



**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"Центр образования "САМСОН"**

*115470, Москва, Кленовый бульвар, д. 7, корп. 2.
www.samson-corp.ru*

*тел.: (499) 618-6696, (499) 618-2468
info@samson-corp.ru*

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Центра образования «САМСОН»
(Протокол № 4 от 24.03.2026)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Центра образования «САМСОН»

Н.В. Шаманина

«17» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Некоммерческого образовательного частного учреждения средней общеобразовательной школы

«Центр образования «САМСОН»

за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН» (НОЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН»)
Руководитель	Вирабова Анна Рафаиловна
Адрес организации	115470, Москва, Кленовый бульвар, д.7, корп.2
Телефон, факс	8 (495) 730-50-90
Адрес электронной почты	info@samson-corp.ru
Учредитель	ООО МНПП «САМСОН»
Дата создания	1992 год
Лицензия	Регистрационный номер: Л035-01298-77/00185362, серия 77Л01, № 0002145. Выдано «12» февраля 2014 г. Департаментом образования города Москвы.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: 005037, серия 77А01 № 0005049. Выдано «18» марта 2022 г., Департаментом образования и науки города Москвы.

Основным видом деятельности НОЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Совет учредителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности научно-методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и т.п.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в Школе организовано десять предметных кафедр:

- кафедра дошкольного воспитания;
- кафедра учителей начальной школы;
- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра естественно – математических наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра эстетического воспитания;
- кафедра физической культуры;
- кафедра кураторов;
- кафедра психологии;
- кафедра воспитателей ГПД второй половины дня

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Парламент школы и родительские комитеты классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2025 Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала 2025-2026 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителей директора, руководителей кафедр и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы кафедр индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Классные комнаты оборудованы конторками, которые помогают нуждающимся детям снять напряжение в спине.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Цель воспитательной работы в России закреплена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ). Её суть — формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия воспитательной работы определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания. Она учитывает положения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента, постановлений Правительства, а также международные документы в сфере защиты прав детей.

Одной из приоритетных задач развития Центра образования «Самсон» является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности, создание единого образовательного пространства,

включающего в себя дошкольные группы, классы начального образования, классы основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы и дополнительного образования, реализуемых в Центра образования «Самсон», - дать возможность каждому воспитаннику и ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание условий, способных помочь каждому воспитаннику и ученику достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального и духовно-нравственного развития. С опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. К ним относятся человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- формирование у обучающихся культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В 2025-2026 году особый акцент был сделан на построение работы в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников, учащихся начальной школы и подростков средней и старшей школы, поддержку курса на четкие духовно-нравственные ориентиры общества и государства. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического. Продолжилась работа по организации эффективной деятельности, направленной на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, активизации демократической позиции школьной жизни путем расширения деятельности Школьного Парламента.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь кураторам.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, летний лагерь.

В 2025-2026 году в каждом классе проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 02.06.2020 г. №2/20), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025-2026 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»

«Самоорганизация и самоподготовка»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

Вариативные

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Я-гражданин России»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты и творческие вечера;
- конкурсные программы и т.д.
- встречи с интересными людьми

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся частной школы «Самсон» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025-2026 году в школе в этом направлении проведено много мероприятий: традиционные праздники, приуроченные ко Дню защитника Отечества (спортивные игры в начальной школе, праздник в ДЦ, военно-спортивная игра «Служу России») и Дню Победы (классные часы, торжественные линейки и возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата), классные часы «Я - гражданин», «Человек и общество», правовой тематики, интересные открытые классные мероприятия, встречи с военными и ветеранами. В учебном году состоялось несколько гуманитарных акций «Посылка солдату». По уже сложившейся традиции, каждый понедельник, учебный день начинается с исполнения гимна Российской Федерации.

Кураторы и классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии (посещение городов воинской славы); выставки творческих работ («Наша армия самая сильная»), акции («Посылка солдату»), конкурсы патриотической направленности («Письмо солдату», «Конкурсы чтецов»), кружковую и досуговую деятельность.

Основные школьные дела		
№	События	Мероприятия
1	День Знаний	Праздничный концерт, посвященный день Знаний Праздничные классные часы «День Знаний» Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили» Выставка детских работ «Рисуем Победу»
2	День Учителя День самоуправления	Общешкольная линейка Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя Акция-поздравление учителей
3	День матери	Творческая выставка «Хобби моей любимой мамочки», посвященная Дню матери

4	Новый год	День рождение Деда Мороза (радиотрансляция, мастер-класс, почта-переменки)
		Конкурс «Самый новогодний класс»
		Мастерская Деда Мороза «Это чудо- Новый год»
		Театрализованное новогоднее представление «Путешествие из сказки в сказку»
5	Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Школьный фестиваль инсценированных стихов, театральных этюдов, музыкальных композиций, посвященный 80-ой годовщине Великой Победы
6	Традиции	32-й этап эколого-краеведческой экспедиции «Родные просторы. Победный маршрут», посвященный Году 80-летия Великой Победы
		Игровая оздоровительная программа в Коломенском
		Посвящение в первоклассники
		Общешкольная линейка
7	Добрые дела	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»
		Благотворительная акция центру реабилитации временно бездомных животных ЮНА «Помоги четвероногому другу»
		Цикл уроков доброты в рамках образовательной программы «ЮНА- класс»
		Волонтерство в Центре реабилитации временно бездомных животных ЮНА
		Гуманитарная акция «Посылка солдату» в рамках всероссийской акции «Своих не бросаем»
		Торжественная линейка, посвященная передаче
8	Предметные недели	Осенний праздник у памятника Ф.П.Гааза во дворе НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
		Интеллектуальная ярмарка в начальной школе
		Педагогическая мастерская педагогов второй половины дня НШ
		Неделя словесности в начальной школе
		Неделя математики в начальной школе
		Неделя кафедры кураторов, посвященная рыцарю русского слова С.И.Ожегову
		Неделя кафедры иностранных языков «Здоровый образ жизни»

		Неделя кафедры психологического сопровождения учебного процесса
9	Самоуправление в школе	Отчетная конференция парламента школы
		День выборов в школьный парламент

С обучающимися 1–11 классов систематически проводились классные часы и беседы по вопросам ценностей, дружбы, уважительного отношения к окружающим, дисциплины на уроках и переменах, соблюдения правил поведения в школе и общественных местах, профилактики конфликтов, формирования гражданской позиции, патриотического воспитания и медиаграмотности. В рамках проекта «Разговоры о важном» были затронуты темы гражданственности, нравственных ориентиров, уважения к труду, культуре и истории страны. Особое внимание уделялось адаптационным периодам (1-е, 5-е, 10-е классы), развитию сплоченности классных коллективов через игры, тренинги, коллективные творческие дела, участие в неделе кураторов, общешкольных линейках, конкурсах и мероприятиях. Для обучающихся 5–9 классов проводились открытые классные часы, квест-игры, тематические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного социального поведения. В 10–11 классах реализовывались мероприятия, способствующие развитию ответственности, саморегуляции, навыков самоуправления и профессионального самоопределения.

Классы	Названия классных часов/бесед
1-11 классы	Разговоры о важном «Зачем человеку учиться?»; РОВ «Русский язык в эпоху цифровых технологий»; РОВ «Творчество, которое объединяет»; РОВ «Мирный атом. День работника атомной промышленности.». РОВ «Цифровой суверенитет страны.» РОВ «Что такое уважение? Ко дню учителя»; РОВ «Как понять друг друга разным поколениям?»; РОВ «О городах России. Ко дню народного единства»; РОВ «Общество безграничных возможностей» РОВ «Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина» РОВ «Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога»

	РОВ «Профессия- жизнь спасать» РОВ «Домашние питомцы» РОВ «Россия- страна победителей. Ко Дню героев Отечества» РОВ «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции РФ» РОВ «Что говорит совесть?» РОВ «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»
1-4 классы	Классный час по теме «Доброта спасёт мир» «Правила поведения в школе» «Этика поведения в обществе» «Дисциплина на уроках и переменах» «Правила дружбы» «Школьный этикет. Правила поведения в школе» «Мы - друзья природы» «Россия - Родина моя» «Школа пешехода» «Безопасный интернет» «Ребята, давайте жить дружно!» «Вот что значит настоящий друг» «Обязанности ученика в школе и дома» «Для чего люди учатся? Кто такие ученики?» «Режим дня» «Игры на сплочение коллектива» «Расскажи нам о себе» «Обязанности ученика в школе и дома» «Мы теперь не просто дети...» «День пожилого человека» «Ежели вы вежливы» «Вот что значит настоящий друг» «Азбука дорожного движения» «Я - гражданин»

	«С чего начинается дружба?» «Правила поведения в общественных местах» «Вежливость и невежество» «Третьяковская галерея» (перед посещением музея) «Все мы разные, но мы едины» «Бабушка и внуки (День Пожилого человека)» «Международный день толерантности (ко Дню народного единства)» «Честность и правдивость»
5-9 классы	Открытый классный час в рамках Недели кураторов. Информационный стенд и конкурс эрудитов, посвященный 125-летию С.И.Ожегову Квест-игра «Мы за здоровый образ жизни» Классный час о дружбе «Если друг оказался вдруг...» Итоговое мероприятие недели кураторов «Ярмарка Народов России» Организационный классный час «Правила внутреннего распорядка обучающихся» Классное собрание «Выборы школьного актива» Беседа «Поведение в школе и в обществе» Беседа «Зеркало самооценки» Беседа «Умение быть культурным» Беседа «Уважение – основа общения» Беседа «Моя любимая книга» Беседа с учащимися «Вредные привычки нам не друзья»
10-11 классы	Организационный классный час «Правила внутреннего распорядка обучающихся» Классное собрание «Выборы школьного актива» Психологический тренинг совместно с психологом «Путь к успеху» Итоговое мероприятие недели кураторов «Ярмарка Народов России» Беседа «Поведение в школе и в обществе» Беседа «Правила поведения. Безопасность на дорогах и в транспорте» Беседа «Моя успеваемость» Беседа «Еда: «полезная» и «вредная» Классный час «Мой герой Z» (в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений»)

	Беседа «Способы борьбы со стрессом» Беседа «Внешний вид обучающихся» Беседа «Зачем нужно заниматься физкультурой» Беседа «Я и моя еда» Беседа «Наши желания и возможности в выборе профессии»
--	---

Индивидуальная работа с обучающимися включала беседы по вопросам учебной мотивации, саморганизации, соблюдения правил поведения, внешнего вида, повышения успеваемости, а также профилактику правонарушений и асоциального поведения. Работа велась во взаимодействии с педагогами-психологами. Важным направлением стала работа с родителями: проводились родительские собрания, консультации, беседы, направленные на разъяснение воспитательных задач школы, требований к поведению обучающихся, внешнему виду и соблюдению школьных правил.

В 2025-2026 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдический урок, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы торжественные линейки с выносом флага исполнением гимна РФ;

– рамках модуля «Детские общественные объединения» учащиеся вступили в ряды «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов на педагогических советах, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025-2026 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2025-2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания
- важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной
- траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и с учетом профессиональных
- предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному
- самоопределению.

Одним из значимых направлений воспитательной работы школы является развитие ученического самоуправления.

В образовательной организации функционирует школьный парламент, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений, ответственности и инициативности. Ученическое самоуправление было сформировано в начале учебного года сроком на один год. В ходе выборов был утверждён состав школьного парламента, а также план его работы на 2025–2026 учебный год.

В течение первого полугодия была проведена следующая работа:

- отчетная конференция о работе парламента в 2024-2025 уч.году ;
- выборы в школьный парламент ;
- участие в подготовке и проведении Дня Учителя (поздравление учителей «Сладкий стол», организация школьного кинозала) ;

- участие в подготовке и проведении экспедиции;
- старт благотворительных акций;
- посвящение в первоклассники
- выезд с первоклассниками в Коломенское ;
- выступление на акции Посылка солдату ;
- проведение мастер-класса на День рождения Деда Мороза ;
- коллективное шефство в Центре реабилитации временно бездомных животных ЮНА;
- выездное мероприятие для детей ДНР и ЛНР ;
- организация предновогодней недели ;
- новогодняя дискотека для школьников;
- рейды проверки школьных шкафчиков и внешнего вида учащихся (1 раз в месяц);
- проведение заседаний школьного парламента.

Взаимодействие с родителями: в школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Такое взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации. Проводятся лектории для родителей по плану работы кафедры психолого-логопедического сопровождения учебного процесса, а также «Школа родительства» совместно с кафедрой кураторов.

2025-2026 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. В план Года семьи были включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

Участие школьников в различных мероприятиях способствует воспитанию важных качеств личности. Такие активности позволяют расширить рамки учебного процесса, создать условия для развития творческих способностей, социальной активности и эмоциональной устойчивости детей

№ п/п	Мероприятие
-------	-------------

1	Тематические занятия в дошкольном центре и в школе
2	Шоу детских талантов «Лучше всех»
3	Спортивный праздник, посвященный дню Защитника Отечества с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»
4	Праздник, посвященный 8 Марта «Весенний Концерт!»
5	Праздник 8 Марта
6	Отчетные концерты дополнительного образования
7	Общешкольный субботник
8	Анкетирование родителей
9	Праздник «Последний звонок»
10	Выпускной вечер
11	Праздничный концерт «Здравствуй, к знаниям дорога!»
12	Акция «Букет из маминых имен», посвященная Дню матери
13	Общешкольный классный час «Имя ангела- Мама!»
14	Тематические занятия, посвященные Дню матери
15	Новогодний праздник в группах 03/04
16	Новогодний праздник в группах 05/06
17	Новогодний спектакль «НУ, Новый год, погоди!»

18	Родительские собрания
19	Праздничные мероприятия в соответствии плана работы
20	Участие в ежегодной школьной конференции

Общие выводы воспитательной работы в 2025-2026 учебном году.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, представленные ведущими Российскими издательствами и разработанные дополнительные образовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно ФГОС.

- Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполнено в полном объеме. Все обучающиеся освоили курс.
- Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д.

- Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют углублению знаний по предмету, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
- Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в «Центре образования «САМСОН» организовано в соответствии с требованиями Порядка организации дополнительного образования, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- обеспечение коммуникации и формирование интереса к деятельности.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025-2026 году составил 92 процента

В 2025-2026 году Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Художественная

- «Волшебная кисточка»
- «Студия вокала»
- «Студия хореографии»
- «Инструментальная студия»
- «Студия ритмики»
- «Театральная студия»

Физкультурно-спортивная

- «Футбол»
- «Волейбол»
- «Каратэ»
- «Настольный теннис»
- «Атлетическая гимнастика»

- «Плавание»
- «Шахматы»
- «Пионербол»
- «Флорбол»
- «Шахматы»
- «Подвижные игры»
- «Самбо»

Естественнонаучная

- «Ментальная арифметика»
- «Занимательный французский язык»
- «РОСТ»
- «Физика в действии»
- «Историческое моделирование»
- «Историческое моделирование »
- «Основы проектной деятельности»

Техническая

- «Программирование в Scratch»
- «Робототехника»

Социально-гуманитарная

- «Школа юных ведущих»
- «Движение первых»
- «Орлята России»

Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования в школе реализовалась через проведение эколого-краеведческих экспедиций «Родные просторы», в которой приняли участие все обучающиеся 2-11 классов, и «Веселая карусель» для обучающихся 1-х классов. В школе открыт ВПК для обучающихся.

Большой интерес у обучающихся школы вызвали занятия в объединении «Программирование в Scratch».

Руководитель объединения имеет необходимую квалификацию, для обучающихся созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, каждый учащийся занимается на персональном компьютере.

Продолжает свою деятельность, в рамках дополнительного образования, школьный спортивный клуб «Самсон». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол ;
- Пионербол ;
- Баскетбол ;
- Атлетическая гимнастика;
- Плавание ;
- Подвижные игры;
- Футбол ;
- Настольный теннис ;
- Шахматы ;
- Флорбол;
- Самбо ;
- Каратэ .

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- необходимый спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микшерный пульт, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025-2026 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	Соревнования по шахматам «Белая ладья»
2	Городские соревнования ШСЛ «Победный мяч» по баскетболу
3	Военно-спортивная игра «Я помню, я горжусь!»
4	Турнир «Кубок игровых видов спорта- 2025» по мини-футболу среди частных школ ЮАО
5	Турнир «Кубок игровых видов спорта- 2025» по волейболу среди частных школ ЮАО
6	Турнир «Кубок игровых видов спорта- 2025» по пионерболу среди частных школ ЮАО
7	Турнир «Греческая ладья» по быстрым шахматам среди частных школ ЮАО
8	Международный чемпионат дошкольников по физической культуре
9	Открытый турнир по мини-футболу среди частных школ ЮАО
10	Открытое лично-командное первенство по плаванию среди воспитанников ДЦ
11	Открытое первенство по самбо «Герои космоса»
12	Соревнования по пионерболу
13	Турнир по волейболу «Учителя-ученики»
14	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»
15	Соревнования по армреслингу «Самсоновские львы»

16	«Веселые старты»
17	Городские соревнования ШСЛ по мини-футболу
18	Школьные соревнования по стритболу
19	Школьные соревнования по мини-футболу
20	Спортивно-игровое мероприятие
21	Школьное соревнования по плаванию
22	Городской турнир по шашкам «Чудо-шашки»
23	Городские соревнования по шашкам «Черная диагональ»
24	Аттестационный экзамен по Каратэ
25	Школьные соревнования по Самбо
26	Школьные соревнования по армрестлингу «Самсоновские львы»
27	Городские соревнования ШСЛ по волейболу
28	

В 2025-2026 году школа продолжила совместный проект с Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива».

Совместные мероприятия проходили в рамках проектов Департамента труда и социальной защиты населения Москвы: «Социальное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодёжи с инвалидностью», «Все включены: равные возможности для детей и подростков с инвалидностью», «Дети, подростки и молодежь с

инвалидностью: от уверенности в настоящем к успеху в будущем», «Дети и подростки с инвалидностью: расширение возможностей социализации», Благотворительного фонда Абсолют-Помощь и FIFA Foundation Community Programme, Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь».

На базе школы прошли мастер-классы:

№ п/п	Мероприятие
1	Мастер-класс по стрельбе из лука (паралимпийская дисциплина)
2	Мастер-класс по кёрлингу
3	Соревнования по кёрлингу в рамках проекта РООИ «Перспектива»
4	Мастер-класс по бочча (паралимпийский вид спорта)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024-2025 годом. Степень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием-высокая. Анализ дополнительного образования в школах в 2025–2026 учебном году демонстрирует динамику развития, расширение охвата учащихся, внедрение новых программ и технологий, а также акцент на интеграцию с основным образованием и профессиональную ориентацию.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недель, 2–8-е классы – 34 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

В 2025 году по индивидуальным учебным планам начали обучение 8 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 4 обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.
- 3. **Индивидуальная работа.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

V. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	на конец 2025 года
-------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	282	306	345		
	– дошкольный центр	73	72	56	40	41
	– начальная школа	107	127	161	133	204
	– основная школа	83	83	101	118	146
	– средняя школа	19	24	27	26	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				-	
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	27	19	31		-
	– в основной школе	7	5	6	7	-
	– в средней школе	7	8	14	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В школе углубленно изучается английский язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
								Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	60	60	100	38	63	19	32	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	23	64	12	33	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	16	43	16	43	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	78	59	47	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2024 было 60%) в связи с приходом новых учеников (прибыло 36 чел.), процент обучающихся, окончивших на «5», остается неизменным (2024 – 35%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	22	81,5	7	26	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	28	85	5	15	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	14	70	3	15	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	19	76	6	24	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	7	47	7	47	0	0	0	0	0	0
Итого	120	99	100	90	91	28	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5» остается на уровне 2024 года.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	11	11	100	2	18	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0

11	16	16	100	2	12	13	81	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	24	92	4	15	14	54	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что качество знаний обучающихся понизился на 8 процентов (в 2024 был 100%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 30 процентов (в 2024 было 84 %).

Результаты сдачи ГИА 2025 года

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	15	11
---	----	----

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2025 в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку снизился на 1%, а по математике — на 10,1%.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Кол-во учащихся	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	17	100	94,2	4,29	100	94,1	4,71
2022/2023	11	100	90,9	4,00	100	100	5,00
2023/2024	15	100	90,3	4,00	100	88	4,67
2024/2025	15	100	80	4,01	100	87	4

Также 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	качество знаний		средний балл		успеваемость	
	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
Обществознание	100	50	4,1	3,5	100%	100
Иностранный язык	100	85,7	4,5	4,9	100%	100
География	100	50	5,0	3,5	100%	100
Информатика и ИКТ	100	100	4,6	4,7	100%	100
Физика	100	100	4,0	4,7	100%	100
История	100	-	4,3	-	100%	-
Химия	-	100	-	4,5	-	100
Биология	-	0	-	3	-	100
Литература	-	100	-	5	-	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 47 процентов от общей численности выпускников (на 7% выше 2024года)

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	11	100	15	100	15	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	52,9	5	45,4	6	40	7	47
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	41,1	3	27,2	3	20	7	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	11	100	15	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году.

Критерии	Математика (базовый
-----------------	----------------------------

	уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Выше 70 баллов получили 7 обучающихся (64%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	74,5

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75,2

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	74,0	73,5
2022/2023	70,0	70,6
2023/2024	75,1	75,1
2024/2025	75,2	74,5

В 2025 году также как и 2024 из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Из 11 обучающихся предмет выбрали 7 человек (64%). Информатику (КЭГЭ) - 2 (18%) обучающихся. Обществознание - 5 (45%) обучающихся. Историю – 2 (18%) обучающихся. Литературу и химию по 1 обучающемуся (9%). Биологию – 3 обучающихся (27%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	2024/25 учебный год		
	школа	регион	успеваемость
математика (профильный уровень)	75,2	75,62	100%
русский язык	74,5	68,43	100%
обществознание	60	56,4	100%
английский язык	77,9	66,31	100%

история	73	57,19	100%
информатика	80	58,39	100%
биология	52,3	54,13	100%
химия	57	56,55	100%
литература	100	60,92	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени – 7 человек, что составило 64% от общей численности выпускников 2025 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 предметам по выбору.
3. В 2024/25 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самыми популярными предметами стали математика профильного уровня, английский язык и обществознание. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (40,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (64%).

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	6	2	14	7

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	17	16	0	1	6	6	0	0	0
2023	11	8	0	2	8	8	0	0	0
2024	15	11	4	0	16	16	0	0	0
2025	15	11	4	0	11	11	0	0	0

1. В 2025 году 96% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

2. 73% выпускников 9-х классов продолжили обучение в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон».
3. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно составляет 100%.

Результаты ВПР

На апрель–май 2025 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х, 10-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 41 % обучающихся подтвердили свои отметки за 3-й триместр.

Результаты ВПР показали некоторое снижение показателей в сравнении с итоговыми оценками по некоторым предметам и параллелям. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуск занятий по болезни.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Главнейшей целью обучения и воспитания одаренных детей (детей с повышенным уровнем учебной мотивации) наряду с усвоением знаний во всех предметных областях является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны являться одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

Цель:

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- психолого-педагогическое сопровождение разных видов одаренности, в том числе академической, лидерской, технической, психомоторной, творческой.

Задачи:

- выявление и диагностика одаренности детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- расширение возможностей для личных и личностных достижений одаренных и высокомотивированных детей в образовательном процессе через создание активно-творческой деятельности учащихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- разработка и внедрение различных форм и методов работы с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении проходит через реализацию следующих.

Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям:

- работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности.

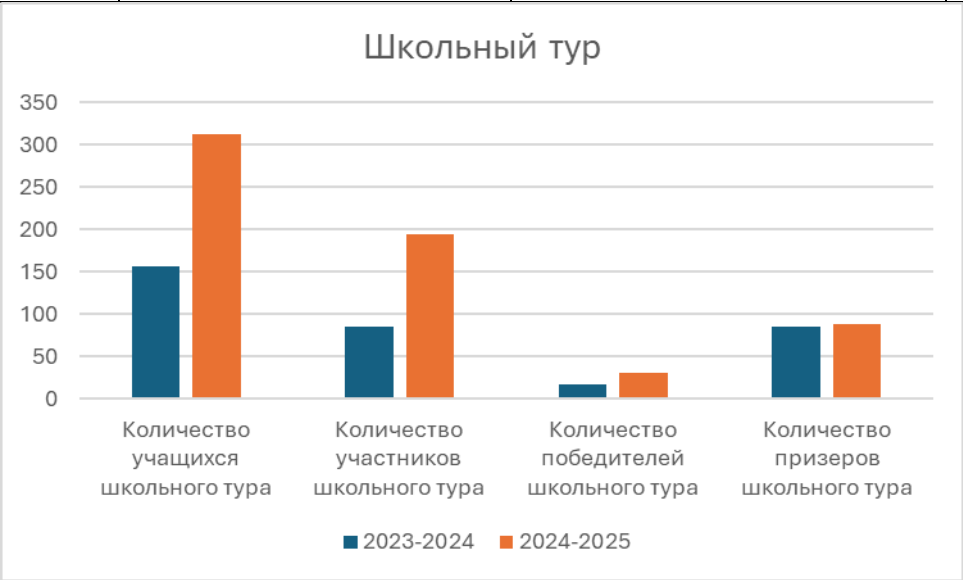
В 2024-2025 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап проводился по единым заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа, и в единые сроки во всех общеобразовательных учреждениях. Оценивание работ учащихся, определение победителей и призеров, осуществлялось объективно и в соответствии с критериями.

Основными целями и задачами олимпиады являлись развитие творческих способностей, привитие интереса к учебным предметам, интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Результативность участия учащихся НОЧУ СОШ «ЦО «Самсон» в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников отображена в таблице.

ШКОЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Количество учащихся школьного тура	Количество участников школьного тура	Количество победителей школьного тура	Количество призеров школьного тура
2023-2024	156	86	18	86
2024-2025	313	194	31	88

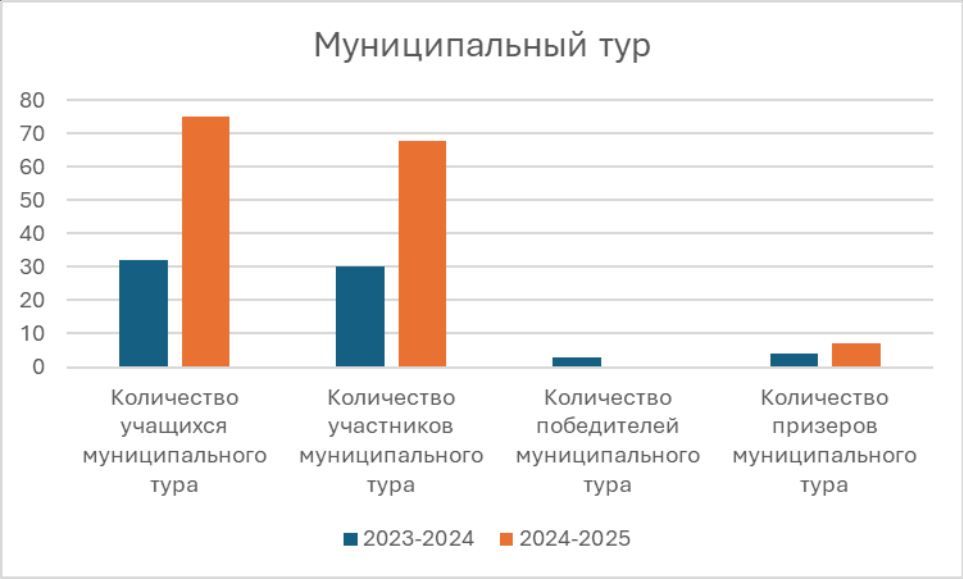


Как видно из данной таблицы состав команды участников школьного этапа увеличился на 50 %. В сравнении с предыдущим учебным годом, увеличилось на 42% количество победителей и призеров относительно общего количества учащихся.

По итогам школьного тура формируется список участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

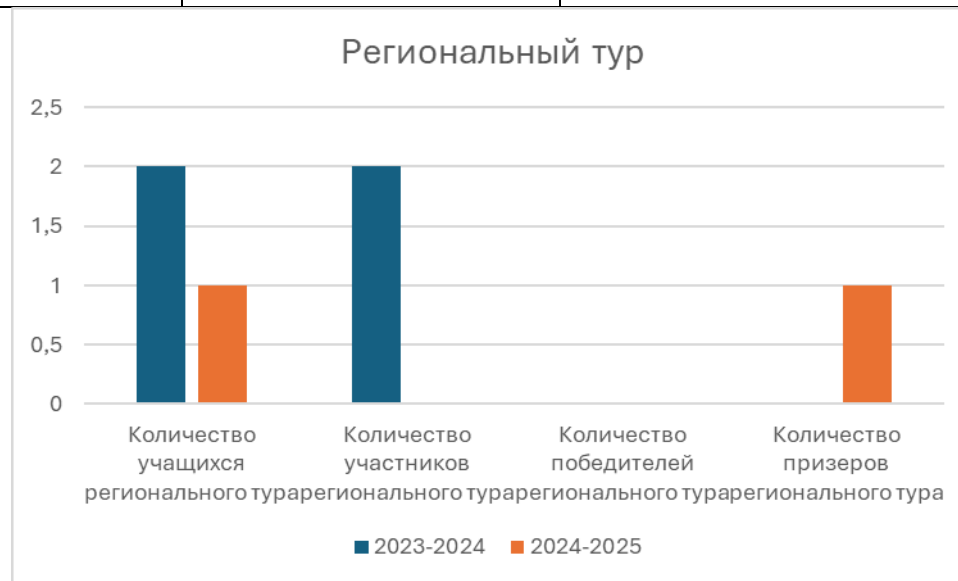
Учебный год	Количество учащихся муниципального тура	Количество участников муниципального тура	Количество победителей муниципального тура	Количество призеров муниципального тура
2023-2024	32	30	3	4
2024-2025	75	68	0	7



Результатом участия учащихся школы в муниципальном туре стали 7 призеров, что составило 9 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Учебный год	Количество учащихся регионального тура	Количество участников регионального тура	Количество победителей регионального тура	Количество призеров регионального тура
2023-2024	2	2	0	0
2024-2025	1	0	0	1



В 2024-2025 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ученическое портфолио;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, в том числе ЦОР, ЭОР, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 75 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. В 2025 году аттестацию прошли 4 педагога на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Материально-техническое обеспечение цифровой образовательной среды в НОЧУ СОШ Центр образования «САМСОН»

Ступени обучения	Общее число обучающихся	Перечень ИКТ ресурсов и кол-во технического оборудования	Программное обеспечение	Персональный доступ
------------------	-------------------------	--	-------------------------	---------------------

	/учебных групп, классов На конец 2025 года			
Дошкольное образование	41 / 4	Доступ в сеть Интернет на скорости до 200 Мб/с Персональные компьютеры – 5 ЖК демонстрационные экраны – 5 Принтеры (в т.ч. МФУ) – 3 Web-камеры – 5 Ноутбуки – 1	MS Windows 10,11 MS Office 2021, 2024 Облачные платформы: «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Яндекс. Учебник», Типовой сайт	Под патронажем педагога
Начальное общее образование	204 / 18	Доступ в сеть Интернет на скорости до 200 Мб/с Персональные компьютеры – 23 Мультимедийные проекторы – 17 Интерактивные доски – 1 Принтеры (в т.ч. МФУ) – 6 Web-камеры – 16 Ноутбуки - 15	MS Windows 10, 11 MS Office 2021, 2024 Облачные платформы: «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Яндекс. Учебник», «Электронный дневник» Типовой сайт	Под патронажем педагога
Основное общее образование	146/ 16	Доступ в сеть Интернет на скорости до 200 Мб/с	MS Windows 10, 11 MS Office 2021, 2024	Под патронажем педагога
Среднее общее образование	27/ 2	Персональные компьютеры – 41 Мультимедийные проекторы – 21 Интерактивные доски – 5 Принтеры (в т.ч. МФУ) – 12 Web-камеры – 20 Ноутбуки - 15	Open Office Редакторы графической, аудио, видео информации Среды разработки программ на языках Python, Pascal MS Visual Studio Облачные платформы:	Под патронажем педагога

			«Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Яндекс.Учебник», «Электронный дневник» Типовой сайт	
Дополнительное образование	«Робототехника» НШ – 60 человек; Средняя школа – 10 человек; «Программирование в SCRATCH» Начальная школа – 59	Доступ в сеть Интернет на скорости до 200 Мб/с Ноутбуки – 15 шт.		Под патронажем педагога

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 472 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5 003 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 734 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета города Москвы.

Таблица 22. Состав и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	5 734	4 433
2	Педагогическая	136	28
3	Художественная	4 301	468
4	Справочная	230	32
5	Языкознание, литературоведение	38	34
6	Естественно-научная	11	6
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	12	0

Фонд библиотеки отвечает требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении Федерального перечня учебников», от 27.10.2025 № 768 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 330 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школе есть информация о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. В течение 2025 года пополнены фонды учебной и художественной литературы на 4 435 единиц.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии;

– один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы: медицинский кабинет, столовая и пищеблок, звукозаписывающая студия, физкультурно-оздоровительный комплекс, актовый зал, кабинет технологии.

На территории Школы оборудованы детские площадки и спортивные площадки, тренажеры.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	418
Численность воспитанников дошкольного центра	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек	261 (94%)

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,01
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовой и профильной	балл	5/75,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (40,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (86,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	110 (39%)
– регионального уровня		21 (19%)
– федерального уровня		15 (14%)
– международного уровня		7 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (54%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	92
– с высшим образованием		91
– высшим педагогическим образованием		90
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (32%)
– с высшей		9 (11%)
– первой		20 (22%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (18%)
– больше 30 лет		16 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		25 (26%)
– от 55 лет		22 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	377 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.