

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 950»
(ГБОУ Школа №950)

УТВЕРЖДАЮ
Директор



М.С. Решетникова

«10» апреля 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год

Москва
2026



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения	3
II. Аналитическая часть	4
1. Реализуемые образовательные программы	4
2. Характеристика контингента обучающихся	7
3. Результаты единого государственного экзамена	9
4. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах	11
5. Участие учащихся в олимпиадном движении	13
6. Востребованность выпускников	14
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
8. Особенности организации образовательного процесса	16
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
10. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ	25
11. Воспитывающая деятельность	28
III. Показатели деятельности	37



I. Общие сведения

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 950 за 2025 год (далее – Отчет) подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2013 № 1324, Уставом ГБОУ Школа № 950 .

Отчет подготовлен с участием Управляющего совета ГБОУ Школа № 950¹.

Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 950» (ГБОУ Школа №950)
Руководитель	директор Решетникова М.С.
Адрес органов управления учреждения	127273, город Москва, ул. Декабристов, 26А
Телефон, факс	+7 (499) 204-34-46
Адрес электронной почты	950@edu.mos.ru
Учредитель	город Москва, функции учредителя: Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	2014 год
Лицензия	№ 035695 от 04.12.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№003684 от 28.05.2015

ГБОУ Школа № 950 (далее – Школа, Учреждение) расположено в районе Отрадное СВАО города Москвы.

¹ пункт 3.5.16.11. Устава ГБОУ Школа № 950 (ред. № 2)



Школа состоит из 13 зданий, в которых реализуются программы различных уровней образования: дошкольного (далее - ДО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО), а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДОП). В 2025 году введен в эксплуатацию новый корпус (дошкольное отделение) по адресу: город Москва, Олонецкая улица, дом 2А. Здание по адресу ул. Декабристов, д. 40 находится на капитальном ремонте (открытие запланировано на 2026 год). В 2025 году здание школы по адресу: ул. Отрадная, д.11А открылось после капитального ремонта.

II. Аналитическая часть

1. Реализуемые образовательные программы

Таблица №1

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года



5	Дополнительное образование для детей и взрослых	Общеразвивающие программы дополнительного образования	дополнительная	В соответствии с программой
---	---	---	----------------	-----------------------------

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в Школе реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения, укрепление духовных и физических сил школьников, формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. ГБОУ Школа № 950 (далее- Школа) - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование, программы дополнительного образования для детей и взрослых (таблица № 1). Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах интеграции обучения и воспитания, непрерывности, преемственности и личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей в дошкольных группах Школы в 2025 году велось в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии требованиям ФГОС дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.



Содержание обучения и воспитания детей на уровне начального общего образования Школы в 2025 году велось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, составленной в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования, на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.) ст. 23 (ч.6) особенностью осуществляемой образовательной деятельности Школы в реализации ФГОС основного и среднего общего образования является углубленное изучение некоторых предметов и профилизация образования. На уровне основного общего образования в Школе реализуется проект «Благородные девицы», начиная с 5 класса. Это проект, предоставляющий возможность гендерной индивидуализации обучения, позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка с учетом психофизических характеристик возраста и пола. В Школе с 7-го класса предоставлялась возможность изучать на углубленном уровне математику (проект «Математическая вертикаль»), биологию, химию и физику (проект «Естественно-научная вертикаль»).

На уровне среднего общего образования в 2025 году ГБОУ Школа № 950 обеспечивала углубленную подготовку обучающихся по предметам, выбранного ими профиля - технологический профиль(углубленное изучение математики, физики и информатики), естественно- научный профиль (углубленное изучение математики, химии и биологии), гуманитарный (углубленное изучение литературы и обществознания) и «Предпринимательский класс в московской школе»- социально- экономический профиль (углубленное изучение математики, обществознания и английский язык), расширяющими



содержание образования предметных дисциплин и приоритетных направлений работы Школы, ориентирующих обучающихся на самостоятельную проектно-исследовательскую работу, обеспечивающих условия для самоопределения обучающихся, готовящих их, в том числе, к поступлению в высшие учебные заведения.

Образовательные программы реализовывались Школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (городские проекты «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь», «Юные мастера» и т.д.). Важнейшей особенностью Школы является тесное сотрудничество с различными вузами, колледжами и социальными партнерами. Главной целью развития в Школе профессионального самоопределения старшеклассников является формирование у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности к саморазвитию и самостоятельному поиску личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. В этой связи особую роль играли городские профориентационные проекты: «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ»; а также активное участие в проекте «Билет в будущее».

2. Характеристика контингента обучающихся

Всего в школе обучается 3858 человек (на 2025 год). Из них:

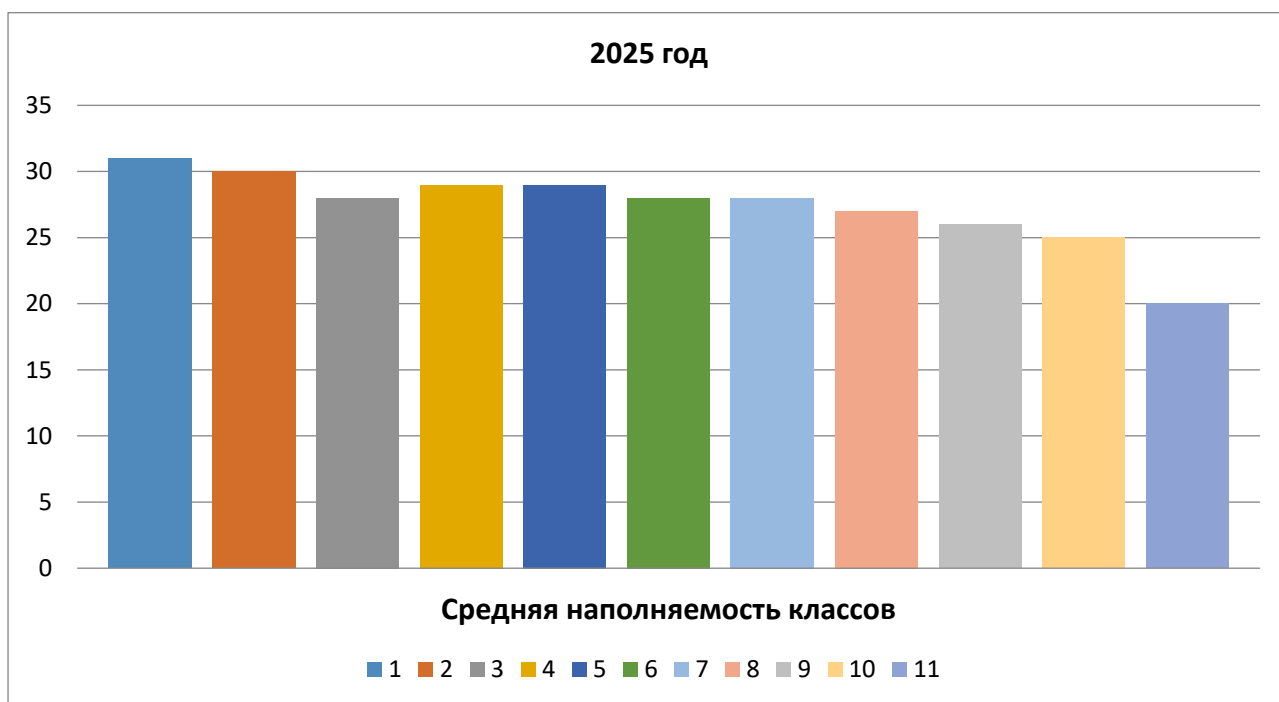
- 1252 детей дошкольного возраста (воспитанников);
- 2606 школьников.

Контингент Школы по сравнению с прошлым учебным годом претерпел изменения в структуре в связи с открытием нового здания и выводом одного корпуса на ремонт.



Всего открыто 136 групп и классов, средняя наполняемость классов в школе составляет 28 человек.

Уровень образования	2023		2024		2025	
	Количество	Групп, классов	Количество	Групп, классов	Количество	Групп, классов
Дошкольники	1326	49	1253	54	1252	43
Школьники	2683	107	2763	103	2606	93
1-4 классы	1091	41	1205	43	1115	38
5-9 классы	1334	52	1389	42	1368	50
10-11 классы	258	14	169	8	123	5
Всего обучающихся	4009	156	4016	157	3858	136



В 2025 году в Школе открыто 93 класса, средняя наполняемость классов – 28 человек. Учебный год составляют учебные периоды: триместры для 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов.



3. Результаты единого государственного экзамена

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11-х классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

Обучающиеся 11-х классов школы успешно прошли аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Учащиеся школы сдавали ЕГЭ по 12 предметам. Наибольший процент выбора и сдачи ЕГЭ учащимися традиционно приходится на такие предметы учебного плана как: обществознание, математика профильная, физика, информатика и ИКТ, английский язык. Менее активно учащиеся выбирают сдачу ЕГЭ по литературе, истории, химии, географии.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	97	62,8
Математика профиль	90	63,9
Обществознание	86	56,1
Иностранные языки (английский)	82	63,4
История	72	57,3
Химия	99	68,1
Физика	88	66,7
Информатика и ИКТ	88	60,7
Литература	94	68
Биология	90	62,8
География	81	70,6



Согласно статистическим данным, результаты ГИА в 2025 году улучшились по сравнению с 2024 г. по следующим предметам: химия, физика, информатика, биология и обществознание. Школа связывает данную положительную динамику с активным и результативным участием выпускных классов в проекте по обеспечению подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ в 2025 году с акцентом на создание дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В свою очередь в 2025г., по предметам: история, английский язык, литература, показатель среднего тестового балла понизился.

По предметам математика профильная и обществознание за последние три года наблюдается нестабильный колебательный результат, что свидетельствует о различии в степени подготовки выпускников.

Обучающиеся 11-х классов школы успешно прошли аттестацию и получили аттестаты установленного образца.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2025 году:

Получили аттестат красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени: 7 выпускников.

Получили аттестат сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени: 8 выпускников.



Вывод:

В целом можно сказать, что результаты ГИА оказались в основном сопоставимы с аналогичными результатами 2024 г, при этом нельзя отметить отсутствие выпускников, которые по какому-либо предмету получили 100-балльный результат (при наличии результатов в 99 баллов по предметам).

Результаты по большинству предметов соизмеримы с городскими, это означает, что реализуемые учебные программы и используемые УМК по учебным предметам соответствуют успешному усвоению основным проверяемым на ГИА элементам содержания/освоенным умениям, навыкам, видам деятельности.

4. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Анализ результатов показывает положительную динамику среднего балла ОГЭ по следующим предметам: физика, химия, биология, история, информатика, география. Снижение этого показателя наблюдается по предметам: математика и английский язык.

Таблица результатов ОГЭ в 2025 году

Учебный год	Предметы	Количество выпускников, получивших «4» и «5»
-------------	----------	--



		Количество	Данные в %
2024/2025	Русский язык	156	58
	Математика	152	56

Средние баллы результатов ОГЭ по учебным предметам

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	4,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	4,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	4,37
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	4,41
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	4,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку	4,27
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе	4,62
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4,05

Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 7 человек.

Вывод:

Средний % выполнения заданий повышенного и высокого уровня, а также базового уровня сложности по г. Москве соизмерим с результатами ОО по



предметам: русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание.

Результаты по большинству предметов соизмеримы с городскими, это означает, что реализуемые учебные программы и используемые УМК по учебным предметам соответствуют успешному усвоению основным проверяемым на ГИА элементам содержания/освоенным умениям, навыкам, видам деятельности.

5. Участие учащихся в олимпиадном движении

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Охват участия в школьном этапе	87%	91%	93%
Количество призеров и победителей муниципального этапа	78 человек	66 человек	66 человек
Количество призеров и победителей регионально этапа	1 человек	-	1 человек

Школьный этап ВсОШ. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы по 24 предметам.

Из 24 предметов ВсОШ учащиеся школы приняли участие в 24 предметах. Самыми активными участниками школьного этапа показали себя обучающиеся 4,



5, 6, 8, классов. Самые популярные предметы школьного этапа: русский язык, математика, астрономия, физкультура, биология, обществознание, технология.

Региональный этап ВсОШ. По результатам в 2024-2025 учебном году получен 1 диплом призера по предмету история.

Вывод:

Результаты школы на всех этапах всероссийской и московской олимпиад школьников показывают ответственное отношение школы к организации, проведению олимпиад и подготовке обучающихся к участию в этих олимпиадах.

Приоритетным направлением школы является деятельность учителя по созданию условий для мотивированных обучающихся на изучение того или иного предмета, вовлечения и подготовки к предметным олимпиадам.

Большинство учителей школы успешно завершили обучение по программам дополнительного профессионального образования в ГАОУ ДПО Центре педагогического мастерства - «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований».

6. Востребованность выпускников

Ежегодно наблюдается высокий процент поступления обучающихся школы в ВУЗы. 82 выпускника из 11 классов поступили в высшие учебные заведения, что составляет 84%. Данные показатели Школа показывает благодаря:

- высококвалифицированному составу учителей и постоянного повышения квалификации;
- индивидуальный подход, направленный на то, чтобы сделать урок максимально интересным и доступным для понимания;



- обязательное использование современных технологий на занятиях, что дает возможность не только сделать урок более информативным, но и правильно организовать учебный процесс;
- работе психологической службы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе качества образования и положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования. Реализуется и совершенствуется в школе внутренняя система оценки качества образования (ВСКО). Внутренняя система оценки качества образования - это одно из важнейших механизмов реализации программы развития школы. Внутрешкольная система управления качеством образования предусматривает прежде всего создание условий, обеспечивающих образовательные результаты. Важнейшим показателем в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы - целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

ВСОКО в школе решается несколько фундаментальных задач:

- 1) формирование стратегии диагностик (в каких классах, в какие сроки, когда проводить диагностические работы);
- 2) разработка, составление КИМов полным пакетом (демоверсия, кодификатор, спецификация);
- 3) осуществление мониторинговых процедур в соответствии с заданным



регламентом;

4) обработка полученной информации и ее представление в заданном формате.

ВСОКО складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, участие в независимых диагностик) и внутришкольных диагностик, материалы к которым разрабатываются школьной Службой качества образования или привлекаются материалы МЦКО.

ВСОКО - это информация, являющаяся основой управленческих решений руководителя для обеспечения выполнения образовательной организацией государственного задания, для аттестации педагогических кадров, для распределения педагогической нагрузки, для расстановки и ротации кадров.

8. Особенности организации образовательного процесса

В основу образовательного процесса на всех уровнях образования положен принцип преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение (горизонтальная преемственность содержания: от начального общего образования (НОО) до среднего общего образования (СОО)).

Результативность реализации образовательных вертикалей и проектов предпрофессионального образования



Результативность реализации проекта «Математическая вертикаль»



Показатели результативности участия в проекте	Результаты 2024/2025 учебного года
Количество участников/призеров и победителей научно-практической конференции «Инженеры будущего»	2/0/0
Деловая игра по математике «Год защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне» (количество участников/призеров/победителей)	14/8/6
Профессиональное обучение в колледжах (профессия, кол-во учащихся, получивших удостоверение)	Оператор ЭВМ-18 Оператор беспилотных авиационных систем – 3



**Результативность реализации проекта
«Естественно- научная вертикаль»**

Показатели результативности участия в проекте	Результаты 2024/2025 учебного года
Количество участников/призеров/победителей научно-практической конференции «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	2/1/0



Всероссийская олимпиада школьников (участники/призеры/ победители муниципального этапа) по предметам биология, экология	Биология: 64/4/0 Экология: 59/4/0
Международная научно-практическая конференция аспирантов, студентов и школьников «Экология и техносферная безопасность» (РГСУ) (количество участников/призеров/ победителей)	5/1/0
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии и химии (количество участников/призеров/ победителей)	Биология 16/0/0
Городской марафон «Естественно-научный марафон» (количество участников/призеров/ победителей)	72/6/0
II Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Новый шаг в науку и практику» (Международный технологический колледж Росбиотех») (количество участников/призеров/ победителей)	1/0/0
Количество педагогов проекта, принявших участие в заключительном этапе Международной научно-практической конференции «Теория и практика предпрофессионального образования»	1



**Результативность реализации проекта
«Предпринимательский класс в московской школе»**

Показатели результативности участия в проекте	Результаты 2024/2025 учебного года
Количество участников/призеров/победителей научно-практической конференции «Наука для жизни» (направление «Шаг в бизнес»)	26/0/0



Business Skills	33/0/0
Плехановская олимпиада школьников по предпринимательству	7/0/0
Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (количество участников/призеров/победителей)	18/4/0
Профессиональное обучение в колледжах (профессия, кол-во учащихся, получивших удостоверение)	Агент банка- 27

Вывод: Школа выстроила по принципу преемственности образовательные программы всех уровней образования таким образом, что основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Задачи в области предпрофессионального образования на 2026 г.:

- работать над качеством реализации городских образовательных проектов, проектов предпрофессионального образования в школе.

Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства Результаты Московского детского конкурса «Мастерята»

Конкурс	2024	2025
Мастерята	Призеры в компетенции «Малярные и декоративные работы» (9-10 лет)	Призеры в компетенциях «Изготовление прототипов» «Парикмахерское искусство» (9-10 лет)
Семья мастеров		Призеры в компетенции «Столярное дело»

Итоги реализации проекта «Профессиональное обучение без границ»



Профессия	Колледж	Количество учащихся, получивших свидетельство о получении профессии
9 класс		
Повар	ГБПОУ КСУ № 10	4
Бармен	ГБПОУ КСУ № 10	16
Кондитер	ГБПОУ КСУ № 10	3
Ассистент экскурсовода	ГБПОУ КСУ № 10	9
Рекрутер	ГБПОУ КСУ № 10	22
Визажист	ГБПОУ КСУ № 10	13
Парикмахер	ГБПОУ КСУ № 10	6
Мастер маникюра	ГБПОУ КСУ № 10	1
Мастер по наращиванию ресниц	ГБПОУ КСУ № 10	3
Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин	ГБПОУ МГОК	65
Цифровой куратор	ГБПОУ МГОК	40
Лаборант химического анализа	ГБПОУ МГОК	1
Фотограф	ГБПОУ «Киноколледж № 40»	15
Агент рекламный	ГБПОУ «Киноколледж № 40»	12
Исполнитель художественно – оформительских работ	ГБПОУ МИПК им. И. Федорова	2
Оператор беспилотных авиационных систем	ГАПОУ КП № 11	3



Наладчик технологического оборудования	ГАПОУ КП № 11	4
Вожатый	ГАОУ ВО МГПУ	1
Слесарь по ремонту автомобилей	ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева,	1
Секретарь - администратор	ГБПОУ ПК им. П.А. Овчинникова	1
ИТОГО		221
10 класс		
Агент банка	ГБПОУ КС № 54	28
ИТОГО		249

Итоги реализации проекта «Мастерство начинается здесь»:

Общее число обучающихся 9х классов	Приняли участие в профтестировании в Центре профориентации	Приняли участие в Профессиональных пробах	Приняли участие в Экскурсиях от партнеров работодателей
267	213 (79.78%)	212 (79.4%)	175 (65.54%)

Вывод: Школа выстроила эффективную профориентационную работу.

Задачи в области профессионального мастерства на 2026 г.:

- повысить результативность участия в конкурсных мероприятиях среди учащихся основного общего и среднего общего образования;
- принять участие в конкурсных мероприятиях по новым компетенциям.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения



В Школе в целях обеспечения реализации образовательных программ созданы необходимые библиотечно-информационные ресурсы для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС. ГБОУ Школа 950 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной и художественной литературы в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд библиотеки составляет 70 593 экземпляров (учебной литературы — 21 360, художественной литературы — 33 842, учебные пособия — 15 226, справочный материал — 165). Все образовательные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами.

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательных программ использовались электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержались все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображалась в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формировалась подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

Информационно-образовательная среда

При реализации программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в



течение всего периода обучения был обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.

Схема 1.
Инфраструктура и
сервисы Московской
электронной школы



Техническая инфраструктура

Московская электронная школа предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы (156 точек доступа);
- интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента (68 ед.);
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (220 ед.);
- терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок» (10 ед.);
- панели для отметки присутствия дошкольников (8 ед.);
- оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (13 ед.).



Электронный журнал и дневник Московской электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Библиотека Московской электронной школы — электронная образовательная среда, включающая в себя более миллиона образовательных материалов разных типов:

- более 57 тысяч сценариев уроков и сценариев изучения темы;
- более 1800 электронных учебных пособий;
- более 78 тысяч тестов;
- более 160 тысяч интерактивных приложений;
- более 12 тысяч видеоуроков;
- более 30 виртуальных лабораторий;
- более 1000 проектов;
- более 300 учебников;
- более 200 единиц художественной литературы;
- более 6000 самодиагностик;
- более 190 рабочих тетрадей.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.



Вывод: В Школе для обеспечения реализации образовательных программ созданы необходимые библиотечно-информационные ресурсы для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ

обеспечивают:

✓ формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

✓ специфику основных образовательных программ общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях и т.д.);

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

обеспечивают:

✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;



- ✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- ✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- ✓ развитие креативности, критического мышления;
- ✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- ✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 950 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом образовательных программ школы, ее специализации (выбранных профилей), а также иных особенностей реализуемых основных образовательных программ.

В школе предусмотрены:

- ✓ группы, учебные кабинеты, с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;



✓ лаборатории для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, углубленного изучения предметов в рамках предпрофессионального обучения (базовый комплекс учебного оборудования для медицинского класса, комплекс учебного оборудования для дооснащения медицинского класса, базовый комплекс учебного оборудования для инженерного класса, комплекс учебного оборудования для реализации информационно-технологического направления академического класса, комплекс учебного оборудования для робо-класса «Моделирование и управление роботизированными системами»), моделирования и технического творчества, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

✓ мастерские в соответствии с профилями обучения; библиотеки с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

✓ multifunctional актовые залы для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

✓ спортивные залы;

✓ помещения для питания обучающихся и воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

✓ помещения медицинского назначения;

✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

✓ участки (территория) с необходимым набором оборудованных зон, МАФов;



- ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вывод: В Школе для обеспечения реализации образовательных программ созданы необходимые материально-технические условия для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Воспитывающая деятельность

Основные характеристики воспитывающей деятельности

В течение календарного года воспитательная работа в школе реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (предметные недели).

Другая подсистема воспитательной работы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, и т.д.).

Реализация Рабочей программы воспитания осуществлялась через совместную работу классных руководителей, педагогов-предметников, специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов\дефектологов) педагогов-организаторов.



Ведущая роль в организации воспитывающей деятельности обучающихся в школе отводится руководителям классов (классным руководителям). Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Самоорганизация, воспитание через использование «дети-детям» осуществляется через ученическое самоуправление. Работа ученического самоуправления предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

Особую роль в этом вопросе играет развитие в школе волонтерского движения.

Особое место занимает патриотическое воспитание, осуществляемое как через событийную педагогику, так и организацию (с привлечением детей) и проведение внутришкольных мероприятий, акций. Активное результативное участие во внешних мероприятиях.

Одной из форм работы ученического самоуправления является привлечение учащихся к разрешению конфликтов внутри школьных коллективов, участие в работе «Школьной службы примирения» (далее -ШСП).

Деятельность ШСП строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, безопасность, нейтральность.



ШСП помогает осуществлять заглаживание вреда перед потерпевшей стороной, формировать реальное чувство ответственности за совершенное деяние у правонарушителя.

В состав школьной службы примирения вошли социальные педагоги и педагоги-психологи школы.

Модель работы школьной службы примирения в школе функционирует следующим образом:

1. Информация о произошедшем конфликте поступает в ШСП от специалистов, школьников, педагогов, родителей или свидетелей.
2. Исходя из характера произошедшего конфликта, кураторы ШСП принимают решение о необходимости проведения восстановительных программ, распределяют случаи и проводят восстановительные процедуры.
3. Ведущие программ из Школьной службы примирения поочередно встречаются со всеми участниками конфликтной ситуации, где происходит анализ случая.



4. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в восстановительной медиации. Важным результатом разрешения конфликта является преодоление враждебности между сторонами и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации. И в случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в письменном Соглашении о намерениях сторон.
5. Информация о проведенных программах возвращается куратору ШСП, где проводится анализ и мониторинг проделанной работы.

Анализ разрешения конфликтов между учащимися средней школы показал, что современные психологические особенности подростков не позволяют им самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом.

Помимо проведения восстановительных программ специалистами ШСП были проведены мероприятия, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия с социумом.

Работа с детьми девиантного поведения

Система мер по предупреждению девиантного и зависимого поведения направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни и психологическую коррекцию особенностей подростков, которые могут сформировать зависимое поведение, на формирование социально одобряемого поведения, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы.

В школе осуществляется комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся:

- ✓ проводится социальный анализ семей обучающихся;
- ✓ ведётся ежедневный учёт посещаемости занятий детьми;
- ✓ выясняются причины непосещения и неуспеваемости обучающихся;



- ✓ каждый случай рассматривается на Совете по профилактике школы или на Психолого-педагогическом консилиуме для составления индивидуального маршрута ребенка;
- ✓ осуществляется взаимодействие с органами КДНиЗП, ОДН и отделами социальной защиты.

На протяжении последних трех лет функционирует система информационного взаимодействия между внутришкольными субъектами профилактической работы. Как инструмент повышающий эффективность взаимодействия данная система зарекомендовала себя с исключительно положительной стороны.

Особый педагогический патронаж осуществляется в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, а также детям, находящимся под опекой, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

В течение нескольких лет осуществляется тесное сотрудничество с организациями Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, в том числе и с использованием городских информационных систем взаимодействия между субъектами профилактики.





Профилактические мероприятия:

✓ Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

✓ Профилактика социальной дезадаптации и детей и подростков;

✓ Совместная работа с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- ✓ Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования.
- ✓ Проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы. На постоянной основе осуществляется работа с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров.
- ✓ Проводится индивидуальная работа с родителями по организации занятости каждого обучающегося.

В течение года в школе проводились тематические профилактические недели, классные часы и беседы.

Для продуктивной работы с детьми, находящимися под особым педагогическим наблюдением и психолого-педагогическим сопровождением, осуществлялось сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДНиЗП, ОДН..

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР



- Социальный анализ семей обучающихся
- Учет посещаемости занятий и успеваемости
- Проводятся тематические профилактические недели, классные часы, беседы
- Обучающиеся вовлекаются в школьные кружки и секции
- Ведется ранняя профориентационная работа (осуществляется сотрудничество с колледжами)
- Развивается волонтерское движение и ученическое самоуправление

4 школьных здания
2768 обучающихся



103 классных руководителя
5 социальных педагогов
7 педагогов-психологов

25 детей, состоящих на ВШУ;
24 ребенка средней школы
1 ребенок старшей школы

Период	ОДН ОМВД	КДНиЗП	ВШК, ВШУ
2023-2024	4	5	27
2024-2025	6	6	25

Результаты профилактической работы школы

Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, % - **100%**



Ведется контроль за посещением кружков в свободное время. Все обучающиеся, состоящие на учете и состоящие в «группе риска», заняты 96%.

В настоящее время в нашей школе обучается 212 ребенок с ОВЗ и 72 детей-инвалидов. Дети получают образование по адаптированным образовательным программам на всех ступенях образования (дошкольники -83 ОВЗ, школьники – 129 ОВЗ).

В помощь классным руководителям по профилактике правонарушений в школе создана единая информационная база. В базе размещен разнообразный тематический материал по профилактике правонарушений. База дает возможность помочь классному руководителю в подготовке к проведению тематических классных часов, профилактических недель, сократить время на поиск материалов.

Возможности базы позволяют также оптимизировать взаимодействие классных руководителей между собой, педагогами и специалистами (социальными педагогами, психологами).

Для классных руководителей на постоянной основе проводятся обучающие семинары, вебинары, лектории. Также проводятся совместные встречи с социальными педагогами и психологами, на которых коллеги делятся современными методиками работы с детьми.

Профилактика детского травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, как и безопасность и укрепление здоровья обучающихся, является одной из первостепенных задач школы. В школе проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. В целях



формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на дороге профилактика ДДТП проводилось как в школьном, так и в дошкольном образовании.

Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями.

Особое внимание в 2025 году уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

Предканикулярный инструктаж по правилам безопасности дорожного движения классных руководителей по темам: «Дети и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

Оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. На странице школы в социальных сетях размещается информация, популяризирующая безопасность дорожного движения.



В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года, учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

Сетевая форма реализации программы профилактики ДДТТ осуществляется в сотрудничестве с Центром организации дорожного движения Правительства Москвы, Московским центром воспитательных практик.

В рамках проекта «Школа самоката» прошли обучение 99% учащиеся 8-х классов.



Школа №950



✓ Линия безопасности

★ Специалист городского оператора по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Бибирево» Елена Николаевна Богданова провела для учащихся 1-8 классов интерактивное занятие.

! Проект «Линия безопасности» призван привлечь внимание столичных школьников к проблеме обеспечения безопасности на объектах железнодорожного транспорта, а также обучить практическим навыкам безопасного участия в дорожном движении.

📖 Дети познакомились с правилами безопасного поведения на различных объектах железной дороги: вокзале, платформе, в вагоне поезда. Они узнали, как и где переходить железнодорожные пути без угрозы для жизни, что такое «Линия безопасности» и для чего она нужна, какие существуют знаки подачи сигналов для экстренной остановки поезда, а также как при возникновении чрезвычайной ситуации действовать правильно и безопасно.

#ШКОЛА950 #ДОНМ #ШколыКолледжиМосквы
#БезопаснаяСреда



Приложение 1
к Отчету о результатах самообследования ГБОУ
Школа № 950 за 2025 год

II. Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ²

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1252
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	1192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	60
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	180
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1072
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1252/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	1192/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	80/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	80/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	10

² Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»



	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	73/83
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	73/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/33
1.8.1	Высшая	человек/%	10/35
1.8.2	Первая	человек/%	19/65
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/31
1.9.1	До 5 лет	человек/%	15/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/90
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	56/64



	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	88/1252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,99
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1674
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение 2
к Отчету о результатах самообследования ГБОУ
Школа № 950 за 2025 год

ПОКАЗАТЕЛИ³
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2606
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1115

³Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»



1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1368
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1612/62
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/1,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	7/2,6



	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/15,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2130/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	566/21,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	391/15
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	123/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2606/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	160
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	151/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	149/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	9/100



	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/35
1.29.1	Высшая	человек/%	33/59
1.29.2	Первая	человек/%	23/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46/29
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	36/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	163/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/55
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,1



2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2606/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,25