяет привлечь внимание к экологическим, проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Художественное творчество.

АНО СОШ «Ювенес» создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Диаграмма посещения обучающимися школьных кружков:



Из приведенных данных, можно определить **рейтинг** школьных кружков.
(по посещаемости)

- футбол
- изостудия Геликон
- японская глина, волейбол
- Музыкальные студии (вокал и фортепиано)
- информатика

Участники изостудии «Геликон» под руководством Журавлевой В.М. участвовали во Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества и добились высоких результатов:

* во Всероссийском конкурс рисунка и творческих работ с международным участием

* III Всероссийском открытом конкурсе творческих работ с международным участием

* IV Всероссийском открытом конкурсе детских рисунков “Юный художник”

Наши художники с большим интересом и удовольствием трудились над своими произведениями. Творческие работы получились яркими, красочными и веселыми!

Все конкурсные рисунки представлены на официальном сайте конкурсов.

Все конкурсанты награждены дипломами.

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ФИО УЧАСТНИКОВ	КЛАСС	ФИО УЧИТЕЛЕЙ	РЕЗУЛЬТАТ
----------------------	-------------------	-------	-----------------	-----------

IV-ый Всероссийский открытый конкурс детских рисунков «Юный художник»	5 чел	6 3”Б” 2 1 1	Журавлева В.М.	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место
III-ий Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Обитатели подводного мира»	5чел	1 1 1 2 3”А”	Журавлева В.М.	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Всероссийский открытый конкурс “Морозное кружево природы	3чел	4 4 3А	Журавлева В.М.	Победитель Победитель 2 место

Ежегодно наши талантливые юные художники изостудии «Геликон» (руководитель Журавлева В.М.) принимают участие в творческих конкурсах различного уровня: Московских, Всероссийских, Международных.

В этом учебном году ребята успешно выступили на Всероссийском конкурсе рисунка «Юный художник»

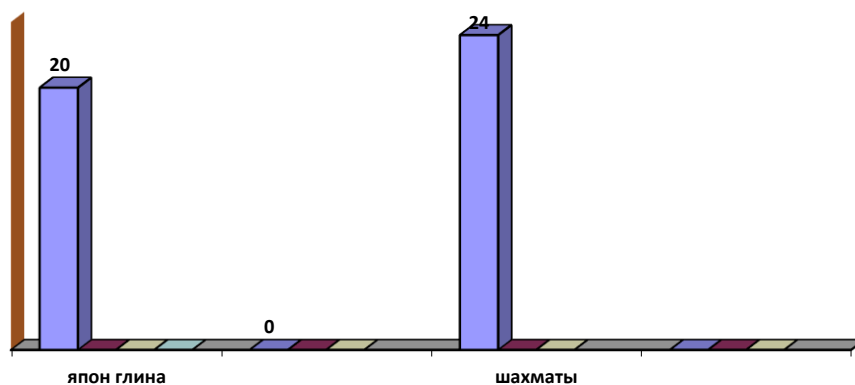
Участие в конкурсах необходимо ребятам для развития универсальных учебных действий. На неделе дополнительного образования студия «Геликон» была представлена выставкой рисунка. (представлено **30 работ** студийцев)

Рекомендации:

1. Руководителю школьных спортивных секций – Абакумову А.М организовать в течение года мини турнир по волейболу, баскетболу и ОФП в рамках декады ДО.
2. Всем руководителям кружков предоставлять информацию в электронном журнале о достижениях обучающихся, с целью поощрения их активности.
3. Организовать отчетные итоговые мероприятия в конце года.
4. Руководителям кружков необходимо продумать участие ювенесовцев в олимпиадах и конкурсах различного уровня в течение года.

В нашей школе есть кружки, которые реализуют наши партнеры.

Диаграмма посещения обучающимися кружков, которые ведут партнеры.



Шахматы – популярный кружок в школе. Партнерское сотрудничество

с Русской Шахматной школой.(до декабря 2025г) Ребята начальной школы охотно занимаются. Кружком руководит новый тренер – Шмакова Екатерина Евгеньевна. Сформировано 3 группы школьников и дошкольников. Проведен 1 школьный турнир, в котором участвовали ребята 1 - 4 класса.

Кружок японская глина один из самых стабильных кружков. Благодаря увлеченности руководителя – Ирины Григорьевны, комфортным условиям и интересным изделиям почти на каждом занятии. Ребята с увлечением работали в течение года. В этом году было 2 группы обучающихся. В конце года работы ребят были представлены на школьной выставке и получили высокую оценку.

Театральные студии АНО СОШ «Ювенес»

Театр – это искусство коммуникации. Он позволяет многое: высказать мнение и чувства, объяснить, развить свои мысли и идеи по средствам палитры разных эмоций. Театральная постановка - это кусочек жизни.

Театр придает уверенность в себе, в том, что тебя ценят, любят, понимают. Это стремление дойти до глубины, максимально выложиться и в ответ получить признание и понимание.

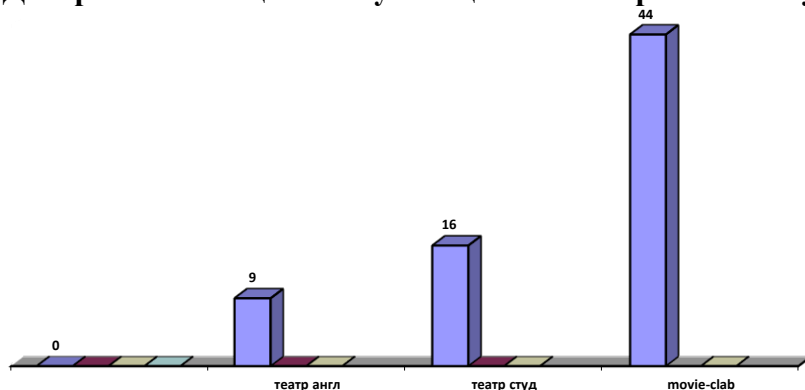
Театр – это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, своему самолюбию и, что очень важно, также способ завоевать признание и уважение сверстников и взрослых, что так необходимо.

Театр - это средство социализации. Театрализация, сценические упражнения, служат для определения и называния эмоций и ощущений, которые так трудно произнести в реальной жизни.

В нашей школе ребята могут проявить себя в театральных студиях на русском и английском языках.

Для ребят в нашей школе работает «Movie- club», где можно как в кинотеатре посмотреть мультфильм или кинофильм на английском языке. Высказать свое мнение, послушать, что думают другие.

Диаграмма посещения обучающимися театральных студий



Театральная студия школы вызывает интерес у обучающихся. Руководитель И.Б. Прончев, работает в школе восьмой год, знает ребят, умеет заинтересовать, заботится о стабильности группы, набирает новых кружковцев. В составе театральной студии, этого года много новичков, студию посещают обучающиеся 1 - 7- классов.

В этом театральном сезоне на театральном показе недели Дополнительного образования были представлены этюды. Все мы родом из детства! С этим периодом нашей жизни у каждого из нас связаны самые яркие добрые воспоминания и неспроста. Ведь именно в детстве мы можем быть непосредственными, придумывать свои собственные правила идеальной дружбы, влюблённости, воплощать новые самые сумасшедшие идеи и "купаться" в этом таком понятном нам пространстве, постоянно что-то добавляя, мастера, изобретая в нём. Зрителям через собственные наблюдения и игру юных актёров предлагалось переместиться в замечательный мир фантазий, наивности и в хорошем смысле "баловства". В показе участвовали все студийцы. Весь реквизит и костюмы ребята готовили самостоятельно. Театрализация очень помогает в социализации, воспитании ответственности и формировании самооценки обучающихся.

Выводы:

1. Анализ показал, что обучающиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Таким образом, в воспитании обучающихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

2.Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все школьные кружки работали удовлетворительно.

3.Проведена неделя Дополнительного образования, все занятия в кружках, студиях и секциях были открытыми. Руководители кружков, секций и студий выбрали интересные формы организации занятий: урок - концерт, урок- зачет, мастер- класс, показ, выставка.

4. В рамках Недели ДО театральная студия «Ювенес» представила этюды в котором были заняты 100% студийцев.

5. В рамках недели ДО были организованы выставки творческих работ студии «Геликон», изделий из японской глины.

6. Прошел турнир по шахматам для всех желающих.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся 1 – 5 классов школы занимаются в различных кружках, секциях. Часть обучающихся 7 – 11 классов посещают только спортивные секции, театр на английском языке и изостудию.

Результат:

Охвачены кружковой работой **95 %** обучающихся начальной школы, **30%** основной школы, **16 %** средней школы.

Недостатки:

1. В здании школы не хватает помещения для кружков спортивно - оздоровительного направления.

2. Обучающиеся основной школы плохо посещают школьные кружки.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление «Креативное агентство» в АНО СОШ «Ювенес» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета обучающихся «Креативное агентство» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

2. Совет старшеклассников, куда входят обучающиеся 6-11 класса, вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов АНО СОШ «Ювенес», затрагивающих их интересы.

3. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников.

4. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за про

ведение конкретных мероприятий: праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фести

с * через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

в • через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

е **На уровне классов:**

й • через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общих школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

и • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

т • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую; через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Для начальных классов.

Актив класса: староста, заместитель старосты, дежурный, спортивный сектор, культурный сектор, редколлегия и т.д.

Выводы:

1. Совет обучающихся «Креативное агентство» был организатором всех основных школьных дел:

- концерт ко Дню Учителя, к 8 Марта;
- Новогодний спектакль для обучающихся 1-5 класса (совместно с Администрацией школы);
- Новогодний квест для 5 - 9 класса;
- Масленица;
- Турнир по настольному теннису;
- акции «Посылка ветерану для жителей Геронтологического центра «Северное Тушино».
- Акция «Коробка храбрости» для Российской клинической детской больницы.

2. Мнение Совета обучающихся «Креативное агентство» учитывалось при принятии

локальных нормативных актов АНО СОШ «Ювенес» затрагивающих интересы обучающихся.

3. Сформирована средняя, не массовая активная жизненная позиция обучающихся 5 – 11 класса.

4. В ученическом самоуправлении «Креативное агентство» работало 11 обучающихся 6 -11 класса, лишь **60 %** из них готовы к активному участию в общественной жизни школы.

5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Развитию эстетического, нравственного и патриотического воспитания, расширению познавательной и творческой активности школьников способствует краеведческая и экскурсионная работа. В этом учебном году обучающиеся школы, смогли посетить музеи и совершить очные экскурсии в городе Москве.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в течение года, обучающиеся со своими классными руководителями совершили экскурсии:

Экскурсионная программа АНО СОШ «Ювенес»

класс	название музея	ответственный
1	Государственная Третьяковская галерея. «Первое путешествие по Третьяковской галерее» Экскурсия на киностудию Союзмультфильм Государственный биологический музей имени К. А. Тимирязева «Загадки леса» Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Бурьянова С.Н. Зотова Д.В.

2	Экскурсия в парк Покровское – Стрешнево Государственный биологический музей имени К. А. Тимирязева Музей «Самоцветы» Музей народов Востока Экскурсия в музей народов Востока Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Белкина Т.В. Мельникова И.П.
3	Экскурсия в Екатерининский парк Экскурсионная поездка в Коломну Почвенно –агрономический музей имени Вильямса Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Посещение галереи А. Шилова Музей «Самоцветы» Посещение музея «Стрелецкие палаты» Экскурсия в музей Динамо Государственный Исторический Музей Экскурсия в музей народов Востока Экскурсия на фабрику «Александровский сырок» Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Бровкина И.А. Кижаева Е.Ю. Арканникова Л.А. Долженкова Н.С.
4	Почвенно –агрономический музей имени Вильямса Музей Тишины Экскурсия в музей Вооруженных сил и Экскурсия в Екатерининский парк Государственный Исторический Музей Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Мотаева А.А. Гагарина С.Г.
5	Экскурсия в музей – усадьбу Захарово Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург Экскурсия на фабрику «Чистая линия»	Попова И.В. Морозова М.А.
6	Экскурсионная поездка в Калугу Экскурсия на шоколадную фабрику «Победа» Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской Экскурсия на фабрику «Чистая линия»	Шарова А.А.

7	Экскурсия в Гараж особого назначения Экскурсия на шоколадную фабрику «Победа» Палаты бояр Романовых Экскурсионная поездка в Нижний Новгород Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Завражена О.И.
8	Пешеходная экскурсия в Серебряный бор Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург. Государственный биологический музей имени К. А. Тимирязева. Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Дубинина А.Л.
9	Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург. Палаты бояр Романовых Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Булгакова Н.С.
10	Экскурсионная поездка в Казань. Экскурсия в Бородино. «Поле ратного подвига» Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье) Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Шацкая Е.В.
11	Экскурсионная поездка в Ясную Поляну Музей Михаила Булгакова Экскурсионная поездка в Минск Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Розина И.И.

Наши обучающиеся 2, 3А, 3Б, 4,6 классов приняли участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в очном формате.

№ п/п	класс	Ф.И.О, руководителя	итог
1.	2	Мельникова И.П.	Победитель
2.	3А	Бровкина И.А., Кижаева Е.Ю.	Победитель
3.	3Б	Долженкова Н.С., Арканникова Л.А.	Победитель
4.	4	Гагарина С.А., Мотаева А.А.	Победитель Призер
5.	6	Долженкова Н.С.	Участник

Победители олимпиады:

2 класс- В-----й Д., К-----а Т., К-----н А., С----в А..

3А класс- К----а С., П---а Д., Р---н Д., С---в А., Ю---в Л., Х----а А., Н----в М.,
К----а К., С-----о М.,

3Бкласс: В----в М., М--н А, Р-----й Е..

4 класс: К-----а С., Б--в А..

Призер - Ш--в М..

Участник - 6 класс: Д---а Н.

С целью изучения родного края, страноведения классы совершали познавательные экскурсии по городам России: Нижний Новгород, Минск, Санкт – Петербург, Калуга, Коломна, Углич, Мышкин.

Выводы:

1. План экскурсионной программы выполнен на **100%**
2. Посещаемость экскурсий обучающимися была максимальной.
3. Организованные экскурсии имели образовательную составляющую, помогали социализации обучающихся: в проявлении самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 8 -11 класса заполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

С целью пропаганды профессии педагога в школе проходят дни самоуправления.

Обучающиеся 9 – 11 класса готовятся и проводят уроки для 1 – 8 класса с последующим анализом. Одиннадцатиклассники учатся управлять школой в роли администрации. Руководят учебным и воспитательным процессом школы в течение дня.

Классные руководители приглашают родителей на классные часы с рассказами о своих профессиях.

В рамках этой работы ребята познакомились с профессиями:

- учителя - предметника
- предпринимателя
- военнослужащего
- библиотекаря
- менеджера
- дизайнера
- флориста
- эколога
- экономиста
- инженера
- тренера фитнес клуба
- продюсера
- архитектора
- юриста

Рекомендации:

1. Активно использовать ресурс выпускников школы. Организовывать встречи с выпускниками - студентами ВУЗов, различных профессий.
2. Пропагандировать профессию учителя, выявляя и развивая у обучающихся ранний профессиональный интерес
3. Психологам школы проводить необходимую диагностику по профориентации обучающихся, начиная с 7 класса.
4. Активно использовать ресурс родителей. Организовать мастер – классы, экскурсии на предприятия, компании, где работают родители, выпускники школы.
5. Продумать новые формы работы в этом направлении. Продолжать сотрудничество с ЦТР «Гуманитарные технологии»
6. Реализовать профориентационный минимум в 6-11 классах, как единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы
7. Принять участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков) федеральный проект «Билет в будущее»,

Модуль «Школьные медиа»

Один из элементов воспитательной системы школы – организация работы школьного медиacentра, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности обучающихся.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Освещение (через школьный журнал «Каракули», школьное радио, сайт или социаль

ные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2) Школьный журнал «Каракули», на страницах которого публикуются рассказы, стихи обучающихся, истории о выпускниках, педагогах школы, их достижениях. Освещаются школьные события, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3) Школьный медиа актив – это группа из заинтересованных добровольцев, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, популяризацию и пропаганду знаний в области информационных технологий.

4) Мультимедийное сопровождение школьных и классных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, соревнований, вечеров, видеосъемка.

5) Освещение событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей.

6) Выпуск классных информационных и праздничных стенгазет и видео поздравлений для родителей, согласно календарному плану.

Выводы:

1. Медиа актив обучающихся осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2. 70% обучающихся участвовали в освещении событий класса или школы в личных блогах и на страничках социальных сетей.

3. Сформирована средняя, не массовая позитивная медийная активность школьников и навыков безопасного поведения в интернет пространстве.

4. Выпущен очередной ежегодный школьный журнал «Каракули».

Рекомендации:

1. Организовать школьный медиацентр из заинтересованных ювенесовцев.

2. Обеспечить учет и хранение накопленного продукта (школьная медиатека) как необходимого ресурса для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Организовать участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности.

4. Активно использовать радиосвязь в учебно - воспитательном процессе обучающихся.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов), которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в холле на 2 этаже творческих работ школьников, позволяющим обучающимся реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга;
«Осенняя фантазия», «Осенний букет», выставка добрых тыкв, Новый год,

- выставка рисунков ко дню Матери, «Мой питомец» и другие.
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе, школе (проведение ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, поездках);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников: День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, День театра.
 - церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, родительских собраний, конференций и т.п.;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной и государственной символики (флаг РФ, школы, гимн РФ, школы, логотип, элементы школьной формы и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Выводы:

Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды которая способствует позитивному восприятию школы ребенком - высокий, регулярный.

2. **100%** обучающихся начальной школы и **90%** старшей – ходят в школьной форме ежедневно.

Рекомендации:

Создание интерактивного школьного музея «История Ювенеса» для воспитания и сохранения ценностей школы и ее традиций.

2. Организация и проведение творческих детских проектов по благоустройству участков пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности **на школьном уровне:**

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, где родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
- совместное проведение досуга и общения (спортивные мероприятия, праздники, поездки, экскурсии)
- родительские гостиные, на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы. Ведущими могут выступать педагоги или родители (привлечение родителей, учитывая их опыт, профориентация).
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В 1,4 и 11 классе по 5, всего - **51** родительское собрание. Собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться»
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных (очных) собрания по подготовке к ГИА - 2025. В них приняли участие около 20 человек.

Посещаемость родительских – собраний составляет в среднем **95%** в 1–4-х классах, **80%** – в 5–9-х классах и **95%** – в 10–11-х классах.

В течение года на родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков,

об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Протоколы ведутся по утвержденной схеме, анализируются.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с учителями-предметниками, работниками социально-психологической, медицинской службы, с администрацией школы.

Работа с родителями обучающихся ведется по направлениям:

- п
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- консультации специалистов;
- участие родителей в мероприятиях школы;
- изучение семьи через беседы, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике выявления семей, нуждающихся в психолого - педагогической консультации.

Взаимодействие с родительской общественностью, укрепление связей – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы. Реализация этой задачи ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники;
- проведение мастер- классов;
- спортивные мероприятия;
- благотворительные акции;
- профориентация;
- экскурсионная работа;
- организация эффективной коммуникации с родителями школьников на сайте, в соцсетях, в классном родительском чате.

Выводы:

1. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности в положительном результате образовательного процесса, сотрудничество с родителями обучающихся.
- 2.Повысилась посещаемость родительских собраний в среднем на 15% по школе.
- 3.Повысился уровень участия родителей в классных общешкольных делах в среднем на 10%.
- 4.Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников – высокая.
- 5.Организована эффективная коммуникация с родителями школьников в электронном журнале, на сайте школы, группе в соцсетях, классных чатах.

Недостатки:

1. Недостаточно используется ресурс родителей во внеурочной деятельности.
2. Обратит внимание на организацию родительского лектория.
3. Традиционные формы проведения родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее включать родителей во внеурочную деятельность.
2. Продумать новые формы организации и проведения родительских собраний и практикума для родителей.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе сформирован календарь традиционных общешкольных творческих дел:

Сентябрь:

- Праздник «День знаний»;
- Традиционная Спартакиада по легкой атлетике
- Конкурс рисунков на асфальте
- Мероприятия, посвященные Дню города Москвы
- Посвящение в школьники первоклассников

Октябрь:

- Праздник День Учителя
- День самоуправления
- Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»
- Спартакиада по лёгкой атлетике
- Дружеская игра 4-5 классы (футбол)
- Спортивные игры по программе: «Дети – Родители - Учителя»
- Благотворительная акция «Коробка храбрости»
- Концерт, посвященный Дню мудрости и доброты
- Неделя истории и обществознания в школе/ метапредметная неделя
- Экскурсионная программа 1 триместра с 1-11 класс

Ноябрь:

- День ребёнка
- Весёлые старты
- Неделя русского языка и литературы в школе/ метапредметная неделя
- Линейки, посвященные окончанию 1 триметра

Декабрь:

- Торжественное возложение цветов в честь годовщины Битвы под Москвой
- Лыжные соревнования
- Матчи по футболу в честь Международного Дня Футбола
- Новогодние выездные спектакли начальной и старшей школы/ новогодние елки для 1-5 классов
- Рождественский фейерверк
- Благотворительная акция «Открытка ветерану», «Посылка Ветерану»

Январь:

- День Российской науки, встреча с интересными людьми
- Неделя математики и информатики в школе/метапредметная неделя
- Фестиваль фигур из снега
- Экскурсионная программа 2 триместра с 1-11 класс

Февраль:

- Защита проектных работ по классам
- Соревнования с папами в честь Дня Защитника Отечества
- Спартакиада в честь Дня Защитника Отечества
- Лыжные соревнования
- Весёлая Масленица – общешкольное гуляние
- День открытых дверей
- Неделя естественных наук в школе/ метапредметная неделя
- Линейки, посвященные окончанию 2 триметра
- Участие в акции: «Подари книгу», «Книгообмен»

Март:

- Выпуск школьного журнала «Каракули»
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Концерт в честь Международного женского дня
- Конкурс чтецов
- День обучающихся 4 класса в основной школе
- Неделя иностранных языков в школе
- Школьная конференция проектных работ «Мы познаем мир»

Апрель:

- День открытых дверей
- Турниры по шашкам и шахматам
- Декада/фестиваль дополнительного образования в школе
- Экскурсионная программа 3 триместра с 1-11 класс
- Участие в акции «Коробка храбрости», «Час земли»
- Единый день Памяти- выездная экскурсия всех обучающихся и педагогов школы в музейно-мемориальный комплекс Москвы и Подмосковья
- Городской Фестиваль чемпионатов на базе АНО СОШ «Ювенес»

Май:

- Возложение цветов к мемориальным памятникам героям Великой Отечественной Войны в СЗАО
- Фестиваль военной песни
- Прощание с начальной школой 4 класс
- Последний звонок для 11 класса
- Акция «Правнуки Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- Благотворительная акция «Посылка ветерану»
- Участие в акциях фондов «Вера», «Подари жизнь»
- Английский праздник для обучающихся 1 класса
- Итоговые линейки по окончанию года

Июнь:

- Участие ГИА-9, ГИА -11
- Летняя программа для обучающихся 1- 4 и 5-7 классов
- Вручение аттестатов обучающимся 9 и 11 классов.

Август:

Подготовка к празднику - Дню Знаний

Модуль «Экология жизни»

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни. Современный человек должен обладать экологическими знаниями и новым экологическим мышлением.

Задачи на школьном уровне:

- воспитание экологической культуры и активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной, прежде всего, за счет весенних и осенних экологических экскурсий на предметах естественнонаучного цикла;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;

У младших школьников(1-4 классы) необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основные формы работы с обучающимися 5-9 классов на этом этапе носят более практический характер:

- постановка экологических опытов, проведение мониторингов,
- участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», «Час Земли», походы).

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят, иметь практическую направленность.

Формы и средства организации экологического воспитания и образования в АНОСОШ «Ювенес»:

а) межпредметные

Учебные занятия, которые обеспечивают ознакомление школьников с экологией, охватывают круг вопросов от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете.

1. экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции. Внедрение экологического образования и воспитания на уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, математики, литературы, английского языка и других;

2. внеурочная - различные формы внеурочной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность)
- научные исследования школьников под руководством учителей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

б) традиционные:

1. Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы.

в) активные, инновационные.

1. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
2. Практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники, сбор пластиковых стаканчиков, бутылок, крышечек, мусора, макулатуры, батареек.

В рамках реализации программы воспитания в школе были организованы следующие **мероприятия**:

- учебно – исследовательские проекты;
- метапредметные недели;
- работа на пришкольном участке;
- познавательные экскурсии в парки;
- экологические акции;

В соответствии с календарным планом, в ноябре – декабре обучающиеся 1-5 класса приняли участие в акции по изготовлению кормушек для птиц.

На школьном участке размещено **12 кормушек**, в которых постоянно пополнялся запас зерен, хлебных крошек и семечек.

Проведены конкурсы, игры и практические занятия на экологическую тему. В школе проведены экологические **акции и мероприятия**:

- Показ эко фильма «Загрязнение Мирового океана» на 1 этаже
- «Подари вторую жизнь классной вещи»
- Участие в проекте «Школа утилизации электроника»

- Оформлен Эко стенд (выставка книг по экологии – 2 этаж)
- «Час Земли» - акции по энергосбережению
- по сбору пластиковых стаканчиков и батареек
- «Добрые крышечки»
- Лекция с демонстрацией опыта «Разлив нефти, как экологическая катастрофа»
- «Электроосень» - сбор и вывоз старой бытовой техники
- «Экологический патруль»

Выводы: Работа направлена на формирование экологического просвещения, бережного (экономного) отношения к любым природным ресурсам, опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, мотивацию к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни, правил экологической безопасности и распространению экологических привычек и осознанной культуры жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках развития эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, осуществлялось:

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости, обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время уроков и перемен;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрана и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознание, право, ОБЗР и др.), а также и во внеурочной деятельности. Профилактика организуется с привлечением педагогов, психологов, родителей.

а Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде.

Основные направления содержательной деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

л

ю

ч

а

е

т

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, ОФП, волейбол, баскетбол;
- организация работы спортивных секций в каникулы;
- проведение правовых игр,
- организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;
- дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»,
- «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

Результат:

1. В школе уделяется достойное внимание работе с трудными подростками.
2. В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Своевременно оказывается необходимая психолого - педагогическая помощь детям и их родителям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.
4. Проведен цикл классных часов по профилактике буллинга, правонарушений, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне.
5. Проведены тренировочные пожарные эвакуации
6. Организованы профилактические занятия с обучающимися 1- 8 класса по предупреждению несчастных случаев и повышению культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
7. Проведены беседы, организована встреча с инспектором ГИБДД - Сушиной Л.В по профилактике дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1 – 5 классов.
8. Организована встреча по безопасности в цифровой среде для обучающихся 1 – 9 классов.
9. Проведена Неделя профилактики. Оформлена выставка детского рисунка по правилам дорожного движения, ребята 1-5 класса участвовали в олимпиаде.

Модуль Благотворительность.

Цель этой деятельности: развитие таких чувств как: сострадание и милосердие, сочувствие чужому горю, желание помочь ближнему.

В этом году мы решили продолжить инициативу благотворительных акций с социальными партнерами.

На день Знаний обучающиеся 2А, 3, 5, 6, 7 и 8 классов приняли участие в **акции: «Дети вместо цветов»**

В октябре и ноябре, декабре ювенесовцы приняли участие в акции **«Коробка храбрости».**

Дети в больницах, проходящие лечение от онкологии, ежедневно преодолевают страх и боль. Поэтому в каждом процедурном кабинете есть волшебная коробка. В ней хранятся небольшие подарки, помогающие сдержать или высушить детские слезы. Это призывы за смелость. И поэтому коробка эта так и называется — «Коробка храбрости».

Игрушки, собранные ребятами, переданы в **Российскую детскую клиническую больницу №1 имени Н.И. Пирогова.**

В школе «Ювенес» есть прекрасная традиция. Каждый год в мае проводится благотворительная акция: учениками 11 класса готовится и выпускается школьный журнал «Каракули».

«Каракули» были представлены главными редакторами на итоговых родительских собраниях 1-11 классов, что помогло распространению и сбору средств для благотворительных фондов.

Деньги, вырученные от этой акции, отправляются больным детям в фонд «Вера» и «Подари жизнь», «Милосердие».

Администрация, ювенесовцы 1-11 класса и педагоги поддержали ребят. Все желающие приняли участие в благотворительных акциях. Собранные средства перечислены, как и планировалось в фонды «Вера» и «Подари жизнь» и «Милосердие».

В 2025 г обучающиеся школы приняли участие в благотворительной акции «Посылка в

Вывод: Мы будем развивать наше сотрудничество с социальными партнерами и активно участвовать в новых благотворительных акциях и проектах.

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей, учителей и администрации школы приложил достаточно усилий для реализации задач рабочей программы воспитания и календарных планов.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, **что:**

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика;
 - в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
 - уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались;
- Также необходимо отметить, что в течение года:
- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, спектакли, спортивные мероприятия и т. д.
- Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах, отражено все в новостной странице сайта ОУ и на странице ВК и Телеграмм.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся и анализ качества обучения

Результативность по дошкольной группе:

На основе ФГОС дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей:

Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Физическое развитие %	освоение программы %
79.1	86.5	77.2	87.3	82.4	82.5

Результаты этого мониторинга используются воспитателями для построения образовательной траектории каждого ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития.

В целом, дети группы показали достаточно высокий уровень освоения программы по своим возрастам.

Но стоит отметить, что в группе есть несколько воспитанников, отстающих по развитию от возрастной нормы. Развитие и обучение этих детей проводилось по индивидуальной образовательной траектории.

1. Результативность образовательного и воспитательного процесса:

В соответствии с внутренним годовым планом работы проводились:

- **досуги и праздники:** День знаний «Здравствуй, детский сад!» весёлый квест и знакомство с новыми детьми. День рождения Смайлика. Дни рождения летних именинников. Праздник Осени в детском саду «Разноцветная осень». Видео-поздравление мамам ко Дню Матери. Досуг «Чудесные мелодии для флейты». Новогодний праздник «Волшебные часы Деда Мороза». Музыкально-поэтический досуг «В гостях у Зимешки». Фольклорный досуг «Как на Масленой неделе». К празднику 8 марта для мам и бабушек досуг «Морское путешествие». Квест «Космическое путешествие». Праздник прощания с детским садом «Незнайка и его друзья».

Каждый месяц в группе проводятся веселые досуги по празднованию дней рождения воспитанников, на которые приходит друг ребят – клоун Смайлик.

- **участие в школьных мероприятиях:** Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 30-летию школы, конкурс стихов в рамках проведения «Недели русского языка и литературы», традиционная акция «Посылка ветеранам», благотворительная акция «Коробка храбрости», посещение мемориального комплекса «Танк Т-34»;

- **выставки:** «Осенняя фантазия», участие в школьной выставке тыкв; тематические выставки творческих работ, выполненных в детском саду;

- **тематические недели:** «Встреча друзей», «Мой любимый детский сад», «Мы – москвичи. Моя героическая улица», «В огороде и в саду. Овощи и фрукты», «Деревья в моем дворе», «Птицы в стаи собираются», «Кто как к зиме готовится?», «Откуда хлеб пришел?», «Какие бывают музыкальные инструменты?», «Путешествия с роботом Кубетто», «Что из чего сделано? Предметы и материалы», «Зима пришла», «Птицам голодно зимой», «Зимние игры и забавы», «В мире льда и снега. Антарктида», «В гости к белым медведям. Арктика», «Этот праздник Новый год», «Новогодние истории. Кто как провел новогодние каникулы», «Зимние виды спорта», «Домашние помощники. Бытовая электротехника», «Отправляемся в путешествие. Транспорт», «Морские обитатели», «Защитники и их профессии», «Профессии наших

мам», «Праздник бабушек и мам», «Как на масленой неделе...», «Весна идет!», «Встречаем пернатых друзей», «Этот загадочный космос», «На реке растаял лед. Водоёмы», «Природа просыпается. Мир растений», «Страны и континенты.

м
а
л

ыспортивные мероприятия: «Зимние забавы»; Спортивный досуг, посвященный Дню Защитников Отечества;

и
(**трудовое воспитание:** уборка площадки для прогулок от шишек, постройка снежного городка;

а
с **работа с родителями** родительское собрание «Дом, в котором мы живём» знакомство с режимом, организацией жизни группы, выстраивание индивидуальных маршрутов развития и обучения детей; индивидуальные консультации для родителей в течение года и до окончания учебного года.

м
Жизнь детского сада в течение всего учебного года была насыщена разнообразными мероприятиями и тематическими неделями, участием в воспитательно-образовательной жизни школы, что благотворно влияло на всестороннее развитие воспитанников.

Большое внимание уделялось подготовке детей старшего возраста к обучению в школе: проводились занятия, направленные на развитие внимания, памяти, воображения и восприятия; проводились различные игры, вырабатывающие способность ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами.

в
д детей зачислены в 1 класс.

д
в детей участвовали в V Всероссийском Фестивале-конкурсе детских творческих работ «Моя космическая история».
и
з ребёнка участвовали во Всероссийском конкурсе-фестивале «Навстречу талантам» и стали лауреатами.

Анализ результативности по школе:

д
е
Т Деятельность педагогического коллектива АНО СОШ «Ювенес» в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

- к
и
й
с
а
д
!
з
д
р
а
в
с
т
в
у
- Использовать воспитательные возможности образовательной среды Школы для реализации мероприятий, в том числе посвященных Году Семьи и 30-летию АНО СОШ «Ювенес»;
 - Совершенствовать систему ВСОКО с целью эффективного управления качеством образования;
 - Повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся школы с целью достижения планируемых результатов образования, зложенных в обновленных ФГОС и ФОП;
 - Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для устранения профессиональных дефицитов педагогов, связанных с внедрением

технологии формирующего оцениванием образовательных результатов обучающихся;

- Развивать и совершенствовать систему психолого-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Все поставленные задачи были выполнены. В рейтинге 2025 года ТОП-50 частных школ Москвы по результатам ЕГЭ наша школа заняла 46 место. Педагоги школы стали победителями и лауреатами XIV Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация -2025», проводимый НАЦИОНАЛЬНЫМ КОМИТЕТОМ ПОДДЕРЖКИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВА, РЕДАКЦИЕЙ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» И АССОЦИАЦИЕЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНОВ (АСНООР). Приняли участие педагоги: Бурьянова С.Н., Зотова Д.В., Кижаяева Е.Ю., Мельникова И.П., Долженкова Н.С., Арканникова Л.А., Журавлева В.М. Савина А.А. стала победителем -3 место в номинации «Инновации в образовании». Школе присвоен титул «Инновационная образовательная организация -2025». Все аннотации к статьям педагогов были опубликованы в журнале «Образование в современной школе». Кроме того, педагоги школы приняли участие и стали лауреатами X Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века»- педагоги Кижаяева Е.Ю. И Гагарина С.Г. стали победителями конкурса -2 место; Соколов С.М. -победитель 1-место; Фролова П.А.-победитель- 3 место; лауреаты_ Бурьянова С.Н., Зотова Д.В.; Мотаева А.А., Гагарина С.Г; Морозова М.А., Савина С.А.; Булгакова Н.С., Дубинина А.Л. Аннотации к статьям педагогов были опубликованы в журнале «Образование в современной школе». Школе присвоено звание «Лидер образования 2024/2025 года». 19 апреля 2025 года школа «Ювенес» организовала проведение Городского Фестиваля Чемпионатов «Ювенес», в котором приняли участие 129 участников из 6 школ Москвы. (Чемпионат по устному счету «СчитайПобеждай»-32 участника. ; Чемпионат по ударениям «АкцентируйВосхищай»- 26 участников; Чемпионат по чтению на английском «ЧитайПреуспевай»- 71 участник). В чемпионате приняли участие 24 члена жюри, включая приглашенных экспертов.

В апреле 2025 года в рамках ЕДИНОВОГО ДНЯ ПАМЯТИ все обучающиеся 1-11 классов и весь педагогический коллектив школы выехали в музейно-парковый комплекс, посвященный подвигу З. Космодемьянской в с. Петрищево Московской области .К 80-летию Победы был поставлен спектакль «А зори здесь тихие...»-сценарий и постановка директора школы Козловой О.Н. , исполнители- обучающиеся 8 класса.

Результаты усвоения образовательных программ и сравнительный анализ учебной деятельности за 2 года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний 5-9 и 10-11 классов за 2 года (2024 и 2025)

2 а класс- качество-50%

3а класс- качество обученности- 91%(по итогам 2024-100%)

3б класс-качество обученности-82%(по итогам 2024-100%

4 класс- качество обученности- 69%(по итогам 2024 -100%)

5 класс-качество-73% (по итогам 2024 -92%)

6 класс-качество обученности-56%(по итогам 2024 -71 %).

7 класс-качество- 46%-(по итогам 2024-50%)

8 класс-качество -50%,(по итогам 2024 -60%)

9 класс-качество -63%, (по итогам 2024 -38%)

10 класс-качество -78% , (по итогам 2024 -70%) .

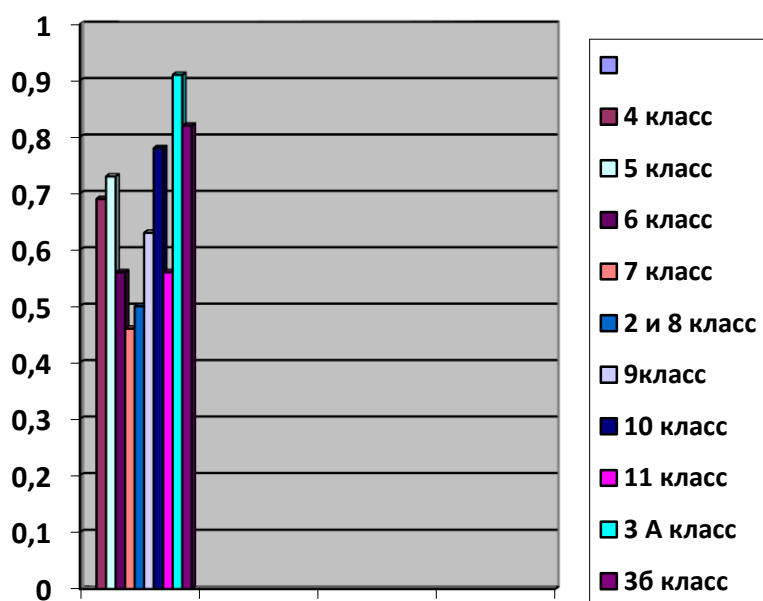
11класс-качество-56%,(по итогам 2024-63%)

Динамика за 2 года:

класс	2024	класс	2025
1	-	2	50%
2а	100%	3а	91%
2б	100%	3б	82%
3	100%	4	69%
4	92%	5	73%
5	71%	6	56%
6	50%	7	46%
7	60%	8	50%
8	38%	9	63%
9	70%	10	78%
10	63%	11	56%

Вывод: Во 9,10 классах качество повысилось . В остальных классах качество незначительно снизилось.

Диаграмма качества обученности 2-11 классов по итогам 2025 года



Вывод:

Из диаграммы видно, что лидируют по качеству обученности в начальной школе 3А, 3Б, в основной школе первые позиции занимает 5 и 9 класс. В старшей школе- 10 класс.

Сравнительная таблица качества обученности по ступеням образования за 2 года :

классы	2024 год	классы	2025 год
1-4	98%	1-4	71%
5-9	60%	5-9	57%
10-11	68%	10-11	67%
Итого по школе 2-11 кл.	74%	Итого по школе 1-11кл	64%

Вывод:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, в 2025 году качество обученности незначительно снизилось на всех уровнях образования и в целом по школе. Но в целом остается высоким.

<u>Количество учащихся на конец 2024/2025</u>	<u>Количество учащихся на конец 2023/2024</u>	<u>Успевают на «5» в 2024/2025</u>	<u>Успевают на «4 и 5» в 2024/2025</u>	<u>С одной «3» в 2024/2025</u>	<u>% качества по школе в 2024/2025</u>

<u>учебного</u> <u>года</u>	<u>учебного</u> <u>года</u>				
<u>154 (без 1 кл-</u> <u>138)</u>	<u>133 (без 1</u> <u>кл-119)</u>	<u>15 (в 2024-</u> <u>28)</u>	<u>73 (в 2024-</u> <u>60)</u>	<u>12(в 2024-</u> <u>3)</u>	<u>64%(в</u> <u>2024-74%)</u>

Вывод: за 2024/2025 учебный год число обучающихся по школе выросло на 21 человек ,при этом количество отличников снизилось на 13 человек , число хорошистов выросло на 13 человек,число обучающихся с одной тройкой выросло на 9 человек. В итоге качество по школе незначительно снизилось.

Результативность по иностранным языкам по итогам

2025 учебного года:

Результат учебного года в целом				
Класс	Предмет	СОУ (%)	Кач.(%)	Успев.(%)
2 класс	Английский язык	72	100	100
3 класс	Английский язык	90	100	100
4 класс	Английский язык	95	83	100
5 класс	Английский язык	64	88	100
	Испанский язык	79	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	64	100	100
6 класс	Английский язык	77	100	100
	Испанский язык	77	83	100

	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	91	100	100
7 класс	Английский язык	86	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	78	100	100
8 класс	Английский язык	71	83	100
	Немецкий язык	100	100	100
	Французский язык	82	100	100
9 класс	Английский язык	72	86	100
	Испанский язык	87	60	100
	Французский язык	53	43	100
10 класс	Английский язык	76	84	100
	Испанский язык	82	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	64	100	100
11 класс	Английский язык	86	90	100
	Немецкий язык	64	100	100

Итоги независимой диагностики и мониторингов.

Внешняя оценка качества образования в школе

Внешняя оценка качества образования в школе включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- независимую оценку качества образования – МЦКО-диагностика;
- иные мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Целью системы внешней оценки качества образования является получение объективной информации о реализуемом качестве образования, определение соответствия результатов деятельности школы ФГОС ООО и удовлетворение социальных ожиданий родителей, учащихся от деятельности школы. Результаты внешней оценки являются основанием для прогнозирования возможных направлений развития Школы.

В 2025 учебном году обучающиеся АНО СОШ «Ювенес» приняли участие в ВПР, МЦКО

Анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся АНО СОШ «Ювенес» в 2025 учебном году

Всероссийские проверочные работы– это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного

пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Целью проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

ВПР являются составной частью промежуточной аттестации обучающихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации обучающихся в текущем учебном году.

Итоги всероссийских проверочных работ :

Результаты ВПР в АНО СОШ «Ювенес»: 2025г.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Успеваемость %	Качество %	Работу выполняли	Всего
4а	Математика	Мотаева А.А.	100	81	16	16
4а	Русский язык	Мотаева А.А.	100	75	16	16

4a	Окружающий мир	Мотаева А.А.	100	100	16	16
5a	Математика	Котельникова Т.А.	100	73	11	15
5a	Русский язык	Попова Е.В.	100	77	13	15
5a	История (комп.)	Фролова П.А.	93	57	14	15
5a	Биология (комп.)	Розина И.И.	100	77	13	15
6a	Математика	Саввина С.А.	86	43	14	16
6a	Русский язык	Попова И.В.	100	71	14	16
6a	География (комп.)	Розина И.И.	100	43	11	16
6a	История (комп.)	Фролова П.А.	100	55	11	6
7a	Математика	Котельникова Т.А.	100	54	11	13
7a	Русский язык	Шацкая Е.В.	82	54	11	13
7a	Физика	Кузьмина Г.Ю.	91	73	11	13
7a	Английский язык	Булгакова Н.С. Дубинина А.Л.	100	100	10	12
8a	Математика	Саввина С.А.	87	60	15	16
8a	Русский язык	Попова И.В.	93	80	15	16
8a	Физика	Кузьмина Г.Ю.	92	69	13	16
8a	Обществознание (комп.)	Фролова П.А.	93	33	15	16

10а	Обществознание	Фролова П.А.	100	56	9	9
10а	Математика (проф)	Саввина С.А.	100	67	3	3(проф)
10а	Математика (база)	Котельникова Т.А.	100	50	4	5 (база)
10а	Русский язык	Шацкая Е.В.	87	62	8	9
10а	Физика	Кузьмина Г.Ю.	100	63	8	9

Общий вывод по ВПР: в целом, обучающиеся 4-8 классов при выполнении всероссийских проверочных работ демонстрируют хороший уровень знаний, соответствующих базовому уровню освоения требований стандарта основного общего образования.

Результаты обязательных независимых диагностик учебных достижений обучающихся АНО СОШ «Ювенес» в 2024/2025 гг. (предоставлены МЦКО)

Для обеспечения объективной оценки качества образовательных результатов московских школьников Московский центр качества образования (МЦКО) проводит независимые диагностики. Они позволяют оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам и на основе полученных результатов выстроить дальнейшую образовательную траекторию с учетом образовательных достижений и тем, которые вызывают затруднения и сложности.

Дата	Класс	Предмет	Средний % выполнения работы по классам	Средний % выполнения работы в г. Москве
19.03.2025	6	Функциональная грамотность	53	52
15.04.2025	6	Русский язык	72	64
16.04.2025	7	Русский язык	77	58
17.04.2025	8	Русский язык	72	60
18.04.2025	5	Русский язык	58	55
22.04.2025	5	Математика	66	65

25.04.2025	8	Математика(1 часть- алгебра)	62	47
30.04.2025	8	Математика-2 часть(теория вероятностей, геометрия	68 48	68 49
28.04.2025	7	Обществознание	60	58
29.04.2025	10	Математика	49	49
29.04.2025	4	Окружающий мир	75	76
22.04.2025	4	Математика	63	64
13.05.2025	5	География	71	60
14.05.2025	7	География	59	60
15.05.2025	6	География	68	65
16.05.2025	8	Английский язык	90	81
12.05.2025	8	Обществознание	73	58
21.05.2025	4	Русский язык	61	56
11.11.2025	5	Функциональная грамотность	73	64
23.10.2025	11	Информационная безопасность	83	76
23.10.2025	10	Информационная безопасность	76	76
23.10.2025	8	Информационная безопасность	68	67
23.10.2025	9	Информационная безопасность	73	67
27.11.2025	7	Цифровая грамотность	65	65

Вывод: С диагностиками обучающиеся справились , показатели школы практически всегда выше городского. Проведены анализы и коррекционная работа по итогам диагностик.

Таблица достижений обучающихся АНО СОШ «Ювенес» во внешкольных конкурсах и олимпиадах в 2025 учебном году

Дата	Название конкурса	Кол-во об-ся	Класс	ФИО педагогов	Результат
1 класс					
Февраль	Олимпиада по математике на Учи.ру	3	1	Бурьянова С.Н.	Победитель
Март	Олимпиада по окр. миру и экологии на Учи.ру	1	1	Бурьянова С.Н.	Победитель
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательс тву на Учи.ру	1	1	Бурьянова С.Н.	Похвальная грамота
Май	Всероссийский открытый конкурс весенних рисунков и творческих работ «Весну встречаем творчеством»	2	1	Журавлева В.М.	Диплом 2 м+ свидетельство о публикации рисунка
	ПВсероссийский открытый конкурс детского творчества «Обитатели подводного мира»	2	1	Журавлева В.М.	Диплом 2 м+ свидетельство о публикации рисунка

	<i>Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Очаровательные котики»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 м+ свидетельство о публикации рисунка</i>
	<i>Всероссийский конкурс фестиваль искусств "Навстречу талантам"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат 3 степени</i>
	<i>Международный конкурс фестиваль "Новые имена"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат 1 степени</i>

2 класс

<i>Май</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Юный художник»</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя + свидетельство о публикации рисунка</i>
	<i>IV Всероссийский открытый конкурс детских рисунков и творческих работ «Живописные растения планеты»</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 3 м+ свидетельство о публикации рисунка</i>
	<i>Всероссийский конкурс фестиваль искусств "Навстречу талантам"</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат 3 степени</i>
	<i>Международный конкурс фестиваль "Новые имена"</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат 1 степени</i>

Октябрь-март	Городская олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	4	2	Мельникова И.П.	Победители
3 А класс					
Август	III Всероссийский открытый конкурс творческих работ с международным участием «Животные и растения планеты»	1	3 А	Журавлева В.М.	Диплом победителя
Апрель	XIV Международный KONKURSSTART по русскому языку	10	3 А	Бровкина И.А.	1 место - 2 человека, 2 место - 5 человек, 3 место - 3 человека
	XIV Международный KONKURSSTART по литературному чтению	9	3 А	Бровкина И.А.	1 место - 7 человека, 2 место - 1 человек, 3 место - 1 человека
	Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	8	3 А	Бровкина И.А.	Диплом победителя-8 человек
Ноябрь	Международный конкурс по математике «Юный гений»	4	3 А	Бровкина И.А.	1 место-3 человека, 2 место-1 человек
Ноябрь	Международный конкурс по русскому языку «Юный гений»	1	3 А	Бровкина И.А.	1 место

	<i>Международный конкурс по литературному чтению «Юный гений»</i>	<i>2</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>1 место – 2 человека</i>
	<i>Международный конкурс по окружающему миру «Юный гений»</i>	<i>2</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>2 место – 2 человека</i>
<i>Январь</i>	<i>Олимпиада по математике на Учи.ру</i>	<i>8</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом победителя – 8 человек</i>
<i>Февраль</i>	<i>Международный конкурс по русскому языку «Ёж»</i>	<i>3</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Лауреат – 3 человека</i>
	<i>Всероссийский открытый конкурс «Морозное кружево»</i>	<i>1</i>	<i>3 А</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 место+ сертификат о публикации</i>
<i>Март</i>	<i>Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру</i>	<i>11</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом победителя-10 человек, Похвальная грамота-1 человек</i>
<i>Апрель</i>	<i>Олимпиада по математике «Наумишки весна 2025»</i>	<i>9</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом 1 степени- 9 человек</i>

	<i>Олимпиада по русскому языку «Наумишки весна 2025»</i>	<i>4</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом 1 степени-3 человека, диплом 2 степени-1 человек</i>
	<i>Олимпиада по литературному чтению «Наумишки весна 2025»</i>	<i>2</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом 1 степени-1 человек, Диплом 3 степени-1 человек</i>
	<i>Олимпиада по окружающему миру «Наумишки весна 2025»</i>	<i>4</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>Диплом 1 степени-1 человек, Диплом 2 степени-3 человека</i>
<i>Май</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс весенних рисунков и творческих работ «Весну встречаем творчеством»</i>	<i>1</i>	<i>3 А</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 3 место+свидетельство о публикации</i>
<i>Октябрь-март</i>	<i>Городская олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»</i>	<i>9</i>	<i>3 А</i>	<i>Бровкина И.А., Кижаева Е.Ю.</i>	<i>Победители</i>
<i>3 Б класс</i>					
<i>Август</i>	<i>III Всероссийский открытый конкурс творческих работ с международным участием</i>	<i>1</i>	<i>3 Б</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя</i>

	<i>«Животные и растения планеты»</i>				
<i>Ноябрь</i>	<i>IV Всероссийский открытый конкурс детских рисунков «Юный художник»</i>	<i>1</i>	<i>3 Б</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 место</i>
<i>Май</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс детских рисунков «Юный художник»</i>	<i>1</i>	<i>3 Б</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя + сертификат о публикации</i>
	<i>Всероссийский конкурс фестиваль искусств "Навстречу талантам"</i>	<i>1</i>	<i>3 Б</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат 1 и 3 степени</i>
	<i>Международный конкурс фестиваль "Новые имена"</i>	<i>1</i>	<i>3 Б</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Дважды лауреат 1 степени (категории: вокал и фортепиано)</i>
<i>Октябрь-март</i>	<i>Городская олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»</i>	<i>3</i>	<i>3 Б</i>	<i>Арканникова Л.А., Долженкова Н.С.</i>	<i>Победители</i>
<i>4 класс</i>					
<i>Август</i>	<i>Всероссийский конкурс рисунка и творческих работ с международным участием «Семья-главная ценность»</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя-1 человек, Диплом 2 место-1 человек</i>

<i>Сентябрь</i>	<i>Олимпиада по информатике на Учи.ру</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>Мотаева А.А.</i>	<i>Диплом победителя</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс рисунков и детского творчества «Каждый вид уникален»</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя + сертификат о публикации-1 человек</i> <i>Диплом 2 место + сертификат о публикации – 1 человек</i>
<i>Февраль</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс «Морозное кружево природы»</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя + сертификат о публикации-2 человека</i>
<i>Март</i>	<i>Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Мотаева А.А.</i>	<i>Диплом победителя-1 человек,</i> <i>Похвальная грамота – 3 человека</i>
<i>Апрель</i>	<i>Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства на Учи.ру</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>Мотаева А.А.</i>	<i>Диплом победителя – 4 человека, Похвальная грамота – 3 человека</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Городская олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Мотаева А.А., Гагарина С.Г.</i>	<i>Победители-2 человека, призер-1 человек</i>
<i>5 класс</i>					

<i>Август</i>	<i>II Всероссийский открытый конкурс творческих работ с международным участием «Животные и растения планеты»</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 место-2 человека</i>
<i>6 класс</i>					
<i>Август</i>	<i>III Всероссийский конкурс рисунка с международным участием «Юный художник»</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя – 1 человек, дипломант 2 степени-1 человек</i>
	<i>Всероссийский конкурс рисунка и творческих работ с международным участием «Семья-главная ценность»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Дипломант 2 степени</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс рисунков и детского творчества «Каждый вид уникален и важен»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Дипломант 2 степени</i>
<i>Май</i>	<i>Международный открытый конкурс рисунков на свободную тему «Искусство рисовать»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя + свидетельство о публикации</i>
<i>7 класс</i>					

<i>Август</i>	<i>III Всероссийский конкурс рисунка с международным участием «Юный художник»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом победителя</i>
	<i>Всероссийский конкурс рисунка и творческих работ с международным участием «Семья-главная ценность»</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 степени-1 человек, диплом 3 степени-1 человек</i>
<i>10 класс</i>					
<i>В течение года</i>	<i>Олимпиада школьников «Ломоносов»</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Шацкая Е.В.</i>	<i>Призер</i>
	<i>Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Шацкая Е.В.</i>	<i>Призер</i>

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	7	50	-	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	19	86	1	4	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	37	71	4	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 27%,но составляет 71%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	11	73	-	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	9	56	1	6	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	6	46	1	7	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	8	50	3	19	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	5	63	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	39	57	7	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	9	9	100	7	78	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	5	56	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Итог о	18	18	100	12	67	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
-------------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году снизилось на 1% по сравнению с 2024 годом.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	2	71
Математика база	4	-	-	5
Математика профиль	5	0	0	53
Химия	1	-	-	82
Биология	1	-	-	85
Англ. язык	7	0	1	64
Обществознание	3	0	0	64
Литература	3		1	66

4 выпускника из 9 (44%) набрали свыше 220 баллов по трем предметам

1 выпускник по итогам сдачи ЕГЭ награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени с вручением аттестата с отличием, 4 выпускника - федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени с вручением аттестата с отличием, 2 выпускника награждены московской медалью «За особые успехи в обучении».

7 выпускников награждены золотым значком отличия ГТО VI ступени.

Таблица 10 «Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2025»

№	Предмет	Количество обучающихся	%выбравших
1	Английский язык	7	78 %
2	Обществознание	3	33 %
3	Литература	3	33 %
4	Химия	1	11 %
5	Биология	1	11 %

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2025

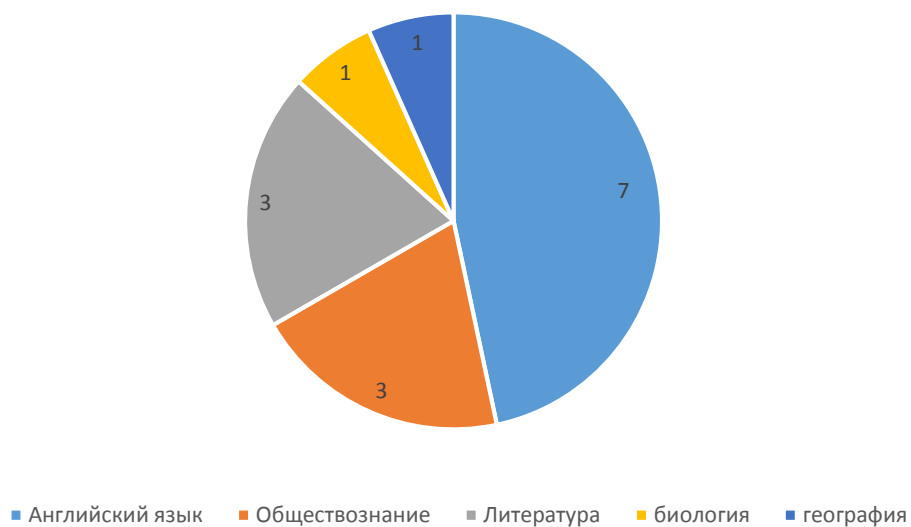


Таблица «Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2025» демонстрирует, что наиболее популярными предметами по выбору у выпускников нашей школы традиционно являются английский язык и обществознание.

	0 предметов по выбору	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
Кол-во уч-ся	-	3	6	-	-
Доля уч-ся	.	33%	66%	-	-

Результаты Единого Государственного Экзамена по годам в АНО СОШ «Ювенес»

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	2018 Средний балл по школе	2019 Средний балл по школе	2020 Средний балл по школе	2021 Средний балл по школе	2022 Средний балл по школе	2023 Средний балл по школе	2024 Средний балл по школе	2025 Средний балл по школе	Средний балл по РФ в 2025 г. (по данным РОСОБР-НАДЗОРА) /
Русский язык	81	87	83	79	84	73	73	71	61
Математика база	5	-	-	-	5	5	4	5	4
Математика профиль	66	68	61	50	56	58	63	53	62
Английский язык	77	87	83	91	90	84	86	64	64
История	68	-	71	60	90	-	-	-	56
Химия	59	-	-	68	43	-	-	82	58
Биология	68	91	-	82	71	-	-	85	55
Общество-знание	69	74	66	68	74	66	64	64	54
Физика	50	-	-	-	-	-	-	-	62
Информатика и ИКТ	61	88	-	-	72	-	48	-	56
Литература	90	-	-	-	96	87	76	66	62
Французский язык	-	91	-	-	-	-	-	-	
География	-	-	-	-	-	-	86	-	55

В 2025 году экзамены для обучающихся 9-го класса проходили в формате ОГЭ и включали: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору (английский язык, обществознание, химия, биология, литература, информатика- для тех, кто идет в 10 кл).

Количество выпускников-8.

Таблица «Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ-2024»

Предмет	Количество обучающихся	% выбравших
Английский язык	3	37%
Обществознание	3	37%
Биология	2	25%
Литература	1	12%
Химия	1	12%
Информатика	4	50%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Класс	предмет	успеваемость	качество	«4»	«5»	«3»	Средний балл
9 (8 об-ся)	Русский язык	100%	90%	3	4	1	4
	Математика	100%	63%	4	1	3	4

Средние баллы по ОГЭ по предметам по выбору в 2025 году.

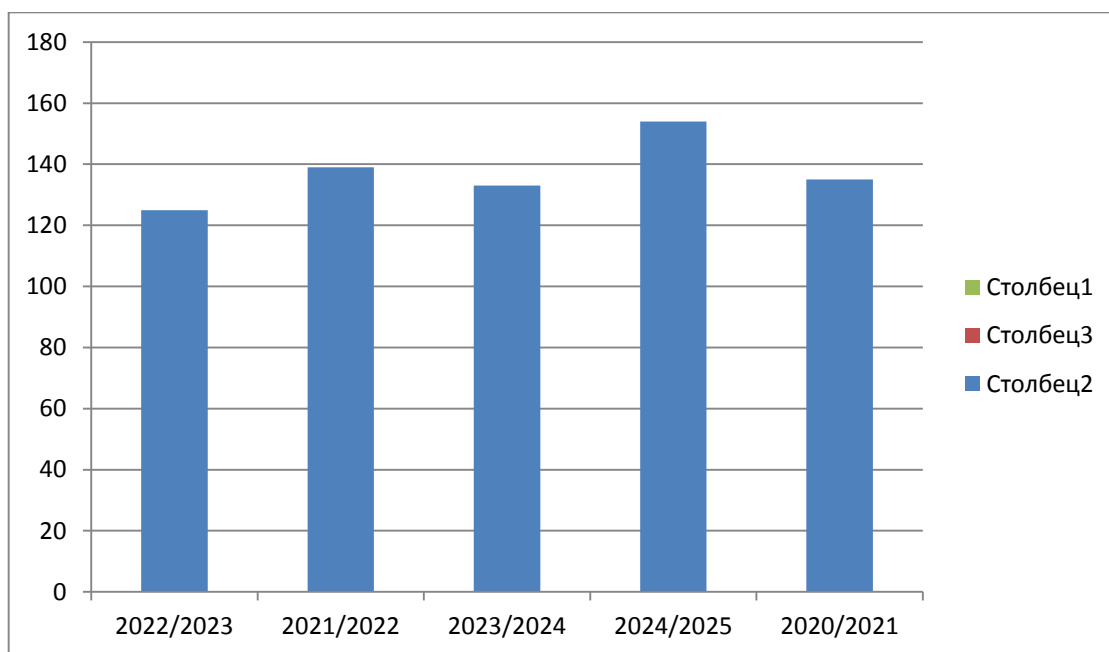
Предмет, количество сдававших	Успеваемость	качество	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Обществознание 3 чел.	100%	100%	-	1	2	5
Биология -2чел	100%	100%	-	1	1	5
Английский язык-3чел	100%	100%	-	-	3	5

Литература- 1 чел	100%	100%	-	-	1	5
Информатика- 4 чел	100%	50%	2	1	1	4
Химия-1	100%	100%	-	1	-	4

Выводы : 7 обучающихся из 8 получили выше 12 баллов по трем предметам - рейтинговый показатель. 2 обучающихся получила аттестаты с отличием.

V. Особенности организации учебного процесса.

Количество обучающихся на конец 2025 учебного года -154 (с детским садом- 169) , численность повысилась по сравнению с 2024 годом на 26 человек.



Данные о контингенте обучающихся школы представлены в таблице:

Год	Всего уч-ся На конец года(без д/с)	Классы- комплекты	Начальная ступень	Основная школа	Старшая школа
		общеобразовательные	общеобразовательные	общеобразовательные	общеобразовательные
2016	119	11	4	5	2
2017	107	11	4	5	2
2018	130	12	4	6	2
2019	132	13	5	6	2
2020	129	12	5	5	2
2021	135	12	5	5	2
2022	139	12	5	5	2
2023	125	12	5	5	2
2024	133	12	5	5	2
2025	154	12	5	5	2

Данные о контингенте по детскому саду:

год	Количество групп	Всего детей
2016	1	12
2017	1	13
2018	1	11
2019	1	18
2020	1	17
2021	1	18
2022	1	18
2023	1	18
2024	1	12
2025	1	15

**Средняя наполняемость общеобразовательных классов по уровням образования
следующая:**

	2024	2025	2020	2021	2022	2023
Детский сад	12	15	17	18	18	18
Начальная школа	12	14	12	12	13	11
Основная школа	12	14	11	11	13	11
Средняя школа	11	9	8	8	7	8

Режим образовательного процесса:

2.1. Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика (КУГ) и регламентируется расписанием занятий, разрабатываемых Школой самостоятельно. КУГ отражает даты начала и окончания учебного года, продолжительность триместров, сроки каникул, сроки промежуточной аттестации.

2.2. Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в следующий за ним первый рабочий день.

2.3. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, 2 — 11 классах — 34 недели.

2.4 Учебный год в 1-9 классах делится на три триместра, в 10-11 классах- на 2 полугодия.

	Начальная школа		Основная школа (5 – 9 классы)	Средняя школа (10 – 11 классы)
	1 класс	2-4 классы		
Продолжительность учебной недели	пятидневная	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Продолжительность уроков	До января -35 мин. С января— 40мин.	40 минут	40 минут	40 минут
Промежуточная аттестация учащихся	-	Триместровая, годовая (2 класс со 2 триместра)	Триместровая, годовая	Полугодовая, годовая

2.5. Учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену.

2.6. Распределение учебных недель в учебном году по триместрам:

- 1триместр— 10 учебных недель;
- 2триместр— 12 учебных недель;
- 3 триместр – 12 учебных недель

2.7. Сроки проведения школьных каникул :

- первые осенние каникулы - 7 календарных дней – с начала октября
- вторые осенние каникулы-7 календарных дней- с середины ноября

- первые зимние каникулы – в зависимости от Постановления Правительства РФ- от 8-10 дней

- . вторые зимние каникулы-7 календарных дней- с середины февраля

- весенние каникулы – 7 календарных дней – с начала апреля

Летние каникулы- 01.06.-31.08.

2.8. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый
- с января - май- 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю –5 уроков за счет урока физической культуры.

2.9. Общий объем нагрузки в течение года не превышает:

Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

Для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

Во 2-3 классах – 1,5 ч;

В 4-5 классах – 2 ч;

В 6-8 классах – 2,5 ч.;

В 9-11 классах – до 3,5 ч

2.10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ,не превышает максимально допустимой нагрузки при 5-дневной неделе:

1 класс-21ч

2-4 классы-23ч

5 класс- 29ч

6 класс-30ч

7 класс-32ч

8-9 классы-33ч

10-11 классы-34ч

2.11. Режим работы образовательной организации:

- Понедельник – пятница с 08.00 до 19.00

- В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) АНО СОШ «Ювенес» не работает.

2.12.В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами проведение нулевых уроков не допускается.

2.13 Начало занятий в 9.00, окончание занятий -15. 15

Продолжительность урока 40 мин

2.14. Режим звонков и перемен

9.00 - 9.40 1 урок- продолжительность перемены -15 мин

9.55 - 10.35 2 урок- продолжительность перемены -15 мин

10.50 - 11.30 3 урок- продолжительность перемены -15 мин

11.45 - 12.25 4 урок- продолжительность перемены -10 мин
 12.35 - 13.15 5 урок- продолжительность перемены -20 мин
 13.35 - 14.15 6 урок- продолжительность перемены -20 мин
 14.35 - 15.15 7 урок

2.15 Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов .С целью профилактики утомления , нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы , а также гимнастика для глаз. Во время уроков организуется чередование различных видов деятельности обучающихся. Количество детей в классах не превышает 16 человек. За каждым классом закрепляется классный руководитель.

2.16. Обучающихся допускают к занятиям в Школе после перенесенного заболевания только при наличии справки , выданной медицинской организацией.

Календарный учебный график.

Учебный период				Каникулы		
триместры		сроки	количество учебных дней/недель	каникулы	сроки	Количество дней
I	1-й триместр	с 02.09 по 15.11	50-10 недель	первые осенние каникулы	с 07.10 по 13.10	7
				вторые осенние каникулы	с 18.11 по 24.11	7
II	2-й триместр	с 25.11 по 14.02.	54 – 11 недель	первые зимние каникулы	с 29.12 по 08.01	11
				вторые зимние каникулы	с 17.02 по 23.02	7
III	3-й триместр	с 25.02 по 28.05	58 - 13 недель	весенние каникулы	с 07.04 по 13.04.	7
				летние каникулы	с 01.06 по 31.08	92
Всего учебных дней			162	Всего каникулярных дней в течение учебного года		39
Всего учебных недель			34	с летними каникулами		131

Завершение учебного года 2024/2025: 21мая 2025 года- 1 класс; 28 мая 2025 года -2-8 кл, 10 кл.

Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА-2025.

Режим работы школы полностью соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Количество обучающихся в очно-заочной, заочной форме- 0

Количество обучающихся , осваивающих ООП с применением дистанционных и электронных технологий-0

VI . Востребованность выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего в 9 кл	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	9	9	0	0	18	18	0	0	0
2017	5	5	0	0	8	8	0	0	0
2018	10	7	3	0	9	9	0	0	0
2019	10	7		3	5	5	0	0	0
2020	10	9	1		7	7	0	0	0
2021	5	3	1	1	6	5	1	0	0
2022	12	12	0	0	9	9	0	0	0
2023	12	7	2	3	2	2	0	0	0
2024	10	8	2		14	12	2	0	0
2025	8	7	0	1	9	9	0	0	0

Сдача норм ГТО

Годы	Количество обучающихся	Результат
2015	4	2- золото
2016	8	5- золото
2017	3	3- золото

2019	1	ЗОЛОТО
2020	1	ЗОЛОТО
2021	3	ЗОЛОТО
2023	11	ЗОЛОТО
2024	8	ЗОЛОТО
2025	7	ЗОЛОТО

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования .

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *МЦКО* - Московский центр качества образования;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора АНО СОШ «Ювенес» ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на Педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующих выплатах к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы и направления ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Административный совет,
- Педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- психолого-логопедическая служба школы;
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *Административного совета* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на региональном, федеральном уровнях, системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования АНО СОШ «Ювенес»;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-логопедической службы* школы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Школы;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со стороны Административного совета.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- независимые диагностики МЦКО;
- административные контрольные работы (триместровая и полугодовая промежуточная аттестация обучающихся);
- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников Школы, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и администрации школы,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (независимая МЦКО-диагностика),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о результатах самообследования - сводные ведомости успеваемости;
- анализы АКР, ВПР, МЦКО-диагностик;
- аналитические справки по результатам проверок ЭЖ, плановых административных проверок;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анализ работы Школы по итогам учебного года;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел.- 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел.- 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. – 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека – 48 %
1.29.1	Высшая	10 чел. – 23%
1.29.2	Первая	11 чел. – 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел.– 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел. – 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	84 чел. – 18%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. – 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел. – 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел. – 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	нет

В педагогическом коллективе :

- 1 чел. Заслуженный учитель города Москвы(2%)
- 2 человека отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (5%);
- 1 человек отмечен почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» (2%);
- 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» (4%);
- 3 человека награждены медалью «850 лет Москвы» (7%) ;
- 7 человек награждены почетной грамотой Департамента образования города Москвы (16%)
- 5 человек имеют звание «Ветеран труда» (9 %)

**Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.
Образовательный ценз педагогических работников**

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование соответствует обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

Профиль образования педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них -число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %
ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности и профилю преподаваемого предмета ,соответствует обеспечению образовательного процесса по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение трёх последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение трёх последних лет, %
ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объёме не менее 72 часов в течение трёх последних лет, соответствует условиям, обеспечивающим непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС

Образовательный процесс в школе обеспечен стабильными, профессиональными кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала: обучение педагогов проходит за счет средств школы систематически.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX . Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения- 2025год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 9379- единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость печатных изданий – 4424 единиц в год;
- объем учебного фонда- 6589 единиц
- учебные пособия-412
- художественная литература-2021
- Справочный материал-357
- электронные ресурсы -22
- Число посадочных мест-5
- оснащены персональными компьютерами-5
- из них с доступом к Интернету-5
- численность зарегистрированных пользователей-159 чел
- наличие МФУ-1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Х. Оценка материально-технической базы

Школа «Ювенес» располагает 18 учебными кабинетами, укомплектованными необходимым оборудованием и техникой: персональный компьютер на столе учителя, принтер или МФУ, колонки, проектор, маркерная и интерактивная доска Смарт; в кабинете географии и биологии дополнительно имеются электронные микроскопы, документ-камера; интерактивные Смарт-доски. На каждом этаже оборудованы зоны рекреации, которые оснащены удобными диванами, информационными панелями с автономным выводом информации. В школе проведена локальная сеть, организована корпоративная почта (uvenes@uvenes.com), учебные кабинеты имеют с возможность подключения к Internet и Эльжур, МЭШ.

Наличие ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер в предметных кабинетах	18
2	Мобильный компьютерный класс №1 (ноутбуки)	16
3	Мобильный компьютерный класс №2 (ноутбуки)	16
4	Телевизор	6

5	Принтеры / МФУ	26
6	Мультимедийный проектор	19
7	Библиотечный медиа-центр (стационарные компьютеры)	4
8	Переносная акустическая система	2
9	Компьютер для администрации и вспомогательного персонала	19
10	Документ-камера	15
11	Интерактивная доска Смарт	14
12	Санитайзеры автоматические	20
13	UV- рециркуляторы закрытого типа	25

В 2025 году:

- проведен косметический ремонт всех кабинетов, актового зала, раздевалки начальной школы и педагогов.

- приобретение новых интерактивных панелей- 9шт

- замена принтеров

- Закупка и установка новых UV-рециркуляторов закрытого типа во всех помещениях с массовым пребыванием людей.

-установка стационарных оконных сеток во всех кабинетах

Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы в АНО СОШ «ЮВЕНЕС»

Класс	Кол - во обуч - ся	Название Автор Издательство	Степень обновления (год издания)	Процент обеспечен- ности %
		1-4 кл. УМК «Школа России»		
1	16	Азбука. В 2-х ч. 1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., -Просвещение.	2023	100
1	16	Русский язык.1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Просвещение.	2023	100
1	16	Литературное чтение. В 2-х ч. 1 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., - Просвещение.	2023	100
1	16	Математика. В 2-х ч. 1 класс Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.- Просвещение.	2023	100

1	16	Окружающий мир. В 2-хч.1 класс ПлешаковА. А. -Просвещение.	2023	100
1	16	Изобразительное искусство.1 класс Неменская Л.А. - Просвещение.	2023	100
1	16	Технология. 1 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
1	16	Музыка. 1класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - Просвещение.	2023	100
1	16	Физическая культура.1класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
2	16	Русский язык. В 2-х ч.2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение	2023	100
2	16	Литературное чтение. В 2-х ч. 2класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г.- Просвещение.	2023	100
2	16	Математика. В 2-х ч. 2 класс Моро М.И., БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. - Просвещение.	2023	100
2	16	Окружающий мир. В 2-х ч.2 класс Плешаков А.А., - Просвещение.	2023	100
2	16	Английский язык 2 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2025	100
2	16	Изобразительное искусство. 2 класс Коротеева Е.И. - Просвещение.	2023	100
2	16	Технология.2 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
2	16	Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. -Просвещение.	2023	100
2	16	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
3	15	Русский язык. В 2-х ч.3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение.	2023	100
3	15	Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г. - Просвещение.	2024	100
3	15	Математика. В 2-х ч.3 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Просвещение.	2024	100
3	15	Окружающий мир. В 2-х ч.3 класс Плешаков А.А.-Просвещение.	2024	100
3	15	Английский язык 3 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2025	100
3	15	Изобразительное искусство.3 класс Горяева НА., Неменская Л.А., - Просвещение	2022	100
3	15	Технология.3 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100

3	15	Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. - Просвещение.	2024	100
3	15	Физическая культура 3класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
4а,б	10,11	Русский язык. В 2-х ч.4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение.	2025	100
4а,б	10,11	Литературное чтение. В 2-х ч.4 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., - Просвещение.	2025	100
4а,б	10,11	Математика. В 2-х ч. 4 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Просвещение.	2025	100
4а,б	10,11	Окружающий мир. В 2-х ч.4 класс Плешаков А.А.-Просвещение.	2025	100
4а,б	10,11	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс Шемшурин А.И. - Просвещение	2025 2021	100
4а,б	10,11	Английский язык 4 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2025	100
4а,б	10,11	Изобразительное искусство. 4 класс Горяева НА.,Неменская Л.А., - Просвещение	2022	100
4а,б	10,11	Технология.4 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
4а,б	10,11	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. - Просвещение.	2024	100
4а,б	10,11	Физическая культура 4 класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
5	16	Русский язык. 5 кл. В 2-х ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. - Просвещение	2023	100
5	16	Литература. 5 кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. - Просвещение,	2023	100
5	16	Английский язык. 5 кл. Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
5	16	Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
5	16	Французский язык. Второй иностран. язык. В 2-х ч. 5 кл. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. - Просвещение	2023	100
5	16	Испанский язык. Второй иностранный язык.5-6кл. Костылева СВ., Сараф О.В., Морено К.В -Просвещение	2023	100
5	16	Китайский язык. Второй иностранный язык 5 класс Учебник Сизова АА Чэнь Фу, ЧжуЧжипин и др.- Просвещение	2025	100
5	16	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник	2025	100

		Мединский В.Р. Чубарьян А.О. - Просвещение		
5	16	География 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2024	100
5	16	Математика. 5 кл. Виленкин НЯ. Жохов ВИ, Чесноков АС и др.- Просвещение	2023	100
5	16	Биология. 5 кл. ПасечникВВ, Суматохин СВ - Просвещение	2023	100
5	16	Физическая культура. 5 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
5	16	Музыка. 5 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. -Просвещение.	2023	100
6	14	Русский язык. 6 кл.В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. - Просвещение	2023	100
6	14	Литература. 6 кл. В 2-х ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. - Просвещение	2023	100
6	14	Английский язык.6 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
6	14	Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. 6 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
6	14	Французский язык.6 кл. Второй иностр. язык. В 2-х ч. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
6	14	Испанский язык. 5-6 кл. Второй иностранный язык. Костылева СВ., Сараф О.В., Морено К.В -Просвещение	2023	100
6	14	Китайский язык. Второй иностранный язык 6 класс Сизова АА Чэнь Фу, ЧжуЧжипин и др.- Просвещение	2025	100
6	14	История. История России.IX- начало XVI в. 6 класс Мединский В.Р. Торкунов А.В.- Просвещение	2025	100
6	14	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Мединский В.Р. Чубарьян А.О.- Просвещение	2025	100
6	14	География. 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2023	100
6	14	Математика. 6 кл. Виленкин НЯ. Жохов ВИ, Чесноков АС и др. - Просвещение	2023	100
6	14	Биология.6 кл. ПасечникВВ, Суматохин СВ - Просвещение	2023	100
6	14	Физическая культура.6-7 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100

7	16	Русский язык.7 кл.В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. - Просвещение	2025	100
7	16	Литература. 7кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- Просвещение	2025	100
7	16	Английский язык. 7кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
7	16	Немецкий язык.7кл. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
7	16	Французский язык.7кл. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
7	16	Испанский язык.7-8 кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Сараф ОВ, Морено К.В. -Просвещение	2023	100
7	16	История. История России.XVI – XVIIв.в. 7 класс. Мединский В.Р. Торкунов А.В.- Просвещение	2025	100
7	16	История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVIIв. 7 класс Мединский В.Р. Чубарьян А.О.- Просвещение	2025	100
7	16	География. 7кл. Алексеев А.И., Николина В.В., - Просвещение	2025	100
7	16	Алгебра.7кл. Макарычев ЮН, МиндюкНГ - Просвещение	2024	100
7	16	Геометрия.7-9 кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2022 2023 2024	100
7	16	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 кл. Учебник Высоцкий И.Р., Яценко И.В. - Просвещение	2023	100
7	16	Информатика.7кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Просвещение	2024	100
7	16	Физика.7 кл. Перышкин А.В. – Просвещение	2023 2024	100
7	16	Биология 7 класс, базовый уровень Пасечник ВВ, Гапонюк З.Г. Суматохин СВ– Просвещение	2024	100
7	16	Физическая культура. 6-7 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
8	16	Русский язык.8 кл. Бархударов М.Т., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. - Просвещение	2024	100
8	16	Литература. 8 кл. В 2-х ч.	2025	100

		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- Просвещение		
8	16	Английский язык. 8 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
8	16	Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
8	16	Французский язык. 8 кл. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
8	16	Испанский язык. 7-8кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. - Просвещение	2023	100
8	16	История. История России. XVIII-начало XIX в. 8 класс. Мединский В.Р. Торкунов А.В.- Просвещение	2025	100
8	16	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII-начало XIX в. 8 класс Мединский В.Р. Чубарьян А.О.- Просвещение	2025	100
8	16	Обществознание. 8 кл. Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Боголюбов Л.Н. – Просвещение	2019	100
8	16	География. 8кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2021	100
8	16	Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2025	100
8	16	Математика. Алгебра 8 кл. (базовый уровень) Макарычев ЮНМиндюк НГ - Просвещение	2024	100
8	16	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 кл. Учебник Высоцкий И.Р., Яценко И.В. - Просвещение	2023	100
8	16	Информатика. 8 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Бином, Просвещение	2023	100
8	16	Физика. 8 кл. Перышкин А.В. – ДРОФА. Просвещение	2023 2024	100
8	16	Биология. 8 кл.базовый уровень Пасечник ВВ, Гапонюк З.Г. Суматохин СВ - Просвещение	2025	100
8	16	Химия 8 класс, базовый уровень Габриелян О.С. Сладков С.А. Остроумов И.Г.– Просвещение	2024	100
8	16	Физическая культура. 8-9кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
8	16	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)8кл. Хренников Б.О, Гололобов – Просвещение	2023	100

9	16	Русский язык. 9 кл. Бархударов М.Т., Крючков С.Е., Просвещение	2022	100
9	16	Литература. В 2-х ч. 9 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., - Просвещение	2023	100
9	16	Английский язык. 9 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
9	16	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
9	16	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х ч. 9 кл. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
9	16	Испанский язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Морено К.В., -Просвещение	2023	100
9	16	История. История России. 1825 – 1914 г.г. 9 класс. Мединский В.Р. Торкунов А.В.- Просвещение	2025	100
9	16	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. 9 класс Мединский В.Р. Чубарьян А.О- Просвещение	2025	100
9	16	Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. – Просвещение	2021	100
9	16	География. 9 кл. Алексеев А.И., Николина В.В.- Просвещение	2022 2021	100
9	16	Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2021 2022	100
9	16	Математика. Алгебра. 9 класс(базовый уровень) Макарычев ЮН Миндюк НГ - Просвещение	2024	100
9	16	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 кл. Учебник Высоцкий И.Р., Яценко И.В. - Просвещение	2023	100
9	16	Информатика. 9 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Бином	2023	100
9	16	Физика. 9 кл. базовый уровень Перышкин А.В. - Просвещение	2023	100
9	16	Биология. 9 кл. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.- Просвещение	2021	100
9	16	Химия. 9 кл. Габриелян О.С. Сладков С.А. Остроумов И.Г.– – Просвещение	2024	100
9	16	Физическая культура. 8-9 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
9	16	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 9 кл. Хренников Б.О, Гололобов – Просвещение	2023	100
10	7	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11 кл.	2024	100

		Рыбченкова ЛМ, Александрова ОМ - Просвещение		
10	7	Литература (базовый уровень). В 2 ч. 10 кл. Лебедев Ю.В. – Просвещение	2023	100
10	7	Литература (углубл. уровень). В 2 ч. 10 кл. Коровин ВИ. Вершинина НЛ - Просвещение	2023	100
10	7	Английский язык. (углубленный уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – Просвещение	2023	100
10	7	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс базовый уровень: Мединский ВР, Торкунов АВ - Просвещение	2023	100
10	7	История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10классБазовый уровень. Мединский ВР Чубарьян АО- Просвещение	2023	100
10	7	Обществознание (базовый уровень) 10кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,– Просвещение	2023	100
10	7	География (базовый и углубл. уровни) 10кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.- Просвещение	2023	100
10	7	Математика: Алгебра и начала матем. анализа, геометрия.Алгебра и начала матем. анализа 10-11кл. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. – Просвещение	2023	100
10	7	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11кл. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. - Просвещение	2023	100
10	7	Вероятность и статистика 10класс (базовый и угл. уровни) Учебное пособие Бунимович ЕА, Булычев ВА	2025	100
10	7	Информатика (базовый и углубл. уровни) 10кл. Босова ЛЛ, Босова АЮ- Просвещение	2023	100
10	7	Физика (базовый уровень). 10кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.- Просвещение	2023	100
10	7	Биология (базовый уровень) 10кл. Пасечник ВВ, Каменский АА, Рубцов АМ	2023	100
10	7	Биология (углубл. уровень) 10кл. Теремов АВ ИОЦ МНЕМОЗИНА	2020	100
10	7	Габриелян ОС, Остроумов ИГ, Сладков СА Химия 10 класс (базовый уровень) - Просвещение	2023	100
10	7	Химия 10 класс (углубл. уровень) Еремин ВВ, Кузьменко НЕ- Просвещение	2023	100
10	7	Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. Лях В.И. – Просвещение	2023	100
10	7	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10кл. Хренников Б.О. Гололобов НВ - Просвещение	2023	100

11	9	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11кл. Рыбченкова ЛМ, Александрова ОМ - Просвещение	2024	100
11	9	Литература. 11кл.В 2-х ч. (базовый уровень). Михайлов О.Н.- Просвещение	2023	100
11	9	Английский язык. 11кл.(углубленный уровень) Баранова К.М., Дули Д.,– Просвещение	2023	100
11	9	История. История России. 1945 - начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: Мединский ВР, Торкунов АВ- Просвещение	2024	100
11	9	История. Всеобщая история 1945 - начало XXI века. 11 класс базовый уровень Мединский ВР Чубарьян АО- Просвещение	2024	100
11	9	Обществознание (базовый уровень) 11кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. – Просвещение	2022	100
11	9	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия. Алгебра и начала матем. анализа 10-11кл. (базовый и углубл. уровни). Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. –Просвещение	2022	100
11	9	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубл. уровни) Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.-Просвещение	2023	100
11	9	Вероятность и статистика 11 класс (базовый и угл. уровни) Учебное пособие Бунимович ЕА, Булычев ВА	2025	100
11	9	Информатика (базовый и углубл. уровни) 11кл. Босова ЛЛ, Босова АЮ - Просвещение	2022	100
11	9	Химия. (базовый уровень) 11 класс Габриелян ОС -Просвещение	2024	100
11	9	Химия 11 класс (углубл. уровень) Еремин ВВ	2021	100
11	9	Физика 11 класс (базовый и угл. уровни) Мякишев ГЯ - Просвещение	2024	100
11	9	География 11 класс (базовый и углубл. уровни) Гладкий ЮН, Николина ВВ- Просвещение	2021	100
11	9	Биология 11 класс (базовый уровень) Пасечник ВВ	2024	100
11	9	Биология 11 класс (углубл. уровень) Теремов АВ - ИОЦ МНМОЗИНА	2020	100
11	9	Физическая культура 10-11кл.(базовый уровень) Лях В.И. – Просвещение	2023	100
11	9	Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. (базовый уровень). Хренников Б.О, Гололобов НВ - Просвещение	2023	100

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Материально-техническая база, условия обучения и воспитания соответствуют современным требованиям к образовательному учреждению.

Организация досуга обучающихся.

Обеспечение сохранности здоровья обучающихся.

- Актовый зал;
- рекреации для отдыха с диванами (7);
- 3 теннисных стола;

Оборудованный пришкольный участок с беседками, спортивными полями, футбольным полем сооружениями и оборудованием ; тренажерами, МАФ, зрительскими трибунами и скамейками, качелями, лавочками.

При работе школы в одну смену использование кабинетов для организации досуга обучающихся является эффективным и оптимальным.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни в учебном плане начальной школы предусмотрено проведение двух уроков физкультуры и одного занятия подвижными играми на свежем воздухе. В январе- марте

проводится лыжная подготовка обучающихся. С апреля по май занятия физической культурой проводятся на свежем воздухе .

В начальной школе проводятся динамические паузы, физминутки. Укреплению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни способствуют также занятия в спортивных кружках и секциях, в том числе на улице: футбол, волейбол, настольный теннис. Это позволило существенно увеличить двигательную активность учащихся, снизить утомляемость во время занятий другими предметами. На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровьесберегающих технологий. В учебном процессе школы предусмотрены следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
 - обязательные физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 11-й класс, включительно;
 - включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на уроках;
 - подвижные игры на воздухе в группе продленного дня;
 - строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - использование чистой питьевой воды в школе;
- наличие внутри здания 3 –х теннисных столов(один- на улице).В школе введен запрет на пользование мобильными устройствами в учебное и внеурочное время .

4. Питание обучающихся.

В Школе организовано 3-х разовое питание для учащихся 1-11 классов, 5-разовое питание для воспитанников детского сада горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества : завтрак, обед, полдник, ужин. Питание обучающихся осуществляется по договору с ООО «Сосновая 3». Каждая возрастная группа учащихся посещает школьную столовую по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. Охват питанием составляет 100 % учащихся.

5. Сохранение психического здоровья и создание психологического здоровья.

В школе работает учитель-логопед и три педагога-психолога. За помощью к психологу обращаются не только обучающиеся, но и педагоги , и родители школы.

Обеспечение безопасности.

Справка о мероприятиях АНО СОШ «Ювенес» по безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению безопасности в школе в полной мере обеспечены условиями пожарной безопасности и охраны жизни. Установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой звукового оповещения. В феврале 2020 года установлена система сопряжения существующей объектовой системы оповещения (ОСО) с региональной системой оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуациях. Имеется система экстренного звукового оповещения из приемной ОО. Установлены камеры видеонаблюдения на территории школы и внутри здания. Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения (19 огнетушителей), реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, ГО ЧС и антитеррору. Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы, проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни, инструктажи по антитеррористической защищенности, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС и пожарная тревога.. Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. В школе имеется пакет документов по охране труда, который включает в себя следующее:

- журнал вводного инструктажа
- журнал инструктажа на рабочем месте
- журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися
- инструкции по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах
- инструкции по охране труда при выездах, пешеходных экскурсиях и походах
- акты – разрешения на работу в кабинетах, спортивной площадке
- инструкции по пожарной безопасности.

Разработан и согласован с государственными органами Паспорт безопасности школы и акт категорирования объекта. Ведется расчет оплаты за негативное воздействие на окружающую среду. (Паспорт опасных отходов. Расчет класса опасностей). Освещение в школе заменено на безопасное, светодиодное

2.Обеспечение условий безопасности образовательного процесса:

Показатели обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении:

- 1 Количество случаев травматизма детей во время пребывания в школе- 0
- 2 Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых- 0
- 3 Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) -0
- 4 Доступность медицинской помощи в общеобразовательном учреждении - «да»
- 5 Знакомство детей с правилами техники безопасности - «да»

Школой «Ювенес» проводится ряд мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- Безопасность эвакуационных выходов, современные системы безопасности, отвечающие всем требованиям надзорных органов: видеонаблюдение с системой автономной работы, высокий забор вокруг здания, в 2021 году переоборудована входная группа- электронная металлодетекторная рама и система прохода СКУД, увеличено число охранников с постом круглосуточной охраны в здании школы. огороженная площадка для прогулок; ;

-Эвакуационные тренировки;

-Регулярное проведение инструктажей для обучающихся по антитеррору с охране труда и технике безопасности с сотрудниками , учащимися и воспитанниками;

-Соблюдение контрольно-пропускного режима;

-Разработка и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности;

-Регулярная очистка крыш, крыльца и пешеходных дорожек от наледи (по сезону).

-Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В школе имеется необходимое противопожарное оборудование:

Противопожарное оборудование	Количество
Огнетушители	19
Дымовой пожарный извещатель	50
Средства индивидуальной защиты	150

Мероприятия по пожарной безопасности (ПБ) в АНО СОШ «Ювенес»:

1. Здание оборудовано системой программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре, без участия человека, в Центр Управления Кризисными Ситуациями г. Москвы (ЦУКС) и автоматическими системами оповещения управления эвакуацией.
2. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители порошковые ОП- 4(з), согласно установленных норм и подробными памятками по их использованию.
3. В здании установлены световые указатели "ВЫХОД" на эвакуационных путях и выходах.
4. В здании размещены информационные знаки, указывающие направления по коридорам и лестницам к эвакуационным выходам, места расположения первичных средств пожаротушения.
5. В здании размещены поэтажные люминесцентные планы эвакуации стенды по противопожарной безопасности и антитеррору.
6. В зданиях установлены извещатели пожарные ручные (ИПР) для включения пожарной автоматики с передачей сигнала в ЦУКС в ручном режиме.
7. Разработаны инструкции по ПБ для всех категорий сотрудников школы и сотрудников частного охранного предприятия.
8. В школе проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации при пожаре и антитеррору два раза в год (сентябрь, май, возможны внеплановые.), инструктажи по антитеррору, ГО и ЧС.
9. В классах (группах) размещены "Правила пожарной безопасности и порядок действий учителя (воспитателя) при объявлении эвакуации из здания", состоящие из текстовой и иллюстрационной части.
10. Ключи от кабинетов находятся на постах охраны.
11. Оснащение всех дверей эвакуационных выходов защелками для обеспечения беспрепятственного выхода при чрезвычайной ситуации
12. Постоянно осуществляется контроль за исправным состоянием запирающих устройств на дверях запасных выходов (ключи находятся на постах охраны) и недопущению складирования и хранения предметов на путях эвакуации.
13. В 2022 году сотрудники школы прошли обучение по программе пожарно-технического минимума..
14. Возведена наружная металлическая пожарная лестница на здании.(регулярно проводится ее испытание, конструкция соответствует требованиям ГОСТ Р 53254-2009, защитное покрытие соответствует V классу по ГОСТ 9.032).
15. Регулярно проводится огнезащитная обработка чердачных помещений школы и текстильных изделий.

Результаты анализа показателей деятельности АНО СОШ «Ювенес»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 64%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 55,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (13%)
– федерального уровня		90 (58%)
– международного уровня		34 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		-

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 чел -48%
– с высшей		10- 23%
– первой		11- 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10(23%)
– больше 30 лет		15 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (18%)
– от 55 лет		16 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 -100%
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося		8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.