

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ**

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII вида № 108»

Адрес юридический: 119421, г. Москва, Ленинский проспект д. 97 корпус 2

Почтовый адрес: 119421, г. Москва, Ленинский проспект д. 97 корпус 2,3,

тел./факс (499) 132-55-38, E-mail: sk108@edu.mos.ru, ОГРН 1027700472238,

ИНН/КПП 7736210899/772801001

Отчет по результатам самообследования

ГБОУ Школа №108

За 2021-2022 учебный год

1.Общая характеристика ГБОУ Школа № 108

Директор ГБОУ Школа № 108 - Г.П.Бажанова

Учредитель школы – ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Адрес и контакты:

Адрес юридический: 119421, г. Москва, Ленинский проспект д. 97 корпус 2

Почтовый адрес: 119421, г. Москва, Ленинский проспект д. 97 корпус 2,3,

тел./факс (499) 132-55-38, E-mail: sk108@edu.mos.ru

тел./факс (499) 128-18-22.

Месторасположение

1. г. Москва, Ленинский проспект д. 97 корпус 2,3

2. г. Москва, ул. Архитектора Власова д. 19 стр. 1,3,4

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

-Устав учреждения (принят решением общего собрания трудового коллектива, утвержден решением Департамента образования г. Москвы от 19 июня 2017 г № 395р

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14 мая 2015г № 036188

На основании действующей лицензии образовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с уровнями образования:

1. Начальное общее образование.

2. Основное общее образование.

По адаптированной основной общеобразовательной программе.

Дополнительное образование:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Реорганизация

На основании приказа ДОгМ г. Москвы от 16.10.2014г № 840 «О реорганизации государственных образовательных организаций подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования города Москвы» произошла реорганизация путем присоединения ГБОУ СКОШИ №68 к ГБОУ СКОШИ №108.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 108 переименована с 05.02.2015г. в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108» (ГБОУ Школа № 108).

Филиалов нет.

Председатель МРСД Норенко Елена Ивановна (495) 438-95-67

NorenkoEI@edu.mos.ru Инспектор округа Радецкая Светлана Владимировна

+7(495) 957-75-00 Добавочный: 39034 RadetskayaSV@mos.ru

Куратор округа Молев Антон Ильич +7 (495) 957-75-

00Добавочный: 39370 MolevAI@mos.ru

Представитель учредителя в Управляющем совете Хайруллина Юлия

Борисовна

+7 (495) 964-36-61 Добавочный: 3063 KhayrullinaYB@edu.mos.ru

Официальный сайт ГБОУ Школа № 108 города Москвы

schiuz108.mskobr.ru Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108"

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учебные здания ГБОУ Школа № 108 расположены в Обручевском и Черемушкинском районах ЮЗАО г.Москвы. Инфраструктура и социально – экономические условия районов способствуют расширению базы культурной социализации воспитанников школы интерната.

Обручевский и Черемушкинский районы города Москвы образованы в результате произошедшего в 1991 году крупного изменения в административно-территориальном делении города, в структуре и функциях органов исполнительной власти и управления. С учетом исторически сложившегося расселения жителей и перспектив социально-экономического развития территорий вместо 33 районов были образованы 10 административных и свыше 120 муниципальных округов и территориальных управлений. Была установлена единая система исполнительной власти на муниципальном, административном и городском уровнях.

Граница Обручевского района проходит: по оси ул. Островитянова, далее по осям: Ленинского проспекта, ул. Академика Пилюгина, ул. Гарибальди, Профсоюзной ул., ул. Обручева, ул. Академика Волгина (исключая домовладения № 2 (к. 1,2) по ул. Академика Волгина), ул. Миклухо-Маклая, и ул. Академика Опарина до ул. Островитянова. С севера Обручевский район граничит с районами: Ломоносовским (по улице Академика Пилюгина), Черемушки (по улицам Гарибальди и Профсоюзная), на востоке и юге -районом Коньково (по улицам Обручева, Волгина, Миклухо-Маклая, Академика Опарина), на западе (по Ленинскому пр-ту) - с районами Тропарево-Никулино и Проспект Вернадского Западного административного округа.

Общая площадь территории района составляет 604,6 га, но на жилую застройку приходится всего 42% общей площади, значительную часть территории занимает промышленная зона и 2 крупных лесопарковых массива.

На территории Обручевского района по данным Мосгоркомстата по состоянию на 01.01.2013 г. проживает - 83679 человек.

Жилой фонд Обручевского района составляют 157 жилых домов.

В районе 10 объектов здравоохранения. Жителей обслуживают 2 взрослые и 1 детская поликлиники. На территории района располагается Роддом № 4, Противотуберкулезный диспансер № 15, Детский психоневрологический санаторий № 66, Российская детская клиническая больница, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН им. Кулакова В.И. и подстанция «Скорой помощи»№7.

В Обручевском районе действует 26 учреждений образования:

6 средних общеобразовательных учреждений, 3 школы-интерната, Центр дистантного обучения, школа №1181 при Республиканской детской клинической больнице.

4 ВУЗа (Российский Университет Дружбы народов, Российской государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова);

12 дошкольных образовательных учреждений. В детских садах созданы оздоровительные комплексы, работают различные секции и кружки.

В районе развивается спортивная база. В настоящее время к услугам жителей представлены 13 дворовых спортивных площадок;

В Обручевском районе расположены 5 учреждений культуры: ГБУК города Москвы клуб «Надежда», ГБУК "Кинотеатральный центр «Эльдар», ИИЦ библиотека-филиал № 11, 22, библиотека-филиал информационный интеллект-

центра, библиотека интеллект центра «Обручевский», а также досуговые учреждения: муниципальный МБУ ЦДС "Обручевский", МБУ ЦДС "Лабиринт".

Район Черемушки расположен в северной части ЮЗАО, вытянут вдоль Профсоюзной улицы - второй по значению магистрали округа. Граница района Черемушки проходит по оси ул. Обручева, далее по осям: Профсоюзной ул., ул. Гарибальди и ул. Архитектора Власова, Нахимовского и Севастопольского проспектов - до ул. Обручева.

С севера район Черемушки граничит с районом Академический, на западе – с районами Гагаринский и Ломоносовский, с юго – запада – с районом Обручевский, на юге – с районом Коньково, на востоке – с районами Зюзино и Котловка.

Основные транспортные магистрали района:

- внешние: улицы Профсоюзная, Гарибальди, Архитектора Власова, Обручева, а также проспекты Нахимовский и Севастопольский;
- внутренние: улицы Наметкина, Цюрупы, Каховка, Перекопская, Новочеремушкинская, Херсонская и Научный проезд.

В районе работает 10 общеобразовательных школ, 4 школы-интерната, армянская школа (№ 1110), 5 негосударственных гимназий («Газпром», «Развитие», «Доверие», «Британская» и «Ника»), 3 учреждения дополнительного образования («Юность», «Лидер», «Юниум») и Центр досуга «Хорошее настроение». Также в районе имеются Педагогический колледж № 4, музыкальная и 2 спортивные школы.

Более 10 аптек, работает Центр планирования семьи и репродукции, 49 предприятий бытового обслуживания, 21 предприятие общественного питания и 67 предприятий торговли. В районе Черёмушки находится 2 библиотеки, кинотеатр «Тбилиси» (в данный момент вместо кинотеатра стоит районный ТЦ), девятизальный кинотеатр «Синема-Парк Калужский», пятизальный кинотеатр «Формула Кино Витязь», Российский национальный оркестр под руководством Михаила Плетнёва и дирижёрской коллегии, театр «Бенефис» и культурный Центр «Меридиан», где проводятся концерты, праздничные выступления, встречи с жителями района и другие мероприятия[26].

В районе работает 14 дошкольных образовательных учреждений, Центр реабилитации детей и подростков и стационарное отделение медико-социальной адаптации детей и подростков при ПНД № 12 «Дорога к дому»

Структура управления и органы самоуправления ГБОУ Школа № 108

Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов демократичности, открытости приоритета человеческой деятельности, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования. Сложилась следующая система управления школой:

Директор школы осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы – администрацией.

Управляющий Совет является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Члены Управляющего Совета выбираются на конференции делегатов от родителей, учащихся и

учителей. Делегаты от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на общих собраниях родителей, работников школы.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются *Педагогический совет*, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и *общее собрание трудового коллектива*, принимающее решения о функционировании учреждения.

Координацию основной деятельности школы осуществляют: *Методический совет*, *Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних*, *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*, *ПМП консилиум*, *Аттестационная комиссия школы*.

Состав Родительского комитета активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

Совет ученического самоуправления «Планета детства» - органы ученического самоуправления (работают с 2009 года). В состав Совета входят представители от классных ученических коллективов с 5-9 класс.

Основными формами координации деятельности являются:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- психолого-медико-социально-педагогический консилиум;

Данная структура управления школой позволяет укрепить роль общественно-государственного характера управления школой.

Численность работников ГБОУ Школа № 108 127 человек.

Педагогический коллектив школы составляют 102 педагогических работника, среди которых:

- 77 чел. учителей (в том числе дефектологов (олигофренопедагогов);
- 9 чел. воспитателей;
- 2 чел. педагога дополнительного образования;
- 9 чел. педагогов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги);

39.5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

35 % - первую квалификационную категорию.

- 77 чел. имеют высшее педагогическое образование

- 86% педагоги-женщины

- 76 чел. работают в специальном образовании более 15 лет

В настоящее время в школе-интернате работают педагоги, имеющие ведомственные награды и почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ- 2 чел
- Нагрудный знак «Отличник просвещения СССР»-1 чел
- «Почётный работник общего образования РФ» – 6 человек
- «Ветеран труда» - 3 человек;
- «Почетная грамота Министерства образования и науки» - 11 человек;
- «Почётный работник образования РФ» – 4 человека
- «Грамота Департамента образования города Москвы»- 3

человека;

2. Особенности образовательного процесса

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива

ГБОУ Школа № 108 в 2021-2022 учебном году.

Педагогический коллектив школы работал над реализацией основного направления развития образовательного учреждения и основной методической темой:

«Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся в ГБОУ Школа № 108 на основе разработки и реализации комплекса мер по развитию социального партнерства».

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в системе общего профессионального образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс в рамках введения ФГОС;
3. Дальнейшая модернизация материально-технической базы школы;
4. Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников;
5. Совершенствование системы работы воспитателей по внедрению индивидуальных траекторий развития учащихся;
6. Усиление работы с семьей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание сети социального партнерства для профессиональной адаптации обучающихся на основе договорных отношений.
8. Подготовка многопрофильной профессионально трудовой базы, способной обеспечить формирование разноуровневых профессиональных компетенций обучающихся.
9. Расширить программу профориентационной работы с обучающимися на разных ступенях обучения

Особенности контингента обучающихся

Все обучающиеся и воспитанники школы имеют диагноз умственная отсталость различной степени тяжести, специфические нарушения в развитии: общее недоразвитие речи, нарушения письма, чтения (дисграфия, дислексия), нарушения в развитии сенсорики, моторики, психофизических процессов и эмоционально-волевой сферы, отягощенные другими заболеваниями: ДЦП, эпилепсия, болезнь Дауна и многочисленными соматическими заболеваниями. Наблюдается тенденция увеличения количества детей с РАС.

Социальный состав семей остается сложным. Присутствуют такие проблемы как малообеспеченность; неполные семьи; инвалидность детей; социальное неблагополучие и др. Растет количество семей, в которых родители инвалиды воспитывают детей-инвалидов.

В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что многие учащиеся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

Социальные проблемы в семьях являются предпосылкой различных деформаций процесса социализации личности ребенка. Особенности состояния и социального положения воспитанников требуют дополнительных усилий для реализации целей и

задач воспитательной работы, поскольку ставят перед школой дополнительные задачи в плане коррекционной работы с детьми (по преодолению трудностей в овладении собственным поведением) и профилактической работы (по преодолению противоправного поведения, безнадзорности, вредных привычек).

В связи со сложившейся ситуацией в школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей.

Динамика численности обучающихся по годам

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Общая численность учащихся	539	514	512
инвалиды	403	366	365
На пятидневном пребывании	250	210	210
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133	134	135
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403	380	379
Количество классов	54	57	57
Кол-во классов по образовательной программе начального общего образования	17	19	19
Кол-во классов по образовательной программе основного общего образования	37	38	38
Из них классов сложной структуры дефекта	26	30	33

Количество классов за отчетный период неуклонно растет, на фоне незначительной динамики количества обучающихся становится понятным изменение состава контингента школы.

Изменение количества инвалидов в первую очередь связано с новыми критериями определения инвалидности для людей с умственной отсталостью.

Количественный анализ типов классов на ступенях начального общего и основного общего образования показывает увеличение количества классов со сложной структурой дефекта. Выявленная тенденция изменения контингента обучающихся, скорее всего сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности ГБОУ Школа № 108.

Реализация основной образовательной программы

ГБОУ Школа №108 реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): варианты 9.1. и 9.2, Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: варианты 8.3 и 8.4.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Школа № 108 создана с учетом особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития

Организация обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 90%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —12 лет. В реализации АООП выделяем два или три этапа:

- I этап — 1-4 классы;
- II этап — 5-9 классы;
- III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

- 1.выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2.сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3.сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире,опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях,овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что

личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 28 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 70% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Техническая направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
Лего-конструирование и моделирование	Веселый конструктор	Ознакомительный	8 - 18
Лего-конструирование и моделирование	Самоделкины	Ознакомительный	7- 18
Лего-конструирование и моделирование	Лего	Базовый	8 - 9

Физкультурно-спортивная направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
ОФП	ОФП	Ознакомительный	7 - 18
Шашки	Шашки	Ознакомительный	7 - 18
Футбол	Наш футбол	Ознакомительный	7 - 18
Волейбол	Волейбоол	Ознакомительный	7 - 18

Естественно-научная направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
Аранжировка растений	В мире цветов	Ознакомительный	7 - 18
Общая экология	Живой мир	Ознакомительный	7 - 18

Социально-педагогическая направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
Профориентация	Мир профессий	Ознакомительный	5 - 18

Социокультурная адаптация детей	Сказка за сказкой	Базовый	8 - 18
Социокультурная адаптация детей	Русская изба	Ознакомительный	5 - 18
Социокультурная адаптация детей	Основы толерантности	Ознакомительный	8 - 14
Социокультурная адаптация детей	театр кукол «Забава»	Ознакомительный	8 - 14

Туристско-краеведческая направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
Краеведение	Моя Москва	Базовый	8 - 12

Художественная направленность

Вид деятельности	Название объединения	Категория программы	Возрастная группа обучающихся (лет)
Художественные и ремонтные работы с изделиями, состоящими из различных материалов	Умелые руки	Базовый	8 - 18
Инструментальный ансамбль	Шумовой оркестр Свирель	Базовый	8 - 18
Эстрадный танец	Хореографический кружок "Улыбка"	Базовый	8 - 18
Цирковое искусство	Цирковое искусство	Базовый	8 - 18
Изготовление швейного изделия	Творческая мастерская	Базовый	10 - 18
Художественные и ремонтные работы с изделиями, состоящими из различных материалов	Щелкунчик	Базовый	8 - 16
Работа с древесными материалами, берестой, соломой и бумагой	Юный столяр	Ознакомительный	6 - 18
Работа с древесными материалами, берестой, соломой и бумагой	Лепка из пластилина и соленого теста	Базовый	8 - 18
Работа с тканью и текстильными материалами	Лоскуток	Ознакомительный	6 - 18
Инструментальный ансамбль	«Веселинка»	Ознакомительный	8 - 16
Художественные и ремонтные работы с изделиями, состоящими из различных материалов	Декупаж	Базовый	8 - 18
Эстрадный танец	Радуга	Ознакомительный	6 - 18
Вокальный ансамбль	Лири	Ознакомительный	6 - 18

В ГБОУ Школа № 108 в соответствии с ФГОС УО реализуется программа коррекционных курсов, которые является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционных курсов разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционных курсов предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью.

Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК.

Целью программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
 - осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
 - оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП;
 - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
- Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося, которая реализуется специалистами совместно с педагогами. В СИПР фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и заключением ЦПМПК.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- текущая диагностика уровня сформированности учебных навыков и умений;
- итоговая диагностика.

При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;

- степень самостоятельности ребенка.

По итогам обследования обучающихся специалистами заполняется индивидуальная карта на учащегося.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит **в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей («на деле») обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий во вторую половину дня, проводимых воспитателями в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и так далее.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда..

Целью программы **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности обучающихся;
- способствовать освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ согласуются с традиционными источниками нравственности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ в данной программе строится на основании базовых национальных ценностей, которые классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должен обеспечивать формирование базовых национальных ценностей обучающихся на доступном для них уровне.

Основные направления программы

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

5 – 11 класс

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.

СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:

(воспитание нравственных чувств и эстетического сознания).

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.

5-11 класс

Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этики, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:

(воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни).

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.

5 – 11 класс

Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;

5 – 11 класс

Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.

Направления социально – педагогической работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Чтение»** содержат в достаточном количестве литературных текстов детских писателей, фольклорных произведений народов России, литературных текстов исторического содержания, работая с которыми учащиеся с ОВЗ постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. Поэтому на уроках и во внеклассном чтении используем дополнительные тексты духовно-нравственного содержания.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён связями с жизнью, решением практических задач.

Учебники курсов **«История»**, **«Обществознание»** дают возможность формировать

знания о человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Курсы «Музыка» и «Изобразительное искусство» помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам:

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам:

Ленинский проспект д.97 кор.2,3	ул. Архитектора Власова д. 19 стр. 1,3,4
Учебные кабинеты, школьные мастерские, спортивный и актовый залы, столовая, спальни	Учебные кабинеты, школьные мастерские, спортивный и актовый залы, столовая, спальни
Осуществляется основной учебный процесс и внеклассная деятельность. Учащиеся обучаются столярному, швейному, картонажно-переплетному делу, рабочий зеленого хозяйства.	Осуществляется основной учебный процесс и внеклассная деятельность. Осуществляется подготовка по специальностям: -швея, -переплетчик, -брошюровщик,

ГБОУ Школа № 108 обеспечивает общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, воспитание, лечебно-оздоровительные мероприятия, социальную защиту, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию обучающихся. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием (интерактивные доски и компьютеры). Учебные кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с современными требованиями СанПина при организации обучения, пребывания и досуга детей.

Школа	кол-во
кабинетов	40
мастерских	10

Спец. мастерских	Слесарная 2 Столярная 3 Переплетная 2 Обслуживающий труд 2 Цветоводство 2 Швейная 2
Кабинеты коррекционно-развивающей работы:	
психологи	4
логопеды	5
психомоторика	1
Сенсорная комната	1
ЛФК	1
Соляная комната	1
Тренажерный зал	2
Комната сказок	1
Кабинет лего-конструирования	1
Библиотека	2
музей	1
Спортивный зал	2
Танцевальный зал	1
Актальный зал	2
Мед.блок	2

Помещения для питания воспитанников располагаются по двум адресам, имеют зал для питания, кухню (горячий и холодный цех), подсобные помещения.

В рамках реализации проекта «Московская электронная школа» были установлено 30 интерактивных панелей.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, ТСО, аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

Анализ библиотечного фонда показал, что библиотека располагает достаточной учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем предметам, реализуемым в школе-интернате.

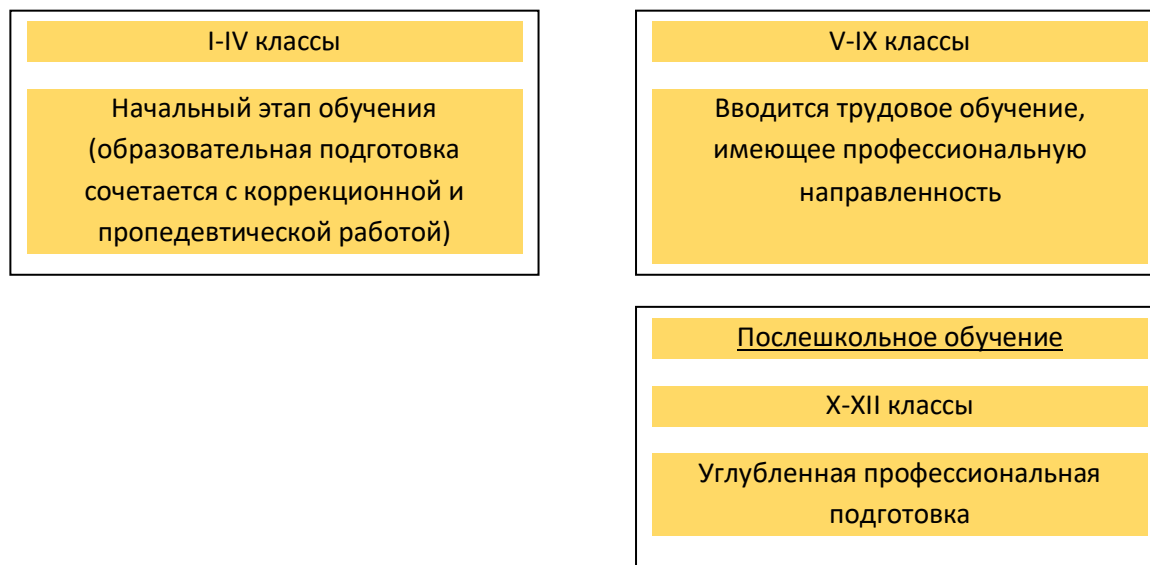
Кроме обязательной литературы в библиотеке школы-интерната имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют для самостоятельной работы. В справочно-библиографическом фонде имеются справочники по различным учебным дисциплинам и предметам, словари, энциклопедии.

Регламентирование образовательного процесса в ГБОУ Школа № 108

ГБОУ Школа № 108 работает в режиме круглосуточного пятидневного пребывания. По единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализуется интеграция основного и дополнительного образования.

Обучение осуществляется по специальным программам для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ. Они составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, психолого-педагогических возможностей в обучении детей. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет. Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получают нецензовое образование к моменту завершения школы. Определение уровня

адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.



I ступень **-начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими письмом, чтением, счетом, основными учебными навыками и умениями, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. I ступень – база для получения дальнейшего образования.

II ступень (**основное общее образование**) обеспечивает освоение обучающимися 5-9 классов предметов общеобразовательного цикла, трудовых умений и навыков, по различным видам трудового обучения (швейное, переплетное, столярное дело) и формирование интересов, склонностей, социально значимых качеств личности, способствующих достаточно успешной адаптации в социуме.

III ступень (**послешкольное обучение**) – даёт возможность профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка на данном этапе обеспечивается предметами общепрофессионального и профессионального цикла, перечень которых и общее количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, определены в соответствии с современными требованиями к профессиям, типологическими, психофизиологическими особенностями, процессами формирования профессиональных знаний, навыков и общетрудовых умений у учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.

Организационной составляющей образовательного процесса, регламентирующей деятельность ГБОУ Школа № 108 являются:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- расписание занятий

Эти три документа разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а потому относятся к локальным нормативным актам, действующим в каждом конкретном образовательном учреждении.

ГБОУ Школа №108 реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): варианты 9.1. и 9.2, Адаптированную основную общеобразовательную программу

начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: варианты 8.3 и 8.4.

Учебный план ГБОУ Школа №108 составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию

к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Календарный учебный график
для АООП на 2021/22 учебный год

1-4 класс

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

1 класс- **25 мая 2022 года**

2-4 класс-26 мая 2022 года

1.3. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	43
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	8	39
III четверть	10.01.2022 28.02.2022	18.02.2022 18.03.2022	9	43
IV четверть	28.03.2022	25.05.2022	8	40
Итого в учебном году			33	165

2-4 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	43
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	8	39

2-4 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10	47
IV четверть	28.03.2022	26.05.2022	8	41
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Дополнительные каникулы	19.02.2022	27.02.2022	9
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние каникулы	25.05.2022	31.08.2022	98

2-4-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние	26.05.2022	31.08.2022	97

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
каникулы			

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4-й классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин, динамическая пауза – 30 мин	10–20 мин

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная(Вар.1/Вар.2)	21/20	23/20	23/22	23/22
Внеурочная(вариант 1)	4	4	4	4
Внеурочная(вариант 2)	6	6	6	6

5. Расписание звонков и перемен

Режимные моменты	1 классы 1 четверть	1 классы 2 четверть	1 классы 3-4 четверть	2 – 4 классы
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
перемена	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
2 урок	9.15 – 9.50	9.15 – 9.50	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
перемена	9.50-10.00	9.50 – 10.00	-	-
2 завтрак	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
3 урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.30 – 11.10
перемена	-	11.05 – 11.15	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20
4 урок	-	11.15 – 11.50	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00
перемена	-	-		12.00 – 12.10
5 урок	-	-		12.10 – 12.50

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 25 апреля по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Вариант 1

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-й класс	Математика, русский язык, чтение, мир природы и человек, речевая практика	Диагностическая работа
2-3-й	Русский язык	Контрольная работа
2-3-й	Чтение	Техника чтения
2-3-й	Математика	Контрольная работа
2-3-й	Мир природы и человек	Контрольная работа
4-й	Русский язык	Контрольная работа
4-й	Чтение	Техника чтения
4-й	Математика	Контрольная работа
4-й	Мир природы и человек	Контрольная работа

Вариант 2

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курсов и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным

действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ✓ «выполняет действие со значительной помощью взрослого»,
- ✓ «выполняет действие с частичной помощью взрослого»,
- ✓ «выполняет действие по последовательной инструкции (по изображению или вербально)»,
- ✓ «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- ✓ «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки содержания и результатов СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарный учебный график для АООП

на 2021/22 учебный год

5-9 класс

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: **26 мая 2022 года.**

1.3. Продолжительность учебного года:

5-9-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	43
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	8	39

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10	47
IV четверть	28.03.2022	26.05.2022	8	41
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние каникулы	26.05.2022	31.08.2022	97

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-й классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–30 мин

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл-12 кл
Урочная(вариант 1)	27	28	30	31	31\34
Урочная(вариант 2)	22	25	25	25	25
Внеурочная(вариант 1)	4	4	4	4	4

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл-12 кл
Внеурочная(вариант 2)	6	8	8	8	8

5. Расписание звонков и перемен

<i>Режимные моменты</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>10 – 12 классы</i>
1 завтрак	8.00 – 8.30	
1 урок	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
перемена	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
перемена	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
3 урок	10.30 – 11.10	10.30 – 11.10
перемена	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20
4 урок	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00
перемена	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
перемена	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
6 урок	13.00 – 13.40	13.00 – 13.40
перемена	13.40 – 13.50	13.40 – 13.50
7 урок	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
МАТЕМАТИКА	Контрольная работа
РУССКИЙ ЯЗЫК	Контрольная работа
ЧТЕНИЕ	Техника чтения
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	Самостоятельная практическая работа

Вариант 2

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения курсов и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие со значительной помощью взрослого»,
- «выполняет действие с частичной помощью взрослого»,
- «выполняет действие по последовательной инструкции (по изображению или вербально)»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки содержания и результатов СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Кадровый состав коллектива

Численность работников – 127

педагогические работники – 102

учителя (в том числе учителя –дефектологи) -77

из них учителя трудового обучения (технологии)-8

музыки и пения-2

педагоги-психологи-3

социальный педагог -2

логопеды-4

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасные условия в школе формируются по нескольким направлениям:

- пожарная безопасность,
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям,
- обеспечение личной безопасности,
- соблюдение правил безопасности при проведении учебных занятий.

В школе действует отвечающая современным требованиям автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь с помещениями различного назначения.

В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, а также на каждом этаже – планы эвакуации.

С учащимися и сотрудниками регулярно проводятся противопожарные инструктажи: в начале учебного года, в период подготовки и проведения Новогодних мероприятий, при выполнении видов работ, связанных с пожарной опасностью. Для выработки навыков безопасного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не реже 1 раза в учебную четверть проводятся тренировки по эвакуации из здания школы, в том числе с привлечением специалистов ГО и ЧС, Госпожнадзора и Управления образования.

Обеспечение личной безопасности осуществляет ООО «Легионер 100». Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции.

В целях более эффективной работы по обеспечению безопасности в школе постоянно проходят встречи педагогического состава и учащихся с представителями правоохранительных органов. В целях обеспечения противопожарной безопасности в школе в соответствии с планом проводится пропитка пожароопасных материалов. Огнетушители находятся в каждом помещении с соответствующей регистрацией в журнале под индивидуальным порядковым номером.

Постоянной работой в целях обеспечения безопасности является работа с родителями, родительскими комитетами. На собраниях поднимаются вопросы по обеспечению безопасности, совершенствованию и содержанию охраны, антитеррористической защищенности, воспитания бдительности у детей, ответственности за личную и коллективную безопасность. Проведен ряд бесед по темам: «Поведение в местах массового скопления людей», «Правила поведения в условиях угрозы терроризма», «Действия во время террористического акта».

Все мероприятия, распоряжения, приказы по школе оформляются в соответствии с нормативными и правовыми актами по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности. Школа обеспечена учебной ростовой мебелью, используемая компьютерная техника и программное обеспечение имеют необходимые сертификаты. Питьевой режим осуществляется с помощью питьевых кулеров, оснащенных фильтрами. Важным фактором безопасности является состояние здания и внутренних помещений. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт.

4 Результаты деятельности учреждения, качество образования

Реализация основной образовательной программы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял обучение школьников в соответствии с разработанной школой Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Разделы АООП разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью реализации АООП ГБОУ Школа № 108 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану ВШК);
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мониторинг «Качество образования».

Показатели уровня образовательной подготовки учеников представлены в таблицах
1-4 классы

Класс	Октябрь		Класс	Май	
	Успеваемость	Качество знаний		Успеваемость	Качество знаний
2 «а»	100%	27%	2 «а»	100%	54%
2 «б»	100%	75%	2 «б»	100%	100%
2 «в»	100%	42%	2 «в»	100%	56%
2 «г»	100%	67%	2 «г»	100%	75%
3 «а»	100%	36%	3 «а»	100%	49%
3 «б»	100%	47%	3 «б»	100%	85%
3 «в»	100%	44%	3 «в»	100%	87%
3 «г»	100%	69%	3 «г»	100%	94%

4 «а»	100%	52%	4 «а»	100%	88%
4 «б»	100%	63%	4 «б»	100%	75%
4 «в»	100%	54%	4 «в»	100%	91%
4 «г»	100%	68%	4 «г»	100%	81%

Динамика результатов сравнительного анализа показывает, что процент качества знаний обучающихся во 2-4 классах на конец года повысился, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися программ основного образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

классы	Всего Об-ся	из их успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них на			
		Кол- во	%	На 4и5	%	На 5	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	41	41	100	32	78	6	14	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	23	50	8	17	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	44	73	11	18	0	0	0	0	0	0
8	102	102	100	73	71	23	22	0	0	0	0	0	0
9	130	130	100	82	64	19	14	0	0	0	0	0	0
итого	379	379	100	254	67	67	17	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного образования по показателю «успеваемость» показывает, что процент качества знаний обучающихся в старших классах на конец года высокий.

В 2021-2022 учебном году по двум учебным предметам во 2-9 классах проводился мониторинг «Качество образования».

Содержание мониторингового исследования планировалась с учётом психофизических возможностей каждого ребенка. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости были разработаны индивидуальные задания с опорой на иллюстративный материал и оказывалась помощь со стороны учителя.

Знания и умения оценивались по бальной системе. Проведение мониторинга способствовало прогнозированию и коррекции зоны ближайшего развития каждого ученика в образовательном процессе.

Результаты мониторинга, проведенного в 2-4 классах

№п/п	предмет	класс	октябрь		апрель	
1.	Русский язык	2а	67%		78%	
2.	Математика	2а	68%		88%	

3.	Русский язык	2б	90%	96%
4.	Математика	2б	83%	97%
5.	Русский язык	2в	74 %	82%
6.	Математика	2в	77%	91%
7.	Русский язык	2г	63%	72%
8.	Математика	2г	59%	68%
9.	Русский язык	3а	65%	92%
10.	Математика	3а	81%	94%
11.	Русский язык	3б	64%	78%
12.	Математика	3б	85%	92%
13.	Русский язык	3в	73%	87%
14.	Математика	3в	71%	84%
15.	Русский язык	3г	79%	81%
16.	Математика	3г	82%	87%
17.	Русский язык	4а	79%	82%
18.	Математика	4а	71%	78%
19.	Русский язык	4б	62%	69%
20.	Математика	4б	59%	64%
21.	Русский язык	4в	72%	78%
22.	Математика	4в	68%	76%
23.	Русский язык	4г	69%	74%
24.	Математика	4г	64%	76%
Итого:	Русский язык		74%	82%
	Математика		76%	87%

Результаты мониторинга в 5-9 классах

№ п/п	предмет	класс	% выполнения заданий
1	Русский язык	5	82 %
2	Математика	5	86 %
3	Чтение	5	93 %
4	Цветоводство	5	97 %
5	Столярное дело	5	94 %
6	Математика	7	79 %
7	Русский язык	7	74 %
8	Чтение	7	96 %
9	Математика	8	63%
10	Русский язык	8	76 %
11	Биология	8	83 %
12	Цветоводство	9	98 %
13	Столярное дело	9	93%

Результаты мониторинга помогли не только в организации коррекционно-

развивающей работы, но и дали возможность получить объективную информацию о качестве образования, что повлияло на принятие обоснованных управленческих решений и позволило прогнозировать дальнейшее развитие образовательной системы школы – интерната.

С целью развития коммуникативных качеств личности, заинтересованности в достижении цели, преодоления интеллектуальной пассивности, характерной для учащихся с интеллектуальными нарушениями в 2021-2022 учебном году осуществлялась проектная деятельность в 5-9 классах.

Проектная деятельность обучающихся была реализована также с помощью подготовки к участию в городском проекте «Мастерская сказки». Ученики совместно с педагогами подготовили спектакли по произведениям К. Чуковского, проделав обширную предварительную работу, включающую изучение литературных произведений, разработку сценария, изготовление реквизита.

В прошедшем учебном году обучающиеся результативно участвовали в Городской олимпиаде «Мир вокруг – 2021» для учащихся 4-х классов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованной Городским методическим центром ДОНМ.

В целях профессионального самоопределения и дальнейшей интеграции обучающихся в систему профессионального образования в отчетный период в ГБОУ Школа № 108 проводилась работа в рамках комплексной программы профориентации. Решение задач профориентации осуществлялось в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого воспитателя – раздел профориентация. Помощь воспитателям и учителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят воспитатели и учителя. Так как расширяется спектр профессий в колледжах для обучающихся с умственной отсталостью, в 2021-2022 годах была проведена работа по увеличению количества трудовых мастерских (картонажно-переплетное дело, обслуживающий труд (клининг)). Продолжается работа по расширению предпрофильных направлений. В связи с востребованностью учреждения и увеличением контингента переоборудованы спальные помещения (Ленинский пр-т, д. 97, корп.3 и ул. Арх. Власова д.19, стр.1) для организации обучения детей со сложной структурой дефекта. Было открыто 8 классов, зал для занятий хореографией, актовый зал на 100 мест, дополнительно кабинеты психолога, логопеда.

Национальный проект «Образование» объединил усилия государства — работодателей — учебных заведений. Одним из его главных итогов было включение их в реализацию стратегии развития предприятий. Поэтому к системе сетевого взаимодействия нашей школы каждый год мы подключаем новых партнеров. Они оказывают серьезную поддержку в реализации планов трудоустройства и профессионального определения выпускников.

Одной из важнейших задач специальной (коррекционной) образовательной школы является трудовое обучение и воспитание. Трудовое обучение ведется на

основе государственных программ коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Динамику обученности учащихся можно проследить по сводным таблицам *результатов итоговой аттестации выпускников*:

	Количество выпускников	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности(%)
2014/2015 учебный год	47	100%	68%
2015-2016 учебный год	50	100%	73%
2016-2017 учебный год	46	100%	74%
2018-2019 учебный год	60	100%	76%
2019-2020 учебный год	69	100%	81%
2020-2021 учебный год	90	100%	79%
2021-2022 учебный год	113	100%	84%

Социальные педагоги и коллектив учителей трудового обучения установил долгосрочные, партнерские отношения с мастерами колледжей. В школе регулярно проводятся мастер-классы по специальностям с участием учителей школы и мастеров производственного обучения колледжей, совместные родительские собрания. Результатом совместной работы стало расширение спектра профессий, выбираемых выпускниками и их родителями для дальнейшего обучения. Также выпускники школы выразили желание остаться на пролонгированные сроки обучения 64 человека

2021 – 2022 учебный год	49 чел	ГБПОУ ГК «Столица» ГБПОУ ОК «Юго-Запад» Колледж малого бизнеса № 4 Колледж № 32 ГБПОУ МГКЭИТ	Столяр Автослесарь Повар Лепщик архит. деталей Швея Исполнитель художественно оформит. работ Столяр Повар Садовник Штукатур-маляр Исполнитель художественно оформит. работ 10 – 11 класс Повар Лепщик архитектурных деталей
-------------------------	---------------	--	--

			автослесарь Переплетчик
--	--	--	----------------------------

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальные педагоги и коллектив учителей трудового обучения установил долгосрочные, партнерские отношения с мастерами колледжей. В школе регулярно проводятся мастер-классы по специальностям с участием учителей школы и мастеров производственного обучения колледжей, совместные родительские собрания. Результатом совместной работы стало расширение спектра профессий, выбираемых выпускниками и их родителями для дальнейшего обучения.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» проходили обучение по дополнительным образовательным программам:

ГБПОУ «Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий» по профессиям: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; Исполнитель художественно-оформительских работ. (50 человек)

ГБПОУ ОК «Юго-Запад»: Технология швейного производства (10 человек)

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества. В действительности бывает трудно совместно с родителями выработать единый взгляд на ребенка, определиться в совместных требованиях к ребенку, выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома. Многие родители не совсем осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые возлагают обязанность воспитания детей лишь на школу. Количество неблагополучных семей стремительно растет. Кризис состояния семьи - социальная проблема, требующая решения, социальная реальность, ждущая помощи. Преодоление ряда кризисных явлений возможно при условии комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и школы.

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа», ведущими задачами которой являются:

-приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка;

- развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога, социального педагога. В течение учебного года действовал педагогический лекторий для родителей, в рамках которого на родительских собраниях рассматривались следующие темы:

- "Воспитание и ответственность». «Адаптация учащихся первых классов к школе"- сентябрь;
- «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности -ученика» - октябрь;
- «Переходный возраст: особенности контакта с подростками». - декабрь;
- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»- февраль;
- «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение» - март;
- «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» - апрель;
- «Роль семьи в профессиональном определении выпускника. Каникулы ребенка. Как провести их с пользой» - май.

Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, вечера, турниры, состязания, ремонт и благоустройство школы), родительские инициативы. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и общешкольные мероприятия.

Перспективы и планы развития

В Концепции модернизации российского образования до 2025г. подчеркивается, что России сегодня нужны нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В условиях современной России требование *готовности* человека к переменам и социальным трансформациям уточняется необходимостью подготовки учащихся к жизни в информационном обществе и таких социально-экономических условиях, при которых происходит становление гражданских ценностей и умения человека самостоятельно, *ответственно выстраивать свою собственную траекторию жизни, которая напрямую связана с индивидуальной траекторией развития и образования.*

Идея индивидуальной траектории развития личности находит отражение в ФГОС УО и, по сути, определяет сущностные изменения современного образования, которые могут быть выражены в следующем: «задачи современного образования так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития личности учащегося, как эффективного инструмента саморазвития человека.

Вместе с тем, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем и противоречий между: потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе. Кроме того, существует дефицит дидактических разработок, проясняющих особенности формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся; наблюдается недостаточность методических разработок и опыта в повседневной воспитательной и образовательной практике, способствующих созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; дефицит методического инструментария для выявления индивидуального запроса школьников и их родителей.

В рамках стратегии развития ГБОУ Школа №108 на 2022-2023 учебный год методическая работа педагогического коллектива будет проходить в рамках темы: ***«Формирование индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося как условие реализации образовательных целей и профессионального самоопределения учащихся, при организующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями»*** и

педагогическая деятельность коллектива будет направлена на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Обновление содержания образования, способствующего созданию индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

3. Создание оптимальных условий для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителя и учащихся путём внедрения новых педагогических технологий;
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни:
5. Развитие материально-технической базы школы-интерната.
6. Продолжить работу по организации и проведению внеурочных мероприятий с целью повышения мотивации и расширения кругозора учащихся.
7. Организовать регулярное взаимодействие с родителями обучающихся в рамках проведения совместных школьных и городских мероприятий.
8. С целью развития трудовых компетенций обучающихся, принимать участие в чемпионатах профессионального мастерства:
«Kidskills», «Абилимпикс».
9. Продолжить работу по участию обучающихся в социальнозначимых мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы, городских проектах.
10. Продолжить работу педагогов школы–интерната в проекте «Московская электронная школа»: активизировать деятельность учителей- предметников по созданию сценариев уроков и ЭУП.
11. Расширить спектр направлений подготовки обучающихся в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».
12. Наладить сотрудничество с колледжами города Москвы в рамках реализации для обучающихся проекта «Кружок от чемпиона».

Работая над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни – необходимо добиться отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся по группам здоровья и по группам занятий физической культурой, снижения пропущенных уроков учащимися по болезни или без медицинских показателей. Таким образом, на первом этапе усилия коллектива направлены на создание программы по созданию и реализации индивидуальной траектории обучающегося. Эта программа станет своеобразной моделью путей достижения результатов образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося.

В основе данной модели, по мнению наших педагогов, должны лежать классические идеи индивидуализации и дифференциации обучения. При этом под термином “индивидуализация” понимается учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения, а “Дифференциация” означает учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку учащихся на основании выделения определенных особенностей.