

Утверждаю
Директор ОШ
ЧОУ ЦОС «Локомотив»
Ш.Я. Сабитов
«26» июня 2020г.
№25-1/Р

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
Центра Образования и Спорта «Локомотив»
Общеобразовательная школа г. Москва
за 2019-2020 учебный год**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019-2020 Учебный год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/47,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,7 (Профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек/%	-

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3/3,25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/3,25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/3,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	-

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/8%
1.29.2	Первая	человек/%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/8%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/87%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0,2
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,39

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса

Место нахождения:

юридический адрес ОО: 107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, д.125 стр. 2 и 9

фактический адрес ОО: 107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, д.125 стр. 9

Тел.: 8(495)500-31-19, E-mail: education@fclm.ru

ИНН 7718133507

КПП 771801001

БИК 044525716

ОГРН 1027739518432

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.09.2017 г. № 038693, выдана Департаментом образования г. Москвы, срок действия: бессрочно.

Административный состав:

Учредитель АО «ФК «Локомотив»

Генеральный директор: Кикнадзе Василий Александрович

Телефон: +7(495)500-30-66

E-Mail: info@fclm.ru

Директор ЧОУ ЦОС «Локомотив»

Кузьмичев Владимир Семенович

Телефон: +7(499)161-03-12

E-Mail: academy@fclm.ru

Директор общеобразовательной школы

Сабитов Шамиль Ярукович

Телефон: 8 (495) 500-30-26

E-Mail: sabitov@fclm.ru

Часы приема: Пн с 16:00 до 18:00

Секретариат

Басариева Регина Ильясовна

Телефон: 8 (495) 500-31-19

E-Mail: education@fclm.ru

Часы работы: 09:00-18:00

Заместитель директора по общим вопросам

Цуранов Артем Сергеевич

Телефон: 8 (495) 500-30-87

E-Mail: tsuranov@fclm.ru

День приема: пятница

Заместитель директора по учебной работе и контролю качества образования

Упорова Олеся Владиславовна

Телефон: 8 (495) 500-31-19

E-Mail: uporova@FCLM.RU

День приема: четверг

Заместитель директора по научно-методической работе, взаимодействию и развитию

Прошина Наталия Борисовна

Телефон: 8 (495) 500-31-19

E-Mail: proshina@fclm.ru

День приема: вторник

Заместитель директора по воспитательной работе

Кузовкина Надежда Петровна

Телефон: 8 (495) 500-31-19

E-Mail: nadejdakuzovkina@rambler.ru

День приема: среда

II. Условия реализации основных образовательных программ

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 02.09.2019 г.

1.2. Продолжительность учебного года – 34 недели.

1.3. Окончание учебного года: 5-8,10 классы – 22.05.2020 г.; 9,11 класс – согласно календарно-тематическому планированию (по окончанию государственной итоговой аттестации).

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 2

8 класс – 1

9 класс – 2

10 класс – 1

11 класс – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Учебный год делится на триместры

Период	Начало	Окончание	Учебных недель
1 триместр	с 02.09.2019 г.	по 15.11.2019 г.	10 недель
2 триместр	с 18.11.2019 г.	по 14.02.2020 г.	11 недель
3 триместр	с 17.02.2020 г.	по 22.05.2020 г.	12 недель

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Период		Начало	Окончание	Всего дней
Осенние	1	26.10.2019 г.	04.11.2019 г.	10
Зимние	2	26.12.2019 г.	08.01.2020 г.	14
Весенние	3	16.03.2020 г.	29.03.2020 г.	14
Итого				38 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

5-дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

Сменность: 1 смена

Продолжительность уроков: 5-11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий.

Режимный момент	Время
1 урок	9.00 – 9.40
Завтрак (1 поток)	9.40 – 9.55
2 урок	9.55 – 10.35
Завтрак (2 поток)	10.35 – 10.50
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.40 – 12.20
Обед (1 поток)	12.20 – 12.35
5 урок	12.35 – 13.15
Обед (2 поток)	13.15 – 13.35
6 урок	13.55 – 14.15
Обед (3 поток)	14.15 – 14.35
7 урок	14.35 – 15.15
8 урок	15.25 – 16.05
9 урок	16.10 – 16.50

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,

порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 15.08.2017г. №07 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-11 классах. Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются: контрольная работа, контрольно-диагностическая работа, защита творческих проектов. Сроки проведения промежуточной аттестации: 9,11 классы – апрель, май; 5-8,10 классы –апрель, май.

6.2. Государственная итоговая аттестация:

В 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа.

С 2019-2020 учебного года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Частном Общеобразовательном Учреждении Центра Образования и Спорта «Локомотив», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, адаптация к учебно-тренировочному процессу.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации

мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план.

Учебный план ЧОУ ЦОС «Локомотив» представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план обеспечивает преемственность с аналогичным планом 2018/2019 учебного года и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учитывает основную направленность методической работы школы: индивидуализацию и гуманитаризацию обучения. Учебный план школы представлен для основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы ЧОУ ЦОС «Локомотив» в соответствии с Московским базисным учебным планом, Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Всего в 2019/2020 учебном году в школе функционировало 9 классов основной и старшей школы. Из них пятых – 1, шестых – 1, седьмых – 2, восьмых – 1, девярых – 2, десятых – 1 и одиннадцатых – 1. Все классы обучаются в первую смену. Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе. В учебном плане предусмотрена реализация в полном объеме учебных курсов и предметов базисного учебного плана.

Каникулы определены годовым календарным учебным графиком школы на 2019-2020 учебный год.

Продолжительность уроков в соответствии с п.10.9. СанПиН не превышает 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; после 4 урока – 15 минут, 5урока и 6 урока -20 минут.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представлены в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

1. личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
2. социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
3. общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план ЧОУ ЦОС «Локомотив» направлен на:

- стимулирование и развитие интереса учащихся-спортсменов к обучению;
- глубокое овладение учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности с учетом спортивной специфики.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводится в **5 классе** по русскому языку (тестирование), математике (контрольная работа), английскому языку (контрольная работа), в **6 классе** по русскому языку (тестирование), математике (контрольная работа), английскому языку (контрольная работа) и одному предмету по выбору (история, биология, литература), который определится путем жеребьевки в марте 2018 года, в 7

классе по русскому языку (тестирование), математике (контрольная работа), биологии (контрольная работа) и одному предмету по выбору (физика, обществознание, география, английский язык), в **8 классе** по русскому языку (тестирование), математике (контрольная работа), обществознанию (контрольная работа) одному предмету по выбору (химия, география, английский язык, информатика). По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Перечень учебных предметов и формы проведения аттестационных испытаний промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования. При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся-спортсменов и их родителей.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся-спортсменов – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое внимание на ступени основного общего образования требуют учащиеся 5-6 классов, т.к. особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ✓ с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которое выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2019-2020 учебном году образовательная организация осуществляла реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

Учебный план второй ступени должен заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, поэтому в нём представлены все основные образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В область «Филология» включены такие предметы: русский язык, литература и родной язык.

На изучение предмета «Русский язык» отводится следующее количество часов (распределено по годам обучения):

5 класс - 6 часов;

6 класс - 6 часов;

7 класс - 4 часа;

8 класс - 3 часа;

9 класс - 2 часа.

Уменьшение количества часов по русскому языку в 8-9 классе компенсируется дополнительными консультационными часами.

Часы по «Литературе» распределены таким образом:

5 класс - 3 часа;

6 класс - 3 часа;

7 класс - 2 часа;

8 класс - 2 часа;

9 класс - 3 часа.

Область «Иностранный язык» представлено предметом «Иностранный язык (английский)», на который отводится 3 часа с 5 по 9 класс. Деление на подгруппы по иностранному языку выдержано в соответствии с требованиями СанПиНа, Уставом ЧОУ ЦОС «Локомотив». По решению Учредителя с 2019-2020 учебного года увеличилось на 1 час изучение английского языка в 5-11 классах за счет внеурочной деятельности «Говорим по-английски».

Для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями ФГОС ООО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие предметы: «Тайны и загадки древних цивилизаций», «История в лицах», «Занимательная информатика», «Основы программирования», «Избранные вопросы математики», «Практикум по математике», «Право и жизнь», «География и жизнь», «Мир животных».

Область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Математика», «Алгебра» и «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах (по 5 часов в неделю). Два учебных предмета: «Алгебра» (4 часа) и «Геометрия» (2 часа) - в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. В **6-7 классах** предлагаются дополнительные часы на изучение курсов **«Избранные вопросы математики»** и в **8 классе «Практикум по математике»** по 1 часу в каждом классе.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах (1 час в неделю). Во всех образовательных областях ИКТ используется при выполнении домашних заданий, проектных работ, позволяет развивать коммуникативные навыки, при изучении иностранного языка и других школьных предметов. В связи с этим в **5-6 классах** вводится элективный курс **«Занимательная информатика»** по 1 часу в каждом классе, а в **8-9 классах – «Основы программирования»** по 1 часу в каждом классе соответственно.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализована через включение в рабочие программы предметов области «Общественно-научные предметы» и внеурочную деятельность.

Часы распределяются следующим образом:

- предмет «История» 5-9 класс по 2 часа;
- предмет «Обществознание» 6-9 класс по 1 часу.

Учебный предмет «Обществознание» (ФГОС ООО) включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» - по модульному принципу на интегративной основе. В курс **5 класса**

добавлен специальный курс *«Тайны и загадки древних цивилизаций»* (1 час в неделю), в **8 – 9 классах** – *«Право и жизнь»* (1 час в неделю).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет; элементы экономико-политического содержания представлены в учебном предмете «Обществознание». Изучается предмет с 5 по 9 класс в объеме 5 - 6 класс – 1 час, 7 - 9 – 2 часа. Для реализации более продуктивного освоения предмета учащимся–спортсменам предлагается в **9 классе** курс по выбору *«География и жизнь»* по 1 часу.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Физика», «Химия» и «Биология».

«Физика» изучается с 7 по 9 класс (по 2 часа в неделю);

«Химия» изучается в 8 и 9 классах (по 2 часа в неделю).

В рамках реализации ФГОС ООО учебный предмет «Биология» изучается в 5 - 7 классах в объеме 1 час в неделю, а на его изучение в 8 - 9 классах отводится по 2 часа.

Содержание учебного предмета «Биология» расширено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте. В связи с этим учащимся–спортсменам предлагается элективный курс **в 7 классе** *«Мир животных»* (1 час в неделю). В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: тематические и практические занятия, анализ информации, исследование, теоретическая работа. Об успешности реализации данной программы можно судить по выраженному интересу учащихся, по результатам творческой деятельности.

В процессе реализации программы предметных областей «Искусство» и «Технология» ЧОУ ЦОС «Локомотив» заключил договор с ДТДиМ «Преображенский».

Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии со статьей 84 Федерального закона № 273 РФ представлена учебным предметом – «Физическая культура» (2 часа в неделю). В ЧОУ ЦОС «Локомотив» разработан порядок зачета освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Настоящий порядок разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧОУ ЦОС «ЛОКОМОТИВ». Объем обязательной учебной нагрузки, предусмотренный настоящим учебным планом, соответствует нормам предельно допустимой нагрузки для учащегося, рекомендованным Московским базисным учебным планом. Превышения максимального объема аудиторной нагрузки не происходит.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в рамках, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы ООО. Организация внеурочной деятельности в средней школе позволяет решить следующие задачи:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в средней школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части

- создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Формирование духовно-нравственных основ личности осуществляется через организацию классного руководства с привлечением педагогических работников образовательного учреждения (педагог-организатор, педагог-психолог).

В соответствии с ФГОС ООО, с целью создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни, в 5-9 классе введены курсы индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности ЧОУ ЦОС «Локомотив» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности (физкультурно-спортивное оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
 2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
 4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
 5. Принцип целостности.
 6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
 7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
 8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
 10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
 12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
3. Программы внеурочной деятельности общеобразовательной школы ЧОУ ЦОС «Локомотив».

План внеурочной деятельности общеобразовательной школы ЧОУ ЦОС «Локомотив» включает в себя 13 программ. Общеобразовательная школа ЧОУ ЦОС «Локомотив» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая сможет обеспечить интересы и личные потребности детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Важно отметить, что все программы по внеурочной деятельности общеобразовательной школы ЧОУ ЦОС «Локомотив» носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность общеобразовательной школы ЧОУ ЦОС «Локомотив» включает в себя несколько направлений.

Физкультурно-спортивное оздоровительное направление представлено через программу «Туризм» и совмещение учебно-тренировочного процесса. Содержание данной программы направлено на формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, формирование туристских умений и навыков.

Духовно-нравственное направление представлено работой таких кружков, как «Поучение детям или наука хорошего человека» и «Познай самого себя». Содержание программ направлено на выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему

образованию, формирование навыков самосовершенствования, самосознания и самоконтроля. формирование нравственных личностных качеств, способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. Программа направлена на социализацию и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Социальное направление представлено программами: «Азбука безопасности в сети Интернет», «Говорим по-английски», «Связь поколений через время». Например, программа «Азбука безопасности в сети Интернет» направлена на совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий, а также популяризации профессий, связанных с информационными технологиями. Программа «Связь поколений через время» направлена на развитие национального и патриотического самосознания нового поколения граждан великой страны. Программа «Английский ближе, чем ты думаешь» ориентирована, в первую очередь, на овладение навыками устной речи, необходимыми для практического использования в зарубежных поездках и ситуациях.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Страноведение», «Эти удивительные камни», «Спортивное право». Программы направлены на активизацию интеллектуальной деятельности школьников, способствуют приобщению школьников к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Программы знакомят ребят с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей. Педагоги помогут учащимся организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Программы познакомят с различными источниками информации, расширят кругозор учащихся. Все программы общеинтеллектуального направления разработаны с целью развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность, а также навыки сотрудничества. С помощью программ общеинтеллектуального направления школа создаёт условия для развития личностного потенциала учащихся, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям. Еще одна программа данной направленности - «Спортивное право» - реализуется через ознакомление учащихся-спортсменов с основными нормативно-правовыми актами по спортивному праву. Для формирования навыков эффективного применения гражданского, трудового, спортивного законодательства с учетом специфики обучающихся. К формам проведения занятий относятся встречи и семинары с

представителями Департамента по работе с персоналом, юрисконсультами ФК «Локомотив».

Общекультурное направление представлено программами: «Мы и наш мир», «Театральное искусство», «Мелодии моего сердца», «Школьное телевидение». Основной целью программ общекультурного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся. Педагоги будут осуществлять свою работу в форме игровых занятий, бесед, выставок, экскурсий, конкурсов. Содержание программы «Театральное искусство» связано с театральной деятельностью, разработано с учётом развития основных положений педагогических концепций выдающихся педагогов, музыкантов, режиссёров и призвано ввести детей в прекрасный мир искусства, создать условия для раскрытия и развития их разнообразных творческих талантов, содействовать их адаптации с внешним миром, социализации, воспитанию коммуникативных способностей, формированию эмоционально-ценностного отношения к различным видам творчества, духовному обогащению. Деятельность педагогов направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Так, деятельность кружка «Мы и наш мир» направлена на формирование интереса к истории родного города и вовлечение учащихся в активную социальную жизнь для выработки гражданской позиции. в Кружок «Школьное телевидение» позволит установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в данном кружке поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Дети придумывают социально значимые сюжеты, проводят интервью, опросы, занимаются анимацией с помощью различных техник, посещают экскурсии и отражают свое мировоззрение на то или иное событие в роликах или мультфильмах. Направление проектной работы «Мелодии моего сердца» организовано на изучение влияния музыки на человека, на его эмоциональное состояние, и на осознание пользы музыкотерапии.

Индивидуальные проекты способствуют приобщению учащихся-спортсменов к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей. Они направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

III ступень обучения

Обучение на III ступени направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путем создания модели учебного плана, который должен реализовать следующие цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся-спортсменов, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная,
- зачетная форма обучения и контроля,
- лекционная и семинарская формы,
- проектно-исследовательская деятельность учащихся-спортсменов,
- групповая и индивидуальная формы обучения.

В 2019-2020 учебном году на III ступени обучения открыто 2 класса (10, 11).

Учебный план ЧОУ ЦОС «Локомотив» основывается на Федеральном базисном учебном плане.

Исходя из спортивной специализации школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей в ЧОУ ЦОС «Локомотив», время, отведенное на элективные курсы, используется для организации обучения предметам федерального компонента базисного учебного плана на профильном уровне.

К этим предметам относятся «Русский язык» и «Обществознание» (включая экономику и право). Введение расширенного курса русского языка и обществознания объясняется необходимостью усиленной подготовки учащихся-спортсменов к сдаче обязательного экзамена по «Русскому языку» в формате ЕГЭ и экзамена по выбору «Обществознание» (экзамен по обществознанию является наиболее востребованным при поступлении в вузы различной направленности).

Русский язык - 10 класс - 3 часа в неделю,
 Русский язык - 11 класс - 3 часа в неделю,
 Обществознание - 10 класс - 3 часа в неделю,
 Обществознание - 11 класс - 3 часа в неделю.
 Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Предмет	10 класс	11 класс
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика	1	1
История	2	2
География	2	-
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Химия	1	1
Биология	2	2
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1

По результатам предварительного опроса учащиеся ЧОУ ЦОС «Локомотив» не планируют сдавать ЕГЭ по географии, поэтому, чтобы избежать появления лишней нагрузки в выпускном классе, курс обучения данного предмета завершается в 10 классе (2 часа).

Компонент образовательного учреждения 2-ой половины дня в 10-11 классах использован на проведение элективных курсов, консультаций, факультативных курсов спортивной направленности, проектной деятельности. Так, предмет «МХК» представляет собой элективный курс в 10 и 11 классе по 1 ч в неделю соответственно, а в 11 классе введен элективный курс по предмету «Избранные вопросы математики» с изучением 1 ч в неделю.

На консультативных занятиях организуется повторение ранее изученного материала по предметам и отработка навыка создания текстов. Формирование и развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, обучение конструированию рассуждения на основе исходного текста, созданию своего высказывания с уточнением темы и основной мысли, формулированию проблемы, выстраиванию композиции, отбору языковых средств с учётом стиля и типа речи обеспечивают эффективную подготовку к выполнению заданию повышенного уровня сложности (сочинения части 2).

Во время консультативных занятий организуется повторение ранее изученного материала по предмету и отработка навыка выполнения заданий повышенного уровня сложности в целях успешной сдачи ЕГЭ.

Учебный план ЧОУ ЦОС «Локомотив» имеет необходимое кадровое, методическое, и материально-техническое обеспечение. Оно будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развивать творческий потенциал и строить индивидуальную траекторию обучения каждого школьника в соответствии с запросами родителей и познавательными интересами детей.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся II и III ступени образования основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2019-2020 учебный год полностью соответствует по структуре.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

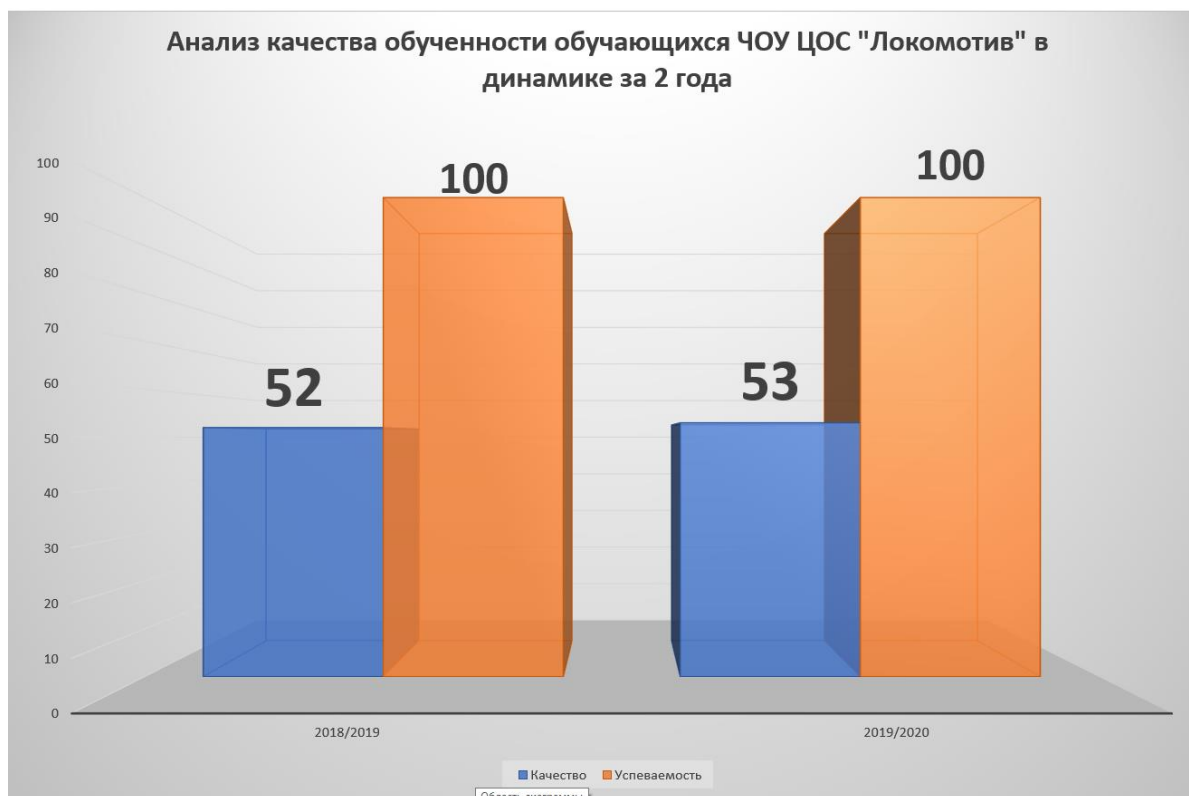
Анализ выполнения учебного плана

Выполнение учебного плана за в 2019-2020 учебном году составляет 100%.

Анализ успеваемости учащихся общеобразовательной школы ЧОУ ЦОС «Локомотив» за 2019-2020 учебный год.

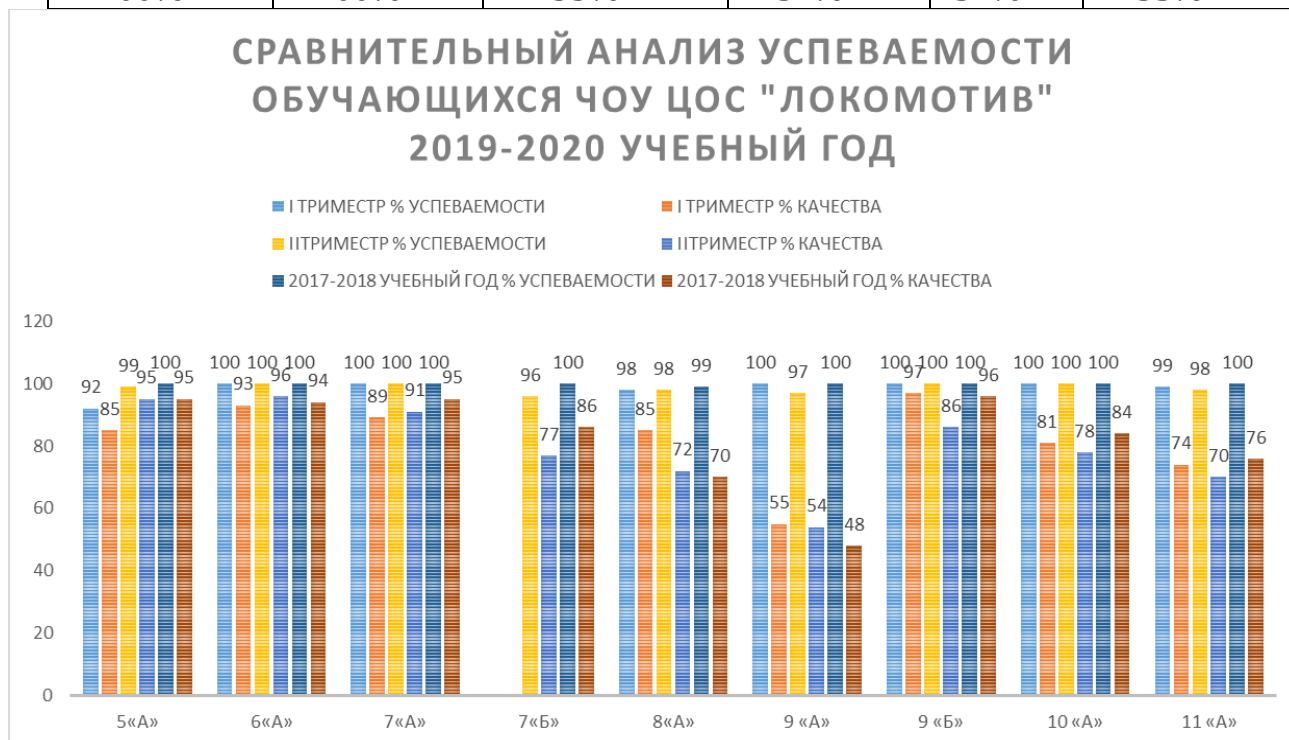
На момент окончания учебного года общее количество обучающихся составило - 96 человек. По итогам окончания учебного года аттестованы все 96 обучающихся—100%, % успевающих по школе составил 99 % (95 обучающихся), качество знаний—53%.

На «отлично» триместр закончили 5 обучающихся—5,2%.
На «5 и 4» - 46 обучающихся—47,9%.
С одной «3» (резерв повышения качества) - 4 обучающихся – 4,2 %.



Результаты освоения программы за 3 года обучающимися школы

Успеваемость, %			Качество, %		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
100%	100%	99%	52%	52%	53%



Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Если проанализировать качество знаний учащихся среднего и старшего звена школы в течение года, то можно проследить следующее:

- самый высокий показатель качества знаний у учащихся 9 «Б» класса -96%. Также высокий процент качества знаний у обучающихся 7 «А» и 5 класса – 95%, 6-класса – 94%, 7 «Б»– 86%, 10 – 84 %.
- Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.
- К сожалению, по сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось не очень сильно.

Вывод. Таким образом, можно говорить, как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с обучающимися, так и об использовании эффективно личностноориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией. Хорошее качество знаний говорит о достаточно высоком уровне мастерства классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, они качественно работают над повышением качества знаний в своих классах, используют различные формы для повышения качества знаний: индивидуальную работу с учащимися и их родителями, поддерживают тесную связь с учителями-предметниками класса, большое внимание отводят формированию у учащихся положительной мотивации к обучению. Причина низкого качества знаний в классах (9 «А» -48% - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Стоит отметить, что учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две «3». Так, по итогам 2019/2020 учебного года, также, как и в 2018/2019 учебном году в резерве хорошистов находится 4 обучающихся, что составляет 4,2% от общего количества обучающихся. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Одним из основных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем предметных курсов;
- диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- диагностические и тренировочные работы в системе Статград.

Все работы проводились в штатном режиме. В связи с Указом Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. N 12-УМ "О введении режима повышенной готовности" общеобразовательная школа ЧОУ ЦОС «Локомотив» перешла на дистанционный режим работы. В связи с этим все проверочные работы ВПР были перенесены на осень (Приказ Рособрнадзора №567 от 06.05.2020 г.).

В 2019-2020 учебном году общеобразовательная школа ЧОУ ЦОС «Локомотив» не была включена в список школ для прохождения обязательных независимых диагностик, тем не менее в школе были проведены диагностические мероприятия в 5-11 классах, которые были организованы с использованием материалов и ресурсов Статград.

ВЫВОД. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям.

Каждому классному руководителю и, прежде всего учителям – предметникам необходимо тщательно проанализировать причины такого положения дел, наметить условия для улучшения соответствующих показателей. Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах средней школы произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие учебные заведения. К сожалению, ещё раз приходится констатировать о том, что снижение качества обученности связано и с большой ротацией в классе и привозом слабомотивированных учащихся из регионов с плохой подготовкой. Задача школы состоит в том, чтобы предупреждать неуспеваемость, которая является итогом процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счёте, неуспеваемость. Поэтому очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы. В этих целях необходимо разработать систему по преодолению неуспеваемости обучающихся. Необходимо отметить, что в течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками

и их родителями. Учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, другим предметам:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
3. Итоговый (годовой контроль) в дистанционном режиме, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество подготовки выпускников

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на ступени **основного общего образования**.

В связи с Приказом Министерства просвещения от 11.06.2020 года №239/650 ОГЭ в 2019/2020 учебном году был отменен, и выдача аттестатов производилась на основании итоговых оценок за учебный год.

На конец 2019/2020 учебного года в 9-х классах обучались 15 школьников. Все 15 получили документы об образовании соответствующего образца. 5 выпускников (что на 3 человека меньше по сравнению с 2018/2019 учебным годом) основную школу окончили без троек, это составляет 33 % всех выпускников.

С двумя «3» окончили 9 классов 2 выпускников (так же, как и по окончании 2018/2019 учебного года).

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили двое обучающихся.

Следует в следующем учебном году:

- составить и реализовать интенсивный план мониторинговых и диагностических работ для подготовки к экзаменам не только по русскому языку и математике, но и по предметам выбора,

- проводить ежемесячно совещания - анализ результатов готовности к экзаменам пофамильно;
- провести предварительный обзор выбора экзаменов к концу 1 триместра и начать подготовку к экзаменам по выбору;
- организовать тренинг толерантности к стрессовой ситуации экзамена;
- позиционировать ОГЭ в 9-ых классах как подготовку к ЕГЭ в 11-ом.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019-2020 учебного года.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классе обучалось 14 обучающихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, и получили документ о среднем (полном) общем образовании.

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, стали обществознание (92,8%), математика (профильный уровень) (28,6%), биология (28,6%), английский язык (7,1%), история (7,1%).

Максимальный тестовый балл ЕГЭ (в динамике за 3 года)

Учебный предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	89	89	89
Математика (Б)	5	5	-
Математика (П)	11	14	68
Обществознание	74	63	85
Физика	-	54	-
Биология	-	64	51
История	-	-	75
Английский язык	-	-	65

Результаты экзаменов по выбору дают возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам отражена в следующей таблице:

Оценить качество ЕГЭ можно только по *среднему тестовому баллу*.

Предмет	2019	2020	Динамика (сравнение 2019 года с 2020 годом)
Русский язык	68,7	72,3	+3,6
Математика (Б)	4,5	-	-
Математика (П)	52,8	57,7	+4,9
Обществознание	52,3	63,7	+11,4
Физика	54	-	-
Биология	64	48,8	-15,3
История	-	75	-
Английский язык	-	65	-

**Сравнение результатов ЕГЭ выпускников
ЧОУ ЦОС «Локомотив» со средними показателями по РФ**

Русский язык

	2018	2019	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	77	68,7	72,3
Российская Федерация	70,9	69,5	71,6

Математика (база)

	2018	2019
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	5	4,5
Российская Федерация	4,3	4,1

Математика (профиль)

	2018	2019	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	53	52,8	57,7
Российская Федерация	49,8	56,5	53,9

Обществознание

	2018	2019	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	67	52,3	63,7
Российская Федерация	55,7	54,9	56,1

Физика

	2018	2019
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	-	54
Российская Федерация	-	54,4

Биология

	2018	2019	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	-	64	48,8
Российская Федерация	-	52,2	51,5

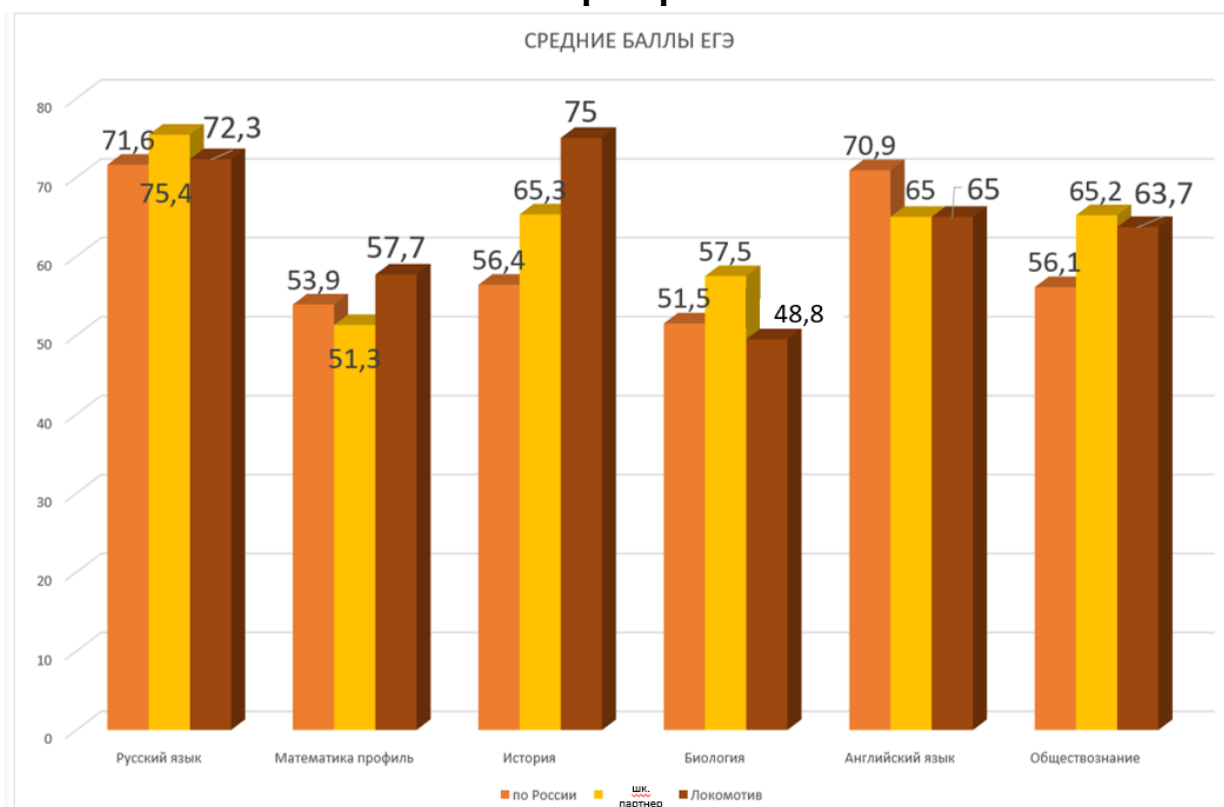
История

	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	75
Российская Федерация	56,4

Английский язык

	2020
ЧОУ ЦОС «Локомотив»	65
Российская Федерация	70,9

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников ЧОУ ЦОС «Локомотив» со средними показателями по РФ и школой-партнером



Основным выводом по результатам проведения итоговой аттестации выпускников ЧОУ ЦОС «Локомотив» по общеобразовательным программам среднего и основного общего образования является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ и ОГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения со стороны выпускников.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Достижения обучающихся.

В 2019 – 2020 уч. году учащийся нашей школы стал призером интернет-олимпиад.

Название олимпиады	Результат	Предмет	ФИ ученика	ФИО учителя
Международная олимпиада «Инфоурок»	Победитель I степени	Биология	Лысов Алексей	Старостина О.В.
Международная олимпиада «Инфоурок»	Победитель I степени	Биология	Голубев Владислав	Старостина О.В.
Международная олимпиада «Я юный гений»	Победитель I степени	Литература	Газыев Рафаэль	Упорова О.В..
Международная олимпиада «Я юный гений»	Победитель II степени	Литература	Газыев Рафаэль	Старостина О.В.
Международная олимпиада «Я юный гений»	Победитель I степени	Русский язык	Газыев Рафаэль	Упорова О.В..

Самообследование состояния научно-методической работы ЧОУ ЦОС общеобразовательной школы «Локомотив»

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году направляет свою деятельность на научно-методическое обеспечение образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения с практикой обучения и воспитания школьников; на повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики

педагогической науки и преподавания предмета; на освоение инновационных технологий обучения в условиях учебно-тренировочного процесса и ФГОС.

Цель методической работы школы:

Совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей;

Совершенствование структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения учебных занятий, самообразование и курсовая подготовка учителей, выполнение научных работ и педагогических экспериментов, знакомство и внедрение передового опыта, новых педагогических технологий, опыт использования интерактивного оборудования с применением ФГОС;

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения в формате ФГОС;

Работа над повышением качества знаний учащихся с учетом учебно-тренировочного процесса.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся и умение работать в условиях учебно-тренировочного процесса.

Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- обеспечивает научно-методическое и информационное сопровождения процесса в системе ФГОС;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимость для развития школы в целом;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации с учетом учебно-тренировочного процесса;
- утверждает тематику научно-практических конференций по проектной деятельности и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- осуществляет диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Управление научно - методической работой (далее НМР).

Существующий методический совет координирует деятельность школьных методических объединений. Он решает общешкольные задачи, осуществляя общую стратегию управления научно-методической работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям или временным творческим группам.

Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, проектах, викторинах под руководством НМС, работа с неуспевающими по активному внедрению их в учебный и творческий процессы в условиях учебно-тренировочного режима осуществляется школьными методобъединениями.

В школе работает 3 методобъединения:

- гуманитарного цикла,
- математического цикла;
- естественно-научного цикла.

Школа работает по ФГОС в 5-9 классах. Управление методической работой осуществляется через диагностическое, аналитическое, коррекционное, обобщающее направления и проектную деятельность.

Содержание и формы деятельности научно-методической работы направлены на реализацию *единой методической темы*: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы ,их эрудиции, профессиональной компетенции в областях знаний и применения современных педагогических технологий в условиях учебно-тренировочного процесса»

Исходя из единой методической темы школы, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей и раскрытия творческой индивидуальности педагога;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования в условиях УТП.

- продолжение распространения педагогического опыта через открытые уроки, мастер - классы, видео-уроки,

- участие в педагогических конференциях и курсах

- работа по ФГОС;

- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся современным требованиям, исходя из учебно-тренировочного процесса.

Достижение целей НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до методобъединений, НМС, проектной деятельности, педагогического совета.

Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в целом в школе.

Каждое методобъединение в течение года проводит заседания, где обсуждаются вопросы:

- рассмотрение, обсуждение и утверждение

плана работы на год, рассмотрение и утверждение Рабочих программ по предметам.

1. Изучение Нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.

2. Проведение предметных недель.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, дистанционных олимпиадах.

4. Состояние учебно-методического обеспечения по предметам.

5. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.

6. Подготовка к предстоящей ГИА-9 и 11 классов.

7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

8. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.

9. Здоровьесберегающий аспект уроков.

10. Применение современных технологий обучения на уроках.

11. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов, так как развитие учителя начинается с видения своей практики, которое формируется через посещение чужих уроков.

12. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования. Работа над проектной деятельностью.

13. Работа по ФГОС.
14. Обсуждение требований к учебным программам и создание рабочих программ.
15. Работа методобъединений над единой методической темой школы.

Анализ работы методобъединения за год.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечивает оптимальный уровень их решения.

Инспектирование результатов работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов триместра, полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, повсеместно отслеживая методический аспект вопроса.

В ходе самоанализа выявлена система работы по реализации единой научно- методической темы: « Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции ,профессиональной компетенции в области знания и применения современных педагогических технологий в условиях учебно-тренировочного процесса».

За 2019-2020 учебный год было проведено 4 заседания методсовета школы, на которых были рассмотрены:

- Вопросы организации и проведения школьных предметных олимпиад, этапы работы над методической темой школы, проведение открытых уроков, согласование календарно-тематических планов, тематика и защита проектов;
- Вопросы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Сопровождение одаренных детей в современном образовательном процессе;
- Вопросы организации учебной и проектной деятельности учащихся с опорой на учебно-тренировочный процесс;
- Работа с неуспевающими учащимися в условиях УТП;
- Вопросы организации и оставления планов работы методобъединений.

Также проводились консультации по ведению школьной документации, оформлению журналов по дополнительным занятиям и проектной деятельности;

Посещались школьные уроки, открытые уроки по темам самообразования и уроки-презентации учителей с целью обмена опытом;

На заседаниях методобъединений были рассмотрены следующие вопросы:

Планы работы на год;

Корректировка КТП в условиях учебно-тренировочного процесса;

Работа с мотивированными детьми;

Ведение урока и его самоанализ;

Проведение предметных недель;

Работа с неуспевающими учащимися;

Выбор темы самообразования и работа над ней;

Определение проектных тем и планов работы над проектом;

Подготовка и проведение ГИА-9 и 11.

Наряду с традиционными формами - выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются и новые формы работы - конкурсная защита проектов, творческих работ, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, встречи, КВНы, викторины. Новые формы позволили обеспечить занятость и погружение в предмет до 90% учащихся. Каждый ребёнок, вне зависимости от заинтересованности предметом, имеет возможность соприкоснуться с наукой и научно-познавательной деятельностью.

Кроме вышеперечисленных факторов, для решения поставленных задач научно-методический совет школы курирует и координирует деятельность методобъединений школы. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет предоставляет решение конкретных задач методобъединениям или временным группам, заинтересованным в той или иной работе.

- Методобъединения школы работают по четким планам в соответствии с научно-методической темой и оказывают практическую помощь педагогам в повышении их творческой активности, результативности труда учителя, качества образовательного процесса. На заседаниях отслеживается работа по самообразованию педагога, его результативность, обобщается успешный опыт.

Особое место в своей работе педагогический коллектив отводит проектным работам. В течение всего года учителя и учащиеся нашей школы активно участвовали в проектной деятельности. «Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая работа ученика», -так в одном из своих

- выступлений определил руководитель Департамента образования и науки г. Москвы И. И. Калина.

Именно под таким девизом и проходила защита проектов наших учащихся. Практически все работы получили высокую оценку жюри, которое отметило актуальность выбранных тем, их значимость, практическое применение, а главное, большой интерес как авторов проектов, так и самих учащихся нашей школы к этому виду деятельности.

Вот темы проектов нашей школы в 2019-2020 учебном году.

№	Ф.И.О преподавателя, курирующего проект	ТЕМЫ
1	Агнивцева Н.С.	«Использование мобильных телефонов. Как?»
2	Гитес Д.Б.	«Интерактивная фотовыставка истории Локомотива» «Знакомство и анализ топовых футбольных школ мира»
3	Кузовкина Н.П.	«Подростковая преступность» «Футболисты-ветераны Вов»

4	Упорова О.В.	«В мире школьных прозвищ»
6	Бугаков А.В.	«География футбола»
7	Старостина О.В.	«Невидимые обитатели наших телефонов» «Тестируем кроссовки»
9	Голоктионова А.А., Новичкова И.В.	«Граффити-искусство или вандализм» «FAST FOOD-вред или польза?»

Способность ориентироваться в современном информационном пространстве, целеустремленность и настойчивость, способность взять на себя инициативу и ответственность, критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации, познавательные навыки – все это помогает развить проектный метод обучения в школе. Около 73 % всех учащихся школы были заняты в этом учебном году в проектной деятельности.

На основании этих данных можно сделать следующие выводы о показателе вовлеченности учащихся в проектную деятельность за 2019-2020 учебный год.



Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы и проектной деятельности свою работу. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что в соответствии с общепринятой системой классификации тем профессионального развития учителя школы работали над следующими методическими темами в 2019-2020 учебном году:

Темы, связанные с ФГОС

9 чел.(78%)

Методические темы

4 чел.(28,6%)

В контексте единой методической темы школы
Работают 10 учит.(83%)

Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для образовательного учреждения.

динамика методических тем учителей



Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, научно-методического совета, заседаний методобъединений показывает, что в школе выстроена система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов, с единой методической темой школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, педагогической эрудиции, профессиональной компетенции в области знания и применения современных технологий в условиях учебно-тренировочного процесса» с применением ФГОС.

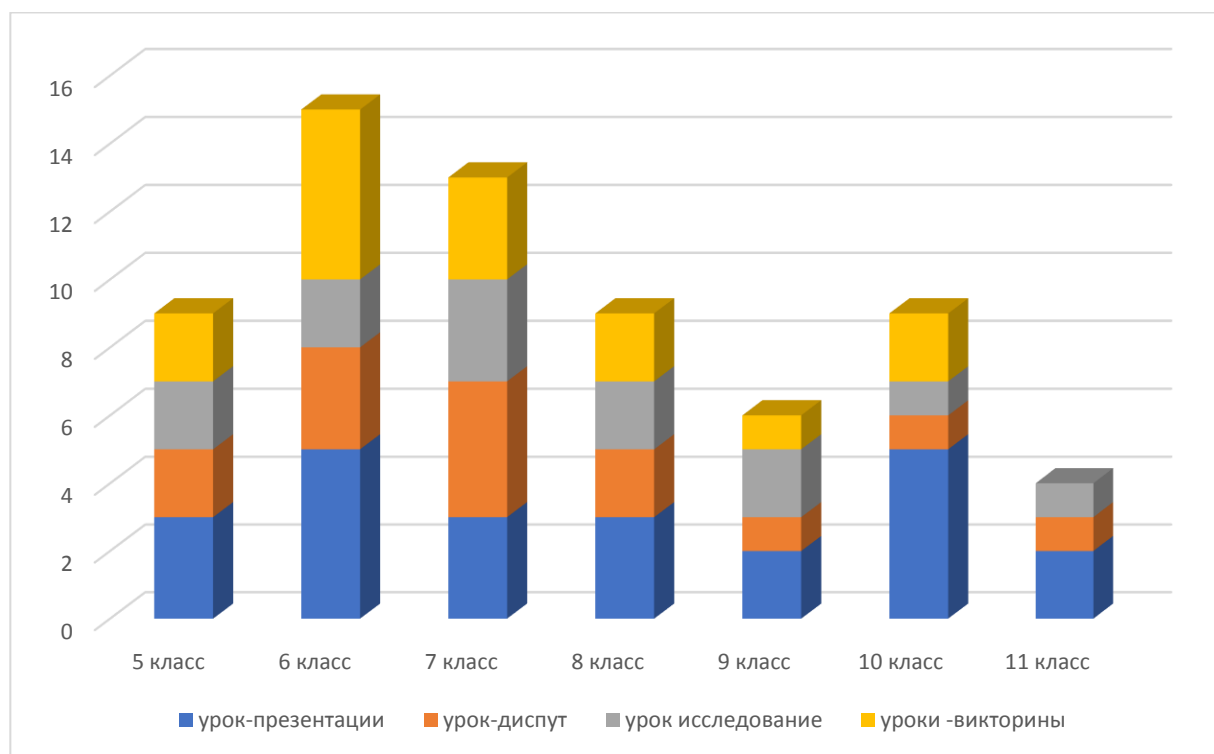
В течение года прошли интересные уроки-викторины «Создание собственных портфолио учеников-футболистов», урок-презентация «Информатика - спортивная наука в современном мире» (уроки информатики), «Творчество поэтов 20 века» (10 класс), «Языкознание - страна непознанного» (9 класс), «Герои Пушкина и Есенина» (7 класс), «Герои басен И.А. Крылова» (5-6 классы) - литературные уроки-викторины, «Стихи русской Земле» урок-живопись.

Среди увлекательных занятий необходимо отметить уроки-викторины и по русскому языку: «Лексикология слова», «Путешествие в страну Фонетику» (5,6 классы), урок-презентация «Сказуемые русского языка», урок-деловая игра по истории «Наши законы»-урок-семинар в 9-10 классах, урок-коллоквиум «Тревожные страницы истории 20 века» (7-9 классы), уроки-практикумы по физике и химии «Общее у животных и человека», «Разделение смесей препаратов» (8 класс), «Выделение кислорода, углерода, хлора из органических соединений» (10 класс). Очень по-деловому и четко звучала английская речь на уроке-викторине «Гарри Поттер. Исторические сводки» в 6 классе, с применением уравнений и буквенных схем, прошел урок-КВН «Математика-серьёзная наука» (5-7 классы). Среди увлекательнейших и интересных уроков следует отметить следующие: **урок – деловая игра «Функции денег»** (7 класс),

урок-викторина «Сложные предложения русского языка – основа мыслительной деятельности человека», «Авторы-разночинцы в литературе 19 века» (10 класс), «Возникновение растительного мира на Земле» (6-7 классы), «Путешествие в страну Лексикологию» (5-7 классы), «Культура древнейших людей» (5-6 классы), «Культура и влияние византийского стиля» (7 класс), **урок-практикум** «Строение Земли» (8-9 классы), «Границы материков» (6-8 классы), **урок-соревнование** «Вехи истории 13-16 вв.» (6-7 классы), «Крестовые походы. Последствия и значения» (6 класс), **урок-телемост** «Возникновение и развитие футбола в Англии и России. Лучшие игроки 21 в.» (6-7 классы), **урок-диспут** «Любовь-прекрасная страна» (10 класс), «Удивительное рядом...» (6-8 классы).

Анализируя виды и формы урочной работы, можно сделать вывод о ее показателях по классам за 2019-2020 учебный год:

Виды и типы уроков в школе.



Опираясь на результаты данной таблицы, необходимо отметить, что разностороннее преподавание учебных дисциплин с различными формами работы применялось во всех классах, особенно в 6,7,10 и 8.

А также в течение учебного года были проведены методические совещания по следующим темам:

1. Работа над проектной деятельностью.
2. Итоги проведения плановых работ в системе «Статград».
3. Оценка открытых уроков по темам самообразования и по ФГОС.
4. Итоги посещения учителями курсов повышения квалификации.
5. «Методическое оснащение» воспитательной работы.(ФГОС) (По плану взаимодействия с гимназией МИИТ и ГБОУ Школа №1362 «Наш ЛОКО,

история великого клуба», дискотеки «Мелодии и ритмы 21 века», «ЛОКОВИДЕНИЕ», «День встречи весны. Масленица», «День учителя», спортивного праздника «Смелее, выше, быстрее», «Барды в Великой Отечественной войне», «Посвящение женщинам...», «Вспомним всех поимённо...»)

6. Система модульного обучения в школе в связи с особенностями учебно-тренировочного процесса.

7. Оснащение учебного процесса научно-методической базой.

8. Успеваемость в 5-11 классах по триместрам и за год.

9. Уровень обученности выпускников 9 и 11 классов.

10. Нововведения в школе. Новый предмет.

11. «Особенности преподавания предмета «Родной язык» в школе.

12. Подготовка к ГИА.

13. УУД в учебном процессе школы.

14. «Урок-основа ФГОС». ФГОСы в 5-9 классах.

15. Новое в ГИА-9,11. «Устный русский», «Итоговое сочинение в 11 классе», «Родной язык»-новый предмет в школе.

16. Инновационные подходы в организации и методике преподавания школьного предмета.

На методических совещаниях были подведены итоги работы и подготовки учащихся к ГИА. Отмечено неоднократно, что результаты отчетных работ СТАТГРАД во втором триместре по сравнению с первым триместром выше, а занятия по системе «удалёнка» дало ещё более высокие результаты по предметам, что говорит об определённом общем уровне сформированности умений и навыков учащихся (УУД).

9 класс	Предметы	Уровень обученности по триместрам (%)		
	Русский язык	79	84	97
	Математика	80	83	97
	Обществознание	84	88	98

11 класс	Предметы	Уровень обученности (%)		
	Русский язык	100	100	100
	Математика(профиль)	50	100	100
	Обществознание	100	100	100

На методических заседаниях в течение года были рассмотрены следующие вопросы:

- самообразование учителей, совершенствование педагогического мастерства
- методическое оснащение кабинетов и подготовка к ГИА
- отчеты по предметным мониторингам

- методика модульного обучения в рамках учебно-тренировочного процесса
- уроки – презентации по темам самообразования, уроки по ФГОСам
- итоги учебного процесса в 5-8, 10 классах, а также в 9 и 11 классах
- план взаимодействия с гимназией МИИТ и ГБОУ СОШ 1362
- методическое оснащение воспитательной работы
- модульное обучение в школе
- успеваемость школы по триместрам
- работа с одарёнными детьми
- проектная работа в школе
- планирование работы со слабоуспевающими учащимися
- интеграция учебной деятельности и тренировочного процесса
- дистанционное обучение в связи с особенностями учебно-тренировочного процесса в школе
- видео-уроки
- инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебных предметов в школе
- дистанционное образование в связи с тренировочным процессом и эпидемиологической обстановкой в Москве.

За период с 2019 по 2020 год 69 % учителей повысили свой педагогический уровень, участвуя в курсах повышения квалификации

ИО учителя	Название курсов повышения квалификации
Кузовкина Н.П.- учитель истории и обществознания, завуч.	«Реализация управленческих функций в деятельности зам.директора по воспитанию и социализации в образоват.организации » «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Обществознание» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»
Голоктионова А.А. – учит. истории и обществознания	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Обществознание» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»
Сабитов Ш.Я.-учитель физики, директор ОШ.	«Совершенствование работы руководителя образовательной организации. Управление образоват. организацией с учётом требований ФГОС»

	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Физика» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»
Новичкова И.В.- учитель английского языка	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения» «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования»
Кабакова Н.М.- учитель математики	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»
Агнивцева Н.С.- учитель английского языка	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения» «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования»
Прошина Н.Б.- учитель русского языка и литературы, завуч.	«Совершенствование работы руководителя образовательной организации. Управление образоват. организацией с учётом требований ФГОС» «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»
Упорова О.В.- учитель русского языка и литературы, завуч.	«Совершенствование работы руководителя образоват. организации. Управление образоват. организацией с учётом требований ФГОС»
Михалина Н.В.- учитель русского языка и литературы	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»,

Исходя из методической темы школы, из целей образовательного процесса, итогов работы за период 2019-2020 года, необходимо наметить следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по самообразованию учителей
2. Проводить методическую работу, учитывая учебно-тренировочный процесс, а также опираясь на модульное и дистанционное обучение
3. Продолжить работу по оснащению школы учебной и учебно-методической литературой
4. Продолжить работу по ФГОС с 5 по 11 классы
5. На методических совещаниях знакомить учителей с новыми методическими разработками на уроках, с внедрением новых аспектов в системе обучения и

инновационными подходами в обучении и в методике преподавания школьных предметов

6. Продолжить проектную работу по классам, опираясь на исследовательские аспекты.

Результаты самообследования воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Расширение деятельности родительского комитета школы. Формирование субъектных позиций родительской общественности в работе как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

4. В связи с ситуацией в стране в марте 2020 и переходом на дистанционное обучение воспитательная работа и все запланированные мероприятия (День Победы, Последний звонок, классные часы) были проведены в режиме онлайн – конференций на платформе ZOOM.

В общеобразовательной школе «Локомотив» были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

☐ интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

☐ гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны,

формирование национальной терпимости, а также в рамках этой программы внедряется проект «История Великого Клуба»;

□ деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

□ организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

□ спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Кроме данных направлений в этом учебном году было решено продолжить развитие школьного дополнительного образования через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, дополнительного образования, спорта.



Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия:

Класс	Мероприятия	Количество участников
5 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	13
6 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	6

7 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	16
8 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	18
9 – ые классы	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	16
10 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	10-14
11 класс	День знаний, День здоровья, День учителя, День Конституции, Локовидение, День Бардовской песни, Концерт 8 марта, День Победы, Последний звонок	14

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы были использованы различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические викторины-конкурсы, спортивные турниры тематические классные часы, экскурсии при этом учитывалась специфика школы: так при выборе тем для проведения школьных мероприятий учитывалось мнение учащихся, преподавателей и родительского совета школы.

Так, например, для праздника День Учителя был создан спектакль на тему «ученик-футболист», темой конкурса Локовидения – мюзиклы и театр, темой праздника 9 мая- Футболисты-ветераны, что позволило синтезировать воспитательный, спортивный и учебные процессы.

За 2019-20 учебный год школьники посетили различные экскурсии, музеи, мастер-классы-что стало в условиях непрерывного тренировочного процесса поступательным шагом социализации личности учащегося, позволило ученикам получить дополнительную психологическую разгрузку, стимулировало освоение культурных и общечеловеческих ценностей.

Формы	Тематика
АКЦИИ	«День Здоровья», «День памяти павших героев», День активной молодежи и волонтеров в Государственной Думе РФ, История Великого Клуба

ПРАЗДНИКИ	Первый звонок, День Учителя, 8 марта «Новогоднее Локовидение», Последний звонок,
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ	«День Конституции», бизнес игры по экономике, праву
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	Классные часы: «Трагедия Беслана» «Экология моими глазами», Классные часы об этике, о здоровом образе жизни, классные часы «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», классные часы о поведение на массовых мероприятиях и правилах пользования пиротехникой, урок- диспут «Терроризм как глобальная проблема современности».
ЭКСКУРСИИ	Экскурсии в Музей Победы на Поклонной горе, экскурсии в Дарвиновский Музей, посещение Губернского театра, экскурсии в научный отдел МГПУ, в музей Мосфильм, мастер класс в кондитерском объединении Рот-Фронт, музей Оптических иллюзий, посещение МХАТ им. Горького. 1)
СПОРТИВНЫЕ ТУРНИРЫ	Турниры по настольному теннису, игра «А ну-ка, парни!»



Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что все классные руководители уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым позволяет учитывать специфику образовательной школы «Локомотив», что особенно важно для старшеклассников и их социализации.

Достоинством воспитательной системы является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

Сентябрь	«Здравствуй, школа!»
Октябрь	«Ваш выход, учитель»
Ноябрь	«Осенний марафон»
Декабрь	«Весь мир –театр...»
Январь	«С песней по жизни»
Февраль	«Мужской характер»
Март	«Самый нежный праздник»
Апрель	«Весна –прекрасная пора»
Май	«Наша память, наша гордость!»

Школа осуществляет воспитательную работу по семи подпрограммам:

I. «Ученик – патриот и гражданин»

II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

III. «Ученик и его нравственность»

IV. «Ученик и его здоровье»

V. «Общение и досуг»

VI.«Ученик и его семья».

VII. «Ученик и его безопасность»

Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действовала система взаимодействия классных руководителей, сотрудничество с которой осуществляли: учителя-предметники, педагог-организатор, администрация школы.

Особенностью данной системы стало то, что родительский контроль у 80% обучающихся ниже, с учётом условий проживания в интернате и тренировочного процесса.

В школе «Локомотив» практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительское соучастие в работе педагога;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;
- ✓ Родительское сотворчество;

Классные руководители играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: день творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса, а также участия родителей класса в работе совета школы. В 2019-2020 продолжает активно работать общешкольный родительский совет, участвует в жизни школы по важным вопросам.

Вывод. В школе работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности с учетом специфики учебно-тренировочного процесса.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий при этом учитывалась специфика образовательного учреждения и условия проживания 80 % учащихся в интернате. Были проведено 4 родительских собрания, в формате дня открытых дверей, опробованы онлайн способы проведения родительских собраний. Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на собраниях и при личных встречах. За учебный год был сформирован общешкольный родительский комитет, который активно участвовал и помогал школе в условиях совмещения учебного и тренировочных процессов.

В общеобразовательной школе ЧОУ ЦОС «Локомотив» немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное

восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа *«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»* является частью воспитательного процесса и призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.
- проведение мероприятий, связанных с безопасностью нахождения в местах массового скопления людей, в связи с расположением общеобразовательной школы.

Выводы:

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания экскурсионной работе, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, для этого в следующем году планируется проводить мероприятия по популяризации здорового образа жизни, а также продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках проекта «История Великого клуба».

Планируя работу школы в следующем учебном году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей.

Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы, опробовать новые формы проведения массовых мероприятия в системе онлайн.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность,

вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы с учетом синтеза учебного и тренировочного процессов.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня.

По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.