

«Рассмотрено»
на заседании
Управляющего совета
ГБОУ Гимназия № 1543
им. Ю.В. Завельского
Протокол № 02-26
от 26 марта 2026 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Гимназия № 1543
им. Ю.В. Завельского
П.Ю. Боков
69 марта 2026 года



№ 99-26/5
19.03.2026г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Московская гимназия на Юго-Западе №1543
имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского"

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения за 2025 год

119571, Москва, улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 3, корпус 5

Содержание

1. Аналитическая часть	2
1.1 Общие сведения	2
1.2 Оценка системы управления организации	5
1.3 Оценка образовательной деятельности	7
1.4 Оценка организации учебного процесса	13
1.5 Оценка содержания и качества образования	14
1.6 Оценка востребованности выпускников	34
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения	35
1.8 Оценка учебно-методического обеспечения	38
1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
1.10 Оценка материально-технической базы	40
1.11 Оценка функционирования ВСОКО.....	43
2. Показатели деятельности.....	47

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Гимназия №1543, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Гимназия № 1543 им. Ю.В. Завельского, приказом № 99-26/Б от 19 марта 2026 года по ГБОУ Гимназия № 1543 им. Ю.В.Завельского «О создании комиссии по проведению самообследования

образовательной организацией» рабочей группой был подготовлен отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Управляющего совета ГБОУ Гимназия №1543 (протокол № 02-26 от 26 марта 2026 г.)

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения

В 2025 году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская школа на Юго-Западе № 1543» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского» на основании распоряжения Департамента образования и науки города Москвы от 1 апреля № Р-44.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского» создано на базе общеобразовательной школы № 43, открывшейся сентябре 1975 г. При создании гимназии были заложены идеи единства универсальности, фундаментальности образования, с одной стороны, и вариативности, дифференцированного подхода в обучении, с другой стороны. Гимназия возникла как аналог университета на уровне общего среднего образования и в настоящее время успешно реализует дифференцированный подход в обучении в такой форме внешней дифференциации, как профильное обучение. В 5-7 классах ведется углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, литература, история, математика, физика, биология). С 8 класса организовано обучение по четырем предпрофилям: историко-филологический, математический, биологический и физико-химический, предоставляя возможность построения индивидуальной образовательной траектории. В 10—11 классах профильное обучение продолжает свое развитие.

Заложенные с момента образования традиции обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса на основе достижений в научно-методической

работе учителей, внедрения современных эффективных технологий обучения, поддерживаются и продолжают развитие на современном этапе.

Сегодня ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского» является современным образовательным комплексом, в состав которого входят два здания, расположенные по адресу:

119571, Москва, улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 3, корпус 5,

119571, Москва, улица 26-ти Бакинских Комиссаров, дом 3, корпус 6.

Директор Боков Павел Юрьевич BokovPY@edu.mos.ru +7 (495) 434-26-58

Секретарь: +7 (495) 434-26-58

Адрес электронной почты: 1543@edu.mos.ru.

Сайт гимназии: <https://gym1543.mskobr.ru/>

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП:

119571, г. Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров, д.3, корп.5

Деятельность гимназии регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

1. Устав:

Устав (редакция №6) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 12 октября 2017 г. № 510р. (с изменениями от 1 апреля 2025 г № Р-44)

Название по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского» (сокращенно ГБОУ Гимназия № 1543 им. Ю.В. Завельского)

2. Лицензия:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01298-77/00182680 от 27 июня 2018 г.

дата окончания срока действия лицензии: бессрочно

3. Аккредитация:

№ А007-01298-77/01191786 от 18 июня 2018 г.

срок действия свидетельства: бессрочно

В соответствии с приложением № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 июня 2018 г. ГБОУ Гимназия № 1543 имеет

право оказывать образовательные услуги по видам образования: «общее образование»; по уровням образования: «основное общее образование», «среднее общее образование»; по подвидам дополнительного образования: «дополнительное образование детей и взрослых».

На основании Устава ГБОУ Гимназия № 1543 им. Ю.В. Завельского разработан ряд локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность:

1	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
2	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3	Положение о порядке перевода и отчисления
4	Положения о структурных подразделениях
5	Правила внутреннего распорядка обучающихся
6	Правила внутреннего трудового распорядка
7	Документ об утверждении сроков каникул
8	Положение об Управляющем Совете
9	Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
10	Положение о дополнительном образовании детей
11	Положение о формировании экспертной службы
12	Положение о методической службе
13	Положение о школьной электронной почте
14	Положение об оплате труда
15	Положение об учебных группах проекта «Математическая вертикаль»
16	Политика в отношении обработки персональных данных
17	Положение об ускоренном обучении
18	Положение об очно-заочном обучении
19	Положение о комиссии по наградам
20	Положение о Совете старшеклассников
21	Положение о школьной библиотеке
22	Положение о проекте «Урок-кружок»
23	Положение о дистанционном и электронном обучении
24	Положение о диагностических работах в дистанционном формате
25	Положение о внутренней системе оценки качества образования
26	Положение о комиссиях управляющего совета
27	Положение о совете профилактики и составе совета профилактики
28	Положение о внутришкольном учете
29	Политика обработки персональных данных

и другие Положения.

В гимназии ведется системная работа по составлению локальных актов. В 2025 году было введено в действие Положение о методическом объединении педагогов.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом гимназии. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор гимназии. Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность директора гимназии по согласованию с Учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Коллегиальными органами управления гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование	Функции
Директор гимназии	Осуществляет общее руководство деятельностью гимназии; обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся; рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности гимназии и организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Общее собрание работников	Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления гимназии. К компетенциям Общего собрания относятся: - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.

Педагогический совет	К компетенциям Педагогического совета относятся: - согласование плана (планов) учебной работы гимназии на год; -согласование реализуемых образовательных программ; - согласование списка учебников, используемых школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; - согласование решения о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - рассмотрение итогов учебной работы гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - согласование ЛНА, относящихся к его компетенциям.
Управляющий совет	Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач: - определение основных направлений развития гимназии; - содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм образовательного процесса; - контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания; - финансово-экономическое содействие работе гимназии.

В гимназии создан Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников выбираются представители 8-11 классов. Организационной формой работы Совета старшеклассников гимназии являются заседания, которые, как правило, проводятся два раза в месяц. На заседания Совета старшеклассников приходят представители администрации для обсуждения совместных вопросов ученического самоуправления.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и Федеральной образовательной программы (далее ФОП) основного общего образования, ФГОС и ФОП среднего общего образования, действующих Санитарных правил, основными образовательными программами ООО и СОО.

В гимназии реализуются основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Ежегодно проводятся анализ и корректировка основных образовательных программ в связи с изменениями нормативно-правовой базы, регулирующей содержание обучения на разных уровнях образования и анализом образовательного заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2024-2025 учебного года внесены изменения в федеральных стандартах и федеральных образовательных программах, в соответствии с которыми:

- в учебных планах с 01.09.2025 г. на уровне основного общего образования и среднего общего образования продолжается изучение учебных предметов «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)»;

- с 01.09.2025 г. в учебных планах 5-9 классов увеличено количество часов по предмету «История», а содержание учебного предмета расширено модулем «История нашего края».

Учебные планы и рабочие программы учебных курсов отражают углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, литература, история, математика, физика, биология, химия).

Учебный план 5-9 классов рассчитан на 5 лет освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план гимназии определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения,
- перечень учебных курсов, формируемых участниками образовательных отношений и поддерживающих профиль обучения,
- перечень курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования,
- максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся.

Учебный план ГБОУ "Московская гимназия на Юго-Западе №1543 имени народного учителя Российской Федерации Ю.В. Завельского"» предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов на основе различных сочетаний профильных предметов с 8 класса;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе профильного подхода к организации обучения.

Численность обучающихся, осваивающих программу основного и среднего общего образования в 2025 году (на конец календарного года составила 888 чел.)

Сведения о контингенте	Численность контингента обучающихся по ООП, чел.	Фактическое значение для реализуемых ООП			Динамика, % (к пред. году)
		НОО	ООО	СОО	
2023	781	-	597	184	-6%
2024	856	-	649	207	+9,6%
2025	888	-	682	206	+ 3,6%

Анализ численности обучающихся, осваивающих образовательную программу, свидетельствует об увеличении общей численности контингента на 3,6%.

Опыт дополнительного набора в 7 классы, проведенный в 2023 году, оказался успешным. В 2025 году был проведен дополнительный набор и образован 7Д класс, по окончании которого обучающиеся продолжают обучение в выбранном ими 8 предпрофильном классе. Также был открыт и успешно реализован донабор в 8-10 профильные классы.

В рамках реализации образовательной программы открыты 7-е классы городского проекта «Математическая вертикаль» и один 10 класс городского проекта «Математическая вертикаль плюс». Обучающиеся этих классов изучают

современный курс математики по индивидуальному учебному плану на углубленном уровне, включающему учебный курс «Спецкурс по математике».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в гимназии построена с учетом принципов формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов (5-7 классы) и обеспечивает обучающимся частичную индивидуализацию образовательной траектории (в том числе, средствами проекта «Математическая вертикаль» и предпрофилями). Внеурочная деятельность на уровне ООО представлена следующими курсами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Страноведение», «Эрудит», «Тематические каникулы», «Проектная деятельность», «Учебно-исследовательская работа», а также широкий спектр *практикумов*, в зависимости от выбранного предпрофиля обучения: математического, историко-филологического, биологического или физико-химического (предпрофили организованы с 8 класса) и способствующих достижению метапредметных результатов обучения.

На уровне СОО (10-11 классы) в рамках внеурочной деятельности проводится единые курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» во всех профильных классах, а также курсы, отражающие один из выбранных профилей. Часть отводимого времени на внеурочную деятельность используется для более глубокой профилизации обучающихся посредством обязательных модулей. У классов технологического профиля это «Практикум по математике» и «Прикладная математика», у классов естественнонаучного профиля физико-химического направления – «Лабораторный практикум по физике» или «Лабораторный практикум по химии» (по выбору обучающихся), биологического направления – обобщающий курс «Эволюция систем органов растений и животных» и «Практикум по биологии», который проходит в форме сетевого взаимодействия, у гуманитарного (историко-филологического) – «Практикум по литературе», «Практикум по истории» и «Исторический клуб», у универсального профиля – «Страноведение». Обязательной составляющей внеурочной деятельности всех профильных классов является курс «Учебно-исследовательская работа».

Система дополнительного образования

Деятельность объединений дополнительного образования имеет большое значение для гармоничного развития личности каждого ученика. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы учащихся.

В ГБОУ Гимназия №1543 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная; художественная; туристско-краеведческая; техническая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая.

Показатель	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной гимназии, так и в других организациях (%)	98	98	98
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей (%)	67	65	49%

В гимназии созданы условия для всестороннего развития личности детей. Педагогический коллектив гимназии выдвигает главные цели воспитания:

- формирование у школьников чувства патриотизма и гражданственности,
- формирование целостной личности с высоким уровнем духовности и сформированным творческим началом.

Ежегодными традиционными общегимназическими мероприятиями, проводимыми в течение учебного года, являются День экскурсий и туризма, День Гимназии, Интеллектуальный марафон, День науки, Ярмарка, весенний День Культуры. В 2025 году была продолжена традиция – еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Совместная работа классных руководителей и семей обучающихся способствуют максимальному развитию талантов обучающихся, обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса	лауреат	диплом	финалист
<i>Международные конкурсы</i>			
12 Международный фестиваль искусств «Грани таланта»			

• Конкурс театральных спектаклей	1 ст. – 1		
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» - полуфинал - региональный этап (финал)	1 ст. – 1 1		
XI Международная литературная премия «Глаголица»			1
Всероссийские конкурсы			
IX Всероссийский конкурс чтецов имени Л.А. Филатова • Номинация «Художественное слово»		1 ст. – 4 2 ст. – 3	
III Всероссийский театральный фестиваль-конкурс любительских театров «Театральные открытия»			
• Номинация «Драматический театр»	1 ст. – 1		
• Номинация «Лучший дуэт»	1 ст. – 1		
Всероссийский фестиваль детского творчества «Наше прошлое, настоящее, будущее»			
• Номинация «Художественное слово»	1 ст. – 2		
Региональные конкурсы			
Городская конкурсная программа «Новые вершины»			
• Конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир»			
Номинация «Художественное слово»	1 ст. – 2 2 ст. – 4 3 ст. – 11	2	
Номинация «Литературное творчество»	1 ст. – 1 2 ст. – 4 3 ст. – 1	3	
Номинация «Ораторское искусство»	3 ст. – 1		
Московский театральный фестиваль-конкурс «Чехонте»	1 ст. – 1		
Марафон школьных театров			
Номинация «Драматический спектакль»	1		
Номинация «Лучший дуэт»	1		
Московский фестиваль интеллектуальных игр «Знание – сила!»	1		
Окружные конкурсы			
Межрайонный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»			
• Конкурс исполнителей литературных произведений «И помнит мир спасенный»	2 ст. – 2 3 ст. – 1	1 ст. – 1	
• Конкурс рисунков «Я помню. Я горжусь»	1 ст. – 1 2 ст. – 1		
• Конкурс инструменталистов «Наполним музыкой сердца»	2 ст. – 3 3 ст. – 1	1	
• Хореографический конкурс «Театральный триумф»	1 ст. – 1 2 ст. – 1		
III Открытый танцевальный конкурс МРСД «Детали»			
• Номинация «Народный танец»	1 ст. – 1		

В 2025 году учащиеся гимназии приняли участие в патриотических мероприятиях образовательного проекта «Мой героический район»:

- 1) фестиваль «Читать. Знать. Помнить» в школьном и межрайонном этапах,

- 2) акция «Красные гвоздики»,
- 3) акция «С песней к Победе»,
- 4) уроки мужества,
- 5) интеллектуальные соревнования «Квиз» - три команды учащихся гимназии приняли участие в межрайонном этапе.

В 2025 году учащиеся гимназии приняли активное участие в различных акциях:

- акция «Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя»,
- возложение цветов к памятнику воинам-тропаревцам в рамках образовательного проекта «Мой героический район»,
- флешмоб «С песней к Победе» в рамках образовательного проекта «Мой героический район»,
- экологические акции «Добрые крышечки», сбор батареек, сбор макулатуры.

С целью популяризации географических знаний и повышении интереса к науке и национальному наследию учащиеся гимназии в рамках международной просветительской акции в четвертый раз приняли участие в ежегодном географическом диктанте.

В 2025 году учащиеся гимназии приняли участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»:

- конференция Первых в Москве,
- слёт первичных отделений Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»,
- два выездных конкурса в рамках фестиваля Первых «ЗАОснову».

Также учащиеся гимназии приняли участие в обучающих программах: Школа Юного Журналиста, Школа актива ЗАО, Команда организаторов ЗАО.

Кроме того, представители РДДМ «Движение первых» провели в гимназии №1543 следующие мероприятия:

- квизы «ЧтоГдеКогда – традиции и торжества»,
- этап конкурса «Педагогическое мастерство – города России»
- различные волонтерские и городские акции.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемых и утвержденных гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- 6-ти дневная учебная неделя в 5 – 11 классах;
- обучение проходит в одну смену;
- максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует допустимой аудиторной нагрузке для каждого класса обучения в соответствии с нормами Санитарных правил.

Продолжительность учебного года:

1	начало учебного года	01.09.2025
2	окончание учебного года: для обучающихся 5-8, 10 классов для обучающихся 9, 11 классов	31.05.2025 24.05.2025
3	продолжительность учебного года: 5-8, 10 классы 9, 11 классы	34 учебные недели 33 учебные недели

Учебный год в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах делится на 4 четверти в параллелях 5-9 классов и на 2 полугодия в параллелях 10-11 классов.

Промежуточная аттестация профильных классов

Промежуточная аттестация обучающихся 8 и 10 профильных классов	02.06.2025 – 11.06.2025
---	-------------------------

Продолжительность каникул

Название каникул	начало	окончание	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	26.10.2025	04.11.2025	10
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Вторые зимние каникулы	16.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	06.04.2025	13.04.2025	8

Традиционно в гимназии проходят *летние профильные практики*.

Практика 5-7 классы	с 02 по 07 июня 2025 года
Практика 8 классы	по графику профилей по 30 июня 2025
Практика 9 классы	июнь 2025, по согласованию с графиком ГИА
Практика 10 классы	с 16 по 30 июня 2025 года, по графику профилей

Режим учебных занятий

Продолжительность уроков – 45 мин.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
<i>1 урок</i>	8.30	9.15	10 минут
<i>2 урок</i>	9.25	10.10	20 минут
<i>3 урок</i>	10.30	11.15	20 минут
<i>4 урок</i>	11.35	12.20	10 минут
<i>5 урок</i>	12.30	13.15	30 минут
<i>6 урок</i>	13.45	14.30	20 минут
<i>7 урок</i>	14.50	15.35	10 минут
<i>8 урок</i>	15.45	16.30	-

1.5 Оценка содержания и качества образования

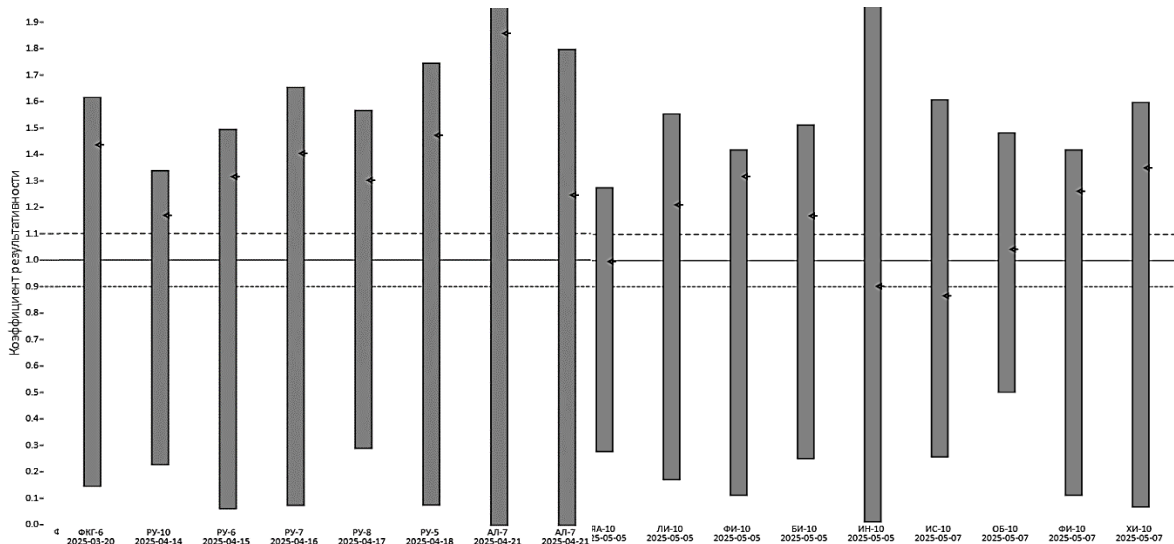
Оценка содержания и качества образования проводится по следующим показателям:

- результативность образовательных программ на основе данных независимых диагностик Московского центра качества образования,
- результативность государственной итоговой аттестации,
- результаты участия обучающихся в олимпиадах.

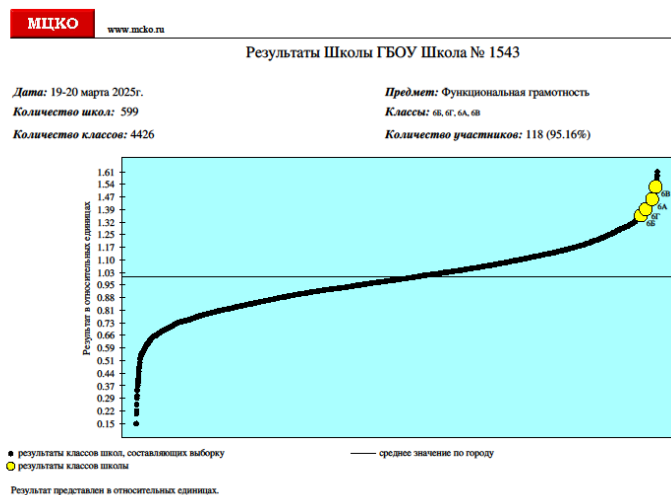
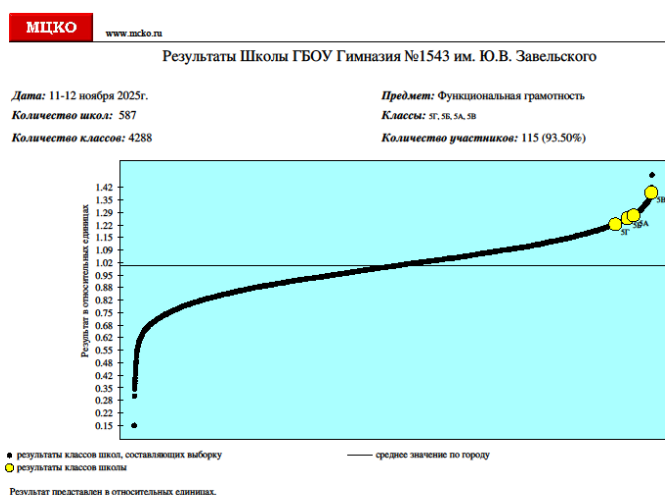
Анализ данных независимых диагностик

В 2025 году учащиеся гимназии приняли участие во всех обязательных диагностиках по независимой оценке качества подготовки обучающихся, рекомендованных Департаментом образования и науки г. Москвы.

Общие результаты обязательных диагностик представлены на диаграмме. Стрелкой указано место гимназии в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в диагностике. Коэффициент результативности обучающихся гимназии выше коэффициента по городу по подавляющему числу диагностик или находятся в пределах допустимых значений относительно средних городских показателей .



Обязательные *диагностики функциональной грамотности* проводились в 5 и 6 классах. Диагностика комплексной функциональной грамотности в 5 классах (11-12 ноября 2025 г.) и в 6 классах (19-20 марта 2025 г.) показывает высокий уровень подготовки учащихся. Результаты 5-6 классов гимназии значительно выше среднего значения по городу.



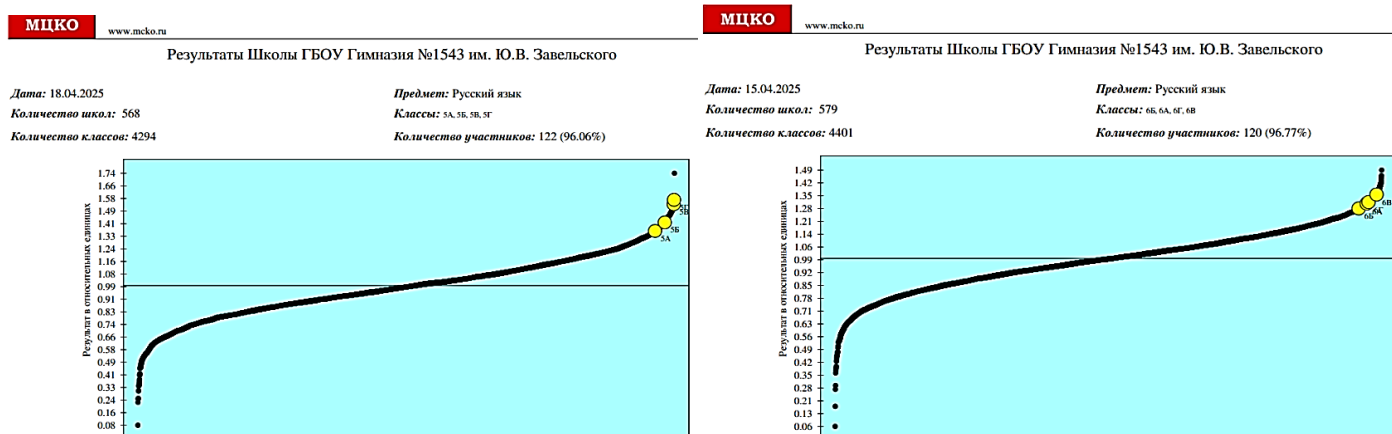
Высокие результаты диагностик функциональной грамотности обучающихся являются базой для организации углубленного обучения в 5-6 классах, а в дальнейшем позволяют обучающимся изучать предметы на профильном уровне.

С целью независимой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, учащиеся 5-8 и 10 классов приняли участие в независимых диагностиках по русскому языку.

На представленных ниже диаграммах приведены результаты классов гимназии относительно среднего значения по городу.

Рис.1

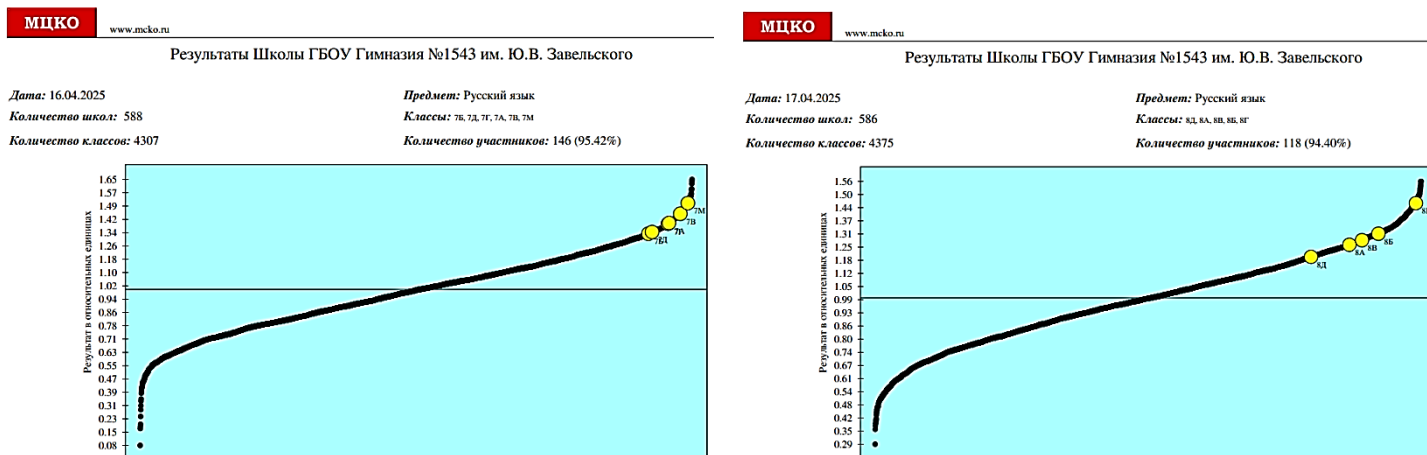
Результаты диагностики по русскому языку в 5 и 6 классах



Анализ результатов диагностики по русскому языку в 5-6 классах показывает, что контролируемые элементы содержания программы сформированы у учащихся на высоком уровне, превышающем общегородские показатели.

Рис.2

Результаты диагностики по русскому языку в 7 и 8 классах

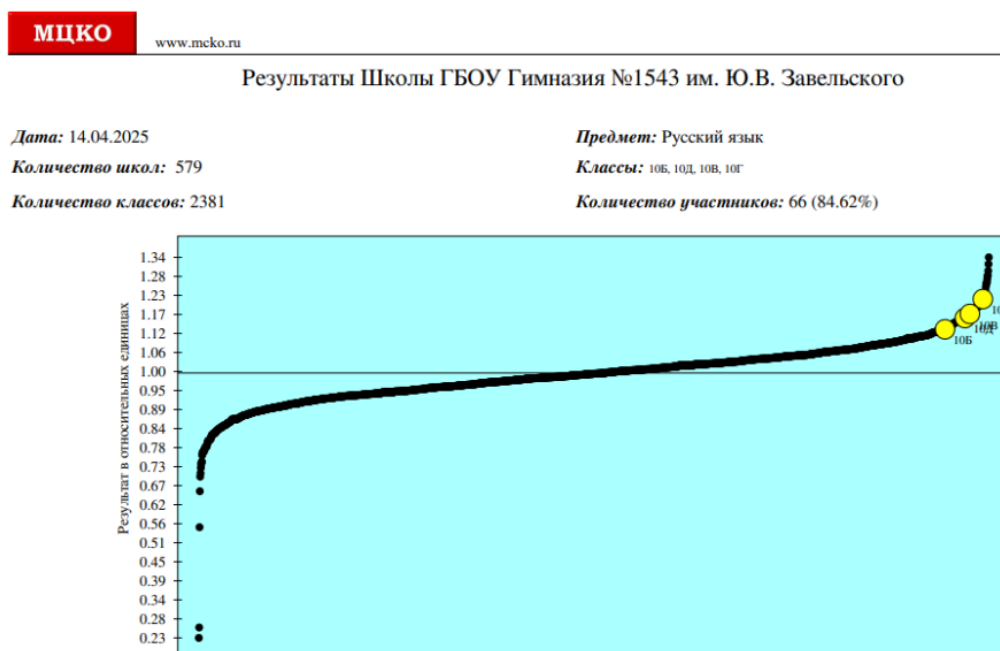


Анализ результатов диагностики по русскому языку в 7-8 классах показывает, что контролируемые элементы содержания программы сформированы у учащихся на высоком уровне, превышающем общегородские показатели. В условиях профильного обучения с 8 класса и выделения в учебном плане 8Г класса историко-филологического профиля учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, поддерживающих профиль, уровень сформированности контролируемых элементов содержания и достижения планируемых результатов обучения по русскому языку в профильном 8Г классе возрастает и становится выше чем в остальных 8 классах

гимназии других профилей обучения. В то же время немного ниже становится уровень выполнения диагностики по русскому языку в 8 общеобразовательном классе (8Д). Анализ структуры знаний и умений учащихся в 8Д классе показывает недостаточный уровень сформированности отдельных контролируемых элементов содержания: 08.07 *Определение вида односоставного предложения*, 08.11 *Распознавание предложения с обособлением (деепричастный оборот)*, что требует усиленной работы учителя с учениками, в том числе и через проведение индивидуальных консультационных занятий.

Рис.3

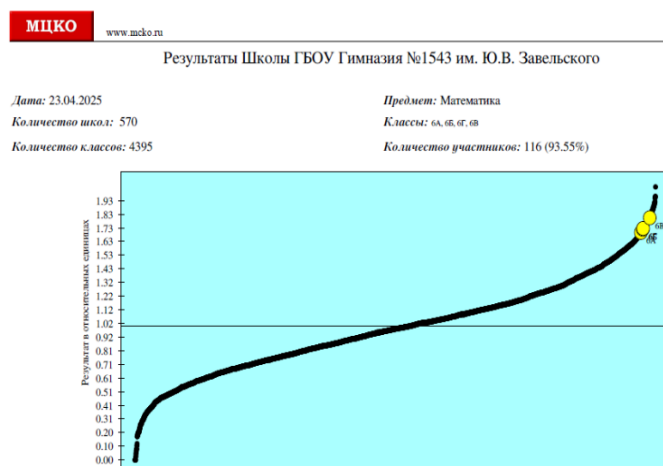
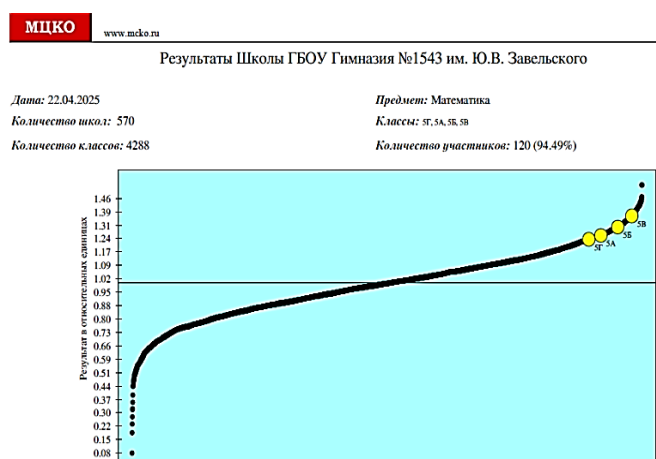
Результаты диагностики по русскому языку в 10 классах



Анализ результатов диагностики показывает, что контролируемые элементы содержания программы сформированы у учащихся на высоком уровне. Средний процент выполнения диагностической работы учащимися 10 классов гимназии составляет 74%, что превышает общегородские показатели на 10% (64%).

С целью независимой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, учащиеся 5-8 и 10 классов приняли участие в независимых диагностиках по предметам математического цикла. На представленных ниже диаграммах приведены результаты классов гимназии относительно среднего значения по городу.

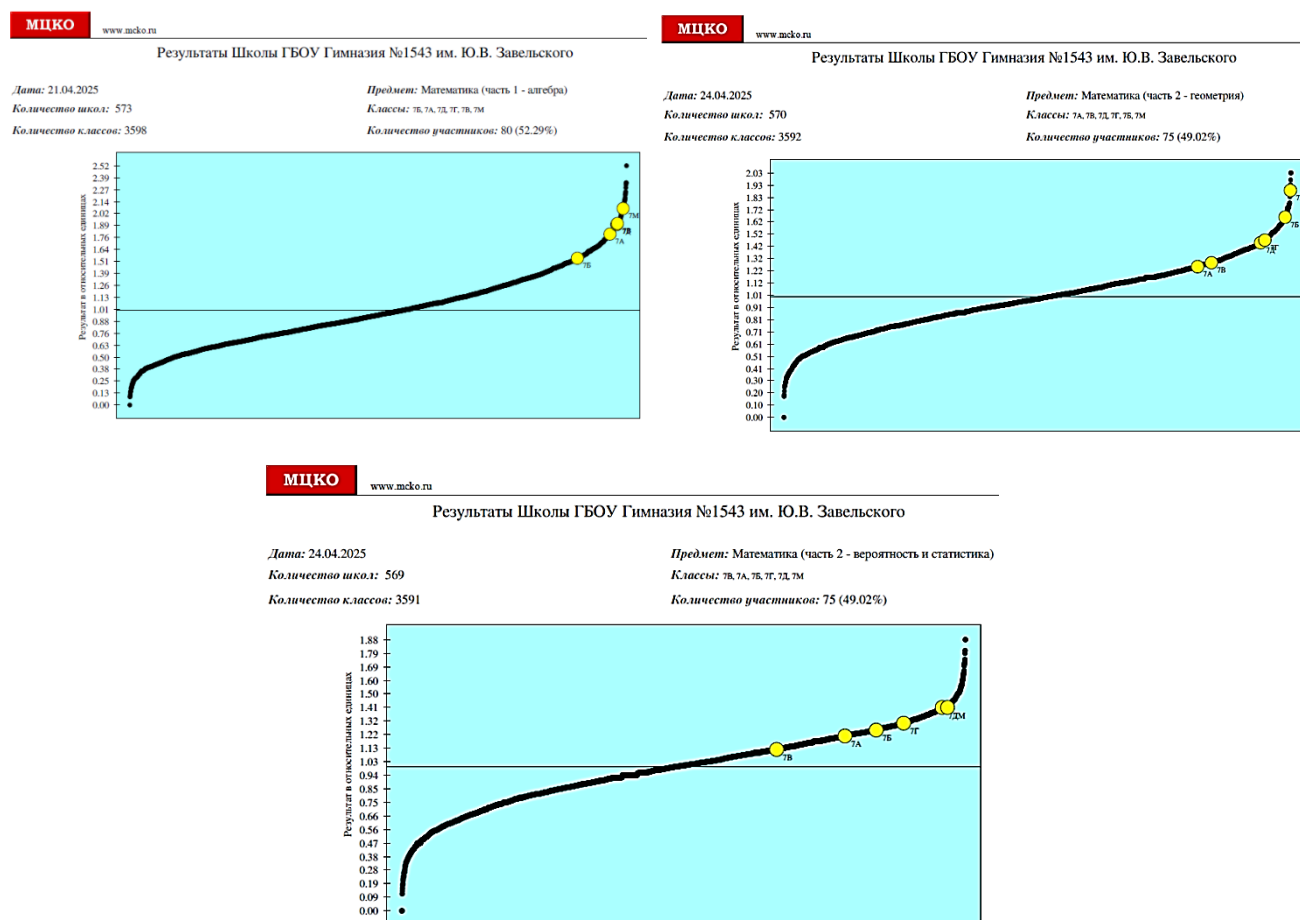
Результаты диагностики по математике в 5-6 классах



Анализ результатов диагностики в 5-6 классах гимназии показывает высокий уровень сформированности у учащихся контролируемых элементов содержания программы, превышающем общегородские показатели. Важно отметить, если в 5 классах результаты диагностики по математике немного отличаются между классами от 81% (5Г класс) до 87% (5В класс) и в структуре знаний и умений учащихся выделяется контролируемый элемент содержания 3.6.4 *Решение текстовых задач на части*, уровень освоения которого в некоторых классах (5В и 5Г) ниже общегородского на 3 %, а также имеются учащиеся (3% от общего количества учеников 5 классов), которые выполнили диагностическую работу на неудовлетворительный результат, то в 6 классах благодаря применяемым методам и формам обучения, а также углублению содержания учебной программы по математике и включению в учебный план 5-6 классов учебного курса «Математическая грамотность» и курса внеурочной деятельности «Практикум по математике», процент выполнения диагностических заданий выравнивается между классами и составляет около 85% и все учащиеся выполняют диагностическую работу не ниже удовлетворительного результата. Показатель выполнения диагностической работы по математике учащимися гимназии превышает общегородской на 36%.

Высокий уровень освоения программы по математике в 6 классе позволяет реализовывать в 7 классах программу городского проекта «Математическая вертикаль».

Результаты диагностики по предметам математического цикла в 7 классах на базовом уровне освоения

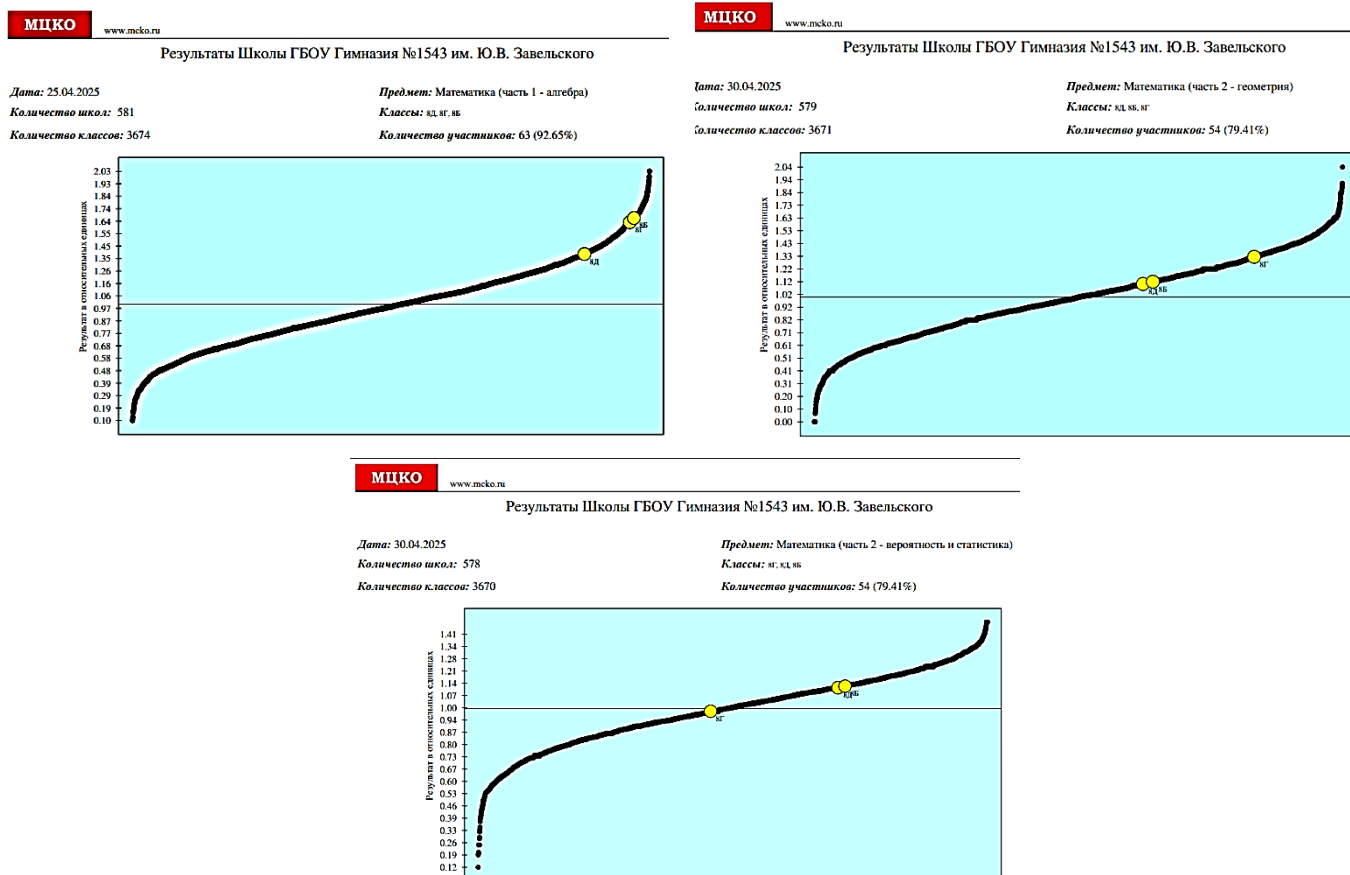


Анализ выполнения заданий показал, что несмотря на высокий уровень овладения знаниями и умениями (выше средних значений по городу) выделяются элементы содержания, которые необходимо отрабатывать:

- по алгебре: *1.1.2 Числа и вычисления: перевод единиц измерения при движении, 4.1.1 Координаты и графики. Функции: расположение чисел на числовой прямой;*
- по геометрии: *06.13.04 Нахождение длин отрезков в треугольнике: применение свойств прямоугольного треугольника;*
- по вероятности и статистике: *05.01.04 Вероятность и статистика: работа с графами.*

В условиях организации профильного обучения с 8 класса диагностику по предметам математического цикла обучающиеся выполняли как на базовом, так и на углубленном уровнях.

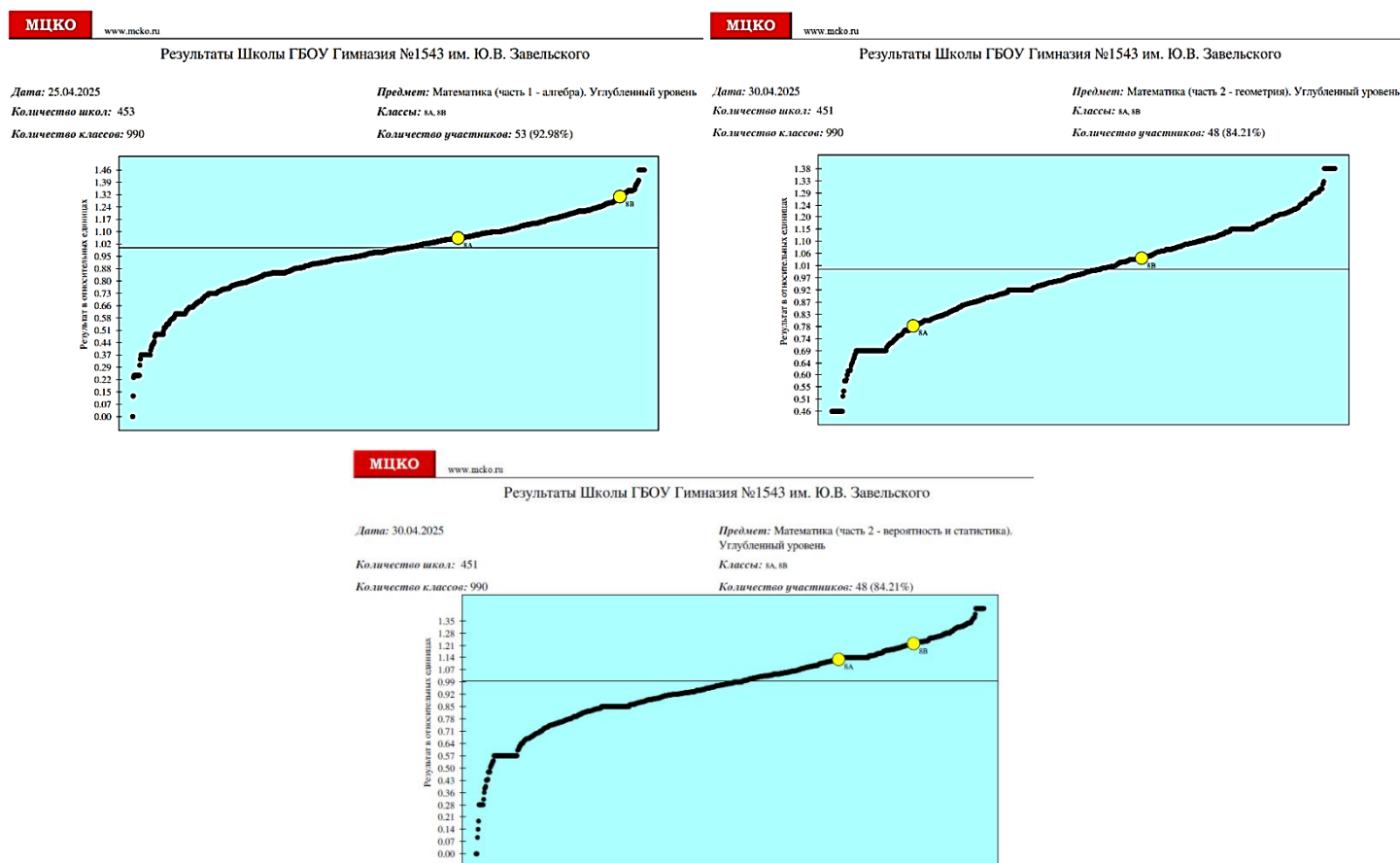
Результаты диагностики по предметам математического цикла в 8 классах (классы биологического, историко-филологического профиля и общеобразовательный) на базовом уровне освоения



Анализ выполнения заданий показал, что несмотря на достижение обучающимися показателей овладения учебным материалом по геометрии и вероятности и статистике, совпадающими или немного выше средних общегородских показателей, выделяются класс историко-филологического профиля и общеобразовательный, учащиеся которых не достигают высокого уровня освоения учебного материала. Выделим контролируемые элементы содержания, которые сформированы на уровне ниже общегородского: *05.11.03 Вероятность и статистика: нахождение вероятности события, 06.15.07 Геометрия: нахождение величины угла в прямоугольном треугольнике, образованного элементами треугольника.*

С целью достижения планируемых результатов обучения по предметам математического цикла учителями математики проводятся еженедельные индивидуальные консультации, на которые приглашаются обучающиеся, имеющие затруднения в освоении учебного материала.

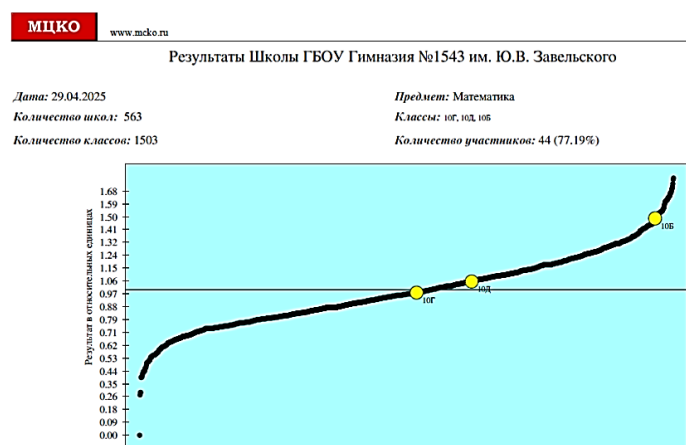
Результаты диагностики по предметам математического цикла в 8 классах (физико-химический и математический профили) на углубленном уровне освоения



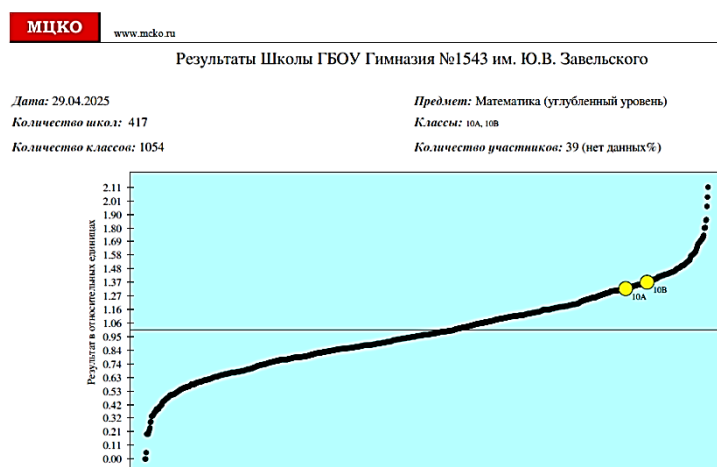
Анализ полученных результатов показал, что планируемые результаты по геометрии учащимися не достигнуты. Уровень освоения знаниями и умениями низкий, средний процент выполнения работы учащимися класса составляет 57% против 72% по городу. Такие контролируемые элементы содержания как 06.15.01 *Выявление верных геометрических утверждений* и 06.15.04 *Геометрия: нахождение площади равнобедренной трапеции, используя свойства трапеции и ее биссектрисы* усвоены на уровне знаний, а уровень умений по данным темам фактически не сформирован.

Указанная ситуация требует внимательного отношения педагогов к организации урочной деятельности с целью отработки данных тем через повышение интенсивности решения геометрических задач и использования дифференцированных заданий в учебной деятельности.

Результаты диагностики по предметам математического цикла в 10 классах
(естественнонаучного, гуманитарного и универсального профилей)
на базовом уровне освоения



Результаты диагностики по предметам математического цикла в 10 классах
(естественнонаучного и технологического профилей)
на углубленном уровне освоения



Полученные результаты показывают, что планируемые результаты обучения по математике на базовом и углубленном уровнях находятся на достаточном уровне. Однако, с целью предупреждения неуспешности следует включать в урок задачи на повторение как теоретического так и практического содержания, обучать учащихся использовать разнообразные подходы к решению задач.

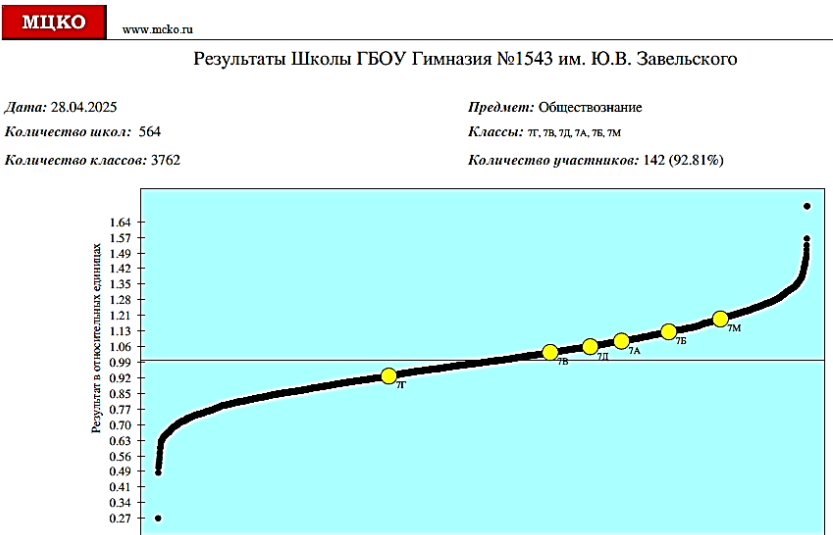
В течение 2025 года проводились предметные диагностики.

В 7 классах проводилась диагностика по обществознанию. Несмотря на то, что предмет «Обществознание» не включен в учебный план учащихся 7 классов и

изучение этого предмета ведется в гимназии с 9 класса, полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне общеинтеллектуальной подготовки учащихся.

Рис.10

Результаты диагностики по обществознанию в 7 классах



Анализ полученных результатов показывает, несмотря на то, что учащиеся 7Г класса выполнили задания диагностики немного ниже среднего значения по городу, данный показатель является допустимым. В структуре знаний выделяются как недостаточно развитые следующие элементы содержания 01.08.01 *Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности*, 02.12.01 *Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников*. Отметим, что формирование указанных умений происходит у учащихся в 9 классе и связано с введением учебного предмета «Обществознание» в учебный план гимназии.

В условиях профильного изучения предметов учащиеся 8 классов гимназии приняли участие в независимых диагностиках по предметам, соответствующим профилю обучения. Выбор предмета диагностики учащимися 8 классов в зависимости от профиля обучения представлен в таблице:

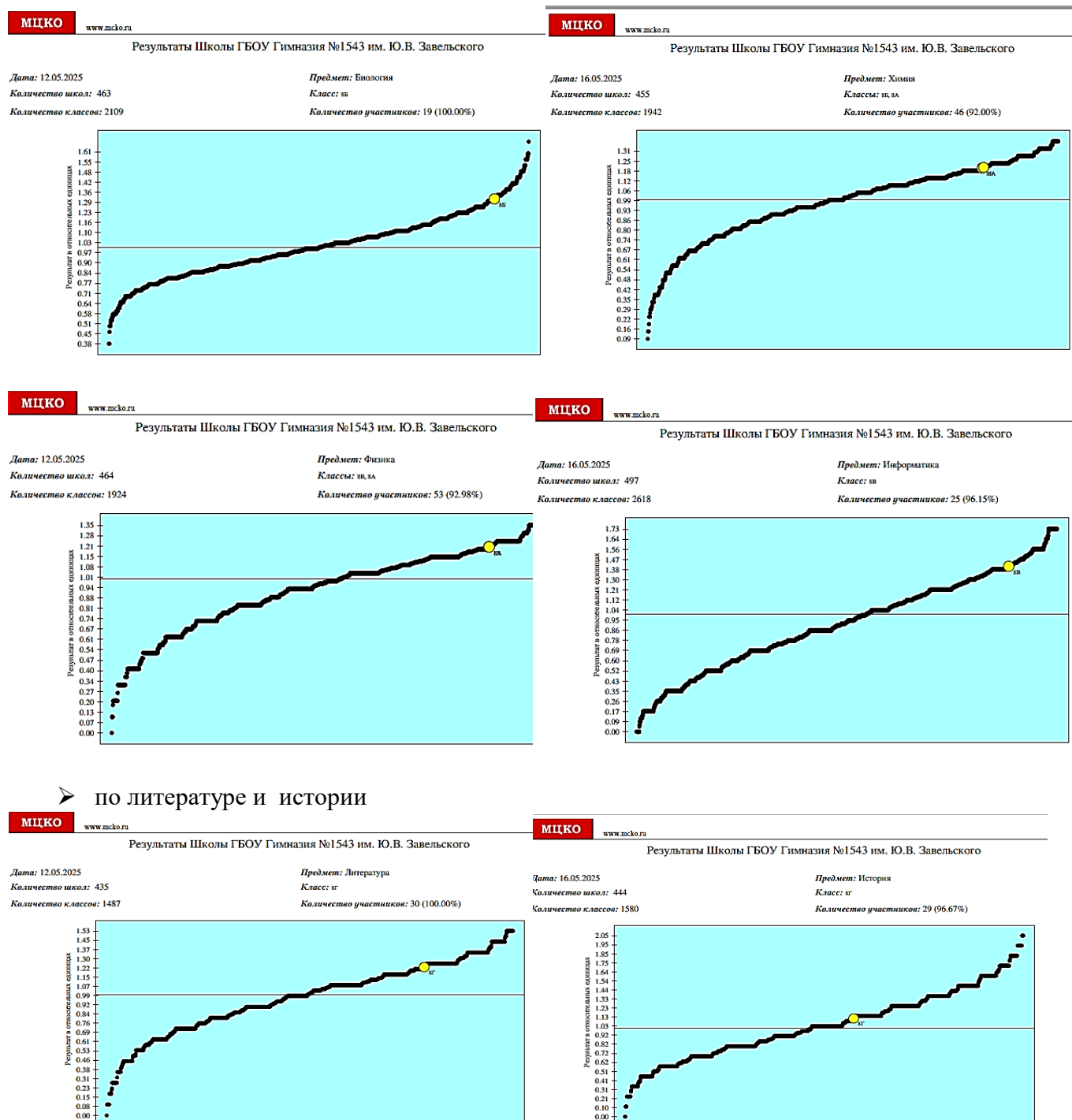
Класс	Профиль обучения	Предмет диагностики							
		биология	химия	физика	информатика	литература	история	английский язык	обществознание
8А	физико-химическое		X	X					

8Б	биологическое	X	X						
8В	математический			X	X				
8Г	историко- филологический					X	X		
8Д	общеобразовательный							X	X

Рис.11

Результаты диагностики в 8 классах

➤ по биологии, химии, физике и информатике



➤ по литературе и истории

Дата: 12.05.2025

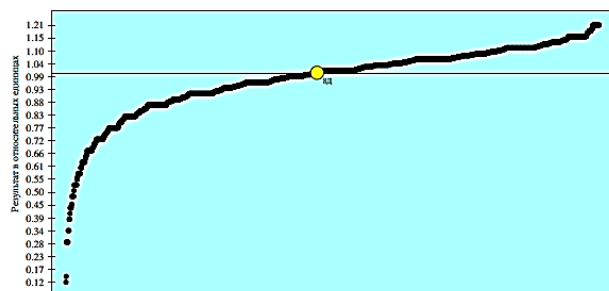
Количество школ: 489

Количество классов: 2137

Предмет: Английский язык

Класс: 11

Количество участников: 17 (89.47%)



Дата: 16.05.2025

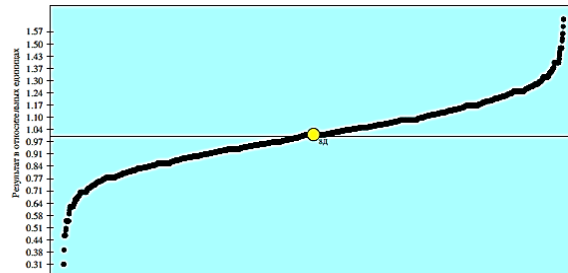
Количество школ: 478

Количество классов: 2314

Предмет: Обществознание

Класс: 11

Количество участников: 16 (84.21%)



Результаты диагностических работ:

- значительно выше общегородских показателей в классах, изучающих предметы на профильном уровне,
- соответствуют средним общегородским показателям в общеобразовательном классе.

Анализ результатов обязательных диагностик показывает, что углубленное изучение предметов в профильных классах способствует формированию знаний на высоком уровне.

С целью независимой оценки качества образовательных результатов обучающиеся 9 классов принимали участие в общегородских тренировочных мероприятиях в формате ОГЭ по математике, английскому языку и информатике, проводимых МЦКО с выходом на пункты проведения экзаменов.

Результаты тренировочных работ представлены в таблице:

Дата проведения	Предмет	Кол-во участников	Средний первичный балл	Отметка (средний балл)
22.03.2025	Математика	119 чел.	20	4 (4,3)
01.03.2025	Английский язык	49 чел.	56	4 (4,5)
15.03.2025	Информатика	34 чел.	15	4 (4,3)

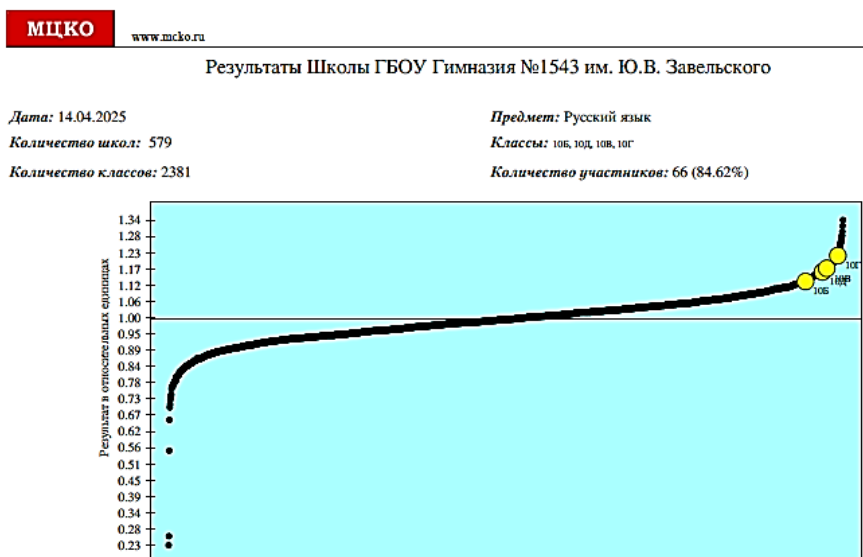
Анализ полученных результатов способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих затруднения у обучающихся и организации работы по ликвидации образовательных дефицитов, что способствовало повышению результативности обучающихся при прохождении ГИА-9:

- по математике средний первичный балл повысился на 4 б. и составил 24 б., а средняя отметка по гимназии повысилась до «5»,
- по английскому языку средний первичный балл повысился на 5 б. и составил 61 б., а средняя отметка повысилась до отметки «5»,
- по информатике средний первичный балл повысился на 3 б. и составил 18 б., а средняя отметка повысилась до отметки «5».

Обучающиеся 10 классов приняли участие в диагностиках как по обязательным предметам ГИА (русский язык и математика), так и по предметам по выбору учащихся (предметы, соответствующие профилю обучения).

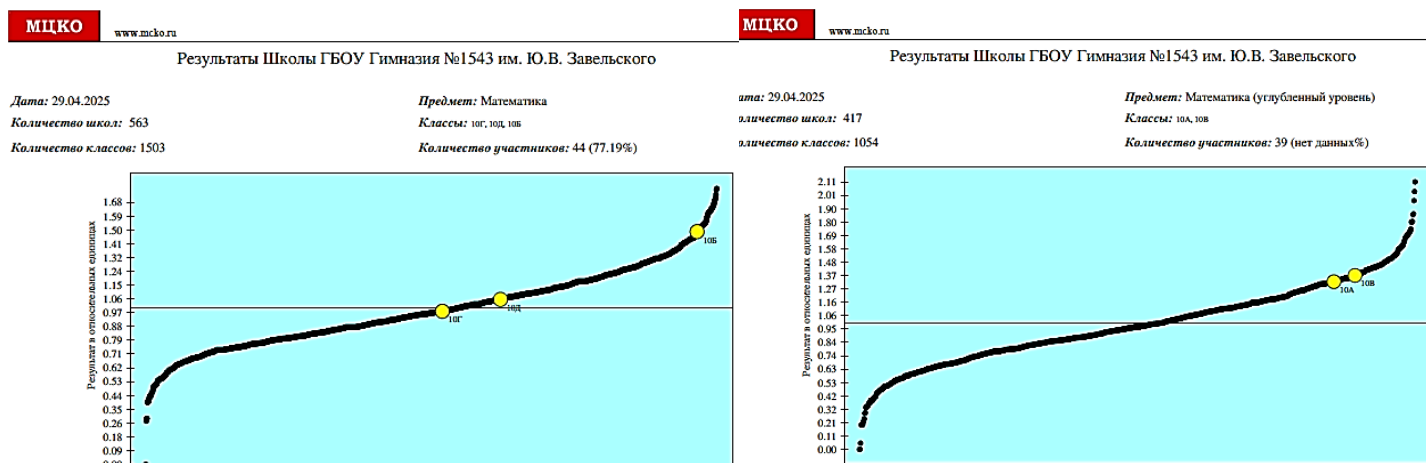
Рис.12

Результаты диагностики в 10 классах по предметам ГИА Русский язык



Математика (базовый уровень)

Математика (профильный уровень)



Анализ полученных результатов позволил выделить контролируемые элементы содержания по математике, вызывающие трудности у обучающихся: 1.1.1 Числа и вычисления: текстовая задача на нахождение процента от процента, 2.2.1 Работа с основными тригонометрическими формулами, 2.4.1 Уравнения и неравенства: решение дробно-рационального неравенства, 2.6.1 Уравнения и неравенства: решение тригонометрического уравнения, 4.2.1 Начала математического анализа: сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии и своевременно проводить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Предметная диагностика в 10 классах проводилась по предметам, соответствующим профилю обучения. Выбор предмета диагностики учащимися 10 классов в зависимости от профиля обучения представлен в таблице:

Класс	Профиль обучения	Предмет диагностики							
		биология	химия	физика	информатика	литература	история	английский язык	обществознание
10А	естественнонаучный (физико-химическое направление)		Х	Х					
10Б	естественнонаучный (биологическое направление)	Х	Х						
10В	технологический			Х	Х				
10Г	гуманитарный					Х	Х		
10Д	универсальный							Х	Х

Рис.13

Результаты предметной диагностики в 10 классах

- по биологии, химии, физике и информатике

Дата: 05.05.2025

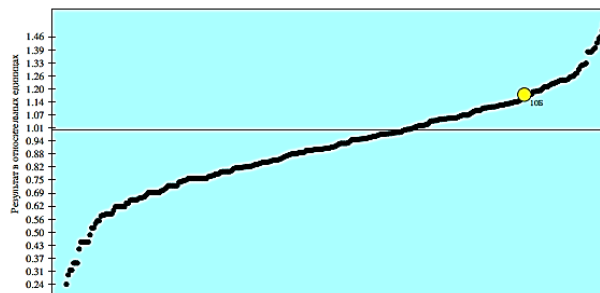
Количество школ: 232

Количество классов: 297

Предмет: Биология (углубленный уровень)

Класс: 10Б

Количество участников: 12 (50.00%)



Дата: 07.05.2025

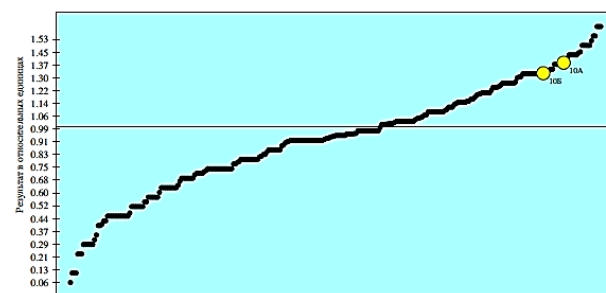
Количество школ: 213

Количество классов: 287

Предмет: Химия

Классы: 10Б, 10А

Количество участников: 35 (74.47%)



Дата: 05.05.2025

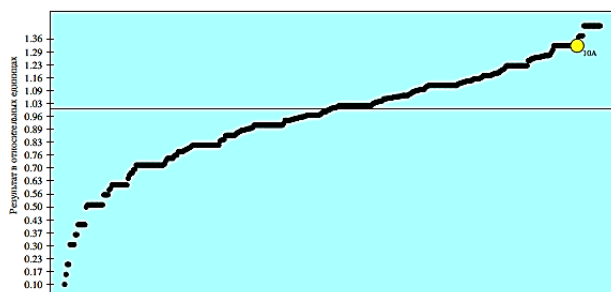
Количество школ: 259

Количество классов: 397

Предмет: Физика

Класс: 10А

Количество участников: 21 (91.30%)



Дата: 05.05.2025

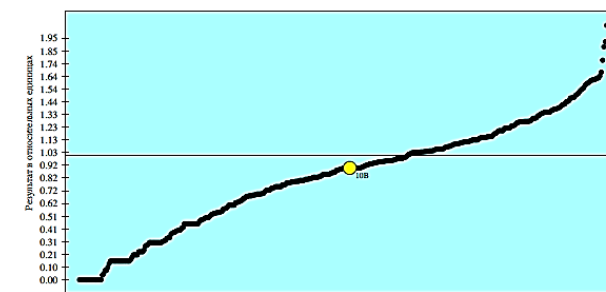
Количество школ: 240

Количество классов: 393

Предмет: Информатика (углубленный уровень)

Класс: 10Б

Количество участников: 10 (46.72%)



➤ по литературе и истории

Дата: 05.05.2025

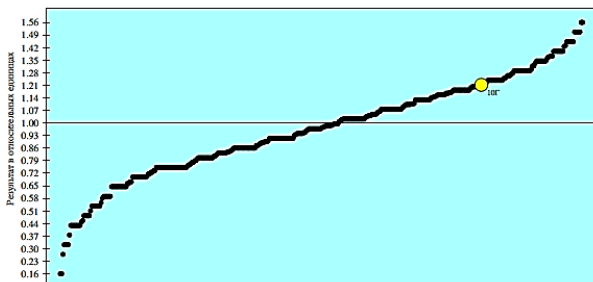
Количество школ: 253

Количество классов: 398

Предмет: Литература

Класс: 10Б

Количество участников: 13 (81.25%)



Дата: 07.05.2025

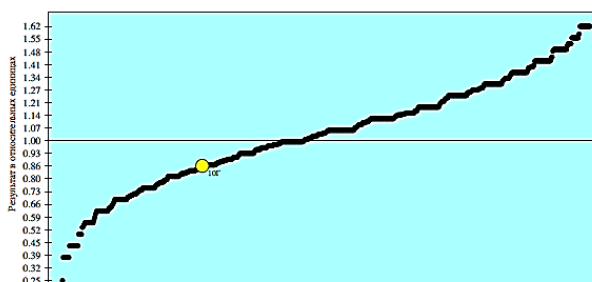
Количество школ: 347

Количество классов: 586

Предмет: История

Класс: 10Б

Количество участников: 13 (81.25%)



➤ по английскому языку и обществознанию

Дата: 05.05.2025

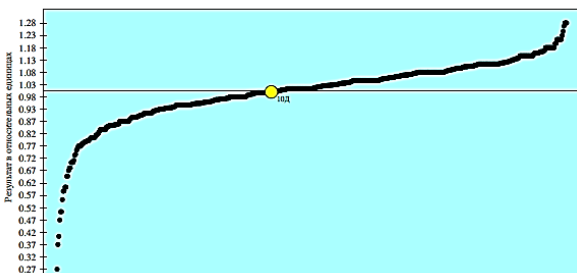
Количество школ: 326

Количество классов: 579

Предмет: Английский язык

Класс: 10Б

Количество участников: 15 (88.24%)



Дата: 07.05.2025

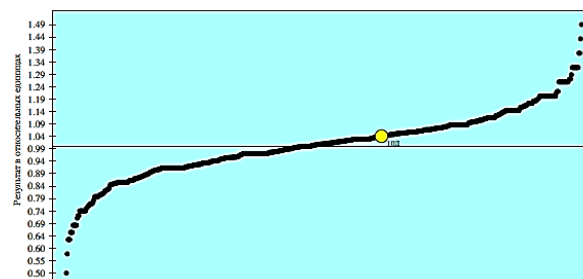
Количество школ: 331

Количество классов: 619

Предмет: Обществознание

Класс: 10Б

Количество участников: 14 (82.35%)



Результаты диагностических работ:

- значительно выше общегородских показателей в профильных классах естественнонаучного цикла,
- соответствуют средним общегородским показателям в классе универсального профиля,
- ниже средних общегородских показателей по истории и информатике (классы технологического и гуманитарного профилей).

Анализ результатов обязательных диагностик показывает, что углубленное изучение предметов в профильных классах способствует формированию знаний по предметам естественнонаучного и общественно-научного цикла (обществознание) цикла на высоком уровне.

В то же время не достижение планируемых результатов обучения по отдельным предметам позволило выявить контролируемые элементы содержания, сформированные на низком уровне

- по истории: *10.5 Устанавливать соответствия между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов), 6.2.1 Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.*

- по информатике: *10.2.2 Кодирование. Условие Фано, 10.4 Хранение отрицательных чисел. Дополнительный код, 11.1.1.1 Организация компьютерных сетей, 8.1.3.2 Системы счисления с основаниями 2, 8, 16.*

и скорректировать рабочие программы по указанным предметам в 11 классе с целью овладения знаниями и умениями по указанным темам.

В 11 классах в рамках реализации городской программы по подготовке обучающихся 11 классов к единому государственному экзамену в марте и декабре 2025 года проводились единые городские контрольные работы (далее, ЕГКР). Выпускники принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по выбранным предметам в соответствии с поданными заявлениями при регистрации на ГИА. Процедура проведения ЕГКР соответствовала процедуре проведения реальных экзаменов. ЕГКР проходили как на базе гимназии, так и с выходом на ППЭ с целью ознакомления обучающихся с процедурой и технологическими особенностями проведения ЕГЭ. Анализ полученных результатов позволил педагогам и выпускникам выработать индивидуальную траекторию

обучения с целью ликвидации имеющихся образовательных дефицитов и успешного прохождения ГИА.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах свидетельствуют о высоком уровне качества знаний обучающихся.

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Показатели (кол-во чел./ средний балл/ средняя отметка)		
	2023	2024	2025
Русский язык	116/ 30/ 5	109/ 30/ 5	118/ 31/ 5
Математика	116/ 21/ 4	110/ 25/ 5	118/ 24/ 5
Физика	39/ 33/ 4	44/ 35/ 5	46/ 32/ 5
Химия	53/ 33/ 5	45/36/5	36/ 33/ 5
Информатика	26/ 28/ 4	31/ 16/ 5	34/ 18/ 5
Литература	10/ 42/ 5	7/ 36/ 5	12/ 35/ 5
Английский язык	45/ 61/ 5	43/ 62/ 5	50/ 65/ 5
Биология	27/ 41/ 5	32/ 39/ 5	22/ 37/ 5
Обществознание	11/ 28/ 4	17/ 25/ 4	18/ 27/ 4
История	11/ 31/ 5	-	7/ 29/ 5
География	5/ 26/ 5	5/ 24/ 5	3/ 28/ 5

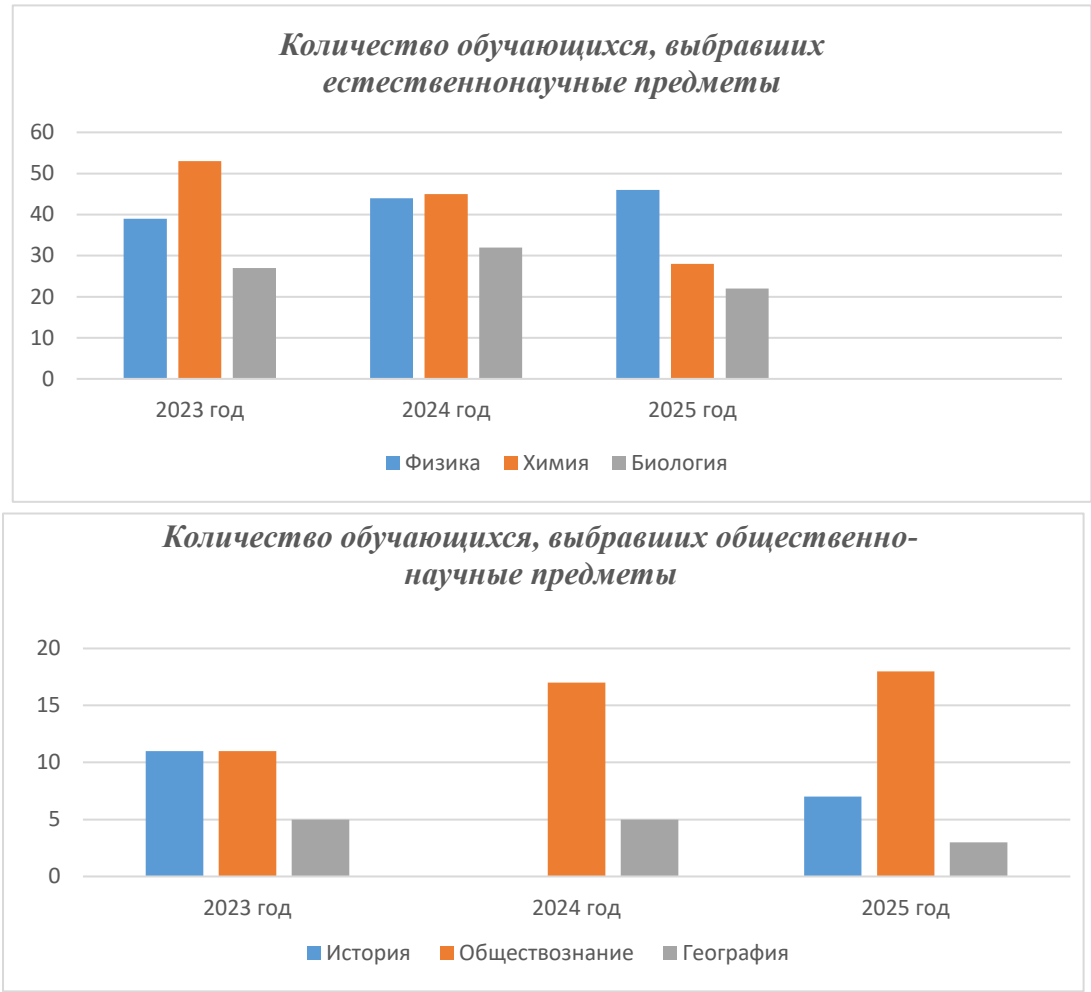
Анализ результативности ОГЭ по обязательным предметам показывает, что

- **русский язык** подавляющее количество обучающихся (97 %) сдали на отметку «4» или «5», лишь 4 чел. (3 %) сдали на отметку «3»;
- **математику** подавляющее количество обучающихся (97,5 %) сдали на отметку «4» или «5», а на отметку «3» сдал всего 3 чел. (2,5 %).

В 2025 году остаётся стабильно высоким количество обучающихся, выбравших для прохождения ГИА по программам основного общего образования предметы естественнонаучного и общественно-научного направлений. Это объясняется высокой познавательной активностью обучающихся и учебной

мотивацией, осознанным выбором предметов для изучения на углубленном уровне в предпрофильных классах, высоким уровнем качества знаний.

На диаграмме показано количество обучающихся, выбравших естественнонаучные и общественно-научные предметы для прохождения ГИА-9.



Не сдавших ОГЭ нет.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ)

	Показатели (кол-во человек/ средний балл/ кол-во человек свыше 92 баллов)		
	2023	2024	2025
Русский язык, в том числе обучающиеся 10 классов, завершивших освоение программы в условиях обучения по ИУП	115/ 90/ 54	78/ 83/ 15	148/ 83/ 21
Математика (профильная)	88/ 78/ 10	64/ 84/ 12	72/ 80/ 14
Физика	28/ 84/ 8	21/ 87/ 9	29/ 79/ 4
Химия	11/ 82/ 8	18/ 87/ 6	28/ 86/ 8
Литература	8/ 85/ 5	4/ 92/ 1	8/ 85/ 4

История	10/ 90/ 5	4/ 86/ 2	14/ 82/ 4
Информатика	32/ 71/ 2	30/ 73/ 1	13/ 73/ 1
Биология	24/ 75/ 2	20/ 80/ 3	23/ 82/ 4
Английский язык	38/ 88/ 17	32/83/ 5	29/ 76/ 3
Обществознание	30/ 77/ 3	19/ 71/ 1	18/ 70/ 0

В 2025 году количество обучающихся, набравших 100 баллов за ЕГЭ составило 8 человек :

- литература – 4 чел.,
- русский язык – 3 чел.,
- химия – 1 чел.

В 2025 году награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ:

- I степени (золотая медаль) – 3 выпускников,
- II степени (серебряная медаль) – 5 выпускников;

медалью «За успехи в обучении» г. Москвы – 22 выпускников.

Участие обучающихся в олимпиадном движении

Традиционно учащиеся гимназии показывают высокие результаты в олимпиадах различного уровня и направленности.

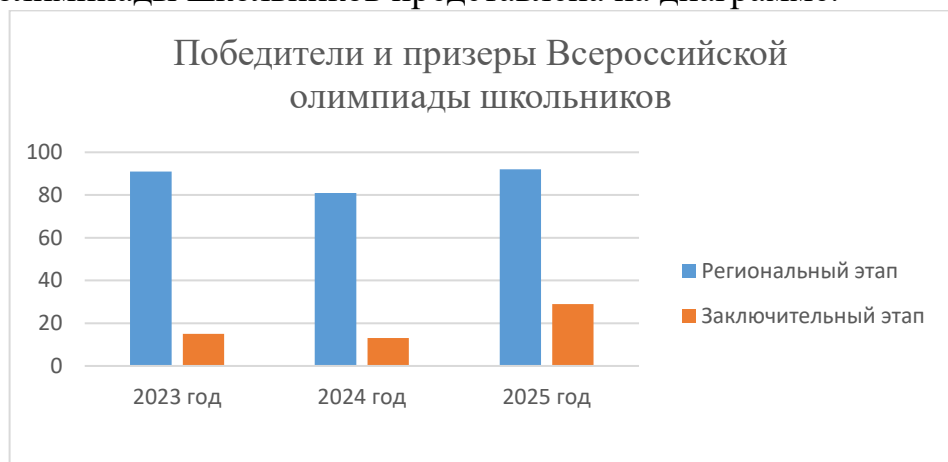
Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде

школьников

Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык	1	21	2	4	2	2
Литература	6	49	3	7	2	2
Математика	10	33	2	5		2
Физика	3	25		5		
Астрономия	1	1	1	2		2
Биология	3	28	4	17		5
География	1	5	1	2	1	
История	6	32	2	2	2	1
Обществознание				1		
Право		4				

Химия	1	6		1		
Информатика	1	8		5		2
Информатика ИИ		3				
Английский язык		8	1	4		1
Немецкий язык	1	13		1		1
Итальянский язык		15		6		
Испанский язык		1				
Французский язык	1	14	2	1		1
Китайский язык		3		2		1
Искусство (МХК)	5	2	1	3	1	
Экология	2	10		2		
Экономика	1			3		1
Итого	43	281	19	73	8	21

Динамика результатов участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена на диаграмме.



Результаты участия в профильных олимпиадах

Название олимпиады	Количество победителей и призеров		
	2023	2024	2025
Московская олимпиада школьников	63	39	53
Олимпиада ВШЭ «Высшая проба»	17	10	13
Олимпиада СПбГУ	5	1	2
Олимпиада «Физтех»	3	3	5

Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ»	3	2	3
Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	8	4	7
Всесибирская открытая олимпиада школьников	1	1	1
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии	3	1	2
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	10	5	12
Региональный этап олимпиады им. Л. Эйлера			
• региональный этап	2	4	3
• заключительный этап	-	1	-
Региональный этап олимпиады по физике им. Дж. Максвелла	3	4	1
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»		5	-

В 2025 году учащийся 10 класса естественнонаучного профиля (физико-химическое направление) гимназии стал победителем и призером международных олимпиад:

- Международная географическая олимпиада OLGEMAS - золотая медаль,
- Первая открытая международная географическая олимпиада OPENGEO 2025 – серебряная медаль.

В 2025 году учащийся 10Б класса стал участником первой Московской молодежной антарктической экспедиции.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях

Традиционно обучающиеся гимназии результативно участвуют в научно-практических конференциях.

Название конференции	Диплом	Грамота
Международная научная конференция школьников XXXIV Сахаровские чтения	2 ст. – 2 3 ст. – 3 специальный - 3	
Всероссийская конференция молодых ученых «Биология внутренних вод. Перспективы и проблемы современной гидробиологии»		2 грамоты за лучший устный доклад

1.6 Оценка востребованности выпускников

100 % выпускников 2025 года, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

№	Название высшего учебного заведения	Кол-во поступивших выпускников
1.	МГУ имени М.В. Ломоносова	32
2.	НИУ ВШЭ	13
3.	МИРЭА – РТУ	6
4.	МФТИ	5
5.	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	4
6.	РХТУ им. Д.И. Менделеева	4
7.	БАВТ	4
8.	МГИМО	3
9.	РЭУ им. Плеханова	3
10.	МГМУ им. И.М. Сеченова	2
11.	МГТУ им. Баумана	2
12.	МГППУ	2
13.	НИЯУ МИФИ	1
14.	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
15.	МВА им. К.И. Скрябина	1
16.	ГПМУ СПб	1
17.	Другие вузы	8

Четверо выпускников 11 классов продолжили свое обучение в учебных заведениях зарубежных стран (Австралия, Великобритания, Франция, Китай).

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Высокое качество образования учащихся обеспечивается уровнем подготовки работников гимназии. Повышению профессиональных компетенций педагогов способствует непрерывный процесс повышения квалификации педагогов через посещение курсов повышения квалификации, организуемых Департаментом образования и науки города Москвы, образовательными организациями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Работники гимназии имеют:

- ученую степень доктора наук – 1 чел.,
- ученую степень кандидата наук – 13 чел.,

- ученое звание профессора – 1 чел.

- ученое звание доцента – 3 чел.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96, из них 87 учителей
	Численность/удельный вес численности учителей, постоянный состав	76 чел./ 79 %
	Численность/удельный вес численности учителей, совместителей	11 чел./ 12 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	- высшая	49 чел. / 51 %
	- первая	10 чел./ 10 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	- до 5 лет	16 чел./ 17 %
	- свыше 20 лет	42 чел./ 44 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./ 15 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 чел./ 36 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Освоено 212 человеко-программы ДПО

Педагоги гимназии регулярно повышают квалификацию. В 2025 году повышение квалификации осуществлялось по различным направлениям:

- совершенствование методики преподавания учебных предметов,
- организация работы с одаренными учащимися,
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе разработка индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ВсОШ,

- организация методической работы руководителями методических объединений,

- повышение личностных компетенций педагогов.

В течение 2025 года педагогические работники гимназии проходили тестирование в Центре независимой диагностики МЦКО. Учителя проходили комплексную диагностику в формате ЕГЭ. Такое тестирование дает возможность педагогам продемонстрировать уровень владения предметом, а также на личном опыте ознакомиться с условиями проведения государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно-измерительных материалов, составленных по актуальным спецификациям. С начала 2025 г. комплексный тренинг дополнительно к имеющимся актуальным результатам прошли ещё 31 педагогов по различным предметам и показали следующие результаты: 4 чел. – базовый уровень, 9 чел. – высокий уровень, 18 чел. – экспертный.

Ежегодно увеличивается численность учителей, получающих статус «Эксперта» по проверке работ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В экзаменационной кампании ГИА в 2025 году приняли участие в качестве эксперта предметной комиссии 8 педагогов. Кроме того, один педагог являлся ведущим экспертом по математике и осуществлял третью проверку работ участников ЕГЭ, а также принимал участие в работе апелляционной комиссии. На этапе подготовки членов предметных комиссий ГИА один педагог гимназии являлся тьютором и проводила занятия по обучению экспертов ЕГЭ для участия в работе предметной комиссии города. С целью формирования предметных комиссий по запросу РЦОИ г. Москвы был сформирован дополнительный перечень кандидатов в эксперты ГИА-2026 из числа педагогов гимназии и направлены на обучение 9 кандидатов в эксперты ГИА-9 по различным предметам.

Педагоги гимназии участвуют в проверке работ обучающихся-участников различных мероприятий:

- независимых диагностик по математике в центре независимых диагностик МЦКО;

- муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку.

В 2025 году педагог гимназии являлся преподавателем по подготовке обучающихся сборной команды г. Москвы к участию в заключительном этапе олимпиады по физике им. Дж.Максвелла.

В 2025 году три педагога приняли участие в XII метапредметной олимпиаде «Московский учитель».

Все указанные выше достижения позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в гимназии обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что создает условия для повышения качества образования обучающихся гимназии.

1.8 Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам гимназии: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, способного к самообразованию и самосовершенствованию.

Цель деятельности методической службы гимназии - создание научно-педагогических и научно-методических условий эффективной образовательной деятельности в гимназии.

В структуру методической службы входят методические объединения (кафедры):

- математики;
- информатики;
- русского языка и литературы;
- истории и общественных наук;
- биологии;
- физики;
- химии;
- английского языка;
- второго иностранного языка;
- физической культуры;
- классных руководителей.

Методическая работа учителей химии, географии, естествознания курируется в рамках естественнонаучного отделения, методическая работа учителей мировой

художественной культуры, обществознания, экономики - в рамках МО учителей истории и общественных наук.

Работа методических кафедр включает изучение практики работы учителей и оказание методической помощи начинающим педагогам, анализ качества подготовки учащихся, внеурочная работа по предмету и внеучебная деятельность учащихся, научно-методическая работа, совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов.

Информатизация образовательной деятельности

- Корпоративная почта гимназии – построение коммуникации между участниками образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги)
- ЭЖД позволяет своевременно информировать о текущих результатах обучения;
- Внутришкольная локальная сеть;
- Выход в Интернет с каждого компьютера гимназии (провайдер, предоставляющий услуги Интернет —Ростелеком)
- Официальный сайт гимназии — <https://gym1543.mskobr.ru/#/>
- Информационные пространства для учителей на различных ресурсах сети Интернет;
- Городской ресурс МЦКО - обеспечение проведения внешней диагностики;
- электронная запись во все классы и в объединения системы дополнительного образования через городские ресурсы;

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ФИПИ;
- Официальный информационный портал ЕГЭ;
- Открытый банк заданий по предметам;
- МЭШ

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии является необходимым ресурсом и важной частью воспитательно-образовательного процесса. Основные направления деятельности библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания, создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение новейших библиотечных информационных технологий, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.
3. Расширение возможности получения информации, создание комфортной библиотечной среды.
4. Формирование культуры чтения и восприятия информации среди обучающихся при помощи различных форм и методов работы.

В 2025 году в рамках обновления фонда были приобретены или получены: 1965 экз. учебной литературы. В то же время устаревшие учебные пособия были списаны. Общий фонд составил 10617 учебников, 6406 учебных пособий, 1078 экз. справочной литературы. Количество экземпляров на одного учащегося составило — 20,6 шт.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество экземпляров учебной и дидактической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	20,6 шт.
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
	- с медиатекой	Да
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов в учебных кабинетах	Да

1.10 Оценка материально-технической базы

В ГБОУ Гимназия № 1543 сформирована необходимая материально-техническая база для реализации ООП ООО и ООП СОО, безопасного пребывания, организации всех видов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и развития детей.

1.	Общая площадь зданий (помещений)	5 корпус	6 корпус	Всего
		5157,5 м ²	5137,1 м ²	10294,6 м ²
	в том числе площадь по целям использования:			
	учебная	1 этаж		

	- из неё площадь спортивных сооружений	315 м ²	321,6 м ²	636,6 м ²
		2 этаж		
		619 м ²	449 м ²	1068 м ²
		3 этаж		
		659 м ²	687 м ²	1346 м ²
		266,0 м ²	287,6 м ²	553,6 м ²
	учебно-вспомогательная: актовые залы	233,6 м ²	163,7 м ²	397,3 м ²
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,09 м ²		

Здания гимназии объединены в единый комплекс теплым переходом. Здание по адресу ул. 26 Бакинских комиссаров д. 3 корп. 6 полностью обеспечено для доступа маломобильных групп граждан (пандусы, широкие проходы, санитарные комнаты, лифт, противодымные камеры). Наличие пандуса и теплого перехода позволяет маломобильным группам граждан попадать на 1 и 2 этажи здания гимназии по адресу ул. 26 Бакинских комиссаров д. 3 корп. 5.

Два актовых зала оборудованы акустической и звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными установками, музыкальными центрами. Имеются прожектора, позволяющие проводить музыкальные, театрализованные массовые воспитательные мероприятия, спектакли, концерты, выступления учёных.

В учебных кабинетах имеется основное оборудование (ученическая доска, наглядные пособия, дидактические материалы), интерактивные панели МЭШ – 36 штук, персональные устройства (ноутбуки, моноблоки) – 403 шт. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. Гимназия имеет 1 канал подключения к сети интернет: Региональный (провайдер Ростелеком). Все педагоги обеспечены АРМ учителя, индивидуальными компьютерами или ноутбуками. В гимназии функционирует 2 серверных.

*Динамика изменений материально-технического состояния
образовательного учреждения за 3 года*

Год	Ремонтные работы	Материальное обеспечение	Учебное оборудование	Технические средства
2023	Замена окон в спортивном зале к.5, библиотеке, между лестничными маршами к.5. Ремонт прилегающей к к.6 территории: ремонт провала грунта, спортивно площадки Текущие ремонтные работы: покраска стен	Приобретение спортивного оборудования, светодиодных светильников и их установка взамен устаревших к.5, столешниц ЛДСП для ремонта парт	-	Специализированное ПО

	спортивного зала к.5 (силами сотрудников гимназии)			
2024	Ремонт оборудования спортивной площадки	Приобретение светотехнической продукции и установка светильников в спортивных залах и учебных кабинетах к.5 и к.6	10 интерактивных досок	Специализирован ное ПО
2025	Текущие ремонтные работы: покраска стен в рекреации перед столовой, покраска стен и потолка в столовой; покраска стен коридора 2 этажа к.5; покраска потолка 2 этажа в раздевалках и в холле перед спортзалом к.5	Приобретение светотехнической продукции и установка светильников в спортивных залах и учебных кабинетах к.5 и к.6 Замена меловых досок в каб.17 и каб.29 Приобретение рамки для входной группы ППЭ Оборудование ППЭ: 18 линга- фонных кабин	4 интерактивной доски	Специализирован ное ПО

Медицинское обслуживание школьников обеспечивается медицинским персоналом детской поликлиники ГБУЗ № 131.

В состав медицинского блока Гимназии входят: кабинет врача (21 м²), процедурный кабинет (14,3 м²), прививочный кабинет (14,3 м²), помещение уборочного инвентаря и приготовления физрастворов (4 м²), туалет медицинского блока (2,3 м²).

Систематические проверки и профилактические визиты Управления МЧС, Роспотребнадзора, Прокуратуры ЗАО, проведенные в 2025 году показывают, что в Гимназии созданы необходимые условия для обучения обучающихся, соблюдаются нормы обеспечения безопасного пребывания обучающихся.

Перечень проверок в 2025 году

Дата проведения	Проверяющая организация	Тема проверки
1 апреля 2025 года	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Москве в Западном АО города Москвы	Проведение профилактического визита. Предписания выполнены.
2 сентября 2025 года	Управление государственного надзора и контроля в сфере образования ДОНМ	Мониторинг безопасности. Нарушений не выявлено
18 ноября 2025 года	Служба финансового контроля ДОНМ	Организация питания. Нарушения устранены.
26 ноября 2025 года	Никулинский межрайонный прокурор г. Москвы	Соблюдение законодательства об образовании в части ведения сайта ОО. Нарушения устранены

1.11 Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования разработана на основе согласованных методическими объединениями программ с учетом контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации. В начале учебного года проводится стартовая диагностика обучающихся. Позволяющая определить степень сохранения обучающимися учебного материала. В течение учебного года проводятся текущие самостоятельные, проверочные работы и административные контрольные работы. Текущие самостоятельные и проверочные работы проводятся учителями в соответствии с рабочими программами по каждому разделу, что позволяет оценить степень усвоения учебного материала, а в случае неудовлетворительного результата своевременно организовать индивидуальную работу с обучающимися для предупреждения стойкого не усвоения предусмотренного программой учебного материала. Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом работы гимназии и позволяют оценить качество усвоения пройденного материала за учебные периоды и готовность обучающихся к переходу в следующий класс или к государственной итоговой аттестации. Оценки за административные контрольные работы выставляются в электронный журнал с повышающими коэффициентами,

установленными методическими объединениями учителей для каждой предметной области.

Формами промежуточной аттестации являются:

- промежуточная аттестация за учебный период (триместр, полугодие, год) на основе текущих оценок ученика;
- промежуточная аттестация за 7-е классы осуществляется с учетом выбранного учеников предпрофиля обучения в 8 классе;
- промежуточная аттестация в 8-10 классах по отдельным учебным предметам как в устной, так и в письменной формах, в том числе в форме тестирования.

Для проведения промежуточной аттестации в 7-10 классах создается комиссия. Ведется график контрольных работ, каждый учитель имеет возможность спланировать работу на 2-3 недельный интервал времени. Первичный контроль исполнения графика осуществляется классными руководителями, общий контроль – заместителем директора по контролю качества образования.

В 2025 году возросло количество обучающихся, осваивающих индивидуальный учебный план с целью выхода на государственную итоговую аттестацию по отдельным предметам, обучение по которым завершается в рамках ускоренного обучения: освоение двухгодичной программы по русскому языку, математике и английскому языку за один год обучения на ступени среднего общего образования. Для таких обучающихся проводится промежуточный контроль усвоения знаний в формате ЕГЭ с целью определения уровня достижения планируемых результатов обучения:

- в начале октября и в декабре в рамках внутренней системы оценки качества,
- в марте обучающиеся, подтвердившие освоение учебной программы, выходят для прохождения независимой диагностики по выбранному предмету в центр независимой диагностики Московского центра качества образования.

Такая модель оценки уровня достижения планируемых результатов обучения способствует индивидуализации обучения, при которой выявляются те элементы содержания и задания ЕГЭ, выполнение которых вызывает затруднения у обучающихся и позволяет в течение учебного года качественно подготовиться к

государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, изучение которых завершается в 10 классе.

Заключение. Перспективы развития

Гимназия отличается стабильным по составу педагогическим коллективом, обеспечивающим высокие образовательные результаты обучающихся. В гимназии на 2025 год трудилось 16 ее выпускников. Ежегодное обновление педагогического коллектива осуществляется в неразрывной связи со сложившейся традицией используемых педагогических практик. Именно эта традиция и является залогом высоких академических достижений обучающихся.

В 2025 году гимназия отметила свое пятидесятилетие. Годовой круг внеурочных мероприятий в общем и целом подчинен идее юбилея. Издан после многолетнего перерыва сборник научно-методических работ учителей. Проведен в торжественной обстановке юбилейный вечер, в проведении которого принимали участие как органы местного самоуправления, так и выпускники. День науки в юбилейный год проведен только силами выпускников гимназии, добившихся признания в обществе.

В то же время нельзя не обращать внимания на возросший со стороны обучающихся запрос на индивидуализацию образовательных траекторий. Одной из важнейших задач ближней перспективы развития гимназии следует обозначить обеспечение системной педагогически-целесообразной индивидуализации образования с учетом запроса семьи и способностей к самостоятельному труду обучающихся, в том числе с привлечением психолого-педагогического сопровождения. Возможность сдачи ЕГЭ по русскому языку уже в 10 классе – один из первых шагов, сделанных в этом направлении.

Важной методической составляющей работы должно оказаться освоение учителями имеющихся материалов МЭШ в части отработки ряда учебных навыков обучающихся в рамках и объемах, соответствующих ООП гимназии.

Не менее важной с точки зрения предъявления опыта гимназии № 1543 должна быть работа по обеспечению высококачественным как в предметном, так и в методическом смыслах контентом проекта Московская электронная гимназия.

Текущая загруженность педагогов, к сожалению, не позволяет сделать эту задачу высокоприоритетной и краткосрочной по реализации.

В части обеспечения быта и материально-технического оснащения гимназии имеющаяся стратегия сдержанных, категорически обоснованных закупок товаров и услуг, по-видимому, не изменится в ближайшее время. Хотя предпосылки к более свободному распределению средств (увеличение объемов дополнительного образования на платной основе, индексация подушевого норматива финансирования, оптимизация структуры нагрузки учителя) имеются.

2. Показатели деятельности

№№	Показатели	Единица	Количество
I. Образовательная деятельность			
I.1.	Общая численность обучающихся	человек	888
I.2.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	682
I.3.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206
I.4.	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной гимназии, так и в других организациях	%	98
I.5.	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей	%	49
I.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2025		5
I.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2025		5
I.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0
I.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0
I.10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		83
I.11.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профиль)		5/80
I.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0
I.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по		0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
I.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		8/ 8%, в т.ч. медаль I степени – 3 чел. II степени – 5 чел.
I.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		100%
I.16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		271/ 31 %
	Регионального уровня		195/ 22%
	Федерального уровня		73/ 8%
	Международного уровня		3/ 0,4%
I.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		Начиная с 8 класса – 100%
I.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		100%
I.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	96
	Численность/удельный вес численности учителей, постоянный состав		76 / 79%
	Численность/удельный вес численности учителей, совместителей		11/ 12%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		100 %
I.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	высшая	%	49/ 51%
	первая	%	10/ 10%
I.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	человек	16/ 17%
	Свыше 20 лет	человек	42/ 44%
I.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	14/ 15%

I.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	35/ 36%
I.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	Освоено 212 человеко-программы ДПО

II. Инфраструктура

II.1	Количество компьютеров/удельный вес в расчёте на одного учащегося	штук	403/45%
II.2	Количество экземпляров учебной и дидактической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	штук	20, 6
II.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
II.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
	С медиатекой		да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов в учебных кабинетах		да
II.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		100%
II.6	Общая площадь зданий (помещений) - всего	м ²	10294, 6
	в том числе площадь по целям использования: учебная	м ²	2763
	из неё площадь спортивных сооружений	м ²	553,6
	учебно-вспомогательная	м ²	397,3
II.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	м ²	4, 09