



**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Мобильная
Цифровая Школа – онлайн школа «БИТ» (ОАНО «МЦШ БИТ»)**

127018, город Москва, улица Сущевский Вал, дом 16, стр. 4, эт. / пом. 2/6
Телефон: +7(495) 414-19-89, E-mail: school@mob-edu.ru, <https://schbit.mskobr.ru/>
ОГРН 1187700013720, ИНН/КПП 9715320693/771501001

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом ОАНО
«МЦШ БИТ»

(Протокол от 14.04.2026 № 158)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАНО «МЦШ БИТ»

 Голенопольский И.Т.
(Приказ от 14 апреля 2026 г. №Ш-104/26)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Оглавление	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	10
III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
Результаты ГИА	16
Результаты ГИА-9	17
Результаты ГИА-11	20
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11	26
Рекомендации по улучшению качества прохождения ГИА	28
Результаты мониторингов качества образования	29
Диагностики МЦКО (Московского Центра качества образования)	29
Выводы:	52
Активность и результативность участия в олимпиадах	64
Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах 2025 год	64
IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	66
Организация учебного процесса	67
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	68
Профильное обучение и предметы углубленного изучения	69
Внеурочная деятельность	70
Воспитательная работа	76
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	78
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	86
Реализованные общешкольные мероприятия в 2025 учебном году	86
V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	106
VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	109
VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	113
VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	119
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	120
X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАНО «МЦШ БИТ» ЗА 2025 ГОД	121

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Мобильная цифровая школа – онлайн школа «БИТ»
Руководитель	Голенопольский Илья Танкредович
Адрес организации	Россия, 127018, г. Москва, ул. Сущёвский Вал, д. 16, стр. 4
Телефон	8–800–511–27–08
Адрес электронной почты	info@school-bit.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» в лице Генерального директора Кондакова Александра Михайловича
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 30 августа 2019 года № 040296, Серия 77Л01, № 0011201
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09 сентября 2020 года № 004966, Серия 77А01 № 0004970.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Организовано дополнительное образование детей.

Программы дополнительного образования детей, реализуемые в учреждении, соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

Программы нацелены на получение обучающимися компетенций в художественной, социально-гуманитарной и технической направленности, приобретение опыта коммуникативного общения, межличностных отношений, самоопределение в социуме и выборе будущей профессии.

Во втором полугодии 2025 учебного года было реализовано 10 программ.

Программы социально-гуманитарной направленности:

1. Английский с носителем;
2. Китайский язык;
3. Подготовка к школе.

Программы дополнительной подготовки к экзаменам:

1. Подготовка к ОГЭ по математике;
2. Подготовка к ОГЭ по русскому языку.

Программы технической направленности:

1. Программирование на Python;
2. Программирование на Scratch;
3. Разработка игр на Unity.

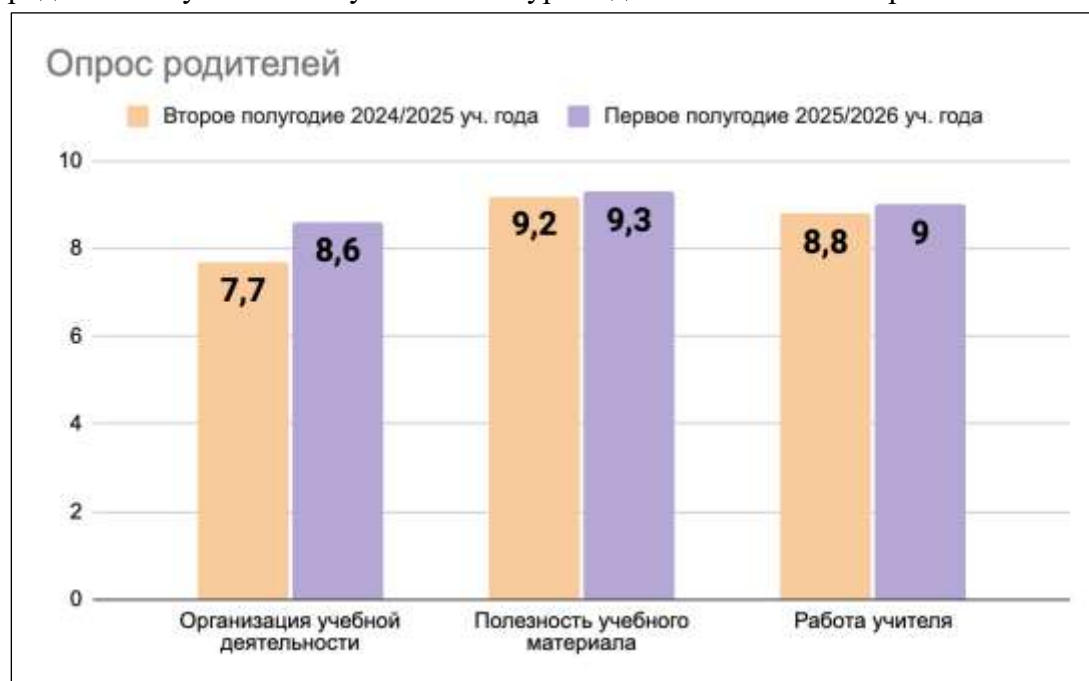
Программы художественной направленности:

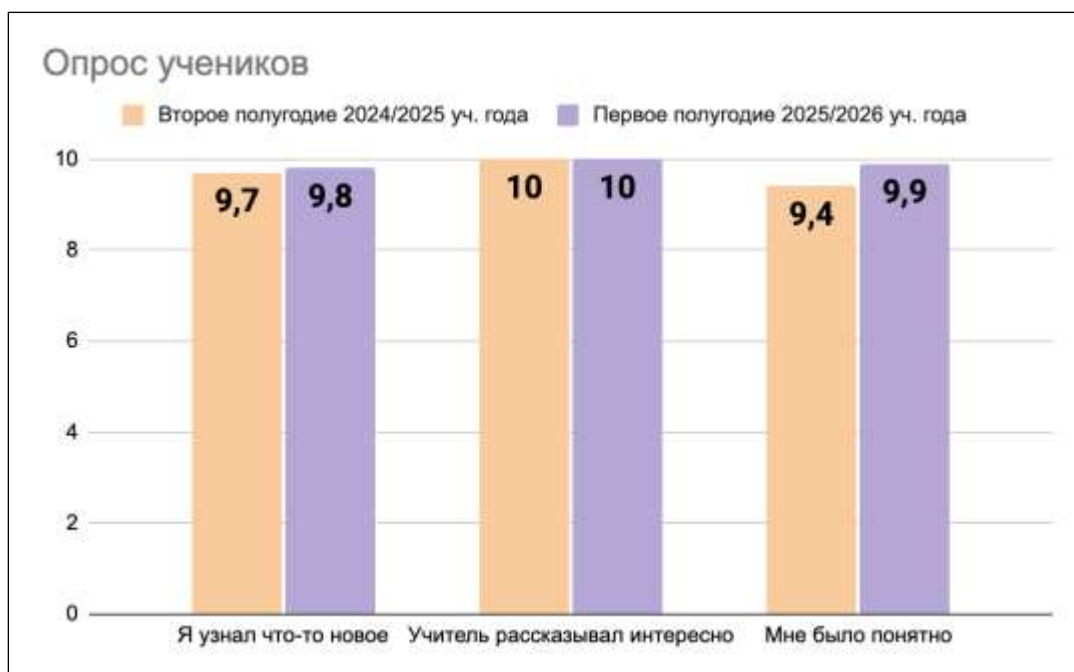
1. Рисование в стиле аниме;
2. Художественная студия.

Сведения о количестве обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы, по состоянию на начало учебного года (2024 и 2025)

Количество учеников, охваченных дополнительным образованием	2024 год	2025 год
	125	87

В начале 2025/2026 учебного года были реализованы курсы, имевшие наибольший спрос у родителей и учеников. Исходя из результатов проведенных опросов в формате анкетирования среди учеников и их родителей, было отмечено, что удовлетворенность родителей и учеников обучением на курсах дополнительного образования повысилась:





Среди прочих ответов респонденты отмечали следующие положительные моменты:

- отзывчивый преподаватель;
- возможность получить обратную связь;
- понятное изложение материала.

Вывод:

В 2025 году были разработаны и предложены новые курсы, в том числе альтернативные ранее реализовавшимся. Однако увеличения численности обучающихся не произошло, охват программами дополнительного образования снизился по сравнению с 2024 учебным годом на 30,4%.

В 2026 году в целях восстановления охвата детей дополнительным образованием ОАНО «МЦШ БИТ» планирует:

- провести в мае 2026 года расширенный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) для актуализации перечня востребованных направлений;
- на основе полученных данных скорректировать содержание существующих и разработать не менее 2 новых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на выявленный спрос.
- оценка учениками и родителями увеличилась на 0,1-0,9 пунктов.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

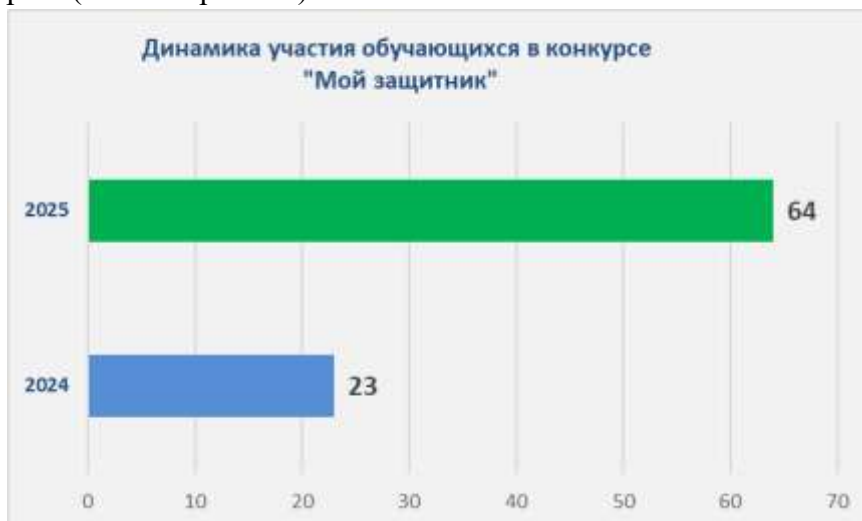
культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Указом Президента РФ от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

В школе были проведены следующие общешкольные мероприятия

- Конкурс творческих работ, посвященных Году защитника Отечества (42 работы);
- Конкурс «Мой защитник», посвященный 23 февраля (64 работы).

В сравнении с 2024 годом количество работ на конкурсе «Мой защитник» увеличилось почти в три раза (было 23 работы).



Классные руководители провели мероприятия к Год защитника Отечества, включенные в планы воспитательной работы:

- Классные часы на тему «23 февраля - День защитника Отечества» (февраль 2025 года);
- Классные часы на тему «9 мая - День Победы.» (май 2025 года);

Также семьи учеников принимали активное участие в мастер-классах ребят в конкурсе «БИТва ПРО (весна 2025 года).



В ОАНО «МЦШ БИТ» продолжается в 2025 году реализация курса «Семьеведение» в рамках занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ОАНО «МЦШ БИТ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ОАНО «МЦШ БИТ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию и проведение общешкольных мероприятий, включая еженедельную церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- организацию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающую в себя работу специалистов ЦППС;
- участие в предметных и метапредметных конкурсах и олимпиадах, проводимых по различным направлениям на муниципальном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях (в рамках Программы работы с одаренными детьми);
- организацию системы классных часов;
- консультационные часы по учебным предметам;
- реализацию проекта «БИТ-Кидс» (творческая инициативная группа учащихся).

Воспитательная работа ОАНО «МЦШ БИТ» реализуется на основе Рабочей программы воспитания, которая является частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем,

родители высказали пожелания, которые будут рассмотрены и при наличии возможностей ОАНО «МЦШ БИТ» включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОАНО «МЦШ БИТ» дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- в 1 – 11-х классах «Цифровой след и кибербезопасность будущего»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В ОАНО «МЦШ БИТ» общеобразовательные программы могут осваиваться обучающимися по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ОАНО «МЦШ БИТ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, со спецификой (школа реализует

образовательные программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Для обучающихся 10-11 классов реализуется обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

ИУП, предусматривающий ускоренное обучение, разрабатывается школой самостоятельно на основе утвержденной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, федеральных образовательных программ, а также санитарных норм и правил. ИУП разрабатывается для обучающихся, желающих освоить ускоренно программу 10-11 классов за один учебный год, а также для обучающихся, желающих сдать ГИА по основным предметам (русский язык и/или математика) по окончании 10 класса.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования (ч.9 ст.58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, ОАНО «МЦШ БИТ» организует обучение по индивидуальному учебному плану обучающимися:

- имеющим академическую задолженность;
- осваивающим образовательную программу в рамках ускоренного обучения;
- осваивающим образовательную программу в стационарных медицинских учреждениях (на длительном лечении или реабилитации);
- готовящимся к государственной итоговой аттестации;
- находящимся на соревнованиях.

Форма обучения в ОАНО «МЦШ БИТ»: очная, заочная

Язык обучения: русский.

В ОАНО «МЦШ БИТ» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов *Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93.*

С 1 сентября 2025 года в основные образовательные программы были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №704 от 09.10.2024 года, N 729 от 08.10.2025 года, от 10.11.2025 N 808 года.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы ОАНО «МЦШ БИТ».

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания:

- исключен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- исключен учебный предмет «Обществознание» из программы 6–7 классов.
- сохранен учебный предмет «Обществознание» для 8–9 классов предмет в прежнем формате до 2026 года;
- увеличилось количество часов на изучение истории: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе.
- введен дополнительный модуль в 5–7 классах «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).
- в учебном плане среднего общего образования добавлен агротехнологический профиль (на базе технологического или естественно-научного).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Прием в школу в 2025 году.

В 2025 году в школу было принято 104 первоклассника:

- на очную форму обучения 80 обучающихся;
- на заочную форму обучения 24 обучающихся.

В 2025 учебном году принято на обучение во 2-11 классах:

- 2-11 классы - 3626 обучающихся;

В школу принимаются дети, которым на 1 сентября не меньше 6 лет и 6 месяцев и не больше 8 лет. Записать ребенка в школу могут только его родители или законные представители.

Пприём в ОАНО «МЦШ БИТ» осуществлялся в соответствии с:

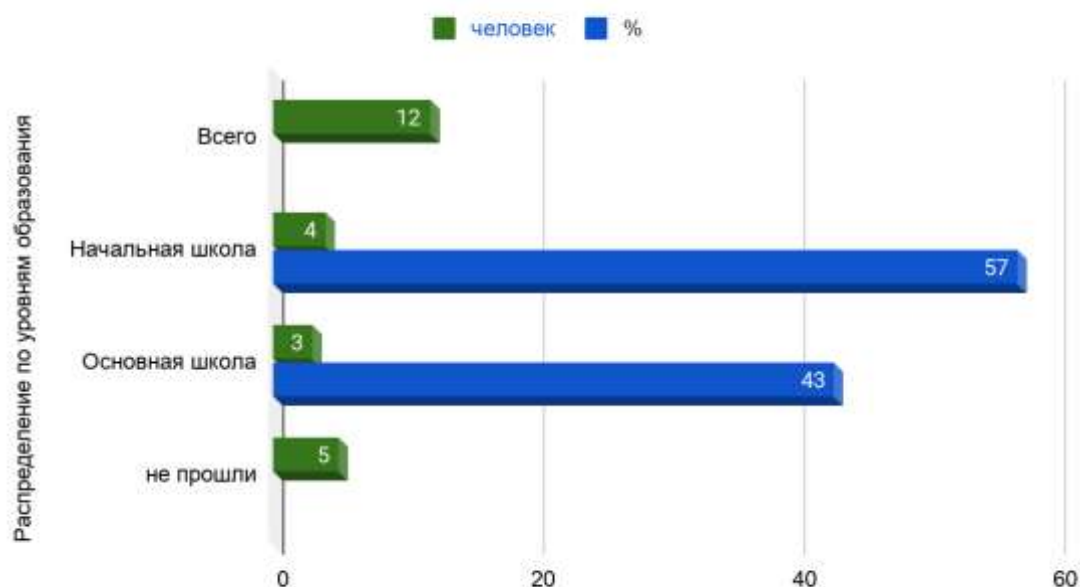
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 08.10.2025 N 727);

- Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями 12 иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 7 из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне начального общего образования - 4, основного общего образования - 3.

итоги тестирования на знание русского языка



В 2025 году в школе осуществлялся также прием граждан для прохождения промежуточной аттестации на семейной форме обучения или в форме самообразования. Всего в 2025 году в Школе в целях прохождения промежуточной аттестации или государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы вне организации, числилось 187 человек.

Распределение по уровням образования:

Уровень образования	Количество человек
1-4 классы	84
5-9 классы	91
10-11 классы	12
Всего обучающихся	187

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОАНО «МЦШ БИТ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений.

Управленческая команда школы представлена в 2025 году должностью директора школы, 6 должностями заместителей директора (по направлениям работы в соответствии с рекомендациями учредителя), все они имеют высшее образование, а также дополнительную подготовку в области государственного и муниципального управления/менеджмента в образовании и аттестованы на соответствие должности «руководитель».

В школе функционирует **методическая служба**. Созданы методические объединения:

1. учителей русского и литературы;
2. математики и информатики;
3. английского языка;
4. начальной школы;
5. естественно - научного направления (биологии, географии, физики химии);
6. учителей искусства, технологии, ОБЗР и физической культуры (ИЗО, музыки, труда, ОБЗР и физкультуры).

Методические объединения учителей в школе осуществляют ряд мероприятий и действий, направленных на повышение качества образования, профессионального роста педагогов и развитие учебного процесса. Основные аспекты методической работы включают:

1. планирование: разработка годовых и квартальных планов методической работы, определение целей и задач, выбор методов и форм работы.
2. курсы повышения квалификации: организация и участие учителей в курсах, семинарах, вебинарах для обновления знаний и освоения новых технологий обучения.
3. консультации и открытые уроки: проведение открытых уроков, мастер-классов и консультаций для обмена опытом и демонстрации эффективных методов обучения.
4. инновационные технологии: внедрение современных образовательных технологий, проектная деятельность, использование искусственного интеллекта в учебном процессе.
5. работа с молодыми специалистами: поддержка и наставничество для новых учителей, помощь в адаптации к школьной среде и профессиональной деятельности.

В 2025 году методические объединения ОАНО «МЦШ БИТ» школы стали значимым элементом внутренней системы управления качеством образования и обеспечивали предметно-методическое сопровождение образовательного процесса. Их деятельность была направлена на координацию работы педагогов по предметным областям, анализ результатов обучения, выявление учебных и методических дефицитов, сопровождение разработки и корректировки рабочих программ, календарно-тематического планирования, контрольно-измерительных материалов и иных учебно-методических ресурсов. Методические объединения обеспечивали профессиональную поддержку педагогических работников, содействовали выработке единых подходов к преподаванию, оцениванию и подготовке обучающихся к независимым оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации. Результаты их работы использовались администрацией школы при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, совершенствование методической работы, развитие кадрового потенциала и адресное сопровождение педагогов.

В рамках повышения мотивации обучающихся проводятся недели предметных областей.

Неделя естественнонаучных дисциплин

Даты проведения	классы	кол-во участников	Основные мероприятия
2-6 февраля			Прошли открытые уроки в рамках предметной недели по 4 стихиям
2 февраля	6 Г	27	открытый урок по географии
3 февраля	7 Г	20	открытый урок по физике
3 февраля	6 М	17	открытый урок по географии
4 февраля	8 М	18	открытый урок по химии

5 февраля	8 Б	21	открытый урок по биологии
6 февраля	5 М	18	открытый урок по биологии
2-6 февраля	1-11		В течение недели - тематический квест по мотивам 4 стихий!
6 февраля	8-10	81	Научная конференция
7 февраля	1-11		всероссийский научно-просветительский диктант «Наука большой страны», приуроченный ко Дню российской науки и Году единства народов России.

Неделя математики

2 марта	5 - ые	132	Морской бой «Действия сложения и вычитания десятичных дробей»
2 марта	6В	24	Урок-путешествие по теме «Положительные и отрицательные числа»
2 марта	11А		Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»
2 марта	5Ж	11	Игра Поле чудес» по теме: «Действия с десятичными дробями»
3 марта	7Е	20	Окружность в формате 100к1
3 марта	6Ж	18	Урок-путешествие по теме «Положительные и отрицательные числа»
4 марта	5 – ые	132	Праздник в честь дня числа ПИ
4 марта	11А	21	Логический турнир
4 марта	9 – ые	186	КВН готовимся к ОГЭ. Практикум
4 марта	7К	21	Операция «График».
4 марта	9Ж	19	Игра «Кто хочет стать миллионером?»
4 марта	8Д	22	Игра- практикум «Знатоки теоремы Пифагора» (на основе проекта по математике «Теорема Пифагора в прошлом и настоящем»)
4 марта	9К	21	Математическая игра «История Великого Новгорода в лицах»
5 марта	6Б	14	«Застрой город: битва за площадь»
6 марта	7А	22	Математическая монополия
6 марта	7М	16	Математическая монополия
6 марта	6А	21	«Интерьер против площади»
6 марта	8Б	26	Игра-Квиз «Вероятности и деревья»
6 марта	9Б	28	Геометрическая прогрессия

Неделя истории

9 апреля	5-8	570	1. «Звездные бои» для 5-6 кл. и 7-8 кл.
7, 9 апреля	10	30	2. «Космическая Одиссея» - викторина для 10-х кл.

Неделя русского языка и литературы

10-14 ноября	4-11	70	Внутришкольная олимпиада по русскому языку
11 ноября	9	37	Практикум «Анализ невербальной коммуникации в литературе»
11 ноября	5-6 (ЗШ)	9	Игра «Литературная угадайка»
12 ноября	9Г	17	Открытый урок «Понятие о СПП»
12 ноября	7М	16	Квиз «Аффтар жжот»
12 ноября	5-11	70	Подготовка к конкурсу «Живая классика»
12 ноября	9-11 (ЗШ)	5	Урок-игра по античной мифологии
12 ноября	8-11	25	Обсуждение мультфильма Юрия Норштейна «Ёжик в тумане» по одноименной сказочной повести Сергея Козлова
12 ноября	7К	12	Открытый урок «И.С. Тургенев: судьба и творчество. Цикл рассказов «Записки охотника»
13 ноября	(для пед. состава)	13	Мастер-класс «Анализ невербальной коммуникации как метод смыслового анализа текста»
13 ноября	1-11	39	Подведение итогов конкурса «Проба пера»
13 ноября	1-9	95	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»
14 ноября	5В	18	Викторина «Занимательный русский язык»
14 ноября	5М	19	Открытый урок «Правописание И-Ы после приставок»
14 ноября	5-8	80	Квиз «Читай внимательно!»

Неделя Английского языка

1-5 декабря	2-9	1132	Уроки-квизы, квесты и викторины по теме «День благодарения»
	1-4	589	Интенсив по чтению на английском языке
	10-11	7	Книжный клуб

В рамках проведения мероприятий по включению новых сотрудников в образовательный процесс и знакомство со спецификой школы руководители МО школы принимали активное участие в онбординге новых учителей, присоединившихся к коллективу.

С каждым новым учителем в целях сопровождения процесса адаптации нового учителя организовывалось постоянное коммуникационное взаимодействие с наставником, в том числе посредством отдельного рабочего канала связи и регулярных встреч, на которых рассматривались особенности педагогической деятельности в онлайн-формате, работа на платформе, требования к структуре и проведению урока, а также вопросы оценивания образовательных результатов обучающихся.

ФИО наставника	ФИО учителя	Предмет преподавания
Виноградова В.С.	Сигарева Е. А.	химия

Виноградова В.С.	Доценко Ю.И.	биология
Ставицкая М.Д.	Якубенко А. В.	начальная школа
Чукина Е. Н.	Лысенко А. Н.	начальная школа
Резниченко М.П.	Большакова М.В.	английский язык
Белоусова Н.П.	Харченко С.С.	русский язык
Белоусова Н.П.	Жебко А.А.	русский язык
Щербакова М.А.	Карагулина Е. Н.	математика
Декалина В.А.	Мурылева Л. В.	«ИЗО, музыка, труд»
Резниченко М.П.	Чернышева А.А.	английский язык
Демина А.А.	Герасимова Е. С.	начальная школа
Евграфова П.С.	Петрова А.М.	английский язык
Никерова З.В.	Шишкина А.В.	начальная школа
Новикова Н.В.	Махотина А.В.	начальная школа
Никерова З.В.	Савина Е.А.	ИЗО, музыка, труд
Былинина Г.В.	Кузнецова О.Ю.	математика
Щербакова М.А.	Кузнецова О. Ю.	математика
Фокина Т.В.	Пушкарева В.И.	английский язык
Буракова Н. В.	Потапенко А. П.	начальная школа
Мирошниченко Е.Г.	Хорошкова А. А.	ИЗО, музыка, труд
Щербакова М.А.	Майцветова Н. С.	математика
Ставицкая М.Д.	Саморокова Т.А.	начальная школа
Кулистова Т.В.	Кудинов С.А.	история

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся			Качество (%)			Успеваемость в (%)		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023г.	2024 г.	2025 г.
НОО	413	730	848	89	70	88	98	90	94
ООО	489	920	1849	82	65	55	90	85	65
СОО	113	220	707	80	80	73	84	95	87

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% процента учащихся.

В НОО в 2025 году наблюдается значительный рост числа обучающихся: с 730 человек до 848 человек, что составляет прирост на 118 человек (+16,2%).

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 20% процентов (в 2024-м было 85%).

В ООО также отмечается значительный рост числа обучающихся по сравнению с прошлым годом: с 920 до 1849 человек, что составляет прирост на 929 человека (+101%). Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось на 8%. В 2024 году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80%, в 2025 году данный процент составил 73%.

В СОО также отмечается значительный рост числа обучающихся по сравнению с прошлым годом: с 220 до 707 человек, что составляет прирост на 487 человека (+217%).

Выводы:

- по НОО: при увеличении числа обучающихся на 16,2% наблюдаются позитивные изменения как по успеваемости (+4%), так и по качеству знаний (+18%). Это свидетельствует о стабильной и эффективной работе педагогического коллектива. Дополнительных мер вмешательства не требуется, достаточно сохранить текущий уровень организации образовательного процесса.
- по ООО: резкое двукратное увеличение контингента сопровождается значительным падением как успеваемости, так и качества знаний. Требуется проведение анализа причин (кадровая обеспеченность, учебная нагрузка, мотивация учащихся, классно-урочная система), а также разработка мер по поддержке слабоуспевающих обучающихся и адаптации образовательного процесса к возросшей численности.
- по СОО: несмотря на трехкратный рост числа обучающихся, успеваемость и качество знаний снизились незначительно (в пределах 7–8%). Это указывает на достаточную устойчивость образовательной системы на уровне среднего общего образования. Рекомендуется продолжить мониторинг и усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности.

Увеличение числа обучающихся почти в два раза (с 113 до 220 чел.) могло повлиять на статистику, но при этом качество успеваемости улучшилось. Это говорит о хорошей работе учителей, которые смогли адаптироваться к возросшей нагрузке и обеспечить высокий уровень подготовки даже в условиях увеличения числа учеников.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Порядок утвержден приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 и №233/552.

Общая численность выпускников в 2025 году

Численность выпускников, принявших участие в мероприятиях ГИА в 2024 и 2025 году

Общее количество выпускников	2024	2025
------------------------------	------	------

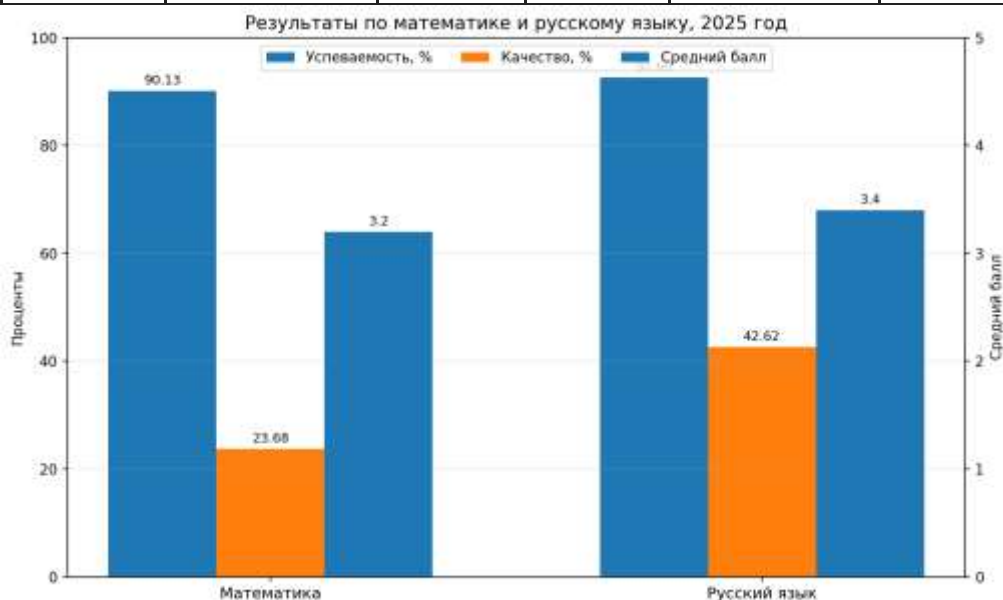
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
	215	151	424	265
Количество обучающихся на семейном образовании	19	4	13	4
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1	8	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	215	151	420	265
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	6	9	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	211	145	415	263
Количество обучающихся, получивших аттестат	199	141	381	256

Результаты ГИА-9

В 2025 году 304 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ. Остальные 111 обучающихся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, в соответствии с Постановлением Правительства от 01.02.2025 г. № 77 и Приказом Минпросвещения и Росообрандзора от 06.02.2025 г. № 78/238.

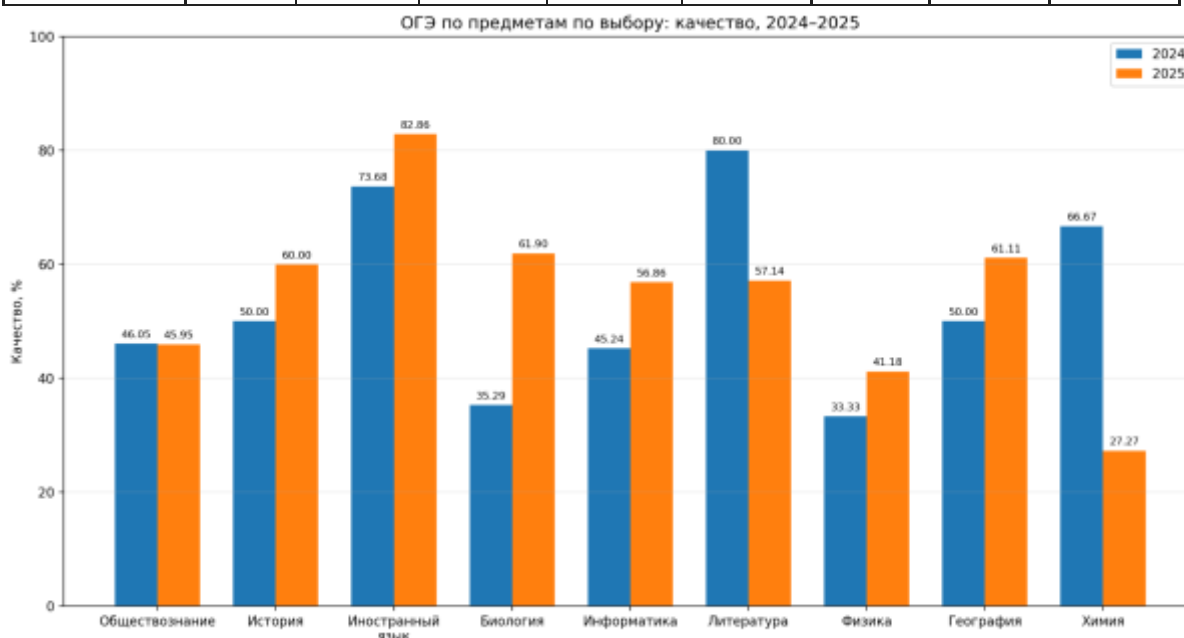
Результаты ГИА в форме промежуточной аттестации

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2025	90.13	23.68	3.2	92.6	42.62	3.4



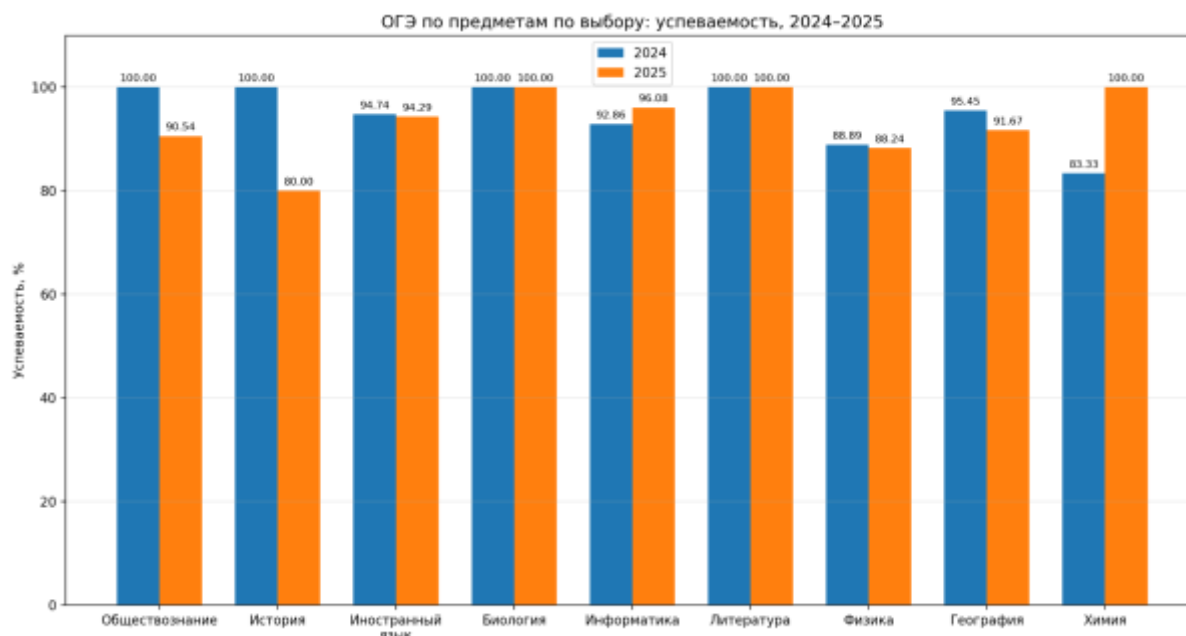
Предметы по выбору

Предмет ОГЭ	Кол-во сдавших	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдавших	Качество	Средний балл	Успеваемость
	2024				2025			
Обществознание	76	46.05	3.61	100	74	45.95	3.4	90.54
История	8	50	3.63	100	5	60	3.4	80
Иностранный язык	38	73.68	4.16	94.74	35	82.86	4.2	94.29
Биология	17	35.29	3.53	100	21	61.9	3.7	100
Информатика	42	45.24	3.5	92.86	51	56.86	3.7	96.08
Литература	15	80	4.47	100	7	57.14	3.9	100
Физика	9	33.33	3.22	88.89	17	41.18	3.4	88.24
География	44	50	3.57	95.45	36	61.11	3.8	91.67
Химия	6	66.67	3.83	83.33	11	27.27	3.5	100



По результатам анализа показателей ГИА-9 по предметам по выбору за 2024–2025 годы установлена разнонаправленная динамика качества подготовки обучающихся к государственным экзаменам. В 2025 году наблюдается снижение результатов ГИА-9 по ряду предметов (обществознание: с 46,05% до 45,95%; литература: с 80% до 57,14%; химия: с 66,67% до 27,27%), а также уменьшение уровня успеваемости по отдельным учебным предметам (обществознание: с 100% до 90,54%; история: с 100% до 80%). Одновременно фиксируется положительная динамика по части предметов: повышение качества по биологии (с 35,29% до 61,9%), информатике (с 45,24% до 56,86%),

географии (с 50% до 61,11%), а также рост среднего балла по иностранному языку (с 4,16 до 4,2).



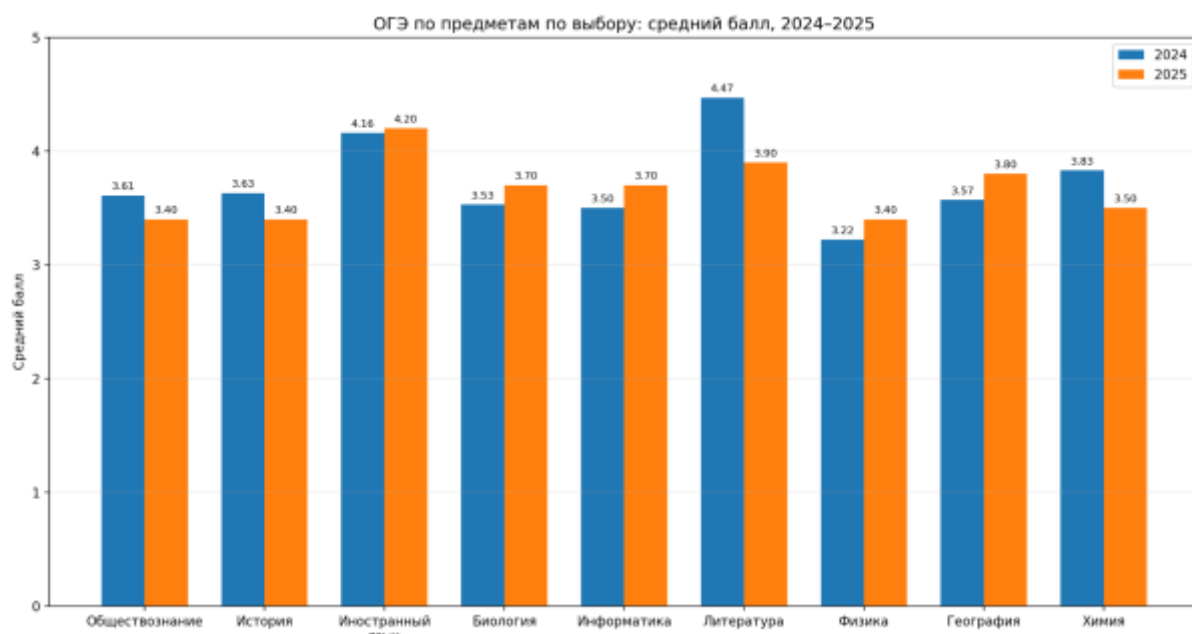
Уровень успеваемости в целом остается стабильно высоким по большинству предметов и достигает 100% по биологии, литературе и химии.

Отмечается изменение контингента обучающихся по предметам по выбору, что оказывает влияние на сопоставимость результатов (например, сокращение числа сдающих историю и литературу, рост по информатике, биологии, географии).

В целом результаты ГИА-9 свидетельствуют о сохранении устойчивого уровня подготовки обучающихся при наличии отдельных зон риска, требующих управленческих решений: усиление методической работы по предметам с отрицательной динамикой, корректировка подготовки к экзаменам и индивидуализация образовательных траекторий обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 06.02.2025).



91% из общего количества выпускников 9 классов Школы успешно закончили в 2025 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили **28** человек, что составило 6,6 процента от общей численности выпускников.

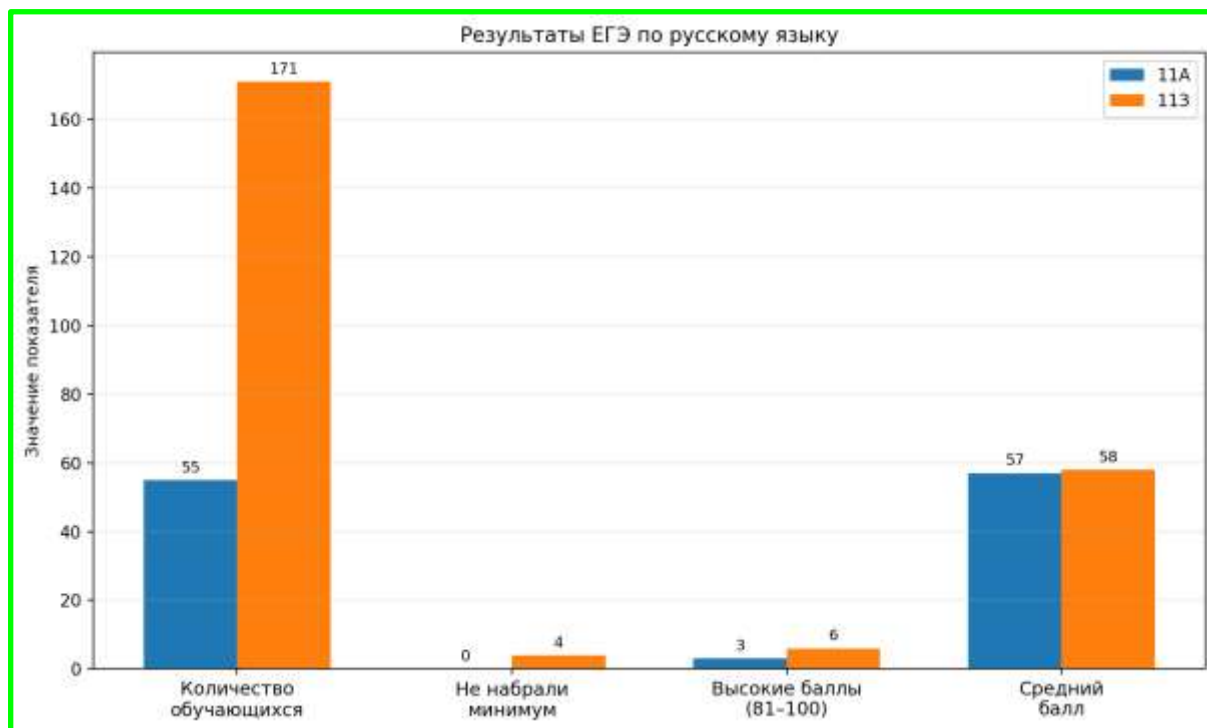
Результаты ГИА-11

В 2025 году 228 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 35 обучающихся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, в соответствии с Постановлением Правительства от 01.02.2025 г. № 77 и Приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.02.2025 г. № 78/238.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2024 год		2025 год	
	11А, 11Б, 11В, 11Г	113	11А	113
Количество обучающихся	45	71	55	171
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	7	6	3	6

Критерии	2024 год		2025 год	
	11А, 11Б, 11В, 11Г	113	11А	113
Средний балл	61	55	57	58



Вывод:

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2024 и 2025 годы показывает снижение ряда качественных показателей, что необходимо рассматривать с учетом существенного изменения контингента обучающихся. В 2025 году число выпускников, сдававших экзамен, увеличилось почти в 4 раза: с 45 до 171 человека.

В этих условиях снижение среднего балла с 61 до 58, уменьшение доли высокобалльных результатов с 15,6% до 3,5%, а также наличие 4 выпускников, не преодолевших минимальный порог, обусловлены не только результативностью работы школы, но и изменением исходного уровня подготовки обучающихся. Вместе с тем большинство выпускников 2025 года — 97,7% — успешно справились с экзаменом, что свидетельствует о достижении базового уровня подготовки по русскому языку даже в условиях значительного расширения контингента и приема обучающихся с более низкими стартовыми образовательными результатами.

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	2024 год		2025 год	
	11А, 11Б, 11В, 11Г	113	11А	113

	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Количество обучающихся	27	18	53	18	41	15	120	52
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	2	0	2	0	4	5
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	-	3	-	3	-	0	-	4
Средний балл	3.9	58	3.3	58	3.9	54	3.9	55

В 2025 году из 228 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 67 человека (29%), база - 161 обучающихся (71%).

Сравнение результатов ЕГЭ по математике за 2024 и 2025 годы показывает разнонаправленную динамику в зависимости от уровня экзамена и состава участников. В 2024 году базовую математику сдавали 27 человек, профильную – 18. Все они успешно преодолели минимальный порог. Средний балл по базе составил 3,95 (из 5), по профилю – 58,3. Высокие баллы (81–100) по профилю получили 3 человека.

В 2025 году картина существенно изменилась. Общее количество сдававших выросло: базовую математику сдал 41 человек, профильную – 52. Однако появились не сдавшие экзамен: 2 человека не набрали минимум на базовом уровне, 4 – на профильном. Это тревожный сигнал, особенно на фоне полного отсутствия не сдавших в 2024 году. Средний балл по базе остался практически на том же уровне (3,95 против 3,94 в 2024 году), а по профилю вырос с 58,3 до 59,5. Однако количество высокобалльников по профилю снизилось с 3 до 0 в группе 11А и до 4 в группе 11Б, что даёт неоднородную картину.

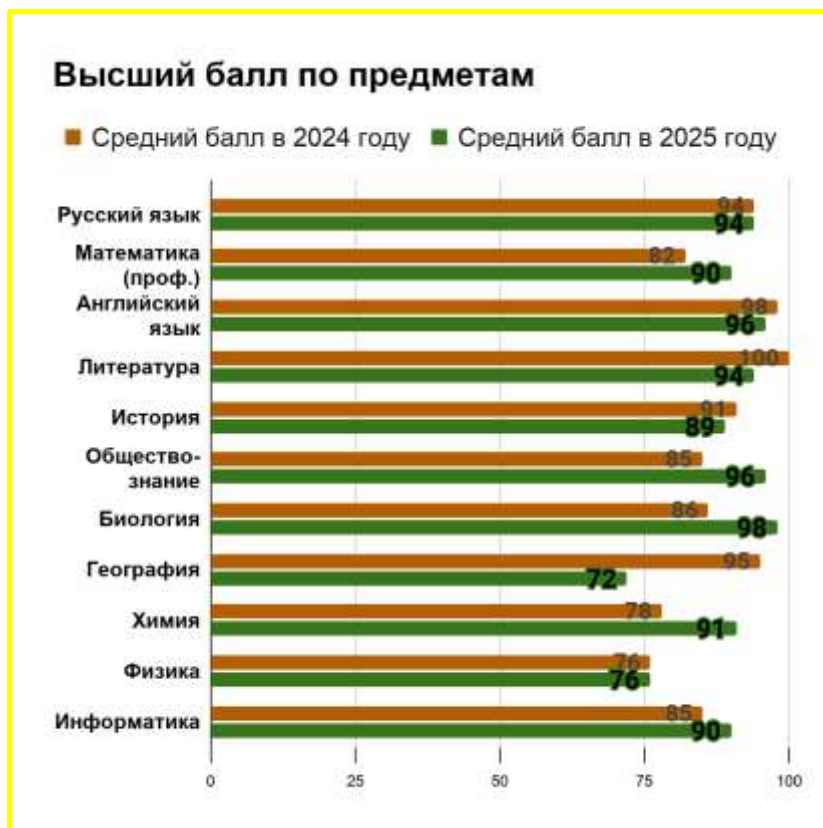
Особое внимание обращает на себя группа 11Б: в 2024 году 18 человек сдавали профиль (средний балл 58,3), в 2025 году – 52 человека, из которых 4 не сдали профиль. Рост числа участников при появлении не сдавших может указывать на снижение качества подготовки в расширенной группе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Позитивным моментом является небольшой рост среднего балла по профильной математике. Однако тревожными сигналами служат появление не сдавших экзамен (чего не было в 2024 году) и отсутствие высокобалльников в группе 11А.

Результаты ЕГЭ

В 2025 году 98 обучающихся (43%) выбрали обществознание, 6 обучающихся (3%) – физику, 29 обучающихся (13%) – историю, 60 обучающихся (26%) – иностранный язык, 35 обучающихся (16%) – информатику, 19 обучающихся (8%) – химию, 47 обучающихся (21%) - биологию, 7 обучающихся (3%) – географию и 24 обучающихся (11%) – литературу.

Учебные предметы	2024 год				2025 год			
	Количество участников ЕГЭ	Качество (61-100 баллов)	Средний балл	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Качество (61-100 баллов)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	116	42	60	100	227	41	57	98
Математика (профильный уровень)	36	43	58	100	66	44	54	92
Физика	7	100	65	100	6	50	49	67
Химия	10	70	45	70	19	42	50	79
Биология	21	20	47	86	47	23	45	66
История	11	27	52	91	29	28	51	86
Обществознание	37	18	49	70	98	18	49	72
Иностранный язык	24	46	60	96	60	45	56	94
Информатика	14	35	61	86	35	28	47	69
География	7	45	65	100	7	43	57	100
Литература	15	51	62	93	24	50	60	88



Основные выводы по динамике высших баллов (2024–2025 гг.)

Положительная динамика (рост высшего балла):

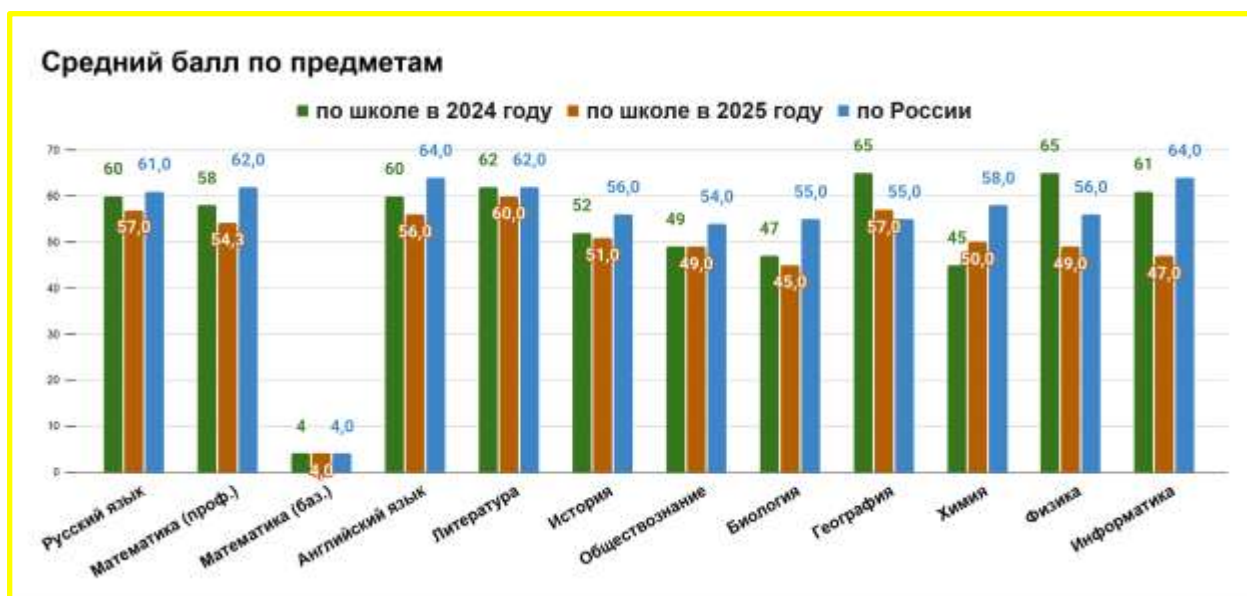
- Математика (проф.) – рост с 82 до 90 (+8 баллов)
- Обществознание – рост с 85 до 96 (+11 баллов)
- Биология – рост с 86 до 98 (+12 баллов)
- Химия – рост с 78 до 91 (+13 баллов)
- Информатика – рост с 85 до 90 (+5 баллов)

Отрицательная динамика (снижение высшего балла):

- Английский язык – снижение с 98 до 96 (–2 балла)
- Литература – снижение с 100 до 94 (–6 баллов)
- История – снижение с 91 до 89 (–2 балла)
- География – резкое снижение с 95 до 72 (–23 балла)

Стабильные результаты (без изменений):

- Русский язык – 94 балла оба года
- Физика – 76 баллов оба года



Основные выводы по динамике средних баллов (2024–2025 гг.)

Положительная динамика (рост среднего балла):

- Химия – рост с 45 до 50 (+5 баллов)

Отрицательная динамика (снижение среднего балла):

- Русский язык – снижение с 60 до 57 (–3 балла)
- Математика (проф.) – снижение с 58 до 54,3 (–3,7 балла)
- Английский язык – снижение с 60 до 56 (–4 балла)
- Литература – снижение с 62 до 60 (–2 балла)
- История – снижение с 52 до 51 (–1 балл)
- Биология – снижение с 47 до 45 (–2 балла)
- География – снижение с 65 до 57 (–8 баллов)
- Физика – резкое снижение с 65 до 49 (–16 баллов)
- Информатика – резкое снижение с 61 до 47 (–14 баллов)

Стабильные результаты:

- Математика (баз.) – 4 балла оба года
- Обществознание – 49 баллов оба года

По итогам ЕГЭ 2025 года наибольшее количество участников было по русскому языку — 227 человек, обществознанию — 98 человек, математике профильного уровня — 66 человек, иностранному языку — 60 человек и биологии — 47 человек, что отражает наиболее востребованные предметы для государственной итоговой аттестации. Наиболее высокий средний балл показан по литературе — 60, по русскому языку и географии — 57, по иностранному языку — 56, по математике профильного уровня — 54. Наиболее высокая доля качественных результатов (61–100 баллов) отмечена по физике и литературе — по 50%, по иностранному языку — 45%, по математике профильного уровня — 44%, по географии — 43% и химии — 42%.

По показателю успеваемости наиболее стабильные результаты продемонстрированы по географии — 100%, русскому языку — 98% и иностранному языку — 94%. Достаточно высокий уровень успеваемости сохраняется по математике профильного уровня — 92%, литературе — 88% и истории — 86%. Вместе с тем наиболее низкие показатели успеваемости зафиксированы по биологии — 66%, физике — 67%, информатике — 69%

и обществознанию — 72%, что свидетельствует о необходимости усиления подготовки по данным предметам, в том числе в части преодоления минимального порога.

В целом результаты ЕГЭ 2025 года свидетельствуют о более устойчивых образовательных результатах по русскому языку, математике профильного уровня, иностранному языку, литературе и географии. Одновременно предметами зоны риска остаются биология, физика, информатика и обществознание, где при значительном числе участников либо при достаточной доле качественных результатов сохраняется сравнительно низкая успеваемость и недостаточно высокий средний балл. Это указывает на необходимость адресной методической поддержки выпускников, корректировки системы подготовки к ЕГЭ и усиления работы с обучающимися группы академического риска по предметам с наиболее низкими результатами.

97% из общего количества выпускников 11 классов ОАНО «МЦШ БИТ» успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025 году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 12 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2025 года, аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени» – 23 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников, медаль «За успехи в обучении» города Москвы - 9 человек, что составило 4 процентов от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	0	20	35

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Количество выпускников в 2025 году увеличилось почти в 2 раза по сравнению с 2024 годом.

Результаты ГИА-9

- Количество выпускников 9 классов, которые получили аттестат с отличием в этом учебном году, больше, чем в прошлом, однако меньше в процентном соотношении.
- История - высокий процент неудовлетворительных результатов и математика с 17%.
- По ряду предметов двоек нет вообще: литература, биология и химия.
- Английский язык, биология, литература, география и информатика - процент обучающихся, которые сдали ОГЭ на «4» и «5», составляет выше 50%.
- Средний балл по ОГЭ практически по всем предметам - ниже 4.
- Английский язык – единственный предмет, который показал достаточно высокий средний. По сравнению с 2024 годом средний балл по английскому языку повысился.

Сравнение результаты ОГЭ 2024 и 2025 годов:

- Русский язык и математика - снижение среднего балла, причем по математике это снижение достаточно значительное (с 3,5 до 3,1 (трех целых одной десятой) балла).

- Значительное снижение среднего балла по ОГЭ - история и химия (в среднем на 0,5 баллов).
- Средний балл в 2025 году повысился: английский язык, география, физика, информатика.
- Литература и биология - средний балл повысился значительно (в среднем на 0,4 балла).
- Хорошие результаты по ОГЭ в этом году: английский язык, биология, география и информатика.

Результаты ГИА-11

- В 2025 году 35 выпускников 11 класса подтвердили результатами ЕГЭ и получили федеральные медали:
- 12 золотых, что в процентном соотношении больше, чем в 2024 году, и 23 серебряных медали.
- 9 выпускников - медали, утвержденные Правительством и лично мэром города Москвы, так называемые «московские» медали.
- Самыми популярными предметами - обществознание, 43% выпускников и английский язык, 26% выпускников.
- Наибольший средний балл – по литературе, наименьший средний балл – по биологии.
- Наивысший балл в этом году – 98 по биологии, при этом средний балл по биологии самый низкий. Высокие баллы (свыше 95) также получили выпускники по обществознанию и английскому языку.

Сравнение результаты ЕГЭ 2024 и 2025 годов:

- По сравнению с 2024 годом средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам, таким как русский язык и математика профильного уровня, снизился в среднем на 3 балла.
- Средний балл по ЕГЭ по математике базового уровня незначительно повысился (с 3,8 до 3,9).
- По остальным предметам средний балл либо снизился (например, по географии, физике и информатике), либо остался примерно на том же уровне.
- Средний балл по ЕГЭ повысился по химии, на 5 баллов.
- По всем предметам, кроме географии, средний балл по школе ниже, чем по России.
- Где-то эта разница небольшая, но по таким предметам, как математика профильного уровня, английский язык (как это не печально), обществознание, физика и химия, разница более 5 баллов.
- Процент выпускников, которые по ЕГЭ по предметам не прошли минимальный порог + тех, кто набрал баллы в диапазоне от 61 до 80 и от 81 до 99 баллов.
- Высокий процент набравших ниже минимального балла: обществознание, биология, физика, химия и информатика.
- По географии – 0%.
- Литература и история, процент набравших более 81 баллов наивысший.
- Необходимо продумать систему повышения качества преподавания по всем предметам, в особенности по русскому языку и математике, обратить внимание на подготовку обучающихся к прохождению ГИА.

Рекомендации по улучшению качества прохождения ГИА

по ГИА-9

1. Руководителю методической службы:

1.1. Продумать систему подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ с учетом проверяемых элементов содержания / умений, по которым процент выполнения по школе составляет для базового уровня - ниже 50%, для повышенного и высокого уровней - ниже 15% (на основании Информации о выполнении КИМ ЕГЭ по предметам в 2025 году).

1.2. Продумать систему отработки с обучающимися выполнения заданий развернутой части ОГЭ по предметам.

1.3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2026 года подготовку к ГИА-2026 (особенно учеников группы риска).

2.4. Запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

3. Руководителю Центра дополнительного образования:

3.1. Организовать занятия в рамках дополнительного образования по подготовке к ОГЭ по предметам.

4. Руководителю ЦППС:

4.1. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов при подготовке к ОГЭ и прохождению ГИА.

по ГИА-11

1. Руководителю методической службы:

1.1. Продумать систему подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ с учетом проверяемых элементов содержания / умений, по которым процент выполнения по школе составляет для базового уровня - ниже 50%, для повышенного и высокого уровней - ниже 15% (на основании Информации о выполнении КИМ ЕГЭ по предметам в 2025 году).

1.2. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в дальнейшем подготовку к ГИА-2026 (особенно учеников группы риска).

2.4. Запланировать проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

3. Руководителю Центра дополнительного образования:

3.1. Организовать занятия в рамках дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ по предметам.

4. Руководителю ЦППС:

4.1. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11 классов при подготовке к ЕГЭ и прохождению ГИА.

Результаты мониторингов качества образования

Мероприятия по оценке качества образования в ОАНО «МЦШ БИТ» проводились с целью обеспечения объективной независимой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательных организациях, совершенствования форм и методов образования и воспитания, контроля реализации образовательных программ в классах, контроля успешного освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.

Все мероприятия проводятся во исполнение норм статьи 95.1, пункта 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

Каждый обучающийся ОАНО «МЦШ БИТ» принимал участие в мероприятиях по оценке качества образования единожды: либо в независимых диагностиках МЦКО (проводимых Департаментом образования и науки города Москвы), либо в ВПР (проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

Диагностики МЦКО (Московского Центра качества образования)

Мероприятия по оценке качества образования в 2025 году в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводимые Департаментом образования и науки города Москвы, проводились во исполнение норм статьи 95.1, пункта 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ – 273), Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», распоряжения Департамента от 11.08.2023 № 159 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности, на 2023-2027 годы», согласно Плану работы Департамента на 2025 учебный год и приказу Департамента от 11.10.2021 № 563 «Об утверждении Положения о порядке организации и проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся».

Предметы, по которым проводились диагностики МЦКО:

4 классы	русский язык, математика, окружающий мир
----------	--

5 классы	русский язык, математика, география, функциональная грамотность
6 классы	русский язык, математика, география, функциональная грамотность
7 классы	русский язык, математика, география, обществознание
8 классы	русский язык, математика, география, обществознание, биология, история
10 классы	русский язык, математика, география, обществознание, история, английский язык, литература, химия, физика

Результаты диагностик МЦКО в 2025 году

4 классы

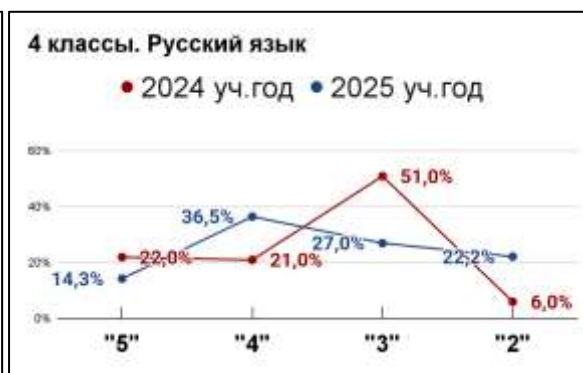
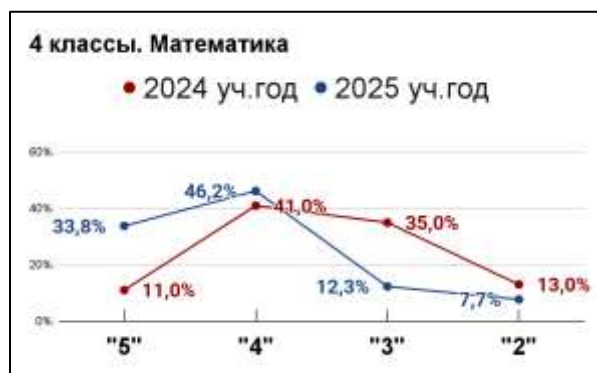
2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	14,3%	36,5%	27,0%	22,2%
Математика	33,8%	46,2%	12,3%	7,7%
Окружающий мир	37,10%	53,20%	9,70%	0,0%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Математика	2024 год	2025 год
«5»	11,0%	33,8%
«4»	41,0%	46,2%
«3»	35,0%	12,3%
«2»	13,0%	7,7%

Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	22,0%	14,3%
«4»	21,0%	36,5%
«3»	51,0%	27,0%
«2»	6,0%	22,2%



5 классы

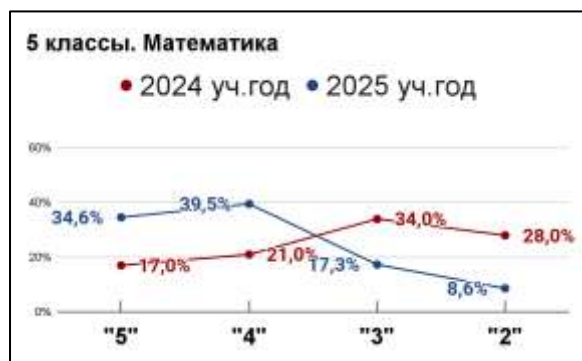
2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	14,1%	26,9%	41,0%	17,9%
Математика	34,6%	39,5%	17,3%	8,6%
География	15,40%	50,00%	30,80%	3,8%
Функциональная грамотность	7,00%	28,00%	50,00%	16,0%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Математика	2024 год	2025 год
«5»	17,0%	34,6%

«4»	21,0%	39,5%
«3»	34,0%	17,3%
«2»	28,0%	8,6%



6 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	25,9%	31,5%	22,2%	20,4%
Математика	36,0%	33,3%	16,7%	14,0%
География	17,50%	46,50%	31,60%	4,4%
Функциональная грамотность	3,00%	33,00%	50,00%	15,0%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году

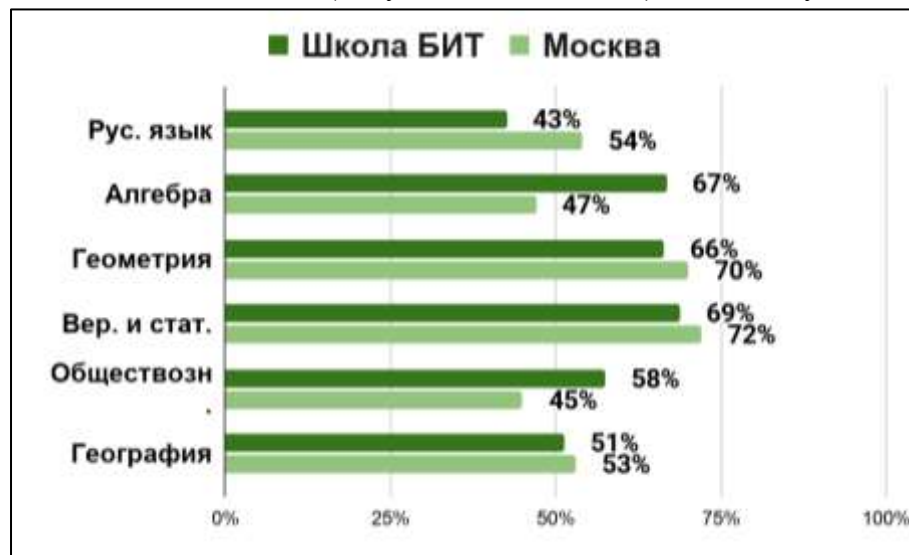


7 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	13,8%	28,8%	32,5%	25,0%
Алгебра	42,7%	24,0%	13,5%	19,8%

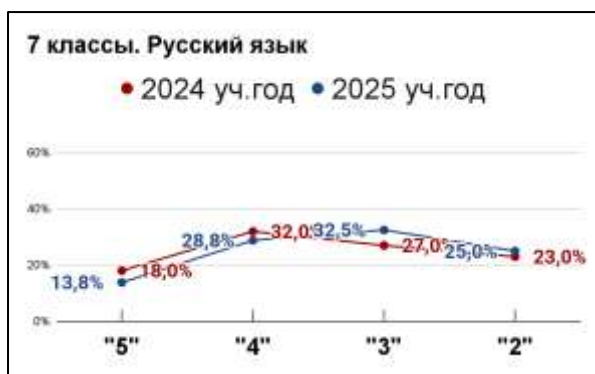
Геометрия	33,80%	32,50%	20,00%	13,8%
Вероятность и статистика	10,00%	58,80%	18,80%	12,5%
Обществознание	25,00%	32,50%	33,80%	8,8%
География	14,10%	37,20%	29,50%	19,2%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	18,0%	13,8%
«4»	32,0%	28,8%
«3»	27,0%	32,5%
«2»	23,0%	25,0%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	15,0%	26,6%
«4»	32,0%	41,1%
«3»	44,0%	16,4%
«2»	9,0%	16,0%



8 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	5,1%	30,6%	33,7%	30,6%
Алгебра	42,7%	24,0%	13,5%	19,8%
Геометрия	32,30%	33,30%	19,80%	14,6%
Вероятность и статистика	30,20%	20,80%	32,30%	16,7%
География	9,80%	34,10%	51,20%	4,9%
Биология	18,20%	38,20%	43,60%	0,0%
История	7,80%	51,00%	27,50%	13,7%
Обществознание	4,70%	46,50%	34,90%	14,0%

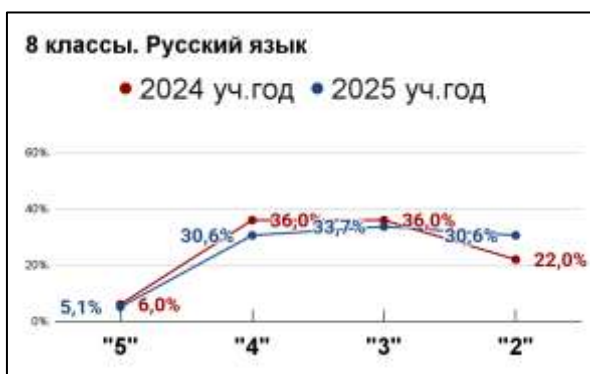
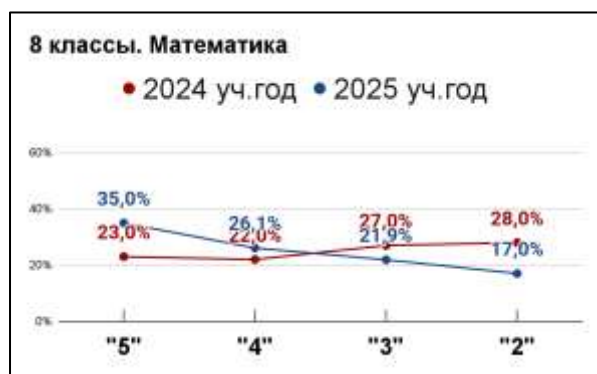
Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	6,0%	5,1%
«4»	36,0%	30,6%

«3»	36,0%	33,7%
«2»	22,0%	30,6%

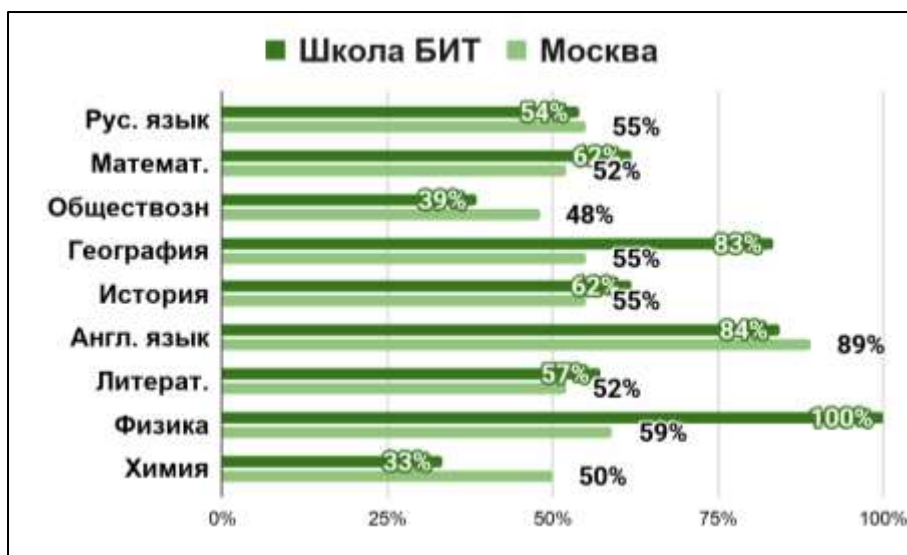
Математика	2024 год	2025 год
«5»	23,0%	35,0%
«4»	22,0%	26,1%
«3»	27,0%	21,9%
«2»	28,0%	17,0%



10 классы

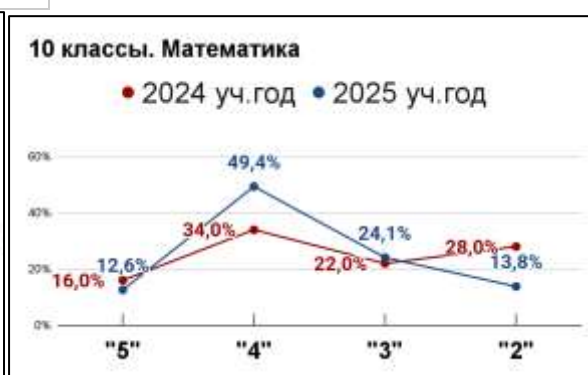
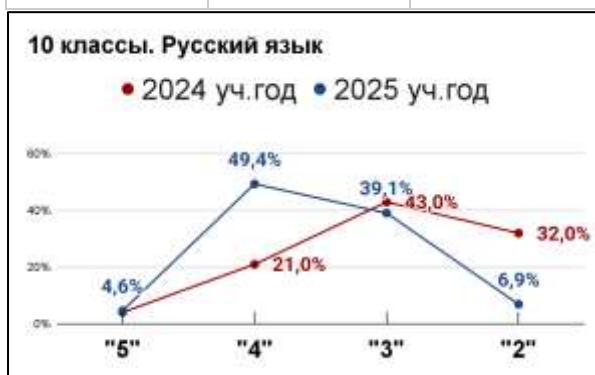
2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	4,6%	49,4%	39,1%	6,9%
Математика	12,6%	49,4%	24,1%	13,8%
Английский язык	26,30%	57,90%	15,80%	0,0%
География	33,30%	50,00%	16,70%	0,0%
История	30,90%	30,90%	29,10%	9,1%
Обществознание	0,00%	38,60%	48,60%	12,9%
Литература	28,60%	28,60%	42,90%	0,0%
Физика	100,00%	0,00%	0,00%	0,0%
Химия	33,30%	0,00%	66,70%	0,0%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	4,0%	4,6%
«4»	21,0%	49,40%
«3»	43,0%	39,1%
«2»	32,0%	6,9%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	16,0%	12,6%
«4»	34,0%	49,4%
«3»	22,0%	24,1%
«2»	28,0%	13,8%



Выводы:

4 классы

- Русский язык: качество знаний выросло с 43% (2024) до 50,8% (2025), но это произошло за счёт резкого увеличения «4»; при этом доля «2» выросла с 6% до 22,2%, что говорит о поляризации результатов.

- **Математика:** значительный рост качества с 52% до 80%, доля «5» увеличилась втрое (11% → 33,8%), а «2» сократилась вдвое (13% → 7,7%) – устойчивая положительная динамика.
- Окружающий мир (только 2025): качество знаний 90,3%, отсутствие «2» – эталонный результат.
- В четвертых классах наблюдается неоднозначная картина. По русскому языку доля высоких отметок (четверок и пятерок) составляет 50,8 процента, что является приемлемым результатом, однако вызывает серьезную тревогу тот факт, что доля неудовлетворительных оценок достигла 22,2 процента. При сравнении с 2024 годом видно, что количество отличников снизилось с 22 до 14,3 процента, а количество двоек выросло более чем в три раза – с 6 до 22,2 процента. Это может свидетельствовать либо о значительном усложнении диагностических материалов, либо о системных проблемах в обучении русскому языку в текущем учебном году.
- Совершенно иная ситуация сложилась по математике. Здесь доля высоких отметок составляет 80 процентов, причем количество пятерок выросло с 11 процентов в 2024 году до 33,8 процента в 2025 году. Доля неудовлетворительных результатов снизилась с 13 до 7,7 процента. Математика в четвертых классах является безусловной зоной успеха. Еще более впечатляющие результаты демонстрирует окружающий мир: 90,3 процента учащихся получили четверки и пятерки, а неудовлетворительных оценок нет вообще. Таким образом, в начальной школе наблюдается резкий контраст между успешными математикой и окружающим миром, с одной стороны, и проблемным русским языком – с другой.

5 классы

- Русский язык: качество знаний 41% – самый низкий среди предметов в параллели; почти 60% учащихся имеют «3» и «2».
- Математика: качество 74,1%, доля «2» – 8,6% – стабильно высокий результат.
- Функциональная грамотность: качество всего 35% (7% – «5», 28% – «4»), 16% – «2» – зона критического риска.
- География: качество 65,4%, доля «2» – 3,8% – хороший уровень.
- В пятых классах сохраняется тенденция более высоких результатов по математике: 74,1 процента учащихся справились на четверки и пятерки, а доля двоек составляет 8,6 процента. Русский язык показывает заметно более скромные результаты: лишь 41 процент высоких отметок, при этом 17,9 процента учащихся получили двойки. География находится на среднем уровне с 65,4 процента высоких результатов. Наиболее тревожная ситуация сложилась с функциональной грамотностью: только 35 процентов учащихся показали высокий уровень, 50 процентов написали на тройку, а 16 процентов не справились с работой вовсе. Это указывает на то, что в пятых классах необходимо усилить работу по формированию функциональной грамотности как межпредметного навыка.

6 классы

- Русский язык: качество 57,4% – лучше, чем в 5 классе, но доля «2» составляет 20,4% – каждый пятый не справился.
- Математика: качество 69,3%, доля «2» – 14% – устойчивый результат.
- Функциональная грамотность: качество 36% (всего 3% – «5»), 15% – «2» – проблема сохраняется с 5 класса.
- География: качество 64%, доля «2» – 4,4% – стабильно.
- В sixth классах результаты по русскому языку улучшаются по сравнению с пятыми: 57,4 процента высоких отметок, хотя доля двоек все еще высока – 20,4 процента. Математика остается сильной стороной: 69,3 процента четверок и пятерок. География показывает стабильные 64 процента высоких результатов. Однако функциональная грамотность вновь оказывается в зоне риска: только 36 процентов высоких отметок, причем лишь 3 процента учащихся получили пятерки. Это системная проблема, которая не решается переходом из пятого в шестой класс и требует специальных мер.

7 классы

- Русский язык: качество снизилось с 50% (2024) до 42,6% (2025), доля «2» выросла с 23% до 25% – негативная динамика.
- Математика: качество выросло с 47% до 67,7% (значительный рост), но доля «2» увеличилась с 9% до 16% – дифференциация усилилась.
- В седьмых классах динамика по разным предметам разнонаправленная. Русский язык демонстрирует ухудшение: доля высоких отметок снизилась с 50 процентов в 2024 году до 42,6 процента в 2025 году. При этом количество троек выросло с 27 до 32,5 процента, а доля двоек увеличилась с 23 до 25 процентов.
- По математике, напротив, наблюдается значительный прогресс: доля высоких отметок выросла с 47 до 67,7 процента, а количество отличников увеличилось с 15 до 26,6 процента. Однако есть и тревожный сигнал: доля двоек почти удвоилась – с 9 до 16 процентов. Это означает, что улучшение средних показателей произошло за счет перехода части троечников в отличники и хорошисты, но при этом появилась новая группа учащихся, полностью не справившихся с работой. Дифференциация результатов усилилась, что требует адресной работы со слабыми учениками.

8 классы

- Русский язык: качество упало с 42% (2024) до 35,7% (2025), доля «2» выросла с 22% до 30,6% – критическое ухудшение.
- Алгебра: качество 66,7%, но доля «2» – 19,8% (почти каждый пятый).
- Геометрия: качество 65,6%, доля «2» – 14,6%.
- Вероятность и статистика: качество 51%, доля «2» – 16,7%.
- Биология: качество 56,4%, отсутствие «2» – хороший результат.
- История / Обществознание: качество около 58–51%, доля «2» – 13–14% – выше среднего.
- Восьмые классы демонстрируют критическую ситуацию по русскому языку. Доля высоких отметок составляет лишь 35,7 процента, при этом 30,6 процента учащихся получили двойки. По сравнению с 2024 годом ухудшение произошло по всем показателям: доля пятерок снизилась с 6 до 5,1 процента, четверок – с 36

до 30,6 процента, а количество двоек выросло с 22 до 30,6 процента. Русский язык, в-восьмых, классах находится в зоне чрезвычайного риска.

- Математические дисциплины выглядят лучше, но тоже небезупречны. По алгебре 66,7 процента высоких результатов, однако 19,8 процента двоек. Геометрия показывает 65,6 процента четверок и пятерок при 14,6 процента неудовлетворительных оценок. Вероятность и статистика – 51 процент высоких результатов и 16,7 процента двоек. Таким образом, даже в сильных предметах каждый шестой-седьмой ученик не справляется с программой.
- Гуманитарные и естественно-научные предметы выглядят более благополучно. По биологии нет ни одной двойки, 56,4 процента высоких отметок. История: 58,8 процента четверок и пятерок, 13,7 процента двоек. Обществознание: 51,2 процента высоких результатов, 14 процентов двоек. Эти предметы могут служить ресурсом для поддержания общей успеваемости, однако проблемы с русским языком и математикой требуют первоочередного внимания.

10 классы

- Русский язык: качество выросло с 25% (2024) до 54% (2025), доля «2» снизилась с 32% до 6,9% – исключительно положительная динамика.
- Математика: качество 62%, доля «2» – 13,8% – хороший уровень.
- Английский язык / География: качество 84–83% – очень высокий результат.
- Физика: 100% «5» (возможно, малая выборка).
- Химия: только «5» (33%) и «3» (67%), отсутствие «4» – необычное распределение.
- Десятые классы показывают впечатляющую положительную динамику по русскому языку. Если в 2024 году лишь 25 процентов учащихся имели четверки и пятерки, а 32 процента получили двойки, то в 2025 году доля высоких отметок выросла до 54 процентов, а количество двоек сократилось в пять раз – до 6,9 процента. Это исключительный прогресс, который демонстрирует эффективность принятых мер.
- Математика также находится на хорошем уровне: 62 процента четверок и пятерок, хотя 13,8 процента двоек – это еще один резерв для работы. По большинству других предметов результаты очень высокие. Английский язык: 84,2 процента высоких отметок, нет двоек. География: 83,3 процента четверок и пятерок. Литература: 57,2 процента. Физика: 100 процентов пятерок (с учетом возможной малой выборки). Химия показывает необычную картину: треть учащихся получили пятерки, две трети – тройки, и нет ни четверок, ни двоек. Это может свидетельствовать о недостаточной дифференциации заданий или о биполярном распределении подготовки.

Общие выводы:

- В целом, десятые классы являются примером успешной работы, особенно в части преодоления кризиса по русскому языку.
- Доля «двоек» в нашей школе или сопоставима с московскими значениями или выше их.
- В начальной школе - по окружающему миру двоек нет, но по математике и русскому языку процент двоек выше, чем по Москве.

- Далее в среднем звене, в 5–6 классах - доля «двоек» в школе БИТ меньше, чем в среднем по городу по большинству предметов, однако уже в 7-8 классах процент двоек снова увеличивается.
- В старшей школе практически по всем предметам «двоек» нет или их доля значительно меньше московских показателей.
- В зоне риска находится русский язык, в начальной и средней школе, где процент двоек гораздо выше, чем по Москве, но уже в 10 классе этот процент значительно ниже.
- Процент высоких отметок (четверки и пятёрки вместе) в сопоставлении с результатами по Москве:
В начальной школе результаты практически на уровне Москвы: математика и окружающий мир показывают высокий процент сильных учеников.
В среднем звене (в 5–8 классах) наблюдается снижение доли «4» и «5» по сравнению с Москвой на 5 и более %.
В старшей школе картина неоднородная: по ряду предметов, таких как, обществознание и химия, доля высоких оценок значительно ниже, но по математике, географии и физике показатели гораздо выше московских.
- По многим предметам результаты близки к средним по Москве, но есть ряд устойчивых зон риска, особенно по русскому языку во всех параллелях и функциональной грамотности, особенно в 6 классах.
- Есть предметы, по которым обучающиеся показали хорошие результаты. Это математика в 5-6 и 10 классах, география во всех параллелях, биология в 8 классах, литература в 10 классе, по физике в 10 классе мы имеем 100% пятёрок.
- Наиболее проблемными предметами являются:
Русский язык - стабильно высокий процент неуспевающих почти во всех классах. И этот показатель постепенно ухудшается к 8 классу.
Литературное чтение и литература – проблемная зона, с пиковыми значениями в 5 и 8 классах.
Обществознание - высокие пики в 7 и 10 классах при низких показателях в других классах.
- Количество благополучных предметов в средней и старшей школе больше: математика, практически во всех параллелях.
- Биология, география, химия, физика, история, которые в большинстве случаев показывают нулевой или очень низкий процент неудовлетворительных оценок. Исключения составляют биология в 6 классе и география в 8 классе.
- С английским языком ситуация очень нестабильна: высокий показатель в 4 классе, который далее снижается в 5-7 классах, а затем снова возрастает в 8 классе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2025 году

Мероприятия по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, проводились во исполнение норм статьи 95.1,

пункта 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ – 273), Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, согласно с приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

ОАНО «МЦШ БИТ» работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024 г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Предметы, по которым проводились диагностики МЦКО:

4 классы	русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык
5 классы	русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, литература
6 классы	русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, литература, обществознание
7 классы	русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, литература, обществознание, физика, информатика
8 классы	русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, литература, обществознание, физика, информатика, химия
10 классы	русский язык, математика, география, обществознание

Результаты ВПР

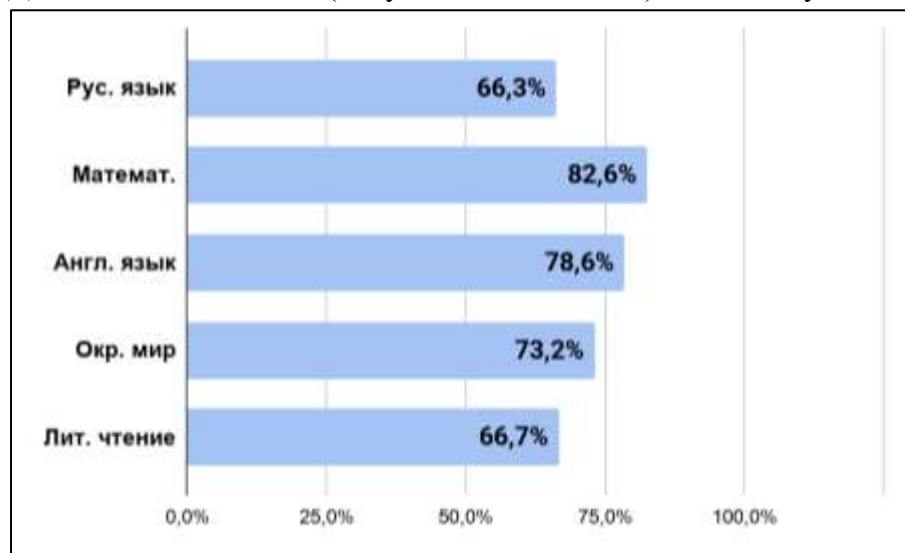
4 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	26,1%	40,2%	27,2%	6,5%
Математика	38,0%	44,6%	14,1%	3,3%
Английский язык	35,71%	42,86%	10,71%	10,7%
Окружающий мир	14,29%	58,93%	26,79%	0,0%

Литературное чтение	22,22%	44,44%	22,22%	11,1%
---------------------	--------	--------	--------	-------

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	17,6%	40,7%	41,8%
Математика	40,2%	43,5%	16,3%
Английский язык	10,71%	46,43%	42,86%
Окружающий мир	5,36%	42,86%	51,79%
Литературное чтение	11,11%	33,33%	55,56%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	29,6%	26,1%
«4»	41,7%	40,2%
«3»	23,5%	27,2%
«2»	5,3%	6,5%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	69,2%	38,0%
«4»	19,6%	44,6%
«3»	10,5%	14,1%
«2»	0,8%	3,3%

Окружающий мир	2024 год	2025 год
«5»	47,3%	14,3%
«4»	44,3%	58,9%

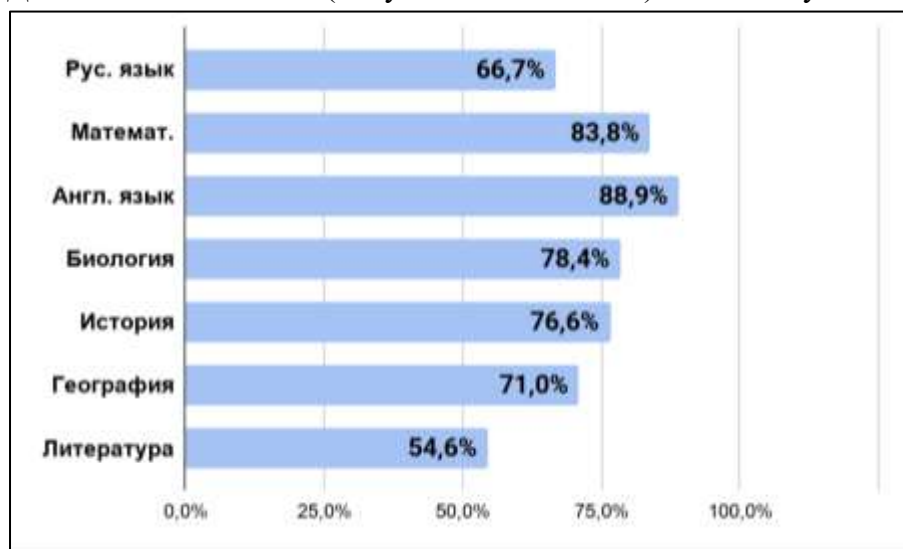
«3»	7,6%	26,8%
«2»	0,8%	0,0%

5 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	38,7%	28,0%	13,3%	20,0%
Математика	56,3%	27,5%	13,8%	2,5%
Биология	21,62%	56,76%	21,62%	0,0%
История	38,30%	38,30%	23,40%	0,0%
География	26,32%	44,74%	28,95%	0,0%
Английский язык	27,78%	61,11%	5,56%	5,6%
Литература	45,45%	9,09%	27,27%	18,2%

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	10,7%	65,3%	24,0%
Математика	41,3%	52,5%	6,3%
Биология	8,11%	59,46%	32,43%
История	14,89%	61,70%	23,40%
География	10,53%	36,84%	52,63%
Английский язык	37,50%	43,75%	18,75%
Литература	0,00%	54,55%	45,45%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	31,4%	38,7%
«4»	52,9%	28,0%
«3»	13,7%	13,3%
«2»	2,0%	20,0%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	55,0%	56,3%
«4»	31,0%	27,5%
«3»	12,0%	13,8%
«2»	2,0%	2,5%

Биология	2024 год	2025 год
«5»	2,9%	21,6%
«4»	48,5%	56,8%
«3»	39,8%	21,6%
«2»	8,7%	0,0%

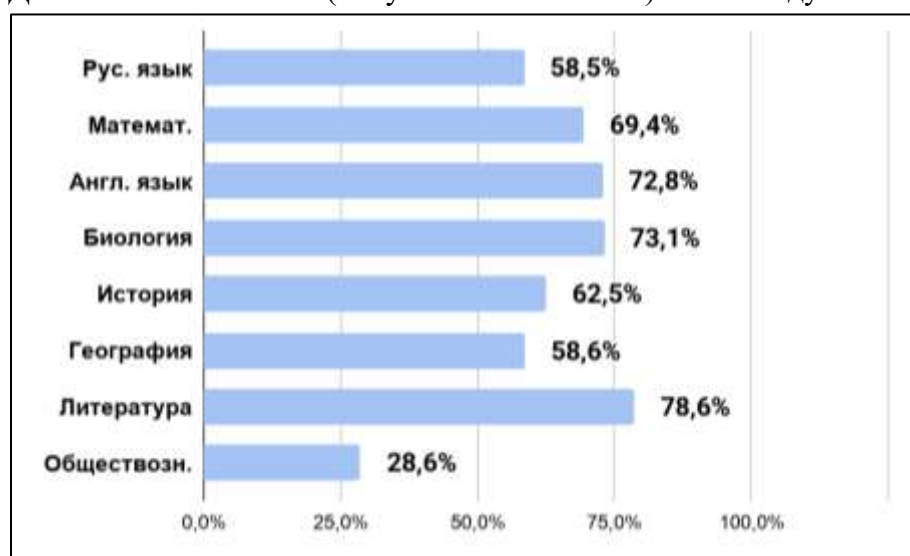
История	2024 год	2025 год
«5»	53,9%	38,3%
«4»	36,0%	38,3%
«3»	7,9%	23,4%
«2»	2,3%	0,0%

6 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	24,5%	34,0%	20,8%	20,8%
Математика	20,4%	49,0%	22,5%	8,2%
Биология	3,85%	69,23%	15,38%	11,5%
История	12,50%	50,00%	37,50%	0,0%
География	0,00%	58,62%	41,38%	0,0%
Английский язык	18,18%	54,55%	27,27%	0,0%
Обществознание	4,76%	23,81%	61,90%	9,5%
Литература	42,86%	35,71%	7,14%	14,3%

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	24,5%	50,9%	24,5%
Математика	27,1%	47,9%	25,0%
Биология	19,23%	46,15%	34,62%
История	50,00%	37,50%	12,50%
География	0,00%	37,93%	62,07%
Английский язык	36,36%	36,36%	27,27%
Обществознание	10,00%	20,00%	70,00%
Литература	35,71%	50,00%	14,29%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	37,4%	24,5%
«4»	51,8%	34,0%
«3»	9,6%	20,8%
«2»	1,2%	20,8%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	20,4%	20,4%
«4»	43,5%	49,0%
«3»	20,0%	22,5%
«2»	3,5%	8,2%

Биология	2024 год	2025 год
«5»	31,9%	3,9%
«4»	46,8%	69,2%
«3»	17,0%	15,4%
«2»	4,3%	11,5%

История	2024 год	2025 год
«5»	24,1%	12,5%
«4»	51,7%	50,0%
«3»	24,1%	37,5%
«2»	0,0%	0,0%

География	2024 год	2025 год
«5»	32,4%	0,0%
«4»	32,4%	58,6%
«3»	32,4%	41,4%
«2»	2,9%	0,0%

Обществознание	2024 год	2025 год
«5»	12,0%	4,8%
«4»	50,0%	23,8%
«3»	36,0%	61,9%
«2»	2,0%	9,5%

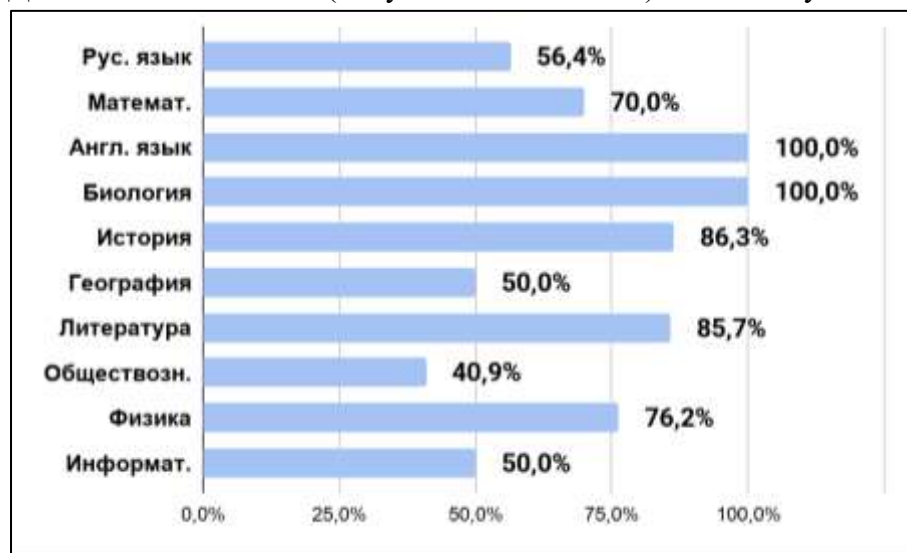
7 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	20,0%	36,4%	21,8%	21,8%
Математика	15,0%	55,0%	28,3%	1,7%
Физика	23,81%	52,38%	23,81%	0,0%
Информатика	16,67%	33,33%	50,00%	0,0%
Биология	42,86%	57,14%	0,00%	0,0%
История	22,73%	63,64%	9,09%	4,6%

География	12,50%	37,50%	50,00%	0,0%
Английский язык	50,00%	50,00%	0,00%	0,0%
Обществознание	0,00%	40,91%	36,36%	22,7%
Литература	71,43%	14,29%	14,29%	0,0%

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	26,4%	49,1%	24,5%
Математика	28,3%	61,7%	10,0%
Физика	28,57%	61,90%	9,52%
Информатика	0,00%	100,00%	0,00%
Биология	0,00%	57,14%	42,86%
История	45,00%	20,00%	35,00%
География	18,75%	43,75%	37,50%
Английский язык	100,00%	0,00%	0,00%
Обществознание	0,00%	18,18%	81,82%
Литература	57,14%	28,57%	14,29%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	25,0%	20,0%
«4»	45,6%	36,4%
«3»	26,5%	21,8%

«2»	2,9%	21,8%
-----	------	-------

Математика	2024 год	2025 год
«5»	49,3%	15,0%
«4»	30,4%	55,0%
«3»	17,4%	28,3%
«2»	2,9%	1,7%

Физика	2024 год	2025 год
«5»	31,0%	23,8%
«4»	31,0%	52,4%
«3»	31,0%	23,8%
«2»	6,9%	0,0%

Биология	2024 год	2025 год
«5»	5,4%	42,9%
«4»	46,0%	57,1%
«3»	40,5%	0,0%
«2»	8,1%	0,0%

История	2024 год	2025 год
«5»	18,2%	22,7%
«4»	45,5%	63,6%
«3»	18,2%	9,1%
«2»	18,2%	4,6%

География	2024 год	2025 год
«5»	12,5%	12,5%
«4»	43,8%	37,5%
«3»	43,8%	50,0%
«2»	0,0%	0,0%

Обществознание	2024 год	2025 год
«5»	33,3%	0,0%

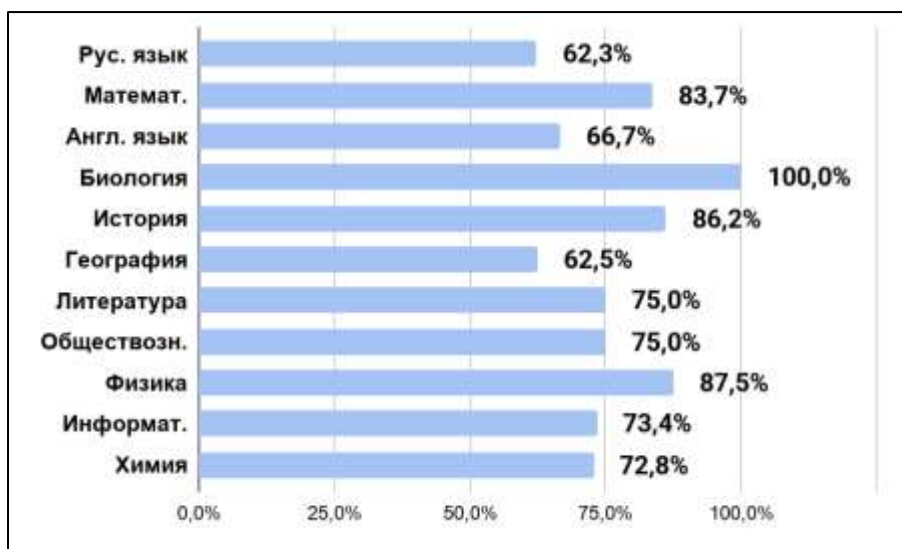
«4»	47,2%	40,9%
«3»	19,4%	36,4%
«2»	0,0%	22,7%

8 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	28,3%	34,0%	13,2%	24,5%
Математика	34,6%	49,1%	14,6%	1,8%
Физика	50,00%	37,50%	12,50%	0,0%
Химия	54,55%	18,18%	27,27%	0,0%
Информатика	6,67%	66,67%	26,67%	0,0%
Биология	41,67%	58,33%	0,00%	0,0%
История	31,03%	55,17%	13,79%	0,0%
География	0,00%	62,50%	25,00%	12,5%
Английский язык	0,00%	66,67%	22,22%	11,1%
Обществознание	37,50%	37,50%	25,00%	0,0%
Литература	62,50%	12,50%	0,00%	25,0%

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	18,9%	56,6%	24,5%
Математика	40,0%	52,7%	7,3%
Физика	50,00%	50,00%	0,00%
Химия	36,36%	63,64%	0,00%
Информатика	0,00%	100,00%	0,00%
Биология	16,67%	41,67%	41,67%
История	20,69%	48,28%	31,03%
География	12,50%	37,50%	50,00%
Английский язык	22,22%	66,67%	11,11%
Обществознание	12,50%	37,50%	50,00%
Литература	37,50%	37,50%	25,00%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Русский язык	2024 год	2025 год
«5»	26,2%	28,3%
«4»	35,4%	34,0%
«3»	32,3%	13,2%
«2»	6,2%	24,5%

Математика	2024 год	2025 год
«5»	20,3%	34,6%
«4»	37,7%	49,1%
«3»	39,1%	14,6%
«2»	2,9%	1,8%

Физика	2024 год	2025 год
«5»	40,0%	50,0%
«4»	26,7%	37,5%
«3»	26,4%	12,5%
«2»	6,7%	0,0%

Химия	2024 год	2025 год
«5»	42,3%	54,6%
«4»	30,8%	18,2%
«3»	15,4%	27,3%
«2»	11,5%	0,0%

Биология	2024 год	2025 год
«5»	11,5%	41,7%
«4»	38,5%	58,3%
«3»	46,2%	0,0%
«2»	3,9%	0,0%

История	2024 год	2025 год
«5»	29,0%	31,0%
«4»	48,4%	55,2%
«3»	19,4%	13,8%
«2»	3,2%	0,0%

География	2024 год	2025 год
«5»	12,5%	0,0%
«4»	43,8%	62,5%
«3»	31,3%	25,0%
«2»	12,5%	12,5%

Обществознание	2024 год	2025 год
«5»	11,8%	37,5%
«4»	41,2%	37,5%
«3»	41,2%	25,0%
«2»	5,9%	0,0%

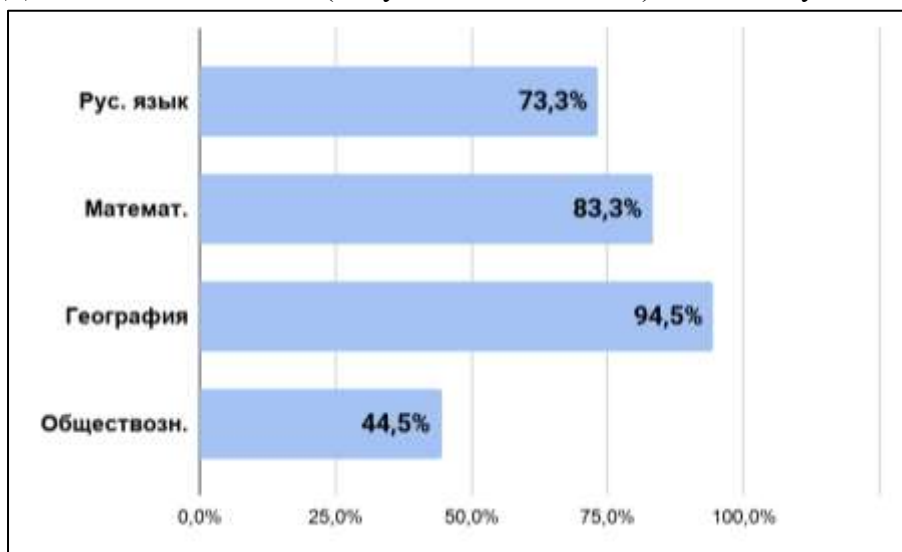
10 классы

2025 год	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Русский язык	52,6%	21,1%	26,3%	0,0%
Математика	44,4%	38,9%	16,7%	0,0%
География	27,78%	66,67%	5,56%	0,0%
Обществознание	5,56%	38,89%	44,44%	11,1%

2025 год	Повысили	Подтвердили	Понизили
Русский язык	21,1%	52,6%	26,3%

Математика	41,2%	47,1%	11,8%
География	22,22%	50,00%	27,78%
Обществознание	0,00%	27,78%	72,22%

Доля высоких отметок (получивших «4» и «5») в 2025 году



Выводы:

4 класс

В сравнении 2024 и 2025 годы

- Русский язык: качество знаний снизилось с 71,3% (2024) до 66,3% (2025) за счёт падения доли «5» и роста «3» и «2»; доля «2» выросла с 5,3% до 6,5%.
- Математика: качество снизилось с 88,8% до 82,6% (существенное падение), доля «5» упала более чем вдвое (69,2% → 38,0%), а доля «3» и «2» выросла.
- Окружающий мир: качество незначительно выросло (91,6% → 73,2%), при этом доля «5» резко упала (47,3% → 14,3%).
- Английский язык (только 2025): качество 78,6%, доля «2» — 10,7% — приемлемый результат.
- Литературное чтение (только 2025): качество 66,7%, доля «2» — 11,1% — средний уровень.

В четвертых классах наблюдается системное снижение качества знаний по большинству предметов по сравнению с 2024 годом, что вызывает серьезную обеспокоенность. По русскому языку доля высоких отметок (четверок и пятерок) снизилась с 71,3 процента до 66,3 процента. Это падение произошло в основном за счет сокращения доли отличников с 29,6 до 26,1 процента и роста количества троечников с 23,5 до 27,2 процента. Доля неудовлетворительных результатов также увеличилась с 5,3 до 6,5 процента. Хотя снижение не выглядит катастрофическим, тенденция явно негативная. Значительно более тревожная ситуация сложилась по математике. Здесь качество знаний упало с 88,8 процента в 2024 году до 82,6 процента в 2025 году. Особенно драматично выглядит падение доли отличников: с 69,2 процента до 38 процентов – более чем в полтора раза. Одновременно выросла доля троечников с 10,5 до 14,1 процента и

двоек с 0,8 до 3,3 процента. Это одно из самых значительных падений среди всех предметов и параллелей.

Окружающий мир также демонстрирует негативную динамику. Качество знаний снизилось с 91,6 процента до 73,2 процента. При этом доля пятерок упала с 47,3 процента до 14,3 процента – более чем в три раза. Количество троек выросло с 7,6 до 26,8 процента. Положительным моментом остается отсутствие двоек.

По английскому языку и литературному чтению данные за 2024 год отсутствуют. В 2025 году английский язык показал качество 78,6 процента при 10,7 процента двоек, что можно считать приемлемым результатом. Литературное чтение демонстрирует 66,7 процента высоких отметок и 11,1 процента двоек – результат ниже среднего.

Общие выводы в 2025 году

Высокий уровень успеваемости: Доля неудовлетворительных результатов минимальна, особенно по предмету «Окружающий мир» (0% «2»). Самые высокие результаты качества знаний (доля «4» и «5») показаны по Математике (82,6%) и Английскому языку (78,57%).

Проблемные зоны: Наибольший процент «2» по Литературному чтению (11,1%) и Английскому языку (10,7%).

Динамика относительно 1 полугодия:

Подтверждение знаний: По большинству предметов около 40–46% учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Снижение результатов: Тревожная ситуация по Литературному чтению (понижили результат 55,56% учеников) и Окружающему миру (51,79%). Это говорит о возможном завышении годовых оценок или недостаточной объективности контроля.

Повышение результатов: Хороший рост по Математике (40,2% повысили результат), что свидетельствует о прочном усвоении материала.

5 классы

В сравнении 2024 и 2025 годы

- Русский язык: качество снизилось с 84,3% (2024) до 66,7% (2025) за счёт резкого падения «4» (52,9% → 28,0%) и роста «2» с 2,0% до 20,0%.
- Математика: качество снизилось с 86,0% до 83,8% (незначительно), но доля «5» почти не изменилась, а доля «2» выросла с 2,0% до 2,5%.
- Биология: значительный рост качества с 51,4% до 78,4%, доля «5» выросла с 2,9% до 21,6%, «2» исчезли.
- История: качество снизилось с 89,9% до 76,6%, доля «5» упала с 53,9% до 38,3%, выросла доля «3» (7,9% → 23,4%).
- География (только 2025): качество 71,1%, без «2».
- Английский язык (только 2025): качество 88,9%.
- Литература (только 2025): качество 54,5%, доля «2» — 18,2% — зона риска.

В пятых классах картина разнонаправленная: на фоне серьезного кризиса по русскому языку наблюдается впечатляющий рост по биологии и стабильно высокие результаты по математике и английскому языку.

Русский язык демонстрирует крайне негативную динамику. Качество знаний упало с 84,3 процента в 2024 году до 66,7 процента в 2025 году. Доля отличников снизилась с 31,4 до 38,7 процента? Здесь требуется внимательность: фактически в 2024 году пятерок

было 31,4 процента, а в 2025 – 38,7 процента (рост), но при этом доля четверок резко упала с 52,9 до 28 процентов. Главная проблема – взрывной рост неудовлетворительных результатов: доля двоек выросла с 2 процентов в 2024 году до 20 процентов в 2025 году, то есть в десять раз. Каждый пятый пятиклассник не справился с ВПР по русскому языку – это критический сигнал.

Математика выглядит значительно лучше. Качество знаний снизилось незначительно – с 86 до 83,8 процента. Доля отличников практически не изменилась (55 процентов в 2024 году, 56,3 процента в 2025), а доля двоек выросла лишь на полпроцента – с 2 до 2,5 процента. Математика остается зоной относительной стабильности.

Биология показывает рост. Качество знаний подскочило с 51,4 процента до 78,4 процента. Доля отличников выросла с 2,9 до 21,6 процента, а доля троечников сократилась с 39,8 до 21,6 процента. Полностью исчезли двойки, которые в 2024 году составляли 8,7 процента. Это блестящий результат, который должен быть распространен как успешная практика.

История демонстрирует падение качества с 89,9 до 76,6 процента. Доля пятерок сократилась с 53,9 до 38,3 процента, а доля троек выросла с 7,9 до 23,4 процента. Положительным моментом остается отсутствие двоек.

География, английский язык и литература представлены только за 2025 год. Английский язык показывает очень высокое качество – 88,9 процента при всего 5,6 процента двоек. География – 71,1 процента без двоек. Литература – лишь 54,5 процента качества при 18,2 процента двоек, что является зоной риска.

Общие выводы в 2025 году

Качество знаний: Самые высокие показатели качества у Английского языка (88,89% «4» и «5») и Математики (83,8%). Низкие результаты по Литературе (54,54% качества при 18,2% «2»).

Динамика относительно 1 полугодия:

Стабильность: Высокий процент подтверждения отметок по Русскому языку (65,3%) и Математике (52,5%).

Снижение: Критическое снижение по Географии (52,63% понизили) и Литературе (45,45% понизили).

Повышение: Достойный процент повышения по Математике (41,3%) и Английскому языку (37,5%).

6 классы

В сравнении 2024 и 2025 годы

- Русский язык: качество резко снизилось с 89,2% (2024) до 58,5% (2025), доля «2» выросла с 1,2% до 20,8% .
- Математика: качество выросло с 63,9% до 69,4% за счёт роста «4» (43,5% → 49,0%), но доля «2» выросла с 3,5% до 8,2%.
- Биология: качество выросло с 78,7% до 73,1%, при этом доля «5» упала с 31,9% до 3,9%, а доля «2» выросла до 11,5%.
- История: качество снизилось с 75,8% до 62,5% (падение), доля «5» сократилась вдвое (24,1% → 12,5%).
- География: качество выросло с 64,8% до 58,6%? (2024: 32,4%+32,4%=64,8%; 2025: 0%+58,6%=58,6% — снижение), при этом «5» исчезли полностью.

- Обществознание: качество снизилось с 62,0% до 28,6% (падение более чем вдвое), доля «2» выросла с 2,0% до 9,5%.
- Английский язык (только 2025): качество 72,7%, без «2».
- Литература (только 2025): качество 78,6%, доля «2» — 14,3%.

Шестые классы демонстрируют системный кризис по нескольким предметам одновременно, особенно тревожна ситуация с русским языком и обществознанием.

Русский язык показывает падение качества с 89,2 процента в 2024 году до 58,5 процента в 2025 году. Доля отличников снизилась с 37,4 до 24,5 процента, доля четверок – с 51,8 до 34 процентов. Каждый пятый шестиклассник не справился с ВПР по русскому языку. Это один из самых низких показателей качества среди всех параллелей.

Математика показывает умеренный рост качества с 63,9 до 69,4 процента. Доля пятерок осталась на уровне 20,4 процента, а доля четверок выросла с 43,5 до 49 процентов. Однако доля двоек также выросла – с 3,5 до 8,2 процента.

Биология демонстрирует парадоксальную динамику: качество снизилось с 78,7 до 73,1 процента, но при этом доля пятерок упала с 31,9 до 3,9 процента – почти в восемь раз. Это означает, что рост качества произошел исключительно за счет четверок.

История: качество снизилось с 75,8 до 62,5 процента. Доля пятерок сократилась вдвое – с 24,1 до 12,5 процента. Доля троек выросла с 24,1 до 37,5 процента. Двоек нет.

География: качество снизилось с 64,8 до 58,6 процента. При этом отличники исчезли полностью (с 32,4 процента до 0 процентов). Все высокие результаты теперь достигаются только за счет четверок. Доля троек выросла с 32,4 до 41,4 процента. Двоек нет.

Обществознание – самый тревожный предмет в 6 классе. Качество знаний рухнуло с 62 процентов в 2024 году до 28,6 процента в 2025 году. Доля пятерок снизилась с 12 до 4,8 процента, четверок – с 50 до 23,8 процента. Доля троек выросла с 36 до 61,9 процента, а двоек – с 2 до 9,5 процента. Качество ниже 30 процентов – это критический уровень, требующий немедленного вмешательства.

Английский язык (2025) показывает качество 72,7 процента без двоек. Литература – 78,6 процента качества, но 14,3 процента двоек.

Общие выводы в 2025 году

Качество знаний: Самый высокий процент качества по Литературе (78,57%) и Истории (62,5%). Крайне низкое качество знаний по Обществознанию (28,57%) и Географии (58,62% — при этом 0% пятерок, только «4» и «3»).

Неудовлетворительные результаты: Появление «2» по ряду предметов: Русский язык (20,8%), Математика (8,2%), Обществознание (9,5%).

Динамика относительно 1 полугодия:

Снижение результатов: Кризисная ситуация по Обществознанию (70% понизили) и Географии (62,07% понизили). Учителям-предметникам необходимо пересмотреть методику преподавания или критерии оценивания.

Позитив: Высокий процент повышения по Истории (50%) и Английскому языку (36,36%).

7 классы

В сравнении 2024 и 2025 годы

- Русский язык: качество снизилось с 70,6% (2024) до 56,4% (2025), доля «2» выросла с 2,9% до 21,8%.
- Математика: качество выросло с 79,7% до 70,0%, при этом доля «5» упала с 49,3% до 15,0%.
- Физика: качество выросло с 62,0% до 76,2%, «2» исчезли.
- Биология: качество резко выросло с 51,4% до 100%, «2» исчезли.
- История: качество выросло с 63,7% до 86,3% (рост), доля «2» снизилась с 18,2% до 4,6%.
- География: качество незначительно снизилось (56,3% → 50,0%), без «2».
- Обществознание: качество резко снизилось с 80,5% до 40,9%, доля «2» выросла с 0% до 22,7%.

В седьмых классах наблюдается полярная картина: выдающийся рост по биологии и физике сочетается с глубоким кризисом по русскому языку и обществознанию.

Русский язык демонстрирует серьезное падение качества с 70,6 процента в 2024 году до 56,4 процента в 2025 году. Доля пятерок снизилась с 25 до 20 процентов, четверок – с 45,6 до 36,4 процента. Доля троек сократилась с 26,5 до 21,8 процента, но это произошло за счет взрывного роста двоек – с 2,9 до 21,8 процента. Каждый пятый семиклассник не справился с ВПР по русскому языку.

Математика: качество снизилось с 79,7 до 70 процентов. Однако это падение маскирует более глубокую проблему: доля отличников рухнула с 49,3 до 15 процентов – более чем в три раза. Рост качества за счет четверок (с 30,4 до 55 процентов) не компенсирует потерю отличников. Доля двоек незначительно снизилась – с 2,9 до 1,7 процента.

Физика – первый предмет, показывающий устойчивый рост. Качество выросло с 62 до 76,2 процента. Доля пятерок снизилась с 31 до 23,8 процента, но доля четверок выросла с 31 до 52,4 процента. Полностью исчезли двойки, которые в 2024 году составляли 6,9 процента.

Биология демонстрирует выдающийся результат: качество выросло с 51,4 процента до 100 процентов. Доля отличников выросла с 5,4 до 42,9 процента, хорошистов – с 46 до 57,1 процента. Полностью исчезли тройки (было 40,5 процента) и двойки (было 8,1 процента). Это абсолютный успех, который должен стать образцом для других предметов.

История: значительный рост качества с 63,7 до 86,3 процента. Доля пятерок выросла с 18,2 до 22,7 процента, четверок – с 45,5 до 63,6 процента. Доля троек сократилась с 18,2 до 9,1 процента, двоек – с 18,2 до 4,6 процента.

География: качество незначительно снизилось с 56,3 до 50 процентов. Доля пятерок осталась на уровне 12,5 процента, четверок – снизилась с 43,8 до 37,5 процента. Двоек нет. Результат стабильный, но без прогресса.

Обществознание – вторая зона кризиса после русского языка. Качество рухнуло с 80,5 процента до 40,9 процента. Доля пятерок снизилась с 33,3 до 0 процентов, четверок – с 47,2 до 40,9 процента. Доля троек выросла с 19,4 до 36,4 процента, а доля двоек – с 0 до 22,7 процента. Каждый четвертый семиклассник не справился с обществознанием.

Общие выводы в 2025 году

Качество знаний: Наибольший процент «4» и «5» по Литературе (85,72%), Биологии (100% — все сдали на «4» и «5») и Английскому языку (100%). Проблемный предмет — Обществознание (лишь 40,91% качества и 22,7% двоек).

Динамика относительно 1 полугодия:

Объективность оценивания: По Информатике 100% учащихся подтвердили свои оценки, что говорит о стабильности.

Завышение ожиданий/оценок: По Обществознанию 81,82% учеников понизили свой результат (самый высокий показатель среди всех параллелей). Также высокий процент снижения по Биологии (42,86%).

Рост: Отличная динамика по Английскому языку (100% повысили — вероятно, сказался малый размер выборки или недооценка знаний учителем) и Литературе (57,14% повысили).

8 классы

В сравнении 2024 и 2025 годы

- Русский язык: качество снизилось с 61,6% (2024) до 62,3%, но доля «2» выросла с 6,2% до 24,5%.
- Математика: качество выросло с 58,0% до 83,7% (значительный рост), доля «5» выросла с 20,3% до 34,6%, доля «2» снизилась с 2,9% до 1,8%.
- Физика: качество выросло с 66,7% до 87,5% (рост), «2» исчезли.
- Биология: качество выросло с 50,0% до 100% (41,7%+58,3%), «2» исчезли.
- История: качество выросло с 77,4% до 86,2%, «2» исчезли.
- География: качество выросло с 56,3% до 62,5%, доля «2» осталась 12,5%.
- Обществознание: качество выросло с 53,0% до 75,0%, «2» исчезли.

Восьмые классы демонстрируют наиболее позитивную картину среди всех параллелей: практически по всем предметам наблюдается рост качества, за исключением русского языка.

Русский язык – единственный проблемный предмет в 8 классе. Качество осталось практически на том же уровне (61,6 процента в 2024 году, 62,3 процента в 2025). Однако доля двоек выросла с 6,2 до 24,5 процента – почти в четыре раза. Это означает, что при сохранении доли высоких отметок, значительная группа учащихся перешла из троечников в двоечники. Каждый четвертый восьмиклассник не справился с ВПР по русскому языку.

Математика показывает отличный рост качества с 58 до 83,7 процента. Доля пятерок выросла с 20,3 до 34,6 процента, четверок – с 37,7 до 49,1 процента. Доля троек сократилась с 39,1 до 14,6 процента, двоек – с 2,9 до 1,8 процента.

Физика: значительный рост качества с 66,7 до 87,5 процента. Доля пятерок выросла с 40 до 50 процентов, четверок – с 26,7 до 37,5 процента. Тройки сократились с 26,4 до 12,5 процента, двойки исчезли полностью (было 6,7 процента).

Биология: выдающийся результат – качество выросло с 50 до 100 процентов. Доля пятерок выросла с 11,5 до 41,7 процента, четверок – с 38,5 до 58,3 процента. Полностью исчезли тройки (было 46,2 процента) и двойки (было 3,9 процента).

История: рост качества с 77,4 до 86,2 процента. Доля пятерок выросла с 29 до 31 процента, четверок – с 48,4 до 55,2 процента. Тройки сократились с 19,4 до 13,8 процента, двойки исчезли (было 3,2 процента).

География: качество выросло с 56,3 до 62,5 процента. Доля пятерок упала с 12,5 до 0 процентов (исчезли отличники), но доля четверок выросла с 43,8 до 62,5 процента. Доля троек снизилась с 31,3 до 25 процентов. Двоек осталось 12,5 процента. Результат противоречивый: качество выросло, но за счет потери отличников.

Обществознание: качество выросло с 53 до 75 процентов. Доля пятерок выросла с 11,8 до 37,5 процента, четверок – снизилась с 41,2 до 37,5 процента. Тройки сократились с 41,2 до 25 процентов, двойки исчезли (было 5,9 процента).

Общие выводы в 2025 году

Качество знаний: Самые высокие результаты у Биологии (100% «4» и «5»), Физики (87,5%) и Химии (72,73%). Самые низкие — у Информатики (73,34% — много «3» при отсутствии «2») и Английского языка (66,67% качества при наличии «2»).

Проблема с неудовлетворительными результатами: Наибольший процент «2» по Русскому языку (24,5%) — это самый высокий показатель двоечников в 8-х классах среди всех предметов.

Динамика относительно 1 полугодия:

Стабильность: Высокий процент подтверждения по Информатике (100%), Химии (63,64%).

Снижение результатов: вновь проблемы с Географией (50% понизили) и Обществознанием (50% понизили).

Повышение: Хороший скачок по Физике (50% повысили) и Математике (40%).

10 классы

Качество знаний: Русский язык (73,7% качества) и География (94,45% качества) показали здесь гораздо лучшие результаты, чем в основной массе 8-х классов. Вероятно, в этой выборке были более сильные учащиеся.

Динамика относительно 1 полугодия:

Обществознание вновь показывает критическое снижение результатов (72,22% понизили).

Математика и Русский язык демонстрируют сбалансированные показатели (около 50% подтверждения, 40% повышения).

Общие тенденции по предметам:

Математика: стабильно высокие результаты с 4 по 8 класс. Процент подтверждения и повышения оценок один из самых высоких. Это говорит о системной работе учителей и понятности критериев для учеников.

Русский язык: Качество знаний снижается к 6–7 классу (появление 20% двоек).

Динамика подтверждения средняя, много понижений. Это предмет риска, требующий постоянного внимания.

Английский язык: Результаты неравномерные. В 5-х классах качество отличное, в 8-х — падает. Динамика часто полярная: либо резкое повышение (7 класс), либо понижение.

Обществознание и География (основные предметы риска):

География: Начиная с 5 класса наблюдается высокий процент понижения результатов (до 62%).

Обществознание: В 6-8 классах стабильно высокий процент понижения (70-82%) и большое количество троечников. Требуется срочный анализ методики преподавания и системы оценивания в среднем звене.

Естественно-научные предметы (Биология, Физика, Химия): показывают высокое качество знаний (мало двоек), но в 7-8 классах появляется тенденция к снижению результатов (особенно по Биологии), что может указывать на усложнение материала.

Рекомендации по повышению качества образования, основанные на анализе результатов участия обучающихся ОАНО «МЦШ БИТ» в мероприятиях по оценке качества образования (диагностики МЦКО и ВПР)

4 классы

Рекомендации:

- Преемственность начальной и основной школы:
Провести совместное заседание учителей 4-х и 5-х классов для согласования требований к оцениванию.
- Провести анализ методик преподавания и внести корректировки для улучшения усвоения материала;
- Организовать дополнительные занятия для учащихся, которые не справляются с программой;
- Уделить внимание индивидуальной работе с каждым учеником, чтобы выявить и устранить пробелы в знаниях.
- Развитие метапредметных навыков:
Учить детей работать с инструкциями и бланками (формат ВПР).
Усилить внимание к заданиям, требующим развернутого ответа (умение объяснять, доказывать).
- Работа с завышением оценок:
Провести внутришкольный мониторинг объективности выставления полугодовых отметок.
- Включить в контрольные работы задания в формате ВПР.
- Мотивация и психология:
Мягко готовить детей к новым учителям.
Поддерживать познавательный интерес через проекты и исследования.
- Обеспечить обратную связь:
Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

5 классы

Рекомендации:

- Единые требования к устным ответам и ведению тетрадей (согласовать на уровне МО).
- Работа с новыми предметами:
Увеличить долю наглядности, игровых элементов, практических работ.
Ввести систему «пятиминуток» для запоминания терминов и дат.
- Преемственность:
Учителям-предметникам изучить программы начальной школы, чтобы избежать повторов и резких скачков сложности.
- Развитие читательской грамотности:

Включить во все предметы задания на понимание текста (работа с параграфом, поиск информации).

- Усилить работу по предметам через использование современных технологий обучения и практических занятий.
- Разработать программы для поддержки учеников, демонстрирующих снижение уровня знаний.
- Внедрить дополнительные курсы для повышения уровня знаний среди всех учащихся.
- Проводить регулярные диагностические работы для своевременного выявления проблемных зон.
- Работа с завышением оценок:
Провести внутришкольный мониторинг объективности выставления полугодовых отметок.
- Обеспечить обратную связь:
Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

6 классы

Рекомендации:

- Учет возрастных особенностей:
Использовать групповые формы работы, элементы соревнования.
Снизить долю монолога учителя, увеличить интерактив.
- Мотивация:
Связывать темы с жизнью, практической пользой (примеры из подростковой среды).
Вводить элементы профориентации (на уроках географии, биологии, обществознания).
- Работа с терминологией:
Ввести словарики по каждому предмету, регулярные терминологические диктанты.
- Воспитательная работа:
Привлекать «трудных» к подготовке внеклассных мероприятий.
- Усилить работу по предметам через использование современных технологий обучения и практических занятий.
- Разработать программы для поддержки учеников, демонстрирующих снижение уровня знаний.
- Работа с завышением оценок:
Провести внутришкольный мониторинг объективности выставления полугодовых отметок.
- Проводить регулярные диагностические работы для своевременного выявления проблемных зон.
- Обеспечить обратную связь:

Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

7 классы

Рекомендации:

- **Индивидуализация обучения:**
Использовать дифференцированные задания (базовый уровень и повышенный).
Давать возможность выбора тем для проектов и докладов.
- **Профилактика неуспеваемости:**
Своевременно выявлять темы, вызвавшие затруднения.
- **Работа с мотивацией:**
Чаще использовать примеры из современной жизни, СМИ, интернета.
Проводить уроки-дискуссии, дебаты (особенно по обществознанию).
- **Метапредметные связи:**
Учить переносить знания из одного предмета в другой (например, история и литература).
Развивать навыки смыслового чтения сложных текстов.
- **Внедрить интерактивные методы обучения, такие как лабораторные работы, проектные задания и практические занятия.**
- **Организовать дополнительные консультации для отстающих учеников.**
- **Поддерживать стабильность в русском языке и математике:**
Продолжать использовать успешные методики обучения и мотивировать учеников к дальнейшему развитию.
- **Развивать интерес к физике и обществознанию:**
Применять современные технологии и игровые элементы для повышения вовлеченности учеников.
- **Внедрить программы индивидуальной помощи:**
Проводить регулярные диагностические тесты для выявления проблемных зон у каждого ученика.
Организовать группы поддержки для тех, кто испытывает трудности в изучении определенных предметов.
- **Работа с завышением оценок:**
Провести внутришкольный мониторинг объективности выставления полугодовых отметок.
- **Обеспечить обратную связь:**
Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

8 классы

Рекомендации:

- **Предпрофильная ориентация:**
Показать связь предметов с будущими профессиями.
- **Ликвидация пробелов:**
Провести входную диагностику в начале года и скорректировать программу.

Для слабоуспевающих разработать индивидуальные маршруты (повторение тем 5–7 классов).

- Подготовка к ОГЭ (пропедевтика):
Включать в контрольные работы задания в формате ОГЭ.
- Повышение объективности:
Провести анализ соответствия годовых оценок и результатов ВПР.
Ужесточить контроль за оцениванием со стороны администрации.
- Работа с мотивацией:
Давать задания, требующие самостоятельного поиска информации.
Поддерживать инициативу в проектной и исследовательской деятельности.
- Профилактика неуспеваемости:
Усилить контроль за посещаемостью и выполнением домашних заданий.
Привлекать родителей к решению проблем с учебой (советы профилактики).
- Внедрить интерактивные методы обучения, такие как лабораторные работы, проектные задания и практические занятия.
- Организовать дополнительные консультации для отстающих учеников.
- Внедрить программы индивидуальной помощи:
Проводить регулярные диагностические тесты для выявления проблемных зон у каждого ученика.
Организовать группы поддержки для тех, кто испытывает трудности в изучении определенных предметов.
- Обеспечить обратную связь:
Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

10 классы

Рекомендации:

- Диагностика остаточных знаний
В начале 10 класса провести входные контрольные работы по русскому языку и математике (обязательные предметы ЕГЭ) в формате ЕГЭ (база/профиль).
Провести диагностику по предметам, которые традиционно вызывают затруднения: обществознание, география, биология (даже если они не профильные).
- Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, имеющих академические задолженности или пробелы за 5–9 классы.
- Преемственность и повторение
Организовать повторение ключевых тем 5–9 классов в начале 10 класса (особенно по русскому языку, математике, обществознанию).
Использовать «вертикальные» контрольные работы, включающие задания за курс основной школы.
Провести совместные заседания учителей, работающих в 9-х и 10-х классах, для согласования требований и выявления «зон риска».
- Работа со слабоуспевающими

Выявить учеников, которые стабильно показывали низкие результаты в 5–8 классах (особенно по русскому языку, математике, обществознанию).

Организовать для них групповые и индивидуальные консультации.

- Подготовка к ЕГЭ (начальный этап)

Познакомить учеников со структурой КИМ ЕГЭ, критериями оценивания.

Включать в текущие контрольные работы задания в формате ЕГЭ (постепенно, начиная с 10 класса).

Провести диагностическое тестирование по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ.

- Развитие метапредметных навыков

Учить работать с большими объемами информации, анализировать тексты, строить развернутые ответы.

Развивать функциональную грамотность: читательскую, математическую, естественно-научную.

Включать в уроки задания, требующие аргументации и доказательств.

- Работа с завышением оценок:

Провести внутришкольный мониторинг объективности выставления полугодовых отметок.

- Обеспечить обратную связь:

Регулярно информировать родителей об успеваемости их детей и совместно разрабатывать планы по улучшению результатов.

Общие управленческие решения:

1. Провести детальный анализ результатов по каждому предмету, особенно с низкими показателями внешних диагностик, чтобы выявить причины снижения результатов в каждой параллели, выявить слабые темы и внести необходимые корректировки.

На встречах методических объединений необходимо разобрать основные ошибки в диагностиках МЦКО, ВПР или ГИА не на уровне «процента правильных ответов», а на уровне конкретных заданий и конкретных типов ошибок.

По результатам встреч необходимо разработать дорожные карты.

2. Сделать акцент на формировании функциональной грамотности не как на отдельном предмете, а как на межпредметной задаче.

Разобрать и предложить коллегам банк заданий, не просто на знание формулы или правила, а на его применение в нестандартной, жизненной ситуации.

3. Внедрить систему внутреннего мониторинга и корректировки.

Разработать для параллелей систему диагностических срезов по пройденному материалу в формате диагностик МЦКО, ВПР, ОГЭ или ЕГЭ.

Сделать особый акцент на объективности выставляемых отметок на уроках и за контрольные работы.

4. Организовать работу с, так называемыми, группами риска и группами роста.

Персонализировать подготовку, разработать систему анализа результатов диагностик и ГИА с выделением групп риска и персональных траекторий коррекции.

Внедрить в практику регулярный анализ не только абсолютной успеваемости, но и ее динамики.

5. Изучить практики учителей, чьи классы показывают высокие результаты.

Тиражировать опыт внутри школы, обмениваться лучшими практиками.

Проведение открытых уроков или мастер-майндов, где педагоги, чьи ученики показали наивысшие результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ (региональный этап). 2 участника по информатике, 1 участник по литературе, 1 участник по обществознанию. Также есть два призера - по математике и китайскому языку. Особенная гордость - ученица 9 класса стала участником заключительного этапа по китайскому языку.

Осень 2025 года, ВсОШ (школьный и муниципальный тур). В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились с 154 до 253 участников (школьный тур) и с 16 до 39 участников (муниципальный тур).

Международные конкурсы «Русский медвежонок» и «Пегас» в 2025 году. В Пегасе приняли участие 50 человек, в Русском Медвежонке - 95 человек.

По результатам Медвежонка 15 призеров и 9 победителей. Итоги конкурсов будут опубликованы на сайте ОАНО «МЦШ БИТ» в разделе «Новости» <https://schbit.mskobr.ru/o-nas/novosti>.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах 2025 год

	2024 год			2025 год		
Олимпиада	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
ВсОШ (региональный этап)	4	0	0	4	2	0
ВсОШ (заключительный этап)	0	0	0	1	0	0
ВсОШ (школьный этап)	154	45	16	253	82	20
ВсОШ (муниципальный этап)	16	4	1	33	4	2
Конкурс «Русский медвежонок»	50	10	8	95	15	9
Конкурс «Пегас»	50	12	8	50	-	-

Другие олимпиады и конкурсы (всероссийского уровня)	20	2	16	104	32	49
Другие олимпиады и конкурсы (регионального уровня)	63	14	46	55	17	31
Другие олимпиады и конкурсы (муниципального уровня)	25	10	12	6	6	10
Итого	382	75	91	601	158	121

Премия «БИТ» является системой поощрения обучающихся, направленной на оценку индивидуальных образовательных достижений, учебной активности и участия в различных направлениях деятельности.

Оценка достижений обучающихся осуществляется на основе **накопительной балльной системы**, учитывающей результаты в следующих направлениях:

- учебная деятельность (успеваемость, результаты промежуточной аттестации);
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- внеурочная и проектная деятельность;
- социальная и образовательная активность.

Номинантом премии может стать любой обучающийся ОАНО «МЦШ БИТ» с 1 по 11 класс, выполнивший все условия и соответствующий критериям, описанным в п.4 настоящего Положения.

По результатам образовательной деятельности в течение 2025 года года были награждены Премией БИТ обучающиеся ОАНО «МЦШ БИТ» в следующих номинациях:

- «Золотой БИТ» - 23 чел. (в 2024 году 15 чел.);
- «Серебряный БИТ» - 11 чел. (в 2024 году 10 чел.);
- «Бронзовый БИТ» - 20 чел. (в 2024 году 13 чел.).

Номинации в рамках премии «БИТ»:

Критерии номинирования учащихся на номинации:

1. Грамота «БИТ».

Награждаются обучающиеся 1-11 классов, набравшие в общей сумме **от 4 до 9 баллов**.

2. Диплом 3 степени и «Бронзовый БИТ».

Награждаются обучающиеся 1-11 классов, набравшие в общей сумме **от 10 до 24 баллов**.

3. Диплом 2 степени и «Серебряный БИТ».

Награждаются обучающиеся 1-11 классов, набравшие в общей сумме **от 25 до 69 баллов**.

4. Диплом 1 степени и «Золотой БИТ».

Награждаются обучающиеся 1-11 классов, набравшие в общей сумме **70 и более баллов**.

Таблица начисления баллов в рамках премии «БИТ» за участие в олимпиадах и конкурсах

	Муниципальный уровень (в баллах)	Региональный уровень (в баллах)	Всероссийский уровень (в баллах)	Международный уровень (в баллах)
Победитель / Лауреат / 1 место	10	20	70	70
2 место / Призер	5	16	70	70
3 место	3	14	40	70
Участник	1	10	25	70

В этом году «Знак признания БИТ» получили 60 школьников за активную внеурочную деятельность, а также 9 участников творческой группы «БИТ-Кидс». По сравнению с 2024 годом отмечен существенный рост как по числу награжденных (было 43, стало 69).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		· 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)		
2–8	1	45	5	34
9, 11 классы	1	45	5	33

Организация учебного процесса

Учебный год в ОАНО «МЦШ БИТ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1. В 2025 году – начало учебного года 1 сентября, а окончание – 26 мая.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

с 1 сентября 2025 года отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

Учебный процесс организуется в условиях онлайн и офлайн учебно-методического сопровождения обучающихся и учителями - предметниками, педагогического сопровождения классными руководителями, а также при поддержке педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда ОАНО «МЦШ БИТ». Онлайн формат предполагает проведение групповых занятий при помощи видеоконференции.

Реализация образовательных программ организуется в очной и заочной формах обучения с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды ОАНО «МЦШ БИТ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, обеспечение устойчивого педагогического сопровождения, соблюдение прав обучающихся на получение качественного общего образования, обеспечение доступности образования независимо от места нахождения обучающегося, а также на создание условий для индивидуализации образовательной процесса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении занятий учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, планируются в дни с наименьшим количеством обязательных занятий.

Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 N 551.

В ОАНО «МЦШ БИТ» действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств (подвижной) радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ используются на всех уровнях общего образования. Разработан локальный акт об электронной информационно-образовательной среде ОАНО «МЦШ БИТ», организация, регулирующее доступ к информационным системам, фиксации результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

ОАНО «МЦШ БИТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551).

При реализации программы среднего общего образования в ОАНО «МЦШ БИТ» каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего

обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к электронной информационной образовательной среде ОАНО «МЦШ БИТ» (ЭИОС ОАНО «МЦШ БИТ»).

ЭИОС ОАНО «МЦШ БИТ» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и обеспечивает:

- информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования, здоровья обучающихся и др.;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- интерактивную коммуникационную инфраструктуру, поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы, чаты и т.п.), в том числе:
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 учебного года составляет 3626 человек.

Название образовательной программы	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа начального общего образования	953
Основная образовательная программа основного общего образования	1946
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	727

Профильное обучение и предметы углубленного изучения

На уровне среднего общего образования сформированы естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили. Формирование происходило на основании анкетирования обучающихся. Для формирования учебного плана профиля включаются не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
СОО	10-11	Гуманитарный	Английский язык, Литература, История, Обществознание,
СОО	10-11	Социально-экономический	Математика, Обществознание, География
СОО	10-11	Технологический	Математика, Информатика, Физика
СОО	10-11	Естественно - научный	Биология, Химия
СОО	10-11	Универсальный	Математика, Английский

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе нескольких классов, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — от 5 до 20 человек.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Список кружков внеурочной деятельности в 2025 году:

№	Название	Преподаватель	Классы
1	Юный информатик	Ливенцев Ю.А.	1-2 классы
2	География для начинающих	Ермакова Ю.А.	1-4 классы
3	Математический театр	Булдакова С.Н.	1-4 классы
4	Шахматный клуб (1-4 класс)	Кофанов С.В.	1-4 классы
5	Мобильная видеосъемка (1-4 класс)	Васильева С.П.	1-4 классы
6	Актёрский клуб «Золотой ключик»	Белоусова Н.П.	1-4 классы
7	Творческая мастерская: поделки из фетра	Николаева Т.В.	1-4 классы
8	Азбука фотографии (1-4 класс 15-00)	Симакова Д.А.	1-4 классы
9	Игропрактика	Кокорина А.С.	1-4 классы
10	Экошкола	Коробейко Е.С.	1-4 классы
11	Книжный клуб	Ермакова Ю.А.	1-4 классы
12	Культурные особенности разных стран мира	Полякова Ю.Н.	1-4 классы
13	Азбука фотографии (1-4 класс 17-00)	Симакова Д.А.	1-4 классы
14	Взросляндия	Булдакова С.Н.	1-4 классы
15	Творческая мастерская: поделки из бумаги	Николаева Т.В.	1-4 классы
16	Основы виртуальной робототехники	Ливенцев Ю.А.	1-4 классы
17	Творческая мастерская: акварельный скетч	Николаева Т.В.	1-4 классы
18	Ментальная арифметика	Булдакова С.Н.	1-4 классы
19	Нейросети и ИИ (10-11 класс)	Драгуновская Е.А.	10-11 классы
20	Предпринимательское право	Беляева Н.Б.	10-11 классы
21	Журналистика (10-11 класс)	Быкова А.И.	10-11 классы
22	Основы алгоритмики (2-3 класс)	Драгуновская Е.А.	2-3 классы
23	Шахматный клуб. Играем в шахматы	Кофанов С.В.	2-4 классы
24	Программирование BBC Micro:bit	Ливенцев Ю.А.	3-4 классы
25	Олимпиадный курс по математике (5 класс)	Щербакова М.А.	5 классы
26	Олимпиадный курс по русскому языку (5 класс)	Рубцова Н.С.	5 классы
27	Олимпиадный курс по информатике (5 класс)	Гавриленкова Н.А.	5 классы
28	В мире биологии	Шайхитдинова И.М.	5-7 классы
29	Режиссер видеомонтажа	Симакова Д.А.	5-7 классы
30	Азбука фотографии (5-7 класс)	Симакова Д.А.	5-7 классы

31	Литературная мастерская	Курталиева С. З.	5-7 классы
32	Общая физическая подготовка (5-7 класс)	Серб Е.Д.	5-7 классы
33	Инфомир	Симакова Д.А.	5-7 классы
34	Мобильная видеосъемка (5-7 класс)	Васильева С.П.	5-7 классы
35	Экономика для жизни	Беляева Н.Б.	5-7 классы
36	Кругосветное путешествие	Виноградова В.С.	5-7 классы
37	Шахматный клуб (5-7 класс)	Кофанов С.В.	5-7 классы
38	Город мастеров	Симакова Д.А.	5-7 классы
39	Арт-академия	Симакова Д.А.	5-7 классы
40	Журналистика (5-7 класс)	Быкова А.И.	5-7 классы
41	Олимпиадный курс по математике (6 класс)	Щербакова М.А.	6 классы
42	Олимпиадный курс по русскому языку (6 класс)	Рубцова Н.С.	6 классы
43	Олимпиадный курс по информатике (6 класс)	Гавриленкова Н.А.	6 классы
44	Россия - мои горизонты (6-8 класс)	Усов И.С.	6-8 классы
45	Олимпиадный курс по математике (7 класс)	Щербакова М.А.	7 классы
46	Олимпиадный курс по русскому языку (7 класс)	Рубцова Н.С.	7 классы
47	Олимпиадный курс по информатике (7 класс)	Гавриленкова Н.А.	7 классы
48	Познавательная физика и астрономия	Усов И.С.	8-9 классы
49	Мобильная видеосъемка (8-9 класс)	Васильева С.П.	8-9 классы
50	Азбука фотографии (8-9 класс)	Симакова Д.А.	8-9 классы
51	Нейросети и ИИ (8-9 класс)	Драгуновская Е.А.	8-9 классы
52	Актёрский клуб	Белоусова Н.П.	8-9 классы
53	Виртуальная робототехника	Ливенцев Ю.А.	8-9 классы
54	Путешествие в прошлое	Михайлова (Надолинская) А.И.	8-9 классы
55	Журналистика (8-9 класс)	Быкова А.И.	8-9 классы
56	Россия - мои горизонты (9-11 класс)	Усов И.С.	9-11 классы

Кружки внеурочной деятельности, которые закрылись по причине увольнения учителей:

№	Название курса	ФИО учителя	Класс
---	----------------	-------------	-------

1	Здоровяк	Алахвердиев К.М.	1-4
2	Общая физическая подготовка	Алахвердиев К.М.	8-9
3	Специальная физическая подготовка	Алахвердиев К.М.	10-11

Родители в опросе отмечают следующие плюсы у кружков:

- ребенку интересно ходить на занятия;
- хорошая подача материала;
- происходит расширение кругозора;
- преподавателем создана комфортная атмосфера на занятиях;
- возможность общения детей;
- практикоориентированный подход.

Что хотелось бы улучшить:

- количество мест на популярных кружках;
- учет часового пояса (с 15:00);
- избежание прекращения кружка посередине года;
- разновозрастная группа;
- вариативность проектов внутри кружка;
- выбор кружков для заочников;
- возможность записи на несколько кружков.

По итогам анкетирования родителей и анализа востребованности тематик кружков прошлого года перечень кружков на 2025 год претерпел изменения.

Список кружков, реализуемых в 2025 году:

№	Название	Преподаватель	Классы
1	3д-моделирование в SketchUp	Декалина В.А.	5-7 классы
2	3д-моделирование в SketchUp	Декалина В.А.	8-11 классы
3	Азбука фотографии	Симакова Д.А.	5-8 классы
4	Азбука фотографии	Симакова Д.А.	1-4 классы
5	Алгоритмика в КуМИР	Гавриленкова М.А.	5-6 классы
6	Арт-академия	Симакова Д.А.	5-8 классы
7	В мире биологии	Шайхитдинова И.М.	5-8 классы
8	Взросляндия	Булдакова С.Н.	1-4 классы
9	Видеовизитка от А до Я	Сигарева Е.А.	5-8 классы
10	Волшебные краски	Богдашкина А.Ю.	1-4 классы

11	Генетика: взломай код	Доценко Ю.И.	10-11 классы
12	География для начинающих	Ермакова Ю.А.	1-4 классы
13	Город мастеров	Симакова Д.А.	5-8 классы
14	Журналистика	Быкова А.И.	5-8 классы
15	Журналистика	Быкова А.И.	9-11 классы
16	Занимательная физика	Дапкус Е.А.	7-8 классы
17	Зоологический бум	Доценко Ю.И.	5-7 классы
18	Играем в шашки	Кофанов С.В.	1-4 классы
19	ИграЛэнд	Потапенко А.П.	1-4 классы
20	Искусство презентаций	Декалина В.А.	5-8 классы
21	Искусство презентаций	Декалина В.А.	9-11 классы
22	Испанский язык с нуля	Быкова А.И.	5-8 классы
23	Киноклуб	Миленина Ю.А.	5-7 классы
24	Киноклуб	Миленина Ю.А.	8-11 классы
25	Клуб путешественников	Виноградова В.С.	5-7 классы
26	Курс по soft-skills: Коммуникация	Сапожникова А.	5-8 классы
27	Курс по soft-skills: Кооперация	Резниченко М.П.	5-8 классы
28	Курс по soft-skills: Креативность	Васильева С.П.	5-8 классы
29	Курс по soft-skills: Критическое мышление	Шайхитдинова И.М.	5-8 классы
30	Лаборатория проектов	Васильева С.П.	9-11 классы
31	Литературная мастерская	Курталиева С.З.	5-8 классы
32	Магия физики: как устроен этот мир	Дапкус Е.А.	5-6 классы
33	Математический театр	Булдакова С.Н.	1-4 классы
34	Ментальная арифметика	Булдакова С.Н.	1-4 классы
35	Ментальная арифметика. Второй год обучения.	Булдакова С.Н.	1-4 классы
36	Олимпиадный курс по математике (5 класс)	Щербакова М.А.	5-8 классы
37	Олимпиадный курс по математике (6 класс)	Щербакова М.А.	5-8 классы
38	Олимпиадный курс по математике (7 класс)	Щербакова М.А.	5-8 классы
39	Олимпиадный курс по математике (8 класс)	Щербакова М.А.	5-8 классы
40	Олимпиадный курс по русскому языку (5 класс)	Рубцова Н.С.	5-8 классы
41	Олимпиадный курс по русскому языку (6 класс)	Рубцова Н.С.	5-8 классы
42	Олимпиадный курс по русскому языку (7 класс)	Рубцова Н.С.	5-8 классы

43	Олимпиадный курс по русскому языку (8 класс)	Рубцова Н.С.	5-8 классы
44	Предпринимательство и экономика для жизни	Беляева Н.Б.	9-11 классы
45	Предпринимательство и экономика для жизни	Беляева Н.Б.	5-8 классы
46	Режиссер видеомонтажа	Симакова Д.А.	5-8 классы
47	Россия - мои горизонты	Быкова А.И.	5-8 классы
48	Россия - мои горизонты	Кудина С.С.	9-11 классы
49	Скорочтение	Булдакова С.Н.	1-4 классы
50	Сцена фантазии	Потапенко А.П.	1-4 классы
51	Творческая мастерская: акварельный скетч (1 уровень)	Николаева Т.В.	1-4 классы
52	Творческая мастерская: акварельный скетч (2 уровень)	Николаева Т.В.	1-4 классы
53	Творческая мастерская: поделки из бумаги	Николаева Т.В.	1-4 классы
54	Театральный клуб	Жебко А.А.	5-7 классы
55	Тело. Инструкция	Доценко Ю.И.	8-9 классы
56	Химия вокруг нас: занимательные эксперименты и открытия	Сигарева Е.А.	5-7 классы
57	Химический практикум: от пробирки до пятёрки на экзамене	Сигарева Е.А.	9-10 классы
58	Шахматный клуб. Играем в шахматы.	Кофанов С.В.	1-4 классы
59	Шахматный клуб. Играем в шахматы.	Кофанов С.В.	5-8 классы
60	Шахматный клуб. Учимся играть.	Кофанов С.В.	1-4 классы
61	Экошкола	Коробейко Е.С.	1-4 классы
62	Я - критик	Пога Д.С.	10-11 классы

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в онлайн-формате в 8:00 по МСК времени на платформе.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также каждый четверг проходят занятия по профориентации «Россия - мои горизонты». Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025 учебном году можно признать хорошим.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОАНО «МЦШ БИТ» реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Эффективность воспитательной работы 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Профориентация».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Проект «Коллективная самоподготовка»:

В 2025 году в школе продолжалась реализация формата коллективной самоподготовки обучающихся как одного из инструментов сопровождения образовательного процесса. Работа была направлена на поддержку обучающихся в освоении учебного материала, развитие учебной самостоятельности, формирование навыков самоорганизации, а также создание дополнительного пространства для общения.

- По опросу учеников есть следующие результаты:

Ответы учеников	1-4 кл. ШК	5-8 кл. ШК	9-11 кл. ШК	1-4 кл. ЗО	5-8 кл. ЗО	9-11 кл. ЗО
благодаря занятиям стали лучше учиться	38%	16%	9%	22%	14%	12%
нравится атмосфера на занятиях	62%	48%	35%	54%	46%	38%

В анкетах обратной связи обучающиеся отмечают, что занятия на самоподготовке вызывают у них интерес, позволяют восполнить пробелы в знаниях и успешно преодолевать возникающие трудности.

- По опросу родителей есть следующие результаты:

Ответы родителей	1-4 кл. ШК	5-8 кл. ШК	9-11 кл. ШК	1-4 кл. ЗО	5-8 кл. ЗО	9-11 кл. ЗО
занятия положительно сказываются на успеваемости, помогают избежать задолженностей	28%	24%	18%	26%	22%	19%

Родители отмечают, что коллективная самоподготовка способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию навыков самоорганизации, а также положительно влияет на их социализацию и взаимодействие в классном коллективе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2025 году в образовательной организации воспитательная работа в рамках модуля «Классное руководство» осуществлялась при участии 34 классных руководителей.

На начало 2025 учебного года в школе сформировано 104 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Тематика классных часов в 2025 году

№	Блок	Праздники	Темы 1-4 классы	Темы 5-8	Темы 10 класс	Темы 9,11 классы
1	Я и общество	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД Знакомство с классом, правила класса. Знакомство с образовательной платформой школы «БИТ». Правила поведения на онлайн-уроках. Подготовка к след событию (самопрезентация)			
2		10 сентября – День Байкала	Знакомство с внеурочной деятельностью: кружки и зачисление в них, общешкольные мероприятия и проекты. Олимпиады и конкурсы.		Знакомство с внеурочной деятельностью: кружки и зачисление в них, общешкольные мероприятия и проекты. Олимпиады и конкурсы. Выборы старосты класса	
3			Мир моих увлечений. Знакомство с классом. Выборы	Мир моих увлечений. Знакомство с классом. Выборы старосты класса	Тема 1. Профориентация. Связь учебных предметов с выбором профессии	

			старосты класса		
4		27 сентября – Всемирный день туризма	Береги своё время / Тайм-менеджмент для школы и жизни. Мои ожидания от учебного года (Целеполагание). Тренинг по формированию личностной и учебной мотивации: что меня поддерживает и вдохновляет. Постановка целей на учебный год		
5		1 октября – День пожилых людей в России	День учителя. Подготовка к празднику, мастер-классы с детьми и практические занятия (поздравления, пожелания).		
6			Осенний праздник «Дары осени»	Осенний праздник / Поговорим о волонтерстве	Тема 2. Профориентация. Познай самого себя
7		19 октября – День отца	Кибербезопасность и интернет-культура.		
8		25 октября – Международны й день библиотек	Я и моя семья (в т.ч.бабушки и дедушки). Мои домашние питомцы. Семейные традиции и занятия. Правила безопасности на каникулах.		
		28 октября – День бабушек и дедушек	ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
9			Мероприятие по командам на сплочение		
10			Мы все разные и это здорово! 13 ноября - Всемирный день доброты, День толерантности		Мы все разные и это здорово! 13 ноября - Всемирный день доброты, День толерантности Подготовка к конкурсу «Герб моего класса». Государственные символы
11	Я и творчес тво		Подготовка к конкурсу «Герб моего класса». Государственные символы		Тема 3. Профориентация. «Профессиональное образование: престижно или надёжно и перспективно?»
12		26 ноября – День матери	Культурные ценности и культурное наследие нашей страны. Путешествие по музеям, достопримечательностям и т.д.		
13			Новогодний мастер-класс.		
14			Подготовка к аттестации. Правила и регламент проведения аттестационных мероприятий. Расписание аттестаций.		

		22 декабря – Международны й день бардовской песни	АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД		
15			Встречаем Новый год. Тайный Санта. Безопасность на каникулах.		
			ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ		
16		17 января – День детских изобретений	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД Первый классный час в Новом году. Определяем учебные и личные цели на год.		
17			Ценность труда. Все профессии важны и хороши!	Мир современных профессий: кем я хочу стать. Профессии будущего / Ценность труда. Все профессии важны и хороши!	Тема 4. Профориентация. Мир современных профессий: кем я хочу стать. Профессии будущего
18		29 января – День первооткрывате ля	29 января - День первооткрывателя. Подготовка презентации учениками. Поговорим о путешествиях.		
19		8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста	День науки. Наука для жизни. Проводим опыты.		
20		14 февраля – Международны й день книгодарения, 15 февраля – День здорового образа жизни	Что делать, если чувствуешь усталость: где найти силы и как поддержать себя в сложное время		
21		21 февраля – Международны й день родного языка	Подготовка к Дню Защитника Отечества. Доп.каникулы 1 класс	Подготовка к Дню Защитника Отечества.	
22			Традиционные весенние праздники. Масленица. Из чего состоят блины / Подготовка к МЦКО, ВПР.		Тема 5. Профориентация. «Бюджет: как поступить? Льготы для поступления» / Подготовка к МЦКО, ВПР.
23			Подготовка к Международному Женскому Дню 8 марта.		

24			Рефлексия: мои успехи и возникшие трудности. Безопасность на каникулах (памятки)		
		15 марта – День добрых дел	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
25		27 марта – Всемирный день театра 28 марта – День больших перемен	Подготовка к проекту «Я здесь живу» /Достопримечательности моего города/Мой родной край		
26			Искусственный интеллект и новые технологии: примеры использования для жизни и учебы. Дискуссия		
27	Я и окружающий мир	7 апреля – Всемирный день здоровья 10 апреля – День братьев и сестер	День космонавтики, виртуальная экскурсия в планетарий, мастер-класс «Как находить созвездия на небе»/ Всемирный день здоровья		Тема 6. Профориентация. «Навигация по профориентационным сайтам.»
28		15 апреля – День путешествий налегке	Всемирный день здоровья / Что значит быть здоровым? Здоровое питание		Экзамены/аттестации без стресса. Подготовка к итоговой аттестации. Правила и регламент проведения аттестационных мероприятий. Расписание аттестаций.
29			Всемирный День Земли: как защитить нашу планету. Современные экологические инициативы. Квест «Защита окружающей среды». Мастер-класс «Что можно сделать из мусора»?	Всемирный День Земли: как защитить нашу планету. Современные экологические инициативы. Квест «Защита окружающей среды». Экологические дебаты.	АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
30			Экзамены/аттестации без стресса. Подготовка к итоговой аттестации. Правила и регламент проведения аттестационных мероприятий. Расписание аттестаций.		

31			День Победы: «Помним, верим, гордимся». Флешмоб «Георгиевская лента»	
32		19 мая – День детских общественных организаций	АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	Подведение итогов учебного года. Подготовка к выпускному. Безопасность на каникулах.
33			Подведение итогов учебного года «Вот и стали мы на год взрослее». Безопасность на каникулах.	

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной психолого-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа школы с детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими низкую учебную мотивацию, пропуски занятий без уважительной причины, а также иные признаки риска академической неуспешности, в 2025 году велась в рамках проекта **«Код синий»**.

В 2025 году проект «Код синий» реализовывался как система раннего выявления, фиксации и сопровождения обучающихся группы риска. Под риском рассматривались маркеры поведения и учебной активности, свидетельствующие о снижении вовлеченности, возникновении учебных трудностей, риске появления академической задолженности и/или потери устойчивой связи семьи со школой.

В группу риска включались обучающиеся, у которых фиксировались следующие признаки.

Очная форма обучения:

- Пропускающие онлайн уроки без уважительной причины (от 60% занятий в неделю);
- Регулярно не выполняющие домашние задания (по итогам учебного месяца не выполнено >70% заданий на платформе);
- Имеющие проблемы с учебным настроем и/или демонстрирующие девиантное поведение;
- Испытывающие выраженные поведенческие трудности.

Заочное отделение:

- Регулярно не выполняющие домашние задания (по итогам 1,5 учебных месяцев не выполнено >70% заданий на платформе);
- Имеющие проблемы с учебным настроем и/или демонстрирующие девиантное поведение.

Особое значение в 2025 году имело междисциплинарное взаимодействие. В сопровождении обучающихся группы риска принимали участие классные руководители, заместители директора, специалисты ЦППС,

В зависимости от характера трудностей к работе подключались психолог, логопед и администрация школы.

По итогам реализации проекта в 2025 году можно отметить следующие положительные эффекты:

- повышена прозрачность педагогического сопровождения;
- обеспечена единая логика фиксации, маршрутизации и контроля ситуаций;
- улучшено взаимодействие между подразделениями школы;
- появились условия для накопления статистики и дальнейшего анализа причин учебных и поведенческих трудностей;
- усилен профилактический характер работы за счет более раннего выявления рисков.

Вместе с тем в ходе реализации проекта были выявлены отдельные затруднения:

- необходимость дальнейшей настройки единых сроков и контрольных точек по отдельным категориям случаев;
- потребность в дополнительной методической поддержке классных руководителей при ведении сложных кейсов;
- ограниченные возможности подключения специалистов психолого-педагогического сопровождения на отдельных формах обучения;
- необходимость дальнейшей унификации алгоритмов сопровождения и обратной связи между участниками процесса.

Классные руководители описанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025 учебном году достигнуты следующие результаты: за год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Работа школы с детьми группы риска в 2025 году носила системный и профилактический характер. Переход к сопровождению случаев в Битрикс 24 позволил сделать процесс более управляемым, последовательным и прозрачным. Реализуемые меры обеспечивали своевременное выявление трудностей, организацию межведомственного взаимодействия и сопровождение обучающихся и их семей в ситуациях учебного, поведенческого и организационного неблагополучия.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2025 года взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось в системном формате через классные и общешкольные родительские собрания.

В течение учебного года проведено в 1-8, 10 классах по 6 родительских собраний в каждом классе и в 9, 11 классах по 8 собраний. Всего 528 родительских собраний. Родительские собрания проводились в дистанционном формате.

Тематика и сроки проведения родительских собраний на 2025 году

Номер	Месяц	Классы	Тема родительского собрания
1	Январь	1-11	Как успешно включиться в учебный процесс после каникул: рекомендации для обучающихся и родителей
2	Апрель	1-3	Успешная аттестация — успешное окончание года. Наши общие шаги»
3	Март–апрель	4-8, 10	Независимые процедуры оценки качества образования. Подготовка к аттестации и завершение учебного года
4	Март–апрель	9, 11	Промежуточная аттестация во втором полугодии и завершение учебного года в выпускных классах
5	Сентябрь	Все	Знакомство с классным руководителем и школой
6	Октябрь	Все	Учебные цели и мотивация: как помочь ребенку выстроить траекторию на учебный год
7	Ноябрь	9-11	Профориентация: выбор экзаменов, места обучения, профессии. Как родитель может помочь? Какие ресурсы по самоопределению есть и как ими пользоваться?
8	Ноябрь	Все	Подготовка к контрольным работам за 1 полугодие. как организовать поддержку ребенка
9	Ноябрь	11	Порядок проведения итогового сочинения в дистанционном формате: организационные вопросы и рекомендации для родителей
10.	Декабрь		Профилактика деструктивного поведения и эмоционального неблагополучия подростков: роль семьи и школы
11	Декабрь	9,11	Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ). Роль семьи в период подготовки.

К концу года были следующие нововведения:

- к участию в родительских собраниях привлекались представители родительского сообщества, которые делились своим опытом, что способствовало повышению вовлеченности родителей и формированию доверительной среды взаимодействия;
- по итогам первого полугодия было проведено собрание в формате скринкаста с участием заместителей директора по всем уровням образования, в рамках которого родителям была представлена информация о порядке проведения аттестации, особенностях оценивания и рекомендациях по сопровождению обучающихся.

По результатам опроса:

- 82% родителей получили полезную информацию;
- 73% родителей получили ответы на свои вопросы;
- 4,31 из 5 - оценка качества скринкаста и представленной информации.

Выводы:

- Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) в 2025 году носило системный и регулярный характер и обеспечивало информирование по ключевым вопросам образовательного процесса.
- Использование дистанционного формата позволило обеспечить доступность родительских собраний для различных категорий семей. Уровень посещаемости родительских собраний составил 23,7% от общего количества обучающихся, что демонстрирует положительную динамику по сравнению с предыдущим периодом (17,6%) и свидетельствует о повышении вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- Внедрение новых форматов (привлечение родителей как участников собраний, использование скринкастов) способствовало расширению каналов взаимодействия и повышению информированности родителей.
- Запуск формы обратной связи после проведения родительских собраний позволил анализировать запросы родителей, отвечать на неозвученные вопросы, а также повысить качество взаимодействия и уровень удовлетворенности родителей.
- Родительские собрания остаются важным инструментом сопровождения обучающихся и взаимодействия школы и семьи, при этом требуется дальнейшее развитие форматов взаимодействия и повышение вовлеченности родителей.

Качество реализации классных часов в образовательной организации (в рамках модуля «Классное руководство»)

Классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в соответствии с планами воспитательной работы, разработанными на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательной организации. У большинства (70%) классных руководителей планы воспитательной работы полностью соответствуют требованиям школьной программы и обеспечивают системность и целенаправленность воспитательной деятельности.

По итогам анализа проведения классных часов установлено, что большинство классных руководителей демонстрируют высокий уровень подготовки, используют

разнообразные формы и методы работы, обеспечивают включенность обучающихся в обсуждение значимых тем.

Классные часы проводятся на регулярной основе. На очной форме обучения классные часы проводились 1 раз в неделю в онлайн-формате. На заочной - 1 раз в 2 недели в онлайн-формате, а также 1 раз в 2 недели обучающимся направлялись материалы для асинхронного обучения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, формирование ценностных ориентиров, профилактику негативных явлений, а также развитие коммуникативных и учебных навыков.

Классными руководителями ведется индивидуальная работа с обучающимися, включающая беседы, консультации и сопровождение в решении учебных и личностных трудностей.

Вывод:

Реализация классных часов в 2025 году осуществляется на достаточно высоком уровне, обеспечивая системное воспитательное воздействие и педагогическое сопровождение обучающихся. Охват обучающихся классными часами составляет ~65%, что свидетельствует о вовлечении значительной части контингента. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности обучающихся и родителей составляет 92%, случаев нарушений дисциплины в рамках классных часов не зафиксировано. В то же время сохраняется потенциал для увеличения охвата обучающихся и дальнейшего повышения эффективности воспитательной работы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Реализованные общешкольные мероприятия в 2025 учебном году

№ п/п	Сроки проведени я	Планируемые мероприятия	Участники
1.	в течение года	Статьи и подкасты творческой группы «БИТКидс» на сайте БИТКидс	1–11 классы

2.	в течение года	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Разговоры о важном	1–11 классы
3.	в течение года	Встречи с интересными людьми (приглашенными спикерами и т.д.) 1. «Педагогика, учитель года 2023, научные исследования» Валюгин Сергей 2. «Свой бизнес (сеть шаурмечных)» Иванов Владислав» 3. «Программирование» Куранова Полина 4. «Выбор ВУЗа (личный опыт), выбор университета» Кузьменко Дарья 5. «Карьера в образовании» Дерягина Юлия 6. «Стендап» Демидов Иван	1–11 классы
4.	в течение года	Мастер-классы, которые проводят ученики школы 1. Творческий мастер-класс «Поделка из пластилина «Кружка» 2. Творческий мастер-класс «Рисуем котиков» для 1-2 классов 3. Интерактивная лекция «Музыкальные инструменты» для 1-4 классов 4. Творческий мастер-класс «Поделки из бумаги (тагджи, паропход, кораблик, истребитель)» 5. Кулинарный мастер-класс «Салат Цезарь» 6. Творческий мастер-класс «Волшебная палочка своими	1–11 классы

		руками» 7. Интерактивная лекция «Собаки и все про них» для 1-4 классов 8. Фишки и пасхалки в игре "Super Bear Adventure" 9. Творческий мастер-класс «Телефон из бумаги» 10. Творческий мастер-класс «Делаем уточку лалафанфан» 11. Творческий мастер-класс «Рисуем морской пейзаж» 12. Творческий мастер-класс «Домик из бумаги» для 1-4 классов 13. Интерактивная лекция «Котики и все про них» 14. Мастер-класс «Забавный сербский язык на платформе БИТ» 15. Творческий мастер-класс «Милый дракончик из бумаги» 16. Игра «Мафия» 3-4 классы 17. Викторина «Гарри Поттер» 18. Квиз по трилогии «Назад в будущее» для 3-4 классов 19. Творческий мастер-класс «Ловитель (ловец) снов» 20. Мастер-класс “Создаём страницу или даже игру на HTML. Это совсем несложно!” 21. Творческий мастер-класс - «Плетение из пряжи Alize Puffy» для 5-11 классов 22. Презентация книги "Приключения лисят Фука и Пика". Автор – Виктория Эль-Жамали 23. Кулинарный мастер-класс «Сделай капусту ещё полезней - польза ферментированных продуктов» 24. Мастер-класс «Сверкай ярче звезд и развивайся»	
--	--	--	--

5.	в течение года	Квизы (ежемесячно): - Шахматы - Всемирная история - Литература - Чудеса природы - Игра “Майнкрафт” - Ритуалы и традиции мира - Великая Отечественная война - Лунтик - Зарубежные мультфильмы - Цветы - Российские мультфильмы - Жизнь и творчество А.С.Пушкина	1-11 классы
6.	9-10 января	Пятый ежегодный фестиваль «Формула Успеха»	1–11 классы
7.	13-17 января	Турнир по игре «Мемори»	1-11 классы
8. 7.	21 января	Игра «Съедобное-несъедобное» для 1-4 классов	1-4 классы
9.	27 января	Онлайн встреча, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (27 января)	1–11 классы
10.	3-7 февраля	Естественно-научная неделя, посвященная Дню науки	1–11 классы
11.	13 февраля	Прощание с букварем	1 класс
12.	17-23 февраля	Конкурс «Мой защитник» (к 23 февраля)	1–11 классы
13.	24-28 февраля	Конкурс «БИТва ПРОфессионалов»	1–11 классы
14.	7 марта	Онлайн концерт, посвященный Международному женскому дню (8 Марта)	1–11 классы

15.	10-14 марта	Математический марафон, посвященный Дню числа Пи	1–11 классы
16.	17-21 марта	Проект «Я здесь живу!»	1–11 классы
17.	27 марта	Дебаты «Здоровый образ жизни»	5-11 классы
18.	25-26 марта	Весенний шахматный онлайн турнир школы «БИТ»	1–11 классы
19.	7-11 апреля	Неделя космонавтики	1–11 классы
20.	14-18 апреля	Спортивный флешмоб школы БИТ	1–11 классы
21.	15.04-22.04	Эко-марафон, посвященный Всемирному дню Земли (22 апреля)	1–11 классы
22.	16.04	Квиз «Древние цивилизации»	1–11 классы
23.	28-30 апреля	БИТва ПРО (весенний сезон)	1–11 классы
24.	29.04-07.05	Проект «Была война, была Победа!», посвященный Дню Победы (9 мая)	1–11 классы
25.	29.05	Выпускной 4-е классы	4 классы
26.	30.05	Торжественное вручение премии «БИТ»-2025	1–11 классы
27.	23.06	Торжественное вручение аттестатов выпускникам онлайн школы «БИТ» (оффлайн)	9, 11 классы
28.	1 сентября	Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 классы
29.	13-19 сентября	Международный онлайн-турнир по роуп-скиппингу "Чемпион скакалки"	1-11 классы
30.	20 сентября	Игра "Классные семьи"	1-11 классы
31.	30 сентября	Посвящение в ученики школы БИТ	1-11 классы
32.	29 сентября-5 октября	Марафон поздравлений к Дню учителя	1-11 классы
33.	6-12 октября	Марафон "Культура мира"	1-11 классы

34.	13-19 октября	Конкурс творческих работ, посвященный Году защитника Отечества	1-11 классы
35.	25 октября	Посвящение в первоклассники	1 класс
36.	28-29 октября	Осенний шахматный турнир	1-11 классы
37.	1-10 ноября	Творческий конкурс по параллелям "Знакомые персонажи в новом свете"	1-11 классы
38.	17-21 ноября	Гуманитарный онлайн-марафон	1-11 классы
39.	18-22 ноября	БИТва ПРО (осенний сезон)	1-11 классы
40.	23-27 ноября	Конкурс "Символика класса"	1-11 классы
41.	8-12 декабря	Творческий челленж "Волшебные ручки"	1-11 классы
42.	18-31 декабря	Новогодний фестиваль "Зимнее настроение"	1-11 классы
43.	25 декабря	Новогодние елки	1-11 классы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали учащиеся - члены творческой группы БИТ-Кидс.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию Выпускного для 9, 11 классов на площадке Дома Культуры Нагорный. Также ученики участвуют вне школы в олимпиадах и конкурсах. В следующем году планируется увеличить возможности сотрудничества школы с другими организациями, готовить совместные проекты.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОАНО «МЦШ БИТ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Активное участие в реализации плана мероприятий школы принимают участники инициативной группы БИТ-Кидс (11 человек). Они являются ведущими и соавторами мероприятий. С сентября действует Совет учеников, куда входят старосты класса и БИТ-Кидс.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В ОАНО «МЦШ «БИТ» создана и реализуется Комплексная система деятельности ОАНО «МЦШ БИТ» по профессиональному самоопределению обучающегося.

В рамках этой программы используются следующие методы:

- онлайн уроки профориентационной направленности;
- тематические классные часы;
- проектная деятельность, направленная на планирование профессиональной карьеры;
- олимпиады и конкурсы;
- элективные курсы в рамках ИУП;
- кружки в рамках внеурочной деятельности;
- профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности (психологические тренинги, психологические игры);
- программы дополнительного образования ОАНО «МЦШ БИТ»;
- консультации педагогов-психологов;
- онлайн встречи с представителями разных профессий.

Проводятся следующие мероприятия, способствующие самоопределению обучающихся:

- Тематические уроки
- Тематические классные часы
- Школьные мероприятия (внеурочная деятельность)
- Кружковые занятия (внеурочная деятельность)
- Олимпиады и конкурсы
- Проектная деятельность
- Программы дополнительного образования ОАНО «МЦШ БИТ»
- Рекомендуемые программы дополнительного образования (партнерская сеть)

Было проведено тематическое родительское собрание, посвященное вопросам поступления и профориентации.

В 2025 году школа реализует единую модель профессионального самоопределения на уровне базовый минимум. Для этого в ООП ООО и СОО включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- В основном школа сотрудничает с частными лицами - родителями и экспертами;
- Было заключено соглашение с «Мосволонтером», которое позволяет оформлять волонтерские книжки через школу.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Качество работы классных руководителей оценивалось в формате «Оценка 360». По результатам были разработаны индивидуальные планы развития сотрудников.

Также в период с 17 февраля по 7 марта 2025 года был реализован проект «Открытые классные часы», направленный на развитие профессионального взаимодействия классных руководителей.

В рамках проекта классные руководители:

- ближе познакомились друг с другом;
- получили возможность поработать с обучающимися разных возрастных категорий;
- обменялись опытом, поделились успешными и проблемными педагогическими практиками, а также решениями педагогических ситуаций;
- проанализировали свои профессиональные возможности, определили сильные стороны и зоны для дальнейшего развития.

Реализация проекта способствовала повышению профессиональной компетентности классных руководителей и развитию внутришкольного взаимодействия.

В проекте было 19 участников и 38 проведенных мероприятия.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2025 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, И в рамках плана работы ЦППС и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу детского объединения БИТ-Кидс можно считать успешной.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу классных руководителей можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательной организации работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг строится на основе современных требований СанПиН и проводится во вторую половину дня, кроме курса «Подготовка к школе» (имеет два варианта расписания - утреннее и вечернее).

Программы дополнительного образования основаны на практико-ориентированном обучении, при котором у ученика формируются навыки практической деятельности за счет выполнения ими практических задач.

На языковых курсах дополнительного образования активно используется коммуникативная методика, которая помогает ускорить процесс получения языковых навыков в общении для преодоления «языкового барьера».

На курсах подготовки к экзаменам (ОГЭ) используются рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», проводится разбор всех заданий и особенностей экзамена, отрабатывается навык заполнения бланка.

Таблица «Участие учеников в программах дополнительного образования».

№	Программа	Первое полугодие 2024/2025 уч.	Второе полугодие 2024/2025 уч.

		года	года
1.	Английский для школьников 1-3 класс	3	0
2.	Английский язык с носителем	19	25
4.	Китайский язык	6	8
7.	Подготовка к ОГЭ по математике	15	4
8.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	7	0
9.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	8	6
10.	Подготовка к школе	27	18
11.	Программирование на Python	4	2
12.	Программирование на Scratch	7	5
13.	Разработка игр на Unity	6	3
14.	Рисование в стиле аниме	9	8
17.	Скорочтение	7	0
18.	Художественная студия	7	8
	Итого	125	87

В у 2025 году запустили дополнительные общеразвивающие программы, которые пользовались наибольшим спросом предыдущем. Количество обучающихся на программах дополнительного образования в новом учебном году снизилось в сравнении с предыдущим годом (в втором полугодии 2024/2025 уч. года на 30,4% учеников больше, чем в первом полугодии 2025/2026 уч. года) в связи с уменьшением объема рекламы программ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

В 2025 году деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, локальными актами образовательной организации и была направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сохранение и укрепление их психологического благополучия, а также создание условий для успешного освоения образовательных программ.

Работа выстраивалась на основе годового плана педагога-психолога, согласованного с администрацией образовательной организации, с учётом приоритетных направлений развития учреждения, запросов педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также результатов предыдущего мониторинга.

Работа включала как плановые мероприятия, так и адресное сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и социальной адаптации.

Основные направления деятельности включали:

- психодиагностическую работу;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- профилактическую и просветительскую работу;
- консультативную помощь участникам образовательных отношений;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК);
- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, поведении и социальной адаптации.

Особое внимание в отчётный период уделялось сопровождению обучающихся группы риска, в том числе детей с признаками дезадаптации, трудностями в эмоционально-волевой сфере, нарушениями поведения и сниженной учебной мотивацией.

Деятельность педагога-психолога носила системный характер и реализовывалась во взаимодействии с администрацией образовательной организации, педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение отчётного периода обеспечивалось участие в междисциплинарном сопровождении обучающихся, включая подготовку материалов для заседаний ППК, анализ динамики развития детей, а также выработку рекомендаций по организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа велась с соблюдением принципов добровольности, конфиденциальности и профессиональной этики, с обязательным оформлением информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики и оказание психолого-педагогической помощи.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в отчётный период была направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение эффективности образовательного процесса и создание благоприятной психологической среды в образовательной организации.

2. Психодиагностическая работа

В отчётный период психодиагностическая работа педагога-психолога была направлена на выявление особенностей психического развития обучающихся, определение факторов, влияющих на успешность обучения, адаптацию и поведение, а также на формирование рекомендаций для педагогов и родителей.

Диагностика проводилась на основании годового плана работы, запросов педагогических работников, администрации образовательной организации, а также обращений родителей (законных представителей).

Все диагностические мероприятия осуществлялись при наличии информированного согласия родителей (законных представителей), с соблюдением принципов добровольности, конфиденциальности и профессиональной этики.

Анкетирование субъектов образовательного процесса

В 2025 году для сбора информации использовались анкеты в электронном виде:

-оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение от участников педагогического процесса (классных руководителей, педагогов).

-оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение от родителей учащихся 1-11 классов

Данные анкеты позволяли оперативно получить представление об анамнестических данных обучающегося, характере имеющихся трудностей в образовательном процессе и поведении учеников, уточнить запрос инициатора обращения и спланировать дальнейшую работу.

- Мониторинг учебной деятельности

В течение учебного года осуществлялся мониторинг учебной деятельности учащихся 1-11 классов посредством наблюдения за образовательным процессом как непосредственно на онлайн уроках, так и в режиме просмотра записей занятий, а также при индивидуальном обращении классных руководителей, учителей и родителей.

На основе анализа полученных данных:

- Были выделены учащиеся, имеющие трудности адаптации, особенности поведения, эмоциональной, познавательной и волевой сферы;
- Предложены рекомендации для улучшения взаимодействия между педагогами и учащимися в процессе обучения;
- подобран диагностический инструментарий для изучения эмоциональной сферы, типа мышления, учебной мотивации.

- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-4 классов

В течение учебного года была проведена диагностика учащихся как групповая, так и индивидуальная (по результатам наблюдения на уроках, по запросам от классных руководителей, педагогов и родителей).

Групповая диагностика учащихся

В параллели 1-х классов была проведена диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению с использованием методик:

«Рисунок школы» — проективная методика, которая позволяет определить отношение ребёнка к школе и уровень школьной тревожности через анализ его рисунков. Автор - А.И. Баркан (апрель 2025)

«Школа зверей» — проективная методика, предназначенная для диагностики адаптации младших школьников к школе. Автор — Светлана Панченко. (октябрь 2025)

Диагностика проводилась на образовательной платформе школы Бит.

В исследовании «Рисунок школы» (апрель 2025) приняли участие 30 обучающихся.

Из них у 27 учащихся высокий уровень адаптации

В диагностике (октябрь 2025) приняли участие 40 обучающихся.

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 97,5% учащихся (39 уч.)

Положительное восприятие ерстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется 100 % (40 уч.)

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 100 % учащихся (40 уч.);

Адекватная самооценка присутствует у 97,5% (39 уч.)

У 7,50% (39 уч.) успешная адаптация.

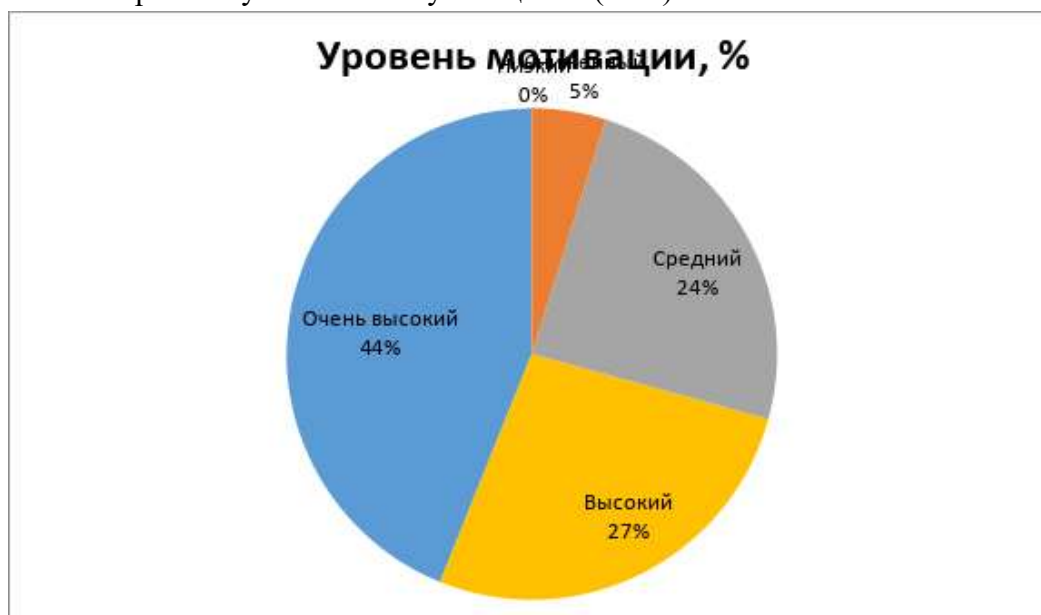
После обработки результатов были составлены рекомендации для классных руководителей.

В параллели 4-х классов в апреле 2025 была проведена плановая групповая диагностика, направленная на выявление готовности перехода в среднее звено с использованием методик:

- Методика изучения мотивации обучения школьников Р.М. Гинзбурга
- Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

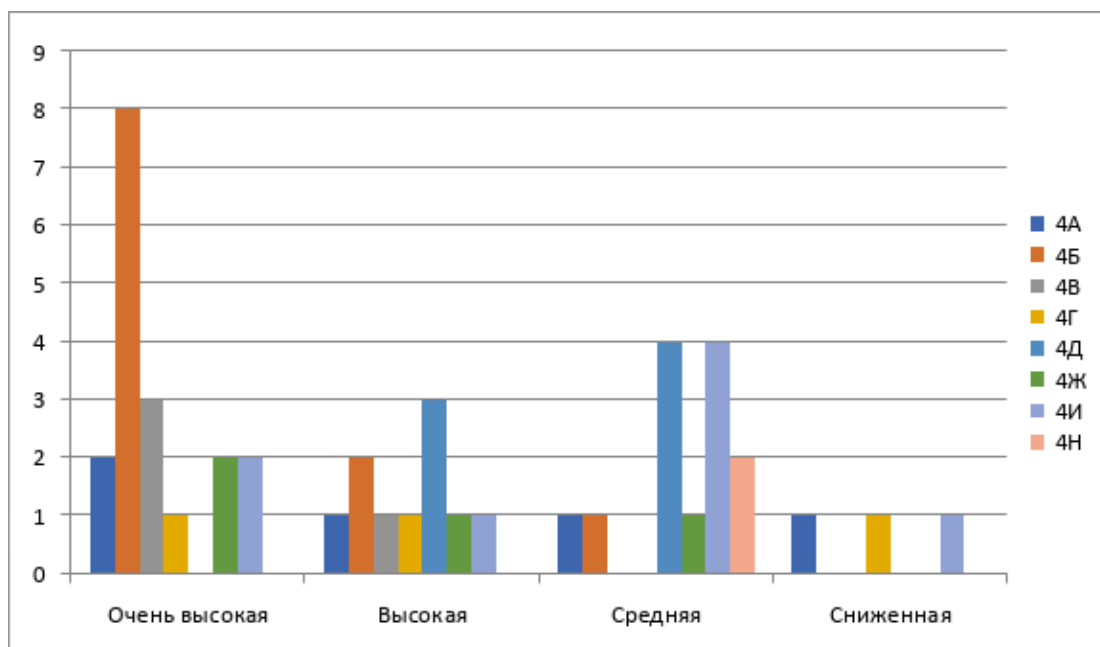
Диагностика проводилась на платформе OnlainTestPad с использованием индивидуальных кодов тестирования.

В диагностике приняли участие 41 обучающийся (35%) из 116



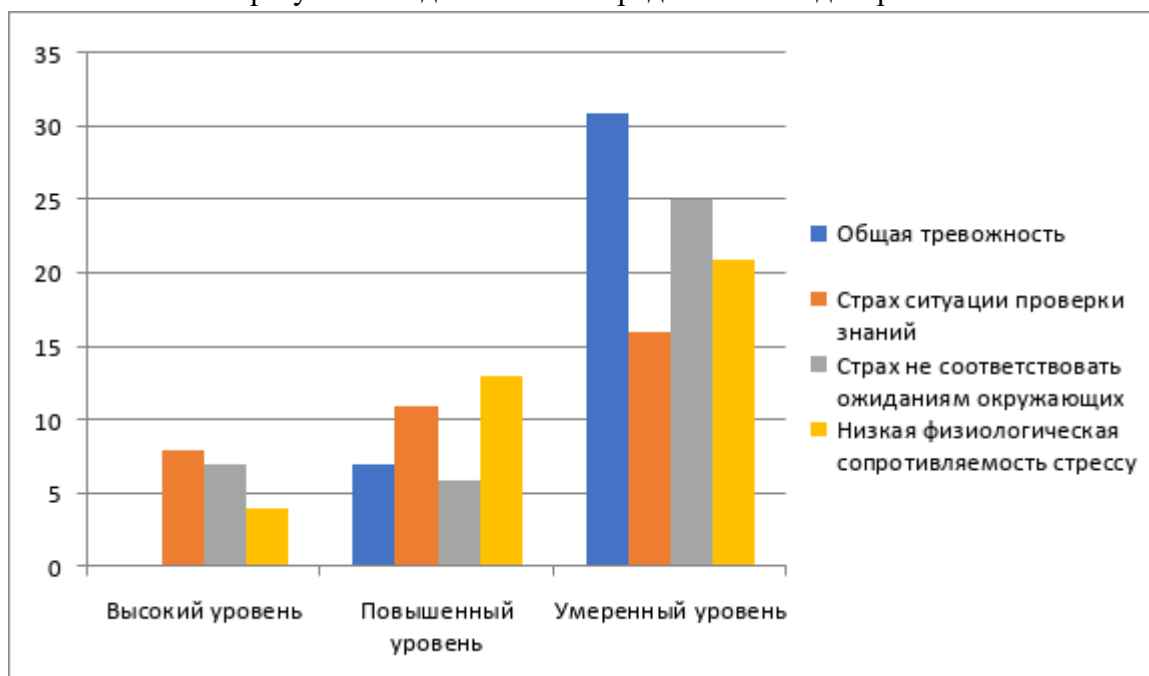
71% обучающихся из принявших участие в диагностике мотивации обучения имеют хороший уровень мотивации и ориентации на обучение и получение новых знаний. 24% имеют среднюю мотивацию, которую можно развить при достаточном внимании к данным ученикам.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПО КЛАССАМ:



В исследовании тревожности по методике Филлипса приняли участие 40 обучающихся (34%) из 116.

Количественный анализ результатов диагностики представлен на диаграмме ниже:



Больше всего 4-классники переживают в ситуации проверки знаний (контрольные, ВПР), а также переживают не оправдать ожидания окружающих (родители, учителя). 4 обучающихся имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу (на фоне переживаний могут проявляться заболевания, ухудшаться самочувствие). Для таких учеников необходимо создание доброжелательной, спокойной и предсказуемой обстановки дома и в учебном процессе, сбалансированная умственная и физическая нагрузка.

По итогам диагностики, все обучающиеся, принявшие участие в диагностике, к переходу в среднее звено готовы. Прогноз дальнейшего обучения достаточно благоприятный.

В параллели 5-х классов в период 15.10.2025 – 27.10.2025 была проведена плановая групповая диагностика, направленная на изучение адаптации в среднем звене с использованием методик:

- Методика изучения мотивации обучения школьников Р.М.Гинзбурга,
- Методика экспресс-диагностики школьной тревожности (модификация теста Филлипса).

Цели диагностики: выявить ведущие мотивы в учебной деятельности обучающихся, измерить уровень тревожности в адаптационный период

В диагностике мотивации приняли участие 33 обучающихся (31% от общего числа пятиклассников), в диагностике тревожности — 28 обучающихся (27%). Три учащихся не участвовали в исследовании по заявлению законных представителей.

Результаты по учебной мотивации:

По итогам опроса выявлено, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень выраженности различных типов мотивов: познавательных, коммуникативных, эмоциональных, мотивов саморазвития, внешних стимулов. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем показали мотивы «позиция школьника» и «достижения». В целом средний тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к обучению», что свидетельствует об успешном старте адаптации.

Результаты по уровню тревожности:

У 16 учащихся зафиксирован низкий уровень тревожности, у 7 — средний, у 5 — повышенный. Высокий уровень тревожности не выявлен ни у одного участника. Общий средний показатель соответствует нормальному уровню тревожности, что говорит об удовлетворительном прохождении адаптационного периода.

По результатам диагностики и бесед участникам образовательного процесса были предложены рекомендации для снижения уровня тревожности и повышения школьной мотивации.

Плановая психодиагностическая работа в 8–11 классах осуществлялась с 23 апреля по 13 мая 2025 года. и с 20 октября по 1 ноября 2025 года. Цель диагностики: создание комфортных условий обучения, поддержка эмоционального благополучия учащихся, выявление ресурсных факторов и зон риска.

Используемые методики:

Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) — оценка эмоционального фона;

Опросник суицидального риска — выявление учащихся, нуждающихся в усиленном сопровождении;

Шкалы академической мотивации — оценка мотивационной сферы;

Методика «Карта интересов» и «Тип мышления» (Г. В. Резапкина) — профорентация и когнитивные особенности.

Наиболее активно были представлены 10-е и 11-е классы (по 7 участников), в 8-х и 9-х классах охват варьировался от 0 до 5 человек в параллели.

Охват плановой диагностикой в 7–11 классах остаётся низким, что существенно ограничивает репрезентативность групповых выводов.

Столь низкий уровень участия обусловлен добровольным характером тестирования и техническими сложностями доступа. Для повышения охвата рекомендуется интегрировать диагностику в расписание уроков, упростить техническую организацию (персональные коды в личных кабинетах, активные ссылки) и усилить информирование семей о целях и практической пользе диагностики.

Результаты мониторинга и психологической диагностики были использованы с целью корректировки педагогического воздействия со стороны классных руководителей и учителей, а также планирования объема и содержания коррекционно-развивающей деятельности.

Индивидуальная диагностика в 1–11 классах носила индивидуально-ориентированный и адресный характер и охватила 109 обучающихся 1–11 классов и 14 родителей.

- 13 учащихся — по запросу на составление психолого-педагогических характеристик;
- 9 учащихся — для выявления причин учебных трудностей;
- 22 учащихся — в рамках профориентационного сопровождения;
- 12 родителей — для оценки семейных ресурсов и детско-родительского взаимодействия.

Результаты позволили не только оказать адресную помощь конкретным участникам образовательного процесса, но и выявить системные тенденции для планирования профилактической и развивающей работы на следующий учебный период.

Содержание психопрофилактической деятельности:

Основными задачами психопрофилактики в 2023-2024 учебном году были:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах;

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся школы осуществлялась педагогами-психологами в форме психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста.

Психологическая служба помогала классным руководителям и учителям установить контакт с учащимися, имеющими трудности коммуникации, а также прогнозировать и предупреждать взаимно отрицательные влияния одних групп учащихся на другие. Также психопрофилактическая работа проводилась преимущественно с учителями и родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

- Профилактическая деятельность с обучающимися 1-4 классов

В целях профилактики возникновения трудностей адаптации к обучению в дистанционном формате, а также повышению эффективности образовательного

процесса в течение года для учеников проводились тренинговые занятия на следующие темы и по следующему расписанию:

- Первые классы – программа «Я-первоклассник» 1 раз в две недели в течение года
- Для второго класса - декабрь-май занятия по программе «Развитие когнитивных функций» 1 раз в неделю, сентябрь-декабрь по программе «Эмоциональный интеллект»- 1 раз в неделю.
- Для третьего класса - декабрь-май занятия по программе «Развитие когнитивных функций» 1 раз в неделю, сентябрь-декабрь по программе «Я учусь владеть собой»- 1 раз в неделю.
- Для четвертого класса - декабрь-май занятия по программе «Развитие познавательных процессов» 1 раз в неделю, сентябрь-декабрь по программе «Развитие социальной уверенности»- 1 раз в неделю.
- Для учащихся 4-х классов были предусмотрены 2 программы: «Развитие социальной уверенности» и «Развитие познавательных процессов»
- Для параллели 5 классов занятия проводились по двум программам: для эффективной адаптации в среднем звене программа «Я – пятиклассник!» и развивающая программа «Познай себя»- 1 раз в неделю
- Для 6 класса занятия проводились по программе «Я – подросток» - 1 раз в неделю.
- 5-6 классы: Мастер-класс «Нейродрево успеха» в адаптационный день после зимних каникул.
- С сентября 2025 года для 5-7 классах реализуется программа психологического сопровождения для высокомотивированных учащихся «Таланты в рост»
- В целях предупреждения возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов были проведены психологические практикумы, занятия и встречи:
- в рамках коррекционно-развивающей программы для 7-9 ых классов «Магия мозга» - занятия раз в неделю для различных групп учащихся;
- в рамках развивающей программы для 7-11 ых классов «Психологическая мастерская» (программа профессионального самоопределения);
- в рамках фестиваля «Формула успеха» (январь 2025 года) для учащихся 7-11-ых классов проведен мастер-класс «Магический квадрат»;
- в целях профилактики социально-психологических рисков в ученических коллективах в январе 2025 года разработана методическая памятка для педагогических работников, направленная на предупреждение психологического насилия и систематического унижения среди обучающихся.

Также психопрофилактическая работа проводилась с родителями в форме подготовки видеоматериала для родительских собраний, подготовки просветительских публикаций, в частности, специальных постов с частотой 3 раза в неделю в соответствии с контент-планом для закрытого Telegram-канала ЦППС.

В октябре 2025 года проведены 2 мероприятия для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование проходило по принципу единства с психоразвивающей и психокоррекционной деятельности и было направлено на решение следующих задач:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог строить свою деятельность более продуктивно, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения в онлайн-среде, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- предупреждать переутомление и снижение показателей психического здоровья учащихся, предотвращать случаи суицидального поведения.

Консультативная помощь реализовывалась последовательно в три этапа:

- получение запроса, сбор анамнеза по запросу;
- проведение консультации с согласия ребенка;
- предоставление обратной связи по запросу.

В 2025 году за консультативной помощью к психологу начальной школы обратились 50 человек: 37 родителей, 5 обучающихся, 8 классных руководителей.

- Запросы педагогов: низкая учебная мотивация учащихся, получение информации о личностных особенностях детей.
- Запросы родителей: детско-родительские взаимоотношения, низкая концентрация внимания и способы её повышения, тревожность во время контрольных работ, вопросы самоорганизации и планирования времени в условиях онлайн-обучения.
- Запросы учащихся: трудности во взаимоотношениях со сверстниками и в семье, сложности самоорганизации, тревожность, связанная с аттестационными мероприятиями.

Основными запросами, с которыми обращались участники образовательного процесса 5-9 классов, были:

- Запросы педагогов: организация эффективного онлайн-обучения, профилактика профессионального выгорания, поддержка учащихся в период подросткового кризиса, работа с низкой учебной мотивацией, предотвращение конфликтов в системе «учитель–ученик–родитель».
- Запросы родителей: специфика подросткового возраста (эмоциональная, когнитивная, поведенческая сферы), адаптация к онлайн-школе, развитие коммуникативной компетентности подростков, решение сложностей в отношениях со сверстниками.
- Запросы учащихся: учебные трудности (отсутствие мотивации, низкая успеваемость, прокрастинация), личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, целеполагание, самопринятие), сложности в коммуникации с ровесниками и родителями.

Всего за консультативной помощью обратились 54 человека: 33 родителей, 16 обучающихся, 5 классных руководителей. Всего проведено 40 индивидуальных консультаций (включая повторные и текстовые форматы).

За консультативной помощью 10-11 классов обратились 4 человека: 1 родитель, 3 обучающихся. Всего проведено 4 индивидуальные консультации.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности

Основанием для формирования содержания коррекционно-развивающих программ стали основные трудности, с которыми сталкиваются некоторые ученики при переходе на дистанционное обучение, такие как недостаточные навыки самоорганизации, отсутствие непосредственного живого общения с одноклассниками, низкая мотивация, тревожность перед сдачей промежуточных итоговых аттестаций.

В начальной школе, в течение учебного года коррекционно-развивающие занятия проводились с 67 учащимися, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на:

- повышение мотивации учебной деятельности;
- развитие высших психических функций;
- повышение уровня концентрации внимания;
- снижение тревожности;
- развитие самоорганизации учебной деятельности.

В период с сентября по декабрь 2025 года в индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работе приняли участие 28 обучающихся 5-11 классов.

В рамках групповых психологических занятий по психологической подготовке к ГИА» для учащихся 9-11 классов проведено 5 занятий (еженедельные занятия в мае 2025 года);

Содержание организационно-методической деятельности:

Цифровизация и техническое обеспечение диагностической работы

В 2025 году была проведена значительная работа по оптимизации цифровых инструментов для организации психолого-педагогического сопровождения в дистанционном формате. На сторонней платформе OnlineTestPad запрограммировано 7 психологических методик, включая инструментарий для программы профориентирования «Вектор карьеры». Для защиты персональных данных учащихся составлены индивидуальные коды тестирования для всех параллелей (1–11 классы), что обеспечило конфиденциальность диагностических процедур.

Разработаны и внедрены в практику коррекционно-развивающие и развивающие программы, адаптированные для дистанционного формата обучения:

- Программа «Магия мозга» (34 часа) — коррекционно-развивающая программа для 7–11 классов, направленная на коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы и снижение тревожности;
- Программа «Психологическая мастерская» (34 часа) — развивающая программа профессионального самоопределения для 7–11 классов;
- Программа «Таланты в рост!» — для мотивированных учащихся 5–6 классов;

- Программа «Юный медиатор» — для 5–6 классов, направленная на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Коррекционно-развивающая программа для подростков 12–14 лет — направлена на развитие уверенности в себе и навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Научно-методическая деятельность и профессиональное развитие

Педагоги-психологи Центра принимали активное участие в профессиональном сообществе и научных мероприятиях:

- Май 2025: участие в мероприятии БИТ-МИТАП: «ГОД В РЕЖИМЕ ТУРБО» — подготовка видеоролика.

Сведения о повышении квалификации специалистов ЦППС в 2025 году:

- IPE-Academy, 2025, диплом о переподготовке, специалист по профориентации подростков (254 часа)
- «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» (180 часов)
- «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления» (72 часа)
- «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» (72 часа)

Выводы и рекомендации:

Работа Центра психолого-педагогического сопровождения в 2025 учебном году характеризовалась системным подходом, интеграцией цифровых инструментов и ориентацией на запросы всех участников образовательного процесса. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, опора на результаты диагностики, интеграция развивающих задач в учебный процесс позволили создать условия для оптимального развития учащихся в дистанционном формате.

Ключевые достижения

- Адаптация диагностического инструментария к дистанционному формату с обеспечением защиты персональных данных;
- Разработка и внедрение авторских коррекционно-развивающих программ, учитывающих возрастные особенности учащихся;
- Расширение просветительской работы с родителями через многоформатные каналы коммуникации;
- Укрепление профессионального сообщества через участие в научных мероприятиях и обмен опытом;

Выявленные сложности и ограничивающие факторы:

- Недостаточный охват плановой диагностикой на всех ступенях обучения, связанный с техническими барьерами: необходимость использования индивидуальных кодов, сложности с доступом к платформе OnlineTestPad, отсутствие интеграции с личными кабинетами учащихся,
- Недостаточная самостоятельная обращаемость старшеклассников, что может свидетельствовать как о росте самостоятельности, так и о недостаточной информированности о возможностях поддержки;

Рекомендации:

1. Повышение охвата диагностикой за счёт улучшения информирования родителей и учащихся о целях и практической пользе диагностики;
2. Адресная поддержка учащихся и педагогов с выявленными рисками через развитие ресурсов саморегуляции и профилактику выгорания;
3. Развитие моделей взаимодействия «родитель–ребёнок–педагог» для координации помощи и профилактики трудностей в обучении и адаптации обучающегося, повышения вовлечённости семей в образовательный процесс.

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется единая модель профориентации — профориентационный минимум.

Базовый уровень Единой модели профориентации обеспечивает развитие представлений обучающихся о своих возможностях и способностях, а также об уровне развития современных производств и технологий, разнообразии профессий и специальностей (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем), важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, вкладе основного общего и среднего общего образования в будущий профессиональный успех. Базовый уровень Единой модели профориентации включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 4 ак. ч./год).
2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 занятия (ак. ч./год) (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом).
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором в год (2 ак. ч./год)

В рабочую программу воспитания добавлены мероприятия в модули «Классное руководство» и «Профориентация». Темами для проведения родительских собраний стали «Самоопределение: как выбрать профессию, учебное заведение и поступить туда, где будет нравиться учиться», «Профессии будущего».

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Вс его	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	60	22	0	38	70	28	1	0	1

2024	211	78	31	102	141	79	14	8	4
2025	426	122	97	207	274	193	62	15	4

Востребованность выпускников 9, 11 классов 2025



Однако в 2025 году также увеличилось число выпускников, перешедших в другие школы (97 человек) и поступивших в СПО (207 человек). Это может быть связано с расширением образовательных возможностей и выбором альтернативных путей обучения для выпускников.

Таким образом, в 2025 году наблюдается как рост числа выпускников, продолжающих обучение в нашей школе, так и увеличение числа тех, кто выбирает другие образовательные траектории.

ДИНАМИКА ВЫПУСКНИКОВ



В 2025 году наблюдается значительное увеличение числа выпускников 9-го класса по сравнению с 2024 годом. Если в 2024 году всего было 211 выпускников, то в 2025 году их количество составило 426 человек.



При этом количество выпускников, перешедших в 10-й класс нашей школы, увеличилось с 78 в 2024 году до 122 в 2025 году. Это свидетельствует о росте популярности профильного обучения в ОАНО «МЦШ БИТ», которое продолжает быть востребованным среди обучающихся.



Количество выпускников 11 классов в 2025 году увеличилось в два раза, а именно, со 141 человек в 2024 году до 274 человек в 2025 году. По сравнению с 2024 годом число выпускников, которые после окончания школы продолжили образование в 2025 году выросло на 27% и достигло 93%, из которых 70% обучающихся поступили в высшие учебные заведения и 23% обучающихся в колледжи. Больше количество выпускников, а именно, 5% (10 чел.) поступили в МГИМО, 3,6% (7 чел.) поступили в РУДН, 2,6% (5 чел.) поступили в РАНХиГС, 2,6% (5 чел.) поступили в Университет Синергия. Выпускники школы БИТ также успешно поступили в МПГУ, Финансовый университет при Правительстве РФ, МАИ, МЭИ, РГГУ, МГЛУ, МИРЭА, РЭУ им. Плеханова, СПбГУ, МГТУ им. Баумана, РОСБИОТЕХ, УРФУ, ТюмГУ, ГЦОЛИФК, КГУФКСТ, Институт международных экономических связей и ряд других

вузов.

Среди выпускников 2025 года есть обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, которые окончив школу, поступали в зарубежные ВУЗы и колледжи. Из них 14 человек (7,3%) поступили в зарубежные вузы и колледжи в таких странах, как ОАЭ (Дубай), Испания, Германия, Китай, Словения, Черногория и другие. Это указывает на интерес к международному образованию и возможность интеграции в глобальное образовательное пространство.

5,5% выпускников (15 человек) по окончании школы устроились на работу. Это может быть связано с личными обстоятельствами, экономическими факторами или выбором в пользу раннего начала карьеры.

1,5% выпускников (4 человека) были призваны на срочную службу по призыву.

Таким образом, в 2025 году наблюдается значительный рост числа выпускников и увеличение доли тех, кто продолжает обучение после школы. Большинство выпускников выбирают высшее образование, что подчеркивает его важность в современном обществе. При этом заметна тенденция к международному образованию среди выпускников, проживающих за границей. Небольшая часть выпускников предпочитает сразу начать работать, что может быть связано с различными социальными или экономическими причинами.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на декабрь 2025 года в ОАНО «МЦШ БИТ» осуществляют педагогическую деятельность 94 педагогических работника, из них 3 внутренних совместителя и 2 внешних совместителя. Все педагогические работники имеют высшее образование, что составляет 100% от общей численности педагогического состава. Кадровое обеспечение образовательной организации в целом соответствует задачам реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ квалификационной структуры педагогических работников показывает, что по состоянию на конец 2025 года 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности, 12 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 17 педагогических работников — высшую квалификационную категорию. Статусы «педагог-наставник» и «педагог-методист» на отчетную дату отсутствуют.

В сравнении с 2024 годом в 2025 году отмечается положительная динамика качественного состава педагогических кадров. Численность педагогических

работников, имеющих первую квалификационную категорию, сохранилась на стабильном уровне, при этом существенно увеличилась численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: с 1 человека в 2024 году до 17 человек в 2025 году. Одновременно снизилась численность педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности: с 9 человек в 2024 году до 2 человек в 2025 году. Указанные изменения свидетельствуют о росте профессионального уровня педагогического коллектива и повышении качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Работа по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников в отчетном периоде осуществлялась системно и была направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, совершенствования предметных и методических компетенций, а также обеспечения качества подготовки обучающихся. В представленных материалах отражены сведения о прохождении педагогическими работниками программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным направлениям образовательной деятельности.

Одновременно по направлению повышения квалификации по вопросам применения ФГОС в образовательном процессе зафиксировано снижение показателя: с 53 человек (29%) до 18 человек (19%). Это свидетельствует о необходимости усиления адресной работы по обучению работников именно по программам, связанным с реализацией ФГОС.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников в 2025 году составляет 33% к 16% в 2024 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	СЗД	1 категория			Высшая категория			Педагог-наставник	Педагог-методист
		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО		
2024 г.:	9	2	4	4	1	1	1	0	0
2025 г.:	2	7	3	2	3	8	6	0	0

Организация педагогического онбординга

В ЭИОС ОАНО «МЦШ БИТ» сформирована и функционирует система онбординга вновь принятых педагогических работников, обеспечивающая их поэтапную адаптацию (в течении 3 месяцев) к условиям реализации основных общеобразовательных программ в онлайн-формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сильной стороной действующей модели является ее практико-ориентированный характер:

- адаптация нового учителя строится через сопровождение наставником;
- освоение базы знаний школы;

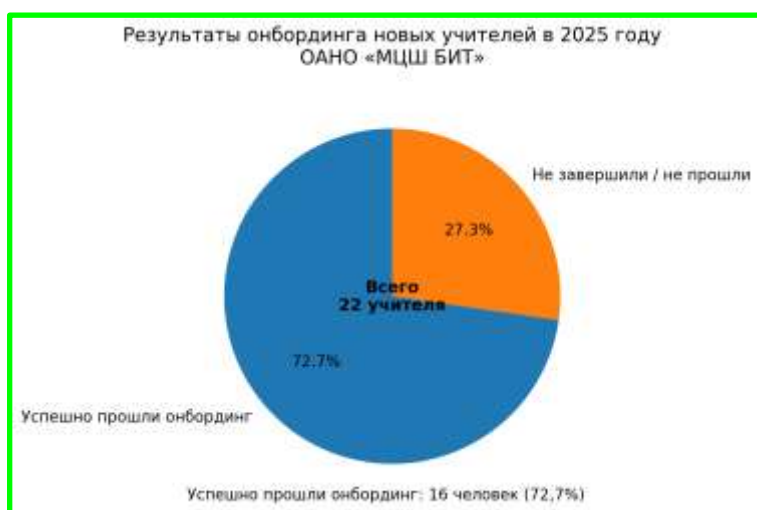
- поэтапное вхождение в работу с ключевыми подсистемами LMS;
- отработку регламентов проверки работ, назначения заданий, ведения коммуникации с обучающимися и проведения онлайн-уроков.

Положительным результатом такой организации является снижение числа типичных организационных и технических затруднений в начальный период работы, обеспечение единых подходов к качеству обратной связи, соблюдению сроков и использованию цифровых инструментов образовательного процесса.

Вместе с тем результаты внутреннего мониторинга показывают, что наибольшие затруднения у новых педагогов связаны с методически грамотным использованием отдельных цифровых сервисов, самостоятельной навигацией в базе знаний, соблюдением единых стандартов коммуникации в онлайн-среде и устойчивым переносом изученных регламентов в ежедневную практику. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего усиления адресного методического сопровождения, развития системы наставничества, уточнения маршрутов адаптации по категориям педагогов и накопления аналитических материалов по типовым дефицитам.

Управленческий вывод состоит в том, что действующая система онбординга является результативной и соответствует праву образовательной организации самостоятельно определять содержание локальных процедур сопровождения кадров, обеспечивать качество образовательной деятельности и организовывать обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; вместе с тем дальнейшее развитие системы должно быть направлено на повышение измеримости результатов адаптации, усиление персонализированной поддержки и использование данных мониторинга онбординга для принятия управленческих решений в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В 2025 году в школу принято 22 новых учителя, из них 16 человек успешно прошли программу онбординга, что составляет 73 % от общего числа вновь принятых педагогов.



Результаты онбординга свидетельствует об эффективности действующей системы адаптации новых сотрудников: большинство педагогов освоили требования школы, включились в образовательный процесс и подтвердили готовность к работе в онлайн-

формате. Вместе с тем доля педагогов, не завершивших онбординг или не достигших планируемого результата, показывает необходимость дальнейшего усиления адресного сопровождения на этапе вхождения в должность. В качестве управленческого вывода следует отметить целесообразность развития системы наставничества, более раннего выявления профессиональных и организационных затруднений новых учителей, а также использования результатов онбординга как инструмента повышения кадровой устойчивости и качества реализации образовательных программ.

По результатам отзывов участников онбординга установлено, что программа адаптации новых учителей в ОАНО «МЦШ БИТ» является востребованной и результативной. Педагоги положительно оценивают практическую направленность обучения, доступность материалов, качество сопровождения наставников и своевременную помощь специалистов школы. В числе направлений дальнейшего развития участники отмечают необходимость введения единого чек-листа онбординга, расширения доступа к примерам уроков коллег и повышения полноты готовности материалов к началу периода адаптации.

Итоги онбординга новых учителей за 2025 год

Аспект анализа	Выводы по результатам отзывов участников онбординга
Сильные стороны	Участники положительно оценивают программу онбординга, отмечая логичную структуру, доступность материалов, наличие записей вебинаров, практических заданий и примеров для работы. Высоко оценивается адресная поддержка наставников, руководителей МО и специалистов школы, оперативность обратной связи и практическая помощь в освоении LMS и организации онлайн-уроков.
Наиболее полезные элементы	Наиболее значимыми для новых педагогов стали практические онлайн-встречи с наставниками, проведение пробных уроков, разбор записей занятий, использование шаблонов, примеров заданий и презентаций, а также работа с Базой знаний Yonote (https://school-bit.yonote.ru/doc/onboarding-uchitelya-9aLBZcZPpi). Эти формы сопровождения позволили быстрее освоить формат онлайн-преподавания и снизить стартовые профессиональные затруднения.
Выявленные дефициты	В отзывах отмечена необходимость дальнейшего совершенствования программы онбординга: введения единого чек-листа по итогам, расширения доступа к записям онлайн-уроков коллег, а также обеспечения полной готовности учебных курсов и отдельных материалов к началу адаптационного периода.
Общая оценка	В целом отзывы подтверждают, что система онбординга и наставничества в ОАНО «МЦШ БИТ» является результативной, способствует более быстрому вхождению новых педагогов в должность, формированию уверенности в работе и адаптации к требованиям онлайн-формата.

Управленческий вывод	По итогам анализа отзывов целесообразно сохранить действующую практико-ориентированную модель онбординга, одновременно усилив ее за счет стандартизации маршрута адаптации, расширения банка онлайн-уроков и дальнейшего развития инструментов методического сопровождения новых педагогов.
----------------------	---

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращен до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и № 268 от 04.04.2025 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». Обновлено должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Рекомендации:

- усилить работу по программам ДПО, связанным с применением ФГОС;
- разработать план кадрового развития на следующий год, а именно:
 - сопровождение педагогов при прохождении аттестации;
 - повышение доли педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - устранение дефицитов по ДПО;
 - обучение педагогов по приоритетным направлениям ФГОС, ЭО и ДОТ, применения инновационных технологий в образовательном процессе.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ОАНО «МЦШ БИТ» по своему составу и содержанию представляет собой комплекс материально-

технических средств и условий, необходимых для успешной реализации его образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, независимо от местонахождения обучающихся, с учетом проведения всех учебных занятий, предусмотренных учебными планами, в электронной информационно-образовательной среде и осуществления всех процедур и мероприятий по управлению образовательным процессом, на основе информационных и коммуникационных технологий электронной системы управления обучением. Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОАНО «МЦШ БИТ» составляет 100 процентов.

Цифровые информационные и образовательные ресурсы ОАНО «МЦШ БИТ» структурированы и размещены на портале в соответствии с учебными планами образовательных программ — по годовым курсам предметов учебного плана. Каждому годовому курсу предмета соответствует страница курса, на которой размещается цифровой учебно-методический комплекс и сервисы интерактивного обучения.

В состав цифрового образовательного контента ОАНО «МЦШ БИТ» входят:

- учебно-методические материалы по предмету (курсу);
- цифровая библиотека дополнительных учебных и методических текстовых и медиа материалов и ссылок на открытые информационно-образовательные веб-ресурсы;
- видео-уроки;
- интерактивные теоретические, практические, контрольные цифровые материалы;
- образовательные модульные мультимедиа системы; система и банк электронного тестирования, содержащие тесты (контрольно-измерительные материалы) по темам курса; домашние задания и зачётные работы;
- инструктивные и методические материалы по организации учебного процесса.

Учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Также в образовательном процессе используются материалы ФГИС «Моя школа».

**Перечень ЭОР ОАНО «МЦШ БИТ» с указанием порядкового номера
электронных образовательных ресурсов в федеральном перечне
электронных образовательных ресурсов**

№ п.п.	ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ЭОР В ФП ЭОР	НАЗВАНИЕ ЭОР В СООТВЕТСТВИИ С ФП ЭОР
1. Перечень электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы		
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1	1.1.1.2.11.	Литературное чтение 1 класс
2	1.1.1.2.12.	Литературное чтение 2 класс
3	1.1.1.2.13.	Литературное чтение 3 класс
4	1.1.1.2.14.	Литературное чтение 4 класс
5	1.1.4.1.25.	Математика 1 класс
6	1.1.4.1.26.	Математика 2 класс
7	1.1.4.1.27.	Математика 3 класс
8	1.1.4.1.28.	Математика 4 класс
9	1.1.5.1.22.	Окружающий мир 1 класс
10	1.1.5.1.23.	Окружающий мир 2 класс
11	1.1.5.1.24.	Окружающий мир 3 класс
12	1.1.5.1.25.	Окружающий мир 4 класс
13	1.1.7.1.2.	Музыка 1 класс
14	1.1.7.1.3.	Музыка 2 класс
15	1.1.7.1.4.	Музыка 3 класс
16	1.1.7.1.5.	Музыка 4 класс
17	1.1.7.2.2.	Изобразительное искусство 1 класс
18	1.1.7.2.3.	Изобразительное искусство 2 класс
19	1.1.7.2.4.	Изобразительное искусство 3 класс
20	1.1.7.2.5.	Изобразительное искусство 4 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
21	1.2.1.2.18.	Литература 5 класс
22	1.2.1.2.19.	Литература 6 класс
23	1.2.1.2.20.	Литература 7 класс
24	1.2.1.2.21.	Литература 8 класс
25	1.2.1.2.22.	Литература 9 класс
26	1.2.3.1.12.	Английский язык 5 класс
27	1.2.3.1.13.	Английский язык 6 класс
28	1.2.3.1.14.	Английский язык 7 класс
29	1.2.3.1.15.	Английский язык 8 класс

30	1.2.3.1.16.	Английский язык 9 класс
31	1.2.4.1.48.	Математика 5 класс (базовый уровень)
32	1.2.4.1.49.	Математика 6 класс (базовый уровень)
33	1.2.4.1.54.	Алгебра 7 класс (базовый уровень)
34	1.2.4.1.55.	Алгебра 8 класс (базовый уровень)
35	1.2.4.1.56.	Алгебра 9 класс (базовый уровень)
36	1.2.4.1.66.	Геометрия 7 класс (базовый уровень)
37	1.2.4.1.67.	Геометрия 8 класс (базовый уровень)
38	1.2.4.1.68.	Геометрия 9 класс (базовый уровень)
39	1.2.5.1.43.	Всеобщая история 5 класс
40	1.2.5.1.44.	Всеобщая история 6 класс
41	1.2.5.1.45.	Всеобщая история 7 класс
42	1.2.5.1.46.	Всеобщая история 8 класс
43	1.2.5.1.47.	Всеобщая история 9 класс
44	1.2.6.2.12.	Химия. 8 класс. Вещества и химические реакции
45	1.2.6.2.13.	Химия. 8 класс. Водород. Понятие о кислотах и солях. Вода. Растворы. Понятие об основаниях
46	1.2.6.2.14.	Химия. 8 класс. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах
47	1.2.6.2.15.	Химия. 8 класс. Основные классы неорганических соединений
48	1.2.6.2.16.	Химия. 8 класс. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома
49	1.2.6.2.17.	Химия. 8 класс. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
50	1.2.6.2.18.	Химия. 8 класс. Химия - важная область естествознания и практической деятельности человека
51	1.2.6.2.19.	Химия. 9 класс. Важнейшие металлы и их соединения
52	1.2.6.2.20.	Химия. 9 класс. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, и их соединения
53	1.2.6.2.21.	Химия. 9 класс. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения
54	1.2.6.2.22.	Химия. 9 класс. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и ее соединения
55	1.2.6.2.23.	Химия. 9 класс. Общая характеристика химических элементов VII-группы. Галогены
56	1.2.6.2.24.	Химия. 9 класс. Общие свойства металлов
57	1.2.6.2.25.	Химия. 9 класс. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах
58	1.2.6.2.45.	Биология. 5 класс. Биология - наука о живой природе

59	1.2.6.2.46.	Биология. 5 класс. Живая природа и человек
60	1.2.6.2.47.	Биология. 5 класс. Методы изучения живой природы
61	1.2.6.2.48.	Биология. 5 класс. Организмы - тела живой природы
62	1.2.6.2.49.	Биология. 5 класс. Природные сообщества
63	1.2.6.2.50.	Биология. 6 класс. Растительный организм
64	1.2.6.2.51.	Биология. 6 класс. Строение и жизнедеятельность растительного организма
65	1.2.6.2.52.	Биология. 7 класс. Грибы. Лишайники. Бактерии
66	1.2.6.2.53.	Биология. 7 класс. Развитие растительного мира на Земле
67	1.2.6.2.54.	Биология. 7 класс. Растения в природных сообществах
68	1.2.6.2.55.	Биология. 7 класс. Систематические группы растений
69	1.2.6.2.56.	Биология. 8 класс. Животный организм
70	1.2.6.2.57.	Биология. 8 класс. Многоклеточные животные. Кишечнополостные
71	1.2.6.2.58.	Биология. 8 класс. Моллюски
72	1.2.6.2.59.	Биология. 8 класс. Одноклеточные животные - простейшие
73	1.2.6.2.60.	Биология. 8 класс. Плоские, круглые, кольчатые черви.
74	1.2.6.2.61	Биология. 8 класс. Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах
75	1.2.6.2.62	Биологи. 8 класс. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие
76	1.2.6.2.63.	Биология. 8 класс. Членистоногие
77	1.2.6.2.64.	Биология. 9 класс. Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение
78	1.2.6.2.65.	Биология. 9 класс. Выделение
79	1.2.6.2.66.	Биология. 9 класс. Дыхание
80	1.2.6.2.67.	Биология. 9 класс. Кожа
81	1.2.6.2.68.	Биология. 9 класс. Нейрогуморальная регуляция
82	1.2.6.2.69.	Биология. 9 класс. Обмен веществ и превращение энергии
83	1.2.6.2.70.	Биология. 9 класс. Опора и движение
84	1.2.6.2.71.	Биология. 9 класс. Органы чувств и сенсорные системы
85	1.2.6.2.72.	Биология. 9 класс. Пищеварение и питание
86	1.2.6.2.73.	Биология. 9 класс. Поведение и психика
87	1.2.6.2.74.	Биология. 9 класс. Размножение и развитие
88	1.2.6.2.75.	Биология. 9 класс. Человек - биосоциальный вид. Структура организма человека
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		

89	1.3.1.2.5.	Литература 10 класс (базовый уровень)
90	1.3.1.2.6.	Литература 11 класс (базовый уровень)
91	1.3.5.1.6.	Физика 10 класс (базовый уровень)
92	1.3.5.1.7.	Физика 11 класс (базовый уровень)
93	1.3.5.2.11.	Химия 10 класс (базовый уровень)
94	1.3.5.2.12.	Химия 11 класс (базовый уровень)
95	1.3.5.3.19.	ЭОР «Биология 10 класс (базовый уровень)»
96	1.3.5.3.20.	ЭОР «Биология 11 класс (базовый уровень)»
97	1.3.6.3.4.	География 10 класс (базовый уровень)
98	1.3.6.3.5.	География 11 класс (базовый уровень)
2. Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
99	2.1.1.2.9.	Литературное чтение. Хрестоматия для начальной школы
100	2.1.4.1.7.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Математика 4 класс
101	2.1.5.1.16.	Россия - Родина моя!
102	2.1.6.1.1.	Основы религиозных культур
103	2.1.6.1.2.	Основы светской этики
Иные учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности)		
104	2.1.9.3.	Робокубики
105	2.1.9.4.	Цифровой помощник по развитию речи «Учимся говорить правильно»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
106	2.2.1.2.21.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 5 класс
107	2.2.12.22.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 6 класс
108	2.2.1.2.23.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 7 класс
109	2.2.1.2.24.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 8 класс
110	2.2.1. 2.25.	Сборники тематических диагностических работ. Литература 9 класс
111	2.2.3.2.9.	Основы программирования
112	2.2.5.2.9.	Практикум по химии
113	2.2.5.5.	Естественнонаучный практикум
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		

114	2.3.1.2.7.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 10 класс
115	2.3.1.2.8.	Готовимся к ВПР. Сборник тематических диагностических работ. Литература 11 класс
Итого: итого: 115 ЭОР		

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ОАНО «МЦШ БИТ» по своему составу и содержанию представляет собой комплекс материально-технических средств и условий, необходимых для успешной реализации основных образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, независимо от местонахождения обучающихся, с учетом проведения всех учебных занятий, предусмотренных учебными планами, в электронной информационно-образовательной среде и осуществления всех процедур и мероприятий по управлению образовательным процессом, включая работу органов самоуправления с участием учащихся и их родителей, на основе информационных и коммуникационных технологий электронной полной мере образовательные программы.

В 2025 году для реализации программ подготовки (отдельных занятий, промежуточного и итогового тестирования), требующих специальных условий проведения и материально-технической базы ОАНО «МЦШ БИТ» обеспечивает наличие:

- защищенной системы видеоконференцсвязи BigBlueButton, позволяющей в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы, приложения и процессы;
- специализированной информационной системы дистанционного обучения (ЭИОС «ОАНО «МЦШ БИТ», включающей в том числе «онлайн-курсы» - учебные курсы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения;
- цифровые образовательные сервисы» - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности;
- взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляется через предметные чаты в сервисе «Мессенджер».

Вывод: материально-техническая база соответствует уровню современного развития, необходимому для качественной реализации заявленных программ в соответствии с нормативными требованиями.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в ОАНО «МЦШ БИТ».

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2025 учебном году:

- составлены аналитические отчеты по результатам итогов АКР, ГИА, ВПР, МЦКО;
- скорректированы деятельности ОАНО «МЦШ БИТ» на основе анализа результатов ГИА, ВПР, МЦКО;
- организована индивидуальная работа по подготовке к мониторинговым исследованиям по учебным предметам,
- проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам проведения, оценки и ознакомлению с результатами мониторинговых исследований;
- проанализированы аналитические материалы по результатам ВПР, МЦКО на заседании МО школы;

- проведен анализ по каждому учебному предмету, причин снижения результатов;
- запланирована работа по повышению качества обучения по учебным предметам;
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, по которым проводились мониторинги;
- установлен контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ учителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- проанализированы и скорректированы план МО школы;
- внесены изменения в рабочие программы основных образовательных программ в соответствии Приказами Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО от 08.10.2025 N 729;
- организована курсовая подготовка по повышению квалификации учителей;
- обеспечена объективность образовательных результатов в рамках оценочной процедуры (входная диагностика, ВПР, мониторинги и т.д.);
- организована профилактическая работа с учителями-предметниками по вопросу объективности оценочной процедуры, выработки мер по повышению качества обученности по предмету;
- оптимизировано количество контрольных мероприятий в соответствии с графиком проведения оценочных процедур;
- проведены мероприятия в рамках плана формирования и оценки функциональной грамотности.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАНО «МЦШ БИТ» ЗА 2025 ГОД

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2024	2025
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	1994	3626
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	659	953
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	920	1946

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	415	727
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (19%)	1770 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,63	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,57	3,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,87	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58	54,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (2,33%)	22 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (4,18%)	30 (7,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	4 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1,32%)	11 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (5,58%)	37 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1,32%)	7 (2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22 (10,23%)	28 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	20 (13,24%)	35 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)	601 (18%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня		3 (0,4%)	50 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)	106 (3%)
— международного уровня		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (4,9%)	159 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1994 (100%)	3626 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	129	88
— с высшим образованием		128	88
— высшим педагогическим образованием		116	88
— средним профессиональным образованием		1	0

— средним профессиональным педагогическим образованием		1	0
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (21%)	37 (42%)
— с высшей		15 (11%)	22 (25%)
— первой		13 (10%)	11 (12,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	116 (89%)	88 (100%)
— до 5 лет		15 (11%)	25 (28,4%)
— больше 30 лет		5 (3%)	4 (4,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		37 (28%)	19 (21,6%)
— от 55 лет		16 (12%)	6 (6,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (22%)	42 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (29%)	18(19%)

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0	0,0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0	0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет
— медиатеки		нет	нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет	нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет
— системы контроля распечатки материалов		нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,0	0,0