

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

"Школа № 2124 "Центр развития и коррекции"
(ГКОУ «Школа № 2124»)

1-й Тружеников пер., д. 18, Москва, 119121

тел. (499) 261-76-78 E-mail: 2124@edu.mos.ru

ОКПО 45399347, ОГРН 1037739409960, ИНН/КПП 7704234760/770401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Школа № 2124»

А. Д. Вильшанская

« 12 » апреля 2026 г.



**Отчет о результатах
самообследования
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 2124 «Центр развития и
коррекции»
по итогам 2025 года**

Москва

2026 г.

Отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908). Отчет о результатах самообследования утвержден директором ГКОУ «Школа № 2124» 19 марта 2024 года (Приказ от 26.03.2026 № 158/1-од).

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2025 календарный год и размещен на официальном сайте образовательной организации <http://sch2124.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления и отзывов.

Содержание

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности
2. Структура государственно-общественного управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 3.1. Реализуемые образовательные программы
 - 3.2. Специфика учебного процесса
 - 3.3. Эффективность образовательного процесса
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
6. Материально-техническая база образовательного процесса
7. Внутренняя система оценки качества образования
8. Нормативные показатели деятельности образовательной организации
 - 8.1. Школьное образование
 - 8.2. Дополнительное образование

Цели и методы самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка в соответствующей форме сведений об обеспечении образовательной организацией ГКОУ «Школа № 2124» соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников 2024-2025 учебного года. Исходя из целей проведения самообследования осуществлен отбор содержания материалов для включения в отчет.

При проведении самообследования педагогический коллектив ГКОУ «Школа № 2124» исходил из основной базовой цели образования – подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Педагогический коллектив ГКОУ «Школа № 2124» считает, что образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, осознание российской идентичности, формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Именно исходя из заявленной базовой цели образования педагогический коллектив проектирует адаптивную образовательную систему.

Сведения, представленные в отчете о результатах самообследования, представлены за 2025 календарный год.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и Выпускников «ГКОУ Школа № 2124»;
- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей) «ГКОУ Школа № 2124»;
- результаты внутренней оценки соответствия, реализуемого в «ГКОУ Школа № 2124» содержания образования федеральным государственным стандартам;
- результаты внешней оценки соответствия, реализуемого в «ГКОУ Школа № 2124» образования федеральным государственным стандартам;

- результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в «ГКОУ Школа № 2124», создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов;
- отчеты предметных методических объединений «ГКОУ Школа № 2124» о результатах методической работы по профилю реализуемых образовательных программ.

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Сведения об учредителе:

Департамент образования и науки города Москвы.

Дата создания образовательной организации:

29 декабря 2014 г.

Адреса образовательной организации:

- город Москва, 1-й переулок Тружеников, дом 18;
- город Москва, Денисовский переулок, дом 6, строение 1;
- город Москва, Армянский переулок, дом 3-5, строение 9;
- город Москва, Товарищеский переулок, дом 3;
- город Москва, 1-й переулок Тружеников, дом 12, стр. 4.

Контакты организации:

- +7 (499) 248-44-17
- +7 (499) 248-50-51
- +7 (499) 248-46-62

Председатель Управляющего Совета образовательной организации:

Ходос Марина Владимировна/ основатель Центра системного развития бизнеса и личности «Ходос»

Образовательная организация действует на основании:

- Устава, утвержденного 19 июня 2017 года (6-я редакция) № 395р;
- Лицензии № 036480 от 28 августа 2015 года на осуществление образовательной деятельности (право оказывать образовательные услуги) по реализации образовательных программ по уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование), реализации адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования детей и взрослых;
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам (начального общего

образования, основного общего образования) № 004083 от 22 января 2016 года;

- Приказа Департамента образования города Москвы «О реорганизации государственных образовательных организаций подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы № 516 от 14 июля 2014 года;
- Единого государственного реестра юридических лиц (основной гос. регистрационный № 1037739409960 от 26 ноября 2019 года);
- Свидетельства о постановке на налоговый учет (серия 77 № 017204447 от 25 августа 2001 года;
- Коллективного договора Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» от 7 июня 2021 года.

В своей деятельности образовательная организация опирается на систему локальных актов положений), регламентирующих:

- управление;
- права, обязанности и ответственность работников;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- порядок обработки и защиты персональных данных;
- организационные аспекты деятельности;
- образовательные отношения;
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- условия реализации образовательных программ;
- безопасность образовательного процесса;
- финансовую деятельность.

2. Структура государственно-общественного управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления.

Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса. В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (директор, заместители директора, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления, Управляющий совет) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению и планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля.

В ходе реализации программы координируется работа методических объединений, проектных групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы. В настоящее время в административный состав ГКОУ «Школа № 2124» входят директор и 4 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Коллегиальные органы управления

1. Управляющий совет является коллегиальным органом управления образовательной организацией, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет включает:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- обучающихся старше 14-ти лет;
- работников образовательной организации;
- кооптированных членов;
- представителя Учредителя (ДОНМ города Москвы).

Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте школы (Положение об Управляющем совете: https://sch2124.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/64243271394f0.pdf).

2. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательной организации, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса.

Подробная информация о деятельности Педагогического совета размещена на сайте школы (Положение о Педагогическом совете: https://sch2124.mskobr.ru/files/polozhenie_o_pedsovete.pdf).

3. Общее собрание трудового коллектива образовательной организации определяет основные направления и перспективы развития организации, направления развития образовательной среды, осуществляет помощь в решении проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Подробная информация о деятельности Общего собрания работников размещена на сайте школы (Положение об Общем собрании работников: https://sch2124.mskobr.ru/files/polozhenie_o_obwem_sobranii_rabotnikov.pdf).

4. Ученический совет образовательной организации является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного ученического коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из учащихся 5–9-х классов, избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам анкетирования в классах.

Подробная информация о деятельности Ученического совета размещена на

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГКОУ «Школа № 2124» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Правительства города Москвы, Департамента образования и науки города Москвы и уставом учреждения.

На основании лицензии на образовательную деятельность школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

3.1. Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование

Нормативный срок обучения — 5–6 лет.

Общее число обучающихся — 373 человек.

Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Основное общее образование

Нормативный срок обучения — 5–7 лет.

Общее число обучающихся — 401 человек.

Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Воспитательная работа

В 2025 году традиции, опыт, идеи воспитательной работы ГКОУ «Школа № 2124» оформлены в программу воспитания, которая является частью адаптированных основных образовательных программ всех уровней образования школы.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором участвуют педагоги, обучающиеся, их семьи. Вместе мы создаем среду, которая является источником к проявлению таких важных навыков в жизни каждого ребенка, как общение, самовыражение, поддержка.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Школа № 2124» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных, ценностных установок обучающихся ограниченными возможностями здоровья способствующих их социальной адаптации, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных отношений.

Основные принципы сотрудничества взрослых и детей, заложенные в программу воспитания, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной, психологически комфортной образовательной

среды как для детей, так и для взрослых;

- создание детско-взрослых объединений;
- целесообразность, системность и адаптированность воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в ГКОУ «Школа 2124» строится с учетом особенностей психофизического развития всех категорий обучающихся.

Работа по воспитанию обучающихся с ЗПР и ТНР предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, дополнительного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, ТМНР предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на успешную адаптацию обучающегося в современное общество. В рамках воспитательной работы данные установки многократно закрепляются в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, практической деятельности разной направленности и др.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью проводится целенаправленная работа над формированием устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью.

Основной особенностью реализации воспитательной работы с детьми с ТМНР ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» является ведущая роль педагогического работника в связи с низкой способностью детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Программа воспитательной работы реализуется на основе

тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической и родительского сообщества.

В ГКОУ «Школа № 2124» работа с обучающимися осуществляется через создание органов самоуправления, которые представлены активами классов, Ученическим советом, Управляющим советом школы в рамках работы проекта «Ученическое самоуправление». Орган ученического самоуправления – ученический совет "DRIVE". Ученический совет школы принимал непосредственное участие в организации, подготовке, проведении школьных праздников, конкурсах, досуговых мероприятий: фестиваль «Большая игротека настольных игр» для 5-9 классов, активные перемены для начальной школы, трудовая акция «Дело мастера боится», экологические проекты «Бумажный Бум», «Экозабота», «Крышечки доброты», игровая программа по ПДД для начальной школы и другие события; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: День учителя в школе, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», новогодний квест «Все обо всем» для 5-7 классов, праздник «Проводы русской зимы – Масленица» для начальной школы, общешкольная акция «Не иссякнет памяти река» ко Дню Победы и другие.

В самоуправлении принимают участие классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Школа реализует все федеральные проекты в воспитании:

1. Каждый понедельник в школе проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.
2. Во всех классах проведены «Разговоры о важном». Общее количество тем – 34.
3. Открыта первичная ячейка Российского Движения Детей и Молодежи.
4. Реализована программа развития социальной активности обучающихся начальных классов Орлята России
5. С 2020 года работает Школьный спортивный клуб «Лидер».
6. В Школе функционирует школьный театр «Улыбка»
7. В рамках театральной педагогики Школа является активным членом «Содружества школьных театров».
8. С 2025 года проводится инклюзивный детско-родительский фестиваль «Ярче вместе».

В этом году, как и в прошлом, активно использовалась возможность

посещения объектов культуры по программе бесплатного посещения с использованием контрактов заказа бесплатных автобусов.

Педагогические работники постоянно используют ресурсы большого Города: «Учебный день в библиотеке», «Урок в музее» «Профессиональное обучение без границ» профориентационный центр «Моя карьера», профориентационный проект «Билет в будущее».

Дополнительное образование

В 2025 году общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в ГКОУ «Школа № 2124», так и в других организациях составил 98 %.

Дополнительное образование организовано на бесплатно основе и представлено направлениями:

Направленности / охват обучающихся:

- техническая / 6,4 %;
- физкультурно-спортивная / 18,8 %;
- естественнонаучная / 3,8 %;
- социально-гуманитарная / 17 %;
- художественная / 52,5 %.

№	Показатель	Наименование направленности						Всего
		Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная направленность	
1	Количество групп	15	9	44	123	3	40	234
2	Количество программ	10	9	19	47	1	18	104
2.3	Уровень программы:							
	ознакомительный	10	9	19	44	1	18	101

	вводный	0	0	0	3	0	0	3
3	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки):	102	72	336	896	13	245	1664
	из них детей с ОВЗ	29	17	104	231	7	116	504
	из них детей инвалидов	71	53	224	653	5	123	1129
3.2	Возрастные группы:							
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	100	71	327	863	13	241	1615
	в возрасте старше 18 лет	2	1	9	33	0	4	49
3.3	Вид получаемого образования:							
	школьники	100	70	330	887	12	239	1638
3.4	Место получения образования:							
	из своей ОО	100	68	328	881	12	239	1628
	из иной ОО	2	4	8	15	1	6	36
3.5	Гендерная принадлежность:							
	мальчики	72	49	266	564	11	167	1129
	девочки	30	23	70	332	2	78	535
3.6	Уровень программы:							
3.6.1	ознакомительный:	102	72	336	836	13	245	1604
	из них детей с ОВЗ	29	17	104	225	7	116	498
	из них детей инвалидов	71	53	224	600	5	123	1076
3.6.2	вводный:	0	0	0	60	0	0	60
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	6	0	0	6
	из них детей инвалидов	0	0	0	53	0	0	53
3.7	Возрастная категория:							
	7-10 лет	15	10	102	302	0	71	500
	11-15 лет	61	34	195	457	2	111	860
	16-18 лет	26	27	37	127	11	60	288
4	Количество обучающихся по программам (человеко-направленности):	100	71	276	560	13	202	732
	из них детей с ОВЗ	29	17	75	129	7	87	164
	из них детей инвалидов	69	52	195	419	5	111	550
4.2	Возрастные группы:							
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	98	70	267	534	13	199	701
	в возрасте старше 18 лет	2	1	9	26	0	3	31
4.3	Вид получаемого образования:							
	школьники	98	69	272	551	12	198	718
4.4	Место получения образования:							
	из своей ОО	98	67	270	546	12	198	709
	из иной ОО	2	4	6	14	1	4	23
4.5	Гендерная принадлежность:							
	мальчики	70	49	221	365	11	137	497
	девочки	30	22	55	195	2	65	235
4.6	Уровень программы:							
4.6.1	ознакомительный:	100	71	276	540	13	202	719
	из них детей с ОВЗ	29	17	75	128	7	87	163
	из них детей инвалидов	69	52	195	401	5	111	539

4.6.2	вводный:	0	0	0	60	0	0	60
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	6	0	0	6
	из них детей инвалидов	0	0	0	53	0	0	53
4.7	Возрастная категория:							
	7-10 лет	15	10	79	171	0	61	188
	11-15 лет	61	34	162	285	2	89	388
	16-18 лет	24	26	33	94	11	50	145

Образовательные программы (по направленностям):

Образовательная программа	Возраст учащихся
Техническая направленность	
Робототехника	7–18
3D моделирование	7–18
Компьютерные технологии, программирование	7–18
Лего-конструирование	7–18
Игровое конструирование	7–18
Компьютерная графика	7–18
Мульт-студия	7–18
Лего -мастер	7–18
Компьютерный клуб	7–18
Художественные и ремонтные работы с изделиями, состоящими из различных материалов "Самоделки"	7–18
Работа с древесными материалами "Деревянная вязь"	7–18
Физкультурно-спортивная направленность	
ТХЭКВОНДО	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Спортивные игры»	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Территория спорта»	7–18
Иные виды спорта. Тренер	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Азбука игр»	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Спорт Успех»	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Спортландия»	7–18
Иные виды спорта. Игры	7–18
Иные виды спорта. Чемпионат	8–18

Школьный спортивный клуб "Лидер" секция "Звонкий мяч"	7–18
Баскетбол	8–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Настольный теннис»	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Формула спорта»	7–18
Иные виды спорта. Крепыш	7–18
Школьный спортивный клуб "Лидер" секция «Спорт Мастера»	7–18
Естественнонаучная направленность	
Занимательная наука	7–18
Предметная область математики	7–18
Работа с цветами и растениями	7–18
Сити - фермерство	8–18
Проектная и исследовательская деятельность в естественно-научной направленности "Хочу все знать"	7–12
Предметная область природоведения	7–18
Социально-гуманитарная направленность	
Предметная область русский язык	12–18
Основы театрального и музыкального творчества	7–18
Практическая психология "Песочная фея"	7–18
Современные формы изобразительного искусства "Эбру"	7–18
Английский язык "Веселый английский"	7–18
Английский язык "English Club"	7–18
Современные техники декорирования "кЛуб'ОК"	7–18
Художественное чтение "Книжная гостиная"	7–18
Социокультурная адаптация детей "Домашняя мастерская"	7–18
Мир профессий в соц-гум направленности "Мерчандайзер"	7–18
Социокультурная адаптация детей. Мир ощущений (сенсорная интеграция)	7–18
Художественная направленность	
Индивидуальный вокал	7–18
Творческая мастерская	7–18
Театральное и музыкальное творчество" Музыкальная мозаика"	8–18
Академический хор	7–18
Вокальный ансамбль "Музыкальный калейдоскоп"	7–18
Художественно-эстетическое и творческое развитие "Арт - студия"	8–18
Работа с тканью и текстильными материалами "Волшебный клубок"	8–18

Театр теней "Светлячок"	7–18
Работа с природными материалами "Разноцветный мир"	7–18
Художественно-эстетическое и творческое развитие "Мир свечей и ароматов"	7–18
Работа с глиной "Керамика"	7–18
Художественно-эстетическое и творческое развитие "Мыловарения"	7–18
Работа с бумагой "Бумагопластика"	7–18
Театральное и музыкальное творчество "Музыкальный сундучок"	7–18
Социализация и общение "В гостях у сказки"	7–18
Работа с тканью и текстильными материалами "Волшебный клубок"	7–18
Современные формы изобразительного искусства "Радуга"	7–18
Работа с тканью и текстильными материалами "Рукоделие"	7–18
Работа с глиной "Волшебная глина"	7–18
Современные техники декорирования "Термомозаика"	7–18
Современные формы изобразительного искусства "Волшебная шкатулка" (старшая школа)	7–18
Работа с пластилином "Чудеса из пластилина"	7–18
Работа с пластилином "Пластилинографика"	7–18
Вокальный ансамбль "Юные соловьи"	7–18
Художественно-эстетическое и творческое развитие "Разноцветный мир"	7–18
Современные формы изобразительного искусства "В гости к радуге"	7–18
Социализация и общение "Сундук со сказками"	7–18
Социокультурная адаптация детей "Юный мастер"	7–18
Современные формы изобразительного искусства "Креативная кисточка"	7–18
Ансамбль народных инструментов "Лапоток"	7–18
Работа с цветами и растениями	7–18
Современный танец "Нон-стоп"	7–18
Социализация и общение "Медиа-студия"	7–18
Содружество школьных театров. Школьный театр «Улыбка»	7–18
Вокальный ансамбль "Аллегро"	7–18
Работа с тканью и текстильными материалами "Рукоделие"	7–18
Туристско-краеведческая направленность	
Турклуб «Горизонты»	7–18

Сведения о реализации образовательных программ представлены на сайте: http://sch2124.mskobr.ru/info_edu/education/.

3.2. Специфика учебного процесса

Контингент учащихся

Количество обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети-инвалиды			
			Зрение	Слух	Опорно-двигательные	Общее заболевание
774	518	259	0	0	35	571
			606			

Образовательный процесс в ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача (от 28.09.2020 № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 28.01.2021 № 2).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России (от 26.06.2025 № 495).

Цензовое образование получали 229 человек.

Нецензовое образование получали 545 человека.

Форма получения образования:

- очная форма — 754 человека.
- очно-заочная форма — 15 человек.
- заочная форма - 5 человек.

Длительность освоения основных образовательных программ

Обучающиеся по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- начальное общее образование — 4–5 лет;
- основное общее образование — 5–6 лет.

Обучающиеся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития:

- начальное общее образование — 4–5 лет;
- основное общее образование — 5–6 лет.

Обучающиеся по АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- начальное общее образование — 4–5 лет;
- основное общее образование — 5–6 лет.

Обучающиеся по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

- начальное общее образование — 4–6 лет;
- основное общее образование — 5–6 лет.

Обучающиеся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1:

- начальное общее образование — 4–5 лет;

- основное общее образование — 5 лет.

Обучающиеся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2:

- начальное общее образование — 4–5 лет;
- основное общее образование — 7–8 лет.

Образовательные области	Начальная общее образование	Образовательные области	Основное общее образование
	Учебные предметы		Учебные предметы
Русский язык и литература	«Русский язык» «Литературное чтение»	Русский язык и литература	«Русский язык» «Литература»
		Иностранные языки	«Иностранный язык»
Иностранные языки	«Иностранный язык»		
Математика и информатика	«Математика»	Математика и информатика	«Математика» «Алгебра» «Геометрия» «Вероятность и статистика» «Информатика»
Обществознание и естествознание	«Окружающий мир»	Естественно-научные предметы	«Физика» «Химия» «Биология»
		Общественно-научные предметы	«География» «История» «Обществознание»
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР
Искусство	«Изобразительное искусство» «Музыка»	Искусство	«Изобразительное искусство» «Музыка»

Физическая культура	«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	«Адаптивная физическая культура» «Основы безопасности и защиты Родины»
Технология	«Труд»	Технология	«Труд»

Предметные области и учебные предметы обязательной части учебного плана в рамках цензового образования

Предметные области и учебные предметы обязательной части учебного плана в рамках нецензового образования

Образовательные области	Учебные предметы	
	Вариант 1	Вариант 2
Язык и речевая практика	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика»	«Речь и альтернативная коммуникация»
Математика	«Математика» «Математика и информатика» «Информатика»	«Математические представления»
Естествознание	«Мир природы и человека» «Природоведение» «Биология» «География»	-
Человек и общество	«Мир истории» «История Отечества» «Основы социальной жизни»	-
Искусство	«Рисование (изобразительное искусство)» «Музыка»	«Изобразительная деятельность» «Музыка и движение»
Физическая культура	«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»	«Адаптивная физическая культура»
Окружающий мир	-	«Окружающий природный мир»

		«Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир»
Технология	«Ручной труд»	«Труд»

Программы коррекционно-развивающей области учебного плана

Вариант 5.2:

- Ритмика
- Произношение
- Развитие речи
- Психокоррекционные занятия (психологические занятия)
- Индивидуальные и групповые логопедические занятия
- Логопедическая ритмика

Варианты 6.2, 6.3, 6.4:

- Двигательная коррекция
- Речевая практика (логопедические занятия)
- Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)
- Основы коммуникации (психологические занятия)

Вариант 7.2:

- Ритмика
- Психокоррекционные занятия (психологические занятия)
- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)

Вариант РАС 8.2:

- Музыкально-ритмические занятия
- Логопедические занятия
- Развитие речи
- Формирование коммуникативного поведения
- Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (дефектологические занятия)
- Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)

Вариант 1:

- Ритмика
- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия (психологические занятия)

- Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов

Вариант 2, 8.4:

- Сенсорное развитие (дефектологические занятия)
- Предметно-практические действия
- Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) (вариант 2)
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические занятия) (8.4)
- Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (психологические занятия)

3.3. Эффективность образовательного процесса

Всего выпускников	— 66 человека
Допущено до итоговой аттестации	— 49 человек
Допущено до ОГЭ	— 0 человек
Допущено до ГВЭ	— 17 человек
Получили аттестат	— 17 человека
Получили свидетельство об обучении	— 49 человек
Средний балл по математике на ГВЭ	— 4,3
Средний балл по русскому языку на ГВЭ	— 4,3

Динамика сдачи ГИА

Учебный год	Общее количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, успешно сдавших ГИА (форма ГВЭ)	Количество выпускников, успешно сдавших ГИА (форма ОГЭ)	Доля (%) от общего количества
2022-2023	22	21	1	100
2023-2024	24	24	0	100
2024-2025	17	17	0	100

100 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего профессионального образования.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% педагогов от общего	Педагоги имеющие специальное дефектологическое образование	Педагоги прошедшие специальную переподготовку по профилю деятельности
-------------------	--------------	-----------------------	--	---

		кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
Всего	269	82,5 %	88	32,7 %	52	19,3 %
Из них имеют:						
Среднее специальное образование	38	14,13%	0	0%	1	0,3%
Высшее образование	232	86,2%	88	32,7%	51	18,9%
Высшую квалификационную категорию	116	43,2%	54	20,7%	13	4,8%
1-ю квалификационную категорию	51	18,9%	18	6,7%	14	5,2%
Соответствие занимаемой должности	30	11,1%	0	0	30	11,1%

Тематика курсовой подготовки педагогического коллектива

Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов, прошедших обучение
Тьютор в инклюзивной школе	3
Инструменты и технологии цифровой дидактики как ресурс повышения эффективности учебного занятия	1
Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	1
Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе	4
Тьюторское сопровождение обучающихся	1
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	1
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	1
Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1
Психофизиологические основы эффективного обучения на уровнях начального основного и среднего общего образования	1
Психологическое сопровождение семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с генетическими аномалиями и врожденными пороками развития	1
Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	1
Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС	3

Туризм как образовательная среда: от теории к практическим решениям	1
Сенсорная интеграция. Диагностика и коррекция сенсорных функций.	1
Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1
Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	1
Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	1
Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС	2
Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	1
Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	1
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
Организатор в аудитории/вне аудитории ОГЭ	76

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования учебным предметам. Отбор учебной литературы производится из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Обеспеченность структурных подразделений учебной и художественной литературой

Адрес структурного подразделения	Кол-во учебников	Количество томов художественной литературы
Денисовский пер., д.6, с.1-3	12384	8576
Товарищеский пер., д.3	13430	276
Армянский пер., д.3-5, с.9	4129	4152
Тружеников пер., д.18	3701	4077

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в рамках городских информационных систем.

Доступ к сети интернет осуществляется по гос. контракту, который заключен с провайдером МГТС. В рамках договора провайдер осуществляет доступ в интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию). Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Учащиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях, а также для подготовки домашних заданий во внеурочное время.

Обучающимся и сотрудникам Школы доступны информационные системы (ресурсы): школьный сайт, электронный журнал-дневник. Доступ в здания осуществляется с использованием информационной системы «Проход и питание».

Основные электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
- Бесплатная электронная библиотека on-line «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- Медиатека образовательных ресурсов ДОНМ г. Москвы (<http://store.temocenter.ru/>);
- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>).

6. Материально-техническая база образовательного процесса

В ГКОУ «Школа № 2124» созданы материально-технические условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Армянский пер., д. 3-5, стр. 9:

Всего - 30 учебных кабинетов, из них:

- Кабинет начальных классов – 10;
- Кабинет музыки;
- Кабинет естествознания;
- Кабинет математики – 2;
- Кабинет русского языка – 2;
- Кабинет истории

Денисовский пер., д. 6, стр. 1-3:

Всего - 26 учебных кабинетов, из них:

- Кабинет начальных классов – 12;
- Кабинет музыки;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии и географии;
- Кабинет математики – 2
- Кабинет русского языка – 3;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет иностранного языка;
- Кабинет ИЗО;
- Кабинет информатики

Товарищеский пер., д. 3:

Всего - 33 учебных кабинетов, из них:

- Кабинет начальных классов – 9;
- Кабинет старших классов – 13

1-ый пер. Тружеников, д. 18:

Всего - 27 учебных кабинетов, из них:

- Кабинет начальных классов – 8;
- Кабинет музыки

Помещения для проведения практических занятий

Адрес структурного подразделения	Объект для проведения практических занятий
Денисовский пер., д. 6, с.1-3	• Актальный зал • Спортивный зал • Кабинет двигательной активности • Кабинет технологии • Кабинет ИЗО • Кабинет робототехники • Песочная студия • Сенсорная комната • Библиотека • Медиа-студия • Кабинет педагога-психолога

	• Социального педагога • Кабинет учителя-дефектолога • Кабинет учителя-логопеда • Студия дополнительного образования • Кабинет робототехники
Товарищеский пер., д. 3	• Актальный зал • Кабинет адаптивной физкультуры • Кабинет обслуживающего труда • Кабинет домоводства • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя-дефектолога • Кабинет учителя-логопеда • Кабинет СБО • Кабинет развития творческих способностей • Мастерские: • Керамика • Мыловаренная • Свечная • Картонажно-переплетная • Ландшафтный дизайн • Зимний сад
Армянский пер., д. 3-5, с. 9	• Физкультурный/актовый зал • Кабинет адаптивной физкультуры • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя-дефектолога • Кабинет учителя-логопеда • Медиа-студия • Кабинет СБО • Мастерские: • Керамическая • Столярная • Швейная • Картонажно-переплетная мастерская • Кабинет сельскохозяйственного труда
Тружеников пер., д.18	• Актальный зал • Физкультурный зал • Кабинет музыки • Кабинет СБО • Кабинет домоводства • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя-дефектолога • Кабинет учителя-логопеда

	• Картонажно-переплетная мастерская • Кабинет растениеводства • Творческая мастерская
--	---

Средства обучения и воспитания

Адрес структурного подразделения	Лекционный зал/ музей	Интерактивные доски/ столы	Мобильные компьютерные классы/макбуки	АРМ учителя
Денисовский пер., д.6, с.1-3	0/0	24/3	1/15	28
Товарищеский пер., д.3	0/0	12/0	0/0	28
Армянский пер., д.3-5, с.9	0/0	17/0	0/0	27
Тружеников пер., д.18	0/1	17/0	0/0	20

Спортивные объекты образовательной организации

Адрес структурного подразделения	Оборудованный спортивный зал	Оборудованный спортивный зал Тренажерный зал ЛФК Кабинет адаптивной физкультуры Кабинет двигательной активности	Спортивные площадки
Денисовский пер., д. 6, с. 1-3	1 (151,3 м ²)	1 (36,5 м ²) Кабинет двигательной активности	Игровой комплекс «Иридий» (132,7 м ²),

			Спортивный комплекс (120,6 м ²)
Товарищеский пер., д. 3	1 (287,5 м ²)	1 (77,4 м ²) Кабинет адаптивной физкультуры	Детская игровая площадка (647,18 м ²)
Армянский пер., д. 3-5, с. 9	1 (135,8 м ²)	1 (31,6 м ²) Тренажерный зал 1 (38,1 м ²) ЛФК	Спортивно - игровая площадка (140,0 м ²)
Тружеников пер., д. 18	1 (287,5 м ²)	1 (54,5 м ²) Кабинет адаптивной физкультуры	Детская игровая площадка (373,8 м ²)

Медицинское сопровождение образовательного процесса

Адрес структурного подразделения	Организации, осуществляющие медицинское обслуживание
Денисовский пер., д.6, с.1-3	- ГБУЗ «ДГП № 104 ДЗМ» - ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
Товарищеский пер., д.3	школы осуществляют: - ГБУЗ «ДГП № 104 ДЗМ» - ГБУЗ «ПКБ № 13 ДЗМ»
Армянский пер., д.3-5, с.9	школы осуществляют: ГБУЗ «ДГП № 104 ДЗМ»
Тружеников пер., д.18	школы осуществляют: ГБУЗ «ДГП № 38 ДЗМ»

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1. Информация о наличии в помещениях, здании инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1.1.	Обеспечение доступа в здание	Конструктивные особенности

	образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	здания не предусматривает наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ для инвалидных колясок. Входы в здание оборудованы пандусами с двухсторонними поручнями.
1.2.	Наличие возможности перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категорий инвалидов с дефектами слуха, зрения и лиц с ОВЗ. Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников) пути движения не приспособлены.
1.3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование)	Санитарно-бытовые помещения - санузлы доступны для граждан с нарушениями слуха, зрения и лиц с ОВЗ. Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников) санузел на 1 этаже не оборудован.
1.4.	Прилегающая территория объекта.	Существующая территория объекта имеет условия беспрепятственных, удобных передвижений инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, что соответствует СНиП 35-01- 2001 п.3.1. Стоянка автомашин на территории организации не предусмотрена.
1.5.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с информацией.	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, указателями, домофоном. Табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией отсутствует.
2. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации		
2.1.	Инклюзивная форма обучения.	нет
2.2.	Специальная(коррекционная) в специализированных классах.	Да. Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и

		основного общего образования, различные методы обучения, коррекционные занятия со специалистами (дефектолог, логопед, психолог)
2.3.	По индивидуальному учебному плану.	Да
2.4.	С применением дистанционных технологий.	Нет
3. Транспортные средства образовательной организации		
3.1.	Наличие школьного автобуса для перевозки лиц с ОВЗ.	Нет.
4. Техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ		
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования.	Имеются: мультимедийные средства, 47 интерактивных доски, оргтехника
4.2.	Обеспечение возможности обучения на электронных носителях.	Нет
4.3	Специальное рабочее место учащегося (персональный компьютер).	Нет
5. Кадровое обеспечение		
5.1	Наличие в штате образовательной организации педагогических работников, имеющих основное или дополнительное образование для обучения лиц с ОВЗ.	Учитель-дефектолог – 12 Учитель-логопед – 15 Педагог-психолог – 15 Учитель- 108 Воспитатель-9 Другие педагогические работники- 53

7. Внутренняя система оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования, согласно ФГОС, выступают:

- содержание образования и качество образовательного процесса;
- условия освоения содержания образования;
- результаты освоения содержания образования.

Основными методами оценки качества образования являются:

- анализ документации, творческих работ;

- тестирование;
- опрос:
 - беседа,
 - анкетирование,
 - интервью;
- наблюдение:
 - включенное,
 - специальное,
 - эксперимент.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- государственные управленческие структуры системы общего образования;
- управляющий и педагогический советы образовательного учреждения;
- работодатели и их объединения.

Оценка содержания образования

Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора и педагогический совет на основании анализа результатов мониторинга.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в формах, отличных от очной формы обучения, либо по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и/или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД/БУД;
- наличие программы воспитания;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий реализации АООП

Оценку условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводят заместители директора.

Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- профессиональной компетентности педагогов;
- материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояния здоровья учащихся;
- комфортности образовательной среды;
- системы дополнительного образования;
- финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования и коррекции с целью определения фактических условий и внесения изменений для повышения качества образования.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

проводится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и включает в себя следующие формы и критерии:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя оценку:

- наличия и достаточности мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности использования его в учебном процессе;
- оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата в образовательном коллективе.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости ведения системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

Оценка результатов реализации АООП

Оценка достижения **предметных результатов** освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая аттестация учащихся по предметам, не входящим в ОГЭ;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в используемых мониторинговых материалах.

Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами или иными лицами, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программу воспитательной работы, разработанную в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в используемых мониторинговых материалах.

Оценка качества воспитательной работы включает следующие показатели:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность воспитательной работы;
- плановость воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего формирующего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и/или метапредметных (в зависимости от реализуемой АООП).

8. Нормативные показатели деятельности образовательной организации

8.1. Школьное образование

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 человек / 68,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,3 балл

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	0 человек / 0%

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человека / 7,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	54 человек / 6,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	227 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	215 человек/ 94,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	88 человек / 38,7%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек / 9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	167/ 73,6%
1.29.1	Высшая	116 / 51,1%
1.29.2	Первая	51 / 22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	65/ 28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 4,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/ 7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66/ 29,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/4,4%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 2,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м (25 – общая площадь)

8.2. Дополнительное образование

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	750 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	220 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	343 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	124 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	387 человек /53,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	750 человек / 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	750 человек / 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек / 0,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	124 человек / 17,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	674 человек / 93%

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	21 человек/ 3%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 65%
1.9.1	На муниципальном уровне	182 человек/ 0,3%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	546 человек/ 76%
1.10.1	Муниципального уровня	123 человек 3%
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	39 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	227 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	215 человек / 94,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	88 человек / 38,7%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек / 9,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	167 / 73,6%
1.17.1	Высшая	116 / 51,1%
1.17.2	Первая	51 / 22,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	65/ 28,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	10/ 4,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/ 7,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66/ 29,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	10/ 4,4%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/2,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	156 единиц
2.2.1	Учебный класс	116 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	11 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	8 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	20 единиц
2.3.1	Актный зал	3 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	17 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности	723 человек / 100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	---	--

Заключение

Деятельность ГКОУ «Школа № 2124» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Департамента образования и науки города Москвы.

1. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программы.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

3. Создана коррекционная среда и условия для самореализации и социализации обучающихся, что подтверждается участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, городских проектах, акциях и т.д.

4. Постоянно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база соответствуют требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

В качестве приоритетных направлений работы на 2026 год намечены:

1. Формирование индивидуального образовательного маршрута в личностном развитии школьников;
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся различных категорий;
3. Совершенствование системы оценки качества образования;
4. Повышение кадрового потенциала.