



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа «Интеграл»

121096, Москва, Кастанаевская улица, дом 10, тел. +7 (499) 148-22-96,

e-mail: integral@edu.mos.ru, <http://integral.mskobr.ru>

ОГРН 1027700459335, ИНН/КПП 7730027030/773001001

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Показатели ГБОУ Школа «Интеграл»

за 2024 календарный год

(по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа «Интеграл» (далее ГБОУ Школа «Интеграл») было проведено в соответствии с п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками администрации.

1. Статистическая часть: перечень показателей самообследования образовательной организации за 2024 календарный год:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1	Контингент обучающихся	2918

1.1	Численность обучающихся, освоивших образовательные программы дошкольного образования	678
1.2	Численность обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования	1027
1.3	Численность обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	1007
1.4	Численность обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования	246
1.5	Численность детей-инвалидов, освоивших образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования	32
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	1249/62 %

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/7,3%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 /15%
1.9	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО / Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп В том числе: в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	286/82%
1.1 0	Численность/удельный вес численности- победителей и призеров олимпиад	93/5%
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да, 3 зала

2.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да, 3 зала
2.4	С медиатекой	Да, 3 зала
2.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да, 3 зала
2.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да, 3 зала
2.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да, 3 зала
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100%

2.

Вывод: анализ показателей за 2024г. указывает на то, что ГБОУ Школа «Интеграл» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Школа была в 2024 г. укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ГБОУ Школа «Интеграл» в 2024 году показала высокие образовательные результаты – получила Грант Мэра Москвы 2 степени.

3. Аналитическая часть

2.1 Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа "Интеграл" расположено в Западном административном округе города Москвы на территории района «Филёвский парк», входит в состав МРСД – 26.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа "Интеграл" реорганизовано 10.07.2017 в форме присоединения с последующим переименованием на основании приказа ДОГМ № 10 от 20.01.2017 "О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы". ГБОУ Школа «Интеграл» имеет в своем составе семь зданий, четыре из которых – дошкольное образование и три – школьное образование. Здания ГБОУ Школа «Интеграл» располагаются по адресам:

3-я Филёвская ул., д. 6, к. 2;

3-я Филёвская ул., д. 8, к. 3;

2-я Филёвская ул., д. 3, к. 1;

Василисы Кожиной ул., д. 20;

Кастанаевская ул., д. 10;

Кастанаевская ул., д. 9А;

Барклая ул., д. 5А.

Форма обучения: очная

Адрес: 121096, Москва, Кастанаевская улица, дом 10.

Телефон: +7 (499) 142-40-90; +7 (499) 148-22-96

Адрес электронной почты: integral@edu.mos.ru

Директор: Лубский Владимир Александрович

Председатель органа общественно-государственного управления

Управляющего Совета школы: Онищенко Геннадий Григорьевич.

Тип образовательной организации - общеобразовательная.

ГБОУ Школа «Интеграл» в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- художественная направленность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Москвы "Школа "Интеграл" руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

1. Устав: Устав (4-я редакция) принят и зарегистрирован в реестре 19 мая 2017 г. Название по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа "Интеграл" (сокращенно ГБОУ Школа «Интеграл»)

2. Лицензия: Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 77Л01 № 0009705 рег. № 038852 от 24 октября 2017 года. Дата окончания срока действия лицензии: бессрочно.

3. Аккредитация: Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия: № 77А01 №0004018 рег. № 004018 от 14.12.2015 г. Дата окончания срока действия: бессрочно.

4. Локальные акты и распорядительные документы, в том числе:

- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности

ГБОУ Школа «Интеграл»;

- правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ Школа «Интеграл»;
- коллективный договор;
- должностные инструкции для сотрудников ГБОУ Школа «Интеграл»;
- приказы и распоряжения директора;
- графики работы, расписания, утвержденные директором.

2.3 Эффективность управления финансовыми ресурсами

Объем доходов образовательной организации за 2024 год

Документ	Показатели
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания 2024 финансовый год – 538 968 544,49 руб. , из них: - на оказание государственных услуг – 537 589 074,49 руб. , - на выполнение государственных работ – 1 379 470,00 руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на иные цели 2024 финансовый год – 90 390 600,00 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности 2024 финансовый год – 119 063 820,00 руб., в том числе: - доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат – 85 000 000,00 руб.; - Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба – 650 000,00 руб.; - Доходы от компенсации затрат – 70 000,00 руб. - Безвозмездные денежные поступления текущего характера (грант) – 27 577 300,00 руб.; - Безвозмездные денежные поступления текущего характера (Московское долголетие) - 1 069 880,00 руб.;
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2024 году – 15.14 % из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям – 38 545 960,32 руб. Объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО – 10 494 256,36 руб. объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований - 0,00 руб. объем поступлений от продажи товаров - 0,00 руб. Безвозмездные денежные поступления текущего характера (гран Мэра) – 27 577 300,00 руб.; - Безвозмездные денежные поступления текущего характера (Московское долголетие) – 1 069 880,00 руб.;
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда – 525 037 157,02 руб. из них: заработная плата – 408 294 500,00 руб.; начисления на выплаты по оплате труда – 100 865 674,84 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации – 65,27% из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) – 525 037,16 тыс. руб., в их числе: заработная плата – 408 294,5 тыс. руб.; начисления на выплаты по оплате труда – 108 865,67 тыс. руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников – 75,22 % .
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда иных педагогических работников, реализующие программы дополнительного образования – 4 957,74 тыс. руб., в их числе: заработная плата – 3 879,6 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 1 078,14 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, реализующие программы дополнительного образования, в общем фонде оплаты труда работников – 1,07 % .
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала – 30 166,33 тыс. руб. в их числе: заработная плата – 23 614,0 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 6 562,33 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников – 6,51 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	фонд оплаты труда прочих работников – 75 772,97 тыс. руб., в их числе: заработная плата – 67 816,48 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 18 840,43 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников – 17,2 % в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников – 9 665,69 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников – 2,09 % .
Региональные показатели самообследования образовательной организации	приобретение оборудования – 18 485 173,29 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	оплата коммунальных услуг – 20 101 118,71 руб.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	текущий ремонт – 20 837 699,65 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	прочие расходы – 115 936 308,87 тыс. руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств по состоянию на 01.01.2024г. – 104 811 879,22 руб., в том числе: неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 58 891 813,63 руб. неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели – 981 697,70 руб. неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности – 444 38 367,89 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников (учителя) - 155 179,1 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве – 141,9 % из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) – 131 047,6 руб. в их числе: средняя месячная заработная плата учителей – 155 179,1 руб. Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, реализующие программы дополнительного образования – 119 625,0 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников- 110 911,4 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой) – 3,66

3. Оценка образовательной деятельности

Работа ГБОУ Школа «Интеграл» в 2024 году строилась в рамках реализации основной образовательной программы, целью которой является создание оптимальных условий для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность.

В школе созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования учащимися: очная, очно-заочная и индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний), а также обучение на дому с применением дистанционных технологий.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение уровня универсального содержания образования;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа «Интеграл» организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.10.2018);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 N 14 «Об общем образовании в городе Москве» (ред. от 25.06.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановление Правительства Москвы от 22.03.2011 N 86-ПП (ред. от 24.08.2017) «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 12 мая 2016 года №2/16) (ред. от 28.10.2015);

- Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ:

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного уровня, основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО и основной

образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

1. В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различные формы образовательного процесса и ИКТ.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

3. Выполнение Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)

4. Реализация Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2012-2018г.г.) постановления Правительства Москвы 22 апреля 2014 г. N 206-ПП, от 28 марта 2017 г. № 134-ПП).

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2024 году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы, сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

1. Совершенствование содержания и технологий с учетом реализации ФГОС НОО, ООО и с учетом введения новых ФГОС СОО;

2. Развитие вариативности как часть современного понимания качества;
3. Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса;
4. Создание единой системы оценивания образовательных результатов учащихся;
5. Развитие кадрового ресурса;
6. Создание обновленной организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно распределённой деятельности педагогического коллектива школы.

Главный ожидаемый результат 2024 года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума:

- структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы, и модули, и дополнительные образовательные услуги, и образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий;
- воспитательной работой в школе.

Учебный план ГБОУ Школа «Интеграл» в 2024 г. реализовывал основные общеобразовательные программы ДОУ, НОО, ООО и СОО и определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

Учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом:

- Начальное общее образование

Обязательная часть - 70%

Часть, формируемая участниками ОП - 30%

- Основное общее образование

Обязательная часть - 70%

Часть, формируемая участниками ОП - 30%

- Среднее общее образование

Обязательная часть - 2/3

Часть, формируемая участниками ОП - 1/3

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС НОО, ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план ГБОУ Школа «Интеграл» предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования реализуются ГБОУ Школа «Интеграл» через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ Школа «Интеграл» на 2024 г. был представлен для ступеней начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС НОО, ООО и СОО и специфики образовательного учреждения.

3.1. Оценка содержания и организации учебного процесса

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Документ	Показатели
Аттестационная справка руководителя ОО	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования «Медиакласс» - 2 класса «Медицинский класс» - 2 класса «Инженерный класс» - 2 класса
Аттестационная справка руководителя ОО	Участие в проекте «Математическая вертикаль» 7 класс – 4 8 класс – 3 9 класс - 3 Участие в проекте «Естественно-научная вертикаль» 7 класс - 2

3.2. Система дополнительного образования в 2024 г.

Основным положением организации дополнительного образования в учреждении является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов,

а также развитие индивидуальных способностей. Способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. И это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование является тем «пространством», в котором происходит социализация личности, формирование его способностей и навыков. В основное содержание блока дополнительного образования легла практико-ориентированная деятельность. В ГБОУ Школа «Интеграл» создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей через кружки, секции, студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. 99 % обучающихся ГБОУ Школа «Интеграл» занимаются в дополнительном образовании в бюджетных и внебюджетных группах.

Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования на бюджетной основе в школе представлена была в 2020 году следующими направлениям:

- Техническая направленность
- Естественно-научная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Социально-педагогическая направленность

Документ	Показатели
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях – 95%
Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной направленности – 82%

Платные образовательные услуги ГБОУ Школа «Интеграл» реализуются в целях обеспечения всестороннего развития личности участников и более полной их интеграции в образовательный процесс; реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей; улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды учреждения; профилактики и предупреждения заболеваний, функциональных нарушений, формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни; учета индивидуальных склонностей и способностей обучающихся и воспитанников при

проектировании образовательной траектории, оказание содействия в профориентации; создания условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов социума.

Количество платных образовательных услуг (далее ПОУ) и педагогов ДО ПОУ по адресам Учреждения

Адрес	Кол-во ПОУ/ГПД	Кол-во педагогов ДО ПОУ/ГПД
Кастанаевская, 10	25/10	16/5
Кастанаевская, 9А	38/8	20/6
Баркляя, 5А	8	4
2-я Филевская, 3/1	18	12
3-я Филевская, 6/2	9	8
3-я Филевская, 8/3	10	7
Василисы Кожиной, 20	7	7
Дистанционные группы	2	2

В ПОУ школы представлены 5 из 6 направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, все, кроме туристско-краеведческой.

ПОУ оказываются в том числе в рамках договора сетевой формы с юридическими лицами (Ментальная арифметика, Каллиграфия, Киберспорт, ЦПЮФ «Интеграл», Московская средняя специальная музыкальная школа (колледж) им. Гнесиных).

В основном ПОУ оказываются в очной форме, в группах. В индивидуальной форме представлены ПОУ: «Фортепиано», «Сценическая речь», «Обучение игре на фортепиано», «Маленький Моцарт», «General English», есть возможность проводить индивидуальные тренировки по художественной гимнастике и футболу. В дистанционной форме проходят занятия по Киберспорту и подготовка к школе «Ступеньки ОНЛАЙН». В случае введения режима повышенной готовности, карантинных мер, перевод на дистанционное обучение, каникулярный период – ПОУ проводятся в дистанционной форме с помощью платформы Microsoft Teams.

3.3. Воспитательная работа и её результаты

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2023 года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, плана работы учителя дефектолога и воспитательных планов классных руководителей.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основная воспитательная цель:

Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.

Воспитательная цель школы, как и общества в целом, заключена в создании образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формирование духовно нравственной позиции.
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.
- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.
- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи
- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

Поставленные перед педагогическим коллективом воспитательные цели и задачи реализовывались путём:

- организации системы КТД
- организации системы школьного самоуправления
- организации профилактической работы
- развитие системы ДО
- участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней
- работу с семьей и родителями

Ключевым делам принадлежит системообразующая роль, они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий по различным направлениям воспитания, развития, объединяют воздействия всех компонентов системы, в которых класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей школы. Учитывая это, был составлен годовой цикл общешкольных ключевых дел, традиционных праздников, главной структурной единицей которых является классный коллектив (учащиеся, классный руководитель, родители), которому

предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы участия в общем деле.

Целевые индикаторы воспитательной системы школы:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Перед школьным коллективом в этом году были поставлены следующие воспитательные задачи, которые были скорректированы по сравнению с предыдущими учебными годами, в связи с общим изменением характера и ориентиров социума в целом:

1. Развитие общей культуры личности обучающихся.
2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
3. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
5. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
6. Совершенствование системы качества дополнительного образования.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Организация воспитательной деятельности учащихся в течение всего учебного года велась в различных сферах воспитания.

Осуществляется специальная помощь учащимся педагогом-психологом и учителем-логопедом. В школе создана атмосфера любви, внимания и уважения к каждому ребенку, помощи детям решить их психологические, логопедические проблемы, преодоления неуверенности в себе из-за возрастных проблем.

Педагогический коллектив школы в учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Основные направления воспитательной работы ГБОУ Школы “Интеграл”:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала

всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу совета родителей.

Воспитательная работа в школе в 2024 учебном году строилась на организации разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально-приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.

Опираясь на данные результаты можно сделать вывод о правильно выбранной стратегии и тактике проведения профилактической работы в комплексе.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня получения образования и повышения эффективности образовательного процесса в Школе развивается система оценки качества образования. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются предметно-методическими объединениями учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов. Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов.

Система управления качеством образования в ГБОУ Школа «Интеграл» включает в себя внутренний мониторинг (ВСОКО) и внешний мониторинг.

Внешний мониторинг в 2024 году включал в себя следующие процедуры:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Диагностики МЦКО (стартовый, рубежный, итоговый контроль по базовым предметам, метапредметные диагностики, диагностики, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации).

Внутренний мониторинг (ВСОКО) включает в себя внутришкольный контроль качества образования.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в Школе используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический** – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий** - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);

включение учащихся в познавательную деятельность;

привитие интереса к знаниям;

сотрудничество учителей и учеников;

психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы Школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **комплексный** - цель этого вида контроля получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

итоговый контроль в переводных классах осуществляется с повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся лица за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Основные показатели результативности качества учебной деятельности в ГБОУ Школа «Интеграл» в 2024 г. по диагностикам МЦКО и диагностикам, проведенным в рамках ВСОКО

На внешний и внутренний мониторинг были выбраны классы и предметы по результатам предыдущего года, выпускные классы, математическая и читательская грамотность.

В апреле 2024уч.года в 3-х классах была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 3-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	Уровни достижения					Общий балл по классу	Общий балл по всей выборке	Уровень достижения по классу	Уровень достижения по всей выборке
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий				
3Е	27	0	0	14	9	4	68%	81%	100%	98%
3Э	29	0	0	9	6	14	78%	81%	100%	98%
3Я	26	0	0	8	12	6	75%	81%	100%	98%
Итого	82	0	0	31	27	24	73,6%	81%	100%	98%

Общий балл по городу – 81%

3Е – 68%, 3Э – 78%, 3Я – 75 % - ниже среднего показателя по городу.

Уровень достижений по городу – 98%

3Е – 100%, 3Э – 100%, 3Я – 100 % - преодолели средний показатель.

Наибольшие затруднения вызвали темы: «Измерение площадей», «Выполнение делений с остатком», также у детей возникли сложности с извлечением и

использованием информацией, представленной в таблице с данными о реальных процессах и явлениях.

В 4 классе нужно работать над алгоритмом решения текстовых задач различных видов; отрабатывать умение находить неизвестные компоненты в уравнении, продолжать работу над внетабличными случаями умножения и деления, определением порядка действий в выражениях. Продумать систему повторения изученного материала на уроках математики; проводить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 3 классов

диагностика МЦКО по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В мае 2024уч.года в 3-х классах была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 3-х классов следующие:

Клас с	Всего писал и работ у	Уровни достижения					Общий балл <u>по</u> <u>классу</u>	Общи й балл <u>по</u> <u>всей</u> <u>выбо</u> <u>рке</u>	Уровен ь достиж ения <u>по</u> <u>классу</u>	Уровен ь достиж ения <u>по всей</u> <u>выборк</u> <u>е</u>
		Низки й	Пониж енный	Базовы й	Повыше нный	Высок ий				
3Е	27	0	0	13	6	8	72%	82%	100%	98%
3Э	30	0	0	8	16	6	75%	82%	100%	98%
3Я	27	0	0	11	8	8	74%	82%	100%	98%
Итог о:	84	0	0	32	30	22	74,6%	82%	100%	98%

Общий балл по городу – 82%

3Е – 72%, 3Э – 75%, 3Я – 74 % - ниже среднего показателя по городу.

Уровень достижений по городу – 98%

3Е – 100%, 3Э – 100%, 3Я – 100 % - преодолели средний показатель.

Выводы.

Хорошие знания показали дети по следующим темам:

- фонетический разбор;
- различие однокоренных слов;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- нахождение главных членов предложения;
- определение вида предложения по цели высказывания;
- определение части речи;
- нахождение в словах значимых частей слова.

Наибольшие затруднения вызвали темы:

- раздельное написание предлогов со словами;
- однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- поиск информации, заданной в тексте;
- нахождение слова в предложении по грамматическим признакам;

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям начальной школы проанализировать выполнение данных заданий учащимися 3-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

В 4 классе продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся; отрабатывать навык разбора слов по составу, учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи; проводить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 3 классов

диагностика МЦКО по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

В апреле 2024уч.года в 3-х классах была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 3-х классов следующие:

Клас с	Всего писал и работ у	Уровни достижения					Общий балл по классу	Общий балл по всей выборк е	Уровень достиже ния по классу	Уровен ь достиж ения по всей выборк е
		Низки й	Пониж енный	Базовы й	Повыш енный	Высок ий				
3Е	25	0	0	5	15	5	77%	78%	100%	99%
3Э	22	0	0	4	12	6	77%	78%	100%	99%
3Я	22	0	0	3	13	6	78%	78%	100%	99%
Итог о:	69	0	0	12	40	17	77,3%	78%	100%	99%

Общий балл по городу – 78%

3Е – 77%, 3Э – 77%, - ниже среднего показателя по городу.

3Я – 78% - на уровне городского показателя.

Уровень достижений по городу – 99%

3Е – 100%, 3Э – 100%, 3Я – 100 % - преодолели средний показатель.

Выводы.

Хорошие знания показали дети по следующим темам:

- использование систематического каталога для выбора книг;

- подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- умение объяснять значения слов с опорой на контекст произведения;
- объяснение значения слова с опорой на контекст произведения;
- умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, делать выводы.

Наибольшие затруднения вызвали темы: умение определять последовательность событий в произведении; умение находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; умение находить в тексте примеры использования слов, близких по значению (синонимов); умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

На уроках повторения пройденного материала включить задания на закрепление следующих тем: умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; умение находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 4 класса

диагностика МЦКО по МАТЕМАТИКЕ

В апреле 2024уч.года в 4 классе была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 4 класса следующие:

Класс	Всего писал и работ у	Уровни достижения					Общий балл по классу	Общий балл по всей выборке	Уровень достижения по классу	Уровень достижения по всей выборке
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий				
4Е	19	1	4	8	2	4	57%	80%	74%	98%

Общий балл по городу – 80%

4Е – 57% - ниже среднего показателя по городу.

Уровень достижений по городу – 98%

4Е – 74% - ниже среднего показателя по городу.

Выводы.

Ученики прошли полную программу начальной школы в ускоренном курсе за 3 года, усвоив программу 4 лет и показали хорошие результаты по следующим темам:

- геометрические фигуры;
- сравнение единиц измерения скорости;
- сравнение единиц измерения;

- решение уравнений.

Затруднения вызвала тема «Решение задач на нахождение долей».

Возникли сложности в следующих темах:

- нахождение неизвестного компонента;
- решение задач с использованием данных в таблице
- решение задач с использованием диаграмм.

Показатели меньше 50% по следующим темам:

- Решение задач с использованием изображений и таблиц;
- Нахождение определенной информации в тексте;
- Нахождение периметра треугольника с двумя неизвестными сторонами.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: продолжить в 5 классе в первой четверти повторение следующих тем: решение задач с использованием таблиц, диаграмм, изображений, нахождение периметра треугольника с двумя неизвестными сторонами, поиск определённой информации в тексте.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 4 класса

диагностика МЦКО по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В мае 2024уч.года в 4 классе была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 4 класса следующие:

Клас с	Всего писал и работ у	Уровни достижения					Общий балл <u>по</u> <u>классу</u>	Общий балл <u>по всей</u> <u>выборк</u> <u>е</u>	Уровен ь достиж ения <u>по</u> <u>классу</u>	Уровен ь достиж ения <u>по всей</u> <u>выборк</u> <u>е</u>
		Низкий	Пониж енный	Базо вый	Повы шенн ый	Высок ий				
4Е	22	0	4	12	5	1	55%	77%	82%	98%

Общий балл по городу – 77%

4Е – 55% - ниже среднего показателя по городу.

Уровень достижений по городу – 98%

4Е – 82% - ниже среднего показателя по городу.

Выводы.

Ученики прошли полную программу начальной школы в ускоренном курсе за 3 года, усвоив программу 4 лет и показали хорошие результаты по следующим темам:

- разделительный Ъ и Ь знак в разных частях слов;
- отражение темы текста;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами;
- знаки признания в сложных предложениях с союзом И;
- сложные предложения.

Затруднения вызвала тема «Звуки, буквы и слоги в словах».

Возникли сложности в следующих темах:

- орфограммы в разных частях слов;
- морфологические признаки имен существительных;
- устойчивое значение слов (фразеологизмы);
- твердые и мягкие согласные звуки.

Показатели меньше 50% по следующим темам:

- состав слова;
- падежи имен существительных;
- спряжение глаголов.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: продолжить в 5 классе первой четверти повторение следующих тем: разбор слов по составу, определение падежа имени существительного, спряжение глаголов, орфограммы в разных частях слов.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 4 класса

диагностика МЦКО по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

В апреле 2024уч.года в 4 классе была проведена диагностическая работа по итогам ускоренного освоения образовательной программы. Результаты диагностики знаний обучающихся 4 класса следующие:

Клас с	Всего писал и работ у	Уровни достижения	Общи й балл по класс у	Общий балл по всей выборке	Уровен ь достиж ения по классу	Уровен ь достиж ения по всей выбор ке
-----------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий				
4Е	20	0	1	3	10	6	75%	83%	95%	99%

Общий балл по городу – 83%

4Е – 75% - ниже среднего показателя по городу.

Уровень достижений по городу – 99%

4Е – 95% - ниже среднего показателя по городу.

Выводы.

Ученики прошли полную программу начальной школы в ускоренном курсе за 3 года, усвоив программу 4 лет и показали хорошие результаты по следующим темам: ориентироваться в прочитанном тексте, извлекать необходимую информацию для ответа на вопрос, опровергнуть или подтвердить верность утверждений на основе текста, синонимы, умение отвечать на вопросы по тексту, характеристика героев.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали затруднения у обучающихся: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: продолжать учить детей в 5 классе первой четверти определять главную мысль текста и делить его на смысловые части.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 6-х классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Диагностики МЦКО 3-4апреля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 6-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
6А	23	0	5	8	10	100	78	61	47	Цыдендаржиева В.А.
6Б	22	6	8	8	0	73	36	36	47	Головки Н.Б.
6В	21	6	7	7	1	71	38	36	47	Головки Н.Б.
6Г	21	1	10	3	7	95	48	51	47	Акобян А.Г.
6И	22	1	1	8	12	95	91	63	47	Зоренко М.В.
6К	25	0	7	11	7	100	72	54	47	Войтко Г.Г.

6Л	23	2	5	9	7	91	70	54	47	Зоренко М.В.
6М	22	5	9	5	3	77	36	39	47	Пасынкова В.М.
6Н	26	0	3	10	13	100	88	62	47	Зоренко М.В.
Итог:	205	21	55	69	60	89	62	51	47	

Средний показатель по городу **47%**, 6Б-36%, 6В-36%, 6М-39%, что ниже средних показателей по городу, однако 6А-61%, 6Г-51%, 6И-63%, 6К-54%, 6Л-54%, 6Н-62% что выше средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Действия с обыкновенными дробями. Площадь фигур на клетчатой бумаге. Покупки. Время. Схемы. Логика. Работа с данными. Работа с текстом. Имитационный блок. Делимость.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызвали трудности** у обучающихся: Время. Схемы. Логика. Работа с данными. Работа с текстом.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям математики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 6-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 6-х классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Диагностики МЦКО 3 мая 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 6-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
6А	2	0	1	1	0	100	50	40	39	Цыдендаржиева В.А.
6Б	3	1	0	2	0	67	67	38	39	Головко Н.Б.
6В	2	0	1	1	0	100	50	50	39	Головко Н.Б.
6Г	2	0	1	1	0	100	50	40	39	Акобян А.Г.
6И	3	0	1	2	0	100	67	49	39	Зоренко М.В.
6М	2	0	1	1	0	100	50	40	39	Пасынкова В.М.
6Н	2	0	0	2	0	100	100	57	39	Зоренко М.В.

Итого:	16	1	5	10	0	95	62	45	39	
---------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Средний показатель по городу **39%**, 6Б-38%, что ниже средних показателей по городу, однако 6А-40%, 6В-50%, 6Г-40%, 6И-49%, 6М-40%, 6Н-57%, что выше средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Действия с обыкновенными дробями. Площадь фигур на клетчатой бумаге. Покупки. Время. Схемы. Логика. Работа с данными. Работа с текстом. Имитационный блок.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызвали трудности** у обучающихся: Время. Схемы. Логика. Работа с данными. Работа с текстом. Имитационный блок. Делимость.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям математики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 6-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 7-х классов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диагностики МЦКО 17–18 апреля 2024 г.

Во 2 полугодии 2023–2024 уч. года в 7-х классах была проведена независимая оценка качества образования МЦКО. Результаты диагностики знаний обучающихся 7-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
7А	23	5	14	4	0	78	17	46	58	Дудова Н.О.
7Б	20	8	7	4	1	60	25	46	58	Дудова Н.О.
7В	24	6	13	5	0	75	21	44	58	Шаруха А.Е.
7Г	26	3	11	10	2	88	46	59	58	Мурашова А.А.
7Д	27	2	7	14	4	93	67	65	58	Мурашова А.А.
7И	22	1	4	12	5	95	77	73	58	Рубцова Т.А.
7К	27	2	8	11	6	93	63	69	58	Гумбаталиева Г.К.
7Л	27	7	12	9	0	78	33	48	58	Пенькова А.С.
7М	21	8	12	1	0	62	5	43	58	Пенькова А.С.

7Н	23	1	6	15	1	96	70	65	58	Цепова Е.И.
Итого	240	43	94	85	19	82	42	56	58	

Средний показатель по городу 58%, классы 7А-46%, 7Б-46%, 7В-44%, 7Л-48%, 7М-43% показали результаты ниже среднего по городу, однако 7Г-59%, 7Д-65%, 7И-73%, 7К-69%, 7Н-65% преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Смысловой анализ текста. Слово и его значение. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Нормы построения простого предложения с причастным и деепричастным оборотами. Морфологический анализ причастия. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий, наречий, прилагательных, образованных от имён существительных, и отглагольных имён прилагательных. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы образования слов.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызвали трудности** у обучающихся: Нормы построения простого предложения с причастным и деепричастным оборотами. Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий, наречий, прилагательных, образованных от имён существительных, и отглагольных имён прилагательных. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям русского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 7-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 7-х классов

ФИЗИКА

Диагностики МЦКО 28–29 февраля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 7-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя

7А	22	6	12	3	1	73	18	50	58	Арсханов В.Ш.
7Б	25	10	9	6	0	60	24	45	58	Головкова Н.Б.
7В	28	14	14	0	0	50	0	35	58	Головкова Н.Б.
7Г	26	4	11	8	3	85	42	60	58	Арсханов В.Ш.
7Д	26	2	7	11	6	92	65	67	58	Арсханов В.Ш.
7И	27	0	9	11	7	100	67	71	58	Пешехонова В.И.
7К	31	1	6	14	10	97	77	72	58	Пешехонова В.И.
7Л	28	4	13	10	1	86	39	56	58	Пешехонова В.И.
7М	24	9	9	5	1	63	25	49	58	Пешехонова В.И.
7Н	24	1	9	9	5	96	58	57	58	Пешехонова В.И.
итого	261	51	99	77	34	80	42	56	58	

Средний показатель по городу 58%, классы 7А-50%, 7Б-45%, 7В-35%, 7Л-56%, 7М-49% 7Н-57% показали результаты ниже среднего по городу, однако классы 7Г-60%, 7Д-67%, 7И-71%, 7К-72% преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Физические величины, единицы физических величин. Прямые измерения физических величин. Физические приборы. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твёрдых тел. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Давление твёрдого тела.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука). Измерение силы. Сложение сил. Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности земли. Вес тела

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям физики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 7-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 7-х классов

ИСТОРИЯ

Диагностики МЦКО 11–12 марта 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 7-х классов следующие:

Класс	Всего описали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
7А	18	2	11	5	0	89	28	47	50	Обломская В.М.
7Б	15	1	12	2	0	93	13	48	50	Обломская В.М.
7В	21	6	15	0	0	71	0	38	50	Обломская В.М.
7Г	21	3	5	13	0	86	62	57	50	Обломская В.М.
7Д	22	2	15	5	0	91	23	48	50	Обломская В.М.
7И	27	1	12	13	1	96	52	58	50	Смирнова Я.А.
7К	31	0	19	12	0	100	39	53	50	Смирнова Я.А.
7Л	28	4	14	10	0	86	36	48	50	Смирнова Я.А.
7М	24	7	11	6	0	71	25	43	50	Смирнова Я.А.
7Н	23	1	12	10	0	96	43	54	50	Смирнова Я.А.
итого	230	27	126	76	1	88	32	49	50	

Средний показатель по городу 50%, классы 7А-47%, 7Б-48%, 7В-38%, 7Д-48%, 7Л-48% 7М-43% показали результаты ниже среднего по городу, однако классы 7Г-57%, 7И-58%, 7К-53%, 7Н-54% преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: принятие Иваном IV царского титула. Реформы «избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Противоречивость личности Ивана грозного и проводимых им преобразований. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение казанского и астраханского ханств. Войны с крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на сибирское ханство. Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в. Архитектура. Литература. Начало книгопечатания. Домострой. Царь Василий шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Свержение Василия шуйского и переход власти к семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с речью Посполитой. Итоги и последствия смутного времени. Продвижение португальцев вдоль берегов западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Начало колонизации северной Америке. Буржуазная революция в Нидерландах. Культура возрождения, её отличительные черты. Западноевропейская культура в конце XVI–XVII в. Позднее возрождение. Отличительные черты культуры барокко. Классицизм. Научная революция и её влияние на развитие европейской мысли. Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование республики соединённых провинций. Англия при Тюдорах. Изменения

в социально-экономических отношениях. Английский парламент. Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Английская революция 1640–1660 гг. Возникновение политических партий: виги и тори.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызвали трудности** у обучающихся: Хронологическая последовательность событий истории. Продвижение португальцев вдоль берегов западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Начало колонизации северной Америки. Буржуазная революция в Нидерландах. Культура возрождения, её отличительные черты. Западноевропейская культура в конце XVI–XVII в. Позднее возрождение. Отличительные черты культуры барокко. Классицизм. Научная революция и её влияние на развитие европейской мысли. Мартин Лютер. Начало реформации в германии. Крестьянская война в германии. Вооружённая борьба между сторонниками и противниками реформации. Аугсбургский религиозный мир. Особенности реформации в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям истории проанализировать выполнение данных заданий учащимися 7-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8-х классов

ХИМИЯ

Диагностики МЦКО 26 февраля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

Класс	Всего о писа ли рабо ту	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Успева емость, %	Качеств о знаний, %	% выполне ния классом	% выпо лнени я по город у	Ф.И.О учителя
8Г	2	0	2	0	0	100	0	50	68	Петров Ю.Н.
8И	1	0	0	1	0	100	100	73	68	Галстян М.М.
8К	2	0	0	0	2	100	100	83	68	Галстян М.М.
8Л	2	0	0	1	1	100	100	77	68	Галстян М.М.
Итого	7	0	2	2	3	100	75	71	68	

Средний показатель по городу – 68%. 8Г – 50%, что ниже средних показателей, однако 8И – 73%, 8К – 83%, 8Л-77%, преодолели средние показатели.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: химия в

системе наук, роль химии в жизни человека, тела и вещества; физические свойства веществ, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; чистые вещества и смеси; способы разделения смесей; важнейшие классы неорганических соединений; воздух, кислород, водород.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: Физические и химические явления, химическая реакция, признаки химических реакций, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен).

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям химии проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Диагностика МЦКО 26.02.2024г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

Класс	Всего писал и работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
8А	2	0	0	1	1	100	100	69	57	Кулешова Ю.В.
8В	1	0	1	0	0	100	0	33	57	Панченко О.В.
8Г	3	0	0	3	0	100	100	63	57	Хлопкова А.В. Бажунашвили Л.Н.
8И	8	0	0	4	4	100	100	72	57	Борункова И.А. Валетова Г.Ш.
8К	2	0	1	0	1	100	50	64	57	Якушева Л.А. Васина Е.С.
8Л	7	0	2	3	2	100	71	63	57	Борункова И.А. Валетова Г.Ш.
Итого	23	0	4	11	8	100	70	61	57	

Средний показатель по городу – 57%. 8В – 33%, что ниже средних показателей, однако 8А - 69%, 8Г-63%, 8И-72%, 8К – 64%, 8Л-63%, преодолели средние показатели по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов – FUL,-IAN/-AN; наречий с помощью суффикса –LY; имен прилагательных; распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффикса –ING; имен прилагательных с помощью суффиксов –ING,-LESS,-IVE,-AL; распознавание в звучащем и в письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи условных предложений реального характера (CONDITIONAL 0, CONDITIONAL I).

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления; множественное число существительных, образование по правилу, и исключения: A PEN-PENS; A MAN-MEN; правильные и неправильные глаголы в PAST SIMPLE TENSE в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям английского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Диагностика МЦКО 26 Февраля 2024г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

класс	Всего писал и работ у	«2 »	«3 »	«4»	«5»	Успев аемос ть, %	Кач еств о знан ий, %	% вып олне ния клас сом	% вып олне ния по горо ду	Ф.И.О учителя

8И	6	0	1	4	1	100	83	68	66	Смирнова Я.А.
8К	10	0	1	7	2	100	90	78	66	Смирнова Я.А.
8Л	5	0	1	4	0	100	80	68	66	Смирнова Я.А.
8Г	7	0	3	3	1	100	57	67	66	Вертоградова О.С.
8В	5	1	4	0	0	80	0	52	66	Вертоградова О.С.
Итог о	33	1	10	18	4	96	62	67	66	

Средний показатель по городу – 66%. 8И – 68%, 8К – 78%, 8Л- 68% , 8Г – 67% преодолели средние показатели, 8В-52%, что ниже средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: факторы производства. трудовая деятельность. предпринимательство; культура, ее многообразие и формы; наука. естественные и социально-гуманитарные науки.; понятие религии. свобода совести. мировые религии; анализ обществоведческого текста 9 вопросы по содержанию).

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: биологическое и социальное в человеке. черты сходства и различия человека и животного, индивид, индивидуальность, личность; общество как форма жизнедеятельности людей, взаимосвязь общества и природы; экономика как наука, ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей; образование и его значимость. система образования российской федерации; искусство и виды искусств.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям обществознания проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8-х классов

ИНФОРМАТИКА

Диагностики МЦКО 26 февраля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

Класс	Всего о писа ли рабо ту	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Успева емость, %	Качеств о знаний, %	% выполне ния классом	% выпо лнени я по город у	Ф.И.О учителя
8А	21	0	4	6	11	100	81	76	59	Шнырева Л.Н.

										Клоков А.А.
8В	12	2	4	3	3	83	50	52	59	Шнырева Л.Н. Клоков А.А.
8Г	7	0	1	4	2	100	87	75	59	Шнырева Л.Н. Клоков А.А.
8И	3	0	0	2	1	100	100	82	59	Кузнецова К.Е.
8К	2	0	1	1	0	100	50	55	59	Кузнецова К.Е.
8Л	1	0	1	0	0	100	0	36	59	Кузнецова К.Е.
Итог о	46	2	11	16	17	97	61	63	59	

Средний показатель по городу – 59%. 8В – 52%, 8Л-36%, 8К – 55%, что ниже средних показателей, однако 8И – 82%, 8А-76%, 8Г- 75% преодолели средние показатели.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: элементы математической логики; уметь определять значение простых логических выражений, строить таблицы истинности; уметь записывать целые числа, в различных позиционных системах счисления, сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; уметь оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: компьютер- универсальное устройство обработки данных; файловая система; уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям информатики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Диагностика МЦКО 13.03.2024г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

Класс	Всего писал и работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп еваем ост ь, %	Каче ство знан ий, %	% вып олне ния клас сом	% выпо лнени я по город у	Ф.И.О учителя

8А	1	0	0	0	1	100	100	89	58	Кулешова Ю.В.
8И	6	0	2	4	0	100	67	58	58	Борункова И.А. Валетова Г.Ш.
8К	4	0	1	2	1	100	75	64	58	Якушева Л.А. Васина Е.С.
8Л	4	0	1	3	0	100	75	54	58	Борункова И.А. Валетова Г.Ш.
Итого	15	0	4	9	2	100	79	66	58	

Средний показатель по городу – 58%. 8Л – 54%, что ниже средних показателей, однако 8А - 89%, 8И-58%, 8К – 64%, преодолели средние показатели по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффиксов – FUL,-IAN/-AN;наречий с помощью суффикса –LY; имен прилагательных; распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных с помощью суффикса –ING; имен прилагательных с помощью суффиксов –ING,-LESS,-IVE,-AL; распознавание в звучащем и в письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи условных предложений реального характера (CONDITIONAL 0, CONDITIONAL I).

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;-имен прилагательных с помощью суффиксов –able/-ible; имен существительных с помощью отрицательных префиксов in/im-; правильные и неправильные глаголы в past simple tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям английского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Диагностика МЦКО 13.03.2024г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

класс	Всего писал и работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев аемос ть, %	Качес тво знани й, %	% выпо лнени я класс ом	% выпо лнени я по город у	Ф.И.О учителя
8А	8	0	0	5	3	100	100	85	68	Лебединская О.М.
8В	11	1	5	4	1	91	46	60	68	Вертоградова О.С.
8Г	4	0	0	1	3	100	100	86	68	Вертоградова О.С.
8И	8	0	2	2	4	100	75	78	68	Смирнова Я.А.
8К	5	0	1	4	0	100	80	69	68	Смирнова Я.А.
8Л	11	1	3	3	4	91	64	67	68	Смирнова Я.А.
Итог о	47	2	11	19	15	97	72	74	68	

Средний показатель по городу – 68%. 8А- 85%, 8И – 78%, 8К – 69%, 8Г – 86% преодолели средние показатели, 8В - 60%, 8Л- 67% что ниже средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: биологическое и социальное в человеке. черты сходства и различия человека и животного, индивид, индивидуальность, личность; общество как форма жизнедеятельности людей, взаимосвязь общества и природы; экономика как наука, ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей; образование и его значимость. система образования российской федерации; факторы производства. трудовая деятельность. предпринимательство; культура, ее многообразие и формы; понятие религии. свобода совести. мировые религии.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: человек в мире культуры; наука и социально-гуманитарные науки; анализ обществоведческого текста (вопросы по содержанию); искусство и виды искусств;

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям обществознания проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

**Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов
РУССКИЙ ЯЗЫК
Диагностика МЦКО 25–26.03.2024г.**

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

класс	Всего писал и работ у	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Успев аемос ть %	Качеств о знаний, %	% выпол нения классо м	% выпо лнени я по город у	Ф.И.О
8А	24	4	10	6	4	83	42	63	62	Аббасова Э.И.
8Б	17	5	8	4	0	71	24	51	62	Макарова О.В.
8В	21	9	7	3	2	57	24	52	62	Макарова О.В.
8Г	20	3	4	10	3	85	65	64	62	Аббасова Э.И.
8И	20	0	3	10	7	100	85	78	62	Рубцова Т.А.
8К	19	4	6	7	2	79	47	58	62	Пенькова А.С.
8Л	17	0	4	9	4	100	76	75	62	Цепова Е.И.
8М	19	3	7	9	0	84	47	59	62	Климова Е.С.
Итого	157	28	49	58	22	82	51	63	62	

Средний показатель по городу 62%. Классы 8Б- 51%, 8В-52%, 8К-58%, 8М-59% что ниже средних показателей по городу, однако 8А – 63%, 8Г-64%, 8И-78%, 8Л-75% преодолели средние показатели.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Текст и его основные признаки. Пунктуация. Функции знаков препинания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Предложение. Основные признаки предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого и способы его выражения. Язык и речь: языковые средства выразительности. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с). Правописание суффиксов прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: Нормы построения простого предложения: конструкции с причастными и деепричастными оборотами. Виды односоставных предложений.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям русского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 8 классов МАТЕМАТИКА

Диагностика МЦКО 25-26.04.2024г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 8-х классов следующие:

класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
8А	26	2	12	8	4	92	46	59	64	Акобян А.Г.
8Г	21	2	7	10	2	90	57	61	64	Маметье В.Н.
8И	21	1	7	10	3	95	62	63	64	Маханек Т.В.
8К	23	0	7	13	3	100	70	66	64	Маханек Т.В.
Итого	91	5	33	41	12	19	59	62	64	

Средний показатель по городу 64%. У классов 8А- 59%, 8Г-61%, 8И-63%, что ниже средних показателей по городу, однако 8К –66 преодолел средние показатели.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Преобразование рациональных выражений. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Изображение решения неравенства на числовой прямой. График функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций. Геометрия. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Площадь, её свойства. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Статистика и теория вероятностей. Независимость событий. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность и умножение вероятностей. Решение задач на нахождение вероятностей с применением организованного перебора, с использованием комбинаторных методов.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: Решение задач на движение, совместную работу, покупки и т.п. с помощью дробно-рациональных уравнений и систем уравнений. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Частоты и вероятности событий. Решение задач на нахождение вероятностей с применением организованного перебора, с использованием комбинаторных методов

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям математики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 8-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 9-х классов

РУССКИЙ ЯЗЫК (сжатое изложение)

Диагностики МЦКО 4 апреля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 9-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
9А	30	2	8	9	10	90	63	76	69	Дудова М.О.
9Б	30	5	11	8	5	80	43	65	69	Абасова Э.И.
9Л	31	0	5	16	10	100	84	82	69	Гумбаталиева Г.К.
9М	18	1	3	7	7	94	78	79	69	Рубцова Т.А.
итого	109	8	27	40	32	91	67	76	69	

Средний показатель по городу 69%, класс 9Б-65%, что ниже среднего по городу, однако 9А-76%, 9Л-82%, 9М-79%, преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм. Содержание изложения. Сжатие исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность. Фактическая точность письменной речи.

Освоена, но незначительно ниже в сравнении с остальными показателями тема: Соблюдение пунктуационных норм.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям русского языка проанализировать выполнение заданий по данной теме учащимися 9-х классов и обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 9-х классов

АЛГЕБРА

Диагностики МЦКО 15 апреля 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 9-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
9А	30	0	7	15	8	100	77	86	57	Григорьев Д.А.
9Б	32	15	11	5	1	53	19	55	57	Чадина А.С.
9И	27	0	1	6	20	100	96	97	57	Чадина А.С.

9К	23	1	8	8	6	96	61	83	57	Овалян Ф.Р.
9Л	29	5	13	8	3	83	38	73	57	Чадина А.С.
9М	20	5	4	8	3	75	55	73	57	Чадина А.С.
итого	161	26	44	50	41	84	58	78	57	

Средний показатель по городу 57%, классы 9Б-55%, что ниже среднего по городу, однако 9А-86%, 9И-97%, 9К-83%, 9Л-73%, 9М-73% преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Рациональные числа. Многочлены. Уравнения. Неравенства. Текстовые задачи. Числовые функции. Числовая прямая. Вероятность.

Немного ниже средний показатель по выполнению в сравнении с другими в теме «Текстовые задачи».

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям алгебры проанализировать выполнение заданий по данной теме учащимися 9-х классов и обратить внимание на ошибки допущенные ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 9-х классов

ГЕОМЕТРИЯ Диагностики МЦКО 17 АПРЕЛЯ 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 9-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
9А	29	2	10	10	7	93	59	80	52	Чадина А.С.
9Б	32	16	9	5	2	50	22	49	52	Маметьев В.Н.
9И	25	1	2	5	17	96	88	93	52	Чадина А.С.
9К	22	2	5	6	9	91	68	82	52	Овалян Ф.Р.
9Л	30	5	8	9	8	83	57	73	52	Маханек Т.В.
9М	20	7	4	5	4	65	45	62	52	Войтко Г.Г.
итого	158	33	38	40	47	80	56	73	52	

Средний показатель по городу 52%, класс 9Б-49%, что ниже среднего по городу, однако 9А-80%, 9И-93%, 9К-82%, 9Л-73%, 9М-62% преодолели средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольник. Многоугольники. Окружность и круг.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызвали трудности** у обучающихся. Немного ниже средний показатель по выполнению в сравнении с другими темами в теме «Треугольник»

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям геометрии проанализировать выполнение заданий по данной теме учащимися 9-х классов и обратить внимание допущенные ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов

ЛИТЕРАТУРА

Диагностики МЦКО 19 АПРЕЛЯ 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 10-х классов следующие:

Класс	Всего писал и работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10К	27	4	9	13	1	85	52	60	58	Цепова Е.И.
итого	27	4	9	13	1	85	52	60	58	

Средний показатель по городу 58%, класс 10К-60% преодолел средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». А.А. Фет стихотворения. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Н.А. Некрасов. Стихотворения. Автор-повествователь. Рассказчик. Точка зрения. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. «Вечные темы» и «Вечные образы» в литературе. Пафос. Речевая характеристика героя. Деталь художественная. Символ. Подтекст. Проза и поэзия. Системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая). Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный

стих. Белый стих. Верлибр. А.С. Пушкин. Стихотворения: «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...вновь я посетил...», «Из пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора!». А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые **вызывали трудности** у обучающихся: Автор. Авторская позиция. Тема, тематика. Идея, проблема, проблематика. Сюжет, мотив как составная часть сюжета. Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Пролог, эпилог. Конфликт. Эпиграф. Вставной элемент. Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллего

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителю литературы проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Диагностики МЦКО 29 марта 2024 г.

Результаты диагностики знаний обучающихся 10-х классов следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10К	20	2	10	7	1	90	40	62	61	Горностаева Д.В./ Парамонова А.В.
итого	20	2	10	7	1	90	40	62	61	

Средний показатель по городу 61%, класс 10К-62% преодолел средний показатель по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), об.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с i wish...

Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции it takes me... to do smth.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PRESENT/PAST/ FUTURE SIMPLE TENSE; PRESENT/PAST/FUTURE CONTINUOUS TENSE; PRESENT/PAST PE.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции TO BE GOING TO, ФОРМЫ FUTURE SIMPLE TENSE И PRESENT CONTINUOUS TENSE для выражения будущего действия.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (CAN / BE ABLE TO, COULD, MUST/HAVE TO, MAY, MIGHT, SHOULD, SHALL, WOULD, WILL, NEED, OUGHT TO).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (participle i и participle ii);

Причастия в функции определения (PARTICIPLE I – A PLAYING CHILD, PARTICIPLE II A WRITTEN TEXT).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в

абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (MANY/MUCH, LITTLE / A LITTLE; FEW/ A FEW; A LOT OF).

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителю английского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10-х классов, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов городских образовательных проектов

Обществознание

Диагностики МЦКО 15 мая 2024 г.

В 10 классе городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе» была проведена независимая оценка качества образования МЦКО. Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10К	28	0	9	19	0	100	68	67	68	Онищенко Е.М.
Итого	28	0	9	19	0	100	68	67	68	

Средний показатель по городу – 68%. 10К – 67%, что ниже средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: человек как результат биологической и социокультурной эволюции; социализация личности, агенты (институты) социализации; мышление, формы и методы мышления. мышление и деятельность; познание мира. формы познания; особенности социального познания; понятие культуры. формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. многообразие и диалог культур; общение и социальное взаимодействие. общение как обмен информацией. общение как взаимодействие. особенности общения в информационном пространстве. информационная; особенности научного познания. уровни и методы научного

познания. особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; образование. современные тенденции развития образования. знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества; общество, его социальная сфера; общество как система: элементы и подсистемы. основные социальные институты. социальные взаимодействия и общественные отношения; социальная стратификация, социальное неравенство; социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе ; социальные группы, их типы.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: семья как малая группа и социальный институт. семья и брак. тенденции развития семьи в современном мире. проблема неполных семей. современная демографическая ситуация в Российской Федерации. **Рекомендации и задачи по устранению пробелов:** учителям обществознания проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10 класса, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов городских образовательных проектов

Информатика Диагностики МЦКО 15 мая 2024 г.

В 10 классе городского образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» была проведена независимая оценка качества образования МЦКО. Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса следующие:

Класс	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10А	25	2	8	7	8	92	60	66	49	Клоков А.А. Сычев А.М.
Итого	25	2	8	7	8	92	60	66	49	

Средний показатель по городу – 49%. 10А – 66%, что выше средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: дискретизация. передача и хранение информации. сигналы и сообщения. алфавитный подход к измерению количества информации; равномерное и неравномерное

кодирование. условие фано; кодирование числовой информации. позиционные и непозиционные системы счисления. запись целых и дробных чисел в системе счисления с основанием Р; растровое и векторное кодирование графической информации; технологические основы информатики; глобальная сеть интернет. адресация узлов интернета. система доменных имен DNS. Адресация ресурсов интернета, URL; строковый тип данных, синтаксический анализ строки; алгоритмы и программирование.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить тему, которая вызвала трудности у обучающихся: элементы комбинаторики. принцип включения и исключения.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям информатики проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10 класса, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов городских образовательных проектов

Русский язык

Диагностики МЦКО 04.03.2024 г.

В 10 классе городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе» была проведена независимая оценка качества образования МЦКО. Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса следующие:

Класс	Всего писал и работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10К	27	2	9	14	1	96	55	58	56	Рубцова Т.А.
Итого	27	2	9	14	1	96	55	58	56	

Средний показатель по городу – 56%. 10К – 58%, что выше средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: система современного русского словообразования, основные способы образования слов в русском языке, продуктивные способы образования частей речи в русском языке, образование слов русского языка и речевая культура; лексикология, системные

отношения в лексике русского языка, различие многозначных слов и омонимов, синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические, омонимы, антонимы, паронимы, общее представление о семантическом поле; изобразительно –выразительные средства лексики, тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония); текст, виды его преобразования, информационно-смысловая переработка текста, информативность текста, фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация;; современные нормы пунктуации в русском языке.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить темы, которые вызвали трудности у обучающихся: вопрос о словосочетании в русском языкознании, типы подчинительной связи в словосочетании, способы выражения главной и зависимой части словосочетаний с разными типами подчинительной связи, цельные словосочетания, степень спаянности элементов.

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям русского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10 класса, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

**Анализ мониторинга знаний обучающихся 10-х классов городских образовательных проектов
Английский язык
Диагностики МЦКО 29 марта 2024 г.**

В 10 классе городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе» была проведена независимая оценка качества образования МЦКО. Результаты диагностики знаний обучающихся 10 класса следующие:

Класс	Всего описали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	% выполнения классом	% выполнения по городу	Ф.И.О учителя
10К	20	2	10	7	1	90	40	62	61	Парамонова Е.В. Горнасталева Д.В.
Итого	20	2	10	7	1	90	40	62	61	

Средний показатель по городу – 61%. 10К – 62%, что выше средних показателей по городу.

Выводы: большинство детей продемонстрировало знание следующих тем: понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные языковые явления; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления; распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов, словосочетаний, речевые клише, средств логической связи; распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и союзными словами because, if, when, what, why, now;

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует отметить ряд тем, которые вызвали трудности у обучающихся: распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в present/ past /future simple tense, present /past/future continuous tense; present /past perfect tense/

Рекомендации и задачи по устранению пробелов: учителям английского языка проанализировать выполнение данных заданий учащимися 10 класса, обратить внимание на темы, в которых обучающиеся делают ошибки.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результативность качества учебной деятельности ГБОУ Школа «Интеграл» можно отследить по итогам государственной итоговой аттестации 2024 г. в 11 классах.

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Количество участников в ЕГЭ	100 баллов в	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)

			0- 1 0	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99
Русский язык	101	0	0	0	0	0	7	17	35	17	17	8
Математика профиль	51	0	0	0	1	2	6	5	5	17	12	3
Обществознан ие	42	0	0	0	0	0	3	12	13	8	5	1
История	7	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1
Английский язык	34		0	0	0	0	0	5	4	9	14	2
География	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Химия	11	1	0	0	0	1	1	0	3	3	1	1
Физика	12	0	0	0	0	0	0	1	4	2	3	2
Биология	11	0	0	0	0	0	1	1	2	6	1	0
Литература	9	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2
Информатика и ИКТ	29	0	0	0	1	0	2	6	9	3	5	3

№	Предмет	Кол- во сдава вших	Результаты				Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Математика (база)	50	15	30	5	0	90

Количество обучающихся, набравших по сумме 3 экзаменов ЕГЭ:

Показатель	Кол-во
Кол-во обучающихся, набравших более 135 б по сумме 3 экзаменов	82
Кол-во обучающихся, набравших от 135 до 159 б по сумме 3 экзаменов	5
Кол-во обучающихся, набравших от 160 б до 189 б по сумме 3 экзаменов	16
Кол-во обучающихся, набравших от 190 б до 219 б. по сумме 3 экзаменов	24
Кол-во обучающихся, набравших от 220 б до 249 б. по сумме 3 экзаменов	20
Кол-во обучающихся, набравших от 250 б и выше по сумме 3 экзаменов	19

Количество обучающихся, набравших по сумме 4 экзаменов:

Показатель	Кол-во
Кол-во обучающихся, набравших более 280 б по сумме 4 экзаменов	18
Кол-во обучающихся, набравших от 280 б до 300 б по сумме 4 экзаменов	4
Кол-во обучающихся, набравших более 300 б по сумме 4 экзаменов	14
Кол-во обучающихся, набравших от 300 б до 339 б по сумме 4 экзаменов	8
Кол-во обучающихся, набравших от 340 б и выше по сумме 4 экзаменов	6
Кол-во обучающихся, набравших от 400 б и выше по сумме 5 экзаменов	0
Кол-во обучающихся, набравших от 350б до 399 б по сумме 5 экзаменов	0

Медаль «За особые успехи в обучении» и аттестат с отличием получили 15 выпускников (15% в общей численности выпускников 11 класса) по результатам обучения в старшей школе.

Московскую медаль «За особые успехи в обучении» получили 11 выпускников (11% в общей численности выпускников 11 класса) по результатам ЕГЭ и результатам обучения в старшей школе.

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике и не получивших аттестаты о среднем общем образовании:

Показатель	Количество участников ЕГЭ, удельный вес
Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0/0

Выводы: анализируя качество знаний за 2023-2024 учебный год необходимо отметить, что качество знаний по всем предметам в целом стабильно. Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива учителей школы по повышению качества знаний обучающихся и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации с обучающимися по предметам, которые им предстояло сдавать на экзаменах. Во втором полугодии проводились тренинги по подготовке к экзаменам. Систематически администрацией школы проводились

совещания, на которых рассматривались вопросы успеваемости обучающихся выпускных классов. Администрацией совместно с педагогами проводились индивидуальные беседы с выпускниками, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, на которые приглашались и родители обучающихся. Все одиннадцатиклассники приняли участие в пробном школьном экзамене по математике и русскому языку. Кроме этого выпускники 11 класса попробовали свои силы на тренировочных мероприятиях по подготовке к ЕГЭ: по русскому языку, профильной математике, английскому языку, обществознанию, биологии, химии, информатике, литературе, физике, истории, географии. Ежеженедельно проводилось консультирование психологом выпускников. Кроме этого, педагоги школы обучались на курсах по подготовке выпускников к экзаменам, а также на курсах экспертов ЕГЭ.

ОГЭ – 9 класс 2024 года

Предмет	Класс	Количество участников ГИА	Количество участников получивших «2»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	9а	30	0	4,1	100
Русский язык	9б	29	0	3,4	100
Русский язык	9и	27	0	4,7	100
Русский язык	9к	25	0	4,3	100
Русский язык	9л	32	0	4	100
Русский язык	9м	22	0	3,9	100
Итого		165	0	4	100
Математика	9а	30	0	4,2	100
Математика	9б	29	0	3,7	100
Математика	9и	27	0	4,9	100
Математика	9к	25	0	4,5	100
Математика	9л	32	0	4	100
Математика	9м	22	0	3,9	100
Итого		165	0	4,2	100

(предметы по выбору обучающегося)					
География	9а	5	0	4,2	100
География	9б	9	0	4,2	100
География	9л	2	0	4,5	100
География	9м	3	0	4,3	100
Итого		19	0	4,3	100
Биология	9а	3	0	4	100
Биология	9б	5	0	3,8	100
Биология	9и	3	0	4,7	100
Биология	9к	3	0	4,3	100
Биология	9л	1	0	4	100
Биология	9м	5	0	4,5	100
Итого		20	0	4,2	100
Химия	9а	2	0	4,5	100
Химия	9б	4	0	3,8	100
Химия	9и	4	0	4,8	100
Химия	9к	3	0	5	100
Химия	9л	1	0	4	100
Химия	9м	4	0	4,8	100
Итого		18	0	4,5	100
Английский язык	9а	5	0	4,4	100
Английский язык	9б	3	0	4,3	100
Английский язык	9и	14	0	4,9	100
Английский язык	9к	12	0	4,6	100
Английский язык	9л	18	0	4,7	100

Английский язык	9м	9	0	4,3	100
Итого		61	0	4,5	100
Физика	9а	10	0	4,3	100
Физика	9б	3	0	3,7	100
Физика	9и	8	0	4,3	100
Физика	9к	9	0	4,5	100
Физика	9л	4	0	4,5	100
Итого		34	0	4,3	100
Обществознание	9а	11	0	3,6	100
Обществознание	9б	12	0	3,6	100
Обществознание	9и	11	0	4	100
Обществознание	9к	11	0	4,2	100
Обществознание	9л	18	0	3,7	100
Обществознание	9м	15	0	3,7	100
Итого		78	0	3,8	100
Информатика	9а	22	0	4,1	100
Информатика	9б	19	0	3,7	100
Информатика	9и	12	0	4,5	100
Информатика	9к	9	0	4,4	100
Информатика	9л	11	0	4,3	100
Информатика	9м	2	0	3,5	100
Итого		75	0	4,1	100
Литература	9а	2	0	5	100
Литература	9и	2	0	5	100
Литература	9к	3	0	4,3	100
Литература	9л	9	0	4,4	100
Литература	9м	4	0	4,8	100
Итого		20	0	4,7	100

История	96	1	0	4	100
Итого		1	0	4	100

**Общее количество выпускников 9 класса,
набравших на ОГЭ по результатам трех предметов не менее 12 баллов.**

Класс	Всего в классе	15	14	13	12
9А	30	3	6	6	12
9Б	29	0	1	3	13
9И	27	17	5	4	1
9К	25	6	9	3	7
9Л	32	4	8	10	4
9М	22	2	5	4	3
Итого	165	32	34	30	40

**Количество выпускников 9 класса,
набравших на ОГЭ по результатам четырех экзаменов:**

Кол-во 9-классников, допущенных к ОГЭ (обучающиеся, сдающие ГИА в формате ГВЭ, не учитываются в общем числе выпускников)	Кол-во 9-классников, набравших по 4 ОГЭ												
	206	196	186	176	166	156	146	136	126	116	106	96	86
9а - 30	1	2	6	7	5	6	3						
9б – 29 (-1 ГВЭ)	0	0	1	2	5	10	6	4					

9и - 27	9	7	5	4	2								
9к -25	5	1	7	7	3	2							
9л - 32	2	2	8	8	3	3	3	3					
9м – 22 (-1 ГВЭ)	0	2	5	3	2	2	5	2					
Итого 163 +2 ГВЭ	17	14	32	31	20	23	17	9					

Численность выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов ОГЭ по русскому языку и математике и не получивших аттестаты об основном общем образовании:

Показатель	Количество участников ЕГЭ, удельный вес
Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ по русскому языку	0/0,00
Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ по математике	0/0,00
Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0/0,00

Аттестат особого образца получили 12 выпускников (7% в общей численности выпускников 9 класса) по результатам обучения в средней школе.

Выводы: анализируя итоги ГИА в 9 классе необходимо отметить, что качество знаний по предметам довольно стабильное, результаты экзаменов подтвердили

качество знаний по предметам за год. В целом необходимо отметить, что все учителя, преподающие в 9 классах, подготовили обучающихся к итоговой аттестации. На протяжении всего учебного периода со слабоуспевающими обучающимися проводилась постоянная работа педагогическим коллективом по следующим направлениям: информационно-аналитическая деятельность, контрольно-исполнительская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, работа с родителями педагогов и классного руководителя. Для повышения качества знаний в течение учебного года были организованы индивидуальные консультации по предметам (в соответствии с расписанием консультаций по школе), а также индивидуальные консультации в марте - июне 2024 года в соответствии с индивидуальным расписанием каждого ребенка. Результатом данных занятий стала положительная сдача обучающимися предметов на ГИА. В новом учебном году продолжить оказывать психологическую помощь школьникам, обратить самое серьезное внимание к качеству подготовки обучающихся по основным предметам.

Самые популярные предметы по выбору: обществознание, английский язык, информатика, физика, биология, химия, литература, что обусловлено выбором выпускников 9 классов дальнейшего профиля обучения на старшей ступени образования.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Всего чел.	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «5» и «4»	Успеваю т на «3» и «4»	% обученнос ти	% качества
	2023-24 учебный год					
1	211	Безотметочное обучение				
2	259	45	152	62	100	76
3	325	54	207	64	100	80
4	273	41	150	77	98	70
1-4	1068	140	509	203	99	75
5	224	17	142	64	100	64
6	231	14	113	102	99	53
7	274	4	77	188	98	30

8	190	13	72	105	100	45
9	169	9	59	97	98	40
5-9	1088	55	465	556	99	48
10	107	4	40	56	96	48
11	102	12	38	54	99	48
10-11	209	16	78	110	98	48

Всего 857 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на отлично – 140 обучающихся (16%),

на «4» и «5» - 509 обучающихся (59%).

Процент успевающих на «4» и «5» в 2-4 классах составило 75%, при 99% обученности.

Из 1088 аттестованных учащихся 5-9 классов закончили учебный год:

на отлично – 55 обучающихся (5%),

на «4» и «5» - 465 обучающихся (43%).

Процент успевающих на «4» и «5» по 5-9 классам составило 48%, при 99% обученности детей.

Из 209 аттестованных учащихся 10-11 классов закончили учебный год:

на отлично – 16 обучающихся (8%),

на «4» и «5» - 78 обучающихся (37%).

Процент успевающих на «4» и «5» по 10-11 классам составило 48%, при 98% обученности.

По школе закончили учебный год: всего аттестованных учащихся -2154, из них отличников - 211 (10%), хорошистов - 1052 (48%).

Процент успевающих на «4» и «5» составляет – 59%.

Приведенные результаты свидетельствуют о выполнении рабочих программ по всем учебным курсам во всех классах.

Результативность участия в олимпиадах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностнодеятельностному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является олимпиада, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и побуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой и т.д.

Кроме того, олимпиада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных способностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Поэтому, с целью выявления и развития способностей школьников на основе ориентированного подхода в обучении, развития личности ребенка, выявления его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне, стремления к самореализации, проявления интеллектуальной сферы развития учащихся средней и старшей школы в нашей школе проводились школьные олимпиады для учащихся начальной, средней и старшей школы, по результатам которых победители были направлены соответственно на муниципальный, региональный и всероссийский этапы ВОШ.

Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ

2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей, призеров	Кол-во призеров и победителей из числа детей-инвалидов	Общее кол-во победителей, призеров
1	Английский язык	13	2	15
2	Французский язык	1	0	1
3	Русский язык	50	3	53

4	Литература	38	0	38
5	Обществознание	4	0	4
6	Право	4	0	4
7	Экономика	1	0	1
8	Экология	3	0	1
9	Биология	6	1	7
10	Астрономия	1	0	1
11	Математика	6	0	6
12	Физика	4	0	4
13	География	1	0	1
14	История	1	0	1
15	Химия	1	0	1
16	Информатика	1	0	1
17	Искусство (МХК)	1	0	1
18	Технология (культура дома, техника техническое творчество	3	0	3
19	ОБЖ	1	0	1
	Итого:	165	6	171

Результативность участия в региональном этапе ВОШ

2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей, призеров	Кол-во призеров и победителей из числа детей- инвалидов	Общее кол-во победителей, призеров
1	Русский язык	8	1	9
2	Литература	7	0	7
3	Французский язык	1	0	1
4	Химия	4	0	4
5	Астрономия	1	0	1
6	Обществозна ние	1	0	1
	Итого:	22	1	23

Результативность участия в заключительном этапе МОШ

2023-2024 учебного года

№ п/ п	Предмет	Кол-во победите й, призеров	Кол-во призеров и победителей из числа детей- инвалидов	Общее кол-во победителей, призеров
1	Химия	40	1	41
2	Филология	19	2	21
3	Изобразительное искусство	1	0	1
Итого:		60	3	63

Выводы: анализ результативности участия обучающихся школы в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, МОШ показал, что вопросы, рассматриваемые администрацией школы на совещаниях с председателями МО и педагогами, были непосредственно реализованы практически в полном объеме.

По всем предметам наблюдается положительная динамика в количестве победителей и призеров муниципального этапа. В целях подготовки обучающихся к муниципальному и региональным этапам олимпиады педагогами в школе проводились: групповые и индивидуальные консультации с мотивированными детьми, осуществлялся разбор олимпиадных заданий прошлых лет, решение тренинговых заданий.

Администрацией школы инициировались индивидуальные и коллективные участия обучающихся в интернет-конкурсах, олимпиадах разного уровня, в том числе и Московской олимпиаде школьников. Проводился постоянный контроль за состоянием работы с одаренными детьми.

Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы			Количество выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения
На бюджетной основе	На внебюджетной основе	В ведущие ВУЗы страны	7
79	15	68	

5. Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ Школа «Интеграл» укомплектована педагогическими сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Численность работников образовательной организации

Всего работников в ГБОУ Школа «Интеграл» - 282 чел. (с учетом работников внутренних 17 чел., внешних совместителей 9 чел. и находящихся в отпусках по беременности и родам, по уходу за ребенком 11 чел.), из них:

Численность административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал – 4 чел. (директор, заместители директора по направлению)

Общая численность педагогических работников

Педагогический персонал - 218 чел. С учетом внутренних совместителей. (из них 11 чел. находящихся в отпусках по беременности и родам, по уходу за ребенком), что составляет 77 % от общего числа работников.

Численность прочих работников из них:

Учебно-вспомогательный персонал - 29 чел.

Младший обслуживающий персонал – 35 чел.

Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы - 280 чел.

Численность внешних совместителей - 2 чел.

Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера - 6 чел.

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) 158 чел. из них: численность учителей - 114 чел./ 41,91 % от общего числа работников; 51,12% от общего числа педагогических работников;

численность воспитателей - 44 чел./ 16,17 % от общего числа работников; 19,73 % от общего числа педагогических работников;

Соотношение учеников (воспитанников), приходящихся на одного педагогического работника (ученик (воспитанники) /педагоги - $2940 / 223 = 13,18 \%$; ученики/все сотрудники - $2940 / 272 = 10,8\%$.

Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (иные педагогические работники)

57 чел. (из них 4 работника находящихся в отпусках по беременности и родам, по уходу за ребенком)

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 50 чел./ 18,38%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 55 чел./ 20,22%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих:

- высшее образование - 210 чел./ 94,17%
- высшее образование педагогической направленности (профиля), 142 чел./ 63.67%
- среднее профессиональное образование - 14 чел./ 6.27%
- среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 12 чел./ 5.38%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 30 чел./ 13.45 %
- свыше 30 лет - 41 чел./ 18,38%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая - 85 чел./ 38.11%
- первая – 55 чел./ 24.66 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников - 268 чел./ 98,52%

Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»

3 заместителя руководителя аттестованы на соответствие должности «руководитель».

ФИО заместителя	Дата аттестации	Результат аттестации
Коновалова Алла Викторовна	03.03.2025	5 лет
Коротин Максим Юрьевич	26.01.2021	5 лет
Олейник Светлана Максимовна	21.12.2021	5 лет

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа «Интеграл» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеках по следующим адресам: ул. Кастанаевская, д.10, ул. Кастанаевская, д. 9а, ул. Баркалая, д. 5а. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для каждой параллели НОО, ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ГБОУ Школа «Интеграл» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:

компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, проекторы мультимедиа;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГБОУ Школа «Интеграл» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В ГБОУ Школа «Интеграл» сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания имеют 139 помещений, используемых по прямому образовательному назначению.

В школе имеется:

- 110 учебных кабинетов
- 6 компьютерных классов
- 4 кабинета психолога
- 2 кабинета ОБЖ
- 2 малых спортзала
- 3 больших спортзала
- 3 актовых зал
- 3 столовые
- 4 буфета

- 3 медкабинета
- 3 кабинета прививочных
- 1 стоматологический кабинет
- 1 процедурный кабинет
- 3 библиотеки
- 1 читальный зал
- 1 книгохранилище
- 1 музей
- 21 административный кабинет

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Все 100% всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. В обоих зданиях школы существуют локальные сети. Все компьютеры в трех зданиях имеют выход в Интернет. В школе был установлен новый сервер.

Обеспечение комплексной безопасности ГБОУ Школа «Интеграл»

Работа по обеспечению безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы осуществляется в соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

В школе применяются следующие меры по обеспечению безопасности и террористической защищенности учащихся и сотрудников:

- обеспечение охраны школы круглосуточно.
- разработаны Положение: "О пропускном и внутриобъектовом режиме" и "Инструкция о пропускном и внутриобъектовом режиме" в соответствии с Приказом директора школы "Об организации охраны и внутриобъектового режима работы в зданиях и на территориях ГБОУ Школа «Интеграл».

- помещения Школы оборудованы кнопками и брелками тревожной сигнализации;

- посты охраны снабжены телефонной связью, металлоискателями и электрическими фонарями.

- по всем периметрам территории Школы имеется ограждение;
- видеонаблюдение осуществляется, как внутри помещений, так и снаружи;

- составлены и утверждены в установленном порядке: «План основных мероприятий ГБОУ Школа «Интеграл» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Паспорт дорожной безопасности»;

- составлены План-схема охраны школы и обеспечения безопасности, а также порядок патрулирования сотрудников Частного охранного предприятия;

- скорректирована схема оповещения членов КЧС школы, сотрудников, учащихся и воспитанников Школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, а также порядок действия сотрудников;

- составлены годовые планы и тематика проведения основных мероприятий с постоянным составом, учащимися и воспитанниками по обеспечению безопасности и террористической защищенности;

Помещения Школы оборудованы системами пожаротушения и экстренной связью с ОВД района "Филевский парк" на случай возникновения чрезвычайной ситуации, кроме этого смонтирована и функционирует система «Стрелец» обеспечивающая передачу дублирующего

сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны без участия персонала объекта;

- проводятся практические тренировки («День защиты детей») со всем личным составом Школы и ее сотрудниками с отработкой организованной эвакуации учащихся, воспитанников и сотрудников, в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций;

- сотрудниками МЧС и ОВД с учащимися и воспитанниками периодически проводятся занятия по действиям в условиях ЧС, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;

- с учащимися регулярно проводятся экскурсии в пожарную часть № 21, где им показывают современную технику и средства пожаро тушения, а также демонстрируют учебные фильмы по пожарной безопасности;

- в 1 - 4 классах в рамках предмета "Окружающий мир» согласно учебному плану, проводится курс "Основы безопасности жизнедеятельности", который представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения учащихся в повседневной жизни;

- в 8, 9, 10 и 11 классах преподается предмет "Основы безопасности жизнедеятельности".

Вопросы охраны труда и техники безопасности

За отчетный период работа по ОТ в ГБОУ Школа «Интеграл» велась в строгом соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. Осуществлялась своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

В целях совершенствования организации работы по охране труда был разработан план мероприятий по ОТ, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Разработаны и откорректированы следующие локальные акты:

- Программа обучения по охране труда;
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов и уполномоченных лиц;
- Тематический план и программа обучения по охране труда;
- Программа вводного, первичного (повторного) инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов;
- Подготовлено 32 проекта приказов и 1 распоряжение из них:
- приказ о назначении инженера (ответственного) по охране труда;
- приказ о создании комиссии по охране труда;
- приказ о создании комиссии по аттестации рабочих мест;
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- приказ о выполнении мероприятий по предупреждению травматизма среди воспитанников и работников;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда;
- приказ о назначении ответственных лиц за электробезопасность;

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и повторного инструктажа;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников.

Два раза в год проводился инструктаж по технике безопасности с соответствующей отметкой в журналах (сентябрь, март).

Обеспечение противопожарной безопасности

Изданы документы (приказы распоряжения - 13 штук) регламентирующие исполнение требований по ПБ (Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность. Приказ «О противопожарном режиме». Приказ об организации добровольной пожарной дружины (ДПД). Приказ о назначении лица, ответственного за средства пожаротушения. Приказ о создании пожарно-технической комиссии (ПТК). Положение о ПТК.). Определены ответственные лица за соблюдением пожарной безопасности в ГБОУ Школа «Интеграл».

Вновь принятые сотрудники допускаются к работе только после прохождения вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности. Инструктаж по ПБ проводится не реже 1 раза в шесть месяцев в соответствии с требованиями. Журналы учета инструктажей по ПБ ведутся в соответствии с требованием технического регламента. Эвакуационные пути соответствуют требованиям.

Учет наличия и состояния первичных средств пожаротушения ведется в специальном журнале. Каждый огнетушитель, установленный на объекте, имеет порядковый номер. Огнетушители содержаться в исправном состоянии, проверяются и своевременно перезаряжаются. Все средства пожаротушения соответствуют требованиям технического регламента.

Эвакуационные выходы, проходы, лестницы не загромождены, находятся в удовлетворительном состоянии.

В коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях, эвакуационных выходах имеются предписывающие и указательные знаки путей эвакуации. План эвакуации утвержден директором. Персонал ознакомлен с планом эвакуации. План эвакуации расположен на этажах, в каждом крыле зданий.

Для оповещения людей о пожаре имеется громкоговорящая связь.

Двери чердачных помещений, вентиляционных камер, складов, электрощитовой постоянно закрыты на замок. Ключи от замков хранятся в определенном месте (пост охраны), доступном для получения их в любое время суток.

Внутренние пожарные краны подвергаются техническому обслуживанию и проверяются на работоспособность. О результатах технического обслуживания составлены акты. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода оборудованы рукавами и стволами, помещены в шкафы, которые закрыты и опечатаны.

Ежемесячно обслуживается АПС и СОУЭ, согласно договора, производится проверка, обслуживание и ремонт пожарной сигнализации с записью в специальный журнал.

Вывод по самообследованию за 2024 г.:

Деятельность ГБОУ Школа «Интеграл» соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

Итоги работы коллектива ГБОУ Школа «Интеграл» за 2024 год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены.