

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
«Школа № 171»

«Принято»

Решение педагогического совета

№ 23 от 09.04 2026 года

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №171

Н. В. Спирина

23 апреля 2026 года



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Содержание:

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.
 - 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.
 - 1.4. Учредитель.
 - 1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Оценка системы управления Школы.
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
 - 2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.7. Оценка качества воспитательной работы и системы дополнительного образования.
 - 2.8. Оценка качества материально-технической базы.
3. Анализ показателей деятельности Школы.
4. Показатели деятельности Школы:
 - 4.1. Показатели деятельности дошкольного отделения образовательной организации, подлежащей самообследованию.
 - 4.2. Показатели деятельности школьного отделения образовательной организации, подлежащей самообследованию.
5. Перспективы развития ГБОУ Школа № 171 на 2026/2027 учебный год.

Самообследование ГБОУ Школа № 171 проводит на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение – самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

1. Аналитическая часть

ГБОУ Школа №171 была реорганизована в 2013 году в форме слияния нескольких школьных и дошкольных образовательных учреждений, расположенных в районе Хамовники, Центрального Административного округа города Москвы, на основании приказа ДО г. Москвы №253 от 5.06.13 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Центральному окружному управлению образования города Москвы".

Предметом деятельности школы является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы полномочий города Москвы в сфере образования. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Безусловными приоритетами развития Школы № 171 в рамках государственного задания являются:

- поддержание высокого системного рейтинга среди школ города Москвы и России;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профильного обучения;
- интеграция основного и дополнительного образования детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа № 171 постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из местного сообщества муниципального образования «Хамовники».

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав ГБОУ Школа № 171.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес ГБОУ Школа № 171: 119146, г. Москва, улица 2-ая Фрунзенская, дом 7а.

Телефон главного офиса: +7 (499)242–45–58

Электронный адрес: 171@edu.mos.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sch171.mskobr.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

ГБОУ Школа № 171 получила в Департаменте образования города Москвы бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 035026 от 10 апреля 2014г.

ГБОУ Школа № 171 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам (ООП):

- ООП «Дошкольное образование»
- ООП «Начальное общее образование»;
- ООП «Основное общее образование»;
- ООП «Среднее общее образование».

б) свидетельство о государственной аккредитации:

ГБОУ Школа № 171 имеет свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 003475 от 03.04.2015г., выдана ДО г. Москвы сроком до 03.04.2027г.

1.4. Учредитель

Учредителем и собственником имущества Школы является Департамент образования и науки г. Москвы.

ГБОУ Школа № 171 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ Школа № 171 регламентируется Основными образовательными программами: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования, локальными актами, а также должностными инструкциями сотрудников.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В ГБОУ Школа № 171 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организацию и управление школой
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- организационные аспекты деятельности образовательной организации
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
- особенности организации образовательного процесса
- условия реализации образовательных программ
- финансово-экономическую деятельность образовательной организации
- образовательные отношения
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- деятельность дошкольного отделения
- деятельность образовательной организации в сфере ОТ и ТБ
- деятельность образовательной организации в сфере обработки персональных данных
- аттестацию педагогических работников

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

Выводы. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

2. Результаты анализа. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка системы управления Школы

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности

управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентная способность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Школа № 171 работает как образовательный комплекс: дошкольное образование – 733 воспитанника, начальная школа – 26 классов (770 чел.), средняя школа – 40 классов (1085 чел.) и старшая школа – 19 класс (484 чел.), семейное обучение – 57 чел.

Управление Школой № 171 построено в соответствии с установленными Уставом школы целями. В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих перед школой:

1. Реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие образовательной среды школы.
3. Эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство Школой № 171 на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей:

- По управлению ресурсами
- По содержанию образования
- По воспитанию, социализации и безопасности
- По контролю за качеством образования.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый комплекс задач решается группами работников школы с привлечением полномочных представителей Управляющего совета школы.

Коллегиальный характер управления школой реализуется в соответствии с Уставом школы. Коллегиальные органы управления уполномочены принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

В соответствии с комплексами задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом школы, управление Школой № 171 распределено по трем функциональным блокам:

1. Управление реализацией основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 2. Управление развитием образовательной среды школы.
 3. Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.
- Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры.

Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы.

Образовательная среда Школы № 171 – многокомпонентная, и она создает условия для того, чтобы обучение воспитанников и школьников проходило при современном технологическом обеспечении образовательного процесса и в соответствии с инструментальными потребностями в получении знаний и информации, сложившимися у москвичей.

Управление сложной инфраструктурой образовательной среды Школы №171 структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы следующие подразделения, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

- Финансово-экономический отдел, включающий контрактную службу
- Кадровая служба
- Административно-хозяйственная
- IT-служба
- Психолого-педагогическая служба
- Служба мониторинга образования
- Методическая служба.

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей, развитие образовательной среды по направлениям:

- Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе № 171.

Все актуальные вопросы управления выносятся на Административный совет, который возглавляет директор школы и в состав которого входят все заместители руководителя комплекса и руководители школьных и дошкольных корпусов.

Общую координацию ресурсного обеспечения школы осуществляет заместитель директора школы по управлению ресурсами.

Коллегиальное управление.

Коллегиальное управление в Школе № 171 осуществляется через деятельность общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета школы и Педагогического совета.

На общем собрании трудового коллектива регулярно заключается трехсторонний коллективный договор.

Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Управляющем совете, утверждаемым Руководителем Учреждения, а также Уставом.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- согласование плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программы развития школы;
- согласование режима работы школы;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;
- заслушивание отчета директора и отдельных работников школы;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Управляющий совет формируется в составе не более 48 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Директор входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

Педагогический совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган, состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения. Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год.

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

ГБОУ Школа № 171— образовательный комплекс, реализующий различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее, начальное общее, основное общее, полное (среднее) общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В конце 2025 года с 1 по 11 класс насчитывалось 2229 обучающихся, в дошкольных группах - 733 человек. На семейном обучении находилось 57 человека.

В школе было сформировано 85 классов. Из них:

- Начальная школа- 26 классов общей численностью 770 человек.
- Основная школа- 40 классов общей численностью 1085 человек.
- Старшая школа- 19 классов общей численностью 484 человека.

Миссия Школы заключается в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося, подготовку инженерно-технологического и научного потенциала страны, реализовать подготовку учащихся по предметам естественно-научного и гуманитарного направлений (химия, биология, физика, математика, русский язык и литература, обществознание), помогающего в формировании гражданской позиции учащихся, развитии их коммуникативных качеств и осуществляющего экспериментальную и научно-практическую деятельность учащихся и учителей.

Городские проекты

Школа участвует в городских проектах предпрофессионального образования:

- «Инженерный класс в московской школе»
- «Медицинский класс в московской школе»

«Инженерный класс в московской школе»

Школа № 171 является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе» с 2015 года. Целью проекта является привлечение обучающихся 10 и 11 классов к научно-исследовательской деятельности и формирование у них предпрофессиональных умений и навыков. В школе подготовка к участию в проекте начинается с 8-го класса. В программу обучения в 8 и 9 классах включаются предметы «Инженерный практикум» и «Черчение», а также дополнительные часы по физике и математике. Начиная с 10-го класса, в программу добавляются обязательные предметы «Индивидуальный проект» и «Технологии современного производства».

Профильная подготовка ведется совместно с преподавателями Вузов и научных организаций города. Партнерами школы в проекте «Инженерный класс» являются:

- РТУ МИРЭА
- НИТУ МИСиС
- Московский политехнический университет
- Институт проблем управления РАН

Для обучающихся 8 - 9 классов организуются выездные занятия в Фаблаб МИСиС, где их обучают технологиям цифрового производства (3D-

печать, работа с лазерной резкой на станке с ЧПУ), а также технологиям сборки и пайки электронных схем.

Для 10 - 11 инженерных классов организуются еженедельные занятия на базе РТУ МИРЭА, где под руководством преподавателей вуза обучающиеся осваивают технологии разработки интеллектуальных устройств, технологии 3D-моделирования и прототипирования. На занятиях обучающиеся разрабатывают индивидуальные проекты, а также проходят подготовку к практической части предпрофессионального экзамена. В рамках профессиональных стажировок обучающиеся 8 - 11 классов регулярно посещают ведущие предприятия города, где знакомятся с передовыми информационными технологиями и современными технологиями производства.

Перечень городских конкурсов и конференций, в которых ученики инженерных классов заняли призовые места или стали победителями в 2025 году:

- Олимпиада «МИСИС»: 2 призера, 1 победитель;
- XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников «ПОТЕНЦИАЛ»: 1 призер;
- Школа инженерных решений: 2 победителя;
- Олимпиада «Шаг в будущее»: 2 призера;
- Открытая городская научно-практическая «Инженеры будущего»: 1 призер, 14 участников;
- Открытая городская научно-практическая «Наука для жизни»: 10 участников;
- Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»: 29 участников, 1 призер;
- Многопрофильная олимпиада РТУ МИРЭА: 5 участников;
- Олимпиада «Траектория будущего»: 15 участников;
- Городской конкурс проектов «Юные техники и изобретатели – 2025» в рамках фестиваля «Образование. Наука. Производство» - участники

«Медицинский класс в московской школе»

Школа № 171 является участником городского проекта «Медицинский класс в московской школе» с 2022 года. Целью проекта является знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов, мотивация обучающихся к освоению профессий в области медицины, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5-10 лет, формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

Профильная подготовка ведется совместно с преподавателями вузов и научных организаций города. Партнерами школы в проекте «Медицинский класс» являются:

- РНИМУ им. Пирогова
- Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова

В рамках реализации проекта в 2025 году обучающиеся «Медицинского класса» принимали участие в следующих мероприятиях:

- Московская предпрофессиональная олимпиада школьников (химико-биотехнологический профиль): 2 участника;
- Открытая городская научно-практическая «Старт в медицину»: 1 призер, 16 участников;
- Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»: 5 победителей, 16 призеров;
- Олимпиада «Высшая проба»: 1 призер;
- Олимпиада «Физтех»: 1 победитель

Школа участвует в городском образовательном проекте «Академический класс в московской школе»

«Академический класс в московской школе»

Образовательные программы академических классов содержат элементы предпрофессионального образования, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Обучение в академических классах предоставляет учащимся новые возможности:

- осваивать современные методы научных исследований;
- оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов;
- самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы;
- проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата;
- работать в школьных научных обществах с учащимися из других классов, образовательных учреждений и уровней образования под руководством известных ученых.

В рамках реализации проекта в 2025 году обучающиеся «Академического класса» принимали участие в следующих мероприятиях:

- Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений — 2025»: 3 участника;
- «История моей семьи в истории России – 2025»: 3 участника;
- Городской конкурс проектов «Салют Победы-2025»: 2 призера;

- Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса учебных судов для школьников: 2 призера;
- Конкурс «Вокруг слова»: 1 победитель;
- Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»: 2 участника;
- Интеллектуальный конкурс «Юный кутафинец»: 3 место;
- Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»: 5 участников;
- «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»; 7 участников;
- Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2025»: 1 призер;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»: 4 призера, 12 участников;
- Открытая городская научно-практическая «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»: 8 участников, 2 призера;
- Всероссийская конференция «ШЮП Talks-2024»: 1 победитель, 3 призера
- Шестая научно-практическая конференция для школьников «Неорганическая химия и материаловедение: поколение NEXT»: 2 участника заключительного этапа, 1 победитель.

С целью успешной реализации проекта ГБОУ Школа №171 сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН, ИНЭОС РАН им. А.Н. Несмеянова, ИФХЭ РАН им. А.Н. Фрумкина, ИНХС РАН им. А.В. Топчиева, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».

Помимо программ предпрофессиональной направленности, в школе реализуются следующие городские проекты:

- «Математическая вертикаль»
- «Математическая вертикаль. Плюс»
- «Субботы московского школьника»
- «Учебный день в музее, библиотеке»
- «Мой город - моя Москва!»
- «Московское кино в школе»

Профильное обучение

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении

продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель внутришкольной профилизации ГБОУ Школа № 171 предусматривает обучение по следующим направлениям:

- естественно-научный,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- технологический,
- универсальный.

Профильное обучение организовано в партнерстве с биологическим, химическим, географическим, психологическим и юридическим факультетами Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Комплектование классов по профилям:

Профиль класса	Количество классов
Естественно-научный	7
Гуманитарный	3
Социально-экономический	3
Технологический	5

Естественно-научный (химический) профиль

Задачи обучения в профильном классе при сотрудничестве с Химическом факультете МГУ:

- создание и реализация условий, обеспечивающих подготовку инженерно-технологического и научного потенциала страны,
- воспитание патриотов России,
- развитие коммуникативных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять экспериментальную и научно-практическую деятельность.

В классах на профильном уровне преподаются следующие предметы:

- неорганическая и органическая химия,
- аналитическая химия,
- физическая химия,
- математика,
- физика.

Программа включает практикумы и учебные курсы как на базе школы, так и на базе химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

- «Практикум по решению физических задач»,
- «Практикум по неорганической химии»,
- «Практикум по органической химии»,
- «Практикум по аналитической химии».

Естественно-научный (биологический) профиль

Программа обучения рассчитана на 3 учебных года (9, 10 и 11 классы) и предусматривает углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла (биологии, химии), выездные практики и выполнение самостоятельных учебно-исследовательских работ. Программа интенсивна и содержательна; она сочетает глубину изучения материала с разносторонностью и широтой охваченных тем и требует от учащихся большой работы по овладению знаниями. Биологический класс можно рассматривать как первую ступень в подготовке будущих ученых, врачей.

В основную учебную программу входит посещение практикумов на базе Биологического факультета МГУ им М.В.Ломоносова и РНИМУ:

- по ботанике,
- по зоологии,
- по анатомии.

Учащиеся посещают учебные курсы как на базе школы, так и на базе вузов-партнеров:

- «Биохимия»,
- «Введение в генетику»,
- «Юный биолог»,

- «Юный эколог»,
- «Основы биологического рисунка»,
- «Зоология позвоночных»,
- «Генетика растений»,
- «Решение олимпиадных задач по химии».

Естественно-научный (психологический) профиль

Учебный план психологического класса предполагает профильное изучение биологии и математики. Увеличено количество часов на изучение русского языка.

Дополнительное профильное образование проводится в форме кружков и секций по различным направлениям:

- Подготовка к ДВИ (дополнительное вступительное испытание),
- Кружок по электрофизиологии,
- Кружок по нейропсихологии,
- Мастер-классы по различным направлениям психологии.

В период школьных каникул и в выходные дни проводятся образовательные программы, практические занятия, психологические школы и экспедиции, экскурсии в музеи Москвы и Подмоскovie, создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования коллектива, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Гуманитарный профиль (Школьный корпус №1)

Для тех учащихся, у кого есть желание углубленно изучать гуманитарные предметы, в школе открыты предпрофильные и профильные классы гуманитарной направленности. В этих классах углубленно изучаются такие предметы, как русский язык, история, английский язык. Образовательная область «Общественные науки» представлена предметами «обществознание», «право», «экономика». Во второй половине дня учащиеся могут получать дополнительное образование «Человек. Общество. Мир», «Грамотей», «От слова к тексту», «Итоговое сочинение - легко».

Содержание отдельных учебных курсов (история, обществознание, предметы по выбору) органично сочетаются, дополняют, углубляют знания учащихся, дают возможность качественной подготовки к итоговой аттестации и олимпиадам, а также способствуют формированию мировоззрения, создавая культурное поле личности.

Социально-экономический (экономический) профиль

В рамках социально-экономического профиля предполагается углубленное изучение права, экономики, математики. Отдельным курсом изучается обществознание и финансовая грамотность.

Дополнительное профильное образование проводится в форме кружков и секций по следующим направлениям:

1. исследовательская деятельность;
2. решение нестандартных математических задач;
3. разработка бизнес-планов и социальных проектов.

Проводятся образовательные программы и тренинги в рамках мероприятий «Университетские субботы», «Правовые субботы московского школьника», «Финансовые субботы», создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования практических навыков в области проектной деятельности, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Социально-экономический (географический) профиль

В рамках географического профиля предполагается углубленное изучение географии, экономики. Увеличено количество часов на изучение русского языка и математики. Отдельным курсом изучается экология.

Дополнительное профильное географическое образование проводится в форме кружков и секций по различным направлениям:

1. геология и геоморфология;
2. гидрометеорология;
3. биогеография и геоэкология;
4. социально-экономическая география;
5. страноведение (на иностранном языке);
6. ландшафтоведение и рациональное природопользование.

Проводятся образовательные программы, практические занятия на местности, географические школы и экспедиции, экскурсии в музеи Москвы и Подмосквья, создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования коллектива, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Для участников учебно-экспедиционных проектов ведутся занятия:

- Основы экспедиционной практики;
- Практические курсы (горная практика, подводное плавание и судовождение);
- Методы дистанционного образования.

Технологический (математический) профиль

В рамках технологического профиля предполагается углубленное изучение математики, физики и информатики. Цель профиля - формирование знаний и прикладных умений обучающихся 10–11-х классов в области математики для успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий. Первый год обучения направлен на углублённое изучение школьной общеобразовательной программы по алгебре, началам анализа и геометрии с одновременным расширением кругозора и погружением в дополнительные развивающие темы, такие как теория множеств и отображений, математическая логика, теория кодирования, элементы дискретной математики, комбинаторика и теория вероятностей, неевклидова геометрия и многое другое. На последнем году обучения помимо изучения дополнительных глав алгебры, анализа и геометрии происходит повторение изученного ранее материала на более высоком уровне, что позволяет наилучшим образом подготовить школьников к участию в олимпиадах, сдаче единого государственного экзамена и успешному преодолению вступительных испытаний по математике и физике в ведущие вузы России. В течение года для учащихся проводятся «математические бои».

Вывод. Наблюдается положительная динамика работы по сопровождению участников образовательного процесса в рамках профильного обучения. Все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Развиваются городские проекты предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе», городские образовательные проекты «Академический класс в московской школе» и «Математическая вертикаль. Плюс», Приоритетным направлением развития профильного обучения в ГБОУ Школа № 171 является формирование технологического профиля в ШК № 1 в рамках городского образовательного проекта «Математическая вертикаль. Плюс».

2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результатов определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- региональные диагностические работы;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Успеваемость по классам по итогам 2024 – 2025 учебного года Начальное общее образование

В 2024-2025 учебном году в 28 классах начальной школы обучалось 811 человек. В классах реализуется обучение, направленное на реализацию требований ФГОС. Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

В первых классах реализуется безотметочная система. Итоговые контрольные работы в 1-х классах показали высокий уровень овладения контролируемыми умениями по математике, русскому языку и чтению. Обучающиеся 2-4 классов начальной школы показали хорошие результаты в проверочных работах по математике, русскому языку и чтению.

Успеваемость по классам по итогам 2024 – 2025 учебного года представлена в таблице:

Класс	Всего	"2", а/з	"2", а/з, в %	"3"	"3", в %	"4"	"4", в %	"5"	"5", в %
2А	34	0	0%	12	35%	18	53%	4	12%
2Б	32	0	0%	5	16%	23	72%	4	13%
2В	31	0	0%	14	45%	15	48%	2	6%
2Г	24	0	0%	10	42%	13	54%	1	4%
2Д	28	0	0%	12	43%	15	54%	1	4%
2К	28	0	0%	10	36%	14	50%	4	14%
2Э	28	0	0%	4	14%	19	68%	5	18%
3А	29	0	0%	9	31%	17	59%	3	10%
3Б	23	0	0%	6	26%	12	52%	5	22%

3В	30	0	0%	15	50%	14	47%	1	3%
3Г	25	0	0%	13	52%	12	48%	0	0%
3Д	30	0	0%	9	30%	19	63%	2	7%
3К	31	0	0%	9	29%	15	48%	7	23%
3Л	25	0	0%	6	24%	15	60%	4	16%
3Э	25	0	0%	8	32%	16	64%	1	4%
4А	23	0	0%	12	52%	10	43%	1	4%
4Б	26	0	0%	13	50%	13	50%	0	0%
4В	28	0	0%	8	29%	17	61%	3	11%
4Г	30	0	0%	13	43%	16	53%	1	3%
4К	25	0	0%	7	28%	14	56%	4	16%
4Л	29	0	0%	5	17%	13	45%	11	38%
4П	27	0	0%	5	19%	19	70%	3	11%
4Э	28	0	0%	7	25%	11	39%	10	36%
Итого	639	0	0%	212	33%	350	55%	77	12%

Для обучающихся 3 классов 10-14 февраля 2025 года проводилась диагностика функциональной грамотности. Результаты обучающихся сравнимы со средними показателями по городу.

Кл ас с	Уровень овладения контролируемыми умениями								Средни й процен т выполн ения работы классо м	Средни й процен т выполн ения по городу
	Низ кий «2»	Низ кий «2», в %	Базо вый «3»	Базо вый «3», в %	Пов ыше нный «4»	Повы шенн ый «4», в %	Выс оки й «5»	Высо кий «5», в %		
3А	0	0%	4	17%	10	42%	10	42%	83%	
3Б	0	0%	4	19%	9	43%	8	38%	83%	
3В	0	0%	3	12%	16	64%	6	24%	82%	
3Г	2	8%	7	28%	13	52%	3	12%	72%	76%
3Д	0	0%	10	38%	9	35%	7	27%	78%	
3К	2	9%	8	36%	6	27%	6	27%	74%	
3Л	0	0%	5	28%	8	44%	5	28%	81%	
3Э	3	15%	5	25%	8	40%	4	20%	74%	

Дата: 10-14 февраля 2025г.

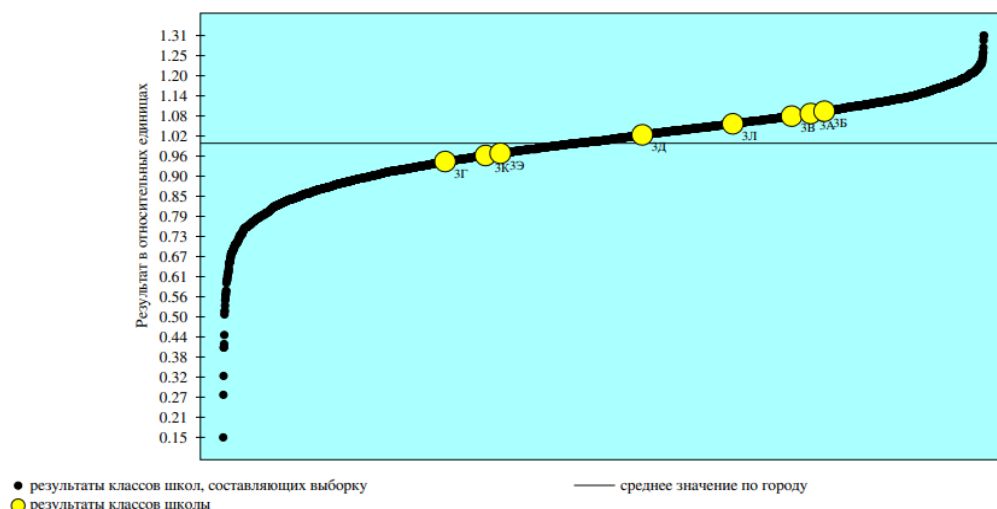
Количество школ: 560

Количество классов: 4214

Предмет: Читательская грамотность

Классы: 3Г, 3К, 3Э, 3Д, 3В, 3А, 3Б

Количество участников: 181 (83.03%)



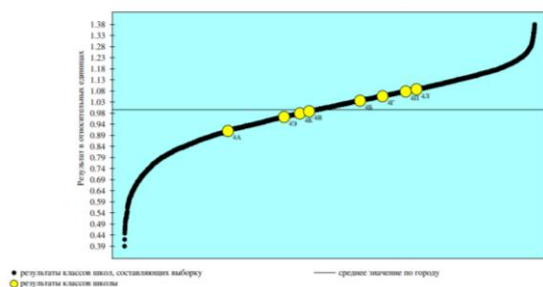
Диагностики обучающихся 4 классов проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Класс	всего	Уровень овладения контролируемыми умениями								Средний процент выполнения работы классом	Средний процент выполнения по городу
		Низкий «2»	Низкий «2», в %	Базовый «3»	Базовый «3», в %	Повышенный «4»	Повышенный «4», в %	Высокий «5»	Высокий «5», в %		
Русский язык, 16.04.2025											
4А	23	4	17%	7	30%	10	43%	2	9%	59%	65%
4Б	25	2	8%	6	24%	15	60%	2	8%	68%	
4В	24	2	8%	8	33%	13	54%	1	4%	65%	
4Г	29	2	7%	9	31%	14	48%	4	14%	69%	
4К	17	3	18%	6	35%	7	41%	1	6%	64%	
4Л	28	1	4%	7	25%	16	57%	4	14%	71%	
4П	26	0	0%	8	31%	16	62%	2	8%	70%	
4Э	28	3	11%	10	36%	12	43%	3	11%	63%	
Математика, 22.04.2025											
4А	23	5	22%	4	17%	10	43%	4	17%	50%	64%
4Б	24	2	8%	6	25%	12	50%	4	17%	55%	
4В	24	0	0%	4	17%	14	58%	6	25%	66%	
4Г	29	1	3%	6	21%	13	45%	9	31%	61%	
4К	18	1	6%	7	39%	8	44%	2	11%	55%	
4Л	29	0	0%	5	17%	13	45%	11	38%	67%	
4П	25	0	0%	5	20%	11	44%	9	36%	65%	
4Э	28	1	4%	5	18%	16	57%	6	21%	63%	
Окружающий мир, 29.04.2025											
4А	23	0	0%	3	13%	18	78%	2	9%	72%	

4Б	24	0	0%	1	4%	14	58%	9	38%	78%	76%
4В	23	0	0%	1	4%	18	78%	4	17%	77%	
4Г	29	0	0%	3	10%	13	45%	13	45%	78%	
4К	13	1	8%	1	8%	8	62%	3	23%	68%	
4Л	25	0	0%	0	0%	17	68%	8	32%	79%	
4П	26	0	0%	1	4%	16	62%	9	35%	78%	
4Э	27	0	0%	4	15%	15	56%	8	30%	76%	

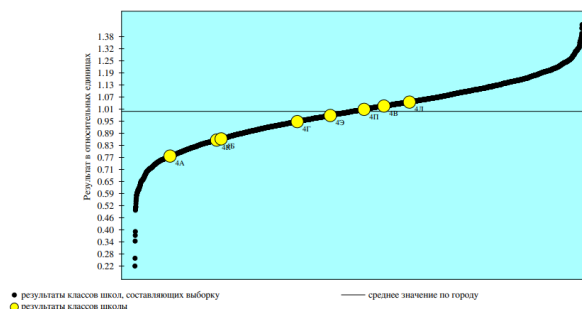
Дата: 16.04.2025
Количество школ: 558
Количество классов: 4266

Предмет: Русский язык
Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4З
Количество участников: 200 (90,50%)



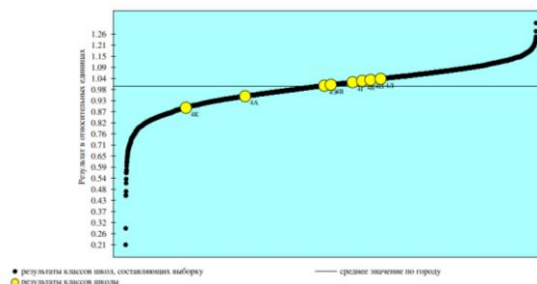
Дата: 22.04.2025
Количество школ: 567
Количество классов: 4332

Предмет: Математика
Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4З, 4И, 4К, 4Л
Количество участников: 200 (92,59%)



Дата: 29.04.2025
Количество школ: 567
Количество классов: 4346

Предмет: Окружающий мир
Классы: 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4З
Количество участников: 190 (88,37%)



Результаты обучающихся 4 классов были проанализированы на методических объединениях учителей начальной школы и учителей предметников, работающих в 5 классах, для дальнейшей коррекции предметных знаний, умений и навыков.

Основное общее образование

Обучение в 5-9 классах ГБОУ Школа № 171 в соответствии с ФГОС направлено на доступность получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Успеваемость по классам по итогам 2024 – 2025 учебного года представлена в таблице.

Класс	2, н/а, а/з, нпа, в чел.	2, н/а, а/з, в %	«3», чел.	«3», в %	«4»	«4», в %	«5»	«5», в %
5А	0	0%	10	50%	8	40%	2	10%
5Б	0	0%	8	35%	11	48%	4	17%
5В	0	0%	16	57%	10	36%	2	7%
5Г	0	0%	17	61%	9	32%	2	7%
5Д	1	4%	17	63%	9	33%	0	0%
5К	4	17%	13	54%	6	25%	1	4%
5Л	0	0%	8	25%	20	63%	4	13%
5М	1	3%	18	58%	11	35%	1	3%
5Э	0	0%	7	27%	12	46%	7	27%
6А	0	0%	22	71%	7	23%	2	6%
6Б	0	0%	16	59%	9	33%	2	7%
6В	0	0%	13	48%	14	52%	0	0%
6Г	0	0%	16	57%	12	43%	0	0%
6Д	0	0%	18	62%	7	24%	4	14%
6К	0	0%	13	42%	11	35%	7	23%
6Э	0	0%	14	54%	8	31%	4	15%
7А	0	0%	16	55%	9	31%	4	14%
7Б	0	0%	17	63%	10	37%	0	0%
7В	0	0%	15	71%	5	24%	1	5%
7Г	0	0%	10	37%	15	56%	2	7%
7Д	0	0%	16	57%	11	39%	1	4%
7Е	0	0%	25	83%	5	17%	0	0%
7К	0	0%	16	62%	9	35%	1	4%
7Л	2	7%	9	31%	15	52%	3	10%
8А	0	0%	16	67%	8	33%	0	0%
8Б	0	0%	16	62%	9	35%	1	4%
8В	0	0%	26	84%	5	16%	0	0%
8Г	1	3%	13	42%	16	52%	1	3%
8Д	3	10%	17	57%	10	33%	0	0%
8К	1	4%	19	79%	4	17%	0	0%
8Л	0	0%	10	43%	13	57%	0	0%
8М	0	0%	14	54%	12	46%	0	0%

8Н	0	0%	11	46%	13	54%	0	0%
9А	0	0%	12	48%	10	40%	3	12%
9Б	0	0%	13	57%	9	39%	1	4%
9В	0	0%	21	75%	7	25%	0	0%
9Г	0	0%	15	52%	14	48%	0	0%
9Д	0	0%	12	38%	18	56%	2	6%
9Е	0	0%	15	58%	10	38%	1	4%
9И	0	0%	21	100%	0	0%	0	0%
9К	0	0%	24	75%	8	25%	0	0%
9Л	0	0%	9	31%	14	48%	6	21%
9М	0	0%	14	54%	11	42%	1	4%
9Н	0	0%	9	35%	14	54%	3	12%
Итого	13	1%	657	55%	448	38%	73	6%

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа № 171 проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций Московского центра качества образования. Независимые диагностики МЦКО интегрированы во внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения качественного и объективного оценивания обучающихся.

Результаты независимых диагностик 2024-2025 учебного года

В апреле-мае 2025 года обучающиеся 5 классов участвовали в диагностических работах по русскому языку, математике и географии. Результаты представлены в таблице.

Клас с	Уровень овладения контролируемыми умениями								Средний процент выполнени я работы классом	Средний процент выполне ния по городу
	Ни зки й «2 »	Низк ий «2», в %	Базо вый «3»	Базов ый «3», в %	Пов ыше нны й «4»	Повы шенн ый «4», в %	Выс оки й «5»	Высо кий «5», в %		
Русский язык, 18.04.2025										
5А	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%	51%	55%
5Б	2	9%	6	27%	9	41%	5	23%	61%	
5В	1	5%	10	45%	7	32%	4	18%	59%	
5Г	5	19%	12	44%	8	30%	2	7%	48%	
5Д	7	33%	7	33%	5	24%	2	10%	40%	
5К	2	10%	13	62%	6	29%	0	0%	46%	
5Л	0	0%	3	11%	13	48%	11	41%	71%	
5М	0	0%	15	56%	7	26%	5	19%	58%	

5Э	3	12%	10	38%	7	27%	6	23%	58%	
Математика, 22.04.2025										
5А	2	10%	7	35%	8	40%	3	15%	60%	65%
5Б	2	10%	5	25%	7	35%	6	30%	66%	
5В	0	0%	4	19%	9	43%	8	38%	73%	
5Г	3	11%	10	37%	8	30%	6	22%	59%	
5Д	6	27%	5	23%	6	27%	5	23%	56%	
5К	4	22%	4	22%	5	28%	5	28%	58%	
5Л	1	4%	5	18%	13	46%	9	32%	75%	
5М	3	12%	5	19%	8	31%	10	38%	69%	
5Э	0	0%	3	13%	11	46%	10	42%	77%	
География, 13.05.2025										
5А	0	0%	9	45%	11	55%	0	0%	60%	60%
5Б	0	0%	7	37%	9	47%	3	16%	63%	
5В	0	0%	3	14%	18	82%	1	5%	67%	
5Г	0	0%	9	33%	14	52%	4	15%	62%	
5Д	1	5%	11	50%	7	32%	3	14%	59%	
5К	2	13%	8	50%	5	31%	1	6%	50%	
5Л	1	6%	8	44%	7	39%	2	11%	59%	
5М	2	11%	8	42%	7	37%	2	11%	56%	
5Э	0	0%	1	4%	14	61%	8	35%	77%	

Дата: 22.04.2025

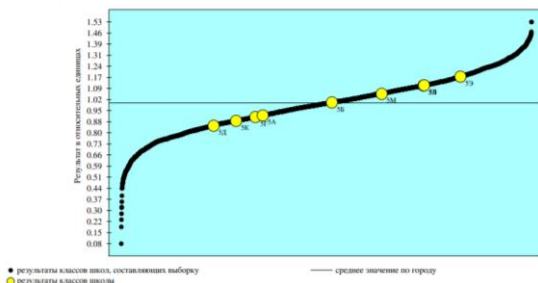
Количество школ: 570

Количество классов: 4288

Предмет: Математика

Классы: 5А, 5Б, 5Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З

Количество участников: 209 (86,36%)



Дата: 18.04.2025

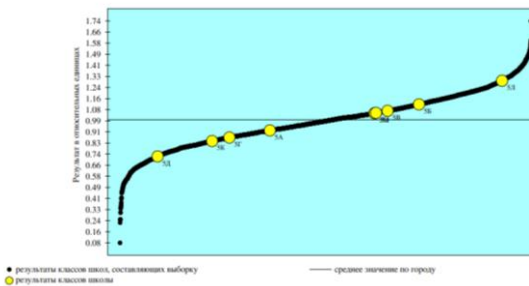
Количество школ: 568

Количество классов: 4294

Предмет: Русский язык

Классы: 5А, 5Б, 5Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З

Количество участников: 213 (88,02%)



Дата: 13.05.2025

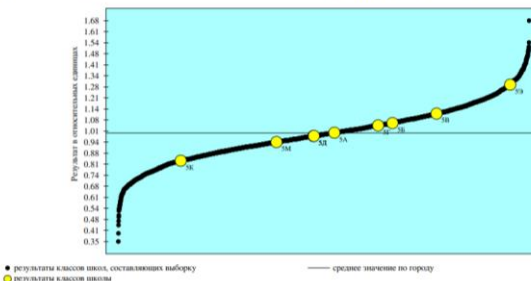
Количество школ: 566

Количество классов: 4272

Предмет: География

Классы: 5А, 5Б, 5Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З

Количество участников: 185 (77,41%)

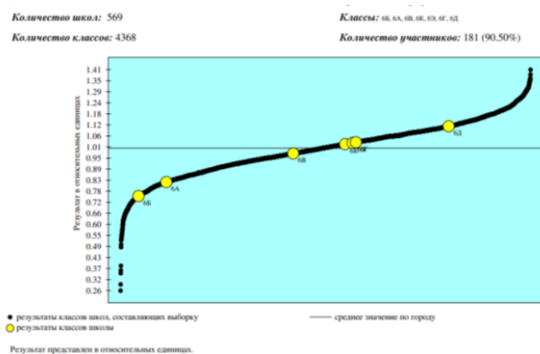
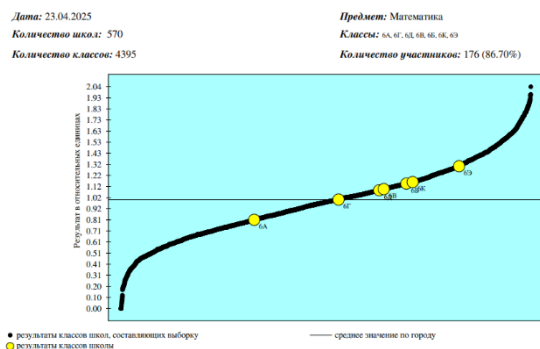
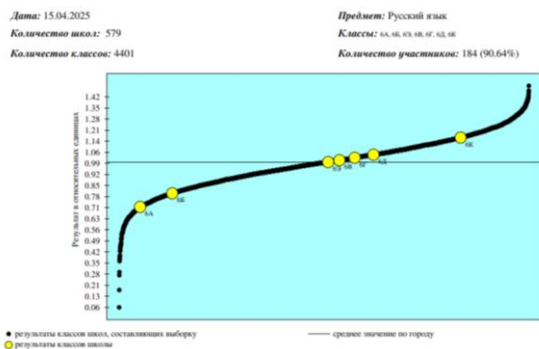


Диагностическая работа функциональной грамотности проводилась с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности. Оценка функциональной (читательской) грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Класс	Уровень овладения контролируемыми умениями								Ср. % вып. работы классом	Ср. % по городу
	Низкий «2»	Низкий «2», в %	Базовый «3»	Базовый «3», в %	Повышенный «4»	Повышенный «4», в %	Высокий «5»	Высокий «5», в %		
6А	4	15%	15	58%	7	27%	0	0%	46%	52%
6Б	5	23%	9	41%	6	27%	2	9%	48%	
6В	3	13%	7	29%	12	50%	2	8%	55%	
6Г	3	11%	16	59%	8	30%	0	0%	47%	
6Д	3	13%	10	43%	5	22%	5	22%	56%	
6К	1	3%	12	41%	14	48%	2	7%	56%	
6Э	2	11%	9	47%	6	32%	2	11%	52%	

Диагностики по русскому языку, математике и географии были обязательными и результат учитывался в качестве промежуточной аттестации.

Класс	Уровень овладения контролируемыми умениями								Ср. % вып. работы классом	Ср. % по городу
	Низ кий «2»	Низ кий «2», в %	Базо вый «3»	Базов ый «3», в %	Пов ыше нны й «4»	Повыш енный «4», в %	Выс оки й «5»	Высо кий «5», в %		
Русский язык, 15.04.2025										
6А	10	36%	10	36%	5	18%	3	11%	46%	64%
6Б	9	36%	6	24%	4	16%	6	24%	51%	
6В	4	16%	4	16%	8	32%	9	36%	65%	
6Г	2	7%	6	21%	10	36%	10	36%	66%	
6Д	3	11%	3	11%	14	52%	7	26%	67%	
6К	0	0%	4	15%	11	41%	12	44%	75%	
6Э	3	12%	5	20%	8	32%	9	36%	64%	
Математика, 23.04.2025										
6А	10	37%	6	22%	8	30%	3	11%	40%	49%
6Б	4	20%	5	25%	4	20%	7	35%	56%	
6В	7	27%	3	12%	7	27%	9	35%	54%	
6Г	7	26%	6	22%	8	30%	6	22%	49%	
6Д	5	20%	7	28%	6	24%	7	28%	53%	
6К	6	22%	6	22%	4	15%	11	41%	57%	
6Э	4	17%	3	13%	7	29%	10	42%	64%	
География, 15.05.2025										
6А	5	18%	11	39%	11	39%	1	4%	53%	65%
6Б	7	29%	10	42%	7	29%	0	0%	48%	
6В	2	8%	10	38%	13	50%	1	4%	63%	
6Г	2	7%	7	25%	14	50%	5	18%	67%	
6Д	0	0%	7	27%	14	54%	5	19%	72%	
6К	1	4%	6	23%	16	62%	3	12%	66%	
6Э	0	0%	7	30%	12	52%	4	17%	66%	



Обучающиеся 7 классов писали диагностические работы по русскому языку, математике и двум предметам, определяемым жеребьевкой. Диагностические работы проводились с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по математике, русскому языку, географии, обществознания и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Классы проекта «Математическая вертикаль» участвовали в диагностике по математике профильного уровня. Обучающиеся 7«К» и 7«Л» классов показали результат ниже среднего по городу. Особое внимание нужно уделить отработке безошибочного выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями, знания свойств геометрических фигур и умения применять их при решении задач.

Класс	всего	Уровень овладения контролируемыми умениями								Ср. % вып. классом	Ср. % по городу
		Низ кий «2»	Низ кий «2», в %	Базов ый «3»	Базов ый «3», в %	Повы шенн ый «4»	Повыш енный «4», в %	Выс окий «5»	Выс окий «5», в %		
Русский язык, 16.04.2025											
7А	27	6	22%	11	41%	4	15%	6	22%	52%	58%
7Б	25	6	24%	6	24%	7	28%	6	24%	56%	
7В	18	1	6%	8	44%	4	22%	5	28%	60%	
7Г	27	0	0%	3	11%	13	48%	11	41%	72%	
7Д	22	3	14%	8	36%	6	27%	5	23%	55%	
7Е	26	4	15%	10	38%	10	38%	2	8%	52%	
7К	24	4	17%	7	29%	7	29%	6	25%	57%	
7Л	28	1	4%	6	21%	5	18%	16	57%	72%	
Математика (часть 1 - алгебра), 21.04.2025											
7А	19	2	11%	10	53%	4	21%	3	16%	30%	37%

7Б	24	5	21%	2	8%	13	54%	4	17%	46%	
7В	20	6	30%	7	35%	4	20%	3	15%	32%	
7Д	25	7	28%	8	32%	8	32%	2	8%	34%	
7Е	29	8	28%	10	34%	11	38%	0	0%	31%	
7К	22	7	32%	7	32%	6	27%	2	9%	32%	
математика (часть 1 - алгебра) углубленный уровень, 21.04.2025											
7Г	27	4	15%	15	56%	5	19%	3	11%	43%	56%
7Л	28	5	18%	6	21%	11	39%	6	21%	52%	
математика (часть 2 - геометрия), 24.04.2025											
7А	23	4	17%	5	22%	10	43%	4	17%	41%	49%
7Б	26	1	4%	6	23%	12	46%	7	27%	51%	
7В	20	0	0%	3	15%	11	55%	6	30%	52%	
7Д	27	2	7%	8	30%	7	26%	10	37%	51%	
7Е	29	2	7%	11	38%	10	34%	6	21%	42%	
7К	19	1	5%	6	32%	8	42%	4	21%	43%	
математика (часть 2 - статистика), 24.5.04.2025											
7А	23	3	13%	4	17%	14	61%	2	9%	47%	53%
7Б	26	2	8%	6	23%	16	62%	2	8%	56%	
7В	20	0	0%	2	10%	17	85%	1	5%	59%	
7Д	27	3	11%	5	19%	17	63%	2	7%	52%	
7Е	29	5	17%	4	14%	18	62%	2	7%	46%	
7К	19	6	32%	4	21%	7	37%	2	11%	40%	
математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень, 24.04.2025											
7Г	26	2	8%	14	54%	10	38%	0	0%	38%	46%
7Л	28	2	7%	17	61%	9	32%	0	0%	67%	
математика (часть 2 - статистика). Углубленный уровень, 24.04.2025											
7Г	26	1	4%	10	38%	13	50%	2	8%	43%	55%
7Л	28	0	0%	9	32%	16	57%	3	11%	54%	
География, 14.05.2025											
7А	28	5	18%	8	29%	9	32%	6	21%	61%	60%
7Б	27	1	4%	10	37%	12	44%	4	15%	65%	
7В	20	1	5%	5	25%	14	70%	0	0%	62%	
7Г	25	0	0%	5	20%	13	52%	7	28%	74%	
7Д	27	1	4%	5	19%	11	41%	10	37%	74%	
7Е	26	6	23%	10	38%	8	31%	2	8%	53%	
7К	20	3	15%	8	40%	6	30%	3	15%	57%	
7Л	24	1	4%	5	21%	12	50%	6	25%	69%	
Обществознание, 28.04.2025											
7А	26	3	12%	11	42%	6	23%	6	23%	62%	58%
7Б	27	1	4%	8	30%	11	41%	7	26%	67%	
7В	27	0	0%	6	22%	15	56%	6	22%	71%	
7Г	27	0	0%	6	22%	15	56%	6	22%	71%	
7Д	26	2	8%	10	38%	10	38%	4	15%	61%	
7Е	25	3	12%	14	56%	8	32%	0	0%	53%	
7К	18	1	6%	11	61%	5	28%	1	6%	54%	
7Л	23	1	4%	7	30%	12	52%	3	13%	65%	

Диагностические работы в 8-х классах проводились с целью определения уровня овладения предметного содержания и сформированности умений из перечня федеральных требований. Для всех обучающихся обязательными были диагностики по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося (физика, химия, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык). Формат диагностик для 8 классов позволяет выстроить траекторию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, осознанно подойти к выбору предметов для основного государственного экзамена.

Кл асс	все го	Уровень овладения контролируемыми умениями								Средний процент выполне ния работы классом	Средни й процен т выполн ения по городу
		Ни зки й «2 »	Низк ий «2», в %	Баз ов ый «3»	Базов ый «3», в %	Пов ыше нны й «4»	Повыш енный «4», в %	Выс оки й «5»	Высо кий «5», в %		
Русский язык, 17.04.2025											
8А	18	2	11%	7	39%	8	44%	1	6%	58%	60%
8Б	20	1	5%	4	20%	9	45%	6	30%	73%	
8Г	29	5	17%	7	24%	11	38%	6	21%	62%	
8В	30	5	17%	10	33%	9	30%	6	20%	62%	
8Д	27	5	19%	4	15%	11	41%	7	26%	65%	
8К	22	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%	56%	
8Л	23	1	4%	5	22%	13	57%	4	17%	69%	
8М	25	1	4%	0	0%	11	44%	13	52%	82%	
8Н	22	0	0%	1	5%	9	41%	12	55%	84%	
математика (часть 1 - алгебра), 25.04.2025											
8А	22	5	23%	7	32%	7	32%	3	14%	43%	47%
8Б	28	6	21%	12	43%	8	29%	2	7%	40%	
8В	28	6	21%	12	43%	8	29%	2	7%	40%	
8Д	27	5	19%	6	22%	9	33%	7	26%	51%	
8К	20	7	35%	6	30%	4	20%	3	15%	37%	
Математика (часть 1- алгебра). Углубленный уровень, 25.04.2025											
8Г	27	2	7%	9	33%	12	44%	4	15%	59%	68%
8К	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	58%	
8М	26	0	0%	3	12%	15	58%	8	31%	80%	
8Н	23	0	0%	1	4%	12	52%	10	43%	84%	
8Л	23	2	9%	7	30%	11	48%	3	13%	58%	
математика (часть 2 - геометрия), 30.04.2025											
8А	19	2	11%	1	5%	5	26%	11	58%	65%	49%
8Б	21	4	19%	3	14%	10	48%	4	19%	45%	
8В	26	3	12%	8	31%	8	31%	7	27%	45%	
8Д	26	3	12%	8	31%	8	31%	7	27%	45%	
8К	15	5	33%	4	27%	4	27%	2	13%	28%	
математика (часть 2 - статистика), 30.04.2025											
8А	19	0	0%	6	32%	2	11%	11	58%	76%	68%
8Б	21	2	10%	3	14%	2	10%	14	67%	77%	

8В	24	1	4%	4	17%	6	25%	13	54%	77%	
8Д	26	1	4%	6	23%	6	23%	13	50%	72%	
8К	15	1	7%	8	53%	5	33%	1	7%	53%	
математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень, 30.04.2025											
8Г	26	4	15%	11	42%	7	27%	4	15%	62%	72%
8М	20	1	5%	6	30%	8	40%	5	25%	70%	
8Н	16	0	0%	3	19%	7	44%	6	38%	78%	
8Л	18	7	39%	7	39%	3	17%	1	6%	50%	
математика (часть 2 - статистика). Углубленный уровень, 30.04.2025											
8Г	26	4	15%	3	12%	3	12%	16	62%	65%	70%
8М	20	1	5%	2	10%	3	15%	14	70%	74%	
8Н	16	0	0%	4	25%	2	13%	10	63%	74%	
8Л	18	2	11%	3	17%	6	33%	7	39%	61%	

Для обучающихся 9 «Л» класса, участвующих в проекте «Математическая вертикаль», обязательно написание диагностик по математике и по теории вероятности и статистике. Обучающиеся показали высокий уровень усвоения материала.

все го	Уровень овладения контролируемыми умениями								Средний процент выполне ния работы классом	Средни й процен т выполн ения по городу
	Низк ий «2»	Низ кий «2», в %	Базов ый «3»	Базовы й «3», в %	Повыше нный «4»	Повыш енный «4», в %	Высо кий «5»	Выс оки й «5», в %		
Теория вероятности и статистика, 26.03.2025										
25	0	0%	5	20%	17	68%	3	12%	79%	77%

Результаты предметных диагностик позволили выявить обучающихся, испытывающих трудности с изучением русского языка, математики. Учителям, ведущим подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, необходимо скорректировать подготовку, большее внимание уделяя ликвидации выявленных дефицитов знаний и навыков по обязательным предметам. Особое внимание нужно уделить подготовке по математике, в частности решению геометрических задач, уравнений и неравенств.

Среднее общее образование

Успеваемость по классам по итогам 2024 – 2025 учебного года представлена в таблице

Класс	Всего	"2", а/з	"2", а/з, в %	"3"	"3", в %	"4"	"4", в %	"5"	"5", в %
10А	29	0	0%	21	72%	8	28%	0	0%
10В	29	0	0%	17	59%	8	28%	4	14%
10Г	25	0	0%	14	56%	9	36%	2	8%
10Д	26	5	19%	12	46%	9	35%	0	0%

10Е	24	0	0%	10	42%	10	42%	4	17%
10И	26	0	0%	10	38%	16	62%	0	0%
10К	23	2	9%	16	70%	5	22%	0	0%
10Л	27	0	0%	10	37%	15	56%	2	7%
10М	29	0	0%	12	41%	16	55%	1	3%
10П	26	0	0%	12	46%	13	50%	1	4%
11А	24	0	0%	20	83%	4	17%	0	0%
11В	30	0	0%	21	70%	9	30%	0	0%
11Г	23	0	0%	14	61%	7	30%	2	9%
11Д	28	0	0%	14	50%	12	43%	2	7%
11Е	26	0	0%	15	58%	9	35%	2	8%
11И	25	0	0%	15	60%	10	40%	0	0%
11Л	29	0	0%	10	34%	12	41%	7	24%
11М	23	0	0%	6	26%	12	52%	5	22%
11Н	22	0	0%	3	14%	13	59%	6	27%
11О	24	0	0%	22	92%	2	8%	0	0%
11П	18	0	0%	9	50%	9	50%	0	0%
Итого	536	7	1%	283	53%	208	39%	38	7%

Диагностические работы в 10-х классах проводились с целью оценки уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Содержание диагностической работы по русскому языку охватывало учебный материал, изученный в 5–10-х классах. Вариант по математике включал в себя задания на следующие темы: числа и вычисления, уравнения и неравенства, функции и графики, вероятность и статистика, геометрия. Вариант по математике был представлен на базовом или углубленном уровне. Так же у обучающихся была возможность написать диагностику по любым двум выбранным предметам.

Класс	все го	Уровень овладения контролируемыми умениями								Ср. % выпол нения классо м	Ср. % выпол нения по город у
		Ни зки й «2 »	Низк ий «2», в %	Баз ов ый «3 »	Базовы й «3», в %	Пов ыше нны й «4»	Повы шенн ый «4», в %	Высо кий «5»	Высо кий «5», в %		
Математика (базовый уровень), 29.04.2025											
10А	27	6	22%	8	30%	9	33%	4	15%	46%	49%
10В	27	2	7%	10	37%	13	48%	2	7%	51%	
10Г	25	1	4%	2	8%	9	36%	13	52%	75%	
10Д	20	2	10%	6	30%	8	40%	4	20%	54%	
10Е	21	2	10%	2	10%	8	38%	9	43%	65%	
10И	25	0	0%	1	4%	14	56%	10	40%	71%	
10К	15	9	60%	5	33%	1	7%	0	0%	24%	

10П	23	1	4%	3	13%	9	39%	10	43%	67%	
Математика (углубленный уровень), 29.04.2025											
10Л	24	13	54%	10	42%	1	4%	0	0%	23%	43%
10М	25	1	4%	1	4%	11	44%	12	48%	68%	
Русский язык, 14.04.2025											
10А	28	4	14%	12	43%	11	39%	1	4%	61%	64%
10В	28	0	0%	8	29%	15	54%	5	18%	69%	
10Г	24	4	17%	7	29%	12	50%	1	4%	63%	
10Д	24	0	0%	7	29%	15	63%	2	8%	69%	
10Е	22	1	5%	6	27%	11	50%	4	18%	67%	
10И	25	0	0%	8	32%	16	64%	1	4%	68%	
10К	21	3	14%	11	52%	6	29%	1	5%	59%	
10Л	23	1	4%	12	52%	10	43%	0	0%	62%	
10М	27	0	0%	11	41%	14	52%	2	7%	67%	
10П	25	2	8%	7	28%	14	56%	2	8%	66%	

Дата: 14.04.2025

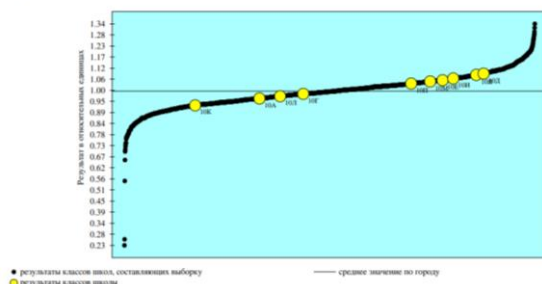
Количество школ: 579

Количество классов: 2381

Предмет: Русский язык

Классы: 10Б, 10А, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б

Количество участников: 247 (92,51%)



Дата: 29.04.2025

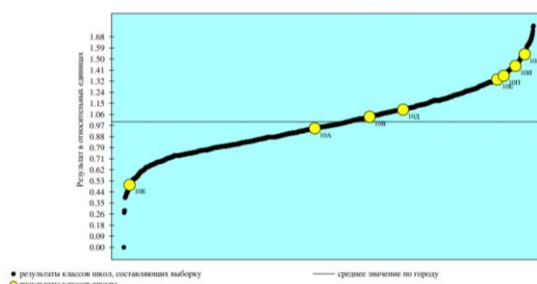
Количество школ: 563

Количество классов: 1503

Предмет: Математика

Классы: 10Б, 10А, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б, 10Б

Количество участников: 183 (88,83%)



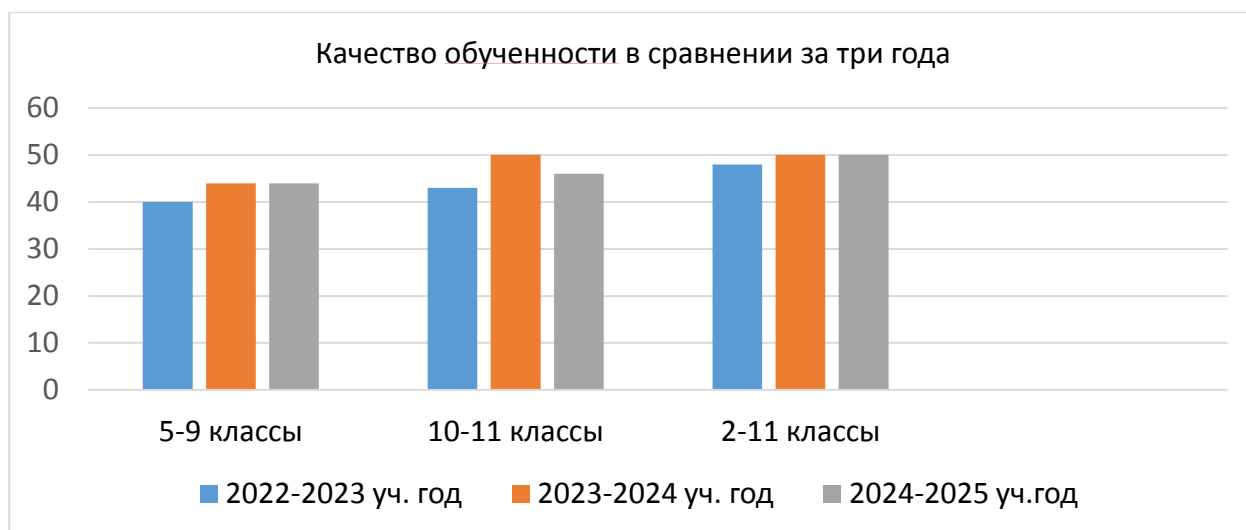
Анализ результатов диагностических работ и коррекция работы учителя позволят качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 10-11 классов на независимых диагностиках качества образования показывают в основном результат выше среднего по городу. Тем не менее, присутствует значительный процент обучающихся, демонстрирующих низкий и средний уровень освоения программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, реализация индивидуального подхода нацелены на повышение качества образования обучающихся, испытывающих сложности в освоении программы, для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации и мониторинга качества образования проводятся корректирующие диагностики для обучающихся 10-11 классов. Результаты позволяют выявить дефициты в освоении материала и скорректировать рабочую программу по предмету для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года.

Уровень образования	2022/ 2023 учебный год			2023/ 2024 учебный год			2024/ 2025 учебный год		
	Всего обучающихся	Качество («4»/ «5»)		Всего обучающихся	Качество («4»/ «5»)		Всего обучающихся	Качество («4»/ «5»)	
		чел	%		чел	%		чел	%
Основное общее	1154	456	40	1052	467	44	1191	521	44
Среднее общее	502	218	43	543	214	50	536	246	46
Всего по организации (2-11)	2331	1129	48	2269	1139	50	2366	1194	50
		2-11 класс			2-11 класс			2-11 класс	



Вывод. Результаты успеваемости несколько снизились в 10-11 классах в сравнении с прошлым годом, но лучше, чем в позапрошлом году. В целом показатели стабильны и положительно характеризует работу внутренней системы оценки качества образования и принятые меры по повышению качества образования в школе.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в феврале-апреле проводятся тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ или ОГЭ для обучающихся 11 и 9 классов. Тренировочные мероприятия в формате экзаменов позволяют выявить пробелы в знаниях, предложить обучающимся индивидуальную траекторию, направленную на повышение результата государственной итоговой аттестации.

В течение года администрация школы осуществляла мониторинг качества обучения, главное назначение которого заключалось:

- в изучении созданных учителями условий для успешного освоения учащимися 1-4, 5-9 и 10-11 классов предметных знаний и метапредметных умений;
- в предотвращении неуспеваемости учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг качества обучения проводился в следующих формах:

- посещение уроков учителей-предметников, включая учебные предметные занятия (элективные курсы, спецкурсы) второй половины дня;
- контроль посещаемости школьниками учебных занятий, прежде всего, слабоуспевающими учащимися и учащимися группы «риска»;
- контроль и анализ текущего контроля успеваемости по предметам;
- изучение системы оценивания знаний (целесообразность, регулярность, планомерность);
- изучение тематического и итогового контроля (формы, соответствие программным требованиям, уровень сложности, целесообразность), его результативность;
- изучение присутствия в работе учителя индивидуальных и дифференцированных форм работы, прежде всего, со слабоуспевающими учащимися;
- контроль норм домашнего задания 2-11 классов.

2.4 оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В ГБОУ Школа № 171 функционируют дошкольные группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Направленность деятельности групп дошкольного отделения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Содержание образования определяется требованиями ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов деятельности. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

В ГБОУ Школа № 171 выстроена система взаимодействия «дошкольное отделение- начальная школа», «начальная школа- основная школа», обеспечивающая преемственность уровней образования.

Образовательная деятельность ГБОУ Школа №171 заключается в предоставлении каждому обучающемуся комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей. Данная цель достигается путем ориентированности всего коллектива школы на решение следующих приоритетных задач.

1. Личностный рост каждого воспитанника – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личности.

2. Твердое достижение каждым учащимся требований ФГОС по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного высшего образования.

При этом выделяются как базовый, так и вариативный компоненты содержания образовательного процесса и ресурсы дополнительного образования. Базовый компонент формируется на основе государственных образовательных стандартов; вариативный компонент – на основе интегративных спецкурсов, рассматривающих взаимодействие человека с обществом, с природой, с техникой, а также профильные курсы, углубляющие знания и умения учащихся в конкретных предметных областях. В рамках дополнительного образования функционируют секции, кружки, студии, направленные на физическое, эстетическое, эмоциональное, естественно-научное развитие обучающихся.

Таким образом в ГБОУ Школа № 171 созданы условия для успешной социализации каждого обучающегося, развития функциональной грамотности, формирования ключевых компетентностей, совершенствования в избранной области деятельности: общественной, экономической, технической, спортивной, художественной, научной.

Одним из показателей качества образования является его непрерывность. Выпускники нашей школы с успехом поступают в МГУ им. М. В. Ломоносова на химический, биологический, механико-математический, экологический, географический, почвоведение и другие факультеты, МИФИ, МФТИ (ГУ), МГТУ им. Баумана, РХТУ им Д. И. Менделеева и другие. Поступление в вузы выпускников ГБОУ Школа № 171 в 2025 году составило 95%.

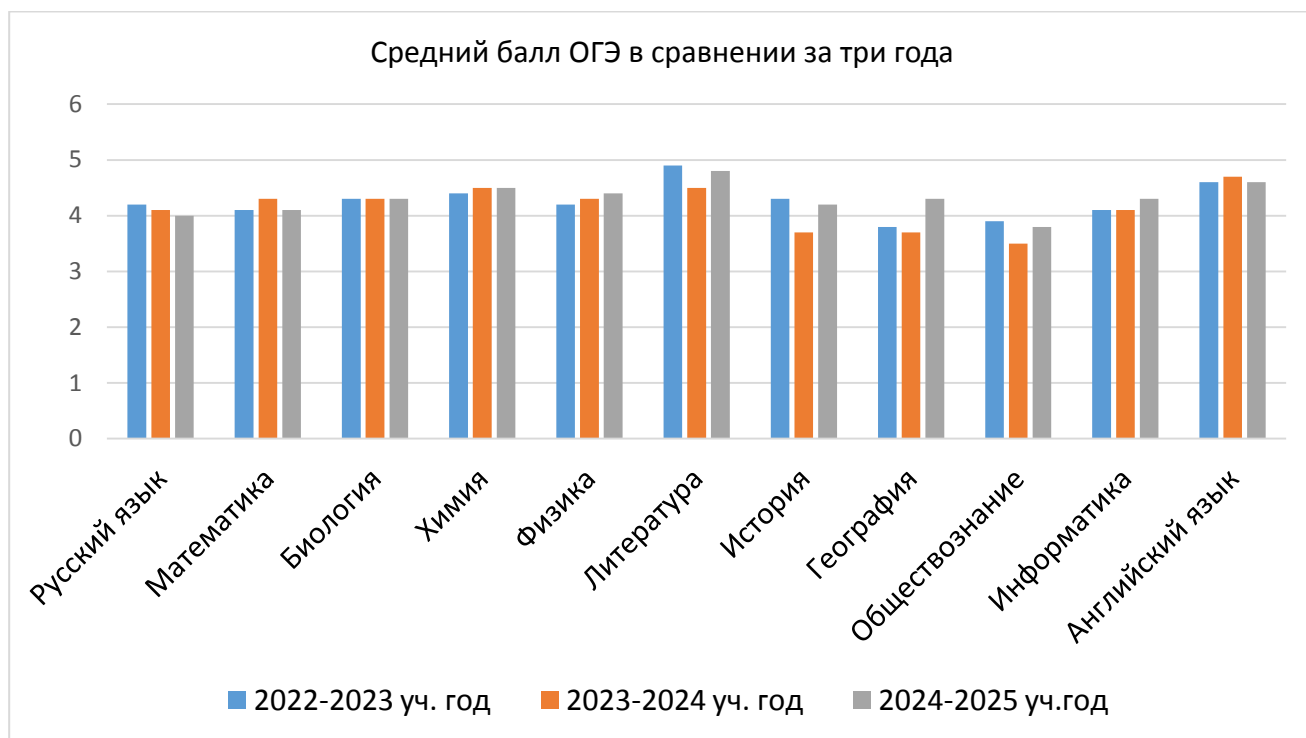
Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Количество учащихся 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации за курс основной школы, 293 человека. Из них государственную итоговую аттестацию в формате промежуточной аттестации по решению государственной экзаменационной комиссии сдавали 4 человека. Обязательными предметами для Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) были русский язык и математика. Из них экзамен по русскому

языку на «хорошо» и «отлично» написали 208 (72%) обучающихся, по математике- 225 (79%) обучающихся.

Динамика результатов ГИА по предметам (без результатов пересдач в дополнительный период):

Год	Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников получивших «2»	Средний балл
2022-2023	Русский язык	243	3	4,2
	Математика	243	4	4,1
	<i>Биология</i>	47	1	4,3
	<i>Химия</i>	51	0	4,4
	<i>Физика</i>	68	0	4,2
	<i>Литература</i>	13	0	4,9
	<i>История</i>	15	0	4,3
	<i>География</i>	45	2	3,8
	<i>Обществознание</i>	86	2	3,9
	<i>Информатика</i>	104	1	4,1
	<i>Английский язык</i>	51	0	4,6
2023-2024	Русский язык	253	5	4,1
	Математика	253	5	4,3
	<i>Биология</i>	65	0	4,3
	<i>Химия</i>	67	1	4,5
	<i>Физика</i>	49	0	4,3
	<i>Литература</i>	8	0	4,5
	<i>История</i>	15	1	3,7
	<i>География</i>	52	5	3,7
	<i>Обществознание</i>	111	6	3,5
	<i>Информатика</i>	93	2	4,1
	<i>Английский язык</i>	41	1	4,7
2024-2025	Русский язык	289	3	4,0
	Математика	289	4	4,1
	<i>Биология</i>	51	0	4,3
	<i>Химия</i>	60	0	4,5
	<i>Физика</i>	70	0	4,4
	<i>Литература</i>	6	0	4,8
	<i>История</i>	14	0	4,2
	<i>География</i>	31	0	4,3
	<i>Обществознание</i>	93	1	3,8
	<i>Информатика</i>	114	0	4,3
	<i>Английский язык</i>	52	0	4,6



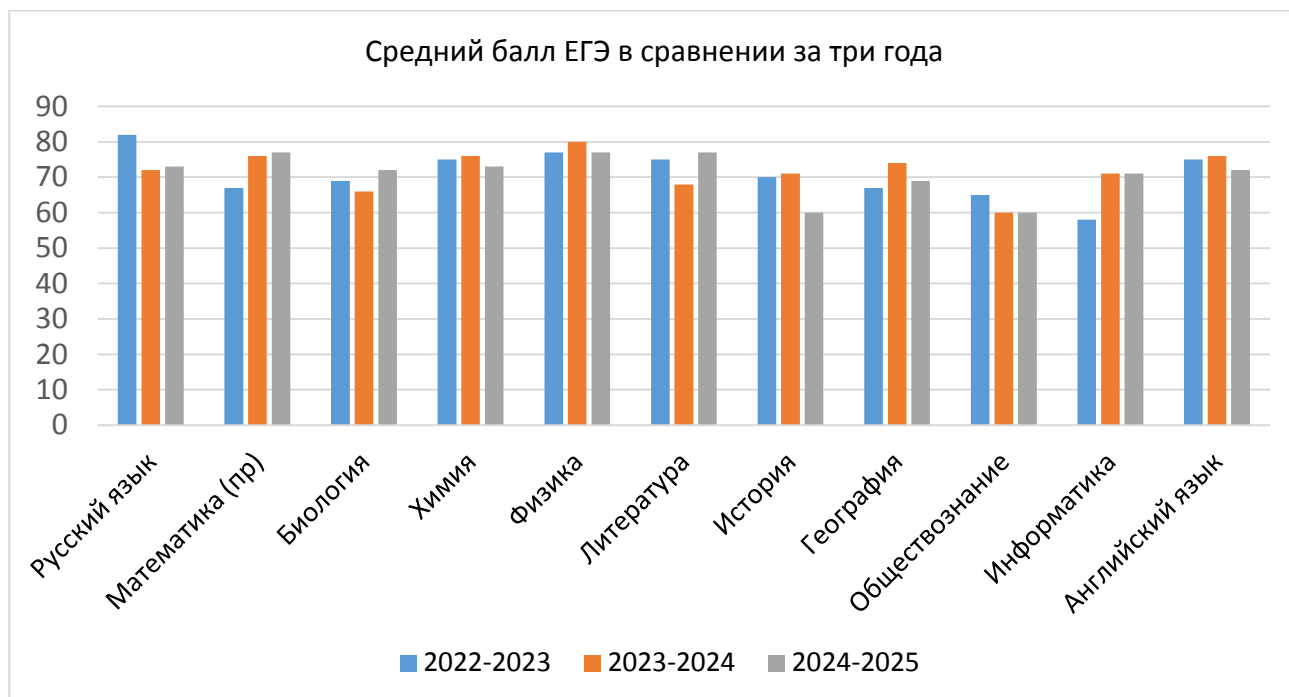
Результат итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) приняли участие 272 обучающихся. Получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 54 выпускника. Награждены московскими медалями «За отличные успехи в обучении» 46 выпускников.

Результаты ЕГЭ представлены в таблицах.

Предмет	Количество участников в ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100 бальной шкале)											
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	70 и больше
2022-2023														
Русский язык	232	82	0	0	0	1	2	19	17	43	81	63	6	193
Математика (пр)	146	67	0	0	4	9	8	20	48	24	22	10	1	57
Биология	66	69	0	0	2	3	4	8	14	22	6	6	0	34
Химия	54	75	0	0	1	6	1	4	6	13	10	10	3	36
Физика	50	77	0	0	0	0	3	8	6	11	7	14	1	33
Литература	17	75	0	0	0	0	0	2	4	3	5	3	0	11
История	23	70	0	1	1	0	1	2	5	8	3	2	0	13
География	18	67	0	0	0	1	2	1	6	5	3	0	0	8
Обществозн.	72	65	0	2	2	6	6	5	17	19	12	3	0	34

Информатика	35	58	0	0	2	4	4	7	7	5	3	2	0	10
Англ.язык	43	75	0	0	1	1	2	3	6	10	14	5	1	30
2023-2024														
Русский язык	263	72	0	0	0	5	18	33	70	55	44	34	4	152
Математика (пр)	178	76	0	0	2	12	9	15	18	40	39	35	8	131
Биология	64	66	0	0	2	1	9	13	10	16	8	5	0	30
Химия	64	76	0	0	2	1	7	4	7	11	14	17	1	45
Физика	63	80	0	0	0	0	3	4	10	13	12	16	5	49
Литература	12	68	0	1	0	0	0	1	3	5	1	1	0	7
История	30	71	0	0	0	2	4	5	4	3	5	7	0	15
География	11	74	0	0	0	0	0	2	3	1	4	1	0	6
Обществозн.	75	60	0	0	3	7	12	15	9	21	7	1	0	29
Информатика	61	71	0	0	1	1	3	10	14	16	13	3	0	35
Англ.язык	62	76	0	0	0	0	2	4	12	24	15	5	0	45
2024-2025														
Русский язык	272	73	0	0	0	1	12	36	69	68	54	29	2	171
Математика (пр)	192	77	0	0	1	0	6	20	32	59	38	31	5	149
Биология	76	72	0	0	1	1	6	9	11	26	14	8	0	51
Химия	79	73	1	0	1	2	7	10	12	17	14	12	3	49
Физика	82	77	0	0	0	1	5	6	9	26	22	13	0	65
Литература	22	77	0	0	0	0	2	3	3	2	5	5	2	14
История	12	60	0	0	0	2	1	3	3	1	2	0	0	3
География	14	69	0	0	0	0	1	4	3	1	5	0	0	5
Обществозн.	62	60	0	0	1	3	10	21	14	8	4	1	0	14
Информатика	66	71	0	3	0	1	4	8	13	16	15	6	0	44
Англ.язык	39	72	0	1	0	3	0	1	7	15	8	4	0	29
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-69	70-80	81-90	91-99	100	70 и больше



Вывод. Обучающиеся 9 и 11 классов показали высокие результаты освоения программы и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителям – предметникам и руководителям классов следует совершенствовать подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ через систему индивидуальных консультаций, направленных на предметную подготовку и осознанный выбор экзаменов.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего сотрудников:	Человек	347
Из них педагогических работников	Человек	267
в том числе учителей	Человек	152
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее	Человек	236
среднее специальное	Человек	15
студенты Вузов	Человек	16
среднее общее	Человек	0
Квалификация педагогов		
высшая квалификационная категория	Человек/%	125/46
первая квалификационная категория	Человек/%	43/16
соответствует занимаемой должности	Человек/%	5

Стаж работы по специальности		
до 3-х лет	Человек	19
3-5 лет	Человек	10
5-10 лет	Человек	26
10-15 лет	Человек	35
15-20 лет	Человек	42
свыше 20 лет	Человек	215
Возрастной состав педагогических работников		
до 25 лет	Человек /%	17/6
25-29 лет	Человек /%	21/8
30-34 лет	Человек /%	27/10
свыше 35 лет	Человек /%	202/75
Пенсионеры, женщины свыше 55 лет	Человек /%	74/27
Пенсионеры, мужчины свыше 60 лет	Человек /%	4/1
Отличия педагогических работников		
Заслуженный учитель РФ	Человек	8
Заслуженный учитель города Москвы	Человек	1
Отличник народного просвещения	Человек	6
Почетный работник общего образования РФ	Человек	22
Почетный работник общего образования города Москвы	Человек	4
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	Человек	6
Победители конкурса лучших учителей РФ	Человек	13
Лауреат конкурса «Грант Москвы» в сфере образования	Человек	16
Призеры творческого конкурса учителей математики	Человек	0
Победители конкурса Учитель года города Москвы	Человек	3

Награжденные грамотами Министерства науки и образования РФ	Человек	44
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Московской области	Человек	11
Награждены грамотами Департамента образования и науки города Москвы	Человек	41
Награждены благодарностью Департамента образования и науки города Москвы	Человек	8
Ученые степени (совместители):		
Кандидаты наук: физико-математических – 0(0), математических – 0(0) химических – 1(5), технических – 1(1), биологических – 0(3), исторических – 1(0), педагогических – 5(0), филологических – 2(0),	Человек	10(4)
Доктора наук: физико-математических – 0(0);	Человек	0(0)
Награждены медалями и знаками отличия		
«В память 850-летия Москвы»	Человек	3

С целью повышения качества образования и совершенствования предметно-методических компетентностей учителя объединились в профессиональные сообщества

Учителя владеют следующими педагогическими технологиями: проблемное обучение, проектное обучение, профильное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология воспитания экологической культуры, реализуют системно-деятельностный подход. Обмен опытом, методическими приемами и наработками происходит при выступлениях на педагогических советах, во время посещения уроков коллег, участия в предметных неделях, школьном фестивале наук, в школьных конференциях «Гениум» и «Через тернии к звездам».

Работники образовательной организации

Наименование	Количество работников (по состоянию на 01 октября 2025 г.), человек				
	Общая численность	Доля в общей численности и работников, %	из них:		
			работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско- правового характера (для педагогических работников)
Всего	347	100	312	35	0
в том числе:					
воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	44	13	44	0	0
учителя	152	44	125	27	0
иные педагогические работники	71	20	67	4	0
административно- управленческий персонал	5	1	5	0	0
учебно- вспомогательный, младший обслуживающий персонал	75	22	71	4	0

Выводы. Кадровый потенциал ГБОУ Школа № 171 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения и по своему методическому уровню способен решать задачи, которые стоят перед современной школой. В школе успешно функционируют профессиональные сообщества педагогов, реализуется программа наставничества молодых педагогов.

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека ГБОУ Школа № 171 в течение учебного года работает согласно плану, утвержденному администрацией школы, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы.

Организуют работу библиотек 4 работника: одна заведующая библиотекой и 3 библиотекаря, знающие потребности своих читателей. Услуги

при обслуживании читателей предоставляются в полном объеме, быстро и оперативно, в отношениях соблюдается вежливость и корректность. В условиях перехода ФГОС школьная библиотека становится оперативным центром, обеспечивающим информационную поддержку. Информационно-образовательная среда школы включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Основные задачи и направления работы школьной библиотеки:

- Развивать потребность в чтении;
- Содействовать развитию личности через изучение интересов и способностей;
- Оказывать помощь учителям в организации внеклассного чтения;
- Обеспечивать информационную поддержку педагогов при решении возникающих задач;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- Комплектование фонда библиотеки, получение книг, их обработка, постановка на учет, выдача проведение инвентаризации, заказ учебников.

Фонд библиотеки состоит из книг, учебников, аудио-видеокассет, компакт-дисков. Поэтому вся работа библиотеки школы «основана» на фонде, ее качество зависит от его полноценной сформированности, оперативного его отображения и всестороннего раскрытия в справочно-поисковом аппарате, надлежащей организации фонда, включая расстановку, сохранность и использование.

Библиотека комплектует фонд:

- учебной;
- художественной;
- справочной;
- методической;
- научно-популярной литературой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Основной фонд учебной литературы	70178
2	Обеспеченность	98%
3	Основной фонд художественной литературы	48312
4	Основной фонд справочно-методической литературы	539
5	Основной фонд учебных пособий	11500

В 2025 году были оформлены заявки на учебники, которые входят в Федеральные перечни учебных изданий и рекомендованы к использованию при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и на учебные пособия. В соответствии с циклограммой работы с

учебным фондом проводится совместная работа с преподавателями по оформлению закупок учебных пособий и дидактических материалов.

По мере укомплектования библиотеки новыми изданиями предстоит большая работа по списанию устаревших, ветхих и вышедших из федерального перечня учебников и художественной литературы.

Необходимо отметить, что, кроме массовой, групповой работы, библиотека уделяет большое внимание и индивидуальной работе с читателями. Кроме того, библиотека является постоянным участником педагогических советов, семинаров, совещаний при директоре, конференций. Это способствует тому, что коллектив библиотеки постоянно находится в курсе всех текущих задач и проблем, стоящих перед учебным заведением, а это, в свою очередь, дает возможность строить работу качественно, эффективно, на достаточно высоком профессиональном уровне. Об этом свидетельствуют итоговые показатели работы сотрудников библиотеки.

Основные показатели деятельности за 2025 год:

Всего зарегистрированных пользователей – 2516 человек;

Преподаватели – 187 человека;

Учащиеся – 2329 человека;

Кол-во посещений – 14468 раз.

В библиотеке:

1. За год проведено 122 выставок:

тематических – 36

персональных – 86

2. Проведено мероприятий:

- выходы (или мероприятия онлайн) с районной библиотекой - 24

- библиотечных уроков - 22

- обзоров – 4

- бесед – 31

- викторин – 11

- квизы- 14

- мастер-классы- 2

-экскурсии в библиотеке-5

И другие -10.

Сотрудники библиотеки проводят консультации по поиску и методике работы с литературой, стараются стимулировать школьников к самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных технологий. В своей работе используют как групповые, так и индивидуальные рекомендательные беседы, просмотры – консультации возле выставок.

Необходимо отметить, что библиотека является постоянным и активным участником проведения традиционных предметных недель, организовываются просмотры и обзоры литературы. Сотрудники библиотеки участвуют в оказании информационной поддержки в проведении викторин, конкурсов, конференций, вечеров и др.

Активно проводились такие библиотечные уроки, как:

«Знакомство со школьной библиотекой» - 1-2 классы;
«Акция первоклассный читатель» - 1 классы;
«Информационная гигиена» - 4 классы;
«Умение работать со справочным материалом» - 4-5 классы;
«Словари и энциклопедии» - 5-6 классы;
«Международный день школьных библиотек» - 2-4 классы;
«Рождественские чтения» - 2-4 классы;
«Дни рождения любимых персонажей» - 5-6 классы;
«Есенинский день» - 8-9 классы;
Всероссийский праздник «День Знаний» - 1-11 классы;
«Всемирный день учителя» - 1-11 классы;
День Народного Единства - 1-11 классы;
Встречи с писателем - 7-9 классы;
«Финансовая грамотность на уроках истории» - 10 классы;
«Внимательный читатель» - 7 классы.

Организуется участие в конкурсах, например, «Лощманы книжных морей» для 2, 3, 4, 8 классов.

В рамках социального партнерства школьная библиотека эффективно сотрудничает с центральной детской библиотекой им. А.П. Гайдара, ОКЦ ЗАО детской библиотекой №203, библиотекой им. Н.А. Добролюбова. В рамках партнерства проводили дистанционные беседы и конкурсы.

Немаловажную роль в качественном обслуживании пользователей играет создание комфортной обстановки, оборудование компьютеризированных рабочих мест как для читателей, так и для сотрудников. Техническая оснащенность библиотеки помогает разнообразить не только проведение мероприятий библиотеки, но и активно используется в учебном процессе для проведения лекций, семинаров, конференций, а библиотека, в свою очередь, помогает в подборе материала.

Оснащение библиотеки:

Компьютер – 4 шт.

Принтер – 2 шт.

Сканер – 2 шт.

МФУ- 1 шт.

Работники библиотеки систематически повышают свой профессиональный уровень знаний. Библиотекари за истекший период были участниками выездных мероприятий, конференций, семинаров, вебинаров, проводимых РГБ, РГДБ, МПГУ, МГДД(Ю)Т, издательством «Просвещение», Московским центром качества образования, издательством «Русское слово», издательством «Компас гид» и другими организациями.

Подводя итоги деятельности библиотеки, можно сказать, что это сложная, многокомпонентная система, которая объединяет такие важные виды деятельности, как воспитательная, учебная, самообразовательная, информационная, коммуникативная, организаторская, интерактивная, социально - психологическая, творческая, исследовательская.

В 2025 году предстоит решение таких важных задач, как обновление и пополнение учебного фонда в соответствии с ФГОС, использование ЭБС в практической деятельности всех участников образовательного процесса, активное использование нетрадиционных форм работы, развитие информационной культуры пользователей, дальнейшее повышение профессионального уровня сотрудников библиотеки.

В школе выстроена эффективная информационно-образовательная среда. Наблюдается положительная динамика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школьников.

2.7. Оценка качества воспитательной работы и системы дополнительного образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дополнительное образование на бюджетной основе.

В 2025 году на бюджетной основе была обеспечена реализация 224 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вводного, ознакомительного уровня освоения.

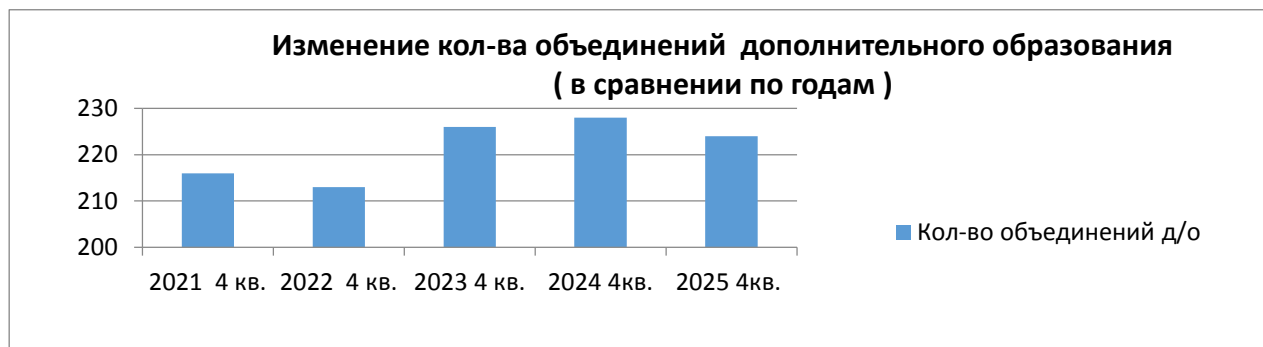
Направленность	Вводный уровень		Ознакомительный уровень		Базовый уровень		Углубленный уровень	
	2 кварт.	4 кварт.	2 кварт.	4 кварт.	2 кварт.	4 кварт.	2 кварт.	4 кварт.
Социально-гуманитарная направленность	-	3	53	54	-	-	-	-
Естественнонаучная направленность	1	-	102	94	-	-	-	-
Художественная направленность	2	3	14	11	-	-	-	-
Туристско-краеведческая направленность	-	1	30	19	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная направленность	2	2	14	17	-	-	-	-
Техническая направленность	3	1	7	19	-	-	-	-
Всего:	8	10	220	214	-	-	-	-

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе в сравнении по годам:

Уровень программы	2021 год 4 квартал	2022 год 4 квартал	2023 год 4 квартал	2024 год 4 квартал	2025 год 4 квартал
Вводный уровень	0	0	30 -13,3 %	8-4%	10-4%
Ознакомительный уровень	211-98%	211-99%	195-86, 2%	220-96%	214-96%
Базовый уровень	4-1,9%	2-1%	1-0,5%	0	0
Углубленный уровень	1-0.4%	0	0	0	0

Динамика количества объединений дополнительного образования на бюджетной основе

2021 год 4 квартал	2022 год 4 квартал	2023 год 4 квартал	2024 год 4 квартал	2025 год 4 квартал
216	213	226	228	224



По сравнению с 4 кварталом 2024 года в 4 квартале 2025 г. количество объединений дополнительного образования на бюджетной основе незначительно уменьшилось.

Распределение обучающихся по программам (человеко-кружки).

Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность
2022 год 4 квартал					
119	1379	464	424	402	932
2023 год 4 квартал					
283	1605	283	298	482	1031
2024 год 4 квартал					
141	1806	257	201	626	865
2025 год 4 квартал					
182	1449	313	295	440	1043

Самыми востребованными учащимися и родителями являются объединения естественнонаучной направленности и социально-гуманитарной направленности, наблюдается повышение заинтересованности в посещении объединений художественной и физкультурно-спортивной и технической направленности.

Категории обучающихся/период	2021 г. 4 квартал	2022 г. 4 квартал	2023 г. 4 квартал	2024 г. 4 квартал	2025 г. 4 квартал
Школьники	1485	3269	3676	3559	3435
Дошкольники	302	380	321	337	242
Всего	1787	3676	3997	3896	3677
Из них:					
инвалиды	16	18	18	24	28
Обучающиеся из других ОО	0	23	78	55	127

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы (человеко-кружки)

По сравнению с 2024 г. этот показатель незначительно снизился в 2025 г. (на 6 %). Это связано с уменьшением контингента обучающихся и воспитанников школы.

Дополнительное образование и платные дополнительные образовательные услуги

В соответствии с социальным заказом ГБОУ Школа № 171 предлагает учащимся обучение по дополнительным общеобразовательным программам на внебюджетной основе. Платные дополнительные образовательные услуги в 2025 г. ГБОУ Школа № 171 регламентированы «Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг в ГБОУ Школа № 171», учебными планами по направлениям платного дополнительного образования. Платные услуги предоставляются на основе заключенных договоров с родителями обучающихся и воспитанников. В 2025 году дополнительное образование детей на внебюджетной основе осуществлялось в школьных корпусах и в дошкольных корпусах.

год	Кол-во объединений дополнительного образования на внебюджетной основе/ кол-во обучающихся
2021 4 кв.	41 объединение /364 обучающихся
2022 4 кв.	37 объединений / 370 обучающихся
2023 4 кв.	51 объединение/ 674 обучающихся
2024 4 кв.	55 объединений/773 обучающихся
2025 4 кв.	52 объединения/805 обучающихся

Количество объединений дополнительного образования на внебюджетной основе в 2025 г. увеличилось по сравнению с 2024 г. на 17 %. **Количество обучающихся и воспитанников**, получающих платные дополнительные услуги, в 4 квартале 2025 г. незначительно увеличилось по сравнению с 4 кварталом 2024 г. Все объединения дополнительного образования на платной основе были сформированы с учетом мнения родителей и интересов обучающихся и воспитанников.

Охват обучающихся и воспитанников системой дополнительного образования школы

Год	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы (на бюджетной и внебюджетной основе)
2021 г. 4 квартал	257 объединений- 1948 обучающихся (65% от общей численности)
2022 г. 4 квартал	248 объединений-1912 обучающихся (76% от общей численности)
2023 г. 4 квартал	277 объединений-2430 обучающихся (82%) от общей численности)
2024 г. 4 квартал	283 объединений-2377 обучающихся (81 % от общей численности)
2025 г. 4 квартал	290 объединений – 2417 обучающихся (96% от общей численности)

Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди подростков

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в ГБОУ Школа № 171 в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 г. № АК-923/07).

В Школьных корпусах приказом директора назначены сотрудники, ответственные за проведение работы по профилактике правонарушений, асоциального поведения обучающихся. На назначенных сотрудников возложена ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию и проведение профилактической работы.

В целях координации профилактической работы всего педагогического коллектива в соответствии с «Положением о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений ГБОУ Школа № 171» создан и работает Совет профилактики безнадзорности, правонарушений. Состав Совета утвержден приказом директора на учебный год. Составлен и реализуется план работы Совета. Советом профилактики в 2025 году проведено 19 заседаний. В ходе заседаний рассматривались вопросы планирования и организации профилактической работы (проведение профилактических недель, СПТ, лекций для обучающихся и родителей), анализировалась эффективность индивидуальной профилактической работы с обучающимися, вносились изменения и дополнения в ИПР.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в ГБОУ Школа № 171 в соответствии с рабочей программой воспитания ГБОУ Школа № 171, в соответствии с планами работы по данному направлению, составленными на учебный год.

В целях координации действий субъектов профилактики разработаны и утверждены планы: «План совместных мероприятий КДН и ЗП района Хамовники и ГБОУ Школа № 171 по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2024/2025 учебном году», «План совместных мероприятий КДН и ЗП района Хамовники и ГБОУ Школа № 171 по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2025/2026 учебном году».

В 2025 году индивидуальная профилактическая работа проводилась с каждым учащимся, находящимся на ВШУ, в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы, составленными социальными педагогами, классными руководителями во взаимодействии социально-психологической службы школы, специалистов КДН и ЗП, ГБУ «Мой семейный центр».

**Численность обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
в 2025 году (в сравнении с данными предыдущих лет).**

2021 год 4 квартал	2022 год 4 квартал	2023 год 4 квартал	2024 год 4 квартал	2025 год 4 квартал
12 учащихся (в КДН и ЗП -7 учащихся)	7 учащихся (в КДН и ЗП -6 учащихся)	7 учащихся (в КДН и ЗП -5 учащихся)	10 учащихся (в КДН и ЗП –8 учащихся)	12 учащихся (в КДН и ЗП -8 учащихся)

Причины постановки на внутришкольный учет: антиобщественное деяние, административное правонарушение (сообщение КДН и ЗП по району Хамовники), нарушение правил поведения обучающихся, учащиеся из семьи, относящейся к категории СОП (3 обучающихся).

Постановка и снятие обучающихся с внутришкольного учета происходит по согласованию с Управляющим советом.

Наблюдается незначительное увеличение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, по сравнению с данными предыдущего учебного года.

Большое внимание в школе уделяется организации свободного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, находящихся в социально-опасном положении, созданию условий для их всестороннего развития, вовлечению во внеурочную деятельность, проектную деятельность, участие в конкурсах и городских проектах.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, в системе дополнительного образования.

Учебный год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Заняты в системе ДО в школе	42%	40%	30%	62%	83%
Заняты в системе ДО вне школы	8%	20%	30%	19%	17%
Не заняты в системе ДО	50%	40%	40%	19%	0

Увеличилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ, занятых в системе дополнительного образования по сравнению с 2024 учебным годом. Доля обучающихся участников федеральных и городских проектов (Движение первых, Школьный спортивный клуб, Военно-патриотический клуб, Школьный туристический клуб).

За период с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г. в соответствии с планом работы во всех школьных корпусах проведены профилактические мероприятия, в которых принимают участие все классы школы (с учетом возраста).

В 2025 году в соответствии с планом работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» , приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января	январь
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» , приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	февраль
Профилактические медицинские осмотры обучающихся 8-10 классов (7-11 классы по итогам СПТ)	февраль, апрель
Посещение ММАП	март
Неделя здоровья «Здоровье для всех!» , приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	апрель
Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	апрель
Всероссийская неделя психологии	апрель
Школа самоката	февраль-апрель
Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей	май
Участие обучающихся, стоящих на ВШУ, в летних сменах Движения первых (2 учащихся)	июнь
Социально-психологическое тестирование (мероприятие раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств обучающимися (7-11 классы))	октябрь
Мероприятия, организованные Лигой безопасного интернета	в течение года
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения – 2025	сентябрь
Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»	сентябрь
Осенняя неделя психологии	ноябрь
Фестиваль «Единство в многообразии» . Приурочен к Международному дню толерантности 16 ноября	ноябрь
Недели правовых знаний «Имею право и обязан», «Равноправие» , приурочены к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября, Дню Конституции РФ 12 декабря	ноябрь
Медицинские осмотры обучающихся 7-11 классов ШК № 3 (мероприятие по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств обучающимися в рамках проекта «Сточные воды»)	декабрь
Участие в просветительский марафон: <i>«Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»</i> (6-8 классы) 1 этапы	ноябрь - декабрь
Мероприятия, организованные Лигой безопасного интернета	в течение года
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, негативных проявлений в подростковой среде	В течение года
Тематические беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение года
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, относящими себя к неформальным молодежным объединениям, совершающими противоправные действия.	В течение года

Профилактические беседы и инструктажи с обучающимися о правилах безопасного поведения в общественных местах в каникулярное время, правилах поведения в школе, в транспорте.	В течение года
Информационная работа с родителями по профилактике правонарушений.	В течение года
Профилактические лекции представителей субъектов профилактики (КДН и ЗП, ПНД ОМВД, Прокуратуры ЦАО и Межрайонной Хамовнической прокуратуры).	В течение года

Организовано активное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений с ПДН ОВД "Хамовники", КДН И ЗП района Хамовники и других районов, Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, МНПЦ наркологии «Центр профилактики зависимого поведения». В рамках взаимодействия с ЭКСРО при ДОНМ в 2025 г. было проведено 6 тематических встреч с родителями и обучающимися:

№	Тема встречи	Участники
1	Профилактика употребления электронных табачных систем общие вопросы	Родители обучающихся 7-10 классов
2	Вуз или колледж. Выбираем образовательную траекторию осознанно.	Родители обучающихся 7-8 классов
3	Профилактика употребления электронных табачных систем общие вопросы (3 встречи)	Обучающиеся 7-10 классов
4	Социально-психологическое тестирование: полезно и безопасно	Родители обучающихся 7-10 классов
5	Мой цифровой портрет. Цифровой след (3 встречи)	Обучающиеся 7-8 классов
6	О правах и обязанностях	Обучающиеся 7 классов

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические медицинские осмотры обучающихся 8 - 10 классов по итогам СПТ (февраль 2025 г., апрель 2025 г.); Профилактические медицинские осмотры обучающихся 7-11 классов в рамках проекта «Сточные воды» (декабрь 2025 г.);
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (октябрь 2025 г.).

1.1 Информация о прохождении профилактического медицинского осмотра обучающимися 8-х и 10-х классов в 2025 г. (в сравнении с данными прошлых лет)

Параметры	март 2022 год показатели	март 2023 год показатели	февраль 2024 год показатели	Февраль, апрель 2025 год показатели	Декабрь 2025 год ШК № 3
Подлежат ПМО	465	491	268	182	240
Количество обучающихся прошедшие ПМО	52%	296 -60%	162 -60%	128- 71%	160-67%
Количество обучающихся, отказавшиеся от ПМО	91 - 18%	105 - 21%	62 -23 %	28-15%	39-16%

Профилактические медицинские осмотры обучающихся 8-10 классов проводились в 2 этапа: 1 этап – основной - 5-6 февраля 2025 г., 2 этап – дополнительный – 2-4 апреля 2025 г.

С обучающимися классов, в которых выявлены дети с высоким риском вовлечения в зависимое и рисковое поведение, педагогами-психологами проведены групповые тренинги «Развитие жизненных навыков». Профилактические медицинские осмотры проведены в 7-11 классах ШК № 3 в декабре 2025 г.

Значительно повысился процент обучающихся, участвовавших в ПМО, снизился процент отказов обучающихся от участия в ПМО по сравнению с 2024 годом, что является результатом повышения качества мотивационной работы с подростками и разъяснительной работы с родителями.

2.1 Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (октябрь 2025 г.)

Итоги прохождения СПТ обучающимися в 2025 году (в сравнении с данными прошлых лет).

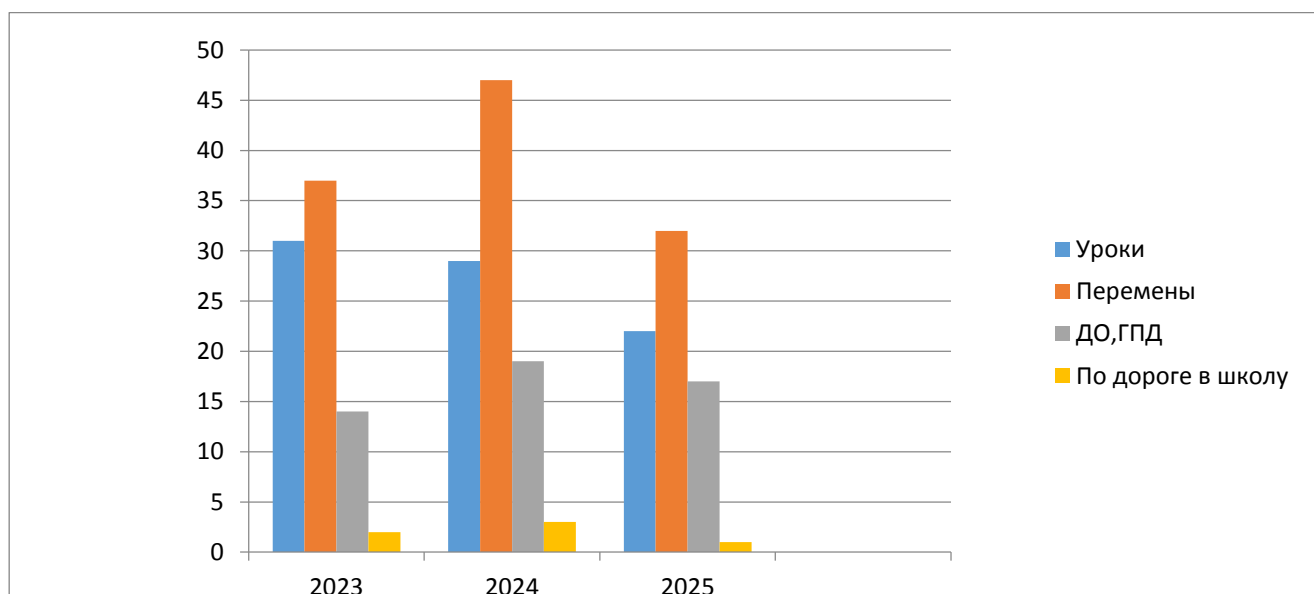
Параметры	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся 7-11 классы	1225	1250	1291	1093
Подлежат тестированию	1185	1196	1188	1031
Количество обучающихся прошедшие СПТ	985 (83%)	991 (83%)	1009 (85 %)	938- (91%)
Количество обучающихся, отказавшиеся от СПТ	201 (17%)	204 (17%)	178 (15 %)	91 – (9%)
Вероятность рискованного поведения	50 (5%)	Высочайшая вероятность- 19 (2%)	Высочайшая вероятность- 22 (2%)	Высочайшая вероятность 11 (1%)

		Высокая вероятность- 177 (18 %)	Высокая вероятность- 93 (9%)	Высокая вероятность 61 (7%)
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Наблюдается незначительный рост числа учащихся, принимавших участие в СПТ по сравнению с 2023, 2024 годом. Оценка вероятности рисков поведения проводится по 3 показателям: «Низкая вероятность», «Высокая вероятность», «Высочайшая вероятность». По показателям «Высокая вероятность», «Высочайшая вероятность» – численность обучающихся значительно снизилась. Результаты СПТ будут учтены при планировании профилактической работы с обучающимися. Будет проведена индивидуальная работа и тренинговые занятия. По итогам СПТ тренинговые занятия запланированы в 7-10 классах (8 классов).

Профилактика травматизма среди обучающихся и создание безопасной образовательной среды

Год	2022	2023	2024	2025
Количество травм, полученных обучающимися	69	84	98	71



Количество травм в 2025 г. уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма.

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество происшествий	0	1	2	4	0
Вид происшествий	-	Наезд на пешехода	Наезд на пешехода	Наезд на пешехода	-



В результате эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2025 году ДТП с участие обучающихся не было зафиксировано.

В целях профилактики дорожно - транспортного травматизма учащиеся школы принимали участие в проектах: «Линия безопасности», «Школа самоката», «Безопасный мир», городском конкурсе творческих работ «Город безопасности», Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (платформа Учи.ру). Проводились профилактические недели безопасности дорожного движения, тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД инструктажи и «Минутки безопасности», уроки безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД, рейды по выявлению юных нарушителей правил дорожного движения, акции «Осторожно, велосипедист!» в микрорайоне школы с участием инспектора ГИБДД. Проводилась работа по организации деятельности отряда ЮИД. Организовано посещение площадки «Детство безопасности ЮИД» на ВДНХ, проведение занятий с обучающимися в павильоне «Московский транспорт», Экскурсионно-образовательная программа «Профилактика травматизма обучающихся на объектах железнодорожной инфраструктуры»

Служба психолого-педагогического сопровождения

Состав службы психолого-педагогического сопровождения в 2025 году.

Специалисты	Школьные корпуса	Дошкольные корпуса
Социальные педагоги	5	-
Педагоги-психологи	4	3
Учителя-логопеды	4	5
Учителя - дефектологи	6	1

Работа Службы психолого – педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 171 в отчетный период осуществлялась на основе «Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школы №171», планов работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 171 на 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год.

Работа специалистов Службы осуществлялась во всех зданиях школы во взаимодействии со специалистами ГБУ ГППЦ ДОНМ, ЦПМПК г. Москвы.

В 2025 году одним из основных направлений работы службы являлась психолого–педагогическая коррекция:

- сопровождение обучающихся с ОВЗ:
- индивидуальная и подгрупповая работа специалистов Службы с учащимися с ОВЗ по заключениям ЦПМПК,
- сопровождение учащихся, имеющих проблемы в адаптации и социализации, в освоении образовательных программ.

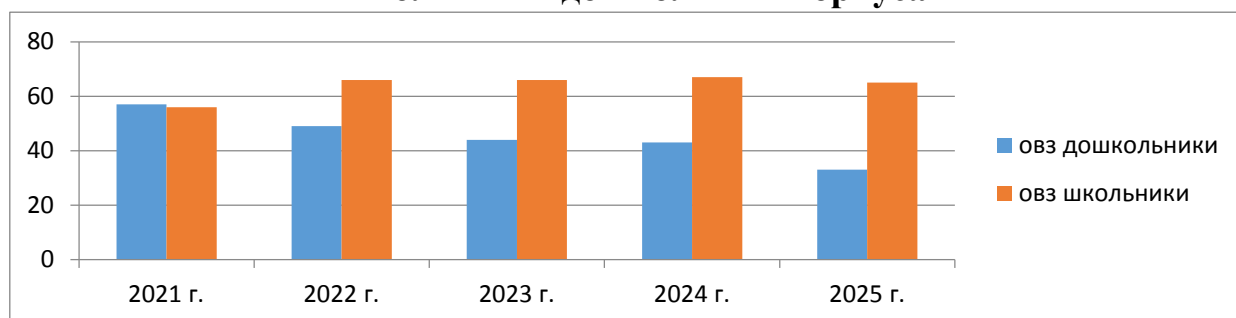
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (4 квартал 2025 г.)

категория обучающихся	Дошкольники			Школьники				Всего
	ГКП	группы полного дня	итого	НОО	ООО	СОО	итого	
дети с ОВЗ без инвалидности	0	25	25	28	19	0	47	72
дети-инвалиды с ОВЗ	0	8	8	10	8	1	19	27
Итого дети с ОВЗ	0	33	33	38	26	1	65	98
Дети-инвалиды без ОВЗ	0	2	2	2	3	3	8	10

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий по заключению ЦПМПК, 4 квартал 2025 г.

№	нозологические группы	количество детей по уровням образования						ИТОГО
		ДО		НОО		ООО, СОО		
		ОВЗ	ОВЗ с инвалидностью	ОВЗ	ОВЗ с инвалидностью	ОВЗ	ОВЗ с инвалидностью	
1	Слабовидящие	1	-	-	-	-	-	1
2	ТНР	10	-	6	-	5	-	21
3	НОДА	4	4	3	3	1	1	8
4	ЗПР	15	3	17	-	13	3	45
5	РАС	3	1	9	6	2	2	14
6	Нарушения интеллекта (9.1)	-	-	2	-	5	2	7
7	Нарушения интеллекта (9.2)	-		1	1	1	1	2
8.	Всего:	33	8	38	10	27	9	98

Динамика численности обучающихся с ОВЗ в школьных и дошкольных корпусах



Динамика численности обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий по заключению ЦПМПК, в школьных корпусах

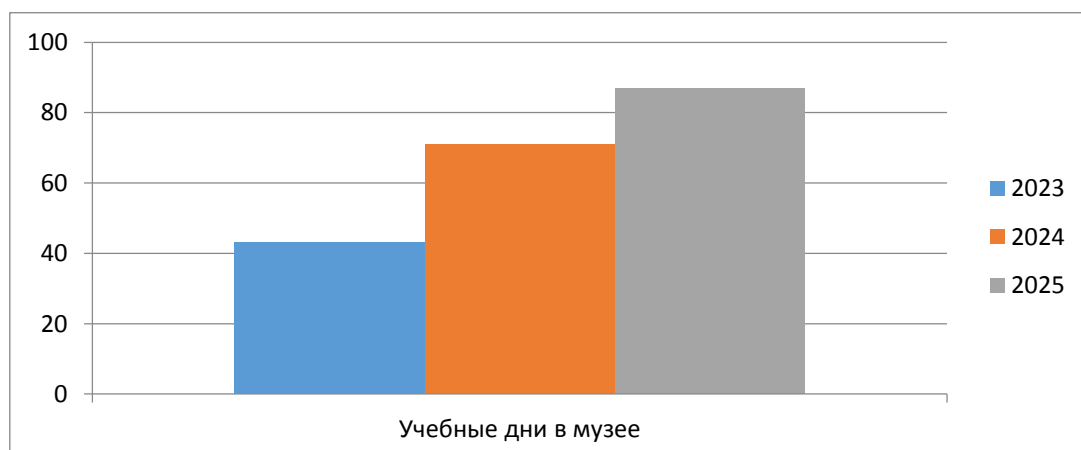
Нозология	Количество обучающихся 4 квартал 2022 г.	Количество обучающихся 4 квартал 2023 г.	Количество обучающихся 4 квартал 2024 г.	Количество обучающихся 4 квартал 2025 г.
ТНР	22	21	17	11
НОДА	2	2	3	4
ЗПР	27	30	30	30
РАС	7	4	8	11
УО (9.1)	6	7	7	7
УО (9.2)	2	2	2	2
ИТОГО:	66	66	67	65

Численность обучающихся с ОВЗ в школьных корпусах остается на стабильном уровне. Число обучающихся с РАС увеличилось по сравнению с 2023 г. в 2,8 раза, наблюдается тенденция к уменьшению обучающихся с ТНР.

Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.

1. Участие в городском проекте «Учебный день в музее».

Динамика участия в проекте «Учебный день в музее»



Наблюдается значительное повышение активности участников проекта.
Количество проведенных учебных дней в музее увеличилось в 1,22 раза.

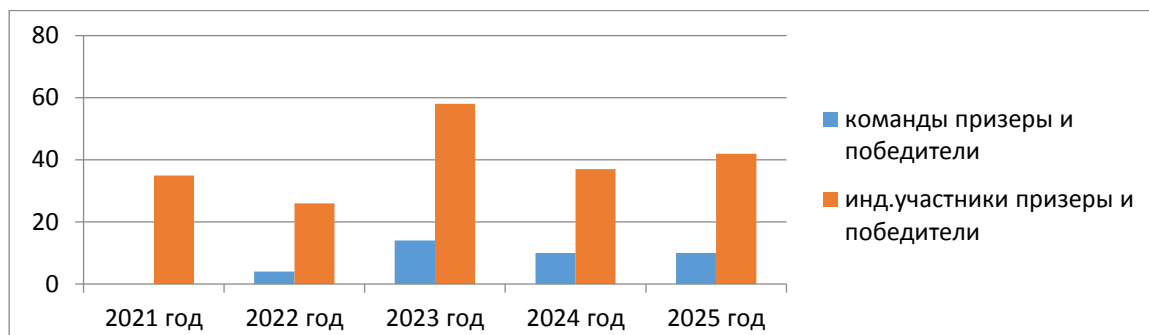
Участие в проекте «Учебный день в музее» в 2025 году

Музей	ШК 15	ШК 2	ШК 3	ШК 1
Интерактивный музей «Дедушкин чердак»			2	
Государственный музей обороны Москвы		1	1	
Музей космонавтики	4		1	2
Музей А.С. Пушкина		1	1	1
Музей С.А. Есенина				1
Московский зоопарк	5	5		
ГБУК г. Москвы «Мемориальный музей А.Н. Скрябина»	1			
Музей Владимира Высоцкого				1
Музей магистрального транспортного газа				2
ГБУК г. Москвы «Галерея Ильи Глазунова»	6		1	
Музей предпринимателей предпринимателей, меценатов, благотворителей	2			1
Дом-музей Марины Цветаевой	1		1	
Государственный Дарвиновский музей		2		
Музей спорта	9		5	
ГА РФ	1			2
Музей –заповедник «Царицыно»	2	2		
Музей «Казачья слава»			1	
Усадьба «Кусково»				1
Музей М.А. Булгакова				4
ГБУК «Дом Гоголя»	1	1	1	4
Дом А.Ф. Лося				1
Центр «Космонавтика и авиация»	1			
Музей А.Н. Скрябина	1			
Музей-панорама				2
Музей АО «Ангстрем»				1
Музей-заповедник «Измайлово»		1		
Музей радио и телевидения			1	
Дом –музей В.Л. Пушкина	1			
Экипировочный центр				1
Всего: 87	35	13	15	24

2. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

Результативность участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» по годам обучения

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0 команд	Команды-победители -4;	Команды победители-11	Команды победители-9	Команды победители-5
0 команд	Команды призеры-0	Команды призеры-3	Команды призеры-2	Команды призеры-5
Индивидуальные участники победители-35	Индивидуальные участники победители и призеры-26	Индивидуальные участники победители и призеры-58	Индивидуальные участники победители и призеры-37	Индивидуальные участники победители и призеры-42



Наблюдается уменьшение количества победителей и призеров олимпиады, при этом наблюдается рост заинтересованности обучающихся в участии в олимпиаде, увеличение количества команд-участников.

3.Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений».

Результативность участия в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Победители-6 Призеры- 8	Победители 11 Призеры -8	Победители- 2 Призеры -7	Победители-0 Призеры-7	Победители-0 Призеры-1



Наблюдается тенденция к снижению количества победителей метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений».

4. Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Победители-1 (ШК 2) Призеры -2 (ШК 3)	Победители-3 (ШК3-2, ШК2-1); Призеры-5 (ШК3)	Победители 3 (ШК3-2, ШК2-1); Призеры 3 (ШК 3)	Победители 0 Призеры 2 (ШК 3, ШК2)	Победители 1 Призеры 2 (ШК 3, ШК 2)

5. Олимпиада «Мой героический район» 2025 г. квиз – 1 победитель 1 этапа.

Показатели результативности школы по развитию массового любительского спорта за 2025 календарный год

Президентские спортивные игры

№ ШК	Класс	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат
1,15,3.	9-10	Блинникова Е.И. Кривопапов В.В. Лучко В.Г. Мищенко С.А.	Президентские спортивные игры 2009-2010 г.р.	Призеры 2 место МРСД
1,15,3.	8-9	Кривопапов В.В. Лучко В.Г. Мищенко С.А. Блинникова Е.И. Быковский П.А.	«Спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2011 – 2012 г.р.»	4 место МРСД
1,15,3.	7-8	Быковский П.А. Козлова Т.К. Кривопапов В.В.	«Спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2012 – 2013 г.р.»	4 место
3,15	5-6	Быковский П.А. Козлова Т.К. Кривопапов В.В.	Президентские спортивные игры 2013-2014 г.р.	4 место МРСД

Президентские состязания

Кол-во учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат
20	1	Козлова Т.К.	4 место
16	5	Козлова Т.К.	4 место
20	10	Кривопапов В.В.	4 место
20	11	Блинникова Е.И.	3 место

Турнир по шахматам «Пешка и Ферзь»

№ ШК	Кол-во учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат
15	6	7-11	Кривопапов В.В. Лучко В.Г.	1 место МРСД Финал март 2025 г.
15	6	7-11	Кривопапов В.В. Лучко В.Г.	5 место МРСД Финал март 2026 г.

Первенство по шахматам «Белая ладья»

№ ШК	Кол-во учащихся	Класс	ФИО учителя	Результат
15	6	5-7	Козлова Т.К. Маркова С.В.	7 место МРСД

ШСЛ (Школьная спортивная лига)

№ ШК	Наименование	Класс	ФИО учителя	Результат
3	ШСК «ХОРС». ШСЛ по волейболу. Юноши	6-7	Быковский П.А.	2 место

3	ШСЛ по Мини-футбол 2012-2013 г.р.	5-6	Быковский П.А.	1 место
3	ШСЛ по волейболу «Серебряный мяч» юноши 2011-2012 г.р.	6-7	Быковский П.А.	3 место
3,15,1.	«Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди сборных команд девушек 2009–2011 г.р.»	9-11	Мищенко С.А. Лучко В.Г. Кривопапов В.В.	2 место
3,15,1.	Чудо-шашки 1-4 классы	1-4	Маркова С.В.	3 место
3	ШСК «ХОРС». ШСЛ по футболу «Кожаный мяч». Юноши	6А, 7А	Быковский П.А.	2 место
3	ШСК «ХОРС». Зимний фестиваль школьного спорта. «Юкигассен» (турнир по снежкам). Смешанная команда	6А,7А	Быковский П.А.	1 место
3	ШСК «ХОРС». Фестиваль школьного спорта. Фиджитал спорт (Дисциплина – Футбол)	6А, 7А	Быковский П.А.	3 место
3	ШСК «ХОРС». Фестиваль школьного спорта. Фиджитал спорт (Дисциплина – Футбол)	8Б, 9А, 10А, 11А	Воробьев М.Ю., Быковский П.А.	1 место
3	ШСК «ХОРС». ШСЛ по волейболу. Юноши	7А, 8А	Быковский П.А.	3 место
3	ШСК «ХОРС». ШСЛ по футзалу. Юноши	7А, 8А	Быковский П.А.	1 место

Итоги сдачи ГТО в 2025 году

№ ШК	Результат	Количество обучающихся	Класс	Степень	ФИО учителя
3	Золотой знак отличия ГТО	15	2-6	2-5	Быковский П.А.
3	Золотой знак отличия ГТО	16	2-11	2-6	Лучко В.Г.
15	Золотой знак отличия ГТО	1	11	6	Моткин П.В.
15	Золотой знак отличия ГТО	13	7-11	4-6	Кривопапов В.В.
15	Золотой знак отличия ГТО	11	4	2,3	Козлова Т.К.
1	Золотой знак отличия ГТО	2	11	5	Блинникова Е.И.
1	Золотой знак отличия ГТО	1	11	6	Мищенко С.А.
2	Золотой знак отличия ГТО	10	1-6	2-4	Князев О.К.
2	Золотой знак отличия ГТО	4	1-4	2-4	Маркова С.В.
Всего: 73					
3	Серебряный знак отличия ГТО	5	2-6	2-5	Быковский П.А.
3	Серебряный знак отличия ГТО	16	2-11	2-6	Лучко В.Г.
15	Серебряный знак отличия ГТО	11	7-11	4-6	Кривопапов В.В.
15	Серебряный знак отличия ГТО	9	1-4	2,3	Козлова Т.К.
1	Серебряный знак отличия ГТО	0	0	0	Блинникова Е.И.
1	Серебряный знак отличия ГТО	0	0	0	Мищенко С.А.

2	Серебряный знак отличия ГТО	9	1-6	2-4	Князев О.К.
2	Серебряный знак отличия ГТО	14	1-4	2,3	Маркова С.В.
Всего:59					
3	Бронзовый знак ГТО	5	2-6	2-5	Быковский П.А.
3	Бронзовый знак ГТО	6	2-11	2-6	Лучко В.Г.
15	Бронзовый знак ГТО	14	7-11	4-6	Кривопапов В.В.
15	Бронзовый знак ГТО	1	4	3	Козлова Т.К.
1	Бронзовый знак ГТО	2	10-11	5	Блинникова Е.И.
1	Бронзовый знак ГТО	4	7-11	4-6	Мищенко С.А.
2	Бронзовый знак ГТО	2	2-6	2-4	Князев О.К.
2	Бронзовый знак ГТО	2	1-4	2-4	Маркова С.В.
Всего:36					

2.8. Оценка качества материально-технической базы.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблоки, столовые, читальные и спортивные залы, музеи во всех школьных зданиях. Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Материально-техническая база школы № 171 соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования. В целях создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые договоры на обслуживание материально-технической базы, которые позволяют избегать аварийных ситуаций, нарушающих учебный процесс. Систематически в плановом порядке производится мониторинг состояния зданий школы, результаты мониторинга отражаются в «Техническом журнале по эксплуатации здания и сооружений», незначительные дефекты исправляются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего ремонта. Школа организует заключение договоров на текущий ремонт в соответствии с требованиями 44-ФЗ. Данные расходы направлены на поддержание имущественного фонда и вызваны большим сроком эксплуатации зданий школы.

В 2025 году выполнены следующие мероприятия, направленные на поддержание материально-технической базы:

1. Ул. Доватора дом 5/9 – замена деревянных оконных блоков на пластиковые на 1 и 4 этажах здания.

2. Ул. Усачева дом 66 – ремонт учебных кабинетов, санитарных комнат, замена осветительных приборов, выслуживших свой срок.

3. Комсомольский проспект дом 43 стр. 1 -ремонт учебных кабинетов, душевых комнат при раздевалках спортзалов, санитарных комнат, замена осветительных приборов, выслуживших свой срок.

4. Ул. Хамовнический вал дом 36 стр. 2 – ремонт групповых ячеек, раздевалок, лестничных маршей.

5. Ул. Хамовнический вал дом 10А – ремонт групповых ячеек.

6. Ул. 3-я Фрунзенская дом 10 – ремонт групповых ячеек.

7. Ул. 3-я Фрунзенская дом 14/37 – ремонт групповых ячеек.

8. Комсомольский проспект дом 47А – ремонт групповых ячеек

В рамках комплексного благоустройства территорий района Хамовники в летний период 2025 г. были выполнены работы по благоустройству территорий на следующих адресах:

1. Ул. 3-я Фрунзенская дом 10

2. Ул. 3-я Фрунзенская дом 14/37.

3. Ул. Кооперативная д. 2 корп. 13.

Регулярно проводятся закупки расходных материалов для обеспечения функционирования школы. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20°C. Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств, помещения оборудованы бактерицидными лампами. Для соблюдения СанПиНа 2.4.2.2821-10 уборка производится персоналом клининговой компании, контролируется наличие инвентаря для уборки помещений и территории школы.

Для вывоза бытового мусора заключен договор. Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Искусственное освещение люминесцентное и светодиодное. Уровень освещенности в норме. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН.

Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, что способствует сохранению и коррекции осанки детей. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования.

В школе создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

1. Опрессовка и промывка системы отопления.

2. Своевременная поверка теплосчетчиков и манометров, счетчиков воды и электричества.
3. Обработка штор актовых залов и чердачных помещений огнезащитным составом.
4. Проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования.
5. Перезарядка первичных средств пожаротушения и в случае необходимости замена.
6. Заключение договоров на техническое обслуживание инженерных систем.
7. Дезинфекция и дезобработка пищеблоков, подвальных и др. помещений и территорий.
8. Замена грязезащитных ковров.
9. Химчистка штор и ковров.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов высок и соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр.

Образовательная организация участвует в городском проекте «Московская электронная школа», и можно с уверенностью утверждать, что техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современной московской электронной школы. Это уникальное сочетание традиционного образования и новейших технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

Территория всех отделений школы огорожена: спортивные сооружения, детские игровые площадки, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов. Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств образовательного учреждения.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

3. Анализ показателей деятельности Школы.

Показатели деятельности демонстрируют хорошие результаты качества образования: уровень качества знаний учащихся, итоги ГИА, стабильный рост числа участников и победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и соревнований. Также значима и положительная динамика показателей эффективности создания условий организации образовательного процесса. Тем не менее, необходимо обратить особое внимание на создание условий для повышения качества образования: достижения более высоких результатов ГИА, улучшение результатов независимых диагностик.

ГБОУ Школа № 171 в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты. Начиная с 2012 года школа ежегодно награждается дипломом Мэра г. Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

4. Показатели деятельности ГБОУ Школы № 171 по итогам 2025 года

4.1.ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	В наличии
1	Образовательная деятельность		
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	797
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	Человек	750
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	47
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	Человек	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	693
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	Человек/%	756/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	34/4,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	32/4,2
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	32/4,2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	34/4,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	61
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	53/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/%	53/87%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек/%	22/36%
1.8.2	Первая	Человек/%	28/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 10 лет	Человек/%	61/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	61/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	0

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел.	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

4.2. ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения/в наличии	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2339
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	770
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1085
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	484
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без начальной школы)	Человек/%	767/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/0,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/0,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	22/7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	54/20%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	1894/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	421/18%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	126/5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	10/0,4%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	853/36,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	484/20,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	2339/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	597/25,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		206
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	183/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	183/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	118/57%
1.29.1	Высшая	Человек/%	103/50%
1.29.2	Первая	Человек/%	15/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	206/100 %
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	16/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	190/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	38/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	64/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	206/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	206/100 %
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1569/67 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,86

5. Перспективы развития ГБОУ Школа № 171 на 2026/2027 учебный год.

Основные направления деятельности:

1. Обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования как ключевого ресурса развития качества образования (с использованием ресурса МЭШ).

2. Педагогическому коллективу активно принимать участие в городских программах по развитию творческой деятельности учителя («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы» и др.).

3. Для повышения качества образования участвовать в Московских городских проектах:

- «Математическая вертикаль»
- «Математическая вертикаль Плюс»
- «Урок в Москве»
- «Учебный день в библиотеке»
- «Урок/учебный день вне школы»

4. Развивать предпрофессиональное образование в рамках проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

5. Развивать систему наставничества в коллективе.

6. Совершенствовать систему Школьной методической службы (работа с вновь прибывшими учителями, методическое сопровождение учителей, работающих в 9 классах (группа «интенсив»), мониторинг выполнения учебных программ в соответствии с ФГОС, контроль выполнения плана ВСОКО).

7. В рамках Службы психолого-педагогического сопровождения обеспечивать органичное единство психологической, социально-педагогической, логопедической, дефектологической помощи воспитанникам и обучающимся и методической помощи педагогам.

8. Расширять спектр участия школьников в мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности, таких как: «Духовные скрепы Отечества», «Не прервется связь поколений».

Наряду с исполнением государственного задания педагогический коллектив постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество школьного образования.