

**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа
«Благотворительный образовательный центр «Месивта Любавич»
(Школа «Месивта Любавич»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Школы «Месивта Любавич»

(протокол от 21 марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы «Месивта Любавич»

21 марта 2026 г. П.А. Головчинер

**ШКОЛА "МЕСИВТА
ЛЮБАВИЧ"**

Подписано цифровой
подписью: ШКОЛА "МЕСИВТА
ЛЮБАВИЧ"
Дата: 2026.03.23 15:31:56
+03'00'

**Отчет
о результатах самообследования
Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы
«Благотворительный образовательный центр «Месивта Любавич» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Благотворительный образовательный центр «Месивта Любавич» (АНО ОШ «Месивта Любавич)
Руководитель	Павел Аркадьевич Головчинер
Адрес организации	127055 ,г. Москва, ул. Образцова, д.11 стр.4 8 (495) 920-67-70, 8(495) 645-17-70
Адрес электронной почты	golovchiner@gmail.com
Учредитель	Павел Аркадьевич Головчинер
Дата создания	2007 год
Лицензия	От 13.09.2018 №039633 серия 77Л01 №001513

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей: «Хореография», «Еврейские традиции», «Шахматный клуб», «Мини-футбол», «Английский для малышей»

АНО ОШ «Месивта Любавич» (далее - Школа) расположена в Северо-Восточном районе г. Москвы.

Образовательная организация расположена по адресу: г.Москва, ул.Образцова, д.11, стр.4. Образовательное пространство школы объединяет локальная информационная сеть (официальный сайт mesivta-lubavich.mskobr.ru) , единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. В школе функционирует орган государственно-экономического управления – Управляющий Совет. На протяжении последних лет контингент школы и наполняемость классов имеет тенденцию к стабильности.

Таблица1

№	Параметры	2023	2024	2025
1	Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	483	483	494
				(1кл- 26 чел)
	Начальное общее образование	169	156	156
	Основное общее образование	245	250	256
	Среднее общее образование	69	77	80

Задача формирования контингента обучающихся школы решается через открытость, подробное информирование процессов и результатов образования на сайте Школы. Оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС и ФОП. Это позволяет привлечь тот контингент , которому близки наши образовательные приоритеты: обеспечение качественного общего образования: социально-экономического и общего направления среднего общего образования.

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе	
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	<i>изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе работают:

- 1) Управляющий совет;
- 2) Педагогический совет;

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский.

Таблица 3 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	156 (1 кл -26 чел)= 182
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	256
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	80

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 494 (с 1 кл-520 чел) обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.: «Хореография», «Еврейские традиции», «Шахматный клуб», «Мини-футбол», «Английский для малышей»

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024г №704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024г №704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024г №704;

На педагогическом совете №1 от 28.08. 2025г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года Школа «Месивта Любавич» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступит в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать **10% от всего объёма учебного времени**

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	30	49
Универсальный	Математика. Русский язык	41	29

Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с требованиями ФГОС информационно методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС в школе являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура (ресурсы МЭШ- Московская электронная школа);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

МЭШ- Московская электронная школа

1. Электронный журнал и дневник представляет собой единую систему с разными интерфейсами для учителя, родителя и ученика. Педагоги заполняют журнал, в котором отражено расписание и рабочие программы, выставляет в нём оценки и даёт домашние задания ученикам, имеет возможность общаться с родителями. Темы уроков подгружаются из календарного плана, который готовится заранее. Ученики и их родители видят вторую часть системы — дневник. У них разные учетные записи, каждая из которых имеет свой определённый функционал. Так, родитель может вести переписку с учителем, которая не будет видна ребёнку, следить за оценками, видеть статистику по успеваемости, расписание уроков, общаться с учителями, в том числе информировать учителя об отсутствии ребенка. Школьник видит свое расписание, домашние задания.

2. Электронная библиотека — это платформа, в которой находятся образовательные материалы в цифровом виде. Она содержит не только учебники и пособия по всем предметам средней и старшей школы, но и тестовые задания по предметам. Контент библиотеки включает интерактивные сценарии уроков по всем предметам общеобразовательной средней и старшей школы.

Благодаря платформе электронных образовательных материалов, учителя могут использовать лучшие практики своих коллег, дополнять платформу сценариями уроков, которые делают процесс обучения интересным, динамичным, современным, что увеличивает интерес учащихся к образованию, стимулирует получение новых знаний, увеличивает уровень и качество образования.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной **Программы воспитания**.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули , такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую часть ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

· Инвариантные:



□ Вариативные:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные Медиа»
- «Школьные спортивные клубы».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы «Месивта Любавич» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариатного модуля «Основные школьные дела». Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле;

Деятельность работы по гражданско-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В 2025 году Школа провела воспитательную работу по разным направлениям, согласно годовому плану школы по воспитательной работе.

Были организованы и проведены мероприятия, которые стали практически ежегодными:

1. патриотическая направленность воспитательной работы:

- конкурс творческих работ «Государственные символы России», «Я –гражданин Российской Федерации. Что я понимаю под этим...»
- классные часы «Герб и флаг РФ», «Семейные ценности»
- участие в акции «Бессмертный полк»
- встречи с ветеранами войны
- акции «Открытка ветерану», оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла
- акция «Герои-евреи», «Герои в моей семье»
- Квесты «Имена России, «Имена Победы»
- классные часы «Памяти Бесслана»
- участие в международной акции «Диктант Победы»
- участие в фотоконкурсе «Моя Россия»
- классные часы ко дню народного единства, «Семья-ячейка общества»
- Мероприятия «Они живут рядом», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- участие в конкурсе плакатов и рисунков , посвященных Битве под Москвой
- классные часы «День Героев России», «День Героев Отечества»
- Лит-муз композиция «Битва за Москву»
- мероприятие, посвященное Дню памяти жертв Холокоста
- участие в акции « Блокадный Ленинград»
- акция «Посылка солдату»
- участие в акциях «Обелиск», « Помощь ветерану».

2. профилактическая и экологическая направленности

- проведение Недели безопасности
- участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога»
- акция «Молодежь за чистый город»
- акция «Вместе против СПИДа»
- спортивные мероприятия, посвященные Дню Семьи, Дню 75-летия Победы
- конкурсы рисунков по ПДД
- мероприятия ко Дню толерантности, «Я и время.»
- мероприятия, посвященные жертвам Холокоста. «Этапы большого пути»
- встречи с инспекторами ОГИБДД, ОДН
- участие в конкурсе рисунков о вреде курения, алкоголизма наркомании.

Все вышеперечисленные мероприятия уже стали ежегодными и ребята с интересом принимают в них участие.

Активное участие принимали в

- в акции «Жизнь без наркотиков!»;
- Торжественная линейка «День памяти!» -сентябрь
- «Золотые ручки» -шоу детских изобретений
 - «По страницам любимых произведений»-конкурс рисунков онлайн
 - « Профессиональная родословная семьи»- онлайн –конкурс
 - « Проблема формирования ЗОЖ» - кл. часы

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 25 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций.

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 250 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала.

Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий..

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов.	35 уч-ся (8-10 кл) 15 исследовательских работ.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами.	5 встреч, охват 300+ чел.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдаты», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	– «Забора в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов	15 подшефных, 20 волонтеров.

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 150 чел.).
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).

2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП)
- **Организационные формы и направления профилактики.**

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 10 персональных дел).	Учащиеся «группы риска» (5 чел.), семьи СОП (3)	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
	– Индивидуальные сопровождения учащихся		

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	«группы риска» (составлено 10 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 7 конфликтов). – Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».	450 уч-ся	Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). – Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):** Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- **Учреждения здравоохранения (детская поликлиника):** Экспертные лекции, консультации.
- **Учреждения дополнительного образования :**Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на **внутришкольном учете (ВШУ):** на начало года – 5 чел., на конец года – **0 чел.**
- Количество учащихся, состоящих на учете в **ПДН:** на начало года – 2 чел., на конец года – **0 чел.** (1 снят).
- **Охват** учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: **92%.**

Качественные изменения:

- Снижение уровня **тревожности** в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Увеличение количества обращений в **Службу медиации** по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение **родительской грамотности** в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. **Слабая вовлеченность родителей** подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. **Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. **Недостаточная эффективность** традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. **Задача:** Разработать и внедрить **программу повышения родительской ответственности** для семей «группы риска»
2. **Задача:** Апробировать и внедрить **цифровой мониторинг** эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. **Задача:** Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на **проектной деятельности** («Создание антинаркотического контента») и **встречах с успешными выпускниками**, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по

ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями **«Профминимума»**

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- **Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- **Задачи:**
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
 3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
 4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила **сквозной и преемственный характер**.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- **Профминимум:** Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- **Реализация в 2025 г.:**
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
 - Организована **школьная ярмарка профессий в формате квеста** для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
- **Охват:** 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- **Профминимум:**
 - Для 7-9 классов: Не менее **1-й экскурсии на предприятие/в организацию** в год для 8-9 классов.
 - Проведение **Недели профориентации** с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

- **Реализация в 2025 г.:**

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап **98%** обучающихся 7-9 классов.
- Проведено **4 экскурсии** на предприятия города
- В рамках профориентации организовано **5 мастер-классов** от колледжей и вузов, **8 встреч** с молодыми профессионалами.

- **Охват:** 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) :

- **Профминимум:**

- Участие в **Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий** с участием вузов и ссузов.
- Проведение **индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом** по результатам диагностики.
- Встречи с представителями **военных учебных заведений и силовых структур** (в рамках года Защитника Отечества).

- **Реализация в 2025 г.:**

- **85%** выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.

- **Охват:** 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- **Координатор:** Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- **Исполнители:** Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- **Материально-техническая база:** Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- **Количественные показатели:**

- Охват мероприятиями профминимума: **98%** (от общего контингента 5-11 кл.).
- Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: **12**.

- **Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):**

- Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: **82%**.
- Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: **90%**.
- Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: **78%**.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
2. **Слабая интеграция в учебные предметы:** Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы **реализован в полном объеме**. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. **Задача:** Преодолеть формализм в реализации минимума.
 2. **Задача:** Усилить кадровый потенциал.
 - **Мероприятие:** Рассмотреть вопрос о привлечении **тьютора по профориентации** или о распределении функционала с четким регламентом.
- Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.*

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
4. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС , отвечает всем его требованиям и реализуется по **5 основным направлениям**:
 1. **Спортивно-оздоровительное**
 2. **Духовно-нравственное**
 3. **Социальное**
 4. **Общеинтеллектуальное**
 5. **Общекультурное**
- **Охват обучающихся:** Из 570 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты **526 человек (92,5%)**. 7% занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.
- **Режим проведения:** Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также 2 совместителя из учреждений доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- **Выполнение учебного плана:** Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме.
- **Учет интересов учащихся:** В начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы.
- **Проектная и социально-значимая деятельность:** Реализовано 10 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
 - Патриотический проект "Память сердца" (создание видеоархива воспоминаний детей войны).
- **Мероприятийная деятельность:** В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- **Участие в конкурсах:** Всего приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
 - Всероссийский уровень: 15 участников
 - Региональный уровень: 15 участников
 - Муниципальный уровень: 120 участников
- **Ключевые достижения:**
- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры»

Выявленные проблемы и дефициты:

1. **Материально-техническое обеспечение:** Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медиацентр). Износ спортивного инвентаря.
2. **Пространственные ограничения:** Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технической базы.
2. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
3. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").
4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

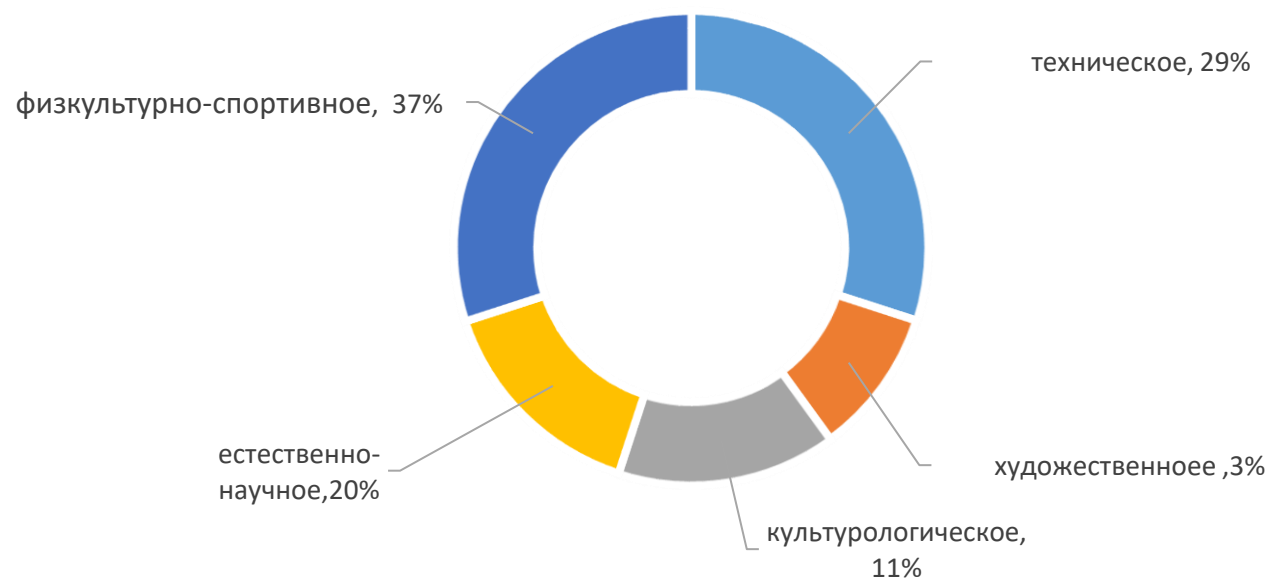
Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. Из опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали -20 %, техническое – 29%, культурологическое-11%, художественное-3%, физкультурно –спортивное-37%.

Направления



Для успешной реализации дополнительного образования учащихся имеется необходимая материально техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- выход в интернет для создания различных проектов;
- участие в экскурсиях;
- В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 58 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	23.10.2025 14:00	104 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	5.12.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4.	Соревнование по футболу среди юношей 8-11 кл	Спортивный зал	21 декабря 2025г	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»)

Дополнительное образование в Школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у обучающихся потребностей в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. У детей, которые занимаются в кружках и объединениях, особенно не один год, гораздо глубже и шире знания по основным предметам. Через дополнительное образование реализуется эмоциональная насыщенность, расширяется культурное пространство. В Школе существует разветвленная и динамичная система дополнительного образования детей,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват обучающихся на конец 2023 года составил 85 % обучающихся от общего числа контингента образовательного учреждения. Качество проведения занятий дополнительного образования существенно возросло.

В рамках современных требований развития московского образования необходимо продолжать работу над сохранением охвата дополнительным образованием учащихся школы, а также расширить спектр предоставляемых услуг по различным направлениям. Цели на 2024 год:

- сохранение охвата учащихся дополнительным образованием;
- расширение перечня предоставляемых услуг за счет открытия новых объединений по всем направленностям дополнительного образования;
- повышение эффективности дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5. Организация учебного процесса

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено **обязательное тестирование на знание русского языка**.

- **Организация процедуры тестирования:**

1. **Цель:** Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
2. **Контингент:** Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
3. **Содержание:** Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 2 детей-иностранцев. Все успешно прошли тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.

- **Адаптационные меры:** Для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.
- **Вывод:** Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 05 июня 2026г.

1. Продолжительность аттестационных периодов:

Для 1-9 классов:

Период	Начало	Окончание
1 триместр	01.09.2025 г.	30.11.2025 г.

2 триместр	01.12.2025 г.	01.03.2026 г.
3 триместр	02.03.2026 г.	05.06.2026г (для 9-кл график ГИА)

Для 10-11 классов:

Период	Начало	Окончание
1 полугодие	01.09.2025 г.	31.12.2025 г.
2 полугодие	12.01.2026 г.	06.06.2026 г (Для 11 кл график ГИА)

С 02.02.2026 г. – обучение выпускников 11-х классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ.

2. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание
Осенние каникулы	06.10.2025 г.	15.10.2025 г.
Зимние каникулы	29.12.2025 г.	11.01.2026 г.
	23.02.2026 г.	01.03.2026 г.
Весенние каникулы	30.03.2026 г.	12.04.2026 г.

Сроки завершения учебного года

1 классы	05 июня 2026 г.
2-8, 10 классы	05 июня 2026 г.
9, 11 классы	В соответствии с графиком ГИА

График аттестационных периодов 2-8 классов	1 триместр	01.09.2025	30.11.2025
	2 триместр	01.12.2025	01.03.2026
	3 триместр	02.03.2026	05.06.2026
График аттестационных периодов 9 класс	1 триместр	01.09.2025	30.11.2025
	2 триместр	01.12.2025	01.03.2026
	3 триместр	02.03.2026	График ГИА
График аттестационных периодов 10 класс	1 полугодие	01.09.2025	31.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026	06.06.2026

График аттестационных периодов 11 класс	1 полугодие	01.09.2025	31.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026	График ГИА

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- сменность учебных занятий – одна смена;
- 5-ти дневная учебная неделя;
- по субботам допускается проведение консультаций, занятий в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, мероприятий согласно утвержденному календарному плану.

-

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала **Единое расписания уроков**, рекомендованное Минпросвещением России. Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам **Единого расписания уроков**, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и **мессенджер МАХ**

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано.:

- учителя применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»). 2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	
	– начальная школа	156
	– основная школа	256
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	1
	– средняя школа	
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	8

Таблица 7 .

Статистика показателей за 2024/25 годы в сравнении за пять лет

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	531	497	483	483	494
	- начальная школа	244	188	169	156	156
	- основная школа	204	248	245	250	256
	- средняя школа	83	64	69	77	80
2	Количество учеников, оставленных					
	- начальная школа	-	-	-		
	- основная школа	2	5	-	3	1
	- средняя школа	-	-	-		
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	3	5	-	1	1
	- среднем общем образовании	-	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	-	-	3	-	3
	- средней школе	5	1	3	2	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Таблица 8.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками и «4», и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	60	60	100	18	30%	8	13%	0	0	0	0
3	45	45	100	15	33%	13	29%	0	0	0	0
4	51	51	100	14	27%	4	7,8%	0	0	0	0
Итого:	156	156	100	53	95%	25	16%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 30% (в 2024-м был 64,7%), процент учащихся, окончивших на «5» - 16%, вырос на,4 процента (в 2024-м – 12,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Таблица 9.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками и «4», и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	57	57	100	21	37%	3	5,2%	0	0	0	0
6	39	39	100	16	41%	1	2,5%	0	0	0	0
7	50	50	100	16	32%	3	6%	0	0	0	0
8	52	52	100	17	32,7%	3	5,7%	0	0	0	0
9	58	58	100	23	40%	5	8,6 %	0	0	0	0
Итого	256	256	100	93	36,3%	15	5,8%	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 36,3%, соответственно понизился на 12 % (в 2024-м был 48,8%), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 5,8 %,и соответственно повысился на 0,6% (в 2024-м – 5,2%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Таблица 10.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками и «4», и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	18	48.6%	8	21,6 %	0	0	0	0
11	43	43	100	22	51,2%	8	18,6 %	0	0	0	0
Итого:	80	80	100	40	50%	16	20%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего (полного) образования по показателю «успеваемость на «4» и «5» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего полного образования по показателю «успеваемость на «4» и «5» в 2024году, то можно отметить, что процент учащихся в 2025 году снизился на 13,6% (в 2025 г-50%, 2024г-63,6%), Процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 9%, (в 2024 г-11,7%, 2025г-20%). Исходя из результатов , можно сделать вывод, что в 2025 году процент детей с успеваемостью «4» и «5» снизился в сравнении с 2024 годом, процент детей с успеваемостью «5» - увеличился на всех ступенях обучения. Это говорит о том, что дети с категории «хорошист» перешли в категорию «отличник». В 2025-2026 уч г необходимо работать с

категорией детей, имеющих одну «3» для увеличения качества знаний. Усилить индивидуальную работу с такими детьми, личную заинтересованность в предметах, по которым дети имеют «3».

Сравнительный анализ качества обученности по классам

Итоги 2025 года

Таблица.11

Класс	Кол-во на конец года	Успевающих кол-во чел.	Доля успевающих (%)	Не успевают	Не аттестованы по всем предметам в связи с	Кол-во отличников	Доля отличников	Кол-во на «4» и «5» без отличников	Доля успевающих на «4» и «5»	Кол-во имеющих одну «3»	Доля имеющих одну «3»
2а	31	31	100%	-	-	8	26 %	12	39 %	2	6 %
2б	29	29	100%	-	-	0	0 %	6	21 %	9	31 %
3а	27	27	100%	-	-	10	37 %	12	44 %	2	7 %
3б	18	18	100%	-	-	3	17 %	3	17 %	7	29 %
4а	24	24	100%	-	-	3	13 %	11	46 %	7	29 %
4б	27	27	100%	-	-	1	4 %	9	33 %	5	18 %
2-4	156	156	100%	-	-	25	16 %	53	34 %	32	20 %
5а	31	31	100%	-	-	3	10 %	19	61 %	2	6 %
5б	26	26	100%	-	-	-	-	2	8 %	-	--
6а	22	22	100%	-	-	1	5 %	13	59 %	3	14 %
6б	17	17	100%	-	-	-	-	3	18 %	-	-
7а	29	29	100%	-	-	3	10 %	14	48 %	2	7 %
7б	21	21	100%	-	-	-	-	2	9 %	-	-
8а	27	27	100%	-	-	2	7 %	13	48 %	-	-
8б	25	25	100%	-	-	1	4 %	4	16 %	-	-
9а	31	30	100%	1	1	1	3 %	19	61 %	2	6 %

9б	28	28	100%	-	-	4	14 %	4	14 %	3	11 %
5-9	257	256	100%	-	-	15	5,8 %	93	36 %	12	5 %
10а	21	21	100%	-	-	6	29 %	9	43 %	2	10 %
10б	16	16	100%	-	-	2	13 %	9	56 %	1	6 %
11а	16	16	100%	-	-	6	38 %	8	50 %	-	-
11б	27	27	100%	-	-	2	7 %	14	52 %	-	-
10-11	80	80	100%	-	-	16	20 %	40	50 %	3	4 %
всего	495	494	100%	-	-	56	11,3 %	186	38 %	47	9 %

Успеваемость по школе -100% (2024г-99%) , качество знаний по школе- 49 % (2024г-64,5%)

Качество знаний: 2-4 кл - 66 % (в 2024 уч.г-64,7%),
5-9 кл - 42,2 % (в 2024 уч.г-49,4 %),
10-11 кл – 70 % (в 2024 уч.г-63,1 %) ,
5-11 кл – 49 % (в 2024 уч.г-52,6%.)

В сравнении с 2024 уч г:

Качество знаний снизилось по школе в целом на 15 %.

2-4 классы качество повысилось на 1,3%, успеваемость стабильна 100%

5-9 классы качество снизилось на 7, 2%, успеваемость 100 %

10-11 классы качество повысилось на 6,9 %, успеваемость 100 %

5-11 классы качество снизилось на 3,6%, успеваемость стабильна 100%.

Динамика результатов успеваемости по школе в целом за 7 лет:

Таблица 12

Учебный год	Всего обучающихся, на уровне ОО, проходивших промежуточную аттестацию	Качество успеваемости в начальной школе	Качество успеваемости 5-9 кл	Качество успеваемости 10-11 кл	Качество успеваемости 5-11 кл	Качество успеваемости по школе
2019	519	62,6%	38%	60%	44%	51%
2020	535	53%	36,2%	64%	45%	48%
2021	467 (без 1 кл)	63,3%	59,4%	73,5%	63,44%	63,4%
2022	497 (без 1 кл)	61,7%	33,5%	59%	38,5%	47,3%
2023	483 (без 1 кл)	67,5%	43,3%	55,1%	45,8%	53,4%
2024	483 (без 1 кл)	64,7%	49,4%	63,1%	52,6%	64,5%
2025	494 (без 1 кл)	66 %	42,2 %	70 %	49 %	49 %

Сравнительный анализ успеваемости учащихся АНО ОШ «Месивта Любавич»

за 7 лет (2019—2025г.г.) по ступеням обучения

Таблица 13

	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %

1 ступен ь	100	62,6	100%	53%	100 %	63,3%	100%	61,7%	100%	67,5%	100%	64,7	100	66
2 ступен ь	99,6	38	100%	36,2 %	100 %	59,55	100%	33,5%	100%	43,3%	98,8	49,4	100	42,2
3 ступен ь	100	60	100%	64%	100 %	73,5%	100%	59%	100%	55,1%	99	63,1	100	70
5-11 кл	99,6	44	100%	45%	100 %	63,44 %	100%	38,5%	100%	45,8%		52,6	100	49
Всего по школе	99,6	51	100%	48%	100 %	63,4%	100%	47,3%	100%	53,4%	99	64,5	100	49

5.2 Результаты ГИА-2025

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (7 % выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат с 42 до 57 – 2 человека.

Таблица 14.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	43
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	43

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	43

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	96,4 %	55,4 %	4 (246)	91,2 %	46 %	4 (156)

Также 57 выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали хорошую успеваемость и в хорошее качество знаний обучающихся.. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно хорошая, в 2024-2025 г составляет чуть ниже 100 процентов. Качество по русскому языку стабильно , по математике снизилось на 8,4% процента

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	23	52 %	3 (226)	21 (91,3%)
История	3	66,7 %	3 (216)	3 (100%)
Иностранный язык	9	77,8 %	4 (546)	9 (100%)
Биология	16	62,5 %	4 (286)	16 (100%)
Информатика	9	33,3 %	3 (86)	7 (77,8%)
Литература	-	-	-	-
Физика	3	33,3 %	4 (226)	3 (100%)
География	34	79,4 %	4 (226)	33 (97%)
Химия	1	0 %	3 (126)	1 (100%)

Результаты сдачи ОГЭ

Таблица 17.

Предмет	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл
Русский язык	56	5 чел	26 чел	23 чел	4 (246)
Математика	57	6 чел	20 чел	26 чел	4 (156)
Обществознание	23	2 чел	10 чел	9 чел	3 (226)
Английский язык	9	4 чел	3 чел	1 чел	4 (546)
Информатика	9	-	3 чел	5 чел	3 (86)
Физика	3	1 чел	-	2 чел	4 (226)
Химия	1	-	-	1 чел	3 (126)

География	34	9 чел	18 чел	5 чел	4 (226)
Биология	16	2 чел	8 чел	6 чел	4 (286)
История	3	-	2 чел	1 чел	3 (216)
Литература	-	-	--	-	-

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 18

Предмет	Количество человек	Получили максимальный балл ОГЭ	Получили минимальный балл ОГЭ
Русский язык	56	5 (36 б)- Годовский М	2(46)- Исаков
Математика	57	5 (276) - Баренфельд Е	2(46)- Нагавицын, Баратов
Информатика	9	4 (166\)- Котляров	2 (16)- Исаков
Биология	16	5 (386) – Годовский М, Пахомов А	3 (196) - Ли
История	3	4 (286)- Казанцев А	3 (136)- Щербакова
Английский язык	9	5 (676) - Баренфельд Е, Израилов	2 (266) -Копьева
Обществознание	23	5 (346) - Баренфельд Е	2(26)- Баратов
География	34	5 (30 б) – Годовский М	2 (56) - Исаков
Химия	1	3 (126)- Вольнова	3(126)-Вольнова
Физика	3	5 (366) - Котляров	3 (146)-Сильверстов

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024/2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

99% девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года все написали итоговое сочинение и получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и прошли ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024-2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	28
Средний балл	4 (156)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11 чел
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	39,3%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Средний балл – 53 балла (в 2024 г- 51,6 балла)

Таблица 20.

. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2 чел
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3 чел
Средний балл	53

Для сравнения средний балл в 2023-2024 уч.г – 51,6 балла

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы от 70-100 получили 12 обучающихся (28%).

Таблица 21

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1 чел
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	12 чел

Средний балл	60,4
--------------	------

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку.

Учебный год	Математика	Русский язык
2024/2025	53	60,4

В 2024/2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53 балла. Это немного выше, чем в прошлом году. Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 22.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	43	60,4	100 %	53,5%
Математика (базовый уровень)	28	4 (156)	100 %	78,6%
Математика (профильный уровень)	15	53	87,5 %	62,5%
Химия	2	25	50 %	0 %
Биология	3	66	100%	100 %

История	7	52	100 %	42,8 %
Английский язык	7	53	86 %	42,8%
Информатика	3	45	100%	0 %
География	2	50,5	100%	50 %
Литература	3	62,3	100%	67 %
Физика	5	60,8	100%	60 %

Таблица 23.

Предмет	Количество человек	Получили 60-100 баллов	Мин балл	Средний балл
Русский язык	43	19 чел	12 б	60,4
Литература	3	2 чел	35 б	62,3
Математика (профиль)	15	7 чел	17 б	53
Математика (база)	28	-	6 б	4 (15б)
Информатика	3	-	43 б	45
Биология	3	3 чел	60 б	66
История	7	2 чел	36 б	52
Английский язык	7	3 чел	37 б	53
География	2	-	48 б	50,5
Химия	2	-	7 б	25
Физика	5	3 чел	36 б	60,8

Предмет	Количество человек	Получили максимальный балл	Получили минимальный балл
Русский язык	43	83б- БаазоваО, ФурцеваА, Демочко С 75б-Осинин М, Израилова М 73б- Кеба Л, Васильев Ф	12 б Баренфельд Л
Литература	3	84б- Ягодаров М	35 б Конотопова А
Математика (профиль)	15	80б –Уткин 76б-Осинин М 70б-Голан Л	17 б Захаров И
Математика (база)	28	5 (21б) – Израилова М 5 (20б)- Коледенок А, Ширяева В, Капров Е	7 б Баренфельд Л
Информатика	3	46 б-Гусев А, Стельмашенко И	43 б Чернышов Г
Биология	3	71 б – Демочко С	60 б Баазова О
История	7	76 б-Капров Е	36 б Кудаева М
Английский язык	7	79 б-Голан Л	37 б Стучевская М
География	2	53б –Никитин И	48 б Шульдешов Ф
Химия	2	42б –Гуревич М	7 б Меньщиков С
Физика	5	84б-Осинин М, Уткин Н	36 б-Никитин И

В 2025 году по русскому языку, математике (база),математике (профиль), биологии, физике повысился средний балл по сравнению с 2024 годом . Имеется количество обучающихся, которые набрали от 60-100 баллов (19 человек)

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 42 обучающихся предмет выбрали 16 человек (38%). Физику выбрали 5 (11%) обучающихся, историю – 7(16%), английский язык сдавали 7 (16%) человек, информатику – 3 человека (7%), биологию – 3 (7%), химию – 2 человека (4,6%), литературу – 3 человека (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 18,6 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

. Количество медалистов за последние пять лет:

Таблица 24

Год выпуска	ФИО выпускника
2021	Ашуров Георгий Витальевич
	Медведев Олег Александрович
	Терещенко Сима Евгеньевна
	Рождественская Мария Игнатьевна
2022	Параскун Иван Александрович
	Дабакарова Йохевед Игоревна
	Мокроусова Софья Сергеевна
2023	Нагорная Мария Андреевна
	Голдберг Лев Юрьевич
2024	Попова Александра Николаевна
	Купчик Надежда Владимировна

2025	Давыдова Николь Нуриловна
	Васильев Федор Константинович
	Коледенок Александра Игоревна
	Осинин Михаил Георгиевич
	Спиридонова Таисия Павловна
	Уткин Николай Николаевич
	Возмилова Ева Евгеньевна
	Капров Ефим Николаевич

Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 2024-2025 уч г

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой, что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается стабильность качества знаний в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по обществознанию (на 24%), и иностранному языку на 77,8%, биологии на 26,2%, географии на 14,4%. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):
 - Русский язык: 96,4% успеваемость. Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжато изложению и сочинению-рассуждению эффективна.
 - Математика: Успеваемость 91,2% (два неудовлетворительных результата). Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).

- Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии. Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у английского языка, биологии, географии, общеобразованию, физике.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Стабильно высокие результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно-научного цикла биология, география.
2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
3. Положительная динамика по биологии и географии подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов и коммуникативных методик.

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):

- Русский язык: Средний тестовый балл (60,4) превышает прошлогодний показатель. Высокий процент выполнения заданий, связанных с нормами речи и стилистическим анализом текста.
- Математика (профильный уровень): Средний балл (53) стабилен. Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, планиметрия №16, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.

- Предметы по выбору:

- История и обществознание: Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию (на 2 балла), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту. Задача: Корректировка методики подготовки с учетом изменений.
- Естественнонаучные предметы (физика, география, биология): Результаты выше прошлогодних, что подтверждает эффективность обучения и работы лабораторных практикумов.
- Информатика и ИКТ (в компьютерной форме): Результаты немного ниже прошлого года.

- Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
 - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
 - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
 - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.

- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
- Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.
- Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.

○

1. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу и доле высокобалльников сохраняют литература, биология и русский язык.
2. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 53) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.

Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают стабильно высокое качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.
3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству». 2. Организовать для 10-11 кл. факультатив «Избранные вопросы математики».	Рук. МО математики, учителя математики	Сентябрь 2025
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-классов и анализ типичных ошибок ЕГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО истории и обществознания	I полугодие 2025/26 уч.г.
Недостаточное количество высокобалльных результатов (81+) по профильной математике и физике.	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия (вузы).	Зам. директора по УВР, руководители профильных классов	В течение года
Обобщение успешного опыта подготовки по химии, информатике, англ. языку.	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025
Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.			
С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ. Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.			

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

5.3.Результаты мониторинга

Общие сведения о проведении МЦКО

В соответствии с графиком МЦКО в апреле-мае 2025 года были проведены диагностические работы для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5-х классов – по русскому языку, математике, географии
- 6-х классов – по русскому языку, математике, географии.
- 7-х классов – по русскому языку, математике, географии
- 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам: обществознание, география
- 11-х классов (по программам среднего общего образования) – по географии, обществознанию, литературе, математике, русскому языку.

Общее количество участников: 298 человек. Работы проводились в компьютерной форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Анализ результатов МЦКО

Таблица 25

№	Предмет и класс	Выполнили на «4» и «5»	Средний % выполнения	Средний % по городу
Математика				
1	6а кл – 19 чел	63%	61%	23%
1 часть	7а кл – 27 чел	92%	68%	25%
	7б кл – 16 чел	100%	56%	25%

11 часть	7а кл – 27 чел	96%	78%	52%
	7б кл – 16 чел	66%	88%	52%
	8 а кл- 20 чел	95%	68%	34%
	8б кл -11 чел	100%	69%	34%
		82,7%	78%	51%
	5а кл-25 чел	77,2%	70%	51%
	5б кл- 22 чел			
Русский язык				
2				
	5а кл-31 чел	51%	58%	41%
	5б кл- 24 чел			41%
	6а кл – 21 чел	42,8%	64%	44%
	6б кл -15 чел	60%	81%	44%
	7а кл – 29 чел	96,5%	77%	49%
	7б кл – 17 чел	94,1%:	75%	49%
	8 а кл- 23 чел	69,5%	63%	32%
	8б кл -12 чел	50%	58%	32%
	10а кл-19 чел	47,3%	66%	58%
	10б кл -13 чел	69,2%	68%	58%
Литература				
3	10а кл-1 чел	100%	93%	69%
	10б кл - 5 чел	100%	83%	69%
Обществознание				
	8 а кл- 25 чел	72%	72%	58%
	8б кл -25 чел	100%	81%	58%

	7а кл-22 чел	81,8%	79%	58%
	7б кл- 16 чел	72%	75%	58%
	10а кл-18 чел	50%	63%	61%
	10б кл -14 чел	85,7%	72%	61%
География				
	5а кл-24 чел	79,1%	74%	60%
	5б кл- 24 чел	50%	76%	60%
	6а кл –19 чел	94,7%	82%	65%
	6б кл -12 чел	100%	79%	65%
	7а кл-29 чел	93,1%	81%	60%
	7б кл-18 чел	83,3%	75%	60%
	8 а кл- 23 чел	82,6%	81%	52%
	8б кл -24 чел	39%	84%	52%
	10а кл-16 чел	93,75%	76%	62%
	10б кл - 9 чел	88,8%	76%	62%

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам МЦКО, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, географии, обществознании).
- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по обществознанию 7-8 классов.

2. Предметные дефициты:

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.

- Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов МЦКО в системе ВСОКО :

Результаты диагностики стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.
4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты МЦКО-2025 в соответствии или превышают средние показатели по г.Москве, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.
- 4.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания МЦКО как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I триместр

Итог: Результаты МЦКО-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

5.4 Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

. Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Школьный	82	10

Анализ результативности по предметным областям:

- Естественно-научное направление (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ):
 - Сохраняется лидирующая позиция.
 - Вывод: Эффективна система спецкурсов и проектно-исследовательской деятельности в лабораторных условиях.
- Технологическое и точное направление (МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА)
 - Стабильный рост. Прошли на муниципальный этап по информатике (2 чел.)
 - Вывод: Положительно сказывается работа IT-клуба.
- Гуманитарное и филологическое направление (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, РУССКИЙ ЯЗЫК):
 - Количество призеров школьного этапа увеличилось на 20%.
 - Ключевое наблюдение 2025 г.: В связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию потребовалась оперативная корректировка программ подготовки олимпиадников.
 - Вывод: Необходимо усиливать межпредметные связи и критическое мышление.

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- Внутришкольные спецкурсы: «Олимпиадная математика», «Избранные главы химии», «Анализ исторических источников» и др.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на заключительный этап ВсОШ.	1. Заключение договора с тьютором (экспертом) по информатике/физике. 2. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	Не менее 1 призера/участника заключительного этапа.	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Участие в олимпиаде	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Есть над чем работать в дальнейшем.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

5.5 .Востребованность выпускников.

Таблица 26.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс в другой образовательной организации (ОО)	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу
2017	47	32	3	12	62	54	5	-	3
2018	85	52	21	9	64	59	4	1	-
2019	96	49	24	23	69	58	8	3	-
2020	70	31	19	20	55	45	7	2	-
2021	60	25	15	17	48	40	5	3	-
2022	62	35	18	13	29	26	2-	-	1
2023	42	36	4	2	33	27	6	1	-
2024	57	30	8	19	41	34	3	4	-
2025	57	26	10	21	43	40	1	2	-

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025*- году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили **100 человек**: из них 57- выпускников 9-х классов и 43- выпускника 11-х классов.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение **успешной социализации и конкурентоспособности** выпускников на рынке образования и труда.

Распределение выпускников 9-х классов:

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа	
Продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. в профильных классах)	26	46 %	
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	21	37 %	
• на направления, соответствующие профилю школы (социально-экономич.)	15	26 %	Положительная динамика – связь с профориентацией.
• на педагогические, медицинские, экономические специальности	6	11 %	
• на иные специальности	0	___%	
Выбыли (смена места жительства и др.)	0	___%	

Распределение выпускников 11-х классов:

Траектория после 11 класса	Количество человек	% от общего числа	
Поступили в образовательные организации высшего образования (вузы)	40	93 %	Доля поступивших в вузы стабильно превышает 90%.
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	1	2,3%	В основном – на специальности с практико-ориентированным обучением.
Призваны в Вооруженные Силы РФ	0	___%	
Трудоустроились	2	7 %	
Иное (переезд, академический отпуск и т.д.)	0	___%	

Анализ востребованности профилей обучения и качества поступления

Эффективность профильного обучения в старшей школе:

- **Социально-экономический профиль:** Выпускники успешно поступили на направления: юриспруденция, политология, экономика. Поступление на бюджетные места и с использованием особых прав:
- **Бюджетная форма обучения:** 47% выпускников 11 классов, поступивших в вузы, зачислены на бюджетные места

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

- * Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров (89% опрошенных).
- * Экскурсии на производства и в научные лаборатории (78%).
- * Работа школьного психолога-профконсультанта (%).

.2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. **Фундаментальная подготовка** по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.
2. **Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.**
3. **Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.**

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по **финансовой грамотности и основам предпринимательства.**
2. Усиление **практико-ориентированного компонента** (больше лабораторных работ, практик).

4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года **демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность** на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. **Профильное обучение** доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. **Единая модель профориентации**, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления в топ-вузы и на бюджет.	Заключение соглашений о взаимодействии с 1-2 новыми вузами-партнерами. Организация углубленных мастер-классов от преподавателей вузов для 10-11 классов.	Рост доли поступивших в топ-20 вузов РФ на 5%. Рост доли бюджетных мест на 3%.
2. Систематизация работы с «обратной	Создание и ведение базы данных выпускников .Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последних 3 лет). Проведение не менее 2

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
связью» от выпускников.		встреч с выпускниками в учебном году.
3. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета	100% охват учащихся 8-х классов профессиональными пробами

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) школы «Месивта Любавич» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № **ОК-1656/03** «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- **Цель:** Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- **Задачи:**
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.

2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
 5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, МЦКО, ГИА).
- **Принципы:** Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. **Планирование:** Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. **Сбор информации:** Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - **Качество образовательных результатов:**
 - Динамика академической успеваемости (по триместрам, годам).
 - Результаты МЦКО в 4-8, 10 классах (сравнение со средними показателями по городу).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - **Качество реализации образовательных программ:**
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - **Качество условий реализации образовательных программ:**
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.

- **Эффективность управления:**
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
 - 3. **Обработка и анализ данных:** Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
 - 4. **Принятие управленческих решений:** Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.
- Публичная отчетность:** Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (63% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
 2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
 3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
 4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

• По образовательным результатам:

- Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67%
- Результаты МЦКО в целом соответствуют или превышают средние показатели по городу Москве
- На ЕГЭ средние баллы ЕГЭ довольно высокие.

• По условиям:

- Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
- Увеличена доля кабинетов, оснащенных multifunctional устройствами и интерактивными панелями, до 65%.
- По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).

• Выявленные риски и проблемные зоны:

- Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня..

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. В план работы методического объединения учителей на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсах
2. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.
3. Запланировано обновление 30% компьютерной техники в рамках программы софинансирования в 2026 году.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. **Развитие системы оценки функциональной грамотности:** Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. **Повышение автоматизации:** Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. **Углубление вовлеченности:** Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4 Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников¹

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 50 единиц.. Общая укомплектованность – **98%.

Возрастной состав:

- До 30 лет:- 9 чел. (18%)
- 30 – 55 лет: -33 чел. (66%)
- Старше 55 лет: -8 чел. (16%)

- **Средний возраст педагогического коллектива: 43 года.**

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 44 чел. (88%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 0 чел. (0%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 4 чел. (8%)
- Среднее профессиональное (непедагогическое): -2 чел. (4%)
- Имеют ученую степень кандидата наук: 1 чел. (2%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 5 чел. (10%)
- Первая квалификационная категория: 15 чел. (30%)
- Соответствие занимаемой должности: 24 чел. (48%)
- Без категории (молодые специалисты): 2 чел. (4%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 2 чел. (4%)
- 5 – 10 лет: 6 чел. (12%)
- 10 – 20 лет: 20 чел. (40%)
- Более 20 лет: 22 чел. (44%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школе.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 38 чел. (86%)
 - Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)
- | | | | |
|--|---|------|------|
| Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): | 2 | чел. | (5%) |
|--|---|------|------|

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 11 мероприятий.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 92%.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- Удовлетворены условиями труда: 78%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе выше муниципальных по некоторым основным предметам.
- Всероссийская олимпиада школьников:
 - Олимпиады и конкурсы разного уровня

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. **Кадровый дефицит:** Наличие вакансии (учитель физики, математики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. **Профессиональное выгорание:** Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. **Административная нагрузка:** Высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
4. **Неравномерность активности:** Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. **Привлечение кадров:** Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. **Снижение нагрузки:** Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.

3. **Актуализация профессионального роста:** Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
 4. **Тиражирование опыта:** Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
- Мониторинг климата:** Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 17 процентов педагогов начальной, 13 процента – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 13 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу «Месивта Любавич» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

8. Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС информационно методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС в школе являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура (включая ресурсы МЭШ- Московская электронная школа);

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школьном здании функционирует библиотека, в которой обеспечен доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам. В процессе обучения использовали учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. В 2023 году произведена закупка новых учебных пособий .

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», информация опубликована в полном объеме.

Приведены в порядок рабочие программы ОП ООО, ОП СОО, ОП НОО, локальные акты в связи с требованиями Приказов 704 и 467.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24 104 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 078 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18 828 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Таблица 27.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 828	3600
2	Педагогическая	870	453

3	Художественная	1 028	269
4	Справочная	3 378	367

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В сентябре 2025 года также была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Нейло И.Г.ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет **0,1 га**.
- Здание школы –монолитно-кирпичное- введено в эксплуатацию в **2013** году. Общая площадь здания — **8 122 кв. м**.
- Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме:
 - ремонт крыши школы;
 - ремонт электрооборудования;
 - ремонт сантехники;
 - замена дверей;
 - покраска стен;
 - ремонт системы вентиляции.

- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются Акты приемки готовности школы к новому учебному году, Паспорт безопасности (согласован с МЧС, отделом по СВАО УСБ Федеральной службы безопасности) и положительные заключения надзорных органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора.
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	12	403,8 кв м	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	3	96 кв м	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	3	93,5 кв м	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	2	58,4 кв м	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	2	57,6 кв м	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	32,5 кв м	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 70% .

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
7	Кабинет химии	1	37,8 кв м	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 60% . Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	37,8 кв м	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1	29,6 кв м	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 15 Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 100 Мбит/с). Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет технологии (для мальчиков)	1	45,6 кв м	Оснащен станками (сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
11	Кабинет технологии (для девочек)	1	43,2 кв м	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.
12	Спортивный зал	1	316 кв м	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
13	Актальный зал	1	215 кв м	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
14	Библиотека с читальным залом	2	57 кв м	Книжный фонд составляет 21 856 экземпляров, в т.ч. учебников — 18 828 . Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 10 рабочих мест с компьютерами для обучающихся.
15	Кабинет психолога и логопеда	1	29 кв м	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	35 кв м	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **86** единиц компьютеров и 50 ноутбуков.
- Из них используются в учебном процессе — **136** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **14**
- Количество мультимедийных проекторов — **24**
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник («МЭШ», Дневник.ру и т.п.), системы видеонаблюдения, контрольно-пропускной системы

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **250** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.

- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан (*указать, если не оборудован*).
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 25 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Недостаточная оснащённость кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	Подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.
4. Отсутствие системы кондиционирования в учебных кабинетах южной стороны.	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки сплит-систем.	Планируется	Создание комфортного температурного режима в учебных помещениях.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Задача оснащения образовательного процесса обучающихся современным компьютерным оборудованием и установка лабораторных комплексов решается в течении всего учебного года в соответствии с планом. Для занятий физической культурой в школе имеются спортивный зал, бассейн, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытые спортивные площадки широкого профиля в составе которых: футбольные поля (6), баскетбольно-волейбольные площадки (4), уличные спортивные тренажеры (2), полосы препятствий (1).

. Здания школы постепенно переоборудуются для беспрепятственного доступа в здания лиц с ОВЗ.

Все здания Школы подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi. оснащены компьютерной техникой и интерактивными панелями МЭШ для обеспечения доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам. Для защиты компьютеров от вирусов используются антивирусные программы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов /
- качественно изменилась оснащенность классов – 89 процентов оснащены стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В школе организовано горячее питание и обеспечен питьевой режим обучающихся и воспитанников.. Приготовление пищи на пищеблоках осуществлялся поварами комбината питания. В школьных учебных корпусах организация питания происходит по буфетно-раздаточному методу. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками. Питьевой режим в школе осуществлялся ежедневно и в полном объеме. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Одной из приоритетных задач Школы является обеспечение безопасности обучающихся и педагогического коллектива. Для этого в отделениях организована круглосуточная охрана, пропускной режим, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с наружных и внутренних камер с видеозаписью, проведены мероприятия по социальной интеграции маломобильных групп граждан. Территория школы огорожена и благоустроена. В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожные кнопки.

Техническое, санитарное состояние, а также соблюдение требований безопасности всех помещений и территорий при приемке школы к началу учебного года признано соответствующими требованиям. Такое состояние поддерживается в течение всего учебного года. В школе систематически проводится мониторинг территорий и помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на основе СанПиНов, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

В школе созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей . Материально-техническая база Школы «Месивта Любавич» в целом соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования учащихся, их социализации и профессионального самоопределения.

11. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 28

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся и воспитанников	человек	494 (с 1 кл 520)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281 (56%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (5,06%)
– регионального уровня		24 (8,5%)
– федерального уровня		1 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50 (100%)
– с высшим образованием		44 (88%)
– высшим педагогическим образованием		44 (88%)

– средним профессиональным образованием		2 (4 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (10%)
– первой		15(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		15(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9(18%)
– от 55 лет		8 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (52%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (26%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,44
--	-------	-------

12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность Школы «Месивта Любавич» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий (выше среднего городского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения МЦКО в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Завершено переоснащение компьютерного класса, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «МЭШ».
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3. Кадровый и методический потенциал:

- Сохраняется высокий процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на конференциях.

12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

- **Суть:** Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
- **Риск:** Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

- **Суть:** Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
- **Риск:** Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- **Суть:** Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- **Риск:** Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, **приоритетной задачей на 2026 год** определяется **повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.**

Конкретные задачи:

- 1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»:** Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
- 2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»:** Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

3. **Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ):** Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация.

Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

